

Estudio del Desarrollo de la habilidad lectora a través de las páginas web de noticias  
en inglés

Elaborado por:

Diego Fernando Cárdenas Garzón  
10188539

Especialización en Educación Superior a Distancia

Asesor:

Ph.D. María Adelaida Upegui Córdoba

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Villavicencio, abril,  
2019

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Estudio del desarrollo de la habilidad lectora a través de las páginas web de noticias en inglés
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Monografía.
<b>Línea de investigación</b>	<p>La presente propuesta de investigación está vinculada a la línea de investigación de pedagogía, didáctica y currículo, cohesionando el bilingüismo en la educación a distancia mediada por las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Los aportes en ella mencionados contribuyen a la pedagogía, a la didáctica en la enseñanza del idioma inglés porque resalta características y la utilidad de las páginas web de noticias en inglés como una herramienta útil para desarrollar la habilidad lectora en inglés, así como para el aprendizaje de este, el cual influye en beneficio del Plan Nacional de Bilingüismo</p>
<b>Autores</b>	Diego Fernando Cárdenas Garzón Código: 10188539
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	27 de abril de 2019
<b>Palabras claves</b>	Habilidad lectora, idioma inglés, páginas web de noticias en inglés, recurso pedagógico, aprendizaje
<b>Descripción.</b>	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de monografía, bajo la asesoría de la doctora María Adelaida Upegui Córdoba, inscrito en la línea de investigación de pedagogía, didáctica y currículo, cohesionando el bilingüismo en la educación a distancia mediada por las tecnologías de la ECEDU, y que se basó en la metodología cualitativa por medio de la clasificación de la información.</p> <p>En él se presenta un estudio del desarrollo de la habilidad lectora en el idioma inglés por medio de las páginas web de noticias en inglés, tomando en cuenta algunas teorías de la enseñanza y la lectura. También se describe metodologías propuestas para el desarrollo de la habilidad lectora. Así mismo, se señalan características del periodismo en línea y de las páginas web de noticias. Posteriormente, se hace una discusión, se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones.</p>
<b>Fuentes</b>	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:

	<p>Council of Europe. (2002). <i>Common European framework of references of languages: learning, teaching and assessment</i>. Strasbourg. Cambridge University Press.</p> <p>Guarín, M. del C., y Ramírez, M. I. (2017). Development of reading comprehension skills in English - as a foreign language - in fifth grade students ; Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés –como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. Retrieved from <a href="http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&amp;db=edsbas&amp;AN=edsbas.53EC6165&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;scope=site">http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&amp;db=edsbas&amp;AN=edsbas.53EC6165&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;scope=site</a></p> <p>Harmer, J. (2012). <i>How to teach English</i>. England. Pearson Education Limited.</p> <p>Johnson, J. (2010). <i>Designing with the Mind in Mind: Simple Guide to Understanding User Interface Design Rules</i>. Amsterdam: Morgan Kaufmann. Retrieved from <a href="http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=336029&amp;lang=es&amp;site=eds-live">http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=336029&amp;lang=es&amp;site=eds-live</a></p> <p>Leaver, B., Ehrman, M., Shekhtman, B. (2009). <i>Achieving success in second language acquisition</i>. Cambridge University Press. Book DOI <a href="http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511610431">http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511610431</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (s.f) <i>Programa nacional de bilingüismo</i>. Colombia 2004 – 2019. Recuperado de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf</a></p> <p>Schütz, R. (2017). <i>Stephen Krashen's theory of second language acquisition</i>. Brasil. Recuperado de <a href="https://www.sk.com.br/sk-krash.html">https://www.sk.com.br/sk-krash.html</a></p> <p>Shyamlee, S. (2012). <i>Use of technology in English teaching and learning</i>. IPEDR vol.33. IACSIT press, Singapore</p> <p>Swarffar, J y Arens, K. (2010). Reading. In <i>Foreign Language Teaching Methods</i>. Carl Blyth, Editor. COERLL, The University of Texas at Austin. Recuperado de <a href="http://coerll.utexas.edu/methods">http://coerll.utexas.edu/methods</a></p>
--	---

<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Según corresponda escribir las partes que componen este documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• RAE Resumen analítico del escrito</li> <li>• Índice general</li> <li>• Introducción</li> <li>• Justificación</li> <li>• Definición del problema</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco Teórico</li> <li>• Aspectos metodológicos</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos</li> </ul>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Para encontrar la relación de las páginas web de noticias en inglés como recurso de las TIC para desarrollar la habilidad lectora en inglés, se desarrolló en tres fases:</p> <p>En la primera fase, se hace la recolección de diferentes fuentes bibliográficas, desde fuentes científicas u otras fuentes confiables y fidedignas. Se hace la revisión de literatura de acuerdo al tema de investigación. Tales como los principales enfoques y teorías del aprendizaje, sobre la lectura y su enseñanza e investigaciones del desarrollo de la habilidad lectora, sobre el aprendizaje del inglés; también se investiga sobre el periodismo en línea y las características de las páginas web. En esa revisión se elaboró el formato de fichas bibliográficas, como un instrumento de recolección de información. El formato de fichas bibliográficas es el solicitado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.</p> <p>En la segunda fase, se hace la sistematización de la información de acuerdo a la delimitación del tema de investigación y los objetivos específicos, para el análisis de la información de cada referente bibliográfico seleccionado.</p> <p>En la tercera fase, se elabora el documento final, según los hallazgos encontrados en los referentes bibliográficos que dan aportes a la pedagogía, la didáctica a la enseñanza a distancia, al uso de las páginas web de noticias para el desarrollo de la habilidad lectora y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Después del análisis del recurso de las páginas web de noticias en inglés, se puede concluir que son una herramienta eficiente y útil para el desarrollo de la habilidad lectora en inglés, para el aprendizaje del inglés y desarrollo de dominio de este, porque provee información diversa, desde diferentes contextos, de diferentes formas que capacitan y habilitan al aprendiz con léxico capaz de desenvolverse en diferentes situaciones.</p>

	<p>Practicar un lenguaje a través de la lectura, desde contexto reales, es practicarlo significativamente, debido a que la competencia lectora desarrolla diferentes capacidades para entender e interpretar las intenciones de los escritos. Habilidad que no se desarrolla fácilmente, cuando se encuentra en un ambiente cultural ajeno al inglés.</p> <p>La lectura es una actividad que se debe hacer desde diferentes enfoques para poder conocer el lenguaje. Por medio de la lectura se puede evidenciar diferentes formas de escritura, de uso de la gramática, la puntuación, los diferentes elementos y símbolos del lenguaje que ayudan a que se puedan transmitir variados mensajes.</p> <p>Los profesores de inglés pueden propiciar la inmersión en inglés por medio de las páginas web de noticias en inglés para que los estudiantes puedan entender no solo el idioma como tal, sino la cultura en donde se habla, y puedan desarrollar un aprendizaje espontáneo y natural, de tal manera que pueda utilizar expresiones propias del idioma inglés.</p> <p>Por último, se puede concluir que las páginas web de noticias en inglés permiten inmersión en inglés, proveen lecturas variadas y por temas, así como léxico. Son un recurso pedagógico y didáctico, así como una herramienta autentica y eficaz para el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, y para el desarrollo de la habilidad lectora porque permite la comprensión e interpretación de diferentes clases de textos, el análisis, la reinterpretación y extrapolación de la información.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Anderson, Neil. (2012). Reading instruction. <i>Review of Educational Research</i>. REV EDUC RES. 25. 218-225. Recuperado de <a href="https://www.researchgate.net/publication/229182902_Reading_instruction">https://www.researchgate.net/publication/229182902_Reading_instruction</a></p> <p>Council of Europe. (2002). <i>Common European framework of references of languages: learning, teaching and assessment</i>. Strasbourg. Cambridge University Press.</p> <p>Guarín, M. del C., y Ramírez, M. I. (2017). Development of reading comprehension skills in English - as a foreign language - in fifth grade students ; Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés –como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. Retrieved from <a href="http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&amp;db=edsbas&amp;AN=edsbas.53EC6165&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;scope=site">http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&amp;db=edsbas&amp;AN=edsbas.53EC6165&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;scope=site</a></p> <p>Harmer, J. (2012). <i>How to teach English</i>. England. Pearson Education Limited.</p> <p>Johnson, J. (2010). <i>Designing with the Mind in Mind: Simple Guide to</i></p>

	<p><i>Understanding User Interface Design Rules</i>. Amsterdam: Morgan Kaufmann. Retrieved from <a href="http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=336029&amp;lang=es&amp;site=eds-live">http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=336029&amp;lang=es&amp;site=eds-live</a></p> <p>Leaver, B., Ehrman, M., Shekhtman, B. (2009). <i>Achieving success in second language acquisition</i>. Cambridge University Press. Book DOI <a href="http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511610431">http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511610431</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (s.f) <i>Programa nacional de bilingüismo</i>. Colombia 2004 – 2019. Recuperado de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf</a></p> <p>Ruiz, E. (2015). <i>Constructivismo, construccionismo y robótica</i>. Retrieved from <a href="http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com">http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com</a></p> <p>Schütz, R. (2017). <i>Stephen Krashen's theory of second language acquisition</i>. Brasil. Recuperado de <a href="https://www.sk.com.br/sk-krash.html">https://www.sk.com.br/sk-krash.html</a></p>
--	---

## Tabla de contenido

Introducción .....	1
Justificación.....	4
Definición del problema.....	5
Objetivos .....	8
Objetivo general .....	8
Objetivos específicos .....	8
Línea de Investigación .....	9
Marco teórico y conceptual.....	10
Habilidad auditiva .....	15
Habilidad hablada.....	15
Habilidad escrita.....	16

Habilidad lectora .....	16
¿Por qué desarrollar la habilidad lectora? .....	17
Las páginas web de noticias en inglés, como recurso para el desarrollo de la habilidad lectora en inglés .....	19
Características fundamentales de las páginas web .....	24
Perspectiva de la investigación .....	24
Aspectos metodológicos.....	26
Primera fase.....	26
Segunda fase.....	26
Tercera fase .....	26
Enfoque de Investigación.....	27
Tipo investigación.....	27
Técnicas de investigación.....	28
Instrumentos recolección información .....	29
Resultados .....	30
Beneficios.....	30
Desarrollo de la habilidad lectora.....	30
Protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. ....	30
Potenciar las habilidades productivas (escrita y hablada) .....	31
Utilidad de las TIC, específicamente, las páginas web de noticias en inglés.....	31
Desarrollo de aprendizaje autónomo.....	31
Discusión.....	33
Conclusiones y recomendaciones.....	34
Referencias Bibliográficas .....	36

## Índice de figuras

Figura 1 Perspectiva del desarrollo de la habilidad lectora en inglés por medio de las páginas web de noticias en inglés .....	25
--	----



## Introducción

El gobierno nacional de Colombia, a través del Ministerio de Educación Nacional diseñó el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004 – 2019, con el propósito de establecer dominio de una lengua extranjera –inglés-, en todos los niveles escolares, desde preescolar hasta superior y programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, y así mejorar las competencias comunicativas en inglés de sus ciudadanos con estándares internacionales (Fandiño, Lugo, y Bermúdez, 2012, p.365). Desde entonces hay un gran énfasis en la enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia.

Por otro lado, el inglés es el idioma universal, es el idioma de los negocios, es el idioma en el que se escribe y existe la gran mayoría de información. Sin embargo, de acuerdo con Guarín y Ramírez (2017) “una problemática que comparten muchos países del mundo: el déficit de comprensión de lectura en inglés; problema que se manifiesta en estudiantes de todos los ciclos escolares” (p.3). Es decir que para acceder a cualquier información se necesita saber inglés, y buena habilidad lectora de este.

Por tal motivo, se debe enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esto se puede hacer desde la línea de investigación de pedagogía, didáctica y currículo, y el planteamiento del problema de estudiar las páginas web de noticias en inglés como recurso para el desarrollo de la habilidad lectora de la lengua inglesa.

Es por lo que en esta monografía se presenta un estudio del problema anteriormente mencionado. Se inicia presentando la justificación en el que se describe el propósito de la investigación y los que se pretende alcanzar son ella. Así mismo se encuentra la definición del problema partiendo desde la implementación del Plan Nacional de Bilingüismo, los

pobres resultados de inglés en Colombia, hasta la definición de la pregunta ¿Cuál es el desarrollo de la habilidad lectora en el idioma inglés a través de las páginas web de noticias en inglés? Después, se señalan los objetivos: general y los específicos.

También se presenta la línea de investigación de pedagogía, didáctica y currículo abrigando el bilingüismo en la educación a distancia mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

Luego, se desarrolla el marco teórico, iniciando desde el Constructivismo, el método de lectura. También se describe otras metodologías propuestas para el desarrollo de la habilidad lectora. Se presenta la argumentación para desarrollar la habilidad lectora, ya que es una habilidad artificial. Así mismo, se trata el tema de las páginas web de noticias de inglés, señalando características de las páginas web y del periodismo en línea.

Después, se describen los aspectos metodológicos, en el que se encuentran las tres fases en el que se desarrolló la investigación. La primera fase es la de la recolección de las fuentes bibliográficas según el tema de investigación; la segunda fase es la sistematización de la información, y la tercera fase es la de la elaboración del documento final. Se menciona el enfoque de investigación, el tipo de investigación, que es cualitativa analítica, la técnica de investigación de análisis documental, los instrumentos de recolección de la información, que son las fichas bibliográficas solicitado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.

También, se describen los resultados, señalando los beneficios del desarrollo de la habilidad lectora, el protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la utilidad de las páginas web de noticias en inglés y el desarrollo de aprendizaje autónomo.

Seguidamente, se presenta una discusión en el que se propone el uso de las páginas web de noticias en inglés por ser una herramienta auténtica para el aprendizaje del inglés y el desarrollo de la habilidad lectora.

Después, se presentan las conclusiones en el que se menciona que las páginas web de noticias en inglés permiten inmersión en inglés, proveen lecturas variadas y por temas, que incrementan el léxico. Son un recurso pedagógico y didáctico, así como una herramienta auténtica y eficaz para el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, y para el desarrollo de la habilidad lectora porque permite la comprensión e interpretación de diferentes clases de textos, el análisis, la reinterpretación y extrapolación de la información.

Por último, se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas para el desarrollo de esta investigación.

## **Justificación**

La presente propuesta de investigación vinculada a la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo abrigando el bilingüismo en la educación a distancia mediada por las tecnologías de la información y la comunicación de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende estudiar la relación de páginas web de noticias en inglés como recurso para el desarrollo de la habilidad lectora en el idioma inglés con el propósito de sugerir un recurso que sirva de estrategia útil para que los estudiantes de inglés con el ejercicio de hábito, práctica e interacción puedan desarrollar diferentes habilidades lectoras en el idioma inglés y desarrollar dominio y habilidad comunicativa en el mismo.

Por otro lado, la enseñanza del inglés es preminente en la actualidad en Colombia y globalmente por ser la lengua universal. Sin embargo, en Colombia se ha formado desde la enseñanza de estructuras gramaticales, lo cual ha limitado el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas, entre ellos la lectora, al no ofrecer estrategias efectivas y apropiadas. Por tal motivo, es preciso investigar qué otras metodologías o estrategias se han empleado para el aprendizaje del inglés, y para el desarrollo de sus diferentes habilidades que se puedan utilizar para el desarrollo de la habilidad lectora, y el aprendizaje de este.

Así mismo, con el auge de las TIC por un lado, pero el desconocimiento de su infinidad de recursos por el otro, hace que se desaprovechen sus diferentes bondades. Por consiguiente, es útil indagar específicamente uno de ellos, las páginas web de noticias, para que sea aprovechada en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, para que pueda servir de instrumento para la implementación del aprendizaje de inglés y el desarrollo de la habilidad lectora.

También, tomando en cuenta el objetivo del gobierno nacional de Colombia de hacer a Colombia un país bilingüe y el lento y pobre progreso en los resultados de este, es menester desde el quehacer docente apropiarse del mismo sentir y objetivo para buscar y explorar posibles soluciones que beneficien los dos factores antes mencionado.

### **Definición del problema**

Actualmente, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es resaltada e inevitable en Colombia, específicamente por lo establecido por el gobierno nacional de Colombia por medio del Plan de Nacional Bilingüismo (PNB) 2004-2019, creado por el Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de establecer dominio de una lengua extranjera – Inglés-, en todos los niveles escolares, desde preescolar hasta superior y programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, y así mejorar las competencias comunicativas en inglés de sus ciudadanos con estándares internacionales. (Fandiño, et al, 2012, p. 365).

Por lo tanto, se deben buscar estrategias, crear medios, recursos, métodos para enseñarlo, y a la vez, facilitar al educando un recurso útil, práctico, didáctico para que el aprendiz pueda avanzar en el conocimiento del inglés. Desde esta perspectiva, el educador de inglés debe tener y desarrollar habilidades pedagógicas, didácticas y de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Así mismo, al especialista en Educación Superior a Distancia, le es competencia conocer los diferentes recursos que ofrece las TIC, para que pueda emplearlos desde su campo de acción. De la misma manera, le es de su competencia y pertinencia aproximarse a

los variados problemas de la enseñanza de la educación superior para ofrecer una apropiada solución.

Del mismo modo, el idioma inglés es y será una lengua extranjera en Colombia, pero aún no se ha logrado desarrollar un buen dominio. Según el MEN, hay progreso de inglés a partir de las pruebas Saber 11. Según (Granja 2016) en el 2008 era de 1,4 por ciento, y en el 2015 llegó hasta el 3,2 por ciento, se ve un progreso (párr.17) pero aun así es bajo de acuerdo a English First (EF EPI 2016) (como citó Semana, 2017).

Así mismo, existen otras perspectivas, entre ellas Schütz (2017) citando a Krashen argumenta que la aceptación de la diferencia entre adquisición y aprendizaje es lo que se debe reconocer en la instrucción de un lenguaje, ya que el proceso de aprender un idioma extranjero debe asemejarse lo más posible a como aprendemos nuestra primera lengua (párr. 4,5). Es decir que uno de los factores para el aprendizaje de una lengua extranjera debe darse por la exposición a la misma. Factor que es una de las necesidades en Colombia porque su lengua oficial, y mayor mente hablada, es el español.

Desde la perspectiva de la psicología social, afirma Leliwa, Ferreyra y Scangarello (2014) “se entiende el aprendizaje como un proceso personal y social ... porque le permite al sujeto construir una matriz de aprendizaje... dado por intercambio con otros sujetos y el mundo” (p. 7). Se puede interpretar la necesidad que tiene los seres humanos de tener contacto con todo lo que lo rodea, y ese contacto es con el otro u otros, con el mundo, con el medio. Esto se puede facilitar por medio del idioma inglés, que es la lengua internacional, y de los diferentes elementos de las tecnologías de la información y la comunicación, entre ellos las páginas web de noticias.

La realidad del aprendizaje del idioma inglés en Colombia debe ser estudiado con detenimiento para generar posibles soluciones efectivas.

Como consecuencia se busca estudiar ¿Cuál es el desarrollo de la habilidad lectora en el idioma inglés a través de las páginas web de noticias en inglés?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Analizar el desarrollo de la habilidad lectora a través de recurso pedagógico y didáctico de páginas web de noticias en inglés, para obtener los niveles de conocimiento necesarios en el idioma inglés

### **Objetivos específicos**

1. Reconocer metodologías de aprendizaje para desarrollar habilidad lectora del idioma inglés.
2. Establecer elementos que constituyen las metodologías indagadas de la habilidad lectora del inglés.
3. Identificar características de las páginas web de noticias en inglés para desarrollar la habilidad lectora en inglés.



### **Línea de Investigación**

El buscar indagar y resolver problemas que se presentan en el desempeño docente y la educación en general son quehaceres y parte de la investigación. Por lo tanto, la presente propuesta de investigación está vinculada a la línea de investigación de pedagogía, didáctica y currículo, abrigando el bilingüismo en la educación a distancia mediada por las tecnologías.

La línea de investigación de pedagogía, didáctica y currículo pretende mostrar modelos que sean útiles y facilitadores en la enseñanza y el aprendizaje en el quehacer docente desde la pedagogía, la didáctica y el currículo que son elementos indispensables para la enseñanza. Por tal motivo, se busca investigar la utilidad de las páginas web de noticias en inglés para ser empleadas en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, sugiriéndolas como un recurso didáctico y pedagógico para el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, resaltando el desarrollo de la habilidad lectora, integrando así el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

## Marco teórico y conceptual

A través de la historia de la educación se han explicado y propuestos diferentes maneras de enseñanza y aprendizaje dejando un gran legado de teorías y métodos para la enseñanza del siglo XXI. Sin embargo, la más sobresaliente, hoy día, se conoce como el Constructivismo. Uno de sus autores es Jean Piaget. Ruiz (2015) afirma “que para Piaget el conocimiento es experiencia que es adquirida a través de la interacción del niño con su entorno. Este entorno está integrado por el contexto, los medios, los usos de los medios y los estilos de aprendizaje” (p.57). De ahí su gran aporte a la enseñanza, a la educación, y gran fundamento para esta investigación porque por medio de las páginas web de noticias en inglés y por medio de la lectura el aprendiz está en interacción con el idioma inglés; las páginas web de noticias son ese medio, y las diferentes noticias presentan diferentes contextos.

También, Ortiz Granja (2015) citando a Papalia, Wendkos y Duskin (2007) en la explicación de la teoría cognitiva de Piaget afirma,

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio (pág.6)

Según lo anterior, las páginas web de noticias, sirven al proceso de asimilación, por el contacto que el lector o estudiante tiene con el mundo por medio de las diferentes noticias. Y después de la lectura al proceso de acomodación, porque el lector adquiere más información u otra información que le modifican los antiguos conceptos, percepciones o amplía los que tiene.

Esa experiencia e integración será significativa para el educando porque podrá interactuar con el idioma inglés, conocer su cultura, sus acontecimientos por medio de la lectura de noticias, que le ayudarán a la construcción de nuevas formas de pensamiento y entendimiento del medio y del mundo angloparlante.

Así mismo, han existido un legado de metodologías y aproximaciones para la enseñanza del inglés, entre ellas el método de lectura. Es un método basado en lectura de lengua extranjera para la comprensión de textos, y la familiarización con la cultura y la historia del país donde se habla la lengua extranjera, es enfocado en el reconocimiento de la gramática de la lengua y el vocabulario (Bastidas, 1993, p. 52-55). Es decir que la lectura ha existido como método de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Sin embargo, en la actualidad, la lectura se utiliza y enfatiza más como una habilidad esencial del ser humano. Obviamente, la lectura como método o habilidad sirve para el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos.

Así mismo, existe el enfoque de instrucción basado en contenido disciplinario (Content Based Instruction). Según Guarín y Ramírez (2017) la definen sus autores “Brinton, Nieve y Wesche ... la integración de un contenido específico de un campo o tema con la enseñanza simultánea del saber con el desarrollo de habilidades de una segunda

lengua” (p. 9), El cual sirve para justificar la aplicación de las diferentes noticias temáticas para desarrollar la habilidad lectora en inglés.

Del mismo modo Guarín y Ramírez, (2017) citando a Freeman y Freeman menciona la siguiente argumentación para utilizar el enfoque de instrucción basado en contenido disciplinar “Porque los estudiantes aprenden diferentes estrategias de lectura, aprenden vocabulario académico y desarrollan estrategias para comprender los textos de acuerdo a las estructuras propias de los mismos textos” (p.37). En las páginas web de noticias en inglés, existen diferentes secciones y temas de noticias con diferentes estructuras del texto que sirven para aplicar el mencionado enfoque.

También, British council y BBC world service (s.f) resalta algunas ventajas del enfoque de instrucción basado en contenido disciplinario, tales como “un contexto natural es desarrollado desde las experiencias de los estudiantes con el lenguaje que es personalizado y relevante para ellos, tendrán mucha más variedad de exposición al lenguaje y una fuerte aproximación comunicativa” (párr. 15). Con el uso de las páginas web de noticias en inglés, los estudiantes tienen un contexto natural porque son contenidos propios del contexto e idioma inglés; tienen acceso a diferentes noticias temáticas que será una exposición amplia del inglés y obviamente como las páginas de noticias son un medio de comunicación, la aproximación comunicativa es robusta.

También la lectura se ha clasificado por categorías. Según MacLeod (s.f) citando a Brown, son “oral o silenciosa” (párr. 1). En cuanto a las anteriores categorías, la tecnología nos puede ayudar porque existen software que leen o convierten en audio los textos escritos.

Sin embargo, la más apropiada sería la silenciosa porque la oral implicaría otros aspectos de las otras habilidades como la hablada y la auditiva. Además, porque la herramienta que se está estudiando son las páginas web de noticias de texto escrito. Porque las noticias también se pueden escuchar de forma oral.

Macleod (s.f) explica la clasificación de la categoría silenciosa

la clasifica en intensiva o extensiva. La lectura intensiva es la lectura para leer en detalle, usualmente los textos son cortos, es una lectura intensa y busca mirar más allá del texto, y desarrollar la práctica de lectura rápida. La lectura extensiva es la lectura por extensión – cantidad- por placer y busca el desarrollo general de la habilidad lectora. La intensiva la clasifica entre lingüística y contenido. La extensiva en skimming (lectura de reconocimiento), scanning (lectura pausada) y global. Skimming es el proceso de leer para hacerse una impresión de los argumentos principales, por medio de la identificación de vocabulario relevante del texto. Scanning es la lectura para identificar información específica. Y global es la lectura que da un significado general. (párr. 2).

Las páginas web de noticias sirven para practicar ambas clasificaciones – intensiva o extensiva- porque ofrece la opción de seleccionar una sola lectura. Esa opción sirve para la clasificación intensiva. También se puede practicar la extensiva por la opción de seleccionar una sección o tema del periódico o la publicación de noticias de un día. Además, porque la lectura extensiva es por placer, y aquí el lector o estudiante puede y tiene la opción de escoger lo que quiere leer.

Por otro lado, MacLeod (s.f). señala que la lectura extensiva se ha propuesto como teoría y método para la enseñanza de lenguas extranjeras (párr. 19) Sin embargo, ambas -intensiva o extensiva- aportan a la práctica y al desarrollo de la habilidad lectora.

Para Uslu, (2018) citando a Richards y Schmidt “la lectura intensiva ayuda a comprender el texto desde un nivel léxico y sintáctico, mientras que la extensiva trata el entendimiento general del texto, el conocimiento de vocabulario y estructuras (p.1). Ambas se pueden usar para practicar o desarrollar de la habilidad lectora, desde diferente énfasis. Empero, ambas aportan significativamente al desarrollo de la habilidad lectora en lengua extranjera, ya que a través de ellas se pueden apropiar características a nivel lingüístico, semántico y estructural de la lengua extranjera, así como reconocer aspectos propios de otras culturas.

Para Anderson (2012) “la lectura debe ser el centro de instrucción de una lengua porque sirve como un trampolín para la escritura, pues provee algo significativo para escribir basado en lo que se ha leído” (p. 2019). Según lo anterior, la lectura es indispensable en el aprendizaje de una lengua. Su práctica, su desarrollo, e implementación es indiscutible, y determinante. Por lo tanto, la utilización de las páginas web de noticias en inglés es acertada, especialmente, porque por la lectura de las diferentes noticias motiva a la producción u argumentación, escrita u oral, de lo que se ha leído.

De igual manera, Anderson (2012) refuerza lo anteriormente inferido citando a “Evans, Hartshorn y Anderson, (2010) la lectura es el corazón de la habilidad de instrucción y a la vez construye y fortalece otras habilidades” (p.219). La lectura es el núcleo para desarrollar otras habilidades y por lo tanto es beneficioso desarrollarla. Con las dos anteriores

argumentaciones descritas se infiere que la lectura es el eje transversal que engrana las otras habilidades comunicativas de una lengua.

Para la congruencia de esta investigación, se mostrará un breve resumen sobre las habilidades esenciales de una lengua, que son: escucha, habla, lectura y escritura. Para Taghavi y Aladini (2018) citando a “Guariento y Morely enfatiza que hoy en día los instructores de lenguas son más conscientes de la necesidad de mejorar las habilidades de los estudiantes y prepararlos para la comunicación de la vida real” (p. 2). Sin embargo, se hará más énfasis sobre la habilidad lectora para resaltar el tema de investigación. El vocabulario, la gramática, la pronunciación se llama sub-habilidades. También son necesarias en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y como segunda lengua.

### **Habilidad auditiva**

Es la capacidad de comprender e interpretar diferente información audible en diferentes formas y contextos. Según Harmer (2012). “La habilidad auditiva provee gran ayuda para la pronunciación. Se debe enseñar a desarrollar diferentes habilidades auditivas, como indicios paralingüísticos, para información general y específica” (p.135)

### **Habilidad hablada**

Es una habilidad oral de producción. Es necesario señalar que la habilidad hablada tiene sus propias características propias del lenguaje hablado, que no se puede o bebe utilizar en el lenguaje escrito.

Para Bashir, Azeem y Dogar, (2011) “la habilidad hablada comprende tres áreas del conocimiento, la mecánica (pronunciación, gramática y vocabulario); las funciones

(transacción e interacción); y las reglas socioculturales (tiempo de turno para hablar, la velocidad del discurso, duración de la pausa)” (p. 38).

Para Boonkit (2010) el sentirse seguro y competente para hablar generalmente guiarán a fortalecer la habilidad hablada (p.2).

### **Habilidad escrita**

Es otra habilidad de producción por medio de grafemas. Son varios los aspectos a enseñar, como el estilo – formal e informal. - el uso de reglas ortográficas, la construcción de un texto. Yuksel y Inan (2014) expresan que “se debe enseñar la habilidad escrita por tres razones principales que incluye desarrollo de la lengua, saber leer y escribir, y habilidad escrita” (p. 114). Es decir que la habilidad escrita está conectada con la lectora. Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje de una lengua no se pueden desconectar u omitir ninguna de las cuatro habilidades (escucha, hablada, lectura y escritura), la una puede impulsar a la otra o depender de otra.

### **Habilidad lectora**

Para Swaffar y Arens, (2010) citando a Adams, Blachowicz & Ogle, Goodman, y Wagoner, la habilidad lectora “es un proceso para reducir duda o incertidumbre acerca de un texto” (p.136). Al ser definida como proceso, se entiende que es una secuencia de pasos o procedimientos para lograrla. No es una única actividad, es una actividad continua, progresiva que va avanzando y abarcando con la práctica.

Así mismo Swaffar y Arens, (2010) citando a Koda afirma que “es el resultado de la negociación de significado entre el texto y el lector, o es el conocimiento, la expectativa y las estrategias usadas por el lector para descubrir el significado del texto (p.137). Es decir,



existe una interacción entre el texto y el lector, por lo cual es interactiva. Da a entender que es una habilidad activa, exige estar en constante relación recíproca con un texto. Se debe tener y utilizar material escrito para practicarla y desarrollarla. Eso envuelve desarrollar estrategias de percepción, comprensión, interpretación; y desarrollar destrezas visuales, semánticas, cognitivas, ortográficas o lingüísticas.

También, Leaver, Ehrman, Shekhtman, (2009) denominan la habilidad lectora como habilidad receptiva porque el lector recibe insumos del escritor. Es decir, las diferentes lecturas pueden proporcionar gran información variada, temática para los educandos. Es con la lectura como el lector engrandece y profundiza un banco de vocabulario que lo habilita para interactuar en diferentes contextos o en diferentes temas. En suma, la habilidad hablada con sus diferentes definiciones, demanda ser implementada y practicada para poder desarrollar un buen nivel lector y poder entender diferentes textos.

### **¿Por qué desarrollar la habilidad lectora?**

Johnson (2010) argumenta que “hablar y entender el lenguaje hablado es una habilidad natural del ser humano, pero no la lectura” (p. 33). Es decir que para los seres humanos leer no es fácil, por tal razón necesitan desarrollar la habilidad lectora. Se les debe enseñar, guiar y entrenar para tal habilidad.

También, Guarín y Ramírez (2017) citando a McNamara

la actividad lectora es compleja y se vuelve aún más compleja cuando se trata de leer en una segunda lengua que no es la lengua madre. Esto se debe a que el proceso lector se concatenan aspectos psicolingüísticos que requieren no solamente de conocimientos gramaticales, sino de una actitud abierta y

dinámica por parte del lector que lo lleven, a través de la lectura a establecer un diálogo profundo con el texto hasta llegar a apoyar o refutar sus ideas y proponer sus propios argumentos. (p.33).

Es decir que la habilidad lectora es trabajosa, es compleja, y mucho más para una segunda lengua. Parte del desarrollo de la habilidad lectora es entender el propósito de lo que se lee para poder tomar o producir una postura de lo leído. Por lo tanto, se requiere de práctica constante y desarrollo de esta; exige de disponibilidad y exposición a la misma. Le es conveniente al educador de inglés emplear lecturas que fascinen y encanten a los estudiantes para que ambiente un tiempo ameno para el tiempo de lectura; y así haya buena disposición de parte de los educandos anímicamente, ya que la habilidad lectora es complicada.

También, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece que todo profesional de educación superior en Colombia debe tener un nivel de usuario independiente o nivel B2 en inglés, según Marco Europeo de Referencia para Segundas Lenguas (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, s.f). Es decir que en el nivel B2 se tiene la habilidad lectora para leer artículos y reportes relacionados con problemas contemporáneos, también puede leer prosa literaria contemporánea, puede entender las principales ideas de textos complejos ya sea de temas concretos o abstractos (Council of Europe, 2002, pp. 33 y 35).

Las anteriores son argumentaciones significativas que invitan a desarrollar la habilidad lectora con diferentes clases de lecturas y escritos para poder lograr un buen nivel

de comprensión. Especialmente, como lo define -Domínguez, Montano, Cabrera y Núñez (2015)

la comprensión lectora en inglés con fines académicos como el proceso interactivo, complejo y holístico en el que el estudiante transita por varios estadios de desarrollo (apropiación, análisis, reinterpretación y extrapolación de la información), usando estrategias eficientes para el trabajo con el o los textos involucrados en aras de reconstruir su sentido. (p.20).

### **Las páginas web de noticias en inglés, como recurso para el desarrollo de la habilidad lectora en inglés**

La siguiente afirmación resalta la utilización de las TIC en la labor docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La nueva era asigna nuevos retos y tareas a los docentes modernos ... La tecnología dota de un gran número de opciones que hacen la enseñanza interesante y más productiva en términos de mejoras. La tecnología es uno de los más significativos axis del cambio social y lingüístico. (Shyamlee, 2012, p.1)

Es pertinente mencionar lo que resalta Viada, Viada y Echavarría (2014) en el documento “Periodismo en la web: lenguajes y herramientas de la narrativa digital” porque señala que “se debe escribir bien, ... existen medios con su especificidad, ... las noticias apelan a los sentidos, ... las noticias online son instantáneas, y pueden utilizar contenidos multimedia” (p. 13,14 y 15). Los docentes en la búsqueda de páginas web de noticias en inglés pueden tomar en cuenta las anteriores recomendaciones, a la vez, son algunas

características de las noticias y de las páginas web de noticias que le debe generar seguridad al emplearlas como recursos serios en su formato y contenido.

Así mismo, Said Hung (2010) señala algunas características de la prensa online.

Tales como,

que siempre trae información de interés para todos los públicos, que el lenguaje práctico y sencillo de los artículos facilitará su utilización en la educación, por el uso de ilustraciones son recursos excelentes y didácticos, y que son textos adecuados para enseñar a escribir con propósitos y para audiencias particulares. (p. 20)

Estas características antes mencionadas son aspectos que resaltan el por qué los usos de páginas web de noticias en inglés son beneficiosos para la enseñanza y aprendizaje, y el desarrollo de la lectura. Del mismo modo, es importante resaltar que esas características son valiosas para considerar y que sirven como referencia para tomar en cuenta al momento de escoger una página web de noticias o alguna noticia para la práctica y el desarrollo de la habilidad lectora en inglés. Además, en las páginas web de noticias hay noticias para todos los públicos y gustos. Es decir, hay una gran variedad de opciones que nos servirán para atraer a todos los educandos.

Por otra parte, vivimos en un mundo globalizado, influenciado por las tecnologías de la información y comunicación y en una sociedad de la información y el conocimiento, que ha creado la cibercultura. Concepto creado por Levy (2007) (como se citó en Manzano, 2016, p. 195), que nos han llevado a transformar las diferentes esferas y campos de la vida y la sociedad, entre esos la educación. De tal manera que las TIC desempeñan un

papel protagónico como medio para la enseñanza, el aprendizaje, y la propagación de información y conocimiento. En consecuencia, se pueden utilizar como herramienta de apoyo para ejercer un papel protagónico en el aprendizaje del inglés y desarrollo de sus habilidades, entre ellos la lectora.

Además, debido a la influencia y significancia de las TIC, Prensky (s.f) ha sugerido o categorizado dos clases de usuarios, “los nativos y los inmigrantes digitales” (p.3), los cuales utilizan las TIC; unos mejor que otros, sin embargo, ambos son usuarios de ella. Es decir, que todos los estudiantes del idioma inglés son usuarios de las TIC, como consecuencia las páginas web de noticias en inglés es un recurso apropiado en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés, y el desarrollo de la habilidad lectora.

También, debido a la propagación y protagonismo de las TIC ha surgido la enseñanza virtual (Marín y Moncada, 2010, p.70). Del mismo modo, de acuerdo con Cavage, s.f, “la enseñanza mixta, que es la enseñanza tradicional y aprendizaje autónomo con las TIC (blended learning)” (párr. 2). Estas formas de enseñanza o aprendizaje son favorables porque proveen grandes oportunidades de aprendizaje, tanto a los nativos como a los inmigrantes digitales. Por esas formas de enseñanza-aprendizaje (virtual o blended), las páginas web de noticias en inglés le son convenientes y provechosas a todos – a nativos o inmigrantes digitales.

También, según Huertas y Pantoja (2016) “ha comprobado que las TIC tienden a incrementar la motivación” (p.233). Éste es uno de los factores importantes incidentes en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en la habilidad lectora por su complejidad. Este factor motivacional será generado por medio de la utilización de las páginas web de noticias en inglés porque las páginas web de noticias buscan despertar los sentidos, atraer

audiencias, debido a que las páginas web de noticias actualizan sus contenidos regularmente, lo cual incrementa la motivación porque se encuentra y accede a información nueva y fresca. Es decir, no serán materiales estáticos, como lo pueden ser los periódicos, revistas o libros físicos, sino dinámicos.

En ese papel protagónico del uso de las páginas web de noticias en inglés para el desarrollo de la habilidad lectora es necesario señalar el rol del docente, quien ya no será el protagonista y único poseedor del conocimiento, sino un dinamizador, guía y promotor del conocimiento.

Así mismo, de acuerdo a (Cabrera y Díaz, 2017) el rol docente requiere la formación docente en el uso de las TIC (p. 18). Esto hace el proceso y desarrollo educativo actualizado y con innovación por la incorporación y utilización de herramientas de Learning Management System, resaltando así el objetivo de esta investigación que es incorporar el uso de las páginas web de noticias en inglés para el desarrollo de la habilidad lectora.

Es necesario subrayar que no es únicamente utilizar cualquier página web de noticias como parte de inclusión y uso de las TIC en el proceso de enseñanza; además debe incluir otros elementos y procesos para el buen uso de esa herramienta y así poder alcanzar algún objetivo trazado de la habilidad lectora. Como lo señala López de la Madrid, (2007), citando a Escudero "es necesario integrar las nuevas tecnologías en un programa educativo bien fundamentado para hacer un uso pedagógico de las mismas, ya que son las metas, objetivos, contenidos y metodología lo que les permiten adquirir un sentido educativo"(p.69).

De la misma manera, para la implementación del uso de las páginas web de noticias en inglés, el docente de inglés debe adquirir un muy buen conocimiento de diferentes páginas web de noticias en inglés, como estrategias de enseñanza-aprendizaje y de instrucción para poder lograr el objetivo de desarrollar la habilidad lectora en inglés.

Porque, como lo señala Lima (2010) citando a Azis “que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados activamente en el aprendizaje a través de la comprensión, análisis y síntesis” (p. 9). Es decir, se debe involucrar a los estudiantes por medio de las páginas web de noticias, para que, por medio de la lectura activa de las noticias, los objetivos y habilidades de comprensión, análisis y síntesis sean desarrollados por medio de la lectura. Pero lo importante a señalar es que el estudiante puede acrecentar su interés por la lectura debido a dos factores: el material o medio (páginas web de noticias en inglés) y por la interacción (clases de noticias) con el mismo.

Otro elemento sustancial para resaltar es el papel de la didáctica, como lo afirma UNAD (s.f) citando a Uribe “la didáctica se ocupa de los métodos más adecuados para transmitir un acervo cultural o científico” (p. 8). Es decir, que el docente de inglés debe poseer, además de habilidades tecnológicas, habilidades didácticas y aún pedagógicas y metodológicas para saber cómo emplear las páginas web de noticias de inglés, así como, qué clase de noticias o temas de noticias utilizar, para que sea efectivo en el desarrollo de la habilidad lectora.

También lo menciona Taghavi y Aladni (2018) citando a “Larsen-Freeman cuando los profesores están preocupados por ayudar a sus estudiantes a desarrollar la habilidad lectora, deben evaluar tanto sus métodos de enseñanza, como sus materiales” (p. 451).

## **Características fundamentales de las páginas web**

Del mismo modo es pertinente destacar algunas características indispensables para tener en cuenta a la hora de escoger páginas web de noticias.

Algunas de ellas son la accesibilidad y usabilidad. Según (Gómez y Alcayde, 2014) “La accesibilidad hace referencia a las páginas web que se adaptan al usuario para acceder cómodamente; y la usabilidad es la facilidad para usar las páginas web” (p.71). Por tal motivo se debe indagar y explorar sobre las diferentes páginas web de noticias en inglés que cumplan las características antes mencionadas para que puedan ser consideradas como herramientas apropiadas para emplear en el desarrollo de la habilidad lectora, para que no cree traumatismos o dificultades en los educandos.

Igualmente, según Richardson y Thies (2013) “señala que el profesionalismo y la coherencia de una página web son algunos de los factores más influyentes en los usuarios para la credibilidad en determinada página web y su contenido” (p.21). Esos son otros componentes o principios a tener en cuenta por parte de los docentes de inglés cuando investiguen sobre las páginas web de noticias en inglés que utilizará como material para el objetivo de desarrollo de la habilidad lectora. También, son características que los educandos puede evidenciar al estar interactuando con alguna página web de noticias, y que le debe generar seguridad del contenido al que está expuesto.

## **Perspectiva de la investigación**

Después del estudio del desarrollo de la habilidad lectora a través de las páginas web de noticias en inglés por medio de las diferentes fuentes bibliográficas, se toma la siguiente perspectiva, representada en la siguiente gráfica:



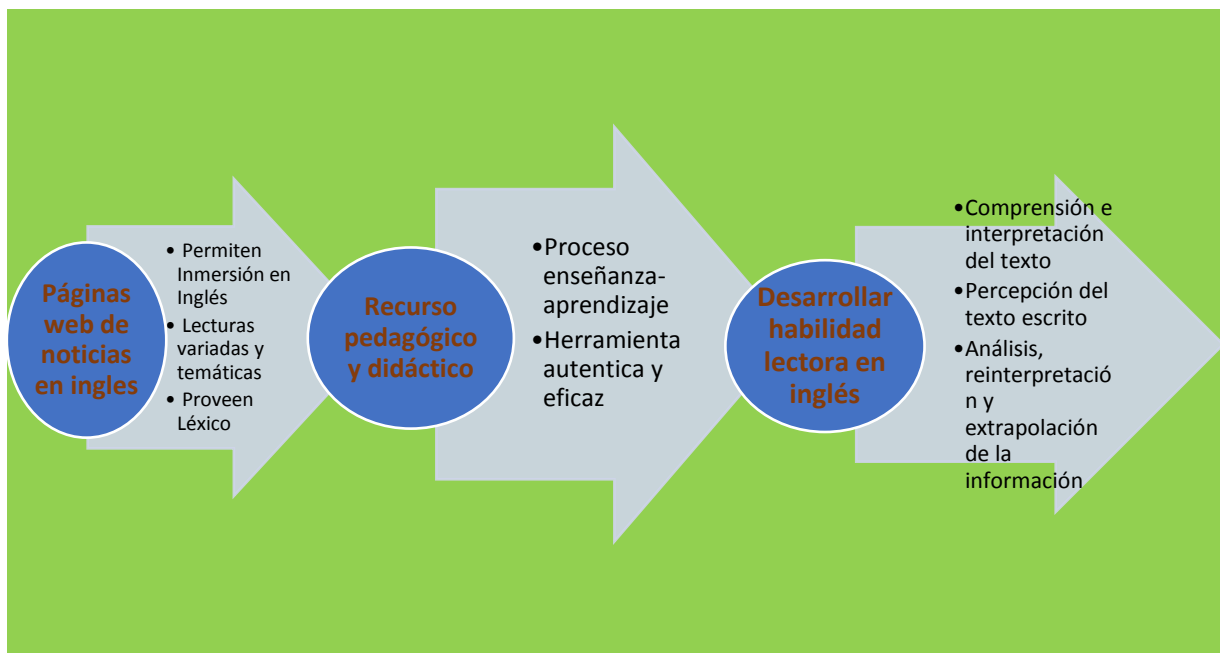


Figura 1 Perspectiva del desarrollo de la habilidad lectora en inglés por medio de las páginas web de noticias en inglés

La figura 1. Elaboración propia

A través de las páginas web de noticias en inglés se permite inmersión en el idioma inglés por ser páginas web propias de la cultura angloparlante; También, ofrece y presenta diferentes, variadas y actualizadas lecturas de diferentes temas o secciones, proveyendo así vocabulario temático y diverso.

Al utilizarse como recurso pedagógico y didáctico, enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje porque ofrece el uso de las TIC, motiva a los educandos al utilizar material fresco y actualizado. Así mismo es un instrumento auténtico y eficaz por ser propio del idioma inglés.

Algunas características de la habilidad lectora que se desarrolla por medio de las páginas web de noticias están la percepción del texto escrito, su comprensión e interpretación; el análisis, reinterpretación y extrapolación de la información.

## **Aspectos metodológicos**

Para el desarrollo de la siguiente monografía se tiene en cuenta las siguientes fases:

### **Primera fase**

Es la fase de recolección de diferentes fuentes bibliográficas de acuerdo al tema de investigación, “Estudio del desarrollo de la habilidad lectora a través de las páginas web de noticias en inglés”. Esta recolección de información se hizo desde fuentes científicas como la e-biblioteca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD- las revistas científicas Redalyc, Scielo, y otras fuentes confiables y fidedignas que aportan a la dispersión del conocimiento científico. Se recoge material bibliográfico nuevo y lo más actualizado posible. También se tiene en cuenta bibliografías relacionadas con investigaciones del desarrollo de la habilidad lectora, el diseño de páginas web, el periodismo en línea, y otros temas pertinentes al tema de investigación, y según iba surgiendo en el transcurrir de la lectura de la literatura relacionada al tema de investigación.

### **Segunda fase**

Es la fase de sistematización de la información, de acuerdo a la delimitación del tema de investigación y los objetivos específicos, para el análisis de la información de cada referente bibliográfico seleccionado.

### **Tercera fase**

Es la fase de la elaboración del documento final, según los hallazgos encontrados en los referentes bibliográficos que dan aportes al uso de las páginas web de noticias en inglés

para el desarrollo de la habilidad lectora, a la pedagogía, la didáctica, a la enseñanza a distancia, al uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

### **Enfoque de Investigación**

La presente investigación se hace mediante la intervención desde el paradigma cualitativo, que, según Borda Pérez, (2013) “el enfoque de investigación cualitativa es realizar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.” (p.45). Por medio de la recolección información bibliográfica, de acuerdo con el tema de investigación, se va describiendo, interpretando y sintetizando a la vez para dar respuesta a la pregunta de investigación y al objetivo general de la investigación.

Lo que se busca investigar es el desarrollo de la habilidad lectora del idioma inglés por medio de las páginas web de noticias en inglés, desde el modelo de investigación no interactivo para así hacer un atesoramiento productivo y significativo de conceptos que aporten autenticidad a esta monografía. Según McMillan y Schumacher, (2012) “el investigador identifica, estudia y, luego sintetiza los datos para proporcionar un conocimiento del concepto” (p.48).

### **Tipo investigación**

Para la presente monografía se implementa el enfoque de investigación cualitativa. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014) la investigación, en general, ya sea cualitativa o cuantitativa, es,

Un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno ... se puede guiar por áreas o temas significativos y

utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.  
(p.7).

El tipo de investigación realizada es analítica porque indaga, se recopila información y literatura existente de acuerdo al tema de investigación para el análisis, interpretación y la generación de datos en el desarrollo de la habilidad lectora a través de las páginas web de noticias.

La recolección de información se inicia por el proceso de revisión de teorías de aprendizaje en general y de segundas lenguas. También se recopila información de las diferentes estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora.

Después, se abordó el tema del uso de las TIC en la enseñanza, enfocado en las páginas web de noticias en inglés. También, se investigó acerca de la prensa en línea, de las páginas web en general. Así mismo se recopiló información de investigaciones realizadas para desarrollar la habilidad hablada.

### **Técnicas de investigación**

Se realiza un análisis documental que de acuerdo con Dulzaides, y Molina (como se citó en Gómez-González y Tobón, 2017), “el análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada y sistemática para facilitar su recuperación”  
(párr. 9)

Con el propósito de indagar sobre la pregunta: Estudio del desarrollo de la habilidad lectora a través de las páginas web de noticias en inglés, se hace una revisión bibliográfica profunda, diversa y la más actualizada en español e inglés, desde fuentes bibliográficas que tienen artículos científicos, como la e-biblioteca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-, Redalyc, Scielo, entre otras, de los temas relacionados con la pregunta de investigación para dar respuesta que sustente a la misma, desde los resultados del análisis deductivo, inductivo, interpretativo y lógico como resultado del análisis documental.

### **Instrumentos recolección información**

Para la presente monografía se utiliza el formato de fichas bibliográficas para la recolección de información. Las fichas bibliográficas consisten en la elaboración de una síntesis de cada referencia bibliográfica. Como lo expresa Alazraki, (como citó Centro de Escritura de Universidad de los Andes, s.f) “Una ficha bibliográfica corresponde a un documento breve que contiene la información clave de un texto utilizado en una investigación. Puede referirse a un artículo, libro o capítulos de este.” (p.1).

El formato de fichas bibliográficas que servirá como insumo para la recolección de información es el solicitado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.

## **Resultados**

Como resultado de esta investigación se encontraron un gran número de argumentos significativos para los docentes de inglés, los estudiantes de inglés, y aún para la enseñanza, didáctica y pedagogía del idioma inglés en la utilización de las páginas web de noticias de inglés para el desarrollo de la comprensión lectora.

### **Beneficios**

**Desarrollo de la habilidad lectora.** Los estudiantes por medio de las páginas web de noticias de inglés podrán acceder a información diferente, variada, actualizada, fresca, oportuna y real que les servirá para desarrollar la habilidad y destrezas lectora. Tales como entender la apreciación del texto escrito; distinguir la escritura, la ortografía; reconocer, comprender e interpretar el mensaje. Así como la intención comunicativa del mensaje - informativo, persuasivo, descriptivo o instructivo.

**Protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.** La inmersión en inglés por medio de las páginas web de noticias en inglés estimulará el dominio del idioma inglés en un mejor y excelente nivel porque los aprendices engrandecerán su conocimiento y enriquecerán así mismo su léxico en diferentes campos por medio de las diferentes clases y temas de noticias que lean.

Así mismo crecerán en un conocimiento del mundo real globalmente – culturalmente letrados- que los llevará a desarrollar pensamiento crítico y reflexivo, y la valoración de su propia cultura al conocer otras culturas y sus peculiaridades.

Las diferentes lecturas promueven los primeros pasos o grandes fundamentos en el campo de la investigación y el descubrimiento, desarrollando habilidades para gestionar la búsqueda de información. Eso guiara a un comportamiento académico y profesional positivo.

### **Potenciar las habilidades productivas (escrita y hablada)**

En un ambiente de lenguas extranjeras, como Colombia, las habilidades productivas – hablar o escribir- no se practica regularmente por el contexto de habla español, por razón de tiempo de estudio y el número de estudiante de la clase, y por la falta de vocabulario en los aprendices. Por tal motivo, la lectura suministra léxico apropiado y específico para poder desarrollar las habilidades productivas en sus diferentes contextos o campos. Además, que la acción lectura provoca o incita a la producción, cuando se comprende y se medita en lo leído.

### **Utilidad de las TIC, específicamente, las páginas web de noticias en inglés.**

El uso de las herramientas TIC, explícitamente las páginas web de noticias en inglés en el proceso de aprendizaje del inglés son significativo, útil y perentorio por la significancia en las diferentes generaciones digitales “nativos o inmigrantes digitales” (Prensky, 2001, p.2).

### **Desarrollo de aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo es una de las características prominentes de la educación virtual y a distancia. Por medio, de las páginas web de noticias en inglés, los estudiantes pueden aplicar las metodologías de lectura –intensiva o extensiva- según su objetivo para desarrollar la habilidad lectora en inglés desde la libre elección de lo que deseen leer para aprender.

Con el desarrollo de la monografía se constata en la documentación estudiada, las ventajas del aprendizaje del idioma inglés por medio de las páginas web de noticias en inglés, que se puede dar por medio de la educación virtual. Así mismo, reconocer en la literatura que la lectura de noticias es un ejercicio de gran valor pedagógico en el aprendizaje del inglés y para desarrollar la habilidad hablada.



## Discusión

En congruencia con las revisiones de los diferentes autores, y atribuyendo respuesta a la pregunta problémica, la realización de actividades lectoras en páginas web de noticias en inglés por medio de diferente y variada clase de lecturas promuevan el aprendizaje y dominio del inglés, ya que el desarrollo de la habilidad lectora tiene gran intervención en la medida que el educador y el educando pueda hacer una revisión de las diferentes páginas web de noticias o las mismas clases de noticias, por medio de la mediación digital y así mismo se retroalimente para que le posibilite realizar mejoramientos a la habilidad lectora, o a los diferentes enfoques de la habilidad lectora que esté desarrollando.

La importancia de esta investigación es mostrar la necesidad de desarrollar la habilidad lectora en inglés, las características y los beneficios de las páginas web de noticias en inglés como herramienta autentica, eficaz en el desarrollo de la competencia lectora de este, y que al utilizarse como recurso pedagógico y didáctico le da una relevancia, y le sugiere un instrumento de gran efectividad a la enseñanza virtual mediada por las TIC.

El ejercicio de lectura por medio de páginas web de noticias en inglés se puede utilizar para desarrollar la habilidad lectora, desde varios objetivos. Tales como comprender la percepción del texto escrito, reconocer la escritura, identificar el mensaje, comprensión e interpretación del mensaje. Así como apropiación, análisis, reinterpretación y extrapolación de la información, y para el incremento de vocabulario por temas.

## Conclusiones y recomendaciones

Después del estudio del recurso de las páginas web de noticias en inglés como recurso para el desarrollo de la habilidad lectora, se puede concluir que son una herramienta eficiente y útil para el aprendizaje del inglés y desarrollo de dominio de este, porque provee información diversa, desde diferentes contextos, de diferentes formas que capacitarán y habilitarán al aprendiz con léxico apropiado y natural capaz de desenvolverse en diferentes situaciones.

De acuerdo a los métodos analizados, (Constructivismo, método de lectura, de instrucción basado en contenido disciplinario) practicar un lenguaje a través de la lectura, desde contexto reales, es practicarlo significativamente, debido a que la competencia lectora desarrolla diferentes capacidades para entender e interpretar las intenciones de los escritos. Habilidad que no se desarrolla fácilmente, cuando se encuentra en un ambiente cultural ajeno al inglés. Además, porque se recomienda hacerlo con interacción, práctica, con material auténtico.

Desde elementos, como la lectura intensiva o extensiva, sugiere que es una actividad y ejercicio que se debe hacer desde diferentes enfoques para poder conocer el lenguaje, la cultura y desarrollar habilidades lectoras. Así mismo, por medio de la lectura se puede evidenciar diferentes formas de escritura, de uso de la gramática, la puntuación, los diferentes elementos y símbolos que ayudan a que se puedan transmitir variados mensajes, y el enriquecimiento de léxico.

Por medio de la lectura de noticias de las páginas web de noticias en inglés se puede y deben propiciar la inmersión en inglés para que los estudiantes puedan entender no solo el

idioma como tal, sino la cultura en donde se habla, y puedan desarrollar un aprendizaje espontáneo y natural. De tal manera, que pueda utilizar expresiones propias del idioma inglés.

Las TIC poseen el recurso de las páginas web de noticias, que, con sus características particulares, sirven para facilitar el aprendizaje del inglés, para desarrollar dominio y habilidad lectora en inglés, proveyendo insumos variados para el desarrollo de las habilidades comunicativas, que es el reto principal para el aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera.

Por último, se puede concluir que las páginas web de noticias en inglés permiten inmersión en inglés, proveen lecturas variadas y por temas, así como léxico. Son un recurso pedagógico, didáctico, y una herramienta auténtica y eficaz para el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, y para el desarrollo de la habilidad lectora porque permite la comprensión e interpretación de diferentes clases de textos, el análisis, la reinterpretación y extrapolación de la información.

## Referencias Bibliográficas

- Anderson, N. (2012). Reading instruction. *Review of Educational Research*, 25, 218-225.  
Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/229182902\\_Reading\\_instruction](https://www.researchgate.net/publication/229182902_Reading_instruction)
- Bashir, M., Azeen, M. y Doger, A. (2011). Factor Effecting Students English Speaking Skills. *British Journal of Arts and Social Sciences* 2 (1), 34-50.
- Bastidas, J. A. (1993). *Opciones metodológicas para la enseñanza de los idiomas*. Pasto: JABA Ediciones. Available from:  
[https://www.researchgate.net/publication/294764640\\_Bastidas\\_J\\_A\\_1993Opciones\\_metodologicas\\_para\\_la\\_ensenanza\\_de\\_los\\_idiomas\\_Pasto\\_JABA\\_Ediciones](https://www.researchgate.net/publication/294764640_Bastidas_J_A_1993Opciones_metodologicas_para_la_ensenanza_de_los_idiomas_Pasto_JABA_Ediciones)
- Boonkit, K. (2010). *Enhancing the development of speaking skills for non-native speakers of English*. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2, 1305–1309.  
doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.191
- Borda, Pérez, M. (2013). *El proceso de investigación: visión general de su desarrollo*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte
- British council y BBC world service. (s.f). *Teaching English*. Recuperado de  
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach>
- Cabrera, O y Díaz, V. (2017). *El aprendizaje autónomo en los nativos digitales*. *Conhecimento & Diversidade, Niterói*, 9(7), 12–32. Recuperado de  
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2171/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=0e37392d-103b-4d54-ba5c-08cbb9edbd2d%40sessionmgr4008>
- Cavage, C. (s.f). *About blended learning*. Tomado de  
<https://www.pearsonelt.com/myenglishlab/case-studies/blended.html>
- Centro de Escritura de Universidad de los Andes. (s.f). Género: Ficha bibliográfica. Centro de Escritura de Universidad de los Andes. Recuperado de  
<http://centrodeescritura.uandes.cl/wp-content/uploads/2017/07/ficha-bibliografica.pdf>
- Council of Europe. (2002). *Common European framework of references of languages: learning, teaching and assessment*. Strasbourg. Cambridge University Press.
- Fandiño, Y. J., Lugo, V. E., y Bermúdez, J. R. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. *Educación y Educadores*, 15(3), 363–381.  
Retrieved from  
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=86287861&lang=es&site=eds-live>

- Granja, S. (8 de octubre de 2016). Bilingüismo en Colombia no avanza. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/bilingueismo-en-colombia-no-avanza-42776>
- Gómez-González, J.A. y Tobón, S. (2017). Análisis documental de los proyectos formativos en Educación Básica. Metodología, experiencias y beneficios. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/10/proyectos-formativos-educacion.html>
- Gómez, L. J., y Alcayde, G. A. (2014). *Construcción de páginas web*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co>
- Guarín, M. del C., y Ramírez, M. I. (2017). Development of reading comprehension skills in English - as a foreign language - in fifth grade students ; Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés –como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.53EC6165&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Harmer, J. (2012). *How to teach English*. England. Pearson Education Limited.
- Huertas, A., y Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. (Spanish). *Educacion XXI*, 19(2), 229–250. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2444/10.5944/educXX1.14224>
- Johnson, J. (2010). *Designing with the Mind in Mind: Simple Guide to Understanding User Interface Design Rules*. Amsterdam: Morgan Kaufmann. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=336029&lang=es&site=eds-live>
- Leaver, B., Ehrman, M., Shekhtman, B. (2009). *Achieving success in second language acquisition*. Cambridge University Press. Book DOI <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511610431>
- Leliwa, S., Ferreyra, Y. M., & Scangarello, I. (2014). El aprendizaje humano. *Psicología y educación: una relación indiscutible* (Vol. 2a ed). (pp. 75-112) Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847666&lang=es&site=eds-live>
- Lima, M. (2010) El modelo de diseño instruccional assure aplicado a la educación a distancia. *Tlatemoani revista académica de investigación*, s.v (1), 1-13.
- López de la Madrid, M. C. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 7(7), 63–81. Retrieved from

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=28627028&lang=es&site=eds-live>

- MacLeod, M. (s.f). Types of reading. *University of Calgary*. Recuperado de <https://slllc.ualgary.ca/Brian/611/readingtype.html>
- Manzano García, B. (2016). Cibercultura, Tic Y Redes Sociales: Nuevas Formas De Comunicación Para Las Familias. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, (49), 195–206. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2444/10.12795/pixelbit.2016.i49.013>
- McMillan, J. H., Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa 5ta edición*. Madrid. Pearson Educación.
- Marín, J. H. M., & Moncada, A. G. (2010). Teaching Reading Comprehension in English in a Distance Web-Based Course: New Roles for Teachers. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 12(2), 69. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=65648174&lang=es&site=eds-live>
- McMillan, J. H., Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa 5ta edición*. Madrid. Pearson Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (s.f) *Programa nacional de bilingüismo*. Colombia 2004 – 2019. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)
- Muñoz Marín, J. H. y González Moncada, A. (2010). Teaching Reading Comprehension in English in a Distance Web-Based Course: New Roles for teachers. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 12(2), 69-85
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110.
- Phillips, D. (2015). *Longman preparation course for the TOEFL iBT test*. New York. Pearson Education.
- Prensky, M. (s.f). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1–6. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2444/10.1108/10748120110424816>
- Richardson, T., & Thies, C. (2013). *Multimedia Web Design and Development: Using Languages to Build Dynamic Web Pages*. Dulles, Virginia: Mercury Learning & Information. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1842979&lang=es&site=eds-live>
- Ruiz, E. (2015). *Constructivismo, construccionismo y robótica*. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com>

- Said Hung, E., y E-libro, C. (2010). *TIC, comunicación y periodismo digital*. Barranquilla [Colombia]: Universidad del Norte. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=710233&lang=es&site=eds-live>
- Sampieri, R. H., Collado, R. F y Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México. McGraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de c.v.
- Semana. (2017). Colombia y su preocupante nivel de inglés. *Revista Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/bilinguismo-nivel-de-ingles-en-colombia/542736>
- Schütz, R. (2017). *Stephen Krashen's theory of second language acquisition*. Brasil. Recuperado de <https://www.sk.com.br/sk-krash.html>
- Shyamlee, S. (2012). *Use of technology in English teaching and learning*. IPEDR vol.33. IACSIT press, Singapore
- Swarffar, J y Arens, K. (2010). Reading. In *Foreign Language Teaching Methods*. Carl Blyth, Editor. COERLL, The University of Texas at Austin. Recuperado de <http://coerll.utexas.edu/methods>
- Taghavi, F., y Alivini, F. (2018) The Effect of modified vs. authentic input on Iranian EFL learners' reading comprehension. *Theory and practice in language studies*, 8(4) 450-457
- UNAD. (s.f). *Modulo didáctica*
- Uslu, E.M. (2018). Using extensive reading program in foreign language education. *International journal of language academy*. 6(2), 210-233. Doi: <http://dx.doi.org/10.8033/ijla.3015>
- Viada, M., Viada, M. M., y Echevarría, M. C. (2014). *Periodismo en la web: lenguajes y herramientas de la narrativa digital* (Vol. 1s edición). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847676&lang=es&site=eds-live>
- Yuksel, D., y Inan, B. (2014). *Teaching Language Skills*. Hauppauge, New York: Nova Science Publishers, Inc. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=844891&lang=es&site=eds-live>

