

Escuela de Ciencias Sociales,
Artes y Humanidades. **ECSAH**

Documento maestro condiciones de
calidad con fines de obtención de
registro calificado del programa



Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión

Leidy Milena Camacho Ariza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Octubre de 2019

Notas del autor

Leidy Milena Camacho Ariza, Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades,

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a Leidy Milena Camacho

Ariza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Cead Chiquinquirá, Boyacá

Contacto: leidymilena1203@gmail.com

Dedicatoria

Principalmente a Dios por permitirme la culminación de este importante logro en mi proyecto de vida.

A mis padres, hermanos y sobrinos, por la gran motivación que representan en mí y su apoyo incondicional durante este proceso y la puesta en práctica de esta bella labor.

Leidy Milena Camacho Ariza

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme ser partícipe de este proceso evolutivo de aprendizaje, generando en mí cambios, nuevas ideas enfocadas en ayudar, apoyar y orientar a los demás desde mi profesión.

A mis padres, hermanos y sobrinos, quienes con su apoyo y motivación desde el principio hicieron que este proceso fuese satisfactorio y un orgullo personal.

A mi tutora y supervisora externa, la Doctora Jenny Martínez, quien estuvo muy pendiente de mi evolución, direccionando mis conocimientos plasmados en el presente proyecto, guiando y motivando cada una de las etapas de mi proceso con el fin de alcanzar el objetivo inicial de graduarme como profesional en Psicología.

A mis tutores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, quienes con su guía y pedagogía oportuna me impartieron sus conocimientos.

Al señor Alcalde del municipio de Puente Nacional, el Doctor Orlando Antonio Niño Mateus, por permitirme realizar mi pasantía como opción de grado en la dependencia de la Comisaría de Familia, donde tuve una gran acogida y apoyo de parte de la Comisaría de Familia, la Doctora Emma Isabel Flórez Rincón y el equipo de trabajo que allí le acompañan.

A mi supervisora interna, la Doctora Giovanna Parsons Martínez, por brindarme su apoyo, confianza, acompañamiento, facilitando mi acceso a las aulas de clase de los niños de sexto en las Instituciones Educativas Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca de este municipio, con quienes logré desarrollar las actividades de mi proyecto “Deja en Visto la exclusión y agrega la inclusión”.

Introducción

Es preocupante como a través de la historia y en los últimos años se ha venido acrecentando la problemática de exclusión social en los entornos educativos, donde la intolerancia y falta de aceptación entre los mismos compañeros de clases se ha hecho notorio. Esta situación ha generado en los estudiantes deserción escolar, bajo rendimiento académico, pérdida de autoestima, malas relaciones sociales, amenazas de suicidio, conflictos familiares, desinterés por su proyecto de vida, entre otras tantas consecuencias que requieren intervención a través de la psicopedagogía, permitiendo la sensibilización, concientización y reflexión de los niños y niñas en cuanto a la necesidad de ser inclusivos en cada uno de los contextos sociales en los cuales están presentes.

Para lo anterior se propone la ejecución del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” el cual, inicialmente está dirigido a la población que componen los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, con el fin de desarrollar estrategias psicoeducativas que permitan mejorar el proceso de inclusión social en los estudiantes, mediante la sensibilización y capacitación que den lugar a la identificación y modificación de las barreras de la inclusión, como lo son el bullying, la xenofobia, la misoginia, la exclusión de la población LGBTI y los discapacitados, que permitan favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes, además de fortalecer sus relaciones sociales, autoestima, autoconocimiento y resiliencia.

Tabla de Contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos.....	4
Introducción	5
Tabla de Contenido.....	6
Presentación de la institución.....	8
Comisaria de Familia Puente Nacional.....	8
Funciones.	8
Justificación	10
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Beneficiarios	15
Marco Teórico	16
Población Flotante	20
Población LGBT.....	21
Estrategias psico-Educativas	22
Teoría del Constructivismo.	23

DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN

	7
Teorías de Vygostky.	24
Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM).	25
Proyecto: Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión	29
Descripción Detallada del Plan de Trabajo	29
Metodología	45
Resultados	48
Sistematización Resultados en Institución Educativa Delicias	48
Sistematización Resultados en Institución Educativa Peña Blanca	113
Sistematización Resultados en Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM)	179
Conclusiones	267
Recomendaciones	269
Referencias	270
Lista de Tablas	272
Lista de Ilustraciones	274

Presentación de la institución

Comisaria de Familia Puente Nacional

La institución con la cual se trabaja este proyecto es la comisaria de familia de Puente Nacional Santander, una dependencia de la alcaldía municipal encargada de atender las necesidades de la comunidad, la cual presta atención y ayuda a toda la población en general de la localidad en la cual está establecida. De acuerdo a lo anterior y según página web, se afirma que:

“Las comisarías de familia son instituciones creadas para brindar apoyo a la familia en los ámbitos jurídicos y psicosocial, habilitando a sus miembros en el ejercicio de sus derechos y en la exigibilidad de los mismos. Su identidad institucional está marcada por una condición que les es propia y que le imprime un sello particular a su quehacer, nos referimos a su constitución como proyecto esencialmente interdisciplinario, que demanda por ley la presencia dentro de sus equipos de trabajo, además de los comisarios (abogados), de profesionales del área psicosocial (trabajador social y psicólogo), que contribuyen desde sus campos de conocimiento a la realización de un abordaje más integral de las problemáticas objeto de atención” (Medellín Todos por la Vida, pág. 1).

Funciones.

1. Garantizar, proteger, propender por que se reparen y reestablezcan los derechos de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar.
2. Recibir a prevención las quejas sobre hechos que puedan configurarse como delito o contravención, en los que aparezca involucrado un menor como ofendido o sindicado, tomar las medidas de emergencia correspondientes y darles el trámite respectivo.

3. Definir provisionalmente, mientras se remite a la autoridad competente, sobre la custodia y cuidado personal, la cuota alimentaria y la reglamentación de visitas, la suspensión de vida en común de los cónyuges o compañeros permanentes y fijar las cauciones de comportamiento conyugal, en situaciones de violencia intrafamiliar que han de ser atendidas.
4. Aplicar las medidas policivas de acuerdo con las facultades previstas en el Código del Menor y las que le confiera el Concejo Municipal.
5. Conducir ante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o la entidad asignada a los menores que se encuentren abandonados o en peligro físico y moral.
7. Coordinar y realizar acciones, campañas cívicas y educativas de políticas preventivas en colegios, institutos educativos y organizaciones sociales dedicadas al servicio comunitario de acuerdo a los protocolos establecidos.
8. Promover y asistir a las reuniones de coordinación que los distintos funcionarios adscritos al sistema nacional de Bienestar Familiar con el fin de coordinar las acciones a ejecutar.
9. Elaborar y presentar los informes a los órganos de control de acuerdo al plazo y términos estipulados.
10. Desempeñar las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con el nivel jerárquico, la naturaleza y el área de desempeño del cargo. (Medellín Todos por la Vida, pág. 1)

Justificación

La exclusión es una problemática que ha venido acompañando la sociedad con el paso de los días, viéndose con preocupación el impacto que ha tenido en los ámbitos educativos, donde los niños y adolescentes deben soportar el rechazo de sus compañeros hacia ellos por diferentes razones como lo es: su cultura, color de piel, género, nivel socioeconómico, procedencia y la diversidad funcional presente en todos los contextos en los que el ser humano se relaciona, esto entre otras tantas situaciones que generan rechazo hacia quien está al lado. (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 1)

Así pues, la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos. Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas. (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 1)

Igualmente, la prevalencia de discapacidad en niños y adolescentes en el departamento de Santander es de 5927, según base de datos suministrada por el DANE. (DANE, 2010, pág. 1)

Por lo anterior surge la necesidad de intervenir a través de estrategias de inclusión social que permitan la aceptación de todos los seres humanos sin importar sus características que lo hacen

diferente a los demás, teniendo en cuenta que todos son distintos porque tienen diferente color de ojos, piel, cabello, estatura, género, inteligencias múltiples y demás que hace particular a cada individuo, donde ni siquiera aquellos que son gemelos poseen las mismas características y capacidades aun siendo engendrados al mismo tiempo proviniendo de un mismo vientre.

De acuerdo a lo anterior se ha identificado que en los colegios del municipio de Puente Nacional se han venido incrementando los casos de exclusión social como el racismo, bullying, xenofobia, misoginia, rechazo a la población LGBTI, creencias religiosas, condición física, así como a los estudiantes según su nivel socioeconómico y factores espaciales, lo que genera la deserción escolar, baja autoestima, aislamiento social, no aprovechamiento de los beneficios de la diversidad, esto quiere decir que el estudiante no logra sacar todo su potencial y talentos propios para aplicarlos en sus diferentes contextos, porque siente que aquello que sus compañeros le dicen es cierto y de esta manera se va moldeando una personalidad con temor a ciertos comportamientos de rechazo futuros en su desempeño laboral y personal.

Sin embargo es de tener en cuenta la procedencia de estos comportamientos en los niños, niñas y jóvenes que excluyen a sus compañeros, ya que los estudios permiten afirmar que los hijos son el reflejo de aquello que aprenden desde su hogar, además de los factores sociales que le llevan a tomar conductas inapropiadas frente a los demás, por lo que se pretende con este proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”, además de llevar un mensaje de sensibilización en cuanto a lo que implica la inclusión social en los estudiantes del grado sexto de las Instituciones Educativas Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca, también se tendrán en cuenta espacios en los cuales se permita el abordaje de estos temas en los estudiantes, de manera que se logre el trabajo mancomunado aportando a la igualdad y aceptación de cada una de las personas que le rodea.

Para comprender un poco más la necesidad de incluir toda la población en la sociedad, generando igualdad, es necesario conocer la definición de los siguientes términos:

1. Exclusión social: se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar tanto a individuos como a colectivos de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía. (Ramírez, 2008, pág. 3)
2. Inclusión social: es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, y las comunidades, reduciendo la exclusión en los ámbitos educativos, involucrando cambios y modificaciones en conceptos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular en educación. (Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación: un reto y una visión, 2003, pág. 1)

Finalmente, en vista de las consecuencias a nivel psicológico, surge la necesidad de desarrollar este proyecto denominado: “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”, encaminado a la sensibilización de los estudiantes en cuanto a la importancia y necesidad de ser inclusivos socialmente, teniendo en cuenta la diversidad funcional que permite la aceptación y reconocimiento de cada ser humano con sus múltiples capacidades que le hacen diferente a los demás, poniendo a consideración ejemplos tan sencillos como el hecho de desplazarse de un lugar a otro, acto que todos realizamos, unos a través de los pies, otros en muletas, sillas de

ruedas, vehículos y demás, lo mismo ocurre con la manera en que se comunica algo a los demás, unos lo hacen a través del medio oral, escrito, señas, etc., así mismo y no diferente en las asignaturas que se ven en los colegios, donde es notable ver que no todos son buenos en su parte lógica, mientras que otros si lo son pero no tienen la misma capacidad para el idioma inglés mientras que otros sí, de esta manera reconocemos las diferentes capacidades que posee cada individuo.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias psicoeducativas que permitan mejorar el proceso de inclusión social en los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, mediante la sensibilización y capacitación que den lugar a la identificación y modificación de las barreras de la inclusión como lo son el bullying, la xenofobia, la misoginia, la exclusión de la población LGBTI y los discapacitados, con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.

Objetivos Específicos

1. Identificar las diferentes formas de exclusión para de esta manera promover en los estudiantes la inclusión social a través de sensibilizaciones y la autorreflexión entorno a casos reales presentes en los distintos contextos sociales.
2. Formar a los estudiantes del grado sexto en cuanto a la necesidad de ser inclusivos con los demás compañeros teniendo en cuenta la diversidad funcional.
3. Desarrollar jornadas dinámicas de inclusión social en las instituciones educativas Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, de manera que se logre dejar un mensaje de aceptación personal y social en cada uno de los participantes.
4. Realizar evaluación y seguimiento en los estudiantes que componen la población objeto del presente proyecto, con el fin de apoyar su progreso inclusivo y autoevaluar las estrategias de aprendizaje empleadas en la ejecución del mismo al igual que su impacto

Beneficiarios

El proyecto está dirigido a la población compuesta por los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas: Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, en quienes se han venido presentando situaciones de exclusión educativa.

De la misma manera, se verán beneficiados los docentes de las diferentes instituciones educativas, con quienes se desarrollará una sesión que tiene como objetivo la orientación, prevención, concientización y reflexión de los educadores de los niños.

Marco Teórico

Dado que todos los niños y niñas tienen derecho a la inclusión en los ámbitos educativos, sin importar su condición física o mental, nace la preocupación en los docentes y cuerpos directivos de las instituciones educativas, ya que un gran número de estudiantes están siendo excluidos por sus compañeros, quienes constantemente violentan su integridad física y más aún su estado de salud mental, afectando su rendimiento académico, sus relaciones personales, sociales y familiares, interfiriendo de manera negativa en su autoestima y autoconocimiento, además de esto, su capacidad de resiliencia se ve afectada, generando de esta manera consecuencias tan graves como el suicidio.

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal de Puente Nacional, en el ítem referente al Sector Atención Grupos Vulnerables - Promoción Social, en Infancia, Niñez y adolescencia, se trae a consideración la ley 1098 de 2006 “Código de Infancia y Adolescencia”, la cual tiene como propósito garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y dignidad humana sin discriminación alguna.

Así mismo, la equidad de género, en el cual las mujeres son titulares de todos los derechos humanos reconocidos en el derecho internacional, sin embargo, estos han resultado insuficientes para dar una respuesta adecuada a la diversidad, especificidad y complejidad de la problemática de género y de la población en desventaja en esta materia, la Constitución Política de Colombia en su artículo 43 reconoce que la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades y como tal la mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación.

A su vez la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer CEDAW, aprobada por la Ley 51 de 1981 establece obligaciones para que el estado adopte medidas en aras de superar la discriminación contra la mujer tanto en el ámbito privado como público, a su vez en su artículo 14 hace referencia a las problemáticas de las mujeres rurales, estableciendo que los Estados tendrá en cuenta las dificultades que afronta la mujer rural y el importante papel que ellas juegan en la supervivencia económica de su familia.

Es fundamental que en el municipio de Puente Nacional se desarrollen estrategias y programas tendientes a desarrollar la equidad de género y la equidad social. En la actualidad esta población la aportan 6.103 mujeres que representan el 48.9% de la población total. (Mateus, 2016, pág. 56)

Ante esta situación, el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” busca la sensibilización de los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas: Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca, quienes a través del término “misoginia” tratado en primera y segunda actividad de este proyecto, reflexionen en cuanto a la equidad de género, reconociendo las capacidades tanto de hombres como mujeres, teniendo en cuenta que una de las estrategias que permiten generar un cambio social, está enfocado en los niños, niñas y adolescentes quienes a través de su conocimiento y autorreflexión lideren la equidad e inclusión educativa y social.

El total de la Población con discapacidad en el municipio de Puente Nacional para el 2014 fue de 546 personas y presenta las siguientes condiciones:

La digestión, el									
metabolismo y las	-	-	-	-	-	-	-	-	-
hormonas									
Sistema genital o									
reproductivo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Movimiento del									
cuerpo, manos, brazos,	322	153	169	101	39	62	221	114	107
piernas									
La piel	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otra	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Alcaldía Municipal 2014

Tabla 2

Población según etnia

Población	Habitantes
Población indígena	2
Población negro (a), mulato y afrocolombiano	115
Población ROM (gitanos)	0
Población raizal	0
Población palanquera o de San Basilio	0

Fuente: DNP – Fichas Territoriales

Población Flotante

Por estar localizado en un sitio estratégico de la conexión vial en la provincia de Vélez, por el desarrollo y construcción de obras realizadas por empresas como Ecopetrol y TGI, se generó un aumento poblacional en la zona urbana y rural, presionado por un flujo inmigratorio de mano de obra calificada y no calificada, demandando mayores requerimientos de bienes y servicios: ambientales, institucionales, sociales, económicos, equipamientos y vivienda.

Pero este fenómeno de inmigración es de carácter temporal o intermitente, que hace uso del territorio en función del desarrollo de sus actividades laborales.

El municipio como tal, no registra datos oficiales actuales y proyectados de los flujos de población dentro, hacia y desde su territorio, ni se llevan registros de transporte, ni encuestas de movilidad, dificultando prever las ofertas de recursos, bienes y servicios para suplir esa demanda adicional y estacional. (Mateus, 2016, pág. 63)

Sin embargo, es destacar la alta tasa de inmigración que al igual que otros municipios y ciudades de nuestro país, está representando la población venezolana, situación que también es tenida en cuenta en el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” a través de la sensibilización y reflexión del término “xenofobia” que ha venido siendo una de las formas de exclusión en los ambientes educativos.

Población LGBT

A nivel nacional, existen pocos datos sobre la situación de los derechos humanos de esta población, las dificultades relacionadas con la inexistencia de sistemas de información estatal afectan directamente su visibilidad y su capacidad para hacer valer sus derechos.

Las direcciones seccionales de Fiscalías no registran a las personas LGBT como víctimas, puesto que no es posible indagar por la orientación sexual de género porque esta última no constituye una clasificación de personas.

El gobierno nacional según el artículo 130 de la ley 1753 de 2015 establece que llevará a cabo acciones tendientes a la implementación de la política pública nacional para la garantía de derechos de lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas e intersexuales y a través del Ministerio del Interior impulsará ante las entidades territoriales la inclusión en los planes de desarrollo departamentales y municipales, acciones y metas que garanticen los derechos de esta población.

En Puente Nacional no se tiene información sobre esta población y no se ha implementado ningún programa. (Mateus, 2016, pág. 63)

Sin embargo, se ha incluido en el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” la reflexión y sensibilización en los niños, niñas y adolescentes participantes en los talleres,

viendo la necesidad de ser personas inclusivas con las personas que hacen parte de la población LGBTI en nuestro municipio.

Estrategias psico-Educativas

Las estrategias de aprendizaje son todos aquellos procedimientos que se realizan con fines educativos y de los cuales los estudiantes adquieren conocimientos significativos para desarrollarse en su vida diaria y resolver problemas. De acuerdo a las estrategias psicológicas son todas aquellas herramientas que se emplean para abordar las capacidades y habilidades del ser humano y su desarrollo inter como intrapersonales basadas en objetivos psicológicos de observaciones específicas de desarrollo.

Al hablar de estrategias de aprendizaje se vale mencionar a Brandt (1998) quien afirma que: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (Bondy, 2004)

Al hablar de estrategias psicoeducativas, nos referimos entonces a aquellas herramientas que empleamos como medio de análisis y observación del ser en su totalidad, es decir: en factores de conocimiento, familiares, desarrollo social e individual que enmarcan a la parte psicológica y educativa porque serán métodos estratégicos para enseñar y lograr adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos mediante la ayuda de mediadores poseedores de dominio en temas determinados.

La implementación de estrategias psicoeducativas en el desarrollo de la propuesta es la clave para lograr los objetivos planteados de este proyecto, debido a que se trata de desarrollar

estrategias que permitan mejorar el proceso de inclusión social en los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas: Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, mediante la sensibilización y capacitación que den lugar a la identificación y modificación de las barreras de la inclusión como lo son el bullying, la xenofobia, la misoginia, la exclusión de la población LGBTI y los discapacitados, con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes. De esta manera se busca omitir de cierta manera las charlas de más de 30 minutos que les aburre e implementar las técnicas psicoeducativas basadas en el juego dinámico, donde se logren adquirir y modificar conocimientos mediante la relación e interacción social, activa y participativa de todos los integrantes.

El fin de las estrategias es hallar una forma adecuada en la que se pueda aprender significativamente y sacar provecho de las temáticas, para ello está “el juego”. Los fines educativos serán las enseñanzas y las estrategias psicológicas, las cuales estarán enfocadas en lograr por medio de terapias psicológicas como la risa, la motivación, el manejo de emociones, la construcción de conocimiento, la empatía y la reflexión personal que la población objeto logre desarrollar mediante las actividades propuestas, donde se comprenda la importancia de ser personas inclusivas, fortaleciendo el valor de la tolerancia e igualdad entre los estudiantes y aportando al cambio social.

Teoría del Constructivismo.

Bajo el constructivismo, cualquier aprendizaje se descompone en muchos pasos que en ningún momento están aislados, sino que se adquieren en una secuencia, como lo explica Udvari-Solner y Thousand (1996) “estas teorías se relacionan positivamente con las prácticas de la

educación inclusiva porque fomenta la idea de que todas las personas están siempre aprendiendo y que el proceso no puede ser parado”. (Pag. 5)

Se citan las palabras de Siegel y Shaughnessy (1994) cuando afirma: “ningún ser humano entiende todo, cada ser humano entiende algo, la educación debería esforzarse en mejorar el aprendizaje lo más posible, cualquiera que fuera las potencialidades de cada alumno” (Pag. 183).

Teorías de Vygostky.

Este autor analizó la naturaleza del aprendizaje, los espacios de la acción humana y la influencia sociocultural en el desarrollo cognitivo. Elaboró dos construcciones teóricas que serían las de mayor relevancia de cara a la educación inclusiva:

La perspectiva socio cultural del desarrollo cognitivo, que trae como consecuencia la idea de que la colaboración de los miembros de la comunidad es necesaria para el crecimiento cognitivo.

El establecimiento de la zona de desarrollo próximo, definida como la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial de un individuo. Se demostró experimentalmente que esa zona se cubre mejor por el niño si interactúa en un grupo de más capacidad o habilidad, que si se escolariza en otro con niños de similares o inferiores limitaciones. De la misma forma, se descubre que se requieren dos o más mentes actuando para resolver cualquier forma de aprendizaje. Es sobre este concepto -zona de desarrollo próximo en donde más se centran Udvari-Solner y Thousand (1996) para sustentar las ideas prácticas de la inclusión.

Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM).

La presencia de esa diversidad en los términos en que debe ser aplicada al aula, encuentra en algunas teorías muchas de sus justificaciones y una de ellas es la de las inteligencias múltiples.

De esta manera es de tener en cuenta que todos los alumnos poseen puntos de valoración que deben ser tenidos en cuenta.

Estas teorías fueron descritas por Gardner (1985, 1995). Este autor observó niños con déficit y el concepto de inteligencia en muchas culturas, llegando a la conclusión de que no solo existen las tradicionales inteligencias clasificadas en lógicas y lingüísticas, existen múltiples inteligencias. Según este planteamiento, triunfar en los negocios o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto, no mejor ni peor, pero si distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Gardner (1985), enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes, el problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, la lógico matemática y lingüística hasta el punto de negar la existencia de las demás. Algunos alumnos pueden tener una baja capacidad lógico - matemática, pero sin embargo es viable que se destaquen por sus habilidades interpersonales, intrapersonales o espaciales. Ante ello, como dirían Udvari-Solner y Thousand (1996), el profesorado debe apreciar y valorar en sus clases las conductas derivadas de esas inteligencias, situación que hasta la fecha ha sido poco convencional. Aunque para ello también estará obligado a organizar las actividades permitiendo expresiones de conocimiento que se realicen de múltiples modos, poniendo en marcha múltiples inteligencias. La misma materia se puede, por tanto, presentar de formas muy diversas que consientan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes.

Es importante recordar en cada instante de sus clases que al avance diversificador que conllevan estas teorías se une la definición de la inteligencia como una capacidad y no como algo innato e inamovible, argumento que cuando hablamos de la integración escolar, fue también referido. Algunos sectores del profesorado consideran que en la vida se nace inteligente o no, y que la educación no puede cambiar ese hecho. Contrariamente a esta idea, es un aserto, comprobado desde muchos puntos de vista, el que todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero que esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. Es necesario tener en cuenta que ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales, lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas o de la gente emocionalmente inteligente. Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner (1985), sin negar el componente genético, nos hace recordar que la inteligencia es, por tanto, una destreza que se puede desarrollar.

De esta manera, se hace necesario tener en cuenta las diferentes inteligencias múltiples las cuales se mencionan a continuación:

Tabla 3

Inteligencias múltiples

Inteligencia Lógica - matemática	La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
---	---

Inteligencia Lingüística La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.

Inteligencia Musical Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia Corporal - Kinestésica Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Intrapersonal Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia Interpersonal Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que
Naturalista demuestran los biólogos o los herbolarios.

Fuente: Elaboración Propia

Proyecto: Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión**Descripción Detallada del Plan de Trabajo**

Este proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”, busca implementar estrategias psicoeducativas para el conocimiento y fortalecimiento de las relaciones sociales en cuanto a la inclusión social, abordando de esta manera la problemática relacionada con la exclusión en situaciones de bullying, xenofobia, misoginia, población LGBTI y discapacidad física, en los ámbitos educativos de las instituciones educativas Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, mediante la creación de herramientas de aprendizaje como lo son las charlas, los videos, las mesas de diálogo, las capacitaciones y las lúdicas. El desarrollo de este proyecto se llevará a cabo en cada una de las instituciones educativas mencionadas.

El proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”, se apoya en la pedagogía del constructivismo la cual es una teoría del conocimiento que pertenece a la naturaleza entre el sujeto “conocedor” y el objeto “conocible”, la naturaleza del producto de esta interacción “conocimiento” y la naturaleza de la realidad “ lo conocible” según Vygotsky se fortalece mediante el juego puesto que este es una relación entre el consciente e inconsciente pues el sujeto sabe conscientemente que está obteniendo y construyendo un aprendizaje significativo. Por esta razón este proyecto está centrando en la construcción de aprendizaje mediante el juego y con ello diversas estrategias para su objetivo central el cual es “Desarrollar estrategias psicoeducativas que fortalezcan la inclusión social”.

Este plan de trabajo está apoyado en la ejecución de ocho (8) talleres, de los cuales uno corresponderá a la apertura del proyecto “Incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida” y otro

al cierre “Yo soy inclusocial”, éstos enfocados en el objetivo general que es el desarrollo de estrategias psicoeducativas que permitan mejorar el proceso de inclusión social en los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, mediante la sensibilización y capacitación que den lugar a la identificación y modificación de las barreras de la inclusión, en los cuales se abordarán temas tales como: bullying, xenofobia, misoginia, población LGBTI, discapacidad física, inclusión, exclusión, autoestima, autoconocimiento, autoaceptación, motivación, comunicación asertiva, trabajo en equipo, miedo al rechazo y escuela de padres.

El plan de trabajo se divide de la siguiente manera:

1. La primera actividad se denomina “Incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida”, la cual tiene como finalidad realizar la presentación del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”, además del reconocimiento de saberes que los estudiantes tienen respecto a conceptos relacionados con la inclusión social junto a la problemática de la exclusión en los planteles educativos.
2. La segunda actividad se denomina “Habilidades diferentes ¡nuestra fuerza!”, la cual será abordada en una sesión de sensibilización, que estará enfocada en dar a conocer términos, causas, implicaciones y consecuencias relacionadas con la exclusión social en las instituciones educativas, además de dar a conocer las diferentes formas de exclusión social presentes en las instituciones educativas de manera que se permita la presentación e identificación de situaciones en las que por desconocimiento se genera la exclusión social haciendo sentir a ese compañero rechazado.
3. La tercera actividad se denomina “La diferencia es indiferente”, la cual será abordada en dos sesiones de reflexión que tienen como finalidad reconocer que todos los seres humanos son

diferentes y merecen aceptación y respeto sin importar sus características. La primera sesión será dirigida a los estudiantes, la cual estará encaminada a permitir el análisis de los estudiantes frente a sus comportamientos en la sociedad, reconociendo todo aquello que les genera la necesidad de incluir a determinadas personas en su círculo social y de la misma manera aquello que le lleva a excluir a ciertas personas limitando su relación por diferentes motivos que serán tema de discusión grupal. La segunda sesión será la puesta en los zapatos de su compañero, lo que permitirá que por un momento cada uno sea aquella persona que es excluida y sienta la misma sensación de rechazo que experimenta la persona que es excluida en las instalaciones educativas.

4. La cuarta actividad se denomina “Es cuestión de actitud”, la cual será abordada en dos sesiones que representan la jornada de inclusión social que se llevará a cabo en las instalaciones educativas. La primera sesión será la vacunación en contra de la exclusión social que permitirá a los estudiantes acercarse a determinado sitio ubicado a la entrada de cada institución educativa para recibir su vacuna en la cual se compromete a ser inclusivo, generando igualdad y tolerancia en sus diferentes contextos sociales. La segunda sesión estará dirigida a los docentes, quienes durante el taller conocerán las causas, implicaciones y consecuencias de la exclusión social, teniendo en cuenta su rol de en los ámbitos educativos, dando a conocer que desde este se aprenden diferentes comportamientos que posteriormente son llevados y puestos en práctica en los diferentes contextos en los cuales se relacionan sus estudiantes.
5. La quinta actividad se denomina “Yo soy inclusocial”, la cual será abordada en dos sesiones que concluirán el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”. La primera sesión está encaminada al reconocimiento de cada estudiante como persona inclusiva, siendo aquellos que han aprendido que todos los seres humanos poseen características y capacidades diferentes,

mereciendo el mismo lugar al cual cada uno tiene derecho en la sociedad. La segunda sesión estará encaminada al reconocimiento de saberes durante el desarrollo del proyecto de inclusión social, evaluando de esta manera el mensaje que se ha logrado transmitir a los estudiantes a lo largo del proceso.

Tabla 4

Plan de Trabajo

Actividad	Temas
Actividad N° 1: Incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida.	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura y presentación del proyecto. • Reconocimiento de presaberes. • Formas de exclusión social.
Actividad N° 2: Habilidades diferentes ¡nuestra fuerza!	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y realimentación sobre los conceptos relacionados con las formas de exclusión social. • Inteligencias múltiples • Dramatización y reflexión de las formas de exclusión entorno a casos reales.

Actividad N° 3: La diferencia es indiferente.

- Deseos de inclusión en los ámbitos educativos.
- Reflexión entorno a un caso real de exclusión, autoestima, apoyo familiar y superación personal.
- Autoconocimiento de lo que le gusta y no le gusta en el ámbito educativo.
- Reflexión relacionada con la situación de exclusión social que viven muchas personas en la sociedad. “En tus zapatos”.
- Reconocimiento de las cualidades de sus compañeros.

Actividad N° 4: Es cuestión de actitud.

- Autoestima
- Autoconocimiento
- Repaso de términos relacionados con el proyecto
- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo
- Reconocimiento de inteligencias múltiples
- Experimentación de la diversidad funcional

Actividad N° 5: Yo soy inclusocial.

- Evaluación de conceptos
-

-
- Aplicación test de la persona bajo la lluvia
 - Entrega de diploma de participación
 - Reflexión final
 - Cierre

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5

Cronograma de Actividades

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos	Institución Educativa	Fecha	Tiempo
Apertura y presentación del proyecto: Incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida.	El objetivo de esta actividad es dar a conocer el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” a la población objeto, resaltando su importancia en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Presentación de la pasante de psicología. • Presentación del proyecto “deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Sillas en mesa redonda. • Cartelera con nombre del proyecto. • Cartelera con nombre de la actividad. 	Delicias Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis Peña Blanca	<p>Jueves 13 de Junio de 2019</p> <p>Lunes 05 de Agosto de 2019</p> <p>Lunes 12 de Agosto de 2019</p>	<p>1 hora (1 sesión)</p>

-
- Apertura y presentación de la primera actividad del proyecto.
 - Presentación de cada participante mediante la dinámica “fuera de lugar” donde mencionarán su nombre y darán a conocer un compromiso para el taller.
- Bolígrafos.
 - Formato de preguntas y respuestas del reconocimie nto de presaberes.
-

-
- Reconocimiento de presaberes.
 - Dinámica “quién quiere ser inclusivo”.
 - Realimentación de conceptos.

Sensibilización:	El objetivo de esta				Jueves 13	
Habilidades diferentes	actividad es sensibilizar a los	• Saludo de bienvenida.	• Lista de asistencia.	Delicias	de Junio de 2019	1 hora
¡Nuestra Fuerza!	estudiantes entorno a casos reales planteados a partir	• Presentación de la segunda	• Sillas en mesa redonda.	Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis	Lunes 05 de Agosto de 2019	(1 sesión)

de las mismas vivencias dentro de las instituciones educativas.

actividad del proyecto.

- Cartelera con nombre del proyecto.
- Cartelera con nombre de la actividad.
- Libretos con casos reales.
- Dramatizaciones sobre las formas de exclusión en los ámbitos educativos.
- Reflexión final.

Peña Blanca

Lunes 12 de Agosto de 2019

<p>Reflexionando: La diferencia es indiferente.</p>	<p>El objetivo de esta actividad, es permitir la reflexión en los estudiantes en cuanto a la necesidad de ser personas inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad funcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Presentación de la tercera y cuarta actividad del proyecto. • Dinámica “el restaurante de los deseos”. • Plasmear un deseo esperado en sus ámbitos educativos. • Socialización de caso de exclusión social 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Sillas en mesa redonda. • Cartelera con nombre del proyecto. • Cartelera con nombre de la actividad. • Papeles adhesivos. 	<p>Delicias Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis</p>	<p>Lunes 29 de Julio de 2019</p> <p>Jueves 22 de Agosto de 2019</p> <p>Viernes 23 de Agosto de 2019</p>	<p>2 horas (1 sesión)</p>
	<p>La diferencia es indiferente.</p>	<p>El objetivo de esta actividad, es permitir la reflexión en los estudiantes en cuanto a la necesidad de ser personas inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad funcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Presentación de la tercera y cuarta actividad del proyecto. • Dinámica “el restaurante de los deseos”. • Plasmear un deseo esperado en sus ámbitos educativos. • Socialización de caso de exclusión social 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Sillas en mesa redonda. • Cartelera con nombre del proyecto. • Cartelera con nombre de la actividad. • Papeles adhesivos. 	<p>Delicias Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis</p>	

-
- en los ámbitos educativos.
 - Reflexión sobre el caso de “Juanita”.
 - Autodescripción de los participantes.
 - Dinámica “en tus zapatos”.
 - Reflexión final.
- Cartulina verde y rosada.
 - Bolígrafos.

Jornada de inclusión social:	El objetivo de esta actividad es permitir la participación de los estudiantes en la	• Saludo de bienvenida.	• Lista de asistencia.	Delicias	Viernes 13 de Septiembre de 2019	2 horas (1 sesión)
------------------------------	---	-------------------------	------------------------	----------	----------------------------------	--------------------

jornada de inclusión social desarrollada en cada una de las instituciones educativas del municipio.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la cuarta y quinta actividad del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelera con nombre del proyecto. 	Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis	Viernes 06 de Septiembre de 2019
	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a la estación número 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelera con nombre de la actividad. 		Martes 17 de Septiembre de 2019
	<ul style="list-style-type: none"> • Realimentación de términos relacionados con inclusión social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja con espejo para trabajar autoestima. 	Peña Blanca	Martes 17 de Septiembre de 2019
	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a la estación número 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vasos con agua. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión individualizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta con las 		

de la importancia	diferentes
que cada uno	inteligencias
merece para sí	múltiples.
mismo.	• Papeles de
• Visita a la	identificació
estación número	n como
3.	reconocimie
• Reflexión	nto por
relacionada con	haber
el trabajo en	participado
equipo.	en la jornada
• Visita a la	de inclusión
estación número	social.
4.	

- Identificación de las inteligencias múltiples.
- Entrega de identificación correspondiente a la jornada de inclusión social.

<p>Cierre: Yo soy inclusocial.</p>	<p>El objetivo de esta actividad es llevar a cabo el cierre del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” donde cada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Entrega de evaluaciones de cierre. • Reflexión final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Sillas en mesa redonda. 	<p>Delicias Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis</p>	<p>Viernes 13 de Septiembre de 2019 Martes 24 de</p>	<p>2 horas (1 sesión)</p>
------------------------------------	--	---	---	---	---	-------------------------------

<p>estudiante se compromete a ser inclusional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de certificado de participación a estudiantes. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelera con nombre del proyecto. • Cartelera con nombre de la actividad. • Bolígrafos. • Hojas para evaluación. • Hojas en blanco. • Hojas piel de ángel. 	<p>Septiembre de 2019</p> <p style="text-align: center;">Peña Blanca</p> <p>Martes 17 de Septiembre de 2019</p>
--	--	--	---

Metodología

La metodología desarrollada será a través del tipo de investigación mixta, la cual es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos que implican la recolección de datos y análisis cuantitativos y cualitativos, es decir, combina al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto, teniendo en común cinco fases similares, las cuales son: llevar a cabo observación y evaluación de fenómenos, establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizada, probar y demostrar el grado de veracidad de las suposiciones o ideas de acuerdo a su fundamento, revisar tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, proponer nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar o fundamentar las suposiciones o ideas incluso para generar otras.

Este método de investigación mixta permite recoger información por medio de la observación de comportamientos asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los participantes suministrados por la comisaria de familia, además de la aplicación de encuestas y grupos de discusión que permitirán conocer información de acuerdo a sus conocimientos previos.

La muestra que se intervendrá será las comunidades correspondientes a los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional en los cuales se ve la necesidad de intervenir en la inclusión de los estudiantes en los ámbitos educativos.

Los contenidos temáticos que se van a trabajar serán: inclusión y exclusión social en los ámbitos educativos, formas de exclusión, sensibilización, autorreflexión, aceptación, autoestima, autoconocimiento, inteligencias múltiples.

Las técnicas psicológicas que se emplearán durante el desarrollo de las actividades del proyecto ¡Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión! serán:

Relación del terapeuta: se desarrolla en el inicio del taller hasta su finalización resaltando el rapport, que hace que la persona se sienta en confianza, adquiriendo aceptación incondicional para participar y aportar al desarrollo del taller.

Entrenamiento de habilidades sociales: es el proceso integrador de las teorías del aprendizaje social y la terapia de conducta, la cual permite que los participantes adquieran habilidades comunicativas, manteniendo interacciones en las áreas personales y sociales de la vida.

Risoterapia: enseñar a las personas a ser más próximo frente al otro y a reírse de uno mismo, esto fomenta en las personas la autoaceptación, tolerancia a la frustración, favorece la creatividad, los procesos de innovación y resolución de problemas, ayuda a adaptarse al cambio con rapidez e ingenio, propicia nuevos conocimientos, contribuye a observar la realidad de una manera más objetiva, aprender de los errores propios y ajenos, descubre la importancia y significación que representa el tema en la vida del grupo (Bruck, 1998).

La metodología a desarrollar, será en primera instancia la presentación del proyecto en las instituciones educativas Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, encaminados a fortalecer la capacidad de inclusión de los estudiantes del grado sexto pertenecientes a las instituciones en mención.

El material con el cual se va a trabajar será:

- Recurso humano
- Salón
- Sillas
- Papel kraft

- Cartulina blanca
- Marcadores
- Bola de icopor
- Cinta
- Pelotas de pimpón
- Cartón paja
- Papel contac
- Cartulina de colores
- Papeles de colores adhesivos
- Pito
- Mesa
- Hojas de papel en blanco
- Caja de cartón
- Espejo
- Bolígrafos
- Temperas
- Foamy
- Alfileres
- Hojas piel de ángel

Resultados

Sistematización Resultados en Institución Educativa Delicias

Tabla 6

Sistematización actividad N° 1

Proyecto “Deja en Visto La Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Primera Actividad

Objetivo:

Fecha:	Nombre:	Objetivo:
13/06/2019	Incluir no es Dejar Entrar, es Dar la Bievenida	Dar a conocer el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” a la población objeto, resaltando su importancia en la sociedad.

Desarrollo De Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se presenta la pasante de psicología y les comenta a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la primera actividad a desarrollar “Incluir no es Dejar Entrar, es Dar la Bievenida” de la misma manera se les explica que se desarrollarán una serie de actividades encaminadas a mejorar los procesos de inclusión social en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias del municipio de Puente Nacional, mediante la sensibilización y capacitación que den lugar a la identificación y modificación de las barreras de la inclusión como lo son el bullying, la xenofobia, la misoginia, la exclusión de la población LGBTI y los discapacitados, con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.

Dinamica de Presentación

Se desarrolla la dinámica “fuera de lugar” con los estudiantes participantes, esta consiste en que se organicen formando un círculo en el cual girarán en el sentido en el que la moderadora les indique llegando el momento en el que se dirá “fuera de lugar” donde los estudiantes que queden fuera del círculo deberán presentarse dando a conocer su nombre, apellido y el concepto personal referente a inclusión social. Esto se realiza hasta que todos los estudiantes se presenten.

¿Quién quiere ser inclusivo?

Posterior a la presentación, los estudiantes participantes se formarán en dos grupos iguales, donde uno corresponderá a colombianos y el otro a venezolanos, cada uno de estos elegirán a un representante quien irá tomando nota de las respuestas que el grupo da a las diferentes preguntas, igualmente nombrarán un secretario quien deberá tener en cuenta los puntos a favor obtenidos, de esta manera, los estudiantes formarán una fila y permanecerán atentos al sonido del pito que tendrá la moderadora, quien les indicará previamente la primera pregunta que corresponde a que es inclusión social, de esta manera los participantes se dirigen hasta el botón rojo ubicado en una mesa que estará en medio de las dos filas, quien primero obture le dará la posibilidad a su grupo de contestar la pregunta durante el próximo minuto, sin embargo el otro grupo también dará respuesta a la misma. De esta manera se dará continuidad a las siguientes 13 preguntas que corresponden a la definición de exclusión social, bullying, xenofobia, misoginia, discapacidad física, población LGBTI, lesbianismo, bisexuales, transgénero, intersexual, racismo, ciberbullying y características de los gays. En seguida los representantes de cada grupo darán a conocer las respuestas que entre todos dieron a cada una de las preguntas.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien explica cada uno de los términos, haciendo énfasis en las causas y consecuencias de las formas de exclusión.

Inclusión social: es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, y las comunidades, reduciendo la exclusión en los ámbitos educativos, involucrando cambios y modificaciones en conceptos, aproximaciones,

estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular en educación.

Exclusión social: se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar tanto a individuos como a colectivos de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía.

Bullying: o acoso escolar se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar. Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima.

Xenofobia: es el rechazo, el odio o la hostilidad hacia los extranjeros o hacia las cosas extranjeras. La palabra, como tal, se compone de los vocablos xeno y fobia, que a su vez provienen de las raíces griegas ξένος (xénos), que significa “extranjero” y φοβία (fobía), que indica “temor”.

Misoginia: es la actitud y comportamiento de odio, repulsión y aversión por parte de un individuo hacia las mujeres. Generalmente, la misoginia se relaciona con la violencia de género contra la mujer y el feminicidio por parte de los hombres, pero también en algunas situaciones es aplicada a las propias mujeres que desprecian y menosprecian a otras.

Discapacidd física: se define como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. El término engloba los problemas que afectan a una estructura o función corporal, a las limitaciones en la actividad y a las restricciones en la participación que estos conllevan. La discapacidad física motórica se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz. Afecta al aparato locomotor e incide especialmente en las extremidades, aunque también puede aparecer como una deficiencia en la movilidad de la musculatura esquelética.

Población LGBTI: se utiliza como un término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas e intersexuales.

Lesbianismo: se utiliza para designar a aquellas mujeres que se reconocen como tales y que se sienten atraídas de forma erótico - afectiva hacia otras mujeres, incluyendo su vivencia sexual.

Gays: se emplea para referirse a hombres que se reconocen como tales y que sienten atracción erótico - afectiva exclusivamente por otros hombres y desarrollan su vida sexual en esta dirección.

Bisexual: se refiere a la dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica, tanto hacia personas del mismo sexo, como hacia personas del sexo opuesto. Para definir esta orientación sexual no es necesario que las personas bisexuales tengan una experiencia sexual con ambos sexos en un mismo tiempo o momento. En el marco de un pensamiento dicotómico, muchas personas heterosexuales y homosexuales dudan de la existencia misma de la condición bisexual o la interpretan como una ambigüedad, una confusión o un trauma no resuelto.

Transgénero: son aquellas que desarrollan una identidad de género contraria a la que se les demanda socialmente en razón de su sexo biológico de pertenencia, o que se encuentran en tránsito entre los géneros, por esa razón, con frecuencia se autodenominan como transgeneristas de hombre a mujer o de mujer a hombre, según sea el caso. Las personas transgeneristas pueden tener una orientación sexual heterosexual, homosexual o bisexual. Algunas variantes del transgenerismo corresponden a las personas transformistas, travestis y transexuales.

Intersexual: son todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al standard de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente.

Racismo: es un tipo de discriminación, aquella que se produce cuando una persona o grupo de personas sienten odio hacia otras por tener características o cualidades distintas, como el color de piel, idioma o lugar de nacimiento.

Ciberbullying: un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de realizar el reconocimiento de saberes sobre los contenidos que se trabajarán durante el desarrollo del presente proyecto, además de realimentar cada una de las definiciones consignadas en las hojas de respuestas por parte de los estudiantes, así mismo se hizo sensibilización en cuento a la

necesidad de tratarnos con respeto, evitando los sobrenombres o apodos empleados y dados a conocer por algunos estudiantes, quienes manifestaron su inconformidad. De la misma manera, se hizo reflexión entorno a la pregunta ¿qué sentiría si mañana llega a su salón y no está el compañero del lado a quien llamaba constantemente por su “apodo” y finalmente se dejó claro que es importante aceptar a todas las personas sin importar su condición, ya que el hecho que hoy sean de una u otra forma depende de una historia que desconocemos.

Observación a los Participantes

Se hizo la observación de los participantes quienes se mostraron muy atentos a las instrucciones que se les iba dando a conocer, participando activamente de la presentación a pesar de sentirse un poco tensionados al tener una persona nueva en su salón, sin embargo atendieron cada uno de los llamados que los invitaba a la participación y escucha activa para recibir la información a la que iban a tener lugar en la actividad “quién quiere ser inclusivo”, en esta dinámica se pudo notar integración por parte de los estudiantes al dar respuesta en el menor tiempo posible a las preguntas propuestas.

Finalmente, escucharon con atención la realimentación realizada a cada uno de los términos definidos anteriormente por ellos mismos.

Evidencias Fotográficas





Dinámica “Fuera de Lugar”



UNAD Universidad Nacional Autónoma y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO “DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN”
Nombre de la Profesional: Lady Milena Camacho Ariza
Pasante en Psicología
Comisaria de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	13/06/2019	Santiago Adela Ruiz	112195965	17		[Firma]	Delicias
2	13/06/2019	Santiago Iván Maza	105327169	13	340229233	[Firma]	Delicias
3	13/06/2019	Rodrigo Fernando Peña	101194897	13	3210623021	[Firma]	Delicias
4	13/06/2019	Ivan Omar Rojas Ariza	11194848	14	3122919214	[Firma]	Delicias
5	13/06/2019	Stefan Cristian	117114484	15	3137111418	[Firma]	Delicias
6	13/06/2019	Genia Alejandra Maza	-	20	3724228273	[Firma]	Delicias
7	13/06/2019	Juan David Martínez	110195013	11	3130442916	[Firma]	Delicias
8	13/06/2019	Miguel Ángel Pava	10119992	14	313246450	[Firma]	Delicias
9	13/06/2019	Amelia Escamilla Galán	-	12	098603481	[Firma]	Delicias
10	13/06/2019	Leonora Angélica Pinco Bellón	110195185	17	318727102	[Firma]	Delicias
11	13/06/2019	Paulina Daniela Puentes	110194939	12	321919333	[Firma]	Delicias
12	13/06/2019	Juan Carlos Ruiz	-	15	3003120504	[Firma]	Delicias
13	13/06/2019	Milena Valentina Harin	101195857	11	315634183	[Firma]	Delicias
14	13/06/2019	José Alejandro C. Cueti	1101445946	14	318791087	[Firma]	Delicias
15	13/06/2019	José José González Castellón	110195686	13	3198123164	[Firma]	Delicias
16	13/06/2019	Rodrigo Alejandro Puentes Ariza	110194632	12	321418814	[Firma]	Delicias
17	13/06/2019	Alberto Cruz Peña	1092332520	22	3232388220	[Firma]	Delicias
18	13/06/2019	Xosro Alexander Pava	-	11	3120215020	[Firma]	Delicias
19	13/06/2019	Rafaela Pamela González	108660193	11	318169216	[Firma]	Delicias
20	13/06/2019	Melissa Gabriela Ruiz	109282532	11	3773731454	[Firma]	Delicias
21							
22							
23							
24							

Planilla de Asistencia





¿QUIÉN QUIERE SER INCLUSIVO?

1. ¿Qué es inclusión social?
Incluir una persona con diferentes habilidades
2. ¿Qué es exclusión social?
No incluir a las personas por sus diferentes formas o maneras
3. ¿Qué es bullying?
discriminación social
4. ¿Qué es Xenofobia?
tener le mismo miedo a algo alguien
5. ¿Qué es Misoginia?
es una discriminación
6. ¿Qué es discapacidad física?
estar limitado en una de las partes o con alguna discapacidad física
7. ¿Qué es población LGBTI?
es un población de personas que tienen una orientación

8. ¿Qué es lesbianismo?
es gustarle los mujeres
9. Menciona una característica de los Gays
que les gustan solo hombres
10. ¿Qué es bisexual?
que quieren su sexo definido
11. ¿Qué es transgénero?
que le gustan los hombres y las mujeres
12. ¿Qué es intersexual?
personas que tiene su sexo definido
13. ¿Qué es racismo?
rechazar una persona al estar de color de piel
14. ¿Qué es ciberbullying?
bully a través de los redes sociales

¿QUIÉN QUIERE SER INCLUSIVO?

1. ¿Qué es inclusión social?
no de recibir que esas no son incluidas no es racista
2. ¿Qué es exclusión social?
3. ¿Qué es bullying?
hacer mal como para colocar un apodo a una persona
4. ¿Qué es Xenofobia?
tenerle miedo a una persona o algo
5. ¿Qué es Misoginia?
6. ¿Qué es discapacidad física?
alguien que no puede caminar o tener una esterilidad
7. ¿Qué es población LGBTI?
orientación protector

8. ¿Qué es lesbianismo?
es un gusto por la gente del mismo género
9. Menciona una característica de los Gays
que le gusta los hombres
10. ¿Qué es bisexual?
que le gusta los dos géneros
11. ¿Qué es transgénero?
cambio de sexo
12. ¿Qué es intersexual?
que le gusta de los personas
13. ¿Qué es racismo?
de estar a una persona que es de diferente color o etnia
14. ¿Qué es ciberbullying?
es de estar a alguien que es acosado a través de las redes sociales

Dinámica “Quien Quiere Ser Inclusivo”

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 20/24 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.

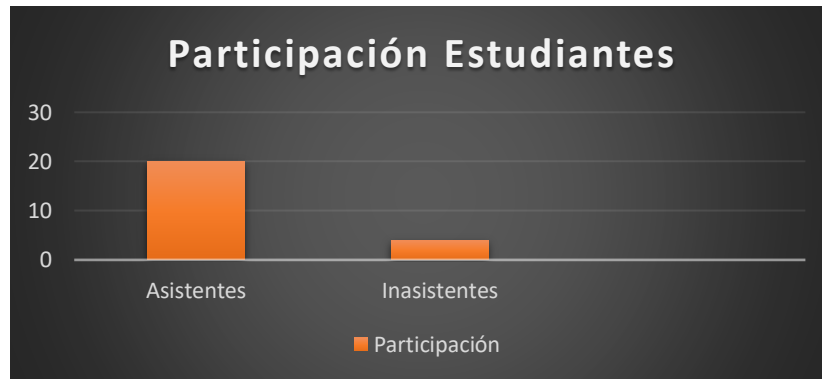


Ilustración 1. Participación de Estudiantes (Fuente; Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, asistieron 20 y 4 inasistentes.

Identificación de presaberes “Quién quiere ser inclusivo”. Se realizó la aplicación de la encuesta de presaberes a los 20 participantes, divididos en dos grupos de 10 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

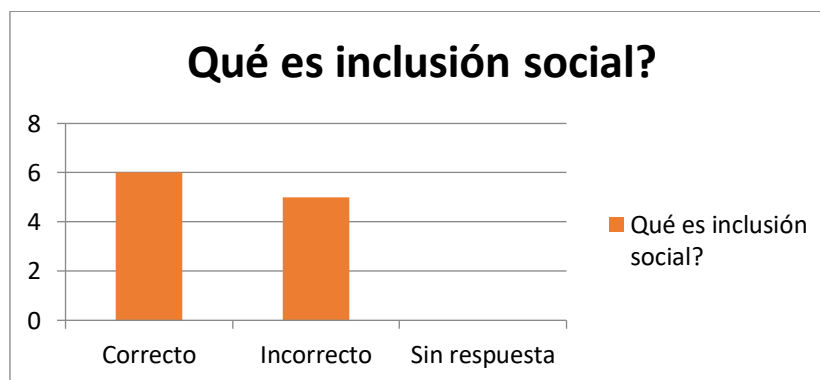


Ilustración 2. Definición Inclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 20 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

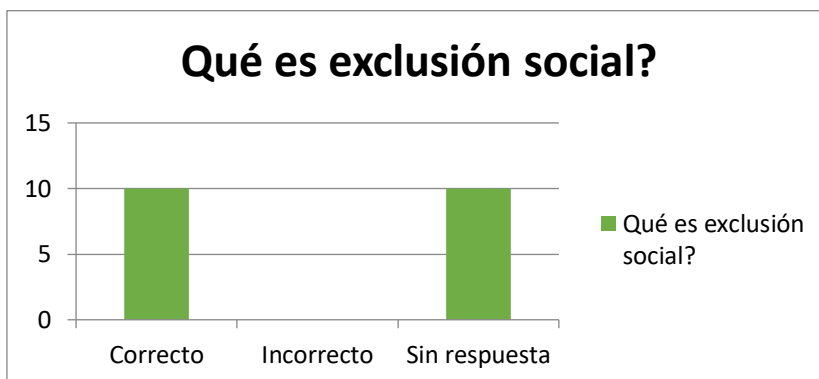


Ilustración 3. Definición Exclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 10 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 10 estudiantes.

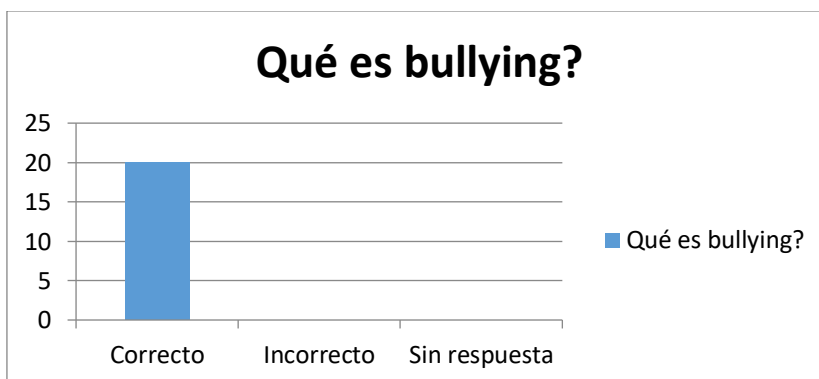


Ilustración 4. Definición Bullying (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 20 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

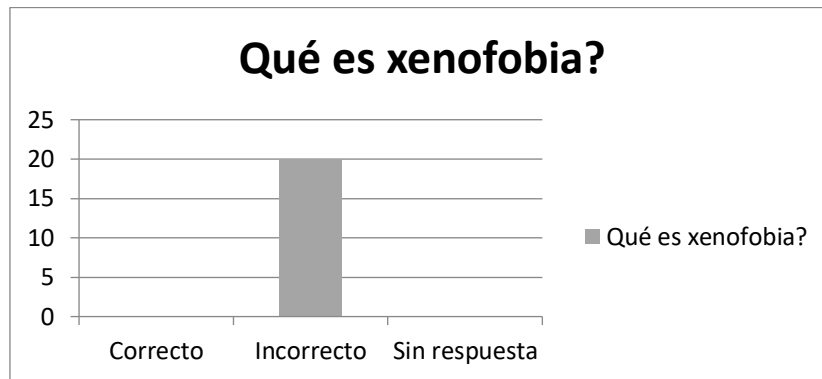


Ilustración 5. Definición Xenofobia (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 20 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.



Ilustración 6. Definición Misoginia (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 10 estudiantes y sin respuesta 10 estudiantes.

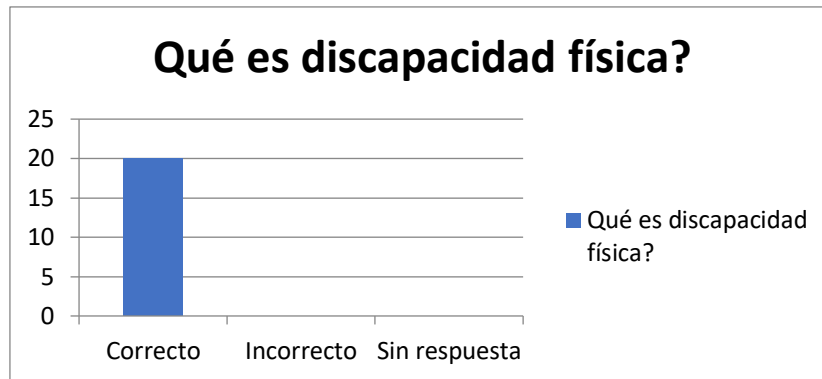


Ilustración 7. Definición Discapacidad Física (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 20 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

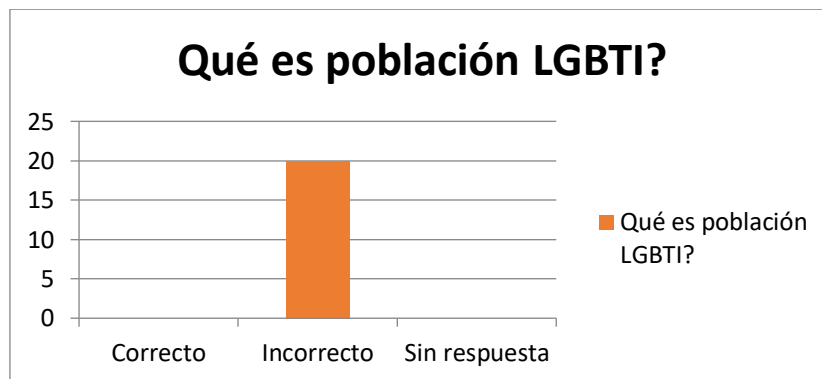


Ilustración 8. Definición Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 20 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

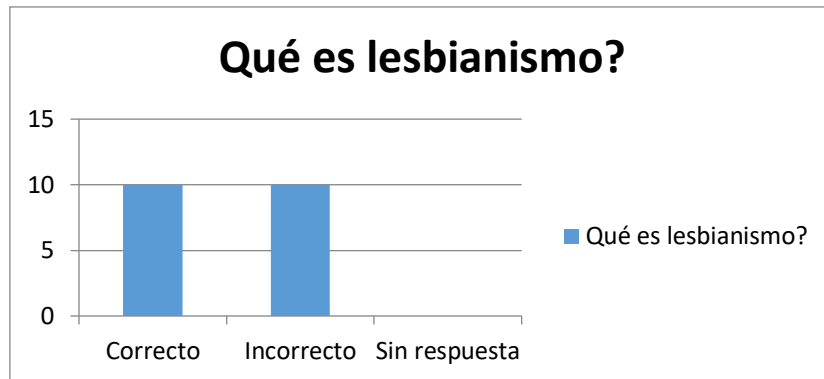


Ilustración 9. Definición Lesbianismo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 10 estudiantes, de manera incorrecta 10 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

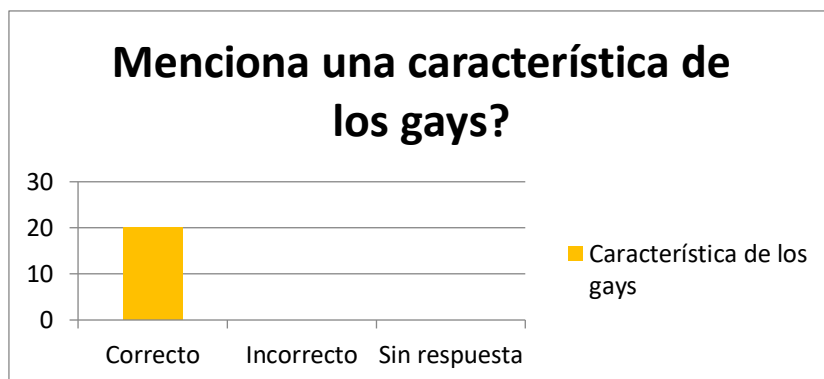


Ilustración 10. Característica de los Gays (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 20 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.



Ilustración 11. Definición Bisexual (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 10 estudiantes, de manera incorrecta 10 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

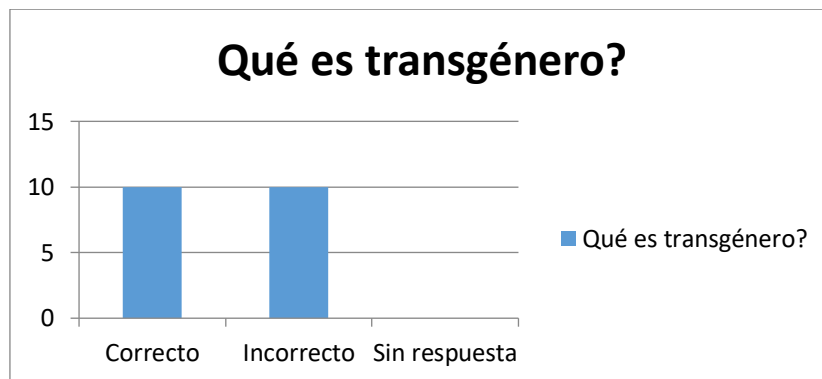


Ilustración 12. Definición Transgénero (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 10 estudiantes, de manera incorrecta 10 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

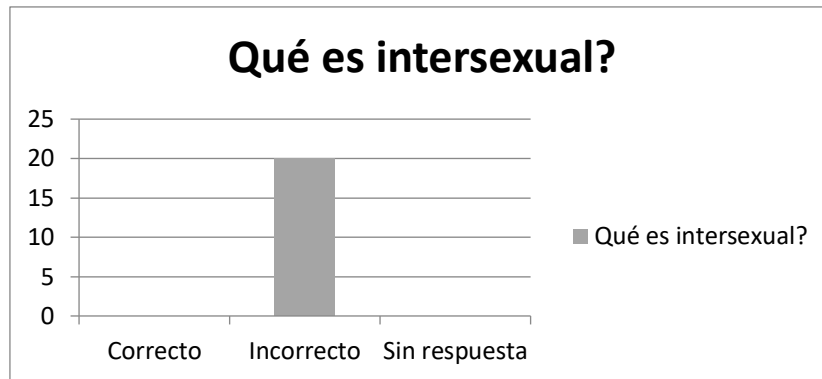


Ilustración 13. Definición Intersexual (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 20 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

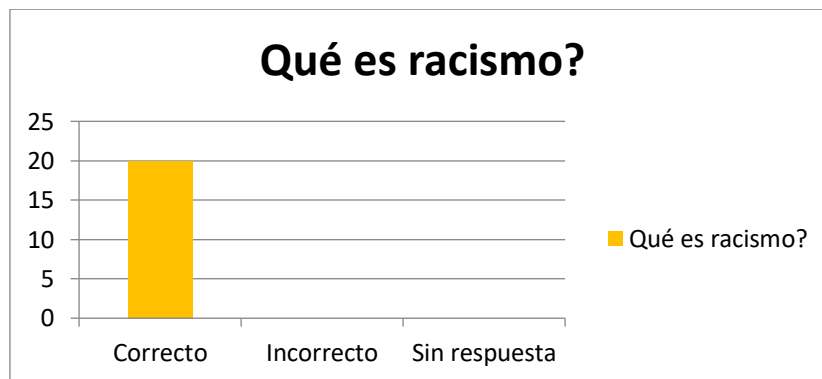


Ilustración 14. Definición Racismo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 20 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

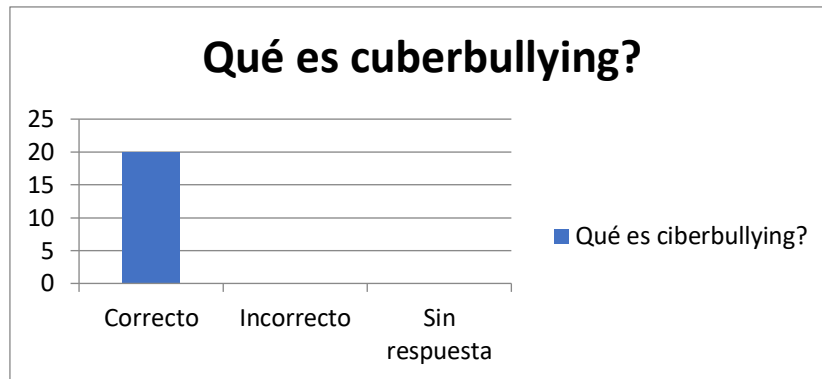


Ilustración 15. Definición Cyberbullying (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 20 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de manera correcta la pregunta 20 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

Tabla 7

Sistematización actividad N° 2

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Segunda Actividad

Objetivo:

Nombre:	Sensibilizar a los estudiantes entorno a casos
Fecha:	reales planteados a partir de las mismas
13/06/2019	vivencias dentro de las instituciones
	educativas.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la segunda actividad a desarrollar “Habilidades Diferentes ¡Nuestra Fuerza!” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Dramatización de libretos

Posterior a la presentación, los estudiantes participantes se formaron en cinco grupos iguales, donde cada uno de estos recibió un libreto con diferentes casos reales de exclusión social en los ámbitos educativos, como: discapacidad física, bullying, xenofobia, misoginia y población LGBTI (lesbianismo), pasados unos minutos y luego de la orientación en cada grupo, iniciaron los grupos su dramatización donde los demás compañeros debían adivinar a que forma de exclusión pertenecía el caso.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien explica cada uno de los casos dramatizados por los estudiantes, haciendo la sensibilización y enfoque en las consecuencias negativas generadas a raíz de los casos de exclusión social presentados en las instituciones educativas, llevando a los niños, niñas y adolescentes a dejar sus estudios, dificultando las relaciones personales, familiares y sociales, afectando su autoestima e incluso llegar a presentarse amenaza de suicidio o suicidio. Por lo anterior se destacó la importancia de incluir a todas las personas en cada uno de nuestros grupos sociales,

aprovechando el buen momento de su paso por el colegio, haciendo de este, un ambiente armonioso de aprendizaje.

Reflexión Final


La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica de la dramatización, cada grupo sea sensibilizado en cuanto a las consecuencias que puede traer el hecho de excluir a las personas desde nuestros diferentes contextos sociales por sus condiciones o características físicas, psicológicas, inclinación sexual y demás, lo que no da derecho a juzgar y rechazar, siendo personas que cuentan con una historia desconocida igual que la nuestra para ellos.

Se hizo mayor énfasis en la necesidad de no prestar atención a situaciones que son de poco valor, como las discusiones por palabras, chistes, personas ajenas con malas intenciones y demás que pretenden distanciar a aquel amigo o persona que nunca quiso perder. De esta manera se reflexiona en cuanto a la necesidad de perdonar en el momento oportuno, evitando el arrepentimiento que con el paso del tiempo aparece, interrumpiendo muchos momentos especiales e importantes.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de las diferentes dramatizaciones, mostrándose creativos al momento de hacer el papel de cada uno de los personajes citados en los libretos.

Evidencias Fotográficas

 REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN" Nombre de la Profesional: Lesdy Mena Camacho Ariza Pasanté en Psicología Comisaría de Familia Puente Nacional							
NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	13/06/2019	Santiago Ariza Mujica	1106196969	17			
2	13/06/2019	Santiago Zavala Moreno	105527469	13	3942092733		Delicias
3	13/06/2019	Andrés Fernando Peña	101141897	13	9219625021		Delicias
4	13/06/2019	Evon Gama Rojas Ariza	111944892	14	3132914214		Delicias
5	13/06/2019	Jefferson Espinoza	1118114856	15	3132914214		Delicias
6	13/06/2019	Jesús Alberto López Martínez		20	3727020223		Delicias
7	13/06/2019	Jhonn David Mijangui	1101136017	11	3132914214		Delicias
8	13/06/2019	Nikolay Ángel Torres	10119982	14	3132914214		Delicias
9	13/06/2019	Yaneth Escobar Gaitan					Delicias
10	13/06/2019	Imerson Aguirre Pineda Bellón	1101135185	14	3132914214		Delicias
11	13/06/2019	Carlota Patricia Riveras	1101694999	12	3132914214		Delicias
12	13/06/2019	Stian Carlos Peña		15	2001420504		Delicias
13	13/06/2019	Milena Valentina Marín	101178852	11	3132914214		Delicias
14	13/06/2019	José Alejandro C. Cuello	1101144948	11	3132914214		Delicias
15	13/06/2019	Juan José Quiroz Cullullan	1101178686	13	3132914214		Delicias
16	13/06/2019	Rubi Alejandra Trujillo Escobar	102294672	17	3132914214		Delicias
17	13/06/2019	Kevin Alberto Cruz Peña	11012332520	17	3132914214		Delicias
18	13/06/2019	Yessica Alejandra Rosales		11	3132914214		Delicias
19	13/06/2019	María Alejandra Sarmiento	101168193	11	3132914214		Delicias
20	13/06/2019	Meliana Estrella Quiroz	109782938	11	3132914214		Delicias
21							
22							
23							
24							

Planilla de Asistencia



XENOFOBIA

Marcelina era una estudiante de 12 años de procedencia Boliviana, recordada por sus grandes habilidades para aprender el idioma extranjero, era una niña muy cumplidora de su deber, excelente hija y hermana, era quien apoyaba a su hermanito de 7 años en sus tareas, mientras sus padres trabajaban para conseguir el sustento de cada día al ser un familia en condición de vulnerabilidad, desplazados por la violencia de aquel país.

Sin embargo, aquel día, cuatro de sus compañeros que no la querían por ser extranjera la hicieron llorar luego de recibir agresiones físicas y verbales mientras esperaban al bus tanto así que decidieron lanzarla a la avenida ocasionándole graves traumas a los que no logró sobrevivir.

Ante esta situación nadie hizo nada, a su alrededor había más compañeros de clase y transeúntes quienes ignoraron por completo lo que le estaba ocurriendo a aquella niña Boliviana.

Hoy quienes ocasionaron aquella tragedia al igual que los presentes en aquel momento, cargan consigo un gran cargo de conciencia que les impide vivir en paz, aun así, aprendieron que todos somos iguales sin importar su lugar de procedencia, color de piel o capacidades físicas y/o mentales.

BULLYING

Alejandro tenía 12 años. Su padre no sabe en qué momento empezó a ser acosado, pero su calvario aún no ha llegado a su fin. Todo comenzó cuando su comportamiento cambió y todos en el colegio decían que "se estaba metiendo en líos". Su clase se había puesto en su contra. Le insultaban en el recreo, pero los profesores lo negaban y le echaban la culpa a él", recuerda su padre. Hasta que, durante una excursión, lo vio claro. Su hijo salió con el labio partido por una pedrada y el colegio terminó admitiendo lo que venía ocurriendo: tres alumnos llevaban haciendo la vida imposible a Alejandro desde hacía tiempo y el resto de la clase les seguía el "juego". Alejandro estaba "totalmente desplazado" por los demás.

Hasta el punto de que él quería dejar de ir a clase. "Me vino un día llorando y me dijo que no quería ir más al colegio. Nos reunimos con el director y respaldó al grupo, a la clase entera, y no hizo nada".

Fue así que un día Alejandro decide poner fin a su problema lanzándose desde un quinto piso en el cual residía, no sin antes enviar un mensaje de texto en horas de la mañana a su mejor amigo escribiendo lo siguiente "ya no aguanto más, esta noche me lanzaré desde el balcón de mi casa", al recibir este mensaje su amigo no hizo nada y hoy lamenta la pérdida de su mejor amigo cargando consigo un cargo de conciencia que no lo deja vivir en paz, ya que pudo haber actuado en su momento a favor de la vida de su amigo.

Su padre hoy llora la muerte de su hijo y se arrepiente por no haber dado la suficiente importancia en el momento que su hijo empezó a cambiar de comportamiento, sus compañeros y profesores no han logrado perdonarse, aun así, han aprendido que todos merecemos respeto y somos iguales, aunque con diferentes características y capacidades.

DISCAPACIDAD FÍSICA

Carlos es un niño de 10 años quien está en silla de ruedas y tuvo que interponer un amparo para poder acceder sin dificultades a su escuela, ya que los directivos se rehúsan a cambiar el salón de clases al primer piso para que el pequeño pueda cursar su sexto grado sin impedimentos, por lo que su madre debe ayudarlo todos los días a subir a su aula para que pueda continuar con su educación.

La señora Blanca solicitó la intervención de la Secretaría de Educación quien pide al plantel asignarle al niño un especialista para ayudarlo en lo referente a su movilidad por lo que resta del ciclo escolar, ordena también que a partir del siguiente ciclo escolar sea cambiado al primer piso, señalan voceros de la organización.

Sin embargo, la directora del colegio se rehúsa a colaborar y acatar el fallo. En particular resultan violentados los derechos relacionados a la no discriminación, educación e igualdad. Además, su falta de apoyo a la situación del niño, todo esto sin mencionar el costo a la salud física de su madre, que es la encargada de subirlo y bajarlo diariamente para que el niño, que pesa 23 kilos, no pierda clases.

Tanto la directora de esa escuela, como la Secretaría de Educación tienen una responsabilidad ineludible en este caso. La organización solicita a las autoridades competentes velar por los intereses del menor.

LGBTI
(Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Intersexual)

"Me llamo Miriam y tengo 25 años. Soy lesbiana. Desde niña me di cuenta de que era lesbiana porque me gustaban otras niñas. Cuando terminé la secundaria, durante las vacaciones, mis padres se dieron cuenta o se enteraron de que era lesbiana porque escuchaban rumores de las personas y porque veían que mi novia me visitaba. Cuando me preguntaron, lo negué, así que hicieron que mi hermano hiciera que su amigo se hiciera mi novia, a mí no me gustaba, pero lo acepté y empecé a fingir para que olvidaran lo que habían escuchado porque aun quería a mi familia y quería seguir estudiando, sin embargo, llegó el momento en que mi "novio" quería tener relaciones sexuales conmigo y ahí tuve que confesar la verdad a mi familia.

Organizaron una reunión familiar para planear cómo podrían volverme heterosexual y hacer que dejara de comportarme de esa manera tan horrible, así que organizaron una violación colectiva y yo no sabía nada. Fui abusada y quedé embarazada de mellizos, quería abortar, pero no me dejaron. Cuando nacieron, mi familia nuevamente me preguntó si aún me seguía siendo lesbiana a lo que respondí que sí, nunca había dejado de verme con mi novia y ahora los que sentía por los hombres era rabia y jamás amaría a alguno de ellos.

Decidieron renegarme, me echaron de la casa y me dijeron que me fuera con mis hijos. Dijeron que era un mal agüero para la familia. No conozco al padre de mis bebés, pero los amo muchísimo, uno de ellos es asmático y eso me asusta mucho. No pude terminar de estudiar a pesar de que me fue bien en mis exámenes".

MISOGINIA

Evelyn era una adolescente que estudiaba y vivía con su familia en una comunidad rural en el centro del país. Una zona con fuerte presencia de pandillas, donde el Estado no logra garantizar la seguridad de la población en general y menos la de las mujeres, sobre todo si son adolescentes y jóvenes. En este contexto las frecuentes relaciones sexuales forzadas a las que las jóvenes son sometidas, ocurren en el silencio, debido al miedo por las amenazas a muerte y la extorsión. Evelyn nunca denunció una violación, sin embargo, el miedo que manifiesta al hablar de ello, permite pensar que ese fue el contexto que vivió.

En abril del 2016, Evelyn sufrió una complicación obstétrica: un parto precipitado, prematuro y extrahospitalario en su vivienda, con un desgarro y una fuerte hemorragia vaginal, por lo que su madre y vecinos la llevaron al hospital, allí en la misma sala de emergencia donde recibía asistencia sanitaria, fue acusada de haberse provocado un aborto y trasladada directamente a prisión, siendo acusada semanas más tarde de homicidio agravado.

Pese a que Evelyn ha reiterado que no sabía que estaba embarazada y que no hizo nada para provocar la muerte de su hijo, la Fiscalía General de la República y la Jueza se niegan a aceptar su versión, le han condenado, sin pruebas directas a una pena de 30 años de cárcel.

Evelyn al igual que otras mujeres, han sido víctimas de Misoginia, junto a una cadena de desprotección estatal y violación a sus derechos humanos.

Dramatizaciones

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 20/24 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.

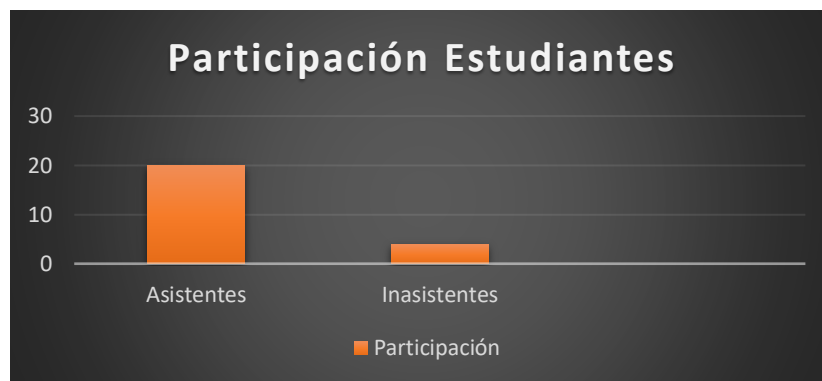


Ilustración 16. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, asistieron 20 y 4 inasistentes.

Tabla 8

Sistematización actividad N° 3

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”		
Análisis Tercera Actividad		
Fecha:	Nombre:	Objetivo:
29/07/2019	La diferencia es indiferente	Permitir la reflexión en los estudiantes en cuanto a la necesidad de ser personas inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad funcional.
Desarrollo de Actividad		

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la tercera actividad a desarrollar “La Diferencia es Indiferente” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

El restaurante de los deseos de inclusión

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes recibieron un papel adhesivo, en el cual consignaron un deseo de inclusión que quieren que se haga realidad en su ambiente educativo, resaltando la necesidad de expresar todo aquello que se siente, poniendo ejemplos como el de mejorar la relación con un docente, compañero o a nivel personal, deseando que sea mejor tratado por sus compañeros, dejando de lado los apodosos que manifiestan son incómodos.

De esta manera se procedió a realizar la dinámica, que se desarrolló a través de un tingo tingo, donde el momento en que la moderadora dijo “tingo” el estudiante que quedó con la pelota debió ponerse de pie y desplazarse hasta el lugar en el que se encuentra el primero de sus compañeros y decir “mi nombre es ...” estoy aquí para servirle ¿usted que desea?, en este instante el compañero que hace las veces de cliente del restaurante debió entregar el papel adhesivo con su deseo de inclusión para que el “mesero” le dé lectura y posteriormente sea ubicado en el cartel “menú” donde la pasante de psicología va reflexionando entorno a cada uno de los deseos que se van plasmando, de esta manera se da continuidad a la dinámica, finalizando en el momento en que todos los participantes hayan entregado su deseo de inclusión.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien en la medida en que se van plasmando los deseos de inclusión en el cartel “menú” va sensibilizando a los estudiantes de acuerdo a sus escritos, presentándose esta como una oportunidad para intervenir en las situaciones de disgustos entre compañeros, invitándolos a la reconciliación, pasando al frente y a través de un abrazo mejorar sus relaciones interpersonales.

Dentro de los deseos de inclusión que piden los estudiantes participantes de la institución educativa Delicias, son los siguientes:

- “Quiero que la relación con mi compañera Vanesa mejore”
 - “Deseo que en el colegio sean las personas humildes y pasar el año”
 - “Yo deseo que le vaya bien a mi amigo Jesús”
 - “Yo deseo finalizar el año electivo y ocupar el primer puesto y ser cirujana y tener una mejor relación con Daniela y Luisa”
 - “Deseo acabar el año con buenas notas y ser amiga con algunos niños que no son tann amigables”
 - “Deseo pasar el año”
 - “Deseo terminar mis estudios y salir adelante y no perder mas materias y no perder el año”
 - “Que ganemos el partido”
 - “Deseo terminar el año, mis estudios y ser doctora profesional”
 - “Deseo terminar el año”
 - “Deseo terminar de estudiar”
-

-
- “Deseo graduarme de once”
 - “Deseo ocupar en este año el tercer puesto y ganar en el partido”
 - “Deseo no perder el año”
 - “Yo deseo que ganen el partido”
 - “Mi deseo es poder pasar el año”
 - “Yo quiero pasar el año”
 - “Mi deseo es poder pasar el año”
 - “Terminar el año”
 - “Yo deseo terminar el estudio”
 - “Yo deseo finalizar el año y no perder materias y ser abogada”

Reflexión de la historia “Juanita”

Se realizó la reflexión basados en la historia de “Juanita” quien fue una niña víctima de exclusión social durante su paso por el colegio, aún así, fue acreedora de una beca por su destacado rendimiento académico, sin embargo, sus compañeros la rechazaban por ser habitante de la zona rural de este municipio, además por su uniforme deteriorado, zapatos rotos, color de piel oscuro, lentes de gran aumento y apodada “la campesina” aún así, tenía grandes cualidades, un alto nivel de autoestima y resiliencia que junto al apoyo de su familia fue suficiente para lograr la culminación de sus estudios básicos y continuar con una nueva beca que la llevó a prepararse para la vida laboral fuera del país, siendo hoy en día una científica reconocida.

Luego de darles a conocer la historia de vida, se reflexionó entorno a las habilidades que posee cada uno de los participantes, resaltando los grandes logros y la importancia de tener

metas a corto mediano y largo plazo que son alcanzables en la medida que cada individuo sea comprometido y tenga claro su proyecto de vida. De esta manera, al igual que en el caso de Juanita, a pesar de ser víctima de exclusión, llegó a ser una reconocida científica, gracias a su persistencia y tener muy claro hacia donde se dirige con cada una de sus conductas y acciones.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica expresen sus deseos de inclusión, lo cual permitió identificar algunos estudiantes con baja autoestima, con antecedentes de suicidio que expresaban palabras como “no quiero que me jodan más la vida” “quiero volverme a hablar con determinado compañero (a)” generando con esta actividad el reconocimiento y expresión de sentimientos que les favorece a nivel personal y social. Por otra parte, se reflexiona en cuanto a la importancia de definir su proyecto de vida a partir de ahora, lo cual les permitirá trabajar día a día en ello y conseguir un futuro próspero.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de las diferentes actividades, donde cada uno tuvo la oportunidad de expresar sus deseos, manifestando en su gran mayoría deseos de mejores relaciones familiares y en el aula de clase con algunos de sus compañeros, aprovechando el momento para favorecer el sentimiento del perdón a través de un abrazo y la sensibilización de la importancia de mantener buenas relaciones sociales, ante esto, los estudiantes se mostraron asertivos e interesados por el tema.

De la misma manera, en medio de la lectura de la historia de “Juanita” los participantes se mostraron atentos y participativos en la realimentación realizada por la moderadora, quien profundizó en la importancia de tener autoestima, el amor propio que es indispensable para llevar a cabo un proyecto de vida, resaltando una vez mas el reconocimiento de las inteligencias múltiples que cada uno posee.

Evidencias Fotograficas

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	29/02/2019	Keyla Alberth Cruz Peña	709733257	77	3206589243	[Signature]	Dolinas
2	29/02/2019	Juan David Rojas Ariza	1101194693	14	3132914219	[Signature]	Dolinas
3	29/02/2019	Euler Santiago Zúñiga Moreno	1055529167	14	3723092216	[Signature]	Dolinas
4	29/02/2019	Juan David Cruz		15	3201095319	[Signature]	Dolinas
5	29/02/2019	José Luis Vázquez Ardiel Vázquez	709733258	72	3723092216	[Signature]	Dolinas
6	29/02/2019	Daniela Escameilla Quiñón		11	3133262109	[Signature]	Dolinas
7	29/02/2019	Karen Rocío García Domínguez		11		[Signature]	Dolinas
8	29/02/2019	Milly Tatiana Peña Hurtado	11469371	11	3125433822	[Signature]	Dolinas
9	29/02/2019	Marta Yussely Montenegro Luján	1009332457	18	3118426082	[Signature]	Dolinas
10	29/02/2019	Karen Yuliana Romero Guerrero	1101368193	11	3197479663	[Signature]	Dolinas
11	29/02/2019	Mariana Celeste Quiñón	709733253	77	3723137454	[Signature]	Dolinas
12	29/02/2019	Marcial Escameilla Rodríguez		77	3174317954	[Signature]	Dolinas
13	29/02/2019	Emerson Andrés Pineda Bellón	1101435857	17	3102222102	[Signature]	Dolinas
14	29/02/2019	Juan Alexander Castellanos	1101195948	14	3143391282	[Signature]	Dolinas
15	29/02/2019	Yolany García Peña		77	3723092216	[Signature]	Dolinas
16	29/02/2019	Karol Agre Arias Peña	709733253	77		[Signature]	Dolinas
17	29/02/2019	Juan José Quiñón Quiñón	1101195686	12	313893964	[Signature]	Dolinas
18	29/02/2019	Polina Delia Arias Quiñón	1101195701	13	3134618016	[Signature]	Dolinas
19	29/02/2019	José Alberto de la Cruz		77	3723092216	[Signature]	Dolinas
20	29/02/2019	Charles Rodrigo Peña	110119897	13	3214625421	[Signature]	Dolinas
21	29-02-19	Yuliana Ariza Quiñón	110119897	11	3132748389	[Signature]	Dolinas
22	29-02-19	Yuliana María Quiñón	110119897	11	315308411	[Signature]	Dolinas
23	29-02-19	Soledad Peña Briceño		73	3729146330	[Signature]	Dolinas
24							

Planilla Asistencia



Dinámica “El Restaurante de los Deseos de Inclusión”





JUANITA LA CIENTÍFICA MÁS RECONOCIDA DEL MUNDO

Juanita o "la desplazada" como sus compañeros la llamaban, fue la segunda hija de ocho hermanos nacidos de la familia compuesta por Luis y María, quienes habitaban en una de las veredas más distantes de su municipio, luego de ser víctimas del desplazamiento forzoso en su país, motivo por el cual era víctima de exclusión en su colegio, donde gracias a su desempeño había logrado una beca en el mejor colegio privado de la región.

Sin embargo, este no era el único motivo por el cual sus compañeros la excluían, adicional a esto Juanita de piel oscura, lentes de gran aumento, uniforme deteriorado pero muy limpio, zapatos rotos pero relucientes gracias a la dedicación que ella tenía con su uniforme y su reconocido desempeño escolar, lo conducían al cumplimiento de sus grandes objetivos.

Esta situación no fue nada fácil para ella, muy frecuentemente llegaba a casa llorando por los fuertes insultos que sus compañeros hacían en contra de ella, la soledad que la acompañó durante su paso por el colegio, pero su resiliencia, autoconfianza, autoestima y la motivación que le representaba su familia quienes la apoyaron durante todo su proceso, reconociendo en ella sus grandes capacidades.

De esta manera, Juanita destacada en su colegio por su gran emprendimiento y dedicación la mantuvieron en el primer puesto durante toda su preparatoria, siendo acreedora de una nueva beca que la llevaría a estudiar fuera del país para hoy ser la bella y reconocida científica a nivel mundial Juana Ocampo.

Reflexión Caso “Juanita”

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 23/24 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.

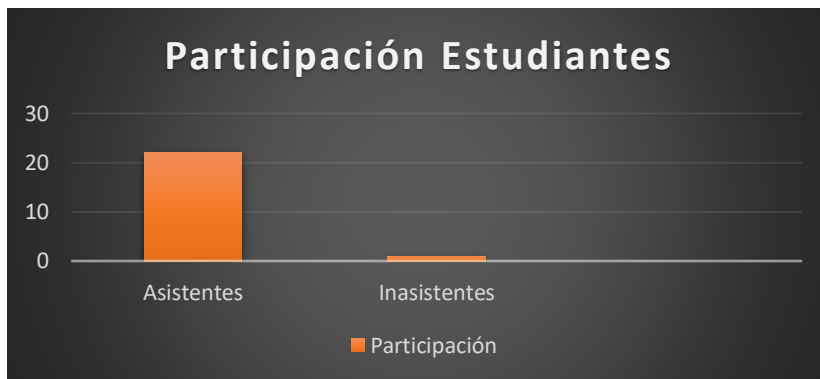


Ilustración 17. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 23 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, asistieron 22 y 1 inasistente.

Participación de estudiantes en dinámica “el restaurante de los deseos de inclusión”.



Ilustración 18. Participación de Estudiantes en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 23 estudiantes asistentes a la actividad, manifestaron su deseo de inclusión 21 estudiantes y no manifestaron su deseo de inclusión 2 estudiantes.

Participación de estudiantes en dramatizaciones.



Ilustración 19. Participación de Estudiantes en Dramatizaciones (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 23 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en las dramatizaciones 23 estudiantes y no participaron en las dramatizaciones 0 estudiantes.

Tabla 9

Sistematización actividad N° 4

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Cuarta Actividad
Objetivo:

Fecha:	Nombre:	Permitir la reflexión en los estudiantes en cuanto a la necesidad de ser personas inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad funcional.
29/07/2019	La diferencia es indiferente	

Desarrollo de Actividad
Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la cuarta actividad a desarrollar “LA DIFERENCIA ES INDIFERENTE” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

En tus zapatos

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes recibieron un papel de cartulina, la cual fue entregada por colores, correspondiendo a los hombres el color rosado y a las mujeres el color verde. En este debieron consignar su descripción física de manera muy breve, colocando preferiblemente un máximo de

tres características, además de esto, relacionaron aquello que mas les gusta les gusta hacer y lo que menos les gusta.

De esta manera cada uno diligencia su tarjeta y sin colocarle nombre, se les pidió a los participantes que se numeraran de uno a tres para posteriormente solicitarles ponerse de pie a los estudiantes con el número uno y los estudisntes con el número tres, para de esta manera intercambiar las tarjetas, los número uno le entregan a los número tres, en seguida se les pide a los numero uno que retomen su puesto para permitir el espacio a los número dos quienes recibieron las tarjetas de los nuúmero tres y finalmente retoman su puesto los número tres y se ponen de pie los numero uno para disponerse a recibir las tarjetas de los número dos.

Lo anterior se llevó a cabo con el fin de perder la ubicación de la tarjeta de cada participante, para posteriormente a través de la dinámica tingo, tingo, tango, poner de pie a cada uno de los estudiantes para de acuerdo a su tarjeta identificar a cual de sus compañeros pertenece según lo descrito en la tarjeta, de esta manera menciona el nombre del compañero a quien cree que pertenece la tarjeta en mención y se dirige a su puesto para hacer cambio de uno de sus zapatos, en esta misma dinámica se continúa con los demás estudiantes.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inciia preguntando a los estudiantes que sentimiento les generó el hecho de tener en sus pies un par de zapatos que no son suyos, para lo cual respondían que era incómodo porque muchos les quedaban pequeños y otros grandes.

Con lo anterior se reflexiona en cuanto a aquello que siente esa persona a la cual excluimos, pero que diferente sería si por un instante nos puésemos en la posición y situación en la cual se

encuentra, lo cual lo hace distinto pero no por eso debe ser excluido de nuestros grupos sociales, ya que como se ha mencionado en repetidas ocasiones durante el desarrollo de este proyecto, nadie debe juzgar a nadie sin antes conocer su historia, aquella que lo ha moldeado de tal manera, sea en sus comportamientos, condición física, psicológica o inclinación sexual.


Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica generaran una reflexión propia de la necesidad de tolerar y comprender a las personas que le rodean, entendiendo que todos somos iguales en cuanto a derechos, pero distintos en habilidades, sin embargo cada uno tenemos una historia que nos ha moldeado de determinada manera y esto no es motivo para rechazar a los demás, ya que desconocemos cada situación fácil o difícil que ha tenido que afrontar, situaciones de violencia intrafamiliar, abuso sexual, abandono de parte de sus padres o uno de ellos, pérdidas importantes de algún familiar, exclusión social, desplazamiento forzado, baja autoestima y otras tantas situaciones que han definido su personalidad.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo momentos de integración y risoterapia en medio del intercambio de zapatos y la impresión que esto les generaba, algunos de ellos se negaron a participar, sin embargo fue aceptable y se dio paso a los estudiantes que desearon incluirse en la actividad.

Evidencias Fotográficas

 REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN" <small>República de Colombia - Área Metropolitana - Sede Barranquilla - Facultad de Psicología - Convocatoria de Fomento a la Participación</small>							
NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	20/01/2019	RODRIGO ALBA ESCOBAR	7.092.317.524	27	310.250.014	[Firma]	Depto.
2	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
3	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
4	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
5	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
6	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
7	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
8	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
9	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
10	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
11	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
12	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
13	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
14	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
15	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
16	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
17	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
18	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
19	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
20	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
21	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
22	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.
23	20/01/2019	FRANCISCA VANESSA ZÚÑIGA MORALES	1.653.209.819	19	310.250.016	[Firma]	Depto.
24	20/01/2019	YANIS MARCELO ESCOBAR	3.100.113.479	14	310.250.019	[Firma]	Depto.

Planilla Asistencia



Dimámica “En Tus Zapatos”

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 23/24 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.



Ilustración 20. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, asistieron 23 y 1 inasistente.

Participación de estudiantes en dinámica “en tus zapatos”.



Ilustración 21. Participación de Estudiantes en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 23 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en el cambio de zapatos 23 estudiantes y no participaron en el cambio de zapatos 0 estudiantes.

Tabla 10

Sistematización actividad N° 5

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Quinta Actividad

Objetivo:

Fecha:

13/09/2019

Nombre:

Es cuestión de actitud

El objetivo de esta actividad es permitir la participación de los estudiantes en la jornada de inclusión social desarrollada en cada una de las instituciones educativas del municipio.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la quinta actividad a desarrollar “Es Cuestión de Actitud” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Autoestima

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán escribir una carta que inicia “querido yo, merezco que me trates mejor” en esta plasmarán todo aquello que desean de sí mismos. De la misma manera se les indica que piensen en la persona mas importante en sus vidas, en seguida se les solicita que en orden pasen uno a uno donde se encuentra la moderadora, quien le pregunta ¿Quién es la persona mas importante para ti? posterior a esto se le pide que abra la caja sorpresa, indicándole que en esta encontrará a la persona más importante en su vida, cuando abre la caja se le pregunta ¿A quien ves? A lo que evidentemente responden que a sí mismos, en este instante nuevamente se le pregunta ¿Quién es la persona más importante en su vida? a lo que responden de acuerdo a lo evidenciado dentro de la caja, que son ellos mismos, de esta manera se les pide que den lectura a las ocho tarjetas que se encuentran en su interior, preguntándole nuevamente ¿estas son razones suficientes para que te ames? A lo que responden que sí. Finalmente, se les pide a los participantes que depositen en la caja sorpresa la carta y tomen un dulce que se encuentra allí dentro, preguntándole por última vez ¿Quién es la persona más importante en su vida?.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inicia preguntando a los estudiantes una vez más y en general ¿Quién es la persona más importante en su vida? a lo que responden que la persona más importante para cada uno son ellos mismos y no sus papás, sus hermanos, amigos, tíos, abuelos compañeros o profesores, a pesar de que ellos pueden ser importantes en sus vidas, jamás serán más que ellos mismos.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica reflexionaron entorno al autoestima, donde se destacó la importancia del amor propio, mas que pensar en los demás, en sus padres, en sus amigos, en sus hermanos, en sus tíos, en sus abuelos, cada uno debe pensar en sí mismo, sintiéndose como las personas mas importantes, con las mejores cualidades tanto físicas como psicológicas.

Observación a los Participantes

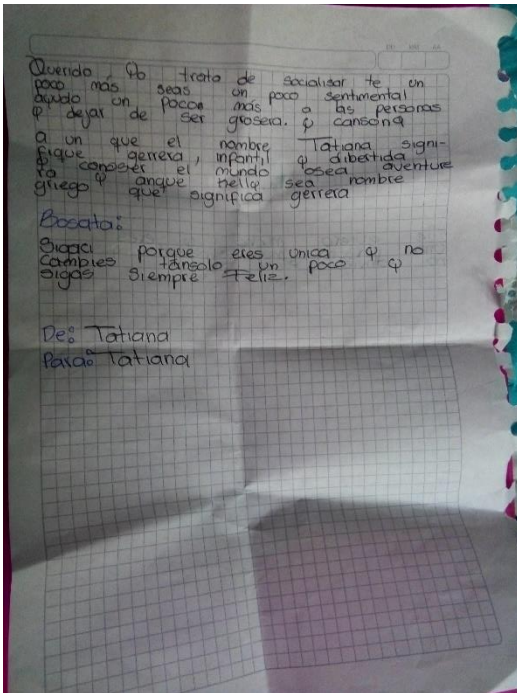
Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo un espacio de autoreflexión para escribir en la carta todo aquello que desean en sus vidas, teniendo en cuenta el buen trato a sí mismos.

De la misma manera, se pudo evidenciar que en el momento en que se les indica que dentro de la caja tendrá la oportunidad de ver a la persona más importante en su vida, se sorprenden un poco, ya que no esperan verse ellos mismos en el espejo, no esperando escuchar que ellos son lo más importante.

Evidencias Fotográficas

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	10/01/2018	JOSE ANTONIO A. P. GARCIA	1001170001	17	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
2	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170002	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
3	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170003	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
4	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170004	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
5	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170005	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
6	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170006	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
7	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170007	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
8	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170008	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
9	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170009	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
10	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170010	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
11	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170011	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
12	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170012	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
13	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170013	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
14	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170014	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
15	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170015	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
16	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170016	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
17	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170017	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
18	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170018	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
19	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170019	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
20	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170020	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
21	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170021	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
22	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170022	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
23	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170023	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
24	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170024	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
25	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170025	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
26	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170026	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
27	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170027	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
28	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170028	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
29	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170029	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
30	10/01/2018	ANDREA MARCELA GONZALEZ	1001170030	14	312 445 12 13	[Signature]	COLEGIO DELICIAS

Planilla De Asistencia



Autoestima



MATERIAL

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 24/24 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.



Ilustración 22. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, asistieron 24 y 0 inasistentes.

Participantes en la dinámica de autoestima



Ilustración 23. Carta "Querido Yo" (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en la escritura de la carta “querido yo merezco que me trates mejor” 24 estudiantes y no participaron en la escritura de la carta “querido yo merezco que me trates mejor” 0 estudiantes.

Respuesta a la pregunta “¿Quién es la persona más importante en tu vida?”.



Ilustración 24. Quien es la persona más importante (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes asistentes a la actividad, respondieron a la pregunta ¿quién es la persona más importante en tu vida?, yo 1 estudiante, madre 10 estudiantes, amigo 8 estudiantes, hermano 2 estudiantes, sobrino 1 estudiante y padres 2 estudiantes.

Tabla 11

Sistematización actividad N° 6

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Sexta Actividad

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es permitir la participación de los estudiantes en la jornada de inclusión social desarrollada en cada una de las instituciones educativas del municipio.

Fecha:

13/09/2019

Nombre:

Es cuestión de actitud

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la sexta actividad a desarrollar “Es Cuestión de Actitud” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Reconocimiento por participación en la jornada de inclusión

Posterior a la presentación, se les coloca a los estudiantes un papel como reconocimiento e identificación de participación en la jornada de inclusión ¡Es cuestión de actitud!.

Dinámica “golosa”

Posterior a la entrega del reconocimiento, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán participar en el juego de la golosa, lanzando un objeto en uno de los números o espacios de la misma, el cual no debe ser pisado, pasando la prueba con un solo pie y finalizando, tomando un papel de la bolsa que le suministra la moderadora en el cual encuentran una serie de preguntas relacionadas con términos de inclusión social en el ámbito educativo.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inicia preguntando a los estudiantes ¿Qué sentimiento les generó el hecho de pasar la golosa solo con un pie? A lo que respondieron varios de los participantes que les resultó complejo ya

que se pierde el equilibrio y el cansancio del pie que recibe toda la fuerza tiende a no resistir.

De esta manera, la moderadora trae a consideración aquello que afrontan las personas que tienen una discapacidad física, quienes de diferentes maneras buscan llevar a cabo sus tareas y ser independientes, siendo aquí donde los participantes han de reconocer la situación y prestar su servicio a las personas que les requieran en algún momento de la vida.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica reflexionaron entorno a la situación de discapacidad física y más que esto a la historia que cada persona vive y que le conduce a tener determinadas situaciones o conductas no aceptadas en los diferentes grupos sociales, haciendoles a un lado, pero ¿Qué sentiríamos si soy aquel niño que vivo la amputación de una de mis extremidades y deseo participar en el juego de la golosa? ¿me sentiría feliz viendo como mis compañeros juegan y yo no? O por el contrario ¿aún en mi situación siento como mis compañeros buscan incluirme en su actividad? La diferencia es notoria y es precisamente lo que estamos buscando con la participación en los talleres del presente proyecto.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo un momento de integración grupal, quienes al finalizar retomaron los conceptos anteriormente vistos, trabajando al mismo tiempo en equipo, dando respuestas acertadas de acuerdo a lo aprendido.

Evidencias Fotográficas

UNAD
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA ANDALUCÍA

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"
Núcleo de la Pedagogía - José María Castaño Ariza
Paseo de la Psicología
Comunidad de Familia Puente Occidental

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACION	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCION
1	2019/06	Andrés Alvarado Ariza	7707126262	17	3724452773	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
2	2019/06	Roberto Vazquez Ballesteros	4107116014	14	2129440016	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
3	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
4	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
5	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
6	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
7	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
8	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
9	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
10	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
11	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
12	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
13	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
14	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
15	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
16	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
17	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
18	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
19	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
20	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
21	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
22	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
23	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES
24	2019/06	Diego Salazar	7107198445	14	5813041474	[Firma]	CEGOLLO DE LOS ANDES



Planilla De Asistencia



Golosa

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 24/24 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.

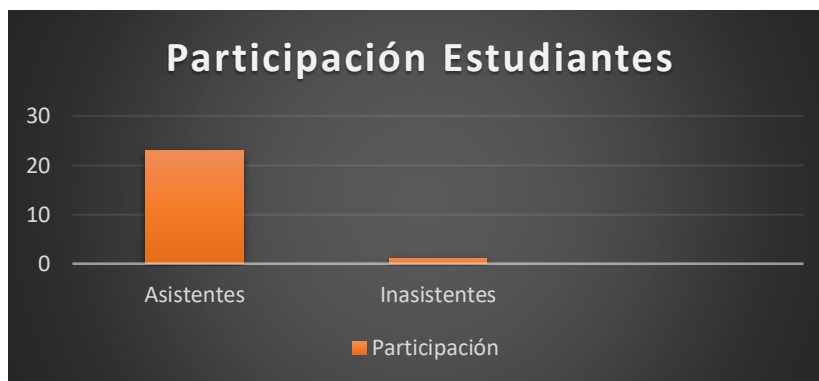


Ilustración 25. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, asistieron 24 y 0 inasistentes.

Tabla 12

Sistematización actividad N° 7

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”		
Análisis Séptima Actividad		
Fecha:	Nombre:	Objetivo:
13/09/2019	Yo soy inclusocial	El objetivo de esta actividad es llevar a cabo el cierre del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” donde cada estudiante se compromete a ser inclusocial.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la séptima actividad a desarrollar “Yo Soy Inclusocial” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Inteligencias múltiples

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán tomar en sus manos la tabla en la cual se consignan las diferentes inteligencias múltiples, la cual les permitirá identificar aquella que más se acomoda a sus habilidades, para posteriormente darla a conocer a sus compañeros justificando su elección.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inicia preguntando a los estudiantes ¿creen que las inteligencia múltiples son nuestra fuerza? A lo que respondieron que si lo es, ya que de esta manera tienen y reconocen su habilidad para escoger una carrera profesional y desempeñarse en un futuro.

De esta manera, se lleva a cabo la explicación de cada una de las inteligencias múltiples, como lo son: la lógica – matemática, la lingüística, la espacial, la musical, la corporal – kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes la autoidentificación de la inteligencia que posee, destacando la importancia que esta tiene, siendo un paso agigantado que le conduce a la construcción de su proyecto de vida.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, dando a conocer de manera oportuna la inteligencia que cada uno destaca en sí mismo.

En medio de esta actividad a algunos de los estudiantes se les dificultó escoger una de las inteligencias múltiples, sin embargo la moderadora les orientó en las mismas para lograr identificarlas.

Evidencias Fotográficas

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	27/07/16	JESSIE ALBERTO ALBA	1101732666	11	3274728723	[Firma]	Escuela Delicias
2	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
3	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
4	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
5	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
6	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
7	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
8	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
9	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
10	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
11	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
12	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
13	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
14	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
15	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
16	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
17	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
18	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
19	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
20	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
21	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
22	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
23	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias
24	27/07/16	DANIELA MARCELA ALBA	1101116011	11	3219460216	[Firma]	Escuela Delicias

Planilla Asistencia

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
Inteligencia Lógica - matemática	La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
Inteligencia Lingüística	La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
Inteligencia Espacial	Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marinos, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.
Inteligencia Musical	Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
Inteligencia Corporal - Kinestésica	Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
Inteligencia Intrapersonal	Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
Inteligencia Interpersonal	Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
Inteligencia Naturalista	La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.



Inteligencias Múltiples

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 24/24 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.



Ilustración 26. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, asistieron 24 y 0 inasistentes.

Tabla 13

Sistematización actividad N° 8

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Octava Actividad
Objetivo:
Fecha:

13/09/2019

Nombre:

Yo soy inclusocial

El objetivo de esta actividad es llevar a cabo el cierre del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” donde cada estudiante se compromete a ser inclusocial.

Desarrollo de Actividad
Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la octava actividad a desarrollar “Yo Soy Inclusocial” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Evaluación final

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán dar contestación a la evaluación final, en la cual se les preguntó:

1. ¿Qué aprendiste durante el desarrollo de las actividades de este proyecto?
-

-
2. ¿Cuáles de los siguientes términos son formas de exclusión en el ámbito educativo?
Bullying __ compañerismo __ xenofobia __ autoestima __ ciberbullying __ inclusión social
—
 3. ¿Cuál es tu posición frente a la población LGBTI luego de participar en las actividades del presente proyecto? Inclusivo __ Exclusivo __ ¿Por qué?
 4. ¿Consideras que puedes hacer realidad todo aquello que te propongas? Sí __ No __ ¿Por qué?
 5. ¿Consideras que el trabajo en equipo es importante? ¿Porqué?
 6. ¿Qué significa para ti la palabra “autoestima”?
 7. Al respaldo de esta hoja dibuja una persona bajo la lluvia.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, en la medida que van dando respuesta, la pasante de psicología esta atenta a resolver dudas acerca de la estructura de las preguntas, con el fin de que sean resueltas de manera conciente y verídica.

Entrega de diploma de participación

En seguida se da paso a la entrega del diploma de participación en las actividades del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” a cada uno de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.

Reflexión Final

Finalmente, la pasante de psicología agradece a los estudiantes por su participación en cada una de las actividades del proyecto, destacando nuevamente la necesidad de ser personas inclusivas con todos aquellos que les rodean, reconociendo que todos tenemos los mismos derechos y habilidades diferentes que son nuestra fuerza. Además de esto, se reflexiona en cuento a la historia que cada ser humano a vivido y que es desconocida para la sociedad, situación que es de tener presente en cada instante que pensemos en rechazar aquel compañero por algún tipo de condición, pero que haríamos en ese momento si a quien piensan rechazar soy yo?.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, evidenciando en su rostro satisfacción y anhelo de recibir su diploma de participación.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	12/02/2021	ROSALBA ALBA ROSA	7701772066	17	3224257223	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
2	12/02/2021	YOLANDA LIZBETH ALBA ROSA	4301160011	11	2124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
3	12/02/2021	JOHAN CARLOS GARCIA GARCIA	1101110013	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
4	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
5	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
6	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
7	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
8	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
9	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
10	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
11	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
12	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
13	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
14	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
15	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
16	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
17	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
18	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
19	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
20	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
21	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
22	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
23	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS
24	12/02/2021	IVAN DAVID ESCOBAR ALBA	1011110019	11	3124800016	[Signature]	COLEGIO DELICIAS

Planilla Asistencia



Entrega Diplomas de Participación

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 24/24 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Delicias.

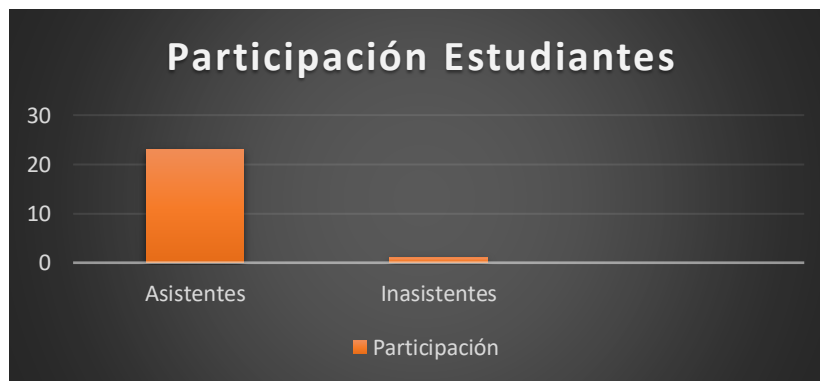


Ilustración 27. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, asistieron 24 y 0 inasistentes.

Respuestas evaluación final.

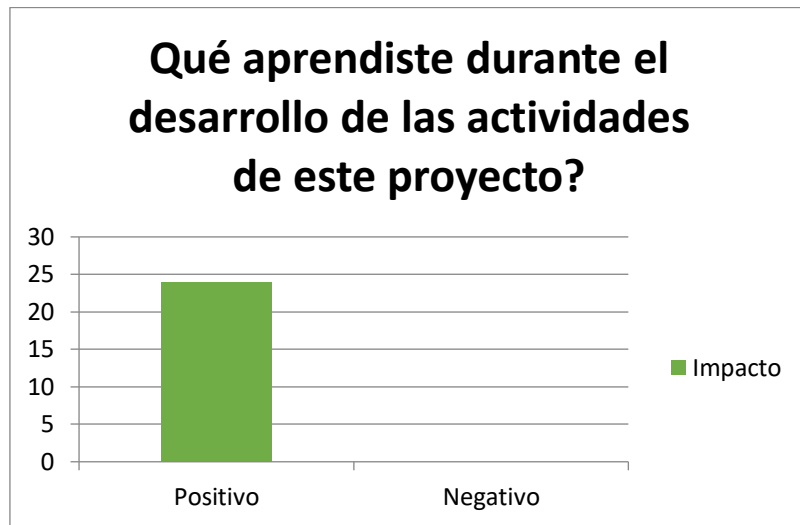


Ilustración 28. Aprendizaje (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron de acuerdo al impacto generado durante el desarrollo de las actividades del proyecto de manera positiva 24 estudiantes y de manera negativa 0 estudiantes.

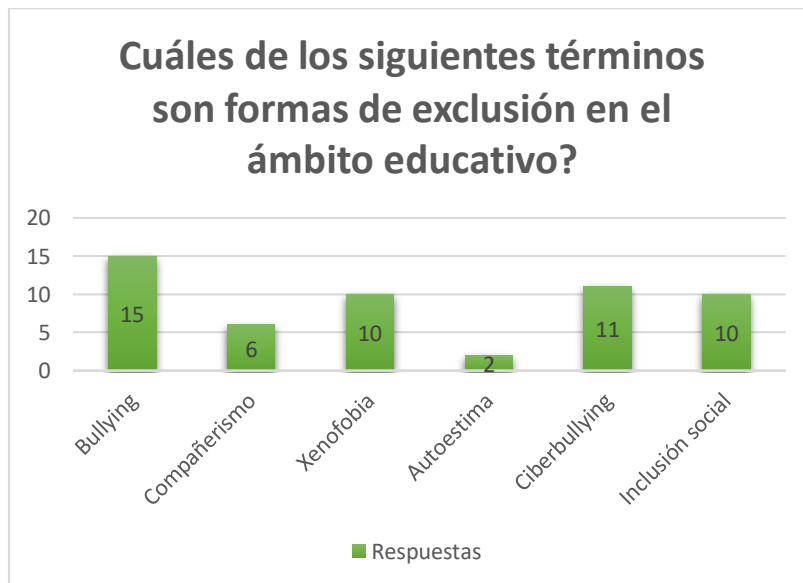


Ilustración 29. Formas de Exclusión (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron a la pregunta relacionada con las formas de exclusión en el ámbito educativo, bullying 15 estudiantes, compañerismo 6 estudiantes, xenofobia 10 estudiantes, autoestima 2 estudiantes, ciberbullying 11 estudiantes e inclusión social 10 estudiantes.



Ilustración 30. Posición Frente a la Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a la población LGBTI luego de participar en las actividades del presente proyecto, inclusivo 21 estudiantes y exclusivo 3 estudiantes.

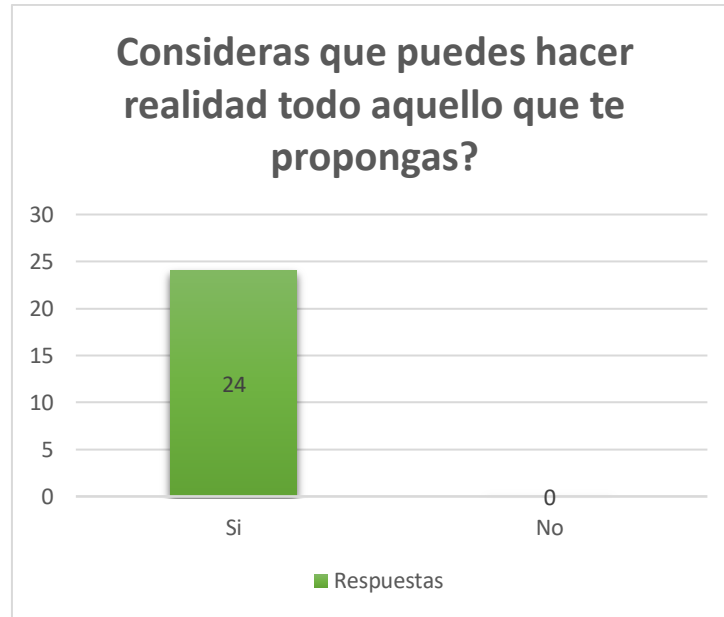


Ilustración 31. Autorreflexión (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a si cree que puede hacer realidad todo aquello que se proponga, si 24 estudiantes y no 0 estudiantes.

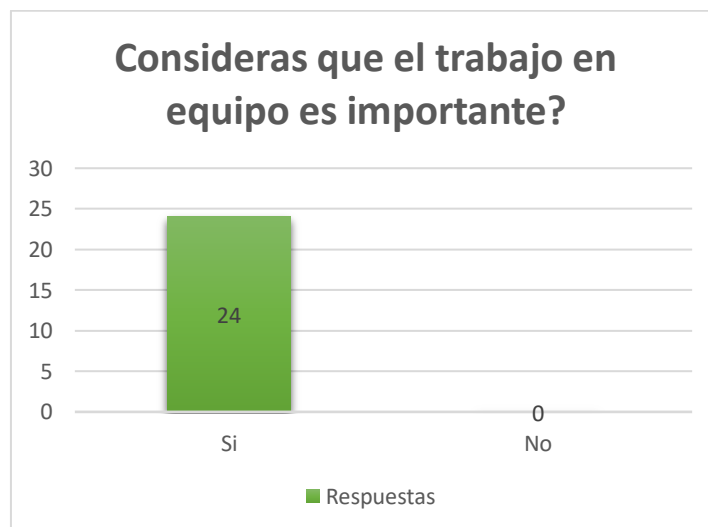


Ilustración 32. Importancia del Trabajo en Equipo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a si cree que el trabajo en equipo es importante, si 24 estudiantes y no 0 estudiantes.

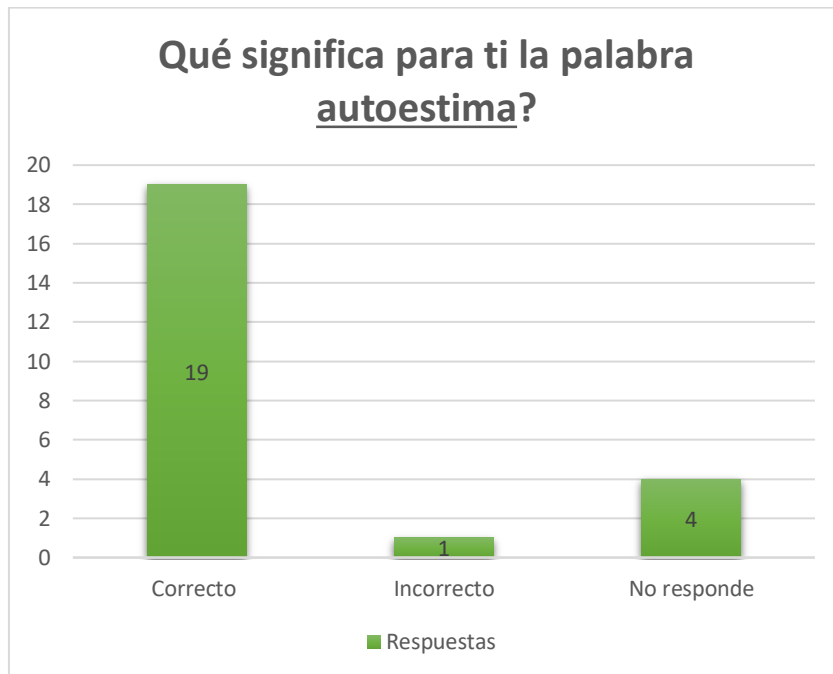


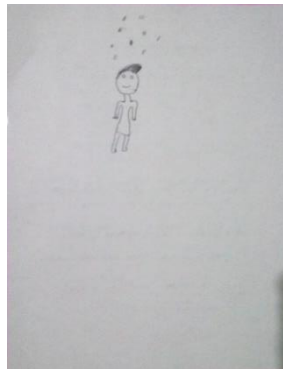
Ilustración 33. Definición de Autoestima (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 24 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Delicias, respondieron a la pregunta relacionada con el significado de la palabra autoestima, correcto 19 estudiantes, incorrecto 1 estudiante y no responden 4 estudiantes.

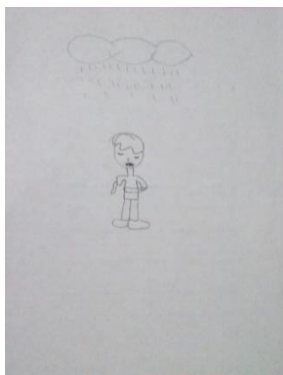
Tabla 14

Análisis de Gráfico

Análisis del test “persona bajo la lluvia”

Gráfico**Descripción**

Tímido, sentimiento de inferioridad, dependiente, introvertido, humilde, inadecuada percepción de sí mismo, de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, idealista, inestable, adaptado, elaborador, constante, armonioso, ambivalente. Capacidad para surgir según presiones ambientales. Falta de defensas, amargura.



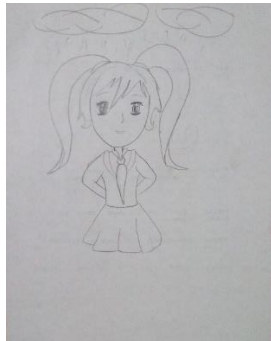
Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, mucha presión o amenaza, falta de defensas, inseguridad, amargura,



Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, presión o amenaza, se siente capaz de defenderse frente a presiones ambientales, pasivo,



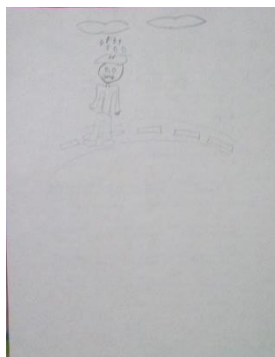
Inestable, dispuesto a enfrentar el mundo, presión o amenaza, se siente capaz de defenderse frente a presiones ambientales, dependencia oral,



Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, indecisión, presión o amenaza, falta de defensas, pasivo, desaliento, abatimiento, falta de ilusión, tristeza, resignación,



Equilibrado, sus acciones tienden a ser negativas, presión o amenaza, falta de defensas, angustia, amargura,



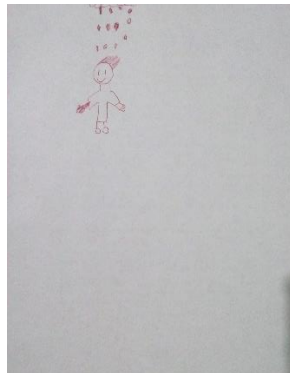
Inestable, tiene algo pendiente en su pasado, presión o amenaza, se siente capaz de defenderse frente a presiones ambientales, angustia, inseguridad, amargura,



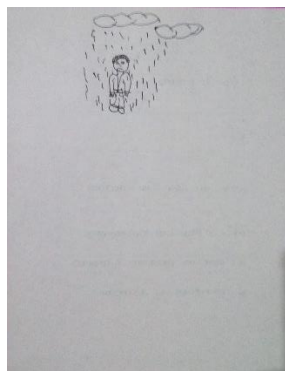
Tímido, reducción de ideales, dispuesto a enfrentar el mundo, mucha presión, falta de defensas, angustia, inseguridad, pasivo,



Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, depende de presiones instintivas, presión o amenaza, angustia, pasivo,



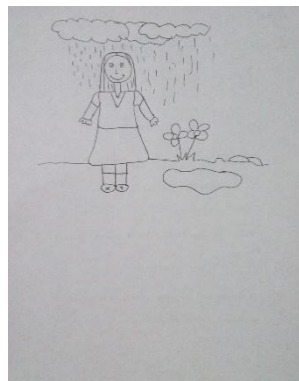
Tímido, reducción de ideales, dispuesto a enfrentar el mundo, sus acciones son positivas, falta de defensas, inseguridad, pasivo,



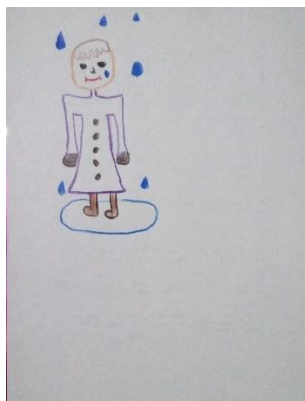
Tímido, reducción de ideales, mucha presión o amenaza, falta de defensas, pasivo,



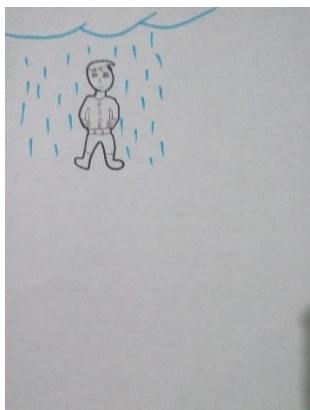
Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, mucha presión, falta de defensas, pasivo,



Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, hechos o acontecimientos sin resolver, sufrimiento fetal, mucha presión o amenaza, obstáculos, falta de defensas, pasivo,



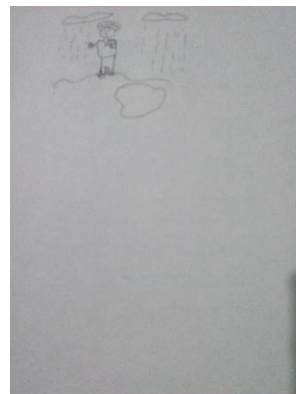
Pesimismo, debilidad, depresión, agotamiento, pereza, sus acciones tienden a ser negativas, sufrimiento fetal, se siente capaz de defenderse frente a presiones ambientales, angustia, inseguridad, pasivo,



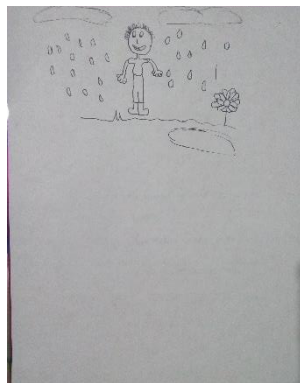
Pesimismo, debilidad, depresión, agotamiento, pereza, dispuesto a enfrentar el mundo, mucha presión o amenaza, falta de defensas, pasivo,



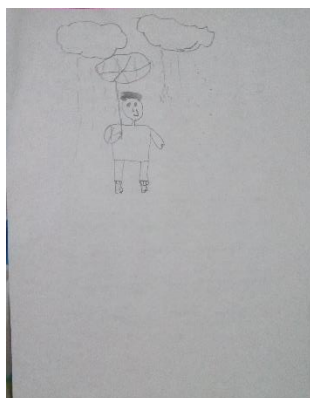
Inestabilidad, dispuesto a enfrentar el mundo, indecisión, presión o amenaza, falta de defensas, pasivo,



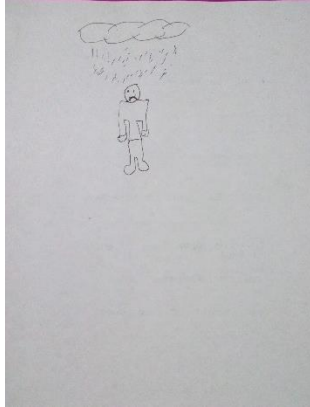
Tímido, reducción de ideales, sufrimiento fetal, mucha presión o amenaza, falta de defensas, inseguridad, pasivo,



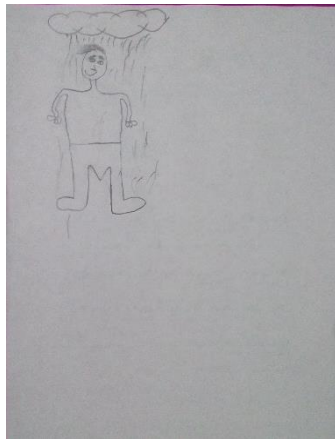
Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, hechos o acontecimientos sin resolver, sufrimiento fetal, mucha presión o amenaza, obstáculos, falta de defensas, angustia,



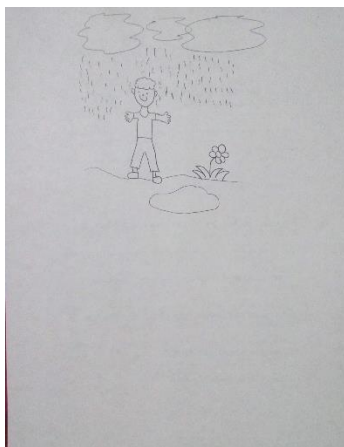
Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, presión o amenaza, falta de defensas, pasivo,



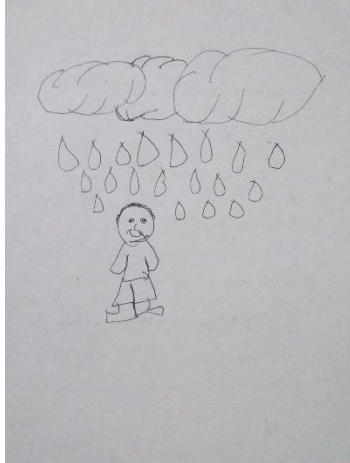
Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, presión o amenaza, falta de defensas, inseguridad, amargura,



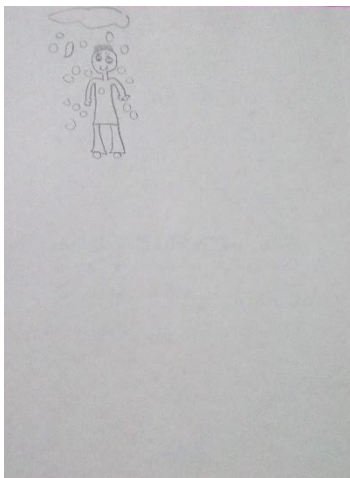
Pesimismo, debilidad, depresión, agotamiento, pereza, dispuesto a enfrentar el mundo, mucha presión o amenaza, falta de defensas, pasivo,



Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, hechos o acontecimientos sin resolver, sufrimiento fetal, mucha presión o amenaza, falta de defensas, inseguridad, pasivo,



Equilibrado, dispuesto a enfrentar el mundo, mucha presión o amenaza, falta de defensas, angustia, pasivo,



Tímido, reducción de ideales, dispuesto a enfrentar el mundo, presión o amenaza, falta de defensas, angustia, pasivo,

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 15

Sistematización actividad N° 9

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Novena Actividad

Fecha:

Nombre:

Objetivo

17/07/2019

Escuela de Padres

El objetivo de esta actividad es la orientación, prevención, concientización y reflexión de los educadores de los niños.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les da a conocer a los padres de familia participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, el nombre y objetivo de la novena actividad a desarrollar “Escuela de Padres” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Explicación de la temática

La pasante de psicología, comparte con los padres de familia el proceso que se ha venido adelantando con sus hijos, quienes están participando en una serie de actividades que tienen como finalidad, permitir la reflexión y concientización de las distintas formas de exclusión social más comunes en los ambientes educativos, siendo muchos de estos estudiantes víctimas de exclusión por algún motivo y otros, los estudiantes que ejercen este tipo de presión en contra de sus compañeros, generando consecuencias graves a nivel personal y social.

De esta manera se hace la invitación a los padres de familia a manejar una asertada comunicación con sus hijos, de manera que se genere la suficiente confianza para que ellos puedan comentarles cualquier problema que tengan en su ambiente educativo y de la misma manera lo harán con las diferentes situaciones que se le van presentando con el paso de los días.

Finalmente, se hace énfasis en que como padres educadores de sus hijos, es indispensable que sean ejemplo a seguir, de la misma manera den a conocer a sus hijos la capacidad de ayudar a los demás, de tolerar e incluir a personas en los diferentes ambientes sociales en los cuales se mueven, sin importar su condición física, psicológica, inclinación sexual, raza, género, procedencia y demás, sino que acepten a las personas entendiendo que cada uno lleva una historia por contar que solo la comprenden quienes la han vivido.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los padres de familia atentos e interesados en al temática expuesta, manifestando que muchos de sus hijos son rechazados por sus compañeros, situación que les ha afectado su rendimiento académico y autoestima, minimizando su interés de asistir a la institución educativa.

Evidencias Fotográficas





Fuente: Elaboración Propia

Sistematización Resultados en Institución Educativa Peña Blanca

Tabla 16

Sistematización actividad N° 1

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Primera Actividad

Fecha:	Nombre:	Objetivo:
12/08/2019	Incluir no es Dejar Entrar, es Dar la Bievenida	Dar a conocer el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” a la

población objeto, resaltando su importancia
en la sociedad.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se presenta la pasante de psicología y les comenta a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la primera actividad a desarrollar “Incluir No es Dejar Entrar, es Dar la Bienvenida” de la misma manera se les explica que se desarrollarán una serie de actividades encaminadas a mejorar los procesos de inclusión social en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Peña Blanca del municipio de Puente Nacional, mediante la sensibilización y capacitación que den lugar a la identificación y modificación de las barreras de la inclusión como lo son el bullying, la xenofobia, la misoginia, la exclusión de la población LGBTI y los discapacitados, con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.

Dinámica de Presentación

Se desarrolla la dinámica “fuera de lugar” con los estudiantes participantes, esta consiste en que se organicen formando un círculo en el cual girarán en el sentido en el que la moderadora les indique llegando el momento en el que se dirá “fuera de lugar” donde los estudiantes que queden fuera del círculo deberán presentarse dando a conocer su nombre, apellido y el concepto personal referente a inclusión social. Esto se realiza hasta que todos los estudiantes se presenten.

¿Quién quiere ser inclusivo?

Posterior a la presentación, los estudiantes participantes se formarán en dos grupos iguales, donde uno corresponderá a colombianos y el otro a venezolanos, cada uno de estos elegirán a un representante quien irá tomando nota de las respuestas que el grupo da a las diferentes preguntas, igualmente nombrarán un secretario quien deberá tener en cuenta los puntos a favor obtenidos, de esta manera, los estudiantes formarán una fila y permanecerán atentos al sonido del pito que tendrá la moderadora, quien les indicará previamente la primera pregunta que corresponde a que es inclusión social, de esta manera los participantes se dirigen hasta el botón rojo ubicado en una mesa que estará en medio de las dos filas, quien primero obture le dará la posibilidad a su grupo de contestar la pregunta durante el próximo minuto, sin embargo el otro grupo también dará respuesta a la misma. De esta manera se dará continuidad a las siguientes 13 preguntas que corresponden a la definición de exclusión social, bullying, xenofobia, misoginia, discapacidad física, población LGBTI, lesbianismo, bisexuales, transgénero, intersexual, racismo, ciberbullying y características de los gays. En seguida los representantes de cada grupo darán a conocer las respuestas que entre todos dieron a cada una de las preguntas.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien explica cada uno de los términos, haciendo énfasis en las causas y consecuencias de las formas de exclusión.

Inclusión social: es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, y las comunidades, reduciendo la exclusión en los ámbitos educativos, involucrando cambios y modificaciones en conceptos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular en educación.

Exclusión social: se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar tanto a individuos como a colectivos de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía.

Bullying: o acoso escolar se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar. Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima.

Xenofobia: es el rechazo, el odio o la hostilidad hacia los extranjeros o hacia las cosas extranjeras. La palabra, como tal, se compone de los vocablos xeno y fobia, que a su vez provienen de las raíces griegas ξένος (xénos), que significa “extranjero” y φοβία (fobia), que indica “temor”.

Misoginia: es la actitud y comportamiento de odio, repulsión y aversión por parte de un individuo hacia las mujeres. Generalmente, la misoginia se relaciona con la violencia de género

contra la mujer y el feminicidio por parte de los hombres, pero también en algunas situaciones es aplicada a las propias mujeres que desprecian y menosprecian a otras.

Discapacidd física: se define como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. El término engloba los problemas que afectan a una estructura o función corporal, a las limitaciones en la actividad y a las restricciones en la participación que estos conllevan. La discapacidad física motórica se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz. Afecta al aparato locomotor e incide especialmente en las extremidades, aunque también puede aparecer como una deficiencia en la movilidad de la musculatura esquelética.

Población LGBTI: se utiliza como un término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas e intersexuales.

Lesbianismo: se utiliza para designar a aquellas mujeres que se reconocen como tales y que se sienten atraídas de forma erótico - afectiva hacia otras mujeres, incluyendo su vivencia sexual.

Gays: se emplea para referirse a hombres que se reconocen como tales y que sienten atracción erótico - afectiva exclusivamente por otros hombres y desarrollan su vida sexual en esta dirección.

Bisexual: se refiere a la dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica, tanto hacia personas del mismo sexo, como hacia personas del sexo opuesto. Para definir esta orientación sexual no es necesario que las personas bisexuales tengan una experiencia sexual con ambos sexos en un mismo tiempo o momento. En el marco de un pensamiento dicotómico,

muchas personas heterosexuales y homosexuales dudan de la existencia misma de la condición bisexual o la interpretan como una ambigüedad, una confusión o un trauma no resuelto.

Transgénero: son aquellas que desarrollan una identidad de género contraria a la que se les demanda socialmente en razón de su sexo biológico de pertenencia, o que se encuentran en tránsito entre los géneros, por esa razón, con frecuencia se autodenominan como transgeneristas de hombre a mujer o de mujer a hombre, según sea el caso. Las personas transgeneristas pueden tener una orientación sexual heterosexual, homosexual o bisexual. Algunas variantes del transgenerismo corresponden a las personas transformistas, travestis y transexuales.

Intersexual: son todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al standard de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente.

Racismo: es un tipo de discriminación, aquella que se produce cuando una persona o grupo de personas sienten odio hacia otras por tener características o cualidades distintas, como el color de piel, idioma o lugar de nacimiento.

Ciberbullying: un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de realizar el reconocimiento de saberes sobre los contenidos que se trabajarán durante el desarrollo del presente proyecto, además de realimentar cada una de las definiciones consignadas en las hojas de respuestas por parte de los estudiantes, así mismo se hizo sensibilización en cuanto a la necesidad de tratarnos con respeto, evitando los sobrenombres o apodos empleados y dados a conocer por algunos estudiantes, quienes manifestaron su inconformidad. De la misma manera, se hizo reflexión entorno a la pregunta


¿qué sentiría si mañana llega a su salón y no está el compañero del lado a quien llamaba constantemente por su “apodo” y finalmente se dejó claro que es importante aceptar a todas las personas sin importar su condición, ya que el hecho que hoy sean de una u otra forma depende de una historia que desconocemos.

Observación a los Participantes

Se hizo la observación de los participantes quienes se mostraron muy atentos a las instrucciones que se les iba dando a conocer, participando activamente de la presentación a pesar de sentirse un poco tensionados al tener una persona nueva en su salón, sin embargo atendieron cada uno de los llamados que los invitaba a la participación y escucha activa para recibir la información a la que iban a tener lugar en la actividad “quién quiere ser inclusivo”, en esta dinámica se pudo notar integración por parte de los estudiantes al dar respuesta en el menor tiempo posible a las preguntas propuestas. De la misma manera, se pudo evidenciar que muchos de los términos eran completamente nuevos para ellos, al encontrarse en una zona aislada del perímetro urbano del municipio y la dificultad de acceso a los medios de comunicación como lo es el internet.

Finalmente, escucharon con atención la realimentación realizada a cada uno de los términos definidos anteriormente por ellos mismos.

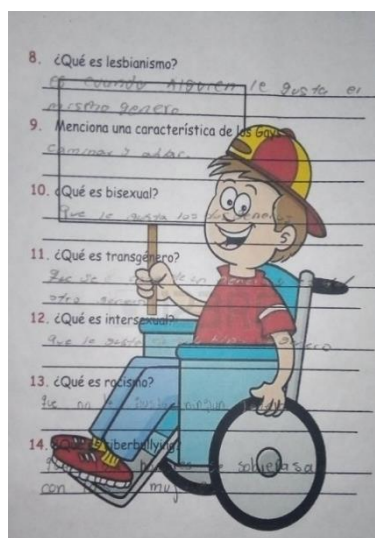
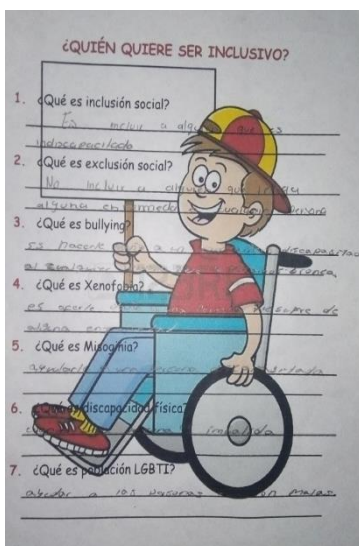
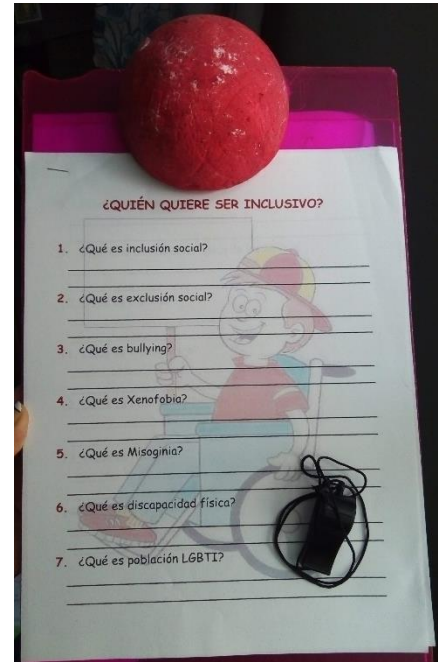
Evidencias Fotograficas

 REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN" Nombre de la Profesional: Leidy Milena Camacho Ariza Pasante en Psicología Comisaría de Familia Puente Nacional							
NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	12/08/2019	Yenny Karina Espino	1101175221	11	3002855913	Yenny	T.E.P.B
2	12/08/2019	ERISA Liliana Velazquez	1055680344	10	3115245552	ERISA	T.E.P.B
3	12/08/2019	FRANCY NAFRE	05010905	12	311965599	FRANCY	T.E.P.B
4	12/08/2019	Valeria Alejandra Soto Sotomayor	1101155949	11	3119688113	VALERIA	T.E.P.B
5	12/08/2019	Yajaira Dalila Villanueva	10051620208	12	3728845952	YAJAIRA	T.E.P.B
6	12/08/2019	Edison Julieth Manera C	101101118101	11	3002752189	Edison	T.E.P.B
7	12/08/2019	Liceth Sofia Samara G	1101115134	12	3191983206	Liceth	T.E.P.B
8	12/08/2019	ANITA Zaira Murguion Gozalez	1055912226	10	321491236	ANITA	T.E.P.B
9	12/08/2019	Diana Valentina Pardo Sotomayor	1058018500	11	321491236	Diana Valentina	T.E.P.B
10	12/08/2019	Ricardo Alejandro Suarez Gomez	2107935580	12	3742794399	Ricardo Pardo	T.E.P.B
11	12/08/2019	Juan Pablo Lopez Lopez	11023141334	15	3633282094	JUAN PABLO	T.E.P.B
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia



DINÁMICA “FUERA DE LUGAR”





8. ¿Qué es lesbianismo?

que a una mujer le gusta a otra mujer.

9. Menciona una característica de los Gays

atracción a otro hombre

10. ¿Qué es bisexual?

que le gusta los dos

11. ¿Qué es transgénero?

que es hombre o mujer a lo largo del tiempo

12. ¿Qué es intersexual?

es cuando es entre los dos sexos

13. ¿Qué es racismo?

cuando un hombre lejan a otra persona por tener otro color de piel

14. ¿Qué es cyberbullying?

que es el bullying por redes sociales

¿QUIÉN QUIERE SER INCLUSIVO?

1. ¿Qué es inclusión social?

es cuando una persona como el agregar a otros personas

2. ¿Qué es exclusión social?

Es cuando una excluye a una persona

3. ¿Qué es bullying?

es cuando discrimina a una persona

4. ¿Qué es Xenofobia?

ata a las personas que llegan de otro país

5. ¿Qué es Misoginia?

odio a las mujeres

6. ¿Qué es discapacidad física?

es cuando una persona no puede hacer lo que quiere hacer por causa de una enfermedad

7. ¿Qué es población LGBTI?

que es una persona que pertenece a la 3 personas discapacitadas

Dinámica “Quien Quiere Ser Inclusivo”

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 11/11 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.



Ilustración 34. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, asistieron 11 y 0 inasistentes.

Identificación de presaberes “Quién quiere ser inclusivo”. Se realizó la aplicación de la encuesta de presaberes a los 11 participantes, divididos en dos grupos de 5 y 6 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

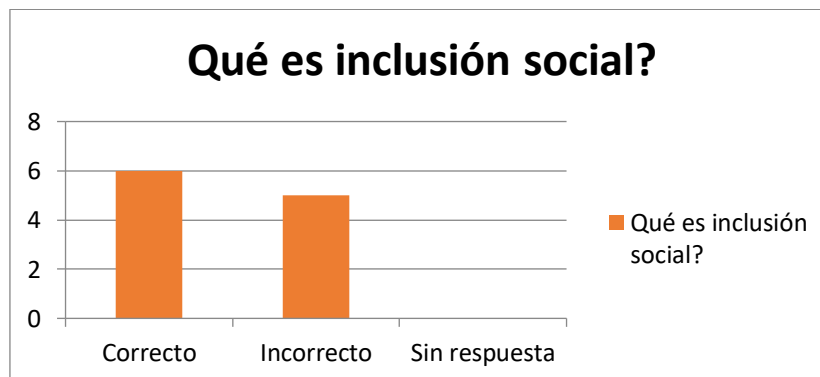


Ilustración 35. Definición de Inclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 6 estudiantes, de manera incorrecta 5 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

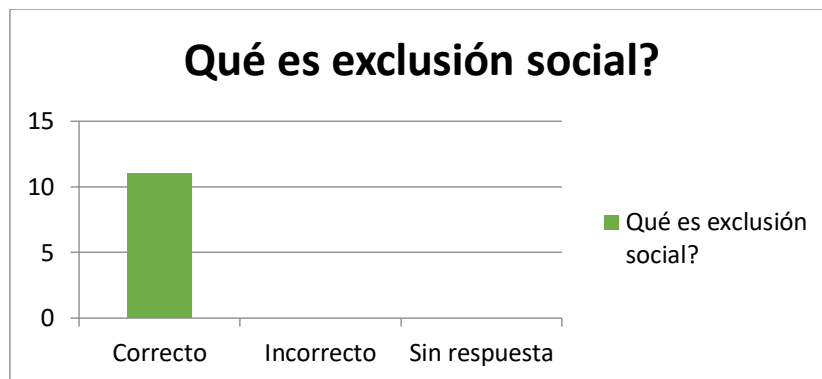


Ilustración 36. Definición Exclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 11 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

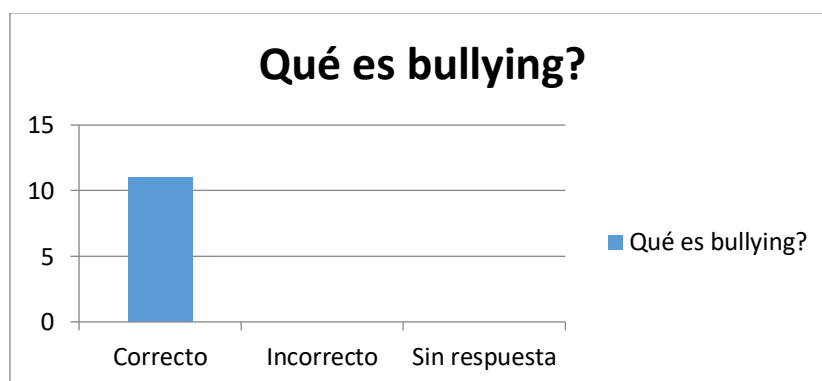


Ilustración 37. Definición de Bullying (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 11 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

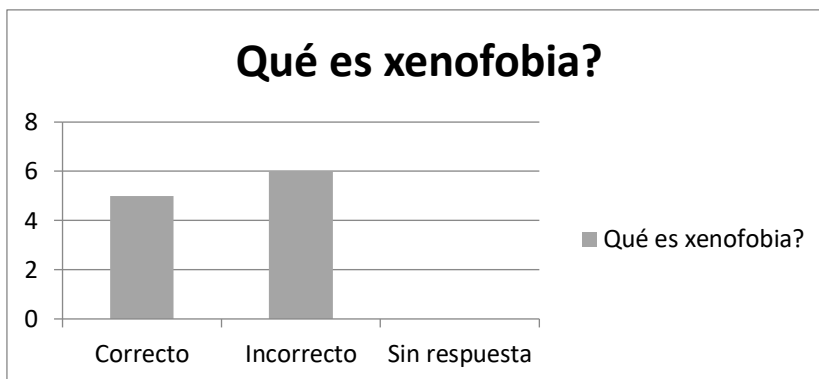


Ilustración 38. Definición de Xenofobia (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 5 estudiantes, de manera incorrecta 6 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.



Ilustración 39. Definición de Misoginia (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 11 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

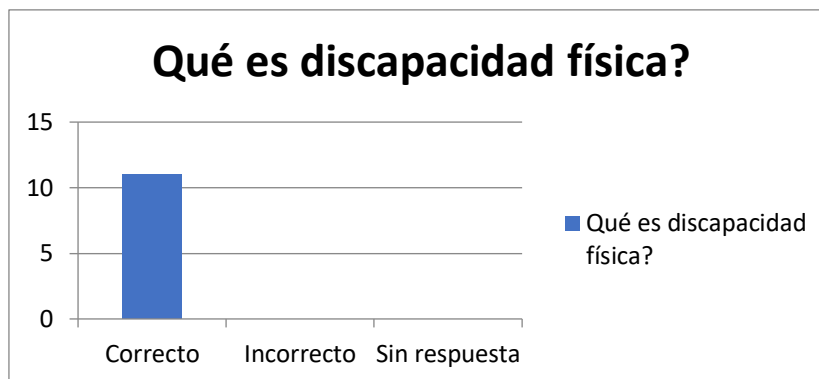


Ilustración 40. Definición de Discapacidad Física (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 11 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

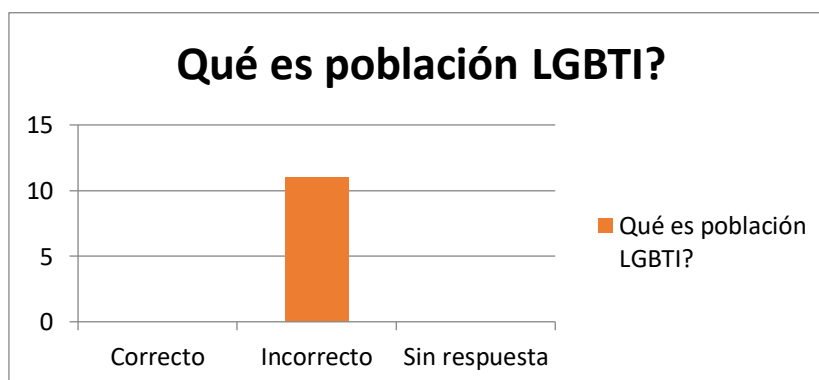


Ilustración 41. Definición de Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 11 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

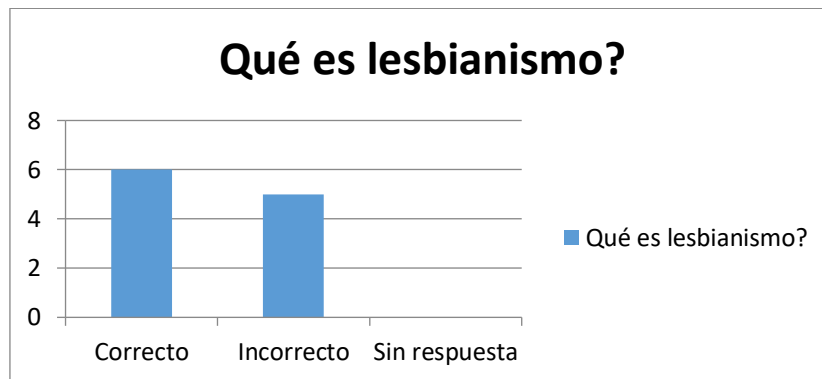


Ilustración 42. Definición de Lesbianismo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 6 estudiantes, de manera incorrecta 5 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

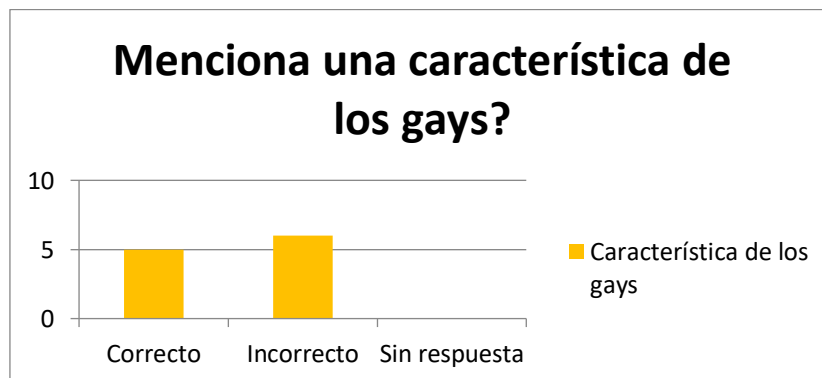


Ilustración 43. Característica de los Gays (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 5 estudiantes, de manera incorrecta 6 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

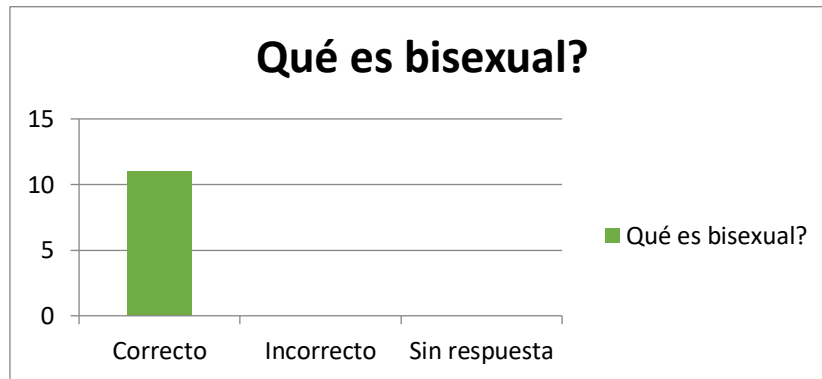


Ilustración 44. Definición de Bisexual (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 11 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

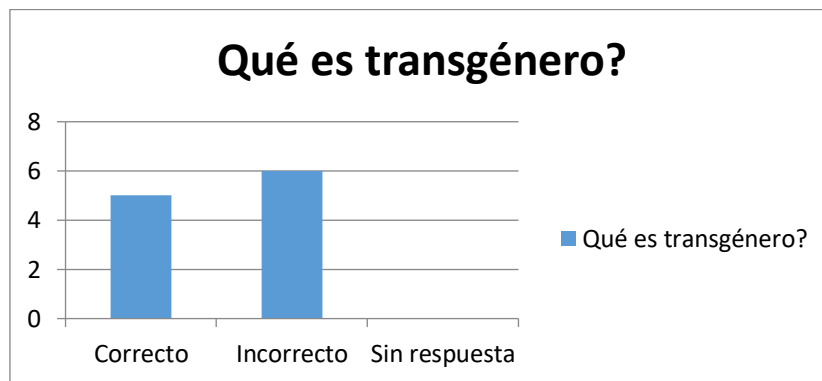


Ilustración 45. Definición de Transgénero (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 5 estudiantes, de manera incorrecta 6 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

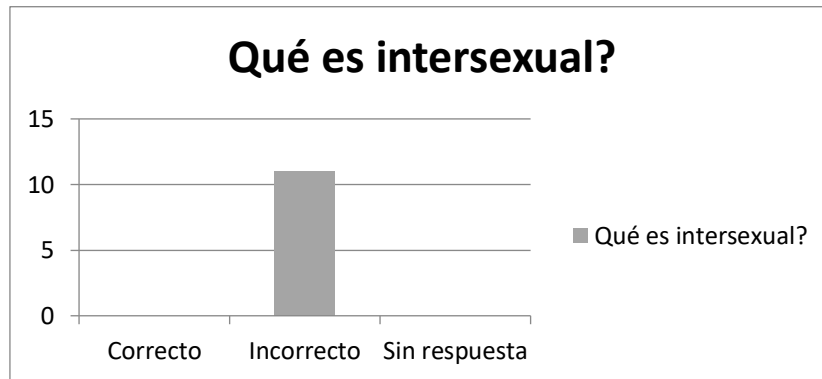


Ilustración 46. Definición de Intersexual (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 11 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.



Ilustración 47. Definición de Racismo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 6 estudiantes, de manera incorrecta 5 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

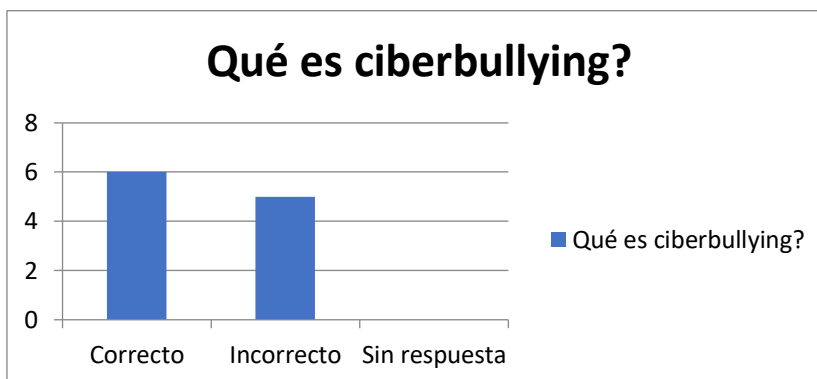


Ilustración 48. Definición de Ciberbullying (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de manera correcta la pregunta 6 estudiantes, de manera incorrecta 5 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

Tabla 17

Sistematización actividad N° 2

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”		
Análisis Segunda Actividad		
Nombre:	Objetivo:	
Fecha:	Habilidades Diferentes	Sensibilizar a los estudiantes entorno a casos
12/08/2019	¡Nuestra Fuerza!	reales planteados a partir de las mismas

vivencias dentro de las instituciones
educativas.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la segunda actividad a desarrollar “Habilidades Diferentes ¡Nuestra Fuerza!” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Dramatización de libretos

Posterior a la presentación, los estudiantes participantes se formaron en cinco grupos iguales, donde cada uno de estos recibió un libreto con diferentes casos reales de exclusión social en los ámbitos educativos, como: discapacidad física, bullying, xenofobia, misoginia y población LGBTI (lesbianismo), pasados unos minutos y luego de la orientación en cada grupo, iniciaron los grupos su dramatización donde los demás compañeros debían adivinar a que forma de exclusión pertenecía el caso.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien explica cada uno de los casos dramatizados por los estudiantes, haciendo la sensibilización y enfoque en las consecuencias negativas generadas a raíz de los casos de exclusión social presentados en las instituciones educativas, llevando a los niños, niñas y adolescentes a dejar

sus estudios, dificultando las relaciones personales, familiares y sociales, afectando su autoestima e incluso llegar a presentarse amenaza de suicidio o suicidio. Por lo anterior se destacó la importancia de incluir a todas las personas en cada uno de nuestros grupos sociales, aprovechando el buen momento de su paso por el colegio, haciendo de este, un ambiente armonioso de aprendizaje.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica de la dramatización, cada grupo sea sensibilizado en cuanto a las consecuencias que puede traer el hecho de excluir a las personas desde nuestros diferentes contextos sociales por sus condiciones o características físicas, psicológicas, inclinación sexual y demás, lo que no da derecho a juzgar y rechazar, siendo personas que cuentan con una historia desconocida igual que la nuestra para ellos.


Se hizo mayor énfasis en la necesidad de no prestar atención a situaciones que son de poco valor, como las discusiones por palabras, chistes, personas ajenas con malas intenciones y demás que pretenden distanciar a aquel amigo o persona que nunca quiso perder. De esta manera se reflexiona en cuanto a la necesidad de perdonar en el momento oportuno, evitando el arrepentimiento que con el paso del tiempo aparece, interrumpiendo muchos momentos especiales e importantes.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Peña Blanca, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de las diferentes dramatizaciones,

mostrándose creativos al momento de hacer el papel de cada uno de los personajes citados en los libretos.

Evidencias Fotográficas

 REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN" Nombre de la Profesional: Lady Milena Camacho Ariza Pasante en Psicología Comisaría de Familia Puente Nacional							
NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	12/08/2019	Yenny Lucania Espitia	1101175271	11	3202555913	Yenny	T.E.P.B
2	12/08/2019	ERISA Liliana Velasco	1055670344	10	3115245552	ERISA	T.E.P.B
3	12/08/2019	FRANCY NATALIA Contreras		72	31146588	FRANCY	T.E.P.B
4	12/08/2019	Valencia Beatriz Sosa Velasco	1101175949	11	3116198113	Valencia	T.E.P.B
5	12/08/2019	Yany Beatriz Ruiz Velasco	1055670344	72	3275245552	YANY	T.E.P.B
6	12/08/2019	Esperanza Judith Hincapié	1101175171	11	3202555913	Esperanza	T.E.P.B
7	12/08/2019	Liceth Sofia Samudio G	1011753334	10	3197887206	Sofia	T.E.P.B
8	12/08/2019	Maria Zaira Mayorga	1055670344	70		Zaira	T.E.P.B
9	12/08/2019	Daniela Valentina Pardo Sarmiento	1054081805	11	3274191745	Daniela Valentina	T.E.P.B
10	12/08/2019	Rocío Patricia Sarmiento	7707795580	72	3242774374	Rocío Patricia	T.E.P.B
11	12/08/2019	Jean Pablo Lopez	1027342324	15	3133333334	Jean Pablo	T.E.P.A
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla De Asistencia



XENOFOBIA

Marcelina era una estudiante de 12 años de procedencia Boliviana, recordada por sus grandes habilidades para aprender el idioma extranjero, era una niña muy cumplidora de su deber, excelente hija y hermana, era quien apoyaba a su hermanito de 7 años en sus tareas, mientras sus padres trabajaban para conseguir el sustento de cada día al ser un familia en condición de vulnerabilidad, desplazados por la violencia de aquel país.

Sin embargo, aquel día, cuatro de sus compañeros que no la querían por ser extranjera la hicieron llorar luego de recibir agresiones físicas y verbales mientras esperaban al bus tanto así que decidieron lanzarla a la avenida ocasionándole graves traumas a los que no logró sobrevivir.

Ante esta situación nadie hizo nada, a su alrededor había más compañeros de clase y transeúntes quienes ignoraron por completo lo que le estaba ocurriendo a aquella niña Boliviana.

Hoy quienes ocasionaron aquella tragedia al igual que los presentes en aquel momento, cargan consigo un gran carga de conciencia que les impide vivir en paz, aun así, aprendieron que todos somos iguales sin importar su lugar de procedencia, color de piel o capacidades físicas y/o mentales.

DISCAPACIDAD FÍSICA

Carlos es un niño de 10 años quien está en silla de ruedas y tuvo que interponer un apoyo para poder acceder sin dificultades a su escuela, ya que los directivos se rehusaron a cambiar el salón de clases al primer piso para que el pequeño pueda cursar su sexto grado sin impedimentos, por lo que su madre debe ayudarlo todos los días a subir a su aula para que pueda continuar con su educación.

La señora Blanca solicitó la intervención de la Secretaría de Educación quien pide al plantel asignarle al niño un especialista para ayudarlo en la referente a su movilidad por lo que resta del ciclo escolar, ordena también que a partir del siguiente ciclo escolar sea cambiado al primer piso, señalan voceros de la organización.

Sin embargo, la directora del colegio se rehusó a colaborar y acotar el fallo. En particular resultan violentados los derechos relacionados a la no discriminación, educación e igualdad. Además, su falta de apoyo a la situación del niño, todo esto sin mencionar el costo a la salud física de su madre, que es la encargada de subirlo y bajarlo diariamente para que el niño, que pesa 23 kilos, no pierda clases.

Tanto la directora de esa escuela, como la Secretaría de Educación tienen una responsabilidad ineludible en este caso. La organización solicita a las autoridades competentes velar por los intereses del menor.

MISOGINIA

Evelyn era una adolescente que estudiaba y vivió con su familia en una comunidad rural en el centro del país. Una zona con fuerte presencia de pandillas, donde el Estado no logra garantizar la seguridad de la población en general y menos la de las mujeres, sobre todo si son adolescentes y jóvenes. En este contexto las frecuentes relaciones sexuales forzadas a las que los jóvenes son sometidas, ocurren en el silencio, debido al miedo por las amenazas a muerte y la extorsión. Evelyn nunca denunció una violación, sin embargo, el miedo que manifiesta al hablar de ello, permite pensar que ese fue el contexto que vivió.

En abril del 2016, Evelyn sufrió una complicación obstétrica: un parto precipitado, prematuro y extrahospitalario en su vivienda, con un desgarro y una fuerte hemorragia vaginal, por lo que su madre y vecinos la llevaron al hospital, allí en la misma sala de emergencia donde recibía asistencia sanitaria, fue acusada de haberse provocado un aborto y trasladada directamente a prisión, siendo acusada semanas más tarde de homicidio agravado.

Pese a que Evelyn ha reiterado que no sabía que estaba embarazada y que no hizo nada para provocar la muerte de su hijo, la Fiscalía General de la República y la Jueza se niegan a aceptar su versión, le han condenado, sin pruebas directas a una pena de 30 años de cárcel.

Evelyn al igual que otras mujeres, han sido víctimas de Misoginia, junto a una cadena de desprotección estatal y violación a sus derechos humanos.

BULLYING

Alejandro tenía 12 años. Su padre no sabe en qué momento empezó a ser acosado, pero su calvario aún no ha llegado a su fin. Todo comenzó cuando su comportamiento cambió y todos en el colegio decían que "se estaba metiendo en líos". Su clase se había puesto en su contra. Le insultaban en el recreo, pero los profesores lo negaban y le echaban la culpa a él", recuerda su padre. Hasta que, durante una excursión, lo vio claro. Su hijo salió con el labio partido por una pedrada y el colegio terminó admitiendo lo que venía ocurriendo: tres alumnos llevaban haciendo la vida imposible a Alejandro desde hacía tiempo y el resto de la clase les seguía el "juego". Alejandro estaba "totalmente desplazado" por los demás.

Hasta el punto de que él quería dejar de ir a clase. "Me vino un día llorando y me dijo que no quería ir más al colegio. Nos reunimos con el director y respaldó al grupo, a la clase entera, y no hizo nada".

Fue así que un día Alejandro decide poner fin a su problema lanzándose desde un quinto piso en el cual residía, no sin antes enviar un mensaje de texto en horas de la mañana a su mejor amigo escribiendo lo siguiente "ya no aguanto más, esta noche me lanzaré desde el balcón de mi casa", al recibir este mensaje su amigo no hizo nada y hoy lamenta la pérdida de su mejor amigo cargando consigo un cargo de conciencia que no lo deja vivir en paz, ya que pudo haber actuado en su momento a favor de la vida de su amigo.

Su padre hoy llora la muerte de su hijo y se arrepiente por no haber dado la suficiente importancia en el momento que su hijo empezó a cambiar de comportamiento, sus compañeros y profesores no han logrado perdonarse, aun así, han aprendido que todos merecemos respeto y somos iguales, aunque con diferentes características y capacidades.

LGBTI
(Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Intersexual)

"Me llamo Miriam y tengo 25 años. Soy lesbiana. Desde niña me di cuenta de que era lesbiana porque me gustaban otras niñas. Cuando terminé la secundaria, durante las vacaciones, mis padres se dieron cuenta o se enteraron de que era lesbiana porque escuchaban rumores de las personas y porque veían que mi novia me visitaba. Cuando me preguntaron, lo negué, así que hicieron que mi hermano hiciera que su amigo se hiciera mi novio, a mí no me gustaba, pero lo acepté y empecé a fingir para que olvidaran lo que habían escuchado porque aun quería a mi familia y quería seguir estudiando, sin embargo, llegó el momento en que mi "novio" quería tener relaciones sexuales conmigo y ahí tuve que confesar la verdad a mi familia.

Organizaron una reunión familiar para planear cómo podrían volverme heterosexual y hacer que dejara de comportarme de esa manera tan horrible, así que organizaron una violación colectiva y yo no sabía nada. Fui abusada y quedé embarazada de mellizos, quería abortar, pero no me dejaron. Cuando nacieron, mi familia nuevamente me preguntó si aún me seguía siendo lesbiana a lo que respondí que sí, nunca había dejado de verme con mi novia y ahora los que sentía por los hombres era rabia y jamás amaría a alguno de ellos.

Decidieron renegarme, me echaron de la casa y me dijeron que me fuera con mis hijos. Dijeron que era un mal agüero para la familia. No conozco al padre de mis bebés, pero los amo muchísimo, uno de ellos es asmático y eso me asusta mucho. No pude terminar de estudiar a pesar de que me fue bien en mis exámenes".

Dramatizaciones

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 11/11 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.



Ilustración 49. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, asistieron 11 y 0 inasistentes.

Tabla 18

Sistematización actividad N° 3

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”		
Análisis Tercera Actividad		
Fecha:	Nombre:	Objetivo:
23/08/2019	La Diferencia es Indiferente	Permitir la reflexión en los estudiantes en cuanto a la necesidad de ser personas inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad funcional.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la tercera actividad a desarrollar “La Diferencia es Indiferente” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

El restaurante de los deseos de inclusión

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes recibieron un papel adhesivo, en el cual consignaron un deseo de inclusión que quieren que se haga realidad en su ambiente educativo, resaltando la necesidad de expresar todo aquello que se siente, poniendo ejemplos como el de mejorar la relación con un docente, compañero o a nivel personal, deseando que sea mejor tratado por sus compañeros, dejando de lado los apodosos que manifiestan son incómodos.

De esta manera se procedió a realizar la dinámica, que se desarrolló a través de un tingo tingo, donde el momento en que la moderadora dijo “tingo” el estudiante que quedó con la pelota debió ponerse de pie y desplazarse hasta el lugar en el que se encuentra el primero de sus compañeros y decir “mi nombre es ...” estoy aquí para servirle ¿usted que desea?, en este instante el compañero que hace las veces de cliente del restaurante debió entregar el papel adhesivo con su deseo de inclusión para que el “mesero” le dé lectura y posteriormente sea ubicado en el cartel “menú” donde la pasante de psicología va reflexionando entorno a cada uno de los deseos que se van plasmando, de esta manera se da continuidad a la dinámica,

finalizando en el momento en que todos los participantes hayan entregado su deseo de inclusión.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien en la medida en que se van plasmando los deseos de inclusión en el cartel “menú” va sensibilizando a los estudiantes de acuerdo a sus escritos, presentándose esta como una oportunidad para intervenir en las situaciones de disgustos entre compañeros, invitándolos a la reconciliación, pasando al frente y a través de un abrazo mejorar sus relaciones interpersonales.

Dentro de los deseos de inclusión que piden los estudiantes participantes de la institución educativa Peña Blanca, son los siguientes:

- “Yo he peleado con mi hermana y espero que me perdone por todo”
 - “Que vuleva mi mejor amiga porque otra niña me la quitó y mi deseo es eso”
 - “Deseo que me vaya bien en las materias”
 - “Pelié con mi papá, porque me dijo que lo acompañara, no lo hice y quisiera tener una amistad con él”
 - “Quiero llevarme bien con mis compañeros y profesores”
 - “Yo me quiero llevar bien con Dayana y Karen”
 - “Deseo llevarme bien con mi hermana Liliana”
 - “Deseo llevarme bien con mis profesores y rectora con todos”
 - “Deseo llevarmela bien con Zaira, Erika y Alexandra”
 - “Quiero pasarla bien con Juan Pablo, con Julian, con Juan David, que no me digan apodos”
-

➤ “Quiero llevarme bien con mis compañeros”

Reflexión de la historia “Juanita”

Se realizó la reflexión basados en la historia de “Juanita” quien fue una niña víctima de exclusión social durante su paso por el colegio, aún así, fue acreedora de una beca por su destacado rendimiento académico, sin embargo, sus compañeros la rechazaban por ser habitante de la zona rural de este municipio, además por su uniforme deteriorado, zapatos rotos, color de piel oscuro, lentes de gran aumento y apodada “la campesina” aún así, tenía grandes cualidades, un alto nivel de autoestima y resiliencia que junto al apoyo de su familia fue suficiente para lograr la culminación de sus estudios básicos y continuar con una nueva beca que la llevó a prepararse para la vida laboral fuera del país, siendo hoy en día una científica reconocida.

Luego de darles a conocer la historia de vida, se reflexionó entorno a las habilidades que posee cada uno de los participantes, resaltando los grandes logros y la importancia de tener metas a corto mediano y largo plazo que son alcanzables en la medida que cada individuo sea comprometido y tenga claro su proyecto de vida. De esta manera, al igual que en el caso de Juanita, a pesar de ser victima de exclusión, llegó a ser una reconocida científica, gracias a su persistencia y tener muy claro hacia donde se dirige con cada una de sus conductas y acciones.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica expresen sus deseos de inclusión, lo cual permitió identificar algunos estudiantes con baja autoestima, con antecedentes de suicidio que expresaban palabras como “no quiero que me

jodan más la vida” “quiero volverme a hablar con determinado compañero (a)” generando con esta actividad el reconocimiento y expresión de sentimientos que les favorece a nivel personal y social. Por otra parte, se reflexiona en cuanto a la importancia de definir su proyecto de vida a partir de ahora, lo cual les permitirá trabajar día a día en ello y conseguir un futuro próspero.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Peña Blanca, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de las diferentes actividades, donde cada uno tuvo la oportunidad de expresar sus deseos, manifestando en su gran mayoría deseos de mejores relaciones familiares y en el aula de clase con algunos de sus compañeros, aprovechando el momento para favorecer el sentimiento del perdón a través de un abrazo y la sensibilización de la importancia de mantener buenas relaciones sociales, ante esto, los estudiantes se mostraron asertivos e interesados por el tema.

De la misma manera, en medio de la lectura de la historia de “Juanita” los participantes se mostraron atentos y participativos en la realimentación realizada por la moderadora, quien profundizó en la importancia de tener autoestima, el amor propio que es indispensable para llevar a cabo un proyecto de vida, resaltando una vez más el reconocimiento de las inteligencias múltiples que cada uno posee.

Evidencias Fotográficas

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

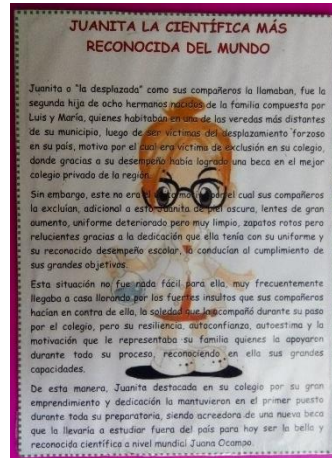
Nombre de la Profesional: Leidy Milena Camacho Ariza
 Pasantía en Psicología
 Comisaría de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	28/03/2019	ANGIE NATALIA PARRA VELANDIA	765567688	72	3725245557	Angie natalia	I.E.P.B.
2	08/03/2019	Karen Julieth Murrin Cortes	18101179101	11	3202052169	Karen	I.E.P.B.
3	08/03/2019	Liceth Sofía Sosa González	11011791324	12	3197883806	Liceth Sofia	I.E.P.B.
4							
5	22/03/19	Juan Pablo Sánchez	11011791324	18	3197883806	Juan Pablo	I.E.P.B.
6	18/03/19	Ricardo Andres Soto	270272588	72	3742749174	Ricardo Soto	I.E.P.B.
7	08/03/19	Geisson Alejandra Peña Valencia	11011791324	11	3197883806	Geisson Peña	I.E.P.B.
8	08/03/19	CRISTINA Liliana Valle Sclapada	11011791324	17	3725245557	CRISTINA Liliana	I.E.P.B.
9	08/03/19	FRANCISCA Alejandra Martínez	11011791324	12	3725245557	FRANCISCA Alejandra	I.E.P.B.
10	08/03/19	Yara Carolina Escobar	11011791324	12	3725245557	Yara Carolina	I.E.P.B.
11	08/03/19	Carla Margarita Rojas	11011791324	6	3725245557	Carla Margarita	I.E.P.B.
12	18/03/19	Dayana Valentina Parra Jaimes	1054091855	11	321919178	Dayana Valentina	I.E.P.B.
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia



Dinámica “El Restaurante de los Deseos de Inclusión”



Reflexión Caso “Juanita”

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 11/11 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.

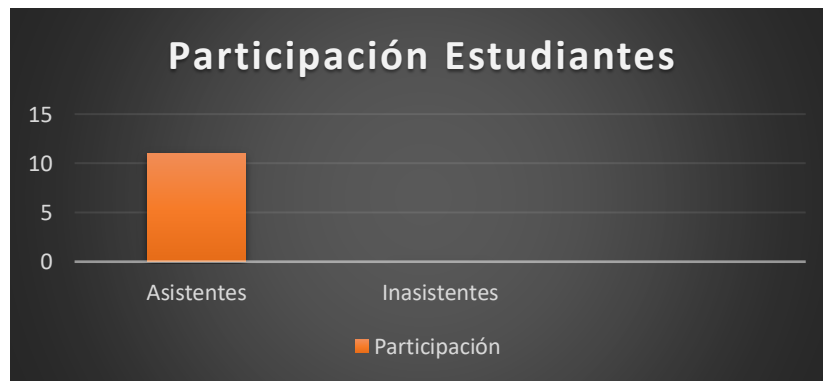


Ilustración 50. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, asistieron 11 y 0 inasistentes.

Participación de estudiantes en dinámica “el restaurante de los deseos de inclusión”.

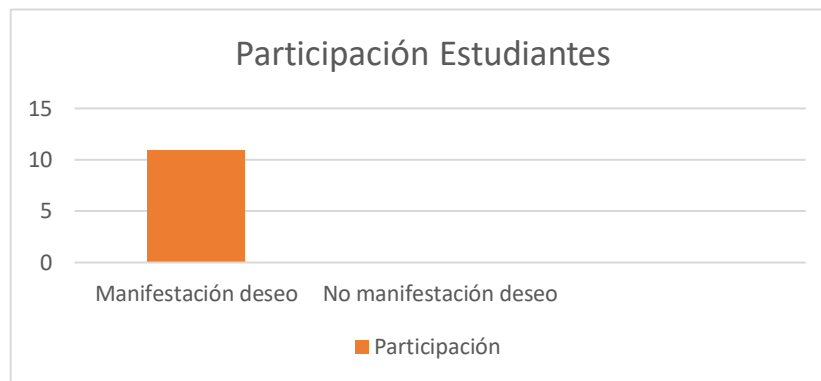


Ilustración 51. Participación en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes asistentes a la actividad, manifestaron su deseo de inclusión 11 estudiantes y no manifestaron su deseo de inclusión 0 estudiantes.

Participación de estudiantes en dramatizaciones.



Ilustración 52. Participación en Dramatizaciones (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en las dramatizaciones 11 estudiantes y no participaron en las dramatizaciones 0 estudiantes.

Tabla 19

Sistematización actividad N° 4

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Cuarta Actividad
Objetivo:

Fecha:	Nombre:	Permitir la reflexión en los estudiantes en
23/08/2019	La Diferencia es Indiferente	cuanto a la necesidad de ser personas
		inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad
		funcional.

Desarrollo de Actividad
Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la cuarta actividad a desarrollar “LA DIFERENCIA ES INDIFERENTE” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

En tus zapatos

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes recibieron un papel de cartulina, la cual fue entregada por colores, correspondiendo a los hombres el color rosado y a las mujeres el color verde. En este debieron

consignar su descripción física de manera muy breve, colocando preferiblemente un máximo de tres características, además de esto, relacionaron aquello que mas les gusta les gusta hacer y lo que menos les gusta.

De esta manera cada uno diligencia su tarjeta y sin colocarle nombre, se les pidió a los participantes que se numeraran de uno a tres para posteriormente solicitarles ponerse de pie a los estudiantes con el número uno y los estudisntes con el número tres, para de esta manera intercambiar las tarjetas, los número uno le entregan a los número tres, en seguida se les pide a los numero uno que retomen su puesto para permitir el espacio a los número dos quienes recibieron las tarjetas de los número tres y finalmente retoman su puesto los número tres y se ponen de pie los numero uno para disponerse a recibir las tarjetas de los número dos.

Lo anterior se llevó a cabo con el fin de perder la ubicación de la tarjeta de cada participante, para posteriormente a través de la dinámica tingo, tingo, tango, poner de pie a cada uno de los estudiantes para de acuerdo a su tarjeta identificar a cual de sus compañeros pertenece según lo descrito en la tarjeta, de esta manera menciona el nombre del compañero a quien cree que pertenece la tarjeta en mención y se dirige a su puesto para hacer cambio de uno de sus zapatos, en esta misma dinámica se continúa con los demás estudiantes.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inicia preguntando a los estudiantes que sentimiento les generó el hecho de tener en sus pies un par de zapatos que no son suyos, para lo cual respondían que era incómodo porque muchos les quedaban pequeños y otros grandes.

Con lo anterior se reflexiona en cuanto a aquello que siente esa persona a la cual excluimos, pero que diferente sería si por un instante nos pusiéramos en la posición y situación en la cual se encuentra, lo cual lo hace distinto pero no por eso debe ser excluido de nuestros grupos sociales, ya que como se ha mencionado en repetidas ocasiones durante el desarrollo de este proyecto, nadie debe juzgar a nadie sin antes conocer su historia, aquella que lo ha moldeado de tal manera, sea en sus comportamientos, condición física, psicológica o inclinación sexual.

Reflexión Final


La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica generaran una reflexión propia de la necesidad de tolerar y comprender a las personas que le rodean, entendiendo que todos somos iguales en cuanto a derechos, pero distintos en habilidades, sin embargo cada uno tenemos una historia que nos ha moldeado de determinada manera y esto no es motivo para rechazar a los demás, ya que desconocemos cada situación fácil o difícil que ha tenido que afrontar, situaciones de violencia intrafamiliar, abuso sexual, abandono de parte de sus padres o uno de ellos, pérdidas importantes de algún familiar, exclusión social, desplazamiento forzado, baja autoestima y otras tantas situaciones que han definido su personalidad.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Peña Blanca, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo momentos de integración y risoterapia en medio del intercambio de zapatos y la impresión que

esto les generaba, algunos de ellos se negaron a participar, sin embargo fue aceptable y se dio paso a los estudiantes que desearon incluirse en la actividad.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

 REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN" Nombre de la Profesional: Laidy Milena Canache Ariza Pasante en Psicología Consejería de Familia Puente Nacional							
NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	08/12/2019	ANGIE MARIELA PARRA VELAARITA	7655670388	72	3725245532	Angie natalia	I.E.P.B.
2	08/12/2019	YANIS JUANITA MALINOS CALDERIN	1801112101	11	5202052169	Yanis	I.E.P.B.
3	08/12/2019	Liceth Sofía Sotoac González	1101195734	12	3147887806	Liceth Sofía	I.E.P.B.
4							
5	08/12/19	Franco		15			
6	08/12/19	Ricardo		72			
7	08/12/19	Katleen		11			
8	08/12/19	GRINA Liliana		17			
9	08/12/19	FRANCISKA		12			
10	08/12/19	Yanis		11			
11	08/12/19	Yanys		11			
12	08/12/19	Dayana Valentina		11			
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia



Dimámica "En Tus Zapatos"

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 11/11 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.



Ilustración 53. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, asistieron 11 y 0 inasistentes.

Participación de estudiantes en dinámica “en tus zapatos”.



Ilustración 54. Participación en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en el cambio de zapatos 11 estudiantes y no participaron en el cambio de zapatos 0 estudiantes.

Tabla 20

Sistematización actividad N° 5

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Quinta Actividad

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es permitir la participación de los estudiantes en la jornada de inclusión social desarrollada en cada una de las instituciones educativas del municipio.

Fecha:
17/09/2019

Nombre:
Es Cuestión de Actitud

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la quinta actividad a desarrollar “ES CUESTIÓN DE ACTITUD” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Autoestima

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán escribir una carta que inicia “querido yo, merezco que me trates mejor” en esta plasmarán todo aquello que desean de sí mismos. De la misma manera se les indica que piensen en la persona mas importante en sus vidas, en seguida se les solicita que en orden pasen uno a uno donde se encuentra la moderadora, quien le pregunta ¿Quién es la persona mas importante para ti? posterior a esto se le pide que abra la caja sorpresa, indicándole que en esta encontrará a la persona más importante en su vida, cuando abre la caja se le pregunta ¿A quien ves? A lo que evidentemente responden que a sí mismos, en este instante nuevamente se le pregunta ¿Quién es la persona más importante en su vida? a lo que responden de acuerdo a lo evidenciado dentro de la caja, que son ellos mismos, de esta manera se les pide que den lectura a las ocho tarjetas que se encuentran en su interior, preguntándole nuevamente ¿estas son razones suficientes para que te ames? A lo que responden que sí. Finalmente, se les pide a los participantes que depositen en la caja sorpresa la carta y tomen un dulce que se encuentra allí dentro, preguntándole por última vez ¿Quién es la persona más importante en su vida?.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inicia preguntando a los estudiantes una vez más y en general ¿Quién es la persona más importante en su vida? a lo que responden que la persona más importante para cada uno son ellos mismos y no sus papás, sus hermanos, amigos, tíos, abuelos compañeros o profesores, a pesar de que ellos pueden ser importantes en sus vidas, jamás serán más que ellos mismos.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica reflexionaron entorno al autoestima, donde se destacó la importancia del amor propio, mas que pensar en los demás, en sus padres, en sus amigos, en sus hermanos, en sus tíos, en sus abuelos, cada uno debe pensar en sí mismo, sintiéndose como las personas mas importantes, con las mejores cualidades tanto físicas como psicológicas.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Peña Blanca, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo un espacio de autoreflexión para escribir en la carta todo aquello que desean en sus vidas, teniendo en cuenta el buen trato a sí mismos.

De la misma manera, se pudo evidenciar que en el momento en que se les indica que dentro de la caja tendrá la oportunidad de ver a la persona más importante en su vida, se sorprenden un poco, ya que no esperan verse ellos mismos en el espejo, no esperando escuchar que ellos son lo más importante.

Evidencias Fotográficas

NO.	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	10/05/2017	Andrés Felipe Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
2	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
3	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
4	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
5	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
6	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
7	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
8	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
9	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]
10	10/05/2017	Diego Andrés Rodríguez	10000000000000000000	10	3002300000000000	[Firma]	[Institución]

Planilla de Asistencia



A querido joi:
Quiero cambiar porque hay veces soy
muy malgenada, me gusta compartir
con mis compañeras, quiero mucho
a mi familia, quiero cumplir mi
sueño y estudiar mucho para buscar
lo que quiero, ~~no~~ me quiero yo
misma.



Autoestima

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 11/11 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.

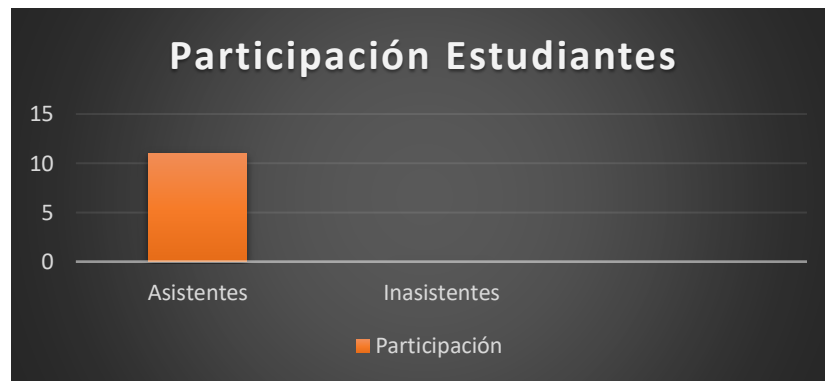


Ilustración 55. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, asistieron 11 y 0 inasistentes.

Participantes en la dinámica de autoestima.



Ilustración 56. Carta "Querido Yo" (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en la escritura de la carta “querido yo merezco que me trates mejor” 11 estudiantes y no participaron en la escritura de la carta “querido yo merezco que me trates mejor” 0 estudiantes.

Respuesta a la pregunta “Quién es la persona más importante en tu vida”.



Ilustración 57. Persona más importante (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes asistentes a la actividad, respondieron a la pregunta ¿quién es la persona más importante en tu vida? yo 0 estudiantes, madre 7 estudiantes, amigo 2 estudiantes, hermano 1 estudiante, sobrino 0 estudiantes y padres 1 estudiante.

Tabla 21

Sistematización actividad N° 6

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Sexta Actividad

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es permitir la participación de los estudiantes en la jornada de inclusión social desarrollada en cada una de las instituciones educativas del municipio.

Fecha: 17/09/2019
Nombre: Es Cuestión de Actitud

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la sexta actividad a desarrollar “Es Cuestión de Actitud” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Reconocimiento por participación en la jornada de inclusión

Posterior a la presentación, se les coloca a los estudiantes un papel como reconocimiento e identificación de participación en la jornada de inclusión ¡Es cuestión de actitud!.

Dinámica “pasa el ping pong”

Posterior a la entrega del reconocimiento, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes deberán participar en la dinámica de “pasa el ping pong” dividiendo el grupo en dos, uno compuesto por 5 estudiantes y el otro compuesto por 6 estudiantes, quienes han de elegir un representante para vendarle los ojos y el grupo tendrá que guiarlo de manera acertada con el fin de que logre pasar el ping pong por los cinco vasos que estarán dispuestos llenos de agua, ganando el primer grupo que logre dar las instrucciones de manera acertada cumpliendo el objetivo.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inicia preguntando a los estudiantes ¿Qué sentimiento les generó el hecho de estar compitiendo con los ojos vendados y sujeto a instrucciones de sus compañeros? A lo que respondieron varios de los participantes que les resultó complejo ya que no podían ver lo que estaban haciendo y sus compañeros hablaban a la vez y no comprendía como iba en su dinámica. De esta manera, la moderadora trae a consideración aquello que afrontan las personas que tienen una discapacidad física, que son invidentes, quienes de diferentes maneras buscan llevar a cabo sus tareas y ser independientes, siendo aquí donde los participantes han de reconocer la situación y prestar su servicio a las personas que les requieran en algún momento de la vida.


Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica reflexionaron entorno a la situación de discapacidad física y más que esto a la historia que cada persona vive y que le conduce a tener determinadas situaciones o conductas no aceptadas en los diferentes grupos sociales, haciéndoles a un lado, pero ¿Qué sentiríamos si soy aquel niño que tiene limitación visual y deseo participar en el juego de “pasa el ping pong”? ¿me sentiría feliz viendo como mis compañeros juegan y yo no? O por el contrario ¿aún en mi situación siento como mis compañeros buscan incluirme en su actividad? La diferencia es notoria y es precisamente lo que estamos buscando con la participación en los talleres del presente proyecto.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Peña Blanca, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo un momento de integración grupal, quienes al finalizar retomaron los conceptos anteriormente vistos, trabajando al mismo tiempo en equipo, dando respuestas acertadas de acuerdo a lo aprendido.

Evidencias Fotográficas

 REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN" Nombre de la Profesional: Lady Milena Canacho Ariza Párrafo en Psicología Comisaría de Familia Puerto Nacional							
NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACION	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							



Planilla de Asistencia



Dinámica “Pasa el Ping Pong”

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 11/11 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.



Ilustración 58. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, asistieron 11 y 0 inasistentes.

Tabla 22

Sistematización actividad N° 7

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Séptima Actividad

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es llevar a cabo el cierre del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” donde cada estudiante se compromete a ser inclusocial.

Fecha:
17/09/2019

Nombre:
Yo Soy Inclusocial

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la séptima actividad a desarrollar “Yo Soy Inclusocial” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Dinámica “el ping pong en la cuchara”

Posterior a la presentación, se lleva a cabo la dinámica del “ping pong en la cuchara” en la cual se busca el trabajo en equipo y liderazgo, con esta finalidad se conforman dos grupos, uno de 5 estudiantes y el otro de 6 estudiantes, estos eligen un líder en cada uno de los equipos, quienes deben vendarse los ojos y a la orden de la moderadora iniciar la prueba que consiste en atravesar el patio, ganando el grupo que guíe mejor a su líder llegando primero al otro lado.

En seguida, cada equipo debe tomar tres papeles con algunas preguntas relacionadas con inclusión social en el ámbito educativo, dando respuesta a estas de manera grupal, recibiendo realimentación por parte de la pasante de psicología.

Inteligencias múltiples

En seguida, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán tomar en sus manos la tabla en la cual se consignan las diferentes inteligencias múltiples, la cual les permitirá identificar aquella que más se acomoda a sus habilidades, para posteriormente darla a conocer a sus compañeros justificando su elección.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien retoma los términos trabajados como lo son: inclusión social, exclusión social, población LGBTI, xenofobia, misoginia, lesbianismo, gays, bisexual, intersexual, transgénero, discapacidad física, bullying, ciberbullying y demás términos relacionados con el proyecto “deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”.

De la misma manera, la pasante de psicología pregunta a los estudiantes ¿creen que las inteligencias múltiples son nuestra fuerza? A lo que respondieron que si lo es, ya que de esta manera tienen y reconocen su habilidad para escoger una carrera profesional y desempeñarse en un futuro.

De esta manera, se lleva a cabo la explicación de cada una de las inteligencias múltiples, como lo son: la lógica – matemática, la lingüística, la espacial, la musical, la corporal – kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes la autoidentificación de la inteligencia que posee, destacando la importancia que esta tiene, siendo un paso agigantado que le conduce a la construcción de su proyecto de vida.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Peña Blanca, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de las actividades, identificándose

dificultad en algunos estudiantes para liderar y comunicar de manera asertiva instrucciones, lo que les dificultó el logro del objetivo de la dinámica “el ping pong en la cuchara”.

De la misma manera, en la actividad de la elección de una de las inteligencias múltiples que posee, a algunos de los estudiantes se les dificultó escoger su inteligencia múltiple, sin embargo la moderadora les orientó en las mismas para lograr identificarlas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
Inteligencia Lógica - matemática	La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
Inteligencia Lingüística	La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
Inteligencia Espacial	Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.
Inteligencia Musical	Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
Inteligencia Corporal - Kinestésica	Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
Inteligencia Intrapersonal	Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
Inteligencia Interpersonal	Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
Inteligencia Naturalista	La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.





Inteligencias Múltiples



El Ping Pong en la Cuchara

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 11/11 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.

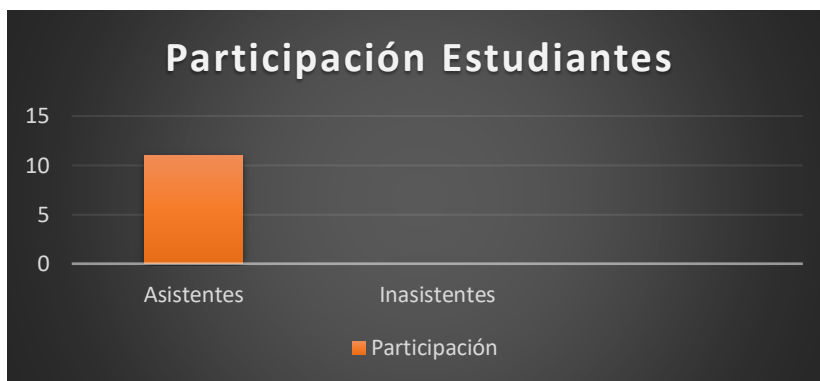


Ilustración 59. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, asistieron 11 y 0 inasistentes.

Tabla 23

Sistematización actividad N° 8

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Octava Actividad

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es llevar a cabo el cierre del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” donde cada estudiante se compromete a ser inclusocial.

Fecha:
17/09/2019

Nombre:
Yo Soy Inclusocial

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la octava actividad a desarrollar “Yo Soy Inclusocial” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Evaluación final

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán dar contestación a la evaluación final, en la cual se les preguntó:

1. ¿Qué aprendiste durante el desarrollo de las actividades de este proyecto?
2. ¿Cuáles de los siguientes términos son formas de exclusión en el ámbito educativo?

Bullying __ compañerismo __ xenofobia __ autoestima __ cyberbullying __ inclusión social
—

3. ¿Cuál es tu posición frente a la población LGBTI luego de participar en las actividades del presente proyecto? Inklusivo __ Exclusivo __ ¿Por qué?
 4. ¿Consideras que puedes hacer realidad todo aquello que te propongas? Sí __ No __ ¿Por qué?
 5. ¿Consideras que el trabajo en equipo es importante? ¿Por qué?
 6. ¿Qué significa para ti la palabra “autoestima”?
 7. Al respaldo de esta hoja dibuja una persona bajo la lluvia.
-

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, en la medida que van dando respuesta, la pasante de psicología esta atenta a resolver dudas acerca de la estructura de las preguntas, con el fin de que sean resueltas de manera conciente y verídica.

Entrega de diploma de participación

En seguida se da paso a la entrega del diploma de participación en las actividades del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” a cada uno de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.


Reflexión Final

Finalmente, la pasante de psicología agradece a los estudiantes por su participación en cada una de las actividades del proyecto, destacando nuevamente la necesidad de ser personas inclusivas con todos aquellos que les rodean, reconociendo que todos tenemos los mismos derechos y habilidades diferentes que son nuestra fuerza. Además de esto, se reflexiona en cuento a la historia que cada ser humano a vivido y que es desconocida para la sociedad, situación que es de tener presente en cada instante que pensemos en rechazar aquel compañero por algún tipo de condición, pero que haríamos en ese momento si a quien piensan rechazar soy yo?.



Observación a los Participantes se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Peña Blanca, la permanencia de atención y participación durante el

desarrollo de la actividad, evidenciando en su rostro satisfacción y anhelo de recibir su diploma de participación.

Evidencias Fotográficas

 REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN" Nombre de la Profesional: Lady Milena Canache Ariza Pasante en Psicología Comisaría de Familia Puerto Nacional							
NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACION	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCION
1	20/09/2019	Marcela - María - Alejandra - Rodríguez		70	9309728	Marcela Rodríguez	Institución de Rehabilitación
2	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez		11	541 890 3236	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
3	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	4.101.178.1011	11	541 890 3236	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
4	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	7655 83002	11	577246552	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
5	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	1.020.210.000.05	11	577246552	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
6	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	1.020.210.000.05	11	577246552	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
7	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	1.020.210.000.05	11	577246552	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
8	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	1.020.210.000.05	11	577246552	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
9	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	1.020.210.000.05	11	577246552	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
10	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	1.020.210.000.05	11	577246552	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
11	20/09/2019	Marcelina Meléndez - Rosa - Juárez	1.020.210.000.05	11	577246552	Marcelina Meléndez	I.F.E.B.
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia


 EVALUACIÓN FINAL
 PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"


1. ¿Qué aprendiste durante el desarrollo de las actividades de este proyecto?
que debemos respetar las cosas que están mal y debemos de no hacerle bullying a las personas que se equivocan o no.

2. ¿Cuáles de los siguientes términos son formas de exclusión en el ámbito educativo?
 Bullying Autoestima
 Compañerismo Cyberbullying
 Xenofobia Inclusión social

3. ¿Cuál es tu posición frente a la población LGBTI luego de participar en las actividades del presente proyecto?
 Inclusivo Exclusivo
 (¿Porque?)
incluyo a mis compañeros o los ayudo en las cosas que necesitan.

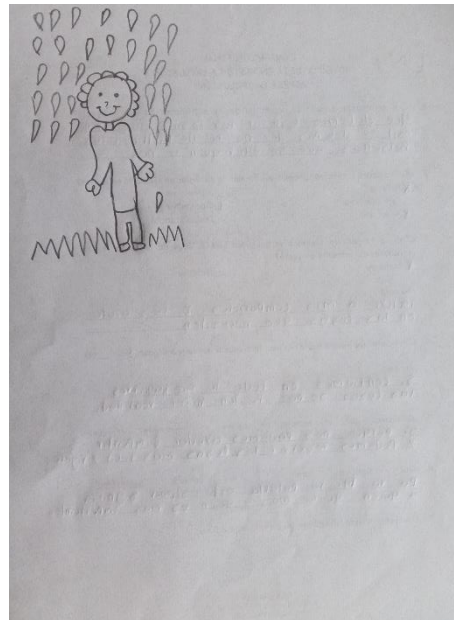
4. ¿Consideras que puedes hacer realidad todo aquello que te propongas? ¿Sí ___ No ___
 (¿Porque?)
Sí, continuamos en todo lo que hacemos las cosas que nos pueden hacer realidad.

5. ¿Consideras que el trabajo en equipo es importante? ¿Porque?
Sí, porque nos podemos ayudar, compartir y podemos resolver las cosas más fácil y rápido.

6. ¿Qué significa para ti el palabra "autoestima"?
es ser mi yo respetado, que confiamos en nosotros a quien queremos más o que es más importante.

7. Al respaldo de este hoja dibuja una persona bajo la lluvia.

Realizado por:
 Lady Milena Canache Ariza
 Pasante de Psicología





Evaluación Final



Entrega Diplomas de Participación

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 11/11 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca.



Ilustración 60. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, asistieron 11 y 0 inasistentes.

Respuestas evaluación final.

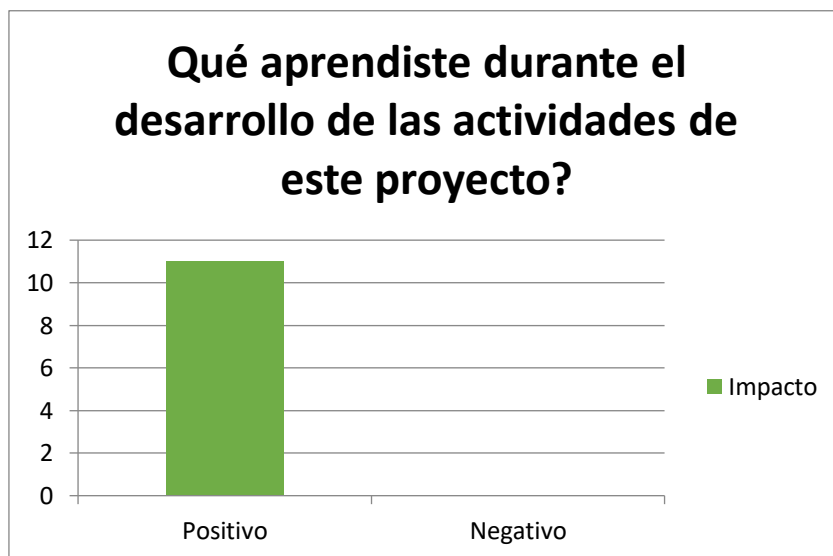


Ilustración 61. Aprendizaje (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron de acuerdo al

impacto generado durante el desarrollo de las actividades del proyecto de manera positiva 11 estudiantes y de manera negativa 0 estudiantes.

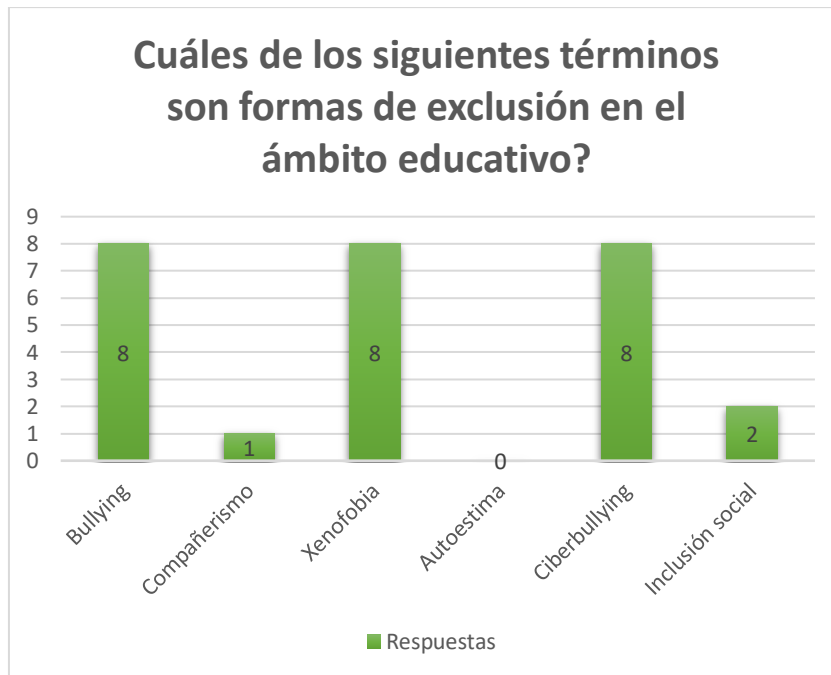


Ilustración 62. Formas de Exclusión (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron a la pregunta relacionada con las formas de exclusión en el ámbito educativo, bullying 8 estudiantes, compañerismo 1 estudiantes, xenofobia 8 estudiantes, autoestima 0 estudiantes, ciberbullying 8 estudiantes e inclusión social 2 estudiantes.

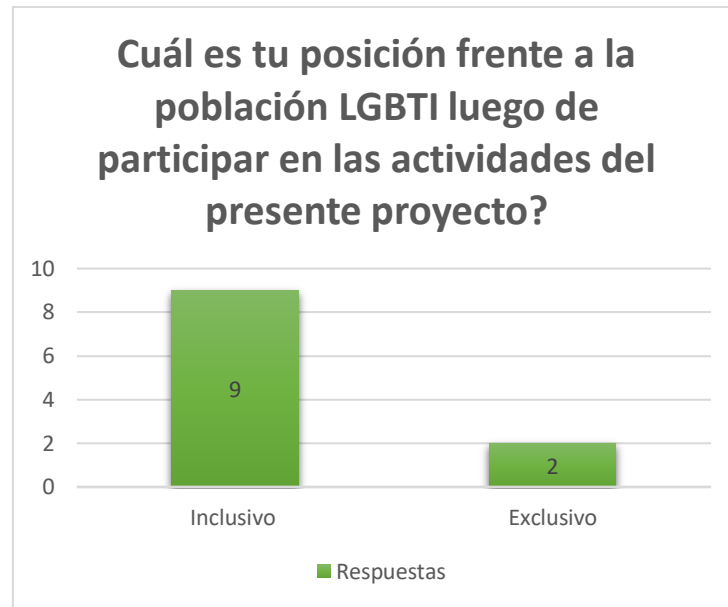


Ilustración 63. Posición Frente a la Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a la población LGBTI luego de participar en las actividades del presente proyecto, inclusivo 9 estudiantes y exclusivo 2 estudiantes.

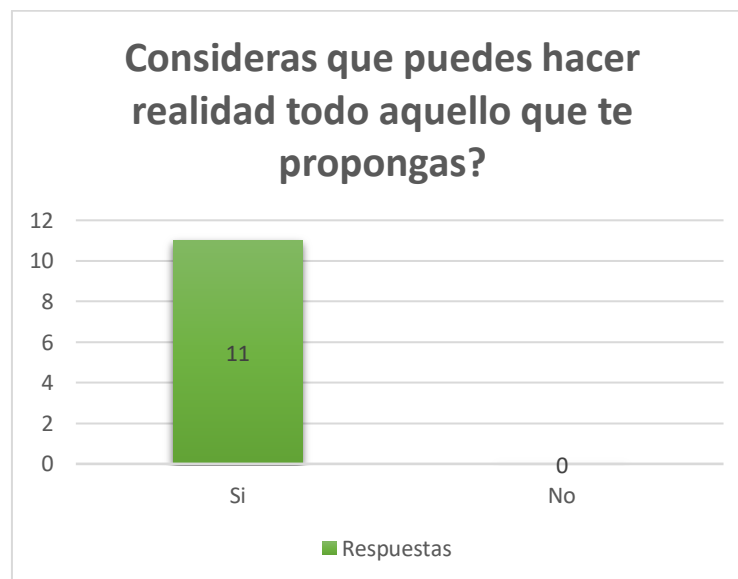


Ilustración 64. Autorreflexión (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a si cree que puede hacer realidad todo aquello que se proponga, si 11 estudiantes y no 0 estudiantes.

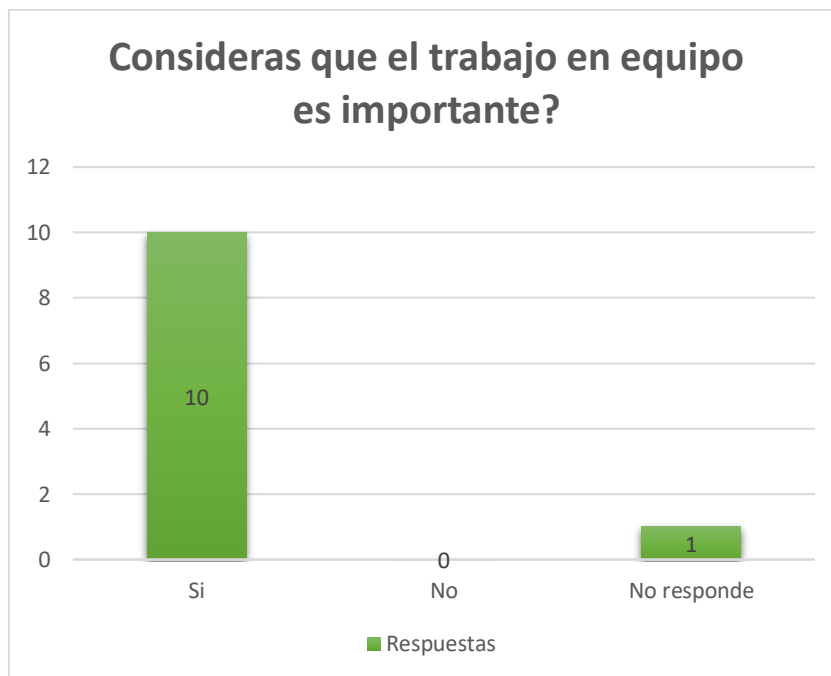


Ilustración 65. Importancia del Trabajo en Equipo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a si cree que el trabajo en equipo es importante, si 10 estudiantes, no 0 estudiantes y sin respuesta 1 estudiante.

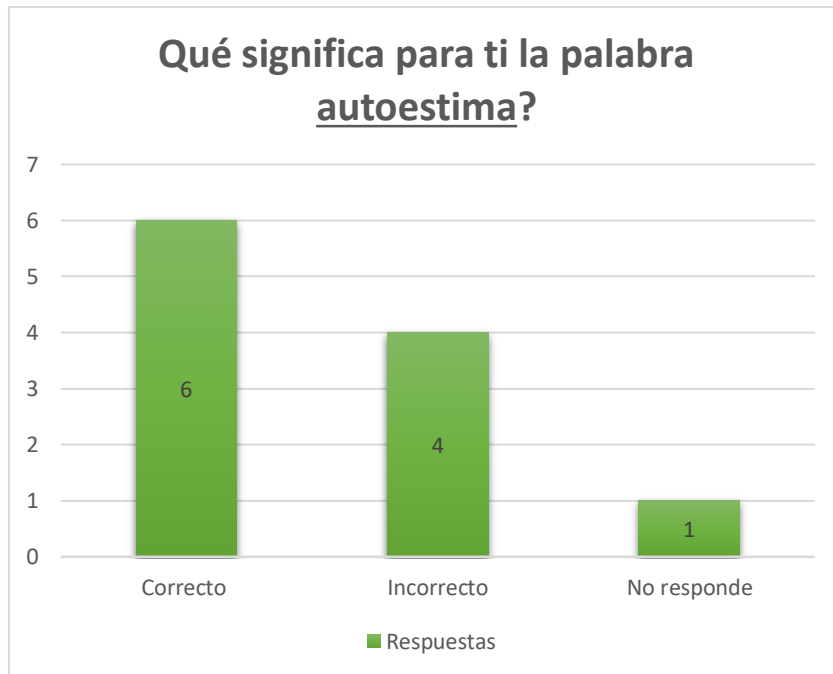


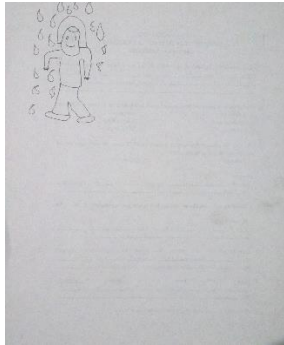
Ilustración 66. Definición de Autoestima (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 11 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Peña Blanca, respondieron a la pregunta relacionada con el significado de la palabra autoestima, correcto 6 estudiantes, incorrecto 4 estudiantes y no respondieron 1 estudiante.

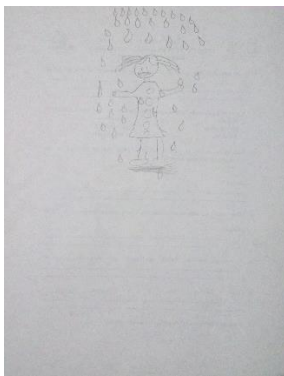
Tabla 24

Análisis de Gráfico

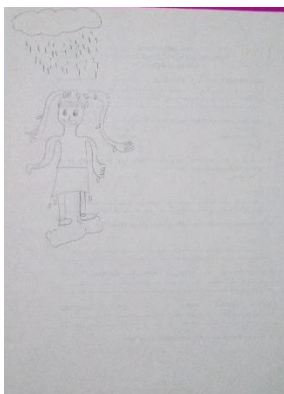
Análisis del test “persona bajo la lluvia”	
Gráfico	Descripción



Tímido, reducción de ideales, del mundo intelectual, del razonamiento, pobreza de ideas, estrechez de criterio, ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides, falta de decisión, incoordinación, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, angustia, se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, falta de defensas, pasivo.



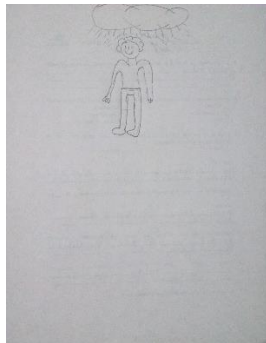
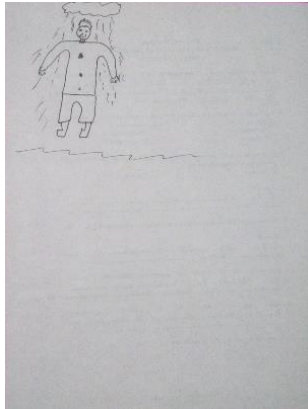
Dispuesta a enfrentar el mundo, comportamiento presente, mucha presión, situación muy estresante, agobiante, angustia, falta de defensas, pasivo.



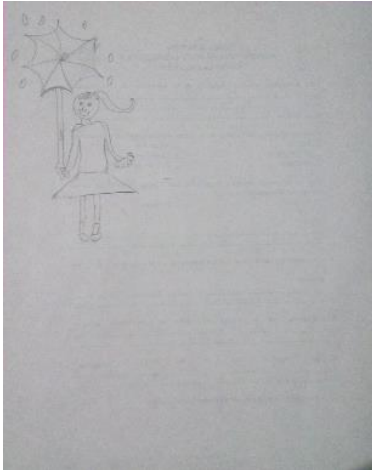
Introversión, encerrado en sí mismo, pesimismo, debilidad, depresión, fatiga, desaliento, pereza, agotamiento, tensión, ansiedad, dispuesta a enfrentar el mundo, comportamiento presente, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, mucha presión, situación muy estresante, agobiante, se siente con posibilidades

de defenderse frente a las presiones ambientales, falta de defensas, pasivo.

Tímido, reducción de ideales, del mundo intelectual, del razonamiento, pobreza de ideas, estrechez de criterio, fuerza física, energía vital, seguridad, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, franqueza, excitabilidad, ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides, falta de decisión, incoordinación, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, falta de equilibrio, inestabilidad, presión, amenaza, se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, falta de defensas, pasivo.



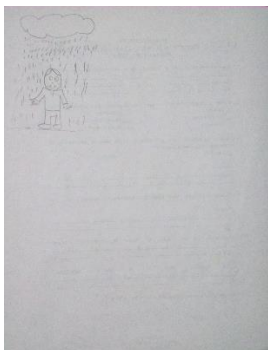
Tensión, ansiedad, ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides, falta de decisión, incoordinación, presión, amenaza, se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, falta de defensas, pasivo.

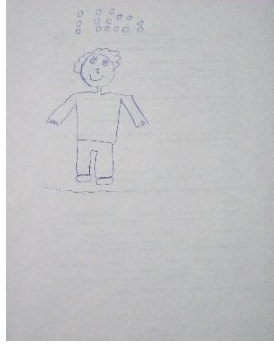


Introversión, encerrarse en uno mismo, pesimismo, debilidad, depresión, fatiga, desaliento, pereza, agotamiento, lo que queda sin resolver, lo traumático, agresividad, impaciencia, vitalidad. independencia dureza, tenacidad, obstinación, dispuesta a enfrentar el mundo, comportamiento presente, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, angustia, se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, se defiende del ambiente., temor social, desconfianza hacia las

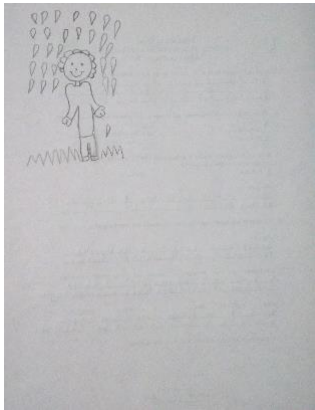
personas que lo rodean, defensa por temor al padre y/o autoridad, pasivo.

Tímido, reducción de ideales, del mundo intelectual, del razonamiento, pobreza de ideas, estrechez de criterio, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides, falta de decisión, incoordinación, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, mucha presión, situación muy estresante, agobiante, falta de defensas, pasivo.

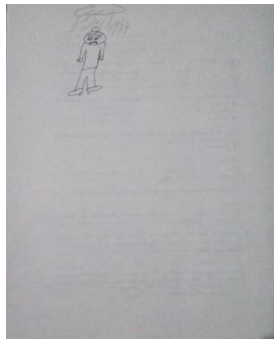




Tímido, decadencia de funciones, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales, falta de defensas, pasivo.



Tímido, reducción de ideales, del mundo intelectual, del razonamiento, pobreza de ideas, estrechez de criterio, fuerza física, energía vital, seguridad, extroversión, agresividad, hostilidad frente al mundo, inconstancia, franqueza, excitabilidad, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, falta de equilibrio, inestabilidad, mucha presión, situación muy estresante, agobiante, falta de defensas, amargura.



Tímido, reducción de ideales, del mundo intelectual, del razonamiento, pobreza de ideas, estrechez de criterio, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, falta de equilibrio, inestabilidad, presión, amenaza, se siente con posibilidades de defenderse frente a

las presiones ambientales, falta de defensas,
amargura.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 25

Sistematización actividad N° 9

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Novena Actividad

Objetivo:

Fecha:	Nombre:	El objetivo de esta actividad es la orientación,
12/07/2019	Escuela de Padres	prevención, concientización y reflexión de los educadores de los niños.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les da a conocer a los padres de familia participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, el nombre y objetivo de la novena actividad a desarrollar “Escuela de Padres” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Explicación de la temática

La pasante de psicología, comparte con los padres de familia el proceso que se ha venido adelantando con sus hijos, quienes están participando en una serie de actividades que tienen

como finalidad, permitir la reflexión y concientización de las distintas formas de exclusión social más comunes en los ambientes educativos, siendo muchos de estos estudiantes víctimas de exclusión por algún motivo y otros, los estudiantes que ejercen este tipo de presión en contra de sus compañeros, generando consecuencias graves a nivel personal y social.

De esta manera se hace la invitación a los padres de familia a manejar una asertada comunicación con sus hijos, de manera que se genere la suficiente confianza para que ellos puedan comentarles cualquier problema que tengan en su ambiente educativo y de la misma manera lo harán con las diferentes situaciones que se le van presentando con el paso de los días.

Finalmente, se hace énfasis en que como padres educadores de sus hijos, es indispensable que sean ejemplo a seguir, de la misma manera den a conocer a sus hijos la capacidad de ayudar a los demás, de tolerar e incluir a personas en los diferentes ambientes sociales en los cuales se mueven, sin importar su condición física, psicológica, inclinación sexual, raza, género, procedencia y demás, sino que acepten a las personas entendiendo que cada uno lleva una historia por contar que solo la comprenden quienes la han vivido.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los padres de familia atentos e interesados en al temática expuesta, manifestando que muchos de sus hijos son rechazados por sus compañeros, situación que les ha afectado su rendimiento académico y autoestima, minimizando su interés de asistir a la institución educativa.

Evidencias Fotográficas



Fuente: Elaboración Propia

Sistematización Resultados en Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM)

Tabla 26

Sistematización actividad N° 1

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Primera Actividad

Fecha:

05/08/2019

Nombre:

Objetivo:

Incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida	Dar a conocer el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” a la población objeto, resaltando su importancia en la sociedad.
---	--

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se presenta la pasante de psicología y les comenta a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la primera actividad a desarrollar “Incluir no es Dejar Entrar, es Dar la Bienvenida” de la misma manera se les explica que se desarrollarán una serie de actividades encaminadas a mejorar los procesos de inclusión social en los estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM) del municipio de Puente Nacional, mediante la sensibilización y capacitación que den lugar a la identificación y modificación de las barreras de la inclusión como lo son el bullying, la xenofobia, la misoginia, la exclusión de la población LGBTI y los discapacitados, con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.

Dinámica de Presentación

Se desarrolla la dinámica “fuera de lugar” con los estudiantes participantes, esta consiste en que se organicen formando un círculo en el cual girarán en el sentido en el que la moderadora les indique llegando el momento en el que se dirá “fuera de lugar” donde los estudiantes que queden fuera del círculo deberán presentarse dando a conocer su nombre, apellido y el concepto

personal referente a inclusión social. Esto se realiza hasta que todos los estudiantes se presenten.

¿Quién quiere ser inclusivo?

Posterior a la presentación, los estudiantes participantes se formarán en dos grupos iguales, donde uno corresponderá a colombianos y el otro a venezolanos, cada uno de estos elegirán a un representante quien irá tomando nota de las respuestas que el grupo da a las diferentes preguntas, igualmente nombrarán un secretario quien deberá tener en cuenta los puntos a favor obtenidos, de esta manera, los estudiantes formarán una fila y permanecerán atentos al sonido del pito que tendrá la moderadora, quien les indicará previamente la primera pregunta que corresponde a que es inclusión social, de esta manera los participantes se dirigen hasta el botón rojo ubicado en una mesa que estará en medio de las dos filas, quien primero obture le dará la posibilidad a su grupo de contestar la pregunta durante el próximo minuto, sin embargo el otro grupo también dará respuesta a la misma. De esta manera se dará continuidad a las siguientes 13 preguntas que corresponden a la definición de exclusión social, bullying, xenofobia, misoginia, discapacidad física, población LGBTI, lesbianismo, bisexuales, transgénero, intersexual, racismo, ciberbullying y características de los gays. En seguida los representantes de cada grupo darán a conocer las respuestas que entre todos dieron a cada una de las preguntas.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien explica cada uno de los términos, haciendo énfasis en las causas y consecuencias de las formas de exclusión.

Inclusión social: es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, y las comunidades, reduciendo la exclusión en los ámbitos educativos, involucrando cambios y modificaciones en conceptos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular en educación.

Exclusión social: se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar tanto a individuos como a colectivos de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía.

Bullying: o acoso escolar se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar. Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima.

Xenofobia: es el rechazo, el odio o la hostilidad hacia los extranjeros o hacia las cosas extranjeras. La palabra, como tal, se compone de los vocablos xeno y fobia, que a su vez provienen de las raíces griegas ξένος (xénos), que significa “extranjero” y φοβία (fobia), que indica “temor”.

Misoginia: es la actitud y comportamiento de odio, repulsión y aversión por parte de un individuo hacia las mujeres. Generalmente, la misoginia se relaciona con la violencia de género contra la mujer y el feminicidio por parte de los hombres, pero también en algunas situaciones es aplicada a las propias mujeres que desprecian y menosprecian a otras.

Discapacidd física: se define como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. El término engloba los problemas que afectan a una estructura o función corporal, a las limitaciones en la actividad y a las restricciones en la participación que estos conllevan. La discapacidad física motórica se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz. Afecta al aparato locomotor e incide especialmente en las extremidades, aunque también puede aparecer como una deficiencia en la movilidad de la musculatura esquelética.

Población LGBTI: se utiliza como un término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas e intersexuales.

Lesbianismo: se utiliza para designar a aquellas mujeres que se reconocen como tales y que se sienten atraídas de forma erótico - afectiva hacia otras mujeres, incluyendo su vivencia sexual.

Gays: se emplea para referirse a hombres que se reconocen como tales y que sienten atracción erótico - afectiva exclusivamente por otros hombres y desarrollan su vida sexual en esta dirección.

Bisexual: se refiere a la dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica, tanto hacia personas del mismo sexo, como hacia personas del sexo opuesto. Para definir esta orientación sexual no es necesario que las personas bisexuales tengan una experiencia sexual

con ambos sexos en un mismo tiempo o momento. En el marco de un pensamiento dicotómico, muchas personas heterosexuales y homosexuales dudan de la existencia misma de la condición bisexual o la interpretan como una ambigüedad, una confusión o un trauma no resuelto.

Transgénero: son aquellas que desarrollan una identidad de género contraria a la que se les demanda socialmente en razón de su sexo biológico de pertenencia, o que se encuentran en tránsito entre los géneros, por esa razón, con frecuencia se autodenominan como transgeneristas de hombre a mujer o de mujer a hombre, según sea el caso. Las personas transgeneristas pueden tener una orientación sexual heterosexual, homosexual o bisexual. Algunas variantes del transgenerismo corresponden a las personas transformistas, travestis y transexuales.

Intersexual: son todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al standard de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente.

Racismo: es un tipo de discriminación, aquella que se produce cuando una persona o grupo de personas sienten odio hacia otras por tener características o cualidades distintas, como el color de piel, idioma o lugar de nacimiento.

Ciberbullying: un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de realizar el reconocimiento de saberes sobre los contenidos que se trabajarán durante el desarrollo del presente proyecto, además de realimentar cada una de las definiciones consignadas en las hojas de respuestas por parte de los estudiantes, así mismo se hizo sensibilización en cuanto a la necesidad de tratarnos con respeto, evitando

los sobrenombres o apodos empleados y dados a conocer por algunos estudiantes, quienes manifestaron su inconformidad. De la misma manera, se hizo reflexión entorno a la pregunta ¿qué sentiría si mañana llega a su salón y no está el compañero del lado a quien llamaba constantemente por su “apodo” y finalmente se dejó claro que es importante aceptar a todas las personas sin importar su condición, ya que el hecho que hoy sean de una u otra forma depende de una historia que desconocemos.

Observación a los Participantes

Se hizo la observación de los participantes quienes se mostraron muy atentos a las instrucciones que se les iba dando a conocer, participando activamente de la presentación a pesar de sentirse un poco tensionados al tener una persona nueva en su salón, sin embargo atendieron cada uno de los llamados que los invitaba a la participación y escucha activa para recibir la información a la que iban a tener lugar en la actividad “quién quiere ser inclusivo”, en esta dinámica se pudo notar integración por parte de los estudiantes al dar respuesta en el menor tiempo posible a las preguntas propuestas.

Finalmente, escucharon con atención la realimentación realizada a cada uno de los términos definidos anteriormente por ellos mismos.

Evidencias Fotograficas

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

Nombre de la Profesional: Ledy Milena Camacho Ariza
 Puesto en el Proyecto: Psicóloga
 Comisión de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACION	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCION
1	05/08/2021	Angel David Moreno Martinez	11019216	17	316121183	Angel Moreno	Colombian
2	05/08/2021	David Sebastian del Aguila	110456422	13	3004034824	David del Aguila	Colombian
3	05/08/2021	Isiana Mercedes Rodriguez	110194660	11	310297020	Isiana Roca	Colombian
4	07/08/2021	Kevin Rodrigo Trujillo	110141666	14	310203580	Kevin	Colombian
5	05/08/2021	Diego Andres Pineda	-	-	110251011	Diego	Colombian
6	05/08/2021	Alonso Quiroga	1076551475	14	310145465	Alonso Quiroga	Colombian
7	05/08/2021	LINA JACQUELINE CUMBO E	-	16	310532493	Lina Cumbo	Colombian
8	05/08/2021	FRANCISCA LUCY VALENTINA BARRON	110173194	10	310750358	Francisca Barron	Colombian
9	05/08/2021	CLAudia Soledad Gonzalez	1077776704	10	3116752223	Clara Soledad	Colombian
10	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	310734602	Yaeli Gonzalez	Colombian
11	05/08/2021	VERONICA BOLIVAR MORALES	-	13	310207492	Veronica	Colombian
12	05/08/2021	DAVID ANDREA GALAN MORALES	10132750634	17	3102124633	David Galan	Colombian
13	05/08/2021	ANDREA VERONICA CUBO	110175558	17	-	Andrea Cubo	Colombian
14	05/08/2021	DAVID ANDREA GALAN MORALES	10132750634	17	310584984	David Galan	Colombian
15	05/08/2021	Sebastian Gonzalez	110177430	15	-	Sebastian Gonzalez	Colombian
16	05/08/2021	Sebastian Suarez	110251660	13	-	Sebastian Suarez	Colombian
17	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	310501313	Yaeli Gonzalez	Colombian
18	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	-	Yaeli Gonzalez	Colombian
19	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	-	Yaeli Gonzalez	Colombian
20	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	-	Yaeli Gonzalez	Colombian
21	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	-	Yaeli Gonzalez	Colombian
22	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	-	Yaeli Gonzalez	Colombian
23	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	-	Yaeli Gonzalez	Colombian
24	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	110228600	17	-	Yaeli Gonzalez	Colombian

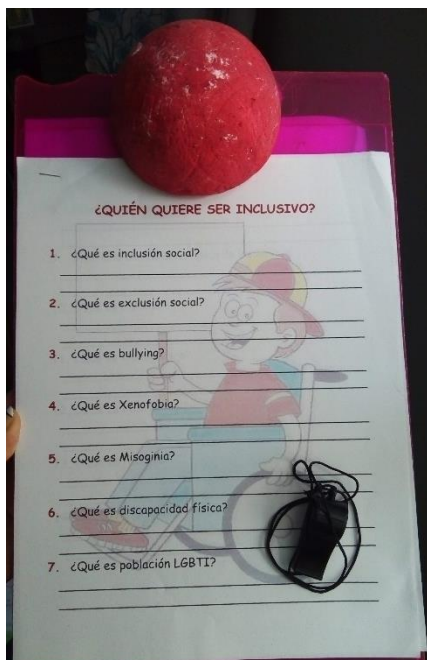
UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

Nombre de la Profesional: Ledy Milena Camacho Ariza
 Puesto en el Proyecto: Psicóloga
 Comisión de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACION	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCION
1	07/08/2021	Alina Ximena Lopez Mora	110178099	11	312329010	Alina Lopez	Colombian
2	05/08/2021	David Augusto Hernandez Pardo	101123022	13	312344290	David Hernandez	Colombian
3	05/08/2021	Alfonso Alberto Garcia	110348910	12	312344290	Alfonso Garcia	Colombian
4	05/08/2021	Francisco Andres Pardo	-	12	312344290	Francisco Pardo	Colombian
5	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
6	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
7	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
8	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
9	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
10	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
11	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
12	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
13	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
14	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
15	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
16	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
17	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
18	05/08/2021	Yaeli Gonzalez Ortiz	-	17	312344290	Yaeli Gonzalez	Colombian
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia





DINÁMICA “QUIEN QUIERE SER INCLUSIVO”

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 41/44 estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).



Ilustración 67. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 44 estudiantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), asistieron 41 y 3 inasistentes.

Identificación de presaberes “Quién quiere ser inclusivo”. Se realizó la aplicación de la encuesta de presaberes a los 41 participantes, divididos en dos grupos de a 20 y 21 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

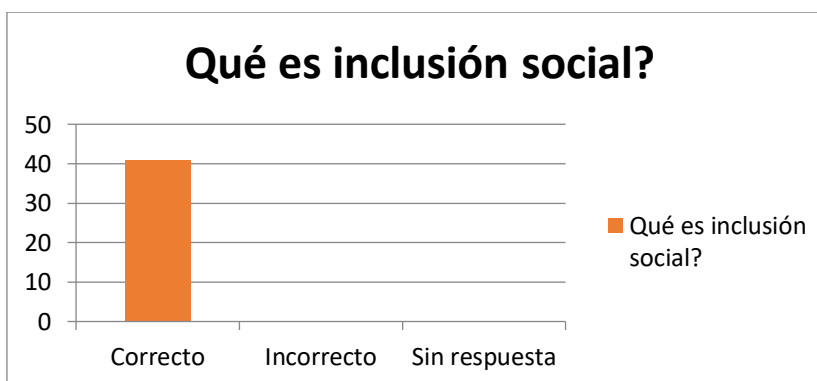


Ilustración 68. Definición de Inclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 41 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

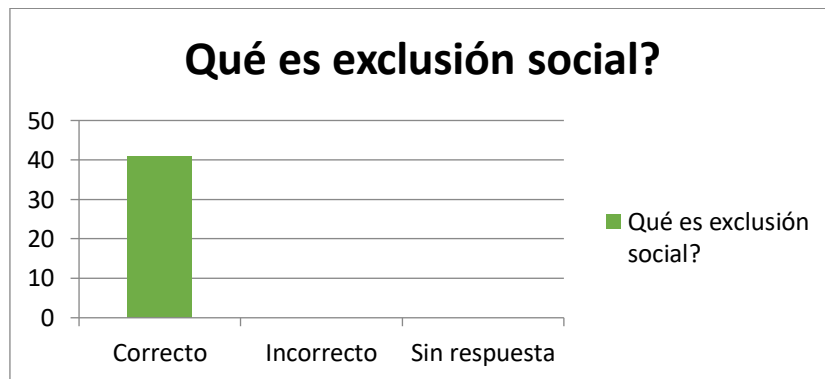


Ilustración 69. Definición Exclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 41 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

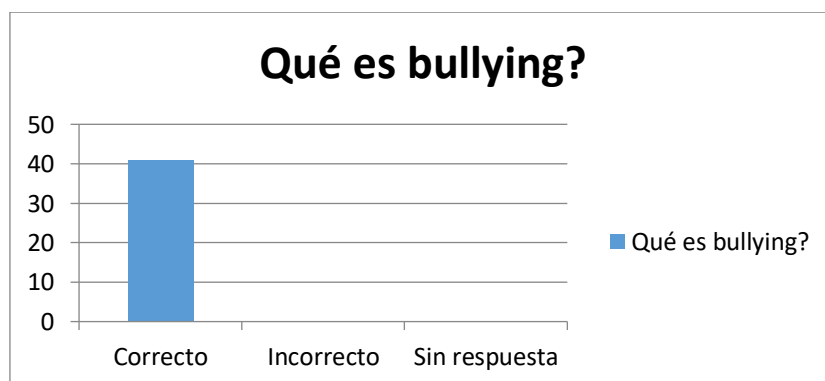


Ilustración 70. Definición de Bullying (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 41 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

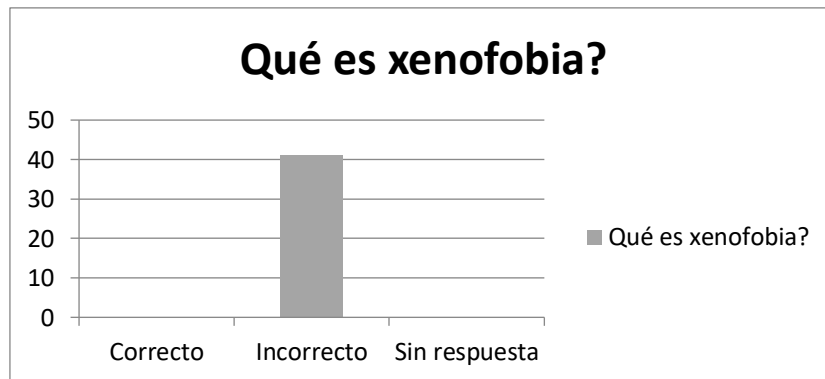


Ilustración 71. Definición de Xenofobia (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 41 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.



Ilustración 72. Definición de Misoginia (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 41 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

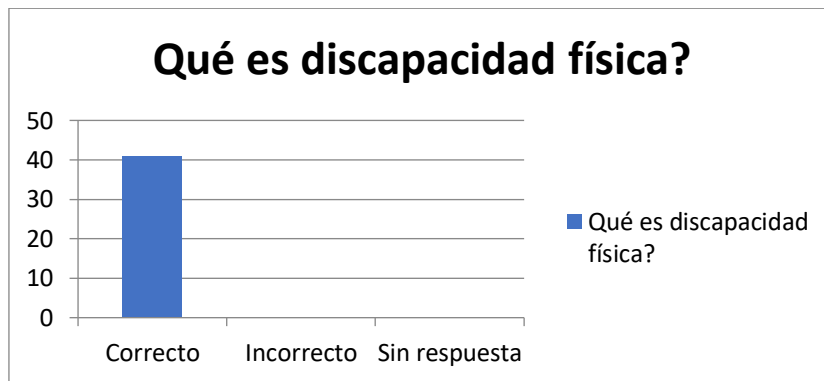


Ilustración 73. Definición de Discapacidad Física (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 41 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

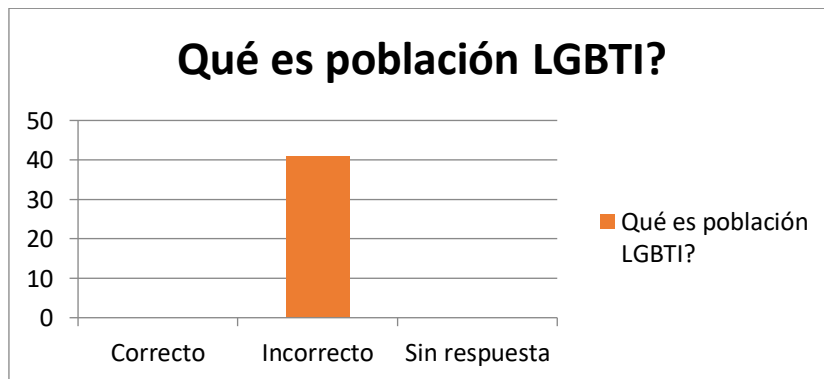


Ilustración 74. Definición Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 41 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

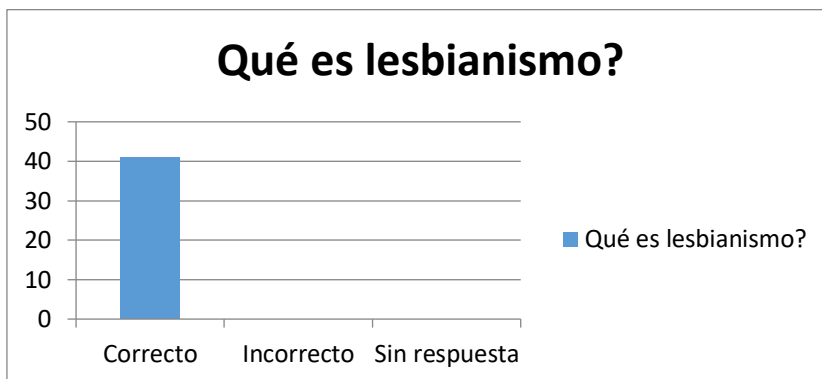


Ilustración 75. Definición de Lesbianismo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 41 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

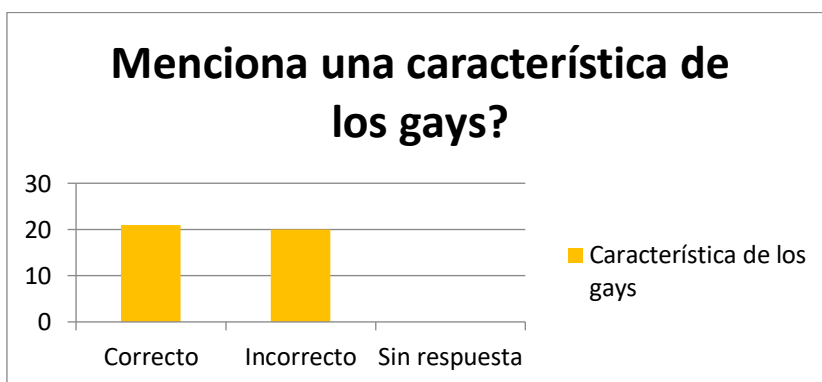


Ilustración 76. Característica de los Gays (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 21 estudiantes, de manera incorrecta 20 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

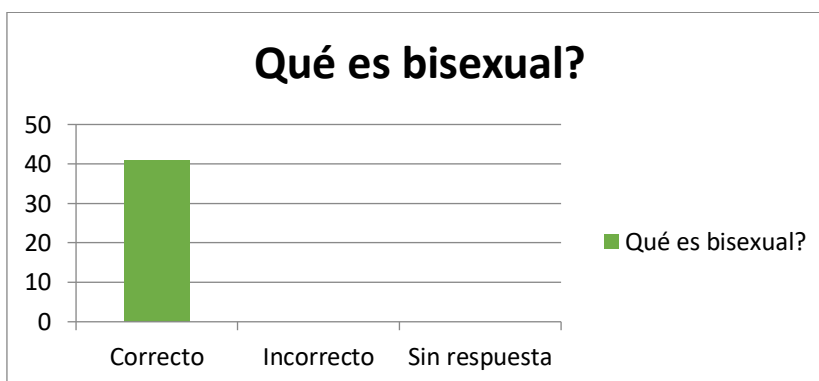


Ilustración 77. Definición de Bisexual (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 41 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

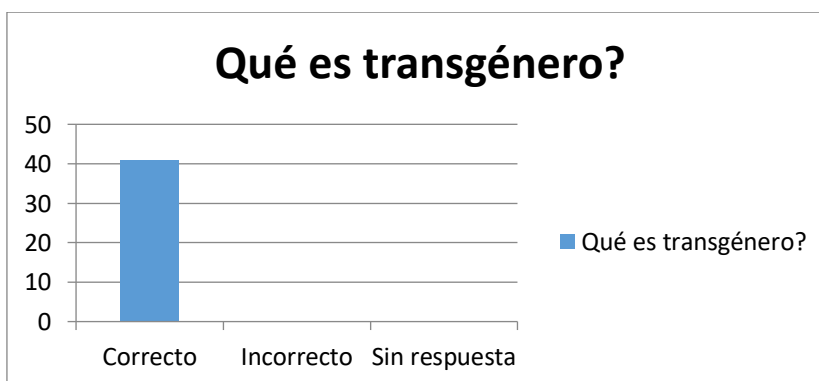


Ilustración 78. Definición de Transgénero (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 41 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

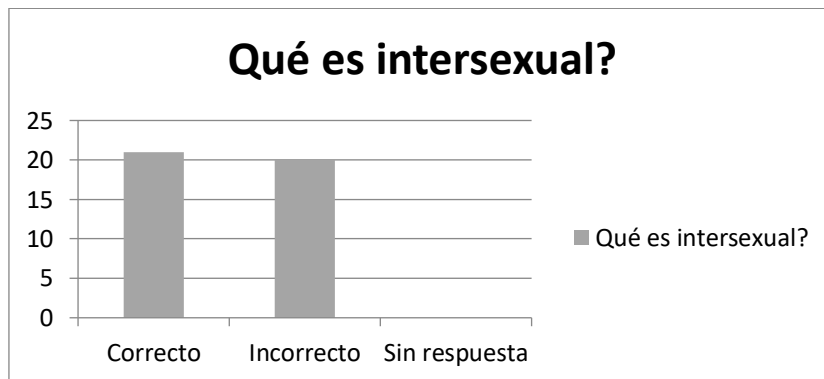


Ilustración 79. Definición de Intersexual (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 21 estudiantes, de manera incorrecta 20 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

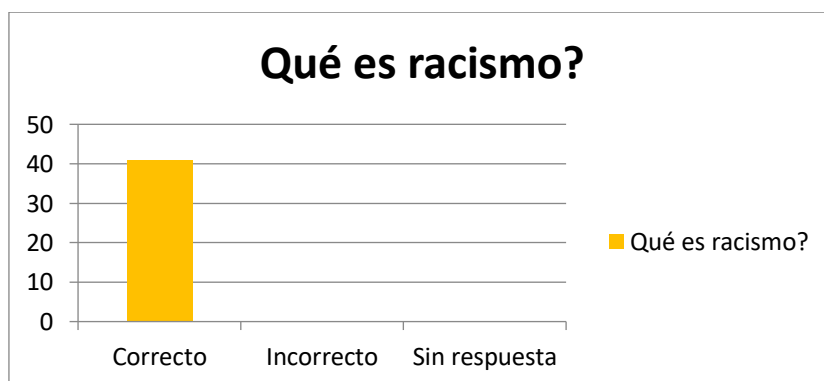


Ilustración 80. Definición de Racismo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 41 estudiantes, de manera incorrecta 0 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

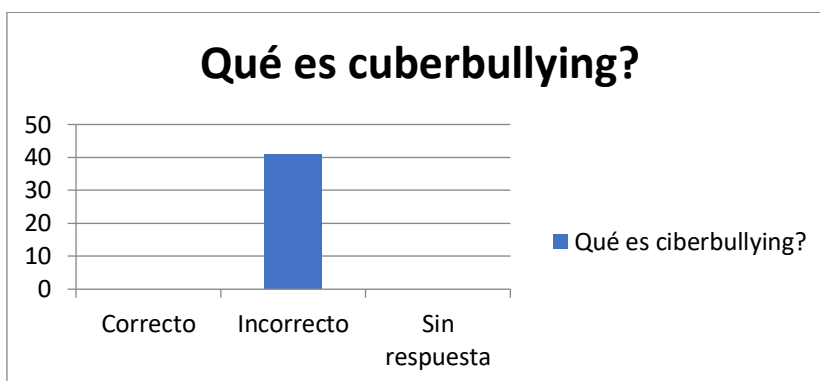


Ilustración 81. Definición de Cyberbullying (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 41 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de manera correcta la pregunta 0 estudiantes, de manera incorrecta 41 estudiantes y sin respuesta 0 estudiantes.

Tabla 27

Sistematización actividad N° 2

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Segunda Actividad

Fecha:

Nombre:

Objetivo:

05/08/2019

HABILIDADES
DIFERENTES ¡NUESTRA
FUERZA!

Sensibilizar a los estudiantes entorno a
casos reales planteados a partir de las
mismas vivencias dentro de las instituciones
educativas.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la segunda actividad a desarrollar “Habilidades Diferentes ¡Nuestra Fuerza!” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Dramatización de libretos

Posterior a la presentación, los estudiantes participantes se formaron en cinco grupos iguales, donde cada uno de estos recibió un libreto con diferentes casos reales de exclusión social en los ámbitos educativos, como: discapacidad física, bullying, xenofobia, misoginia y población LGBTI (lesbianismo), pasados unos minutos y luego de la orientación en cada grupo, iniciaron los grupos su dramatización donde los demás compañeros debían adivinar a que forma de exclusión pertenecía el caso.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien explica cada uno de los casos dramatizados por los estudiantes, haciendo la sensibilización y

enfoque en las consecuencias negativas generadas a raíz de los casos de exclusión social presentados en las instituciones educativas, llevando a los niños, niñas y adolescentes a dejar sus estudios, dificultando las relaciones personales, familiares y sociales, afectando su autoestima e incluso llegar a presentarse amenaza de suicidio o suicidio. Por lo anterior se destacó la importancia de incluir a todas las personas en cada uno de nuestros grupos sociales, aprovechando el buen momento de su paso por el colegio, haciendo de este, un ambiente armonioso de aprendizaje.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica de la dramatización, cada grupo sea sensibilizado en cuanto a las consecuencias que puede traer el hecho de excluir a las personas desde nuestros diferentes contextos sociales por sus condiciones o características físicas, psicológicas, inclinación sexual y demás, lo que no da derecho a juzgar y rechazar, siendo personas que cuentan con una historia desconocida igual que la nuestra para ellos.

Se hizo mayor énfasis en la necesidad de no prestar atención a situaciones que son de poco valor, como las discusiones por palabras, chistes, personas ajenas con malas intenciones y demás que pretenden distanciar a aquel amigo o persona que nunca quiso perder. De esta manera se reflexiona en cuanto a la necesidad de perdonar en el momento oportuno, evitando el arrepentimiento que con el paso del tiempo aparece, interrumpiendo muchos momentos especiales e importantes.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Delicias, la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de las diferentes dramatizaciones, mostrándose creativos al momento de hacer el papel de cada uno de los personajes citados en los libretos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	05/08/2019	Angel David Arcaya machaca	11017540	12	3707331283	Angel arcaya	Delicias
2	05/08/2019	Paula stebany gill machaca	110156192	11	2804334236	Paula gill	Cotacachi
3	05/08/2019	Diana Milena Flaminio	110176060	11	210935728	diana	Cotacachi
4	05/08/2019	Karen Alejandra Trujillo	110143666	14	214370580	Karen	Cotacachi
5	05/08/2019	Yael Yael Pineda	1076541975	12	772271411	Yael	Cotacachi
6	05/08/2019	Yamara Quiroga	1076541975	12	3101664765	Yamara Quiroga	Cotacachi
7	05/08/2019	Laura Alejandra Cuevas	110176187	10	2219832448	Laura C.	Cotacachi
8	05/08/2019	Sebastian Herrera Gonzalez	110176187	10	3272703541	Sebastian	Cotacachi
9	05/08/2019	Clar María González	107776709	10	3106780223	Clar María	Cotacachi
10	05/08/2019	Michel Gonzalez Ortiz	110175800	12	377234602	Michel	Delicias A.M.M
11	05/08/2019	Jovana Lourdes Machaca	110175800	13	3192601242	Jovana	Delicias A.M.M
12	05/08/2019	Angy Andrea Ballen Macaya	110175800	13	3102929633	Angy	Delicias A.M.M
13	05/08/2019	Andrés Felipe Cuevas	110175800	10	310531980	Andrés	Cotacachi
14	05/08/2019	Harley Quiroga	110175800	10	---	Harley	Delicias
15	05/08/2019	Cristian Cuevas	110175800	10	---	Cristian	Cotacachi
16	05/08/2019	Sebastian Suarez	110175800	10	---	Sebastian	Cotacachi
17	05/08/2019	Yuan Alexander Gonzalez	110175800	11	---	Yuan	Delicias
18	05/08/2019	Yamara Quiroga	110175800	12	3192601242	Yamara	Cotacachi
19	05/08/2019	Yael Yael Pineda	110175800	12	---	Yael	Delicias
20	05/08/2019	Angy Andrea Ballen Macaya	110175800	13	---	Angy	Delicias
21	05/08/2019	William Alexander Gonzalez	110175800	11	---	William	Delicias
22	05/08/2019	Karen Alejandra Trujillo	110143666	14	---	Karen	Cotacachi
23	05/08/2019	Laura Alejandra Cuevas	110176187	10	---	Laura	Cotacachi
24	05/08/2019	Clar María González	107776709	10	---	Clar	Cotacachi

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	05/08/2019	Ana Ximena Guiza Machaca	110176060	11	313329050	Ana Ximena G	Cotacachi
2	05/08/2019	Osvaldo Augusto Hamonker Perea	101123333	12	3123444290	Osvaldo Augusto P	Cotacachi
3	05/08/2019	Abel Alejandro Peña	109548595	13	327348763	Abel	Cotacachi
4	05/08/2019	Fernando Alberto Peña	---	12	321348763	Fernando	Cotacachi
5	05/08/2019	Felipe Andres Perez Daza	---	12	321348763	Felipe	Cotacachi
6	05/08/2019	Coled Bonedo Vasquez Pajardo	---	12	322348763	Coled	Cotacachi
7	05/08/2019	Juan Carlos Salazar Suarez	1133790360	14	3136413335	Juan Carlos	Cotacachi
8	05/08/2019	Carmel Jamiel Llanusa Quiroga	---	14	---	Carmel	Cotacachi
9	05/08/2019	Andrés Felipe Cuevas Perea	110175800	12	3102233332	Andrés	Cotacachi
10	05/08/2019	Juan Leonardo Gonzalez	---	12	3201233338	Juan	Cotacachi
11	05/08/2019	José María	---	11	---	José	Cotacachi
12	05/08/2019	Yamara Quiroga Jerez	---	11	---	Yamara	Cotacachi
13	05/08/2019	Yael Yael Pineda	---	12	---	Yael	Cotacachi
14	05/08/2019	Reinel David Pineda Campa	109266684	12	3154271110	Reinel David	Cotacachi
15	05/08/2019	Ben Shimon Quevedo Villamil	---	14	322226732	Ben Shimon	Cotacachi
16	05/08/2019	Angel Eduardo Reyes A	110176060	14	3197756667	Angel Eduardo	Cotacachi
17	05/08/2019	Clar María González	107776709	10	---	Clar	Cotacachi
18	05/08/2019	Yael Yael Pineda	---	12	---	Yael	Cotacachi
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla de Asistencia



XENOFOBIA

Marcelina era una estudiante de 12 años de procedencia Boliviana, recordada por sus grandes habilidades para aprender el idioma extranjero, era una niña muy cumplidora de su deber, excelente hija y hermana, era quien apoyaba a su hermanito de 7 años en sus tareas, mientras sus padres trabajaban para conseguir el sustento de cada día al ser un familia en condición de vulnerabilidad, desplazados por la violencia de aquel país.

Sin embargo, aquel día, cuatro de sus compañeros que no la querían por ser extranjera la hicieron llorar luego de recibir agresiones físicas y verbales mientras esperaban al bus tanto así que decidieron lanzarla a la avenida ocasionándole graves traumas a los que no logró sobrevivir.

Ante esta situación nadie hizo nada, a su alrededor había más compañeros de clase y transeúntes quienes ignoraron por completo lo que le estaba ocurriendo a aquella niña Boliviana.

Hoy quienes ocasionaron aquella tragedia al igual que los presentes en aquel momento, cargan consigo un gran cargo de conciencia que les impide vivir en paz, aun así, aprendieron que todos somos iguales sin importar su lugar de procedencia, color de piel o capacidades físicas y/o mentales.

BULLYING

Alejandro tenía 12 años. Su padre no sabe en qué momento empezó a ser acosado, pero su calvario aún no ha llegado a su fin. Todo comenzó cuando su comportamiento cambió y todos en el colegio decían que "se estaba metiendo en líos". Su clase se había puesto en su contra. Le insultaban en el recreo, pero los profesores lo negaban y le echaban la culpa a él", recuerda su padre. Hasta que, durante una excursión, lo vio claro. Su hijo salió con el labio partido por una pedrada y el colegio terminó admitiendo lo que venía ocurriendo: tres alumnos llevaban haciendo la vida imposible a Alejandro desde hacía tiempo y el resto de la clase les seguía el "juego". Alejandro estaba "totalmente desplazado" por los demás.

Hasta el punto de que él quería dejar de ir a clase. "Me vino un día llorando y me dijo que no quería ir más al colegio. Nos reunimos con el director y respaldó al grupo, a la clase entera, y no hizo nada".

Fue así que un día Alejandro decide poner fin a su problema lanzándose desde un quinto piso en el cual residía, no sin antes enviar un mensaje de texto en horas de la mañana a su mejor amigo escribiendo lo siguiente: "ya no aguanté más, esta noche me lanzaré desde el balcón de mi casa", al recibir este mensaje su amigo no hizo nada y hoy lamenta la pérdida de su mejor amigo cargando consigo un cargo de conciencia que no lo deja vivir en paz, ya que pudo haber actuado en su momento a favor de la vida de su amigo.

Su padre hoy llora la muerte de su hijo y se arrepiente por no haber dado la suficiente importancia en el momento que su hijo empezó a cambiar de comportamiento, sus compañeros y profesores no han logrado perdonarse, aun así, han aprendido que todos merecemos respeto y somos iguales, aunque con diferentes características y capacidades.

DISCAPACIDAD FÍSICA

Carlos es un niño de 10 años quien está en silla de ruedas y tuvo que interponer un amparo para poder acceder sin dificultades a su escuela, ya que los directivos se rehúsan a cambiar el salón de clases al primer piso para que el pequeño pueda cursar su sexto grado sin impedimentos, por lo que su madre debe ayudarlo todos los días a subir a su aula para que pueda continuar con su educación.

La señora Blanca solicitó la intervención de la Secretaría de Educación quien pide al plantel asignarle al niño un especialista para ayudarlo en lo referente a su movilidad por lo que resta del ciclo escolar, ordena también que a partir del siguiente ciclo escolar sea cambiado al primer piso, señalan voceros de la organización.

Sin embargo, la directora del colegio se rehúsa a colaborar y acotar el fallo. En particular resultan violentados los derechos relacionados a la no discriminación, educación e igualdad. Además, su falta de apoyo a la situación del niño, todo esto sin mencionar el costo a la salud física de su madre, que es la encargada de subirlo y bajarlo diariamente para que el niño, que pesa 23 kilos, no pierda clases.

Tanto la directora de esa escuela, como la Secretaría de Educación tienen una responsabilidad ineludible en este caso. La organización solicita a las autoridades competentes velar por los intereses del menor.

MISOGINIA

Evelyn era una adolescente que estudiaba y vivía con su familia en una comunidad rural en el centro del país. Una zona con fuerte presencia de pandillas, donde el Estado no logra garantizar la seguridad de la población en general y menos la de las mujeres, **sobre todo si son adolescentes y jóvenes. En este contexto las frecuentes relaciones sexuales forzadas a las que las jóvenes son sometidas, ocurren en el silencio, debido al miedo por las amenazas a muerte y la extorsión. Evelyn nunca denunció una violación, sin embargo, el miedo que manifiesta al hablar de ello, permite pensar que ese fue el contexto que vivió.**

En abril del 2016, Evelyn sufrió una complicación obstétrica: un parto precipitado, prematuro y extrahospitalario en su vivienda, con un desgarro y una fuerte hemorragia vaginal, por lo que su madre y vecinos la llevaron al hospital, allí en la misma sala de emergencia donde recibía asistencia sanitaria, fue acusada de haberse provocado un aborto y trasladada directamente a prisión, siendo acusada semanas más tarde de homicidio agravado.

Pese a que Evelyn ha reiterado que no sabía que estaba embarazada y que no hizo nada para provocar la muerte de su hijo, la Fiscalía General de la República y la Jueza se niegan a aceptar su versión, le han condenado, sin pruebas directas a una pena de 30 años de cárcel.

Evelyn al igual que otras mujeres, han sido víctimas de Misoginia, junto a una cadena de desprotección estatal y violación a sus derechos humanos.

LGBTI

(Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Intersexual)

"Me llamo Miriam y tengo 25 años. Soy lesbiana. Desde niña me di cuenta de que era lesbiana porque me gustaban otras niñas. Cuando terminé la secundaria, durante las vacaciones, mis padres se dieron cuenta o se enteraron de que era lesbiana porque escuchaban rumores de las personas y porque veían que mi novia me visitaba. Cuando me preguntaron, lo negué, así que hicieron que mi hermano hiciera que su amigo se hiciera mi novio, a mí no me gustaba, pero lo acepté y empecé a fingir para que olvidaran lo que habían escuchado porque aun quería a mi familia y quería seguir estudiando, sin embargo, llegó el momento en que mi "novio" quería tener relaciones sexuales conmigo y ahí tuve que confesar la verdad a mi familia.

Organizaron una reunión familiar para planear cómo podrían volverme heterosexual y hacer que dejara de comportarme de esa manera tan horrible, así que organizaron una violación colectiva y yo no sabía nada. Fui abusada y quedé embarazada de mellizos, quería abortar, pero no me dejaron. Cuando nacieron, mi familia nuevamente me preguntó si aún me seguía siendo lesbiana a lo que respondí que sí, nunca había dejado de verme con mi novia y ahora los que sentía por los hombres era rabia y jamás amaría a alguno de ellos.

Decidieron renegarme, me echaron de la casa y me dijeron que me fuera con mis hijos. Dijeron que era un mal agujero para la familia. No conozco al padre de mis bebés, pero los amo muchísimo, uno de ellos es asmático y eso me asusta mucho. No pude terminar de estudiar a pesar de que me fue bien en mis exámenes".

Dramatizaciones

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 44/41 estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).



Ilustración 82. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 44 estudiantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), asistieron 41 y 3 inasistentes.

Tabla 28

Sistematización actividad N° 3

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Tercera Actividad

Fecha:	Nombre:	Objetivo:
22/08/2019	La Diferencia es Indiferente	Permitir la reflexión en los estudiantes en cuanto a la necesidad de ser personas

inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad

funcional.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la tercera actividad a desarrollar “La Diferencia es Indiferente” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

El restaurante de los deseos de inclusión

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes recibieron un papel adhesivo, en el cual consignaron un deseo de inclusión que quieren que se haga realidad en su ambiente educativo, resaltando la necesidad de expresar todo aquello que se siente, poniendo ejemplos como el de mejorar la relación con un docente, compañero o a nivel personal, deseando que sea mejor tratado por sus compañeros, dejando de lado los apodosos que manifiestan son incómodos.

De esta manera se procedió a realizar la dinámica, que se desarrolló a través de un tingo tingo, donde el momento en que la moderadora dijo “tingo” el estudiante que quedó con la pelota debió ponerse de pie y desplazarse hasta el lugar en el que se encuentra el primero de sus compañeros y decir “mi nombre es ...” estoy aquí para servirle ¿usted que desea?, en este instante el compañero que hace las veces de cliente del restaurante debió entregar el papel adhesivo con su deseo de inclusión para que el “mesero” le dé lectura y posteriormente sea

ubicado en el cartel “menú” donde la pasante de psicología va reflexionando entorno a cada uno de los deseos que se van plasmando, de esta manera se da continuidad a la dinámica, finalizando en el momento en que todos los participantes hayan entregado su deseo de inclusión.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien en la medida en que se van plasmando los deseos de inclusión en el cartel “menú” va sensibilizando a los estudiantes de acuerdo a sus escritos, presentándose esta como una oportunidad para intervenir en las situaciones de disgustos entre compañeros, invitándolos a la reconciliación, pasando al frente y a través de un abrazo mejorar sus relaciones interpersonales.

En medio de esta actividad, se encontró un estudiante quien deseaba que “no le molestaran mas la vida” y sorpresivamente supe que es un niño con grandes dificultades en su ambiente familiar y a intentado suicidarse, por lo que al leer este deseo, la pasante de psicología pide a los estudiantes que mencionen una ciudad de William, con el fin de que reconozca sus grandes capacidades y lo importante que es para la sociedad su presencia.

Dentro de los deseos de inclusión que piden los estudiantes participantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), son los siguientes:

- “Quiero llevarme bien con todos los que estudian en la institución y con mis compañeros de sexto”
 - “Quiero llevarmela bien con mis amigas”
 - “Deseo que Steven se recupere de su ojo”
 - “Que no la llamen alcaldesa”
-

-
- “Deseo que no me molesten mas en la vida” (Intento de suicidio)
 - “Tener unos buenos amigos y no pelear con ellos”
 - “Deseo que me dejen de poner apodos”
 - “Deseo que mi primo se mejore rápido”
 - “Deseo que dejen el bullying para los demás”
 - “Deseo que Angel no se vaya otra vez para Venezuela”
 - “Que no inventen chismes esa persona que diga la verdad y no manchen mi nombre”
 - “Deseo que Mardoqueo deje de ser fastidioso”
 - “Que mi amiga Lorena no este brava conmigo – perdón – te quiero amiga”
 - “Deseo que no haya bullying”
 - “Prefiero mejorar el comportamiento en el colegio”
 - “Arreglar las cosas con los que estoy mal”
 - “Mi deseo es tener una relación con una amiga”
 - “Que no hablen mal del Aurelio”
 - “Yo deseo no volver a pelear con Jair mi hermano – gracias – yo no quiero volver a pelear con Pipe”
 - “Yo he peleado con mi primo hoy y yo necesito que me perdone”
 - “Que mi amiga de hace mucho me perdone por una pelea que tuvimos por algo sin sentido”
 - “Arreglar las cosas con mi familia – paz mundial con todas las personas”
 - “Arreglar las cosas con mi hermano, porque no quiero seguir peleando con el y mucho menos con mis papás”
 - “Deseo tener una bici y un celu tactil”
-

Reflexión de la historia “Juanita”

Se realizó la reflexión basados en la historia de “Juanita” quien fue una niña víctima de exclusión social durante su paso por el colegio, aún así, fue acreedora de una beca por su destacado rendimiento académico, sin embargo, sus compañeros la rechazaban por ser habitante de la zona rural de este municipio, además por su uniforme deteriorado, zapatos rotos, color de piel oscuro, lentes de gran aumento y apodada “la campesina” aún así, tenía grandes cualidades, un alto nivel de autoestima y resiliencia que junto al apoyo de su familia fue suficiente para lograr la culminación de sus estudios básicos y continuar con una nueva beca que la llevó a prepararse para la vida laboral fuera del país, siendo hoy en día una científica reconocida.

Luego de darles a conocer la historia de vida, se reflexionó entorno a las habilidades que posee cada uno de los participantes, resaltando los grandes logros y la importancia de tener metas a corto mediano y largo plazo que son alcanzables en la medida que cada individuo sea comprometido y tenga claro su proyecto de vida. De esta manera, al igual que en el caso de Juanita, a pesar de ser víctima de exclusión, llegó a ser una reconocida científica, gracias a su persistencia y tener muy claro hacia donde se dirige con cada una de sus conductas y acciones.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica expresen sus deseos de inclusión, lo cual permitió identificar algunos estudiantes con baja autoestima, con antecedentes de suicidio que expresaban palabras como “no quiero que me jodan más la vida” “quiero volverme a hablar con determinado compañero (a)” generando con

esta actividad el reconocimiento y expresión de sentimientos que les favorece a nivel personal y social. Por otra parte, se reflexiona en cuanto a la importancia de definir su proyecto de vida a partir de ahora, lo cual les permitirá trabajar día a día en ello y conseguir un futuro próspero.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de las diferentes actividades, donde cada uno tuvo la oportunidad de expresar sus deseos, manifestando en su gran mayoría deseos de mejores relaciones familiares y en el aula de clase con algunos de sus compañeros, aprovechando el momento para favorecer el sentimiento del perdón a través de un abrazo y la sensibilización de la importancia de mantener buenas relaciones sociales, ante esto, los estudiantes se mostraron asertivos e interesados por el tema.

De la misma manera, en medio de la lectura de la historia de “Juanita” los participantes se mostraron atentos y participativos en la realimentación realizada por la moderadora, quien profundizó en la importancia de tener autoestima, el amor propio que es indispensable para llevar a cabo un proyecto de vida, resaltando una vez más el reconocimiento de las inteligencias múltiples que cada uno posee.

Evidencias Fotograficas

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

Nombre de la Profesional: Leidy Milena Camacho Ariza
 Pasantía en Psicología
 Comisaría de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	22/10/19	Diana Beatriz Quiroga Domínguez	1074 651934	17	390945469	Diana Quiroga	COTAMM
3	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
4	22/10/19	Nichel Karloie Usagorri	7707 726000	17	9772 306102	Nichel Usagorri	COTAMM
5	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
6	22/10/19	Nidalia Navarro Mateus	---	17	9192601242	Nidalia Mateus	COTAMM
7	22/10/19	Laura Valentina C. G.	---	17	3214333243	Laura Cueva	COTAMM
8	22/10/19	Ana Carolina Salgado Kuhn	101 17618911	13	9193732621	Ana Carolina Kuhn	COTAMM
9	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
10	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
11	22/10/19	Abel Alc. Rodríguez	109548595	13	3273118753	Abel Rodríguez	COTAMM
12	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
13	22/10/19	Nidalia Navarro Mateus	---	17	9192601242	Nidalia Mateus	COTAMM
14	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
15	22/10/19	Laura Valentina C. G.	---	17	3214333243	Laura Cueva	COTAMM
16	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
17	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
18	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
19	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
20	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
21	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
22	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
23	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM
24	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13	9502747635	Yany Balleza	COTAMM

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

Nombre de la Profesional: Leidy Milena Camacho Ariza
 Pasantía en Psicología
 Comisaría de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	23	Jairo Acosta	10940000	15		Jairo Acosta	COTAMM
2		Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
3		Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
4		Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
5		Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
6	22	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
7	22	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
8	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
9		Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
10		Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
11		Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
12	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
13	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
14	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
15	22/10/19	Yany Andrea Balleza Marcano	1013 700641	13		Yany Balleza	COTAMM
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia





DINÁMICA “EL RESTAURANTE DE LOS DESEOS DE INCLUSIÓN”



JUANITA LA CIENTÍFICA MÁS RECONOCIDA DEL MUNDO

Juanita o “la desplazada” como sus compañeros la llamaban, fue la segunda hija de ocho hermanos nacidos de la familia compuesta por Luis y María, quienes habitaban en uno de los veredes más distantes de su municipio, luego de ser víctimas del desplazamiento forzoso en su país, motivo por el cual era víctima de exclusión en su colegio, donde gracias a su desempeño había logrado una beca en el mejor colegio privado de la región.

Sin embargo, este no era el problema, lo cual sus compañeros la excluían, adicional a esto Juanita de piel oscura, lentes de gran aumento, uniforme deteriorado pero muy limpio, zapatos rotos pero relucientes gracias a la dedicación que ella tenía con su uniforme y su reconocida destimpe escolar, lo condujo al cumplimiento de sus grandes objetivos.

Esta situación no fue fácil para ella, muy frecuentemente llegaba a casa llorando por los fuertes insultos que sus compañeros hacían en contra de ella, la soledad que la acompañó durante su paso por el colegio, pero su resiliencia, autoconfianza, autoestima y la motivación que le representaba su familia quienes la apoyaron durante todo su proceso, reconociendo en ella sus grandes capacidades.

De esta manera, Juanita destacada en su colegio por su gran emprendimiento y dedicación la mantuvieron en el primer puesto durante toda su preparatoria, siendo acreedora de una nueva beca que la llevaría a estudiar fuera del país para hoy ser la bella y reconocida científica a nivel mundial, Juani Cocomo.

REFLEXIÓN CASO “JUANITA”

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 44/38 estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).



Ilustración 83. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 44 estudiantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), asistieron 38 y 6 inasistentes.

Participación de estudiantes en dinámica “el restaurante de los deseos de inclusión”.



Ilustración 84. Participación en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 38 estudiantes asistentes a la actividad, manifestaron su deseo de inclusión 24 estudiantes y no manifestaron su deseo de inclusión 14 estudiantes.

Participación de estudiantes en dramatizaciones.



Ilustración 85. Participación en Dramatizaciones (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 38 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en las dramatizaciones 38 estudiantes y no participaron en las dramatizaciones 0 estudiantes.

Tabla 29

Sistematización actividad N° 4

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”		
Análisis Cuarta Actividad		
Fecha:	Nombre:	Objetivo:
23/08/2019	La Diferencia es Indiferente	Permitir la reflexión en los estudiantes en cuanto a la necesidad de ser personas

inclusivas, teniendo en cuenta la diversidad

funcional.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la cuarta actividad a desarrollar “LA DIFERENCIA ES INDIFERENTE” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

En tus zapatos

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes recibieron un papel de cartulina, la cual fue entregada por colores, correspondiendo a los hombres el color rosado y a las mujeres el color verde. En este debieron consignar su descripción física de manera muy breve, colocando preferiblemente un máximo de tres características, además de esto, relacionaron aquello que mas les gusta les gusta hacer y lo que menos les gusta.

De esta manera cada uno diligencia su tarjeta y sin colocarle nombre, se les pidió a los participantes que se numeraran de uno a tres para posteriormente solicitarles ponerse de pie a los estudiantes con el número uno y los estudiantes con el número tres, para de esta manera intercambiar las tarjetas, los número uno le entregan a los número tres, en seguida se les pide a los número uno que retomen su puesto para permitir el espacio a los número dos quienes

recibieron las tarjetas de los número tres y finalmente retoman su puesto los número tres y se ponen de pie los número uno para disponerse a recibir las tarjetas de los número dos.

Lo anterior se llevó a cabo con el fin de perder la ubicación de la tarjeta de cada participante, para posteriormente a través de la dinámica tingo, tingo, tango, poner de pie a cada uno de los estudiantes para de acuerdo a su tarjeta identificar a cual de sus compañeros pertenece según lo descrito en la tarjeta, de esta manera menciona el nombre del compañero a quien cree que pertenece la tarjeta en mención y se dirige a su puesto para hacer cambio de uno de sus zapatos, en esta misma dinámica se continúa con los demás estudiantes.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inicia preguntando a los estudiantes que sentimiento les generó el hecho de tener en sus pies un par de zapatos que no son suyos, para lo cual respondían que era incómodo porque muchos les quedaban pequeños y otros grandes.

Con lo anterior se reflexiona en cuanto a aquello que siente esa persona a la cual excluimos, pero que diferente sería si por un instante nos pudiésemos en la posición y situación en la cual se encuentra, lo cual lo hace distinto pero no por eso debe ser excluido de nuestros grupos sociales, ya que como se ha mencionado en repetidas ocasiones durante el desarrollo de este proyecto, nadie debe juzgar a nadie sin antes conocer su historia, aquella que lo ha moldeado de tal manera, sea en sus comportamientos, condición física, psicológica o inclinación sexual.

Reflexión Final


La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica generaran una reflexión propia de la necesidad de tolerar y comprender a las personas que le rodean, entendiendo que todos somos iguales en cuanto a derechos, pero distintos en habilidades, sin embargo cada uno tenemos una historia que nos ha moldeado de determinada manera y esto no es motivo para rechazar a los demás, ya que desconocemos cada situación fácil o difícil que ha tenido que afrontar, situaciones de violencia intrafamiliar, abuso sexual, abandono de parte de sus padres o uno de ellos, pérdidas importantes de algún familiar, exclusión social, desplazamiento forzado, baja autoestima y otras tantas situaciones que han definido su personalidad.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo momentos de integración y risoterapia en medio del intercambio de zapatos y la impresión que esto les generaba, algunos de ellos se negaron a participar, sin embargo fue aceptable y se dio paso a los estudiantes que desearon incluirse en la actividad.

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	01/08/2019	Quintero Ricardo D. Diego Primito	4076 651371	17	3107963169	[Firma]	COTAMM
2	01/08/2019	Quintero Andrey Nelson Escobar	11213 100261	15	3107276835	[Firma]	COTI 24
3	02/08/2019	Michel Gaviria Valencia	11013 100261	15	3107276835	[Firma]	COTI 24
4	02/08/2019	Quintero Sara J. de Araya T.	1029993415	17	3106373356	[Firma]	CEJA M.M.
5	02/08/2019	Quintero Daniel Parillo	-	17	31062011	[Firma]	COTAMM
6	02/08/2019	Narobá Alejandra Martínez	-	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
7	02/08/2019	Quintero Julián S. S.	-	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
8	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
9	02/08/2019	Quintero Augustina Mercedes Rodríguez	1021100192	18	3107601242	[Firma]	COTAMM
10	02/08/2019	Quintero Julián S. S.	-	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
11	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
12	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
13	02/08/2019	Quintero Julián S. S.	-	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
14	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
15	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
16	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
17	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
18	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
19	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
20	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
21	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
22	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
23	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
24	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM
25	02/08/2019	Quintero Carolina María	1021100192	17	3107601242	[Firma]	COTAMM

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

 REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN" Nombre de la Profesional: Lady Milena Canacho Ariza Párrafo en Psicología Consejería de Familia Puente Nacional							
NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	23	Jolie Ariza		19 años			C.T.A.M.M.
2		Yessica Carolina Costales	10247200	15			C.T.A.M.M.
3	30	MARCELO PATRICKO					COTAMM
4		Melina Carolina Tullio					
5		LUIS GONZALO DE ROSA		19			
6	22	Rebeca Diana Suarez Samudio	109928840	13	314337180		Colombian Cotacama
7	22	SEBASTIAN SUAREZ					
8	20/03/19	Carla Leonor Vasquez P		13	312754380		COTAMM
9		Therese Ann Montoya					
10		Therese Ann Montoya					
11		Therese Ann Montoya					
12	27-04-19	Angel Eduardo Rojas Ariza	110178604	14	312754380		COTAMM
13	23-05-19	Nicole Calderon Sastre	110234142	11	312754380		COTAMM
14	23-05-19	Wenderson Ramirez Gomez	110234142	17	312754380		COTAMM
15	18/05	Lio	110234142	16	312754380		COTAMM
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia



Dimámica “En Tus Zapatos”

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 44/38 estudiantes del grado grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).



Ilustración 86. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 38 estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), asistieron 38 y 6 inasistentes.

Participación de estudiantes en dinámica “en tus zapatos”.



Ilustración 87. Participación en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 38 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en el cambio de zapatos 26 estudiantes y no participaron en el cambio de zapatos 12 estudiantes.

Sistematización actividad N° 5

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Quinta Actividad**Objetivo:**

FECHA:	Nombre:	El objetivo de esta actividad es permitir la
06/09/2019	Es Cuestión de Actitud	participación de los estudiantes en la jornada
		de inclusión social desarrollada en cada una
		de las instituciones educativas del municipio.

Desarrollo de Actividad**Saludo de bienvenida**

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la quinta actividad a desarrollar “Es Cuestión de Actitud” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Autoestima

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán escribir una carta que inicia “querido yo, merezco que me trates mejor” en esta plasmarán todo aquello que desean de sí mismos. De la misma manera se les indica que piensen en la persona mas importante en sus vidas, en seguida se les solicita que en orden pasen uno a uno donde se encuentra la moderadora, quien le pregunta ¿Quién es la persona mas importante para ti? posterior a esto se le pide que abra la caja sorpresa, indicándole

que en esta encontrará a la persona más importante en su vida, cuando abre la caja se le pregunta ¿A quien ves? A lo que evidentemente responden que a sí mismos, en este instante nuevamente se le pregunta ¿Quién es la persona más importante en su vida? a lo que responden de acuerdo a lo evidenciado dentro de la caja, que son ellos mismos, de esta manera se les pide que den lectura a las ocho tarjetas que se encuentran en su interior, preguntándole nuevamente ¿estas son razones suficientes para que te ames? A lo que responden que sí. Finalmente, se les pide a los participantes que depositen en la caja sorpresa la carta y tomen un dulce que se encuentra allí dentro, preguntándole por última vez ¿Quién es la persona más importante en su vida?.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien inicia preguntando a los estudiantes una vez más y en general ¿Quién es la persona más importante en su vida? a lo que responden que la persona más importante para cada uno son ellos mismos y no sus papás, sus hermanos, amigos, tíos, abuelos compañeros o profesores, a pesar de que ellos pueden ser importantes en sus vidas, jamás serán más que ellos mismos.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica reflexionaron entorno al autoestima, donde se destacó la importancia del amor propio, mas que pensar en los demás, en sus padres, en sus amigos, en sus hermanos, en sus tíos, en sus abuelos, cada uno debe pensar en sí mismo, sintiéndose como las personas mas importantes, con las mejores cualidades tanto físicas como psicológicas.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo un espacio de autoreflexión para escribir en la carta todo aquello que desean en sus vidas, teniendo en cuenta el buen trato a sí mismos.

De la misma manera, se pudo evidenciar que en el momento en que se les indica que dentro de la caja tendrá la oportunidad de ver a la persona más importante en su vida, se sorprenden un poco, ya que no esperan verse ellos mismos en el espejo, no esperando escuchar que ellos son lo más importante.

Evidencias Fotográficas

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	6	Angel David...	716135880		31233318	Angel David	Colombia
2	6	...	710135880	14	31233318	...	Colombia
3	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
4	6	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
5	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
6	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
7	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
8	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
9	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
10	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
11	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
12	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
13	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
14	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
15	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
16	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
17	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
18	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
19	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
20	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
21	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
22	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
23	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia
24	06-09-19	...	160135880	16	31233318	...	Colombia

UNAD Universidad Nacional Facultad de Ciencias

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

Nombre de la Profesional: Lady Milena Camacho Ariza
 Pasantía en Psicología
 Comisaría de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	6/02/2019	María Alejandra Salazar Suárez	4101-175-88	14	313693333	[Firma]	COLOMBIA
2	6/02/2019	Andrés Felipe Oviedo Peña	4101-175-88	17	310223333	[Firma]	COLOMBIA
3	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
4	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
5	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
6	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
7	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
8	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
9	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
10	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
11	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
12	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
13	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
14	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
15	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
16	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
17	6/02/2019	Isabella Juliana Peña	4101-175-88	11	312233333	[Firma]	COLOMBIA
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla de Asistencia

Quiero que no me discriminen por algunas cosas quiero que me respeten y que no me vuelvan a molestar me gusta que me respeten y que me ayuden con las cosas que yo no sé porque no quiero ser aquejado por la discriminación





Autoestima

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 44/39 estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).



Ilustración 88. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 44 estudiantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), asistieron 39 y 5 inasistentes.

Participantes en la dinámica de autoestima.



Ilustración 89. Carta "Querido Yo" (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 39 estudiantes asistentes a la actividad, participaron en la escritura de la carta “querido yo merezco que me trates mejor” 30

estudiantes y no participaron en la escritura de la carta “querido yo merezco que me trates mejor” 9 estudiantes.

Respuesta a la pregunta “¿Quién es la persona más importante en tu vida?”.



Ilustración 90. Personas más Importante (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 39 estudiantes asistentes a la actividad, respondieron a la pregunta ¿quién es la persona más importante en tu vida? yo 2 estudiantes, madre 22 estudiantes, amigo 4 estudiantes, hermano 1 estudiante, padres 3 estudiantes y sin participar 9 estudiantes.

Tabla 31

Sistematización actividad N° 6

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Sexta Actividad

Fecha:	Nombre:	Objetivo:
06/09/2019	Es Cuestión de Actitud	El objetivo de esta actividad es permitir la participación de los estudiantes en la jornada

de inclusión social desarrollada en cada una de las instituciones educativas del municipio.

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la sexta actividad a desarrollar “Es Cuestión de Actitud” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Reconocimiento por participación en la jornada de inclusión

Posterior a la presentación, se les coloca a los estudiantes un papel como reconocimiento e identificación de participación en la jornada de inclusión ¡Es cuestión de actitud!

Dinámica “golosa”

Posterior a la entrega del reconocimiento, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán participar en el juego de la golosa, lanzando un objeto en uno de los números o espacios de la misma, el cual no debe ser pisado, pasando la prueba con un solo pie y finalizando, tomando un papel de la bolsa que le suministra la moderadora en el cual encuentran una serie de preguntas relacionadas con términos de inclusión social en el ámbito educativo.

Dinámica “pasa el ping pong”

Posterior a la entrega del reconocimiento, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes deberán participar en la dinámica de “pasa el pin pon” dividiendo el grupo en dos, uno compuesto por 20 estudiantes y el otro compuesto por 19 estudiantes, quienes han de elegir un representante para vendarle los ojos y el grupo tendrá que guiarlo de manera acertada con el fin de que logre pasar el pin pon por los cinco vasos que estarán dispuestos llenos de agua, ganando el primer grupo que logre dar las instrucciones de manera acertada cumpliendo el objetivo.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien en la medida en que van lanzando el objeto en la golosa, va facilitando las preguntas a los participantes quienes dan respuesta a lo que allí se consigna.

Posteriormente, en la dinámica “pasa el ping pong”, la moderadora inicia preguntando a los estudiantes ¿Qué sentimiento les generó el hecho de estar compitiendo con los ojos vendados y sujeto a instrucciones de sus compañeros? A lo que respondieron varios de los participantes que les resultó complejo ya que no podían ver lo que estaban haciendo y sus compañeros hablaban a la vez y no comprendía como iba en su dinámica. De esta manera, la moderadora trae a consideración aquello que afrontan las personas que tienen una discapacidad física, que son invidentes, quienes de diferentes maneras buscan llevar a cabo sus tareas y ser independientes, siendo aquí donde los participantes han de reconocer la situación y prestar su servicio a las personas que les requieran en algún momento de la vida.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes que a través de la dinámica reflexionaron entorno a la situación de discapacidad física y más que esto a la historia que cada persona vive y que le conduce a tener determinadas situaciones o conductas no aceptadas en los diferentes grupos sociales, haciendoles a un lado, pero ¿Qué sentiríamos si soy aquel niño que tiene limitación visual y deseo participar en el juego de “pasa el pin pon”? ¿me sentiría feliz viendo como mis compañeros juegan y yo no? O por el contrario ¿aún en mi situación siento como mis compañeros buscan incluirme en su actividad? La diferencia es notoria y es precisamente lo que estamos buscando con la participación en los talleres del presente proyecto.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, estableciendo un momento de integración grupal, quienes al finalizar retomaron los conceptos anteriormente vistos, trabajando al mismo tiempo en equipo, dando respuestas acertadas de acuerdo a lo aprendido.

Evidencias Fotográficas

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

Nombre de la Profesional: Lady Milena Camacho Anza
 Pasantía en Psicología
 Consejería de Familia Puerto Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	5	Angel David Torres Sanchez	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
2	5	Camilo Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
3	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
4	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
5	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
6	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
7	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
8	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
9	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
10	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
11	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
12	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
13	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
14	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
15	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
16	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
17	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
18	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
19	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
20	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
21	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
22	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
23	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
24	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia



UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

Nombre de la Profesional: Lady Milena Camacho Anza
 Pasantía en Psicología
 Consejería de Familia Puerto Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
2	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
3	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
4	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
5	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
6	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
7	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
8	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
9	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
10	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
11	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
12	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
13	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
14	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
15	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
16	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
17	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
18	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
19	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
20	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
21	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
22	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
23	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia
24	06-02-19	Diego Eduardo Bernal	71193582	19	3107339	[Firma]	Colombia

Planilla de Asistencia



Golosa



Dinámica “Pasa El Ping Pong”

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 44/39 estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).



Ilustración 91. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 44 estudiantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), asistieron 39 y 5 inasistentes.

Tabla 32

Sistematización actividad N° 7

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Séptima Actividad**Objetivo:****Fecha:**

06/09/2019

Nombre:

Yo Soy Inclusocial

El objetivo de esta actividad es llevar a cabo el cierre del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” donde cada estudiante se compromete a ser inclusocial.

Desarrollo de Actividad**Saludo de bienvenida**

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la séptima actividad a desarrollar “Yo Soy Inclusocial” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Inteligencias múltiples

En seguida, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán tomar en sus manos la tabla en la cual se consignan las diferentes inteligencias múltiples, la cual les permitirá identificar aquella que más se acomoda a sus habilidades, para posteriormente darla a conocer a sus compañeros justificando su elección.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien retoma los términos trabajados como lo son: inclusión social, exclusión social, población LGBTI, xenofobia, misoginia, lesbianismo, gays, bisexual, intersexual, transgénero, discapacidad física, bullying, ciberbullying y demás términos relacionados con el proyecto “deja en visto la exclusión y agrega la inclusión”.

De la misma manera, la pasante de psicología pregunta a los estudiantes ¿creen que las inteligencia múltiples son nuestra fuerza? A lo que respondieron que si lo es, ya que de esta manera tienen y reconocen su habilidad para escoger una carrera profesional y desempeñarse en un futuro.

De esta manera, se lleva a cabo la explicación de cada una de las inteligencias múltiples, como lo son: la lógica – matemática, la lingüística, la espacial, la musical, la corporal – kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de permitir a los estudiantes la autoidentificación de la inteligencia que posee, destacando la importancia que esta tiene, siendo un paso agigantado que le conduce a la construcción de su proyecto de vida.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de las actividades, identificándose dificultad en algunos estudiantes para liderar y comunicar de

manera asertiva instrucciones, lo que les dificultó el logro del objetivo de la dinámica “el pin pon en la cuchara”.

De la misma manera, en la actividad de la elección de una de las inteligencias múltiples que posee, a algunos de los estudiantes se les dificultó escoger su inteligencia múltiple, sin embargo la moderadora les orientó en las mismas para lograr identificarlas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	14-09-19	Yessica... [illegible]	[illegible]	14	31091333	[illegible]	COLOMBIA
2	14-09-19	Andrés... [illegible]	496179584	17	31022333	[illegible]	COLOMBIA
3	14-09-19	William... [illegible]	[illegible]	11	31022333	[illegible]	COLOMBIA
4	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
5	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
6	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	12	31022333	[illegible]	COLOMBIA
7	14-09-19	William... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
8	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
9	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	13	31022333	[illegible]	COLOMBIA
10	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	13	31022333	[illegible]	COLOMBIA
11	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	12	31022333	[illegible]	COLOMBIA
12	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	12	31022333	[illegible]	COLOMBIA
13	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	12	31022333	[illegible]	COLOMBIA
14	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	11	31022333	[illegible]	COLOMBIA
15	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	11	31022333	[illegible]	COLOMBIA
16	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	11	31022333	[illegible]	COLOMBIA
17	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	11	31022333	[illegible]	COLOMBIA

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
2	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
3	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
4	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
5	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
6	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
7	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
8	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
9	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
10	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
11	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
12	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
13	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
14	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
15	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
16	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
17	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
18	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
19	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
20	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
21	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
22	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
23	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA
24	14-09-19	Yago... [illegible]	[illegible]	14	31022333	[illegible]	COLOMBIA

Planilla Asistencia

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
Inteligencia Lógica - matemática	La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
Inteligencia Lingüística	La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
Inteligencia Espacial	Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.
Inteligencia Musical	Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
Inteligencia Corporal - Kinestésica	Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
Inteligencia Intrapersonal	Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
Inteligencia Interpersonal	Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
Inteligencia Naturalista	La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.



Inteligencias Múltiples

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 44/39 estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).



Ilustración 92. Participación de Estudiantes

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 44 estudiantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), asistieron 39 y 5 inasistentes.

Tabla 33

Sistematización actividad N° 8

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Octava Actividad

Objetivo:

El objetivo de esta actividad es llevar a cabo el cierre del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” donde cada estudiante se compromete a ser inclusocial.

Fecha:
24/09/2019

Nombre:
Yo Soy Inclusocial

Desarrollo de Actividad

Saludo de bienvenida

En este saludo de bienvenida se les recuerda a los estudiantes participantes el nombre del proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión” así mismo, se les da a conocer el nombre y objetivo de la octava actividad a desarrollar “Yo Soy Inclusocial” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Evaluación final

Posterior a la presentación, se da a conocer la metodología de la actividad, donde los estudiantes participantes deberán dar contestación a la evaluación final, en la cual se les preguntó:

1. ¿Qué aprendiste durante el desarrollo de las actividades de este proyecto?
 2. ¿Cuáles de los siguientes términos son formas de exclusión en el ámbito educativo?
Bullying __ compañerismo __ xenofobia __ autoestima __ cyberbullying __ inclusión social
__
 3. ¿Cuál es tu posición frente a la población LGBTI luego de participar en las actividades del presente proyecto? Inclusivo __ Exclusivo __ ¿Por qué?
 4. ¿Consideras que puedes hacer realidad todo aquello que te propongas? Sí __ No __ ¿Por qué?
 5. ¿Consideras que el trabajo en equipo es importante? ¿Porqué?
 6. ¿Qué significa para ti la palabra “autoestima”?
 7. Al respaldo de esta hoja dibuja una persona bajo la lluvia.
-

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, en la medida que van dando respuesta, la pasante de psicología esta atenta a resolver dudas acerca de la estructura de las preguntas, con el fin de que sean resueltas de manera conciente y verídica.

Entrega de diploma de participación

En seguida se da paso a la entrega del diploma de participación en las actividades del proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” a cada uno de los estudiantes del sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).

Reflexión Final

Finalmente, la pasante de psicología agradece a los estudiantes por su participación en cada una de las actividades del proyecto, destacando nuevamente la necesidad de ser personas inclusivas con todos aquellos que les rodean, reconociendo que todos tenemos los mismos derechos y habilidades diferentes que son nuestra fuerza. Además de esto, se reflexiona en cuento a la historia que cada ser humano a vivido y que es desconocida para la sociedad, situación que es de tener presente en cada instante que pensemos en rechazar aquel compañero por algún tipo de condición, pero que haríamos en ese momento si a quien piensan rechazar soy yo?.

Observación a los Participantes

Se pudo observar a los estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), la permanencia de atención y participación durante el desarrollo de la actividad, evidenciando en su rostro satisfacción y anhelo de recibir su diploma de participación.

Evidencias Fotográficas

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla Asistencia





Entrega Diplomas de Participación

Fuente: Elaboración Propia

Participación de estudiantes. Se contó con la participación de 40/44 estudiantes del grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM).



Ilustración 93. Participación de Estudiantes

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 44 estudiantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), asistieron 40 y 4 inasistentes.

Respuestas evaluación final.

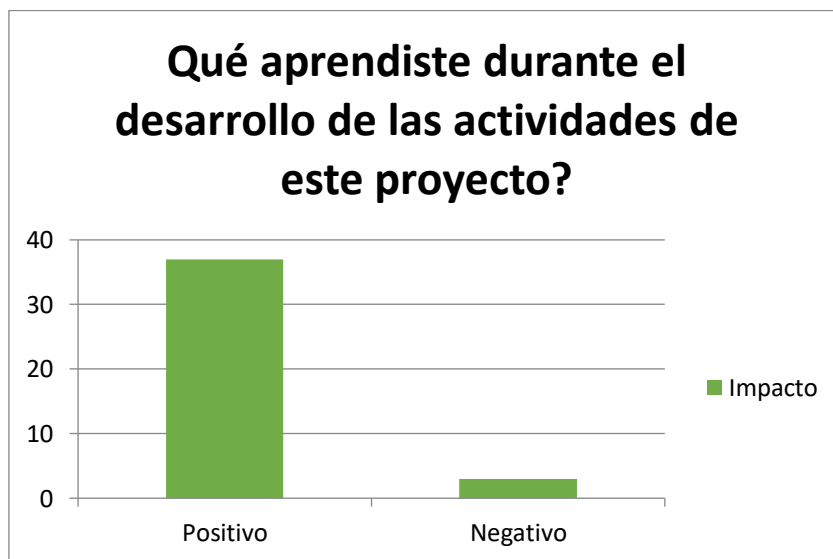


Ilustración 94. Aprendizaje (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 40 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron de acuerdo al impacto generado durante el desarrollo de las actividades del proyecto de manera positiva 37 estudiantes y de manera negativa 3 estudiantes.

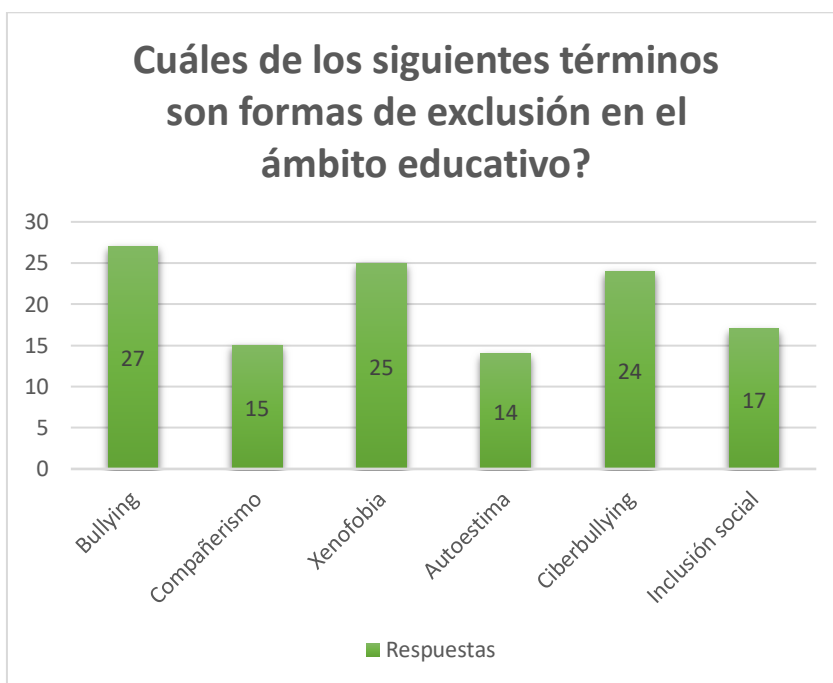


Ilustración 95. Formas de Exclusión (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 40 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron a la pregunta relacionada con las formas de exclusión en el ámbito educativo, bullying 27 estudiantes, compañerismo 15 estudiantes, xenofobia 25 estudiantes, autoestima 14 estudiantes, ciberbullying 24 estudiantes e inclusión social 17 estudiantes.

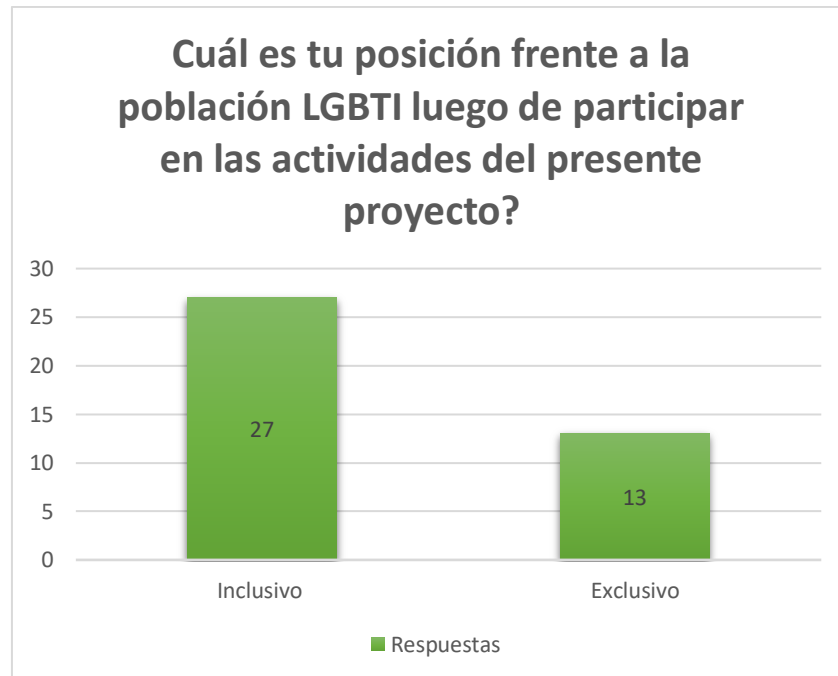


Ilustración 96. Posición Frente a la Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 40 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a la población LGBTI luego de participar en las actividades del presente proyecto, inclusivo 27 estudiantes y exclusivo 13 estudiantes.

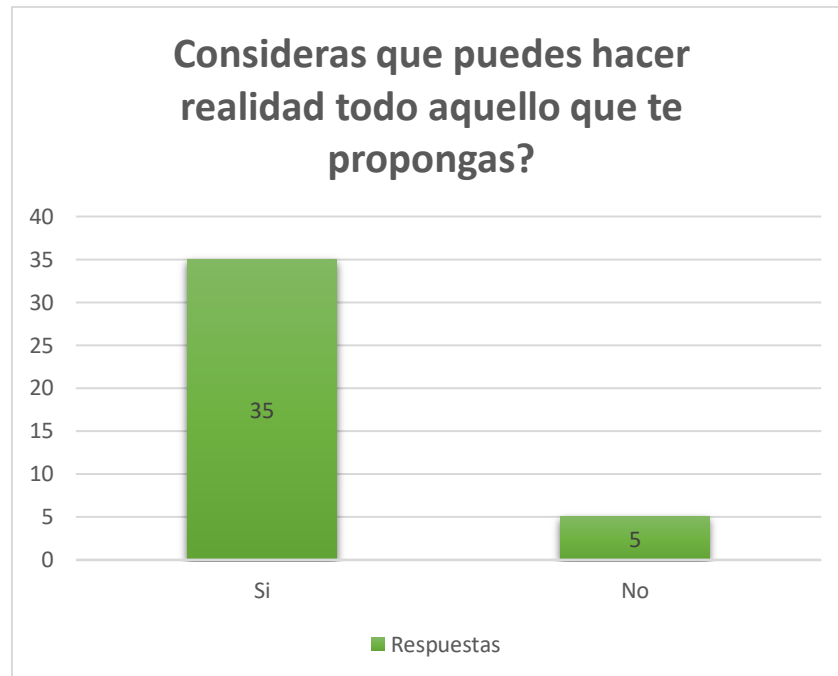


Ilustración 97. autorreflexión (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 40 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a si cree que puede hacer realidad todo aquello que se proponga, si 35 estudiantes y no 5 estudiantes.



Ilustración 98. Importancia del Trabajo en Equipo (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 40 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron a la pregunta relacionada con su posición frente a si cree que el trabajo en equipo es importante, si 36 estudiantes, no 1 estudiantes y sin respuesta 3 estudiantes.

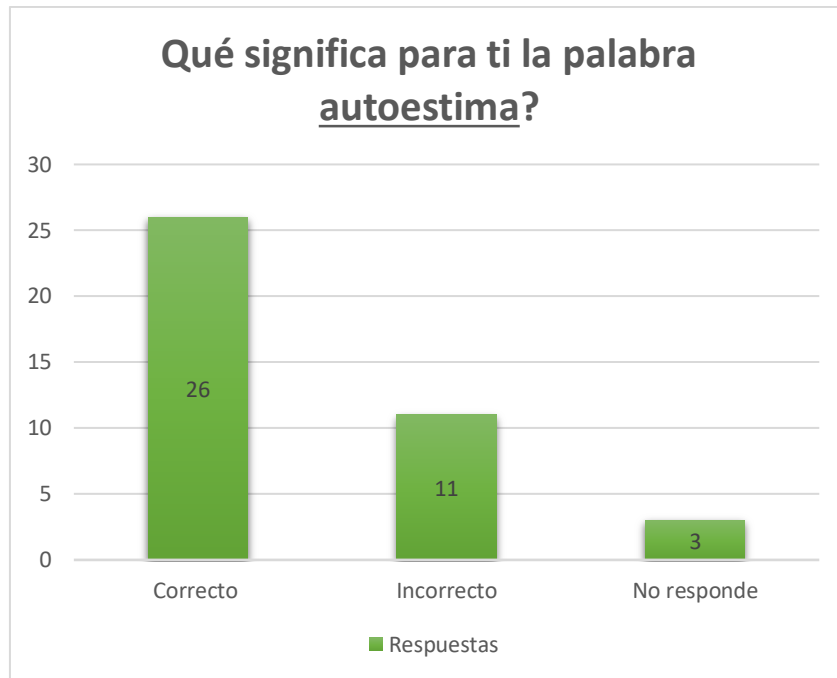


Ilustración 99. Definición de Autoestima (Fuente: Elaboración Propia)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, de los 40 estudiantes participantes pertenecientes al grado sexto del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis (COTAMM), respondieron a la pregunta relacionada con el significado de la palabra autoestima, correcto 26 estudiantes, incorrecto 11 estudiantes y no responden 3 estudiantes.

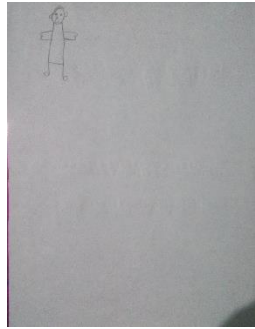
Tabla 34

Análisis de Gráfico

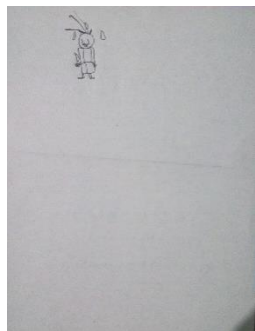
Análisis del test “persona bajo la lluvia”	
Gráfico	Descripción



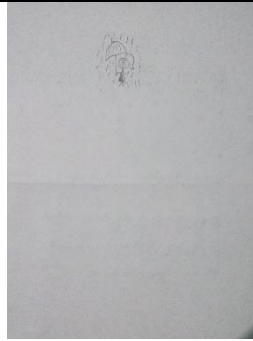
Dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, falta de equilibrio, inestabilidad, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, falta de defensas.



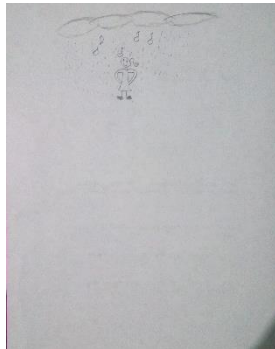
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, oposicionismo, persona manipuladora, tendencia a negar las presiones y los conflictos del medio, falta de defensas.



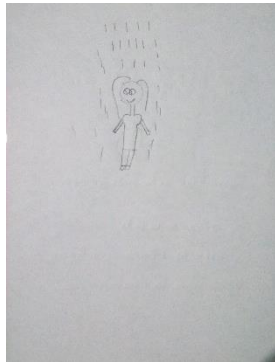
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, angustia, falta de defensas.



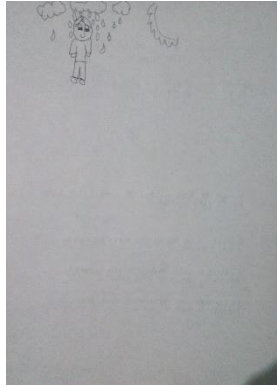
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, se defiende de la figura materna, de los deseos edípicos y las pulsiones infantiles.



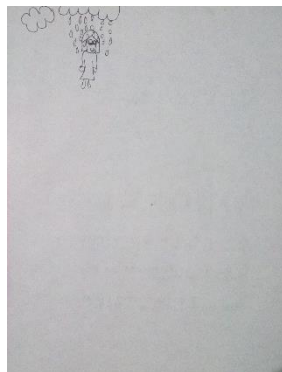
Dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, presión, amenaza, falta de defensas.



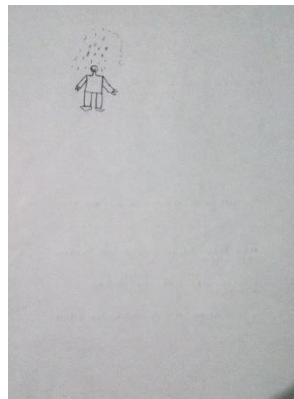
Dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, fuerza física, energía vital, seguridad, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, incertidumbre, autoinsatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto, falta de defensas.



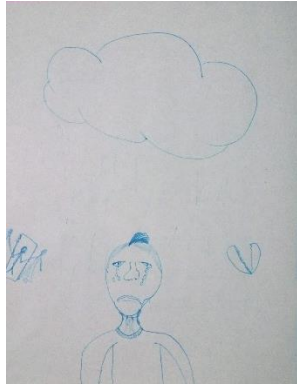
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, presión, amenaza, angustia, falta de defensas.



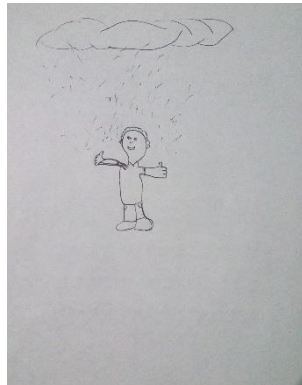
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, presión, amenaza, angustia, falta de defensas.



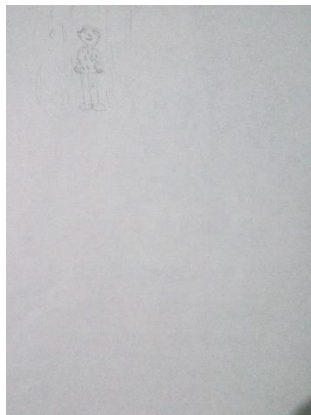
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, fuerza física, energía vital, seguridad, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, falta de defensas.



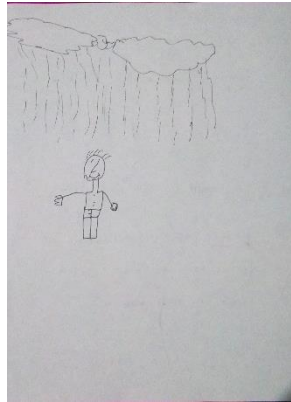
Tímido, reducción de ideales, dispuesto a enfrentar el mundo, sus acciones son positivas, falta de defensas, inseguridad, pasivo, necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta, desgano, indecisión, abulia, depresión en algún aspecto de su vida, presión, amenaza, falta de defensas, amargura.



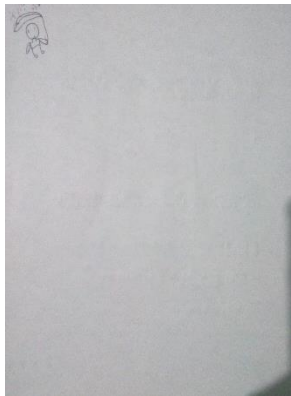
Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, alto monto de ansiedad, le resulta difícil planificar la tarea, bajo nivel de tolerancia a la frustración, presión, amenaza, falta de defensas.



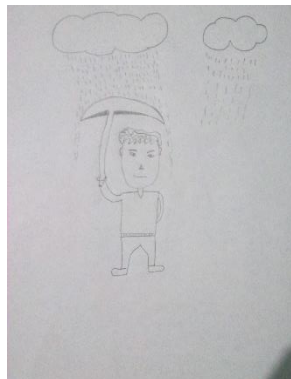
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, falta de defensas.



Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, desgano, indecisión, abulia, depresión en algún aspecto de su vida, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, falta de defensas.

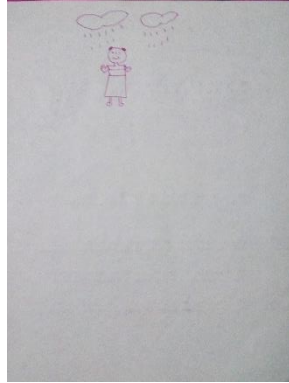


Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, falta de equilibrio, inestabilidad, temor a lo social, desconfianza hacia las personas que lo rodean, defensa por temor al padre y/o autoridad, recurre a la agresión como defensa.

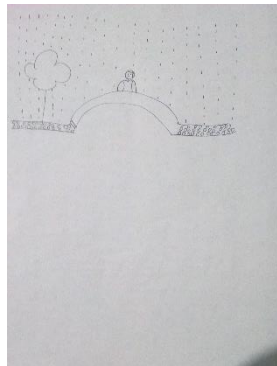


Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, se defiende de la figura materna, de los deseos edípicos y

las pulsiones infantiles, recurre a la agresión como defensa.



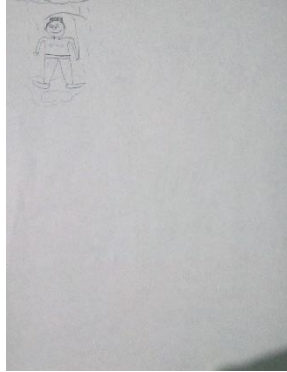
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, presión, amenaza, falta de defensas.



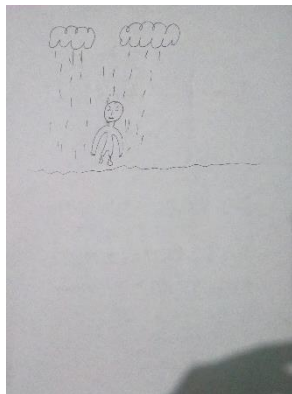
Desgano, indecisión, abulia, depresión en algún aspecto de su vida, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, falta de defensas, amargura.



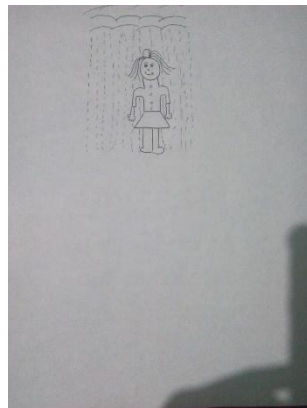
Ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides, falta de decisión, incoordinación, presión, amenaza, falta de defensas, amargura.



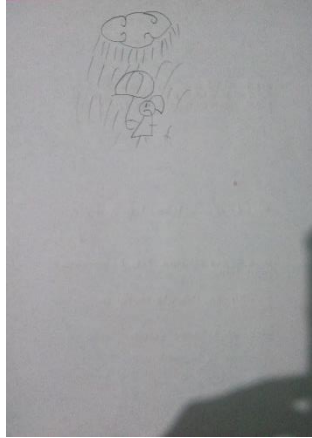
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, temor a lo social, desconfianza hacia las personas que lo rodean, defensa por temor al padre y/o autoridad, recurre a la agresión como defensa.



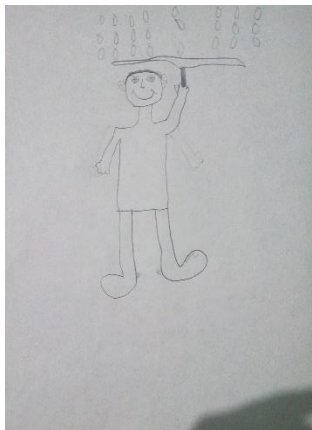
Dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, falta de equilibrio, inestabilidad, presión, amenaza, falta de defensas.



Dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, falta de defensas.

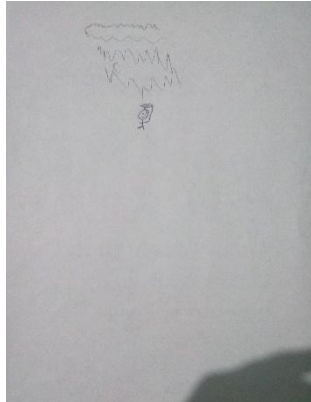


Desgano, indecisión, abulia, depresión en algún aspecto de su vida, presión, amenaza, se defiende de la figura materna, de los deseos edípicos y las pulsiones infantiles, amargura.

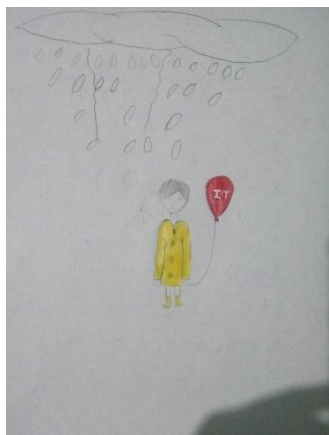


Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, incertidumbre, autoinsatisfacción,

indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto, angustia, temor a lo social, desconfianza hacia las personas que lo rodean, defensa por temor al padre y/o autoridad, recurre a la agresión como defensa.

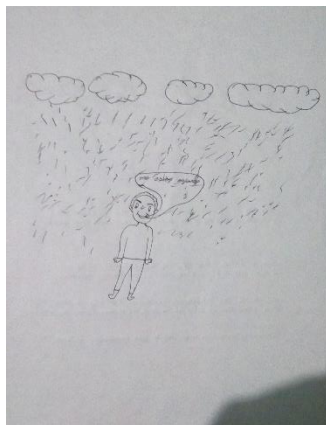


Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, presión, amenaza, falta de defensas.

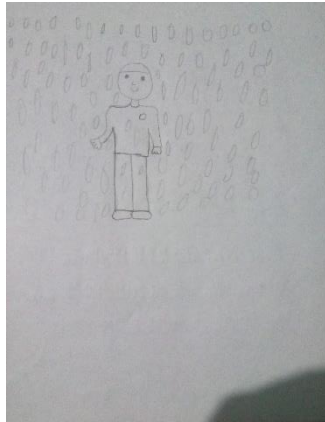


Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, incertidumbre, autoinsatisfacción,

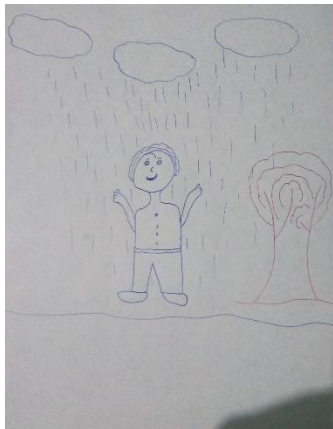
indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto, presión, amenaza, angustia, falta de defensas.



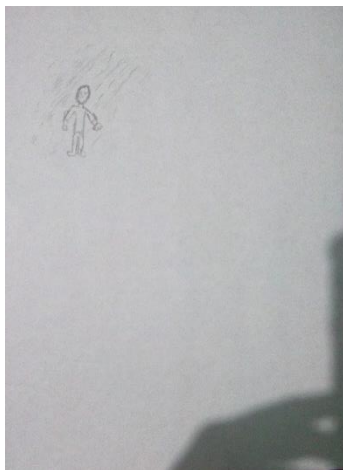
Persona bien ubicada en el espacio, equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión, ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides, falta de decisión, incoordinación, falta de equilibrio, inestabilidad, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, falta de defensas.



Persona bien ubicada en el espacio, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, alto monto de ansiedad, le resulta difícil planificar la tarea, bajo nivel de tolerancia a la frustración, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, angustia, falta de defensas.

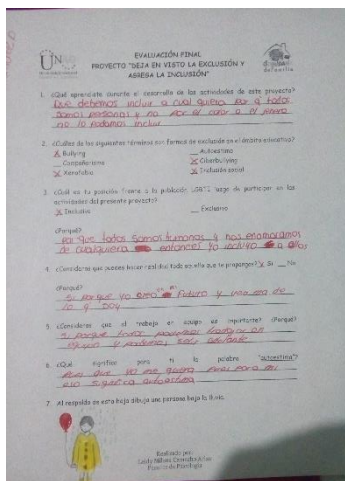


Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, falta de defensas.

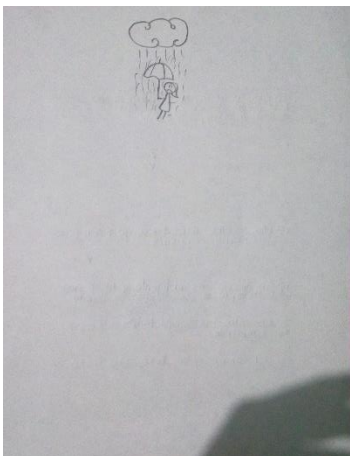


Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, alto monto de ansiedad, le resulta difícil planificar la tarea, bajo nivel de tolerancia a la frustración,

situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, falta de defensas.



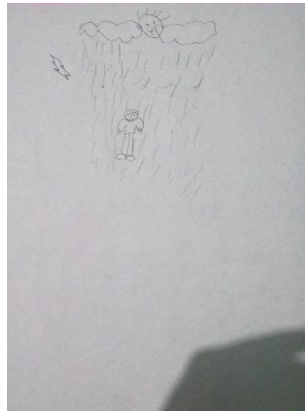
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, falta de defensas.



Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, fuerza física, energía vital, seguridad, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, desgano, indecisión, abulia, depresión en algún aspecto de su vida, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance, amargura.

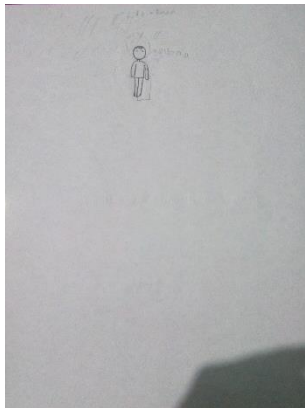


Desgano, indecisión, abulia, depresión en algún aspecto de su vida, presión, amenaza, falta de defensas.



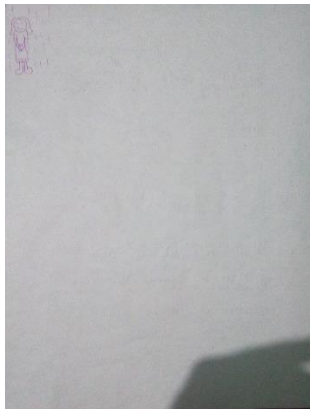
Dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, rapidez mental, originalidad, agilidad, intuición, hipersensibilidad, poco constante, creativo, vehemente, presión, amenaza, situación muy estresante, agobiante, como que no

hay defensa que alcance, autoridad adulta, controladora o de apoyo parental, fijación de límites, falta de defensas.

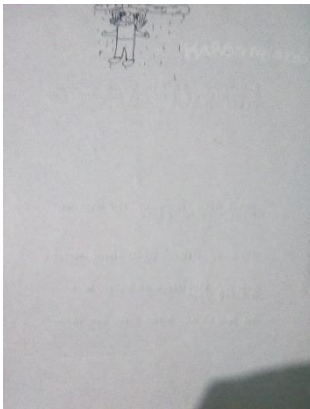


Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, fuerza física, energía vital, seguridad, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, desgano, indecisión,

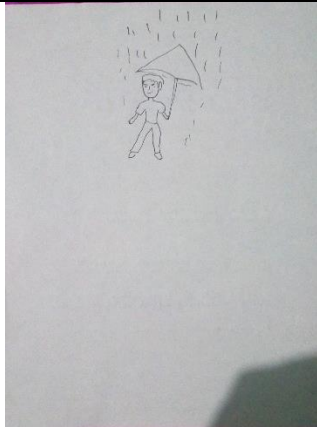
abulia, depresión en algún aspecto de su vida, incertidumbre, autoinsatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto, falta de defensas.



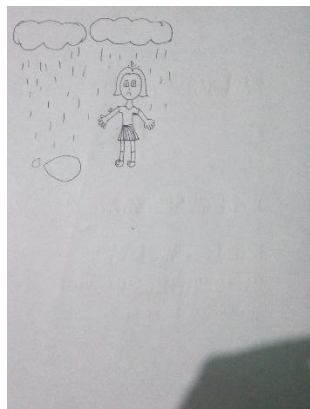
Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, acción bloqueada, personalidad esquizoide, dependencia e idealismo, falta de defensas.



Timidez, aplastamiento, no reconocimiento, autodesvalorización, inseguridades, temores, ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides, falta de decisión, incoordinación, fuerza física, energía vital, seguridad, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, presión, amenaza, falta de defensas.



Dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, se defiende del ambiente, temor a lo social, desconfianza hacia las personas que lo rodean, defensa por temor al padre y/o autoridad.



Ambivalencia, tendencias obsesivas o paranoides, falta de decisión, incoordinación, presión, amenaza, falta de defensas, amargura.



Dispuesto a enfrentar el mundo, comportamiento presente, presión, amenaza, falta de defensas.

Tabla 35

Sistematización actividad N° 9

Proyecto “Deja en Visto la Exclusión y Agrega la Inclusión”

Análisis Novena Actividad**Objetivo:**

Fecha:	Nombre:	El objetivo de esta actividad es la orientación,
18/06/2019	Escuela de Docentes	prevención, concientización y reflexión de los educadores de los niños.

Desarrollo de Actividad**Saludo de bienvenida**

En este saludo de bienvenida se les da a conocer a los docentes participantes el nombre del proyecto “DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN” así mismo, el nombre y objetivo de la novena actividad a desarrollar “ESCUELA DE DOCENTES” de esta manera se da paso a la iniciación de la dinámica propuesta para este taller.

Dinámica de Presentación

Se desarrolla la dinámica “en tus zapatos” con los docentes participantes, esta consiste en que se organicen en tres grupos, donde unos serán aquellos que no pueden ver, otros serán quienes no pueden hablar y los otros serán sordomudos. De esta manera los que no pueden ver deben llevar el mensaje que corresponde a la definición del inclusión social al grupo de mudos y estos deben comunicar a los sordomudos el mismo mensaje.

¿Quién quiere ser inclusivo?

Posterior a la presentación, los docentes participantes se formarán en dos grupos iguales, donde uno corresponderá a colombianos y el otro a venezolanos, cada uno de estos elegirán a un representante quien irá tomando nota de las respuestas que el grupo da a las diferentes preguntas, igualmente nombrarán un secretario quien deberá tener en cuenta los puntos a favor obtenidos, de esta manera, los estudiantes formarán una fila y permanecerán atentos al sonido del pito que tendrá la moderadora, quien les indicará previamente la primera pregunta que corresponde a que es inclusión social, de esta manera los participantes se dirigen hasta el botón rojo ubicado en una mesa que estará en medio de las dos filas, quien primero obture le dará la posibilidad a su grupo de contestar la pregunta durante el próximo minuto, sin embargo el otro grupo también dará respuesta a la misma. De esta manera se dará continuidad a las siguientes 13 preguntas que corresponden a la definición de exclusión social, bullying, xenofobia misoginia, discapacidad física, población LGBTI y algunas preguntas relacionadas con situaciones en las que como docentes se pueden ver enfrentados. En seguida los representantes de cada grupo darán a conocer las respuestas que entre todos dieron a cada una de las preguntas.

Explicación de la temática y despeje de dudas

A continuación, se lleva a cabo la realimentación por parte de la pasante de psicología, quien explica cada uno de los términos, haciendo énfasis en las causas y consecuencias de las formas de exclusión.

Inclusión social: es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, y las comunidades, reduciendo la exclusión en los ámbitos educativos, involucrando cambios y

modificaciones en conceptos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular en educación.

Exclusión social: se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar tanto a individuos como a colectivos de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía.

Bullying: o acoso escolar se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar. Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima.

Xenofobia: es el rechazo, el odio o la hostilidad hacia los extranjeros o hacia las cosas extranjeras. La palabra, como tal, se compone de los vocablos xeno y fobia, que a su vez provienen de las raíces griegas ξένος (xénos), que significa “extranjero” y φοβία (fobia), que indica “temor”.

Misoginia: es la actitud y comportamiento de odio, repulsión y aversión por parte de un individuo hacia las mujeres. Generalmente, la misoginia se relaciona con la violencia de género contra la mujer y el feminicidio por parte de los hombres, pero también en algunas situaciones es aplicada a las propias mujeres que desprecian y menosprecian a otras.

Discapacidd física: se define como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. El

término engloba los problemas que afectan a una estructura o función corporal, a las limitaciones en la actividad y a las restricciones en la participación que estos conllevan. La discapacidad física motórica se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz. Afecta al aparato locomotor e incide especialmente en las extremidades, aunque también puede aparecer como una deficiencia en la movilidad de la musculatura esquelética.

Población LGBTI: se utiliza como un término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas e intersexuales.

Lesbianismo: se utiliza para designar a aquellas mujeres que se reconocen como tales y que se sienten atraídas de forma erótico - afectiva hacia otras mujeres, incluyendo su vivencia sexual.

Gays: se emplea para referirse a hombres que se reconocen como tales y que sienten atracción erótico - afectiva exclusivamente por otros hombres y desarrollan su vida sexual en esta dirección.

Bisexual: se refiere a la dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica, tanto hacia personas del mismo sexo, como hacia personas del sexo opuesto. Para definir esta orientación sexual no es necesario que las personas bisexuales tengan una experiencia sexual con ambos sexos en un mismo tiempo o momento. En el marco de un pensamiento dicotómico, muchas personas heterosexuales y homosexuales dudan de la existencia misma de la condición bisexual o la interpretan como una ambigüedad, una confusión o un trauma no resuelto.

Transgénero: son aquellas que desarrollan una identidad de género contraria a la que se les demanda socialmente en razón de su sexo biológico de pertenencia, o que se encuentran en tránsito entre los géneros, por esa razón, con frecuencia se autodenominan como transgeneristas

de hombre a mujer o de mujer a hombre, según sea el caso. Las personas transgeneristas pueden tener una orientación sexual heterosexual, homosexual o bisexual. Algunas variantes del transgenerismo corresponden a las personas transformistas, travestis y transexuales.

Intersexual: son todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al standard de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente.

Racismo: es un tipo de discriminación, aquella que se produce cuando una persona o grupo de personas sienten odio hacia otras por tener características o cualidades distintas, como el color de piel, idioma o lugar de nacimiento.

Ciberbullying: un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets.

Dramatización de libretos

Posterior a la presentación, los docentes participantes se formaron en cinco grupos iguales, donde cada uno de estos recibió un libreto con diferentes casos reales de exclusión social en los ámbitos educativos, como: discapacidad física, bullying, xenofobia, misoginia y población LGBTI (lesbianismo), pasados unos minutos y luego de la orientación en cada grupo, iniciaron los grupos su dramatización donde los demás compañeros debían adivinar a que forma de exclusión pertenecía el caso.

Reflexión Final

La actividad se llevó a cabo con el fin de realizar el reconocimiento de saberes sobre los contenidos que se trabajarán durante el desarrollo del presente proyecto, además de realimentar

cada una de las definiciones consignadas en las hojas de respuestas por parte de los estudiantes, así mismo se hizo sensibilización en cuento a la necesidad de tratarnos con respeto, evitando los sobrenombres o apodos empleados y dados a conocer por algunos estudiantes, quienes manifestaron su inconformidad. De la misma manera, se hizo reflexión entorno a la pregunta ¿qué sentiría si mañana llega a su salón y no está el compañero del lado a quien llamaba constantemente por su “apodo” y finalmente se dejó claro que es importante aceptar a todas las personas sin importar su condición, ya que el hecho que hoy sean de una u otra forma depende de una historia que desconocemos.

De la misma manera, cada grupo fue sensibilizado en cuento a las consecuencias que puede traer el hecho de excluir a las personas desde nuestros diferentes contextos sociales por sus condiciones o características físicas, psicológicas, inclinación sexual y demás, lo que no da derecho a juzgar y rechazar, siendo personas que cuentan con una historia desconocida igual que la nuestra para ellos.

Finalmente, a través de un video se dio a conocer la situación que vive un estudiante en condición de discapacidad, evidenciando actores que representaban al exclusión y otros que incluían a aquel protagonista.

Observación a los Participantes

Se hizo la observación de los participantes quienes se mostraron muy atentos a las instrucciones que se les iba dando a conocer, participando activamente de la presentación a pesar de sentirse un poco tensionados al tener una persona nueva en su salón, sin embargo atendieron cada uno de los llamados que los invitaba a la participación y escucha activa para recibir la información a la que iban a tener lugar en la actividad “quién quiere ser inclusivo”, en

esta dinámica se pudo notar integración por parte de los estudiantes al dar respuesta en el menor tiempo posible a las preguntas propuestas.

Finalmente, escucharon con atención la realimentación realizada a cada uno de los términos definidos anteriormente por ellos mismos.

Evidencias Fotograficas

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

Nombre de la Profesional: Lady Milena Camacho Ariza
Pasarán en Psicología
Comisaría de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	18/04/19	Stefany Patricia Guano	32202726	50	320238232	[Firma]	COTAMM
2	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
3	18/04/19	Alfonso Bello	32202726	50	310275046	[Firma]	COTAMM
4	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
5	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
6	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
7	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
8	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
9	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
10	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

REGISTRO ASISTENCIA A TALLERES DEL PROYECTO "DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN"

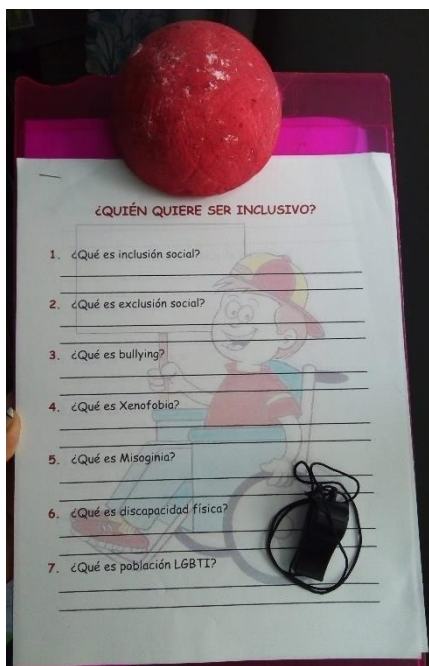
Nombre de la Profesional: Lady Milena Camacho Ariza
Pasarán en Psicología
Comisaría de Familia Puente Nacional

NO	FECHA	NOMBRE COMPLETO	IDENTIFICACIÓN	EDAD	CELULAR	FIRMA	INSTITUCIÓN
1	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
2	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
3	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
4	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
5	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
6	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
7	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
8	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
9	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
10	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
11	18/04/19	Yolanda Estolovez Ring	32625007	49	310275046	[Firma]	COTAMM
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Planilla de Asistencia



DINÁMICA DE PRESENTACIÓN



¿QUIÉN QUIERE SER INCLUSIVO?

1. ¿Qué es inclusión social?
Es permitir que todas las personas ingresen a los diferentes grupos sociales.
2. ¿Qué es exclusión social?
Es no permitir que las personas formen parte de los grupos sociales.
3. ¿Qué es bullying?
Es una manera de atacar física verbal o psicológicamente a una persona principalmente en las instituciones educativas.
4. ¿Qué es Xenofobia?
Odio o repulión que se siente por otras personas extranjeras.
5. ¿Qué es Misoginia?
Es odio a la mujer.
6. ¿Qué es discapacidad física?
Es algún problema físico que pueda tener una persona.
7. ¿Qué es población LGBTI?
Lesbianas - gay - bisexual - transgénero e intersexuales comunidad.
8. ¿Qué harías si hoy te encuentras en tu aula de clase con un niño venezolano que está siendo excluido?
Fomentar cosas e incluirlo en actividades con los demás niños.

9. ¿Qué harías si hoy se te acerca un niño y te dice que está siendo víctima de bullying y que no aguanta más?
Hablar con el grupo que está promoviendo el bullying y hacer diálogos con niños y padres de familia.
10. ¿Cómo explicarías a tus alumnos la importancia de la inclusión social?
Explicarles que hoy necesitan ellos mañana seremos nosotros.
11. ¿Crees que la exclusión social puede convertirse en un factor causante de suicidio?
Si es posible.
12. ¿Consideras normal y dejas pasar desapercibidas las situaciones de rechazo en tu aula de clases?
No es normal y no se debe permitir. Se debe hablar con los niños constantemente acerca de la aceptación.
13. ¿Menciona un caso de exclusión social que hayas vivenciado en tu aula de clases?
Los niños rechazaban a una niña de piel morena.

¿QUIÉN QUIERE SER INCLUSIVO?

1. ¿Qué es inclusión social?
Es la vinculación de las personas dentro de la sociedad.
2. ¿Qué es exclusión social?
No dejar entrar, se discrimina por alguna razón.
3. ¿Qué es bullying?
Es la forma como se maltrata a una persona.
4. ¿Qué es Xenofobia?
Odio o rechazo por extranjeros.
5. ¿Qué es Misoginia?
Rechazo a las mujeres.
6. ¿Qué es discapacidad física?
Limitación del cuerpo para desarrollar actividades motoras específicas.
7. ¿Qué es población LGBTI?
Personas de diversas orientaciones sexuales.
8. ¿Qué harías si hoy te encuentras en tu aula de clase con un niño venezolano que está siendo excluido?
Promover su participación y con actividades lúdicas manejarla y mejorarla su inclusión con el grupo.

9. ¿Qué harías si hoy se te acerca un niño y te dice que está siendo víctima de bullying y que no aguanta más?
Dialogar con el estudiante para entender el problema y hablar con las personas que realiza el bullying.
10. ¿Cómo explicarías a tus alumnos la importancia de la inclusión social?
Explicar que todos somos diferentes y que debemos tener beneficios de esas diferencias e incluirlos en todas las actividades.
11. ¿Crees que la exclusión social puede convertirse en un factor causante de suicidio?
Es posible, cuando dentro de las instituciones se deja que el bullying ocurra y no se toma medidas al respecto.
12. ¿Consideras normal y dejas pasar desapercibidas las situaciones de rechazo en tu aula de clases?
No es normal y eso se puede dejar pasar porque puede traer mayores consecuencias en el aula.
13. ¿Menciona un caso de exclusión social que hayas vivenciado en tu aula de clases?
Se presentaba entre niños en niños que tienen algún problema o alguna discapacidad. Ej: El caso de una niña negra que llegó al aula de clase.



DINÁMICA “QUIEN QUIERE SER INCLUSIVO”



DRAMATIZACIONES

Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

El desarrollo de esta investigación, me permitió identificar las diferentes formas de exclusión social presentes en las instituciones educativas Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, Delicias y Peña Blanca, del municipio de Puente Nacional, Santander, donde los estudiantes desconocen las causas y consecuencias que esta situación les genera, omitiendo el nivel de afectación que con sus palabras causa a sus compañeros, afectando su autoestima, su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

Así mismo, se logró llevar importantes mensajes de autoaceptación y conocimientos relacionados con la importancia de ser personas inclusivas, reconociendo las habilidades que cada uno de los estudiantes posee y además de esto, aquellas que poseen sus compañeros, sabiendo que cada uno de ellos posee una historia que lo ha llevado a ser de la manera que es o se comporta, aun así, es digno de pertenecer a los diferentes grupos sociales en los cuales interactúan constantemente.

La realización de este proyecto proporciona gran cantidad de herramientas para la orientación de los participantes en el proceso de formación durante su participación activa en las actividades tendientes a la inclusión en los entornos educativos, y a su vez, esas herramientas consolidan el desempeño familiar, personal y social de cada participante mediante una reflexión personal e introspectiva de sus vidas.

El aporte del autor Lev Vygotsky es una base para el sustento del proyecto, puesto que se retomaron algunas de sus ideas para el diseño e implementación del juego y de la teoría sociocultural permitiendo la creación de estrategias psicopedagógicas que generen un aprendizaje constructivo

y significativo para cada participante durante el desarrollo de los talleres pertenecientes al proyecto.

La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel es base fundamental y sustento del proyecto debido que se retoma esta teoría para manejar los pre saberes de los participantes y con base en estos crear un conocimiento constructivo, guiado y significativo en cada individuo.

Teniendo en cuenta los resultados que se obtienen en la aplicación de los talleres, se puede decir que estos son pertinentes puesto que propician momentos de interacción entre los participantes, mejorando las relaciones personales y sociales, el autoestima, el reconocimiento de sus inteligencias múltiples y el aprendizaje sobre términos y situaciones relacionadas con la inclusión social educativa.

Recomendaciones

A los nuevos pasantes o practicantes de psicología, resaltar la importancia que tiene la psicoeducación en los estudiantes, siendo muchos de estos excluidos en las diferentes instituciones educativas, situación que amerita intervención ya que se cataloga como una de las causas que llevan a los niños, niñas y adolescentes a tener pensamientos suicidas o ejecutar una acción en contra de su vida, no olvidando que adicional a esto se ha de sumar las relaciones familiares.

A la comisaría de familia, se les recomienda seguir con el proyecto “Deja en visto la exclusión y agrega la inclusión” ya que la población objeto de este, fue el grado sexto de tres de las cinco instituciones educativas presentes en el municipio de Puente Nacional, viéndose la necesidad y solicitado en otros grados de colegios como el Aurelio, donde se han evidenciado casos de exclusión, de igual manera se les sugiere seguir trabajando las estrategias psicoeducativas con enfoques constructivistas bajo las teorías del juego de Lev Vygotsky y Aprendizaje significativo de David Ausubel.

Fomentar la participación de niños, niñas, adolescentes, padres de familia, nuevos pasantes o practicantes de psicología, psicólogos y trabajadores sociales en actividades encaminadas a la reflexión de situaciones relacionadas con la inclusión y exclusión en los ámbitos educativos y sociales, comprendiendo el alcance que la problemática tiene, si en los NNA no se tienen buenas capacidades de afrontamiento y autoestima.

Referencias

- Actualidad en Psicología. (31 de Agosto de 2017). *Zona de Desarrollo Próximo*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>
- Alcaldía de Chiquinquirá. (S.f). *Comisaria de familia*. Obtenido de <http://www.chiquinquiraboyaca.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Paginas/Comisaria-De-Familia.aspx>
- Alcaldía de Medellín. ((s.f)). *Comisarias de familia y nuestro modelo de atención*. Obtenido de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_0_0_0/InformacinGeneral/Shared%20Content/Comisar%C3%ADas%20de%20Familia%20y%20Nuestro%20Modelo%20de%20Atenci%C3%B3n.pdf
- Anónimo. (s.f). *Vigotsky y su teoría constructivista del juego*. Obtenido de <https://maricampo2.wordpress.com/vigotsky-y-su-teoria-constructivista-del-juego/>
- Bondy, A. S. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- DANE. (2010). *Discapacidad*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>
- García, H., Vera, C., & Lugo, L. (2013). Calidad de vida relacionada con la salud en Medellín. *Scielo*, 26-39.
- Mateus, O. A. (2016). *Plan de Desarrollo Municipal*. Puente Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (Septiembre de 2007). Educación para todos. *Altablero*, págs. 1-3. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ramírez, M. (2008). Aproximación Teórica de la Exclusión Social: Complejidad e Imprecisión del Término. Consecuencias para el Ámbito Educativo. *Scielo*, 173-186.

Sanfeliciano, A. (12 de Enero de 2018). *Aprendizaje significativo: definición y características*.

Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>

Vergara, C. (6 de Mayo de 2019). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*.

Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>

Lista de Tablas

Tabla 1 Población en condición de discapacidad.....	18
Tabla 2 Población según etnia.....	20
Tabla 3 Inteligencias múltiples	26
Tabla 4 Plan de Trabajo	32
Tabla 5 Cronograma de Actividades	35
Tabla 6 Sistematización actividad N° 1	48
Tabla 7 Sistematización actividad N° 2.....	62
Tabla 8 Sistematización actividad N° 3.....	67
Tabla 9 Sistematización actividad N° 4.....	76
Tabla 10 Sistematización actividad N° 5.....	81
Tabla 11 Sistematización actividad N° 6.....	87
Tabla 12 Sistematización actividad N° 7.....	91
Tabla 13 Sistematización actividad N° 8.....	95
Tabla 14 Análisis de Gráfico.....	103
Tabla 15 Sistematización actividad N° 9.....	110
Tabla 16 Sistematización actividad N° 1.....	113
Tabla 17 Sistematización actividad N° 2.....	130
Tabla 18 Sistematización actividad N° 3.....	135
Tabla 19 Sistematización actividad N° 4.....	143
Tabla 20 Sistematización actividad N° 5.....	148
Tabla 21 Sistematización actividad N° 6.....	154

DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN

273

Tabla 22_Sistematización actividad N° 7	158
Tabla 23_Sistematización actividad N° 8	163
Tabla 24_Análisis de Gráfico.....	172
Tabla 25_Sistematización actividad N° 9	177
Tabla 26_Sistematización actividad N° 1	179
Tabla 27_Sistematización actividad N° 2	195
Tabla 28_Sistematización actividad N° 3	200
Tabla 29_Sistematización actividad N° 4	209
Tabla 30_Sistematización actividad N° 5	215
Tabla 31_Sistematización actividad N° 6	221
Tabla 32_Sistematización actividad N° 7	227
Tabla 33_Sistematización actividad N° 8	231
Tabla 34_Análisis de Gráfico.....	242
Tabla 35_Sistematización actividad N° 9	256

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Participación de Estudiantes (Fuente; Elaboración Propia) **¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 2. Definición Inclusión Social (Fuente: Elaboración Propia).....	55
Ilustración 3. Definición Exclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)	56
Ilustración 4. Definición Bullying (Fuente: Elaboración Propia)	56
Ilustración 5. Definición Xenofobia (Fuente: Elaboración Propia)	57
Ilustración 6. Definición Misoginia (Fuente: Elaboración Propia)	57
Ilustración 7. Definición Discapacidad Física (Fuente: Elaboración Propia)	58
Ilustración 8. Definición Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)	58
Ilustración 9. Definición Lesbianismo (Fuente: Elaboración Propia)	59
Ilustración 10. Característica de los Gays (Fuente: Elaboración Propia)	59
Ilustración 11. Definición Bisexual (Fuente: Elaboración Propia)	60
Ilustración 12. Definición Transgénero (Fuente: Elaboración Propia).....	60
Ilustración 13. Definición Intersexual (Fuente: Elaboración Propia).....	61
Ilustración 14. Definición Racismo (Fuente: Elaboración Propia)	61
Ilustración 15. Definición Cyberbullying (Fuente: Elaboración Propia)	62
Ilustración 16. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	67
Ilustración 17. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	74
Ilustración 18. Participación de Estudiantes en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)	75
Ilustración 19. Participación de Estudiantes en Dramatizaciones (Fuente: Elaboración Propia)	75

Ilustración 20. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	80
Ilustración 21. Participación de Estudiantes en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)	80
Ilustración 22. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	86
Ilustración 23. Carta "Querido Yo" (Fuente: Elaboración Propia)	86
Ilustración 24. Quien es la persona más importante (Fuente: Elaboración Propia)	87
Ilustración 25. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	91
Ilustración 26. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	94
Ilustración 27. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	99
Ilustración 28. Aprendizaje (Fuente: Elaboración Propia)	100
Ilustración 29. Formas de Exclusión (Fuente: Elaboración Propia).....	100
Ilustración 30. Posición Frente a la Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)	101
Ilustración 31. Autorreflexión (Fuente: Elaboración Propia)	102
Ilustración 32. Importancia del Trabajo en Equipo (Fuente: Elaboración Propia)	102
Ilustración 33. Definición de Autoestima (Fuente: Elaboración Propia)	103
Ilustración 34. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	123
Ilustración 35. Definición de Inclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)	123
Ilustración 36. Definición Exclusión Social (Fuente: Elaboración Propia).....	124
Ilustración 37. Definición de Bullying (Fuente: Elaboración Propia).....	124
Ilustración 38. Definición de Xenofobia (Fuente: Elaboración Propia).....	125
Ilustración 39. Definición de Misoginia (Fuente: Elaboración Propia).....	125
Ilustración 40. Definición de Discapacidad Física (Fuente: Elaboración Propia)	126
Ilustración 41. Definición de Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)	126
Ilustración 42. Definición de Lesbianismo (Fuente: Elaboración Propia)	127

Ilustración 43. Característica de los Gays (Fuente: Elaboración Propia)	127
Ilustración 44. Definición de Bisexual (Fuente: Elaboración Propia)	128
Ilustración 45. Definición de Transgénero (Fuente: Elaboración Propia)	128
Ilustración 46. Definición de Intersexual (Fuente: Elaboración Propia)	129
Ilustración 47. Definición de Racismo (Fuente: Elaboración Propia)	129
Ilustración 48. Definición de Cyberbullying (Fuente: Elaboración Propia)	130
Ilustración 49. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)	135
Ilustración 50. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)	141
Ilustración 51. Participación en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)	142
Ilustración 52. Participación en Dramatizaciones (Fuente: Elaboración Propia)	142
Ilustración 53. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)	147
Ilustración 54. Participación en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)	147
Ilustración 55. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)	153
Ilustración 56. Carta "Querido Yo" (Fuente: Elaboración Propia)	153
Ilustración 57. Persona más importante (Fuente: Elaboración Propia)	154
Ilustración 58. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)	158
Ilustración 59. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)	163
Ilustración 60. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia)	168
Ilustración 61. Aprendizaje (Fuente: Elaboración Propia)	168
Ilustración 62. Formas de Exclusión (Fuente: Elaboración Propia)	169
Ilustración 63. Posición Frente a la Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)	170
Ilustración 64. Autorreflexión (Fuente: Elaboración Propia)	170
Ilustración 65. Importancia del Trabajo en Equipo (Fuente: Elaboración Propia)	171

Ilustración 66. Definición de Autoestima (Fuente: Elaboración Propia)	172
Ilustración 67. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	188
Ilustración 68. Definición de Inclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)	188
Ilustración 69. Definición Exclusión Social (Fuente: Elaboración Propia)	189
Ilustración 70. Definición de Bullying (Fuente: Elaboración Propia).....	189
Ilustración 71. Definición de Xenofobia (Fuente: Elaboración Propia)	190
Ilustración 72. Definición de Misoginia (Fuente: Elaboración Propia).....	190
Ilustración 73. Definición de Discapacidad Física (Fuente: Elaboración Propia)	191
Ilustración 74. Definición Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)	191
Ilustración 75. Definición de Lesbianismo (Fuente: Elaboración Propia)	192
Ilustración 76. Característica de los Gays (Fuente: Elaboración Propia)	192
Ilustración 77. Definición de Bisexual (Fuente: Elaboración Propia).....	193
Ilustración 78. Definición de Transgénero (Fuente: Elaboración Propia)	193
Ilustración 79. Definición de Intersexual (Fuente: Elaboración Propia)	194
Ilustración 80. Definición de Racismo (Fuente: Elaboración Propia).....	194
Ilustración 81. Definición de Cyberbullying (Fuente: Elaboración Propia).....	195
Ilustración 82. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	200
Ilustración 83. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	208
Ilustración 84. Participación en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)	208
Ilustración 85. Participación en Dramatizaciones (Fuente: Elaboración Propia)	209
Ilustración 86. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	214
Ilustración 87. Participación en Dinámica (Fuente: Elaboración Propia)	214
Ilustración 88. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	220

DEJA EN VISTO LA EXCLUSIÓN Y AGREGA LA INCLUSIÓN

278

Ilustración 89. Carta "Querido Yo" (Fuente: Elaboración Propia)	220
Ilustración 90. Personas más Importante (Fuente: Elaboración Propia).....	221
Ilustración 91. Participación de Estudiantes (Fuente: Elaboración Propia).....	226
Ilustración 92. Participación de Estudiantes	231
Ilustración 93. Participación de Estudiantes	237
Ilustración 94. Aprendizaje (Fuente: Elaboración Propia)	237
Ilustración 95. Formas de Exclusión (Fuente: Elaboración Propia).....	238
Ilustración 96. Posición Frente a la Población LGBTI (Fuente: Elaboración Propia)	239
Ilustración 97. autorreflexión (Fuente: Elaboración Propia)	240
Ilustración 98. Importancia del Trabajo en Equipo (Fuente: Elaboración Propia)	241
Ilustración 99. Definición de Autoestima (Fuente: Elaboración Propia)	242