

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL AGUSTTIN CODAZZI

REYNEL HERNANDEZ ALVARADO

TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO DE PSICOLOGO

ASESORA: IVONNE YINETH GONZALEZ PEÑA

PSICOLOGA ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

2014

NOTA DE ACEPTACION

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Descripción del problema.....	9
Formulación del problema.....	10
Justificación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
Marco referencial.....	13
Marco institucional.....	13
Fundamentación epistemológica de la investigación.....	14
Marco teórico.....	16
Marco histórico situacional.....	18
Marco conceptual.....	19
Alcances de la investigación.....	24
Limitaciones de la investigación.....	24

Supuestos de la investigación.....	24
Categoría de análisis.....	25
Diseño metodológico de la investigación.....	27
Enfoque metodológico.....	28
Tipo de estudio.....	28
Universo y muestra	28
Delimitación del universo.....	28
Delimitación geográfica.....	28
Delimitación cronológica.....	29
Recolección de datos.....	29
Diseño de instrumentos	29
Fases y tiempo del proceso de investigación.....	30
Recursos de apoyo a la investigación	30
Socialización de resultados	31
Trabajo de campo de la investigación.....	32
Descripción, análisis e interpretación y discusión.....	34
Breve análisis cuantitativo de la investigación.....	34

Análisis cualitativo de la investigación.....	55
Sistematización general de la investigación.....	61
Interpretación y discusión de resultados de la investigación.....	62
Conclusiones.....	63
Reflexión.....	65
Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	68
Anexos o apéndices.....	70

Lista de Anexos

Cuestionario sobre agresión psicológica, verbal y física.....	70
Historias de vida.....	73
Cuestionario encuesta aplicada a docentes.....	76
Bitácora.....	77
Fotografías.....	79
Propuesta de intervención.....	81
1. Descripción de la propuesta de intervención.....	82
2. Diagnóstico.....	83
3. Descripción del problema a resolver mediante la propuesta de intervención.....	84
4. Descripción de las posibles alternativas de solución.....	86
5. Descripción de la mejor alternativa de solución.....	88
6. Justificación de la propuesta de intervención	89
7. Localización.....	90
8. Beneficiarios del proyecto.....	92
9. Objetivo general de la propuesta de intervención.....	93

10. Metas.....	94
Indicadores.....	95
Fuentes de verificación.....	96
11. Factibilidad.....	97
11.1. Administrativa.....	97
11.2. Técnica.....	97
11.3. Económica.....	97
11.4. Social y de Género.....	97
12. Cuadro resumen de actividades resultados e indicadores.....	98
13. Cronograma de actividades.....	99
14 Responsables del proyecto.....	101
Apéndice: instrumentos propuesta.....	102
.....	140

Introducción

Esta propuesta de investigación nació a raíz de la preocupación de los docentes de la institución educativa nacional Agustín Codazzi del municipio de su mismo nombre; por la situación conflictiva que se ha venido presentando dentro de la misma y se percibe por la continua agresión psicológica verbal y física entre estudiantes, la falta de respeto a los docentes, la relación tensa entre estudiantes, educadores y padres de familia, para esclarecer la situación, analizar las causas y hacer el diagnóstico de lo que realmente ha estado sucediendo y con miras a resolver las dificultades se trazaron las siguientes estrategias: Se tomó como universo la jornada de la tarde la cual cuenta con 600 estudiantes de donde se sacó un grupo de 61 estudiantes equivalente al 10% y se les aplicó un cuestionario de agresión psicológica, verbal y física, Tomando como base estos resultados se desarrollará una intervención psicosocial, para tratar de minimizar el impacto de esta problemática y mejorar en parte la convivencia escolar.

1 El problema de investigación

Las dificultades en la convivencia escolar

1.1 Descripción del problema

En la institución educativa nacional Agustín Codazzi del municipio Agustín Codazzi en el departamento del Cesar, se ha venido presentando una problemática en la convivencia escolar que se pone de manifiesto por la agresión psicológica, verbal y física entre los estudiantes, la falta de obediencia y respeto hacia los maestros, la relación tensa entre educadores y padres de familia todas estas conductas se han estado presentando de forma sistemática, continua y reiterada, lo cual hace desagradable la convivencia y entorpece las labores educativas. Se establece la hipótesis de que la raíz de esta conducta puede tener origen en el entorno familiar y social debido a la violencia al interior de los hogares y a los conflictos armados que desde hace varios años han tenido como escenario esta región del país.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el entorno familiar y social en la convivencia escolar de la institución educativa nacional Agustín Codazzi del municipio de Agustín Codazzi en el departamento de cesar?

1.3. Justificación

Es necesario esclarecer el origen de las conductas agresivas e intolerantes que se vienen presentando al interior de la institución educativa nacional Agustín Codazzi del municipio Agustín Codazzi que están alterando la convivencia escolar y poniendo en riesgo la estabilidad de la institución más relevante de dicho municipio por ende se debe buscar sus raíces históricas, sociales y culturales explorando el entorno social y familiar para indagar las posibles conexiones y de este modo conocer las causas para implementar un plan estratégico que aporte soluciones que sean acorde al problema, enfocadas desde los valores éticos y la construcción de ciudadanía; pues en la institución educativa se están formando los ciudadanos que en un futuro inmediato, conformaran nuevos hogares los cuales harán parte de instituciones y serán miembros operantes de la sociedad, por ende es primordial que sean personas poseedoras de conductas pro sociales y un alto sentido de responsabilidad y ética, por ello es necesario inculcarles valores morales a través de estrategias que conlleven a la práctica de sanas costumbres que se vayan gestando desde los hogares, sean cultivados dentro de la institución educativa y florezcan en la sociedad, para que orienten a las generaciones futuras por caminos de esperanza y paz en busca de reconstruir un país donde reine el progreso, la alegría y la fraternidad.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Develar de qué forma la influencia del entorno familiar y social afecta negativamente la convivencia escolar de la institución educativa nacional Agustín Codazzi, y con base en este diagnóstico implementar una intervención psicosocial que aporte una solución asertiva a la problemática.

2.2 Objetivos específicos

- Consultar fuentes documentales para crear el estado de arte.
- Desarrollar una investigación de campo, mediante observación directa y aplicación de algunos instrumentos como, cuestionario encuesta y entrevista.
- Elaborar historia de vida de dos estudiantes con perfil conflictivo para esclarecer las causas que los han inducido a desarrollar conductas violentas.
- Realizar visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes conflictivos a los cuales se hará la historia de vida, para corroborar mediante observación directa y dialogo con los miembros de la familia las declaraciones dadas por dichos estudiantes.
- Con base en el diagnostico planear y desarrollar la intervención psicosocial para minimizar la problemática.

3. Marco referencial

3.1 Marco institucional

La institución abrió sus puertas a la juventud del Municipio y sus alrededores el día 1 de Marzo de 1.968 con 79 personas a saber, 65 alumnos hombres distribuidos en 4 cursos que representan los grados con los que se inició. Y 14 administrativos. El primer rector de la Institución fue el señor Luis Mejía Morales, con la colaboración de 8 docentes, una secretaria, una bibliotecaria, un celador y dos auxiliares. La primera Personería Jurídica fue conseguida por el señor Nicolás Morales, primer presidente de la Asociación de Padres de Familia en el año de 1.970 así mismo, el 5o y 6o de bachillerato fueron creados en 1.969- 1.970 respectivamente. En este último año se presentó la primera visita de Supervisores lo que permitió la aprobación hasta nueva visita. En la actualidad el Colegio labora en tres jornadas, cada una de ellas aprobadas bajo las Resoluciones 20774 del 24 de Noviembre de 1.983, 13361 del 27 de Oct. De 1.986, 21391 del 2 de Diciembre de 1.983. La Ley 715 (reseña histórica Institución educativa Nacional Agustín Codazzi 40 años)

Actualmente el colegio nacional Agustín Codazzi es la principal institución educativa del municipio Agustín Codazzi. Posee 2.750 estudiantes distribuidos en sus cuatro sedes de preescolar y básica primaria y 2.250 estudiantes en su sede de básica secundaria y media distribuidos en tres jornadas; para un total de 5.000 estudiantes.

3.2 Fundamentación epistemológica de la investigación

El ámbito educativo de hoy se encuentra salpicado por diversas formas de violencia y desde cada uno de los estamentos que conforman las comunidades institucionales, es muy común encontrar conductas enmarcadas dentro de lo que se denomina acoso escolar o bullying y cyberbullying, que se caracteriza por violencia psicológica, verbal y/o física entre los estudiantes de forma individual o de un grupo hacia un individuo, también puede darse entre los docentes, de forma individual especialmente la agresión verbal, de los docentes hacia los estudiantes cuando se violan los derechos, se cometen injusticias abusando de la autoridad del maestro para perjudicar al alumno o de estudiantes a docentes a través de amenazas, agresión verbal y física llegando hasta las lesiones personales e incluso al asesinato. Estas conductas se asocian a objetivos perversos, como hacerle daño a la víctima, demostrarle que está en desventaja. Entre estudiantes, el agresor lo hace porque así gana el reconocimiento de un grupo que lo considera como líder y lo apoya, sea por temor o por convicción. También se da el caso en que el agresor desarrolla estas conductas porque siente placer, humillando, maltratando y oprimiendo a sus víctimas porque de esta forma logra desquitarse de lo que a él le han hecho, por ejemplo el niño que es maltratado por sus padres pero como él no puede defenderse espera llegar al colegio y golpear a sus compañeros, para sacarse la ira y así se va formando y consolidando esta conducta que se aprende de forma práctica porque la víctima transfiere esta vivencia que sufre en carne propia dentro de su hogar al ámbito escolar donde ahora pasa de ser víctima a ser agresor ; o también se da el hecho de que estas conductas violentas que el niño o adolescente observa dentro de su hogar cuando hay violencia intrafamiliar, donde los padres se agreden mutuamente o maltratan a sus hijos, el niño tiene a diario dos opciones, ser maltratado o ver maltratar a sus hermanos. (Aprendizaje por observación Bandura experimento del

muñeco bobo). Partiendo de que las conductas agresivas son aprendidas por observación e imitación, encontramos otro factor influyente como son los medios de comunicación, de forma relevante la televisión que en reiteradas ocasiones muestra escenas de violencia en los diversos programas como novelas, noticieros, reportajes entre otros donde se observa la violencia intrafamiliar, violencia en el campo laboral y la violencia dentro de las comunidades educativas como el caso de la telenovela mexicana REBELDE que en Colombia alcanzo un alto rating y que ha tenido unas profundas repercusiones negativas en el comportamiento de los adolescentes en el ámbito familiar y educativo .

3.3 Marco teórico

Las personas aprenden por observación e imitación de modelos. Aprendizaje vicario (Bandura 1960) que expone el experimento del muñeco bobo donde demostró que la agresividad es aprendida por los niños mirando el modelo de los adultos. Para ello tomo un grupo de niños en edad preescolar y les mostró una película en la que un adulto golpeaba con agresividad a una muñeca de plástico, tirándola hacia arriba, la pateaba, la abofeteaba y la tiraba al piso. Luego fue llevando individualmente a cada uno de los niños a un cuarto donde tenía juguetes, entre ellos la muñeca; los dejaba para que jugaran, pudo observar que la mayoría de los niños que vieron la película repitieron las mismas conductas agresivas hacia la muñeca. Luego llevo niños que no habían visto la película y ninguno mostró las conductas agresivas hacia la muñeca. Bandura concluyo que las conductas agresivas y violentas son aprendidas por observación e imitación.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977), la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de moldeamiento y por experiencias directas, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos. No obstante, es difícil interpretar las condiciones naturales de ocurrencia y de aprendizaje de la agresión, debido a la diversidad de modelos a los que los individuos se hayan expuestos, los cuales pueden ser: a) agresión modelada y reforzada por miembros de la familia; b) el medio cultural en que viven las personas y con quienes se tiene contactos repetidos. Y c) moldeamiento simbólico que proveen los medios de comunicación, especialmente la televisión.

Para explicar la agresividad, se hace también referencia al modelo familiar de Gerard

Patterson (citado en Disk-Nelson, R., e Israel, A., 1998), quien es la persona más representativa en la investigación sobre la agresión en los niños y adolescentes. Este autor considera que el entorno familiar puede ser la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el más cercano al niño y el que mayor influencia produce en él. “Cuando en la familia se intentan solucionar los problemas con agresividad y enfrentar la agresividad con agresividad”, los niños fácilmente relacionan la fuerza con la consecución del objetivo y ven que la fuerza funciona de una forma muy efectiva para convencer y controlar a otros (Buss, A., Perry, 1992).

3.4 Marco histórico situacional

A lo largo de sus 45 años de trayectoria la institución educativa nacional Agustín Codazzi se ha caracterizado por destacarse en todos los aspectos, siendo el más relevante ubicarse y mantenerse como el alma mater del municipio (Meja Diez y De la Hoz 2013) no obstante en los últimos años la disciplina y la convivencia escolar han desmejorado notablemente debido a la falta de compromiso de estudiantes y padres de familia. (Gordillo 2013) por ende no aceptan cumplir las normas (Mejía Diez 2013). Para tratar de superar este problema se han implementado algunas estrategias como: Orientación a los estudiantes, por parte de los docentes y directivas de la Institución, se ha convocado a los padres de familia para dialogar, pero no ha habido respuesta al llamado. (Pallares 2013), se han abierto algunos espacios lúdicos que les permita a ellos utilizar el tiempo libre con actividades como danzas, ajedrez, campeonatos de futbol. (Mejía Diez 2013), se ha buscado apoyo con otras instituciones del estado como bienestar familiar, la policía nacional (De la Hoz collazos 2013).

3.5 Marco conceptual

Violencia:

Interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, a un individuo o a una colectividad; los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) .

Violencia intrafamiliar:

Es un concepto utilizado para referirse a «la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos». Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que es cometido por, un miembro de la familia contra algún otro familiar.

El origen de la violencia intrafamiliar, tiene su raíz mas profunda en la cultura sexista, es decir es la violencia de genero la que se ha arraigado en la cultura con el patriarcado donde el hombre ha sido la figura preponderante que descolló y la mujer ha sido la que con la cabeza agachada ha tenido que aceptar con docilidad todo lo que el padre o el esposo ordene e imponga, sin tener derecho a protestar o a revelarse. Aun hoy después de más de dos siglos de la declaración de los derechos humanos donde se establece la igualdad de derechos para hombres y mujeres, a pesar de todo persisten las desigualdades entre los géneros y la dominación por parte del hombre sobre la

mujer y los hijos menores de edad, quienes continúan siendo víctimas de atropellos y abusos al interior de los hogares bajo el pretexto de que el hombre es quien tiene la autoridad, convirtiéndose en un permanente agresor que causa daño, físico y psicológico a las personas a quien debería amar más.

Maltrato infantil:

Es toda clase abuso y/o desatención de que son objeto los niños, ya sea físico, psicológico, abuso sexual, explotación laboral, que cause o pueda causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño o poner en riesgo su supervivencia.

Consecuencias del maltrato

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- depresión;
- consumo de tabaco;
- obesidad;
- comportamientos sexuales de alto riesgo;
- embarazos no deseados;

- consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo

Acoso escolar o bullying

Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal y físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Este tipo de violencia se inscribe en la dinámica de relaciones interpersonales que se ha hecho pública en los últimos años a pesar de que su estudio cumple más de 30 años. El psicólogo noruego Dan Olweus fue el pionero de investigaciones sobre el tema en el año 1973.

Y demostró su interés por profundizar en el tema, que se hizo público diez años más tarde al iniciar trabajos originados por el suicidio de algunos jóvenes a causa del matoneo. El

comportamiento del matoneo fue lanzado a la luz pública desde finales de los años 70 y principios de los 80 en países como Estados Unidos, Noruega, España y Finlandia, convirtiéndose en práctica común a nivel mundial. El País Vasco ha alcanzado un 15 por ciento de presencia del matoneo en las escuelas, mientras que en Colombia (Revista Cambio, 2006) se habla de un 30% de jóvenes intimidados, cifra bastante similar a la de Estados Unidos (NICHD, 2006).

En el matoneo, la persona está expuesta a este tipo de acciones negativas por parte de una o más personas repetidamente sobre el tiempo; dichas acciones hacen referencia a la intención de una persona de causar lesiones o malestar en otro, ya sea por contacto físico, verbal, exclusión etc. (Olweus, 1993). Se genera un desbalance de poder notorio entre el perpetrador y la víctima, claramente de tipo intencional y con el propósito de dominancia.

Se trata entonces de un sistema de dominio-sumisión que se prolonga en el tiempo, con intencionalidad mantenida de dañar a otro y que por lo general ocurre en un contexto de impunidad, ya que la mayoría de ocasiones no es detectada por los adultos o autoridades y se convierte en una acción encubierta. Sin embargo es evidente para los compañeros que se convierten en testigos y que están presentes en el 85% de los episodios (Pepler, 2005).

Existen gran número de estudios que señalan los efectos del matoneo sobre la víctima, generando enfermedades relacionadas con el estrés, depresión, suicidio e incluso homicidios. De igual forma el detrimento de la calidad de vida originada por el aislamiento, humillación social, evitación de contextos, irritación, entre otros (Cerezo, 2001). Los efectos negativos que impactan tanto a la víctima como al agresor han llegado a agruparse en dos grandes bloques con el fin de poder intervenir de manera más eficiente, éstos comprenden: Los problemas a corto plazo (desarrollo de enfermedades psicosomáticas, ansiedad, autolesiones, suicidio, ausencias y deserción escolar), y

aquellos a largo plazo (baja autoestima, depresión, relaciones de desconfianza con pares, entre otras).

Los victimarios del matoneo son más vulnerables a verse comprometidos en comportamientos antisociales, delincuencia, vandalismo, consumo de sustancias, contribuyen además a un clima social negativo, afectando el proceso de aprendizaje y enseñanza. Se añade la creciente lista de víctimas que han tomado venganza de la intimidación, llegando al asesinato de sus victimarios o generando otro tipo de lesiones (Sullivan, 2001).

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Esta definición se amplía al admitir que este uso intencional es utilizado para el ejercicio de poder en la medida que pretende controlar a otro individuo o grupo (Buvinic y Morrison, 1999; Dahlberg y Krug, 2002). Buvinic como jefa de la división de desarrollo social y consejera especial sobre violencia en América latina del Banco interamericano de desarrollo BID menciona a Bandura y su experimento que lo llevo a confirmar la teoría que hace referencia a que la violencia se aprende por observación, pero añade que existen unos factores de riesgo que hacen que esta teoría se verifique en los hogares y comunidades lo que facilita que luego se traslade a otros ambientes que perfectamente pueden ser las instituciones escolares. Estos factores de riesgo pueden ser: La extrema pobreza, las raíces culturales y el uso de Sustancias psicoactivas.

3.6 Alcances de la investigación

- Clarificar, cual es específicamente la problemática que hace difícil la convivencia dentro de la institución educativa Nacional Agustín Codazzi.
- Determinar las causas que están generando esta situación.
- Con base en dichos resultados planear una intervención que logre disminuir la problemática y permita una convivencia menos difícil en la comunidad educativa de la institución Nacional Agustín Codazzi, del municipio Agustín Codazzi en el departamento del Cesar.
- Motivar a la comunidad educativa a abrirse a nuevos proyectos de intervención para seguir buscando soluciones a los problemas.

Limitaciones de la investigación

- Una limitación es la brevedad del tiempo
- También es necesario clarificar que la problemática es multifactorial lo cual hace que la solución definitiva no se logre mediante una sola intervención; sino a través varias intervenciones enfocadas desde diversas perspectivas.

3.7 Supuestos: de la investigación

Los entornos social y familiar están saturados de violencia, no obstante la convivencia escolar es buena debido a que los docentes hacen esfuerzos ingentes para enseñar a los estudiantes a practicar la tolerancia.

No obstante que los educadores se esfuerzan por sembrar valores como la tolerancia y el perdón en la comunidad educativa; los estudiantes practican en el colegio los modelos de violencia y matoneo existentes en el entorno social y familiar.

La convivencia escolar en el colegio Agustín Codazzi está realmente cargada de violencia debido a que los educadores no tienen ninguna autoridad moral para enseñar valores como la paz y la tolerancia pues por el contrario con su ejemplo y sus actitudes refuerzan el modelo de violencia que los estudiantes han captado del hogar y la sociedad.

3.8 categorías de análisis

Exclusión social: Se genera cuando se ignora, aísla y excluye a la víctima que según el líder del grupo agresor es un “nerd” o un “tonto”. Muchas veces la víctima tarda en entender la intención de tal exclusión y el grupo disfruta al hacer dicho rechazo.

Agresión psicológica: En este tipo de acoso el agresor busca provocar el temor en la víctima. Le acecha, le persigue, le obliga a hacer cosas que no quiere, es decir intimida y manipula para bajarle la autoestima y generarle inseguridad.

Agresión verbal: Se caracteriza por poner apodos, insultar, generar rumores, expresar comentarios raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, hacer bromas insultantes y continuas en público para poner en evidencia al más débil.

Agresión física: Consiste en empujones, jalones, y finalmente una golpiza colectiva en donde los cómplices apoyan y observan complacidos o algunos indiferentes. Existe una manera indirecta de practicar este tipo de bullying el cual consiste en hurtos o daños hacia los objetos de la víctima.

Ciberbullying: En esta forma de acosar a la víctima no solo le basta al agresor con molestarlo en la escuela sino que también utiliza la tecnología en este caso el Internet mediante las redes sociales, mensajería instantánea; lo amenaza y lo intimida sin necesidad de estar con la víctima frente a frente.

4. Diseño metodológico de la investigación

Me encontraba en la institución educativa Agustín Codazzi haciendo mis prácticas profesionales de psicología, con el acompañamiento tutorial del Cead de Valledupar, Esto me permitió detectar que la comunidad tenía dificultades de convivencia, aunque desde el primer día, 8 de agosto de 2013 que llegué al colegio inicie mi observación y no obstante que tenía matriculado el curso de trabajo de grado bajo la dirección tutorial del Dr. Edgar Octavio Anaya, fue un mes después de mi permanencia en la institución que tomé la decisión de investigar sobre la influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar. Cada día era una oportunidad para seguir observando e ir plasmando los detalles en la bitácora que siempre llevaba conmigo. En principio nadie imaginaba que estuviera investigando nada, pues pensaban que mi único objetivo en el colegio era el desarrollo de mis prácticas, pero después se hizo el diseño del cuestionario para aplicarlo a los estudiantes y más tarde el formato de encuesta para los docentes y se recogió la muestra, luego se clasificaron los datos y fueron procesados para obtener los resultados. Aprovechando la cercanía que tenía con los estudiantes por el trato diario, pude hacerle entrevista abierta no estructurada durante las horas de recreo a dos estudiantes marcadamente violentos, mientras ellos hablaban amistosamente conmigo. Como ya éramos bastante amigos les comente que deseaba me invitaran a sus casas y pude ir a visitar sus hogares para complementar la información que se utilizó para sus historias de vida. Terminado el procesamiento de datos se hizo la redacción del informe.

4.1 Enfoque metodológico

Hermenéutico interpretativo ya que busca analizar e interpretar todos los hechos y acciones que se suceden en la comunidad educativa, tipificados como diversas formas de violencia o agresión que afectan, de manera directa o indirecta la convivencia escolar.

4.2 Tipo de estudio

Es una investigación de campo, según el tiempo de ocurrencia es una investigación de tipo prospectivo, según el periodo y secuencia es un estudio de tipo transversal, según el alcance es de tipo de tipo descriptivo.

4.2.1 Universo y muestra

El universo está conformado por la población que constituye la jornada de la tarde de la institución educativa nacional Agustín Codazzi en su sede central, que consta de 600 estudiantes.

Se han tomado como muestra 27 estudiantes de grado sexto y 34 estudiantes de grado octavo para un total de 61 estudiantes.

4.2.1.1 Delimitación del universo

Como muestra se ha tomado un grupo de 27 estudiantes de grado sexto y 34 estudiantes de grado octavo para un total de 61 estudiantes equivalente al 10% de la población tomada como universo.

4.2.1.2 Delimitación geográfica

Esta investigación se realizará en la institución educativa Nacional Agustín Codazzi del municipio de Agustín Codazzi en el departamento del Cesar.

4.2.1.3 Delimitación cronológica

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FECHA
Observación, recolección y registro de datos	16 septiembre- 8 noviembre
Procesamiento de datos	9 noviembre- 16 noviembre
Elaboración de informe sobre investigación	17 noviembre- 28 de noviembre

4.2.2.1 Recolección de datos

- Observación: que será registrada en un diario de campo
- Entrevista abierta no estructurada (a dos estudiantes agresores, a algún miembro de su familia, a sus compañeros y docentes) para construir sus historias de vida.
- Cuestionario sobre agresión psicológica verbal y física: que se aplicara a un grupo de estudiantes que se tomara como muestra.
- Entrevista abierta no estructurada aplicada a docentes
- Encuesta aplicada a docentes

4.2.2.2 Diseño de instrumentos

- Entrevista abierta no estructurada para estudiantes

- Cuestionario sobre agresión psicológica, verbal y física para estudiantes
- Entrevista no estructurada para docentes
- Diario de campo
- Historia de vida

4.2.2.3 Fases y tiempo del proceso de investigación

FECHA	ACTIVIDADES
Agosto 30 a Septiembre 15 de 2013	Estudios Preliminares
Septiembre 15 a Septiembre 22 de 2013	Análisis crítico de los problemas considerados prioritarios
Septiembre 16 a Noviembre 8 de 2013	Realización del trabajo de campo
Noviembre 9 a Noviembre 28 de 2013	Interpretación y sistematización de resultados
Abril 22 de 2014	Socialización de resultados con docentes y administrativos
Junio 4 de 2014	Socialización de resultados con padres de familia

4.2.2.4 Recursos de apoyo a la investigación

Recursos humanos:

- Estudiantes
- Docentes
- Administrativos
- Padres de familia

Recursos materiales:

- Hojas de papel
- Bolígrafos
- Cámara fotográfica
- Reproductor de audio
- Reproductor de video

Recursos técnicos:

- Fotografía
- Audio
- video

4.2.2.5. Socialización de resultados

SOCIALIZACION PRIMERA PARTE

FECHA:	abril 22 de 2014
HORA:	3:00 pm a 4:00 pm
PARTICIPANTES	Rector, Coordinador y Docentes jornada de la tarde
LUGAR:	sala de profesores
OBJETIVO	<p>Abrir un espacio de dialogo y trazar los lineamientos de una propuesta de intervención psicosocial en la institución educativa</p>

CONCLUSION

Aunar esfuerzos entorno a propuesta de intervención psicosocial enfocada hacia los valores éticos y morales para afrontar las dificultades detectadas en el seno de la institución educativa.

SOCIALIZACION SEGUNDA PARTE

FECHA: Junio 3 de 2014

HORA: 2:00 pm a 3:30 pm

PARTICIPANTES: Padres de familia

LUGAR: Biblioteca

OBJETIVO: Sensibilizar a este sector poblacional para motivarlo a participar activamente en intervención psicosocial.

4.3 Trabajo de campo de la investigación

Llegue a la institución educativa Nacional Agustín Codazzi el 8 de agosto de 2013 para presentarme como estudiante de la de la Unad e iniciar mis prácticas profesionales, desde ese momento se dio inicio a la observación de todas las cosas y el comportamiento de cada persona de dicha comunidad.

Todo era fácil para investigar por mi permanencia en el colegio durante 5 horas diarias y el trato con estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia. Fue así como pude detectar que había dificultades en la convivencia.

Después de escoger el tema de investigación siempre tenía conmigo la bitácora y la cámara fotográfica para plasmar cada detalle que me parecía interesante. Seguidamente aplique el cuestionario de agresión psicológica, verbal y física a los estudiantes y días más tarde una encuesta a los docentes.

Como los estudiantes ya eran amigos míos aprovechaba las horas de recreo para hablar con ellos y escogí a dos de los más violentos para hacerles una entrevista abierta no estructurada y ellos amistosamente me contaban como era su hogar, la relación con su familia, lo que hacían cuando no estaban en el colegio, lo que pensaban acerca de la vida, de su futuro y el porqué de algunas formas de comportarse en determinadas circunstancias. Finalmente les comente que me gustaría conocer a sus familias y ellos aceptaron invitarme y así logre hablar con algunos miembros de las dos familias y complementar la información para elaborar sus historias de vida

5. Descripción análisis e interpretación y discusión

5.1. Breve análisis cuantitativo de la investigación

Cuestionario sobre agresión aplicado a estudiantes

Gráfica 1



Durante el transcurso del año el 74% de los estudiantes fueron ignorados.

Gráfica 2



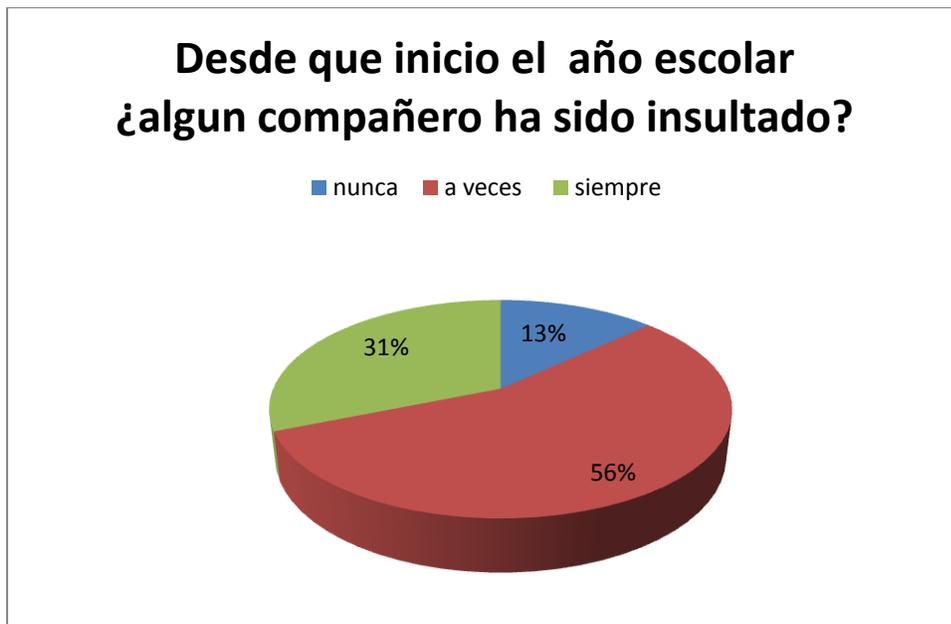
Durante el transcurso del año escolar el 64% de los estudiantes fueron amenazados.

Gráfica 3



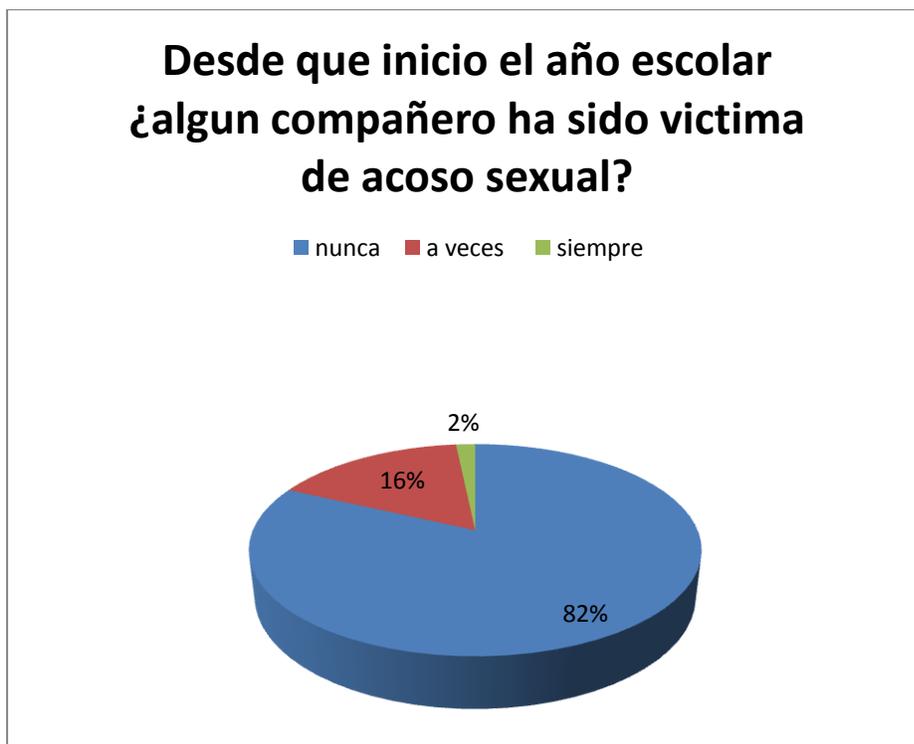
Durante el transcurso del al año escolar el 80% delos estudiantes han sido humillados.

Gráfica 4



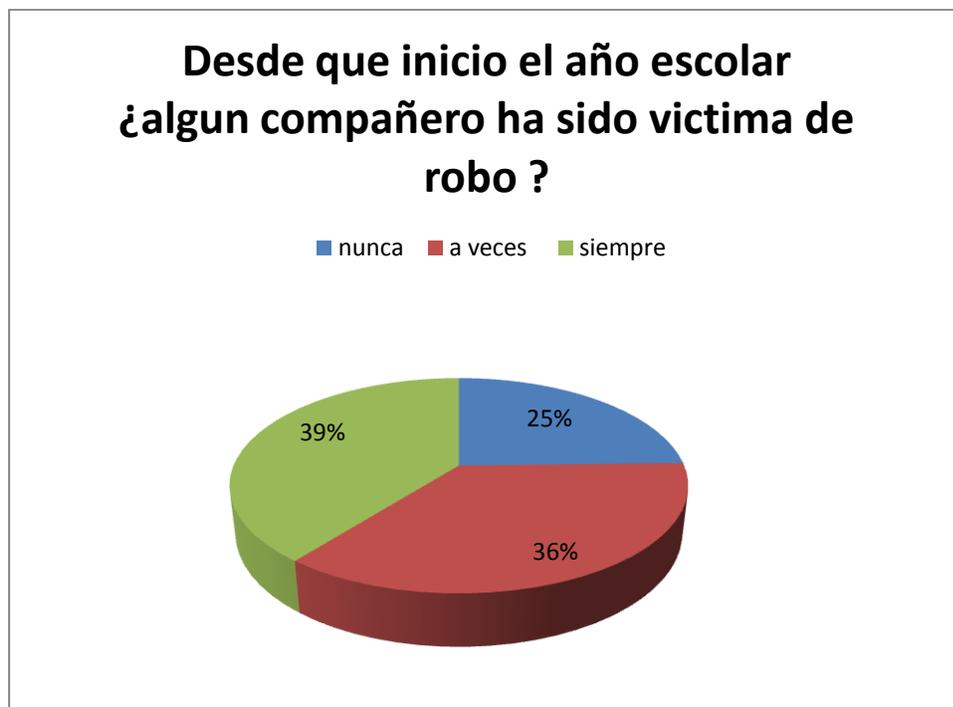
Durante el transcurso del año el 87% de los estudiantes fueron insultados

Gráfica 5



Durante el transcurso del año el 18% de los estudiantes han sido víctimas de abuso sexual.

Gráfica 6



Durante el transcurso del año el 75% de la población estudiantil fue víctima de robo.

Gráfica 7



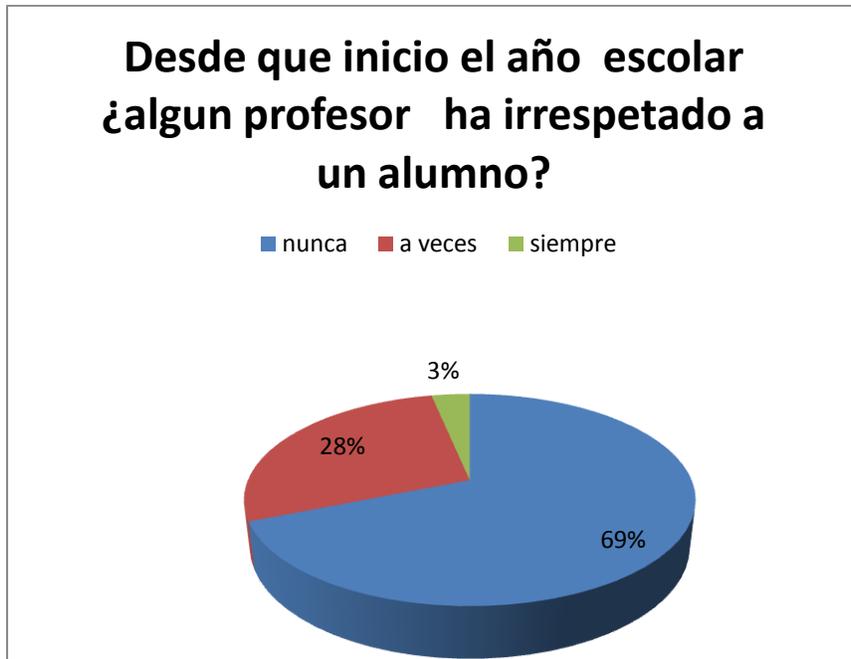
Durante el transcurso del año el 92% de los estudiantes han sido víctima de agresión física.

Gráfica 8



En el transcurso del año escolar el 77% de los estudiantes ha tenido rose con los docentes.

Gráfica 9



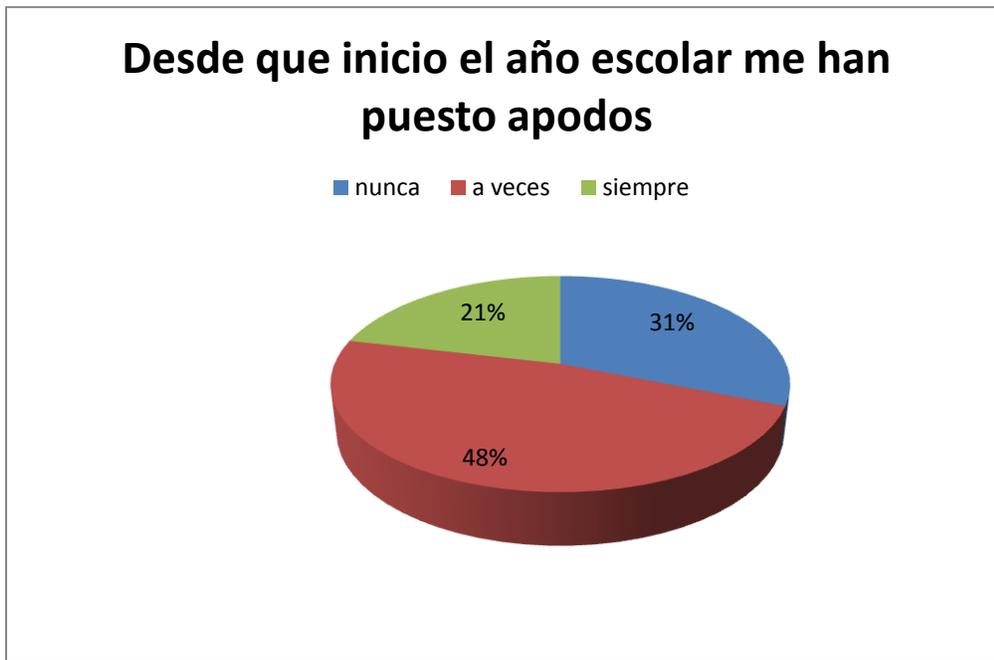
Durante el transcurso de año escolar el 31% de los docentes han irrespetado a los alumnos.

Gráfica10



El 46% de los estudiantes manifiestan haber sido ignorados durante el transcurso del año escolar.

Grafica 11



El 69% de los estudiantes manifiestan que durante el transcurso del año les han puesto apodos.

Grafica 12



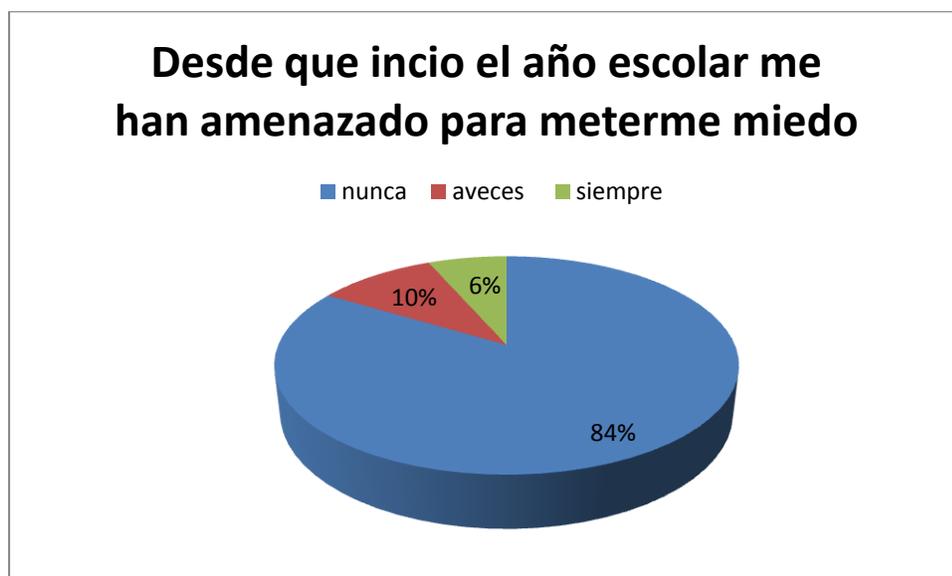
El 64% de los estudiantes ha manifestado que hablaron mal de ellos durante el transcurso del año escolar.

Gráfica 13



El 64% de los estudiantes han manifestado que les han escondido las cosas durante el transcurso del año escolar.

Gráfica14



El 16% de los estudiantes han manifestado que han sido amenazados para meterles miedo durante el transcurso del año.

Gráfica 15



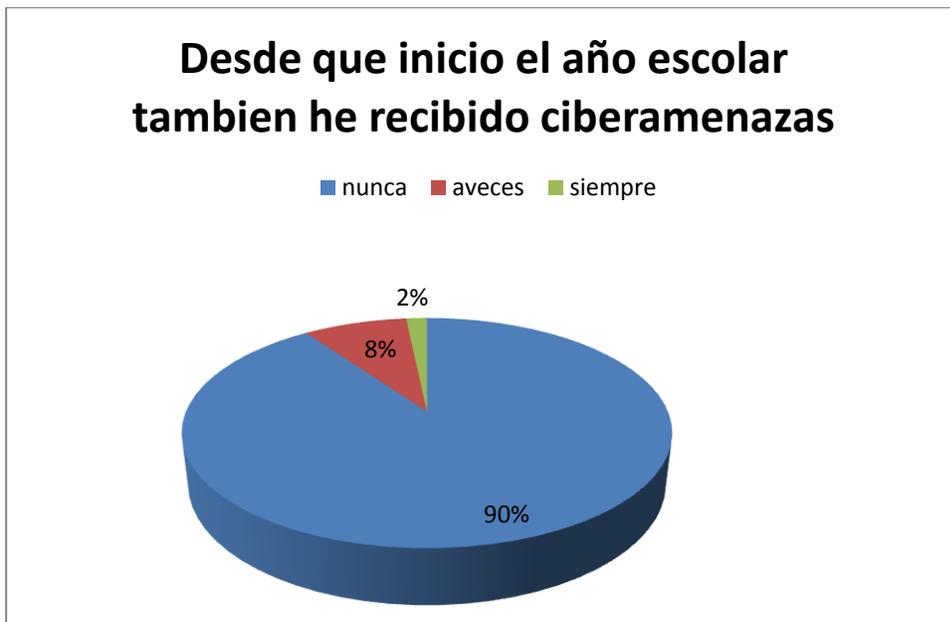
El 15% de los estudiantes han manifestado que durante el transcurso del año los han obligado a hacer actividades que no quieren.

Gráfica 16



El 33% de los estudiantes han manifestado que han sido golpeados durante el transcurso del año escolar.

Gráfica 17



En el transcurso del año escolar el 10% delos estudiantes han recibido Ciber amenazas.

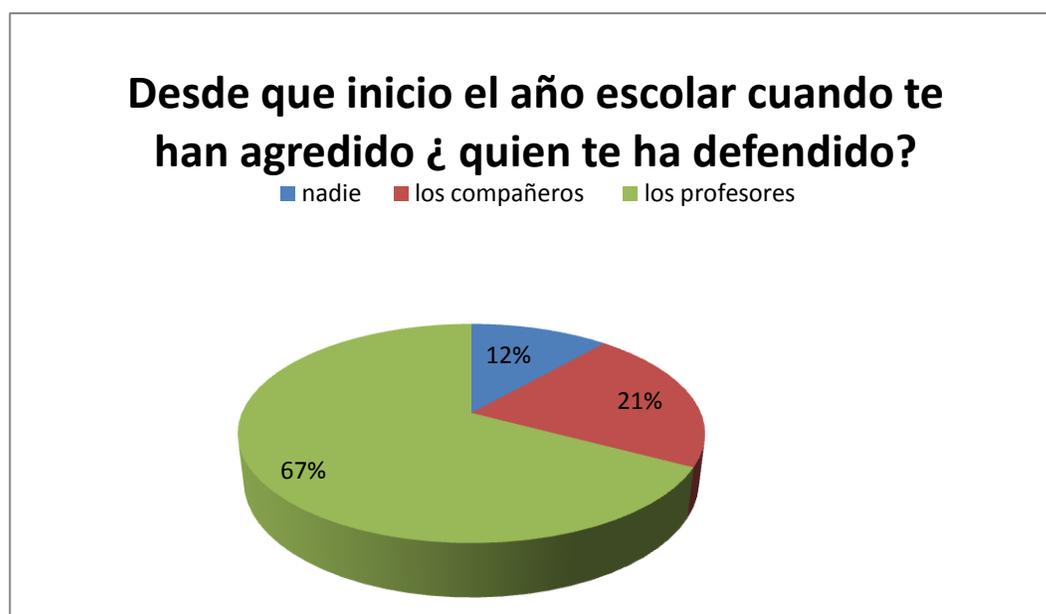
Gráfica 18



En el transcurso de año escolar los lugares donde más se presentó agresión fueron

El patio y las aulas de clase.

Gráfica 19



Durante el transcurso del año escolar, cuando los estudiantes han sido agredidos.

El 88% de los casos han sido los docentes quienes los han defendido.

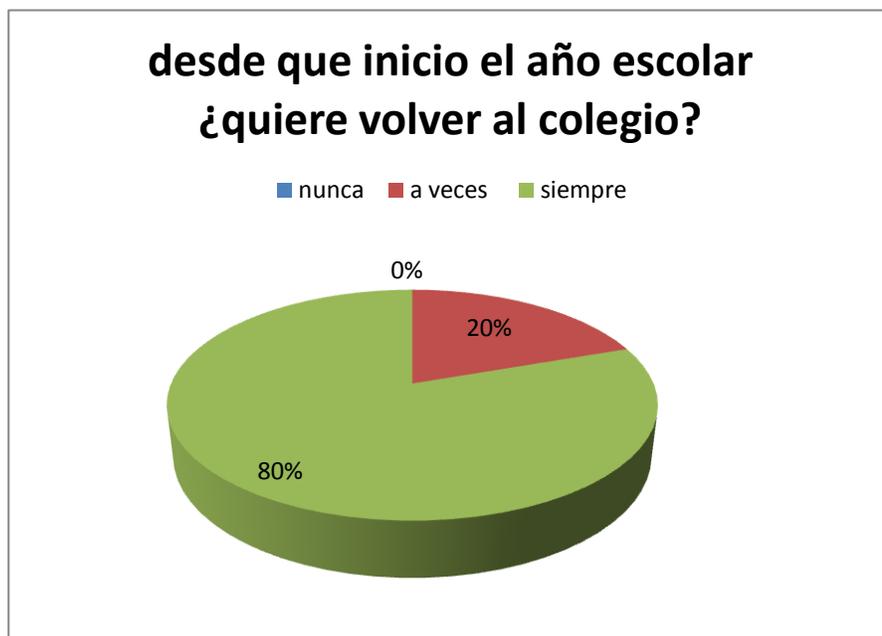
Gráfica 20



Durante el transcurso del año escolar los principales momentos.

En que se presentaron agresiones fueron el recreo y la hora de clase.

Gráfica 21



La mayoría de los estudiantes manifiestan que quieren volver al colegio.

No obstante las dificultades.

5.2 Análisis cualitativo de la investigación

La convivencia escolar ha desmejorado año por año debido a la influencia de factores del entorno familiar, social y Políticas legislativas.

Al interior de la comunidad educativa se presenta agresión psicológica, verbal y física entre los miembros de la misma.

Se han utilizado algunas estrategias psicopedagógicas, el dialogo con los estudiantes, el apoyo de instrucciones estatales como: Instituto colombiano de bienestar familiar, Policía nacional y un proyecto lúdico para tratar de reducir el impacto de la problemática, sin conseguir resultados satisfactorios.

Existen algunas variables que hacen más difícil la búsqueda de una solución a la problemática; entre otras tenemos: irresponsabilidad de los padres de familia respecto a sus hijos y a la institución educativa, falta de sentido de pertenencia de estudiantes y padres de familia y la intolerancia por parte de cada uno de los entes de la institución.

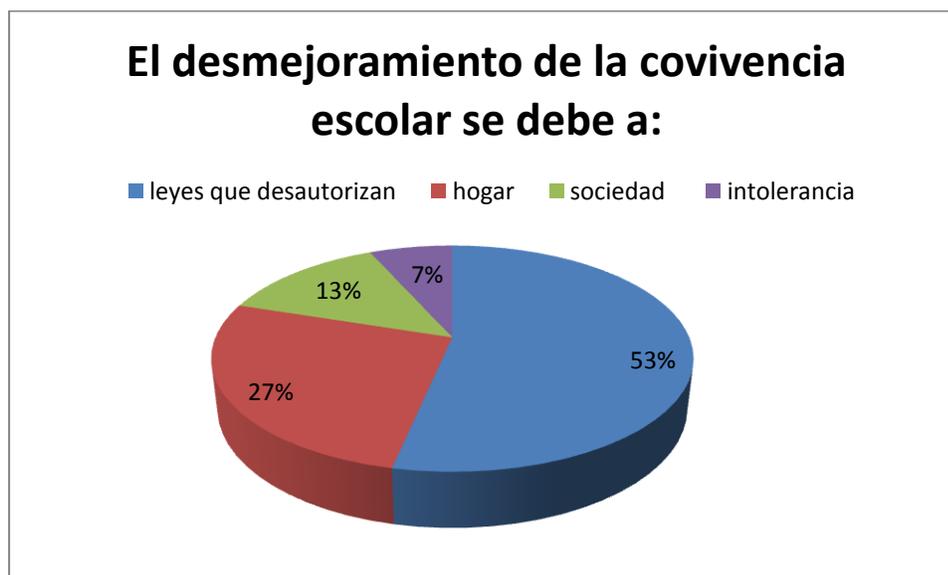
Encuesta aplicada a docentes

Gráfica 22



De acuerdo a las declaraciones de docentes que tienen entre 5 y 36 años laborando en la institución coinciden en afirmar que a medida que pasan los años la convivencia escolar ha ido desmejorando.

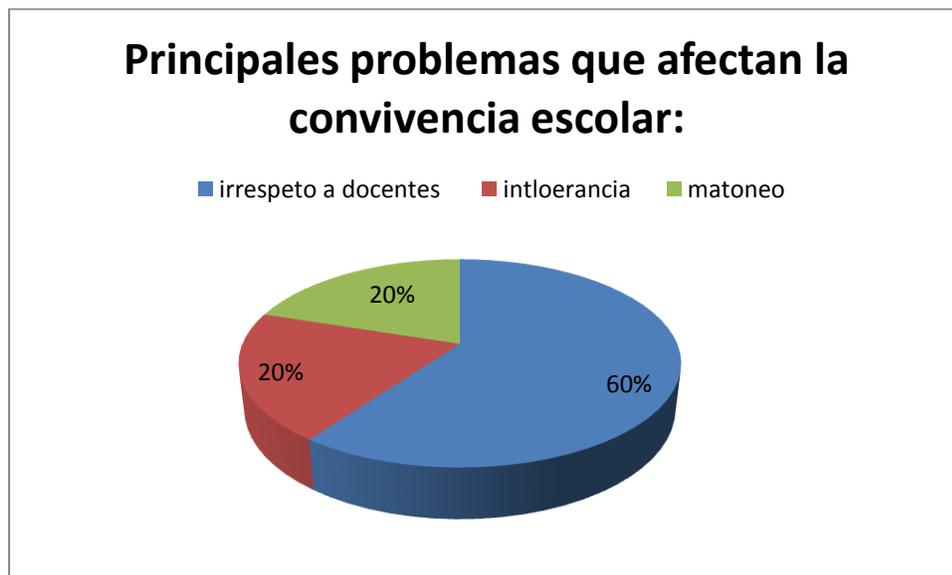
Gráfica 23



Los docentes afirman que la convivencia escolar ha desmejorado debido a factores como:

Las leyes que desautorizan a profesores y padres de familia respecto a los estudiantes, los modelos de comportamiento agresivo que los estudiantes aprenden en el hogar, la influencia de la sociedad y los medios de comunicación; también la intolerancia por parte de estudiantes y profesores

Gráfica 24



Los principales problemas que afectan la convivencia escolar en su orden son: irrespeto a los docentes por parte de los estudiantes, la intolerancia y el matoneo.

Gráfica 25



Para tratar de mejorar la convivencia se ha recurrido al dialogo y orientación a los estudiantes, estrategias psicopedagógicas, colaboración del Instituto colombiano de bienestar familiar. y Policía nacional y el desarrollo de un proyecto lúdico.

Gráfica 26



Las dificultades que ha tenido que enfrentar la institución son: La irresponsabilidad de los padres de familia, la influencia negativa del entorno familiar y la falta de sentido de pertenencia por parte de los estudiantes.

5.3 Sistematización general de la investigación

En la institución educativa nacional Agustín Codazzi existe una problemática que perturba la convivencia escolar, la cual posee una raíz histórico-cultural que nace de la influencia del entorno familiar y social que padece una crisis prolongada, cada vez más aguda de intolerancia, que genera violencia psicológica. Verbal y física.

5.4 Interpretación y discusión de resultados de la investigación

Al hacer una comparación entre el entorno familiar y escolar, se evidencia que las problemáticas que afectan la convivencia tienen características comunes, que a su vez comparados con el entorno social, también se observa gran similitud. Esto permite deducir que; el germen de la violencia se genera en el entorno familiar, y de allí se propaga al entorno escolar y social, no obstante es el entorno social el que promueve y nutre al entorno escolar y familiar a través de estereotipos que se difunden por los medios de comunicación y que son observados, aprendidos e imitados.

6. Conclusiones

. Conclusiones generales

En la investigación que se llevó a cabo en la institución educativa nacional Agustín Codazzi, del municipio Agustín Codazzi del departamento del Cesar, durante los meses de agosto a noviembre del año 2013, para indagar de qué manera influye el entorno familiar y social en la convivencia escolar, se pudo verificar que:

El entorno familiar influye negativamente en la convivencia escolar porque las conductas agresivas que se practican dentro del hogar, cuando existe violencia, antivalores e intolerancia son aprendidas e imitadas por los hijos que las reproducen dentro de la institución educativa.

De igual manera el entorno social con sus problemáticas de violencia donde muchas familias víctimas del desplazamiento forzoso y el asesinato de algunos miembros de las familias por grupos subversivos dejando viudas y huérfanos en estado de indefensión, con el trauma psicológico que los convierte en personas resentidas y violentas, estos son los jóvenes que siembran violencia al interior de la institución educativa.

Desde otra perspectiva se logra concluir que la legislación colombiana que pretende favorecer la infancia y adolescencia, está contribuyendo a desautorizar a padres y educadores impidiendo de esta forma que puedan ejercer sus roles en la formación de niños y jóvenes.

.Conclusiones específicas

En la convivencia escolar del colegio Nacional Agustín Codazzi, se encontró una problemática de agresión psicológica, verbal y física que se enmarca dentro de lo que es el matoneo o bullying y cyberbullying, más acentuada entre estudiantes, pero también existente entre docentes y de estudiantes a docentes y viceversa.

Otro gran inconveniente que hace más crítica la problemática es el antagonismo entre docentes y padres de familia lo que no les permite hacer un frente común para buscarle una posible solución al problema.

7. Reflexión

En esta investigación, mientras estuve haciendo el trabajo de campo pude verificar a diario que el aprendizaje de las conductas agresivas se lleva a cabo por observación e imitación como lo expuso Bandura en su teoría. Fue una experiencia dura, la visita a los hogares de los estudiantes agresores, Simón vive en un barrio construido por invasión, es un lugar bastante peligroso, donde abundan las conductas delictivas, como el atraco, existen pandillas y sobrevive el más fuerte, hay expendios y consumo de droga, en diferentes sitios dentro del barrio, el cual se llama *el juguete*. A los taxistas no les gusta ir a ese barrio y si van es solo después de las 6 am y antes de las 5pm debido al riesgo de ser atacados. Tuve que insistirle al taxista para que me llevara allá y después fuera a recogerme. Tampoco fue fácil entablar dialogo con la madrastra de Simón, debido a que es una persona que destila conflicto, tuve que serenarme y hablarle con mucha táctica, ella para comunicarse con los hijos lo hace a los gritos, con palabras hirientes, todo el tiempo los amenaza y no tiene muestras ni detalles de cariño con ellos, con Simón es aún más hostil por ser el hijastro, el cual es humillado, golpeado y amenazado, estas mismas conductas son imitadas por el dentro del colegio. La visita a la familia de Javier fue menos difícil aunque no menos impactante, esta es una familia mono parental formada por la madre y cuatro

hijos. Esta mujer campesina, viuda a causa de la violencia social, ahora trabaja vendiendo verduras en el mercado con sus dos hijos mayores, para buscar el sostenimiento del hogar, mientras Javier y su pequeña hermana de 6 años, estudian para tratar de ser alguien en la vida como dicen ellos. Anita como le dicen cariñosamente es fuerte como el acero pero tierna y cariñosa con sus hijos, su corazón se le destrozó y su cara se bañó en lágrimas, narrando la triste historia como fue que la guerrilla asesinó a su marido y a sus vecinos, allá en la finca y dice “yo no sé porque nos ha pasado esto si somos gente buena que nunca le hemos hecho mal a nadie y hemos vivido de nuestro trabajo, ahora me preocupa mucho mi hijo Javier, pues a pesar que es un buen niño, desde el día en que vio asesinar a su papá ya no es el mismo, ahora vive resentido, amargado y con deseos de venganza, a todo momento quiere estar golpeando a sus vecinos y a sus compañeros en el colegio, esto me ha traído muchos problemas” .

Lamentablemente dentro del colegio también pude presenciar escenas de violencia no solo entre los estudiantes, si no lo que es peor entre los docentes, la cual refuerza las conductas agresivas que los educandos ya han aprendido en el entorno familiar y social

8. Recomendaciones

Para la comunidad educativa

Limar asperezas entre los estamentos para lograr un acercamiento y estrechar lazos de cooperación entre docentes y padres de familia, con miras a conformar un frente común que permita trabajar en equipo por la búsqueda de soluciones asertivas a la problemática.

Teórico-conceptuales y de investigación

Para profundizar sobre esta investigación es necesario continuar indagando sobre las raíces o causas de la problemática en el entorno familiar y social debido a que estas son diversas.

Prácticos de intervención

Para desarrollar una intervención psicosocial tendiente a buscar una solución que minimice el impacto de la problemática, es conveniente. Hacer un trabajo de unificación y acercamiento entre los distintos estamentos de la comunidad educativa para conformar un equipo de trabajo.

Dicho equipo debe acudir a los distintos entes gubernamentales, político administrativos cívicos, y religiosos, a los medios de comunicación y la comunidad en general, para trabajar por la

restauración de la paz y la convivencia armoniosa a nivel regional, municipal, comunitario, familiar y escolar.

Bibliografía

AECI, Metodología de proyectos de cooperación para el desarrollo, Madrid 1999.

Acevedo Gutiérrez Tatiana, Arias Ortiz Angélica y López Hernández Claudia, Monografía político electoral 1997-2007.

Alexia, El abrazo un impacto químico al cerebro, Abril 29 de 2011

Alvarado Susana Carpeta Pedagógica

Araque Rita Edilma, De la Hoz Carlos y López Maribel, Lúdica como estrategia para evitar deserción escolar en la institución educativa nacional Agustín Codazzi, 2011.

Bandura Albert, Teoría del aprendizaje social cognitivo, 1977.

Bernal Trujillo Marta Inés y Lopera Gutiérrez Jaime, Colección de cuentos la culpa es de la vaca
Pág. 8 y 9.

Buvinic Mayra, Morrison Andrew y Michael Shiffer, La violencia en América latina y el Caribe 1999.

CEPAL, Naciones Unidas, Metodología del marco lógico y matriz de indicadores,

Congreso de Colombia, Violencia contra la mujer Ley 1542 de julio 5 de 2012

Congreso de Colombia, Convivencia escolar Ley 1620 de marzo 15 de 2013

DANE, Censo 2005

Fuster Ruiz María José, Diseño de proyectos de intervención psicología social 1999.

García Diez Jaime Humberto y Fragoso Ruiz Rafael Arturo Estado del Arte colegio nacional Agustín Codazzi mayo 25 de 2010.

Guía de contenido para el desarrollo Metodológico (trabajo de grado)

Gómez Posada Susana, Técnicas de investigación Unad 2009

Pachón Reyna Aurora, plan básico de ordenamiento territorial municipio Agustín Codazzi, 1999.

[Www Gloria polo.com](http://www.Gloria.polo.com)

Anexos o apéndices

Anexo No 1

Cuestionario sobre Agresión psicológica verbal y física

P 1. A continuación aparecen una serie de situaciones que pueden estar dándose en esta institución. Le pueden estar ocurriendo a algún compañero(a) que no seas tu, de forma continua desde que empezó el año escolar. Marca con una x una respuesta en cada línea.

Nunca lo he visto	A veces lo he visto	Siempre lo he visto
-------------------	---------------------	---------------------

**Ignorarlo (no hablarle
evitarlo o excluirlo)**

Amenazarlo

Humillarlo

Insultarlo

Acosarlo sexualmente

Robarle las cosas

Pegarle

P 2. A veces los profesores son tratados mal por los alumnos otras veces los alumnos reciben mal trato de algún profesor marca con una x en la medida en que crees que esto ocurre en este colegio desde que empezó el año escolar

Nunca lo he visto

A veces lo he visto

Siempre lo he visto

**Un alumno o un grupo de
alumnos se mete con un
profesor**

**Un profesor se mete con un
alumno**

P 3. ¿Cómo eres tratado por tus compañeros continuamente desde que empezó el año escolar?

Nunca me ocurre A veces me ocurre Siempre me ocurre

Me ignoran (pasan frente a

mi o me hacen a un lado)

Me ponen apodos, me

ofenden o ridiculizan

Hablan mal de mi

Me esconden las cosas

Me amenazan para meterme

miedo

Me obligan a hacer cosas que

no quiero

Me pegan

P 4. Si se presentan amenazas, también las recibes a través del celular o por el internet continuamente desde

que empezó el año escolar?

Nunca las recibo

A veces las recibo

Siempre las recibo

P 5. Responde. Si te agreden, ¿ en qué lugar lo hacen?

¿En qué momento ocurre la agresión?

Por lo general ¿quién interviene para defenderte?

¿A veces no quisieras volver al colegio?

Anexo N° 2

Historia de vida de un agresor

Nombre: Javier

Fecha de nacimiento: 14 de abril de 2001

Edad: 12 años

Estudiante de sexto grado, el tercer hijo de un matrimonio legalmente constituido.

Él era un niño feliz junto a sus padres y sus 4 hermanos hasta que un día infortunado cuando él tenía 8 años y se encontraba con su padre en la finca donde Vivian. Mientras estaban trabajando en el cultivo de plátano aparecieron varios hombres que amarraron a su padre y a otros vecinos que

estaban trabajando en el cultivo, luego los golpearon y finalmente los mataron; mientras Javier miraba oculto detrás de un árbol. Esto marco su vida y Ahora piensa que la vida es difícil y peligrosa.

Actualmente viven en la zona urbana con su mamá y sus hermanos y tienen que pasar dificultades económicas, sus hermanos mayores ahora tienen 15 y 14 años respectivamente no estudian porque han tenido que trabajar para ayudar con el sostenimiento del hogar.

A pesar de las circunstancias Javier es un buen estudiante que rinde académicamente pero vive resentido por las dificultades que ha tenido que pasar.

El admite que es un chico agresivo, pero aun así no puede evitarlo porque esta conducta ya se le volvió costumbre

Historia de vida de un agresor

Nombre: simón

Lugar y fecha de nacimiento: Barrancas Guajira septiembre 8 de 2000

Edad: 13 años

En el año 2004 sus padres se desplazaron a vivir en san Juan del cesar:

En el año 2006 sus padres se separan. A Simón le toco irse a vivir con su padre su madrastra y 5 hermanastros mayores que él.

Sus tres hermanos se quedaron con la mamá.

En el año 2008 su padre, su madrastra, sus hermanastros y Simón vinieron a vivir a Codazzi

Inicio su primaria en san Juan en el año 2006 pero como se vinieron a Codazzi a mitad de año, entonces no termino y volvió a ingresar a primer grado en la concentración Ayda Quintero en el año 2007.

Actualmente está en séptimo grado pero tiene el año perdido

Simón viaja en vacaciones a san Juan, para estar con la mamá y los hermanos. Su relación con la madrastra y los hermanastros a veces es difícil.

Al dialogar con él, estas fueron sus respuestas:

¿Qué piensa de la vida?: es aburrida

¿Qué piensa hacer cuando sea grande?: No se

¿Qué dificultades tiene en el hogar además de la relación conflictiva? Dificultades económicas

¿Qué hace durante el tiempo que no está en el colegio? Estoy en la calle con mis amigos

¿Por qué agrade a los compañeros? Porque ellos se lo buscan

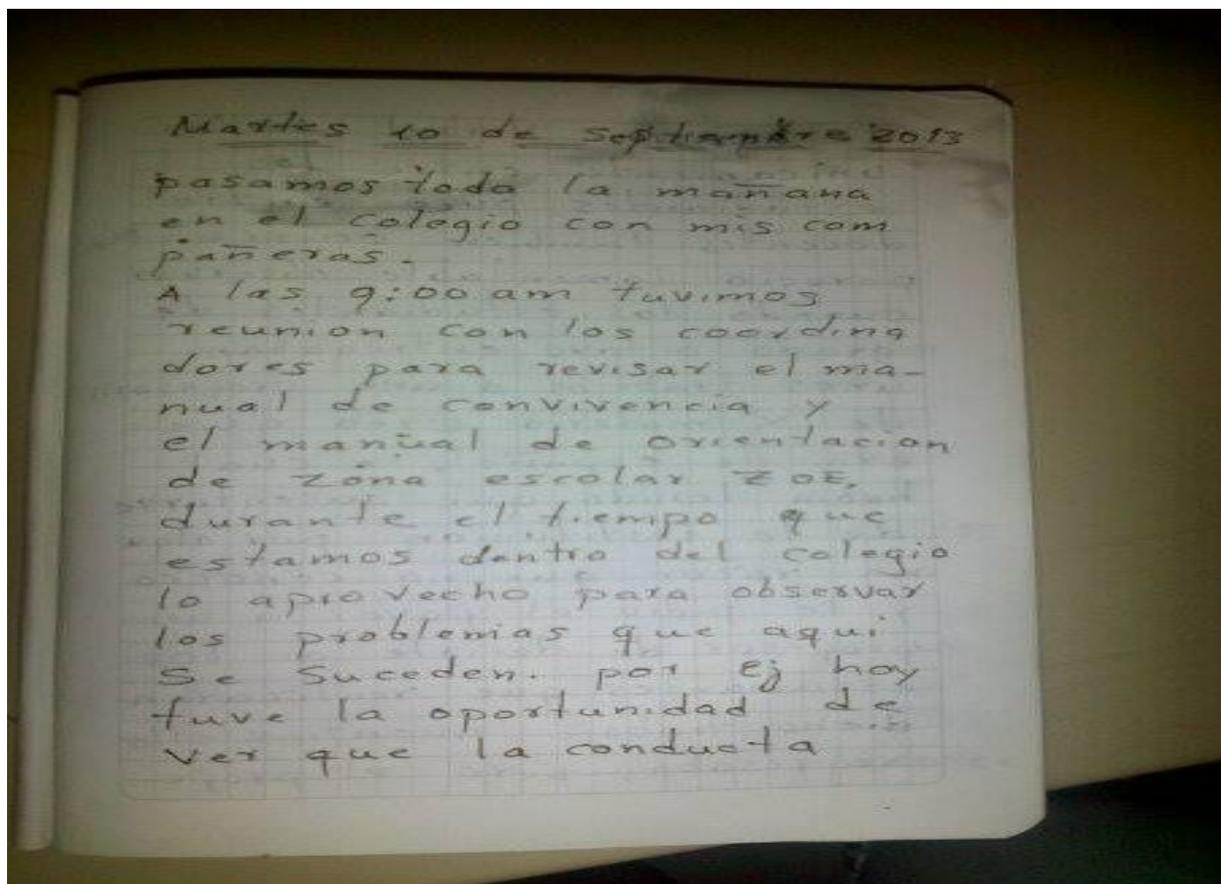
Anexo No 3

Cuestionario encuesta aplicado a docentes

- 1) ¿Cuántos años ha trabajado en institución educativa nacional Agustín Codazzi?
- 2) ¿Cómo ha visto la convivencia de ese tiempo hacia acá? ¿ha mejorado o desmejorado?
- 3) ¿A qué se debe esto?
- 4) ¿cuáles son los principales problemas que afectan la convivencia en el colegio nacional Agustín Codazzi?
- 5) ¿Qué se ha hecho para superar esta situación?
- 6) ¿Cuáles han sido las dificultades que la institución ha tenido que afrontar para mantenerse dónde está?

Anexo No 4

Bitácora



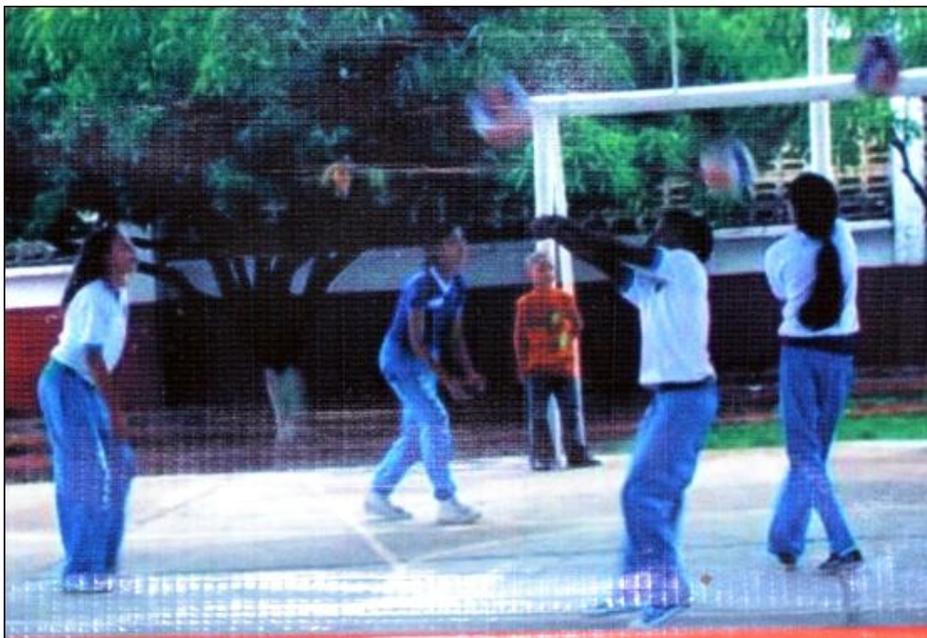
de agresión verbal no es únicamente entre los estudiantes, pues entre docentes también ocurre. Me parecía lamentable observar cuando los estudiantes de grado octavo entregaban unos trabajos a una profesora de X materia. Creo que era de español, la cual había tenido que ausentarse de la institución por alguna razón que no conozco y le pidió el favor a un profesor de decirle a los estudiantes que realizaran dicho trabajo mientras ella regresaba, pero el profe-

sor olvido dar el serafico a los estudiantes para que realizaran el trabajo como la profesora había dicho. Esto fue motivo para que al volver la profesora se molestara y sin más preámbulo insultó al profesor delante de todos los estudiantes y otras personas que íbamos pasando por el pasillo en ese momento; también me sorprendió que el profesor no se disculpó sino que por el contrario también respondió de forma grosera y descortés a su compañera docente.

Anexo N° 5



Patio central Colegio Agustín Codazzi Municipio Codazzi Departamento del Cesar



Campo deportivo del Colegio Agustín Codazzi donde los estudiantes están en educación física



Aula múltiple Colegio Agustín Codazzi donde aparecen estudiantes su director de grupo y el coordinador jornada de la tarde

HACIA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR MENOS AGRESIVA
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL AGUSTIN CODAZZI
DEL MUNICIPIO DE CODAZZI CESAR

1 .Descripción de la propuesta de intervención

Este proyecto de intervención busca implementar un plan estratégico para contribuir a minimizar el impacto de la problemática que se ha venido presentando a lo largo de varios años en la convivencia de la comunidad educativa Agustín Codazzi en el municipio de Codazzi Cesar y que se ha agudizado por diversos factores, como violencia social a nivel regional en las últimas décadas, la crisis de valores éticos y morales por la cual atraviesa la sociedad actual, la proliferación de leyes que le restan autoridad a docentes y padres de familia frente a los niños y jóvenes y que se ve reflejada en los hogares e instituciones educativas.

2 Diagnóstico:

Se realizó mediante la investigación “Influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar en la institución educativa Agustín Codazzi “desarrollado en los meses de Agosto a noviembre de 2013; por el estudiante de psicología Reynel Hernández Alvarado, bajo la dirección tutorial del Dr. Edgar Octavio Anaya Herrera, se hizo mediante observación directa, aplicación de un cuestionario sobre agresión psicológica, verbal y física a los estudiantes, una encuesta de respuestas abiertas aplicada a los docentes para indagar sobre las principales dificultades en la convivencia escolar y sus causas, entrevista abierta no estructurada aplicada a dos estudiantes con tendencias agresivas muy acentuadas y posteriormente la visita a sus hogares para complementar la información para sus historias de vida.

Los resultados corroboran que la influencia del entorno familiar y social es fundamental en la en las dificultades de la convivencia escolar, porque:

- La violencia generada en los hogares y en la sociedad es aprendida, imitada y reproducida en la institución educativa.
- Se encontró matoneo o bullying muy marcado entre estudiantes, matoneo menos acentuado entre docentes, de estudiantes a docentes y viceversa.
- También se detectó antagonismo entre docentes y padres de familia, lo que impide formar equipo para trabajar en pro de la juventud.
- Falta de sentido de pertenencia a la institución por parte de estudiantes y padres de familia.

3. Descripción del problema a resolver mediante la ejecución de la propuesta

Bullying y cyberbullying entre estudiantes

Durante el transcurso del año escolar 2013:

El 74 % de los estudiantes fueron ignorados

El 64 % de los estudiantes fueron amenazados

El 80% de los estudiantes fueron humillados

El 87 % de los estudiantes fueron insultados

El 18% de los estudiantes fueron acosados sexualmente

El 75% de los estudiantes fue víctima de robo

El 92% de los estudiantes fue víctima de agresión física

Al 69% de los estudiantes les han puesto apodos

Al 15% de los estudiantes los obligaron a hacer actividades que no querían

El 10% de los estudiantes recibieron ciber amenazas

Intolerancia y agresividad de estudiantes hacia los docentes y viceversa

Durante el transcurso del año escolar 2013:

El 77% de los estudiantes tuvieron roce con los docentes

El 31% de los docentes irrespetaron a los estudiantes

Antagonismo entre docentes y padres de familia

Se percibe claramente, porque al hablar con los docentes, de cualquier dificultad o comportamiento negativo de los estudiantes, los docentes señalan que la culpa es de los padres de familia. De igual manera si los interlocutores son los padres de familia, cualquier dificultad o negligencia de los estudiantes, los padres de familia afirman que es culpa de los docentes.

Falta de compromiso de los padres de familia:

Es evidente porque los padres de familia difícilmente se acercan a la institución para estar atentos a recibir los reportes de calificaciones de sus hijos y si son citados para tratar cualquier tema que se relacione con la institución y con sus hijos se nota el desinterés y son muy pocos quienes acuden y si se acercan no se comprometen a cooperar.

4. Descripción de las posibles alternativas de solución

Primera alternativa:

Para desarrollar una intervención psicosocial tendiente a buscar una solución que contribuya a minimizar el impacto de la problemática que se ha venido presentando en la institución educativa Nacional Agustín Codazzi, es conveniente, hacer un trabajo de unificación y acercamiento entre los distintos estamentos de la comunidad educativa para conformar un equipo de trabajo.

Dicho equipo debe acudir a los distintos entes gubernamentales, político administrativos cívicos, y religiosos, a los medios de comunicación y la comunidad en general, para trabajar por la restauración de la paz y la convivencia armoniosa a nivel regional, municipal, comunitario, familiar y escolar.

Segunda alternativa:

Para desarrollar una intervención psicosocial que contribuya a disminuir el impacto de la problemática que se ha venido presentando en la institución educativa Nacional Agustín Codazzi se deben crear canales de comunicación entre docentes, administrativos y padres de familia que a través del dialogo permita un acercamiento; después desarrollar estrategias tendientes a mejorar la tolerancia y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa; fomentar en los estudiantes y padres de familia el sentido de responsabilidad y pertenencia a la institución educativa.

Tercera alternativa:

Para buscar una forma de contribuir a minimizar el impacto de las dificultades en la convivencia escolar de la institución educativa nacional Agustín Codazzi, una posible alternativa es:

Iniciar un proceso de concientización de la necesidad de avanzar hacia un esfuerzo común de cooperación con cada uno de los estamentos que conforman la institución educativa para lograr resultados positivos hacia una convivencia pacífica.

Para conseguir estos objetivos se hace necesario fundar una escuela para padres y un grupo juvenil de reflexión y formación en valores éticos y morales con la participación de algunos docentes, padres de familia, estudiantes de grado once que quieran cumplir sus horas de trabajo social, y la colaboración de instituciones como el instituto colombiano de bienestar familiar, y la pastoral social de la iglesia católica.

5. Descripción de la mejor alternativa

Para desarrollar una intervención psicosocial que contribuya a disminuir el impacto de la problemática que se ha venido presentando en la institución educativa Nacional Agustín Codazzi se deben crear canales de comunicación entre docentes, administrativos y padres de familia que a través del dialogo permita un acercamiento; después desarrollar estrategias tendientes a mejorar la tolerancia y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa; fomentar en los estudiantes y padres de familia el sentido de responsabilidad y pertenencia a la institución educativa.

6. Justificación: de la propuesta de la intervención

Se busca motivar a la comunidad educativa nacional Agustín Codazzi a reflexionar y tomar conciencia de que la tolerancia y el respeto mutuo permiten vivir en paz consigo mismo y con las personas que comparten hogar, trabajo y círculo social; con los beneficios de no tener riesgos en la salud física y psicológica, logrando que el desarrollo de las actividades cotidianas sea agradable, menos extenuante y más productivo; otra ventaja del respeto y la tolerancia es que permite trabajar en equipo para sacar adelante proyectos en pro de la comunidad educativa y hacer frente a las dificultades que normalmente se presentan.

Las dificultades en la convivencia escolar son una problemática que posee múltiples causas cuyas raíces están ancladas en el entorno familiar y social y por tal motivo existen diversidad de factores que la hacen más complicada, por ende no se pretende solucionar a través de esta intervención; pero aun así se tiene el propósito de contribuir siendo la voz que despierta a la comunidad educativa para que se abra a nuevos proyectos donde de manera interdisciplinaria se pueda conseguir una solución acorde con sus necesidades.

7. Localización

El municipio de Agustín Codazzi

Hacía parte de Robles hoy conocido como municipio de la paz. En 1958 el padre Leandro María Aljezares, inicio un proceso para desmembrar este territorio con el nombre de Agustín Codazzi en honor al geógrafo italiano.

Fue reconocido Como ente territorial mediante decreto 179 del 25 de febrero de 1958 de la gobernación del departamento del Magdalena, seguidamente aprobada mediante la resolución 0265 de 1.58 del ministerio de gobierno y confirmada a través de la ordenanza 122 del 12 de diciembre de 1.958 expedida por la honorable asamblea Departamental del Magdalena.

El municipio de Agustín Codazzi se encuentra ubicado en la parte norte del departamento del Cesar a 45 minutos de Valledupar, hace parte de la Serranía de Perijá, razón por la cual tiene diversidad de climas, desde 28 hasta 35 o C de temperatura.

Extensión total: 1.739 Km²

Extensión área urbana: 5.49 Km²

Extensión área rural: 1.733.51 Km²

Altitud de la cabecera municipal (131 metros sobre el nivel del mar)

Está conformado por 48 barrios 51 veredas y 4 corregimientos.

Sus límites son: Por el norte con los municipios de La Paz y Sandiego por el sur con Becerril, por el oriente con Manaure y la Republica de Venezuela y por el Occidente con la Paz y El Paso.

Según los datos del Censo 2005, el municipio de Agustín Codazzi tiene una población total de 53.402 habitantes proyectados al 2007, de los cuales el 50.7% corresponden al sexo masculino y 49.3% al sexo femenino.

POBLACIÓN 2007		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES
53.402	27.118	26.284

8. Beneficiarios directos:

600 Estudiantes y 30 docentes, de la institución educativa Nacional Agustín Codazzi del municipio de Codazzi en el departamento del cesar.

Beneficiarios indirectos:

12 Administrativos y 200 padres de familia de la misma institución.

9. Objetivo general de la propuesta de intervención

Cooperar en la solución a las dificultades de la convivencia escolar de la institución educativa nacional Agustín Codazzi, mediante la implementación de un plan estratégico para disminuir los índices de agresión en cada una de sus formas.

Objetivos específicos:

Realizar talleres y actividades con los estudiantes para estimularlos hacia el respeto y buen trato con sus compañeros y docentes.

Inculcar valores éticos y morales que guíen el comportamiento de cada miembro de la comunidad educativa.

Desarrollar actividades con los docentes para motivarlos a enseñar con el ejemplo y testimonio de vida lo que significa respeto y tolerancia.

Desarrollar actividades con los padres de familia para fomentar el sentido de responsabilidad y apoyo a los docentes en la labor educativa de sus hijos.

Crear conciencia en los padres de familia de que ellos son los primeros protagonistas en la formación de los hijos y que el hogar es la principal institución educativa donde se debe enseñar, la responsabilidad, el respeto, los valores éticos y morales a través del testimonio, la tolerancia y la pedagogía del amor; para una sana convivencia familiar y social.

10 Metas:

Al finalizar la intervención psicosocial:

- Los padres de familia y los docentes serán conscientes de la necesidad de enseñar con el testimonio de su propia vida y trabajar en equipo para conseguir mejores resultados en la formación de los estudiantes.
- Habrán bajado los índices de agresión en todas sus formas dentro de la comunidad educativa.
- Los estudiantes y padres de familia serán conscientes de su sentido de pertenencia a la institución educativa.
- Cada uno de los miembros de la comunidad educativa sabrá que el amor y la tolerancia son los valores básicos para vivir en armonía y construir un ambiente acogedor en el sitio de trabajo, estudio, hogar o sociedad.

Indicadores

INDICADORES	PORCENTAJE
	%
La exclusión disminuyó en un	%
El índice de amenazas disminuyó en un	%
El índice de humillación disminuyó en un	%
El índice de insultos disminuyó en un	%
El índice de acoso sexual disminuyó en un	%
El índice de robo disminuyó en un	%
El índice de agresión física disminuyó en un	%
El rose de los estudiantes con los docentes disminuyó en un	%
El rose de los docentes hacia los estudiantes disminuyo en un	%
El índice de colocar apodos disminuyó en un	%
El índice de hablar mal de los estudiantes ha disminuido en un	%
El índice de esconderles las cosas ha disminuido en un	%
El índice de intimidación ha disminuido en un	%
Las ciberamenazas disminuyeron en un	%

Fuentes de verificación

Acevedo Gutiérrez Tatiana, Arias Ortiz Angélica y López Hernández Claudia, Monografía político electoral 1997-2007.

Congreso de Colombia, Ley 1620 para la convivencia escolar de marzo 15 de 2013

Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi Manual de convivencia

Oviedo Álvaro, Cuarenta días en la mira de los fusiles el tiempo.com, enero 19 de 1994

Pachón Reyna Aurora, plan básico de ordenamiento territorial municipio Agustín Codazzi, 1999.

11 Factibilidad

11.1 Administrativa: Para realizar esta intervención se cuenta con la autorización respectiva por parte del Señor Augusto Rafael Molina Dita Rector del establecimiento educativo

11.2 Técnica: se cuenta con los equipos y herramientas necesarios para el desarrollo de cada una de las actividades a implementar para llevar a cabo la intervención.

11.3 Económica: El costo de esta intervención es muy bajo y por ende es posible realizarlo

11.4 Social y de género: Esta intervención enfocada desde los valores éticos y morales está en concordancia con las necesidades de la comunidad educativa donde la mayoría de los estudiantes son adolescentes de género masculino y femenino de estrato uno y dos, cuyos padres son personas que tienen un nivel bajo tanto en lo cultural como en lo moral y respecto a los docentes y demás miembros de la comunidad en muchos casos por estar inmersos en la sociedad actual, la cual ha pasado por un proceso de secularización donde Dios y sus mandamientos han sido sustituidos por los avances científicos y tecnológicos sumado al ritmo de vida agitado, y la cantidad de roles que cada persona debe asumir simultáneamente, no da mucho tiempo para reflexionar, debido al estrés y sobrecarga de responsabilidades.

13. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES , TALLERES	RESULTADOS , CONCLUSIONES	INDICADORES
ESTUDIANTES		
Como me marca el entorno familiar y social.	El principal valor que se debe practicar en la familia es el amor, porque es básico para establecer la confianza.	exclusión disminuyó 28% amenazas disminuyeron 22% humillación disminuyó 66%
Como borrar las huella psicológicas que me imprime el entorno familiar y social.	En los momentos de angustia y sufrimiento es necesario buscar la ayuda de Dios.	Insultos disminuyeron 45% acoso sexual disminuyó 13% robo disminuyó 26 %
Selecciona tus amistades	Y no permitas que te conduzcan a donde no quieras ir.	agresión física disminuyó 23% apodosos disminuyeron 57%
Como construir mi vida y la de quienes están a mi lado	La vida sin Dios es un caos, es necesario anclar la vida en Dios para encontrarle sentido.	Hablar mal disminuyó 9% Esconder las cosas disminuyó 25%
Al rescate de los valores éticos y morales	Es urgente retomar los valores éticos y morales contenidos en los diez mandamientos.	Intimidación disminuyó 6% Ciberamenazas disminuyeron 3% Rose con docentes disminuyó 33%
DOCENTES		
Análisis y reflexión sobre la vida de san Juan Bosco el educador de los jóvenes	La verdadera enseñanza es la que se hace con amor y dando testimonio con la propia vida.	El rose de los docentes hacia los estudiantes disminuyó 12%
PADRES DE FAMILIA		
Al rescate de los valores éticos y morales	Es urgente retomar los valores éticos y morales contenidos en los diez mandamientos.	Los padres de familia se comprometieron a formar a sus hijos en valores éticos y morales
Reflexión sobre la fábula “asamblea en la carpintería”	No se deben focalizar los defectos de las personas sino sus cualidades, porque con ellas es que se puede trabajar en equipo para sacar adelante cualquier proyecto.	Se logró un acercamiento considerable entre docentes y padres de familia

FECHA	ACTIVIDADES
Abril 22 de 2014	Socialización de resultados de la investigación con docentes y administrativos de la institución
Abril 25 de 2014	Diseño de la propuesta de intervención
Mayo 2 de 2014	Aval de rectoría para la aplicación de la propuesta de intervención
Mayo 5 a junio 6 de 2014	Desarrollo de talleres y actividades
Agosto 26 de 2014	Evaluación mediante cuestionario sobre agresión
Agosto 27 a Septiembre 4 de 2014	Análisis de resultados y elaboración de informe
Septiembre 5 de 2014	Entrega de informe a rectoría

FECHA	TALLER	GRADO	GRUPO	ESTUDIANTES
Mayo 9/2014	Como me marca el entorno familiar y social	sexto	6-1	35
Mayo19/2014			6-2	31
Mayo 23/2014			6-3	22
Mayo 28/2014	Como borrar las huellas psicológicas que me imprime el entorno familiar y social	séptimo	7-1	45
Mayo09/2014			7-2	40
Mayo 19/2014			7-3	37
Mayo29/2014	Selecciona las amistades y no permitas que te conduzcan a donde no quieras ir	Octavo	8-1	35
Mayo13/2014			8-2	34
Junio 2/2014			8-3	26
Mayo27/2014	Como construir mi vida y la de las personas que están a mi lado	Noveno	9-1	37
Mayo 21/2014			9-2	36.
Mayo 19/2014			9-3	31
Mayo19/2014	Como construir mi vida y la de las personas que están a mi lado. Al rescate de los valores Éticos y morales	Decimo	10-1	40
Mayo 13/2014			10-2	36
Mayo 13/2014	Al rescate de los valores Éticos y morales	Once	11-1	27
Mayo 20/2014			11-2	22
Junio 4/2014	Al rescate de los valores éticos y morales	Padres de familia		534
Total beneficiarios				
Agosto 26/2014	Evaluación mediante cuestionario sobre agresión	Muestra	Grado 6°	20
			Grado9°	39

14. Responsable del proyecto

Reynel Hernández Alvarado Estudiante de psicología

Apéndice: Instrumentos de la propuesta

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR CADA OBJETIVO ESPECIFICO

OBJETIVO	ACTIVIDAD
Realizar talleres y actividades con los estudiantes para estimularlos hacia el respeto y buen trato con sus compañeros y docentes	Se analizó la primera parte del testimonio de la Dra. Gloria Polo
Inculcar valores éticos y morales que guíen el comportamiento de cada miembro de la comunidad educativa.	Se analizó la segunda parte del testimonio de la Dra. Gloria Polo
Desarrollar actividades con los docentes para motivarlos a enseñar con el ejemplo y testimonio de vida, lo que significa respeto y tolerancia	Se hizo análisis y reflexión sobre la vida de san Juan Bosco, el mejor educador de la juventud
Desarrollar actividades con los padres de familia para fomentar el sentido de responsabilidad y apoyo a los docentes en la labor educativa de sus hijos.	Se reflexionó sobre la fábula : Asamblea en la carpintería
Crear conciencia en los padres de familia de que ellos son los primeros educadores de sus hijos y que en el hogar se debe enseñar, la responsabilidad, el respeto, los valores éticos y morales a través del testimonio, la tolerancia y el amor; para una sana convivencia familiar y social.	Se reflexionó sobre el testimonio completo de la Dra. Gloria Polo

Anexo N°1

Testimonio de Gloria Constanza polo Ortiz:

Nació en Hobo Huila.

Hasta los 12 años vivió en su pueblo, era una niña obediente, buena estudiante, amaba a Dios y a todas las personas porque la mamá le enseñaba a guardar los mandamientos de la ley de Dios y a ayudar a las personas necesitadas pues la mamá era una mujer muy santa con muchos valores éticos y morales .

Su padre a pesar de tener muchos defectos porque era alcohólico .machista y adicto a los prostíbulos, sin tener muchos recursos económicos anhelaba dar educación a sus siete hijos para que fueran profesionales.

Cambio de valores:

Por circunstancias económicas sus padres se trasladan a Bogotá en busca de mejores oportunidades.

Al llegar matricularon a Gloria en un colegio, donde sus compañeras la recibieron muy mal, la humillaban, no le hablaban le colocaban apodos, la golpeaban y le colocaban chicles en el cabello por esta razón se volvió amargada, resentida y aprendió a odiar y maltratar a otras personas. Al comienzo trato de sobreponerse a la situación y lo logró porque visitaba al santísimo y Jesús sacramentado le daba fortaleza para soportar su sufrimiento, también se confesaba y comulgaba y así sanaba sus heridas. Unos meses después llegó al colegio Stella una

niña nueva que había sido expulsada de otro colegio era muy bonita y muy amable pero solo pudo hacer amistad con Gloria porque las demás compañeras la rechazaron, Stella provenía de un hogar destruido por el adulterio ya que su padre había abandonado a la esposa para irse con otra mujer, razón por la cual la mamá de Stella mujer hermosa y con mucho dinero desilusionada de la vida se prostituyó y prostituyó a su hija y le enseñó muchos antivalores. Como Stella tenía dinero compró la amistad del grupo, compro el silencio del celador para poder volarse del colegio en horas de clase y compró la complicidad de la aseo que robaba los cuestionarios de las evaluaciones para que hicieran fraude. Stella pronto les enseñó a fumar a jugar a la tabla guija a tomar a ir donde brujos y adivinos a ver películas pornográficas también hacían pactos de sangre y practicaban el satanismo. Las incitó a tener relaciones sexuales con cualquier chico, a planificar con píldoras anticonceptivas y cuando quedaban embarazadas les pagaba el aborto. A pesar de todo a Gloria la consideraban la oveja negra del grupo porque ya tenía 16 años y seguía siendo virgen. Tan pronto consiguió un novio la obligaron a tener relaciones sexuales y ella no quería pero le toco hacerlo para seguir en el grupo, a pesar de las píldoras anticonceptivas que le dieron y que el novio utilizó doble preservativo, en la primera relación quedo embarazada. El muchacho dijo que a sus 17 años no quería tirarse la vida, tocaba abortar. Después del aborto siguió planificando con la T de cobre. Su vida cambio de ahí en adelante, aunque no se volvió drogadicta como sus compañeras, si se convirtió en una joven triste y depresiva y con deseos de suicidarse, para ocultar su tristeza cada vez tomaba más alcohol.

Después de ser profesional:

Al terminar su bachillerato se *casó* con el único novio que tuvo. Ingreso a la universidad nacional donde se graduó como odontóloga, tuvieron dos hijos. Aparentemente era una linda pareja pero en la realidad Vivian maltratándose y odiándose.

Fue una profesional de éxito y consiguió dinero pero lo administro mal. Nunca agradeció a Dios todas las bendiciones que recibió.

Mueren sus padres:

El papá se convirtió gracias a los 38 años de oración de su esposa pero murió sin reparar sus pecados.

La mamá fue la santa de siempre, que jamás cambió sus valores aún a pesar de que Gloria le decía que se separara que dejara ese viejo y se consiguiera otro hombre y que ella le dejaba un apartamento para que viviera. Murió feliz al ver que su esposo se convirtió.

Crisis económica:

Dios permitió que Gloria entrara en crisis económica para que se convirtiera y cambiara de vida, pero no lo hizo antes se dedicó a renegar y maldecir a Dios.

Le cae el rayo:

El viernes 5 de mayo de 1995 a las 4:30 pm en la universidad nacional en Bogotá mientras iban hacia la facultad de odontología con un sobrino de 23 años, estaba lloviendo fuerte y les *Cayó* un rayo que los dejó sin vida y carbonizó los senos, el vientre, las piernas el hígado, los riñones los ovarios y el brazo derecho de Gloria.

Los llevaron a la enfermería, les hicieron reanimación cardiopulmonar y el sobrino no respondió es decir murió definitivamente, a cambio Gloria logró salir del paro gracias a las maniobras de los médicos, aunque volvió a entrar en paro *cardíaco* y luego quedo en coma, por tres días.

Visión del cielo:

Al momento que le cayó el rayo su alma salió del cuerpo y vio una luz hermosísima y comenzó a ascender, subía y subía cuando estaba muy arriba encontró a sus padres y familiares que ya habían muerto, la abrazaron y ella se sintió muy feliz. Entonces entendió que la reencarnación no existe, siguió su ascenso y vio un lago hermoso de agua cristalina y dos árboles bellísimos, sintió un amor tan grande y un gozo que jamás había experimentado, Dios padre le permitió en un momento ver a toda la humanidad del mundo entero y mirar sus almas con sus pecados, les pudo ver sus sentimientos, sus pensamientos y los abrazó a todos con la ternura de Dios. De pronto escucho la voz de su esposo que le decía Gloria regresa, no sea cobarde y los niños? en ese momento la devuelven y entra de nuevo en su cuerpo y los médicos ven que sale del paro cardiaco, ella empezó a experimentar los dolores de sus quemaduras.

La llevan a la clínica y cuando la anestesiaron para rasparle los tejidos quemados entra de nuevo en paro cardíaco, vuelve a salir de su cuerpo, en ese momento le muestran todos los pecados que había cometido desde sus 13 años porque desde esa edad no se había vuelto a confesar.

Visión del purgatorio:

Después de ver como en una pantalla todos sus pecados da un salto al vacío y empieza a descender por un lugar donde al comienzo había mucha luz y a medida que bajaba había menos luz, era como un edificio de varios pisos, al comenzar el descenso y con mucha luz encontró a la mamá muy hermosa con unas vestiduras brillantes porque era una mujer que visitaba al santísimo, se confesaba y comulgaba frecuentemente. Siguió descendiendo y al llegar al primer piso en medio de unos pantanos y con muy poca luz vio al papá que lloraba y sufría mucho en ese lugar de tormento, ella dijo “papi Ud. Que hace aquí” el respondió el adulterio hija, el adulterio.

Siguió descendiendo y se abrió un hueco que conducía al sótano que era oscuro, olía nauseabundo y donde había inmensidad de demonios que empezaron a atacarla y a quemarla, el miedo que sentía era espantoso, Gloria se fue de cabeza, pero san miguel la sostuvo de los pies,. Ella grito., almas del purgatorio por favor sáquenme de aquí, y vio millares de personas que rechinaban los dientes, eran los jóvenes que se habían suicidado en un momento de desesperación llevados por los mensajes subliminales, ella empezó a gritar que era mujer creyente, católica.

Juicio:

Apareció una escalera y una luz encima Enseguida se acercaron el papá y la mamá para responderle a Dios por la formación que le habían dado a su hija, entonces se oyó una voz muy dulce que le dijo si es católica diga los mandamientos, ante la dulzura de esa voz los demonios huyeron porque no resistieron. Solo se quedó el que era el dueño del alma de Gloria, le dieron permiso de quedarse.

Abren el libro de la vida de gloria:

Le muestra desde su concepción como se formó su alma y Dios le dio unos talentos y escribió los mandamientos en su corazón. Gloria perdió la evaluación. *Miró* a su mamá y le dijo que vergüenza me condene, la madre mira hacia arriba y ora luego mira a Gloria y Dios le concede una gracia, cuando la mamá la mira siente que de sus ojos caen unas costras era la ceguera espiritual, en ese momento: Gloria dice Señor Jesucristo ten compasión de mí, dame una segunda oportunidad Jesucristo le responde: Vas a volver.

Dios le concede otra oportunidad y le da una misión:

Vas a volver pero no por las oraciones de tus familiares porque ellos tienen obligación de orar por ti. Sino por la intercesión de otras personas que no son de tu sangre y le mostró a la virgen corriendo por todo el país recogiendo en su mano izquierda la oración de muchos colombianos y en la mano derecha las oraciones de los santos y las presentaba ante el trono de Dios, entonces comprendió el valor de la oración de intercesión. La oración que conmovió a Dios fue la de un campesino pobre de la sierra nevada de Santa Marta que llorando le pidió a Dios “padre ten compasión de mi hermanita si la salvas te cumplo una promesa voy a visitarte en el santuario de Buga”. Esta oración estremeció el corazón de Dios que le dijo vas a tener tu segunda oportunidad y no vas a repetir esto mil veces sino mil veces mil, y ¡hay de aquel que oyéndote no cambiare porque será juzgado con mayor severidad que tu en tu segundo regreso!

Anexo N°2

Asamblea en la carpintería

En una carpintería hubo una extraña asamblea, las herramientas se reunieron para solucionar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿Cuál es la cusa? Hacía demasiado ruido, y se pasaba el tiempo golpeando. El martillo reconoció su culpa, pero pidió que fuera expulsado el tornillo ya que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

El tornillo aceptó su retiro, pero a su vez pidió la expulsión de la lija, ya que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

La lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasaba midiendo a los demás, como si él fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación. Dijo el serrucho: “Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras flaquezas y concentrémonos en nuestras virtudes”. La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto.

Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles, y sus diferencias pasaron a segundo plano.

Moraleja:

A pesar de los defectos todos poseen virtudes y cualidades que los hacen valiosos y con esas cualidades es que se debe trabajar en equipo para sacar adelante cualquier proyecto.

Anexo N°3

Método de la intervención

En los todos los grupos que se trabajó se llevó el siguiente orden:

- Saludo y presentación
- Campaña : Haciendo énfasis en retomar normas de urbanidad y buenos modales para construir ciudadanía (el saludo, pedir un favor, no olvidarnos de dar las gracias, ser solidarios y serviciales, pedir permiso, si nos equivocamos pedir disculpas, ayudar a mantener el colegio, el hogar y los espacios públicos en perfecto orden y aseo).
- Escuchando: Después de hacer la introducción del tema, colocamos un audio con el testimonio de la doctora Gloria Polo, donde ella de viva voz narra su historia de vida.
- Analizando: A cada persona se le entregó una fotocopia con la síntesis del testimonio de la Dra. Gloria Polo, para que leyera individualmente o con un compañero si así lo deseaba y de esta forma pudiera complementar y clarificar lo escuchado en el audio.
- Reflexionando: Para socializar, cada persona podía pedir la palabra y expresar lo que aprendió y cuál era su compromiso.
- Sintetizando: Cuando se terminó la socialización se sacaron las conclusiones
- Agradecimiento y despedida: Para finalizar la reunión.

Observaciones: Aunque se trabajó con el mismo testimonio en todos los grados y con los padres de familia, en cada grupo la socialización se desarrolló desde diversas perspectivas y las conclusiones fueron diferentes, de ahí que en cada grupo los talleres tomaron diferentes denominaciones, no obstante que todos giraron sobre la forma de asimilar los valores éticos

y morales para contrarrestar efectos negativos del entorno familiar, social y escolar.

En los grupos del *grado sexto* se focalizó la socialización en el entorno familiar y social, teniendo en cuenta, la pobreza, el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar en el hogar de Gloria, lo que hizo que fuera una niña resentida que no tenía confianza con su familia para contarles las cosas que le fueron sucediendo en el colegio, tampoco valoraba las cosas positivas que en el hogar le enseñaron porque no se las enseñaron con amor, por el contrario se sentía insegura y tenía baja autoestima, lo que permitió que fácilmente cambiara sus valores por los antivalores que le enseñó Stella. Desde otra perspectiva, la madre de Stella fue afectada, por el abandono de su esposo, a tal punto que tomó el camino equivocado y desvió también a su hija. De ahí que este taller se llamó *como nos marca el entorno familiar y social* . La conclusión fue: El mayor valor que se debe practicar en el entorno familiar es el amor, porque es la clave para abrir muchas puertas empezando por la confianza que debe ser la base de las relaciones familiares y que es fundamental para solucionar cualquier problema.

En los grupos del *grado séptimo*, después de analizar las circunstancias del maltrato en el hogar y luego en el colegio, situación con la cual muchos estudiantes lograron identificarse, se trató de buscar la forma más asertiva de encontrarle solución y se enfatizó en el testimonio de la niña, que en el principio cuando sufría el maltrato se apoyaba en Dios quien le sanaba sus heridas, en efecto, esto se puede corroborar con las palabras del mismo señor Jesucristo que dijo “Venid a mi todos los que estéis cansados y agobiados que yo os aliviare “San Mateo 11(28). La conclusión fue que: En los momentos de angustia y sufrimiento es necesario invocar la ayuda de Dios que sin duda mostrará el camino correcto y la persona que le puede colaborar para salir de las dificultades, además de proveer de la capacidad de perdonar y volver a amar para reconciliarse consigo mismo y con las demás personas, de esta forma vencer el odio con el

amor. Fue por eso que el taller tomó el nombre “*como borrar las huellas psicológicas que le imprime el entorno familiar, social y escolar*”.

En los grupos del *grado Octavo se hizo énfasis en el cambio de valores* de Gloria por ser ella quien narra su experiencia pero también en el cambio de todo el grupo debido a los antivalores de Stella y finalmente la influencia del grupo en cada una de las niñas, donde la conclusión fue: Es indispensable tener ojo crítico para seleccionar las amistades, porque lo pueden conducir por caminos equivocados, por esta razón el taller se denominó “ *Selecciona las amistades y no permitas que te lleven a donde no quieras ir* “

En los grupos de los *grados noveno, décimo y undécimo se hizo una reflexión profunda sobre las consecuencias del comportamiento de Gloria y el grupo de compañeras del colegio, como al sacar a Dios de sus vidas, se pierden los valores y en este vacío se instalan los antivalores que les permitieron hacer muchas cosas aparentemente atractivas pero que poco a poco las fueron sumergiendo en un cúmulo de situaciones cada vez más difíciles hasta formar una cadena que las ataba y esclavizaba. La mentira llevó al fraude, la curiosidad a la brujería, la brujería al satanismo, la pornografía a la fornicación esta, al embarazo no deseado, este al aborto, luego a los métodos anticonceptivos de ahí a la promiscuidad sexual es decir a la prostitución de allí a la depresión, la depresión al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción, y finalmente al deseo de suicidarse. La conclusión fue: La vida sin Dios es un caos, por ende para encontrarle sentido y razón a la existencia es necesario anclar la vida en Dios quien nos ama, y es la fuente de la verdadera felicidad porque Dios es amor 1ª carta de san Juan 4 (8). Este análisis dio al taller la denominación de: *Cómo construir mi vida y la de las personas que están a mi lado.**

En estos grupos también se hizo énfasis en las consecuencias a corto y largo plazo del comportamiento humano teniendo como punto de referencia el testimonio de Gloria Polo y se llegó a la conclusión de retomar los valores éticos y morales contenidos en los diez mandamientos de la ley de Dios.

Con los padres de familia se hizo un análisis al testimonio de Gloria Polo observando cómo era el entorno familiar de Gloria y como era el entorno familiar de Stella y lo que Gloria pudo captar en su viaje al más allá y su encuentro con Dios y con sus padres, con estos puntos de referencia, cada quien hizo una autoevaluación de la forma como está asumiendo su responsabilidad de formar a los hijos y la conclusión fue: Es urgente retomar los valores éticos y morales contenidos en los diez mandamientos de la ley de Dios. Por esta razón el taller se denominó: *Al rescate de los valores éticos y morales*.

Para desarrollar el taller con los padres de familia, para motivarlos a trabajar en equipo con los docentes, se leyó la fábula “la asamblea en la carpintería y luego cada uno participó expresando el mensaje que capto y finalmente se sacó la conclusión: No se debe focalizar la atención en los defectos de las personas porque son más sus cualidades y con ellas es que se puede trabajar en equipo para sacar adelante cualquier proyecto. El compromiso fue llevar esta enseñanza a la práctica.

Con los docentes se analizó el video de san Juan Bosco educador de la juventud y se sacó la conclusión que la verdadera enseñanza es la que se hace con amor y dando testimonio con la propia vida.

Anexo N° 4

Campaña educativa para una sana convivencia



La paz comienza en la familia



No basta con amar, es necesario expresar el amor



Rescatemos el saludo y los buenos modales



Debemos ser solidarios y serviciales



El orden y el aseo hacen un ambiente agradable

Anexo N° 5

Cuestionario sobre Agresión psicológica verbal y física

P 1. A continuación aparecen una serie de situaciones que pueden estar dándose en esta institución. Le pueden estar ocurriendo a algún compañero(a) que no seas tu de forma continua ¿después de vacaciones de mitad de año como eres tratado por tus compañeros?. Marca con una x una respuesta en cada línea.

Nunca lo he visto

A veces lo he visto

Siempre lo he visto

Ignorarlo (no hablarle**evitarlo o excluirlo)****Amenazarlo****Humillarlo****Insultarlo****Acosarlo sexualmente****Robarle las cosas****Pegarle**

P 2. A veces los profesores son tratados mal por los alumnos otras veces los alumnos reciben mal trato de algún profesor marca con una x en la medida en que crees que esto ocurre en este colegio desde que empezó el año escolar

Nunca lo he visto

A veces lo he visto

Siempre lo he visto

**Un alumno o un grupo de
alumnos tiene rose con un
profesor**

**Un profesor tiene rose con un
alumno**

P 3. ¿Cómo eres tratado por tus compañeros después de vacaciones de mitad de año?

Nunca me ocurre A veces me ocurre Siempre me ocurre

Me ignoran (pasan frente a
mi o me hacen a un lado)

Me ponen apodos, me
ofenden o ridiculizan

Hablan mal de mi

Me esconden las cosas

Me amenazan para meterme
miedo

Me obligan a hacer cosas que
no quiero

Me pegan

P 4. Si se presentan amenazas, también las recibes a través del celular o por el internet continuamente.

Nunca las recibo A veces las recibo Siempre las recibo

ANEXON° 6

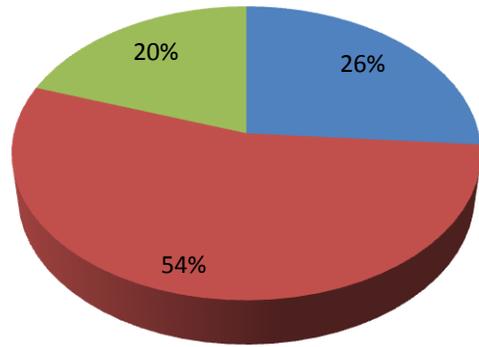
COMPARACION DE RESULTADOS

ANTES DE LA INTERVENCION

PREGUNTA N°1

¿Algún compañero fue ignorado

■ nunca ■ a veces ■ siempre



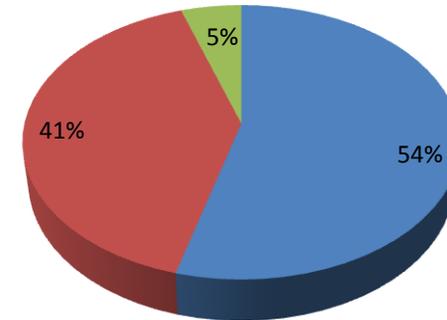
EL 74% de los estudiantes fueron ignorados

DESPUES DE LA INTERVENCION

PREGUNTA N°1

¿Algún compañero ha sido ignorado?

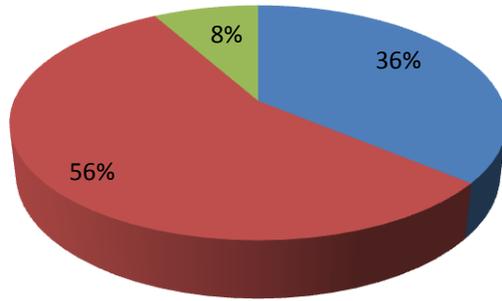
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 46% de los estudiantes fueron ignorados

¿Algun compañero fue amenazado?

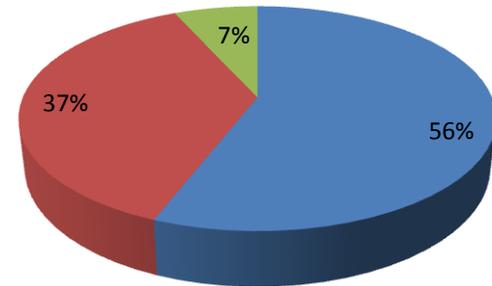
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 64% de los estudiantes fueron amenazados

¿Algun compañero fue amenazado?

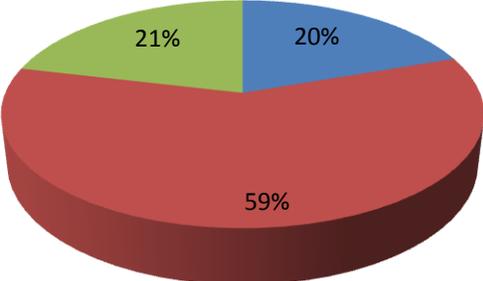
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 44% de los estudiantes fueron amenazados

¿Algun compañero fue humillado ?

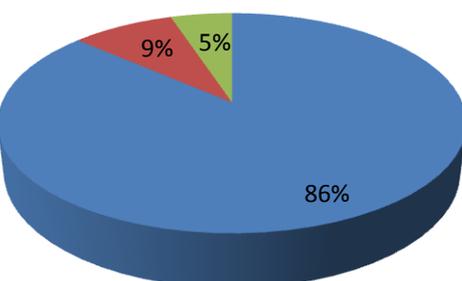
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 80% de los estudiantes fueron humillados

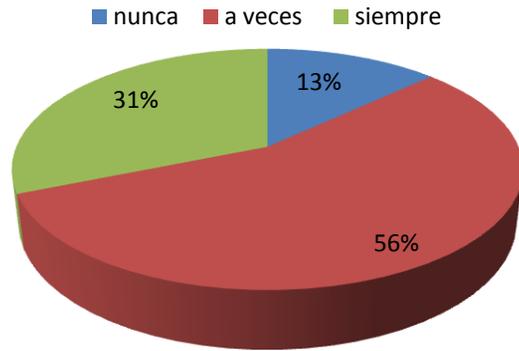
¿Algun compañero fue humillado?

■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 14% de los estudiantes fueron humillados

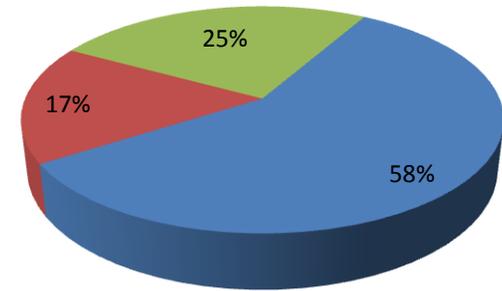
Algun compañero fue insultado



El 87% de los estudiantes fueron insultados

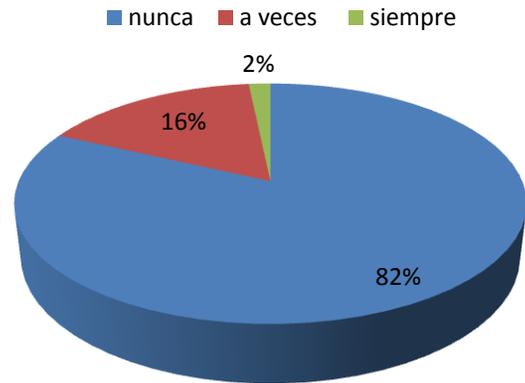
¿Algun compañero fue insultado?

nunca a veces siempre



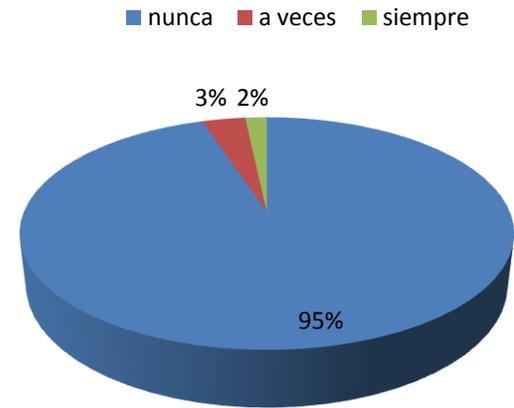
El 42% de los estudiantes fueron humillados

¿Algún compañero fue víctima de acoso sexual?



El 18% de los estudiantes fueron víctimas de acoso sexual

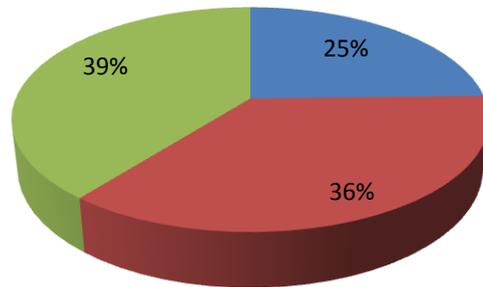
¿Algún comañero ha sido víctima de acoso sexual?



El 5% de los estudiantes fueron víctimas de acoso sexual

¿ Algun compañero fue víctima de robo?

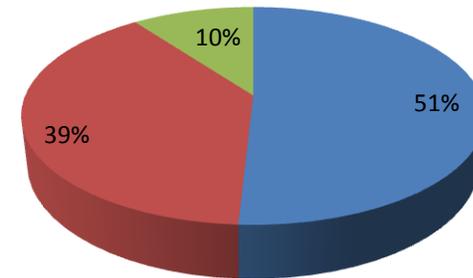
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 75% de los estudiantes fueron víctima de robo

¿ Algun compañero fue víctima de robo ?

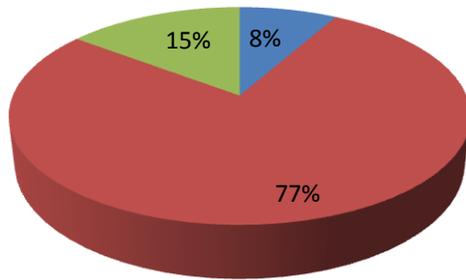
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 49% de los estudiantes fueron víctima de robo

¿ Algun compañero le han pegado?

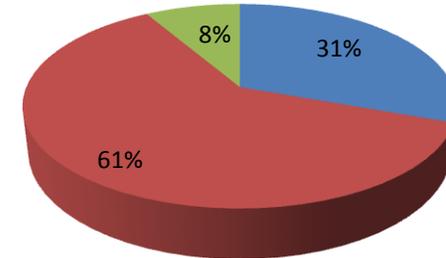
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 92% de los estudiantes le han pegado

¿ Algun compañero le han pegado?

■ nunca ■ a veces ■ siempre

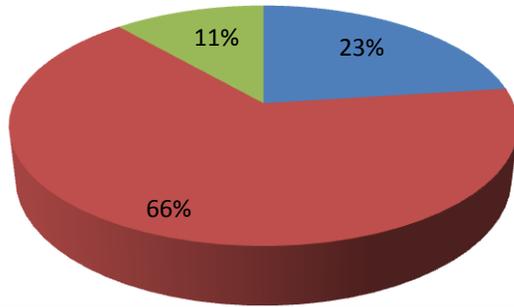


El 69% de los estudiantes les han pegado

PREGUNTA N°2

¿Algún estudiante ha tenido un rose con un profesor?

■ nunca ■ a veces ■ siempre

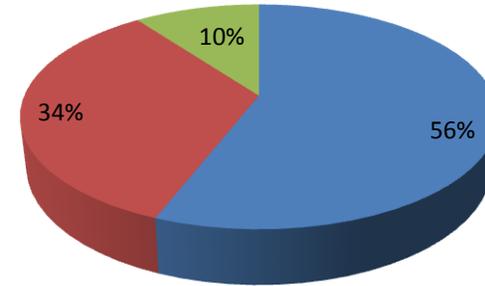


El 77% de los estudiantes tuvieron roses con un profesor

PREGUNTA N°2

¿Un alumno o un grupo de alumnos ha tenido un rose con un profesor ?

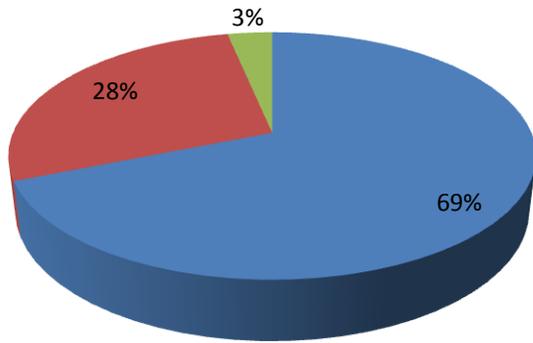
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 44% de los estudiantes tuvieron roses con un profesor

algun profesor ha tenido un rose con un alumno

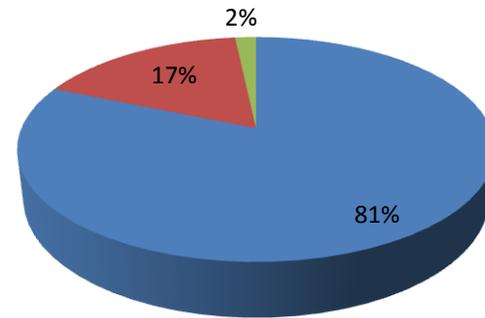
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 31% de los profesores tuvieron roses con un alumno

¿Un profesor ha irrespetado a un alumno?

■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 19% de los profesores han irrespetado a los alumnos

PREGUNTA N°3



El 46% de los estudiantes manifiestan que los han ignorado

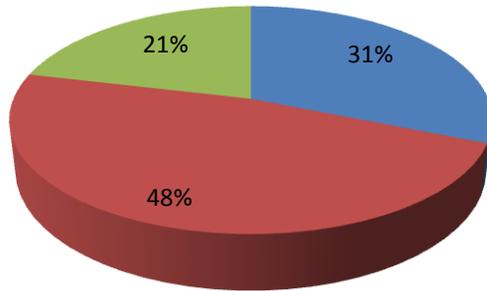
PREGUNTAN°3



El 32% de los estudiantes manifiestan que los han ignorado

Me han puesto apodos

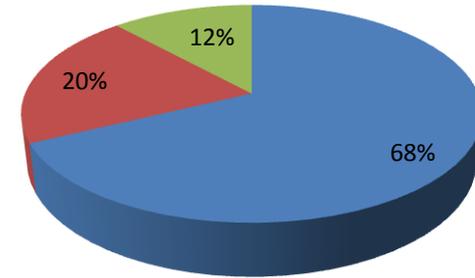
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 69% de los estudiantes manifiestan que les han puesto apodos

Me ponen apodos

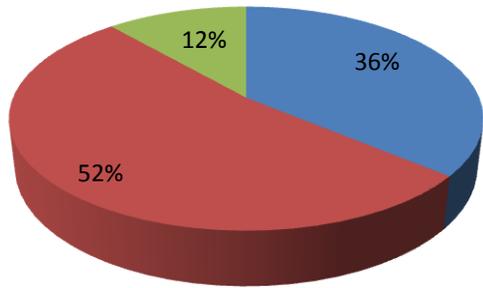
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 32% de los estudiantes manifiestan que les han puesto apodos

han hablado mal de mi

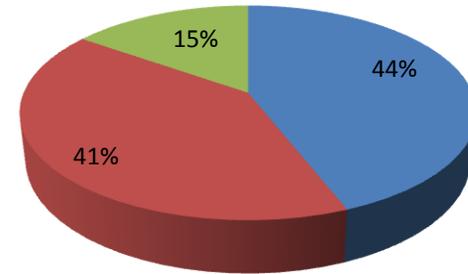
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 64% de los estudiantes manifiestan que han hablado mal de ellos

han hablado mal de mi

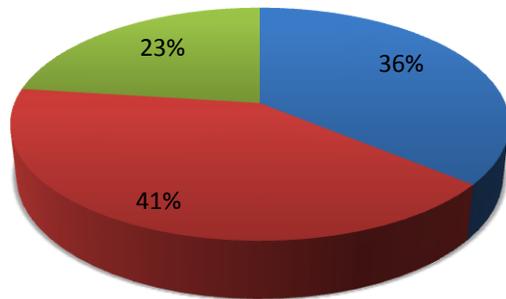
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 56% de los estudiantes manifiestan que han hablado mal de ellos

me han escondido las cosas

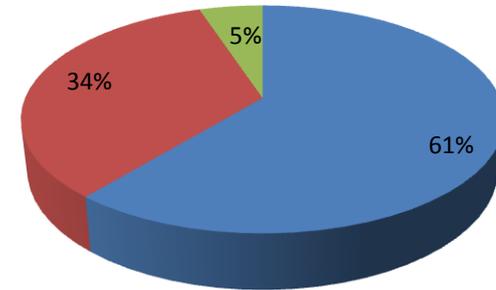
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 64% de los estudiantes manifiestan que les han escondido las cosas

me han escondido las cosas

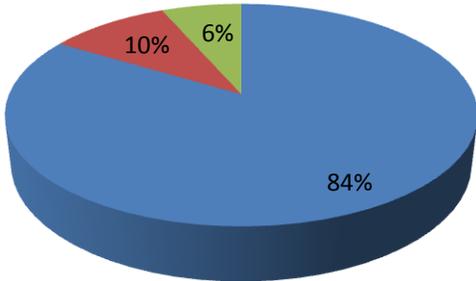
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 39% de los estudiantes manifiestan que les han escondido las cosas

Me han amenazado para meterme miedo

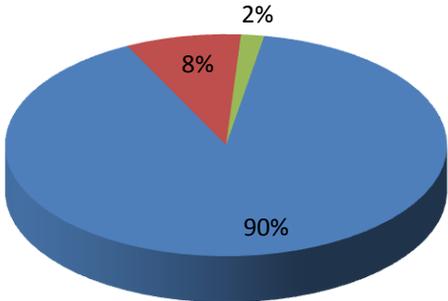
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 16% de los estudiantes manifiestan que los han amenazado para meterles miedo

Me han amenazado para meterme miedo

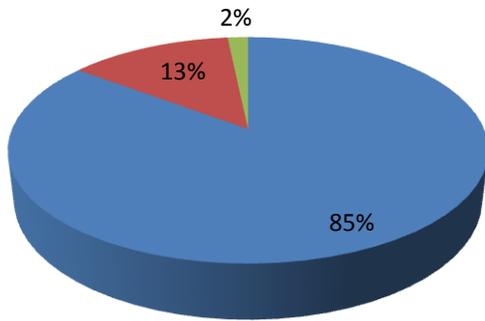
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 10% de los estudiantes manifiestan que los han amenazado para meterles miedo

Me han obligado a hacer cosas que no quiero

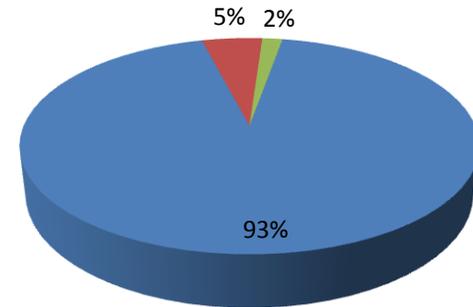
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 15% de los estudiantes manifiestan que los han obligado a hacer cosas que no quieren

Me han obligado a hacer cosas que no quiero

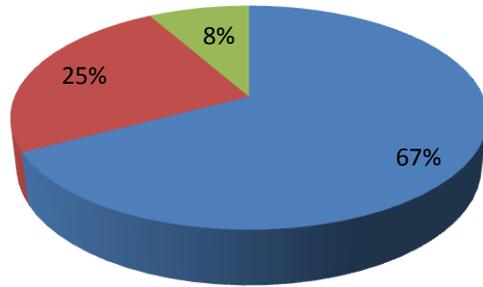
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 7% de los estudiantes manifiestan que los han obligado a hacer cosas que no quieren

me han pegado

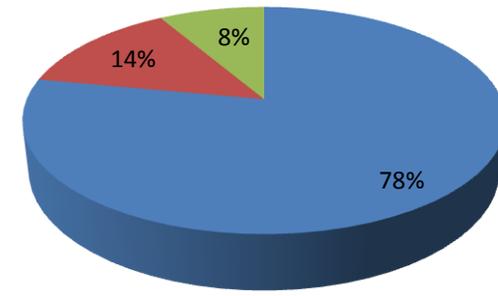
■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 33% de los estudiantes manifiestan que les han pegado

Me han pegado

■ nunca ■ a veces ■ siempre

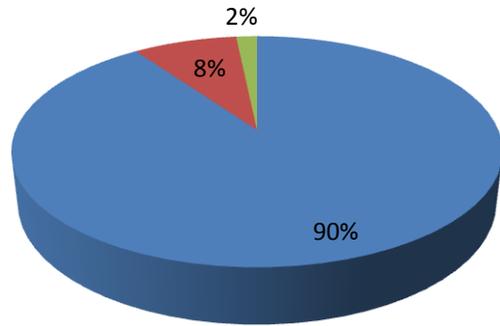


El 22% de los estudiantes manifiestan que les han pegado

PREGUNTA N°4

Tambien he recibido ciberamenazas

■ nunca ■ a veces ■ siempre

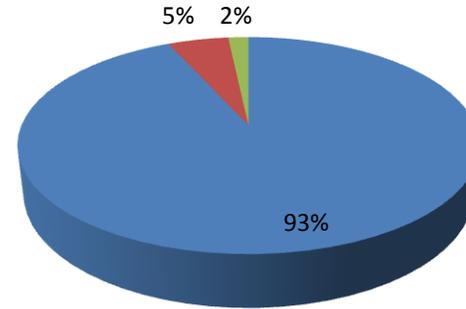


El 10% de los estudiantes manifiestan que han recibido ciberamenazas

PREGUNTA N° 4

he recibido ciberamenazas

■ nunca ■ a veces ■ siempre



El 7% de los estudiantes manifiestan que han recibido ciberamenazas

Anexo No 7 FOTOS



Estudiantes grado octavo durante realización de un taller



Estudiantes grado octavo jornada de la tarde Institución educativa Nacional Agustín Codazzi