



PERFIL VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COSTA RICA DEL MUNICIPIO DE BUENAVISTA-SUCRE

ADRIANA MARTÍNEZ PINEDA
GABRIEL CUELLO MARTÍNEZ
ARMANDO PAYARES HERAZO

DIRECTORA: FLORALBA ORTEGA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CCAV_ COROZAL

2019

DEDICATORIAS

Gabriel Cuello

A Dios, a mis hijos, a mis padres porque me apoyaron siempre a seguir adelante, siempre creyeron en mí, siempre me dieron una voz de aliento diciéndome que yo era el mejor y eso me sirvió para nunca desfallecer

Armando Payares

A Dios, a mis padres Delcy del Rosario Herazo Meza y Ariel Antonio Payares Arriola y a mi Tía Yolanda Payares

Adriana Martínez

A Dios por bendecirme todos los días, a mis padres por su amor, esfuerzo y dedicación, a mi hija por ser mi motor para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A las Directivas de la UNAD por ofrecer el programa de Psicología en la modalidad virtual y a distancia contribuyendo con la inclusión social y brindando la oportunidad a muchas personas de ser profesionales con calidad humana y responsabilidad social.

A los coordinadores, docentes y personal administrativo de CCAV Corozal por contribuir con nuestro proceso formativo.

A las especialistas Floralba Ortega y Liliana Meza, por su excelente orientación y asesoría en la realización del Proyecto de Grado.

A nuestras familias y a todas aquellas personas que nos motivaron y fueron un pilar fundamental durante el ciclo académico que hoy día nos permite alcanzar este logro tan esperado como es optar el pregrado en Psicología, en especial a Floralba Ortega y Liliana Meza.

Contenido

	Pág.
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. El problema de investigación	11
1.1 descripción del problema	11
1.2 planteamiento del problema	12
1.3 formulación del problema	15
2. Justificación	16
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo General	18
3.2 Objetivos Específicos	18
4. Marco Referencial	19
4.1 Marco Teórico	20
4.2 Marco histórico situacional	37
4.3 Marco conceptual	38
4.4 Alcances y limitaciones de la investigación	39
4.5 Supuestos de la investigación	40
4.6 Categoría de análisis	40
5. Metodología	41

5.1 Paradigma investigativo	41
5.2 Enfoque metodológico	41
5.3 Tipo de Estudio	42
5.4 Muestra	42
5.4.1 Delimitación geográfica	43
5.4.2 Delimitación cronológica	44
5.5 Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos	44
5.6 Recolección de datos	47
5.7 Fases y tiempo del proceso de investigación	47
5.7.1 Recursos de apoyo a la investigación	49
5.7.2 Socialización de resultados	50
5.8 Trabajo de campo de la investigación	50
6. Resultados	51
6.1 Frecuencia absoluta y relativas de edades y sexo de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica	51
6.2 Estadísticos descriptivos de los intereses profesionales	52
6.3 Estadísticos descriptivos de las aptitudes vocacionales	53
7. Discusión	55
8. Conclusiones	61
9. Reflexión	64
10. Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas	67

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Recursos necesarios para la investigación	49
Tabla 2. Frecuencia absoluta y relativas de edades de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica	51
Tabla 3. Frecuencia Absoluta y acumulada del sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica	52
Tabla 4. Estadísticos descriptivos de los intereses profesionales	53
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de las aptitudes vocacionales	55

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue describir el perfil vocacional de los estudiantes de 9 grado de la institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre. Se realizó bajo una metodología con paradigma positivista, de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, en el cual se aplicó el test de orientación vocacional CHASIDE. Se tomó una muestra intencional de 30 alumnos con un rango de edad entre los 13 y 15 años, de los cuales el 60% son mujeres y el 40% son varones. El análisis de los datos se realizó por medios estadísticos descriptivos empleando el programa SPSS. En los resultados obtenidos se evidenció que, en cuanto a intereses profesionales la media más alta en la muestra poblacional corresponde a las áreas de Humanísticas y Ciencias Sociales ($M= 7,20$). En cuanto a la media más alta respecto a aptitudes vocacionales encontramos que el área con mayor inclinación por parte de los estudiantes fue la de Medicina y Ciencias de la Salud ($M= 3,33$), lo que indica que la mayoría de estos jóvenes tienen preferencias por profesiones que impliquen ayudar a las demás personas y servir a la comunidad, por ejemplo: psicología, medicina, licenciatura, enfermería, etc.

Palabras Claves: Orientación vocacional, interés, aptitudes, toma de decisiones, perfil profesional, proyecto de vida.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to describe the vocational profile of the 9th grade students of the Costa Rica Educational Institution of the Municipality of Buenavista-Sucre. It was carried out using a methodology with a positivist paradigm, with a descriptive, quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, in which the CHASIDE vocational orientation test was applied. An intentional sample of 30 students with an age range between 13 and 15 years was taken, of which 60% are women and 40% are men. The analysis of the data was done by means descriptive statistics using the SPSS program. The results obtained showed that, in terms of professional interests, the highest average in the population sample corresponds to the Humanities and Social Sciences areas ($M = 7.20$). Regarding the highest average with respect to vocational skills, we found that the area with the greatest inclination on the part of the students was Medicine and Health Sciences ($M = 3.33$), which indicates that most of these young people have preferences for professions that involve helping other people and serving the community for example: psychology, medicine, licensure, nursing, etc.

Keywords: Vocational orientation, interest, aptitudes, decision making, professional profile, life Project.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al perfil vocacional de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa del Municipio de Buenavista-Sucre, a quienes por medio de la aplicación del test de Orientación Vocacional CHASIDE, se les permitió descubrir su perfil vocacional.

Teniendo en cuenta que hoy día muchos jóvenes ingresan a una Institución de Educación Superior sin tener claro cuáles son sus preferencias vocacionales, en lo que respecta a intereses y aptitudes, se hace necesario que los estudiantes de Básica Secundaria reciban una orientación adecuada para evitar que tomen decisiones erradas al momento de escoger una profesión.

Por ello, para brindar a los estudiantes herramientas útiles para su futuro como profesionales es fundamental conocer y analizar sus intereses y aptitudes vocacionales, donde se descubran destrezas, capacidades, habilidades y demás factores internos, ambientales y socioeconómicos que contribuirán a la escogencia una profesión, arte u oficio.

Esta investigación se realizó por el interés de describir el perfil vocacional de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre con edades entre los 13 y 15 años, con el fin que descubran su vocación profesional.

En este orden de ideas, previa identificación de la temática y problemática se opta por el enfoque de investigación cuantitativa de tipo descriptivo y el diseño no experimental de corte transversal, así mismo, se determina la muestra, siendo 30 estudiantes del grado noveno, cuyos resultados fueron tipificados y estandarizados mediante el programa SPSS, lo que permite

realizar un análisis estadístico de la situación de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista, Sucre (Colombia). Teniendo como objetivos; identificar los intereses vocacionales y determinar las aptitudes vacacionales de los sujetos de estudio.

Finalmente, el informe académico se organiza en diez (10) capítulos, iniciando con el problema, justificación y objetivos, continuando con el marco referencial, teórico y conceptual y el aspecto metodológico, finalizando con los resultados, discusión, conclusión, reflexión y recomendaciones, las cuales están sintetizadas en un informe donde se evidencia el ejercicio práctico y de campo y verificación de las teorías y puntos de vista de los autores.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

Dentro de la educación que reciben los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica, es importante que se les proporcione materiales y herramientas necesarias para recibir una adecuada orientación en intereses y aptitudes vocacionales, generando una educación con calidad que les permita adquirir conocimientos y habilidades para descubrir su perfil profesional y visionar un futuro fuera de su zona de confort.

La institución Educativa no cuenta con una biblioteca y tampoco tiene acceso a internet para que los estudiantes indaguen sobre la educación superior y todas las ventajas de continuar con sus estudios después que culminan la básica secundaria, no existe un programa de orientación vocacional que les permita descubrir sus aptitudes e intereses para elegir una carrera de pregrado.

Los jóvenes de la vereda Costa Rica están acostumbrados a la vida del campo, ayudar a sus padres a la siembra y cosecha de sus cultivos y a la crianza de los animales, su único propósito es terminar sus estudios de básica secundaria y quedarse en las parcelas ayudando a sus padres, debido a que estos no cuentan con los recursos económicos para pagarles sus estudios universitarios, por lo tanto no hacen planes de capacitarse para laborar en una empresa u organización, como tampoco tienen proyecciones a futuro que impliquen metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo.

En ese orden de ideas para fundamentar el proceso de toma de decisiones en el ámbito vocacional, es imperioso, que dichos adolescentes apropien conocimientos en sí mismos, lo cual les permitirá descubrir todo su potencial y sus verdaderos deseos, necesidades y

limitaciones, para así tener pleno conocimiento intrínseco de lo que quieren forjar en su futuro personal, aunando su conciencia en el reconocimiento de lo que desean lograr y tomar la decisión de dedicarse a una actividad bien definida, en cuanto a una carrera universitaria u oficio a seguir, desarrollar el interés propio por lo que se quiere, permitiendo un reconocimiento en su entorno social y cumplir así sus propias expectativas referente a su perfil vocacional.

1.2. Planteamiento del Problema

En la actualidad, la inadecuada orientación vocacional es una problemática educativa y social que está arraigada no sólo a nivel mundial sino que es una realidad en Colombia, puesto que se observa en las Instituciones de educación media vocacional, que la opción de la carrera profesional está en parte, determinada por la influencia de amigos, familiares o porque los padres o adolescentes se imaginan que dicha carrera será rentable, lo cual no ha cambiado mientras que las necesidades de perfiles para empleos están cambiando aceleradamente.

Día a día, los estudiantes próximos a graduarse en las instituciones de educación media, se ven abocados a reconocer sus intereses y aptitudes para elegir una profesión y construir su proyecto de vida, por lo que inician una búsqueda en sí mismos, ante lo cual se preguntan ¿quién soy?, ¿en qué momento de la vida estoy?, ¿qué puedo hacer? o ¿qué quiero hacer en mi vida?; esta última pregunta cuestiona el quehacer durante el transcurso de la vida en una etapa posterior a la educación secundaria referida a una actividad, oficio o profesión que iniciará con una toma de decisión durante la adolescencia.

Escoger una profesión no solo depende de la motivación personal e intrínseca, porque también juega un papel preponderante el entorno socioeconómico y esquema cultural de la persona los cuales se pueden sujetar a circunstancias cambiantes. Como lo son las influencias o coacciones que profesa la familia. Que son una barrera para acceder a la educación superior que se aspira la contigüidad de las universidades que ofrecen la carrera deseada.” (DGOSE, 2002).

Por consiguiente, el desarrollo vocacional debe ser uno de los aprendizajes más importantes que deben adquirir los jóvenes desde el hogar y ser reforzado en las escuelas a través de una acción orientadora enfocada a las necesidades y requerimientos que en su momento presenten, pero en el caso de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre; los estudiantes carecen de una adecuada orientación vocacional que facilite instrumentos que formen una apropiada elección de profesiones relacionados a sus destrezas, competitividades y arraigo de los estudiantes.

Desde el ejercicio de la práctica estudiantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CCAV-Corozal se ha identificado la problemática antes mencionada, que ha permitido plantear una investigación exhaustiva sobre los intereses vocacionales de los estudiantes de 9 grado, para que ellos con el tiempo no se vayan a sentir frustrados porque no tomaron la decisión adecuada respecto a su vocación profesional, teniendo en cuenta que algunos jóvenes Piensan que es una etapa muy difícil para decidir cuál será el rumbo de su destino. Si se asume que elegir una carrera profesional es tal vez la decisión más seria e importante a nivel individual, ante lo cual sienten temor de errar porque son conscientes que su decisión puede afectar todo el contexto (familia, institución, la sociedad).

Puntualmente, en la Institución Educativa Costa Rica del Municipio Buenavista-Sucre, no se le ofrece al estudiante opciones que le permita desarrollar sus intereses y aptitudes y para que tome una decisión autónoma y consciente en relación a su futuro laboral y su proyecto de vida, por ello, la toma de decisión de los estudiantes se da por medio de la interacción con algunas experiencias de vida y el contexto, por tanto, algunas veces le genera temor a equivocarse y falta de motivación hacia los estudios, es decir, existe una confusión entre lo que quiere hacer y lo que se les exige, o como manifiesta, Molina (2001), la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso encaminado al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y el escenario general del medio donde se está incluido, para poder decidir acerca del propio futuro. La orientación pretende descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desplegar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se esboza como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de condiciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Muchos jóvenes del bachillerato suelen conocer poco sobre sus intereses y habilidades personales y difícilmente tienen claridad sobre lo que quieren hacer en el futuro; así como la falta de información sobre las oportunidades que existe en su entorno, hay quienes acogen una actitud pasiva ante el presente y su futuro profesional, pues su conducta está excesivamente influenciada por las situaciones presentes – determinismos socioeconómicos – que conforman su experiencia.

Distintos jóvenes, exteriorizan su estilo personal ante las diferentes situaciones de elección que demuestran a lo largo de su vida, incluso existen algunos que no tienen ni idea de que ocupación u actividad elegir, tal vez por no contar con suficientes recursos económicos, por

desconocer sus aptitudes e intereses, o por no tener el apoyo de sus familias, otros por esperar que la vida fluya sin tomar ninguna determinación solo vivir por vivir y desafortunadamente cuando toman la iniciativa en algunos casos ya es demasiado tarde y dicen estar viejos para ello.

1.3 Formulación del problema

¿Cuál es el perfil vocacional de los estudiantes de 9° grado de la institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre?

2. JUSTIFICACIÓN

En el período de la adolescencia, los estudiantes encuentran momentos difíciles, uno de ellos es tener que elegir a qué se dedicarán en el futuro como ¿qué continuar estudiando?, ¿qué posibilidades tienen para hacerlo? O por el contrario si dejan de hacerlo para trabajar en forma temporal o permanente.

García de Fanelli (2005), señala que un proceso de Orientación Vocacional satisfactorio favorece para que una persona elija el camino a seguir lo más acertadamente posible, minimiza frustraciones en las elecciones profesionales y vocacionales, como también contribuyen con el cambio social y alcanzar una mejor proyección de vida.

Igualmente, la investigación beneficiará a los jóvenes a nivel general podrán percibir de manera evaluativa sus prioridades, en relación con las acciones que deben realizar a futuro, ya sea en sus estudios profesionales o a nivel laboral. De esta manera, para la elección de una actividad y desempeño se apoyarán en la valoración que hacen de sus destrezas, talentos e intereses, que forman parte esencial en la transformación de un proyecto de vida. "Los adolescentes requieren conocer sus carencias y potencialidades, insuficiencias, autorregulación del yo, que son procesos subjetivos internos frente a los estímulos, alicientes y reforzamiento que son externos" (Tintaya, 2001).

El autor, Lema Martínez Marcelino Auccasi (2016), sustenta que el Perfil Profesional es el conjunto de roles, conocimientos, experiencias, destrezas, aptitudes y valores necesarios que posee un recurso humano concluyente para el ejercicio de una profesión conforme a las situaciones geo-socio-económico y cultural del contexto donde interactúan.

Aunque la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre, no cuenta en la actualidad, con una táctica pedagógica frente a una temática tan importante como la orientación vocacional encaminado hacia un perfil profesional, y que los docentes no poseen una formación adecuada que oriente tanto el esquema del proyecto como la formación docente para su realización, el estudio motivará a los estudiantes de media vocacional para que consigan proyectar de una manera clara sus verdaderos intereses y reconozcan las aptitudes que poseen, que les permitirá establecer una integración de todos los aspectos y orientar la toma de decisiones, con lo cual se podrá evitar que este grupo de 30 estudiantes que conforman el grado noveno de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista -Sucre, incurran de padecer una baja autoestima que limite y restrinja su posibilidad de realización profesional.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesaria una propuesta de investigación que les permita a los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre, identificar sus intereses y aptitudes vocacionales para su perfil profesional y vocacional, por ello, se considera pertinente ayudar a los jóvenes a descubrir su vocación, a trazarse metas y objetivos por alcanzar, a soñar y pensar en explotar las destrezas, aptitudes y capacidades que poseen, y que la mejor forma de hacerlo es a través de la psicoeducación, debido a que por medio de la orientación o exploración vocacional, podrán descubrir ciertos campos de su personalidad que desconocían, haciéndolos tomar conciencia de la responsabilidad que tienen con los demás, con la sociedad, con su familia y consigo mismo principalmente.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

- Describir el perfil vocacional de los estudiantes de 9° grado de la institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Costa Rica en el municipio de Buenavista.
- Determinar las aptitudes vocacionales de los sujetos de estudio.

4. MARCO REFERENCIAL

Estado del Arte

En la Unidad Académica de la ECSAH UNAD, se encuentran investigaciones que certifican estudios realizados sobre el presente tema, buscando información en el repositorio institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, se encontraron unos estudios vinculados con el tema central, entre ellos relacionamos el siguiente.

Mónica Paola Panqueba León y Cesar Hernán Mesa Montañez, realizaron el trabajo de grado para optar el título de Psicólogo, “Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja”, que tuvo por objetivo de investigación, instaurar un proceso de Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook;, con el objetivo de promover en los estudiantes un perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. Utilizó el enfoque Cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada es la de subjetividad en el contexto educativo y la sub-línea es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, se hace aplicación de Test y elaboración de perfil profesional hallándose la prevalencia en las carreras que hacen parte de las áreas de la Salud y Contaduría (Panqueba León y Meza Montañez, 2014).

Las pruebas y los hallazgos permitieron que los estudiantes lograran hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida desde la escogencia de la carrera profesional que pueden preferir a partir de sus habilidades, capacidades y cualidades, con el fin de impedir

deserciones en su proceso de formación como profesionales en los distintos entes de formación universitaria.

Aunque el estudio presenta algunas características similares a la presente investigación, se puede observar que se encuentra en otro contexto, otra cultura, se enmarca en un enfoque diferente y utiliza otro instrumento de recolección de datos y con un alto grado de confiabilidad por lo cual se espera arroje resultados diametralmente opuestos o si es posible similares.

4.1. MARCO TEÓRICO

Esta propuesta de investigación cuyo objetivo es descubrir el perfil vocacional de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Costa Rica, en el Municipio de Buenavista-Sucre, se estructura teniendo en cuenta lo expuesto por Turbay Illesca, Marcos (2014, p.145), donde afirma “La transformación de la Educación Media hacia los estudios superiores o hacia el mundo del trabajo es un momento fundamental para los adolescentes, en la cimentación de su proyecto de vida. Es allí donde un proceso de Orientación Vocacional se establece como una herramienta para el descubrimiento intrínseco y para la toma de decisiones acertadas no sólo para elegir una carrera u ocupación sino para permanecer en ella.

Por otra parte, García de Fanelli (2005), refiere que un proceso de Orientación Vocacional satisfactorio favorece para que una persona elija el rumbo a seguir lo más acertadamente posible, reduce fracasos en las elecciones profesionales y vocacionales, como también contribuye con la movilidad social y con alcanzar una mejor calidad de vida.

La Orientación Vocacional se percibirá como un conjunto de procesos que promueven en el individuo desde sus primeros años de edad un sinnúmero de estrategias y herramientas que facilitan a través del conocimiento de sí mismo y de su entorno tanto cultural como socioeconómico, apropiar decisiones coherentes con su proyecto de vida en pro de su satisfacción personal y el beneficio familiar y social que su entorno pueda brindar.

El Manual de Orientación Vocacional y profesional 2015 : considera que la orientación vocacional y profesional (OVP) vislumbra un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) encaminado a los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, apropien decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la edificación de su proyecto de vida. (Petronila, 2019,p.39).

Teniendo en cuenta lo afirmado anteriormente por diversas teorías y autores sobre la importancia de adoptar una apropiada orientación vocacional en los niveles de básica secundaria para los estudiantes de básica secundaria nuestro estudio es de gran relevancia en el ámbito educativo, destacando la necesidad que los estudiantes antes de ingresar a una institución de educación superior conozcan su perfil profesional y vocacional para poder escoger una carrera técnica, tecnología o profesional.

Intereses

Strong señaló que los intereses profesionales existen en efecto antes de elegir una profesión. Entre la edad de 15 y 18 años, se producen cambios en los intereses y otro tercio de estos cambios entre los 18 y 25 años, de manera que, al llegar a la adultez temprana, este ya se ha desarrollado enteramente.

La transformación que se tiene durante la adolescencia se debe muy especialmente a la socialización de los jóvenes, que tratan de traducir mejor su ideal del yo en términos profesionales.

Las experiencias más formativas son las de la infancia, pues los intereses existen antes que la experiencia y aún antes que la formación profesional y en general estas no los modifican. Otro punto que recae sobre los intereses es ¿qué los determina?, pudieran nombrarse infinidad de determinantes alguno de ellos son el nivel socioeconómico ya que favorece o no el desarrollo de ciertos intereses, por ejemplo, la manifestación de intereses entre hijos de padres obreros y padres empresarios. La familia forma y guía los intereses de los jóvenes por medio de un status social de sus actitudes y de los ejemplos que les proporciona.

La escuela es uno de los elementos principales que existe en la sociedad para la formación de los adolescentes; los papeles que les está permitiendo a los alumnos desempeñar en la escuela, los modelos que les presentan, las herramientas con las que cuentan, les permiten tener una experiencia que les ayudará a guiar sus intereses (Rivas, 1999).

Es preciso que tanto el entorno familiar como la escuela contribuyan para que los jóvenes, identifiquen e interioricen sus propias aptitudes y capacidades en cuanto a su ámbito y ecosistema social, con el fin de apropiarse de conceptos desde sus estudios de secundaria, por medio

de talleres, foros y conversatorios, donde estos elijan a su conveniencia sus gustos y preferencias, según el caso individual de cada quien.

Super (1962), estableció cuatro tipos de intereses, estos son intereses expresados, intereses manifiestos, intereses inventariados e intereses comprobados, los cuales se describen a continuación:

1. Intereses expresados, constituyen la expresión o profesión de unos intereses específicos; por ejemplo, un muchacho puede decir que le interesa la ingeniería o las colecciones de sellos.

En investigaciones se ha demostrado que hay que distinguir entre la profesión que se espera seguir, la que se prefiere y la que se preferiría si todo fuera posible. Esta distinción se ha ignorado a menudo en las investigaciones sobre los intereses y las elecciones profesionales, lo que explica, en parte, que se hayan obtenido resultados superficialmente contradictorios en algunas investigaciones (Nava, 2000).

2. Intereses manifiestos, no se expresan con palabras, sino con acciones, en la participación de determinadas actividades; por ejemplo, el interés de una muchacha de la escuela secundaria por la música se puede manifestar porque colecciona discos de música clásica, o por cantar en el coro de la iglesia.

3. Intereses inventariados, forman una estimación de los intereses de un individuo basada en sus respuestas o una lista de preguntas por sus gustos y aversiones, o en orden asignado a una serie de actividades en razón de la predilección que siente por ellas. Estas respuestas se resumen por medio de un procedimiento estadístico que arroja una puntuación a cada ocupación o tipo de actividad laboral.

4. Intereses comprobados, son manifestados en circunstancias sujetas a inspección y no en la vida real. Así una prueba o test de interés podría consistir simplemente en estudiar la información que el individuo guarda sobre diversas ocupaciones después de observar una serie de imágenes al respecto, o bien medir el tiempo que dedica en examinar los folletos relativos a varias ocupaciones. Aunque estos métodos han suscitado interesantes estudios, en general este tipo de pruebas no resulta demasiado confiable.

Finalmente, los intereses son importantes para esta investigación, porque a través de los intereses clasificatorios de Super (1962), se diseñan las actividades de investigación, además, éstos desempeñan un papel muy importante en las decisiones, debido a que no son estáticos, algunos cambian con el tiempo y otros se van integrando, por lo tanto son una parte esencial en la toma de decisión vocacional, pues a través de ellos es posible reconocerse como personas diferentes y únicas, debido a que las actividades que nos gustan como las que nos desagradan forman parte de la personalidad.

Aptitudes

Es importante que los adolescentes reflexionen y reconozcan sus aptitudes propiciando la toma de decisión reflexiva y consciente para elegir una carrera profesional y planificar un proyecto de vida.

Se han clasificado las aptitudes desde diversas perspectivas. Guilford (1979) señaló que la estructura intelectual está conformada por 120 aptitudes. El Test de Aptitud Diferencial (DAT) creado por G. K. Bennett en 1947, clasifica las habilidades dentro de ocho categorías.

A continuación, se describen las clasificaciones generales de las aptitudes:

Razonamiento verbal: Consiste en la aptitud para descubrir las ideas expresadas por medio de palabras o frases. La inteligencia verbal comprende toda actividad en la que la información se obtiene por medio de la lectura o la audición de palabras o de frases.

Razonamiento matemático: Consiste en solucionar problemas mediante reflexión para predecir y hacer planes, el razonamiento probablemente es la aptitud mental más importante. Acto de pensamiento lógico procede de la inteligencia formal, permite alcanzar una conclusión particular de datos generales o una conclusión general de datos articulados. La forma primitiva que se llama razonamiento Análogo consiste en sacar una conclusión particular de hechos particulares. Los test verbales de razonamiento apelan a veces a la inducción y la deducción: más frecuentemente a la simple comprensión de una frase.

Aptitud espacial: Consiste en representarse mentalmente en dos o tres dimensiones, objetos de los cuales ciertos elementos vienen dados por la percepción inmediata. La visualización espacial constituye una aptitud importante para tener éxito en diversas ocupaciones técnicas de distinta categoría y nivel como la ingeniería, el arte, entre otras profesiones.

Aptitud numérica: Consiste en la capacidad de trabajar con cifras y números, resolver problemas cuantitativos simples con rapidez y precisión.

Memoria: la existencia de un factor de memoria más o menos puro está lejos de estar establecido. El mismo Thurstone, después de haber identificado un factor mnemónico, ha reconocido que debería disociarse. Así ha distinguido un factor de memoria mecánica por fijación voluntaria y un factor de retención sin intención de fijar, que sería la memoria espontánea o incidental.

Rapidez de percepción: Se trata de la aptitud para localizar rápida y exactamente detalles visuales. Esta forma de conciencia sensorial de objetos exteriores debe responder a dos criterios: la rapidez y la precisión, que constituye las dos condiciones de la eficacia.

Motricidad: la psicomotricidad es el resultado de la integración de la educación por una parte y de la maduración de sinergias motrices psíquicas por otra, no sólo en lo que respecta al movimiento o a la expresión, sino también en lo que se refiere a las necesidades y la efectividad.

Destrezas manuales: Dentro del término general destreza manual se puede distinguir unas cuantas variedades, según sea la parte anatómica que interviene se puede diferenciar la destreza manual para operaciones gruesa (juegos físicos).

Aptitudes musicales: Para observar las aptitudes musicales en un sujeto hay que recurrir a un tipo de ejecución y esto a su vez depende de cierto adiestramiento o experiencia, las capacidades psicofísicas se pueden estimar sin que exista experiencia o adiestramiento. Probablemente este tipo de aptitud tiene importancia también en otras ocupaciones que requieren agudeza auditiva.

En este orden de ideas las aptitudes reflejadas en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre, nos permiten descubrir sus potencialidades, el entrenamiento, la dedicación y la motivación que poseen, las cuales son muy importantes, en los diferentes momentos de sus vidas, contribuyendo a potencializar sus talentos innatos y sus proyectos de vida.

Modelo de Toma de decisiones

Entre los modelos más usados encontramos el modelo descriptivo y prescriptivo. Los modelos descriptivos tienen como objetivo contestar la siguiente pregunta: ¿cómo se toman las decisiones vocacionales?, representadas por varias perspectivas teóricas, enfatizando entre ellas, las de Tiedeman y O'Hara (1963); Harren (1979); Milton (1962) y Fletcher (1966).

La más comprensiva es la propuesta de Tiedeman y O'Hara (1963); describen el proceso completo de tomar una decisión a través de una serie de etapas y subetapas. La primera etapa, denominada –ANTICIPACIÓN- está dividida en un número de subetapas que incluyen: a) Exploración: el sujeto almacena información para distinguir y explicar objetivos; b) Cristalización: el sujeto razona y compara los objetivos con las ofertas, costos y estímulos. Aparecen ciertas alternativas particulares; c) Elección: el sujeto elige una alternativa, lo que sugiere el compromiso con un objetivo y, por tanto, el rumbo de su conducta; y d) Clarificación: el sujeto determina de qué manera la opción elegida será llevada a cabo. La segunda etapa, denominada –EJECUCIÓN Y AJUSTE- está dividida, a su vez, en tres subetapas: a) Inducción: el sujeto está presto a asumir las consecuencias de realizar una determinada alternativa; b) Reformulación: el sujeto efectúa un esfuerzo activo para apropiarse de algunas de esas consecuencias; y c) Mantenimiento: el sujeto realiza un reconocimiento entre sus aciertos y las peticiones del medio que lo rodea. Cada subetapa de este modelo representa una distinción o cambio en la persona y, debido a ello, la calidad de cada decisión es diferente en cada etapa.

En términos generales, se puede afirmar que el avance por medio de las etapas representa, por una parte, una ampliación de las consecuencias y, por otra, un proceso de constricción aproximado al momento de elegir una alternativa. No obstante, la elección no siempre

es el punto final del proceso, y una persona que esté tomando una decisión puede regresar a una etapa o subetapa anterior.

Los modelos descriptivos por lo general poseen, dos caminos para la evaluación de los procesos de toma de decisiones vocacionales. El primero proviene de los modelos sugeridos por Tiedeman y O'Hara (1963) y precisa una valoración del proceso seguido por un sujeto mediante la representación que este mismo hace.

El segundo tipo de valoración proviene de la influencia de la Teoría de la Disonancia Cognitiva (entendida como impulso necesario para tomar una decisión) en los modelos de Hilton (1962); y Janis y Mann (1977). Y precisa en medidas que representan la satisfacción del sujeto con la decisión tomada. Un proceso de toma de decisiones, al final, viene marcado por el nivel de satisfacción o la falta de disonancia.

Otro tipo de modelo es el que señala el proceso de toma de decisiones vocacionales que pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la forma adecuada para tomar una decisión vocacional? Entre ellos están el modelo de Gelatt, 1962; Katz, 1963; Kaldor y Zytowski, 1969 y Rivas, 1990.

El modelo prescriptivo de Gelatt (citado por Rivas, 1962) es una de las primeras contribuciones de la teoría de la elección aplicada a la orientación vocacional. En los años sesenta Gelatt evidenció la carencia de un marco de referencia teórico destinado a la pericia de los servicios de orientación de las enseñanzas secundarias y planteó su modelo referente al proceso de toma de decisiones vocacionales.

Gelatt, propuso que el tomar una decisión comprometería la recogida y la utilización de información oportuna y fiable, dado que el sujeto que decide necesita abundante información para construir un plan de acción que puede ser terminal (concluyente) o investigador (solicitante

de mayor información). En este modelo, la calidad de la toma de decisiones depende de la adquisición de información; de ahí que recomienda al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma consciente y razonable.

Para Gelatt (1962), el proceso decisorio requiere:

- a) que se precisen los objetivos claramente
- b) que se almacenen datos y se examine su relevancia
- c) que se investigue las posibles alternativas
- d) que se calculen las consecuencias

En este modelo todas las decisiones poseen similares características: de entrada, está una persona que debe tomar una decisión; esa persona tiene a su disposición dos o más alternativas o caminos de actuación, en general, y casi siempre, la toma de decisiones se fundamenta en una sólida información. Gelatt (1962) expone dos clases de decisiones: las decisiones terminales o finales, que son las que se hallan al final del proceso decisorio concreto, y las decisiones investigativas o heurísticas, que requieren más información adicional.

La determinación investigativa se realiza de modo cíclico hasta que llega, en su último estadio, convirtiéndose en una decisión final. La decisión terminal también puede indicar un ciclo desde el momento en que el objetivo de dicha decisión puede proyectar información complementaria que contribuye a modificar esa decisión terminal.

Los componentes del modelo, concernientes, al problema de la proyección educativa de un estudiante, circulan así:

- a) La intención u objetivo del estudiante es elegir un programa apropiado de asignaturas y la ocupación del orientador es cooperar para que este decida de forma sistemática, a través de una exhaustiva recogida de datos.

b) En la estrategia predictiva, el orientador valora las posibles alternativas, resultados y probabilidades; de este modo, los resultados de los tests, estudios anteriores, intereses de la persona y la relación de esta decisión con futuras elecciones son ejemplos de datos probablemente relevantes.

c) Desde la táctica del sistema de valores, el orientador establece la deseabilidad de los resultados. Gelatt (1962) afina mucho para diferenciar lo deseable de lo deseado. Estimar es un proceso subjetivo que pende de cada persona y de sus realidades.

Como ya se ha mencionado, en la fase de la adolescencia, los estudiantes transitan por un proceso de desarrollo físico, intelectual, moral y social que implica cambios constantes y que aún no se pueden considerar resultados permanentes y determinantes “... la elaboración de un proyecto de vida en la adolescencia es una tarea que no se soluciona perfectamente en un plazo fijo; algunos la efectúan con precocidad y otros con lentitud” (Merino, 1993).

Es importante mencionar que para realizar una toma de decisión vocacional de esa naturaleza median diferentes aspectos y que no sólo se da por medio de la obtención de información o de llevar a cabo ciertas actividades que nos interesan o porque tenemos ciertos factores genéticos que nos permiten hacer una u otra cosa específicamente es la unión de diversos elementos que transcurren a lo largo de nuestra vida, experiencias, aprendizajes, vivencias familiares, escolares y personales, obtención de información profesigráfica, desarrollo de capacidades entre muchas otras; por tanto la toma de decisión vocacional u ocupacional no está determinada por un solo factor.

Las investigaciones han demostrado que las ocupaciones laborales muchas veces se escogen por tradición familiar, por considerarlas afines al sexo de los individuos, por prestigio social, por identidad con algún amigo, por imposición de los padres, por considerar que la profesión ofrecerá buena remuneración económica, porque es la única oportunidad escolar que se tiene para estudiar una carrera, por problemas económicos o familiares por darle poca importancia al aspecto vocacional (Nava, 2000).

Es por ello relevante que los alumnos cuenten con una adecuada información y orientación respecto de sí mismos, ya que ellos conocen mejor que nadie sus habilidades, saben lo que les gusta y lo que les disgusta, lo que se les facilita o dificulta, lo que considera relevante o insignificante.

Esta idea conlleva directamente al planteamiento sobre madurez vocacional que hace énfasis al grado de los conocimientos que el sujeto posee sobre sí y sobre el mundo académico y profesional, la manera de valorarse y de valorar el entorno educativo y el mundo de trabajo, así como las habilidades y las pautas de actuación que desarrolla en las circunstancias que debe tomar decisiones con consecuencias en el futuro, son convenientes (Tapia, 1997).

Por lo tanto, es necesario que los alumnos cuenten con madurez vocacional, Tapia (1997) la define como aquella elección que le da posibilidad al alumno de tomar en cuenta sus aptitudes, intereses y de no objetar la composición de su personalidad básica, lo cual conlleva a una satisfacción personal de la elección de los sujetos.

La madurez vocacional apoyara una adecuada toma de decisión, sin embargo, el conocimiento sobre lo que son capaces de hacer, lo que les agrada o no, lo que desean y esperan conseguir, las metas que se proponen muchas veces son intuitivas y fundadas por el momento que están viviendo, lo cual no es suficiente para la toma de decisiones que el adolescente debe abordar en esta etapa de su vida y de la cual dependerá su futuro.

Por ello, se requiere un autoconocimiento menos intuitivo y más consciente respecto las preferencias y las posibilidades o limitaciones personales, ante estos hechos el orientador educativo de la institución desempeña un papel muy importante ya que como menciona Tapia (1997) los orientadores deben contribuir a la adquisición de las capacidades, a facilitar el conocimiento de las propias características, intereses y aptitudes, así como las oportunidades que se ofrecen en el campo educativo y laboral con la finalidad de guiar adecuadamente la decisión de los alumnos.

Por esta razón, es indispensable que el orientador conozca antes de plantear cualquier proyecto, la manera de como intervenir con el alumno, tomando en cuenta en qué condiciones este toma sus decisiones en relación a sus estudios.

Teniendo en cuenta que la toma de decisiones, respecto al perfil profesional y proyecto de vida, es guiar al estudiante para que resuelva un dilema, facilitándole la pro actividad en las capacidades para una adecuada elección en el futuro, y que aprendan a tener autoevaluación y autocontrol sistemático, las cuales se vayan ajustando a sus interés y aptitudes vocacionales.

Orientación Vocacional

La orientación vocacional, se asume como un proceso que se desarrolla en el mundo desde el siglo XIX, y se ha llevado a cabo de diversas formas, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las diferentes miradas conceptuales concernientes al ser humano. En este proceso se ha ido puntualizando y enriqueciendo el significado que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de los jóvenes. Esta concepción es muchas veces similar a la de orientación profesional, por tanto, nos permite inferir un concepto más amplio y una mirada integradora del desarrollo de los estudiantes (Piaget, 1989).

La orientación sistemática está sumergida en el desarrollo humano, con las tipologías que este posee, como un sujeto activo que asume la construcción de su proyecto de vida de una manera eficiente y positiva. Para lograr cambios en el plano profesional y al mismo tiempo mostrando capacidad en la toma de decisiones. (Múnica Cuartas, 2012).

Un proceso de enseñanza de la personalidad para el ejercicio profesionales tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones intrínsecas y extrínsecas del sujeto, categorizada como escenario social del desarrollo y de la posibilidad de favorecer el desarrollo profesional a partir de la motivación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (González y Maura, 2004, p.27).

Para Ginzbergl (1951), la elección vocacional como proceso, propone que el término sea utilizado más como elección porque interpreta las nociones de preferencia, alternativa, ingreso y adaptación, en relación a esto instauró parámetros para una correcta decisión y es

transcendental para él la madurez vocacional ya que permite expresar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su retiro en edad avanzada.

Para Repetto (1996), la orientación vocacional está conformada por conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que establecen la planificación, el diseño, la aplicación y evolución de las injerencias dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del estudiante a lo largo de su vida en los niveles cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la apropiación en los contextos educativos, comunitarios y organizacionales.

Basándonos en lo anterior podemos inferir que el proceso psicopedagógico le permitirá a los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Costa Rica, descubrir su perfil vocacional y planificar sus proyectos de vida de forma adecuada.

La teoría tipológica de Holland

Holland (1975) (citado por Martínez & Valls, 2008) planteo una teoría con el objetivo de explicar y analizar la conducta vocacional y proponer ideas prácticas que le permitan a las personas en su elección vocacional, ejecutar cambios de ocupación y contribuir con el logro vocacional y la satisfacción profesional. Por ello propone un punto de vista integral que forja dicha elección vocacional, como el producto de factores y determinantes de tipo personal.

La teoría de Holland (1981) (citado por Villa, 2010) acerca de la elección vocacional incorpora una síntesis entre dos doctrinas de pensamiento de la psicología vocacional. La noción popular que Holland emplea en su teoría es una alternativa de la hipótesis que afirma que la

elección de una carrera constituye una extensión de la personalidad y un intento por desarrollar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto laboral.

Para el enfoque tipológico de Holland (1983), la conducta se establece a través de una interacción entre su personalidad y las características de su ambiente. Holland distingue los siguientes tipos de personalidad:

Tipo Realista: El arquetipo es concretamente fuerte, poco sociable, agresivo: tiene buena coordinación motora y es hábil; posee poca capacidad verbal e interpersonal; elige los problemas concretos a los abstractos. Quienes prefieran las siguientes ocupaciones o profesiones hacen parte de este tipo: inspector de construcciones, silvicultor, electricista, diseñador de herramientas, ingeniero ferrocarrilero, mecánico de aviación, topógrafo, entre otras (Villa, 2010).

Tipo Investigador: El sujeto se centra en su trabajo, es introvertido y posee pocas habilidades sociales; opta por meditar los problemas a solucionarlos rápidamente; necesita entender las cosas; le gustan las tareas sencillas, tiene valores y actitudes poco convencionales. Entre sus preferencias vocacionales se destacan las siguientes profesiones y ocupaciones antropología, astronomía, biología, botánica, química, edición de revistas científicas, geología, investigación científica independiente, física, zoología, entre otras (villa, 2010).

Tipo Social: por lo general desafía a su entorno físico y social expresando su inquietud por el bienestar de los demás y exponiendo sus deseos de prestarles ayuda; busca escenarios en las que tenga que participar socialmente y pueda ejercer tareas educativas de orientación o terapia (Cepero, 2009).

Tipo Convencional: Este tipo de personas elige actividades organizadas, verbales, nominativas y puestos subordinados; es extrovertido; evade las situaciones ambiguas y los

inconvenientes que involucran relaciones interpersonales y capacidad física; es eficaz en tareas bien organizadas; se relaciona con el poder; valora los bienes materiales y la posición social. Sus predilecciones vocacionales incluyen: Inspector o cajero bancario, experto en control de calidad, revisor de presupuestos, experto en estadística, estimador de costos, experto en impuestos, entre otras (Villa, 2010).

Tipo emprendedor: Afronta su entorno mediante una actitud audaz, dominante energética e impulsiva, evadiendo escenarios de tipo intelectual o estético. Le gustan situaciones o tareas arriesgadas en las que pueda desempeñarse con una actitud emprendedora, tales como el liderazgo, la supervisión y las ventas (Cepero, 2009).

Tipo Artístico: el artista se destaca en su ambiente físico y social utilizando sus sentimientos, escoge actividades de tipo creativo (por ejemplo: escribir, dibujar, pintar), posee aptitudes verbales perceptivas y motoras (Cepero, 2009).

En conclusión, para esta perspectiva los intereses vocacionales emanan de la personalidad de cada persona, de esta manera cada profesión tiene unas características propias con las que debe contar la persona para desempeñarse en el campo profesional y laboral.

MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Los estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica son descendientes de una generación de padres y abuelos que se dedican a las labores del campo, a cultivar la tierra y a la crianza de animales ovinos, bovinos, equinos, porcinos y aves de corral para su sustento y el de sus familias, siendo este el patrimonio que le dejan a las generaciones venideras, es por ello que los niños y jóvenes nacen, crecen y se desarrollan en ese ambiente de paz, tranquilidad y de trabajo

en el campo, van a la escuela para aprender a leer, escribir y las demás asignaturas que constituyen el pensum académico, es por ello que la mayoría de estos adolescentes no tienen aspiraciones de seguir estudiando cuando terminen su básica secundaria porque se mentalizan que su vida está en la vereda al lado de sus padres y demás familiares para ocuparse de las parcelas que heredaran cuando sus progenitores fallezcan.

Actualmente los estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre cuentan con visitas realizadas por parte de la Alcaldía Municipal quienes una vez al mes llevan un equipo interdisciplinario de profesionales en el área social que les dictan charlas, talleres, actividades recreativas y culturales para brindarles a estos niños y jóvenes conocimientos y diversión que les permitan explorar sus habilidades, capacidades, destrezas e inteligencia.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se plasmarán algunos conceptos que permitirán mayor comprensión del tema de estudio:

Aptitud: Se entiende por la habilidad o destreza que tiene una persona para lograr algo. Las aptitudes están conformadas por las capacidades y habilidades específicas que un sujeto tiene para la elaboración de una determinada actividad, las cuales le facilitan realizar una actividad o instruirse con facilidad en un trabajo, muchas se inician desde la infancia, otras en la segunda infancia y el resto durante la adolescencia. Las aptitudes vocacionales de los estudiantes hacia la

carrera, son significativos para alcanzar un rendimiento académico alto; sin embargo, no son los únicos determinantes, debido a que surgen otras variables que, de igual manera, pueden influenciar en la orientación vocacional para la escogencia de una carrera o profesión.

Intereses: Son una parte fundamental del componente vocacional, al momento de escoger estudios y profesiones, puesto que estos promueven a los factores de intereses y predilecciones siendo un factor diferenciador y determinante al momento de la elección vocacional.

La Orientación Vocacional: Se concibe como un proceso que contribuye al descubrimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desempeñarse satisfactoriamente en sociedad. La orientación vocacional cumple un papel importante porque busca orientar y ayudar a la persona para que exprese su vocación con el propósito que descubra la profesión de su preferencia donde pueda desarrollar sus aptitudes, esto le permitirá no solamente escoger una carrera de forma efectiva, sino su futura inclusión en el mundo laboral, ampliando las posibilidades, intereses y motivaciones para destacar en este ámbito.

Proyecto de vida: Hace referencia a la elaboración de un plan concerniente a lo que se desea hacer en la vida. Es aquello que una persona se plantea con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se relaciona al concepto de realización personal, la cual les permite a las personas precisar conscientemente las opciones que puede tener para encaminar su vida y alcanzar el destino que se propone.

Un proyecto de vida le da sentido a la existencia del ser humano, dando respuestas a los interrogantes que se plantea sobre su misión en la sociedad y el papel que debe desempeñar en

esta. Con eso, le otorga sentido al diario vivir, porque el presente nos motiva a ser mejores personas y el futuro debemos construirlo todos los días.

Vocación: En el contexto del estudio se entiende por vocación, algo que surge desde el nacimiento y que a través del tiempo se va descubriendo y desarrollando, se considera que está influenciada por una serie de factores como el medio social, psicológico y ambiental que el ser humano crea a lo largo de su vida, y esto le permite desarrollar actitudes, aptitudes e intereses.

4.3 Alcances y Limitaciones de la Investigación

- ***Alcances:***

- Describir el perfil vocacional de los estudiantes de 9 ° de la Institución Educativa Costa del Municipio de Buenavista-Sucre

- ***Limitaciones:***

- El tiempo es limitado, no se puede profundizar más en la investigación.

4.4 Supuestos de la Investigación

- La influencia del ambiente que rodea a los estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica les impide plantearse metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- El hecho que los padres de los estudiantes no cuentan con conocimientos y herramientas para orientar a sus hijos para que ellos puedan continuar con sus estudios universitarios después de culminar la básica secundaria afectan significativamente la elaboración del proyecto de vida de estos.

- La falta de un programa pedagógico en Orientación Vocacional para descubrir las aptitudes e intereses de los estudiantes es un obstáculo para la elección de una carrera técnica, tecnológica y profesional.
- Los estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica carecen de habilidades sociales que les permita identificar su perfil vocacional.

4.5 Categorías de Análisis

- **Primer Orden**

Inexistencia de un programa de Orientación Vocacional

- **Segundo Orden**

Como asumen los estudiantes de 9 grado su perfil vocacional y proyecto de vida

- **Tercer Orden**

Orientación Vocacional para descubrir su perfil vocacional /o profesional.

5-METODOLOGIA

5.1 Paradigma investigativo

El paradigma que respalda esta investigación es el paradigma positivista por tanto el método a emplear será hipotético-deductivo de manera que puedan cuantificarse las variables a estudiar y describirse tal como se presentan en la realidad.

5.2 Enfoque Metodológico

El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “emplea la recolección de datos y el estudio de información para dar respuesta a preguntas investigativas y obtener la validación de hipótesis, basándose en el conteo, el cálculo numérico y el uso de estadísticas para lograr la comprobación de modelos conductuales” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 95). Por medio de la sistematización numérica de las variables escogidas se busca evaluar los datos de manera específica para efectuar su análisis.

5.3 Tipo de Estudio

Se aplica el estudio descriptivo porque se especifica la realidad que afrontan los estudiantes al escoger una carrera profesional, por tanto, se busca describir los intereses y aptitudes de los estudiantes al momento de elegir una carrera profesional. Las investigaciones descriptivas parten de hechos y de hipótesis afirmativas cuyos resultados, a su vez dan pie a la elaboración de hipótesis de correlación causa-efecto entre variables; esto es posible debido a que de “estas se han confirmado sus relaciones a través de la investigación descriptiva” (Bavaresco, 2003, p. 52).

Arias (2006), señala que los estudios descriptivos buscan medir de forma independiente las variables, aun cuando no se enuncie una hipótesis, pues éstas se encuentran inmersas en los objetivos de la investigación, de allí que el tipo de investigación se ocupa de examinar con cuanta profundidad se estudiara el objeto, sujeto o fenómeno que se investiga.

Por otro lado, Palella y Martins (2004), afirma que la finalidad de una investigación descriptiva es interpretar realidades de hechos. Los cuales contienen descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y composición de los fenómenos.

5.4 Muestra

Muestra:

De los 282 estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica, del curso 9°, se seleccionaron 30 estudiantes por conveniencia según los siguientes criterios de inclusión y criterios de exclusión.

Criterios de inclusión:

Estar en edades entre 13 y 17 años

Criterios de Exclusión

Se excluirán del estudio a los alumnos que manifiesten no querer participar en la investigación o aquellos que por alguna circunstancia el día de la aplicación del test no se encuentren presente.

El Consentimiento Informado: se utilizará en este proyecto de investigación con el fin de explicar a los estudiantes sobre el test a aplicar además pedir autorización resguardando sus derechos humanos. La firma del consentimiento informado por parte de los estudiantes, implica que los investigadores se aseguren que los siguientes parámetros se encuentren claros y entendidos:

- Aceptación o rechazo de la decisión, de carácter personal.
- Se le informa sobre los beneficios que tendrá la investigación.
- Tiene derecho a despejar dudas o inquietudes sobre el tema.

Se le explicará que el test es absolutamente confidencial salvaguardando la integridad de cada uno de los participantes.

5.4.1 Delimitación Geográfica

La muestra fue obtenida de la Institución Educativa Costa Rica de Buenavista-Sucre, la cual fue aprobada de la siguiente forma; sedes integradas según DUE 1104 de Dic 9 de 2011: Costa Rica, Las Chichas, Los Anones, Providencia, China Roja, Plan Parejo y California. Reconocimiento oficial según resolución N° 0897 de 20 de marzo de 2009. Código DANE N° 270110001336, Nit. N° 900250546-6. Ubicada en la Vereda Costa Rica. (Zona Rural del Municipio de Buenavista-Sucre).

5.4.2 Delimitación Cronológica

La investigación pretende establecer un tiempo máximo de desarrollo durante el transcurso del período académico iniciado el 20 de febrero y que finaliza a comienzos del mes de Octubre del año 2018. En donde se empezará a regir cada actividad a realizar y a cumplir en el cronograma de actividades diseñado para tal fin.

5.5 Técnica de recolección de datos y Técnica de Instrumentos

Test de orientación vocacional CHASIDE

Se aplicó el test a los estudiantes con el objetivo de analizar los factores determinantes, desde capacidades, destrezas y aptitudes, así como también aspectos sociales para la escogencia de una carrera profesional, a los alumnos de grado 9° de la Institución Educativa

Costa Rica. El test CHASIDE fue creado por el doctor Holland, profesional de las ciencias humanas. Es un instrumento que permite identificar los intereses y/o preferencias que posee una persona, así como también a las aptitudes y/o habilidades con respecto a un profesión u ocupación. Cuando se tienen dos opciones se puede disponer qué camino seguir y tener la certeza que fue una decisión totalmente personal pero basada en una guía profesional.

De las siglas que conforman el nombre del test se derivan las áreas de educación en: C (Administrativas y contables); H (Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales); A (Artísticas); S (ciencias de la salud); I (Ingenieras, carreras técnicas y computación); D (Defensa y seguridad); E (Ciencias agrarias y de la naturaleza).

Test de orientación vocacional CHASIDE

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

Tomado de: <https://www.eceasantafe.edu.ar/practicos/tutoria/Cuedernillo.pdf>

A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.

Se tienen en cuenta los dos mayores puntajes obtenidos en:

En los cuadros aparecen las áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.

Al final de la guía se encuentra un índice con las carreras ordenadas alfabéticamente.

Guía con las carreras ordenadas alfabéticamente

C – Administrativas y Contables		H – Humanísticas y Sociales	
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden justicia	Responsable justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo
A - Artísticas		S – Medicina y Cs. de la Salud	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
I – Ingeniería y Computación		D - Defensa y Seguridad	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo
E - Ciencias Exactas y Agrarias			
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introvertido Paciente Seguro		

Tomado de: <https://www.eceasantafe.edu.ar/practicos/tutoria/Cuadernoillo.pdf>

Validez del instrumento

Este instrumento ha pasado por varios estudios psicométricos, para demostrar su validez. El nivel de confiabilidad por cuestionario y pregunta de intereses y aptitudes (Test de CHASIDE). Se analizan las 98 preguntas de intereses/aptitudes del Test de CHASIDE, que equivale a un total de 2 elementos (intereses/aptitudes), el Alfa de Cronbach, cuando el total es de 0.988, su valor es muy alto en la escala observando una alta confiabilidad del cuestionario entre los intereses y las aptitudes del Test de CHASIDE, lo cual demuestra que este instrumento es preciso, exacto y consistente en su medición. Este instrumento puede ser utilizado en la medición de los intereses/aptitudes con la certeza de que arrojará resultados objetivos.

5.6 Recolección de Datos

En la recolección de datos participara el grupo de investigación y se contara con la colaboración de docentes y estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica.

Se emplearán las Técnicas e Instrumentos antes mencionadas a nivel investigativo para indagar cómo afrontan los Estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica la Orientación Vocacional y el Proyecto de Vida.

5.7 Fases y tiempo del proceso de investigación

- ***Fase I - Montaje Institucional y metodológico de la investigación:***

- Elección de la temática a investigar e inmersión en la comunidad educativa donde se realizará la investigación.

- Definición preliminar de la investigación: Descripción del problema, planteamiento del problema, justificación, formulación del problema, objetivos.

- ***Fase II – Análisis situacional:***
 - Análisis preliminar del área de estudio (Institución Educativa Costa Rica de Buenavista-Sucre), y la población sujeta de investigación.
 - Primer acercamiento, para recoger información sobre la estructura social percepción y problemáticas del I.E.C.R Según el tema escogido para la investigación.

- ***Fase III – Priorización:***
 - Análisis de las problemáticas sociales de la Institución y elección de las que tengan correlación con la temática de investigación.

- ***Fase IV – Evaluación, retroalimentación y toma de decisiones:***
 - Permanente a lo largo de la investigación
 - Se miden los avances y logros de lo planificado
 - Permite dar permanencia a la investigación a través de nuevos problemas, aportes o sugerencias

5.7.1 Recursos de apoyo a la investigación

- *Aspectos Institucionales:*

Directivos, docentes y estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre

- Programa de Psicología, estudiantes de decimo semestre de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (CCAV Corozal)

- *Aspectos financieros:*

Video Beam, Impresión de los test, pasajes, materiales didácticos, papelería

Tabla 1

Recursos necesarios para la investigación

Recurso	Descripción	Presupuesto (\$)
Equipo Humano	Estudiantes del Programa de Psicología	
Equipos y Software	Computador- Video Beam (Alquiler)	\$ 60.000.
Viajes y Salidas de Campo	Trabajo de Campo (5 Viajes)	\$ 150.000.
Materiales y suministros	Material Impreso, Block de Colores, Marcadores, Tijeras, Cinta Adhesiva, Lápices, Borradores- Meriendas.	\$ 200.000
Total		410.000.

5.7.2 Socialización de Resultados

- Se entregará una copia de la investigación al rector de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre, haciendo énfasis en los resultados que arrojó la investigación.
- Se socializarán los resultados de la investigación con los docentes de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre.
- Se evalúa la posibilidad de compartir los resultados con estudiantes y padres de familia.

5.8 Trabajo de campo de la investigación

El trabajo de campo es indispensable dentro de la investigación ya que nos permitió resaltar la experiencia de la inserción en la Institución Educativa Costa Rica, no sólo como la forma de recoger información y establecer la calidad de los datos en que se basaron los hallazgos, análisis y conclusiones, sino también como mecanismo integrador del proceso de investigación que permitió efectuar una lectura de la realidad más específica.

En primer lugar, se tuvo un acercamiento con la Institución Educativa para solicitar los respectivos permisos, firma de consentimiento informado y aplicación del test de Orientación Vocacional CHASIDE y finalmente se analizaron los datos para extraer los resultados.

6- Resultados

Los resultados de la investigación se muestran, mediante tablas de frecuencias para las variables estudiadas: Estadísticos descriptivos de los intereses profesionales y estadísticos descriptivos de las aptitudes vocacionales, en las cuales se muestra detalladamente el análisis descriptivo para cada una de ellas destacando aquellas subescalas con la media más alta y baja.

6.1 Frecuencia absoluta y relativas de edades y sexo de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica

Como se muestra en la tabla 2, los 30 estudiantes que hicieron parte del estudio tienen edades entre 13 y 15 años, observándose que el 83.3 % de los estudiantes tiene una edad de 14 años, el 10% tienen 15 años y el 6.7 % tienen 13 años.

Según la tabla 3, el 60% de los estudiantes son mujeres y el 40% restante son hombres

Tabla 2

Frecuencia Absoluta y Relativa de las edades de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica

Edades	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia relativa acumulada (%)
13	2	6,7	6,7
14	25	83,3	90
15	3	10	100
Total	30	100	

Tabla 3

Frecuencia Absoluta y Acumulada del sexo de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica

Sexo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia relativa acumulada (%)
Hombre	12	40	40
Mujer	18	60	100
Total	30	100	

6.2 Estadísticos descriptivos de los intereses profesionales

Los datos consignados en la tabla 4 corresponden a los intereses profesionales de los estudiantes con sus respectivas dimensiones, en su análisis se destacarán los datos con mayor y menor media por cada interés profesional.

Las áreas que obtuvieron la media más alta en lo que respecta a intereses profesionales fueron las humanísticas y ciencias sociales ($M=7,20$), esto quiere decir que los estudiantes evaluados demuestran mayor preferencia en aquellas carreras que implican precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden y justicia Ej. Diplomático, Psicólogo, Político, Maestro etc., se puede inferir entonces que sus intereses muestran agrado por trabajar con personas que se encuentran en condición de vulnerabilidad y pobreza como por ejemplo: niños, ancianos, discapacitados, víctimas del conflicto, etc.

La segunda área con la media más alta fue la artística ($M=7,13$), lo que indica que los estudiantes prefieren aquellas carreras profesionales orientadas a lo estético, armónico, manual, visual y auditivo Ej.; pintura, escultura, diseño gráfico, música y artes plásticas.

Por otro lado, se tiene que las áreas con las medias más bajas fueron la Defensa y Seguridad (M= 5,23) cuyos intereses son de justicia, equidad, colaboración, espíritu de equipo y liderazgo; Ej. Piloto aviador, oficial del ejército, el guarda de seguridad, etc. Y por último tenemos las Ciencias Exactas y Agrarias (M= 4,73), dentro de las cuales se destacan habilidades para la; investigación, orden, organización, análisis y síntesis numérico y clasificar; Ej. contaduría, matemáticas, agronomía, etc.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de los intereses profesionales

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
C_I	30	0	10	4,73	2,677
H_I	30	0	10	7,20	2,140
A_I	30	2	9	7,13	1,655
S_I	30	0	10	7,10	2,537
I_I	30	0	9	5,60	2,061
D_I	30	1	9	5,23	2,012
E_I	30	0	10	5,80	2,809

DE: desviación estándar. C_I: administrativas y contables. H_I: humanísticas y ciencias sociales
A_I: artística. S_I: medicina y ciencias de la salud. I_I: ingenierías y computación. D_E: defensa y seguridad. E_I: ciencias exactas y agrarias

6.3 Estadísticos descriptivos de las aptitudes vocacionales

Los datos consignados en la tabla 5 corresponden a las aptitudes vocacionales de los estudiantes, con sus respectivas dimensiones. En su análisis se destacarán los datos con mayor y menor media por cada aptitud vocacional.

En la tabla 5 se muestra que la media más alta en cuanto a las aptitudes vocacionales es en el área de medicina y ciencias de la salud (M=3,33), lo que evidencia que los

estudiantes tienen aptitudes hacia carreras profesionales que impliquen cualidades como: altruista, solidario, paciente, comprensivo, respetuoso y persuasivo, que coincide con las habilidades y competencias para; asistir, investigar, precisar, Senso-Percepcion, analizar y ayudar, Ej; medicina, enfermería, psiquiatría, etc.

La segunda área con la media más alta fue la humanística y ciencias sociales ($M=2,73$), indicando que la mayoría de estudiantes poseen aptitudes como ser; responsable, justo, conciliador, persuasivo, sagaz e imaginativo, lo que indica que tienen habilidades y competencias para el trabajo social y comunitario.

En cuanto a las medias más bajas se encuentran las áreas de Defensa y Seguridad ($M= 2,13$), lo que indica que los estudiantes demuestran poca aptitud por carreras profesionales que impliquen ser arriesgados, solidarios, valientes, agresivos y persuasivos, ejemplo el bombero, el militar, el guarda de seguridad, el escolta, etc. Por último, está el área Artística ($M= 1,77$), donde se sitúan las carreras que implican ser sensibles, imaginativos, creativos, detallistas, innovadores e intuitivos, como, por ejemplo; el diseñador de interiores, el pintor, el escultor, el pianista, el violinista etc.

Según se observa, los estudiantes coinciden en tener interés y aptitud para las áreas humanísticas y las ciencias sociales.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de las aptitudes vocacionales

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
C_A	30	1	4	2,63	0,999
H_A	30	1	4	2,73	0,907
A_A	30	0	4	1,77	1,135
S_A	30	2	4	3,33	0,661
I_A	30	1	3	2,23	0,774
D_A	30	0	4	2,13	0,860
E_A	30	1	4	2,17	0,834

DE: desviación estándar. C_A: administrativas y contables. H_A: humanísticas y ciencias sociales
A_A: artística. S_A: medicina y ciencias de la salud. I_A: ingenierías y computación. D_A: defensa y
seguridad. E_A: ciencias exactas y agrarias

7. DISCUSIÓN

Esta investigación propuso describir el perfil vocacional de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa Costa Rica, encontrándose que los interés profesionales más prevalente en los estudiantes de esta muestra poblacional, es en áreas humanísticas y las ciencias sociales, lo cual indica que los estudiantes evaluados demuestran mayor preferencia en aquellas carreras que implican ayudar a los demás, en especial aquellas personas que se hallan en condición de vulnerabilidad y pobreza como por ejemplo: niños, ancianos, discapacitados, víctimas del conflicto, etc. De modo similar, Moreno (2016) realizó un estudio en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador) donde halló que el 66% de las estudiantes tienen interés y aptitudes en el área de Humanística y Sociales, las cuales opinan que la libertad y justicia son valores esenciales en la vida, así como también se interesan por brindarles colaboración a los

demás y sirven de mediador en su escuela cuando se presentan problemas entre sus compañeros (Moreno, 2016, p.48-49).

En cuanto a las aptitudes vocacionales encontramos que las áreas con la media más alta son las ciencias de la salud y medicina lo que indica que los estudiantes poseen aptitudes: altruista, solidario, paciente, comprensivo, respetuoso y persuasivo, que coincide con las habilidades y competencias para; asistir, investigar, precisar, senso-percepción, analizar y ayudar a los demás. Este hallazgo, también es coherente con los datos obtenidos por Moreno (2016) quien encontró que el 63% de las estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador), poseen aptitudes vocacionales por el área de Medicina y Ciencias de la Salud ya que tienen un gran interés por la salud y desean que la salud sea dada de forma gratuita en su país, además les gusta trabajar por el bienestar de los demás y leen artículos de revistas científicas para aprender más sobre estos temas (Moreno, 2016, p.49).

Los resultados también están en línea con los expuesto por Galán, Guardado, Llanes y Valle (2016), quienes resaltan que en un estudio realizado a los adolescentes del grado noveno del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador de la ciudad de Santa Ana (El Salvador), los estudiantes tienen preferencia por las áreas de medicina y ciencias de la salud, artísticas, humanísticas y sociales. Del mismo modo, se logró determinar que los partícipes del estudio no tienen claridad en sus intereses vocacionales, ya que cuatro de los casos expresaron que tienen más de una opción de carrera universitaria pero no se deciden por una en específico; por ejemplo un estudiante quiere estudiar idiomas, relaciones internacionales o ingeniería, otro, idiomas o auxiliar de vuelo (aeromoza), un tercero estudiante prefiere las leyes o ingeniería mecánica y un último estudiante no se decide si estudiar ingeniería o biología. (Galán, Guardado, Llanes y Valle, 2016).

En este sentido los intereses profesionales en el área de las Humanísticas y Ciencias Sociales y las aptitudes vocacionales en el área de la Medicina y Ciencias de la Salud, marcan una diferencia sustancial y significativa asociada con las relaciones interpersonales, la calidad del servicio comunitario, que se ve representada en la participación de las personas en los distintos contextos sociales.

Los resultados que obtuvieron las medias más bajas en cuanto a intereses profesionales son las de Defensa y Seguridad y Ciencias Exactas y Agrarias, lo que indica que los estudiantes tienen poco interés en profesiones que impliquen justicia, equidad, colaboración, espíritu de equipo y liderazgo Ej. Piloto, aviador, oficial del ejército, guarda de seguridad, así como también demuestran que no les atrae la investigación, el orden, la organización, el análisis y la síntesis dentro de las cuales se encuentran las siguientes profesiones Ej; contaduría, matemáticas, agronomía, etc. Con respecto a las aptitudes vocacionales tenemos que las áreas con las medias más bajas son: Defensa y Seguridad y Artística, lo cual demuestra que los estudiantes poseen un nivel bajo de aptitudes que implican lo sensible, imaginativo, creativo, detallista, innovador e intuitivo, por ejemplo: el diseño de interiores, pintura, escultura, pianista, violinista etc. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Morales (2016), quien encontró que en una muestra de 155 adolescentes Bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador), solo el 12% de los adolescentes tienen intereses profesionales por las Ciencias Puras, Agrarias y Medio Ambientales, siendo esta la menor puntuación con respecto a las demás áreas y en cuanto a aptitudes vocacionales es en el área de la Artística con un el 9% (Morales, 2016, p54) .

Estos resultados también se pueden contrastar con un estudio realizado por Chimarro (2017) a los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Ciudad de Machala periodo 2016-2017, en el cual se destaca que el 24% de los estudiantes tuvieron una inclinación por las áreas de la Administración y Contabilidad, el 18% por las áreas de la Medicina y Ciencias de la Salud; mientras que por las profesiones relacionadas con la Ingeniería e Informática y Ciencias Puras, Agrarias y Medioambientales, tuvieron un menor puntaje de inclinación (7 % y 5 % respectivamente). Como se puede observar en este estudio las áreas de Ciencias exactas y agrarias también obtuvieron una puntuación baja con respecto a las demás áreas, al igual que en el estudio realizado a los estudiantes de 9 grado de la institución educativa Costa Rica.

Es preciso resaltar que los resultados derivados de esta investigación no guardan relación con las condiciones socioeconómicas en las que se localizan los estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica, por estar ubicada en el área rural del Municipio de Buenavista-Sucre y ser una vereda cuya economía es la ganadería y la agricultura; se esperaba que los estudiantes se inclinaran por el área de las ciencias exactas y agrarias, pero fue una de las áreas que obtuvo la media más baja en cuanto a intereses profesionales, tal como afirma Vidal, Gonzales y Omaira 2003 (Citados por Mendoza y Rodríguez 2008) “Los cambios que ha experimentado el concepto de orientación son resultado del avance de los factores históricos y sociales. Así, en sus orígenes y hasta 1925, el concepto es consecuencia de necesidades socioeconómicas: ajustar las características y capacidades de cada persona a los requerimientos de una profesión, con el objetivo de alcanzar el máximo desempeño en el trabajo”. (Mendoza y Rodríguez, 2008, p.10).

Es fundamental que la orientación vocacional le brinde herramientas al estudiante permitiéndoles interrelacionarse con las características propias de su entorno y lograr unas perspectivas profesionales propiciando el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, por tanto la persona encargada de brindar esa orientación debe hacerlo con responsabilidad y no centrarse únicamente en un área ocupacional, sino incentivar y capacitar al estudiante para que ingrese a un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complicado, con instrumentos más sólidos y eficientes. (Mendoza y Rodríguez, 2008).

Cabe destacar que la orientación vocacional le suministra al estudiante, vivencias que le permiten transformar su visión en el horizonte electivo. Es por ello que el hombre debe ser entrenado para prestar su servicio a la sociedad, y que cualquier toma de decisión requiere que todas las capacidades del ser humano se pongan en juego. (Mendoza y Rodríguez, 2008).

Por otro lado Villota, Borray y Bonilla (2018) realizaron un estudio sobre las características y perfiles vocacionales de 39 estudiantes de contaduría pública en primeros semestres en la Universidad Miliar de Nueva Granada, encontrando que el 58,97% de los estudiantes poseen correspondencia entre intereses y /o aptitudes con la carrera de Contaduría, por otro lado el 43% tienen intereses y aptitudes enfocados en el área de las ciencias administrativas y contables, mientras que un 30% tienen más altos intereses que aptitudes hacia las ciencias administrativas y contables y por último el 26% poseen más altas las aptitudes que los intereses en estas áreas (Villota, Borray y Bonilla, 2018, p.8-9). Cabe resaltar que este estudio solo se limita a resaltar el área de las Ciencias Administrativas y Contables, debido a que fue realizado a estudiantes de Contaduría para determinar si existe una relación homogénea entre la carrera

cursada y los intereses y aptitudes vocacionales de esa muestra poblacional. De modo similar Tamayo, Céspedes, López y Valencia (2018), realizaron una investigación sobre la correspondencia entre la carrera cursada y resultados del test CHASIDE aplicado a un grupo de estudiantes universitarios del primer semestre de la Institución Universitaria de Envigado (Colombia), el cual arroja que el 58.3% de los estudiantes tienen correlación entre el programa académico cursado y el interés por éste, mientras que el 44.4% tiene correspondencia entre la aptitud y la carrera que cursan, como también se evidenció que una fracción menor de los estudiantes poseen intereses por el programa cursado, mientras que un porcentaje menos de la mitad presenta reciprocidad entre la aptitud y su programa académico, por tanto es muy probable que esto ocasione serias implicaciones en cuanto a la estancia de los estudiantes en la Institución de Educación Superior (Tamayo, Céspedes, López y Valencia, 2018, p.86-87).

Es significativo destacar que los resultados derivados de las dos últimas investigaciones realizadas a estudiantes universitarios nos indican que la orientación vocacional juega un papel fundamental al momento de elegir una profesión por esa razón es importante realizar estos estudios en los niveles de básica secundaria para que el estudiante descubra su perfil vocacional antes de ingresar a la universidad, lo cual evita la deserción escolar y la frustración por equivocarse al escoger una carrera universitaria, ante lo cual destacamos la investigación perfil vocacional realizada en la Institución Educativa Costa Rica a los estudiantes de Noveno Grado, como un estudio de gran impacto en esta Vereda ubicada en la Zona Rural del Municipio de Buenavista-Sucre, para que estos jóvenes tengan una visión de su futuro profesional, describiendo sus intereses y aptitudes vocacionales.

Lo antes mencionado se sustenta con lo que afirma: Guzmán 2012 (Citado por Tamayo, Céspedes, López y Valencia, 2018) “los intereses y aptitudes en relación con el

programa académico elegido cumplen un papel fundamental, pues en caso de que no exista interés el estudiante podría no sentirse satisfecho y motivado con su decisión, lo que podría comprometer su entrega y dedicación, o en el caso de que no se presente aptitud frente al programa, el estudiante podría verse sobrepasado por las exigencias académicas que este demande, generando gran frustración y desmotivación, poniéndose en riesgo la continuidad del proceso académico” (Tamayo, Céspedes, López y Valencia, 2018, p.86).

8. CONCLUSIONES

Partiendo del análisis de los resultados en la presente investigación, y teniendo en cuenta los objetivos propuestos inicialmente, se puede concluir lo siguiente:

Los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre, descubrieron que poseen intereses profesionales y aptitudes vocacionales en las distintas áreas del saber, lo que les permitirá en un futuro próximo escoger una carrera universitaria de forma acertada y acorde a su perfil vocacional, lo cual es de suma importancia para evitar la deserción y el fracaso al ingresar a una institución de educación superior. En lo relacionado con los resultados arrojados por el test de Orientación Vocacional CHASIDE, se determinó que la media más alta con respecto a intereses profesionales es en el área de Humanísticas y Ciencias Sociales, seguido de la Artística lo que indica que los estudiantes se inclinan por aquellas profesionales que implican ayudar a las personas que se encuentran en condición de vulnerabilidad y pobreza, por ejemplo: niños, ancianos, discapacitados, víctimas del conflicto, etc. Como también les gusta la armonía, la creatividad y el arte.

En lo que respecta las medias más bajas en intereses profesionales, tenemos que las áreas con menor puntuación son: Defensa y Seguridad y Ciencias Exactas y Agrarias, en cuanto a las aptitudes vocacionales las áreas con menor puntuación fueron: Defensa y Seguridad y la Artística, lo que nos permite deducir que a los estudiantes no les atare el riesgo, la persuasión, el trabajo que implique estar un tiempo lejos de sus familias como en el caso de los militares y policías, también sienten poca inclinación por aquellas profesionales que impliquen dedicarse a la labores del campo a pesar de vivir en un ambiente agrícola y ganadero.

Los resultados indicaron que existe correlación entre interés y aptitud en el área de las Humanísticas y Ciencias Sociales teniendo como referencia las medias más altas, y en las áreas de Defensa y Seguridad teniendo como referencia las medias más bajas, resaltando la relevancia de este estudio en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Costa Rica para describir su perfil vocacional. Se sustrae que pueden existir correlaciones significativas entre las variables intereses y aptitudes con respecto a las mismas áreas profesionales y vocacionales lo cual es vital al momento de elegir una carrera profesional y tomar decisiones asertivas para en un futuro ingresar al mercado laboral.

El desarrollo de esta investigación es fundamental para despertar el interés en nuevas investigaciones relacionadas con el Perfil Profesional y la Orientación Vocacional de los estudiantes de básica secundaria de otras Instituciones Educativas, considerando otras variables importantes en el contexto educativo y con miras a intervenciones que permitan a los estudiantes recibir una adecuada orientación vocacional.

Desde la investigación científica, aporta elementos en aras del mejoramiento de los procesos de aprendizaje, involucrando la interacción, individuo, escuela y entorno, favoreciendo de esta manera un equilibrio en aspectos sociales y educativos que hacen parte de la integralidad del ser humano.

Esta investigación aporta cimientos para la producción de nuevos estudios afines a esta temática, donde se involucre el sistema educativo ya que es el ente donde se imparten importantes conocimientos a los estudiantes, y a estos particularmente en la etapa de la adolescencia para que aprendan a descubrir su perfil vocacional, haciendo especial énfasis en la orientación vocacional, el perfil profesional y proyecto de vida, como guía para la toma de decisiones al momento de inscribirse a una Institución de Educación Superior y de escoger una profesión que les permita posteriormente el ingreso al mercado laboral.

9. REFLEXIÓN

- Es necesario que la Institución Educativa Costa Rica continúe brindando estrategias y herramientas a los estudiantes para la escogencia oportuna de la carrera profesional, una vez terminen la educación básica secundaria.
- En las actividades realizadas con fines educativos es importante que los estudiantes se sientan cómodos, motivados y en confianza, para alcanzar finalmente los objetivos propuestos.
- La Institución Educativa Costa Rica debe seguir capacitando a sus estudiantes respecto al tema orientación vocacional y proyecto de vida, puesto que estos temas son importantes para sus vidas y su futuro como profesionales al servicio de la sociedad.

10. RECOMENDACIONES

La muestra poblacional del presente estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de noveno grado de Básica Secundaria de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista-Sucre, por tanto, se sugiere un estudio más exhaustivo con una muestra más representativa y con otras Instituciones Educativas.

De cara a posteriores estudios sería interesante analizar la implicación de la variable del ambiente y la familia para determinar cómo influyen estos factores en el perfil vocacional de los estudiantes y en la elaboración de sus proyectos de vida, así como explorar variables psicosociales que puedan presentarse en el contexto familiar y educativo como la estructura, la posición de los adolescentes en el hogar, el lugar de procedencia y el ambiente socioeconómico, para establecer si existen o no diferencias significativas.

Aunque en los estudios no siempre se relacionan los intereses y aptitudes vocacionales, resulta importante indagarlas, porque los intereses profesionales describen los gustos y preferencias de los jóvenes con respecto a una profesión u ocupación. Asimismo, es de mucha relevancia estudiar las aptitudes vocacionales ya que estas nos indican el grado de idoneidad que tiene una persona para una profesión, arte u oficio.

Realizar estudios investigativos en la Institución Educativa Costa Rica acerca de la relación de la composición familiar, estrato socio-económico, nivel educativo de los padres, complementando los resultados de este estudio, para de esta manera diseñar e implementar proyectos que conduzcan a fortalecer el perfil vocacional de los estudiantes y su posterior escogencia de una profesión al inscribirse en una institución de educación superior.

Promover el interés por este tipo de estudios en nuestro país y en los psicólogos en formación, ahondando en estos campos para el fomento de políticas públicas dirigidas a los adolescentes, aportando a la innovación de la realidad social y a la construcción de una sociedad donde los jóvenes son los protagonistas ya que ellos serán los futuros profesionales al servicio de los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Tapia J. (1997). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid, España, Ed. Síntesis

Bohoslavsky, Rodolfo (1984). Orientación Vocacional. La estrategia clínica.

Bravo, S., & Bravo, R. S. (2003). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Thomson. Buenos Aires, Ed. Nueva visión

Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación universitaria especifican. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

DGOSE (2002) Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida. México, GOSE/UNAM.

Erikson, E (1968) Identidad, Juventud y Crisis. Madrid, Taurus

Fonseca, L. V., Velasco, C. D. B., & Mendieta, J. S. B. Características y perfiles vocacionales de los estudiantes de contaduría pública en primeros semestres. Estudio a partir de análisis de datos sociodemográficos. *Adversia*, 2(21).

Galán Baños, C. E., Guardado Pineda, R. I., Llanes De Guerrero, E. R., & Valle Guardado, G. A. (2016). *El autoconcepto e intereses vocacionales y su relación con el proyecto de vida académico de los y las adolescentes de noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre Del Salvador De La Ciudad De Santa Ana* (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).

Ginzberg, E. (1972). Hacia una teoría de la elección ocupacional: Una actualización. *La evolución trimestral de la carrera*, 20 (3), 2-9.

Guzmán Suarez, D. C. (2016). Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá.

León Mendoza, Teresa De, & Rodríguez Martínez, Rafael. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Recuperado en 01 de julio de 2019. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es.

Martínez, A. J. L. (1993). DE LA ORIENTACION. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Verdugo/publication/242291955_EVALUACION_DEL_CURRICULUM_ESCOLAR/links/0046352909b88da7d5000000.pdf

Martínez, F. R., & Rivas, F. (1998). Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Ediciones Morata. 76

Medina, T. F (1988) Orientación Vocacional. México, Trillas

Mendoza, L., De, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.

Merino, G.C (1993, enero-junio). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles educativos* (60) 44-48. México: UNAM.

Morales Gómez de la Torre, M. F. (2016). *Batería de medición del perfil vocacional orientado adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Moreno Aguirre, S. E. (2016). *Mejora de la determinación del grado aptitudinal y orientación profesional de los estudiantes de tercer año de bachillerato mediante la aplicación de un Sistema Experto vs. Los métodos tradicionales* (Master's thesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo).

Moscovici, S. (1991). *La influencia social inconsciente: estudios de psicología social experimental* (Vol. 14). Anthropos Editorial.

Muss, R. E (1991) *Teorías de la Adolescencia*. México, Paidós

Nava, G (2000) *El imaginario entorno a la elección de carrera*. México, Plaza y Valdes-UPN

Panqueba León, M. P., & Mesa Montañez, C. H. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*.

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). *Teorías del aprendizaje. El niño: Desarrollo y Proceso de aprendizaje*

Paico, V., & Petronila, S. (2019). *ESTRATEGIA EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA DESARROLLAR PERFILES OCUPACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE 10888 SEÑOR DE LOS MILAGROS CHEPITOMORROPE*.

Recuperado

de:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5464/Vilchez%20Paico%20Socorro%20Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, C., & Orlando, J. (2017). *La orientación vocacional relacionada con la elaboración de proyectos personales de vida de los estudiantes de tercero de bachillerato de la ciudad de Machala, periodo 2016-2017* (Master's thesis).

Rivas, M.F (1999) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid, Síntesis

Sánchez, B., & Jhulieth, L. (2016). Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana (Bachelor's thesis, Universidad Militar Nueva Granada).

Super, D. E (1962) Psicología de la vida profesional. Madrid, Edición

Tamayo Lopera, D. Céspedes Correa, A., López Restrepo, S., Valencia Torres, M. (2018). Correspondencia entre la carrera cursada y resultados del test CHASIDE en una muestra de estudiantes universitarios del primer semestre. *Revista Psicoespacios*, 12 (21): 76-93. Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Villa, G. (2010). Portafolio vocacional del alumno. Obtenido de file:///C:/Users/Dayana/Downloads/Conferencia%20%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SNO%20(1).pdf