



Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades  
Programa de Psicología

Curso de Profundización en Desarrollo Humano y Familia

*Intervención psicosocial con el desarrollo de estrategias didácticas para promover la resiliencia como factor protector en 6 familias del Centro de recuperación nutricional “Góticas de vida” de Chigorodó (Antioquia).*

Presentado por:

Catalina Martínez Rivas  
C.c 1.038.802.027

Carina Yiseth Silva  
Cc.39429381

Supervisado por:

Ps Piedad Duque Alzate

Medellin, 2015

## INDICE

1.INICIO.....	4
2.TITULO DEL PROYECTO.....	5
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
4. JUSTIFICACIÓN.....	6
5. MARCO CONTEXTUAL.....	6
5.1 MARCO TEORICO.....	7
5.2MARCO LEGAL.....	8
6. OBJETIVOS GENERAL.....	9
6.1OBJETIVOS ESPECÍFICO.....	9
7. METODOLOGÍA.....	9
7.1POBLACIÓN Y MUESTRA.....	10
7.2TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	10
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	11
9.RESULTADOS.....	11
9.1CUESTIONARIO SOBRE LA RESILIENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR.....	12
CONCLUSIONES.....	18
BIBLIOGRAFIA.....	19
ANEXOS.....	20

## LISTA DE TABLAS

Cuadro.1 Muestra poblacional.....	12
Cuadro.3 Mecanismos de resiliencia familiar.....	14
Cuadro.2 organización de datos e interpretación.....	16

## 1. INTRODUCCION

El ser humano se ve sometido sin querer a constantes situaciones críticas en las que se ve privado del bienestar que provoca satisfacer necesidades básicas como la alimentación, una vivienda digna, la salud, el trabajo, y otras necesidades superiores como la educación y deseos propios de cada persona.

La crisis que se presenta ante los factores de riesgo, hace que las personas respondan con sentimientos autodestructivos como la rabia, la ansiedad, la culpa, el miedo y la agresividad. Estos sentimientos afectan uno de los ámbitos más importantes de la sociedad, la familia. Dando como resultado la violencia intrafamiliar.

El presente proyecto busca desarrollar estrategias didácticas de aprendizaje sobre la *Resiliencia*; con 6 familias pertenecientes al *Centro de recuperación nutricional "góticas de vida"*, con el objetivo de abordar temas como resolución de conflictos, la empatía, pensamiento creativo, entre otros. Presentes en la resiliencia.

La resiliencia es definida como la capacidad humana innata de recuperación ante situaciones adversas. Este componente ayudara a las familias que se encuentran en estado de vulnerabilidad a encontrar otros caminos transitables para resolver crisis familiares, personales y emocionales, a través del reconocimiento y la fortaleza de cada individuo y grupo familiar.

Este proyecto se formula como resultado de la formación, en el *Diplomado Desarrollo humano y Familia*, Para optar por el título en Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-Unad.

## **2. TITULO DEL PROYECTO:**

Intervención psicosocial con el desarrollo de estrategias didácticas para promover la resiliencia como factor protector en 6 familias del centro de recuperación nutricional “Góticas de vida” de Chigorodó (Antioquia).

## **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los factores de riesgo en el contexto familiar están directamente relacionados con las problemáticas y tendencias de medio sociocultural. Entre ellos identificamos la falta de oportunidades educativas y laborales, la violencia, la drogadicción, la liberación sexual a temprana edad y el ingreso a bandas delictivas.

Los factores protectores que utilizan las familias para prevenir a su núcleo familiar de la afectación de su entorno no son los más adecuados, ya que se basan por lo regular en el castigo de forma violenta para hacer razonar sobre la conducta correcta e incorrecta que deben tomar sus miembros.

La violencia intrafamiliar influye de forma notoria en la desintegración familiar, dando como consecuencia bajo rendimiento escolar, baja autoestima, trastornos alimenticios, abandono del hogar, entre otros.

Al Centro de recuperación nutricional “góticas de vida”, llegan niños en estado de desnutrición aguda, esta problemática es atendida desde la parte médica con tratamientos y alimentación; por parte del CRN y el hospital María Auxiliadora. Con las familias se desarrollan talleres reflexivos sobre la alimentación de los niños, entre otros; por lo anterior se hace necesario desarrollar temas que aporten como estrategias para afrontar las problemáticas presentes en el entorno familiar.

Es así como surge la pregunta: ¿contribuye la resiliencia como factor protector, ante los factores de riesgo familiares y socioculturales, en las familias del centro de recuperación nutricional “Góticas de vida” de Chigorodó Antioquia?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Cuando se habla de factores de riesgo se hace referencia a todos los aspectos que influyen en una persona o núcleo familiar y que afectan su salud mental, emocional y física. Por ende, los factores protectores son todas las acciones y estrategias que surgen como rescate a una situación crítica promoviendo el bienestar integral de los individuos y colectivos.

Si bien la psicología y las ramas humanísticas pueden aportar a la prevención de problemáticas antes mencionadas, en muchos casos no puede solucionarlas, porque se trata de fenómenos en los que influyen el estado, la violencia y la falta de oportunidades. Pero lo que sí puede hacer, es estimular cambios de conciencia a través de acciones pedagógicas en cómo afrontar la adversidad inevitable.

Para ello se propone trabajar el concepto de Resiliencia; que es el proceso por el cual las personas y grupos soportan, aprenden y superan la adversidad; por medio de cualidades personales y familiares. En la intervención psicosocial, la resiliencia intenta promover procesos que incluyan al individuo y su ambiente social, ayudándolo a afrontar riesgos y a tener una mejor calidad de vida (Grotberg, 1995).

La resiliencia promueve el espíritu de superación que deben desarrollar las familias para proteger a sus integrantes de los factores de riesgos internos y externos, encontrar alternativas positivas y creativas de cambio, además de construir la familia como una unidad funcional que proteja y ayude en la evolución de todos sus miembros.

#### **5. MARCO CONTEXTUAL**

Chigorodó es un municipio ubicado en el noroccidente del departamento de Antioquia, en la subregión de Urabá. Cuenta con 72.930 habitantes de diversas etnias y culturas (mestizos, afrodescendientes e indígenas). Sus actividades productivas son la agricultura y la ganadería.

La estructura urbana del municipio la componen instituciones como la alcaldía, el comercio, la unidad deportiva, la casa de la cultura, instituciones educativas, lugares de esparcimiento como parques e iglesias y la E.S.E hospital maría auxiliadora.

Entre los programas que desarrolla el hospital se encuentra el Centro de recuperación nutricional “Gólicas de vida”. Fundado en el año 2006 en convenio con la gobernación de Antioquia- MANA ;El cual trabaja en fase 1 ,2 y 3 con niños de hasta 5 años y 11 meses de edad, con patologías asociadas a la desnutrición global y aguda. Las actividades que realizan son: valoración nutricional, barridos, visitas domiciliarias, ingreso a vacunación crecimiento y desarrollo, gestión de documentos de identidad y talleres reflexivos. El propósito del centro es brindar atención integral para la recuperación de niños y niñas con deficiencias alimentarias que provienen de las familias vulnerables y así aportar al desarrollo físico, psicológico y emocional de niños y niñas en etapas evolutivas, además de disminuir el índice de mortalidad infantil del municipio.

## 5.1 MARCO TEORICO

La etiología de la palabra “resiliencia” proviene del latín *resilium*, que significa “volver atrás”, “volver al estado inicial”. Anteriormente fue usado para referirse a la cualidad de elasticidad y plasticidad de una sustancia (Greene y Conrad, 2002).

Posteriormente el término fue adoptado por las ciencias sociales para referirse a aquellas personas que han vivido en ambientes de alto riesgo y se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos.

(Grotberg, 1995) define la Resiliencia como “La capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez”.

Grotberg abarca la resiliencia más allá de un concepto biológico de adaptación al cambio, la define como un proceso multifactorial que debe ser estimulado desde la infancia.

La resiliencia distingue dos componentes:” la resistencia frente a la destrucción; es decir la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de formar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles” (Vanistendael, 1994). Es decir soportar, aprender y crecer ante situaciones difíciles.

En la resiliencia intervienen 7 aspectos constructores: Introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, Moralidad. (Wolin, 1999). además de 4 categorías resilientes: yo tengo, yo soy, yo estoy, yo puedo (Grotberg, 2001).

(Ungar, 2003) expone que la resiliencia familiar se caracteriza en la calidad de la crianza y educación, expresividad emocional, flexibilidad, bajos niveles de conflictos familiares, recursos financieros suficientes y colaboración.

## **5.2 MARCO LEGAL**

El plan de desarrollo del municipio de Chigorodó 2012-2015 “POR QUÉ MERECEMOS EL CAMBIO”, contiene propuestas a desarrollar, según las problemáticas que se han identificado en el municipio. Estas se basan en cuatro principios fundamentales. Entre ellos: “La equidad”; para responder al problema de “debilitamiento del tejido social para la construcción de una sociedad más equitativa”.

Entre las debilidades más sobresalientes en esta línea se encuentra los altos índices de violencia intrafamiliar y la desnutrición infantil.

“El debilitamiento social, ha sido el resultado de los conflictos cotidianos, donde carecemos de políticas claras frente a la resolución de los problemas de las comunidades”. (Payares, 2012).

Por lo anterior se hace pertinente, trabajar el tema de Resiliencia, ya que le aportaría a la población en estado de vulnerabilidad, estrategias psicológicas y comportamentales de superación y cambio positivo, para lograr una transformación inicial, desde las familias.

## **6. OBJETIVOS GENERAL**

Promover la capacidad de resiliencia como factor protector a través de estrategias didácticas que fortalezcan el entorno familiar y permitan el desarrollo integral de sus miembros.

### **6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICO**

- Realizar diagnóstico sobre los mecanismos de resiliencia que emplean las familias, través de la aplicación de pre test.
- Promover la toma de conciencia frente a la crisis de la desnutrición infantil para lograr un cambio de actitud hacia el cuidado y protección de los niños.
- Fomentar factores protectores mediante estrategias didácticas con los siguientes componentes: Resiliencia, resolución de conflictos, comunicación asertiva, empatía, pensamiento crítico y creativo.
- Desarrollar 4 intervenciones con el grupo poblacional.

## **7. METODOLOGÍA**

Se elegirá la población a intervenir a través de la aplicación de un cuestionario sobre los mecanismos de resiliencia que utilizan las familias; que también servirá para realizar el diagnóstico del grupo.

Para el desarrollo de las estrategias didácticas sobre la resiliencia, se implementara La metodología por proyectos de aula, para crear contextos significativos de aprendizaje, partiendo de los principios fundamentales de la pedagogía constructivista.

Los pasos de un proyecto de aula son:

**¿Qué voy a hacer? ¿A quiénes?**

**¿A qué tipo de población desea beneficiar?**

**¿Para qué me sirve?**

**¿Que necesito saber?**

**¿Con qué lo voy a hacer?**

**¿Con que estrategias metodológicas y didácticas?**

**Motivación, profundización, finalización.**

## **7.1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población es el Centro de recuperación nutricional “góticas de vida” de Chigorodó y la muestra 6 familias pertenecientes al programa.

## **7.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas de recolección de datos serán primarias y resultaran de la intervención directa del profesional con el grupo. También se aplicaran Cuestionarios sobre los mecanismos de resiliencia de las familias para realizar el diagnóstico inicial, y posteriormente conocer el impacto de la intervención.

## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	SEMANA											
MES	Noviembre			Diciembre			Enero				Febrero	
Presentación del proyecto				8								
Aplicación del cuestionario: Mecanismos de resiliencia familiar.					12							
Actividades didácticas sobre la resiliencia.							10	15	25	31		

## 9. RESULTADOS

Al inicio de la intervención se presentó a la institución el proyecto formulado sobre Resiliencia; el cual surgió como respuesta a la problemática familiar de la desnutrición infantil. Uno de los fenómenos más urgentes en Chigorodó por el alto índice de mortalidad en los niños. La institución expresó la aceptación y pertinencia del proyecto, proporcionando la cede para la ejecución del proyecto.

### Aplicación del cuestionario:

Se aplicó el cuestionario a 6 representantes cabeza de hogar, el día 12 de diciembre a las 10 am, en las cede del *Centro de recuperación nutricional "Góticas de vida de Chigorodó"*.

Se encuestaron a 6 familias, un total de 31 personas entre niños y adultos.

### Cuadro.1 Muestra poblacional

NOMBRE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EDAD	BARRIO	GRUPO FAMILIAR	TELEFONO
Tatiana Tapasco	96092705070	18	Ferrin	4	8254968
Vivian Cuadrado	104362961	27	Rio Sucio	7	310 849 4590
Luis Fernando Guzmán	1038813210	22	Balsos	3	311 534 8921
Eli Johana Cardoso	1007669703	23	Guayabal	5	311 725 2116
Luz Nelly Betancur	1038805287	25	Prado	6	321 700 7580
Luz Mary Torres	1038802456	27	Brisas de Urabá	6	321 766 1495

Cada representante discutió las respuestas con su núcleo familiar, los resultados fueron los siguientes:

### 9.1 CUESTIONARIO SOBRE LA RESILIENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR

Datos Básicos del encuestado
<b>Nombre:</b>
<b>Documento de identidad:</b>
<b>Edad:</b>

<b>Barrio:</b>
----------------

<b>Teléfono:</b>
------------------

**1. ¿Las dificultades que llegan a su vida, usted las considera cómo?:**

- A. Infortunios del destino, Momentos tristes en los cuales no ve salida.
- B. Cosas que no importan mucho porque son pasajeras.
- C. Momentos de aprendizaje y superación.

**2. ¿Cuándo hay conflictos en la familia usted?:**

- A. Los hace a un lado.
- B. Reúne a la familia para dialogar y resolver el problema sin agresión.
- C. Si hay que castigar a los hijos con la fuerza lo hace porque así le enseñaron en su familia.

**3. ¿Cuándo tiene problemas usted?:**

- A. Aunque sabe que son difíciles sigue sonriendo porque sabe que pasaran
- B. Se deprime, y no sabe qué hacer.
- C. Los evade.

**4. ¿Cuándo atraviesa dificultades por lo regular busca de?:**

- A. Los amigos, siempre están allí.
- B. Dios, me hace sentir mejor.
- C. Mi pareja, porque necesito apoyo.

**5. ¿Cuándo su familia atraviesa una crisis económica usted?:**

- A. Se desespera.
- B. propone hacer cualquier cosa, como vender alimentos u otros negocios.
- C. Se deprime.

**6. ¿considera que la familia para estar unida necesita:**

- A. Relacionarse unos con otros, comunicarse y apoyarse.
- B. Hacer cada uno lo que tiene que hacer y respetarse.
- C. No discutir, no pelear ni decirse malas palabras.

**7. ¿Usted acostumbra a enfrentar los problemas?:**

- A. Le temo a los problemas.
- B. Asumo lo que venga de la vida.

C. Los supero porque considero que soy fuerte.

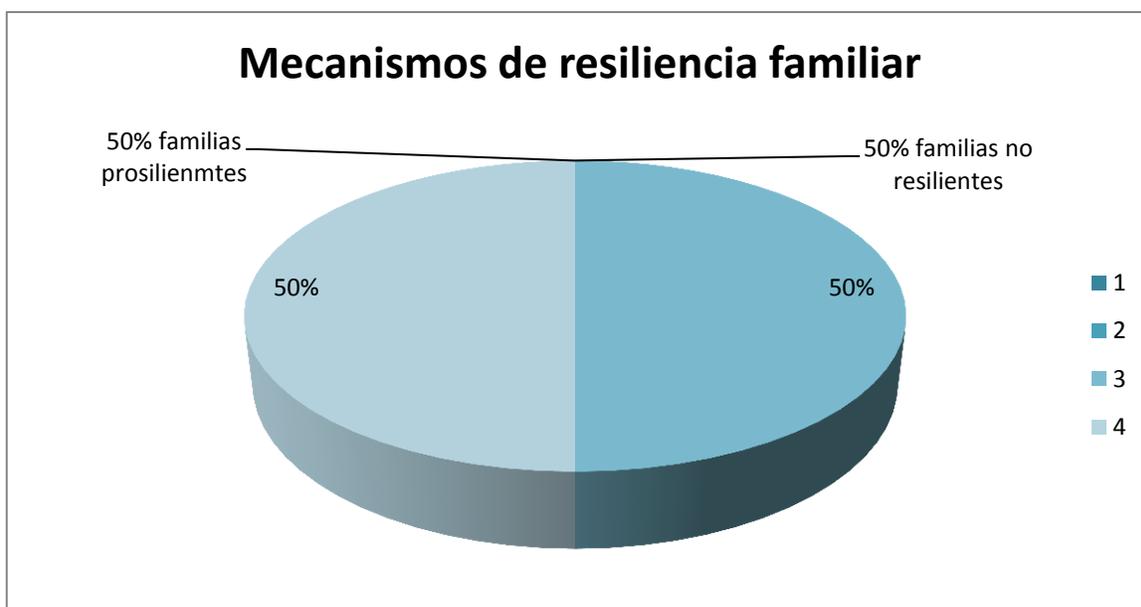
**Cuadro.2 organización de datos e interpretación.**

INFORMACIÓN PSICOSOCIAL SOBRE RESILIENCIA			
"7 Aspectos constructores de resiliencia". (wolin 1999)			
Aspecto	Pregunta	Categoría	
<b>Moralidad</b>	<b>¿Cuándo atraviesa dificultades por lo regular busca de?:</b> a. Los amigos, siempre están allí.(1) b. Dios, me hace sentir mejor.(2) c. Mi pareja, porque necesito apoyo.(1)	Prosiliente	No resiliente
		Indicador	
		11-14	10-7
<b>Introspección</b>	<b>¿Las dificultades que llegan a su vida, usted las considera cómo?:</b> a. Infortunios del destino, Momentos tristes en los cuales no ve salida.(1) b. Cosas que no importan mucho porque son pasajeras.(1) c. Momentos de aprendizaje y superación(2)	Son personas positivas, con sentido del humor, Capaces de relacionarse con otros y reflexionar consigo mismos. Creativos e innovadores, poseen un buen nivel de autoestima y les gusta estar en familia	Aunque posee la capacidad para serlo, aún no ha desarrollado actitudes para ser resiliente. Se deja afectar por los problemas haciendo que no pueda ver otros puntos de vista.
<b>Independencia</b>	<b>¿Usted acostumbra a enfrentar los problemas?:</b> a. Le temo a los problemas.(1) b. Asumo lo que venga de la vida.(2) c. Los supero porque considero que soy fuerte.(2)		

<p><b>Iniciativa</b></p>	<p><b>¿Cuándo hay conflictos en la familia usted?:</b>  a. Los hace a un lado.(1)  b. Reúne a la familia para dialogar y resolver el problema sin agresión.(2)  c. Si hay que castigar a los hijos con la fuerza lo hace porque así le enseñaron en su familia.(1)</p>		
<p><b>Creatividad</b></p>	<p><b>¿Cuándo su familia atraviesa una crisis económica usted?:</b>  a. Se desespera.(1)  b. propone hacer cualquier cosa, como vender alimentos u otros negocios.(2)  c. Se deprime.(1)</p>		
<p><b>Humor</b></p>	<p><b>¿Cuándo tiene problemas usted?:</b>  a. Aunque sabe que son difíciles sigue sonriendo porque sabe que pasaran (2).  b. Se deprime, y no sabe qué hacer.(1)  c. Los evade.(1)</p>		
<p><b>Capacidad para relacionarse</b></p>	<p><b>6. considera que la familia para estar unida necesita:</b>  A. Relacionarse unos con otros, comunicarse y apoyarse.(2)  B. Hacer cada uno lo que tiene que hacer y respetarse.(1)  C. No discutir, no pelearse ni decirse malas palabras.(1)</p>		

## Resultados del cuestionario:

### Cuadro.3 Mecanismos de resiliencia familiar.



- De las 6 familias encuestadas, el 50% es Prosiliente y el 50% es No resilientes.
- Se observó la característica de que las familias más numerosas son No resilientes, y las familias con menos miembros son prosilientes.
- Las familias con menos ingresos son No resilientes, y son los representantes de niños que ingresan al centro de recuperación nutricional en estado de desnutrición aguda.
- Las familias Prosiliente son aquellas más asertivas al cambio, sus niños tiene mayor respuesta al tratamiento y recuperación.
- Las familias prosilientes poseen en el momento trabajos informales estables. Las familias No resilientes, actualmente no laboran.

En la fase uno de la intervención se pudo evidenciar los mecanismos de defensa que desarrollan los humanos frente a las crisis. Algunas personas se mostraron resistentes a participar y a liderar sus propios procesos de transformación. Algunos evadían y negaban tener problemas, manifestaban que en sus familias todo estaba bien; eludiendo la razón por la cual sus hijos estaban en el Centro de recuperación nutricional.

Después de la aplicación del cuestionario se inició con la fase 2, realizamos actividades didácticas sobre Resiliencia, La primera fue 1\* *¿Qué es la Resiliencia?*; en ella aprendimos su significado y aplicación en la vida de los individuos, resolvimos preguntas como *¿yo soy?*, *¿yo tengo?* Y *¿Yo puedo?* , las cuales construyen resiliencia y ayudaran a las familias a reconocer factores protectores tan necesarios en el mundo de hoy.

Las familias se reconocieron, aprendieron el concepto de resiliencia y llegaron a la conclusión de que son capaces de luchar juntos en las dificultades. Sin embargo algunas familias les constaban reconocerse por que no reflexionan sobre estos temas; no podían pensar en sus cualidades, manifestando falta de autoestima y valoración hacia los demás. Estas personas se mostraron más agresivas y sus hijos presentaban estado de desnutrición avanzada.

Posterior se realizaron las actividades 2\* *Como resolver conflictos familiares*, 3\* *“Afecto para crecer”*, 4. *“La familia como espacio de socialización”*. Estos encuentros fueron muy lúdicos y gráficos, se utilizaron colores, pinturas, imágenes sugestivas, videos para exponer factores de riesgo frente a factores protectores.

Se reconoció la importancia de la problemática de desnutrición que atraviesan, los defectos que cada miembro posee y que afectan su núcleo familiar acordando empezar a trabajarlos desde la empatía, y la tolerancia. También reconocieron factores protectores como la comunicación, el afecto, la atención, el apoyo y el cuidado.

Entro todos se elaboró las ideas principales que iniciaron el cambio de conciencia y comportamiento, la población expreso su agradecimiento por lo aprendido.

## CONCLUSIONES

La resiliencia es definida como una facultad innata de los seres humanos para soportar y superar las crisis; sin embargo no está desarrollado de igual forma en todas las personas, ya que es un proceso en que influyen aspectos socioculturales, biológicos, neuronales y personales que hace que toleremos la frustración de forma distinta.

Por lo tanto la resiliencia es una facultad aprendida y estimulada desde la infancia, seda cuando las familias crean vínculos fuertes en base a la comunicación, el respeto, el cuidado y lo expresan mutuamente.

En la resiliencia también influyen aspectos muy importantes como las condiciones de vida; Las familias menos resilientes son las más vulnerables, con trabajos informales y de bajos recursos. Sin embargo las condiciones sociales no siempre predisponen el desarrollo de las personas, pues se conocen casos de individuos que a pesar de venir de ambientes poco favorables, logran ser exitosos.

Ante la falta de recursos materiales en las familias colombianas el estado tiene una gran deuda social; La cual han respondido con proyectos asistencialistas y reparaciones económicas. A estos proyectos se les suma el trabajo psicosocial que pretende motivar a la población sobre el emprendimiento, la paz y la creación de un mundo mejor. Pero para lograr un verdadero impacto se requiere articular los esfuerzos académicos y sociales con la presencia verdadera del estado. No es posible generar un gran impacto en temas de superación personal como la *Resiliencia*, cuando las familias no tienen empleo, ni educación, ni una vivienda digna, y peor aún, la alimentación básica.

No obstante se logró realizar el trabajo planteado, conocimos que tan resilientes son las poblaciones vulnerables, sembramos la idea del cambio y la superación sea cual sea la crisis, y los invitamos a disminuir la recurrencia al centro de recuperación nutricional de sus niños, a través de factores protectores como cuidado, la atención y la resiliencia.

## BIBLIOGRAFIA

En línea: [http://www.chigorodo-antioquia.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.chigorodo-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml)  
*Nuestro municipio información general, indicadores.* 19 de noviembre de 2014,  
6:30 pm

En línea: <http://es.calameo.com/books/002540921c69bd5742af2> Centro de  
recuperación nutricional Góticas de vida .20 de noviembre de 2014,8:40 pm

García, M. Domínguez de la Ossa, E. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Enero-Junio, 63-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf> 24 de octubre de 2014,7:01 pm

Manuscrito no publicado. Formato de proyectos de aula. Universidad De Antioquia.  
Manuscrito no publicado.

Villada, C. (2004). *El concepto de resiliencia. Aplicaciones en la intervención social.* Departamento de trabajo social y ciencias sociales. Universidad pablo de olvide. Sevilla. Recuperado de <http://www.addima.org/Documentos/Articulos/Articulo%20Cristina%20Villalba%20Quesada.pdf> .22 de noviembre de 2014,9:34 pm

## ANEXOS

GUIA METODOLOGIA DESARROLLO DEL ENCUENTRO				
<b>actividad</b>	1* ¿Qué es la resiliencia?			
<b>Fecha de aplicación</b>	01/10/2015 chigorodó –duración: 10:00 AM a 12 :00 AM			
<b>Participantes.</b>	15 personas			
<b>Objetivo</b>	Desarrollar el concepto de resiliencia y los factores que intervienen en ella como facultad trasformadora de la vida de los seres humanos.			
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Grupo del centro de recuperación nutricional “Góticas de Vida”. Y pasantes.</li> <li>• Materiales: video vean, holas de block, colores, lapiceros.</li> </ul>			
<b>Evidencias</b>	Registros fotográficos. Listados de asistencia. Memorias o Actas de la actividad.			
PLANEACIÓN LOGÍSTICA				
<b>Convocatoria</b>	Se informara a la población sobre el desarrollo del proyecto ofrecido por la Unad y el CRN, a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias.			
<b>Lugar</b>	Hospital María Auxiliadora, chigorodó-Antioquia).			
<b>Refrigerios</b>	Jugos de frutas y sándwich.			
MOMENTOS EN EL DESARROLLO DEL ENCUENTRO			tiempo	Responsa ble
<b>MOM O 1</b>	<b>Saludo de bienvenida y recepción.</b>	Saludo de bienvenida, recepción e identificación de los participantes, toma de asistencia.	15´	Catalina Martínez Rivas, Karina Silva.

<b>MOMENTO 2</b>	<b>Presentación del proyecto</b>	Actividad rompe hielo. Introducción de la temática a desarrollar.	20´	Catalina Martínez Rivas.
<b>MOMENTO 3</b>	<b>Desarrollo temático: ¿Qué es la Resiliencia?</b>	Conversar sobre ¿Qué es la resiliencia, y qué factores intervienen en ella?	30´	Catalina Martínez Rivas, Karina Silva.
<b>MOMENTO 4</b>	<b>Refrigerio</b>	Espacio para compartir el refrigerio.	10´	Catalina Martínez Rivas
<b>MOMENTO 5</b>	<b>Transferencia, conclusiones y acuerdos del próximo encuentro.</b>	Se realizara una actividad individual sobre La resiliencia en la cual contestan preguntas que generan resiliencia para que las personas apropien los conceptos y lo apliquen a su propia vida.	40´	Catalina Martínez Rivas, Karina Silva.
<b>MOMENTO 6</b>	<b>Cierre y despedida</b>	Momento para agradecer la asistencia, la participación y la disposición.	5´	Catalina Martínez Rivas, Karina Silva.

## DISPOSITIVO METODOLOGICO

### Encuentro Psicosocial Nº 1: *Resiliencia*

- **Fase de motivación:**

**Actividad de motivación:** “*Caramelo*”.

Cada participante sacara de una bolsa un número ilimitado de caramelos (los que

quiera), cuando ya todos hallan sacado, cada persona se presentara y dirá una cualidad suya y un defecto, por cada caramelo que tenga en sus manos para poder conservarlos.

- **Fase de profundización:**

Veremos un video que define la resiliencia de forma simple y significativa:  
[http://www.youtube.com/watch?v=zZyerJH7o\\_Q](http://www.youtube.com/watch?v=zZyerJH7o_Q)

Además Expondremos el concepto de resiliencia y se explicaran los factores que influyen en su proceso.

- **Fase de transferencia**

Cada participante en una hoja de papel va a dibujar su silueta y alrededor de ella escribirá los factores que le hacen resilientes (familiares, personales y socioculturales); contestando a preguntas como: ¿yo soy?, ¿yo estoy?, ¿yo tengo?, ¿yo puedo?

Posterior socializamos los ejercicios para reconocer aspectos como la autoestima y creencias sobre sí mismo, también para aprender de los procesos de resiliencia de otras personas.

Con este ejercicio se busca que las personas inicien a desarrollar capacidades resilientes ante la vida por medio de las potencialidades de cada uno y resinifiquen su vida personal, familiar y social. Este ejercicio les ayudara a encontrar sus fortalezas y a construir su proyecto de vida después de la “crisis”.

**Conceptos Claves:** Resiliencia, familia, crisis, superación.

-cierre y despedida.

Momento para agradecer la asistencia, la participación y la disposición.

GUIA METODOLOGIA DESARROLLO DEL ENCUENTRO				
<b>actividad</b>	2* <i>Como resolver conflictos familiares.</i>			
<b>Fecha de aplicación</b>	01/15/2015 chigorodó –duración: 10:00 AM a 12 :00 AM			
<b>Participantes.</b>	15 personas			
<b>Objetivo</b>	Brindar a las personas herramientas que les permita resolver conflictos personales, familiares o comunitarios.			
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Grupo del centro de recuperación nutricional “Góticas de Vida”. Y pasantes.</li> <li>• Materiales: video vean, holas de block, colores, lapiceros.</li> </ul>			
<b>Evidencias</b>	Registros fotográficos. Listados de asistencia. Memorias o Actas de la actividad.			
PLANEACIÓN LOGÍSTICA				
<b>Convocatoria</b>	Se informara a la población sobre el desarrollo del proyecto ofrecido por la Unad y el CRN, a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias.			
<b>Lugar</b>	Hospital María Auxiliadora, chigorodó-Antioquia).			
<b>Refrigerios</b>	Jugo de frutas y arepa con todo.			
MOMENTOS EN EL DESARROLLO DEL ENCUENTRO			tiempo	Responsable
<b>MOMENTO 1</b>	<b>Saludo de bienvenida y recepción.</b>	Saludo de bienvenida, recepción e identificación de los participantes, toma de asistencia.	15´	Catalina Martínez Rivas, Karina Silva.

<b>MOMENTO 2</b>	<b>Presentación del proyecto</b>	Actividad rompe hielo Introducción de la temática a desarrollar	20´	Catalina Martínez Rivas.
<b>MOMENTO 3</b>	<b>Desarrollo temático: Los conflictos, factores de riesgo y factores protectores.</b>	Se expondrá que son los conflictos y los tipos que existen. También se abordara los factores de riesgo y factores protectores en la familia.	30´	Catalina Martínez Rivas, Karina Silva.
<b>MOMENTO 4</b>	<b>Refrigerio</b>	Espacio para compartir el refrigerio.	10´	Catalina Martínez Rivas
<b>MOMENTO 5</b>	<b>Transferencia, conclusiones y acuerdos del próximo encuentro.</b>	Se realizara una actividad grupal sobre los factores de riesgo y factores los protectores para identificar las problemáticas presentes en las familias.	40´	Catalina Martínez Rivas, Karina Silva.
<b>MOMENTO 6</b>	<b>Cierre y despedida</b>	Momento para agradecer la asistencia, la participación y la disposición, abrazos y despedidas.	5´	Catalina Martínez Rivas, Karina Silva.

## DISPOSITIVO METODOLOGICO

### Resiliencia Familiar

Encuentro Psicosocial Nº 2: “Como resolver conflictos familiares.”

- Fase de motivación:

Actividad: “El pico de la botella”

Para este ejercicio se amarran varias cuerdas a un alambre grueso, todo unido a un mismo punto. Los participantes deben formar un círculo y colocar una botella que se ubica en el centro, Cada uno debe sujetar el extremo de las cuerdas para tratar de introducir el alambre en el pico de la botella.

- **Fase de profundización:**

Aquí se define que es el conflicto, los tipos de conflictos (Familiares, laborales, sociales, económicos). Para que los participantes puedan identificarlo dentro de su núcleo familiar, entenderlo y buscar posibles soluciones.

- **Fase de transferencia**

En el suelo se esparcirán una serie de imágenes que muestran problemáticas presentes en las familias (factores de riesgo y factores protectores). Cada imagen por detrás tendrá un número que coincide con otro.

Los participantes debe observar las imágenes y encontrar una negativa que le llama le llame la atención y levantarla, luego debe encontrar una imagen positiva que complemente o solucione la situación expuesta que eligió.

Todos socializamos, escuchamos por que las imágenes tienen sentido para cada persona y obsequiamos un dulce a quienes hayan coincidido en los números.

**Conceptos Claves:** Conflictos, familia, solución, factores, riesgo, protección.

-cierre y despedida.

Momento para agradecer la asistencia, la participación y la disposición.

GUIA METODOLOGIA DESARROLLO DEL ENCUENTRO			
<b>actividad</b>	3* "Afecto para crecer".		
<b>Fecha de aplicación</b>	01/25/2015 2015 Chigorodó –duración: 10:00 AM a 12 :00 PM		
<b>Participantes.</b>	15 personas entre adultos, jóvenes y niños.		
<b>Objetivo</b>	Estimular las manifestaciones afectivas en el hogar para fortalecer vínculos y relaciones necesarias para crecer de forma integral.		
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Grupo del centro de recuperación nutricional "Góticas de Vida". Y pasantes.</li> <li>• Materiales: video vean, holas de block, colores, lapiceros</li> </ul>		
<b>Evidencias</b>	Registros fotográficos. Listados de asistencia. Memorias o Actas de la actividad.		
PLANEACIÓN LOGÍSTICA			
<b>Convocatoria</b>	Se informara a la población sobre el desarrollo del proyecto ofrecido por la Unad y el CRN, a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias.		
<b>Lugar</b>	Hospital María Auxiliadora, chigorodó-Antioquia).		
<b>Refrigerios:</b>	Ensalada de frutas.		
MOMENTOS EN EL DESARROLLO DEL ENCUENTRO		tiempo	Responsa ble

MOMENT O 1	<b>Saludo de bienvenida y recepción.</b>	Saludo de bienvenida, recepción e identificación de los participantes, toma de asistencia.	15´	Catalina Martínez, Karina Silva.
MOMENT O 2	<b>Introducción de la temática a trabajar</b>	Actividad de motivación. Encuadre temático.	15´	
MOMENTO 3	<b>Desarrollo temático: Manifestaciones afectivas para fortalecer vínculos</b>	Conversar en qué consiste la afectividad dentro de la familia para aprender a reconocerla, entenderla y lograr tolerarla. Realizar actividad grupal de acercamiento emotivo	35´	
MOMENT O 4	<b>Refrigerio</b>	Espacio para compartir el refrigerio y entrar en comunión con los demás.	10´	
MOMENT O 5	<b>Transferencia, conclusiones y acuerdos del próximo encuentro.</b>	Luego se realizará un objeto manual con materiales reciclables para fortalecer vínculos, además de crear conciencia sobre el medio ambiente.	40´	
MOMENT O 6	<b>Cierre y despedida</b>	Momento para agradecer la asistencia, la participación y la disposición, abrazos y despedidas.	10´	

### DISPOSITIVO METODOLOGICO

#### Encuentro Psicosocial N° 3: “Afecto para crecer”.

Fase de motivación:

**Actividad: “Corazones”.**

En hojas blancas se dibujan corazones y se cortan en 2 partes, luego se reparten a las personas, las cuales deben encontrar la pareja del corazón perdido, hablar y encontrar que cualidad tiene en común.

Esta actividad simboliza los vínculos y los aspectos que mantienen unidas a las personas y familias.

**Fase de profundización:**

Se conversará sobre la afectividad como sistema para reconocer las emociones y expresarlas. Reconociendo que los lazos afectivos son primordiales en la familia para mantenerla unida, además permite un sano crecimiento de las dimensión física y psicológica de sus miembros.

**Actividad: “Expresando afecto”.**

Los miembros se organizan en un círculo y se colocan de pie, cada participante le da un beso a un peluche de figura humana pronunciando el lugar en que se lo dio. Al terminar cada persona debe darle el beso, en la parte que se lo dio al peluche, a la persona que tiene al lado.

Este ejercicio trabaja la próxima, el bienestar y las manifestaciones afectivas, les ayudara a tomar confianza y a desinhibirse, estimulando la afectividad.

**Fase de transferencia**

Aquí desarrollaremos un objeto manual con material reciclable para crear un ambiente de bienestar y creatividad en las familias. Promoviendo la unión, el esparcimiento y el aprendizaje de un arte.

GUIA METODOLOGIA DESARROLLO DEL ENCUENTRO			
<b>actividad</b>	4. “La familia como espacio de socialización”.		
<b>Fecha de aplicación</b>	01/31/ 2015 Chigorodó –duración: 10:00 AM a 12 :00 PM		
<b>Participantes.</b>	15 personas entre adultos, jóvenes y niños.		
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre la importancia de la familia y sus dinámicas, para fortalecer la comunicación y la forma en que se relacionan sus miembros.		
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Grupo del centro de recuperación nutricional “Góticas de Vida”. Y pasantes.</li> <li>• Materiales: video vean, holas de block, colores, lapiceros</li> </ul>		
<b>Evidencias</b>	Registros fotográficos. Listados de asistencia. Memorias o Actas de la actividad.		
PLANEACIÓN LOGÍSTICA			
<b>Convocatoria</b>	Se informara a la población sobre el desarrollo del proyecto ofrecido por la Unad y el CRN, a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias.		
<b>Lugar</b>	Hospital María Auxiliadora, chigorodó-Antioquia.		
<b>Refrigerios:</b>	Pastel de pollo y gaseosa.		
MOMENTOS EN EL DESARROLLO DEL ENCUENTRO		tiempo	Responsa ble

<b>MOMENTO O 1</b>	<b>Saludo de bienvenida y recepción.</b>	Saludo de bienvenida, recepción e identificación de los participantes, toma de asistencia.	15´	Catalina Martínez, Karina Silva.
<b>MOMENTO O 2</b>	<b>Introducción de la temática a trabajar</b>	Actividad de motivación. Encuadre temático.	15´	
<b>MOMENTO 3</b>	<b>Desarrollo temático: La familia como espacio de socialización.</b>	Profundizar sobre el significado de la familia y los tipos que existen, para conocer la forma en que es valorada por sus miembros y replantear creencias y comportamientos negativos sobre su dinámica.	35´	
<b>MOMENTO O 4</b>	<b>Refrigerio</b>	Espacio para compartir el refrigerio.	10´	
<b>MOMENTO 5</b>	<b>Transferencia, conclusiones y acuerdos del próximo encuentro.</b>	Se realizara un ejercicio en el cual cada participante debe definir en una frase que es la familia, los hijos y los padres. Para identificar brechas generacionales y de qué forma pueden converger.	40´	
<b>MOMENTO O 6</b>	<b>Cierre y despedida</b>	Momento para agradecer la asistencia, la participación y la disposición.	10´	

## DISPOSITIVO METODOLOGICO

### Encuentro Psicosocial Nº 4: *“La familia como espacio de socialización.”*

#### **Fase de motivación:**

**Actividad:** “Pásala, Pásala “.

Consiste en dividir el grupo en 2 filas para representar a 2 sistemas o estructuras. Cada fila debe pasar una pelotica por arriba, debajo y al lado, para reconocer su nivel de cooperación, agrupación, comunicación y liderazgo.

#### **Fase de profundización:**

Veremos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=gpZ8kmep4lc> que habla sobre la problemática de drogadicción y cómo puede afectar está a la familia. Es un cortometraje en caricatura, simple, divertido y pedagógico.

También conversaremos sobre como los factores de riesgo que puede afectar o destruir a las familias y que practicas o actitudes desarrollan sus miembros para que esto no suceda.

Se expondrá el tema central con la definición de la familia y los tipos que existen (nuclear, parental, compuesta, entre otras.) Para que las personas se apropien de su núcleo familiar sea cual sea y aprender a valorarlo y cuidarlo.

#### **Fase de transferencia**

A cada participante se le dará un papelito para que escriba en una frase que es la familia, los hijos y los padres, cada uno por separado. Luego al terminar el grupo, cada uno debe exponerlos y pegarlos en los carteles correspondientes, que quedaran como recordatorio en el centro.

Esta actividad reafirmara los aprendizajes del encuentro y fortalecerá ideas positivas que nos ayude a construir la familia como una unidad funcional que proteja y ayude en la evolución de todos sus miembros.

## MEMORIA DEL ENCUENTRO

**FECHA:** 6 de enero de 2015

**LUGAR:** Centro de recuperación nutricional “Góticas de vida”. Chigorodó (Antioquia).

**HORA:** 10 AM-12:00 PM

**ENCARGADO:** Catalina Martínez, Karina Silva-practicantes de psicología.

**OBJETIVO:** Presentar el proyecto y fomentar la conversación de componentes como factores de riesgo, factores protectores, la resiliencia, entre otros. Para iniciar la toma de conciencia sobre la problemática familiar.

### DESARROLLO:

Dimos inicio al encuentro a las 10AM Con la presentación del proyecto a la población, y con la actividad rompe hielo “Caramelo”. Debido a que al centro de recuperación nutricional no se pueden ingresar alimentos, en lugar de caramelos llevamos regalos para los niños y los adultos.

Todos estaban muy interesados en conocer la razón de la intervención y en participar.

Cada participante escogió un objeto a su gusto, cuando todos ya tenían uno, debían decir una cualidad y un defecto de ellos.

El objetivo era conocer el concepto de resiliencia y profundizar sobre los aspectos personales y familiares la que generan. La actividad causo sorpresa, ya que no acostumbran a reflexionar sobre sus cualidades y defectos, sin embargo con el desarrollo de la actividad fueron tomando confianza y reconocieron que deben auto examinarse más a menudo. Conversamos sobre la importancia de reconocerlos debido a que nos impiden relacionarnos adecuadamente con los demás y lograr nuestras metas.

También conversamos sobre reconocer las dimensiones humanas, en su parte social, biológica y personal. Concluimos que también es importante reconocer las virtudes y fortalezas para apropiarse de las herramientas espirituales que nos ayudan a superar las crisis.

Culminamos con los pasos descritos en el dispositivo metodológico, la población se sintió muy agradecida y expresaron estar interesados en el próximo encuentro.











