

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE ATENCIÓN A VIOLENCIA ESCOLAR EN CINCO
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS URBANOS Y RURALES DE SAN VICENTE
DEL CAGUÁN CAQUETÁ 2013-2014**

Preparada por:

Olga Patricia Ciro Restrepo

Aracely Chinchilla Gómez

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**Programa de Psicología
FLORENCIA, CAQUETÁ**

2014

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios por todas las bendiciones que me ha otorgado durante toda mi vida, a mi amigo, compañero, cómplice incondicional y esposo salomón quien con su afecto, paciencia y amor me ha enseñado que los sueños se hacen realidad, a la memoria de mi padre que desde el cielo me cuida y acompaña, a mi madre por su amor y apoyo absoluto, a Diana quien siempre me ha animado a perseguir y alcanzar mis sueños, a Volter, Rosaura y Ligia quienes de una u otra forma han sido mi guía y enseñanza para perseverar y alcanzar mis metas.

Olga Patricia Ciro Restrepo

Dedico mi triunfo, a Dios todopoderoso por darme vida y salud para lograr mis objetivos, con infinita bondad y amor. A mi madre Leonor por forjarme valores para ser una persona de bien. A mi esposo Raúl quien con su amor y entrega absoluta me ha acompañado en todo mi proceso, a mis hijas Nathalia e Isabela, a mi hermana Yurlei, quienes estuvieron siempre pacientes y dispuestas a apoyarme para que cumpliera con mis deberes universitarios. A mis amigos José Gabriel y Ramiro Avendaño por apoyarme en mi formación profesional. A cada uno de mis tutores quienes me regalaron sus saberes con paciencia y cariño. Finalmente a mi amiga Olga Patricia con quien he viví muchos momentos buenos y malos que permitieron apoyarnos mutuamente en los momentos difíciles y reír en los momentos agradables para finalmente llegar a nuestro último peldaño juntas y lograr nuestra formación profesional.

Con cariño

Aracely Chinchilla Gómez

AGRADECIMIENTOS

Sinceros agradecimientos y reconocimiento por la atención, disposición e interés de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, en la participación en el estudio de casos, en las encuestas y en otras actividades requeridas con el objeto de elaborar el diagnóstico de Violencia Escolar, en los cinco Establecimientos Educativos del Municipio de San Vicente del Caguán en el año 2013.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, sus sacrificios y plegarias encaminados a la consolidación de nuestros sueños.

De manera muy especial a nuestra asesor, Doctor Fabio Andrés Almario quien sin dejar de ser nuestra tutor fue nuestra compañero de trabajo y junto con el desarrollamos este estudio con el ánimo de contribuir desde nuestra profesión a la sociedad de nuestro departamento.

A nuestros tutores que a lo largo de estos años de estadía en nuestra alma mater, nos guiaron, apoyaron y dejaron sus mejores enseñanzas para formarnos como profesionales; en especial a los investigadores Doctor Manuel de la Vega Mirada y Doctor Salomón Trujillo Tovar quienes aportaron sus orientaciones, experiencia y tiempo para que este trabajo de investigación se materializara.

CONTENIDO

	pág.
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
Descripción del Problema	15
Formulación del Problema	15
JUSTIFICACION	16
OBJETIVOS	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACION	18
Antecedentes Empiricos.....	18
Marco Teórico (Conceptual).....	21
Definición de Términos	25
Institución educativa.	25
Diagnóstico.....	25
Violencia escolar.....	26
Acoso escolar.....	26
Difamación.	26
Humillación.	27
Intimidación.....	27
Ansiedad.....	27
Depresión.....	27
Miedo o temor.....	28
Agresión.	28

Plan de atención a violencia escolar.....	28
Convivencia escolar.	28
Comité de convivencia escolar.	29
Comité de convivencia municipal.	29
Manual de convivencia.....	29
Proyecto educativo institucional.	30
Participación de la familia.	30
Aprendizaje Observacional.....	30
Aprendizaje Social.	30
Moldeamiento.	30
SIMAT (Sistema integrado de matrícula).	31
Análisis Del Contexto Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá.....	31
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	34
Hipótesis Correlacional.....	34
Hipótesis Nula	34
MARCO METODOLOGICO	35
Enfoque: Mixto: Cuantitativo - Cualitativo	35
Tipo de Investigación	35
Diseño de la Investigación	36
Población y Muestra	37
Selección de la población.	37
Selección de la Muestra.....	37
Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos (Instrumentación)	37
La encuesta.	37
Estudio de casos.....	38
Método y Estrategias de Análisis de Información.....	38
RESULTADOS	39
Diagnostico de los Establecimientos Educativos sobre Violencia Escolar	39

Analisis Estadistico.....	40
Datos estadisticos por establecimiento educativo de los estudios de caso realizados a los cinco establecimientos educativos en San Vicente del Caguán Caqueta.	43
<i>I.E.R Campo Hermoso</i>	43
<i>I.E.R. Los Pozos</i>	44
<i>I.E.R. La Sombra</i>	46
<i>I.E. Dante Alighieri</i>	47
<i>I.E.Verde Amazonico</i>	48
Actividad: aplicar 100 encuestas a estudiantes de instituciones educativas oficiales, del sector rural y urbano de san vicente del Caguán, para la elaboracion del diagnostico sobre violencia escolar.....	50
Encuesta a Estudiantes.....	52
Encuesta a Docentes	55
Encuesta a Padres de Familia.	57
Hallazgos Generales	59
Estudios de casos. Maltrato de los estudiantes tanto en el hogar como en los establecimientos educativos en San Vicente del Caguán.	59
Lugares donde se agreden los estudiantes en las cinco istituciones educativas intervenidas.....	60
Tipos de maltrato por porcentaje de los estudiantes en las isntituciones educativas.	61
Clasificacion de las agresiones por categorías.....	63
Desplazamiento forzado	66
Programas que conforman el plan de atención integral a violencia escolar 2014-2018. para las instituciones intervenidas en San Vicente Del Caguán.....	69
Programa con familias “Armonía y convivencia en el hogar”	70
<i>Metodología</i>	70
<i>Poblacion objeto</i>	71
<i>Recursos</i>	71
<i>Estrategias</i>	72
Programa con adolescentes “rumbeándonos en sana convivencia”	73
<i>Metodología</i>	73

<i>Poblacion objeto</i>	74
<i>Recursos</i>	74
<i>Actividades</i>	74
<i>Estrategias</i>	77
Programa con comunidades educativas “construyendo nos... “dale vuelta”	78
<i>Metodología</i>	79
<i>Poblacion objeto</i>	79
<i>Recursos</i>	80
<i>Actividades</i>	80
<i>Estrategias</i>	82
Descripción del Análisis de los Resultados Estadísticos	84
Encuesta a estudiantes	84
Encuesta a docentes.....	85
Encuesta a padres de familia.....	85
Estudios de casos a estudiantes.....	86
Descripción del Análisis Cualitativo de los Resultados de las Encuestas y los Estudios de Casos Realizados en los Cinco Establecimientos Educativos de San Vicente del Caguán.	90
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
APÉNDICES	105

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Población encuestada	39
Cuadro 2. Estudio de Casos por edad.....	40
Cuadro 3. Por quinquenio.....	41
Cuadro 4. Institución Educativa Rural Campo Hermoso	43
Cuadro 5. Institución Educativa Rural Los Pozos.	44
Cuadro 6. Institución Educativa Rural La Sombra.	46
Cuadro 7 Institución Educativa Dante Alighieri.....	47
Cuadro 8. Institución Educativa Verde Amazónico.....	48
Cuadro 9. Analisis estadístico.....	50
Cuadro 10. Por grupo de quinquenios.....	51
Cuadro 11. Hallazgos Generales De Los 455 Estudios De Caso.....	59
Cuadro 12. Tipos De Maltrato en las Instituciones Educativas, de acuerdo a Los 455 Estudios De casos.	61
Cuadro 13. Agresiones por categorías y número de episodio.	63
Cuadro 14. Núcleo Familiar con quien viven los estudiantes	64
Cuadro 15. Desplazamiento Forzado.	66
Cuadro 16. Familias en Acción.....	67

Cuadro 17. Oficio de los padres.....	68
Cuadro 18. Actividades escuela de padres	71
Cuadro 19. Actividades de desarrollo personal	76
Cuadro 20. Actividades propuestas para los proyectos.....	77
Cuadro 21. Atención al adolescente.....	81
Cuadro 22. Actividades propuestas.....	81

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Agresiones por categorías.....	62
Figura 2. Plan de atención integral a la violencia escolar 2014-2018.....	83

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	pág.
Fotografía 1. I.E.R La Sombra estudio de casos a estudiantes. 2013.	109
Fotografía 2. I. E.R. Los Pozos Estudios de Casos. 2013.	109
Fotografía 3. I.E. Dante Alighieri. Encuesta a estudiantes 2013.	109
Fotografía 4 Encuesta a padres de familia 2013.	109
Fotografía 5. I.E. Verde Amazónico en cuesta a estudiantes. 2013.....	110
Fotografía 6. I.E.R Campo Hermoso estudio de casos a estudiantes. 2013	110
Fotografía 7. I.E. Verde Amazónico en cuesta a estudiantes. 2013.....	110
Fotografía 8. I.E.R Los Pozos estudio de casos a estudiantes. 2013.	110

LISTA DE APÉNDICES

	pág.
Apéndice 1. Formato utilizado para los estudios de casos.	105
Apéndice 2. Formato utilizado para las encuestas a estudiantes.	106
Apéndice 3. Formato de la encuesta a docentes.	107
Apéndice 4. Evidencias fotográficas.....	109
Apéndice 5. Evidencias: formatos utilizados encuestas y estudio de casos.	111

RESUMEN

Como investigadoras y futuras profesionales en psicología, se vio la necesidad de investigar una de las problemáticas que día a día crece con más fuerza en nuestra sociedad en especial en los niños, niñas y adolescentes: La Violencia Escolar. Por tal razón, en el segundo semestre del 2013 y primer semestre del 2014, se realizó un diagnóstico participativo con enfoque mixto cuantitativo descriptivo y apoyo cualitativo, a través de la encuesta y el estudio de casos en el municipio de San Vicente del Caguán; con el objeto de identificar el grado de violencia escolar en los cinco establecimientos educativos oficiales seleccionados para esta investigación: rurales La Sombra, Campo Hermoso, Los Pozos y urbanos Dante Alighieri y Verde Amazónico; para la comprensión de esta problemática se tomó en cuenta los postulados de Dan Olweus y la teoría de Albert Bandura, Olweus aportó criterios para poder identificar aquellos comportamientos violentos entre estudiantes y Bandura desarrollo la teoría del aprendizaje social.

El diagnóstico arrojó entre otros hallazgos que de los 455 sujetos intervenidos en los cinco establecimientos educativos existe violencia escolar 38%, violencia en el hogar 31% y violencia social 21% para un promedio de 30% que es alto y amerita ser intervenido por las autoridades competentes a través de un Plan de Atención Integral conformado por Programas de Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento para minimizar los porcentajes de violencia escolar encontrados en estos establecimientos educativos.

Palabras claves: violencia escolar, niños, niñas y adolescentes, violencia intrafamiliar, establecimientos educativos.

ABSTRACT

As researchers and future professionals in psychology, was the need to investigate one of the problems that daily grows stronger in our society especially in children and adolescents: School Violence. For this reason, in the second half of 2013 and first half of 2014, a participatory assessment was conducted with a mixed approach, descriptive quantitative with qualitative cooperation, through the survey and case study in the municipality of “San Vicente del Caguán”; in order to identify the extent of school violence in the five official educational institutions selected for this research: rural “La Sombra”, “Campo Hermoso” and “Los Pozos”; and urban “Dante Alighieri” and “Verde Amazónico”; for the understanding of this issue was taken into account the principles of Dan Olweus and Alber Bandura's theory, Olweus provided criteria to identify those violent behaviors among students and Bandura developed social learning theory.

The diagnosis showed among other findings, that of the 455 subjects who underwent in five educational establishments there is 38% school violence, 31% domestic violence, and 21% social violence for an average of 30%, which is a high rate and deserves to be intervened by the authorities through a Comprehensive Care Plan comprised Promotion Programs, Prevention, Care and Follow-up to minimize the percentage of school violence found in these educational institutions.

Keywords: school violence, children and adolescents, domestic violence, educational establishments.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Descripción del Problema

La sociedad del siglo XXI se identifica por las escenas de violencia en todas sus modalidades. Los medios de comunicación nacionales y locales son la mayor fuente de influencia de actos que en mayor o menor grado son nocivas para la salud mental y el estado emocional de las personas; influyendo de manera negativa sobre los niños y niñas, volviéndolos inhumanos hacia el dolor ajeno y generando conductas de imitación no acordes con la formación integral de los mismos. A esta situación se le debe agregar la descomposición del núcleo familiar por la violencia que ejercen en este sector del país los grupos al margen de la ley, generando así el desplazamiento de los campesinos, abandonando sus tierras y los pocos enseres que tienen, para luego ubicarse en los sectores marginales de los caseríos y cabeceras municipales conformando los cordones de pobreza, marginalidad, y necesidades básicas insatisfechas. Lo anterior, conlleva a los diferentes niveles de violencia que se esparce por todo el territorio Nacional donde San Vicente del Caguán Caquetá, no es la excepción. Esta situación no es ajena a nuestras instituciones educativas oficiales del sector rural: la Sombra, Campo Hermoso, y Los Pozos y del sector urbano: Dante Alighieri y Verde Amazónico donde queremos identificar y precisar los indicadores de violencia escolar.

Formulación del Problema

¿Cuál es el grado de violencia escolar que existe en los establecimientos educativos; I.E.R la Sombra, I.E.R. Campo Hermoso, I.E.R. Los Pozos y del sector urbano I.E. Dante Alighieri y I.E. Verde Amazónico, en el segundo semestre del 2013 en el Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá?

JUSTIFICACION

Es fundamental para los establecimientos educativos del Municipio de San Vicente del Caguán la realización de este estudio o proyecto de investigación sobre la violencia escolar, porque permite conocer e identificar los grados de violencia que hay en cada uno de los establecimientos educativos intervenidos; aportar a sus actores educativos, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes las orientaciones mínimas necesarias para intervenir la problemática de la violencia escolar y orientar a sus víctimas hacia las instituciones del estado que les corresponde atender a esta población estudiantil.

El estudio de la violencia escolar nos llevó a revisar cómo están funcionando en los establecimientos educativos los organismos del gobierno escolar, comité y manual de convivencia escolar, proyecto educativo institucional, y así poder verificar si estos organismos e instrumentos están cumpliendo lo establecido en la constitución nacional de 1991, ley de educación 115 de 1994, ley 1620 y decreto 1965 de 2013. Por otra parte como futuros profesionales de la psicología nos compete investigar las dimensiones humanas que tiene que ver con las actitudes comportamentales de los estudiantes en sus espacios pedagógicos, de aula, cultura institucional en las relaciones interpersonales y clima escolar, que condicionan el aprendizaje y la apropiación y de los procesos de formación y desarrollo de los estudiantes.

En momentos en los que el país pasa por un proceso de paz con los grupos al margen de la ley, con el objeto de corregir los altos niveles de violencia del pasado, se hace importante este proyecto para que las comunidades educativas sanvicentunos y regional Caqueteña se sensibilicen, adquieran conciencia de la gravedad de este problema si no se interviene oportunamente.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar el grado de violencia escolar que existe en los establecimientos educativos; I.E.R la Sombra, I.E.R. Campo Hermoso, I.E.R. Los Pozos y del sector I.E. Dante Alighieri y I.E. Verde Amazónico, en el segundo semestre del 2013 en el Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá.

Objetivos Específicos

Seleccionar las cinco Instituciones a intervenir en el contexto educativo de San Vicente del Caguán Caquetá.

Caracterizar la población de los cinco Establecimientos educativos seleccionados en el contexto social de San Vicente del Caguán.

identificar el grado de violencia escolar en los cinco establecimientos educativos seleccionados.

Hacer entrega del informe final de los resultados de la Investigación a las directivas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACION

Antecedentes Empiricos

Los antecedentes que a continuación presentamos de otras investigaciones afines a nuestro objeto de estudio, realizadas por diferentes autores nos sirve para situarnos en el problema, ampliarlo, continuarlo o negarlo:

La nicaragüense Ortega E. M. Rosario y Del Rio Romera (2009) realizo un estudio sobre la violencia escolar en la educación primaria de Managua: quería comprender el contexto y abordar la realidad internacional presente en los y las escolares de Nicaragua, un país pobre donde se registran altos niveles de violencia. Este estudio, conto con una muestra de 3.042 estudiantes, se analiza la relación que existe entre los roles que participan en los fenómenos de acoso y maltrato entre iguales (agresores, víctimas, agresores victimizados y espectadores) y las formas de manifestación de este tipo de violencia interpersonal. Los resultados parecen indicar que las convenciones sociales creadas dentro del grupo de iguales constituyen la materia de su aprendizaje social, ya que existe un destacado porcentaje de niños y niñas que a la vez que manifiestan conductas violentas también son víctimas de abusos de poder.

De otra parte, Dan Olweus, catedrático de psicología en la Universidad de Bergen, Noruega, una de las personas más importantes en temas de agresión intimidatoria entre escolares; se identifica como el primero que ofreció un marco y criterios para poder identificar aquellos comportamientos violentos entre alumnos en establecimientos educativos. En la década de 1970, dio alerta al denunciar el maltrato y los abusos como una práctica común y sistemática entre los compañeros en las escuelas, hoy en día este fenómeno es conocido como “Bullying”, concepto que refiere a distintas situaciones enmarcadas en intimidación, hostigamiento, abuso, acoso y victimización que ocurren reiteradamente entre los niños y niñas.

Olweus (2), en 1983, definió:

“Bullying como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.”

De igual manera, Paredes María Teresa, Álvarez Martha Cecilia, Lega, Leonor I, y Vernon Ann (2008), realizaron un estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali Colombia, considerado como el primer estudio sobre el fenómeno del hostigamiento entre pares o “Bullying” que se realiza en la ciudad de Cali. Se efectuaron 2.542 encuestas a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de catorce colegios de la ciudad, con el fin de identificar la presencia del problema, teniendo en cuenta la edad, el género y el estrato socioeconómico. Los resultados demostraron la presencia de “Bullying” en el 24.7% de los encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase.

Ahora, Ortega en 1998 en su estudio sobre violencia escolar, definió “El Bullying como un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros.”

Luego, considero que la escuela es una institución que es responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que permanecen con ella. Los escolares están un promedio de 6 a 7 horas diarias, durante 5 días de la semana, en las escuelas, tiempo suficiente para crear un ámbito que puede repercutir positiva o negativamente en su vida futura. Muchas familias, debido a las exigencias laborales actuales, han dejado de cumplir, o cumplen muy precariamente, este rol formador y la han traspasado a las instituciones escolares, lo que asigna a

los docentes funciones cada vez más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la modernidad y la globalización.

Rosario Ortega Ruiz, Rosario Del Rey, José Antonio Casas. Localización: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, ISSN-e 1989-0397, Vol. 6, Nº. 2, 2013, págs. 91-102 la convivencia escolar. Claves de la predicción del Bullying. El trabajo que aquí se presenta ha explorado el valor predictivo de las dimensiones de la convivencia escolar ante la implicación en estos fenómenos. La Escala Convivencia Escolar (ECE) fue administrada a 7037 estudiantes (48.9% chicas) seleccionados aleatoriamente entre el alumnado de Educación Secundaria de Andalucía (España). Los resultados destacan la relevancia de las relaciones en el plano vertical y horizontal, particularmente la gestión que realiza el profesorado y los problemas de indisciplina. Los resultados son discutidos en orden a encontrar claves para la mejora de los proyectos educativos de optimización de la convivencia escolar y prevención del Bullying.

Es consecuente afirmar que el contexto socioeconómico es un factor de riesgo asociado a la aparición de la violencia juvenil; pero también los son otros tipos de contextos como la familia, la escuela o el grupo de iguales (Del Rey, 2007; Torres, 2005). Si centramos nuestra atención en los dos últimos, hay estudios que señalan que el haber participado en fenómenos de violencia escolar y Bullying aumenta la probabilidad de verse implicado en problemas de violencia juvenil u de delincuencia (Baldry y Farrington, 2000). Precisamente, la escuela es un hervidero de relaciones interpersonales que configuran la vida diaria de los que comparten este espacio común:

Profesores y profesoras, alumnos y alumnas, padres y madres y personal. La forma como se gestione esta convivencia determinará en gran medida la calidad de vida de sus integrantes y la de los aprendizajes que adquieran como seres sociales (Ortega, Del Rey, Córdoba y Romera, 2008; Borrego y Moreno, 2003).

Revista CEPAL de la Comisión Económica para América Latina en el 2011: “el 51,1% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de los 16 países latinoamericanos examinados dicen haber sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos (Bullying) por parte

de sus compañeros de escuela. La agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%)” Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el EMOCIONAL y se da mayoritariamente en el aula y patio de los CENTROS ESCOLARES. “Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas con el perfil de víctimas”.

Marco Teórico (Conceptual)

Línea de investigación: Psicología y Construcción de Subjetividades.

Sub línea: Construcción de subjetividades en el contexto educativo

Con el objeto de iluminar la comprensión del problema, este proyecto de investigación se apoya en los postulados de los autores: Dan Olweus considerado el padre del Bullying y quien ha realizado investigaciones sobre la intimidación escolar a partir de la década del 70 ; Albert Bandura creador de la teoría de aprendizaje social en interacción con la Agresividad y aprendizaje por modelado ; Martínez, G, Alfonso , quien se preocupó por investigar los conflictos escolares; y Jiménez, Carlos Alberto que estudio la Violencia escolar.

Dan Olweus Åke (18 de abril de 1931 en Kalmar) sueco - Noruega psicólogo y profesor de psicología de la personalidad en la Universidad de Bergen (Noruega), usó el término “Bullying ” y desarrollo en la década del 80, los métodos de prevención de la violencia. Las investigaciones de este autor se dan a raíz del suicidio de tres estudiantes en 1983 en el Norte de Noruega, a consecuencia del Bullying violencia escolar ejercida por sus compañeros. Esta situación llevo al primer ministro de Noruega a realizar una campaña nacional contra el Bullying en las escuelas. De ahí surge la versión número uno de Olweus Bullying Programa de Prevención que se haya desarrollado.

En este proyecto se involucraron a 2.500 estudiantes de 42 escuelas durante dos años y medio donde las estadísticas muestran:

Reducción del 50% o más en los informes de los estudiantes de la intimidación y el acoso a otros. Entre los propios maestros y clasificaciones de la intimidación y sus problemas han dado resultados más o menos iguales.

Marcando reducciones en los informes de los estudiantes de la conducta antisocial en general, como el vandalismo, peleas, robos, y la vagancia.

Mejoras evidentes en el clima de la clase social, tal como se refleja en los informes de los integrantes del orden y la disciplina, mejoran las relaciones sociales más positivas, y más actitudes positivas hacia el trabajo escolar y la escuela.

Por su éxito en Noruega, el proyecto de Dan Olweus Åke es ejecutado también en Estados Unidos en 1990.

No implica rechazo a su persona, aprender a especificar sus deseos, sentimientos y necesidades, exponer sus propias razones y escuchar al otro, aprender a no juzgar a los otros. Asimismo, Bandura (1973; 1984) en agresividad y aprendizaje por modelado y como creador de la teoría del aprendizaje social, considera que la conducta depende de una serie de factores ambientales (estímulos, refuerzos y castigos) y de factores personales (creencias, pensamientos, expectativas...). Que mediante un proceso de determinismo recíproco interactúan entre sí. Bandura investigó en torno a la agresión por medio de una serie de experimentos clásicos, demostrando que el hecho de ver a otras personas comportándose de forma agresiva pueden incrementar la agresividad de los niños, que no se limitan a una mera conducta imitativa, sino que inventan nuevas formas de agresión, generalizando así el efecto del modelo.

Por otra parte, en el proceso de aprendizaje por imitación son sumamente importantes las consecuencias que obtiene el modelo por su conducta: cuando el modelo agresivo es recompensado los niños son más agresivos que si aquel es castigado. Es decir, que para Bandura la conducta agresiva se aprende gracias a procesos de modelado (observación e imitación de otras personas), gracias también a las consecuencias que siguen a las conductas del modelo y, finalmente, gracias a procesos cognitivos de la persona que aprende, que piensa, espera, anticipa o

imagina... qué le sucederá si actúa como el modelo. En definitiva, los niños aprenden la agresión a través de la exposición a modelos violentos, de los que obtiene dos tipos de información: cómo agredir y cuáles son las consecuencias de la agresión, sean positivas o aversivas.

De otra parte Martínez, G, Alfonso en su investigación sobre los conflictos escolares. Conceptuó que los conflictos no deben suprimirse ni negarse ya que de esta forma pueden volverse destructivos y deben ser enfrentados en forma constructiva. Para resolver constructivamente un conflicto es preciso establecer un contexto cooperativo el cual supone: Interdependencia positiva, trabajo en grupo, enseñar a negociar para resolver un problema, comprender que al estar en un acuerdo o en desacuerdo con las ideas del otro (Martínez, 2002).

Finalmente, Jiménez, Carlos Alberto. En su estudio sobre la Violencia escolar y su caracterización, entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno), que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

La violencia escolar es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:

El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo. Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los estudiantes, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas. El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar, esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.

La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.

Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.

En este orden de ideas, el autor al referirse a los tipos de violencia escolar, violencia de los estudiantes, define: Se entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, otros), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son dañinos psicológicamente pueden generar en algunos casos la muerte de la persona (Jiménez, 2012).

Una forma característica y extrema de violencia escolar producida entre alumnos es el acoso escolar (en inglés, Bullying).

En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros.

En los procesos de interacción en el aula debemos tener en cuenta los factores motivacionales, el auto concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos. Cuando un individuo se incorpora a un grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación. El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2010). Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y

hacer acrecentado por la novedad y el ambiente. Pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal. Así, optará por esforzarse en prevalecer sobre el otro, se someterá a él, o bien se aislará. De cualquier manera, le permitirá encontrar a aquel o aquellos que lo acepten y descubrirá el placer de pertenencia.

El Plan pretende mejorar la calidad de vida, adquirir estilos de vida más armónicos, en lo pertinente a la salud física, salud mental y salud social de las comunidades educativas en el municipio de San Vicente del Caguán.

Definición de Términos

Institución educativa.

Instituciones educativas, es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Deberán contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados. Las instituciones educativas combinarán los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje, en el marco de su Programa Educativo Institucional. Las instituciones educativas estatales son departamentales, distritales o municipales, urbanas o rurales.

Diagnóstico.

(Del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y

hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Violencia escolar.

Acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares). Una forma característica y extrema de violencia escolar producida entre alumnos es el acoso escolar (en inglés, Bullying).

Acoso escolar.

También conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o en inglés Bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Difamación.

Es la comunicación a una o más personas con ánimo de dañar, de una acusación que se hace a otra persona física o moral de un hecho, determinado o indeterminado, que pueda causar o cause a ésta un menoscabo en su honor, dignidad o reputación.

Humillación.

Cualquier tipo de acto que denigre públicamente de las creencias de un ser humano, al igual que su cultura, sexo, raza, religión, pensamiento, nivel económico, conocimiento, etc.

Intimidación.

Es el acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo. La intimidación es una conducta consecuencia de la competitividad normal de instar al dominio interrelacional generalmente visto en animales, pero que en los humanos es modulado por la interacción social.

La intimidación puede manifestarse como una manera de amenaza física, miradas amenazantes, manipulación emocional, abuso verbal, humillación intencional y/o verdadero maltrato físico.

Ansiedad.

(del latín anxietas, 'angustia, aflicción') es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

Depresión.

(del latín depressio, que significa 'opresión', 'encogimiento' o 'abatimiento') es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida

cotidiana (anhedonia). Los desórdenes depresivos pueden estar, en mayor o menor grado, acompañados de ansiedad.

Miedo o temor.

Es una emoción caracterizada por una intensa sensación, habitualmente desagradable, provocada por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado. Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta en todos los animales, lo que incluye al ser humano. La máxima expresión del miedo es el terror. Además el miedo está relacionado con la ansiedad.

Agresión.

Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.

Plan de atención a violencia escolar.

Señala la importancia de impulsar la activa participación de las comunidades educativas con acciones preventivas y de atención en casos de maltrato entre iguales en los centros escolares, que favorezcan entre los estudiantes una convivencia basada en el respeto, la colaboración y la tolerancia en el ejercicio de los derechos de los demás. con el fin de Prevenir la Violencia Escolar, realiza acciones enmarcadas en valores democráticos, en la mediación de conflictos, de convivencia pacífica, del fomento de la tolerancia, la empatía y de educación para la paz que inhiban el acoso físico y moral entre los estudiantes y promuevan ambientes escolares sanos y armónicos.

Convivencia escolar.

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad,

la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

Comité de convivencia escolar.

Busca mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución, en procura de incrementar la calidad de vida de los estudiantes y de toda la comunidad educativa brindando espacios de conciliación y herramientas para la resolución de conflictos.

Comité de convivencia municipal.

Los consejos territoriales de políticas social, creados de conformidad con el decreto 1137 de 1999 tendrán comités municipales de convivencia escolar, los comités municipales de convivencia escolar es de carácter permanente y están conformados por los representantes del secretario de gobierno, secretario de educación, secretario de salud, director regional del instituto de bienestar familiar, comisario de familia, el personero municipal, defensor del pueblo, y un rector de un establecimiento educativo de la localidad que haya obtenido los más altos puntajes de las pruebas saber once del año anterior.

Manual de convivencia.

Es un instrumento que refleja los principios filosóficos y pedagógicos de la institución que contienen normas que orientan, estimulan y regulan el comportamiento o el quehacer de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, igualmente invitan a cada uno de ellos a la autoformación y crecimiento personal en busca de actitudes que favorezcan la construcción de hábitos y valores significativos necesarios para una convivencia en paz y armonía, fundamentada en el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la tolerancia.

Proyecto educativo institucional.

Con el fin de lograr la formación integral del educando cada establecimiento educativo, deberá elaborar un proyecto educativo institucional donde se especifiquen los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica como el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión todo dentro de la normativa Colombiana vigente.

Participación de la familia.

La familia como parte de la comunidad educativa es fundamental en la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Aprendizaje Observacional.

Aprendizaje basado en la observación de la conducta del otro.

Aprendizaje Social.

El cual también recibe los nombres de aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado, o **aprendizaje cognitivo social**) es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje. A diferencia del aprendizaje por **condicionamiento**, en el aprendizaje social el que aprende no recibe el refuerzo, sino que éste recae, en todo caso, en el modelo. Aquí el que aprende lo hace imitando la conducta del que recibe el refuerzo.

Moldeamiento.

Es una estrategia psicológica con la cual se pretende aumentar la frecuencia de una conducta en un individuo que no la realiza o que no la hace con tanta frecuencia como se

desearía. Sirve para establecer conductas complejas que aún no existen en el repertorio comportamental de un individuo. Consiste en reforzar en aproximaciones sucesivas, conductas que el sujeto emita que se asemejen a la conducta meta.

SIMAT (Sistema integrado de matrícula).

Es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones.

Análisis Del Contexto Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá

San Vicente del Caguán fue fundado el 27 de septiembre de 1898, por Juan Vicente Quesada, José María Camargo, Gabriel Perdomo, Nepomuceno Perdomo y el Fraile capuchino Marcelo. El nombre de San Vicente fue dado por el cura Marcelo en honor a San Vicente de Paúl; cuya fecha de muerte coincide con la fundación del pueblo. Fue ascendido a Municipio mediante Decreto N° 963 del 14 de marzo de 1950, y establecidos sus límites por la Ley 78 del 15 de diciembre de 1981, la Ordenanza N°. 03 del 12 de noviembre de 1985 y la Ordenanza N° 002 del 29 de abril de 2003. Los 28.300 Km² que conforman San Vicente del Caguán de los cuales 10.703,17 (37.82 %) están ubicados en la zona de litigio con el municipio de la Macarena-Meta y Calamar (Guaviare), se encuentran ubicados en el extremo nororiental del Departamento del Caquetá.

El municipio limita al sur con los municipios de Cartagena del Chaira y de Puerto Rico, al norte con los municipios de Algeciras, Rivera, Neiva, Tello y Baraya del departamento del Huila y la Uribe (Meta), al Oriente con los municipios de la Macarena (Meta) y Calamar (Guaviare), al igual que con el municipio del Solano, y al occidente con el municipio de Puerto Rico.

Cerca del 25% de su territorio está formado por Reservas Forestales de la Amazonia. En el extremo norte existe parte del Parque Nacional Cordillera de los Picachos, el cual limita con la reserva campesina, y en el límite con el Departamento del Meta se localiza parte del globo de

terreno reservado por la Agencia Nacional de Hidrocarburos para la exploración y explotación de estos recursos.

Este territorio ha sido víctima de la violencia generalizada presentada en nuestro país hasta la fecha. Pero, su mayor protagonismo se dio, en el Gobierno del presidente Andrés Pastrana 1998 al 2002, cuando el 14 de octubre por resolución, se estableció la zona de distensión en los municipios de Mesetas, La Uribe, La Macarena, Villa hermosa y San Vicente del Caguán, con el objeto de iniciar un nuevo Proceso de Paz o negociaciones de paz en Colombia, con el grupo guerrillero, Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y terminar con el conflicto armado colombiano. El proceso de diálogo estuvo acompañado por gobiernos de varios países, organizaciones multilaterales, organizaciones no gubernamentales (ONGs) y sectores de la sociedad civil colombiana y extranjera.

Los diálogos de paz tuvieron varios inconvenientes, empezando por los roces del ministro de defensa y altos mando militares con el presidente Pastrana y la decisión de otorgar una zona desmilitarizada en la región de El Caguán para llevar ahí los diálogos con las FARC, sin un cese al fuego. Una vez la zona fue creada las FARC tomaron control absoluto de la zona y su población, imponiendo sus propias 'leyes', a falta de control militar. Las FARC también desconocieron acuerdos firmados, como el Acuerdo de Caquetania, alegando que el establecimiento de 'una comisión internacional de verificación' no tendría facultades para vigilar con autoridad el comportamiento de las partes.

El proceso de los diálogos de paz se rompe, cuando el 20 de febrero de 2002 un frente de las FARC secuestró un avión de la aerolínea Aires HK 3951 procedente de la ciudad de Neiva, llevándose secuestrado al senador Jorge Eduardo Gechem. Después de lo sucedido, el presidente Pastrana pone fin a los diálogos de paz, emitió resoluciones que terminaron oficialmente el proceso de diálogo con las FARC: retiró del estatus político a las FARC, reactivó las órdenes de captura contra todos los miembros de las FARC y terminó con la 'Policía Cívica' que funcionó en la zona desmilitarizada.

El gobierno del presidente estadounidense George W. Bush, la Unión Europea, el Grupo de Río y la Organización de Estados Americanos (OEA), apoyaron la decisión del gobierno Pastrana de terminar el proceso de paz.

En consecuencia, el conflicto armado colombiano se recrudeció, generando en el Municipio de San Vicente del Caguán, innumerables dificultades en su población: Desplazamiento forzado, secuestro a pobladores de la región, abandono de la tierra por los colonos y campesinos, asesinatos por el fuego cruzado, hacinamiento en las poblaciones o sectores urbanos circunvecinos, y enfermedades físicas y mentales a consecuencia de la depresión que genera la violencia generalizada, y la pésimas condiciones de vida a donde llegan .

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis Correlacional

Existe relación significativa entre la problemática social y la violencia escolar en las cinco instituciones educativas intervenidas en San Vicente del Cagua.

Son más propensos los hombres a vivir la problemática de la violencia escolar que las mujeres.

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la problemática social y la violencia escolar en las cinco instituciones educativas intervenidas en San Vicente del Caguán.

No son más propensos los hombres a vivir la problemática de la violencia escolar que las mujeres.

MARCO METODOLOGICO

Enfoque: Mixto: Cuantitativo - Cualitativo

Para efectos de esta investigación, se escogió el enfoque mixto, proceso que permitió recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un problema de investigación y no a posiciones epistemológicas; en este caso la elaboración del diagnóstico de violencia escolar en cinco establecimientos educativos de San Vicente del Caguán.

Los datos cuantitativos fueron recolectados a través de la técnica de la Encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y docentes, con el objeto de medir los conceptos estudiados a través de la medición y la estadística.

El enfoque cualitativo, se implementó a través de El Estudio de Casos y la Entrevista Informal, aplicados a estudiantes seleccionados de los cinco establecimientos, proceso que posibilitó abordarlos en forma personal y en el escenario escolar de cada uno de los establecimientos educativos ; posibilitó ampliar la información , registrar el pensamiento de los estudiantes en su realidad escolar, comprenderlos dentro del marco de la referencia de ellos mismos, observarlos en su vida cotidiana, escuchándolos hablar con sus gestos, posturas y formas de expresión, todo lo que tenían en mente de la vida escolar, familiar y social de la localidad para luego, hacer la descripción, el análisis y la explicación de la información recolectada buscando responder a la pregunta de investigación, a los objetivos propuestos y a la comprobación de las hipótesis establecidas previamente.

Tipo de Investigación

Se realizó con un tipo de investigación descriptiva.

Este proyecto de investigación sobre la violencia escolar, para su desarrollo metodológico se apoyó en la investigación descriptiva, que nos permitió llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas en situaciones de violencia escolar. Este tipo de investigación descriptiva, además de la recolección de datos, posibilitó la predicción e identificación de las relaciones comportamentales que se dan en los estudiantes en el aula, en los espacios de recreación y deportivos, espacios culturales y sociales que por no hacerles seguimiento y monitoreo oportuno por parte de los directivos, docentes y padres de familia, en un buen número de estudiantes ha desencadenado una serie de actitudes comportamentales de agresión mutua, entre los mismos.. Este tipo de investigación permitió recoger los datos sobre la base de unos referentes teóricos de autores que han investigado el tema en otros contextos, exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, e identificación de los índices de violencia escolar.

Diseño de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación y el alcanzar los objetivos propuestos se determinó seguir la opción de la investigación descriptiva, la cual nos permitió desarrollar el siguiente procedimiento:

- ✓ Se examinan las características del problema escogido.
- ✓ Se definen y formulan las hipótesis.
- ✓ Eligen los temas y las fuentes apropiados.
- ✓ Seleccionan y o elaboran las técnicas (encuestas, estudio de casos y entrevistas), para la recolección de datos.
- ✓ Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- ✓ Realizan observaciones objetivas y exactas.
- ✓ Describir, analizar e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Población y Muestra

Selección de la población.

La población o unidad de análisis de este proyecto investigativo, se tomó del SIMAT o sistema de matrícula de la Secretaria de Educación Departamental, correspondiente al inicio del segundo semestre de 2013, estudiantes matriculados en los establecimientos educativos: Dante Alighieri 1886 estudiantes, Verde Amazónico 1112 estudiantes, I.E.R La Sombra 295 estudiantes, I.E.R Campo Hermoso 613 estudiantes, I.E.R Los Pozos 546 estudiantes. Para una población total intervenida en las 5 instituciones educativas de 4.452 estudiantes.

Selección de la Muestra.

La muestra o unidad de trabajo que se escogió en las instituciones educativas oficiales seleccionadas, tanto en el área rural como urbana del municipio de San Vicente de Caguán, corresponde al 13.6% (605) estudiantes de una población de 4452 personas entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos (Instrumentación)

De acuerdo a la investigación descriptiva seleccionada para orientar este proyecto de investigación, se utilizó las técnicas de Encuesta y Estudio de casos con sus respectivos instrumentos el cuestionario y la entrevista informal, acorde a la pregunta de investigación y objetivos propuestos para la recolección de la información requerida en la elaboración del diagnóstico.

La encuesta.

Para realizar el diagnóstico en los establecimientos educativos I.E.R la Sombra, I.E.R. Campo Hermoso, I.E.R. Los Pozos, I.E. Dante Alighieri y I.E. Verde Amazónico, en el segundo semestre del 2013 en el Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá, con el objeto de

recolectar la información cuantitativa, para identificar la violencia escolar existente en los establecimientos educativos seleccionados, se aplicó la encuesta a padres de familia, estudiantes y docentes. Los cuestionarios fueron diligenciados de manera directa por cada una de las personas seleccionadas: estudiantes, docentes y padres de familia, con la guía de uno de los investigadores, quien al final los recogió para someterlos al análisis pertinente.

Estudio de casos.

Los resultados obtenidos en las encuestas fueron complementados para su análisis e interpretación cualitativa con una nueva información recopilada a través de El estudio de casos, método de la investigación médica, psicológica y sociológica, utilizado por reconocidos autores de estas disciplinas como Herbert Spencer y Max Weber, entre otros. Para el diligenciamiento del estudio de casos aplicado a 455 estudiantes, los investigadores entrevistaron a cada uno de ellos por 20 minutos, para escuchar las respuestas a sus preguntas de carácter personal, familiar, social y educativa y registrar los comportamientos de los entrevistados, orientados hacia la descripción de la problemática de violencia escolar en el contexto natural del estudiante y su comunidad educativa.

Método y Estrategias de Análisis de Información

Para este proyecto de investigación, en un primer momento se realizó el abordaje del enfoque Cuantitativo-método deductivo con el objeto de aportar las evidencias para la recolección de datos, fundamentados en la medición numérica y estadística, a través de la encuesta y en la segunda parte con el objeto de complementar la información cuantitativa se aplicó el método cualitativo-inductivo para interpretar y comprender la significaciones y experiencias de los actores educativos intervenidos en su contexto natural, donde se descubren los intereses y situaciones problemáticas así como los significados en la vida de los participantes. Este método Cualitativo produce datos descriptivos relacionados con las palabras de las personas habladas o escritas, la conducta observable de sus gestos, ademanes, expresiones corporales, entre otros, para el estudio y elaboración del diagnóstico sobre violencia escolar, que busca dar respuesta a la pregunta de investigación, a los objetivos e hipótesis propuestas.

RESULTADOS

Diagnostico de los Establecimientos Educativos sobre Violencia Escolar

Actividad: aplicar 455 estudios de casos a estudiantes de cinco establecimientos educativos, del sector rural y urbano de san vicente del Caguán, para la elaboracion del diagnostico participativo de violencia escolar.

Cuadro 1. Población encuestada

ORD	LUGAR	META	T/ PARTICIP
1	I.E. VERDE AMAZONICO	115	115
2	I.E.R. CAMPO HERMOSO	65	65
3	I.E. DANTE ALIGHERI SEDE CENTRAL SEDE ANTONIO NARIÑO SEDE DIEGO OMAR	190	190
4	I.E.R. LA SOMBRA	30	30
5	I.E.R. LOS POZOS	55	55
TOTAL		455	455

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analisis Estadistico

Cuadro 2. Estudio de Casos por edad.

ESTUDIO DE CASOS		
EDAD	FEMENINO	MASCULINO
5	2	
6	8	14
7	9	15
8	15	18
9	25	32
10	22	41
11	16	28
12	15	31
13	19	27
14	19	33
15	14	17
16	7	11
17	6	11
	177	278
TOTAL	455	

QUINQUENIOS	
0-4 años	0
5-9 años	138
10-14 años	183
15-19 años	35
TOTAL	290

SEXO	
MASCULINO	290
FEMENINO	165
TOTAL	455

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 1. Porcentaje de participación de los estudiantes en los estudios de caso con un 64% correspondiente al género masculino y un 36% corresponde al género femenino.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

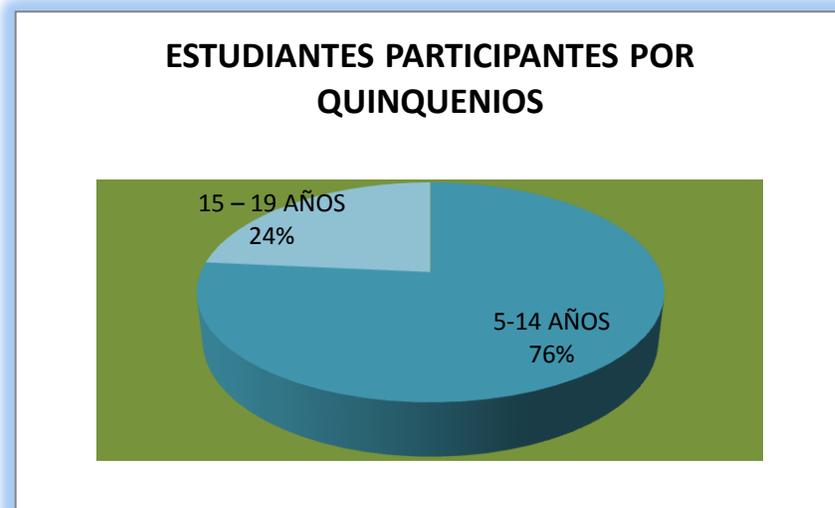
Analizando la gráfica por sexo de los estudios de caso se evidencia que la participación de estudiantes equivale a 64% pertenecen a estudiantes del sexo masculino y a 36% de estudiantes del sexo femenino. Esto quiere decir que en los cinco establecimientos educativos intervenidos el género masculino es más propenso a presentar problemas de convivencia escolar.

Cuadro 3. Por quinquenio.

0 – 4 AÑOS	5-14 AÑOS	15 – 19 AÑOS	20 – 24 AÑOS	25 AÑOS +
0	348	107	0	0

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 2. Estudiantes participantes por quinquenios



Fuente: trabajo de investigación, 2013

El grupo de quinquenio que más participo en los estudios de casos fue el de 5-14 años 76% y de 15-19 años 24% de adolescentes.

Analizando la gráfica por grupo etareó se evidencia que la participación de estudiantes en estudio de caso de edades entre los 5-14 años es de 76% siendo significativo con respecto al grupo de 15-19 años correspondiendo al 24%. El grupo etareó de los 5 a14 años fue el predominante, esto debido a que a este grupo pertenecen los estudiantes en edad de adolescencia etapa del desarrollo del ser humano donde ocurren los cambios en aspectos psicológicos, sociales, sexuales y biológicos.

Datos estadísticos por establecimiento educativo de los estudios de caso realizados a los cinco establecimientos educativos en San Vicente del Caguán Caqueta.

I.E.R Campo Hermoso

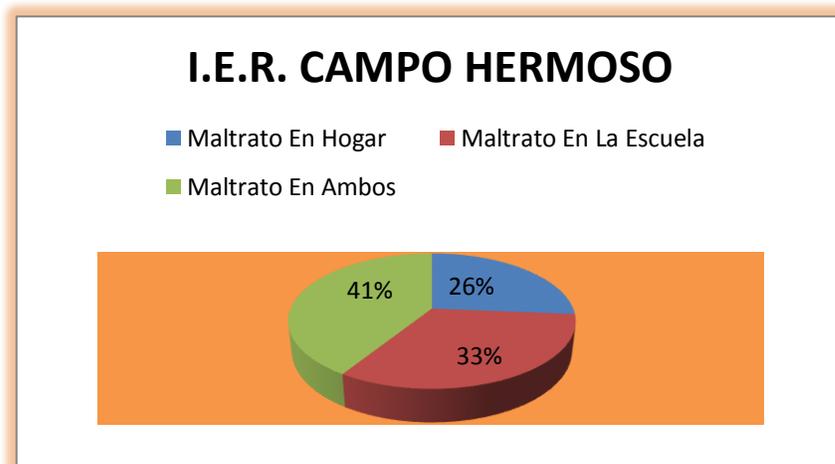
Cuadro 4. Institución Educativa Rural Campo Hermoso

I.E.R CAMPO HERMOSO		
	Si	No
Maltrato En Hogar	25	40
Maltrato En La Escuela	31	34
Maltrato En Ambos	39	26
Total Estudiantes	65	

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la tabla de la I.E.R. Campo Hermoso de los 65 estudiantes a los que se les realizó el estudio de caso, 25 de ellos afirman ser maltratados en el hogar, 31 estudiantes en la escuela. Y 39 tanto en la escuela como en el hogar.

Gráfica 3. Institución Educativa Rural. Campo Hermoso



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica se evidencia En el Centro Educativo Rural Campo Hermoso que de 65 estudiantes a los que se les realizo estudios de casos, 33% presentan índice de maltrato en la escuela, 26% en el hogar Y 41% presentan maltrata tanto en la escuela como en el hogar. Campo hermoso es una de las inspecciones de policía del Municipio de San Vicente del Caguán con mayor densidad poblacional, donde no hay servicio público de electricidad ni agua potable y por cultura los niños desde pequeños acompañan a los padres a hacer el mercado y acompañan al padre a la cantina donde hay consumo de licor, este ambiente es propicio para permearse del vocabulario y actitudes comportamentales de los padres.

I.E.R. Los Pozos.

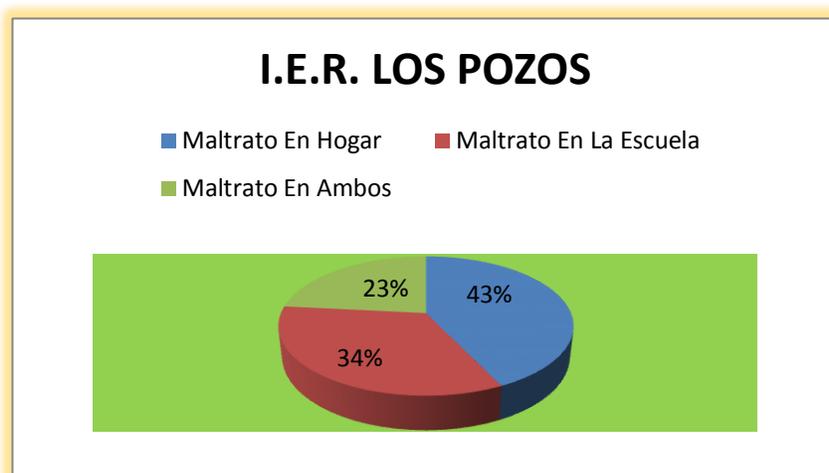
Cuadro 5. Institución .Educativa. Rural Los Pozos.

CENTRO EDUCATIVO LOS POZOS		
	Si	No
Maltrato En Hogar	23	32
Maltrato En La Escuela	26	29
Maltrato En Ambos	18	37
Total Estudiantes		55

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la tabla se evidencia que en el Centro Educativo los Pozos de 55 estudiantes a los que se les realizo el estudio de caso, 26 son maltratados en la escuela, 23 estudiantes son maltratados en el hogar y 18 tanto en la escuela como en el hogar.

Gráfica 4. Institución .Educativa Rural. Los Pozos



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica del Centro educativo Rural Los Pozos, se evidencia que de 55 estudiantes a los que se les realizó estudio de caso 43% presentan índice de maltrato en el hogar, 34% en la escuela y 23% presentan maltrato tanto en la escuela como en el hogar.

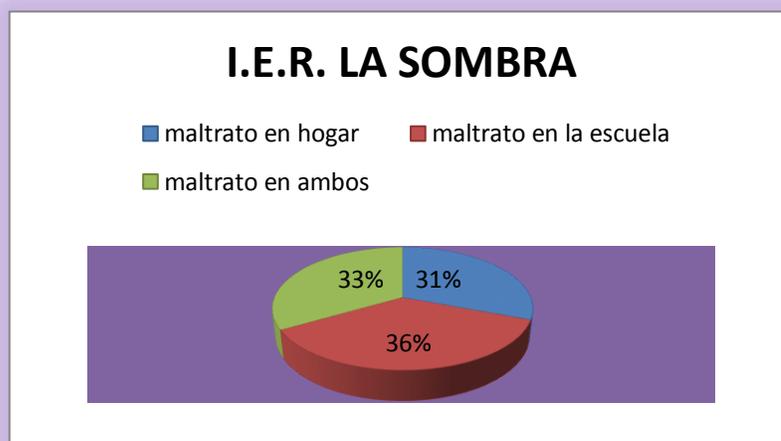
Los Posos es una de las inspecciones de policía del Municipio de San Vicente del Caguán con baja densidad poblacional, donde no hay servicio público de electricidad ni agua potable y por cultura los niños desde pequeños acompañan a los padres a hacer el mercado y acompañan al padre a la cantina donde hay consumo de licor, este ambiente es propicio para permearse del vocabulario y actitudes comportamentales de los padres. Su nombre de los Posos se debe a que se encuentra en la cuenca de petróleo más grande del departamento del Caquetá.

*I.E.R. La Sombra.***Cuadro 6. Institución Educativa Rural La Sombra.**

I.E.R. LA SOMBRA		
	SI	NO
Maltrato en Hogar	12	18
Maltrato en La Escuela	14	16
Maltrato en Ambos	13	17
Total Estudiantes		30

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la tabla se puede evidenciar que en la I.E.R La Sombra de los 30 estudiantes que se le realizó el estudio de caso, 14 son maltratados en la escuela, 12 son maltratados en el Hogar y 13 estudiantes son maltratados en el hogar y en la escuela.

Gráfica 5. Institución Educativa Rural La Sombra.

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica se puede evidenciar que de los 30 estudiantes de la I.E.R La Sombra que participaron en los estudios de casos el 36% son maltratados en la escuela, el 31% en el

hogar y el 33% en el hogar y en la escuela. La sombra es una inspección de policía, con calles polvorientas carentes de todos los servicios públicos, con una población flotante epicentro de los 42 mil km cuadrados de la zona de distención del gobierno de Andrés Pastrana entre Meta y Caquetá.

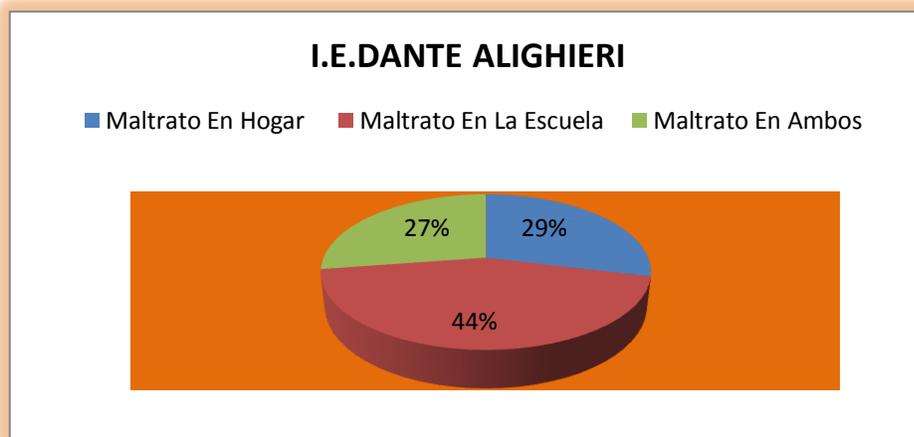
I.E. Dante Alighieri

Cuadro 7 Institución .Educativa Dante Alighieri

I.E. DANTE ALIGHIERI		
	Si	No
Maltrato En Hogar	88	102
Maltrato En La Escuela	97	93
Maltrato En Ambos	93	97
Total Estudiantes	190	

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la tabla de estudios de casos del Dante Alighieri Sede Central y sus sedes Diego Omar García, jornada mañana y tarde Antonio Nariño. De los 190 estudios de caso, se pudo establecer que 88 estudiantes presentan maltrato en el hogar, 97 estudiantes son maltratados en la escuela y 93 en los dos sitios.

Gráfica 6. Institución Educativa Dante Alighieri

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 190 estudios de caso realizados en la I.E. Dante Alighieri, se pudo establecer que el 44% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 29% maltrato en el hogar y 27% en los dos sitios. En este establecimiento se concentra la mayor población estudiantil del sector urbano del municipio de San Vicente. Por consiguiente recibe estudiantes de todos los sectores sociales del municipio.

I.E. Verde Amazonico

Cuadro 8. Institución Educativa Verde Amazónico.

I.E VERDE AMAZÓNICO		
	si	no
Maltrato En Hogar	47	68
Maltrato En La Escuela	77	38
Maltrato En Ambos	56	59
Total Estudiantes		115

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la tabla se puede evidenciar que en la I.E. Verde Amazónico de los 115 estudiantes que se les realizó el estudio de caso, 77 son maltratados en la escuela, 47 estudiantes son maltratados en el hogar y 59 estudiantes son maltratados en ambos sitios.

Gráfica 7. Institución Educativa Verde Amazónico.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 115 estudios de caso realizados en la I.E. Verde Amazónico, se pudo establecer que 43% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 26% maltrato en el hogar y 31% tanto en la escuela como en el hogar. En el establecimiento Verde Amazónico llegan estudiantes de las zonas marginales del municipio por su ubicación.

Actividad: aplicar 100 encuestas a estudiantes de instituciones educativas oficiales, del sector rural y urbano de san vicente del Caguán, para la elaboracion del diagnostico sobre violencia escolar.

Cuadro 9. Analisis estadistico

SEXO	
MASCULINO	63
FEMENINO	37
Total	100

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 8. Del total de estudiantes que participaron en las encuestas el 37% fue del sexo femenino y el 63% del sexo masculino.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizadas las 100 encuestas a estudiantes aplicadas en los establecimientos educativos del municipio de San Vicente del Caguán, se puede inferir que el 63% de los estudiantes participantes corresponde al sexo masculino y el 37% al sexo femenino.

Cuadro 10. Por grupo de quinquenios

PARTICIPACION DE ADOLESCENTES POR QUINQUENIO				
0 – 4 AÑOS	5-14 AÑOS	15 – 19 AÑOS	20 – 24 AÑOS	25 AÑOS Y +
0	59	41	0	0

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 9. El grupo quinquenio que más participo en las encuestas a estudiantes del de 0-4 años fue de 0 %; de 5 a 14 años es el 59% y de 15 a 19 años fue de 41%.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizadas los grupos por quinquenios de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede evidenciar que el grupo representativo es de 5-14 años con un 59% seguido con el grupo de edades entre 15 a 19 años con un 41%.

Encuesta a Estudiantes

Gráfica 10. Encuesta a Estudiantes en los cinco Establecimientos Educativos del sector Rural y Urbano Intervenidos en San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizadas las 100 encuestas a estudiantes aplicadas en los cinco establecimientos educativos del municipio de San Vicente del Caguán, se puede inferir que el 71% de los estudiantes ha sentido que sus compañeros lo aíslan (no lo integran a los equipos, no le hablan, no juegan con él).

Gráfica 11. Encuesta a Estudiantes en los cinco Establecimientos Educativos del sector Rural y Urbano Intervenidos en San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizadas las encuestas a estudiantes aplicadas se puede evidenciar que el 44% de los estudiantes ha sido atacado por un compañero, se han burlado de él, lo han insultado, lo han amenazado mientras que un 56% dice no haber sufrido esta situación.

Gráfica 12. Encuesta realizada a estudiantes, para identificar el grado de violencia escolar, en los cinco establecimientos educativos intervenidos de San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizadas las encuestas a estudiantes, se infiere que el 43% de los estudiantes se ha sentido indefenso ante el ataque de algún compañero o compañeros. Un 57% afirma no haber sufrido esta situación.

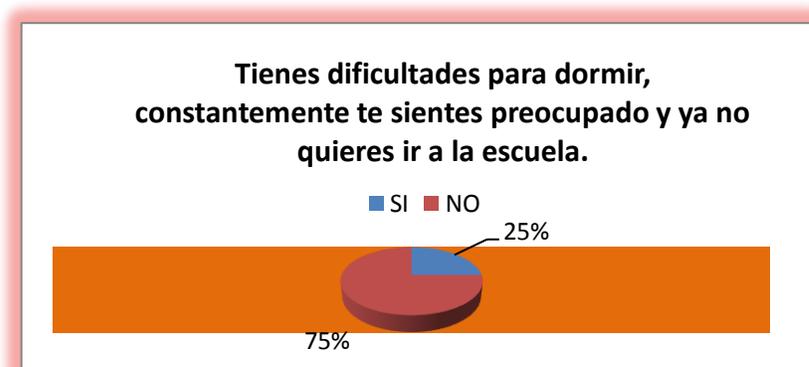
Gráfica 13. Encuesta realizada a estudiantes, para identificar el grado de violencia escolar, en los cinco establecimientos educativos intervenidos de San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizadas las encuestas a estudiantes, se evidencia que el 34% de los estudiantes encuestados ha sido atacado por un compañero en más de tres ocasiones en lo que va del ciclo escolar; un 66% afirma no haber sufrido esta situación.

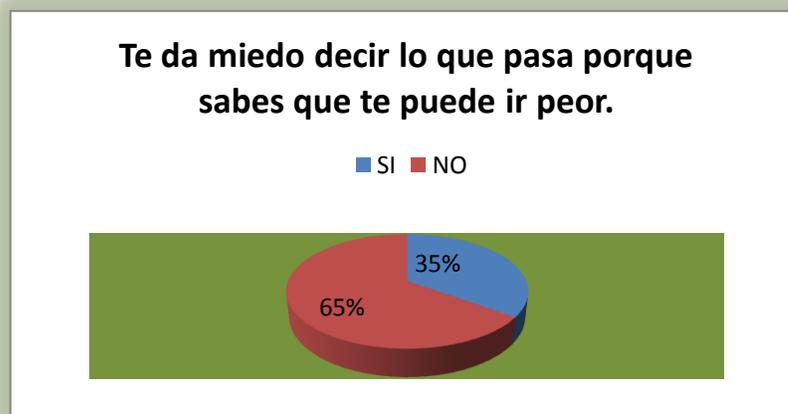
Gráfica 14. Encuesta realizada a estudiantes, para identificar el grado de violencia escolar, en los cinco establecimientos educativos intervenidos de San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizadas las encuestas a estudiantes, se evidencia que el 25% de los estudiantes encuestados tiene dificultades para dormir, constantemente se siente preocupado y ya no quiere ir a la escuela; un 75% de los estudiantes afirma no sufrir esta situación

Gráfica 15. Te da miedo decir lo que pasa porque sabes que te puede ir peor...

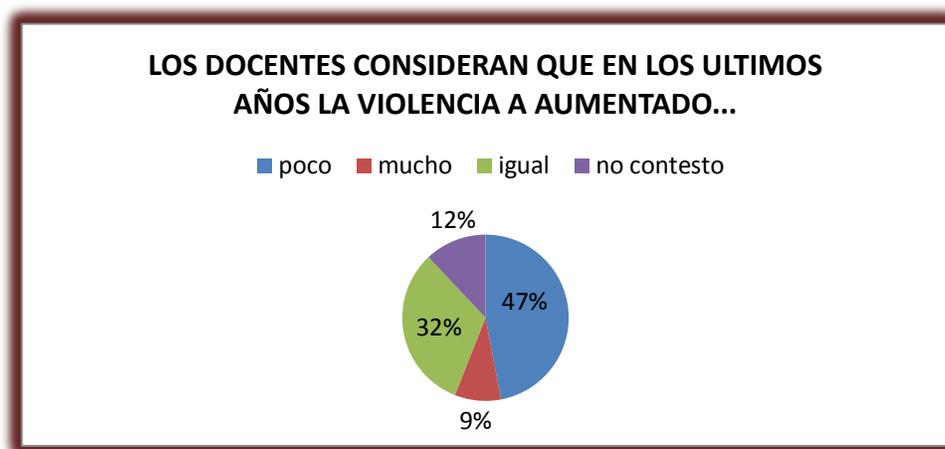


Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizadas las encuestas a estudiantes, se evidencia que el 35% de los estudiantes encuestados afirma tener miedo de contar lo que pasa porque sabe que le puede ir peor; un 65% de los estudiantes afirma no sufrir esta situación.

Encuesta a Docentes

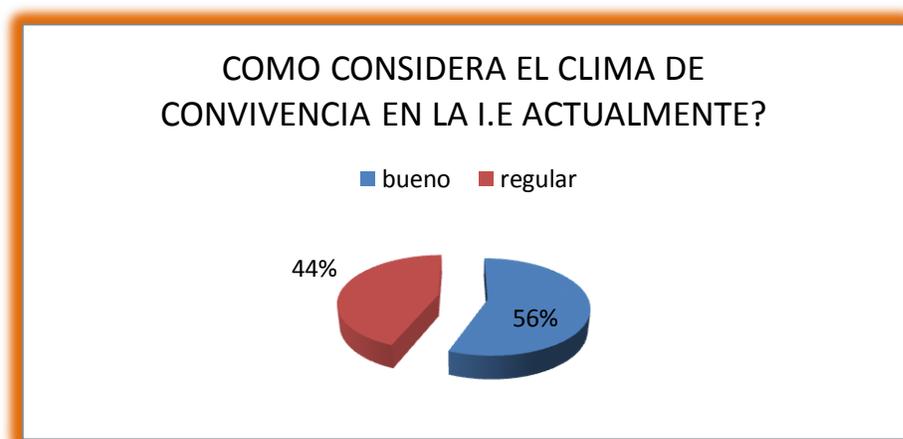
Gráfica 16. Encuesta a Docentes de Las Instituciones Educativas en San Vicente del Caguán



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 50 docentes encuestados sobre la pregunta ¿Considera que en los últimos años la violencia ha aumentado en la institución educativa? El 47% de los docentes encuestados consideran que en los últimos años la violencia ha aumentado poco, el 9% que ha aumentado mucho y el 32% igual, el 12% no respondió.

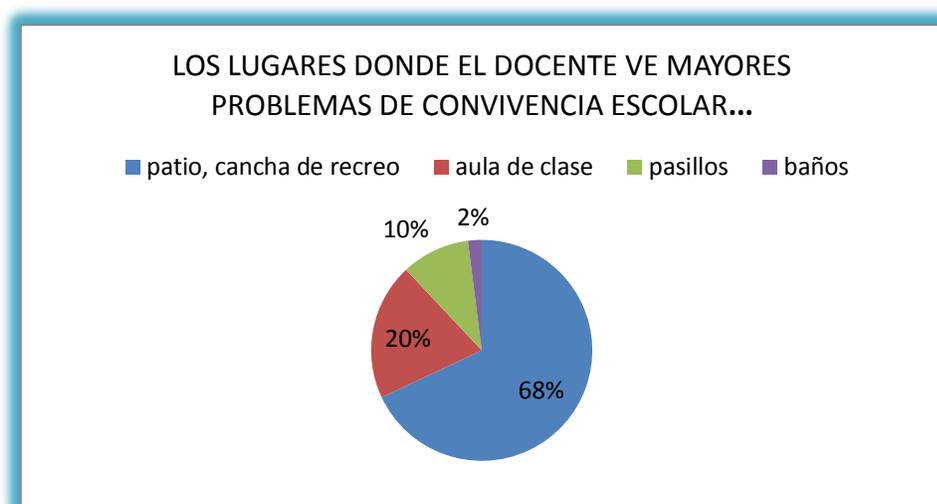
Gráfica 17. Encuesta a Docentes de los cinco Establecimientos Educativos en San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 50 docentes encuestados en los cinco establecimientos educativos del sector rural y urbano en el municipio de San Vicente del Caguán el 56% consideran que el clima de convivencia en el establecimiento educativo es bueno, y el 44% que es regular.

Gráfica 18. Encuesta a docentes de cinco establecimientos educativos en San Vicente del Caguán

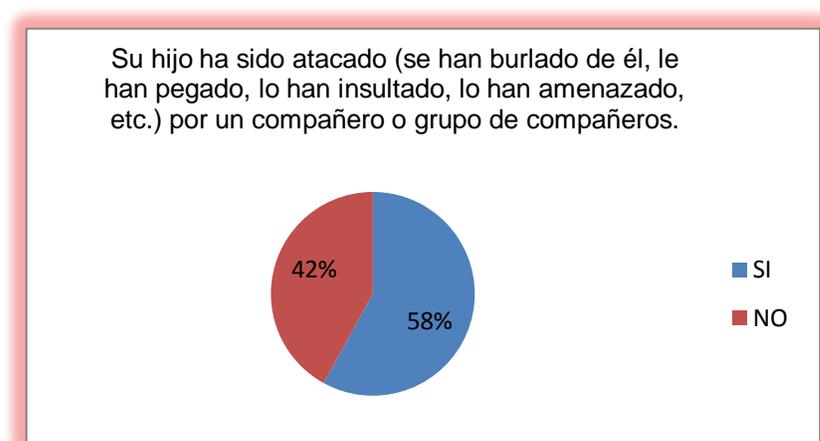


Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 50 docentes encuestados en los establecimientos educativos del sector rural y urbano en el municipio de San Vicente del Caguán Los sitios donde el docente ven mayores problemas de convivencia escolar son: El patio y canchas de recreo 68%, el aula de clase 20%, pasillos 10%, baños 2%.

Encuesta a Padres de Familia.

Gráfica 19. Encuesta a padres de familia de los cinco establecimientos educativos del sector Rural y Urbano en San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de las 100 encuestas realizadas a padres de familia en los establecimientos educativos del sector rural y urbano en el municipio de San Vicente del Caguán. El 58% de los padres afirman que alguna vez a su hijo lo han atacado, se han burlado de él, le han pegado, lo han insultado, lo ha sido amenazado por al menos un compañero.

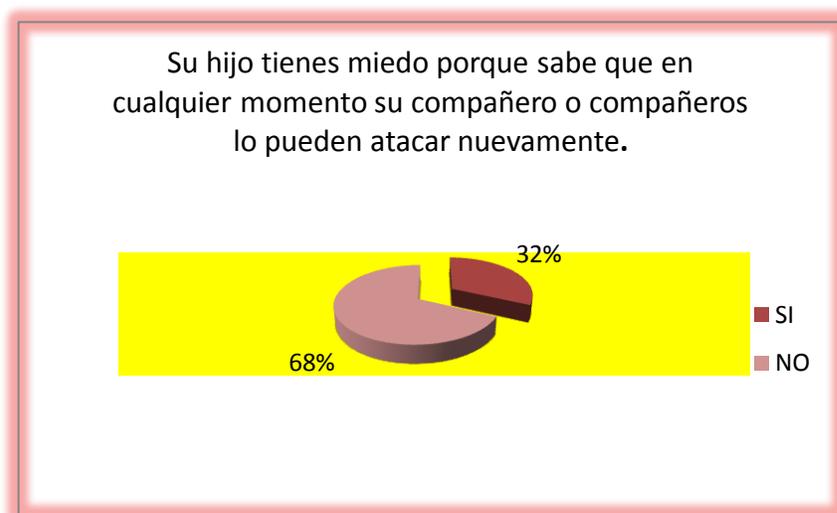
Gráfica 20. Encuesta a padres de familia de los cinco establecimientos educativos del sector Rural y Urbano en San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de las 100 encuestas realizadas a padres de familia en los establecimientos educativos del sector rural y urbano en el municipio de San Vicente del Caguán. El 42% de los padres afirman que alguna vez a su hijo se ha sentido indefenso ante el ataque de algún compañero.

Gráfica 21. Encuesta a padres de familia de los cinco establecimientos educativos del sector Rural y Urbano en San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizando las 100 encuestas realizadas a padres de familia en los cinco establecimientos educativos del sector rural y urbano en el municipio de San Vicente del Caguán intervenidos. Los padres afirmaron que el 32% de los estudiantes tienen miedo porque sabe que en cualquier momento su compañero o compañeros lo pueden atacar nuevamente.

Hallazgos Generales

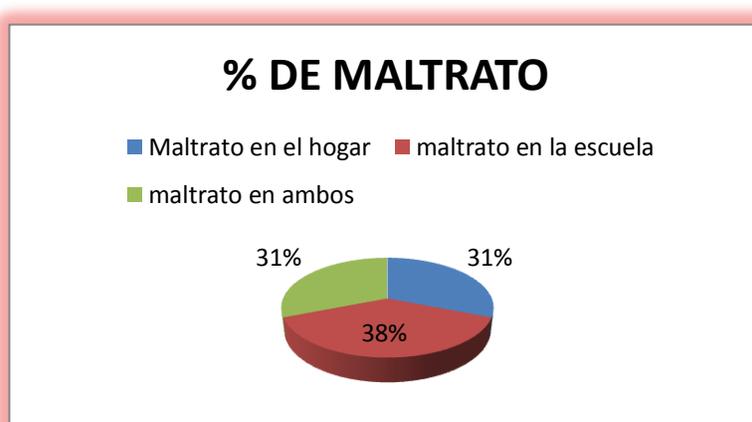
Estudios de casos. Maltrato de los estudiantes tanto en el hogar como en los establecimientos educativos en San Vicente del Caguán.

Cuadro 11. Hallazgos Generales De Los 455 Estudios De Caso.

MALTRATO	EN EL HOGAR	EN LA ESCUELA	SON MALTRATADOS TANTO EN EL HOGAR COMO EN LA ESCUELA
total	195	245	219

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 22. Porcentajes maltrato en los cinco establecimientos educativos intervenidos en San Vicente del Caguán



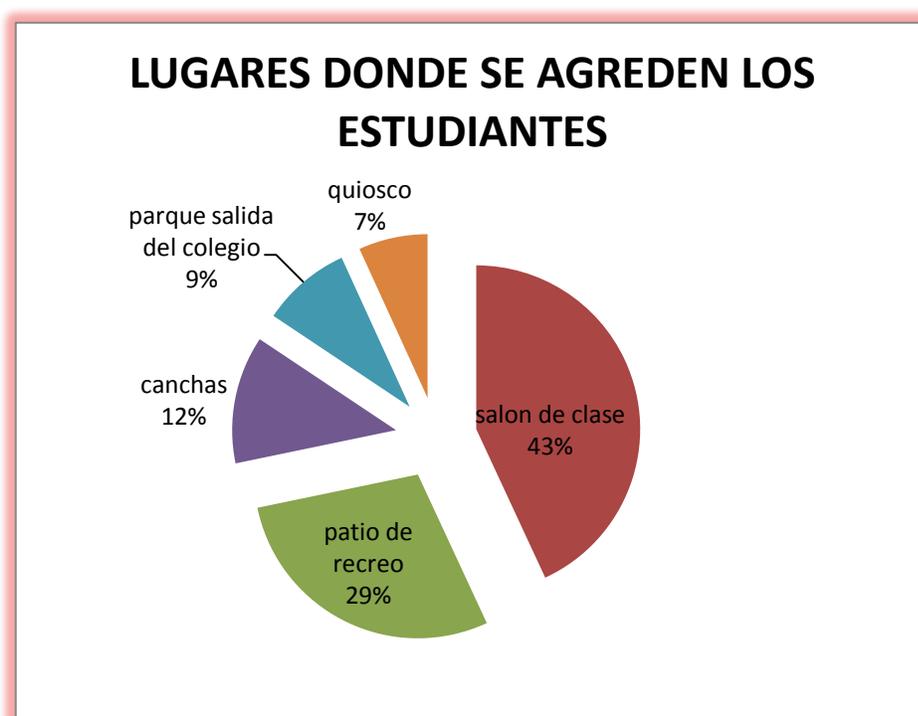
Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la tabla se evidencia, que en los cinco establecimientos educativos intervenidos de los 455 estudiantes, a los cuales se les realizó el estudio de caso, 195 son maltratados en el hogar y 245 estudiantes son maltratados en el establecimiento educativo y 219

estudiantes son maltratados tanto en la escuela como en el hogar. En porcentajes se evidencia que el 38% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 31% son maltratados en el hogar y el 31% son maltratados tanto en la escuela como en el hogar

Lugares donde se agreden los estudiantes en las cinco instituciones educativas intervenidas.

Gráfica 23. Lugares Donde Más Se Agreden Los Estudiantes En Los Establecimientos Educativos.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica se evidencia que de los 455 estudios de caso realizados en los cinco Establecimientos Educativos, intervenidos en San Vicente a los estudiantes, los lugares que presentan un mayor índice de agresividad son: el salón de clase con un 43%, el patio de recreo con un 29% y las canchas deportivas con un 12%.

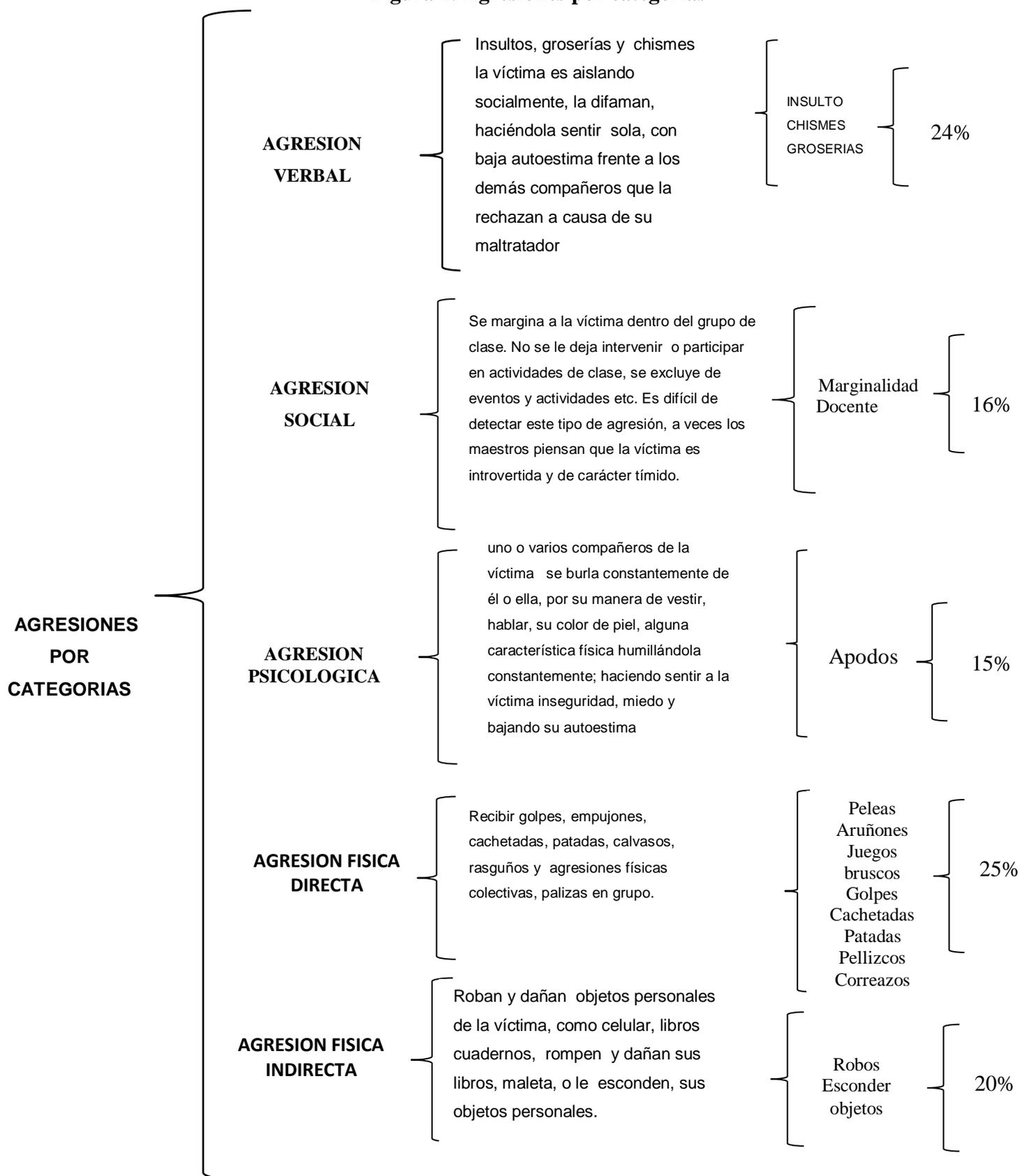
Tipos de maltrato por porcentaje de los estudiantes en las instituciones educativas.

Cuadro 12. Tipos De Maltrato en las Instituciones Educativas, de acuerdo a Los 455 Estudios De casos.

TIPO DE MALTRATO MÁS COMÚN	NUMERO DE CASOS
Robos	320
Peleas	405
Apodos	390
Aruños	180
Insultos	421
Juegos Bruscos(Pepito Silva, Cuca Calvera	332
Golpes(Puños)	398
Calbetazo	134
Grosería	411
Marginalidad	321
Chismes	398
Patadas	230
Palmadas	178
Cachetadas	98
Les Pegan (Lazos, Correa, Etc...)	189
Agresión Verbal	321
Agresión Docentes	98

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Figura 1. Agresiones por categorías



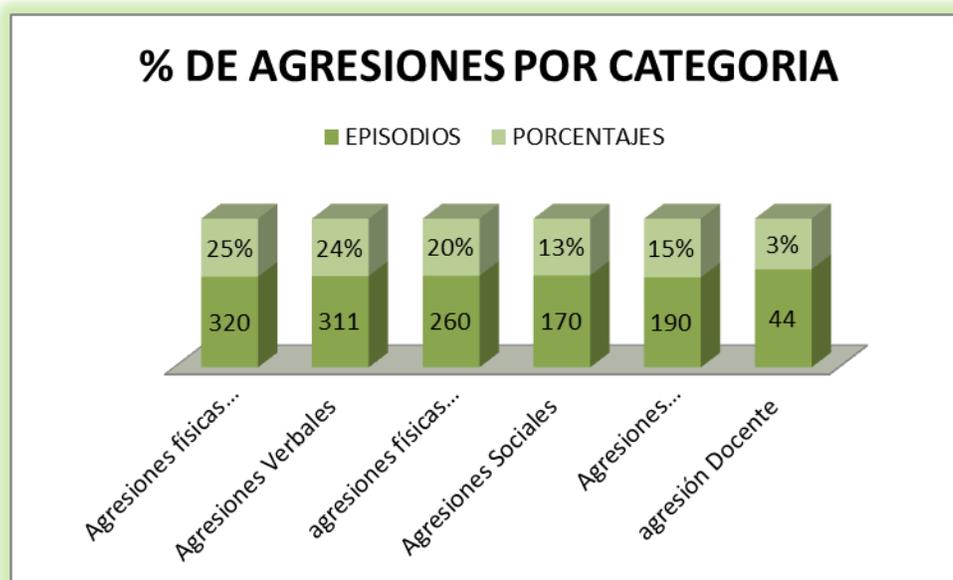
Clasificación de las agresiones por categorías..

Cuadro 13. Agresiones por categorías y número de episodio.

CLASIFICACION DE LAS AGRESIONES	EPISODIOS	PORCENTAJES
Agresiones físicas directas	320	25%
Agresiones Verbales	311	24%
agresiones físicas Indirectas	260	20%
Agresiones Sociales	170	13%
Agresiones Psicológicas	190	15%
agresión Docente	44	3%

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 24. Porcentajes de las agresiones de los estudiantes por categorías en San Vicente del Caguán.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 455 estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes se puede evidenciar, los tipos de agresiones verbal, social, psicológico, físico directo y físico indirecto encontrando; agresiones físicas directas 25%, las agresiones verbales con un 24%, agresiones sociales 13%, agresiones físicas indirectas 20%, agresiones psicológicas 15% y agresión docente 3%.

Cuadro 14. Núcleo Familiar con quien viven los estudiantes

NUCLEO FAMILIAR CON QUIEN VIVE		
ABUELA	40	9%
MAMA, PAPA Y HERMANOS	183	40%
MADRASTRA Y PAPA	18	4%
MAMA Y PADRASTRO	69	15%
MARIDO	3	1%
MAMA Y HERMANOS	58	13%
ABUELOS	30	6%
VECINA	8	2%
TIOS	20	4%
MADRINA	12	3%
SOLOS	5	1%
PADRES ADOPTIVOS	9	2%

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 25. Aspectos familiares de los estudiantes.



Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 455 estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes indicaron que al momento de realizar el estudio de caso Vivir con: 183 estudiantes mama, papa y hermanos, 58 estudiantes mama y hermanos, 40 estudiantes abuela 68 estudiantes mama y padrastro, 30 estudiantes abuelos, 20 estudiantes con tíos, 9 padres adoptivos, 12 estudiantes con madrina, 8 estudiantes con vecinos, 5 estudiantes solos y 3 estudiantes con marido.

Los porcentajes evidencias que el 40% de los estudiantes vive con mama, papa y hermanos, 13% de los estudiantes con mama y hermanos, 9% de los estudiantes vive con la abuela 15% de los estudiantes vive mama y padrastro, 6% de los estudiantes vive con los

abuelos, 4% de los estudiantes vive con los tíos, 2% vive con padres adoptivos, 3% de los estudiantes vive con la madrina, 2% de los estudiantes vive con vecinos, 1% de los estudiantes viven solos y el 1% de las estudiantes tiene marido.

Desplazamiento forzado

Cuadro 15. Desplazamiento Forzado.

DESPLAZADOS	195
NO DESPLAZADOS	288
TOTAL	455

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 26. Desplazamiento Forzado



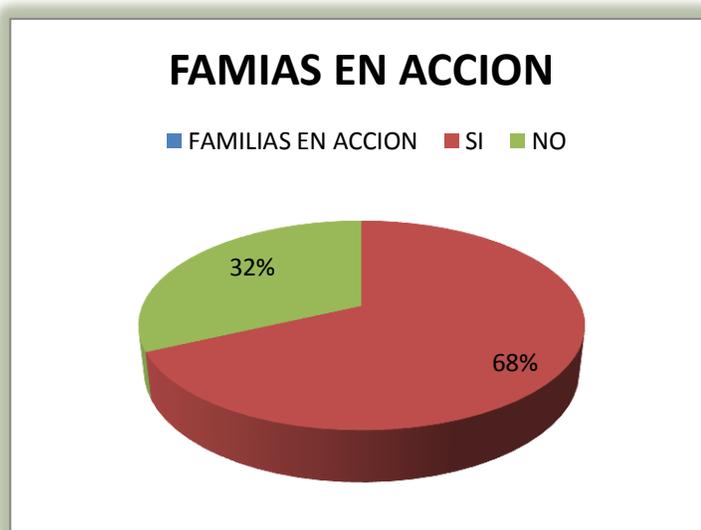
Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 455 estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes indicaron que al momento de realizar el estudio de caso 195 estudiantes pertenecen a familias desplazadas para un porcentaje del 40% y 288 dijeron no ser desplazados para un porcentaje del 60%.

Cuadro 16. Familias en Acción.

FAMILIAS EN ACCION	
SI	320
NO	150
TOTAL	455

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 27. Familias en Acción.

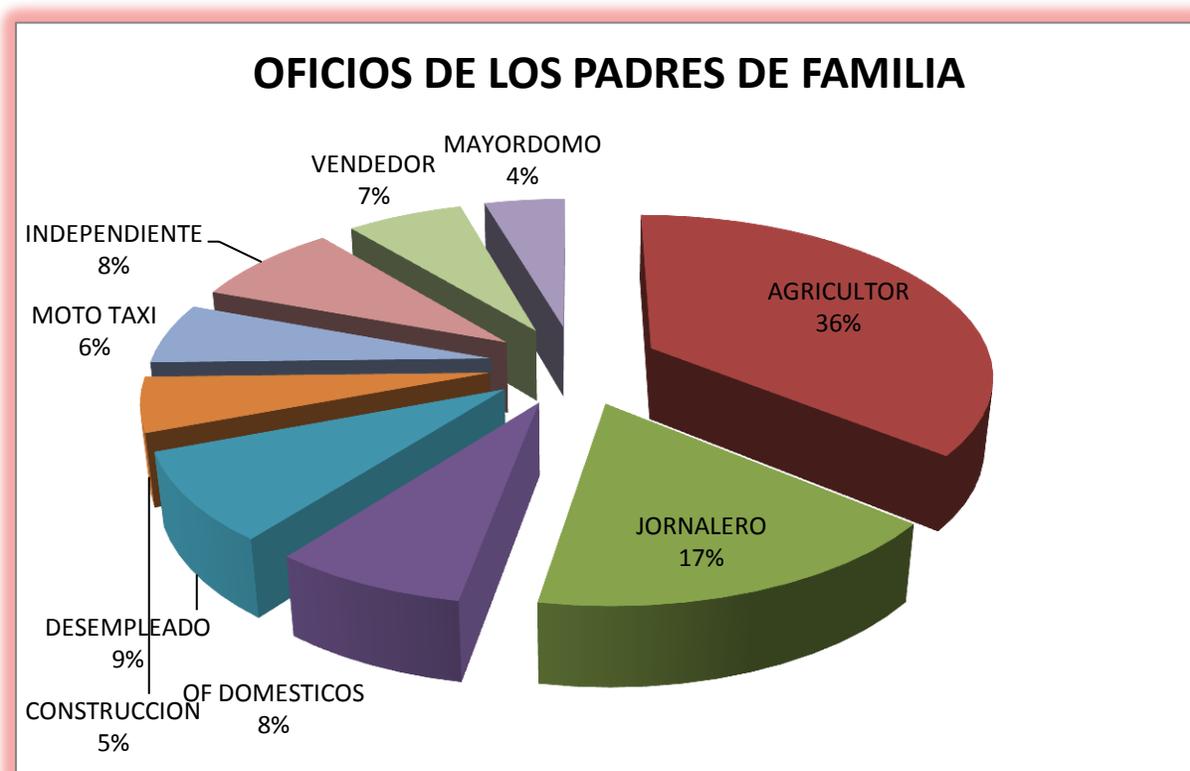
Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 455 estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes indicaron que al momento de realizar el estudio de caso 320 estudiantes reciben subsidios de Familias en Acción equivalente a un 68% y un 32 % equivalente a 150 estudiantes dijeron no recibir subsidios de Familias en Acción.

Cuadro 17. Oficio de los padres.

OFICIO DE LOS PADRES	
AGRICULTOR	160
JORNALERO	75
OF DOMESTICOS	34
DESEMPLEADO	39
CONSTRUCCION	23
MOTO TAXI	34
INDEPENDIENTE	32
VENDEDOR	31
MAYORDOMO	27
TOTAL	455

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Gráfica 28. Oficios de los Padres de Familia.

Fuente: trabajo de investigación, 2013

Analizada la gráfica de los 455 estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes, indicaron que al momento de realizar el estudio de caso 160 padres y madres de familia trabajan en la agricultura para un porcentaje del 36%, 75 padres trabajaban como JORNALERO equivalente al 17%, 34 madres de familia trabajaron el oficios domésticos equivalente al 8%, 39 padres y madres se encontraban desempleadas (dos) equivalente a un 9%, 24 padres de familia se desempeñaban en la construcción para un porcentaje del 5%, 27 padres se dedicaron al moto-taxista equivalente al 6%, 37 padres de familia se dedicaron al moto-taxista, equivalente al 6%, 37 padres tuvieron trabajos independientes equivalente al 8%, 29 padres y madres trabajaron como vendedores equivalente a un 7% y 20 padres y madres de familia trabajaron como mayordomos de fincas equivalente a un 4%.

Programas que conforman el plan de atención integral a violencia escolar 2014-2018. para las instituciones intervenidas en San Vicente Del Caguán.

- PROGRAMA CON FAMILIAS " Armonía y convivencia en el hogar",
- PROGRAMAS CON ADOLESCENTES "Rumbeándonos en sana convivencia"
- PROGRAMA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA " Construyendo nos... “DALE VUELTA”

El desarrollo de las actividades pertinentes a cada uno de los componentes, anteriormente mencionados, requieren de unos programas específicos que permitan fortalecer la prevención e intervención de los problemas de la violencia escolar en los Establecimientos Educativos.

Por consiguiente, este Plan de Atención Integral a violencia escolar, contara con tres programas fundamentales, que son las líneas de acción que aborda al sujeto en todas sus dimensiones y su integralidad y así generar impacto en la población en general, creando una nueva cultura social basada en la restitución de derecho. Para lo cual Contara con tres programas:

Programa con familias “Armonía y convivencia en el hogar”

El abordaje de la familia es un pilar fundamental, pues allí es donde se puede generar los primeros cambios, y el apoyo individual y grupal, este programa debe contribuir a mejorar la calidad de vida entre sus miembros.

Donde se debe trabajar la aceptación de todos sus miembros, el reconocimiento del otro y el respeto. Este programa contará por lo menos con tres proyectos que hagan que el objetivo del Plan se cumpla.

Metodología.

Se abordará la metodología cualitativa y cuantitativa mediante talleres video foros, grupos focales, difusión radial, para lograr disminuir los índices de violencia escolar en las Instituciones Educativas de San Vicente del Caguán. Y así fortalecer la población desde la Promoción, Prevención, Atención, seguimiento y lograr la inclusión social.

La Promoción como construcción de políticas en salud pública de políticas y procesos de participación y la adopción de una cultura preventiva en las comunidades, ampliar la cobertura de la Red Nacional de Jóvenes para la Prevención de la Violencia e impulsar proyectos con tal fin desde la perspectiva de este grupo etario. Una mayor cobertura en la utilización de los métodos de resolución alterna de conflictos como instrumentos pacíficos, participativos y extrajudiciales para la solución de conflictos a nivel local y nacional

La atención que se debe brindar de manera individual o grupal, una vez llegue el caso de Bullying del estudiante niño@ remitido por las instituciones educativas ante comisarias, ICBF, Policía de infancia y adolescencia. Según la gravedad del asunto; Se inicia la etapa de acogida, donde el estudiante es diagnosticado de manera individual y familiar. Se le construirá un plan de acción Y recibirá atención integral por todos los profesionales del Programa. Una vez terminado el tratamiento se le hará un acompañamiento en el proceso de reintegración

social con el apoyo de las instituciones y de las comunidades. Para la atención integral es importante que las instituciones educativas del municipio adopten y apropien la Ruta Integral a las personas Víctimas del Bullying. Cuya finalidad es que se garantice la atención inmediata y pertinente de los casos de violencia escolar, acoso o vulneración de derechos sexuales y reproductivos que se presenten en los establecimientos educativos, para mejorar el clima Institucional de convivencia escolar

Poblacion objeto.

Padres de familia, comunidad educativa, y población vulnerable del municipio de San Vicente del Caguán.

Recursos

Los recursos requeridos para cada programa. Dependerá del presupuesto con el que cuente el Municipio y las organizaciones que se logren vincular para la ejecución del Plan de Atención Integral a víctimas de Bullying (violencia escolar) Y de las demás fuentes de financiación a nivel departamental y Nacional, y con ONGs interesadas en la salud Mental.

Cuadro 18. Actividades escuela de padres

ESCUELA DE PADRES, VALIDADA Y ORIENTADA A TRATAR EL TEMA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.		
Primera reunión: 1a. parte: Reconocimiento de la situación, del problema. 2a. parte: Aspectos legales, civiles y penales. Según decreto 1965/11/013.	Alertar. Informar. Movilizar.	Docente Psicólogo Clínico Especialista en familia
Segunda reunión: Ciclos de una familia y sus crisis vitales.	Activar la autoayuda. Normalizar la crisis. Negociar.	Especialista en familia.
Tercera reunión: Técnicas de comunicación.	Habilitar. Fortalecer recursos.	Especialista en familia

Principales disfunciones familiares.		
ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS PROYECTOS DESDE LO LUDICO Y CREATIVO		
Construir lasos afectivos desde la tolerancia, el buen trato	La estrategia centrada en el juego.	
Construcción de valores éticos.	Juguemos con la naturaleza.	
Fortalecimiento del vínculo afectivo.	Juguemos con las palabras.	
El movimiento como otra manera de comunicación del cuerpo	Juguemos con la danza.	
La aceptación del hijo y de los padres	Creemos muñecos de trapo.	
Manejo de las emociones	Juguemos con los sentimientos.	
Expresión de sentimientos	Juguemos al festival.	

Fuente: trabajo de investigación, 2014

Estrategias.

- Conformar un equipo interdisciplinario que coordine las actividades de la atención integral, que conste de un psicólogo, médico, abogado, enfermero, odontólogo, reeducador, trabajador social, docente, nutricionista.
- Capacitar el equipo interdisciplinario sobre la temática de Bullying (violencia escolar) y sus respectivas estrategias de intervención.
- Reforzar con actividades de promoción y prevención, para evitar problemas de Bullying (violencia escolar) en las instituciones educativas Estas actividades deben estar ligadas a los requerimientos de cada uno de los programas:
- Orientar el crecimiento y desarrollo del niño para fortalecer los patrones de comportamientos, relaciones afectivas y su desarrollo físico y mental. Porque si el niño es maltratado o abusado tendrá secuelas durante toda la vida, allí es donde la parte comunitaria juega un papel fundamental porque hay mayor capacidad de intervención grupal e institucional.

- La atención a los adolescentes es significativa, debido a que es la etapa escolar que al no ser atendida en forma oportuna, se convierte en generadora de violencia, por consiguiente es importante implementar actividades pertinentes, novedosas, acorde a la edad de estos adolescentes.
- Los establecimientos educativos deben crear nuevas estrategias para que los padres de familia acudan al establecimiento, compartan actividades lúdicas recreativas y de análisis de convivencia escolar con sus hijos, docentes y directivos, encaminados a generar conciencia sobre la importancia de establecer buenas relaciones entre las instituciones y sus actores educativos. Así estar más cerca del proceso formativo de sus hijos para apoyarlos y contribuir mutuamente a la solución de los conflictos presentes en las instituciones.

Programa con adolescentes “rumbeándonos en sana convivencia”

Intervenciones desde lo grupal y lo individual, donde el mismo joven se involucre en su proceso, de cambio, desarrollando sus propias destrezas y habilidades, con un pensamiento crítico y que puede ejercer su propia autonomía y empoderamiento de su proceso y el de su familia, la ética y respeto y la restitución del derecho serán las bases fundamentales del Plan. Teniendo en cuenta el decreto 1965/2013.

Metodología.

Se abordara la metodología cualitativa y cuantitativa mediante talleres video foros, grupos focales, difusión radial, para lograr disminuir los índices de violencia escolar en las Instituciones Educativas de San Vicente del Caguán. Y así fortalecer la población desde la Promoción, Prevención, Atención, seguimiento y lograr la inclusión social.

La Promoción como construcción de políticas en salud pública de políticas y procesos de participación y la adopción de una cultura preventiva en las comunidades, ampliar la cobertura de la Red Nacional de Jóvenes para la Prevención de la Violencia e impulsar proyectos con tal fin desde la perspectiva de este grupo etario. Una mayor cobertura en la utilización de los métodos

de resolución alterna de conflictos como instrumentos pacíficos, participativos y extrajudiciales para la solución de conflictos a nivel local y nacional

La atención que se debe brindar de manera individual o grupal, una vez llegue el caso de Bullying del estudiante niño@ remitido por las instituciones educativas ante comisarias, ICBF, Policía de infancia y adolescencia. Según la gravedad del asunto; Se inicia la etapa de acogida, donde él estudiante es diagnosticado de manera individual y familiar. Se le construirá un plan de acción Y recibirá atención integral por todos los profesionales del Programa. Una vez terminado el tratamiento se le hará un acompañamiento en el proceso de reintegración social con el apoyo de las instituciones y de las comunidades. Para la atención integral es importante que las instituciones educativas del municipio adopten y apropien la Ruta Integral a las personas Víctimas del Bullying. Cuya finalidad es que se garantice la atención inmediata y pertinente de los casos de violencia escolar, acoso o vulneración de derechos sexuales y reproductivos que se presenten en los establecimientos educativos, para mejorar el clima Institucional de convivencia escolar.

Poblacion objeto.

Los niño@s, adolescentes, padres de familia, comunidad educativa, y población vulnerable del municipio de San Vicente del Caguán.

Recursos.

Los requeridos para cada programa. Dependerá del presupuesto con el que cuente el Municipio y las organizaciones que se logren vincular para la ejecución del Plan Estratégico de Atención Integral a víctimas de Bullying (violencia escolar) Y de las demás fuentes de financiación a nivel departamental y Nacional, y con ONGs interesadas en la salud Mental.

Actividades

Para la ejecución se debe contar con un equipo técnico que estén debidamente capacitado, con experiencia en trabajo con adolescentes y jóvenes.

Primer paso: Contar con una estadística de cuantos estudiantes y cuáles son las instituciones educativas que requieren la atención por estar en mayor riesgo de vulnerabilidad y según el diagnóstico realizado sobre Bullying (convivencia escolar).

Difundir información exacta y actualizada sobre Bullying (violencia escolar) y los problemas conexos, desglosada por género, y por grupos étnicos y con el enfoque de derecho.

Elaborar una carpeta de información sobre la naturaleza de los trastornos debido a los problemas de Bullying y los otros problemas asociados en salud que los afecta.

Organizar actividades de concientización y sensibilización sobre el Bullying (violencia escolar) como problema de salud pública a nivel individual grupal y social.

Realizar las actividades de promoción, prevención, atención y seguimiento de manera individual y grupal y comunitaria a los niñ@s.

Las actividades propuestas son llevarlas a cabo desde el respeto y la ética en ningún momento se pretende que los adolescentes dejen de ser ellos para convertirse en los seres que los profesionales desean que sean, hay que educar desde la diferencia

Se hace énfasis en los siguientes aspectos:

Cuadro 19. Actividades de desarrollo personal

DESARROLLO PERSONAL	
El juego y el desarrollo de la inteligencia emocional.	Hacer creativo el reconocimiento de sí mismo.
Los principios del funcionamiento psíquico.	Juguemos en silencio.
Manejo de la autoridad.	Juguemos con los sentimientos.
Normas y construcción de valores.	Juguemos con la palabra oral y escrita.
Premios y correctivos.	Hacedores de cuentos
La función paterna.	¿Quién soy yo?
La sexualidad se estructura en la familia.	¿Quién es el otro?
¿Qué le impide al niño aprender?	Efectos que las drogas producen en tu cuerpo.
La conciencia crítica.	Capacidad de autocorrección, autoestima.
Uso del tiempo libre: Pasatiempos (Hobbies).	Implementar la metodología de Escuela de Padres con la comunidad escolar.

Fuente: trabajo de investigación, 2014

La estrategia fundamental para el trabajo con adolescentes está orientada hacia el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y afectivas. Es importante trabajar también con la familia educadora y transformadora de cambios.

Cuadro 20. Actividades propuestas para los proyectos

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS PROYECTOS DESDE LO LUDICO Y CREATIVO	
Construir lasos afectivos desde la tolerancia, el buen trato	La estrategia centrada en el juego.
Construcción de valores éticos.	Juguemos con la naturaleza.
Fortalecimiento del vínculo afectivo.	Juguemos con las palabras.
El movimiento como otra manera de comunicación del cuerpo	Juguemos con la danza.
La aceptación del hijo y de los padres	Creemos muñecos de trapo.
Manejo de las emociones	Juguemos con los sentimientos.
Expresión de sentimientos	Juguemos al festival.
ATENCIÓN AL ADOLESCENTE.	
Normas y valores.	Autoestima.
La comunicación como mediadora.	La comunicación afectiva
autocontrol	autonomía
Pasatiempos (Hobbies).	Normas y negociación.
Conversatorios y murmullos.	Uso del tiempo libre.
El ser adulto.	Efectos que la violencia escolar.
Violencia escolar	Violencia social generalizada
Presión de grupo.	Cuestionando nuestra cultura.
La fuerza interior.	Expresión de sentimientos.

Fuente: trabajo de investigación, 2014

Estrategias.

- Conformar un equipo interdisciplinario que coordine las actividades de la atención integral, que conste de un psicólogo, médico, abogado, enfermero, odontólogo, reeducador, trabajador social, docente, nutricionista.

- Capacitar el equipo interdisciplinario, a la temática de Bullying (violencia escolar) y sus respectivas estrategias de intervención.
- Reforzar con actividades de promoción y prevención, para evitar problemas de Bullying (violencia escolar) en las instituciones educativas. Estas actividades deben estar ligadas a los requerimientos de cada uno de los programas:
- Orientar el crecimiento y desarrollo del niño para fortalecer los patrones de comportamientos, relaciones afectivas y su desarrollo físico y mental. Porque si el niño es maltratado o abusado tendrá secuelas durante toda la vida, allí es donde la parte comunitaria juega un papel fundamental porque hay mayor capacidad de intervención grupal e institucional.
- La atención a los adolescentes es significativa, debido a que es la etapa escolar que al no ser atendida en forma oportuna, se convierte en generadora de violencia, por consiguiente es importante implementar actividades pertinentes, novedosas, acorde a la edad de estos adolescentes.
- Los establecimientos educativos deben crear nuevas estrategias para que los padres de familia acudan al establecimiento, compartan actividades lúdicas recreativas y de análisis de convivencia escolar con sus hijos, docentes y directivos, encaminados a generar conciencia sobre la importancia de establecer buenas relaciones entre las instituciones y sus actores educativos. Así estar más cerca del proceso formativo de sus hijos para apoyarlos y contribuir mutuamente a la solución de los conflictos presentes en las instituciones.

Programa con comunidades educativas “construyendo nos... “dale vuelta”

Donde se involucra la comunidad educativa al programa, como parte de la solución, somos en gran medida lo que la cultura hace de nosotros por lo tanto es necesario comenzar a crear cultura de la solidaridad además hay que tener en cuenta que en la estructura de la personalidad, el otro es fundamental en mi propio desarrollo, puesto que me permite verme en ellos. Este programa contará con proyectos que deben ser elaborados por las profesiones que conformen el equipo de intervención después de un diagnóstico individual y familiar elaborado con cada uno de los participantes del programa

Metodología.

Se abordara la metodología cualitativa y cuantitativa mediante talleres video foros, grupos focales, difusión radial, para lograr disminuir los índices de violencia escolar en las Instituciones Educativas de San Vicente del Caguán. Y así fortalecer la población desde la Promoción, Prevención, Atención, seguimiento y lograr la inclusión social.

La Promoción como construcción de políticas en salud pública de políticas y procesos de participación y la adopción de una cultura preventiva en las comunidades, ampliar la cobertura de la Red Nacional de Jóvenes para la Prevención de la Violencia e impulsar proyectos con tal fin desde la perspectiva de este grupo etario. Una mayor cobertura en la utilización de los métodos de resolución alterna de conflictos como instrumentos pacíficos, participativos y extrajudiciales para la solución de conflictos a nivel local y nacional

La atención que se debe brindar de manera individual o grupal, una vez llegue el caso de Bullying del estudiante niñ@ remitido por las instituciones educativas ante comisarias, ICBF, Policía de infancia y adolescencia. Según la gravedad del asunto; Se inicia la etapa de acogida, donde él estudiante es diagnosticado de manera individual y familiar. Se le construirá un plan de acción Y recibirá atención integral por todos los profesionales del Programa. Una vez terminado el tratamiento se le hará un acompañamiento en el proceso de reintegración social con el apoyo de las instituciones y de las comunidades. Para la atención integral es importante que las instituciones educativas del municipio adopten y apropien la Ruta Integral a las personas Víctimas del Bullying. Cuya finalidad es que se garantice la atención inmediata y pertinente de los casos de violencia escolar, acoso o vulneración de derechos sexuales y reproductivos que se presenten en los establecimientos educativos, para mejorar el clima Institucional de convivencia escolar.

Poblacion objeto

Los niñ@s, adolescentes, padres de familia, comunidad educativa, y población vulnerable del municipio de San Vicente del Caguán.

Recursos

Los requeridos para cada programa. Dependerá del presupuesto con el que cuente el Municipio y las organizaciones que se logren vincular para la ejecución del Plan Estratégico de Atención Integral a víctimas de Bullying (violencia escolar) Y de las demás fuentes de financiación a nivel departamental y Nacional, y con ONGs interesadas en la salud Mental.

Actividades

Para la ejecución se debe contar con un equipo técnico que esté debidamente capacitado, con experiencia en trabajo con adolescentes y jóvenes.

Primer paso: Contar con una estadística de cuantos estudiantes y cuáles son las instituciones educativas que requieren la atención por estar en mayor riesgo de vulnerabilidad y según el diagnóstico realizado sobre Bullying (convivencia escolar).

Difundir información exacta y actualizada sobre Bullying (violencia escolar) y los problemas conexos, desglosada por género, y por grupos étnicos y con el enfoque de derecho.

Elaborar una carpeta de información sobre la naturaleza de los trastornos debido a los problemas de Bullying y los otros problemas asociados en salud que los afecta.

Organizar actividades de concientización y sensibilización sobre el Bullying (violencia escolar) como problema de salud pública a nivel individual grupal y social.

Realizar las actividades de promoción, prevención, atención y seguimiento de manera individual y grupal y comunitaria a los niñ@s.

Las actividades propuestas son llevarlas a cabo desde el respeto y lo ético, en ningún momento se pretende que los adolescentes dejen de ser ellos para convertirse en los seres que los profesionales desean que sean, hay que educar desde la diferencia

Cuadro 21. Atención al adolescente

ATENCIÓN AL ADOLESCENTE.	
Normas y valores.	Autoestima.
La comunicación como mediadora.	La comunicación afectiva
autocontrol	autonomía
Pasatiempos (Hobbies).	Normas y negociación.
Conversatorios y murmullos.	Uso del tiempo libre.
El ser adulto.	Efectos que la violencia escolar.
Violencia escolar	Violencia social generalizada
Presión de grupo.	Cuestionando nuestra cultura.
La fuerza interior.	Expresión de sentimientos.

Fuente: trabajo de investigación, 2014

Cuadro 22. Actividades propuestas

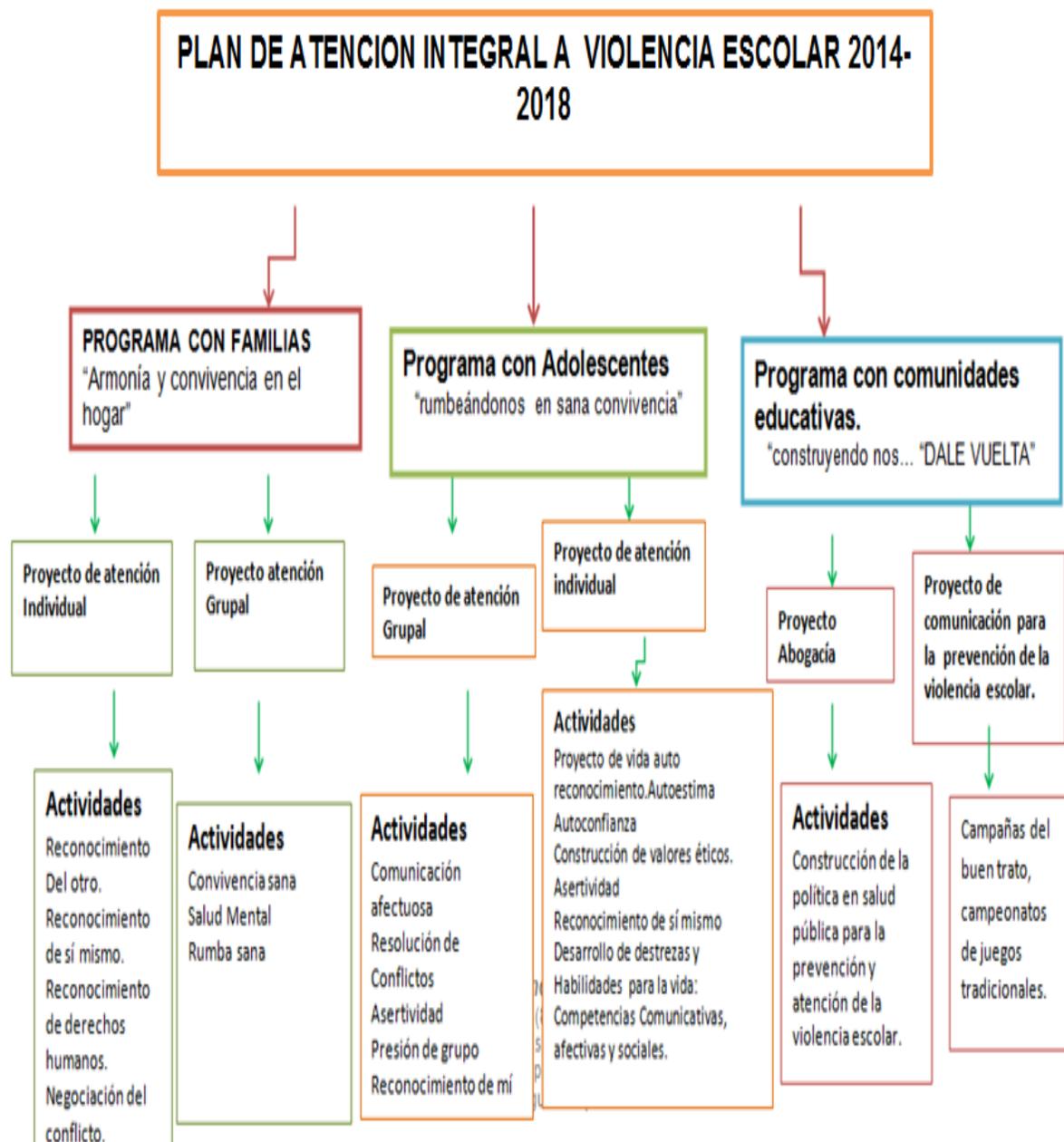
ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS PROYECTOS DESDE LO LUDICO Y CREATIVO	
Construir lasos afectivos desde la tolerancia, el buen trato	La estrategia centrada en el juego.
Construcción de valores éticos.	Juguemos con la naturaleza.
Fortalecimiento del vínculo afectivo.	Juguemos con las palabras.
El movimiento como otra manera de comunicación del cuerpo	Juguemos con la danza.
La aceptación del hijo y de los padres	Creemos muñecos de trapo.
Manejo de las emociones	Juguemos con los sentimientos.
Expresión de sentimientos	Juguemos al festival.

Fuente: trabajo de investigación, 2014

Estrategias.

- Conformar un equipo interdisciplinario que coordine las actividades de la atención integral, que conste de un psicólogo, médico, abogado, enfermero, odontólogo, reeducador, trabajador social, docente, nutricionista.
- Capacitar el equipo interdisciplinario, en la temática de Bullying (violencia escolar) y sus respectivas estrategias de intervención.
- Reforzar con actividades de promoción y prevención, para evitar problemas de Bullying (violencia escolar) en las instituciones educativas. Estas actividades deben estar ligadas a los requerimientos de cada uno de los programas:
- Orientar el crecimiento y desarrollo del niño para fortalecer los patrones de comportamientos, relaciones afectivas y su desarrollo físico y mental. Porque si el niño es maltratado o abusado tendrá secuelas durante toda la vida, allí es donde la parte comunitaria juega un papel fundamental porque hay mayor capacidad de intervención grupal e institucional.
- La atención a los adolescentes es significativa, debido a que es la etapa escolar que al no ser atendida en forma oportuna, se convierte en generadora de violencia, por consiguiente es importante implementar actividades pertinentes, novedosas, acorde a la edad de estos adolescentes.
- Los establecimientos educativos deben crear nuevas estrategias para que los padres de familia acudan al establecimiento, compartan actividades lúdicas recreativas y de análisis de convivencia escolar con sus hijos, docentes y directivos, encaminados a generar conciencia sobre la importancia de establecer buenas relaciones entre las instituciones y sus actores educativos. Así estar más cerca del proceso formativo de sus hijos para apoyarlos y contribuir mutuamente a la solución de los conflictos presentes en las instituciones.

Figura 2. Plan de atención integral a la violencia escolar 2014-2018



Fuente: trabajo de investigación, 2014

Descripción del Análisis de los Resultados Estadísticos

De las Encuestas a Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

Encuesta a estudiantes.

- Se realizaron 100 encuestas a estudiantes de cinco Establecimientos Educativos del Municipio, donde dos pertenecen al sector urbano y tres al sector rural, la actividad se realizó para recoger información para el diagnóstico sobre violencia escolar.
- De la encuesta a estudiantes aplicadas en los cinco establecimientos educativos del municipio de San Vicente del Caguán, se infiere que el 63% de los estudiantes participantes corresponden al sexo masculino y el 37% al sexo femenino.
- De los grupos por quinquenio, de las encuestas realizadas a los estudiantes se evidencia que el grupo representativo es de 5 a 14 años con un 59% seguido por el grupo de edades entre 15 a 19 años con un 41%.
- De las encuestas a estudiantes aplicadas en los cinco establecimientos educativos del municipio de San Vicente del Caguán, se infiere que el 71% de los estudiantes ha sentido que sus compañeros lo aíslan (no lo integran a los equipos, no le hablan, no juegan con él).
- De otra parte, se evidencia que el 44% de los estudiantes ha sido atacado por un compañero, se han burlado de él, lo han insultado, lo han amenazado mientras que un 56% dice no haber sufrido esta situación.
- De la encuesta a estudiantes se infiere que el 43% de los estudiantes se han sentido indefenso ante el ataque de algún compañero o compañeros. Un 57% afirma no haber sufrido esta situación.

- El 34% de los estudiantes encuestados han sido atacados por un compañero en más de tres ocasiones en lo que va del periodo escolar; un 66% afirma no haber sufrido esta situación.
- Se evidencia que el 25% de los estudiantes encuestados tiene dificultades para dormir, constantemente se sienten preocupados y ya no quieren ir a la escuela; un 75% de los estudiantes afirma no sufrir esta situación
- El 35% de los estudiantes encuestados afirma tener miedo de contar lo que pasa porque saben que les puede ir peor; un 65% de los estudiantes afirma no sufrir esta situación.

Encuesta a docentes.

- La encuesta realizada a los docentes sobre la pregunta ¿Considera que en los últimos años la violencia ha aumentado en la institución educativa? Arrojo que el 47% de los docentes encuestados consideran que en los últimos años la violencia ha aumentado poco, el 9% que ha aumentado mucho y el 32% igual, el 12% no respondió.
- Los docentes encuestados en los cinco establecimientos educativos del sector rural y urbano en el municipio de San Vicente del Caguán el 56% consideran que el clima de convivencia en el establecimiento educativo es bueno, y el 44% que es regular.
- Los sitios donde el docente ve mayores problemas de convivencia escolar son: El patio y canchas de recreo 68%, el aula de clase 20%, pasillos 10%, baños 2%.

Encuesta a padres de familia.

- El 58% de los padres y madres afirman que alguna vez a su hijo lo han atacado, se han burlado de él, le han pegado, lo han insultado, lo han amenazado por al menos un compañero.

- El 42% de los padres y madres afirman que alguna vez su hijo se ha sentido indefenso ante el ataque de algún compañero.
- . Los padres afirmaron que el 32% de los estudiantes tienen miedo porque saben que en cualquier momento su compañero o compañeros lo pueden atacar nuevamente.
- En los cinco establecimientos educativos intervenidos de los 455 estudiantes, a los cuales se les realizó el estudio de caso, 195 son maltratados en el hogar y 245 estudiantes son maltratados en el establecimiento educativo y 219 estudiantes son maltratados tanto en la escuela como en el hogar. En porcentajes se evidencia que el 38% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 31% son maltratados en el hogar y el 31% son maltratados tanto en la escuela como en el hogar
- Los lugares que presentan un mayor índice de agresividad son: el salón de clase con un 43%, el patio de recreo con un 29% y las canchas deportivas con un 12%.

Se evidencia , los tipos de agresiones verbal, social, psicológico, físico directo y físico indirecto encontrando; agresiones físicas directas 25%, las agresiones verbales con un 24%, agresiones sociales 13%, agresiones físicas indirectas 20%, agresiones psicológicas 15% y agresión docente 3%.

Estudios de casos a estudiantes.

- En los cinco establecimientos educativos intervenidos de los 455 estudiantes, a los cuales se les realizó el estudio de caso, 195 son maltratados en el hogar y 245 estudiantes son maltratados en el establecimiento educativo y 219 estudiantes son maltratados tanto en la escuela como en el hogar. En porcentajes se evidencia que el 38% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 31% son maltratados en el hogar y el 31% son maltratados tanto en la escuela como en el hogar

- Los estudios de casos realizados en los cinco Establecimientos Educativos, intervenidos arrojaron que, los lugares que presentan un mayor índice de agresividad son: el salón de clase con un 43%, el patio de recreo con un 29% y las canchas deportivas con un 12%.
- los tipos de agresiones verbal, social, psicológico, físico directo y físico indirecto encontrando; agresiones físicas directas 25%, las agresiones verbales con un 24%, agresiones sociales 13%, agresiones físicas indirectas 20%, agresiones psicológicas 15% y agresión docente 3%.
- Según los resultados del estudio, se evidencia que son más los hombres con (278) casos, que las mujeres (177) casos, los que participaron en el estudio de casos para detectar la convivencia escolar.
- El promedio de edad donde se presenta mayores dificultades de convivencia escolar es de los 10 a los 14 años, siendo representativo en los hombres con (290) casos y en las mujeres (165) casos.
- La grafica por porcentajes de los quinquenios de los estudios de casos de los estudiantes, evidencia que el 55% de los estudios de caso corresponde a estudiantes entre los 10-14 años, seguido de un 30% de estudiantes entre los 5-9 años y un 15% de estudiantes entre los 15-19 años.
- En la I.E.R Campo Hermoso de 65 estudiantes a los que se les realizo el estudio de caso, 25 de ellos afirman ser maltratados en el hogar, 31 de los estudiantes en la escuela. Y 39 tanto en la escuela como en el hogar. Equivalente al 33% que presentan índice de maltrato en la escuela, 26% en el hogar Y 41% presentan maltrato tanto en la escuela como en el hogar.
- En la IER Los Pozos, de 55 estudiantes a los que se les realizo el estudio de caso, 35 son maltratados en la escuela, 32 estudiantes maltratados en el hogar, 18 tanto en la escuela

como en el hogar. Lo anterior, equivalente al 47% de maltrato en el hogar, 33% en la escuela Y 20% tanto en la escuela como en el hogar.

- En la IER La Sombra, de los 30 estudiantes que realizaron el estudio de caso, 14 son maltratados en la escuela, 12 estudiantes son maltratados en el hogar y 13 estudiantes son maltratados tanto en la escuela como en el hogar. Equivalente al 36% maltratado en la escuela, el 31% en el hogar y el 33% en el hogar y en la escuela.
- En la I.E. Dante Alighieri Sede Central y sus sedes escolares Diego Omar García, y Antonio Nariño, de los 190 estudios de caso realizados se pudo establecer que 88 estudiantes presentan maltrato en el hogar, 97 estudiantes en la escuela y 93 en los dos sitios. Eso equivale que el 44% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 29% en el hogar y el 27% en los dos sitios.
- En la I.E. Verde Amazónico, de los 115 estudiantes que se les realizó el estudio de caso, 77 son maltratados en la escuela, 47 estudiantes son maltratados en el hogar y 59 estudiantes son maltratados en ambos sitios. Eso equivale que el 43% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 26% en el hogar y 31% tanto en la escuela como en el hogar.
- En síntesis, de los 455 estudiantes, a los cuales se les realizó el estudio de caso en los cinco Establecimientos Educativos del Municipio, 195 estudiantes son maltratados en el hogar y 245 estudiantes son maltratados en el establecimiento educativo y 219 estudiantes son maltratados tanto en la escuela como en el hogar. En porcentajes se evidencia que el 38% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 31% son maltratados en el hogar y el 31% son maltratados tanto en la escuela como en el hogar
- Por otra parte, de los 455 estudios de casos realizados, se puede evidenciar que para los estudiantes los lugares que presentan un mayor índice de agresividad son: el salón de clase con un 43%, el patio de recreo con un 29% y las canchas deportivas con un 12%.

- De los 455 estudios de casos realizados en los establecimientos educativos, según los estudiantes se pudo evidenciar, que los tipos de agresiones físicas directas, verbales, sociales y psicológico, más relevantes: son los apodos con un 15%, maltrato en la casa con un 13%, peleas 16%, insultos 16%, agresión verbal 13%, golpes y puños 16%, y juegos bruscos como pepito silva y cuca calvera con un 13% y agresión de docentes 5%.

De los 455 estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes se puede evidenciar, los tipos de agresiones verbal, social, psicológico, físico directo y físico indirecto encontrando; agresiones físicas directas 25%, las agresiones verbales con un 24%, agresiones sociales 13%, agresiones físicas indirectas 20%, agresiones psicológicas 15% y agresión docente 3%.

- Los estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes indicaron que al momento de realizar el estudio de caso Vivir con: 183 estudiantes mama, papa y hermanos, 58 estudiantes mama y hermanos, 40 estudiantes abuela 68 estudiantes mama y padrastro, 30 estudiantes abuelos, 20 estudiantes con tíos, 9 padres adoptivos, 12 estudiantes con madrina, 8 estudiantes con vecinos, 5 estudiantes solos y 3 estudiantes con marido. Los porcentajes evidencias que el 40% de los estudiantes vive con mama, papa y hermanos, 13% de los estudiantes con mama y hermanos, 9% de los estudiantes vive con la abuela 15% de los estudiantes vive mama y padrastro, 6% de los estudiantes vive con los abuelos, 4% de los estudiantes vive con los tíos, 2% vive con padres adoptivos, 3% de los estudiantes vive con la madrina, 2% de los estudiantes vive con vecinos, 1% de los estudiantes viven solos y el 1% de las estudiantes tiene marido.
- Los estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes indicaron que al momento de realizar el estudio de caso 195 estudiantes pertenecen a familias desplazadas para un porcentaje del 40% y 288 dijeron no ser desplazados para un porcentaje del 60%.
- Por otra parte los estudios de casos realizados, en los establecimientos educativos, según los estudiantes indicaron que al momento de realizar el estudio de caso 320 estudiantes

reciben subsidios de Familias en Acción equivalente a un 68% y un 32 % equivalente a 150 estudiantes dijeron no recibir subsidios de Familias en Acción.

- Finalmente los estudios de casos realizados, indicaron que 160 padres y madres de familia trabajan en la agricultura para un porcentaje del 36%, 75 padres trabajaban como jornalero equivalente al 17%, 34 madres de familia trabajaron el oficios domésticos equivalente al 8%, 39 padres y madres se encontraban desempleadas (dos) equivalente a un 9%, 24 padres de familia se desempeñaban en la construcción para un porcentaje del 5%, 27 padres se dedicaron al moto-taxista equivalente al 6%, 37 padres de familia se dedicaron al moto-taxista, equivalente al 6%, 37 padres tuvieron trabajos independientes equivalente al 8%, 29 padres y madres trabajaron como vendedores equivalente a un 7% y 20 padres y madres de familia trabajaron como mayordomos de fincas equivalente a un 4%.

Descripción del Análisis Cualitativo de los Resultados de las Encuestas y los Estudios de Casos Realizados en los Cinco Establecimientos Educativos de San Vicente del Caguán.

Los resultados cualitativos obtenidos en la aplicación del estudio de casos, confirma los altos índices de violencia escolar obtenidos en la encuesta, reflejado en el análisis cuantitativo del estudio. De lo que se infiere, que es evidente que la violencia escolar está allí en un alto grado en nuestros ambientes escolares institucionales.

Los resultados estadísticos tanto de la Encuesta como del estudio de casos señalan que los estudiantes que más se involucran en relaciones violentas son los hombres niños y jóvenes y las niñas y jóvenes mujeres lo hacen en menor escala. Un número significativo de estudiantes ha sentido que sus compañeros lo aíslan, no lo integran a los equipos, no le hablan, no juegan con ellos. Manifiestan con toda certeza que tanto en el establecimiento educativo como en el hogar se da la agresión verbal, física y social. Siendo las dos primeras las más comunes, las que no faltan en el quehacer diario de los estudiantes.

De otra parte, sorprende la inferencia, de existir un mayor índice de maltrato escolar en la escuela que en el hogar, que uno de los lugares donde los estudiantes presentan más violencia

escolar sea el salón de clase, seguido por los pasillos y patios de recreo, donde se supone hay la presencia de directivos y docentes. Que algunos estudiantes afirmen haber sido agredidos por algunos docentes en algún momento. Puesto que el docente ha sido formado para atender, acompañar y guiar bien a sus estudiantes y a la vez cuenta con un contexto normativo que le prohíbe cualquier tipo de agresión o violencia ejercida hacia sus estudiantes. .

Son muy pocos los estudiantes que no presentan problemas de violencia escolar tanto en el hogar como en la escuela.

Ahora, en ese orden de ideas, un buen número de padres familia afirman que sus hijos tienen miedo porque saben que en cualquier momento pueden volver a ser atacados. También afirman que alguna vez sus hijos han manifestado sentirse indefensos ante los ataques de algún compañero. Varios padres de familia manifiestan, que alguna vez a su hijo en el colegio lo han atacado, se han burlado de él, le han pegado, lo han insultado, inclusive ha sido amenazado por al menos un compañero. Según una madre de familia es considerable la cifra de estudiantes que ha sido agredido en más de una ocasión por sus propios compañeros.

No es diferente el concepto de los docentes encuestados cuando expresan que en los últimos años en el establecimiento educativo la violencia ha aumentado y poco a poco se ha ido generalizando de acuerdo a las diferentes edades, comportamientos y relaciones interpersonales de sus estudiantes. Otros docentes, se refieren a lo difícil que es manejar los muchachos y establecer control sobre ellos en los diferentes espacios de la vida escolar, ya los padres de familia no se interesan por ellos y nos dejan a nosotros toda la responsabilidad de su formación.

Asimismo, los estudios de casos realizados en los cinco establecimientos educativos intervenidos arrojo otro tipo de información que es importante conocerla para explicar algunas causas de la violencia escolar; la pregunta al estudiante con quien vive en el momento de realizar el estudio, tuvo la siguiente respuesta: 183 estudiantes con mamá, papá y hermanos, 58 estudiantes con mama y hermanos, 40 estudiantes con la abuela 68, estudiantes con mama y padrastro, 30 estudiantes con los abuelos, 20 estudiantes con tíos, 9 con padres adoptivos, 12

estudiantes con madrina, 8 estudiantes con vecinos, 5 estudiantes solos y 3 estudiantes mujeres con sus maridos.

Los porcentajes evidencian que el 40% de los estudiantes viven con mamá, papá y hermanos, lo que se considera una familia tradicional o nuclear que debe contar con mejores condiciones para la formación de los hijos. El 60% está conformado por una variedad de familias que llamaríamos monoparental, de padres separados, madres cabeza de hogar, familias ensambladas, últimamente la homoparental o de adopción, no convencionales, las cuales proponen a sus hijos y familiares una diversidad de opciones de formación diferente a las de la familia tradicional o nuclear. Que en consecuencia los hijos adquieren valores, actitudes y comportamientos de acuerdo a la formación recibida en cada una de estas familias. Donde muchos de estos niños y niñas manifiestan ser maltratados física y verbalmente por sus cuidadores en el hogar: padres y madres, abuelos, tíos, hermanos, padrastros, madrastras, madrinas y padrinos. Siendo relevante los castigos físicos con la mano, el puño, lazos, correas, cables utilizando un vocabulario grotesco hacia ellos. A esto se suma la precaria situación económica y cultural de estas familias, donde muchas de ellas son víctimas del desplazamiento y el conflicto armado.

Del estudio de estos cinco establecimientos educativos los estudiantes afirmaron que el sustento de vida de sus hogares, depende de labores: agricultura, mayordomía, jornaleros, oficios domésticos, la construcción, moto taxi, conductores, docentes, trabajo informal, comerciantes, entre otros, padres de familia que en el momento estaban desempleados.

Finalmente un buen número de estas familias según los estudiantes reciben ayuda del gobierno a través de familias en acción.

CONCLUSIONES

El diagnostico arrojó como resultado, que en los establecimientos educativos intervenidos, del municipio de San Vicente del Caguán, existe la violencia escolar entre los estudiantes en un nivel del 38% en los establecimientos educativos intervenidos y de un 31% de violencia en el hogar seguido de un 31% tanto en la escuela como en el hogar.

Se encontró que el 38% corresponde a violencia escolar generalizada entre estudiantes; el 28% corresponde a Bullying o matoneo “es el sometimiento de maltrato físico y psicológico deliberado y constante que recibe un estudiante por parte de otros; que implica una repetición continua de las burlas y agresiones y provoca la expulsión social de la víctima”; el 34% de los cinco establecimientos no presentan violencia escolar.

El diagnostico registra que de los 455 estudios de casos realizados, el 31% equivalente a 195 estudiantes son maltratados en el hogar.

Según los estudios de casos realizados y la encuesta aplicada a los estudiantes, el 5% de los estudiantes, afirman haber sido alguna vez maltratados por los docentes y directivos de los establecimientos educativos.

Según los registros obtenidos en el diagnóstico, se constató que el maltrato en el establecimiento educativo y en el hogar, es más común en niños y niñas con edades entre 10 a los 14 años, siendo la edad de 10 años tanto en la escuela como en el hogar, la más expuesta.

El diagnostico arrojó que la categoría de las agresiones físicas directas (peleas, arañones, juegos bruscos, cachetadas, patadas, pellizcos, y castigos físicos en casa) es de 39% el más alto encontrado.

Las encuestas a estudiantes aplicadas en los cinco establecimientos educativos del municipio de San Vicente del Caguán, arrojaron que el 63% de los estudiantes participantes corresponden al sexo masculino y el 37% al sexo femenino.

Los grupos de quinquenio, de las encuestas realizadas a los estudiantes se evidencian, que el grupo representativo es de 5 a 14 años con un 59% seguido por el grupo de edades entre 15 a 19 años con un 41%.

El 71% de los estudiantes afirmaron que en algún momento ha sentido que sus compañeros lo aíslan (no lo integran a los equipos, no le hablan, no juegan con él).

De otra parte, se evidencia que el 44% de los estudiantes ha sido atacado por un compañero, se han burlado de él, lo han insultado, lo han amenazado mientras que un 56% dice no haber sufrido esta situación.

De la encuesta a estudiantes se infiere que el 43% de los estudiantes se han sentido indefenso ante el ataque de algún compañero o compañeros. Un 57% afirma no haber sufrido esta situación.

El 34% de los estudiantes encuestados han sido atacados por un compañero en más de tres ocasiones en lo que va del periodo escolar; un 66% afirma no haber sufrido esta situación.

Se evidencia que el 25% de los estudiantes encuestados tiene dificultades para dormir, constantemente se sienten preocupados y ya no quieren ir a la escuela; un 75% de los estudiantes afirma no sufrir esta situación.

El 35% de los estudiantes encuestados afirmaron tener miedo de contar lo que pasa porque saben que les puede ir peor; un 65% de los estudiantes afirma no sufrir esta situación.

La encuesta realizada a los docentes sobre la pregunta ¿Considera que en los últimos años la violencia ha aumentado en la institución educativa? Arroja que el 47% de los docentes

encuestados consideran que en los últimos años la violencia ha aumentado poco, el 9% que ha aumentado mucho y el 32% igual, el 12% no respondió.

Los docentes encuestados en los cinco establecimientos educativos del sector rural y urbano en el municipio de San Vicente del Caguán el 56% consideran que el clima de convivencia en el establecimiento educativo es bueno, y el 44% que es regular.

Los sitios donde el docente ve mayores problemas de convivencia escolar son: El patio y canchas de recreo 68%, el aula de clase 20%, pasillos 10%, baños 2%.

El 58% de los padres y madres afirmaron que alguna vez a su hijo lo han atacado, se han burlado de él, le han pegado, lo han insultado, lo han amenazado por al menos un compañero.

El 42% de los padres y madres afirmaron que alguna vez su hijo se ha sentido indefenso ante el ataque de algún compañero.

Los padres afirmaron que el 32% de los estudiantes tienen miedo porque saben que en cualquier momento su compañero o compañeros lo pueden atacar nuevamente.

En los cinco establecimientos educativos intervenidos de los 455 estudiantes, a los cuales se les realizó el estudio de caso, 195 son maltratados en el hogar y 245 estudiantes son maltratados en el establecimiento educativo y 219 estudiantes son maltratados tanto en la escuela como en el hogar. En porcentajes se evidencia que el 38% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 31% son maltratados en el hogar y el 31% son maltratados tanto en la escuela como en el hogar

Se evidencia, que los tipos de agresiones verbal, social, psicológico, físico directo y físico indirecto encontrando; agresiones físicas directas 25%, las agresiones verbales con un 24%, agresiones sociales 13%, agresiones físicas indirectas 20%, agresiones psicológicas 15% y agresión docente 3%.

Los estudios de casos realizados en los cinco Establecimientos Educativos, intervenidos arrojaron que, los lugares que presentan un mayor índice de agresividad son: el salón de clase con un 43%, el patio de recreo con un 29% y las canchas deportivas con un 12%.

Los tipos de agresiones verbal, social, psicológico, físico directo y físico indirecto encontrando; agresiones físicas directas 25%, las agresiones verbales con un 24%, agresiones sociales 13%, agresiones físicas indirectas 20%, agresiones psicológicas 15% y agresión docente 3%.

Según los resultados del estudio, se evidenció que son más los hombres con (278) casos, que las mujeres (177) casos, que presentan problemas de convivencia escolar.

El promedio de edad donde se presenta mayores dificultades de convivencia escolar es de los 10 a los 14 años, siendo representativo en los hombres con (290) casos y en las mujeres (165) casos.

La grafica por porcentajes de los quinquenios de los estudios de casos de los estudiantes, evidencia que el 55% de los estudios de caso corresponde a estudiantes entre los 10-14 años, seguido de un 30% de estudiantes entre los 5-9 años y un 15% de estudiantes entre los 15-19 años.

En la I.E.R Campo Hermoso de 65 estudiantes a los que se les realizo el estudio de caso, 25 de ellos afirman ser maltratados en el hogar, 31 de los estudiantes en la escuela. Y 30. tanto en la escuela como en el hogar. Equivalente al 33% que presentan índice de maltrato en la escuela, 26% en el hogar Y 41% presentan maltrato tanto en la escuela como en el hogar.

En la IER Los Pozos, de 55 estudiantes a los que se les realizo el estudio de caso, 35 son maltratados en la escuela, 32 estudiantes maltratados en el hogar, 18 tanto en la escuela como en el hogar. Lo anterior, equivalente al 47% de maltrato en el hogar, 33% en la escuela Y 20% tanto en la escuela como en el hogar.

En la IER La Sombra, de los 30 estudiantes que realizaron el estudio de caso, 14 son maltratados en la escuela, 12 estudiantes son maltratados en el hogar y 13 estudiantes son maltratados tanto en la escuela como en el hogar. Equivalente al 36% maltratado en la escuela, el 31% en el hogar y el 33% en el hogar y en la escuela.

En la I.E. Dante Alighieri Sede Central y sus sedes escolares Diego Omar García, y Antonio Nariño, de los 190 estudios de caso realizados se pudo establecer que 88 estudiantes presentan maltrato en el hogar, 97 estudiantes en la escuela y 93 en los dos sitios. Eso equivale que el 44% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 29% en el hogar y el 27% en los dos sitios.

En la I.E. Verde Amazónico, de los 115 estudiantes que se les realizó el estudio de caso, 77 son maltratados en la escuela, 47 estudiantes son maltratados en el hogar y 59 estudiantes son maltratados en ambos sitios. Eso equivale que el 43% de los estudiantes son maltratados en la escuela, el 26% en el hogar y 31% tanto en la escuela como en el hogar.

Por otra parte, de los 455 estudios de casos realizados, se puede evidenciar que para los estudiantes los lugares que presentan un mayor índice de agresividad son: el salón de clase con un 43%, el patio de recreo con un 29% y las canchas deportivas con un 12%.

De los 455 estudios de casos realizados en los establecimientos educativos, según los estudiantes se pudo evidenciar, los tipos de agresiones verbal, social, psicológico, físico directo y físico indirecto encontrando; agresiones físicas directas 25%, las agresiones verbales con un 24%, agresiones sociales 13%, agresiones físicas indirectas 20%, agresiones psicológicas 15% y agresión docente 3%. los tipos de agresiones físicas directas, verbales, sociales y psicológico, más relevantes: son los apodos con un 15%, maltrato en la casa con un 13%, peleas 16%, insultos 16%, agresión verbal 13%, golpes y puños 16%, y juegos bruscos como pepito silva y cuca calvera con un 13% y agresión de docentes 3%.

En los cinco establecimientos educativos rurales, urbanos y oficiales, donde se aplicó el estudio de casos y la encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia, se evidencio que

existe diferentes tipos de violencia escolar, tanto en la escuela como en el hogar de donde proceden los estudiantes: apodos, peleas, golpes, empujones, puños, insultos o groserías, patadas, cachetadas, palmadas, arañazos. Además, son castigados en la casa con correa, cables, lazos y con la mano y puños, por padres, hermanos y adultos.

De lo anterior, los estudiantes afirmaron, que los tipos de maltrato verbal, físico y psicológico, más relevantes: son los apodos con un 20%, maltrato en la casa con un 13%, peleas 8%, insultos 8%, agresión verbal 7%, golpes y puños 6%.

Entre los juegos de los adolescentes más peligrosos que dicen implementar, se destacan: “Pepito Silva” con un 7%, (consiste en cogerle los testículos al compañero y apretárselos hasta que silbé o grite); Cuca calvera 6% (consiste en darse mutuamente calvasos en la cabeza con toda la fuerza de los niños, niñas o adolescentes).

Según los resultados de las encuestas y los estudios de casos, los mismos estudiantes manifestaron que los adolescentes hombres son más propensos a generar problemas, para agredir y por consiguiente son más agredidos que las adolescentes mujeres.

Los estudiantes afirman, que los procedimientos utilizados por el establecimiento educativo: planilla de asistencia diaria del estudiante, el observador del alumno, las sanciones a faltas leves y faltas graves, como suspensión por varios días al colegio, llamado a los padres de familia, matrícula condicional y suspensión de matrícula, entre otras que se encuentran en el manual de convivencia, no controlan la violencia escolar.

Finalmente, es importante resaltar que en la encuesta de padres de familia, se evidencia el poco interés por los procesos formativos de sus hijos, además del poco tiempo que dedican a ellos. Generalmente es la madre la que asiste a las reuniones, los padres poco participan en el proceso de acompañamiento escolar y formación de sus hijos, porque según ellos los problemas de convivencia escolar es responsabilidad del establecimiento educativo.

RECOMENDACIONES

Es fundamental que los representantes del gobierno escolar de los establecimientos educativos que apoyaron el “estudio de casos” y la aplicación de las “encuestas” retomen estos resultados, los analicen e implementen un plan de acción para prevenir y corregir la violencia escolar en el establecimiento educativo y en el hogar de los niños y jóvenes, con el apoyo del comité de convivencia, consejo estudiantil, escuela de padres, consejo académico y consejo directivo, revisando lo establecido en los manuales de convivencia y el proyecto educativo institucional.

Los establecimientos educativos sin excepción, deben implementar la ley 1620 de 2013, y su decreto reglamentario 1965/013, no solamente por ser una obligación, sino porque es evidente que la violencia escolar está allí en nuestros ambientes escolares y cultura institucional, siendo prioritario aplicar esta normativa a través de estrategias pedagógicas y administrativas, que faciliten la mediación y la participación de los estudiantes en el fortalecimiento de los valores y aprovechar su interés, fuerza, creatividad y habilidad en el manejo de la tecnología para orientar y fortalecer la formación de las nuevas generaciones.

Asimismo, como los estudiantes en forma espontánea han manifestado la existencia de la violencia escolar entre ellos mismos, es importante que los directivos y docentes asuman esta responsabilidad como profesionales de la educación e integrantes de una comunidad educativa, para identificar los nuevos indicadores de violencia que día a día aparecen en nuestros establecimientos educativos y que si no se intervienen oportunamente ponemos en riesgo permanente el futuro de los estudiantes y las comunidades educativas en general.

Las organizaciones gubernamentales municipales de San Vicente del Caguán, lideradas por el comité municipal de violencia escolar, deben orientar actividades con personal idóneo en

promoción, prevención, atención y seguimiento a los estudiantes de los establecimientos educativos, teniendo en cuenta los hallazgos identificados en este proyecto de investigación.

El diagnóstico realizado y los índices de violencia escolar encontrados hace necesario proponer un plan de atención integral, con el objeto de minimizar la violencia escolar detectada en los establecimientos educativos urbanos y rurales intervenidos; la Sombra, Campo Hermoso, Los Pozos, Dante Alighieri y Verde Amazónico del municipio de San Vicente del Caguán.

El plan de atención integral para víctimas de violencia escolar propuesto en esta investigación, tiene como pilares fundamentales cuatro ejes: Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento y tres Programas; Programas con familias, Programas con Adolescentes y Programas con la Comunidad educativa.

Asimismo, el Plan de Atención, debe contar con la Ruta Integral de Atención a víctimas de la violencia escolar establecida en el contexto de la ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario del mismo año.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jiménez, Carlos Alberto. Violencia escolar. Ensayo. Universidad de Pereira. 2012.

Martínez, G, Alfonso. Los conflictos escolares. Revista española de Educación Comparada. N° 8. 2002. p 173-190.

Ministerio de Educación Nacional. Sobre la violencia en las escuelas. observatorio argentino de violencia escolar. Bogotá, 2010.

American Psychological Association.(2003). *Publication Manual of the American Psychological Association* (5ta ed.). Washington, DC. *APA on line*.Recuperado de <http://www.apa.org/> el 15 de marzo de 2006.

Baldry y Farrington, 2000, Pag. 3, La Violencia Escolar En La Educación Primaria De Managua: Comprender El Contexto Para Abordar La Realidad1. Recuperado de http://www.diariocordoba.com/noticias/cordobalocal/rosario-ortega-catedratica-psicologia-los-casos-graves-violencia-escolar-pueden-derivar-psicopatia_148136.html.

Bandura (1973; 1984) en agresividad y aprendizaje. Revista interuniversitaria de formación del profesor, N° 41, Agosto 2001, PP 19-38. La violencia Escolar un punto de vista Global.

Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf

Convivencia escolar, Proyecto educativo institucional, SIMAT, **Comité de convivencia municipal, Comité de convivencia municipal**. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE

COLOMBIA, Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013, "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"-

Estrategia MEN – ASCOFADE formación de formadores en estándares de competencias básicas y ciudadanas. 2005

Gómez Castelblanco, Salomón (2005) Modulo del curso Seminario de investigación. UNAD. Bucaramanga.

Guía No 49. Ministerio de Educación Nacional. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar. Ley 1629 de 2013-Decreto 1965 de 2013

Hernández, Sampieri, Roberto y otros. (1998) Metodología de la Investigación. McGraw Hill. México.

Hurtado León, I.; Toro Garrido, J. (1998) "Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio". Valencia: Episteme Consultores Asociados. Recuperado de <http://www.ucab.edu.ve/investigacione> el 23 de marzo de 2006.

Jiménez, Carlos Alberto. Violencia escolar. Ensayo. Universidad de Pereira. 2012.

Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

Martínez, G, Alfonso. Los conflictos escolares. Revista española de Educación Comparada. N° 8. 2002. p 173-190.

Martínez, G, Alfonso. Los conflictos escolares. Revista española de Educación Comparada. N° 8. 2002. p 173-190.

MEN. Sobre la violencia en las escuelas. Observatorio argentino de violencia escolar. Bogotá, 2010.

Ortega, Del Rey, Córdoba y Romera, 2008; Borrego y Moreno, 2003. Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar1. Recuperado de http://www.diariocordoba.com/noticias/cordobalocal/rosario-ortega-catedratica-psicologia-los-casos-graves-violencia-escolar-pueden-derivar-psicopatia_148136.html

Ortiz, Guerrero, Nubia Amparo. La elaboración de los proyectos de investigación. Recuperado de <http://www.uch.edu.ar/rrhh> el 11 de enero de 2006.

Paredes María Teresa, Álvarez Martha Cecilia, Lega, Leonor I, y Vernon Ann (2008). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v6n1/v6n1a10.pdf>.

Revista Clima y violencia escolar estudio comparativo entre España y Francia. Ortega en 1998 en su estudio sobre violencia escolar. Recuperada de http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_13.pdf.

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, ISSN-e 1989-0397, Vol. 6, Nº. 2, 2013, págs. 91-102. Recuperado de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee_6,2.pdf.

Olweus, Dan e Roc Filella. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata, 1998. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=OLWEUS,%20DAN&cantidad=10&sala=y> y <http://necesidadessociales2014.blogspot.com/p/bullying.html>.

Revista quadrimestral del Col·legi Oficial de Psicòlegs de la Comunitat Valenciana, Abril 2009. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/mjesus/informc-psicolog-cava.pdf>.

Román, Marcela y Murillo, Javier. En Revista CEPAL. Para América Latina Página 37, Agosto de 2011.

Rosario Ortega Ruiz, Rosario Del Rey, José Antonio Casas. Localización: Revista

Iberoamericana de Evaluación Educativa, ISSN-e 1989-0397, Vol. 6, Nº. 2, 2013, págs.

91-102 la convivencia escolar. Recuperado de:

http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803

UCAB. La elaboración del proyecto de investigación. Soporte Metodológico. Centro de investigaciones Lingüísticas y Literarias. Recuperado de www.ucab.edu.co el 22 de febrero de 2006.

Violencia escolar, Acoso escolar, Institución educativa , Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013, "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"-

APÉNDICES

Apéndice 1. Formato utilizado para los estudios de casos.

FECHA ___/___/2013 INSTITUCION EDUCATIVA _____ FECHA DE NACIMIENTO ___/___/_____ EN _____ EDAD ___ AÑOS SEXO: M ___ F _____ IDENTIFICACION: R.C. ___ T.I. ___ C.C. ___ No _____ TIPO DE POBLACION: DESPLAZADO _____ DISCAPACITADO _____ ETNIA: INDIGENA ___ GITANO ___ MESTIZO ___ RAIZAL _____

RESPONSABLE: Olga Patricia Ciro Restrepo

Aracely Chinchilla Gómez

Prevención de la violencia escolar mediante estudio de casos.

Descripción de la problemática.

Plan de Acción.

FIRMA ESTUDIANTE _____

Apéndice 2. Formato utilizado para las encuestas a estudiantes.

FECHA ___/___/2013
INSTITUCION EDUCATIVA _____
FECHA DE NACIMIENTO ___/___/___ EN _____ EDAD ___ AÑOS
SEXO: M _____ F _____
IDENTIFICACION: R.C. _____ T.I. _____ C.C. _____ No _____
TIPO DE POBLACION: DESPLAZADO _____ DISCAPACITADO _____
ETNIA: INDIGENA _____ GITANO _____ MESTIZO _____ RAIZAL _____

RESPONSABLE: Olga Patricia Ciro Restrepo**Aracely Chinchilla Gómez****ACTIVIDAD:** Test: identifica si sufres de Bullying o acoso escolar.

Preguntas	Respuestas	
Has sido atacado (se han burlado de ti, te han pegado, te han insultado, te han amenazado, etc.) por un compañero o grupo de compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Te has sentido indefenso ante el ataque.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Has sentido que tus compañeros te aíslan (no te integran a los equipos, no te hablan, no juegan contigo, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Alguno de tus compañeros o grupo de compañeros te ha hecho hacer algo que provocó que te sintieras asustado o mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Has sido atacado por tus compañeros en más de tres ocasiones en lo que va del ciclo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Ha sido tan constante el ataque de tu compañero o compañeros que ya te sientes acosado o perseguido por el o ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Tienes dificultades para dormir, constantemente te sientes preocupado y ya no quieres ir a la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Tienes miedo porque sabes que en cualquier momento tu compañero o compañeros te pueden atacar nuevamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Piensas que necesitas ayuda porque solo no puedes controlar la situación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No
Te da miedo decir lo que pasa porque sabes que te puede ir peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Si	No

SI _____ NO _____ Total _____ FIRMA _____

Apéndice 3. Formato de la encuesta a docentes.

FECHA __/__/2013
 INSTITUCION EDUCATIVA _____
 NOMBRE _____
 SEXO: F _____ M _____
 IDENTIFICACION: C.C. _____ No _____
 EDAD _____ ESCALAFON _____ AÑOS DE EXPERIENCIA _____
 DOCENTE AREA: _____
 JORNADA: MAÑANA _____ TARDE _____

Aracely Chinchilla Gómez

ACTIVIDAD: Identificación del Bullying o acoso escolar en la Institución Educativa.

- ¿Considera que en los últimos años la violencia ha aumentado en la institución educativa?
 Mucho _____ Poco _____ Igual _____
- ¿Cómo considera el clima de convivencia en la I.E. Actualmente?
 Bueno _____ regular _____ malo _____
- ¿Mantiene una relación cordial con los docentes, directivos y compañeros?
 Inexistente _____ Buena _____ Regular _____ mala _____
- ¿Qué tipo de agresión ha visto o ha sido víctima en el colegio?
 Robo _____ Esconder cosas _____ romper objetos _____ peleas o
 Golpes _____ Exclusión _____ Maltrato psicológico-verbal o sexual _____
 Otro cuál _____ tu reacción: _____
- ¿En qué lugares y momentos ocurren con frecuencia hechos violentos o agresiones en la Institución Educativa?
 Patio _____ Baños _____ pasillos _____ cancha _____ aula de clase _____
 Fuera de la I.E. _____ entrada y salida del establecimiento educativo _____
- ¿Qué acción toma cuando ocurren hechos de violencia en su presencia?
 Castigo agresores _____ interviene _____ no interviene _____ otro _____
- ¿Qué actitud toma ante situaciones de violencia?
 Lo permite _____ conversa con implicados _____ informa a los Padres _____
 Interviene _____ castiga a implicados _____
- ¿Por qué razones hay estudiantes que agreden a otros?
 Es nuevo _____ no le cae bien _____ no se entienden _____ es tímido _____
 No se defiende _____ es distraído _____ no hay normas en el colegio _____
- ¿Qué piensa de los compañeros que agreden a otros?
 Hacen lo que quieren _____ no hay respeto por los demás _____ no son
 Educados _____ sus padres son violentos _____ tienen baja Estima _____ tienen alta estima _____.
- ¿Qué piensa del maltrato entre estudiantes?
 Es por la edad _____ Para llamar la atención _____ son conflictivos _____ es
 normal _____

FECHA __/__/2013
 INSTITUCION EDUCATIVA _____
 NOMBRE _____
 SEXO: M _____ F _____
 IDENTIFICACION: C.C. _____ No _____
 TIPO DE POBLACION: DESPLAZADO _____ DISCAPACITADO _____
 ETNIA: INDIGENA _____ GITANO _____ MESTIZO _____ RAIZAL _____

RESPONSABLE: Olga Patricia Ciro Restrepo

Aracely Chinchilla Gómez

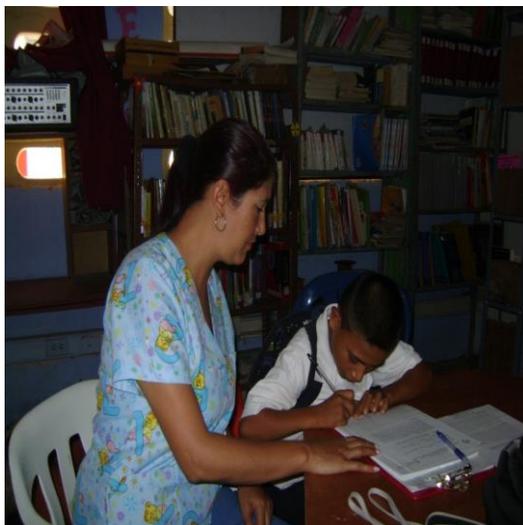
ACTIVIDAD: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA LEY 1620.

Preguntas	Respuestas	
Sabe que es el Bullying o matoneo	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Alguna vez su hijo ha sido víctima de violencia escolar	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Ha escuchado hablar sobre la ley 1620 que hace referencia a la violencia escolar.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Cree que la violencia escolar ha aumentado, en los últimos tiempos.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Cree que el trato a los hijos en casa incide con la violencia en el colegio.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
¿Cuándo su hijo es agredido físicamente, usted le dice que se defienda y no se deje?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Cree que los problemas de convivencia escolar afecta el rendimiento escolar en los estudiantes.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Cuanto tiempo comparte usted con su hij@ al día.	1 hora 1-3 horas Más de 3 horas	
¿Cree que resolver la violencia escolar es responsabilidad de la Institución Educativa?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
¿Mantiene permanente contacto con profesores y directivos para saber cosas relacionadas con su hijo?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No

Firma : _____

Apéndice 4. Evidencias fotográficas

Fotografía 1. I.E.R La Sombra estudio de casos a estudiantes. 2013.



Fotografía 2. I. E.R. Los Pozos Estudios de Casos. 2013.



Fotografía 3. I.E. Dante Alighieri.

Encuesta a estudiantes 2013.



Fotografía 4 Encuesta a padres de familia 2013.



**Fotografía 5. I.E. Verde Amazónico en
cuesta a estudiantes. 2013.**



**Fotografía 6. I.E.R Campo Hermoso
estudio de casos a estudiantes. 2013**



**Fotografía 7. I.E. Verde Amazónico en
cuesta a estudiantes. 2013.**



**Fotografía 8. I.E.R Los Pozos estudio de
casos a estudiantes. 2013.**



Apéndice 5. Evidencias: formatos utili

FORMATO UTILIZADO PARA LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

FECHA <u>26/11/2013</u>
INSTITUCION EDUCATIVA <u>Rural La Sombra</u>
FECHA DE NACIMIENTO <u>19/12/2000</u> EN _____ EDAD <u>14</u> AÑOS
SEXO: M <u>X</u> F _____
IDENTIFICACION: R.C. _____ T.I. <u>X</u> C.C. _____ No <u>1117812633</u>
TIPO DE POBLACION: DESPLAZADO _____ DISCAPACITADO _____
ETNIA: INDIGENA _____ GITANO _____ MESTIZO <u>X</u> RAIZAL _____

RESPONSABLES: Olga Patricia Ciro Restrepo
Aracely Chinchilla Gómez

ACTIVIDA: Test: identifica si sufres de Bullying o acoso escolar.

Preguntas	Respuestas	
Has sido atacado (se han burlado de ti, te han pegado, te han insultado, te han amenazado, etc.) por un compañero o grupo de compañeros.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Te has sentido indefenso ante el ataque.	<input type="radio"/> Si	<input checked="" type="radio"/> No
Has sentido que tus compañeros te aíslan (no te integran a los equipos, no te hablan, no juegan contigo, etc.).	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Alguno de tus compañeros o grupo de compañeros te ha hecho hacer algo que provocó que te sintieras asustado o mal.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Has sido atacado por tus compañeros en más de tres ocasiones en lo que va del ciclo escolar.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Ha sido tan constante el ataque de tu compañero o compañeros que ya te sientes acosado o perseguido por el o ellos.	<input type="radio"/> Si	<input checked="" type="radio"/> No
Tienes dificultades para dormir, constantemente te sientes preocupado y ya no quieres ir a la escuela.	<input type="radio"/> Si	<input checked="" type="radio"/> No
Tienes miedo porque sabes que en cualquier momento tu compañero o compañeros te pueden atacar nuevamente.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Piensas que necesitas ayuda porque solo no puedes controlar la situación.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Te da miedo decir lo que pasa porque sabes que te puede ir peor.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No

SI 7 NO 3 Total 10 FIRMA Kevin Enrique

FORMATO DE LA ENCUESTA A DOCENTES.

FECHA 12/ 11 /2013
 INSTITUCION EDUCATIVA Rural Los Pozos
 NOMBRE Judith Menjoza
 SEXO: F M
 IDENTIFICACION: C.C. No 40795300
 EDAD 38 ESCALAFON AÑOS DE EXPERIENCIA 5
 DOCENTE AREA: Lic. Educacion Basica
 JORNADA: MAÑANA TARDE

RESPONSABLES: Olga Patricia Ciro Restrepo
Aracely Chinchilla Gómez

ACTIVIDA: Identificación del Bullying o acoso escolar en la Institución Educativa.

1. ¿Considera que en los últimos años la violencia ha aumentado en la institución educativa?
 Mucho Poco Igual
2. ¿Cómo considera el clima de convivencia en la I.E. Actualmente?
 Bueno regular malo
3. ¿Mantiene una relación cordial con los docentes, directivos y compañeros?
 Inexistente Buena Regular mala
4. ¿Qué tipo de agresión ha visto o ha sido víctima en el colegio?
 Robo Esconder cosas romper objetos peleas o
 Golpes Exclusión Maltrato psicológico-verbal o sexual
 Otro cuál tu reacción:
5. ¿En qué lugares y momentos ocurren con frecuencia hechos violentos o agresiones en la Institución Educativa?
 Patio Baños pasillos cancha aula de clase
 Fuera de la I.E. entrada y salida del establecimiento educativo
6. ¿Qué acción toma cuando ocurren hechos de violencia en su presencia?
 Castigo agresores interviene no interviene otro
7. ¿Qué actitud toma ante situaciones de violencia?
 Lo permite conversa con implicados informa a los Padres
 Interviene castiga a implicados
8. ¿Por qué razones hay estudiantes que agreden a otros?
 Es nuevo no le cae bien no se entienden es tímido
 No se defiende es distraído no hay normas en el colegio
9. ¿Qué piensa de los compañeros que agreden a otros?
 Hacen lo que quieren no hay respeto por los demás no son
 Educados sus padres son violentos tienen baja Estima tienen alta estima
10. ¿Qué piensa del maltrato entre estudiantes?
 Es por la edad Para llamar la atención son conflictivos es

FORMATO ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

FECHA 14/10/2013
 INSTITUCION EDUCATIVA Rural Campo Hermoso
 NOMBRE Flor Angela Henandez
 SEXO: M F
 IDENTIFICACION: C.C. No 52900723
 TIPO DE POBLACION: DESPLAZADO DISCAPACITADO
 ETNIA: INDIGENA GITANO MESTIZO RAIZAL

RESPONSABLE: Olga Patricia Ciro Restrepo
Aracely Chinchilla Gómez

ACTIVIDA: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA LEY 1620.

Preguntas	Respuestas	
Sabe que es el Bullying o matoneo	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Alguna vez su hijo ha sido víctima de violencia escolar	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Ha escuchado hablar sobre la ley 1620 que hace referencia a la violencia escolar.	<input type="radio"/> Si	<input checked="" type="radio"/> No
Cree que la violencia escolar ha aumentado, en los últimos tiempos.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Cree que el trato a los hijos en casa incide con la violencia en el colegio.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
¿Cuándo su hijo es agredido físicamente, usted le dice que se defienda y no se deje?	<input type="radio"/> Si	<input checked="" type="radio"/> No
Cree que los problemas de convivencia escolar afecta el rendimiento escolar en los estudiantes.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
Cuanto tiempo comparte usted con su hijo al día.	1 hora <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 horas Más de 3 horas	
¿Cree que resolver la violencia escolar es responsabilidad de la Institución Educativa?	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
¿Mantiene permanente contacto con profesores y directivos para saber cosas relacionadas con su hijo?	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No

Firma :

