

CONTENIDOS Presenciales	Horas		COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIR-TUAL	EVALUACIÓN
	pre-sen-cia-les	No pre-sen-cia-les						
Unidad 3 Didáctica de las matemáticas	2		<p>* La habilidad para encontrar patrones entre la lógica matemática y la lingüística del español.</p> <p>* La facilidad para hacer conjeturas y someterlas a prueba.</p> <p>* La capacidad de abstraer y encontrar las estructuras ocultas en las disciplinas a comparar.</p> <p>* La capacidad de construir modelos de diferentes sistemas matemáticos y lingüísticos.</p> <p>* La capacidad de entender terminología de la lógica matemática y de la lingüística y comparalas. * La habilidad de comunicar la relación de la lógica matemática y la lingüística.</p>		<p>Identifica las funciones de la lógica matemática.</p> <p>Se refiere a la mejora en el uso de las matemáticas en aspectos de la vida académica y cotidiana, entendiéndola como herramienta de pensamiento lógico para la solución de problemas.</p> <p>Finalidad: Poder comunicar de forma apropiada usando a las matemáticas como elemento argumentativo.</p>			
		2	<p>Mediante esta competencia se comprende la habilidad matemáticas para adquirir, interpretar y producir conocimientos en diferentes áreas.</p>	<p>Identificar los principios y funciones de la Lógica matemática.</p> <p>Identificar los elementos más relevantes de la Teoría de Números.</p>	<p>Conversatorio, preguntas y reflexiones entre los miembros del curso, al respecto de la lectura previa del documento Didáctica de las matemáticas.</p>	Trabajo grupal	Presentación de talleres orales y escritos en clase individuales y en grupo.	

CONTENIDOS Presenciales	Horas		COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIRTUAL	EVALUACIÓN
	Pre-senciales	No presenciales						
Unidad 4 Didáctica de la lectura	2		<p>A través de esta competencia, se refuerza -desde la didáctica- la habilidad de comprender textos de disímiles áreas, mediante la lectura. Ser capaces de entender el contenido de un texto a más de la intención que el lector pretende darle y ser capaces de asimilarlo como un nuevo conocimiento.</p>	Reconocer la importancia de la lectura como elemento fundamental y transversal en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de disímiles disciplinas del saber.	Reconoce la importancia de la lectura para el aprendizaje de variados saberes tanto en la academia como en la vida cotidiana.	Conversatorio, preguntas y reflexiones entre los miembros del curso, al respecto de la lectura previa del documento Didáctica de la Lectura.	Presentación de cada uno de los miembros del curso	
	1		<p>* La capacidad de entender terminología de la lógica matemática y de la lingüística y compararlas.</p> <p>* La habilidad de comunicar la relación de la lógica matemática y la lingüística.</p>					

CONTENIDOS Presenciales	Horas		ESTÁNDARES DE DESEM- PEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIRTUAL	EVALUACIÓN
	Presen- ciales	No pre- senciales					
Unidad 7 Lecturas sugeridas	2	1			Repartición de lecturas en grupos de 3 estudiantes.		Previas orales y escritas, individuales y en grupo, con cuadernos y sin cuadernos abiertos.
Unidad 8 Discusión sobre las lecturas sugeridas	2	1			Participación en clase sobre las lecturas repartidas	Ampliación sobre la discusión de las lecturas.	
Unidad 9 Realimentación	2	1			Repaso de los contenidos vistos.		Preparación y presentación de un aporte a la revista escolar.
Unidad 10 Estructuras de las matemáticas comparadas con las de la lingüística	4	1			Explicación de las estructuras. Jugar a ejercicios propios de los estudiantes.		

CONTENIDOS Presenciales	Horas		ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	FORO VIRTUAL	EVALUACIÓN
	Presenciales	No presenciales						
Unidad 11 Evaluación sobre los aprendizajes de los nuevos conocimientos adquiridos.	2	1				Trabajo en grupo a manera de taller.		Participación en clase.
Unidad 12 Estructuras de las matemáticas comparadas con las de la lingüística.	4	1				Explicación de las estructuras. Jugar a ejemplos, propios de los estudiantes.		
Unidad 13 Evaluación final	2	2						Evaluación final, comportamiento en clase, asistencia y aportes en los foros.
TOTAL	32	16						
		48						