

11.3.8 Plan de Asignatura
CAMPOS DE PENSAMIENTO: MATEMÁTICO Y DE COMUNICACIÓN

METODOLOGÍA: Basada en los postulados de la Lógica Matemática y la teoría del Lenguaje Integral

CONTENIDOS Presenciales	Horas pres- nenciales	COMPE- TENCIAS	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPRE- ÑO	ACTIVIDADES	FORO VIRTUAL	EVALUA- CIÓN
	No pre- senciales						
Unidad 1 Indagación del contexto sociológico y de saberes de los participantes del curso			Identificar los aspectos del contexto sociológico y los pre saberes de los participantes del curso, para adaptar su diseño a los aspectos más relevantes de los resultados de la indagación.		Presentación de los participantes del curso, breve encuesta y diálogo dinámico sobre los resultados obtenidos.	Presentación de cada uno de los miembros del curso	
Unidad 2 Presentación del curso y sus contenido					Identificar los objetivos y la importancia del curso. Identificar los contenidos de cada unidad y planificación a través del paso a paso.	Presentación en video beam de cada una de las unidades del curso con sus objetivos y detalles de contenido.	Presentación virtual y ampliación de los contenidos de las unidades. Resolución de dudas.

CONTENIDOS Presenciales	Horas No pre- sen- cia- les	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE DESEM- PEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIR- TUAL	EVALUACIÓN
Didáctica de las matemáticas Unidad 3	2 2	<ul style="list-style-type: none"> * La habilidad para encontrar patrones entre la lógica matemática y la lingüística del español. * La facilidad para hacer conjeturas y someterlas a prueba. <p>Mediante esta competencia se comprende la habilidad matemática para adquirir, interpretar y producir conocimientos en diferentes áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> * La capacidad de abstractar y encontrar las estructuras ocultas en las disciplinas a comparar. * La capacidad de construir modelos de diferentes sistemas matemáticos y lingüísticos. * La capacidad de entender la terminología de la lógica matemática y de la lingüística y compararlas. * La habilidad de comunicar la relación de la lógica matemática y la lingüística. 	<p>Identifica las funciones de la lógica matemática. Se refiere a la mejora en el uso de las matemáticas en aspectos de la vida académica y cotidiana, entendiéndola como herramienta de pensamiento lógico para la solución de problemas.</p> <p>Identificar los principios y funciones de la Lógica matemática. Identificar los elementos más relevantes de la Teoría de Números.</p>	<p>Conversatorio, preguntas y reflexiones entre los miembros del curso, al respecto de la lectura previa del documento Didáctica de las matemáticas.</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Presentación de talleres orales y escritos en clase individuales y en grupo.</p>		

CONTENIDOS Presenciales		COMPETENCIAS		ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIRTUAL	EVALUACIÓN
Horas	Pre-sen-cia-les	No presen-ciales						
Unidad 4	Didáctica de la lectura	2	1	A través de esta competencia, se refuerza -desde la didáctica- la habilidad de comprender textos de disímiles áreas, mediante la lectura. Ser capaces de entender el contenido de un texto a más de la intención que el lector pretende darle y ser capaces de asimilarlo como un nuevo conocimiento.	* La capacidad de entender terminología de la lógica matemática y de la lingüística y compararlas. * La habilidad de comunicar la relación de la lógica matemática y la lingüística.	Reconocer la importancia de la lectura como elemento fundamental y transversal en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de disímiles disciplinas del saber.	Conversatorio, preguntas y reflexiones entre los miembros del curso, al respecto de la lectura previa del documento Didáctica de la Lectura.	Presentación de cada uno de los miembros del curso

CONTENIDOS Presenciales	Horas Presen- ciales	No pre- senciales	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIRTUAL	EVALUACIÓN
Marco teórico y conceptual de la relación de las matemáticas con la lingüística. Unidad 5			Mediante estas competencias, se repasa y actualiza la habilidad para la utilización de números y sus operaciones básicas, así como de los símbolos y las formas de expresión matemática. Se repasan los elementos más relevantes de la lingüística en cuanto a la semántica, sintaxis y elementos generales de la gramática.	Identificar de manera teórica y práctica la relación de la lógica matemática con la lingüística a través de sus estructuras.	Identifica y reconoce la relación de las estructuras de la lógica matemática con las de la lingüística del español.	xposición del contenido de la unidad.	Trabajo individual.	Presentación de trabajos de consulta.
Estructuras de las matemáticas comparadas con las de la lingüística. Unidad 6						Finalidad: adquirir los elementos del razonamiento matemático y comunicativo de la lingüística, necesarios para interpretar y producir información a más de comprender las estructuras que permitan relacionar a estas dos disciplinas.		Presentación en video beam de cada una de las unidades del curso con sus objetivos y detalles de contenido.

CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIRTUAL	EVALUACIÓN
Presenciales	No presenciales					
Unidad 7	Lecturas sugeridas	2	1	Repartición de lecturas en grupos de 3 estudiantes.	Previas orales y escritas, individuales y en grupo, con cuadernos y sin cuadernos abiertos.	
Unidad 8	Discusión sobre las lecturas sugeridas	2	1	Participación en clase sobre las lecturas repartidas	Ampliación sobre la discusión de las lecturas.	
Unidad 9	Realimentación	2	1		Repasso de los contenidos vistos.	Preparación y presentación de un aporte a la revista escolar.
Unidad 10	Estructuras de las matemáticas comparadas con las de la lingüística	4	1			Explicación de las estructuras. Jugar a ejercicios propios de los estudiantes.

CONTENIDOS Presenciales		Horas	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIRTUAL	EVALUACIÓN
		Presen-ciales	No pre-senciales					
Unidad 11	Evaluación sobre los aprendizajes de los nuevos conocimientos adquiridos.					Trabajo en grupo a manera de taller.		Participación en clase.
Unidad 12	Estructuras de las matemáticas comparadas con las de la lingüística.					Explicación de las estructuras. Jugar a ejemplos, propios de los estudiantes.		
Unidad 13	Evaluación final							Evaluación final, comportamiento en clase, asistencia y aportes en los foros.
TOTAL				32	16	48		