

**Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del  
grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio  
Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira**

**Elaborado por:**

**Kelys Yuseneth Méndez Bermúdez**

**Asesora:**

**Dra. Gloria Alexandra Rivera Rubiano**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU**

**Riohacha, La Guajira, junio de 2020**

**Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra.  
Distrito de Riohacha, La Guajira**

**Kelys Yuseneth Méndez Bermúdez**

**Esp. En Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)**

**Asesora:**

**Dra. Gloria Alexandra Rivera Rubiano**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU  
ESPECIALIZACIONES - ECEDU**

**Riohacha, La Guajira, junio de 2020**

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
Titulo	Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira
Modalidad de trabajo de grado	<b>Proyecto de investigación</b>
Línea de investigación	Pedagogía, Didáctica y Currículo
Autor	Kelys Yuseneth Méndez Bermúdez
Fecha	10/03/2020
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Palabras Claves	Estilos de aprendizaje, aprendizaje autónomo, estrategias, Formación, TIC's, Educación a distancia.
Descripción	<p>El presente trabajo para opción de grado se realizó bajo la modalidad de proyecto de investigación, en la línea de pedagogía didáctica y currículo y se basa en la problemática identificada en los estudiantes de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, tomando como grupo objeto a los estudiantes de 11°. El interés profesional por desarrollar el presente tema se debe a las falencias identificadas en cuanto a la capacidad que tiene el estudiante para auto dirigir, regular y planear su aprendizaje, con el fin de lograr un mayor conocimiento y mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo la asesoría de la Dra. Gloria Rivera, inscrito en la línea de investigación pedagogía didáctica y currículo de la ECEDU y que se basó en la metodología de tipo descriptivo de Campo, con un enfoque cualitativo, lo cual permitirá obtener la información directamente de los estudiantes, del grado 11, y se realizó en 8 capítulos.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Aprendizaje autónomo, según Young (2009) citado en Rue (2009), El aprendizaje autónomo en educación superior. Madrid: Narcea Ediciones.</p> <p>Solórzano, N. (2005), Solórzano, N. (2001). Manual de actividades para el rendimiento académico. México: ed. Trillas</p> <p>De Moya M., Hernández B. Hernández B. Cózar G. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. Revista de Investigación</p>

	<p>Educativa, 29 (1), p 137-156</p> <p>Santillán, M. (2004). La innovación en la educación superior. Documento estratégico. México: Tenayuca</p> <p>Martí, E. (2000). “Metacognición y estrategias de aprendizaje”, en Pozo, J.I. y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana</p> <p>Gil, P, et al (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio. Universidad de Castilla La Mancha. Revista de currículo y formación del profesorado. Vol 11. Núm. 2.</p> <p>Honey y Mumford. (1995), en Piqueras (2014) Los 4 estilos de aprendizaje de Honey y Mumford.</p> <p>Quesada, G., García, R., y Jiménez, L. (2003). Geografía e Historia Temario para la preparación de opciones. Alcalá de Guadaira, Sevilla. Editorial MES S.L. primera reimpresión. p 128</p> <p>García, C. (2006). Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso García. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Uso de las TIC:</p> <p>Perea, A. (2014), Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. Universidad de Jaén. España.</p> <p>Túnez, L. y García J.S. (2010), “Las redes sociales como entorno docente: análisis del uso de Facebook en la docencia universitaria”. The social networks like learning environment: analysis of Facebook use in the university teaching. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Santiago de Compostela (España).</p>
<p>Contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- RAE Resumen analítico del escrito</li> <li>- Índice general</li> <li>- Índice de tablas y figuras</li> <li>- Introducción</li> <li>- Justificación</li> <li>- Definición del problema</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Marco teórico</li> <li>- Aspectos metodológicos</li> <li>- Resultados</li> <li>- Discusión</li> <li>- Conclusiones y recomendaciones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencias</li> <li>- Anexos</li> </ul>
Metodología	<p>La presente investigación se desarrolla en 3 fases:</p> <p>Primera fase, se basó en la fundamentación teórica, esto con el fin de ampliar conocimiento sobre el tema, realizando una revisión crítica de los elementos teóricos que apoyarían la investigación como marco de referencia, lo que permitió la definición de las variables, así como, determinar las dimensiones en que se deben describir y conocer la relación existente entre ellas, conduciendo a establecer la respuesta al interrogante planteado.</p> <p>Segunda fase, aplicación de los instrumentos (3) a la población objeto de estudio, la cual está conformada por 30 estudiantes del grado 11, aplicando los instrumentos a la muestra conformada por 15 estudiantes del grado en mención, una vez obtenida la información se procede al análisis de la misma, con lo cual se dan respuesta a cada uno de los objetivos de la investigación.</p> <p>En la tercera fase teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos se realizan las conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Aspectos metodológicos: Investigación tipo descriptiva de Campo, enfoque cualitativo, técnicas de recolección de datos, la Entrevista, cuestionario y test de O'Brien, L. (1989).</p>
Conclusiones	<p>Los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira. Son los recursos tecnológicos TIC, las capacidades de los estudiantes de aprender de manera autónoma, los recursos didácticos. La lectura, estilo de aprendizaje (visual, auditivo,), las condiciones ambientales (ventilación, iluminación mobiliaria)</p>
Referencias bibliográficas	<p>Arias F (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta edición. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.</p> <p>Buendía E. et al. (1994): Investigación Educativa. Sevilla. Alfar</p> <p>Colas B. (1992): El análisis de datos en la metodología Cualitativa. (p.52). En Revista de Ciencias de la Educación. Núm 162. Oct-Dic</p> <p>Chicas, C., (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Reflexiones Teológicas, núm. 6, (167-195) Sep. Dic de 2010. Bogotá, Colombia. ISSN 2011-1991</p> <p>Del Roble, M (2014) Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior. Universidad Autónoma de León. Facultad de Filosofía y Letras. México. D.F</p>

- De Moya, M., Hernández B. Hernández B. Cózar G. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), p 137-156
- De la Torre, S y Barrios, O. (2002) *Estrategias didácticas innovadoras*. España: Ediciones Octaedro
- Duarte, J. (2003) *Revista Iberoamericana de Educación* ISBN (ISSN: 1681-5653
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. España, Editorial Grao.
- Fidias G. (2012). *El proyecto de investigación*. Sexta edición. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.
- Flavell, J. (1978), en Muñoz, M. T. (2006). Implicancias de la metacognición en el proceso educativo. *Revista electrónica de psicología científica*.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de Autonomía*. Sao paulo. Paz e Terra S.A.
- Gamboa, P, Manrique, D., Ochoa, H y Santos B (2018) Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado decimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados. Tesis de Grado de Maestría en educación con énfasis en ciencias naturales. Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá D.C.
- Gil, P, et al (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio. Universidad de Castilla La Mancha. *Revista de currículo y formación del profesorado*. Vol 11. Núm. 2.
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la facultad* No. 109.
- Haverinen-Shaughnessy U., y Shaughnessy R. J. (2015): "Effects of classroom ventilation rate and temperature on students' test scores". *PLoSOne* 10 (8)
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de investigación*. Editorial McGraw Hill, México. Sextaedición.
- Heschong Mahone Group. (1999). *Daylighting in schools*. Fair Oaks, CA: Pacific Gas and Electric.
- Honey y Mumford. (1995), en Piqueras (2014) *Los 4 estilos de aprendizaje de Honey y Mumford*.
- Küller, R. et al. (2009): "Color, arousal, and performance. A comparison of three experiments". *Color Research & Application* 34(2), 141-152.

- Lewinski, P. (2015): "Effects of classrooms' architecture on academic performance in view of telic versus paratelic motivation: a review". *Frontiers in Psychology* 6 (746).
- Lobato, F. (2006) *El estudio y trabajo autónomo del estudiante*. Publicada Alianza Universidad. Madrid España. Editorial Mario de Miguel.
- Martí, E. (2000). "Metacognición y estrategias de aprendizaje", en Pozo, J.I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
- Mau, Bruce. (2010). *The third teacher: 79 ways you can use design to transform teaching & Learning*. New York: Harry N. Abrams, Inc.
- Nair, P. (2016). *Diseño de espacios educativos: Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. SM.
- Quesada, G., García, R y Jiménez L. (2003). *Geografía e Historia Temario para la preparación de opciones*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla. Editorial MES S.L. primera reimpression.
- Rue, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Sabino, C. (2014) "El proceso de la investigación". Editorial Panapo. Caracas. Editorial Panapo. Venezuela.
- Santillán, M. (2004). *La innovación en la educación superior. Documento estratégico*. México: Tenayuca
- Serbia, J. (2007). *Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa*. Universidad nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año IV, Número 7, V3, [www. http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7\\_vol3pp123\\_146.pdf](http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf)
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. México: ed. Trillas
- Straus A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Medellín.
- Troncoso, P., y Amaya, P. (2017). *Entrevista guía practica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. *Rev. Fac. Med.* Vol. 65. No. Pág.2 329-32
- UNESCO (2017.) *Educación*. En: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/>

	<p>Viter, C. (2007). En Ciencia Huasteca boletín científico de la escuela superior de Huejutla, año 2, No. 4, Enero 2014–Julio 2014, es una Publicación semestral editada por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo</p> <p>Wargocki, P. &amp;Wyon, D. (2007): “The effects of moderately raised classroom temperatures and classroom ventilation rate on the performance of schoolwork by children”. HVAC&amp;R Research 13 (2), 193-220.</p>
--	---



## Contenido

Indicé de tablas .....	12
Índice de Anexos.....	13
Introducción .....	14
Justificación .....	17
Definición del problema .....	19
Objetivos.....	23
Objetivo General .....	23
Objetivos específicos.....	23
Línea de investigación .....	24
Marco teórico.....	25
Antecedentes investigativos .....	25
Aprendizaje autónomo.....	30
Factores que intervienen en el aprendizaje autónomo.....	32
Estilos de Aprendizaje:.....	34
Metacognición y autorregulación del aprendizaje.....	38
Uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje.....	38
Autonomía .....	40
Recursos.....	40
Espacios .....	42
Matriz de categorías.....	45
Aspectos Metodológicos.....	46
Enfoque.....	46
Tipo de investigación.....	46
Técnicas de investigación .....	47

Población .....	49
Resultados.....	50
Discusiones .....	95
Conclusiones y recomendaciones .....	97
Recomendaciones .....	103
Referencias bibliográficas .....	104
Anexos .....	109

## Índice de graficas

Gráfica 1. Realización de tareas según parámetros exigidos por el docente o a su manera .....	50
Gráfica 2. El tiempo como factor determinante para realizar trabajos .....	51
Gráfica 3. Compara sus calificaciones con la de sus compañeros. ....	52
Gráfica 4. Interés para desarrollar los trabajos. ....	53
Gráfica 5. Reconocido por el buen desempeño .....	54
Gráfica 6. Deseos de estudiar autónomamente .....	55
Gráfica 7. Planificación del tiempo de estudio. ....	56
Gráfica 8. Herramientas tecnológicas .....	57
<i>Gráfica 9. Control sobre su aprendizaje .....</i>	<i>58</i>
<i>Gráfica 10. La motivación como factor determinante para el aprendizaje autónomo .....</i>	<i>59</i>
<i>Gráfica 11. Aprendizaje autónomo y la lectura.....</i>	<i>60</i>
Gráfica 12. Se debe ser crítico con las ideas, no con las personas.....	61
Gráfica 13 Estrategias de estudio y el éxito académico.....	62
Gráfica 14. Relación de lo aprendido con los objetivos del futuro.....	63
Gráfica 15 El liderazgo desde al aprendizaje en grupo.....	64
Gráfica 16 Recursos y talentos para el éxito.....	65
Gráfica 17. Estudiante recursivo para el desarrollo de actividades académicas .....	66
Gráfica 18. La planeación de las actividades académicas .....	67
Gráfica 19. Gusto por la lectura y la escritura .....	68
Gráfica 20. Práctica de hábitos de estudio independiente.....	69

## Indicé de tablas

Tabla 1. Matiz de categorías .....	45
Tabla 2. Ponderación de resultados .....	70

## Índice de Anexos

<b>Anexo A.</b> Cuestionario dirigido a estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira, para conocer los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira .....	109
<b>Anexo B.</b> Test de Lynn O'Brien dirigido a estudiantes a estudiantes de la institución educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira	111
<b>Anexo C.</b> Entrevista dirigida a estudiantes de la institución educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira .....	113

## **Introducción**

La educación como elemento estructural de la sociedad constituye el punto de partida en la formación integral del ser humano, es por ello, que la presente investigación tiene como objetivo analizar los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra, Distrito de Riohacha, La Guajira, con el fin de conocer los recursos educativos, las necesidades y los estilos de aprendizaje que permitan el desarrollo de estrategias y generen conocimiento crítico e innovador teniendo en cuenta la problemática que afecta a los estudiantes.

El aprendizaje autónomo según Solórzano (2011)

Se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (cap.4)

Los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, presentan dificultades en el proceso de aprendizaje mostrando una clara ausencia de iniciativas y responsabilidad en su proceso educativo, poca o nula participación en el desarrollo de las clases, escaso compromiso en la realización de actividades tanto individuales como colaborativas, lo que de manera obvia afecta su rendimiento académico evidenciado en los resultados de los informes trimestrales. Cabe anotar, que dichos estudiantes desconocen como estudiar de manera autónoma, se limitan a las explicaciones del docente y no poseen un estilo de aprendizaje que les ayude a aprender de manera independiente.

El propósito de esta investigación es dar a conocer que existen estilos de aprendizaje que pueden contribuir para que el estudiante de manera autónoma fortalezca los conocimientos adquiridos en el aula de clase; asimismo, el estudiante desarrolle sus habilidades en pro de un autoconocimiento, es decir, para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo a largo plazo, lo cual va acompañado de las instrucciones que el docente da en la clase.

Por otra parte, la autonomía, implica que el estudiante logre superar sus dificultades de aprendizaje haciendo uso de estilos, en la sede Mauricio López Sierra, la cual presenta un bajo nivel académico en relación con otras instituciones del departamento y del país, los estudiantes en mención no realizan las actividades programadas por los docentes de manera proactiva y eficiente, llegan a las clases sin un previo conocimiento ya que no consultan los temas, muestran poca creatividad y autogestión para el conocimiento en las tareas que se le asignan, en las actividades realizadas en el aula muestran poco interés y compromiso, no se evidencia una adecuada preparación previa a las evaluaciones programadas.

Por otra parte, se limitan solo a la información suministrada y a las instrucciones dadas por los docentes, no se apoyan en otras fuentes para sus tareas o investigaciones, todo lo anterior se refleja en los resultados obtenidos en los informes académicos (boletines) y en las pruebas de Estado Saber. Cabe señalar, que dicha problemática también podría estar fundada en aspectos socioculturales, familiares, entre otros. Sin embargo, la presente investigación profundiza en los factores que inciden en la problemática expuesta desde aspectos como el sistema educativo, la autodeterminación de los estudiantes y estilos de aprendizaje.

Es así como, además de verse afectado el proceso de aprendizaje en la etapa escolar, la problemática continua, ya que cuando los estudiantes culminan sus estudios en la básica secundaria, estos tienen dificultades para acceder a la educación superior por el bajo puntaje en las pruebas o en su defecto no aprueban los exámenes aplicados en las instituciones de educación superior para el ingreso a una determinada carrera universitaria. Es por ello, que el aprendizaje autónomo juega un papel importante en la educación, de tal manera, que, si esta situación se sigue presentando en los estudiantes, la institución educativa no logrará sus objetivos institucionales ni el mejoramiento académico.

En este sentido, la presente investigación se desarrolló en 8 capítulos. El primero contiene la justificación, en el segundo se encuentra la definición del problema, en el tercero los objetivos generales y específicos, en el cuarto se presenta el marco teórico que comprende los antecedentes investigativos, los conceptos y teorías de las categorías objeto de estudio y la matriz de categorías, en el quinto capítulo se encuentra la metodología utilizada en la investigación, el enfoque, tipo de investigación, población y muestra, el sexto capítulo contiene los resultados de la investigación, el séptimo, se establece la discusión y el octavo capítulo incluye las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.



## **Justificación**

La investigación “Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra” ubicada en Distrito de Riohacha, Guajira, tiene una particular importancia porque permite a los docentes establecer estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a partir del modelo de aprendizaje autónomo, como lo expresan De Moya (2011) y Marti (2000) al referirse a que estas fortalecen el aprendizaje, al mismo tiempo fortalece en los docentes las habilidades y conocimientos para enseñar y en los estudiantes, la capacidad para reflexionar en torno a su propio proceso de aprendizaje, siendo consciente de sus ritmos y estilos de aprender y de las estrategias que pueden utilizar para lograr un aprendizaje significativo.

Así mismo, la investigación es relevante por cuanto puede ser utilizada por otras instituciones con el fin de resolver la problemática que presentan los estudiantes al momento de aprender a aprender, y de los docentes en el uso de metodologías de enseñanza que les facilite desarrollar las habilidades y conocimientos en diferentes contextos de los estudiantes (aula de clase, entorno familiar, escolar, entre otros). Por otra parte, este estudio aporta bases teóricas para el debate y discusión sobre el quehacer docente porque presenta un modelo de enseñanza que permite el aprendizaje permanente generando en el estudiante la cultura de investigación y de autoconocimiento.

Del mismo modo, la investigación es importante porque al analizar los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución

mencionada con anterioridad, se pretende desarrollar y consolidar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 11°. EBS (promoción 2020) de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira, del Distrito de Riohacha, como un gran reto ante las demandas para la formación integral y sostenible de los estudiantes, para la vida, la familia, el trabajo y la sociedad, situación que implica desde los planteles educativos el despliegue de estrategias fuertes de intervención y trabajo en los procesos de enseñanza, aprendizaje y autoaprendizaje.

No obstante, poder desplegar las estrategias de educación implica inicialmente, conocer el estado actual del entorno educativo, así como los procesos, actores, dinámicas, contextos que intervienen a manera de factores, en el aprendizaje autónomo; situación que permite un diagnóstico claro y la consecuente adopción de decisiones acertadas frente a la intencionalidad de las conductas orientadas al autoaprendizaje por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, la calidad de la Educación en La Guajira, su capital Riohacha, incluyendo la institución en mención, deben apuntar al traspaso de los límites sesgados en el ranking “baja escalas” de pruebas de conocimiento, tales como la prueba Saber 11° y apuntar con una mayor visión hacia la calidad y desarrollo continuo del ser humano, específicamente de sus estudiantes, para lo cual el grupo de promoción 2020 en grado 11° constituye una muestra objetiva de intervención necesaria para fijar y caminar nuevos derroteros de acción hacia la calidad del proceso de enseñanza.

## **Definición del problema**

El aprendizaje autónomo según Chica (2010) “promueve una autogestión del conocimiento para educarse a sí mismo, desarrollando condiciones de estudio que adaptan estrategias cognitivas y meta cognitivas las cuales propician el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior” (p.170). Por lo tanto, para lograr un aprendizaje significativo es necesario que el estudiante acuda a estilos de aprendizaje con el cual se pueda identificar y de esta manera poder alcanzar un aprendizaje autónomo, que le ayude a planificar sus estudios para que favorezcan las estrategias de aprendizaje utilizadas y que conduzcan a la promoción de análisis y reflexión con el fin de aprender a aprender.

Según Chica (2010) “el aprendizaje autónomo es una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo” (p, 170). Lo anterior indica, que el aprendizaje autónomo es importante cuando el individuo asume un sentido crítico con el cual aprende a regular el proceso, lo que le permite conocer sus debilidades y fortalezas respecto a las habilidades que desea desarrollar, por lo tanto, se requiere que el estudiante, en este caso adquiera hábitos de estudio como complemento de la metodología, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Es por lo anterior, que Freire (2004) propone una idea esencial en oposición a la memorización mecánica y a un papel distante entre el profesor y sus alumnos: “saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o

construcción” (p.47). Así mismo, este autor considera que los niños llegan al mundo adulto sin tener idea de sus propios talentos y capacidades.

Teniendo en cuenta los conceptos y teorías expuestos, se describe la problemática que afecta a los estudiantes del grado 11 de la Institución Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra ubicada en el Distrito de Riohacha, la cual está relacionada con el desconocimiento de los estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes, la cual, se refleja en el bajo rendimiento académico, en la dificultad de exponer temas, en la no adquisición de conocimiento de forma proactiva e independiente.

Además, los estudiantes se limitan a las explicaciones e instrucciones dadas por el docente, al momento de realizar exposiciones se presentan con apuntes (hojas); lo que indica falta de preparación e investigación autónoma sobre los temas, tampoco se toman el tiempo para preparar una buena presentación que evidencie la dedicación y apropiación de la temática. Igualmente, los estudiantes no demuestran ser responsables con su propio aprendizaje y en cuanto a la participación en clase; esta se ve afectada por la falta de preparación de los estudiantes sobre los temas a tratar antes de llegar a la clase, una consulta previa les permitiría tener noción de los temas propuesto por los docentes, para lo anterior, también es necesario que el docente informe previamente al estudiante sobre las temáticas a discutir o trabajar en el aula.

Es por lo antepuesto, que las metodologías tradicionales (metodología conductista) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas, tiene como responsable de la

enseñanza a los docentes, los estudiantes no tienen participación, los docentes son los conocedores y se limitan a exponer los temas de manera repetitiva, sin contar que la participación del estudiante cumple un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma, en la educación tradicional se considera al docente como el portador del conocimiento absoluto en el que las temáticas deben ser aprendidas de manera generalizada por todos los estudiantes quienes deben aprender lo mismo y de la misma forma. Es por ello, que el debate en la actualidad consiste en cambiar esa forma de enseñar en la que el docente es el centro del proceso de enseñanza y el estudiante es el receptor en la que se tiene poco margen para pensar y elaborar conocimiento.

De tal manera, que los modelos pedagógicos tradicionales se han caracterizado por aplicar procesos repetitivos para la creación del conocimiento, en los que los textos en su gran mayoría, son establecidos por las editoriales y proponen las estrategias limitando las posibilidades del docente teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes y la adaptación a los recursos disponibles, el tiempo y las condiciones de la construcción del conocimiento, además de plantear estrategias que le permitan lograr un aprendizaje significativo.

En el grupo de estudiantes de 11° (promoción 2020) de la Institución, se evidencian debilidades significativas en su proceso de aprendizaje, lo cual se respalda en los resultados de las evaluaciones orales, escritas y las exposiciones (dejando de lado el debate, la reflexión crítica y tormenta de ideas como mecanismo educativo y de medición del aprendizaje) y debido a que

el aprendizaje está basado en la memorización del contenido (a corto plazo); lo que afecta en gran manera el desempeño académico y los resultados.

Lo anterior, podría indicar que los estudiantes no son conscientes de su propio aprendizaje, no muestran apropiación de las temáticas ya que se dedican a memorizar y en la mayoría de los casos, la información se les olvida y no son capaces de aplicar los conocimientos en otras situaciones que se les presenta y, lo más crítico, es que no realizan procesos de reflexión y metacognición que les permita identificar sus debilidades en aras de mejorarlas y poder lograr un aprendizaje significativo en y para la vida.

Bajo estas premisas expuestas, la presente investigación se plantea como pregunta problema:

¿Cómo analizar los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa María Doraliza López de Mejía, Distrito de Riohacha, la Guajira?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

### **Objetivos específicos**

- Describir los estilos de aprendizaje, de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.
- Identificar los recursos, espacios educativos disponibles y las necesidades para la formación y desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado 11 de la Institución Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.
- Proponer la implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

## **Línea de investigación**

Pedagogía didáctica y currículo.

Esta línea pretende visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD. Visibilizar modelos de aprendizaje autónomo de la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, al tomar como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas y utilizar los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD. Pedagogías Mediadas Debido a su carácter transversal para la UNAD, la línea de Pedagogías Mediadas se constituye en un ámbito que aborda las diferentes perspectivas en las relaciones existentes entre el saber pedagógico y sus diversas connotaciones y formas de ser apropiado en los diversos escenarios educativos.



## **Marco teórico**

### **Antecedentes investigativos**

Los antecedentes investigativos, es un apartado importante, por cuanto presentan estudios previos, tesis, artículos, informes, lo cual según Fidiás (2012. P.106), “están relacionados con el problema planteado”, es decir investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el presente proyecto. Es por esta razón, que en lo que compete a las líneas siguientes, se hace un recorrido a nivel internacional, nacional y local de los estudios que se han realizado hasta la fecha, en lo concerniente al tema de investigación: Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

En la Universidad de Nuevo León, en México Del Roble (2014), realizó su investigación titulada “Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior” para optar al grado de Magister en Ciencias con especialidad en educación. Cabe resaltar que este autor se planteó como objetivo general: elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos, apoyado en contenidos del plan de estudios de la asignatura de Matemáticas I de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para lo cual utilizó una metodología de tipo descriptiva e investigación acción, teniendo en cuenta las diferentes aristas que ofrece el estudio del aprendizaje autónomo.

En cuanto a la población sujeto de estudio de esta investigación, ésta estuvo conformada por dos grupos de sujetos: docentes que integran la academia de Matemáticas de la Preparatoria #25, y alumnos integrantes del primer semestre de la misma institución, a quienes se les aplicaron los instrumentos (2) entrevista y cuestionario de encuesta.

Finalmente, los resultados arrojados en esta investigación referenciada por Del Roble, da a conocer que los maestros en nivel medio superior conocen en términos generales, las teorías de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, el conocimiento que tienen de estas es incompleto lo cual ha sido obtenido de manera casual. Así mismo, el rol del maestro resulta fundamental en el desarrollo de habilidades del alumno, ya que este posee las capacidades de promover o disuadir las condiciones requeridas para un aprendizaje autónomo.

La anterior investigación aporta elementos para el desarrollo del marco teórico, por cuanto, presenta similitud con la variable de estudio factores que indican en el aprendizaje, la cual es definida por diferentes autores, fortaleciendo así el marco teórico de la presente investigación.

Seguidamente, en la Universidad de Málaga, España, Llatas Altamira, Jorge (2016), realizó la tesis doctoral titulada “programa educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT, para optar al título de doctor en Investigación e innovación educativa, el autor presenta como objetivo general: gestionar estrategias didácticas a través de un Programa Educativo en la Asignatura Metodología del Trabajo Intelectual para desarrollar competencia para el aprendizaje autónomo en los estudiantes

del I Ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), recurrió a una metodología de tipo propositiva y holística, con un diseño no experimental y una población conformada por 58 docentes de las asignaturas metodología del trabajo intelectual, y 416 estudiantes inscritos en 19 carreras en la universidad Santo Toribio de Morovejo en la ciudad de Chiclayo.

Los resultados de la investigación de Llatas, da a conocer que en el proceso de aprendizaje los estudiantes se limitan a recibir información lo cual realizan a través de la toma de apuntes, al momento de exposiciones lo hacen sin argumentar sus explicaciones, lo que indican que no tienen en cuenta los referentes teóricos para soportar sus ideas, al mismo tiempo se demostró que no poseen capacidades que les permitan demostrar sus logros de aprendizaje. No poseen estrategias que les ayude a mejorar su estilo de aprendizaje, son dependientes de lo que les informa el docente, no profundizan sus conocimientos, siendo su principal fuente de consulta la información del docente.

La tesis de Llatas, contribuye al desarrollo del marco teórico de la presente investigación, por cuanto se considerarán los aportes relacionados con las bases teóricas que la sustentan y que son necesarios para establecer las categorías y subcategorías, lo cual dará un gran significado no solo al marco teórico sino a las partes que componen este trabajo investigativo.

En el contexto nacional se revisa la tesis de Gamboa, P, Manrique, D., Ochoa, H y Santos, B. (2018), titulada “Análisis del aprendizaje Autónomo en estudiantes de grado decimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados”, como opción al grado de Magister en educación con énfasis en ciencias naturales, en la

universidad Pontificia Javeriana en la ciudad de Bogotá. Si bien, esta tesina tuvo como objetivo general analizar el aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo, de dos instituciones educativas distritales, antes y después de la aplicación de actividades de enseñanza diseñadas para acercar a los estudiantes a las cinco categorías propuestas por Aebli (2001) en las formas básicas del aprendizaje autónomo, y apoyadas tanto en el aprendizaje cooperativo como en la contextualización de la química por medio del conocimiento de las sustancias presentes en alimentos industrializados.

La investigación se desarrolló a partir de una metodología enfoque cualitativo y al paradigma interpretativo, utilizando la observación como técnica y los cuestionarios mixtos en la recolección de la información, la población objeto de estudio fueron 35 estudiantes del colegio La Joya y 27 de La institución educativa Bravo Páez.

El proceso investigativo realizado y la experiencia de aula, es decir, la aplicación de actividades de enseñanza (propuestas por los investigadores) relacionadas con compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados y dirigida a estudiantes de grado décimo del colegio La Joya y Bravo Páez, permitieron analizar cómo las actividades aplicadas favorecieron el aprendizaje autónomo de los estudiantes, teniendo en cuenta las cinco categorías propuestas por Aebli (2001) : Establecer contacto por sí mismos con cosas e ideas; comprender por sí mismos fenómenos y textos; planear acciones y solucionar problemas por sí mismos; ejercitar actividades por sí mismos, y mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

De tal manera, que la anterior tesina aporta elementos importantes para la presente investigación, pues en ellos se evidencia la importancia de favorecer en los estudiantes el aprendizaje autónomo, además, revelan que el aprendizaje y el desarrollo de un estudiante se dan de manera distinta porque sus ritmos de aprendizaje e intereses son diferentes.

Seguidamente se tiene en cuenta la tesis de maestría de Asprilla et al (2018) titulada “Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur, por medio de una propuesta didáctica”, realizada en la Institución Educativa Técnico Comercial Vila del Sur, en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia, en la cual se tuvieron en cuenta los aportes teóricos y conceptuales que tuvo en cuenta los conceptos de Molano (2010), Fuentes y Rosario (2013), Crispín (2011) sobre aprendizaje autónomo, González (2008) didáctica, entre otros hacen sobre el aprendizaje autónomo.

La metodología de este trabajo estuvo enmarcada bajo el enfoque cualitativo y orientado por los principios de autonomía-dependencia (auto-eco-organización), Holo gramático y Dialógico. Dentro de los participantes, de este estudio se encuentran docentes, estudiantes parte administrativa, padres de familia y docentes.

Finalmente, la investigación concluye, considerándose que la práctica docente debe ser un fenómeno continuo y dinámico, ya que se evidencia aun prácticas tradicionales que no involucran tendencias de la nueva era. Además, el rol docente debe verse como un dinamizador del aprendizaje, un líder dentro y fuera del aula, cuyo propósito aparte de ser un mediador entre

el conocimiento y el estudiante y de fomentar una educación para la vida; es de fortalecer la autonomía y la responsabilidad ciudadana en los estudiantes.

Este trabajo se relaciona con el presente proyecto de investigación ya que en su marco teórico permite identificar los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira, lo cual servirá como punto de referencia para el desarrollo del modelo de aprendizaje autónomo.

## **Bases teóricas**

### Aprendizaje autónomo

Young citado por Rue (2009), considera que la autonomía está relacionada con el accionar propio de cada individuo, es decir es lo que lo orienta hacia un comportamiento autónomo, es un estilo que conlleva a la formación de los principios de pensamiento, en la que el individuo, tiene en cuenta sus propios principios, que los hacen ser diferentes en su accionar. Así mismo, la autonomía, brinda opciones para elegir lo que más le convenga, en el caso del aprendizaje, este permite que el estudiante elija un estilo para llevar a cabo el mismo de una manera exitosa. Por otra parte, Solórzano (2005, p. 54) manifiesta que el aprendizaje autónomo es la “Facultad de tomar decisiones que permiten regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta; gobernarse a uno mismo cuando se aprende.”

La percepción de Solórzano, demuestra que el aprendizaje autónomo “implica metacognición

como un ingrediente fundamental, entendida esta como “la facultad de tomar decisiones que permite regular el propio aprendizaje, lo que concuerda con el pensamiento de Santillana, (2004 p.48), al referirse que este requiere de la metacognición la cual considera “una facultad de tomar decisiones para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje” (Santillán, 2004, p. 48).

Por su parte, para De Moya., Hernández, Hernández B., y Cózar. (2011), en su tesis titulada Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario. El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su estudio y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo meta cognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (Martí, 2000).

Así mismo, (Lobato, 2006) considera que el estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.

Cada uno de los conceptos de aprendizaje autónomo de Moya, Martí, Solorzano, Santillán, Rue, tienen concordancia al referirse que es una facultad propia del ser humano en la toma de decisiones para lograr el conocimiento a partir de estrategias que le fortalecen las habilidades previamente adquiridas o que son innatas de cada individuo; en el proceso de aprendizaje, hoy día es importante que el estudiante, desarrolle por sí mismo sus habilidades de dirigir, controlar y evaluar la forma de aprender de una manera consciente. Es así cuando se desarrolla esta habilidad, el estudiante se vuelve creativo e innovador, lo cual le permite resolver de manera diferente los problemas de su entorno, a fijarse metas y a saber cómo lograrlas, asumiendo su formación de manera permanente, por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje autónomo es la habilidad que tiene el ser humano de aprender haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo, además contribuye al momento de trabajar en equipo.

### **Factores que intervienen en el aprendizaje autónomo**

De acuerdo con Doria, Rivera, Garza, Carrillo, Guerrero, y otros (2011). Afirman que la naturaleza de cada persona influye de forma muy particular en el proceso de aprender. El aprendizaje no puede reducirse a una característica, pues en él intervienen factores externos e internos, llamados factores afectivos-sociales y locus de control. En general, sobre ellos recae la responsabilidad que el aprendiz tiene frente a sus procesos y la forma como los sujetos son capaces de enfrentar lo que el contexto impone, exige y brinda.

El aprendizaje es un proceso multifactorial y existen un conjunto de variables que lo facilitan o que lo dificultan. Los docentes suelen centrarse en los factores cognitivos, los contenidos



curriculares y en el rendimiento académico y pocas veces se consideran los factores socio-afectivos, fisiológicos, contextuales y ambientales que influyen en el aprendizaje.

- Socio afectivos: Hace referencia a factores afectivos y sociales aluden a los sentimientos, las emociones, las relaciones interpersonales, el auto concepto (creencias sobre si misma), la autoestima (como se auto valora en relación a otros), la autosuficiencia, la autoeficacia, la comunicación, la motivación, el locus de control, el estrés, elementos culturales.

- Fisiológicos: Hace referencia a los cambios físicos asociados a la edad, la nutrición, la salud personal, la reacción al entorno físico, los niveles de respuesta del sistema nervioso central y el tiempo de reacción son agentes que pueden entorpecer o facilitar un adecuado aprendizaje. En estos aspectos se deben tener en cuenta los estados nutricionales, la salud personal, así como los biorritmos de aprendizaje y movilidad.

- Ambientales-contextuales: El factor ambiental contextual tiene elementos como el tiempo, espacio, la gente, la forma en que interaccionan unos con otros, los objetos, el ambiente, la naturaleza, etc. Existen otros elementos ambientales, los cuales se refieren a la respuesta a los diferentes niveles de luz, sonido, aire, clima o temperatura ambiente, ventilación entre otros, así como informaciones que fluyen en el entorno y pueden incidir (noticias negativas o positivas del acontecer nacional, regional o local).

## Aprendizaje

Otro factor que puede afectar el aprendizaje autónomo es el rendimiento académico, Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más

importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo, en contraste Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Según, Crispín B. (2011) “El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana”.

### **Estilos de Aprendizaje:**

El término “estilo de aprendizaje” hace referencia a la forma que cada persona tiene de aprender utilizando un método o conjunto de estrategias cognitivas particulares. Estas preferencias o tendencias a utilizar unas determinadas maneras de aprender más que otras son las que constituyen nuestro estilo de aprendizaje. El concepto de “estilo de aprendizaje” se puede definir de manera distinta, aunque la mayoría busca comprenderse hacia la forma como la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo. Se considera que los estilos de aprendizaje pueden cambiar conforme los alumnos maduran y descubren mejores modos de aprender, variando su estilo. (Gil, P. et al., 2007).

Por su parte, Velasco, (1996) citado por (Giraldo & Bedoya, 2006) definen los estilos de aprendizaje como:

El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla, procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar que, en conjunto, establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo. (1-16)

Estilos de aprendizaje según Honey y Mumfor, Quesada, García y Jiménez (2003.p.128) son:

**Activos (Activist):** Los activos son personas que aprenden haciendo, que necesitan realmente meterse en harina, pringarse, ensuciarse las manos y sumergirse en cualquier tarea desde la puesta en escena. Su actitud hacia el aprendizaje es abierta, se implican al 100% y viven sin ningún tipo de prejuicio las nuevas experiencias. Las actividades preferentes para transmitir conocimientos a este tipo de personas son los role-plays, casos prácticos, tormentas de ideas...

**Teóricos (Theorist):** A este tipo de personas les gusta aprender qué teorías hay detrás de lo que hablamos, qué conocimiento sustenta aquello que decimos. Los teóricos necesitan modelos, conceptos y estudios que apoyen y sustenten lo que escuchan. Les gusta analizar y sintetizar la información que reciben para elaborar una teoría lógica que llevarse con ellos.

Las actividades que más ayudarán a un/a teórico son los modelos, estadísticas, las teorías, las citas, los estudios, etcétera.

**Pragmáticos (Pragmatist):** Necesitan poner en práctica en el mundo real aquello que están aprendiendo, quieren saber la forma en la que el aprendizaje lo podrán llevar a su día a día. Los

conceptos más abstractos o juegos de cualquier tipo tendrán una utilidad muy limitada a no ser que ofrezcan un amplio abanico de posibilidades de llevar a la práctica lo aprendido.

Experimentan, prueban nuevas ideas, teorías y técnicas a ver si funcionan.

Su forma preferente de aprender es mediante la visualización clara de la aplicabilidad de lo aprendido. Tener tiempo para pensar y hablar con otros sobre las conclusiones, casos reales, solución de problemas y debates suelen ser de mucha ayuda para los pragmáticos.

**Reflexivos (Reflector):** Este tipo de personas aprenden mediante la observación y la reflexión sobre lo que ocurre. Puede que no les guste tanto meterse en harina, como mirar desde la barrera y observar. Son ese tipo de perfiles que prefieren dar un paso atrás y mirar desde distintas ópticas para así poder elaborar conclusiones válidas que les sirvan. Los reflexivos aprenden mejor mediante los cuestionarios, observando actividades, recibiendo feedback de otros, o recibiendo coaching.

Así mismo García (2006) define los estilos de aprendizaje como “los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender” (Pág. 75)

Según Navarro (2008) los estilos de aprendizaje, como el Visual, Auditivo y Kinestésico:

**Visual:** los alumnos y alumnas visuales aprenden preferentemente a través del contacto

visual con el material educativo; piensan en imágenes, siendo capaces de traer a la mente mucha información a la vez, por ello tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

La costumbre de visualizar les ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos, por lo cual desarrollan una mayor capacidad de abstracción. Es así como las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles y diagramas mejoran su aprendizaje. La manera más efectiva de almacenar la información es visual (p.18)

**Aprendizaje visual auditivo:** Los alumnos y alumnas auditivas/as aprenden preferentemente escuchando el material educativo. Piensan y recuerdan de manera secuencial y ordenada, por lo cual prefieren los contenidos orales y los asimilan mejor cuando pueden explicárselos a otra persona. Responden con éxito al estilo de enseñanza más frecuente en el sistema escolar, ya que se adaptan con facilidad al formato de la clase expositiva. (p.19)

Los alumnos y alumnas que manejan este estilo tienen una gran capacidad para aprender idiomas y/o música, ya que recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen. Su manera de almacenar la información es transfiriendo lo auditivo a un medio visual.

**Aprendizaje Kinestésico.** Los estudiantes aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. De este modo en una clase expositiva, se balancean en su silla, intentarían levantarse, se la pasan haciendo otra cosa menos que escuchando. Su aprendizaje es más lento y se desempeñan mejor en tareas de tiempo limitado y con descansos frecuentes.

Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven o escuchan. Poseen la manera menos eficiente para almacenar información académica y la mejor para almacenar información que tenga que ver con lo deportivo y artístico. (p.20)

### **Metacognición y autorregulación del aprendizaje**

Para entender lo que es el aprendizaje autónomo, es indispensable conocer el concepto de metacognición, por cuanto este se constituye en una estrategia que le permite al estudiante desarrollar su propio modelo de aprender, es decir, ayuda a lograr un aprendizaje autónomo como lo plantea Flavell (1997; en Muñoz, 2006), la metacognición es la capacidad para ser conscientes de procesos y productos internos y cognitivos.

Alonso (1995:44-45) en Piqueras (2014) basándose en los resultados obtenidos en su investigación elaboró una lista con características que determinan el campo de destrezas de cada Estilo:

- Activo: Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo
- Reflexivo: Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico, Exhaustivo
- Teórico: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado
- Pragmático: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista

### **Uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje**

Los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso,

incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TIC en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TIC, compromiso con la superación profesional, capacitación formal recibida en el uso de estas herramientas Perea (2014) afirma que el uso de las TIC en el currículo “permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias con otros establecimientos, mejora la comunicación con los estudiantes”. (p.5).

Las experiencias educativas con Redes Sociales, han demostrado que se ha logrado una gran importancia en el ámbito de la comunicación e interacción entre las personas en el mundo. Túnez y García (2010), han demostrado que las redes sociales como entorno docente, “han permitido una mayor asimilación de contenidos por el alumno y fomenta una actitud favorable y participativa del alumno en la asignatura” (p.90).

Por lo anterior, el uso de las TIC, es una estrategia que estimula la interacción de la docencia en el aula, su objetivo principal es generar un espacio de conversación donde se permita a los estudiantes hacer uso de las herramientas TIC, redes sociales, entre otros, donde la proactividad está en la decisión del alumno. En este aspecto, el docente tiene el rol de facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, centrar ideas y aclarar temas, el estudiante participa, creativa y colaborativamente para generar conocimiento, pensamiento reflexivo, crítico y solución de problemas de su contexto.

## **Autonomía**

La autonomía se puede definir como la capacidad que tiene cada persona en su propio desarrollo físico, social, educativo, laboral, familiar etc. Para el caso de la presente investigación, la autonomía está basada en la capacidad que desarrolla cada estudiante frente a su autoaprendizaje, es decir, la manera como el educando percibe el aprendizaje y las herramientas que utiliza para el desarrollo del mismo. “La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. (Escarti, Pascual y Gutiérrez. p.38)

## **Recursos**

**Didácticos:** Los recursos didácticos según González (2015), “son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar.

Los materiales convencionales son utilizados en las aulas de clase con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y la comunicación docente-estudiante, además de permitir una mejor interrelación entre los mismos.

**Materiales:** El término recurso o material, según San Martín (1991), se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a



la construcción del conocimiento. Son didácticos por cuanto la enseñanza se realiza a partir de la didáctica y de forma interactiva en la que participan tanto el docente como el estudiante, lo cual desarrolla habilidades de pensamiento y la obtención de la información de manera creativa.

### **Materiales convencionales**

- Textos, documentos, fotocopias, lo cual sirven para investigar, y al mismo tiempo profundizar en los contenidos que hacen parte del currículo.
- Tableros didácticos como la pizarra, es otro material didáctico que puede ser utilizado por el docente y los estudiantes al mismo tiempo.
- Manipulables, en este aspecto se encuentran los mapas conceptuales, cartulinas, favorece las habilidades mentales y el conocimiento.

### **Materiales no convencionales**

- Sonoros como, discos, programas de radio.
- Imágenes fijas proyectarles como las diapositivas y fotografías.

La diapositiva fue durante mucho tiempo la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior, al presentarla con un alto grado de iconicidad.

- Audiovisuales como películas, videos, televisión.
- Técnicas de simulación, en la cual se aproxima hipotéticamente a la realidad a través de experiencias directas como dramatizaciones, resolución de casos, entre otras.

Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la

valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudios, ofreciendo estos la posibilidad de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades.

## **Espacios**

Los espacios de aprendizaje comprenden los diferentes lugares en los cuales se desarrolla el proceso educativo enseñanza aprendizaje, para Duarte, J. (2003), los espacios fundamentales, que en su conjunto propician la construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dichos espacios son: Información, Interacción, Producción y Exhibición,

Según Viter (2007) los espacios de aprendizaje se clasifican en:

**Información:** Es el conjunto de conocimientos que requiere saber el alumno, los saberes que debe tener en cuenta. Dentro de este espacio también se ubican las indicaciones que el docente da a los alumnos para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje, tales como el trabajo en equipo, binas, individual, investigación, etc.

**Interacción:** Significa la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza- aprendizaje, puede ser profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – especialistas.

**Producción:** En este espacio se considera la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar el alumno y que es la muestra material de lo aprendido.

**Exhibición:** En esta etapa se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. Este procedimiento puede constituir la fase de evaluación.

**El mobiliario** según Nair (2016), hace parte de los espacios de enseñanza aprendizaje, ya que el diseño adecuado de un edificio escolar es aquel que le dota de un aspecto variable en función de las necesidades educativas de los estudiantes. Ello requiere la existencia de distintos espacios de aprendizaje como estudios, talleres o laboratorios que faciliten tanto el trabajo individual como el cooperativo, e incluso una enseñanza más formal en algunos momentos, pero siempre desde una perspectiva interdisciplinar.

**Iluminación:** Las aulas que posibilitan vistas externas y están iluminadas de forma adecuada con luz natural pueden incidir positivamente en el bienestar físico y emocional del alumnado, e incluso favorecer su concentración en las tareas.

**Temperatura, ventilación y sonido:** las investigaciones de Lewinski (2015) sugieren que un rango de temperatura que podría favorecer el aprendizaje estaría entre los 20 °C y los 23 °C, aproximadamente, y que la humedad relativa debería rondar el 50 %. Relacionado con esto, se ha constatado una mejora en los resultados de pruebas numéricas y lingüísticas realizadas por estudiantes preadolescentes cuando se reduce la temperatura de 25 °C a 20 °C y se incrementa la

ventilación (Wargoeki y Wyon, 2007). Y resultados muy parecidos a estos se han obtenido en un estudio más reciente (Haverinen y Shaughnessy, 2015

**Ventilación:** La mejora de la calidad del aire interior puede reducir ostensiblemente los efectos del asma que afecta a tantos millones de niños en el mundo (Mau, 2010).

**Color y decoración:** Los estudios sobre el color en los entornos de aprendizaje revelan su incidencia sobre las personas que permanecen en ellos. Por ejemplo, a nivel emocional. Colores fuertes, como el rojo, suelen afectar en mayor grado a personas introvertidas o a las que tienen un estado de ánimo negativo (Küller et al., 2009). En el contexto concreto del aula, parece que una combinación de paredes blancas o claras con accesorios (muebles, pantallas, pósteres, etc.) de colores brillantes puede estimular el aprendizaje.

## Matriz de categorías

Tabla 1. Matiz de categorías

<b>Objetivo General:</b> Analizar los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.			
Objetivos	Categoría	Sub-categoría	Unidad de análisis
<p>Describir los estilos de aprendizaje, de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira</p>	<p><b>Estilos de aprendizaje</b></p>	<p>Activo Teórico Pragmático Reflexivo Visual, Auditivo Kinestesico</p>	<p>Estudiantes</p>
<p>Identificar los recursos, espacios educativos disponibles y las necesidades para la formación y buen desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira</p>	<p><b>Recursos, espacios educativos y necesidades para el desarrollo de un aprendizaje autónomo</b></p>	<p><b>Recursos</b> Didáticos Tecnológicos Materiales</p> <p>Espacios De información Interacción Producción Exhibición Mobiliario Iluminación Temperatura, ventilación y sonido Color y decoración</p>	<p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p>
<p>Proponer a la institución educativa pública Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra la implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje</p>	<p><b>Estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje autónomo</b></p>	<p>Estrategias Meta cognitivas De ensayo Elaboración Organización Evaluación y De apoyo</p>	<p>Docentes Estudiantes</p>

autónomo de los estudiantes del grado 11. Moya, (2011), Martí, (2000), Solorzano, (2005) y Santillán, (2004) Young citado por Rue (2009)

---

Fuente: elaboración propia (2019)

### **Aspectos Metodológicos**

La metodología de una investigación está constituida por el tipo de investigación, enfoque, las técnicas, instrumentos, población sujeta de estudio, así como los procedimientos que se utilizan para llevarla a cabo. Es precisar a través de un lenguaje claro y sencillo utilizado por el investigador para lograr los objetivos.

#### **Enfoque**

Teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación es “Analizar los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Ubicada en el Distrito de Riohacha”, se trabaja con un enfoque cualitativo el cual según Arias (2006) “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Ibíd. P.87).

#### **Tipo de investigación**

El presente proyecto investigativo es de tipo descriptivo de Campo, ya que para la recolección de datos se hace necesario que quienes la desarrollan realicen acercamientos con la población

sujeto de estudio, que para el caso serían los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra, ubicada en el Distrito de Riohacha.

La investigación de campo según (Arias, 2012.31) “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental”

### **Técnicas de investigación**

Teniendo en cuenta que la investigación tiene un enfoque cualitativo, para dar respuesta a los objetivos, se tendrá en cuenta la observación y la entrevista en la recolección de los datos. La entrevista, según Buendía, Colás y Hernández citado por González (2009), es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83).

Se aplicaron 3 instrumentos

**Cuestionario**, es un instrumento de valoración para definir el perfil del estudiante autónomo (Linares, Cruz Nubia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia), que consta de 20 preguntas

**Test de Lynn O’Brien (1989)**

Lynn O'Brien (1989), quien originalmente desarrolló un cuestionario para evaluar la preferencia perceptiva del aprendizaje, de 10 preguntas por canal (visual, auditivo y kinestésico) con una escala del 1-3, podía medir qué tan fuerte era la preferencia de los estudiantes por uno o varios canales, según el puntaje alcanzado en las respuestas de los distintos reactivos clasificados por canal. Puntajes altos indicaban que el alumno era capaz de usar su modalidad de percepción a la solución de una tarea; sin embargo, los estudiantes con puntajes bajos no habían desarrollado una preferencia fuerte por algún canal y pudieran tener dificultades en la utilización de un método para percibir la información.

El test para determinar el Canal de Aprendizaje de Preferencia (Learning Channel Preference Checklist, O'Brien, 1990) es un cuestionario que identifica las formas preferentes de los alumnos para percibir la información

Entrevista dirigida a estudiantes de la institución educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

La entrevista según Troncoso y Amaya (2017. P.332) “es un instrumento de recolección cualitativo, permite la obtención de información fidedigna, auténtica y veraz, incorporando su subjetividad al proceso”. En este caso la aplicación del instrumento de la entrevista a estudiantes permitirá realizar un análisis a los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.



## **Población**

La población objeto de estudio son los 30 estudiantes de 11° de la institución educativa, Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira, los cuales oscilan en edades entre los 16-17 y 18 años, de extracto socioeconómico 0, 1,2 y 3, pertenecientes a diferentes culturas del departamento de La Guajira y de otras regiones del país.

## **Muestra**

La investigación de tipo cualitativo según Serbia (2007), “no precisa un número que indique el tamaño de la muestra, la representatividad de estas muestras no radica en la cantidad de las mismas, sino en las posibles configuraciones subjetivas (valores-creencias-motivaciones) de los sujetos con respecto a un objeto o fenómeno determinado” (p.133). Durante el proceso de la investigación se consideró que los sujetos involucrados ofrecen información suficiente para la identificación, análisis y comprensión del problema investigado.

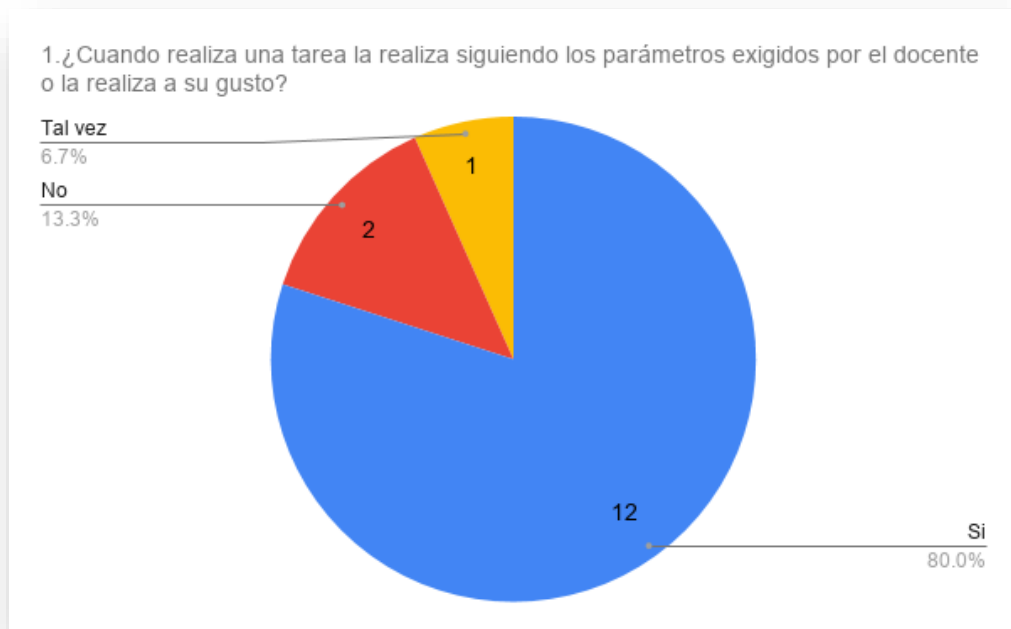
Criterio de selección: la selección de la muestra es de tipo selectiva o discriminada. En este tipo de muestreo se seleccionan lugares, sitios, personas y documentos que ayuden en el análisis comparativo. “Esto puede significar volver a visitar sitios, documentos, o personas o ir a los nuevos a fin de recoger los datos necesarios para saturar las categorías y completar un estudio.” Strauss y Corbin (2002)

Los estudiantes: fueron seleccionados aquellos que presentan el menor rendimiento académico o en su defecto un grupo focal de 15 estudiantes. Para la selección, de los estudiantes

se consideró la motivación de participar en la investigación, y se tomó en cuenta su rendimiento académico en todas las áreas del saber.

## Resultados

**Describir los estilos de aprendizaje, de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.**



**Gráfica 1.** Realización de tareas según parámetros exigidos por el docente o a su manera

La grafica 1. Muestra que el 80% de los entrevistados respondieron que cuando realizan las tareas lo hacen teniendo en cuenta los parámetros exigidos por la docente, el 13.3% dicen que no y el 6.7% respondieron que tal vez. Lo anterior concuerda con el pensamiento de Crispín et al,

(2011) cuando se refiere a en la forma de aprender la naturaleza de cada persona influye de manera particular. Es decir, cada estudiante tiene su forma de aprender.



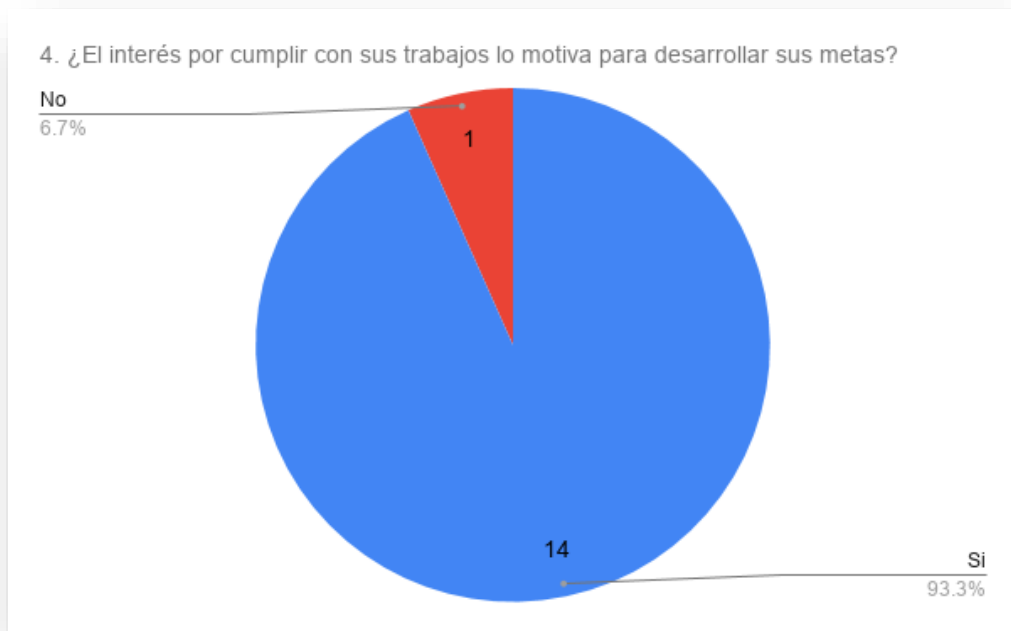
**Gráfica 2.** El tiempo como factor determinante para realizar trabajos

En la gráfica 2. Se observa que el 86.7% de los estudiantes entrevistados consideran (Si) que el tiempo es un determinante en el momento de hacer tareas. Mientras que el 13.3% consideran que tal vez. Los resultados concuerdan con el aspecto ambiental al que se refiere Crispín et al (2011) al referirse al tiempo como factor influyente para que los estudiantes realicen sus tareas.



**Gráfica 3.** *Compara sus calificaciones con la de sus compañeros.*

En la gráfica 3 se evidencia que el 53.3% de los estudiantes si realizan comparaciones de sus tareas con la de sus compañeros. Mientras que el 46.7% respondieron que no. El factor ambiental contextual (Crispín, et al 2011) tiene elementos como, la gente, la forma en que interaccionan unos con otros, en este caso se resalta que los estudiantes a partir de las tareas realizadas interactúan comparando sus tareas, con lo cual buscan confirmar si se desarrolló de acuerdo a lo que el docente les exigió.



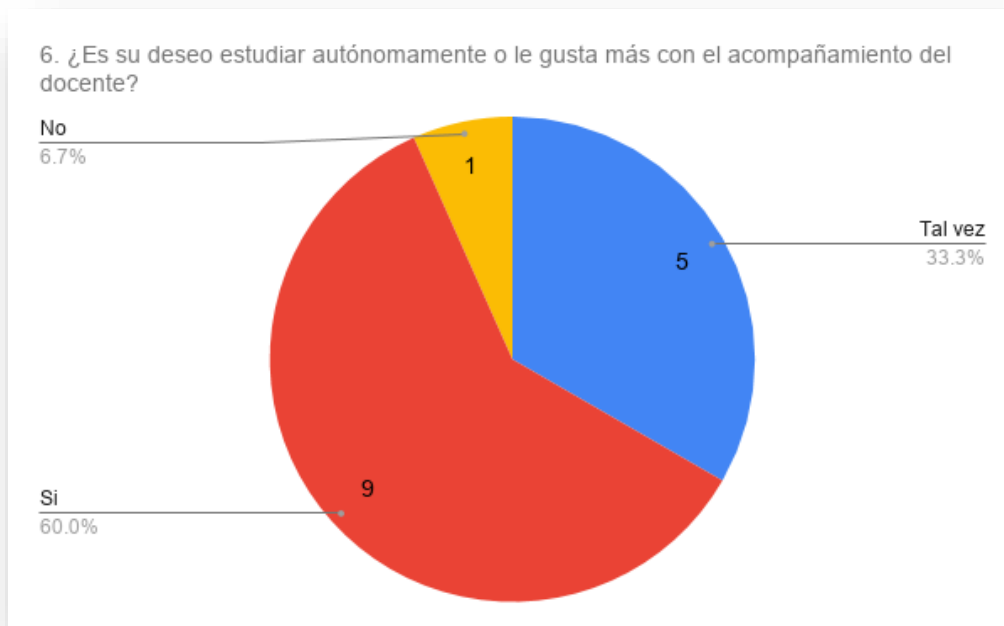
**Gráfica 4.** Interés para desarrollar los trabajos.

La gráfica 4. Muestra que el 93.3% de los entrevistados dicen que el interés de cumplir con sus trabajos los motiva para desarrollar sus metas, mientras que el 6.7% dicen que no. Lo anterior demuestra que se encuentran en un Alto nivel que les ayuda a estudiar de manera independiente. Lo anterior concuerda con lo que expresa Aebli (2001) al referirse a que el estudiante debe tener su propia motivación para la actividad y para aprender.



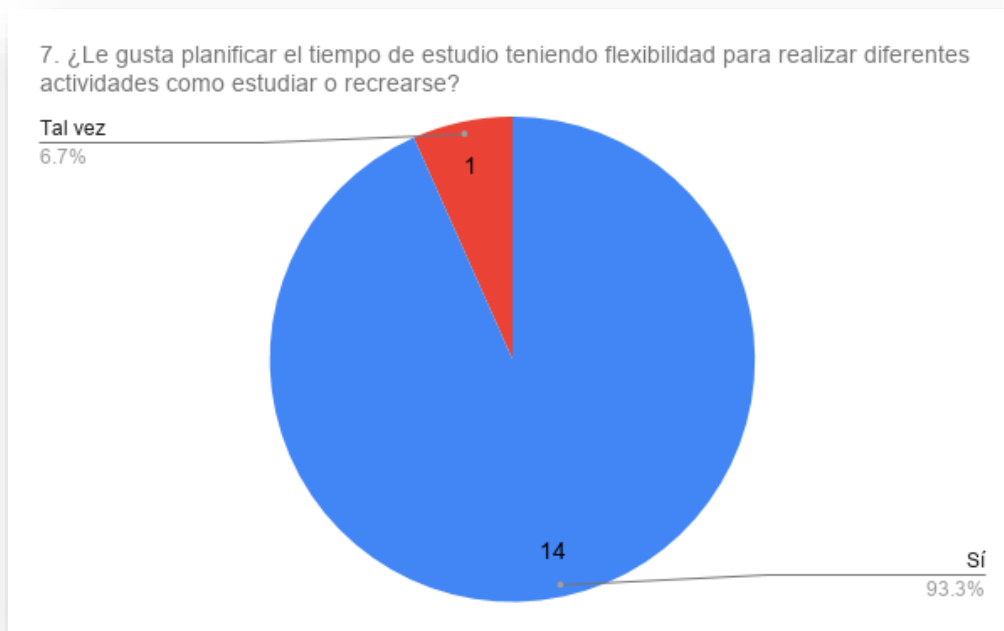
**Gráfica 5.** Reconocido por el buen desempeño

La gráfica 5 muestra que el 86.7 % dicen ser reconocidos por el buen desempeño académico, mientras que el 13.3% dicen que no. Según De Moya Et al (2011), es el estudiante quien regula su proceso de aprendizaje, y toma conciencia de sus propios procesos, es por ello que sus resultados académicos los hace que sean reconocidos por su buen desempeño.



**Gráfica 6.** Deseos de estudiar autónomamente

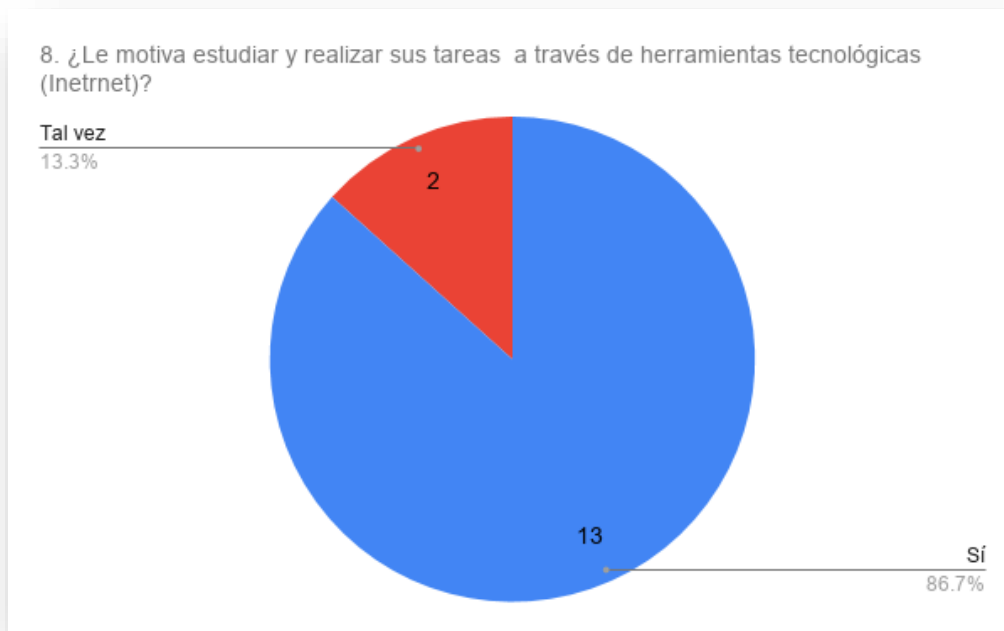
El 60% de los estudiantes entrevistados respondieron que sí, y consideran que desean estudiar autónomamente, el 33.3% dicen que tal vez prefieren con el acompañamiento y el 6.7% dicen que les gusta autónomamente. Es decir, los estudiantes prefieren tomar sus propias decisiones al momento de estudiar como lo expresa, Young citado por Rue (2009) al referirse que la autonomía está relacionada con el accionar propio de cada individuo, que eligen la forma como estudiar, lo cual favorece la formación del pensamiento.



**Gráfica 7.** Planificación del tiempo de estudio.

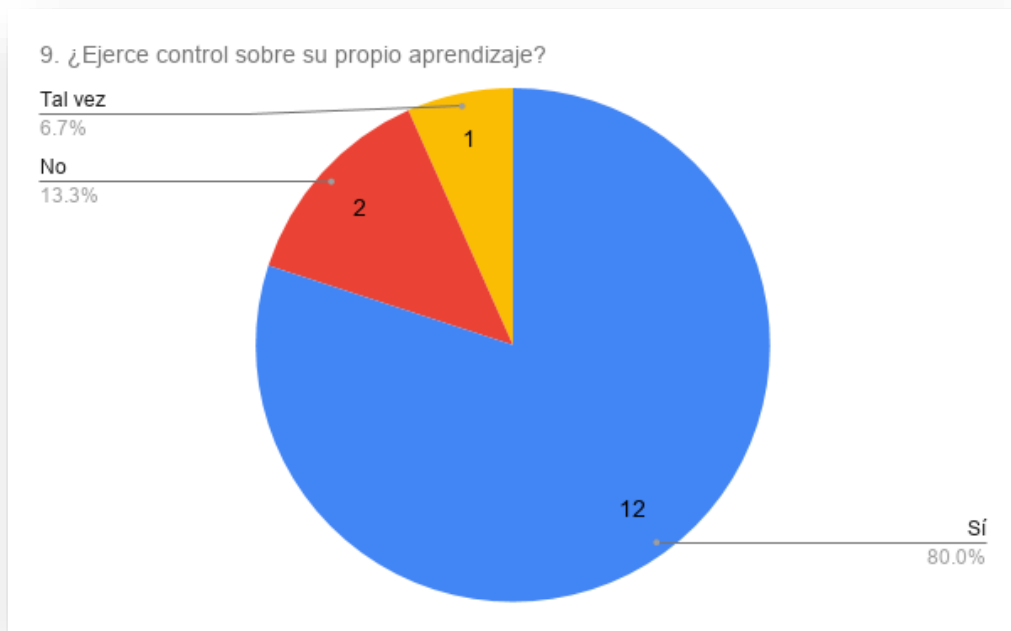
El 93.3% de los entrevistados, respondieron que, si les gusta planificar el tiempo de estudio teniendo flexibilidad para realizar diferentes actividades como estudiar o recrear, mientras que el 6.7% dicen que tal vez. Es decir, los estudiantes combinan sus propias actividades, lo que según Solórzano (2005, p. 54) es la facultad que tiene cada individuo de tomar decisiones que les permite regular el tiempo para lograr un aprendizaje autónomo significativo.





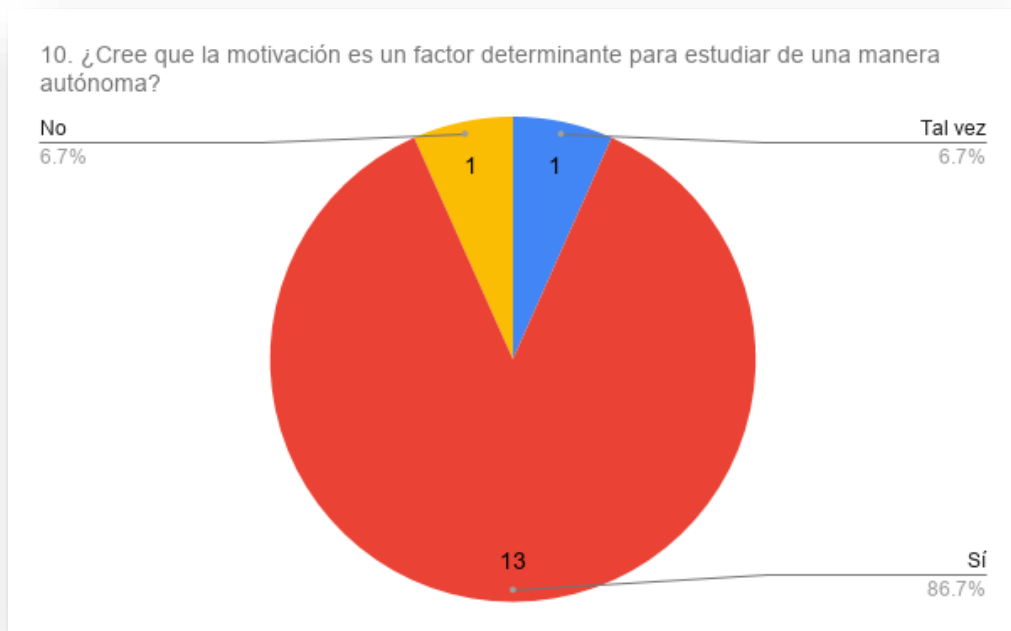
**Gráfica 8.** *Herramientas tecnológicas*

La gráfica 8. Muestra que el 86.7% de los estudiantes del grado 11 les motiva estudiar y realizar sus tareas a través de herramientas tecnológicas, mientras que el 13.3% respondieron que tal vez. El uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje permite el desarrollo de nuevas formas de aprender, el uso de estas facilita el intercambio de nuevas ideas y experiencias al mismo tiempo favorece la comunicación como lo expresa Perea (2014).



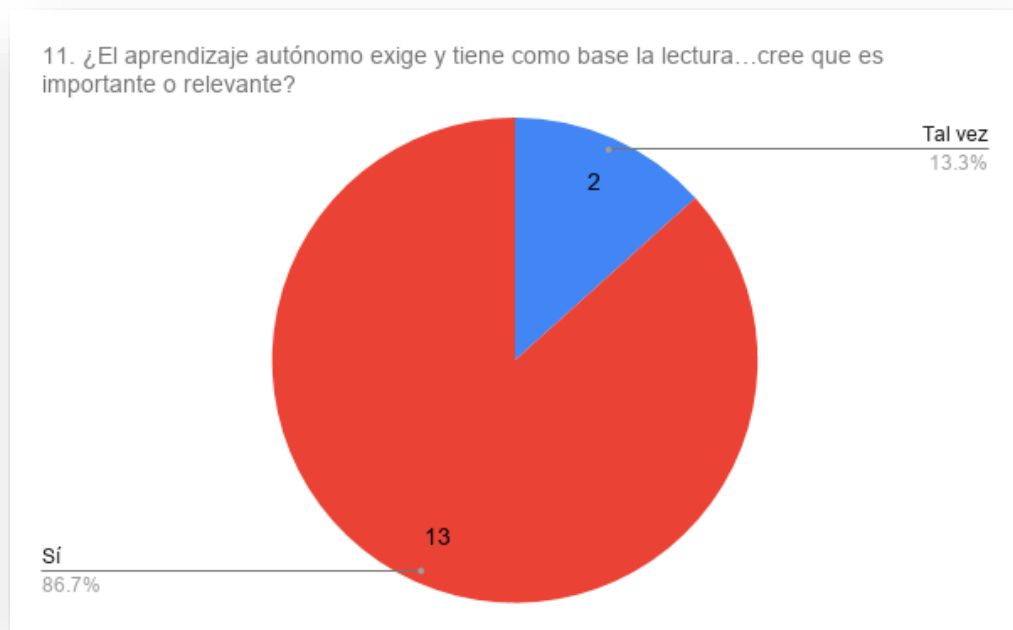
**Gráfica 9.** Control sobre su aprendizaje.

La gráfica 9. Muestra que el 80.0% de los estudiantes respondieron que sí ejercen control sobre su propio aprendizaje, el 13.3% respondieron que no y el 6.7% dicen que tal vez. El proceso de enseñanza tiene entre otros objetivos el de desarrollar conductas de tipo meta cognitivos, que facilitan altos niveles de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los estudiantes como lo define Martí (2000).



**Gráfica 10.** La motivación como factor determinante para el aprendizaje autónomo

En la gráfica 10. Se evidencia que el 86.7% de los entrevistados creen que la motivación es un factor determinante para estudiar de una manera autónoma, el 6.7% dicen que tal vez y el 6.7% dicen que no. Se resalta la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, ya que traduce las acciones realizada por el interés que le genera al estudiante la propia actividad y al mismo tiempo satisface sus propias necesidades de aprendizaje, lo cual concuerda con la teoría de Aebli (2001) “el estudiante debe tener su propia motivación para la actividad y para aprender”.



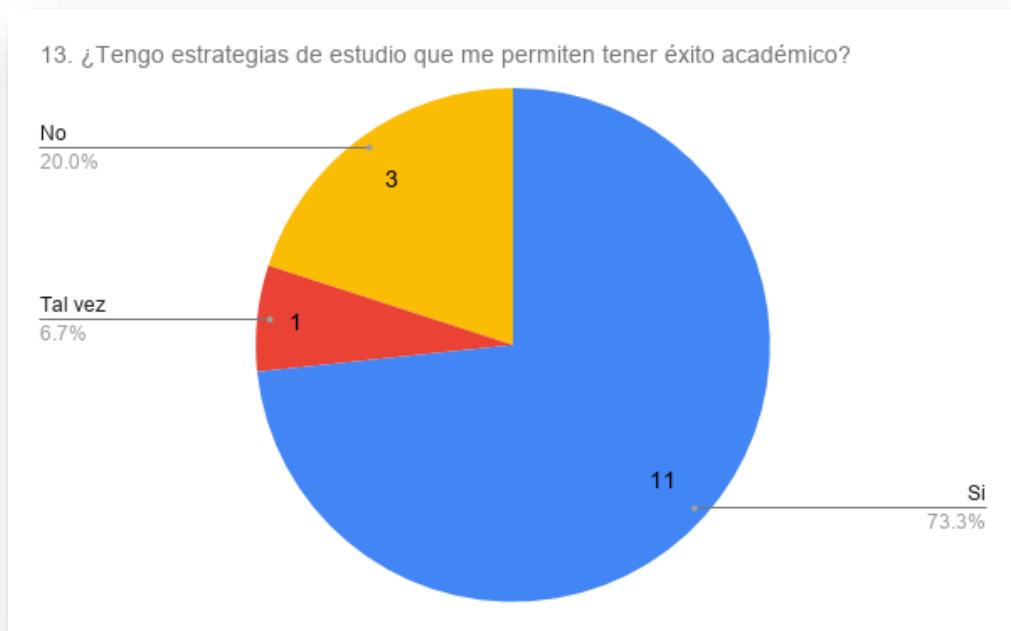
*Gráfica 11. Aprendizaje autónomo y la lectura*

En la gráfica 11 se evidencia el conocimiento que tiene el 86.7% de los estudiantes en relación con el aprendizaje autónomo exige y tiene como base la lectura, creen que es importante y relevante, mientras que el 13.3% respondieron que tal vez. Si bien es cierto, que la lectura constituye el proceso básico del trabajo académico, ya que es necesaria para interpretar y comprender textos, en el proceso de aprendizaje autónomo, es esencial, Solé (2007) en su libro “la lectura como transformación del pensamiento “es el entendimiento del lenguaje escrito por parte del lector, para ello participan: el texto, el lector y sus conocimientos previos, bagaje cultural suficiente,”, considera además que es necesario que el lector posea habilidades que le permitan decodificar un texto, aporte con sus ideas, objetivos así como sus experiencias previas y finalmente tenga la capacidad de comprobar y rechazar pronósticos.



*Gráfica 12. Se debe ser crítico con las ideas, no con las personas*

En la gráfica 12. Se refleja la importancia de la lectura, para poder ser crítico con las ideas no con las personas, el 46.7% respondieron que sí, el 40.0% dicen que tal vez y el 13.3% consideran que no. Lo anterior indica que en la lectura podría ser un factor que esté determinando el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 11.



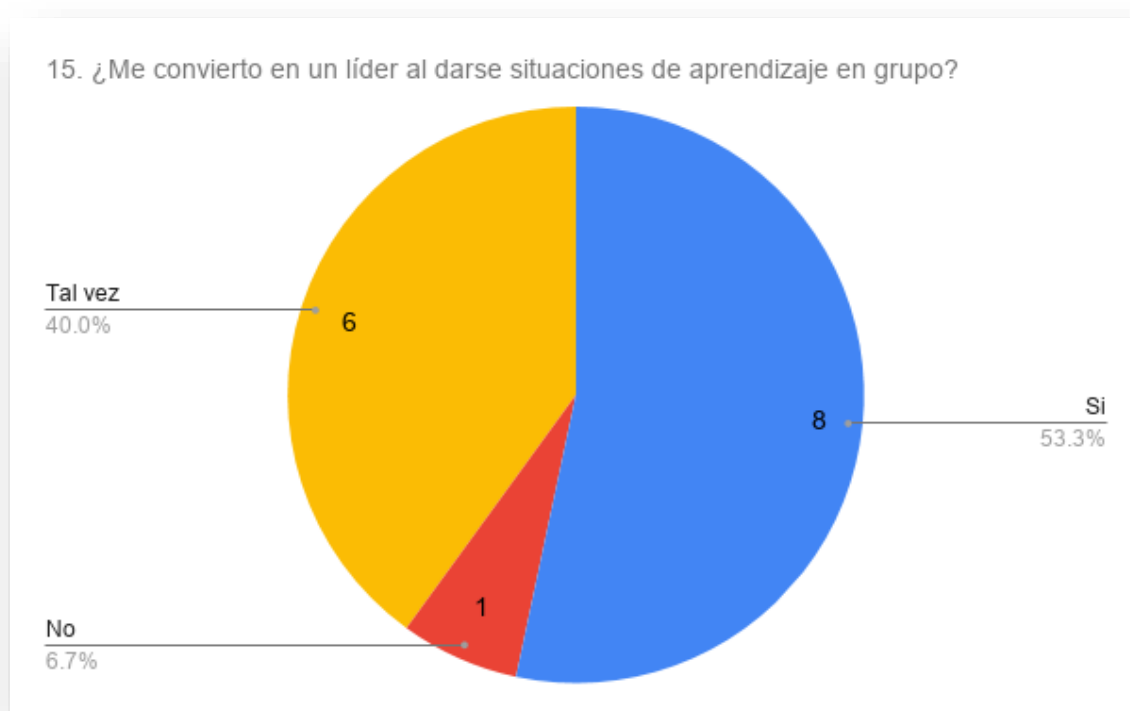
**Gráfica 13** Estrategias de estudio y el éxito académico

El 73.3% de los estudiantes entrevistados, respondieron que si tienen estrategias de estudios que les permiten tener éxito académico. Mientras que el 20.0% dicen que no las tienen y el 6.7% respondieron que tal vez. Lo que se encuadra en las teorías de De Moya, (2011), Martí, (2000), Solórzano, (2005) y Santillán, (2004) Young citado por Rue (2009), tienen concordancia al referirse que las estrategias fortalecen las habilidades y al mismo tiempo los ayuda a tener éxito en el aprendizaje.



**Gráfica 14.** Relación de lo aprendido con los objetivos del futuro

En la gráfica 14. Se observa que el 80.0% de los estudiantes del grado 11, entrevistados dicen que, si tratan de relacionar lo que están aprendiendo con sus objetivos del futuro, el 13.3% respondieron que tal vez y el 6.7% no lo relacionan. Lo que indica a los estudiantes les funciona la estrategia de llevar a la cotidianidad el aprendizaje como mecanismo para lograr un aprendizaje significativo. Lo anterior se ampara en la teoría de Solorzano (2005), y Chica (2010), cuando se refiere a que el aprendizaje autónomo es una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y social.



*Gráfica 15 El liderazgo desde al aprendizaje en grupo*

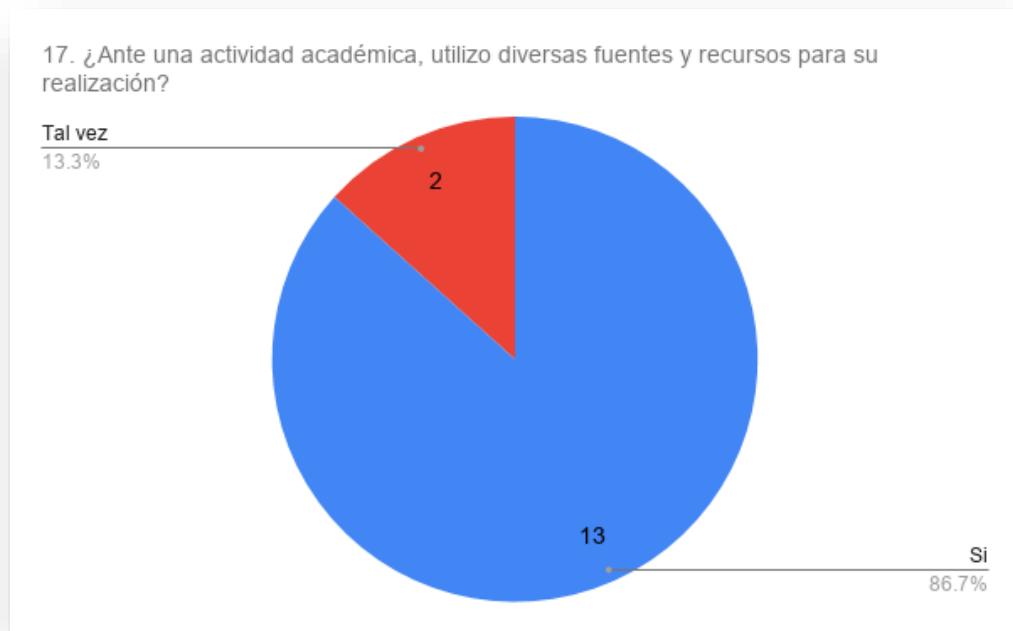
El 53.3% de los estudiantes entrevistados respondieron que, si se convierten en un líder al darse situaciones de aprendizaje en grupo, mientras que el 40.0% dicen que tal vez y el 6.7% que no lo hacen. Lo anterior indica que en su gran mayoría los estudiantes tienen liderazgo que puede favorecer el desarrollo de actividades en grupo.





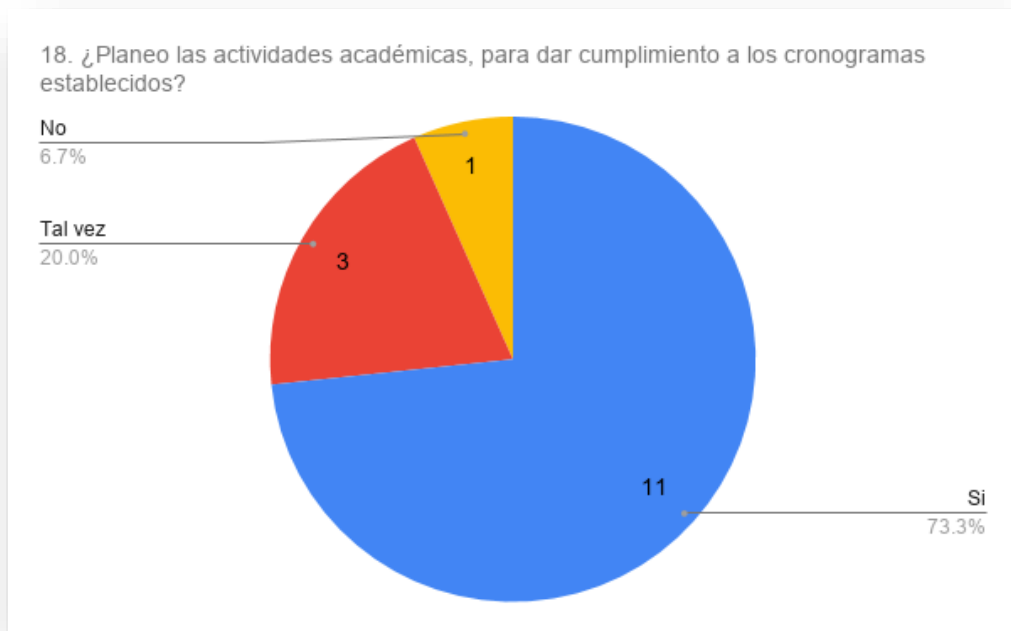
*Gráfica 16 Recursos y talentos para el éxito*

La grafica 16. Muestra que el 80.0% de los estudiantes del grado 11 entrevistados si utilizan todos sus recursos y talentos para tener éxito académico. El 13.3% dicen que no y el 6.7% dicen que tal vez. A pesar de los resultados de la respuesta contrastada con la vida real en el salón de clases, los estudiantes utilizan sus recursos para lograr mejores resultados.



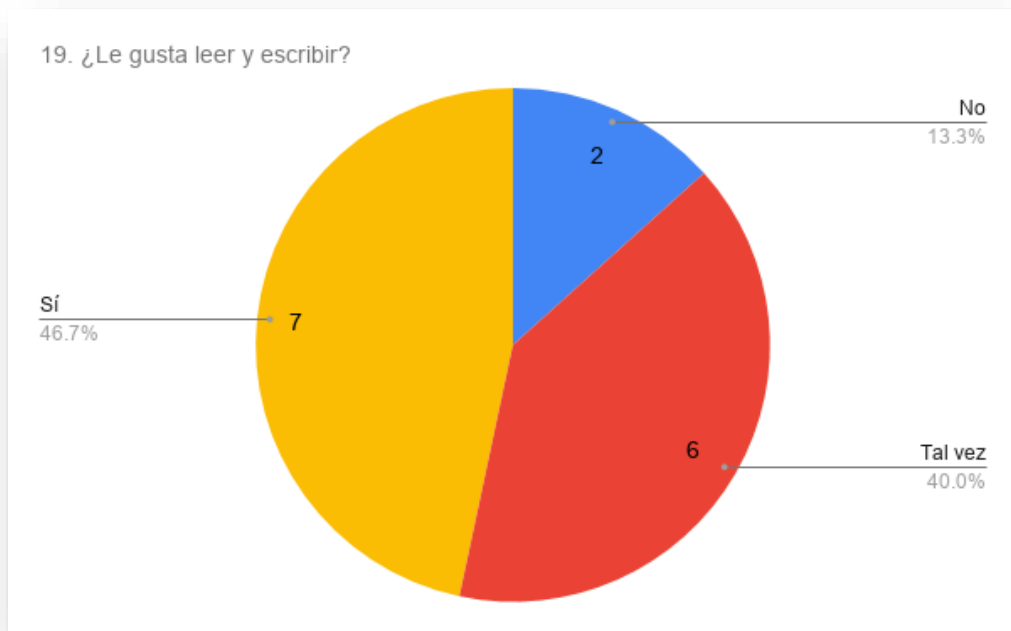
*Gráfica 17. Estudiante recursivo para el desarrollo de actividades académicas*

La grafica 17 muestra que el 86.7% de los estudiantes utilizan diversas fuentes y recursos para realizar una actividad académica. Lo que indica que son recursivos y tienen conocimiento de cómo utilizar esos recursos que les permite tener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.



*Gráfica 18. La planeación de las actividades académicas*

El 73.3% de los estudiantes respondieron que planean las actividades académicas para dar cumplimiento a los cronogramas establecidos, mientras que el 20.0% dicen que tal vez y el 6.7% que no. Los resultados indican que planear las actividades académicas es una de las habilidades de los estudiantes del grado 11 que fueron entrevistados.



*Gráfica 19. Gusto por la lectura y la escritura*

La gráfica 19. Muestra que el 46.7% de los estudiantes del grado 11 entrevistados les gusta leer y escribir, mientras que el 40.0% dicen que tal vez y el 13.3% respondieron que no. Lo que indica que la problemática que puede estar afectando a los estudiantes en su desempeño académico puede estar relacionada con la lectura y escritura.



*Gráfica 20. Práctica de hábitos de estudio independiente*

En la gráfica 20. Se evidencia que el 73.3% de los estudiantes entrevistados dicen que, si tienen hábitos de estudio independiente, el 13.3% dicen que no y el 13.3% que tal vez. El aprendizaje independiente está relacionado con el estudio autónomo, en el que el estudiante es capaz de aprender a aprender y desarrolla habilidades, son pautas es un proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades de aprendizaje. Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas, que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio.

*Tabla 2. Ponderación de resultados*

No.	Ítems	Si Valoración 4	No Valoración 1	Tal Vez Valoración 2
1	Cuando realiza una tarea la realiza siguiendo los parámetros exigidos por el curso o la realiza a su gusto	12 X 4 =48 Alto	1	2
2	El tiempo es un factor determinante para realizar sus trabajos o por el contrario realiza todo a última hora	13 X 4 =52 Alto	2	0
3	Compara sus calificaciones con las de sus compañeros	8 X 4 =32 Medio	7	0
4	El interés por cumplir con sus trabajos lo motiva para desarrollar sus metas	14 X 4=56 Alto	1	0
5	Le gusta ser reconocido por el buen desempeño académico	13 X 4 =52 Alto	2	0
6	Es su deseo estudiar autónomamente o le gusta más con el acompañamiento del docente	9 X 4 =36 Medio	1	5
7	Le gusta planificar el tiempo de estudio teniendo flexibilidad para realizar diferentes actividades como estudiar o recrearse	14 X 4 =56 Alto	0	1 X 2=2
8	Le motiva estudiar y realizar sus tareas a través de herramientas tecnológicas (Inetrnet)	13 X 4 =52 Alto	0	2 X 2=4
9	Ejerce control sobre su propio aprendizaje	12 x 4= 48 Alto	2 X 1= 2	1
10	Cree que la motivación es un factor determinante para estudiar de una manera autónoma	13 X 4 = 52 Alto	1 X 1= 1	1 X 2 =2
11	El aprendizaje autónomo exige y tiene como base la lectura...cree que es importante o relevante	13 X 4=52 Alto	2X1=2	0
12	Se debe ser crítico con las ideas, no con las personas	7 X 4 =28 Medio	2 X 1=2	6 x 2=12
13	Tengo estrategias de estudio que me permiten tener éxito académico	11 X 4=44 Medio	3 X 3= 9	1 X 2=2

14	Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro	13 X 4=52 Alto	1 X 1=1	2 X 2 =4
15	Me convierto en un líder al darse situaciones de aprendizaje en grupo	8 X 4= 32 Medio	1 X 1= 1	6 X 2=12
16	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico	12 X 4= 48 Alto	2 X 1= 2	1 X 2 =2
17	Ante una actividad académica, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización	13 X 4=52 Alto	0	2 X 2 = 4
18	Planeo las actividades académicas, para dar cumplimiento a los cronogramas establecidos	11X 4=33 Medio	1X1 = 1	3 X 2=6
19	Le gusta leer y escribir	7 X 4 =28 Medio	2 X 1 = 2	6 X 2 =12
20	Practica hábitos de estudio independiente	11 x 4= 44 Medio	2 x 1= 2	2 x 2 = 4

Fuente: Linares, Cruz Nubia. (2011) Universidad Nacional Abierta y a Distancia. En: <http://humanidadyaprendizajeautonomo.blogspot.com/p/evalua-su-grado-de-auto-aprendizaje.html>

La Tabla 2. Muestra los resultados de la entrevista a los estudiantes del grado 11, en el cual se resalta la valoración de cada ítem.

En relación con el estilo de aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira. Los resultados del instrumento Test de Lynn O'Brien los resultados fueron los siguientes:

Indicadores		Estilo de aprendizaje Visual		Estilo de aprendizaje Auditivo		Estilo de aprendizaje Kinestésico	
		F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A	FR
Casi siempre	5	38	21,11	41	22,78	16,67	15,56
Frecuentemente	4	54	30,00	28	15,56	28,89	16,67
A veces	3	47	26,11	54	30,00	25,00	28,89
Rara vez	2	21	11,67	33	18,33	13,89	25,00
Casi nunca	1	20	11,11	24	13,33	100,00	13,89
			100,00		100,00	15,56	100,00

**Fuente:** Elaboración Propia

La identificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes del grado 11. Reflejan los siguientes resultados:

- Los estilos de aprendizaje hacen alusión a varios tipos como: visual, auditivo y kinestésico. Según Keefe (1979) citado por Navarro (2001), “Los estilos de aprendizaje se definen como comportamientos característicos, cognitivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los aprendices perciben, se relacionan y responden ante un determinado entorno de aprendizaje” (pág. 567).

### **Estilo de aprendizaje Visual**

**Los Visuales** son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, manejando fácilmente la información escrita, gustan de las descripciones, recuerdan las caras más no los nombres, visualizar las cosas detalladamente (Castro y Guzmán, 2005. P, 90).



Los estudiantes entrevistados (30%), dicen que frecuentemente utilizan alguno de los aspectos del estilo de aprendizaje visual, puede recordar algo mejor si lo escribe, a veces lee en voz alta, frecuentemente toma muchas notas de lo que lee y escucha, frecuentemente, mirar a la persona cuando le está hablando, lo mantiene enfocado, cuando hay ruido alrededor se le hace difícil (a veces), entender lo que le están diciendo, frecuentemente, le es más fácil realizar un trabajo en lugar tranquilo, frecuentemente le resulta más fácil entender mapas, tablas y gráficos, a veces cuando estoy en un examen puedo recordar con exactitud la página en el libro y la respuesta, cuanto está tratando de recordar algo nuevo le ayuda formarse una idea de lo que está recordando, esto le pasa frecuentemente, y finalmente frecuentemente cuando tiene una idea le gusta escribirla inmediatamente para no olvidarla. El 26.11% dicen que a veces les toca recurrir a lo descrito anteriormente, así mismo el 22.78% dice que casi siempre realizan todo lo que esta descrito en el cuestionario.

**Estilo de aprendizaje auditivo:** es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje, no tiene visión global recuerda sonidos, los nombres más no las caras, no visualiza detalles; mientras que el kinestésico - táctil, se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos (Aprender a aprender, 2002 a)

Los estudiantes (30%), respondieron que a veces, al leer oye las palabras en su cabeza las lee en voz alta, necesita hablar las cosas para entenderlas mejor, prefiere que alguien le diga cómo tiene que hacer las cosas que leer las instrucciones, (rara vez), prefiere escuchar una conferencia o una grabación que leer un libro (a veces,) puede seguir fácilmente a una persona que está hablando aunque su cabeza este hacia abajo, /a veces), recuerda mejor lo que la gente dice, y si estudia en voz alta, rara vez o nunca le resulta difícil crear imágenes en su cabeza, le resulta más

útil decir en voz alta las tareas que tiene que hacer, al aprender algo nuevo prefiere escuchar la información, luego llega y luego hacer, (a veces o casi siempre) le gusta completar una tarea antes de comenzar otra y para obtener una nota extra prefiere grabar un informe a escribirlo,

### **Estilo de aprendizaje kinestésico.**

El estilo kinestésico gusta de tocar todo, expresa sus emociones con movimientos. (Castro y Guzmán. (2005.p.90). Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio. Este sistema es más lento que los otros dos, pero tiende a generar un aprendizaje más profundo y difícil de olvidar. (Pérez, 2019).

El 28.89% de los estudiantes entrevistados respondieron que a veces, el 58% dicen que rara vez y el 16,47, casi siempre, no les gusta leer o escuchar instrucciones, prefieren simplemente comenzar a hacer las cosas, puede estudiar mejor si escucha música, (rara vez), necesita rara vez recesos frecuentes cuando estudia, piensa mejor cuando tiene libertad de moverse, (rara vez) cuando no puede pensar en una palabra específica usa sus manos y llama al objeto esa cosa, (a veces), cuando comienza a leer prefiere revisar la última página, toma notas pero nunca vuelve a releerlas. (a veces), casi nunca usa los dedos para contar y mueve los labios cuando lee, y para obtener una calificación extra, prefiere crear un proyecto a escribir un informe.

**Identificar los recursos, espacios educativos disponibles y las necesidades para la formación y desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado 11 de la Institución Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira**

**Categoría: Recursos y necesidades**

**Subcategoría: Recursos didácticos, tecnológicos y materiales**

**1. ¿Cómo estudiante de la institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios que le permiten un buen desarrollo del aprendizaje?**

Estudiante 1. Cuento con recursos tecnológicos como televisor, y celular que me faciliten el desarrollo del aprendizaje

Estudiante 2. Cuento con celular, pero muchas veces no tengo acceso a internet.

Estudiante 3. En la casa no hay acceso a recursos tecnológicos

Estudiante 4. Cuento con el celular y con computador en la casa y con internet.

Estudiante 5. El computador se encuentra dañado, solo cuento con el celular

Estudiante 6. Si hay, pero pocas veces tengo conectividad a internet

Estudiante 7. Cuento con computador e internet, tv

Estudiante 8. Solo hay 1 y no me sirve para desarrollar mis investigaciones o tareas

Estudiante 9. Hay tv, videobeam, celulares. Computadores e internet

Estudiante 10. En la casa cuento con computadora, internet

Estudiante 11. Cuenta con televisor, computadora y celular y la conexión a internet

Estudiante 12. En la casa hay videobeam, televisor, celulares computadoras, Tablet.

Estudiante 13. Como estudiante en la institución cuento a veces con los recursos tecnológicos y

en casa cuento con celular y Tablet.

Estudiante 14. Como estudiante no cuento con recursos tecnológicos para realizar mis tareas.

Estudiante 15. Como estudiante cuento con Tablet. Computadora, tv

**Análisis:** Los estudiantes del grado 11 entrevistados, respondieron que como estudiantes de la institución cuentan con celular, tv, computadora, y algunos con Tablet, y pocos con conexión a internet. Estos recursos facilitan el desarrollo de las actividades educativas en casa.

## **2. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución educativa que favorezcan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?**

Estudiante 1. No en la institución no hay recursos tecnológicos o los facilitan a los docentes para el desarrollo de las clases. En mi casa no tengo internet

Estudiante 2. En la institución no hay acceso a recursos tecnológicos, en mi casa tengo internet, pero no tengo computador, cuento con celular

Estudiante 3. En la Institución no hay acceso a recursos tecnológicos, en mi casa no hay internet

Estudiante 4. En la institución pocas veces hay internet, no facilitan los equipos para el desarrollo de las clases. En mi hogar, cuento con internet, computador, Tablet.

Estudiante 5. En la institución hay equipos tecnológicos, pero a veces están dañados ocupados o no los facilitan. En mi hogar, si cuento con recursos tecnológicos como celular, computador.

Estudiante 6. Si hay, pero no es fácil contar con ellos

Estudiante 7. En la institución Si hay, pero los utilizamos algunas veces, en casa cuento con celular y computadora

Estudiante 8. No cuento con los recursos tecnológicos, en la institución hay, pero no se cuentan con ellos. En mi casa cuento con celular y Tablet.

Estudiante 9. Hay tv, videobeam, celulares. Computadores, pero no se cuentan con los recursos tecnológicos.

Estudiante 10. La institución si cuenta con recursos tecnológicos pero muy pocas veces se utilizan. En la casa cuento con computadora, internet

Estudiante 11. La institución cuenta con recursos tecnológicos,

Estudiante 12. En la institución hay videobeam, televisor, celulares computadoras, Tablet.

Estudiante 13. Como estudiante en la institución cuento a veces con los recursos tecnológicos y en casa cuento con celular y Tablet.

Estudiante 14. Como estudiante no cuento con recursos tecnológicos para realizar mis tareas.

Estudiante 15. Como estudiante en la institución educativa cuento con Tablet. Computadora, videobeam, pero pocas veces, siempre hay que hacer las exposiciones apoyándonos en otros medios como cartulina

**Análisis:** Los estudiantes del grado 11 entrevistados, respondieron que como estudiantes de la institución que tiene los recursos tecnológicos, no se utilizan, muchas veces están dañados, ocupados, y en la casa algunos estudiantes cuentan con celular, Tablet o computadora, con conexión a internet que les facilita el desarrollo de las tareas. No concuerda con lo que dice Según Perea, A (2014) en relación al uso de las TIC, por lo tanto, no se desarrollan nuevas formas de enseñar o de aprender debido a las dificultades que se presentan al momento de utilizar las herramientas TIC.

**3. ¿Con que recursos materiales cuenta la institución educativa que favorezca el aprendizaje autónomo en los estudiantes?**

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. Su uso es restringido

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. El proceso de solicitud es complicado.

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. Casi siempre hay que solicitarlas con tiempo

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. Hay que separarlas con antelación

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. Siempre están ocupadas las que se encuentran en buen estado.

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. Teniendo en cuenta que la institución alberga un gran número de estudiantes, no son suficientes.

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. No se utilizan

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. Se utilizan muy poco

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. No se utilizan en el salón de clases, algunas veces el videobeam.

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam

Estudiante 1. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam. Pero no se utilizan

Estudiante 15. Cuenta con computadoras, Tablet, tv. Videobeam, pero en su gran mayoría se

encuentran dañadas o no las facilitan porque están ocupadas en otros salones.

**Análisis:** a pesar que los estudiantes reconocen que la institución educativa cuenta con tv. Videobeam, Tablet, computadoras, estos las utilizan pocas veces, consideran que en su gran mayoría están dañadas, el proceso de solicitud es engorroso, o se encuentran ocupadas.

Perea (2014) considera que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa es una manera de motivar a los niños para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es imprescindible que los docentes estén formados para esta sociedad tecnológica y mantengan una actitud positiva para desarrollarlo en el contexto educativo, también es cierto que se requiere que las instituciones educativas cuenten con los recursos educativos que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes.

#### **4. ¿Considera que hay disponibilidad de los recursos tecnológicos y materiales en el momento que los necesita?**

**Estudiante 1.** No hay disponibilidad de los recursos tecnológicos ni materiales en el momento que se necesitan.

**Estudiante 2.** Algunas veces hay disponibilidad de recursos tecnológicos, pero no contamos con materiales al momento que se necesitan. Les toca a los estudiantes suministrarlos.

**Estudiante 3.** No hay disponibilidad de los recursos tecnológicos ni materiales en el momento que se necesitan.

**Estudiante 4.** No hay disponibilidad de los recursos tecnológicos ni materiales en el momento que se necesitan.

**Estudiante 5.** No hay disponibilidad de los recursos tecnológicos ni materiales en el momento que se necesitan.

**Estudiante 6.** Algunas veces hay disponibilidad de los recursos tecnológicos ni materiales en el momento que se necesitan.

**Estudiante 7.** Algunas veces están disponibles.

**Estudiante 8.** No hay disponibilidad de los recursos tecnológicos ni materiales en el momento que se necesitan.

**Estudiante 9.** Algunas veces hay disponibilidad

**Estudiante 10.** Algunas veces hay disponibilidad de los recursos tecnológicos y de materiales en el momento que se necesitan.

**Estudiante 11.** Algunas veces hay disponibilidad de recursos tecnológicos, pero no contamos con materiales al momento que se necesitan. Los estudiantes los suministran

**Estudiante 12.** Algunas veces hay disponibilidad de recursos tecnológicos, pero no contamos con materiales al momento que se necesitan. Estos son comprados por los estudiantes

**Estudiante 13.** Casi nunca hay disponibilidad

**Estudiante 14.** No hay disponibilidad cuando se necesita.

**Estudiante 15.** No hay disponibilidad ni material

**Análisis:** Los estudiantes (7) respondieron que no existe disponibilidad de los recursos tecnológicos y materiales en el momento que los necesita. Mientras que otros dicen que algunas veces y/o casi nunca, que les toca comprar los materiales para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, según San Martín (1991), que los materiales son utilizados como estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje y contribuyen a la construcción del conocimiento y la



obtención de la información de manera creativa.

**5. ¿Considera que son suficientes los recursos didácticos, tecnológicos y materiales para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje?**

Estudiante 1. Considero que no son suficientes, y además casi siempre se encuentran en mal estado.

Estudiante 2. Los recursos como Tablet no son suficientes en el salón, si se tiene en cuenta el número de estudiantes, y la disponibilidad de los mismos.

Estudiante 3. Considero que los recursos didácticos, tecnológicos y materiales para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje no son suficientes.

Estudiante 4. No son suficientes

Estudiante 5. No son suficientes y los que hay se encuentran dañados

Estudiante 6. No son suficientes

Estudiante 7. No son suficientes

Estudiante 8. No son suficientes

Estudiante 9. No son suficientes, para que cada estudiante cuente con un computador o Tablet en las clases que lo ameritan

Estudiante 10. No son suficientes

Estudiante 11. No son suficientes, en su gran mayoría se encuentran en mal estado

Estudiante 12. No son suficientes

Estudiante 13. No son suficientes, No hay recursos didácticos ni materiales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

Estudiante 14. No son suficientes. No hay recursos didácticos

Estudiante 15. No se cuenta con recursos didácticos ni tecnológicos suficientes.

### **Análisis.**

La institución Educativa, según los estudiantes entrevistados no cuenta con los recursos didácticos, tecnológicos ni materiales suficientes para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Según la UNESCO (2005), la incorporación de las TIC en educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, instrumentos para procesar la información, fuente de recursos, como medio lúdico y desarrollo cognitivo, conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y por ende de evaluar, debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje, en este aspecto, el alumno es el "protagonista de la clase", debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

### **6. ¿Cuáles son sus necesidades tecnológicas y materiales para la formación y buen desarrollo del aprendizaje autónomo?**

**Estudiante 1.** Las necesidades tecnológicas y materiales como estudiante para la formación y lograr un aprendizaje autónomo son: Computador, conectividad, software adecuado a los requerimientos.

**Estudiante 2.** Considero que computador, internet, entornos virtuales y de apoyo al estudiante En el uso de las TIC, materiales didácticos multimedia. Blog, bibliotecas virtuales

**Estudiante 3.** Computadora o Tablet, celular, software, entornos virtuales, materiales didácticos multimedia, internet, entornos virtuales de aprendizaje, documentación teórica, materiales didácticos, software educativo, herramientas para el diseño, portales

**Estudiante 4.** Computadora o Tablet, celular, software, entornos virtuales, materiales didácticos multimedia, internet, entornos virtuales de aprendizaje, documentación teórica, materiales didácticos, software educativo, herramientas para el diseño, portales

**Estudiante 5.** Bibliotecas virtuales, enciclopedias virtuales, portales educativos, webs docentes, Páginas digitales, weblogs, computador, internet.

**Estudiante 6.** Materiales didácticos multimedia. Blog, bibliotecas virtuales, software adecuados, entornos virtuales, biblioteca virtual, computador, internet. Software adecuado.

**Estudiante 7.** Computadoras, celulares, internet, entornos virtuales de aprendizaje, documentación teórica, materiales didácticos, software educativo, herramientas para el diseño, portales, blog.

**Estudiante 8.** Computadora, software adecuado, material didáctico, entornos virtuales de aprendizaje

**Estudiante 9.** Materiales didácticos multimedia. Blog, bibliotecas virtuales, software adecuados, entornos virtuales, biblioteca virtual, computador, internet. Software adecuado.

**Estudiante 10.** Computadoras, celulares, internet, entornos virtuales de aprendizaje, documentación teórica, materiales didácticos, software educativo, herramientas para el diseño, portales.

**Estudiante 11.** Materiales didácticos multimedia. Blog, bibliotecas virtuales, software adecuados, entornos virtuales, biblioteca virtual, computador, internet. Software adecuado.

**Estudiante 12.** Materiales didácticos multimedia. Blog, bibliotecas virtuales, software

adecuados, entornos virtuales, biblioteca virtual, computador, internet.

**Estudiante 13.** Computadora, internet, software, material didáctico multimedia, entornos virtuales

**Estudiante 14.** Entornos virtuales, computadora, software, internet, biblioteca virtual,

**Estudiante 15.** Materiales didácticos multimedia. Blog, bibliotecas virtuales, software adecuados, entornos virtuales, biblioteca virtual, computador, internet. Software adecuado

### **Análisis:**

Los estudiantes entrevistados consideran que las necesidades tecnológicas y materiales como estudiante para la formación y lograr un aprendizaje autónomo son, materiales didácticos multimedia, como lo plantea (Duart y Lupiáñez, 2005) y la inclusión digital Soto Pérez y Fernández García (2003), en contextos escolares, se traduce en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos),

### **Subcategoría: Espacios educativos**

#### **7. ¿Considera que la ventilación en su aula de clases es adecuada y suficiente para su comodidad y por ende para el desarrollo de su aprendizaje?**

Estudiante 1. Es insuficiente genera incomodidad el calor y desconcentra.

Estudiante 2 La ventilación es insuficiente, dificulta el desarrollo del aprendizaje, la falta de ventilación produce desconcentración y desmotivación en la clase.

Estudiante 3. Es insuficiente genera incomodidad el calor y desconcentra.

Estudiante 4. Es insuficiente

Estudiante 5. La ventilación en el aula de clase es insuficiente,

Estudiante 6. La ventilación es insuficiente

Estudiante 7. La ventilación es insuficiente

Estudiante 8. La ventilación no es la adecuada si se tiene en cuenta el número de estudiantes en el salón.

Estudiante 9. La ventilación no es la adecuada

Estudiante 10. El salón de clase tiene insuficiente ventilación

Estudiante 11. La ventilación en el salón de clases es insuficiente

Estudiante 12. La ventilación no es adecuada. Hay calor, y esto desconcentra.

Estudiante 13. La ventilación no es adecuada, la temperatura es alta.

Estudiante 14. La ventilación es insuficiente

Estudiante 15. La ventilación en el salón de clases es insuficiente.

**Análisis:** Los estudiantes del grado 11, consideran que la ventilación en el salón de clases es insuficiente para la comodidad y por consiguiente afecta el aprendizaje, como lo expresa Lewinski (2015) la temperatura favorece el aprendizaje entre los 20 °C y los 23 °C, es decir, la ventilación mejora los resultados de aprendizaje, ya que los estudiantes se sienten cómodos, y se distraen menos.

**8. ¿Considera que los elementos mobiliarios (pupitres) favorecen su comodidad y por ende su aprendizaje?**

**Estudiante 1.** Si considero que el mobiliario, buenos pupitres favorecen el aprendizaje.

**Estudiante 2.** Si considero que si favorecen el aprendizaje.

**Estudiante 3.** Considero que sí, la comodidad, favorece la atención y por consiguiente el aprendizaje

**Estudiante 4.** Si. Considero que, si favorecen el aprendizaje, porque un ambiente cómodo permite la concentración.

**Estudiante 5.** Si los pupitres, cómodos favorecen el aprendizaje.

**Estudiante 6.** Si, el mobiliario favorece el aprendizaje. Cuando nos sentimos cómodos prestamos mejor atención.

**Estudiante 7.** Considero que un ambiente cómodo permite al estudiante un mejor aprendizaje.

**Estudiante 8.** Si los pupitres deben ser cómodos y en buen estado

**Estudiante 9.** Si considero que son importantes y favorecen el aprendizaje.

**Estudiante 10.** Si, el mobiliario favorece el aprendizaje.

**Estudiante 11.** Si, el mobiliario los pupitres en buen estado, favorece el aprendizaje. Cuando nos sentimos cómodos prestamos mejor atención.

**Estudiante 12.** La adecuación del ambiente de estudio favorece el aprendizaje, se estudia con agrado.

**Estudiante 13.** Pienso que sí. Que el mobiliario favorece el aprendizaje. Cuando nos sentimos cómodos prestamos mejor atención.

**Estudiante 14.** Si, los pupitres sobre todo en buen estado permiten la atención en clase

**Estudiante 15.** Si son importantes y facilitan el aprendizaje.

**Análisis:** Los estudiantes consideran que el mobiliario, especialmente los pupitres en buen estado y cómodos, lo que contrasta con la teoría de Nair (2016), quien considera que el mobiliario hace parte de los espacios de enseñanza aprendizaje, ya que el diseño adecuado de un edificio escolar de unos pupitres es aquel que le dota de un aspecto variable en función de las necesidades educativas de los estudiantes.

**9. ¿Considera usted que la iluminación en su aula de clases es suficiente y adecuado para un adecuado desarrollo de las actividades y para el aprendizaje?**

**Estudiante 1.** Considero que la iluminación es favorable en el aula de clases, así no se nos daña la vista

**Estudiante 2.** La iluminación en mi salón de clases no es la adecuada, la iluminación es importante en el aula de clases.

**Estudiante 3.** La iluminación en mi aula de clases no es la adecuada, y afecta mi rendimiento académico y mi salud visual.

**Estudiante 4.** La iluminación en mi salón de clases no es la adecuada y considero que afecta el desarrollo de las actividades académicas y el aprendizaje además de afectar mi salud visual

**Estudiante 5.** La iluminación en mi aula de clases no es la adecuada, y afecta mi rendimiento académico y mi salud visual

**Estudiante 6.** La iluminación no es la adecuada, y afecta mi desarrollo académico y el aprendizaje.

**Estudiante 7.** La iluminación en el salón de clases no es la adecuada, se utiliza la iluminación natural en algunas horas del día, pero no es suficiente.

**Estudiante 8.** La iluminación en mi aula de clases no es la adecuada, y afecta mi rendimiento

académico y mi salud visual

**Estudiante 9.** No es la adecuada y afecta la comprensión y aprendizaje por la falta de visión.

**Estudiante 10.** No es la adecuada, además afecta mi vista

**Estudiante 11.** La iluminación en el salón de clases es deficiente, y me está afectando la vista

**Estudiante 12.** La iluminación no es la adecuada y afecta mi desarrollo académico.

**Estudiante 13.** Considero que la iluminación en mi aula de clases es insuficiente y afecta el adecuado desarrollo de las actividades y del aprendizaje

**Estudiante 14.** No es suficiente afecta el aprendizaje y la vista

**Estudiante 15.** No es la adecuada. Afecta el adecuado desarrollo de las actividades académicas.

**Análisis:** Los estudiantes consideran que la falta de iluminación adecuada en el salón de clases les afecta el desarrollo de sus actividades académicas y al mismo tiempo su salud visual. Iluminación. Las aulas deben estar provistas de buena iluminación sea con luz natural o artificial lo cual podría incidir positivamente en el bienestar físico y emocional del alumnado, e incluso favorecer su concentración en las tareas.

**10. ¿En general considera que el ambiente y mobiliarios en el aula de clases favorecen su aprendizaje?**

**Estudiante 1.** Si el ambiente y mobiliario en el aula de clases favorece el aprendizaje.

**Estudiante 2.** Si el ambiente y el mobiliario motivan a aprender

**Estudiante 3.** Si considero que el ambiente y el mobiliario favorecen el aprendizaje, nos haría sentir a gusto, cómodos.

**Estudiante 4.** Considero que si



**Estudiante 5.** El ambiente y el mobiliario influyen en el aprendizaje

**Estudiante 6.** Si el ambiente y el mobiliario afectan o favorecen el aprendizaje

**Estudiante 7.** Considero que si favorecen el aprendizaje

**Estudiante 8.** Considero que si

**Estudiante 9.** Considero que si

**Estudiante 10.** Si favorecen el aprendizaje

**Estudiante 11.** Un ambiente saludable, cómodo, favorece el aprendizaje

**Estudiante 12.** El ambiente influye en el aprendizaje

**Estudiante 13.** Considero que si influye en el aprendizaje

**Estudiante 14.** Si favorecen el aprendizaje

**Estudiante 15.** Si.

**Análisis:** Los estudiantes consideran que ambiente y mobiliarios en el aula de clases favorecen su aprendizaje. El entorno, las condiciones físicas del salón de clases, la iluminación, el mobiliario, con el que el alumno interactúa constantemente tiene un gran impacto en el desarrollo del aprendizaje, lo que concuerda con el pensamiento de Crispín B. (2011) “El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que un buen ambiente escolar facilita el aprendizaje en los estudiantes.

**Proponer la implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira**

Se proponen 7 estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula

Las estrategias de aprendizaje autónomo que todo profesor puede emplear en el aula le permiten desarrollar estudiantes capaces, hábiles y con alto nivel académico.

El aprendizaje es una herramienta que facilita el desarrollo de actividades y las relaciones con el entorno que nos rodea, así como mejora nuestra calidad de vida y desempeño laboral y profesional.

**Objetivos de las 7 estrategias:**

Desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico a partir de las habilidades en el manejo del tiempo, de estrategias, recursos para lograr el aprendizaje

**1. Aprendizaje cooperativo**

Una primera opción apoyada en los mejores modelos de aprendizaje. Consiste en la creación de grupos de estudiantes cuya tarea es común. De esta forma, se rompe la rutina y se cambian las dinámicas.

El profesor recibe mucha información de cada alumno gracias a este método. Al romper con la

rutina habitual de la clase magistral en la que el estudiante escucha mientras el monitor explica la lección, el tutor puede obtener información de valor sobre cada alumno, su capacidad responsable, sus talentos, etc.

## **2. Aprendizaje por discusión**

Otro de los modelos de aprendizaje activo interesantes, ya que el joven se va a ver envuelto en discusiones durante toda su vida. De esta forma, no solo aprende, también recibe formación práctica para su vida.

Ahora bien, no entendamos esta técnica de aprendizaje como una discusión en sentido peyorativo. Más bien se crean espacios específicos para que los chicos confronten ideas, expresen posturas y manifiesten acuerdos y desacuerdos según su pensamiento en un entorno de respeto, con escucha activa, en la que todas las voces tengan presencia y se lleguen a conclusiones válidas.

## **3. Estudio de casos**

Es una estrategia de aprendizaje que se basa en la explicación de temas en base a ejemplos reales. Por lo tanto, el profesional debe investigar y analizar casos ciertos que puedan servir para usar en clase, atendiendo a las necesidades de sus estudiantes.

La gran virtud de esta técnica de aprendizaje radica en el ofrecimiento de un acercamiento real y directo a las cuestiones que se trabajan en el aula. Sirven para que el alumnado aprenda casi de

primera mano con ejemplos que sabe ciertos y reproducibles.

#### **4. Pensamiento crítico**

Se basa en el análisis y la solución de problemas. Para ello, hay que elevar el nivel intelectual de los alumnos, de forma que se puedan implementar estrategias educativas para que los estudiantes desarrollen sus posturas particulares respecto al tema a tratar en clase.

Es necesario lograr que los alumnos participantes se alejen de la influencia de otros factores de forma que cada estudiante tenga su propia visión única del tema a debatir. En un espacio de discusión sensato y abierto, los chicos se enfocarán en potenciar su capacidad de pensamiento crítico.

#### **5. Integración tecnológica**

Es el punto al que se llega cuando se pretende que los estudiantes aprendan de diversas formas aplicando herramientas de avanzada tecnología. Para ello, se usan instrumentos realmente útiles que el docente maneja con soltura y aplica en el aula para que los estudiantes puedan formarse de forma divertida y dinámica.

El uso de estas herramientas exige que el docente disponga de habilidades válidas, de manera que, al ser aplicadas, el estudiante pueda moverse con autonomía, tanto, que si no estuviera el tutor delante, los chicos pudieran seguir con el manejo de estos instrumentos.

## **6. Aprendizaje por competencias**

En el caso del aprendizaje por competencias, el enfoque se centra en la demostración de los resultados obtenidos y deseados mostrando la progresión de cada estudiante adaptada a su ritmo propio, a sus necesidades, a sus capacidades y a sus talentos.

Las competencias implican que el alumno progresa a su ritmo, siendo probablemente más rápida en aquellas materias para las que muestran habilidades y vocación, y algo más lento en el resto, pero sin frenar en ningún momento los avances de los estudiantes.

## **7. Aprendizaje activo**

Otra de las técnicas de aprendizaje autónomo de gran utilidad, ya que los alumnos disfrutan de mayor implicación, atención, motivación y trabajo, con constancia en su propia evolución.

En este caso, el estudiante no es un sujeto pasivo en su educación y formación, que escucha al profesor, toma apuntes y hace pruebas. Aquí es responsable directo de su evolución participando de manera activa en todas las labores realizadas, desde la memorización de lecciones y conceptos hasta la realización de trabajos y prácticas, tanto individuales como en grupos.

### **Hábitos y rutinas para potenciar las técnicas de aprendizaje**

Si se aplican en el aula y en la vida diaria ciertos hábitos, iniciativas y rutinas de trabajo de manera

diaria, se pueden mejorar las técnicas de aprendizaje con total autonomía.

- Papel del docente. El profesor ya no imparte lecciones magistrales. Es mejor que ceda su posición para que el alumnado tenga mayor protagonismo en la toma de decisiones.
- Fomento de la curiosidad. Se ha de fomentar la curiosidad del estudiante mediante juegos para mejorar la motivación de los chicos.<sup>5</sup>
- Planificación personalizada. Es importante que el estudiante asimile bien los conceptos. Para ello, una planificación adecuada es básica, adaptándose a su nivel y progresión.
- Creación de responsabilidad. Si el estudiante ve el aprendizaje como una obligación, y no como una responsabilidad, el camino será más arduo para todos.
- Generación de creatividad. Si se hacen proyectos creativos, los niños aprenden nuevas formas de resolución de problemas.
- Autodisciplina. Se logra en base a pequeños hábitos, como la atención ininterrumpida, la concentración, el razonamiento crítico, la motivación, la valoración positiva de los logros, la implantación y consecución de objetivos y pequeñas metas, etc.
- Creación de hojas de ruta. Deben incluir e inculcar las capacidades físicas y emocionales de los alumnos.

## Discusiones

A partir de la presente investigación se pudo conocer que el estilo de aprendizaje que más se presenta en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira. Es el auditivo, (casi siempre 22.78%) seguido del visual con (frecuentemente, 30%), Keffe (1979) citado en Navarro (2001), demuestras que los estudiantes responden de una manera positiva cuando escuchan, ya sea al docente o por otros medios audiovisuales, lo puede facilitar el aprendizaje a través de las tecnologías, ya que el aprendizaje autónomo tiene como característica que el estudiante aprenda por su cuenta de manera independiente utilizando las herramientas TIC, como recursos en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, se conoció que, en cuento a los recursos tecnológicos, como televisor, celulares, videobeam, internet, favorecen en aprendizaje autónomo, ya que les permite investigar, desarrollar sus tareas de manera independiente y al mismo tiempo colaborativas. Es decir, como lo plantea Perea, en relación al uso de las TIC, que ayudan al estudiante a desarrollar nuevas formas de aprender y al docente nuevas formas de enseñar.

Los recursos didácticos, tecnológicos y materiales para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje tienen como función ser un medio de comunicación, de intercambio de conocimiento, experiencias e instrumentos para procesar la información como lo considera la UNESCO, es decir, estos facilitan el aprendizaje autónomo. Por otra parte, las condiciones de las estructuras físicas, el mobiliario, la iluminación ventilación de las instituciones educativa, son

los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en el rol del docente, el confort, permite tener una mejor actitud y motivación para aprender.

Los resultados de la investigación, dan a conocer la importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes y las condiciones físicas de la institución son elementos que favorecen el aprendizaje, lo cual va ligado con el uso de las tecnologías para lograr un aprendizaje autónomo en los estudiantes, es decir que ellos mismos desarrollen estrategias para su propio aprendizaje, no limitarse a las clases magistrales del docente.



## Conclusiones y recomendaciones

Los resultados del primer objetivo “Describir los estilos de aprendizaje, de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira” arrojaron que:

*Para dar respuesta a este objetivo se aplicó el cuestionario a estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira, para conocer los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo.*

Los estudiantes dan a conocer que tiene la capacidad de realizar tareas de una manera independiente, pero tienen en cuenta los parámetros exigidos por los docentes considerando que el 80% dicen que lo cual contrasta con el pensamiento de Crispín et al (2011) al referirse que cada persona tiene su forma en particular de aprender, y que el tiempo es un factor determinante (86.7%) lo anterior indicó que los estudiantes dedican tiempo y lo planifican a sus estudios, se encuentran en el nivel de valoración Alto. Lo que muestra que pueden desarrollar un aprendizaje autónomo dirigido, en cuanto a estudiar de manera autónoma con el acompañamiento del docente estos estudiantes consideran que sí, de manera autónoma (80.0%), encontrándose en un nivel Medio según la tabla de valores. En referencia a la planificación el tiempo de estudio, teniendo flexibilidad, el 93.3% de los entrevistados, si planifican el tiempo de estudio teniendo flexibilidad para realizar diferentes actividades, lo que según Solórzano (2005, p. 54) es la facultad que tiene cada individuo de tomar decisiones que les permite regular el tiempo para lograr un aprendizaje autónomo significativo., los estudiantes se encuentran el nivel Alto. Al

mismo tiempo, a los estudiantes les motiva estudiar y realizar a través de herramientas tecnológicas sus actividades académicas. (86-7%).

El estudiante además ejerce control sobre su propio aprendizaje (80.0%) Lo que indica que se encuentran en un nivel alto para desarrollar aprendizaje autónomo. Según Perea, (2014) el uso de herramientas tecnológicas facilita la adquisición de conocimiento de manera efectiva y favorece la comunicación, en cuanto a ejercer el control, Morin (2000), plantea que el proceso de enseñanza tiene como objetivos desarrollar conductas, lo que favorece el manejo del tiempo, de las tecnológicas y de aprendizaje autónomo. Los estudiantes consideran que la motivación es un factor determinante para el aprendizaje autónomo, (86.7%), lo que se resalta con la opinión de Aebil (2001) considera que el estudiante debe tener su propia motivación para la actividad y para aprender, lo que favorece el aprendizaje autónomo.

Uno de los elementos importantes en el aprendizaje autónomo es la lectura, en este aspecto, los estudiantes del grado 11, de la institución educativa los estudiantes (86.7%) lo consideran que, si lo es, la lectura constituye el proceso básico del aprendizaje autónomo Solé (2007), “la lectura como transformación del pensamiento”, es el medio por el cual el estudiante adquiere el conocimiento. En cuanto a las estrategias para el estudio el 73.3% de los estudiantes dicen tenerlas, lo anterior se sustenta en las teorías de Moya, M. (2011), Martí, E. (2000), Solorzano, (2005) y Santillán, (2004) Young citado por Rue (2009), coinciden en que las estrategias fortalecen las habilidades y al mismo tiempo los ayuda a tener éxito en el aprendizaje. En los resultados sobre el trabajo en grupo, el 53.3%, tiene habilidades y capacidades para trabajar en grupo, lo cual favorece el aprendizaje autónomo, al mismo tiempo que utilizan diferentes

recursos para realizar sus actividades (si, el 85.7/), otro aspecto que da a conocer o que favorece el aprendizaje autónomo es la planeación de las actividades académicas, (73.3%).

Los entrevistados, en un 73.3% respondieron que tienen hábitos de estudio independiente, los hábitos según Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) son factores poderosos en la vida de las personas, teniendo buenos hábitos se puede aprender con mayor rapidez y profundidad

En relación al estilo de aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira. Los resultados del instrumento Test de Lynn O'Brien los resultados fueron los siguientes:

El estilo de aprendizaje más utilizado frecuentemente por los estudiantes entrevistados en el visual (30%), Castro y Guzmán, (2005. P, 90), se refieren a que este estilo maneja más fácilmente la información, ya que el aprendizaje visual es un tipo de aprendizaje que se realiza a partir de los estímulos visuales; esto incluye, desde imágenes, hasta pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, colores. Se trata, pues, de un método focalizado en la visión (y a la vez, en la memoria visual).

Por otra parte, el estilo de aprendizaje auditivo utilizado a veces por los estudiantes (30%), es un aprendizaje en que la forma de adquisición del conocimiento es a partir de lo que escucha, también es relevante en el aprendizaje autónomo, por cuanto tiene que acceder a información por medios visuales, auditivos.

El estilo kinestésico, a veces es utilizado (28.89%), es aquel estilo que gusta de tocar, (Castro y Guamzn.2005.90). Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos., para Pérez (2019), es un sistema lento, por lo que lo considero no adecuado para el desarrollo de aprendizaje autónomo.

En relación al estilo de aprendizaje de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira. Los resultados del instrumento Test de Lynn O´Brien los resultados fueron los siguientes:

El estilo de aprendizaje más utilizado frecuentemente por los estudiantes entrevistados en el visual (30%), Castro y Guzmán, (2005. P, 90), se refieren a que este estilo maneja más fácilmente la información, ya que el aprendizaje visual es un tipo de aprendizaje que se realiza a partir de los estímulos visuales; esto incluye, desde imágenes, hasta pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, colores. Se trata, pues, de un método focalizado en la visión (y a la vez, en la memoria visual).

Por otra parte, el estilo de aprendizaje auditivo utilizado a veces por los estudiantes (30%), es un aprendizaje en que la forma de adquisición del conocimiento es a partir de lo que escucha, también es relevante en el aprendizaje autónomo, por cuanto tiene que acceder a información por medios visuales, auditivos.

El estilo kinestésico, a veces es utilizado (28.89%), es aquel estilo que gusta de tocar, (Castro y Guamzn.2005.90). Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos.,

para Pérez (2019), es un sistema lento, por lo que lo considero no adecuado para el desarrollo de aprendizaje autónomo.

En relación al segundo objetivo: Identificar los recursos, espacios educativos disponibles y las necesidades para la formación y buen desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra, Distrito de Riohacha, La Guajira se pudo identificar, que:

En cuanto a recursos y necesidades, los estudiantes cuentan con algunos recursos como celular, computador o Tablet, e internet, para realizar sus tareas en casa, en cuanto a los recursos de la institución esta cuenta con televisor, videobeam, Tablet, computador, internet, pero se dificulta su uso, ya que en su gran mayoría se encuentran dañados y son insuficientes. Según Perea, A (2014) en relación al uso de las TIC, considera que son necesarios para desarrollar nuevas formas de enseñar o de aprender, la falta de ellos dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

La disponibilidad de los recursos tecnológicos es otro de los factores negativos de la institución educativa, los estudiantes dicen que cuentan con ellos algunas veces, o casi nunca, para San Martín (1991), los materiales en las instituciones educativas son necesarios ya que se utilizan como estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos no son suficientes según la UNESCO (2005) los recursos de las TIC, facilitan la comunicación y el intercambio de conocimiento.

En cuanto a las necesidades tecnológicas y materiales para la formación y buen desarrollo del aprendizaje autónomo, consideran que son los didácticos, multimedia, software, conectividad, biblioteca virtual, como lo plantea (Duart y Lupiáñez, 2005) y la inclusión digital Soto Pérez y Fernández García (2003), lo anterior para lograr la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común.

En el aspecto de espacios educativos, la institución cuenta con espacios, las aulas no cuentan con ventilación adecuada, Lewinski (2015) considera que el buen clima, temperatura, la iluminación, favorece el aprendizaje, así como los elementos mobiliarios (pupitres), para Nair (2016), el mobiliario hace parte de los espacios de enseñanza aprendizaje.

El ambiente y el mobiliario en el aula de clases, si favorecen el aprendizaje Crispín B. (2011) conceptúa que el ambiente está ligado al aprendizaje, ya que si se cuenta con las condiciones adecuadas se puede lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra.

Distrito de Riohacha, La Guajira

Motivar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo que les permita enfrentar problemas como el que se está viviendo actualmente, en el que los estudiantes a través de las plataformas educativas deben estudiar de una manera autónoma y dirigida.

Gestionar ante las instituciones de educación, empresas privadas y públicas la consecución de las herramientas tecnológicas que le faciliten al estudiante tener accesibilidad en el tiempo cuando lo requieran para el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Adecuar las instalaciones, en relación a la ventilación e iluminación adecuada que le permitan al estudiante estar atento en clase y no distraerse por las condiciones climáticas o la falta de iluminación en el salón de clases

Dotar los salones con pupitres en buen estado y cómodos que motiven al estudiante a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

A los docentes hacer uso de las herramientas TIC, que facilitan la comunicación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Motivar a los estudiantes por el amor a la lectura, la cual es una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Arias, F- (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta edición. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.
- Asprilla, M., Bolaños, E., Cadena, S., Rueda, N., Salguero, Rojas, L., y otros (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa Sur. Cali. Universidad de Santo Tomas.
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, y Ramzan (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. International Journal Of Business & Social Science, 2(14), consulted del E-Journal database.
- Buendía E. et al. (1994): Investigación Educativa. Sevilla. Alfar
- Colas, B. (1992): El análisis de datos en la metodología Cualitativa. (p.52). En Revista de Ciencias de la Educación. Núm 162. Oct-Dic
- Chicas, C., (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Reflexiones Teológicas, núm. 6, (167-195) Sep. Dic de 2010. Bogotá, Colombia. ISSN 2011-1991
- Del Roble, M (2014) Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior. Universidad Autónoma de León. Facultad de Filosofía y Letras. México. D.F
- De Moya M., Hernández B. Hernández B. Cózar G. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. Revista de Investigación Educativa, 29 (1), p 137-156
- De la Torre, S., y Barrios, O (2002) Estrategias didácticas innovadoras. España: Ediciones



Octaedro.

Doria, S., Rivera, A., Garza, C., Carrillo, M., Guerrero, G., y otros (2011). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. México. Ed. Universidad Iberoamericana.

Duarte, J. (2003) Revista Iberoamericana de Educación ISBN (ISSN: 1681-5653

Escartí, A., Pascual, C y Gutiérrez, M (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. España, Editorial Grao.

Fidias, G. (2012). El proyecto de investigación. Sexta edición. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.

Flavell, J. (1978), en Muñoz, M. T. (2006). Implicancias de la metacognición en el proceso educativo. Revista electrónica de psicología científica.

Freire, P. (2004). Pedagogía de Autonomía. Sao paulo. Paz e Terra S.A.

Gamboa, P, Manrique, D., Ochoa, H y Santos B (2018) Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado decimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados. Tesis de Grado de Maestría en educación con énfasis en ciencias naturales. Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá D.C.

Gil, P, et al (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio. Universidad de Castilla La Mancha. Revista de currículo y formación del profesorado. Vol 11. Núm. 2.

Giraldo, C., & Bedoya, D. (Diciembre de 2006). Los estilos de aprendizaje desde el Modelo VAK y su incidencia en el Rendimiento Académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia. REPES Revista Electrónica de Educación y Psicología (4), 1-16.

- González, I (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Escritos en la facultad No. 109.
- Haverinen-Shaughnessy, U. y Shaughnessy, R. (2015): “Effects of classroom ventilation rate and temperature on students’ test scores”. PLoSOne 10 (8)
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de investigación. Editorial McGraw Hill, México. Sexta edición.
- Heschong Mahone Group. (1999). Daylighting in schools. Fair Oaks, CA: Pacific Gas and Electric.
- Honey y Mumford (1995), en Piqueras (2014) Los 4 estilos de aprendizaje de Honey y Mumford.
- Küller, R. et al. (2009): “Color, arousal, and performance. A comparison of three experiments”. Color Research & Application 34(2), 141-152.
- Lewinski, P. (2015): “Effects of classrooms’ architecture on academic performance in view of telic versus paratelic motivation: a review”. Frontiers in Psychology 6 (746).
- Linares, C. (2011) Aprendizaje autónomo y educación a distancia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. En: <http://humanidadyaprendizajeautonomo.blogspot.com/p/evalua-su-grado-de-auto-aprendizaje.html>
- Lobato. (2006) El estudio y trabajo autónomo del estudiante. Publicada Alianza Universidad. Madrid España. Editorial Mario de Miguel.
- Martí, E. (2000). “Metacognición y estrategias de aprendizaje”, en Pozo, J.I. y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
- Mau, Bruce. (2010). The third teacher: 79 ways you can use design to transform teaching & Learning. New York: Harry N. Abrams, Inc.

Nair, P. (2016). Diseño de espacios educativos: Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno. SM.

Navarro, J (2008) ¿Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. Ed. Procompal, Publicaciones.

O'Brien, L. (1990). Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia. Recuperado de: <http://www.iafi.com.ar/pnl/ejercicios-pnl/test- canalpreferencia.pdf>

Quesada, G., García, R y Jiménez L. (2003). Geografía e Historia Temario para la preparación de opciones. Alcalá de Guadaira, Sevilla. Editorial MES S.L. primera reimpresión.

Pérez, L (2019). Estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tu?. Unitec. En:<https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>

Rue, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior. Madrid: Narcea Ediciones.

Sabino. (2014) “El proceso de la investigación”. Editorial Panapo. Caracas. Editorial Panapo. Venezuela.

Santillán, M. (2004). La innovación en la educación superior. Documento estratégico. México: Tenayuca

Serbia, J. (2007) Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Universidad nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año IV, Número 7, V3, [www.http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7\\_vol3pp123\\_146.pdf](http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf)

Solé, I. (2007). La lectura como transformación del pensamiento. Proyecto de Lectura para Centros Escolares (plec). Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Solórzano, N. (2001). Manual de actividades para el rendimiento académico. México: ed. Trillas

Straus, A., y Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Medellín.

Troncoso, P y Amaya, P. (2017). Entrevista guía practica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Rev. Fac. Med. Vol. 65. No. Pág.2 329-32

Túnez, L. y García J. (2010). Las redes sociales como entorno docente: análisis del uso de Facebook en la docencia universitaria”. The social networks like learning environment: analysis of Facebook use in the university teaching. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Santiago de Compostela (España).

UNESCO (2017) Educación. En: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/>

UNESCO. (2005). Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación, Santiago. En: Perea A. (2014). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramienta tecnológicos. Universidad de Jaen. P.4

Viter. (2007). En Ciencia Huasteca boletín científico de la escuela superior de Huejutla, año 2, No. 4, Enero 2014–Julio 2014, es una Publicación semestral editada por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Wargoeki, P. & Wyon D. P. (2007): “The effects of moderately raised classroom temperatures and classroom ventilation rate on the performance of schoolwork by children”. HVAC&R Research 13 (2), 193-220.

## Anexos

**Anexo A.** Cuestionario dirigido a estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira, para conocer los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

El siguiente instrumento muestra lo que debe realizar un estudiante autónomo durante el proceso, por cuanto un aprendiz autónomo debe tener habilidades y destrezas, para su aprendizaje.

Se presenta un cuestionario como instrumento de valoración para definir el perfil del estudiante autónomo, en las cuales se encuentran unas preguntas que se relacionan con este aprendizaje. Las valoraciones se establecen con un puntaje alto, medio y bajo, de acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes o personas, se realiza la sumatoria para definir los niveles, de esta manera se puede determinar si las características dadas contribuyen para que los estudiantes que toman la decisión de estudiar de manera autónoma pueden tener éxito en su aprendizaje.

### CUESTIONARIO

De acuerdo a la siguiente tabla, identifica tu grado de auto aprendizaje

Total, de todos los puntajes: \_\_\_\_\_

<b>Puntaje</b>	<b>Perfil Aprendizaje Autónomo</b>
<b>68-46</b>	<b>Alto</b> Su nivel le ayuda a estudiar de manera independiente.
<b>45-28</b>	<b>Medio</b> Requiere información sobre las nuevas técnicas de estudio y tecnologías, puede evolucionar eventualmente el aprendizaje autónomo.
<b>27-1</b>	<b>Bajo</b> Problemas con las formas de aprender de una manera autónoma.

No.	Ítems	Si Valoración 4	No Valoración 1	Tal Vez Valoración 2
1	Cuando realiza una tarea la realiza siguiendo los parámetros exigidos por el curso o la realiza a su gusto	12 X 4 =48 Alto	1	2
2	El tiempo es un factor determinante para realizar sus trabajos o por el contrario realiza todo a última hora	13 X 4 =52 Alto	2	0
3	Compara sus calificaciones con las de sus compañeros	8 X 4 =32 Medio	7	0
4	El interés por cumplir con sus trabajos lo motiva para desarrollar sus metas	14 X 4=56 Alto	1	0
5	Le gusta ser reconocido por el buen desempeño académico	13 X 4 =52 Alto	2	0
6	Es su deseo estudiar autónomamente o le gusta más con el acompañamiento del docente	9 X 4 =36 Medio	1	5
7	Le gusta planificar el tiempo de estudio teniendo flexibilidad para realizar diferentes actividades como estudiar o recrearse	14 X 4 =56 Alto	0	1 X 2=2
8	Le motiva estudiar y realizar sus tareas a través de herramientas tecnológicas (Internet)	13 X 4 =52 Alto	0	2 X 2=4
9	Ejerce control sobre su propio aprendizaje	12 x 4= 48 Alto	2 X 1= 2	1
10	Cree que la motivación es un factor determinante para estudiar de una manera autónoma	13 X 4 = 52 Alto	1 X 1= 1	1 X 2 =2
11	El aprendizaje autónomo exige y tiene como base la lectura... cree que es importante o relevante	13 X 2=26 Bajo	2X1=2	0
12	Se debe ser crítico con las ideas, no con las personas	7 X 4 =28 Medio	2 X 1=2	6 x 2=12
13	Tengo estrategias de estudio que me permiten tener éxito académico	11 X 4=44 Medio	3 X 3= 9	1 X 2=2
14	Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con mis objetivos del futuro	13 X 4=52 Alto	1 X 1=1	2 X 2 =4
15	Me convierto en un líder al darse situaciones de aprendizaje en grupo	8 X 4= 32 Medio	1 X 1= 1	6 X 2=12
16	Utilizo todos mis recursos y talentos para tener éxito académico	12 X 4= 48 Alto	2 X 1= 2	1 X 2 =2
17	Ante una actividad académica, utilizo diversas fuentes y recursos para su realización	13 X 4=52 Alto	0	2 X 2 = 4
18	Planeo las actividades académicas, para dar cumplimiento a los cronogramas establecidos	11X 4=33 Medio	1X1 = 1	3 X 2=6
19	Le gusta leer y escribir	7 X 4 =28 Medio	2 X 1 = 2	6 X 2 =12
20	Practica hábitos de estudio independiente	11 x 4= 44 Medio	2 x 1= 2	2 x 2 = 4

Fuente: Linares, Cruz Nubia. (2011) Universidad Nacional Abierta y a Distancia. En: <http://humanidadyaprendizajeautonomo.blogspot.com/p/evaluate-su-grado-de-auto-aprendizaje.html>

**Anexo B.** Test de Lynn O'Brien dirigido a estudiantes de la institución educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

**Objetivo:** Describir los estilos de aprendizaje, de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada oración y piensa de qué manera se aplica a ti. En cada línea escribe el número que mejor describe tu reacción a cada oración.

1. Casi nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Casi siempre

**Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas**

1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo: \_\_\_\_\_
2. Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o las leo en voz alta: \_\_\_\_\_
3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor: \_\_\_\_\_
4. No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas  
\_\_\_\_\_
5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza. \_\_\_\_\_
6. Puedo estudiar mejor si escucho música. \_\_\_\_\_
7. Necesito recesos frecuentes cuando estudio. \_\_\_\_\_
8. Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí. \_\_\_\_\_

9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho. \_\_\_\_\_
10. Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado. \_\_\_\_\_
11. Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruido alrededor. \_\_\_\_\_
12. Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones. \_\_\_\_\_
13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación que leer un libro.
14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto “esa cosa”.  
\_\_\_\_\_
15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando, aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por la ventana. \_\_\_\_\_
16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo. \_\_\_\_\_
17. Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos. \_\_\_\_\_
18. Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página. \_\_\_\_\_
19. Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto. \_\_\_\_\_
20. Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien. \_\_\_\_\_
21. Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas. \_\_\_\_\_
22. Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta. \_\_\_\_\_
23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza. \_\_\_\_\_
24. Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo que hacer. \_\_\_\_\_
25. Mi cuaderno y escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa.  
\_\_\_\_\_
26. Cuando estoy en un examen, puedo recordar con exactitud la página en el libro y la respuesta.  
\_\_\_\_\_
27. No puedo recordar un chiste lo suficiente para contarlo luego. \_\_\_\_\_
28. Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo. \_\_\_\_\_
29. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra. \_\_\_\_\_
30. Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo. \_\_\_\_\_
31. No me gusta releer mi trabajo. \_\_\_\_\_
32. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo. \_\_\_\_\_
33. Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo. \_\_\_\_\_
34. Fantaseo en clases. \_\_\_\_\_



35. Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe. \_\_\_\_\_

36. Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad. \_\_\_\_\_

### Tabla de respuestas

# de pregunta	Respuesta	# de pregunta	Respuesta	# de pregunta	Respuesta
1		2		4	
5		3		6	
9		12		7	
10		13		8	
11		15		14	
16		19		18	
17		20		21	
22		23		25	
26		24		30	
27		28		31	
32		29		34	
36		33		35	
<b>VISUAL</b>		<b>AUDITIVO</b>		<b>KINESTESICO</b>	

**Anexo C.**Entrevista dirigida a estudiantes de la institución educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

La presente entrevista tiene como propósito recopilar la información necesaria para la elaboración del trabajo de investigación “Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11°. EBS de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

**Segundo objetivo:** Identificar los recursos, espacios educativos disponibles y las necesidades para la formación y buen desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira.

Categoría: Recursos y necesidades

**Subcategoría: Recursos didácticos, tecnológicos y materiales**

1. ¿Cómo estudiante de la institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios que le permiten un buen desarrollo del aprendizaje?
2. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución educativa que favorezcan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?
3. ¿Con que recursos materiales cuenta la institución educativa que favorezca el aprendizaje autónomo en los estudiantes?
4. ¿Considera que hay disponibilidad de los recursos tecnológicos y materiales en el momento que los necesita?
5. ¿Considera que son suficientes los recursos didácticos, tecnológicos y materiales para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje?
6. ¿Cuáles son sus necesidades tecnológicas y materiales para la formación y buen desarrollo del aprendizaje autónomo?

**Subcategoría: Espacios educativos**

7. ¿considera que la ventilación en su aula de clases es adecuada y suficiente para su comodidad y por ende para el desarrollo de su aprendizaje?
8. ¿Considera que los elementos mobiliarios (pupitres) favorecen su comodidad y por ende su aprendizaje?
9. ¿Considera usted que la iluminación en su aula de clases es suficiente y adecuado para un adecuado desarrollo de las actividades y para el aprendizaje?
10. ¿En general considera que el ambiente y mobiliarios en el aula de clases favorecen su aprendizaje?