

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL Y DE LA DINÁMICA FAMILIAR, EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SEDE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERLÍN, MUNICIPIO DE SAMANÁ, CALDAS**

**FRANCY MILENA BURITICÁ ESCOBAR  
ERIKA MARCELA OSPINA DUQUE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
LA DORADA, CALDAS  
2015**

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL Y DE LA DINÁMICA FAMILIAR, EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SEDE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERLÍN, MUNICIPIO DE SAMANÁ, CALDAS**

**FRANCY MILENA BURITICÁ ESCOBAR  
ERIKA MARCELA OSPINA DUQUE**

**Trabajo para optar al título de psicóloga**

**Asesor:**

**MARBY YINETH TRIANA VARGAS**

**Psicólogo (a)**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
LA DORADA, CALDAS  
2015**

**Notas de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

## **Dedicatoria**

A **Dios padre**, quien me regaló la oportunidad de vivir, de aprender, de equivocarme y acertar, de adquirir conocimiento a través de este proceso de formación profesional, de realizar mis sueños.

A **mis hijos** que son mi mayor motivación y por el tiempo que dejé de dedicarles para alcanzar mi meta, a **Orlando**, mi amor y compañero por el apoyo, la paciencia y comprensión, a **mi madre** y mi padrastro, a mis hermanas amigos y familiares.

A **Lina María Vélez** mi ex-jefe quien me impulsó a iniciar este proyecto, a **Verónica Duque** quien me brindó su confianza y apoyo incondicional a través del Programa de Educación Ambiental el cual me premió con las vivencias y la enriquecedora experiencia.

A **Marco Andrés Rodríguez Perilla mi amigo**, por su apoyo emocional durante los años que compartimos el mismo objetivo, por su voz de aliento y su compañía que me fortaleció en todos los momentos difíciles en el paso por la universidad.

A mi compañera **Milena Buriticá** por trabajar fuertemente conmigo a pesar de las dificultades, con la intención de alcanzar nuestro sueño, el objetivo de ser profesionales en Psicología.

**Erika Marcela Ospina Duque**

Este trabajo de grado quiero dedicarlo en primer lugar **a Dios** por el don y el milagro de la vida, por ser quien ha dispuesto todo para que a pesar de las dificultades logre una de mis mayores metas, ser profesional, ser psicóloga, y que me permita que humanamente actúe dirigida por El en beneficio de muchas personas.

**A mi hija, Nikol Valeria Cardona Buriticá**, por ser el producto de todo mi amor y quien a buena hora llegó para ser la fortaleza y la más grande motivación en el camino de formación, porque es y será siempre la fuerza inspiradora para afrontar las dificultades, enfrentar los retos y superarlos.

**A mis padres María Eloilde Escobar y Ricardo Buriticá**, quienes me han educado, me han formado como persona en valores y principios morales y éticos, porque han luchado por su familia a pesar de las dificultades económicas y personales, me han apoyado de manera incondicional en todas las circunstancias de mi vida.

**A mis 7 hermanos**, que me han apoyado y han dado su voto de confianza a mi proceso formativo, especialmente a **Nelson Alberto Buriticá**, que ha sido mi ejemplo a seguir, persona transparente, apoyo incondicional, con fundamentos religiosos firmes, perseverante y constante en el logro de sus metas, **a mis sobrinos** semillitas que inundaron mi vida de amor cuando me sentía sola, a ellos que también han sido gran motivación en el camino.

**A Erika Marcela Ospina**, persona que luchó de la mano conmigo para sacar éste proceso adelante, por ser una persona constante y perseverante en sus metas y quien a pesar de las dificultades y diferencias se mantuvo hasta el final para el logro de nuestro objetivo.

**Francy Milena Buriticá Escobar**

## **Agradecimientos**

A la docente Marby Yineth Triana por el tiempo que dedicó para asesorar este proyecto de investigación, por el acompañamiento y el apoyo para este importante logro personal y profesional.

A las directivas y docentes de la UNAD, CEAD de la Dorada, quienes desde sus diferentes áreas contribuyeron metodológica y conceptualmente a fortalecer nuestro proceso de formación profesional.

## Tabla de contenido

Resumen ejecutivo .....	13
Abstract .....	14
Introducción .....	15
1. Problema de investigación .....	17
1.1 Descripción del problema .....	17
1.2. Planteamiento del problema.....	17
2. Justificación .....	20
3. Objetivos .....	21
3.1 objetivo general.....	21
3.2 objetivos específicos .....	21
4. Marco referencial .....	22
4.1 Marco institucional - línea de investigación .....	22
4.1.1. Paps - línea de investigación.....	22
4.1.2. Misión y visión de la Institución Educativa Berlín.....	22
4.2 fundamentación epistemológica de la investigación.....	22
4.3 Marco teórico .....	23
4.4 Marco histórico situacional.....	25
4.5 Marco conceptual.....	33
4.6 Marco legal .....	43
4.7 Alcances y limitaciones de la investigación.....	45
5. Diseño metodológico .....	51
5.1 Enfoque metodológico de la investigación .....	51
5.2 Tipo de estudio.....	51
5.3 Universo y muestra .....	52
5.4 Delimitaciones del universo.....	52
5.5 Delimitación geográfica.....	53
5.6 Delimitación cronológica.....	53
6. Sistematización general de la información (análisis y resultados).....	54
6.1 Proceso de análisis y presentación de resultados de la investigación .....	54
7. Conclusiones .....	94
7.1 A nivel educativo .....	94

7.2 A nivel familiar .....	95
7.3 A nivel socio-cultural.....	96
Recomendaciones .....	97
Bibliografía .....	98
Anexos .....	100
Cuestionarios.....	100



## Lista de gráficos

<b>Gráfico # 1:</b> “Aquí funcionó la primera escuela hace ya medio siglo”, Tomado de “Monografía de Berlín” (Hernández y Nieto 1999).....	29
<b>Grafico # 2:</b> mapa del Municipio de Samaná, y del Corregimiento de Berlín, Tomado de “Monografía de Berlín” (Hernández y Nieto 1999).....	31
<b>Grafico # 3:</b> Acuerdo por medio del cual se crea a Berlín, Tomado de “Monografía de Berlín” (Hernández y Nieto 1999).....	31
<b>Grafico # 4:</b> Considera que el rendimiento académico de los estudiantes de la sede primaria de la I.E. Berlín es.....	56
<b>Grafico # 5:</b> El modelo de enseñanza de educación empleada en la sede es.....	57
<b>Grafico # 6:</b> ¿Hace Cuántos tiempo se desempeña como docente?.....	57
<b>Grafico # 7:</b> De acuerdo al tiempo que lleva laborando en ésta institución, podría mencionar que.....	58
<b>Grafico # 8:</b> Cuál considera usted es la principal razón por la que los estudiantes no realizan sus tareas y/o presentan un rendimiento académico regular o bajo.....	58
<b>Grafico # 9:</b> El material empleado para la orientación de las actividades pedagógicas.....	59
<b>Grafico # 10:</b> Motiva a sus estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas.....	60
<b>Grafico # 11:</b> De qué forma promueve la actitud activa y comprometida de los estudiantes para las actividades en su proceso educativo.....	60
<b>Grafico # 12:</b> Considera usted que la participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede educativa Berlín han sido.....	61
<b>Grafico # 13:</b> ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del fracaso escolar en los casos que se presentan en la sede Berlín?.....	61
<b>Grafico # 14:</b> Como es el manejo de los casos de estudiantes que presentan desmotivación y bajo rendimiento escolar.....	62
<b>Grafico # 15:</b> ¿Cuál cree usted es la razón por la que los estudiantes no se interesan por las actividades escolares?.....	62

<b>Grafico # 16:</b> ¿Según su experiencia, la principal causa de desmotivación en los estudiantes es?.....	63
<b>Grafico # 17:</b> ¿Qué estrategias emplean para la vinculación de los padres de familia al entorno escolar?.....	64
<b>Grafico # 18:</b> ¿Las estrategias han sido efectivas?.....	64
<b>Grafico # 19:</b> Los padres de familia que atienden a estas estrategias son.....	65
<b>Grafico # 20:</b> Las temáticas abordadas durante las reuniones apuntan a.....	65
<b>Grafico # 21:</b> ¿Tiene la Institución un espacio de socialización para atender peticiones quejas reclamos o sugerencias tanto de padres de familia como de estudiantes?.....	66
<b>Grafico # 22:</b> Adicional a su profesión como licenciado ha asistido a un proceso de educación formal (150 horas o más) hace.....	66
<b>Grafico # 23:</b> Actualizó sus conocimientos en las áreas de.....	67
<b>Grafico # 24:</b> ¿Considera que a nivel general los docentes manejan una metodología y pedagogía acorde a las necesidades de los estudiantes?.....	67
<b>Grafico # 25:</b> Actualiza sus conocimientos para.....	68
<b>Grafico # 26:</b> El principal motivo por el que usted asiste al colegio es.....	69
<b>Grafico # 27:</b> ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?.....	69
<b>Grafico # 28:</b> En la realización de las tareas me ayudan.....	70
<b>Grafico # 29:</b> ¿Qué actividades comparte con su familia?.....	70
<b>Grafico # 30:</b> ¿A qué actividades se dedican sus hermanos mayores?.....	71
<b>Grafico # 31:</b> ¿En el tiempo libre se dedica a?.....	71
<b>Grafico # 32:</b> ¿Cuál es el área de su preferencia?.....	72
<b>Grafico # 33:</b> Considera que los materiales (libros, computadores, cartillas entre otros) empleados por los docentes en las clases.....	72
<b>Grafico # 34:</b> Lo que más le gusta de la clase con la docente es.....	73
<b>Grafico # 35:</b> Durante las actividades escolares como es el comportamiento.....	74
<b>Grafico # 36:</b> Cuando realiza una actividad de forma sobresaliente, la docente.....	74
<b>Grafico # 37:</b> Cuando tiene actividades para realizar en casa.....	75
<b>Grafico # 38:</b> Lo que quiero hacer en los próximos años es.....	76
<b>Grafico # 39:</b> Me gusta hacer las cosas bien en la escuela porque.....	77

<b>Grafico # 40:</b> La relación con mis compañeros es.....	78
<b>Grafico # 41:</b> En el trato de los docentes hacia los estudiantes, considero que.....	78
<b>Grafico # 42:</b> Cuando asisto a las clases me siento.....	42
<b>Grafico # 43:</b> Si me felicitan porque reconocen mi esfuerzo en el trabajo me sien.....	80
<b>Grafico # 44:</b> Los métodos empleados por las docentes para las clases son.....	80
<b>Grafico # 45:</b> El apoyo que me brindan mis padres y familia el estudio es.....	81
<b>Grafico # 46:</b> En qué aspecto cree que debe mejorar la Institución Educativa.....	82
<b>Grafico # 47:</b> Que persona del Corregimiento le llama la atención y/o admira.....	82
<b>Grafico # 48:</b> ¿Considera que estudiar es importante para la vida?.....	83
<b>Grafico # 49:</b> ¿Las instalaciones de la Institución Educativa (salones, baño, patio, otras) son adecuadas para las actividades escolares?.....	84
<b>Grafico # 50:</b> ¿Hasta qué grado estudió usted?.....	84
<b>Grafico # 51:</b> ¿Hasta qué grado estudiaron sus hermanos?.....	85
<b>Grafico # 52:</b> El principal motivo por el que su hijo asiste al colegio es.....	85
<b>Grafico # 53:</b> ¿Cuál es el área de preferencia de su hijo?.....	86
<b>Grafico # 54:</b> Lo que quiero para mi hijo o hija en un futuro es.....	87
<b>Grafico # 55:</b> Lo que más le gusta de las docentes es.....	87
<b>Grafico # 56:</b> Cuando su hijo realiza una actividad de forma sobresaliente, usted.....	88
<b>Grafico # 57:</b> Cuando su hijo presenta dificultades en la escuela usted.....	89
<b>Grafico # 58:</b> La relación con su hijo es.....	89
<b>Grafico # 59:</b> Cuando la docente le solicita presentarse a la escuela por dificultades con su hijo usted.....	90
<b>Grafico # 60:</b> ¿Usted ayuda a sus hijos en las tareas escolares?.....	90
<b>Grafico # 61:</b> ¿Conoce usted que es lo que más disfruta su hijo de la escuela?.....	91
<b>Grafico # 62:</b> ¿A parte de usted quien más lo apoya con las labores escolares?.....	91
<b>Grafico # 63:</b> ¿Quién considera usted que es el principal responsable de la formación y educación de sus hijos?.....	92
<b>Grafico # 64:</b> ¿A qué se dedica su hijo en el tiempo libre?.....	93
<b>Grafico # 65:</b> En qué aspectos cree que debe mejorar la Institución.....	93
<b>Grafico # 66:</b> Considera usted que la educación es.....	94
<b>Grafico # 67:</b> Alguna vez ha pensado en retirar a sus hijos de la Institución.....	95

## Lista de anexos

1. Entrevista con padres de familia de los estudiantes de la sede primaria	
.....	102
2. Cuestionario para estudiantes de la sede primaria, aplicados del grado segundo a quinto.....	107
3. Encuesta aplicadas a la planta docente de la Institución Educativa	
Berlín.....	112

## Resumen ejecutivo

Con esta investigación se buscó determinar la incidencia de los contextos en la motivación y en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede primaria de la I.E. Berlín. Es una investigación de tipo descriptiva, cualitativa, sustentada en la información entregada por la Institución Educativa como: datos históricos frente a matrícula, deserción, reprobación de cursos, extra-edad, número de docentes, formación profesional, entre otros.

Los métodos empleados para recolección de información fueron: cuestionarios, encuestas, observación y visitas familiares.

Mediante el análisis de la información recopilada se logró conocer el grado de corresponsabilidad de cada uno de los entornos como: Hogar, Institución, comunidad, en el desarrollo formativo de los estudiantes y su grado de motivación en el proceso.

Como logros podemos describir el reconocimiento por parte de los actores que involucra el proceso de educación (estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios y docentes) de la problemática y el grado de corresponsabilidad de cada uno de ellos en los factores motivacionales de los niños y niñas de la primaria y en su rendimiento académico.

También la identificación de potencialidades de los estudiantes con el fin de aprovecharlos para enfocar sus habilidades con metodologías acordes a factores como contexto, edad e interés de estos.

Se logró despertar el interés de los padres de familia por la mayor inclusión en el contexto educativo a través de integraciones con los docentes y estudiantes en actividades académicas y en otras como izadas de bandera, conmemoración de días patrios, así como se logró mayor acompañamiento de la familia a los estudiantes en el proceso educativo al interior del hogar.

Por parte del profesorado se promovió la necesidad de evaluar los métodos de enseñanza, con el fin de determinar si estos están cumpliendo con los objetivos de motivar y mantener el interés del educando en su proceso académico.

**Palabras claves:** Aprendizaje, motivación, contexto, familia, sociedad, educación, pedagogía, influencia, personalidad, rendimiento académico, estudiantes, docentes.

## Abstract

This research sought to determine the incidence of the contexts in motivation and academic performance of students of the primary seat of the IE Berlin. It is an investigation of descriptive qualitative type, based on the information provided by the educational institution such as historical data against enrollment, desertion, failure courses, extra-age, number of teachers, vocational training, among others.

The methods used for data collection were: questionnaires, surveys, observation and family visits.

By analyzing the information gathered it was possible to know the degree of responsibility of each of the environments: Home, institution, community, the educational development of students and their level of motivation in the process.

As achievements we can describe the recognition by the actors involved in the process of education (students, parents, community leaders and teachers) of the problem and the degree of responsibility of each of them in the motivational factors of children and girls in primary and in their academic performance.

Also identifying potential of students in order to use them to focus their skills methodologies according to factors such as context, age and interest of these.

It managed to arouse the interest of parents for greater inclusion in the educational context through integrations with teachers and students in academic activities and other such hoisted flag, patriotic commemoration days and achieved greater accompaniment family students in the educational process within the household.

By teachers need to evaluate teaching methods, in order to determine whether they are meeting the objectives of motivating and maintaining the interest of learners in their academic process it is promoted.

**Keywords:** Learning, motivation, context, family, society, education, pedagogy, influence, personality, academic performance, students, teachers.

## Introducción

Uno de los temas de mayor preocupación para los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los niños es el rendimiento académico, pues la educación juega un papel importante en el porvenir profesional, laboral, económico y emocional y cada vez se ha ido convirtiendo en una problemática con mayor índice de concurrencia sin motivos aparentes o diagnosticados como trastornos mentales o retrasos severos en el desarrollo, sino, en niños que por motivos ajenos a los mencionados no presentan el avance esperado en el contexto escolar.

Es importante tener en cuenta que “<sup>1</sup>el desarrollo infantil se va logrando de acuerdo con las singularidades propias de cada niño o niña” los ritmos y estilos de desarrollo son diferentes en cada uno, así como las características de su contexto, concluyendo pues en que son diversos los factores que influyen en éstos procesos de educación para que puedan llevarse a un feliz término.

A partir de lo anterior surge éste proyecto de investigación en la Institución Educativa Berlín IEB donde un primer diagnóstico hecho con la comunidad educativa arroja datos de estudiantes desconcentrados, desinteresados, incumplidores de los compromisos, entre otras situaciones que dificultan el adecuado desarrollo de las actividades académicas, así mismo los padres de familia coinciden manifestando dificultades similares como desobediencia, irresponsabilidad.

La propuesta metodológica para éste proyecto será de tipo descriptiva cualitativa inclinada hacia el análisis de los diversos factores que pueden estar siendo los directa o indirectamente influyentes, contemplando aspectos ambientales de tipo socio-cultural, familiar, motivacional y pedagógico. Estructurada en 2 momentos, uno de diagnóstico o caracterización de la situación teniendo en cuenta las opiniones de la comunidad educativa e información general de la Institución y otro de investigación y análisis de resultados en busca de respuesta al planteamiento del problema.

---

<sup>1</sup> <http://www.monografias.com/trabajos82/teorias-motivacion-humana/teorias-motivacion-humana.shtml#ixzz3UAq9ydgM>

Esta investigación está escrita en un lenguaje claro y sencillo que facilitará la interpretación y comprensión de la misma.

Tener niños comprometidos, responsables, cumplidores de sus deberes, formados en valores y educados en principios morales, es una tarea de todos, es un ideal y anhelado deseo y aclaramos que ésta investigación no es una reflexión terminada o resultado determinante de sus procesos de formación, somos seres transformadores, inmersos al cambio y producto de muchos aspectos entre ellos la incidencia de lo que nos rodea, lo que pretendemos es mostrar en base a unas técnicas metodológicas algunas situaciones que pueden ser las desencadenantes de la problemática presentada en el contexto escolar y que pueden ser luces para la implementación de estrategias de cambio e intervención.



## **1. Problema de investigación**

Bajo rendimiento académico y desinterés de los estudiantes de la sede primaria de la Institución Educativa Berlín Municipio de Samaná para el desarrollo de las actividades escolares.

### **1.1 Descripción del problema**

A partir de los procesos de observación de los estudiantes de la Institución Educativa Berlín Sede Primaria, del Corregimiento de Berlín del Municipio de Samaná, Departamento de Caldas y de la entrevista semi-estructurada a los docentes, estos refieren que de manera constante se presenta en la mayoría de los estudiantes poca concentración, desinterés, incumplimiento de compromisos, entre otras situaciones que dificultan el adecuado desarrollo de las actividades escolares y por ende el logro de los objetivos en el año lectivo, retrasando los procesos de enseñanza - aprendizaje; dichas circunstancias nos muestran un alto índice de desmotivación para el ejercicio de las actividades académicas que se desarrollan no solo al interior de las aulas de clase, sino también en las actividades extra clase.

La Institución Educativa a intervenir con ésta investigación cuenta con 82 estudiantes entre los grados preescolar a quinto de primaria, en edades comprendidas entre los 5 y 12 años; de los cuales 62 provienen del área urbana y 20 de las veredas aledañas al corregimiento, tales como: Piedras Verdes, La Reforma y Alto San Juan, desde donde se desplazan caminando un promedio de 15 a 20 minutos. Los 6 grupos de estudio son orientados por 4 licenciadas en básica primaria, con más de 15 años de experiencia en la labor docente y quienes tienen a cargo por curso un promedio de 14 a 16 educandos.

### **1.2. Planteamiento del problema**

La mayor dificultad que mencionan los Docentes de la Institución Educativa Berlín (IEB) durante el desarrollo de actividades académicas es la desconcentración y desinterés de los niños, niñas y adolescentes, atribuida principalmente a la desmotivación que presentan para el ejercicio de las mismas.

La planta docente de la Institución Educativa Berlín, cuenta con cuatro (4) licenciadas en básica primaria con más de quince (15) años de experiencia en la labor docente y quienes tienen a cargo por curso de catorce (14) a dieciséis (16) educandos; sin embargo su experiencia no es garantía frente al manejo de esta problemática en los estudiantes. Es relevante mencionar que se carece de un profesional capacitado en el área psicosocial que pueda hacer un análisis de los factores que intervienen en esta problemática, para así posteriormente se realicen las intervenciones correspondientes frente a ésta situación de desmotivación que se ha convertido en un factor que afecta la formación, evidenciándose en casos de fracaso escolar como deserción, extra-edad y reprobación reiterada de cursos por un mismo estudiante.

Actualmente se encuentran identificados seis (6) casos en los cuales los menores presentan extra edad para el curso en el que se encuentran, seis (6) casos en los cuales los alumnos reprobaron los cursos en los que se encontraban y catorce (14) que se trasladaron a otra institución, algunos por situaciones familiares, otros por inconformidad o no adaptación a los métodos pedagógicos empleados por las docentes.

Los aspectos antes mencionados afectan el éxito en el proceso educativo de los niños y niñas; influyendo negativamente en el desarrollo biopsicosocial de los menores, por razones como la pérdida de sus grupos de amigos, la adaptación a nuevos ambientes escolares (pedagogía de los docentes y a otras modalidades académicas) y choques culturales.

En el caso de los alumnos extra-edad se presentan situaciones específicas que pueden entorpecer los procesos no solo del alumno implicado sino de sus compañeros de curso; puesto que éste debe adaptarse al nuevo ambiente escolar, entablar nuevas relaciones interpersonales con compañeros con los cuales por su diferencia de edad no presenta afinidad en actividades como juegos, conversaciones, trato, entre otros.

En la actualidad se desconocen los motivos puntuales por los cuales en algunos casos se presenta de manera reiterada la reprobación de los grados por un mismo estudiante. La carencia de un profesional en el área psicosocial en la Institución, sumado al desconocimiento de la problemática por parte de los padres de familia y la escases de recursos económicos, son factores que no permiten la atención adecuada de esta problemática.

La principal consecuencia de la desmotivación de los niños y niñas por las actividades académicas se enmarca en la deserción, la cual genera un cambio significativo en el proyecto de vida del estudiante y por consiguiente la pérdida de oportunidades futuras en sus diferentes ámbitos: familiares, educativos, laborales, culturales, así como la trasmisión del conocimiento y acompañamiento formativo a su descendencia.

## 2. Justificación

La motivación es la fuerza que impulsa al individuo hacia una meta y determina en gran medida la conducta y la actitud frente a ésta, es el aspecto primordial en todas las actividades que los seres humanos realizamos, un ejemplo de ello sería la función que tiene la motivación en los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos a través de su proceso educativo. El presente proyecto apunta al análisis de los factores tanto sociales como familiares que influyen el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Berlín Sede Primaria del Corregimiento de Berlín, Municipio de Samaná, Departamento de Caldas.

Es importante realizar esta investigación con el fin de conocer los diferentes factores que pueden estar ocasionando el bajo rendimiento académico de los estudiantes de esta Institución, algunos estudios indican que el entorno social, la dinámica familiar y los métodos pedagógicos son factores altamente influyentes en la motivación y el desempeño de los estudiantes; y es necesario conocer cuáles y en qué medida aplican en éste caso.

Todo individuo posee sueños y metas, de su grado de motivación depende el éxito o el fracaso de los mismos, así pues, si consideramos que está inmerso en el rendimiento académico y es un déficit presente en un gran número de estudiantes de la Institución Educativa Berlín Sede Primaria, se hace necesario investigar los factores que intervienen en ello, debido al impacto que produce, tales como la deserción escolar, la reprobación de cursos, traslados, estudiantes extra-edad y a futuro consecuencias que impacten la cultura local con bajo nivel académico, retrocesos en el proceso educativo y en el desarrollo de la comunidad.

Es de suma importancia para la comunidad educativa y especialmente para los estudiantes la realización de ésta investigación, porque la problemática enmarca en un aspecto de bajo rendimiento académico y motivacional, el cual es fundamental en el logro de los objetivos educativos, el fortalecimiento intelectual y forma parte esencial para la continuidad de la formación y la visión futurista del proyecto de vida del estudiante.

Los resultados del proyecto de investigación permitirán determinar cuáles son las variables que generan el problema; para que en un futuro cercano sea un apoyo a las

directivas de la Institución Educativa en la búsqueda de soluciones y la implementación de programas de intervención que permitan mitigar esta problemática.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 objetivo general**

- Analizar la influencia del entorno social y de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la sede primaria de la institución educativa Berlín, municipio de Samaná caldas.

#### **3.2 objetivos específicos**

- Identificar los factores socioculturales que influyen en la dinámica motivacional en el ámbito académico de los niños y niñas de la I.E.B sede primaria.
- Establecer el grado de corresponsabilidad del entorno familiar en la motivación académica de los niños y niñas
- Evaluar cómo el contexto social interviene en la motivación de los niños y niñas en el desempeño de las actividades académicas.
- Establecer la eficacia de las estrategias y herramientas metodológicas implementadas por los docentes en la estimulación y promoción del ejercicio de las actividades formativas.

## 4. Marco referencial

### 4.1 Marco institucional - línea de investigación

#### 4.1.1. Paps - línea de investigación

*“Construcción de subjetividades a partir de procesos de socialización.”*

#### 4.1.2. Misión y visión de la Institución Educativa Berlín

**Misión:** La Institución Educativa Berlín ofrece formación integra a niños y jóvenes enfocada al agro y a la democracia, con prácticas pedagógicas significativas acorde al contexto para el buen desempeño laboral y social.

**Visión:** La Institución Educativa Berlín en seis años será líder en la formación de jóvenes íntegros, agroindustriales y emprendedores competentes con conciencia ambiental democrática, participativa y tecnológicos, proyectados a la sociedad.

### 4.2 fundamentación epistemológica de la investigación

Las teorías en las que fundamentamos la investigación principalmente son la Teoría de la Motivación de Maslow, la teoría del aprendizaje significativo, la teoría de la motivación para el aprendizaje. También algunos autores nos amplían información o sobre este tema como lo son: Gonzales Cabanach, Valle Arias, Núñez Pérez, & Gonzáles Pienda (1996) citando a Pintrich y De Groot (1990) pueden distinguirse tres categorías generales de constructos motivacionales.

Por otra parte, algunos aporte de Alonso Tapia, 1992a, 1997a, 2005 a, b y c y como señalan otros autores Covington, 2000; Eccles, Wigfield, 2002; Eccles, Wigfield y Schiefele, 1998.

### 4.3 Marco teórico

El fracaso escolar es una problemática en la cual intervienen factores sociales, económicos, culturales, emocionales, psicológicos y motivacionales, los cuales determinan el éxito o fracaso de los procesos educativos de los niños y niñas de las diferentes Instituciones Educativas del País. Donde en la actualidad se reconoce la interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional en los procesos de aprendizaje.

“Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.” (Núñez, 2009)

Según Gonzales Cabanach, Valle Arias, Núñez Pérez, & Gonzáles Pienda (1996) citando a Pintrich y De Groot (1990) pueden distinguirse tres categorías generales de constructos motivacionales que son relevantes para la motivación en contextos educativos: (a) percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea (p.e., percepciones de competencia, autoeficacia, control, atribuciones); (b) las razones o intenciones para implicarse en una tarea (p.e., metas, interés, valor, motivación intrínseca), y (c) las reacciones afectivas hacia una tarea (p.e., ansiedad, orgullo, vergüenza, culpa, ira). (Gonzales Cabanach, Valle Arias, Núñez Pérez, & Gonzáles Pienda, 1996)

(Alonso Tapia, 1992a, 1997a, 2005 a, b y c) y como señalan otros autores (Covington, 2000; Eccles, Wigfield, 2002; Eccles, Wigfield y Schiefele, 1998), los alumnos afrontan su trabajo con más o menos interés y esfuerzo debido a tres tipos de factores:

- El significado que para ellos tiene conseguir aprender lo que se les propone, significado que depende de los tipos de metas u objetivos a cuya consecución conceden más importancia.
- Las posibilidades que consideran que tienen de superar las dificultades que conlleva el lograr los aprendizajes propuestos por los profesores, consideración que depende en

gran medida de la experiencia de saber o no cómo afrontar las dificultades específicas que se encuentran.

- El costo, en términos de tiempo y esfuerzo, que presienten que les va a llevar lograr los aprendizajes perseguidos, incluso considerándose capaces de superar las dificultades y lograr los aprendizajes. (Tapia, 2005)

“En un trabajo reciente (Alonso Tapia y Montero, 1990; Alonso Tapia, 1991) hemos descrito las metas que los alumnos persiguen y que determinan su modo de afrontar las actividades escolares. De acuerdo con las aportaciones de diferentes autores que se han ocupado de identificar, clasificar y describir estas metas (Atkinson y Feather, 1966; Smith, 1969; Heckhausen, 1972; Deci, 1975; deCharms, 1976; Dweck y Elliot, 1983; Maher, 1984; Nicholls, 1984; Kozeki, 1985), pueden agruparse en cinco categorías:

**1. Metas relacionadas con la tarea:**

- Incrementar la propia competencia (Aprender).
- Disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella.

**2. Metas relacionadas con la posibilidad de elegir:**

- Hacer la tarea porque uno mismo -y nadie más- la ha elegido.

**3. Metas relacionadas con la autoestima:**

- Conseguir una evaluación positiva de la propia competencia.
- Evitar una evaluación negativa de la propia competencia.

**4. Metas sociales**

- Conseguir ser aceptado socialmente.
- Evitar ser rechazado socialmente.

**5. Metas externas**

- Conseguir cualquier cosa que pueda ser recompensada
- Evitar cualquier cosa que pueda ser aversiva.” (Tapia J. A., 1992).

Otra postura que está tomando relevancia en el campo de la investigación en el proceso motivacional en los alumnos es la incorporación del auto-concepto, dentro de este proceso de aprendizaje, elemento contemplado por Weiner, 1990, Shavelson y Hubner y Stanton, 1976, Shavelson y Bolus, 1982, los cuales asumen el auto-concepto se enmarca en



las percepciones y creencias de un individuo sobre sí mismo en las diferentes esferas en las cuales se desarrolla, donde a partir de su auto – concepto es capaz de reconocer sus capacidades cognitivas, las cuales en la interacción en el ámbito escolar son vitales para la adquisición de los nuevos conocimientos.

En este mismo proceso intervienen en igual medida las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza, donde a partir de todas las herramientas tecnológicas se desprende una gran gama de posibles estrategias didácticas que influirían en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, donde los niños y niñas están expuestos a múltiples estímulos que desarrollan sus sentidos en torno a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, creando en los docentes la necesidad de actualizarse en estrategias metodológicas a utilizar al interior de las aulas de clase, teniendo en cuenta que el conocimiento en la actualidad no se transmite unidireccionalmente, sino multidireccionalmente.

#### **4.4 Marco histórico situacional**

Para contextualizar la investigación, es importante retomar los trabajos que tratan sobre las historias del municipio de Samaná y del Corregimiento, así como hacer una breve reseña de la educación en la Institución Educativa Berlín:

**4.4.1 En primera instancia, La Historia de Samaná:** Este municipio fue denominado en un principio como San Agustín “Hasta el 26 de Abril de 1930 varios municipios cambiaron sus nombres buscando tener una relación más directa con sus antepasados, fue así como San Agustín cambio su nombre por Samaná”. (Historia de Samaná, año 2012)

#### **Vocación productiva**

Dentro de la vocación agraria se destaca la caficultura como la principal fuente económica del territorio, ocupando el primer lugar en importancia a nivel de cultivos en explotación, teniendo en cuenta su participación dentro del promedio Departamental; seguido por cultivos como la Caña Panelera y Maíz. A nivel pecuario La Ganadería se presenta como

la primera opción productiva del municipio, que se concentra en las veredas de Samaná Cabecera y los Corregimientos de Florencia, San Diego y Berlín. Retomado de la historia del Municipio de Samaná.

#### **4.4.2 En segunda instancia, la historia del Corregimiento de Berlín**

La sede primaria de la Institución Educativa Berlín está ubicada en el Corregimiento de Berlín; para mencionar algo sobre este pequeño poblado, se retoma un aparte del trabajo de Orlando Hernández y José Eliberto Nieto Orozco, Monografía de Berlín, 1999 “algo de los primitivos pobladores de la región, ya que fueron ellos quienes abrieron el camino para que las generaciones venideras colonizaran y fundaran nuestro pueblo. Habitaron esta zona del municipio las tribus: Pantágoras o Patigrises, Palenques, Amaníes y Samaná es quienes eran cazadores, recolectores de frutos y pescadores.

Berlín se llamó anteriormente Aguetarro, según la historia esto debido a una antigua costumbre; “Dicen los hijos y los nietos de los fundadores de este Corregimiento, que al estar ubicado el caserío, sobre una loma y al no existir acueducto, era necesario traer el agua de una quebrada cercana. Esto lo hacían en tarros de Guadua y de ahí el remoquete, hoy casi extinguido”.

Para conocer más sobre el Corregimiento y sus inicios en la historia del Municipio “Al parecer, la vía utilizada por los inmigrantes Antioqueños, fueron los ríos: Samaná, La Miel, Moro y Quebrada Tenerife. Entre ellos podemos contar a: Jesús María Zuluaga, Clímaco Arcila, Miguel Rivera, Emidio Ocampo, Juan Palacio, Jesús Herrera, Luis Rivera, Carlos Murillo, Padre Daniel María López y Don Manuel Zuluaga, a quien se atribuye el honor de haberle dado el nombre de: Berlín, tomado de la ciudad de Berlín Alemania, que había recibido el ataque Ruso, el 2 de abril de 1945, desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Berlín Alemania celebraba un aniversario más de su existencia y desde entonces nuestro pueblo porta dicho nombre.”

#### **4.4.3 En tercera instancia, pero no menos importante la historia en educación.**

Para contar un poco sobre la educación y sus inicios en el Corregimiento nos remontamos a la historia que narran los autores Orlando Hernández y José Eliberto Nieto

Orozco en su obra *Monografía de Berlín*: “La educación ha sido una ardua empresa iniciada por los fundadores y continuada por personajes que se han interesado en el progreso de la comunidad en todos sus aspectos. Hacemos pues una cronología del proceso vivido por la educación y los centros educativos locales:

La primera escuela de Berlín funcionó en 1949 con el nombre de Escuela Alternada de Berlín. La primera profesora fue doña Isabel Álvarez, quien laboró con 49 estudiantes. Era una escuela de madera y tejas de barro.



**Gráfico # 1** “Aquí funcionó la primera escuela hace ya medio siglo”  
Tomado de “*Monografía de Berlín*” (Hernández y Nieto 1999)

En 1955 fue creada otra escuela, la Cristóbal Colón, sólo para niños que funcionaba en el campamento de Obras Públicas Nacionales. El profesor era Humberto Franco López, quien trabajó con 23 niños.

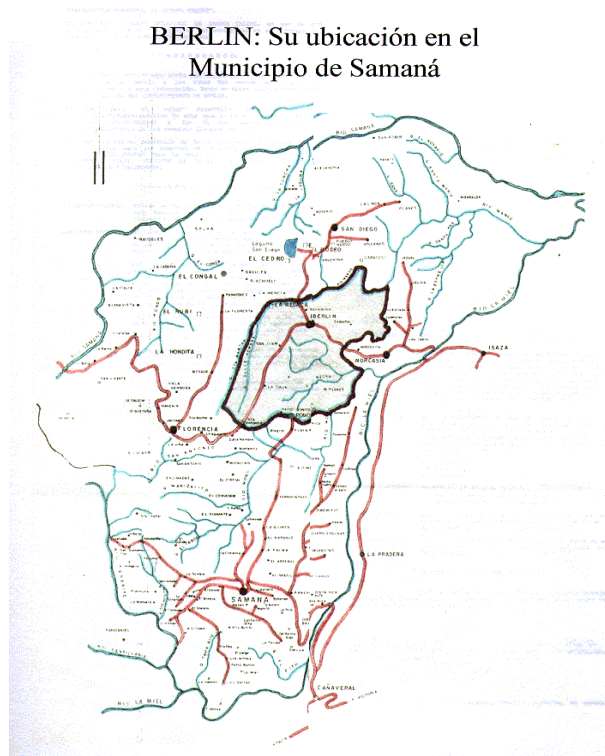
El 26 de enero de 1979 fue fundado el colegio de Berlín, mediante resolución número 0040 del mismo año, la cual fue firmada por: El secretario de educación, Bernardo Cano García, el jefe de división administrativa, Hernán Bedoya Serna y por el jefe de división de enseñanza media, Bonell Patiño Noreña.

Desde la llegada de Luz Marina Agudelo, en 1986, para reemplazar a Doralba Giraldo, se marcó el inicio de una etapa promisoriosa para la educación de Berlín, ya que entre ella y el Inspector de Policía, Cosme de Jesús Sepúlveda, lograron la ayuda de la Alcaldía de Samaná, del senador Omar Yepes y el PNR: Plan Nacional de Rehabilitación, para la construcción de tres aulas para el colegio, las cuales fueron entregadas

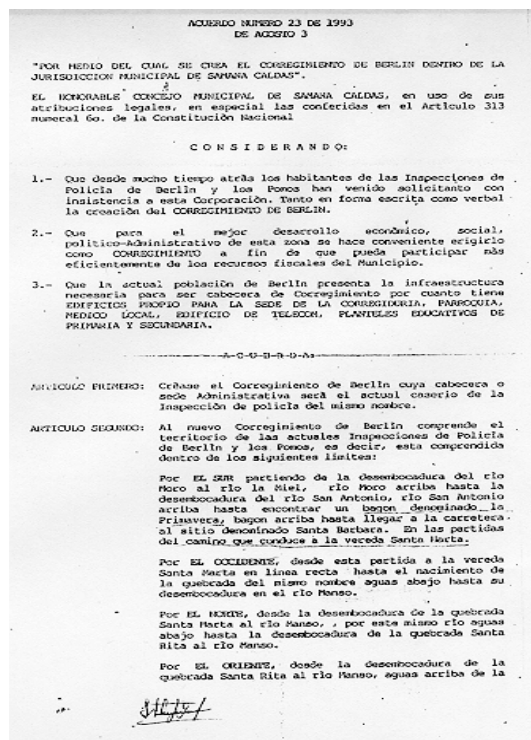
En 1993 La inspección de Policía Berlín, empezó a presentar gran crecimiento, tanto en extensión territorial como en población y producción. Por este y otros motivos, se hacía justo que éste se constituyera en un nuevo corregimiento, cosa que se logró según acuerdo número 23 del 3 de agosto de 1993. Para lograr dicho acuerdo, el Honorable Concejo Municipal de Samaná hizo uso de sus atribuciones legales y en especial las que le confiere el artículo 313 en su numeral 6 de la Constitución Política de Colombia. Una vez creado el corregimiento de Berlín, este quedó conformado por un total de 15 veredas que son: Alegrías, Berlín, Buena Vista Alta, Finca Nueva, La Mencia, La Primavera, La Samaria, La Tulia, La Reforma, Lagunilla, Los Pomos, Patio Bonito, Piedras Verdes, Planes Mirador y Santa Bárbara.

En total, Berlín tiene 112 kilómetros cuadrados y una población de 4404 habitantes, lo que incluye el campo y el casco urbano. La población de Berlín equivale al 10,5% de la población total del municipio de Samaná. Lo anterior nos da una densidad de población que es equivalente a 39,32 personas por cada kilómetro cuadrado. La totalidad del territorio de Berlín es equivalente al 11,5 % de la extensión territorial del Municipio.

Todos los datos sobre extensión, población, número de veredas y demás fueron tomados según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE y de la propuesta de delimitación veredal de la agenda ambiental de CORPOCALDAS para 1999. Es de destacar, sin embargo, que los anteriores datos sobre el número y nombre de las veredas, así como el mapa del Corregimiento, pueden variar en cualquier momento, tras la municipalización de Norcasia. De esta manera se sabe por ejemplo que La Samaria y Planes Mirador dejarán de pertenecer a nuestro Corregimiento y pasarán a formar parte de Norcasia.



**Grafico # 2: mapa del Municipio de Samaná, y del Corregimiento de Berlín**  
Tomado de “Monografía de Berlín” (Hernández y Nieto 1999)



**Grafico # 3: Acuerdo por medio del cual se crea a Berlín**  
Tomado de “Monografía de Berlín” (Hernández y Nieto 1999)

De acuerdo a la apreciación de sus autores Hernández y Nieto: “La gente de Berlín es, en un alto porcentaje, campesina o tiene ancladas sus raíces en el campo por una u otra circunstancia. De esta manera, podemos identificar al habitante de Berlín y básicamente al berlinés de origen, como una persona noble, sencilla, emprendedor y con unos principios morales fundamentados en su religiosidad católica, aún popular, pero que avanza hacia una verdadera vida en Cristo.

La organización social establece, pues, a partir de la familia y es en ella donde empiezan a cultivarse los valores humanos, el amor por su tierra y el apego a sus costumbres y tradiciones. Todo esto basado en las costumbres religiosas como el Santo Rosario en familia; además los convites y reuniones familiares.

Aparte de lo anterior, es válido reseñar, que un factor que va en detrimento del desarrollo de Berlín es la emigración de tantas personas, que teniendo capacidades, tienen que explotarse en otros lugares. Es el caso de los bachilleres egresados de nuestro Colegio, quienes deben irse a las ciudades pues en Berlín no hay fuentes de empleo.”

Ante este éxodo, la iniciativa del Colegio Agropecuario ha sido la de formar un estudiante cuyo perfil se amolde a las condiciones socioeconómicas de la región y que esté en capacidad de hacer producir el campo. Para ello se ha contado con la colaboración del SENA que ha orientado cursos para brindarles la posibilidad de quedarse, montar microempresas y ser líderes productivos en su Patria Chica.

En las veredas Berlineses, gracias a la perseverancia de los profesores en cada escuela y al espíritu progresista de su gente, ha venido haciendo carrera el concepto de los padres, de educar a sus hijos, quienes en fines de semana y vacaciones, se desplazan a las fincas para ayudar con las labores del campo, para lo cual han adquirido conocimientos en su Colegio Agropecuario.”

La Institución Educativa Berlín fue denominada anteriormente como Colegio Agropecuario de Berlín C.A.B. y como C.A.B Funcionó desde 1.992 con esta modalidad, según resolución número 005271 expedida por la Gobernación y la Secretaría de Educación de Caldas.

En la actualidad el C.A.B. pasó a ser Institución Educativa Berlín cambiando su modalidad, cuyo enfoque actual es el Agroindustrial, cuenta con un aproximado de 187 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 90 estudiantes en la sede principal en la que funciona el bachillerato, 82 en la sede primaria denominada Cristóbal Colón y la Sede San Juan con 15 estudiantes, la planta docente está conformada por 13 profesores, el rector: Omar Molina, la secretaria: Emperatriz Medina y un celador que es egresado: Jorge Valencia; la Institución tiene la resolución de aprobación número: 007983 del 4 de diciembre de 1996. Este busca no solo promover el sentido de pertenecía por la tierra y el agro, sino también potencializar la producción agropecuaria a través de la industrialización de los productos que se da la región, con el fin de crear industria promoviendo así que tanto estudiantes como egresados no tengan que salir a la ciudad para laborar o estudiar, en este aspecto el SENA ha venido fortaleciendo esta área académica a través de los programas técnicos en agroindustria alimentaria en los que se vienen capacitando los estudiantes de décimo y undécimo.

La sede educativa primaria “Cristóbal Colón” inicialmente era autónoma, y Funcionaba con una estructura organizacional simple contando con Director y docentes; en la actualidad cuenta con 4 docentes, nombradas y ahora forma parte de la Institución Educativa Berlín, cuya estructura cuenta con unas sede Principal donde funciona la secundaria y unas sedes anexas, dentro de las que están la escuela Cristóbal Colón y la Sede San Juan. En este Centro Educativo se presta el servicio de básica primaria, desde el grado cero hasta el grado quinto. La escuela también ofrece el servicio de Restaurante en donde se benefician todos los estudiantes de la primaria.

#### **4.4.4 De acuerdo al PEI Institucional:**

Los objetivos de la educación impartida en la Institución y en sus sedes buscan brindar educación integral con participación activa de la comunidad y atender a las políticas educativas en cuanto a calidad, eficiencia, cobertura y equidad.

Su razón se debe a la tecnología agropecuaria y al nombre del corregimiento, fue abierto en 1978 por primera vez con el nombre Gabriel García Márquez satélite del San Gerardo María Máyela De Norcasia Caldas del cual se independizó en 1994, Su fundación data del 26 de enero con Resolución No. 0040 de 1979 y su primera promoción de

bachilleres agropecuarios en 1996. Está ubicada a 550 metro del casco urbano del corregimiento, en el Km.56 de la vía Sonsón-Dorada.

Su identificación legal es como sigue:

- Resolución de aprobación No. 007998 de la 04 de diciembre de 1996
- Código del ICFES No. 073932
- Código del DANE No. 217662001952
- Código Secretaria de Educación No. 266203-0002
- Código del P.E.I No. 200102002
- NIT No. 800247916-4

### **Sede Cristóbal Colon:**

Fundada en 1.949 por la comunidad con el nombre de Alternada Berlín Primera profesora Aura Dolly Rivera .En 1961 tomo el nombre de la Escuela Cristóbal Colon y en 1988 con el aporte del comité de cafeteros y la Administración Municipal remodeló el 85% de su planta física. En la actualidad funciona con 6 aulas, biblioteca, servicios sanitarios. Tienda y restaurante escolar. Tiene 5 docentes en propiedad 82 estudiantes desde grado cero hasta grado quinto de básica primaria.

### **Contexto Local y Veredal**

La zona de influencia de nuestra institución puede ser descrita geográficamente como una región montañosa, de clima templado, con una temperatura promedio de 22° C, rica en agua, flora y fauna.

La base de economía es la agrícola, con productos como caña, café, cacao, maíz y productos de pan-coger. También ganadería. Históricamente gran parte de la región fue colonizada por inmigrantes paisas.

La Institución Educativa Berlín cubre estudiantes del casco urbano y de las veredas, Piedras Verdes, Alto San Juan, La Tulia, La Reforma y de otras veredas que han llegado desplazadas como producto del alterado orden público.



#### **4.4.5 Percepción de las docentes respecto al tema motivacional y de rendimiento académico**

A través de lo que han aportado las docentes a la investigación, a través de sus afirmaciones, en la Sede educativa se han adelantado estrategias metodológicas, que han llevado a la practica con el fin de mejorar en los estudiantes tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, pero, sin ser documentadas, por lo que no se encuentra ningún texto, o documento que pueda sustentar las indagaciones o praxis como tal. También afirma que hasta el momento es la primera vez que se aplica la investigación en la sede con el tema motivacional y de rendimiento académico.

### **4.5 Marco conceptual**

#### **4.5.1. Motivación.**

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

De acuerdo a la Teoría de las Necesidades Humanas por Abraham Maslow, la necesidad de educación está en la última categoría que es la de actualización del yo, porque las necesidades básicas y de sobrevivencia son de las primeras categorías; las necesidades de última categoría no estarán consideradas sin la satisfacción de las de primera, ya que un niño que no está bien nutrido, o no tiene afecto en su hogar, no tendrá interés, capacidad ni motivación por el aspecto intelectual.

#### **<sup>2</sup>La motivación en el aula**

---

<sup>2</sup> Alonso Tapia, j. (1997), motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2  
Recuperado por: Graciela Paula Caldeiro

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

1. Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza
2. Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje
3. Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso
4. Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

#### **4.5.2. Atención.**

La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, uno de entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.

---

La atención es uno de los procesos cognoscitivos de orden superior, con la cual se puede obtener información del medio, a través del proceso de estructuración ordenada de esta se da el aprendizaje, que en primera instancia obtenemos por la observación e imitación de las acciones o conductas de otros.

#### **4.5.3. Distracción:**

Es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. La distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención.

#### **4.5.4. Pedagogía:**

Es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagógos. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

En concreto, él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso

mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas.

No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. Este sería el caso de Robert Gagné, Jürgen Habermas o Iván Petrovich Pavlov.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía. La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales. (f. Arte de educar y enseñar a los niños)

#### **4.5.5. Contexto:**

El término de contexto es ampliamente utilizado en nuestra lengua y nos permite referir a todo aquello que rodea tanto física como simbólicamente a un evento o acontecimiento, en tanto, es ello lo que nos permite interpretar y comprender un hecho dado, ya sea su contexto simbólico o material.

Mientras tanto, el contexto se haya conformado por un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites espacio-temporales, además de permitirnos la comprensión eficaz del mensaje. Si bien su definición puede tornarse complicada por tratarse de un concepto extremadamente abstracto, lo central de esta palabra es que supone la especificidad de los fenómenos ya que los mismos se han combinado de modo único e irrepetible para tener influencia en lo que en él pasa.

<sup>3</sup>A diferencia de la situación social, el contexto no es algo `externo' o visible, o fuera de los participantes, sino algo que construyen los participantes como representación mental. Como todos los modelos, también el modelo del contexto se ubica en la memoria episódica (personal, individual) de la memoria a Largo Plazo (MLP) de los participantes de una comunicación/interacción verbal. Los modelos del contexto son una forma específica de los modelos que formamos como nuestras experiencias cotidianas: desde la mañana cuando nos despertamos (y nos damos cuenta de quiénes somos, dónde estamos, qué estamos haciendo, etc.), durante todos los actos/eventos del día hasta que nos dormimos por la noche. Así, mientras estamos conscientes, permanentemente construimos modelos mentales de la situación en la que nos ubicamos (de nosotros mismos, de otra gente, del tiempo, del lugar, de los actos, etc.)

#### **4.5.6. El concepto de familia**

Se adopta la concepción de la familia como un sistema natural y evolutivo. No obstante, es interesante contemplar otras concepciones, pues es esta diferenciación la que permite comprender los distintos niveles de abordaje y de intervención.

##### **4.5.6.1. La familia como institución social**

Como institución, la familia es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Las normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución según el área de la vida de la cual se ocupe. Así, a la familia le corresponde garantizar:

1) El adecuado funcionamiento biológico de los individuos de la sociedad. 2) La reproducción de sus miembros. 3) Su adecuada socialización. 4) La provisión y distribución de los bienes y servicios. 5) El mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con

---

<sup>3</sup> Algunos principios de una teoría del contexto Teun A. van Dijk In: ALED, Revista latinoamericana de estudios del discurso 1(1), 2001, pp. 6981  
<http://www.discursos.org/oldarticles/Algunos%20principios%20de%20una%20teor%EDa%20del%20contexto.pdf>

el resto del sistema social. 6) La definición del sentido de la vida y la motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo (Collins, 198).

En cuanto institución garante de la protección de los miembros de la sociedad, la familia es objeto jurídico de estudio y de intervención.

(Intervención Psicosocial en la Familia)

#### **4.5.6.2 La familia como grupo**

A través de la familia como grupo humano, la institución social se activa y se perpetúa en el tiempo. Como grupo, de familia es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia, de manera que el foco de estudio se orienta más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones normativas con el exterior.

Esto no significa que se pueda estudiar a la familia separando estas dos visiones, pues ambas coexisten y mantienen una relación recíproca e indisoluble. Lo que ocurre es que las aproximaciones teóricas a la explicación de esta relación han variado en el tiempo, según el grado en que consideren a la familia como un agente social activo o pasivo; si su papel es activo, se la definirá como causal de cambios en otros aspectos de la estructura social; y si es pasivo, ella será el receptáculo de la incidencia de otras instituciones, principalmente la economía y la política, cuyos avances se definen a veces como más rápidos y determinantes absolutos de cualquier otro cambio.

No obstante, en la actualidad nadie se inclina por tal simplificación, sino que se admite que la familia es tanto causa como efecto de cambios hacia dentro y hacia fuera de sí misma, posición justamente asumida por el enfoque sistémico (Burr, 1973).

#### **4.5.6.3. La familia como construcción cultural**

La familia es un constructo cultural, constituido por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la forma que adquiere la familia, así con el estilo de relación entre las personas que la componen y las

posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son todas establecidas por el medio cultural. Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta ese dictamen proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia.

Esos rituales y rutinas ayudan a reducir el impacto negativo de los cambios y de los eventos inesperados de la vida, constituyéndose por lo tanto en fortalezas que favorecen la estabilidad familiar, sin necesariamente restringir su evolución, pues en ese continuo intercambio con el ambiente exterior, las familias re-forman la cultura, re-formulan la tradición y cambian la sociedad. Intervención Psicosocial en la Familia | 7

En relación con la función socializadora se lanza hoy, desde la educación formal, una crítica muy concreta hacia la familia. Se le acusa de delegar esta tarea en la escuela. Tedesco la recoge como sigue:

“Los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un número básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Para decirlo esquemáticamente, cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar.

Ahora que la familia no cubre plenamente su papel, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada” (TEDESCO, 1995, 98).

En síntesis, "la familia, aunque conserva una posición central en el entramado social, ha perdido sin duda importancia como agente de socialización de socialización y educación, sobre todo a favor de la escuela” (GIL COLOMER, 1991, 690).

#### **4.5.6.4. La familia como conjunto de relaciones emocionales**

La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción.



El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

Las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., en la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros.

Cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes.

#### **4.5.7. Aprendizaje:**

Es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (Chance, 2001).

El conductismo asume que el objeto de estudio de la psicología es la conducta, es decir, todo lo que un organismo hace o dice. Esta corriente psicológica irrumpió en la escena académica mundial en Estados Unidos hacia 1913, de la mano de John Watson, y profirió por una psicología concebida como ciencia natural y objetiva, en contravía de la psicología mentalista de introspección de Wundt y James.

La importancia del conductismo para el estudio del aprendizaje es inmensa, ya que en su seno se descubrieron en experimentos de laboratorio algunos de los principios del aprendizaje que más han resistido las pruebas empíricas y que se pueden postular casi como leyes científicas, de entre las pocas que existen en psicología.

Estos principios de aprendizaje son los de condicionamiento clásico y operante, los cuales han tenido una importante relevancia a nivel teórico y también a nivel práctico en lo

que se ha llamado terapia y modificación de conducta, la cual ha entrado en casi todos los campos aplicados de la psicología realizando aportes importantes (Martin y Pear, 1999).

La Familia, bases teóricas para una reflexión pedagógica. (Enrique Sánchez Rivas).

#### **<sup>4</sup>La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.**

Teoría cognitiva del aprendizaje elaborada desde posiciones organicistas, la propuesta de D. P. Ausubel resulta interesante por estar centrada fundamentalmente en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir, en el marco de una situación de interiorización o asimilación que se da a través de la instrucción. Al igual que Vygotsky esta teoría dedica gran tiempo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conceptos científicos que se dan a partir de los previamente formados por el niño en la vida cotidiana.

EL aprendizaje se da conforme a dos dimensiones, un tipo de aprendizaje realizado por el niño, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información (aprendizaje memorístico o repetitivo) a otro tipo, de aprendizaje significativo, tránsito que se da mediante una estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje.

De esta manera, Ausubel concibe el aprendizaje y la enseñanza como continuos, lo que evita reduccionismos, y establece la posibilidad de interacciones entre la asociación y la reestructuración en el aprendizaje.

Ausubel distingue dos tipos de aprendizaje: el memorístico y el significativo.

El aprendizaje significativo es aquel que puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el niño ya sabe. Es decir, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el niño, cuando el material adquiere significado a partir de su relación con los conocimientos anteriores. Para esto es indispensable que el material a aprender posea un significado en sí mismo, que no tenga una

---

<sup>4</sup> Asociación Madrileña de Educadores infantiles. Teorías, procesos y estrategias de aprendizaje en la primera infancia; 2005 [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/4.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/4.htm)

relación arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes, y que el niño disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

Entre ambos tipos de aprendizaje, además de diferencias cognoscitivas, existen también otras, dadas por el tipo de motivación que promueven y por la actitud del niño ante el aprendizaje. Desde este punto de vista, al igual que la Gestalt, Piaget o Vigotski, Ausubel señala que el aprendizaje de estructuras conceptuales no puede alcanzarse solamente por procedimientos asociativos o memorísticos, aunque en muchos momentos del aprendizaje escolar puede haber momentos memorísticos, aunque estos van perdiendo gradualmente importancia en la medida en que el niño adquiere más conocimientos y puede establecer relaciones significativas con cualquier contenido.

#### **4.6 Marco legal**

El presente proyecto investigativo está fundamentado en las siguientes bases legales:

##### **Constitución política de 1991**

##### **Artículo 44:**

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Artículo 67:**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

**Ley general de educación**

**Artículo 1:** Objeto de ley:

De La educación es un proceso formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y deberes.

**Artículo 20:** Objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa;
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

#### **4.7 Alcances y limitaciones de la investigación**

##### **3.7.1 Alcances**

La ejecución de este proyecto de investigación pretende analizar e identificar la influencia del entorno social y la dinámica familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de los niños y niñas de la sede primaria de la IEB.

De acuerdo a lo anterior la intencionalidad mediante el análisis de la información recogida es conocer el grado de corresponsabilidad de cada uno de los entornos: Hogar, Institución, comunidad, en el desarrollo formativo de los estudiantes y su grado de motivación en el proceso.

Mediante la utilización de las diferentes técnicas de investigación antes mencionadas (cuestionarios, observación, visitas familiares) se construirá un análisis donde se da a conocer aspectos relevantes como:

- Si los padres de familia están realmente comprometidos con la educación de sus hijos, los motivan, acompañan y apoyan en su proceso de formación.

- Pedagogía acorde a las necesidades de los estudiantes, percepción de los docentes frente a la problemática y acciones correctivas y de mejoramiento implementadas.
- Contexto sociocultural influyente según las tradiciones, costumbres y cultura generacional relacionada al ámbito educativo.
- Percepción de los niños y niñas sobre el contexto familiar, pedagógico y sociocultural en relación con su proceso formativo.

Estos datos nos proporcionarán información para llevar a cabo un análisis profundo sobre la influencia de cada uno de éstos factores en el proceso motivacional y de rendimiento académico de los niños y niñas de la IEB.

#### **4.7.2 Limitaciones**

Se puede mencionar en éste aspecto la poca disponibilidad de los docentes y algunos padres de familia para el diligenciamiento de las encuestas, así como también el acceso a la red de internet, el cual es limitado en la región, específicamente en el Corregimiento.

Como limitaciones también podemos nombrar, la escasa información documentada que se logró obtener sobre la Institución Educativa, ya que en esta, no han sido elaborados documentos que puedan contener las acciones que docentes y directivos implementan respecto a las estrategias de motivación que se emplean para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **4.8 Categorías de análisis de la investigación**

#### **4.8.1 Factores influyentes en la motivación de los niños y niñas**

Cuando se habla de motivación debemos mencionar a Maslow y la escala de las necesidades humanas, en las que las necesidades inferiores que son las de supervivencia están primero que las superiores, de acuerdo con esto la necesidad de educación para un estudiante de primaria estaría en el último escalón de la pirámide ya que de las necesidades de nutrición

y salud, protección o seguridad que le brinda la familia, así como la afectiva (auto estima, amor propio, auto valoración) depende que el estudiante puede estar preparado para asumir las responsabilidades que le exige la dimensión intelectual, cuya mayor motivación parte del interés del menor, así como de la satisfacción que le da el logro y el reconocimiento de lo que puede aprender, lo que puede hacer y aportar.

En este sentido inferimos que en los estudiantes se podría estar presentando cualquiera de los casos anteriores, como también se pueden considerar los casos de la influencia socio-cultural, que en el Contexto del Corregimiento no son muy alentadores, ya que el nivel educativo de la población es básico, encontrando que la generalidad de los adultos, apenas realizaron parte de la primaria, el porcentaje de los bachilleres sigue la posición y los profesionales ocupan un pequeño porcentaje de los resultados.

A continuación se profundiza en los factores que pueden influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Primaria de la Institución Educativa Berlín.

#### **4.8.2 Factores económicos:**

De acuerdo a los documentos encontrados que hacen referencias a la economía de Berlín (Historia de Samaná), la base de la economía del corregimiento está basada en el campo agrícola y pecuario, además del ganadero en menor escala. Siendo población rural su nivel económico no es muy bueno, igual que la ubicación geográfica: al encontrarse situada en un punto de intersección entre otros dos Corregimientos (Florencia y San Diego), hace que sea un lugar de paso, más no prospero en cuanto a recursos económicos.

El nivel socio-económico de la población es en promedio estrato 1 y 2, en el cual encontramos también como secuela del problema de violencia vivido en los años 2000-2005 comunidad desplazada forzosamente por el conflicto que azotó gran parte del país.

Las instalaciones de la Sede están en buen estado, pero, el material didáctico, las herramientas pedagógicas y los equipos con los que esta cuentan son escasos para el que hacer en el proceso educativo y de formación de los niños y niñas, por esto, la calidad de la educación queda relevado al grado de creatividad, compromiso y responsabilidad del docente

y de las directivas. Los recursos de la sede son limitados, lo que hace que los estudiantes no desarrollen al 100 % sus habilidades y destrezas en el campo educativo e intelectual.

#### **4.8.3 Factores familiares:**

La familia en sus diferentes dimensiones debe ser entendida como Institución social, como grupo familiar, como construcción cultural y como conjunto de relaciones emocionales, de esta manera los diferentes estilos de paternidad y las pautas de crianza que se adoptan dentro de la dinámica familiar, influyen de manera importante en la motivación para el rendimiento académico de los niños, ya que de estas dependen aspectos básicos pero fundamentales que forman parte de la personalidad del niño, y de la cotidianidad como son las conductas guiadas por la práctica de los valores: responsabilidad, persistencia, tenacidad, respeto, perseverancia y constancia en la realización de las tareas y las actividades escolares.

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación y educación de los niños y niñas se hacen necesarios para formar desde temprana edad, conductas que con el tiempo serán hábitos, que a su vez repercuten positiva o negativamente en el logro de los objetivos académicos.

La formación es una responsabilidad directa de la familia, y desde allí que se practican las primeras normas de convivencia, se refuerzan las conductas para que sean parte de la personalidad del menor.

La importancia del proceso educativo, la dan en primera instancia los padres de familia, son ellos quienes proyectan al menor hacia unas metas a corto plazo como es la realización de ejercicios de matemáticas, mediano como es la promoción de un grado al siguiente y largo plazo como puede ser su proyecto de vida de adulto.

#### **4.8.4 Factores socio-culturales:**

Las actividades frecuentes y que forman parte de la identidad del pueblo y de sus habitantes en el uso del tiempo libre son: el deporte como actividad principal, siendo muy representativos las disciplina de micro-futbol y baloncesto, para esta área se cuenta con la



orientación de un monitor de deportes que asesora, promueve la cultura física y acompaña a los menores durante las actividades deportivas; en el caso de espacios culturales la costumbre de cada año es la celebración de las “fiestas del retorno” por la época de Noviembre, así como las fiestas patronales de la Iglesia católica llamadas “fiesta de San Isidro Labrador”.

Por otra parte durante los fines de semana se acostumbra la visita a la cantina, billares, la panadería y discoteca no solo por los adultos sino también por jóvenes, adolescentes y en algunos casos, niños que acompañan a sus padres.

El uso de Sustancias Psicoactivas SPA es prevalente en el caso de las legales como licores y cigarrillo que son consumidas principalmente por adultos y jóvenes, en cuanto a las Sustancias ilegales solo estos últimos dos años se ha venido filtrando esta actividad, con frecuencia entre unos pocos adultos que consumen y distribuyen y un par de jóvenes que consumen.

En el área del trabajo infantil, se encuentran unos pocos casos de jóvenes entre los 12 y 17 años de edad que abandonaron su proceso educativo por laborar con la intención de obtener ingresos económicos para ayudar a sus familias o para satisfacer sus propias necesidades.

Los principales escenarios que promuevan el tema académico e intelectual son la biblioteca y la sala de internet de la Institución, el parque principal, el acceso a internet es gratuito gracias al programa dirigido por el ministerio de comunicaciones y las TIC'S a las poblaciones rurales, el uso de este en la mayor parte del tiempo es para las personas que están adelantando estudios técnicos, tecnológicos y profesionales, así como para la consulta de tareas de los estudiantes de la sede primaria y de la secundaria, pero, también el uso de este en muchos casos es indebido ya que los niños y jóvenes son absorbidos en su tiempo libre por los videojuegos, grupos sociales como Facebook, WhatsApp, sónico, entre otros y las visitas a páginas para escuchar música o ver videos de todo tipo entre estos de pornografía, no hacen muy sana la navegación por internet de la población infantil y juvenil.

#### 4.8. 5 Factores pedagógicos:

De acuerdo a las definiciones de pedagogía, es entendida como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (Chance, 2001). El conductismo asume que el objeto de estudio de la psicología es la conducta, es decir, todo lo que un organismo hace o dice. Esta corriente psicológica irrumpió en la escena académica mundial en Estados Unidos hacia 1913, de la mano de John Watson, y profirió por una psicología concebida como ciencia natural y objetiva, en contravía de la psicología mentalista e introspeccionista de Wundt y James.

La importancia del conductismo para el estudio del aprendizaje es inmensa, ya que en su seno se descubrieron en experimentos de laboratorio algunos de los principios del aprendizaje que más han resistido las pruebas empíricas y que se pueden postular casi como leyes científicas, de entre las pocas que existen en psicología. Estos principios de aprendizaje son los de condicionamiento clásico y operante, los cuales han tenido una importante relevancia a nivel teórico y también a nivel práctico en lo que se ha llamado terapia y modificación de conducta, la cual ha entrado en casi todos los campos aplicados de la psicología realizando aportes importantes (Martin y Pear, 1999).

De la información recopilada de la Institución Educativa Berlín y la sede primaria, objeto de estudio podemos inferir que la metodología empleada en la labor académica que tiene como intencionalidad la formación de los estudiantes, ha sido variada, ya que se han implementado métodos como el conductismo a través de la escuela tradicional, también informaron las docentes que el método de aprendizaje elegido para su qué-hacer profesional es el aprendizaje significativo, este es el que se encuentra inmerso en el Proyecto Educativo Institucional PEI, pero, por otro lado de acuerdo a observación e indagaciones realizadas a los estudiantes el método que se aplica en la práctica escolar es la metodología de escuela nueva, así como lo que brinda sus pro y sus contra, por un lado el aspecto positivo que se encuentra en la aceptación las estrategias metodológicas de los tres paradigmas educativos a la labor pedagógica cotidiana es el fortalecimiento de la labor educativa que se enriquece al adoptar las ideas que se consideran eficientes de cada uno de los paradigmas, de manera que se evita la monotonía.

Por otro lado la posibilidad de conflicto entre un método y otro, ya que partiendo de diferentes teorías, presenta sus propias características las que puede que no sean compatibles o terminen por no cumplir con el objetivo fundamental en la educación básica de los estudiantes.

## **5. Diseño metodológico**

### **5.1 Enfoque metodológico de la investigación**

Es una investigación de tipo descriptiva, cualitativa que busca indagar por la influencia de los diferentes contextos en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede primaria de la I. E. Berlín.

La investigación se argumenta de acuerdo a información provista por la misma Institución como los son los datos históricos frente a matrícula, deserción, reprobación de cursos, extraedad, número de docentes, formación profesional, conocimiento de la planta física y el material educativo, análisis de los diversos espacios de socialización de los estudiantes tales como: lo familiar, socio cultural y educativo, utilizando herramientas y estrategias metodológicas tipo cuestionarios, encuestas, observación y visitas familiares que permitan cuestionar, indagar y descubrir datos pertinentes a nuestro objetivo investigativo.

### **5.2 Tipo de estudio**

La Investigación es aplicada en el ámbito social y educativo, es de tipo exploratorio descriptivo en un contexto en el que nunca antes se han abordado investigaciones relacionadas a ésta temática y la actual no nos arroja datos determinantes o exclusivamente verdaderos; se utilizará la Investigación participativa teniendo en cuenta que es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad y al cual se le busca respuesta causa- efecto involucrando los diferentes actores directamente relacionados.

En su procedimiento se utilizaron fuentes primarias y secundarias para obtener la información necesaria para el procedimiento, documentación y enfoque del proyecto.

Dentro de las fuentes primarias mencionamos los recursos humanos como los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general que aportaron ideas, puntos de vista, conocimientos previos, información de acuerdo a su experiencia y el contexto histórico de los alumnos en su desempeño académico y en su comportamiento frente a ésta realidad.

Como fuentes secundarias tenemos los documentos bibliográficos, el PEI, la cartografía social del corregimiento de Berlín, legislación vigente sobre el tema.

### **5.3 Universo y muestra**

El universo de trabajo está compuesto por el total de la población estudiantil que asiste a la Sede Cristóbal Colón y que provienen de las Veredas SN Juan, Piedras Verdes, La Reforma y Corregimiento de Berlín y la muestra son 82 estudiantes desde el grado preescolar a quinto, el tamaño del muestreo se definió teniendo en cuenta las edades de los niños, su grado de competencia académica, siendo niños que llevarán más de dos años inmersos en el proceso escolar, por tanto el tamaño de la muestra es de 51 estudiantes de los grados segundo a quinto.

Es importante mencionar que se tendrá en cuenta la opinión de los padres de familia de los estudiantes tomados en la muestra y los docentes encargados de su formación académica.

### **5.4 Delimitaciones del universo**

El Universo está confrontado en su ámbito total de desarrollo, es decir el universo comprende el total de los estudiantes atendidos por la Institución Educativa de Berlín teniendo en cuenta que es la única Institución existente en el corregimiento y que atiende a las comunidades de Berlín, Veredas La Reforma, Piedras Verdes y San Juan.

## **5.5 Delimitación geográfica**

Localización: Samaná está ubicada al Nororiente del Departamento de Caldas, sus coordenadas geográficas son 5°.32' Latitud Norte meridiano de Greenwich, 74° 50' Longitud Oeste de meridiano de Greenwich la altura sobre el nivel del mar 1460 m.s.n.m. Según el clima del Municipio, se encuentra establecido dentro de los pisos térmicos Cálido, Templado y Frío, con temperaturas promedio de 20° Centígrados y precipitaciones que alcanzan los 7500 mm anuales.

Límites: Oriente con el Municipio de Victoria y Norcasia. Occidente: con el Municipio de Pensilvania y El Departamento de Antioquia. Norte: con El Departamento de Antioquia. Sur: con los municipios de Marquetalia y Victoria. Topografía: Predominio de líneas escarpadas, con altitudes entre los 500 y 2000 m.s.n.m.

La Institución Educativa a intervenir con ésta investigación se encuentra ubicada en el corregimiento Berlín, Municipio de Samaná, Departamento de Caldas zona oriente a 45 km de la cabecera municipal.

Limita al oriente con el municipio de Norcasia, al occidente con el corregimiento de Florencia, al norte con el Corregimiento de San Diego y al Sur con Samaná.

## **5.6 Delimitación cronológica**

El tiempo de duración de esta investigación es de 8 a 10 meses aproximadamente teniendo en cuenta todo el proceso desde la formulación, caracterización, diagnóstico hasta el análisis de resultados y entrega de conclusiones y recomendaciones.

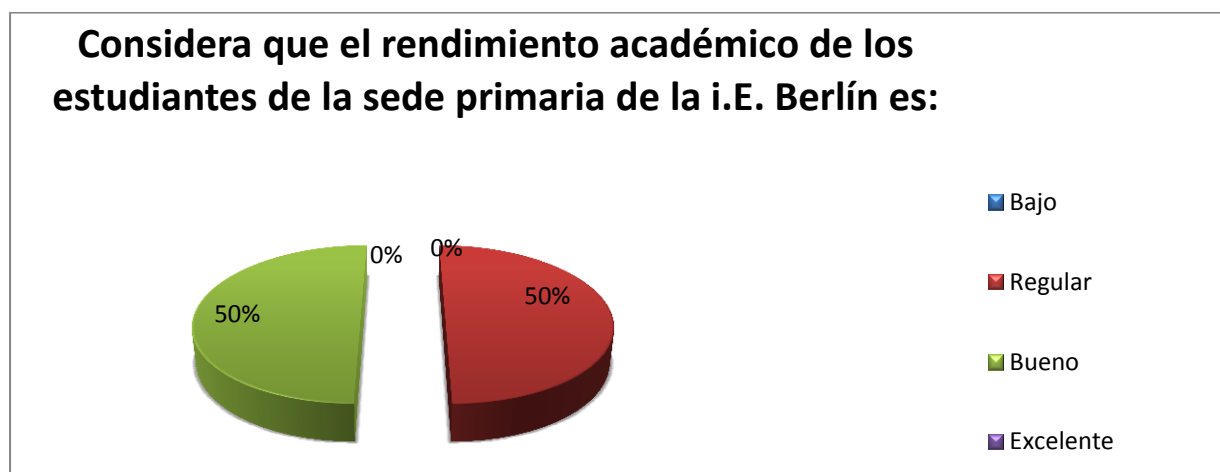
## 6. Sistematización general de la información (análisis y resultados)

### 6.1 Proceso de análisis y presentación de resultados de la investigación

#### 6.1.1 Encuesta a docentes

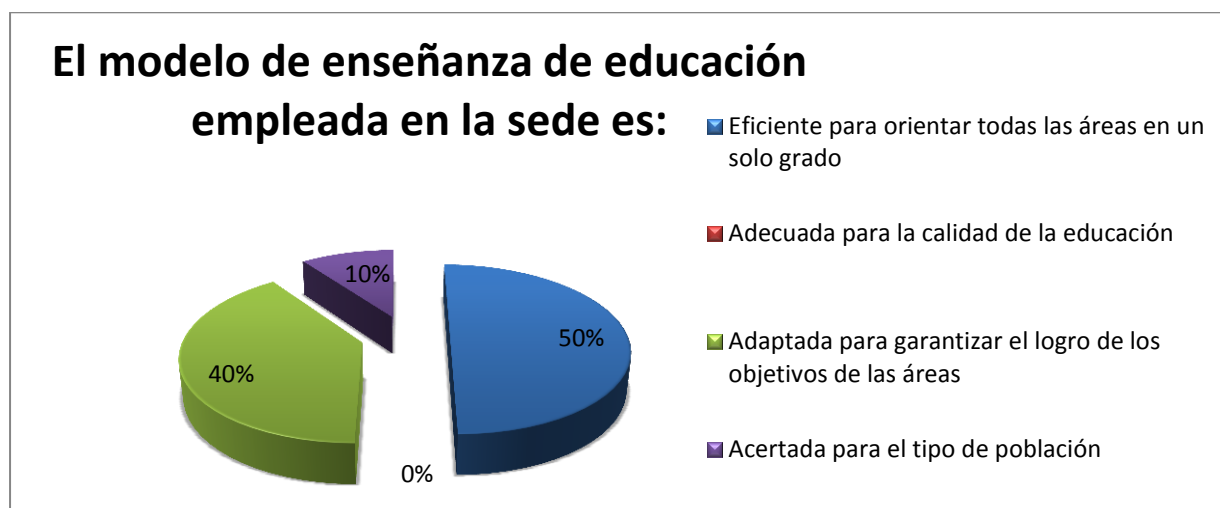
La siguiente encuesta fue aplicada a 13 docentes de la IEB con el objetivo de conocer la eficacia de las estrategias y herramientas metodológicas implementadas por los docentes en la estimulación y promoción del ejercicio de las actividades formativas, encontrándose los siguientes resultados:

**Gráfico 4:**



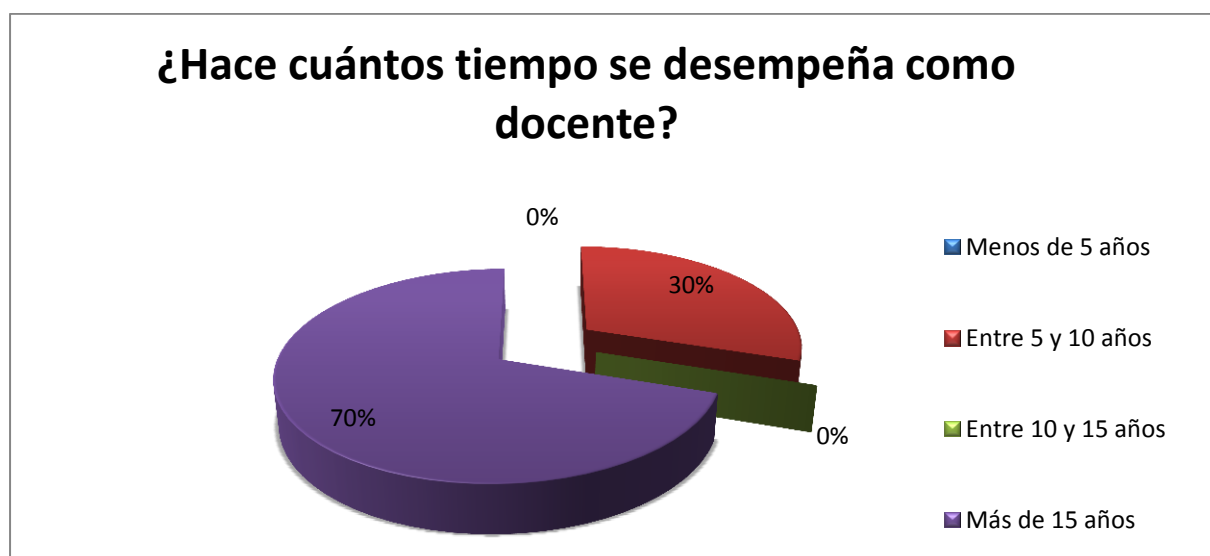
El gráfico anterior nos indica que realmente existe dificultad con el rendimiento académico de los niños, según la percepción del personal docente un 50% dice que es Bueno, ninguno de ellos manifestó rendimiento excelente pero tampoco un rendimiento bajo, pero es preocupante que haya sido un 50% es decir la mitad de los docentes que opinen que el rendimiento es regular.

Gráfico 5:



El 50% de los docentes plantean que el modelo de enseñanza es eficiente para orientar todas las áreas en un solo grado mientras que el 40% manifiesta que es adaptada para garantizar el logro de los objetivos, el 10% que es acertada para el tipo de población y ninguno optó por la de ser adecuada para la calidad de la educación, de acuerdo a éste último dato inferimos que los docentes adaptan su metodología para lograr los objetivos y lo consideran eficiente para poder atender diferentes cursos en un solo salón pero esto no garantiza la calidad educativa.

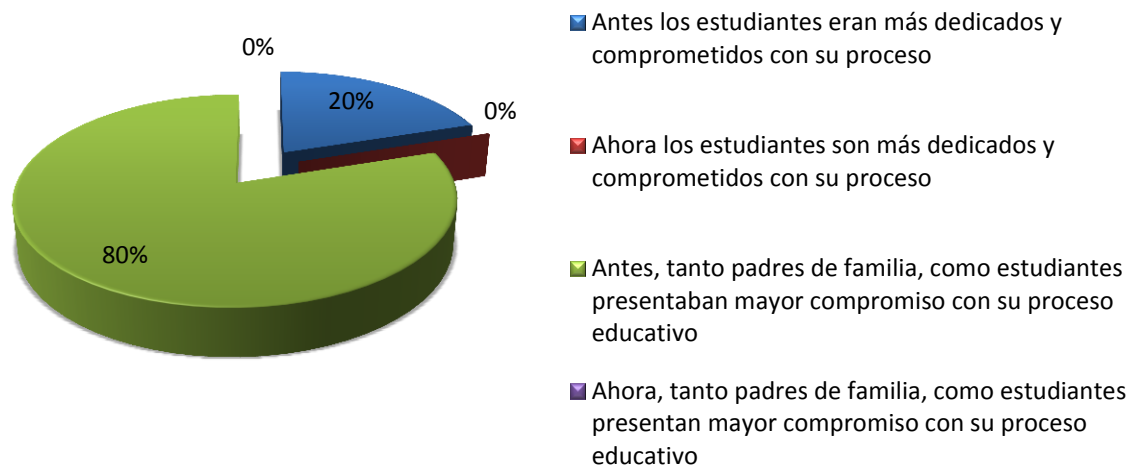
Gráfico 6:



Inferimos frente a ésta gráfica que el 70% de los docentes hace más de 15 años ejercen su profesión y el 30% entre 5 y 10 años. Todos tienen amplia experiencia en el proceso.

Gráfico 7:

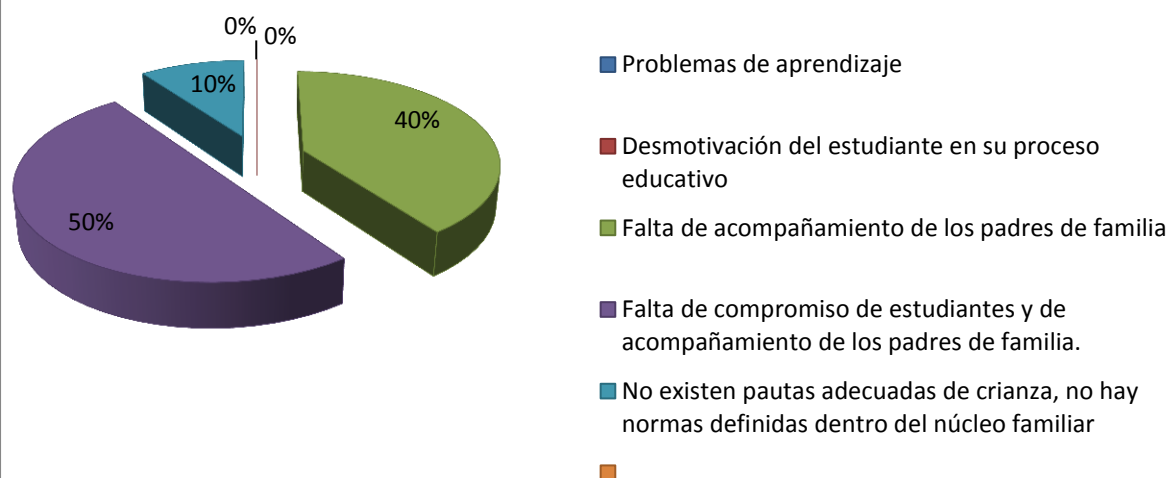
### De acuerdo al tiempo que lleva laborando en ésta institución, podría mencionar que:



Este gráfico muestra que un 80% de los docentes están de acuerdo en que antes tanto estudiantes como padres de familia presentaban mayor compromiso con el proceso educativo y el 20% manifiestan que antes los estudiantes eran más dedicados y comprometidos. Por tanto según los docentes en tiempos anteriores la educación era más efectiva.

Gráfico 8:

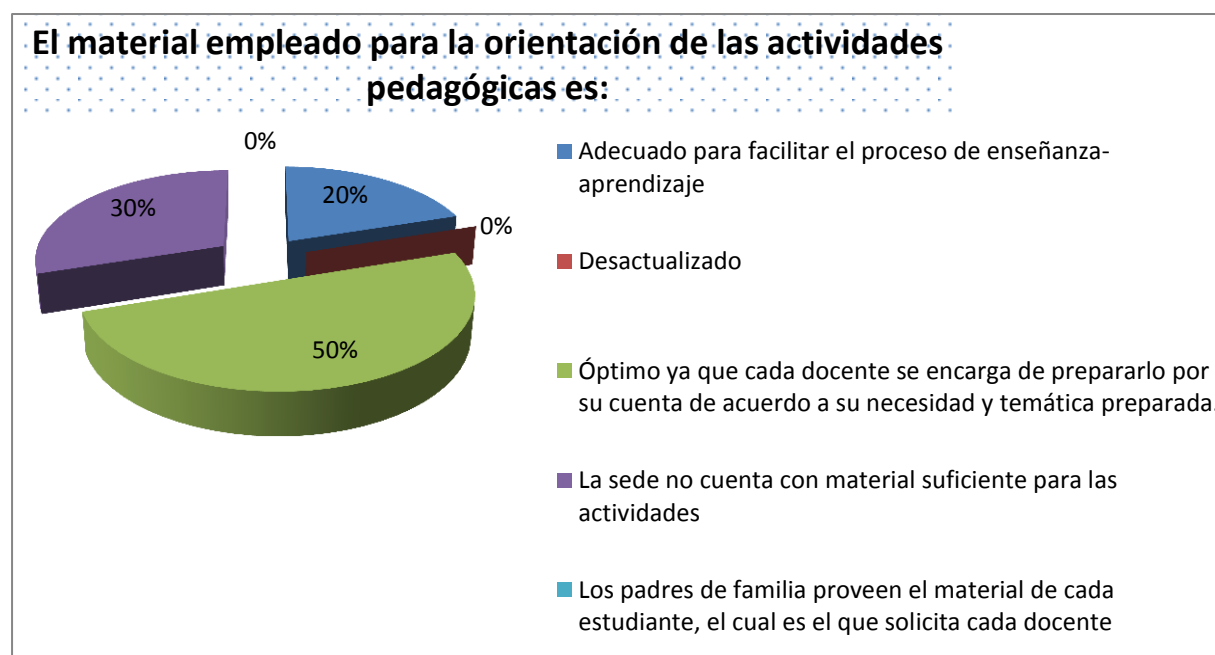
### Considera usted que la principal razón por la que los estudiantes presentan un rendimiento académico regular o bajo es:





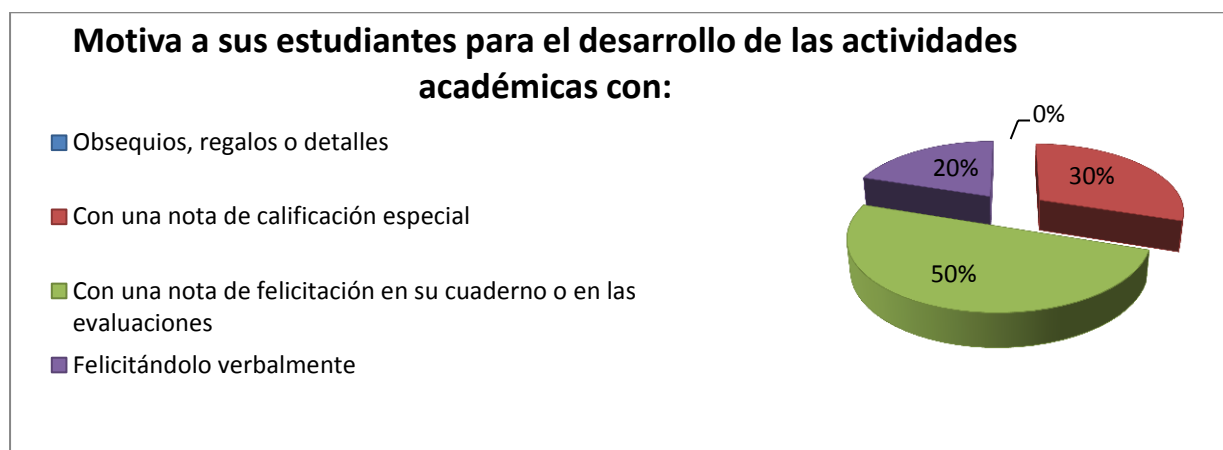
La gráfica anterior indica que en la Institución no hay o son muy pocos los casos de problemas de aprendizaje, para los docentes no es una problemática manifestada, la desmotivación del estudiante, pero un 50 y 40% comparten la idea de que no hay compromiso de los padres de familia ni de los estudiantes, no existen pautas de crianza ni normas definidas en el hogar. Los docentes en ésta pregunta confirman o de cierta manera culpan a los padres de familia y a los mismos estudiantes de su bueno y/o regular desempeño académico.

**Gráfico 9:**



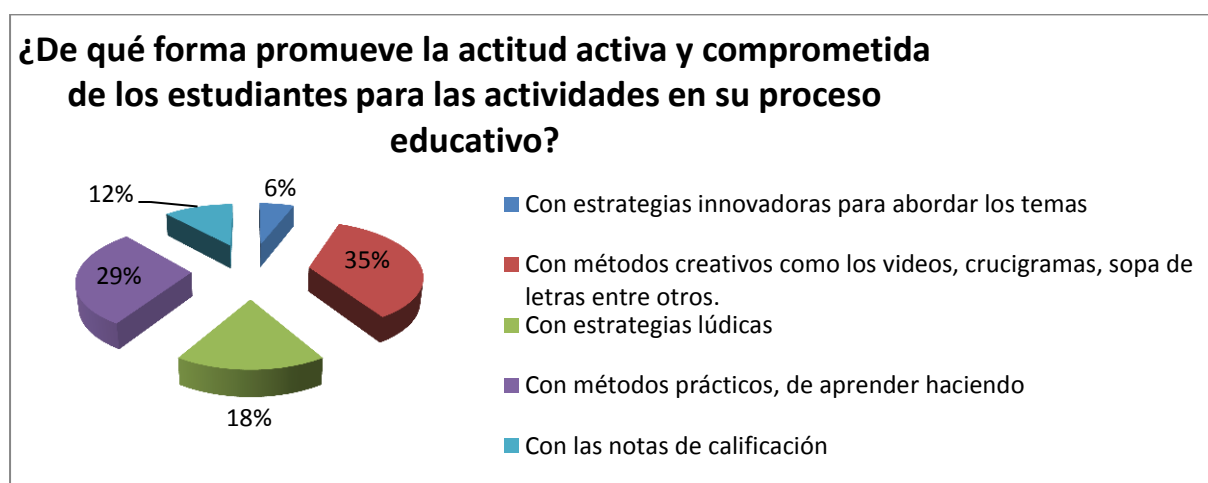
De acuerdo a ésta gráfica observamos que en primer lugar el 50% de los docentes manifiestan que son ellos quienes se encargan de preparar el material educativo de acuerdo a la necesidad, argumentado quizás por el 30 % de los docentes quienes opinan que la sede no cuenta con material suficiente, sólo un 20% (2 docentes) manifiestan que el material es adecuado para facilitar la enseñanza-aprendizaje.

Gráfico 10.



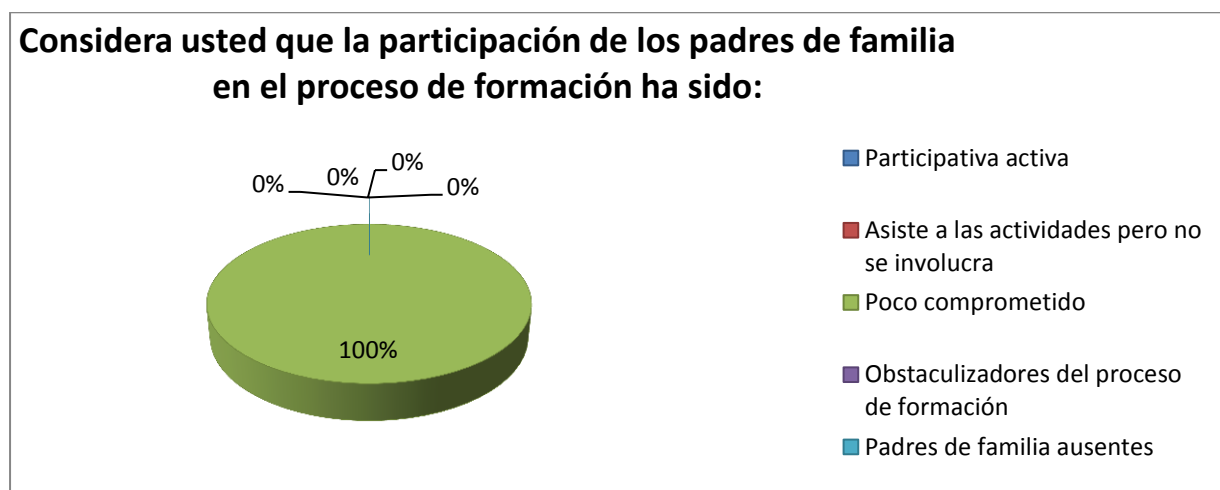
Según el gráfico anterior la mitad de los docentes, el 50%, coinciden en mencionar el uso de las notas de felicitación en los cuadernos o evaluaciones para motivar a los estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas, un 30% utilizan una nota de calificación especial y un 20% lo felicita verbalmente, ninguno de ellos utiliza los obsequios regalos o detalles.

Gráfico 11.



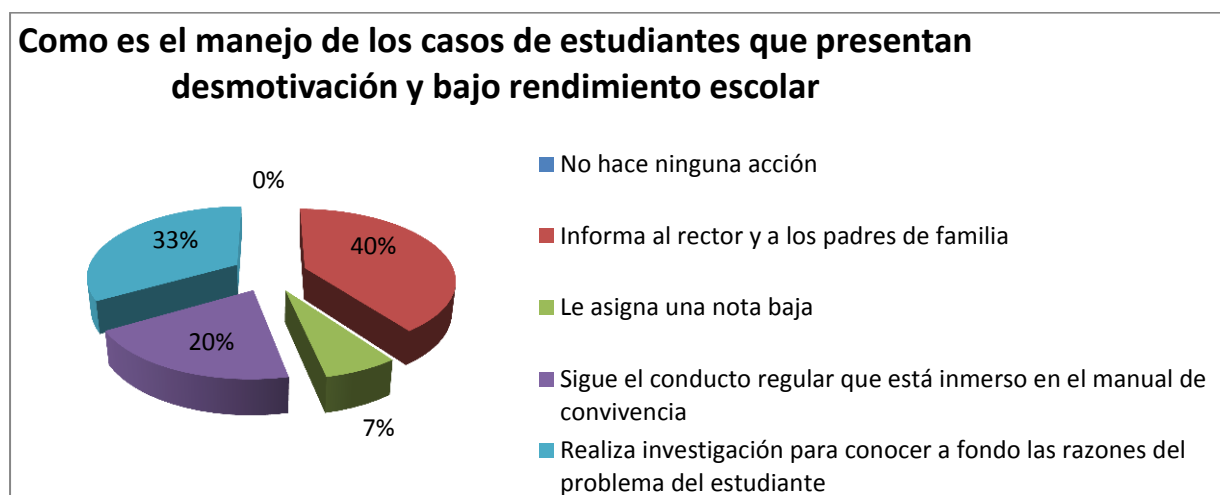
Según la gráfica nos muestra que los docentes utilizan diferentes métodos para promover la actitud activa y comprometida, estando repartidas las opciones iniciando con un 35% el uso de métodos creativos (videos, crucigramas, sopas de letras), le sigue el 29% con el uso de métodos prácticos de aprender haciendo, el 18% con estrategias lúdicas, el 12% con notas de calificación y el 6% el uso de estrategias innovadoras para abordar los temas.

Gráfico 12.



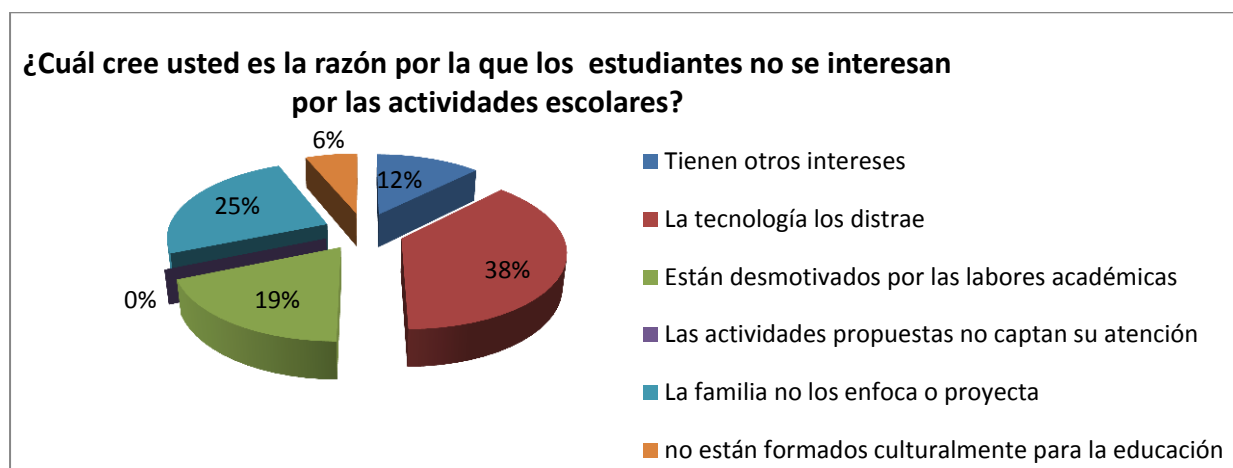
El 100% de los docentes manifiestan que la participación de los padres en el proceso de formación es poco comprometida, encontrándose relación con las respuestas anteriores donde han manifestado reiteradamente ésta dificultad en relación con los padres, según éstas respuestas los padres no participan activamente, no asisten ni se involucran en las actividades, pero tampoco son ausentes ni obstaculizadores del proceso.

Gráfico 13.



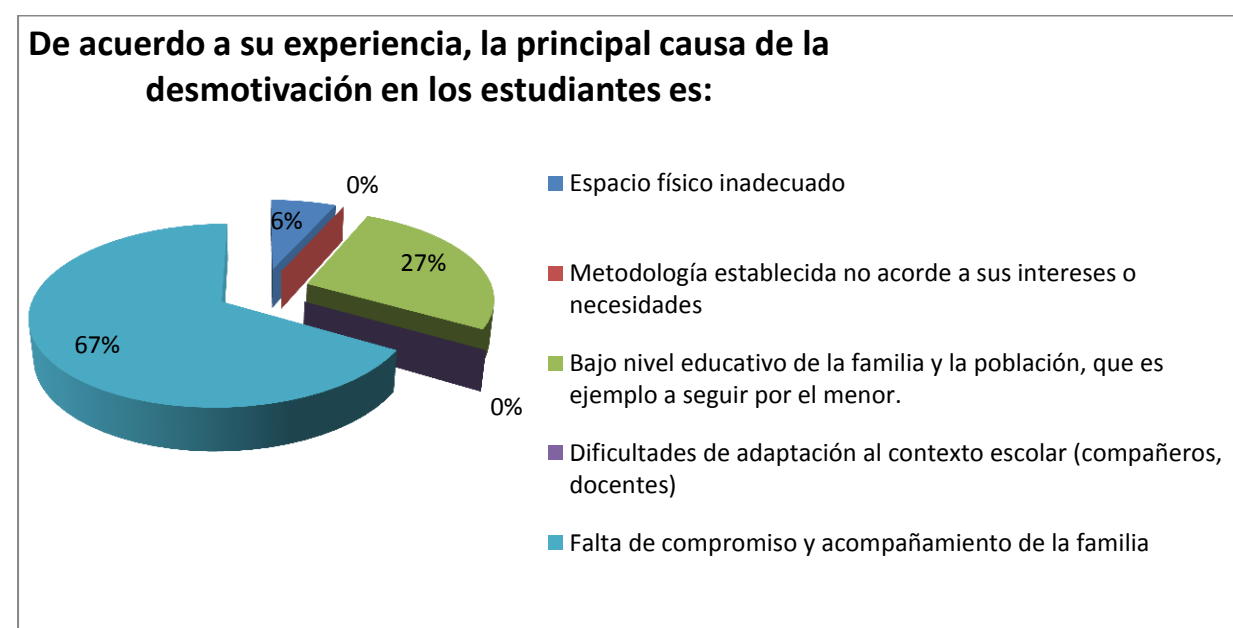
De acuerdo a la gráfica en el manejo de casos de alumnos con bajo rendimiento académico la primera instancia a la que acuden los docentes es la de informar al rector y a los padres de familia con un 40%, seguido a ello el 33% investiga para conocer a fondo las razones del problema del estudiante, el 20% sigue el conducto regular inmerso en el manual de convivencia y el 7% le asigna una mala calificación.

Gráfico 14:



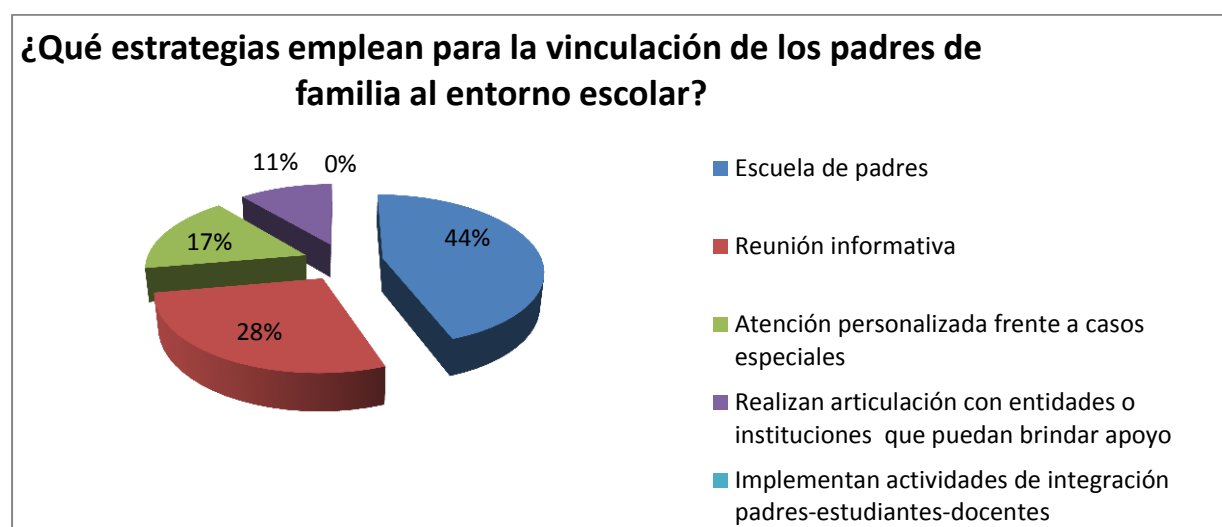
Según percepción del 38% de los docentes, los alumnos no se interesan por las actividades escolares porque la tecnología los distrae, el 25% dice que la familia no los enfoca o proyecta, el 19% dicen que están desmotivados, el 12% porque tienen otros intereses y el 6% manifiestan no estar formados culturalmente para la educación. Es importante en éste punto tener en cuenta que se presenta algo de incoherencia en las respuestas de los docentes en comparación con la pregunta ¿cuál considera usted es la razón por la que los estudiantes presentan un rendimiento regular o bajo? Respuestas representadas en el gráfico 8, donde ninguno de ellos se inclinó por la opción de desmotivación del estudiante en su proceso educativo.

Gráfico 15:



Continuamos en ésta gráfica afirmando la percepción del 67% de los docentes frente a la falta de compromiso y acompañamiento de la familia como causa de desmotivación de los estudiantes, el 27% manifiestan que la causa de ello es el bajo nivel educativo de la familia y la población que es ejemplo a seguir por el menor y el 6% que el espacio físico es inadecuado; ninguno de ellos plantea como motivo la metodología no acorde a sus intereses o necesidades o dificultades de adaptación al contexto escolar.

**Gráfico 16.**



De acuerdo al gráfico el 44% plantea el empleo de escuelas de padres para la vinculación de los padres de familia al entorno escolar, el 28% manifiesta el uso de reuniones informativas, el 17% la atención personalizada, el 11% la articulación con entidades o Instituciones.

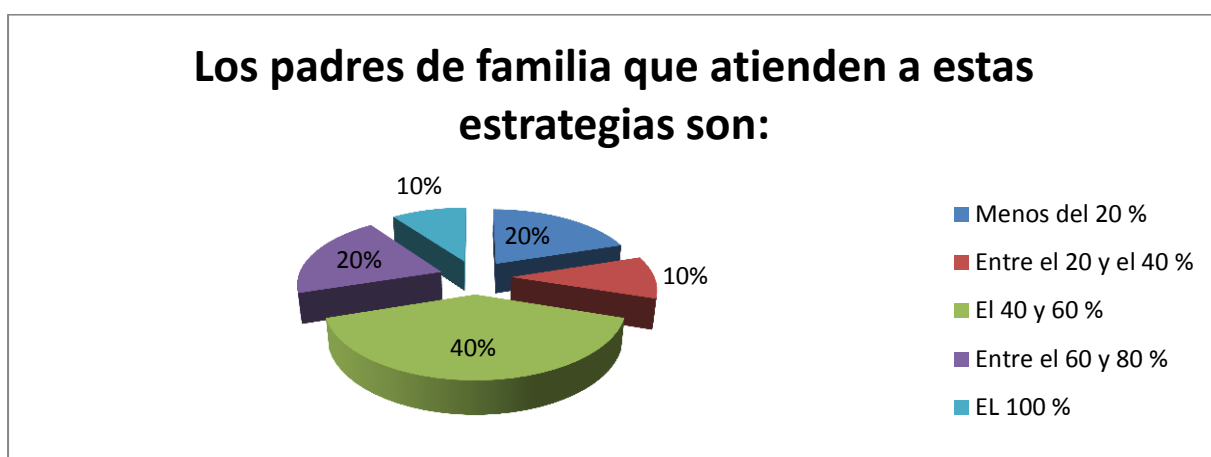
Teniendo en cuenta éstas respuestas es considerable mencionar que para el bajo compromiso que presentan los padres de familia con el proceso de educación de los hijos se está dejando de lado una herramienta importante como lo es la implementación de actividades de integración padres-estudiantes-docentes y por la que se tuvo un 0% de opiniones.

Gráfica 17.



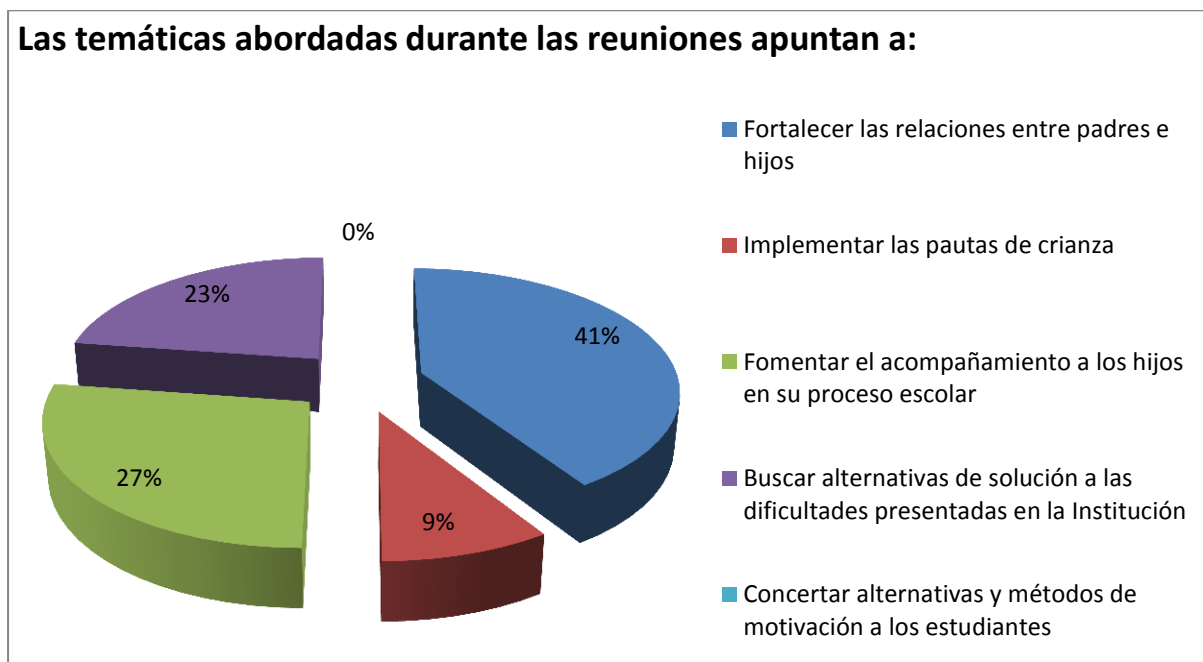
Frente a las respuestas de si las estrategias han sido o no efectivas encontramos un 50% en contraste con el otro 50%. Pensaríamos pues que si para la mitad de los docentes éstas estrategias han funcionado ¿por qué entonces manifiestan tan reiteradamente la falta de acompañamiento de los padres? ¿Quizá realmente no han sido tan efectivas las estrategias? O ¿no se ha respondido con claridad los interrogantes?

Gráfica 18:



Esta gráfica nos muestra que para el 40% de los docentes los padres de familia que atienden estas estrategias están entre el 40 y 60%, para el 20% oscila entre el 60 y 80%, coincidiendo éste mismo porcentaje de docentes 20% que opinan que es menos del 20%, el 10% de docentes dice que entre el 20 y el 40% y el otro 10% dice que es el 100% de los padres quienes atienden a estas estrategias. De manera general 70% de los docentes manifiestan que los padres de familia que atienden a éstas estrategias son menos del 60% y el 30% de los docentes están de acuerdo en que son más del 60%.

Gráfica 19:



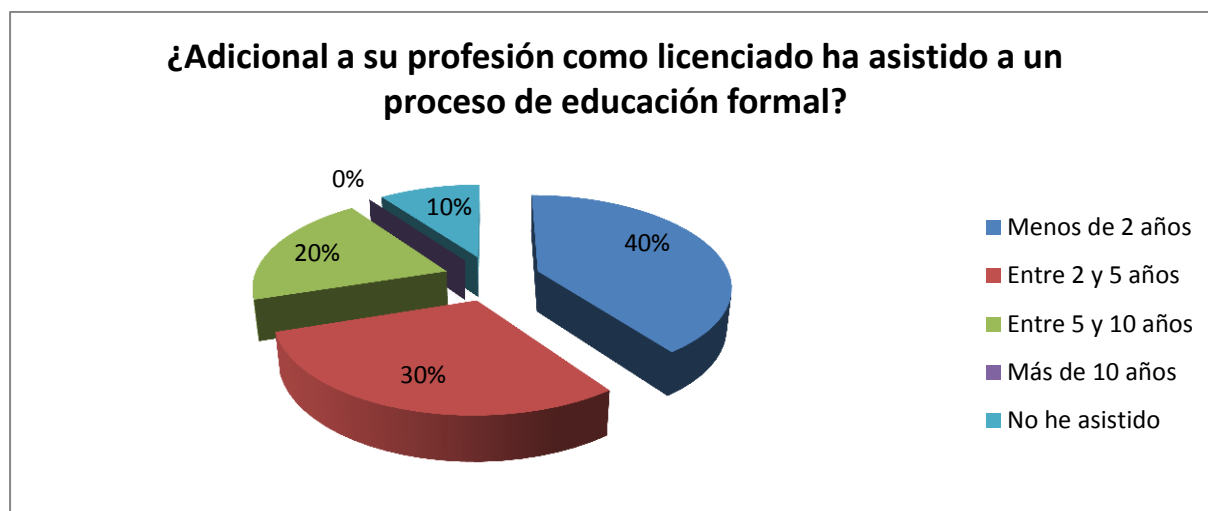
De acuerdo al gráfico y el planteamiento de la pregunta sobre las temáticas abordadas en las reuniones, se hizo la suma de los porcentajes de las alternativas donde se plantea como objetivo principal las relaciones entre padres e hijos, el acompañamiento en su proceso escolar y la implementación de pautas de crianza, lo que dio como resultado un 77%, el 23% indicó la opción de buscar alternativas a las dificultades presentadas en la Institución y ninguno de ellos manifestó que en las reuniones de padres se trabaje el tema concertación de alternativas y métodos de motivación a los estudiantes, temática que en éste caso sería primordial.

Gráfica 20.



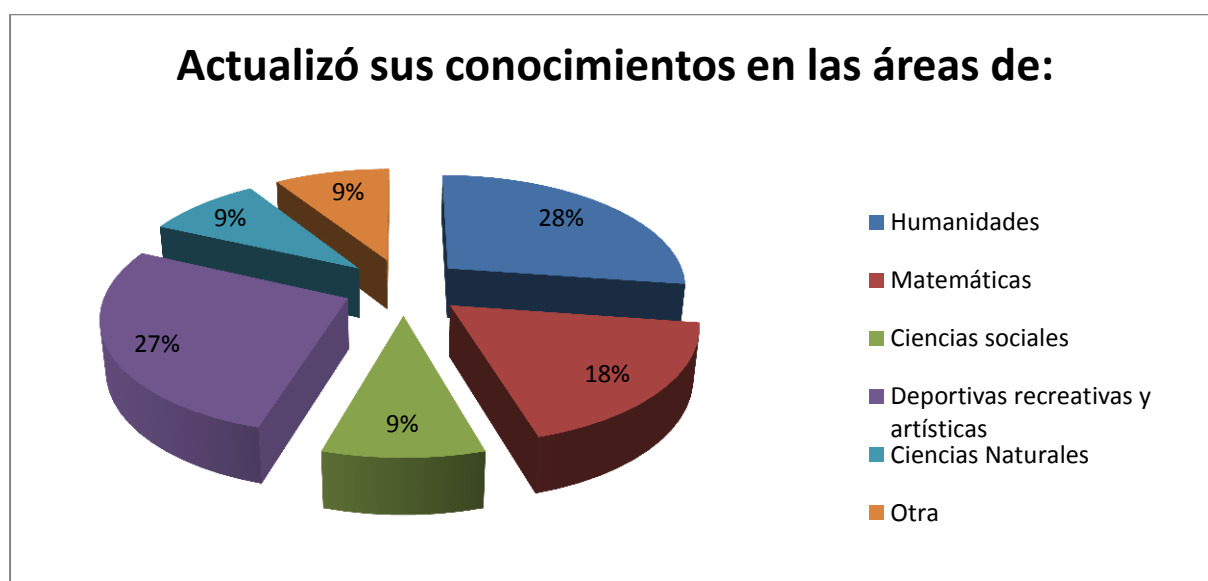
Manifiesta el 100% de los docentes tener un espacio de socialización para atender peticiones, quejas, reclamos o sugerencias tanto de padres de familia como de estudiantes.

**Gráfica 21.**



El 40% de los docentes ha asistido a un proceso de formación formal adicional a su profesión hace menos de 2 años, el 30% lo ha hecho entre 2 y 5 años, el 20% entre 5 y 10 años y el 10% hace más de 10 años. En general todos los docentes se han preocupado por continuar su formación, aunque no se ha hecho de manera continuada es importante resaltar que sólo el 30% de ellos no lo hace desde hace 5 y más años.

**Gráfico 22.**



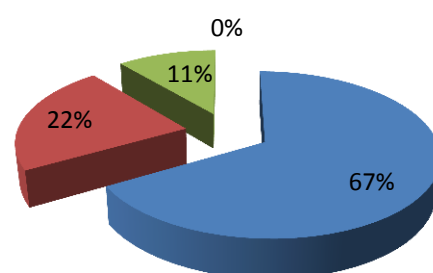


La actualización de conocimientos de los docentes ha sido variado, el 28% lo hizo en humanidades, el 27% en áreas deportivas, recreativas y artísticas, el 18% en matemáticas, tanto en ciencias sociales como en ciencias naturales y otra el 9%.

**Gráfico 23.**

### ¿Considera que los docentes manejan una metodología y pedagogía acorde a las necesidades de los estudiantes?

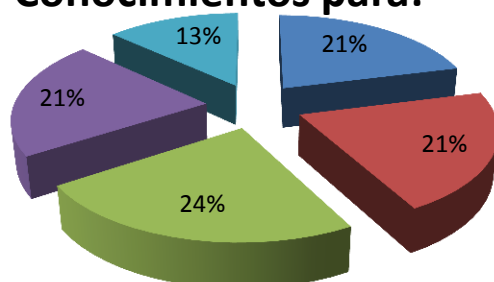
- Sí, porque actualizamos los conocimientos, investigamos e implementamos diferentes estrategias buscando hacer más eficiente la labor docente y el desempeño de los estudiantes.
- Sí, porque desarrollamos las actividades de manera lúdica captando la atención e interés de los estudiantes.
- Sí, porque cumplimos con la labor y las funciones propias del docente.
- Sí, porque el gran porcentaje de los estudiantes son promovidos.



El 67% de los docentes consideran que si manejan una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes porque actualizan sus conocimientos, investigan e implementan estrategias buscando hacer más eficiente la labor docente y el desempeño de los estudiantes, el 22% están en acuerdo por que desarrollan actividades de manera lúdica captando la atención y el interés de los estudiantes y el 11% restante dicen que sí porque cumplen con la labor y las funciones propias del docente.

**Gráfico 24:**

### Actualiza sus Conocimientos para:



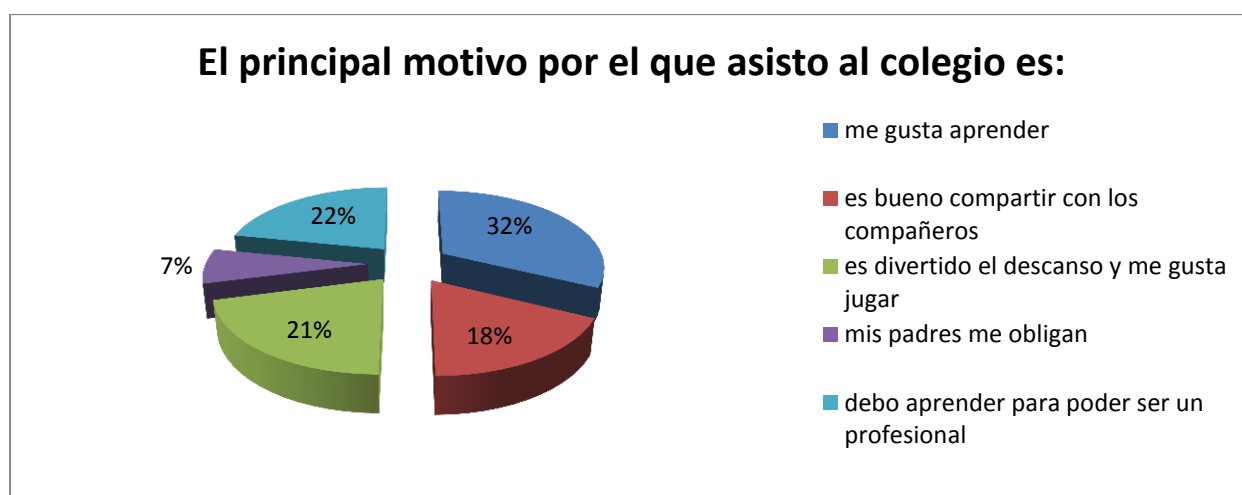
- Ascender en el Escalafón
- Aumentar mis ingresos económicos
- fortalecer las competencias laborales
- Adquirir mayor conocimiento, habilidades y estrategias que contribuyan con la calidad de la educación.

En ésta pregunta sobre el para qué actualizan sus conocimientos, los docentes dieron múltiple respuesta, las 2 opciones sobre ascender en el escalafón, aumentar los ingresos económicos tuvieron un 21% cada una, fortalecer las competencias laborales y adquirir mayores conocimientos que contribuyan con la calidad de la educación tuvo un 24% y el 13% además de las anteriores también los hacen para ampliar y nutrir la hoja de vida.

### 5.1.2 Encuesta aplicada a estudiantes

La siguiente encuesta fue aplicada al 100% de la población estudiantil de los grados segundo a quinto, en total 52 estudiantes de la Escuela Cristóbal Colón, sede Primaria de la IEB con el objetivo de conocer la percepción de los niños y niñas en el ejercicio de las actividades formativas parte del proceso académico, encontrándose los siguientes resultados:

**Grafico 25:**



El gráfico anterior indica que el principal motivo por el que los estudiantes asisten al colegio es con 32 % por que les gusta aprender, un 22 % considera que debe aprender para ser un profesional, el 21 % cree que es divertido el descanso y el juego, el 18 % considera que es bueno compartir con los compañeros y el 7 % dice que asiste por que los padres de familia lo obligan. De estos resultados se puede inferir que los dos principales motivos que son por aprender y porque quieren ser profesionales muestran un interés de los estudiantes a partir de la suma de los dos resultados que da un total del 54 %, siendo más de la mitad de los estudiantes.

**Grafica 26:**

De acuerdo a las respuestas del gráfico lo que más les gusta a los niños de la escuela es: con un 36 % las clases, con 23 % el descanso, con un 16 % los compañeros, con un 13 % el restaurante escolar y con un 12 % las docentes. Se puede incidir a partir de las respuestas que menos de la mitad de los estudiantes se inclinan por las clases, pero, la generalidad que se infiere es el interés del múltiple de los niños ya que no solo se inclinan por las clases sino también por socializar con los pares.

**Gráfica 27.**

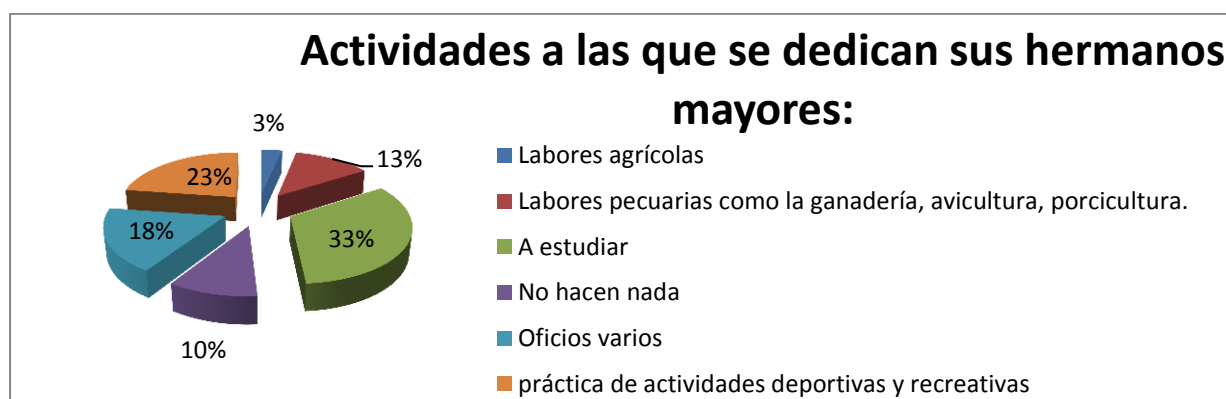
De acuerdo a la gráfica anterior podemos inferir que las personas que más apoyan a los estudiantes en la realización de las tareas son las madres de familia con un 34 %, en segundo lugar los padres con un 22 % y en un tercer lugar los hermanos con un 22 %, tan solo el 15 % hacen tareas solos y un 7 % no hace tareas. De lo anterior se deduce que la familia es de gran apoyo para los estudiantes en las actividades de refuerzo que hacen en la casa, en este caso según la opinión de los estudiantes la red familiar cumple con la labor de apoyo debida.

Grafica 28:



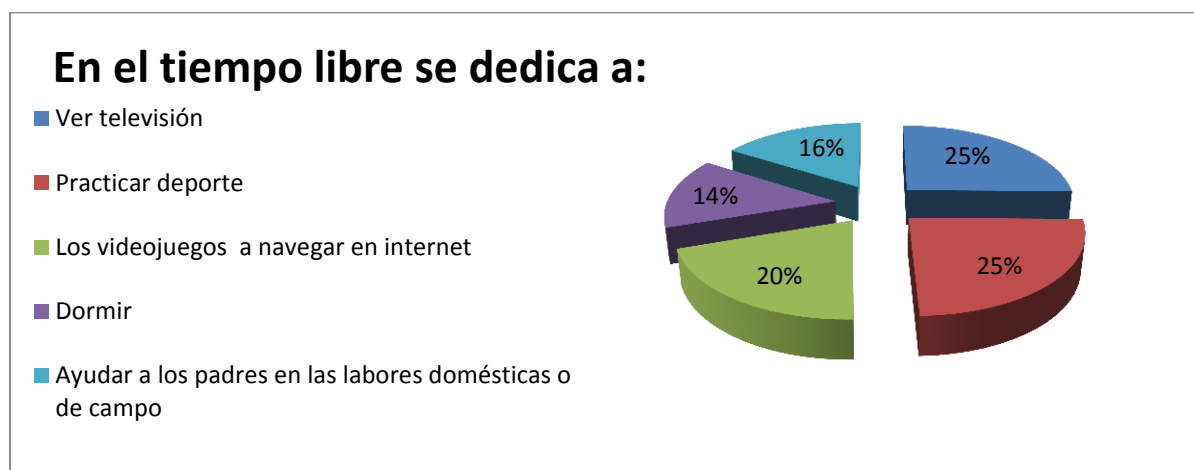
Según lo que indica el gráfico anterior las actividades que los niños y niñas comparten con su familia son ver televisión y los paseos respectivamente con un 23 % cada una, con un 18 % practicar deportes, con un 16 % labores domésticas o de apoyo en el campo, con un 11 % los juegos de mesa y con un 9 % ninguna actividad se comparte por falta de tiempo. En general la mayoría de los padres de familia, comparten alguna actividad recreativa con sus hijos, unos pocos padres el 9% no comparten con sus hijos.

Grafica 29:



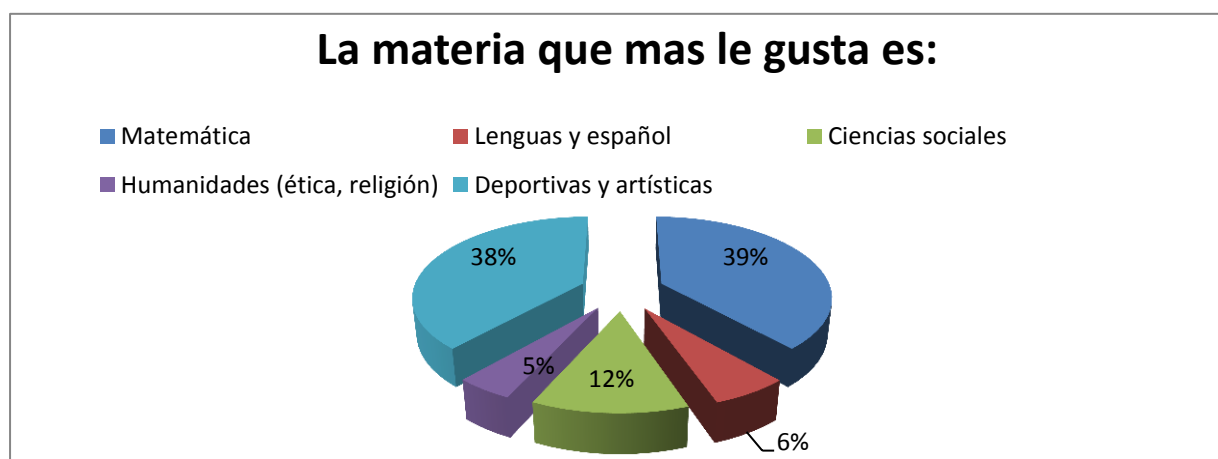
Lo gráfico nos muestra que las actividades a las que se dedican los hermanos del estudiante son con un 33 % a estudiar, con un 23 % a la práctica de deporte y actividades recreativas, con un 18 % a oficios varios, con un 13 % a labores pecuarias, un 10 % no hace nada y un 3 % a labores agrícolas. Según lo anterior los hermanos mayores se dedican la mayor parte del tiempo a estudiar, a practicar deporte y actividades recreativas y a laborar en oficios varios.

Grafica 30:



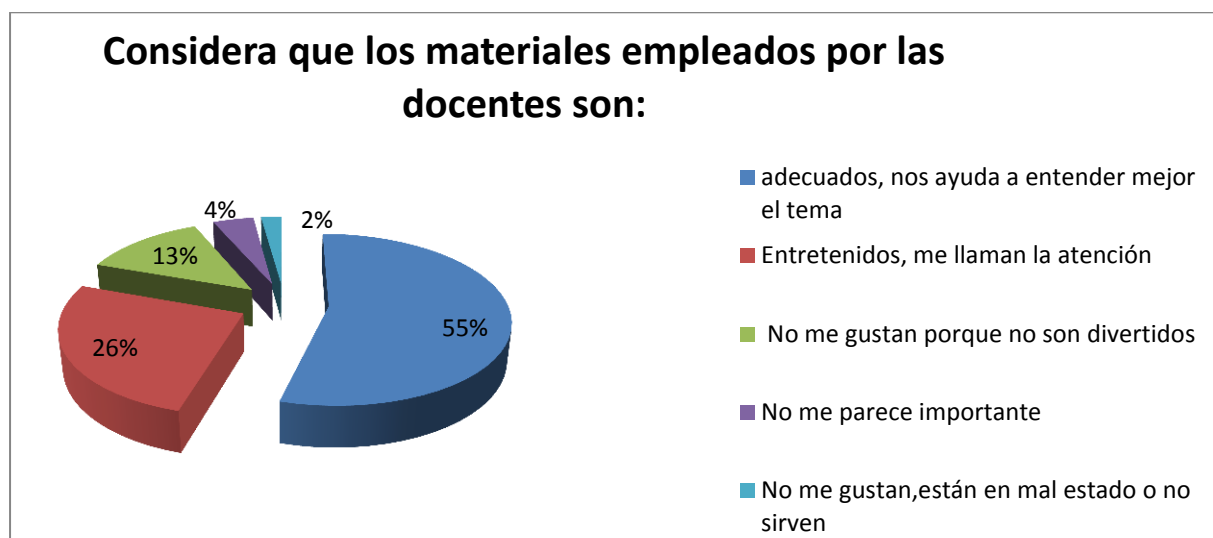
A partir de la gráfica anterior y los correspondientes resultados en el tiempo libre los niños y niñas se dedican a practicar y ver televisión con un 25 % cada uno, a los videojuegos y navegar por internet un 20 %, a ayudar en labores domésticas o del campo un 16 %, y a dormir un 14 % se puede inferir que de acuerdo a la cultura tradicional de la población gracias al contexto rural las actividades practica de deporte y ver televisión son las principales en el tiempo libre de los estudiantes.

Grafica31:



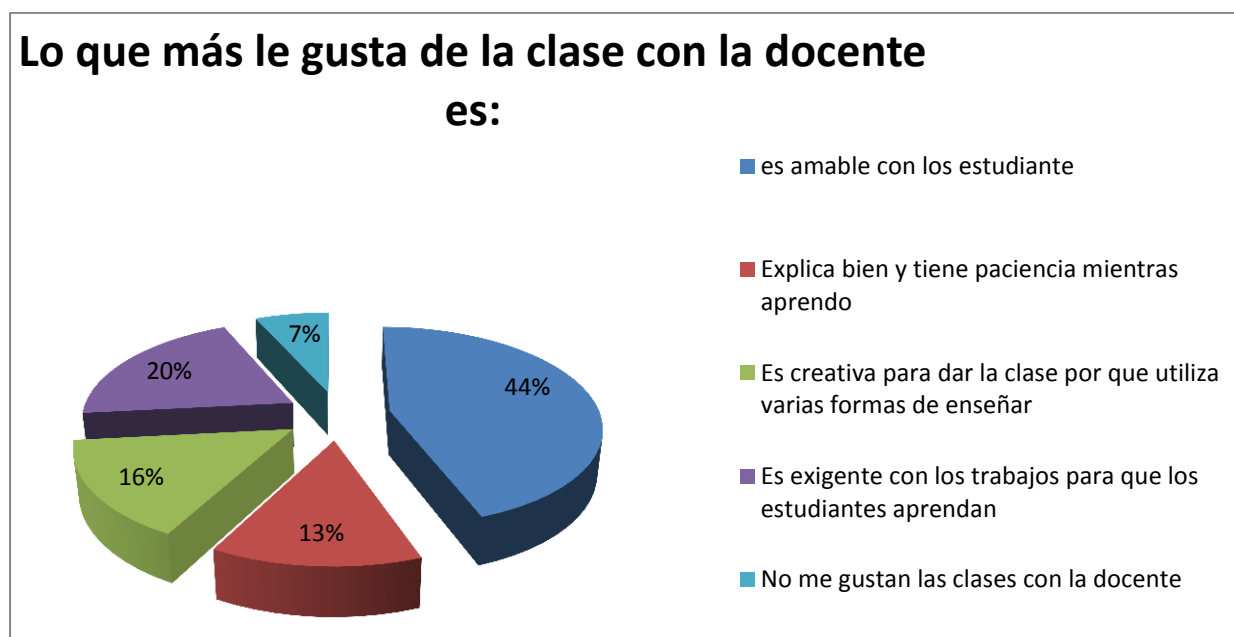
Según la gráfica podemos inferir la preferencia de los estudiantes que en las áreas académicas demuestran es matemáticas en primer lugar con un 39% y seguida por el área de deportes y artística con un 38%, en menor escala las ciencias sociales con un 12%, lenguas y español con un 6% y en última opción humanidades, ética y religión. De lo anterior se deduce que las matemáticas, deporte y artísticas son la inclinación de la gran mayoría de estudiantes.

Grafica 32:



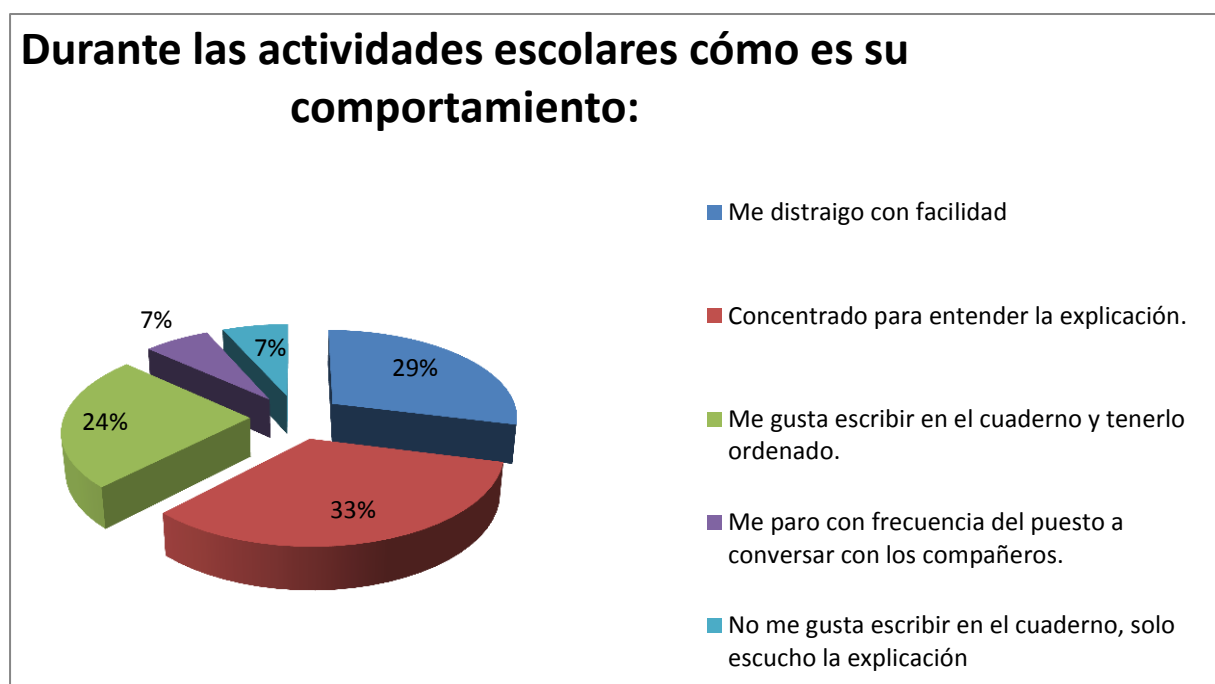
De acuerdo a lo que muestra la gráfica los estudiantes consideran que los materiales empleados por las docentes son: con un 55% adecuados, con un 26% entretenidos, con un 13% no me gustan por que no son divertidos, con un 4% no me parece importante y con un 2% no me gustan, están en mal estado o no sirven. De lo anterior se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes están conformes con el material empleado para las actividades académicas.

Grafica33:



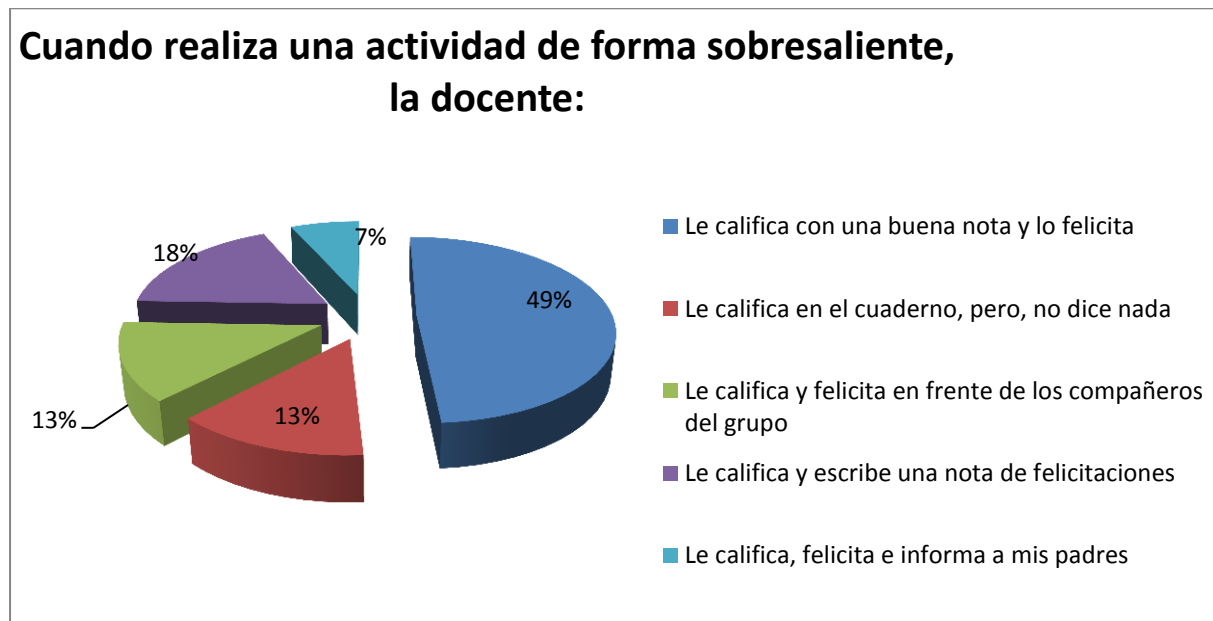
De la gráfica según las respuestas de lo que más les gusta a los estudiantes de la clase con la docente un 44% respondió que es amable con los estudiantes, seguido de un 20% que opinó que es exigente con los trabajos para que los estudiantes aprendan, otros respondieron con un 16% que es creativa para dar la clase ya que utiliza varias metodologías, un 13% considera que explica bien y tiene paciencia mientras aprendo, y con un 7% opinó que no le gustan las clases con la docente. De acuerdo con lo anterior los estudiantes expresan conformidad con las clases y la metodología

**Grafico 34:**



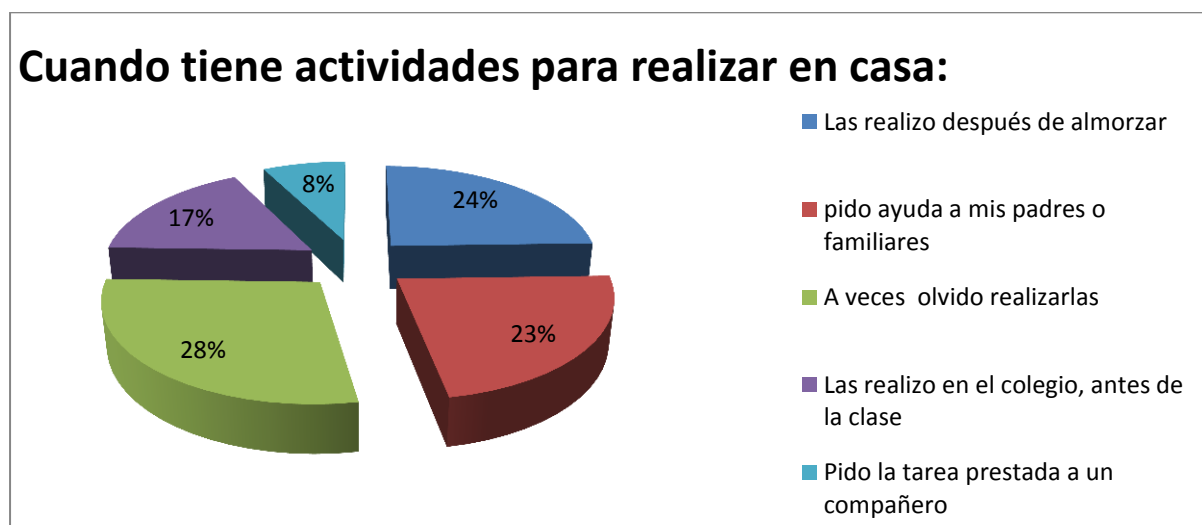
Según lo indica el grafico durante las actividades escolares el comportamiento de los estudiantes de acuerdo a sus respuestas es: con 33% concentrado para entender la explicación, con un 29% respondieron que se distraen con facilidad, con un 24% consideró que les gusta escribir en el cuaderno y tenerlo ordenado, y con un 7% contestaron que se paran del puesto a conversar y que no les gusta escribir en el cuaderno, solo escuchar la explicación. Después de analizar esta información se puede inferir que la tercera parte de los estudiantes concentran su atención para aprender, otra tercera parte procura el orden en su cuaderno y la última tercera parte se distrae con facilidad, se para con frecuencia y no acostumbra esforzarse por escribir en el cuaderno.

Grafica 35:



Como lo indica la gráfica para la pregunta de cómo reacciona la docentes cuando los estudiantes realizan una actividad de forma sobresaliente las respuestas fueron: con un 49% que le califican con una buena nota y lo felicita, con un 18% le califica y escribe una nota de felicitaciones, con un 13% califican en el cuaderno pero no le dicen nada y le califica y felicita delante de los compañeros, y con un 7 % le califica, felicita e informa a los padres de familia. Según la información las docentes motivan a los estudiantes con buenas notas y de forma verbal, solo unos pocos estudiantes no sienten el reconocimiento por parte de las docentes.

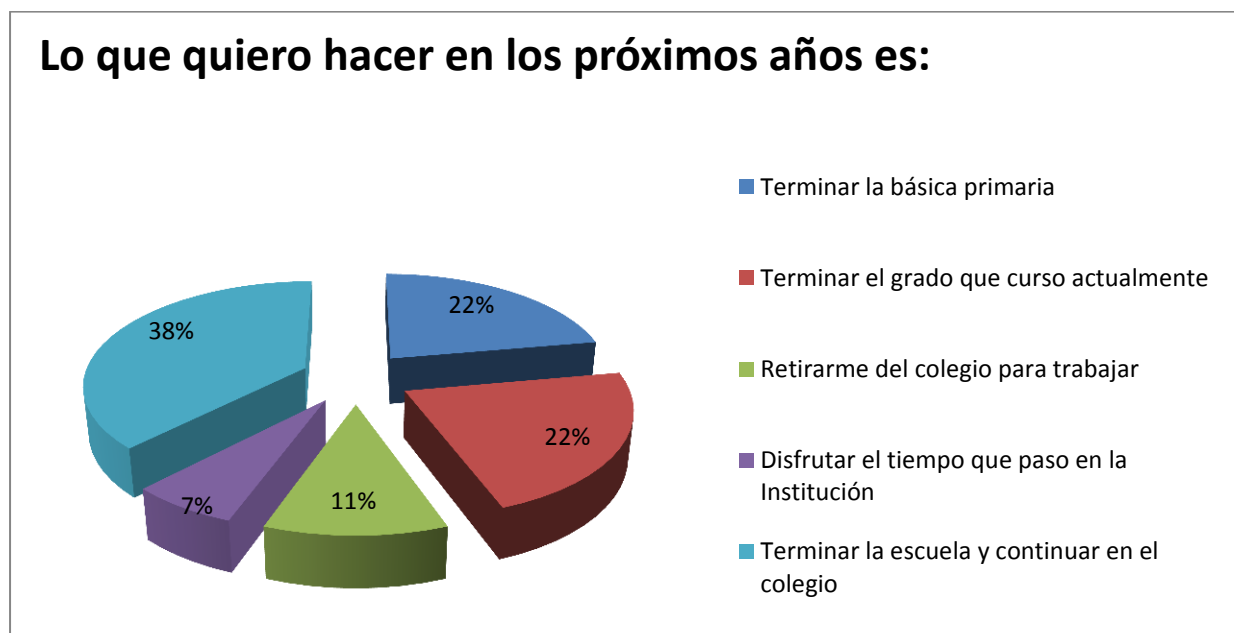
Grafica 36:





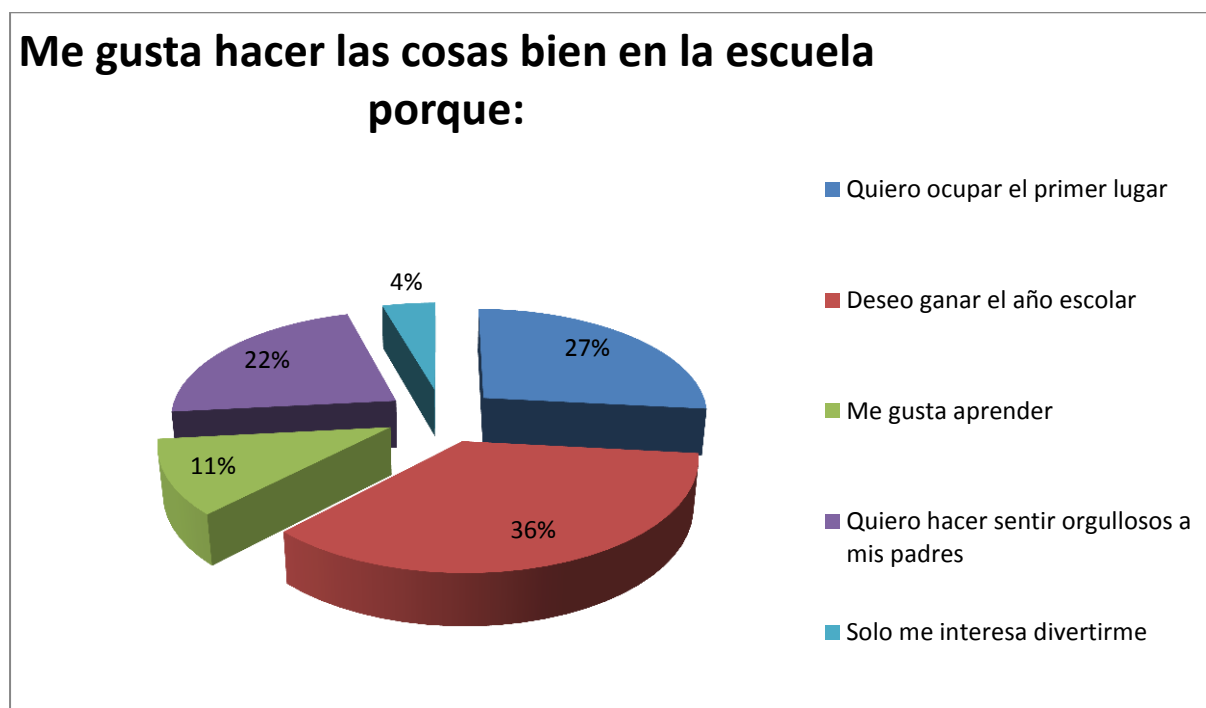
En el grafico se encuentran los resultados de la pregunta cuando tiene actividades para realizar en la casa a qué horas las hace: Un 28% de los estudiantes reconoce que a veces olvida realizarlas, un 24% con actitud responsable respondió que las realiza después de almorzar, un 23% dice que pide ayuda a los padres para realizarlas, un 17% afirman que las realiza en el colegio, antes de la clase, un 8% respondió que la pide prestada a un compañero.

**Grafico 37:**

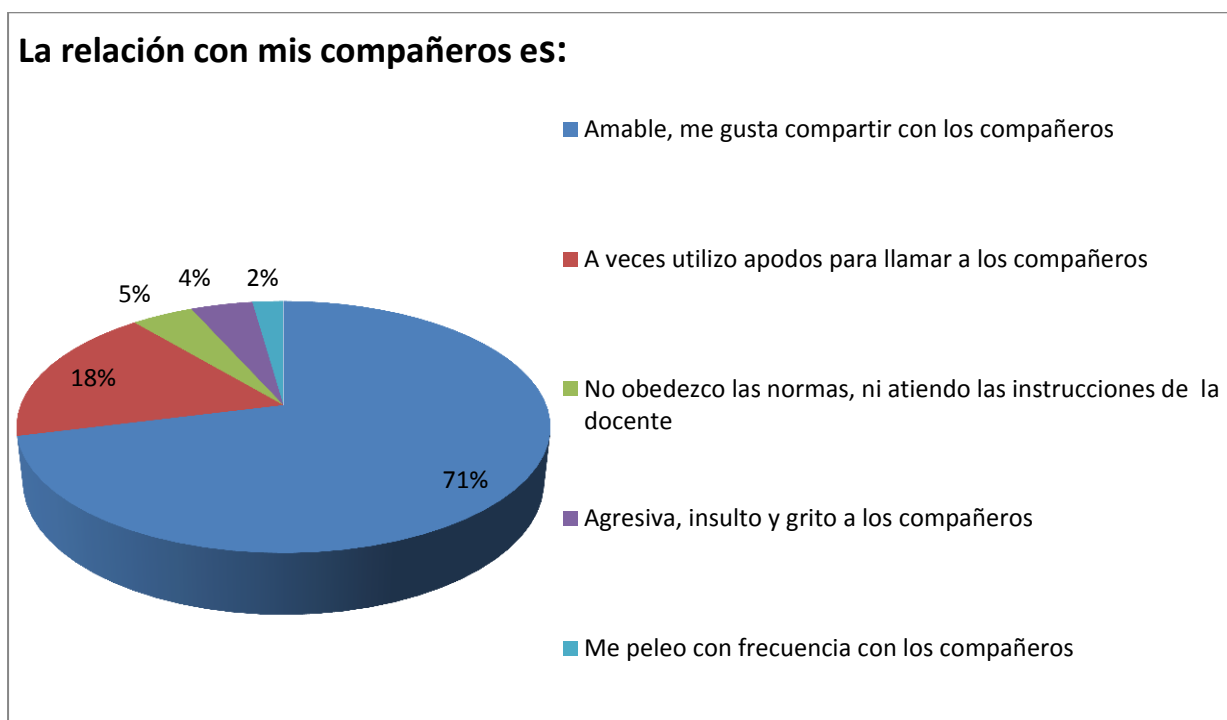


La grafica muestra que para la pregunta lo que el estudiante quiere realizar los próximos años es: con un 38% terminar la primaria y continuar en el colegio con la secundaria, un 22% dice que terminar la básica primaria y terminar el grado que cursa actualmente respectivamente, un 11% planea retirarse del colegio para trabajar, y un 7% reconoce que solo quiere disfrutar el tiempo que pasa en el colegio. De lo anterior se puede inferir que un gran porcentaje de los estudiantes tienen la proyección de terminar el grado actual, continuar con la básica primaria y seguir sus estudios en la secundaria, por lo que se asume que hay buena proyección hacia el proceso educativo en la generalidad de los estudiantes. Solo el 18 % de los estudiantes consideran para sus vidas opciones diferentes que los excluyen del proceso educativo.

Grafico 38:

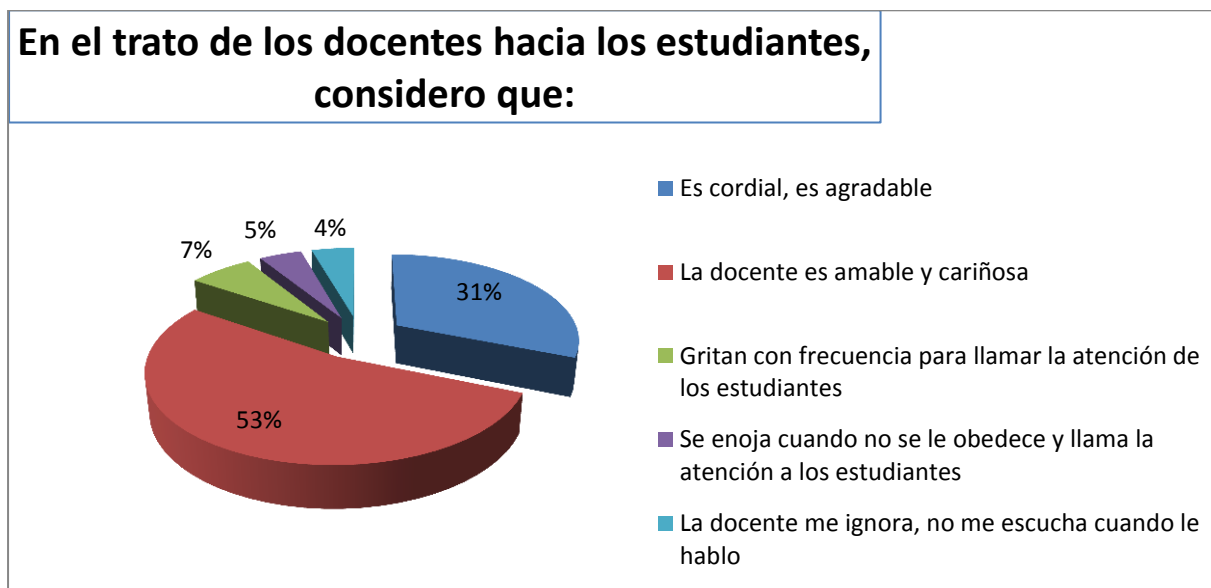


De acuerdo a la gráfica anterior a la inquietud del motivo por el que a los estudiantes les gusta hacer las cosas bien en la escuela, respondieron: con un 36% por deseos de ganar el año escolar, el 27% por que quiere ocupar el primer lugar, un 22% por que quiere hacer sentir orgullosos a sus padres, un 11% porque les gusta aprender y con un 4% solo les interesa divertirse en la escuela. Las motivaciones de los niños y niñas por obtener un buen desempeño son primero: más de la mitad de los estudiantes, alcanzar de forma satisfactoria una meta y demostrarlo ante sus padres para ser reconocidos, algunos niños desean aprender y algunos estudiantes solo quieren divertirse en la escuela, en conclusión los motivos de los estudiantes están en su gran mayoría ligados a la dimensión emocional y solo algunos están interesados en aprender.

**Grafico 39:**

Según la gráfica la calidad de las relaciones entre los miembros del grupo (estudiantes y docente) según las respuestas es: amable me gusta compartir con los compañeros con un 71%, a veces utilizo apodos para llamar a los compañeros con un 18%, no obedezco las normas, ni atiendo a la instrucción de la docente con un 5%, agresivo insulto y grito a los compañeros, y me peleo con frecuencia con los compañeros con un 2%. Con lo anterior podemos inferir que a nivel general la conducta de los menores en cuanto a convivencia y comportamiento es adecuado, positivo para el grupo, solo un pequeño porcentaje indica tener dificultades con las relaciones sociales dentro del grupo escolar.

**Grafica 40:**



Según la gráfica en el trato de las docentes hacia los estudiantes, ellos respondieron: con el 53% la docente es amable y cariños, con un 31% es cordial, es agradable, con un 7% gritan con frecuencia para llamar la atención de los estudiantes, con un 5% se enoja cuando no se le obedece y llama la atención a los estudiantes, y un 4% de los estudiante considera que la docente los ignora, no les escucha cuando le hablan. De lo anterior se puede inferir que a grandes rasgos con un 84% el trato de las docentes hacia los estudiantes es bueno.

**Gráfica 41:**



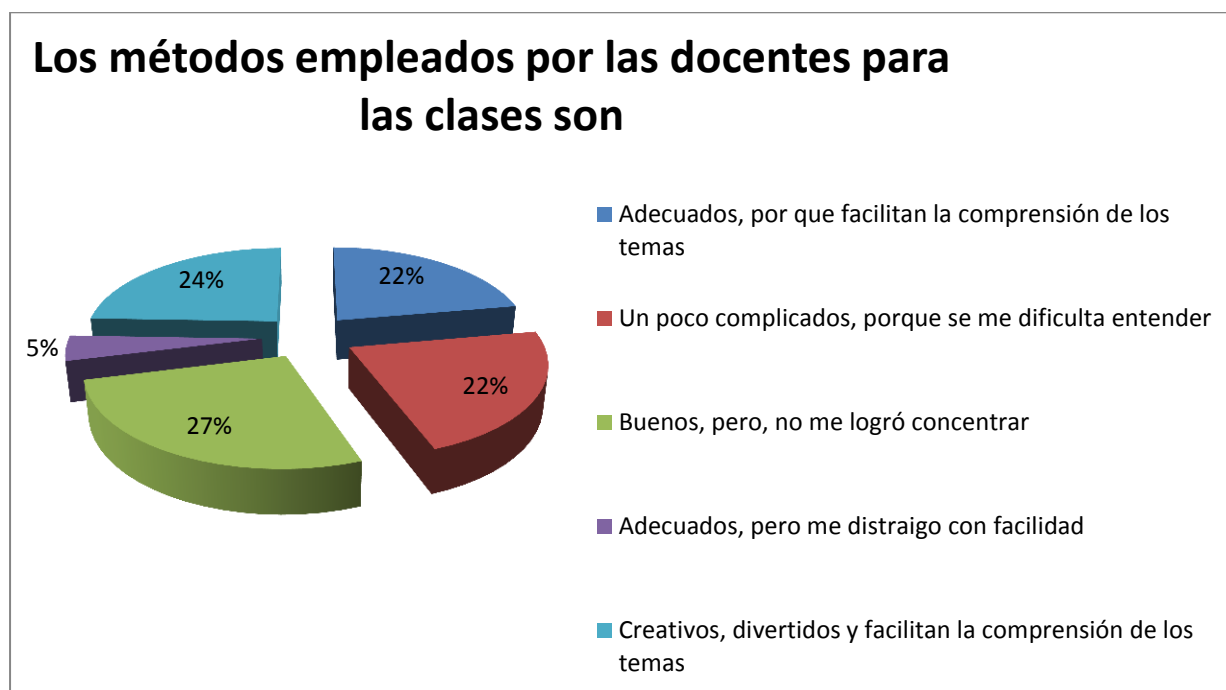
La grafica anterior nos muestra los resultados a la pregunta de lo que sienten los estudiantes cuando asisten a clase, con un 60% muy feliz por que comparto con los compañeros y aprendo nuevas cosas, con un 22% feliz porque puedo jugar con mis amigos, un 9% opina que los obligan a asistir a clase, un 7% se siente triste, se aburre en clases, y con un 2% expresan que no les gusta asistir a clases. De acuerdo a los porcentajes, se puede inferir que la gran mayoría con el 82% encuentran agradable asistir a la escuela y disfrutan de socializar con sus pares. Solo un 18% expresa sentimientos negativos al hecho de asistir al colegio.

**Grafico 42:**



La gráfica indica que para la pregunta cuando me felicitan por que reconocen mi trabajo, me siento, los estudiantes respondieron con un: 40% muy feliz y orgulloso por el logro obtenido, con un 20% con deseos de continuar trabajando para hacer las cosas bien, con un 18% reconocido por los demás compañeros, con un 15% motivado para continuar esforzándome para lograr un buen resultado, y con un 7% entusiasmado por el reconocimiento. Con la información anterior se puede deducir que en más de la tercera parte disfrutan de sus logros por su propia satisfacción personal, un porcentaje menor recata el reconocimiento de los demás, y en menor cantidad expresan el interés de continuar haciendo su mejor esfuerzo para obtener buenos resultados en sus objetivos académicos.

Gráfica 43:



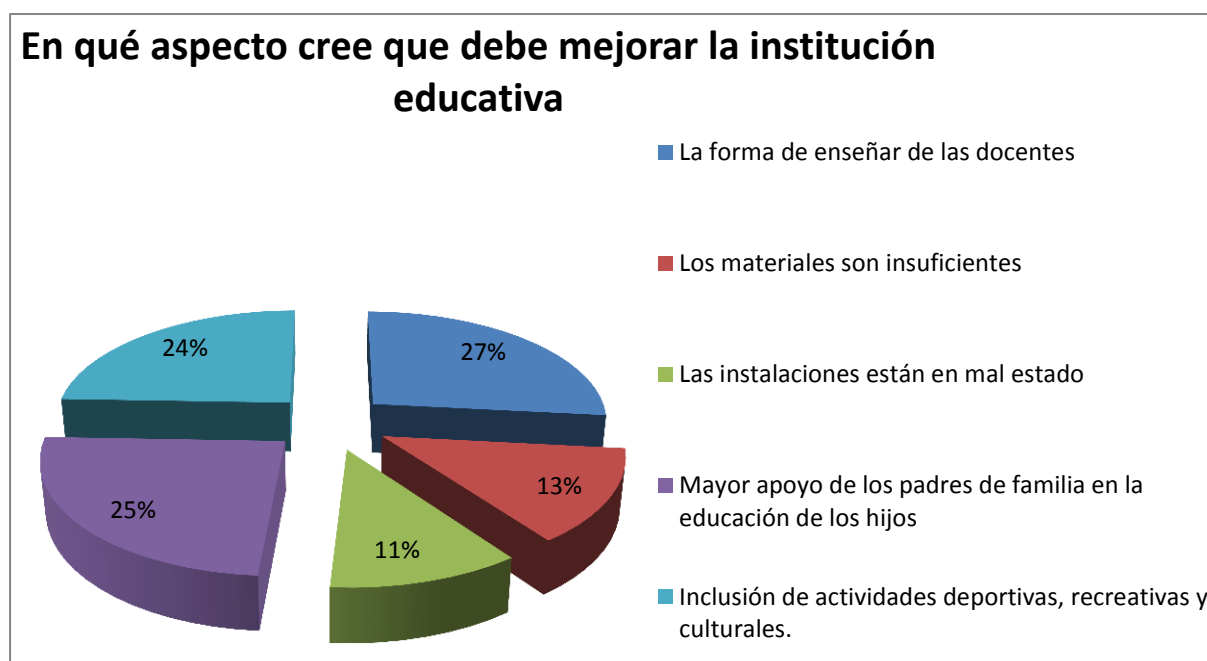
Según la gráfica en la pregunta sobre los métodos empleados por las docentes durante las clases los estudiantes respondieron: con un 27% que son buenos pero, no me logro concentrar, con un 24% consideraron que son creativos, divertidos y facilitan la comprensión de los temas, con un 22% adecuados, por que facilitan la comprensión de los temas y un poco complicado porque se me dificulta entender, y con un 5% adecuados, pero, me distraigo con facilidad. De lo anterior se puede inferir que la conformidad con el material educativo no es buena porque hay dificultades para entender y concentrarse en un 53%, que es la mayoría.

Gráfica 44:



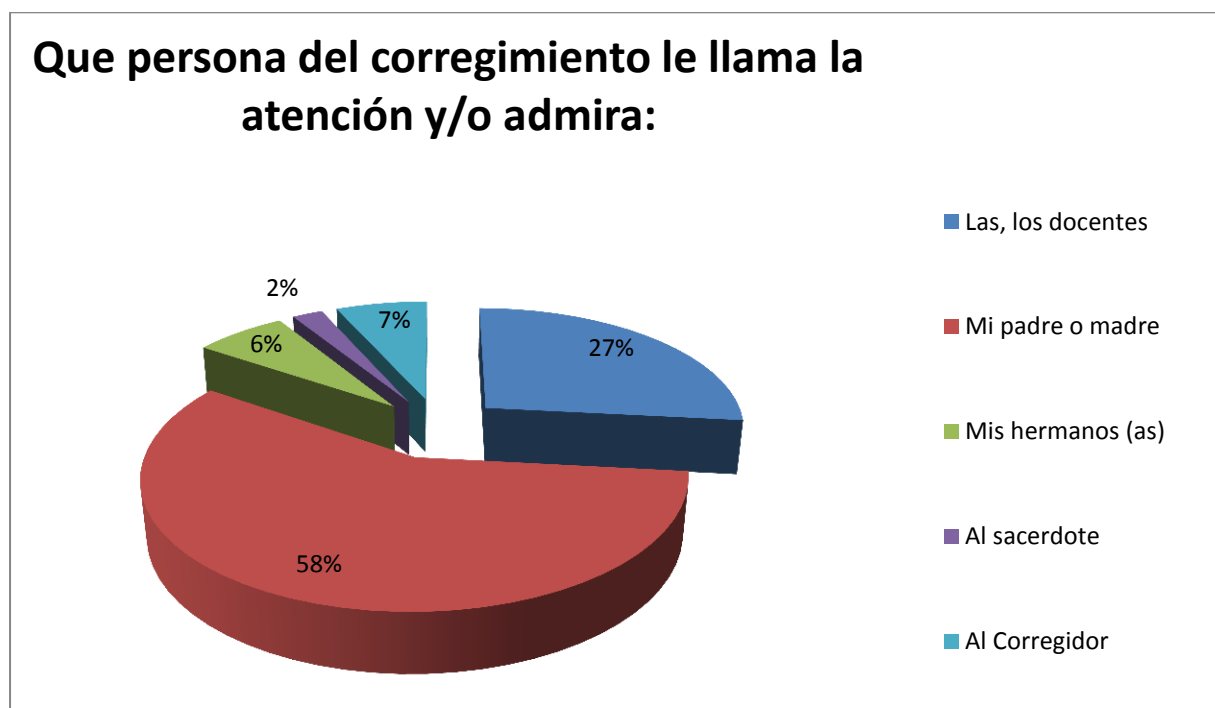
La grafica para la pregunta sobre el apoyo que brinda la familia en el estudio, los estudiantes respondieron que es: muy bueno, siempre me ayudan con un 58%, bueno, me exigen responsabilidad para realizar las tareas y me acompañan con un 20%, regular por que no se interesan en lo que hago con un 11%, no me apoyan, no les interesa lo que hago con un 7%, y excelente porque me hacen las tareas con un 4%. De lo anterior podemos inferir que el acompañamiento de los padres de familia, según la información que entregan los estudiantes a nivel general es bueno ya que el porcentaje que lo indica es del 78% de los encuestados.

**Grafica 45:**



De la gráfica anterior se puede observar que en el aspecto que los estudiantes consideran que la Institución educativa debe mejorar es: con un 27% la metodología de las docentes, con un 25% mayor apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos, con un 24% la inclusión de actividades deportivas, recreativas y culturales, con un 13% expresan que los materiales son insuficientes, y con un 11% consideran que las instalaciones están en mal estado. De lo anterior se puede deducir de acuerdo a la percepción de los estudiantes encuestados que requieren cambio en la metodología empleada por las docentes y requieren mayor compromiso, acompañamiento y apoyo por parte de los padres de familia, en el proceso educativo.

Grafica 46:



La gráfica anterior muestra los porcentajes que para la pregunta a que persona del Corregimiento le llama la atención o admira, cuyas respuestas de los estudiantes fueron respectivamente con un 58% a los padres de familia, con un 27% a las docentes, con un 7% al corregidor, con un 6% a los hermanos mayores y con un 2% al sacerdote. De lo anterior se puede deducir que los estudiantes tienen la inclinación seguir los pasos, el ejemplo en su gran mayoría de sus padres, de las docentes y de sus hermanos, con lo que se puede concluir que los niños y niñas tienen buenos modelos a seguir.

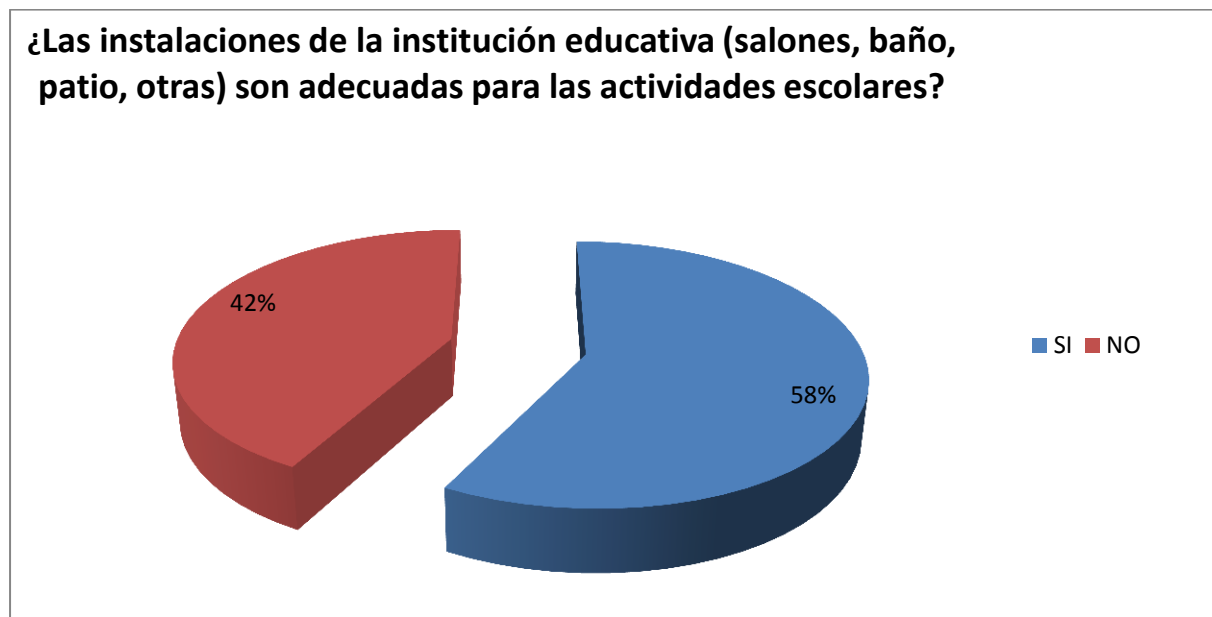
Grafica 47:





De el grafico que muestra los porcentajes para la pregunta considera que estudiar es importante para la vida, las respuestas de los estudiantes fueron: con un 58% si, con un 42% no, se logra inferir con facilidad y preocupación que un alto porcentaje de estudiantes respondió que estudiar no es importante para la vida, con esto se nota la falta de proyección de un número importante de estudiantes en su proceso educativo.

**Grafica 48:**

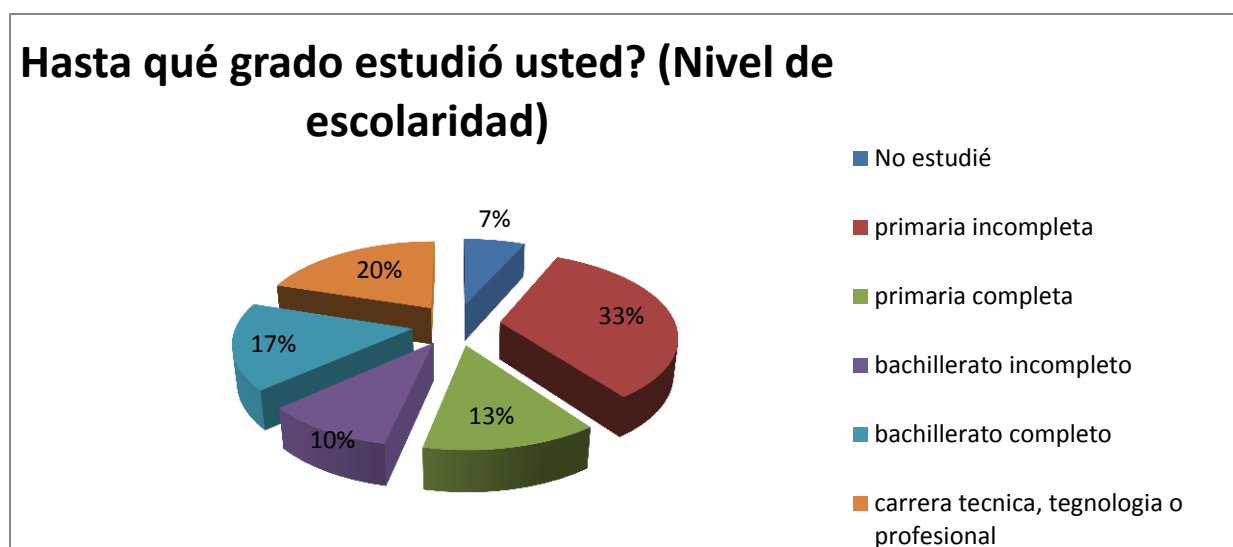


De la anterior grafica respecto a la pregunta del estado adecuado de las condiciones de las instalaciones de la sede educativa de la primaria, las respuestas de los estudiantes fueron: con un 58% que si son adecuadas, con un 42% que si son adecuadas. De lo anterior se puede deducir que si bien es cierto que la mayoría está conforme con el estado de las instalaciones, un gran número de estudiantes encuestados está inconforme con el estado actual de la escuela.

### 6.1.3 Graficas de las encuestas aplicadas a padres de familia

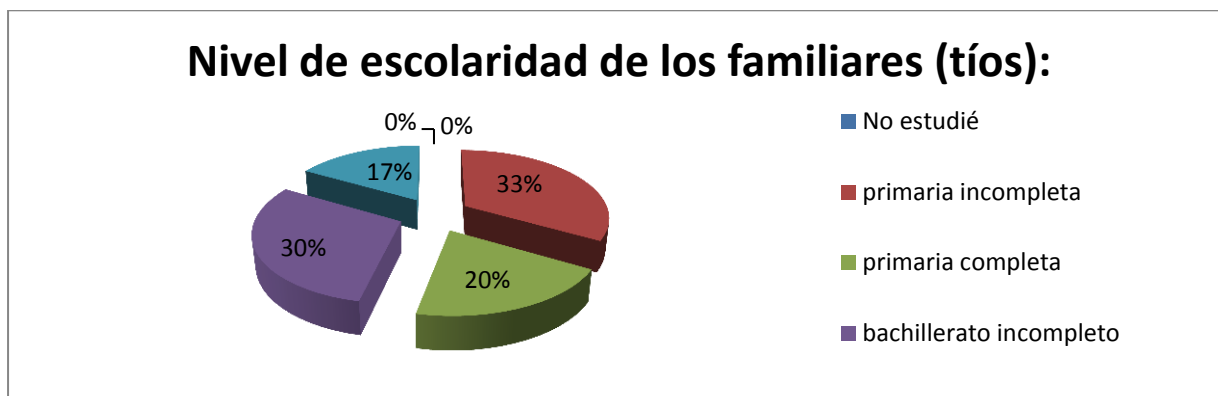
La siguiente encuesta fue aplicada a 30 padres de familia de los estudiantes de la Escuela Cristóbal Colon, sede Primaria de la IEB con el objetivo de conocer la percepción que respecto al proceso académico de los estudiantes tienen los padres de familia, así como establecer el grado de responsabilidad de estos en el proceso educativo de los niños y niñas, a continuación los resultados:

**Grafico 49:**



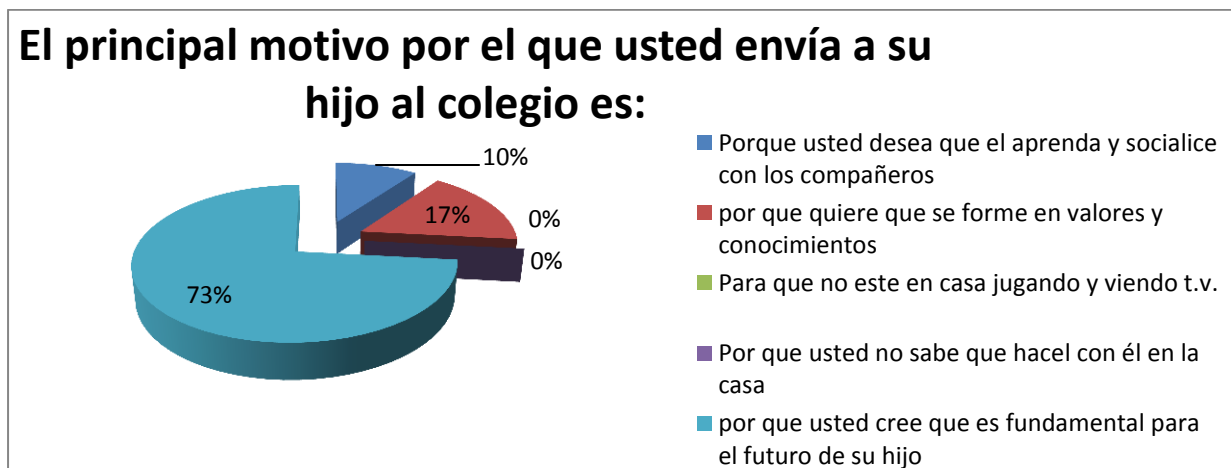
De acuerdo a la gráfica anterior se puede inferir que el 33% de los padres de familia estudiaron la primaria incompleta, el 20% ha realizado una carrera técnica o profesional, el 17% el bachillerato completo, un 13% la primaria completa, un 10% el bachillerato incompleto y un 7% informó no haber estudiado. Por lo que se deduce que el nivel educativo de la población es aun medianamente bajo, ya que solo el 37% que son los bachilleres, técnicos y profesionales tienen escolaridad avanzada, el 63% solo tienen la primaria completa e incompleta y algunos no estudiaron.

Grafica 50:



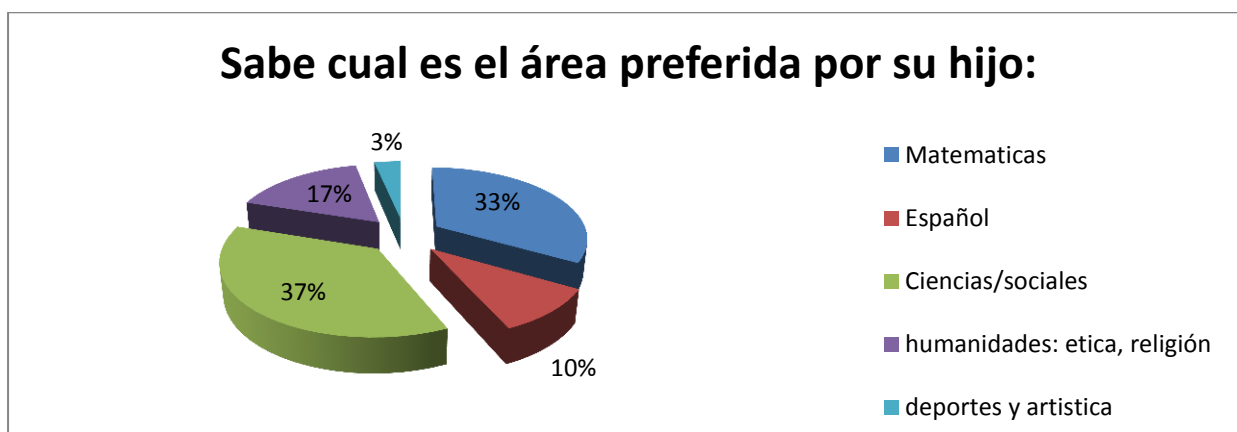
De acuerdo a lo que indica la gráfica el nivel de escolaridad de los familiares de los estudiantes (tíos) es de: con un 33% han estudiado la primaria incompleta, un 30% el bachillerato incompleto, el 20% la primaria completa, el 17% informa no haber estudiado. Con lo anterior se logra inferir que el nivel de escolaridad de la familia (tíos) de los estudiantes es bajo, ya que de los encuestados ni siquiera se encontraron bachilleres y menos profesionales, la gran mayoría estudió con dificultad la primaria.

Grafica 51:



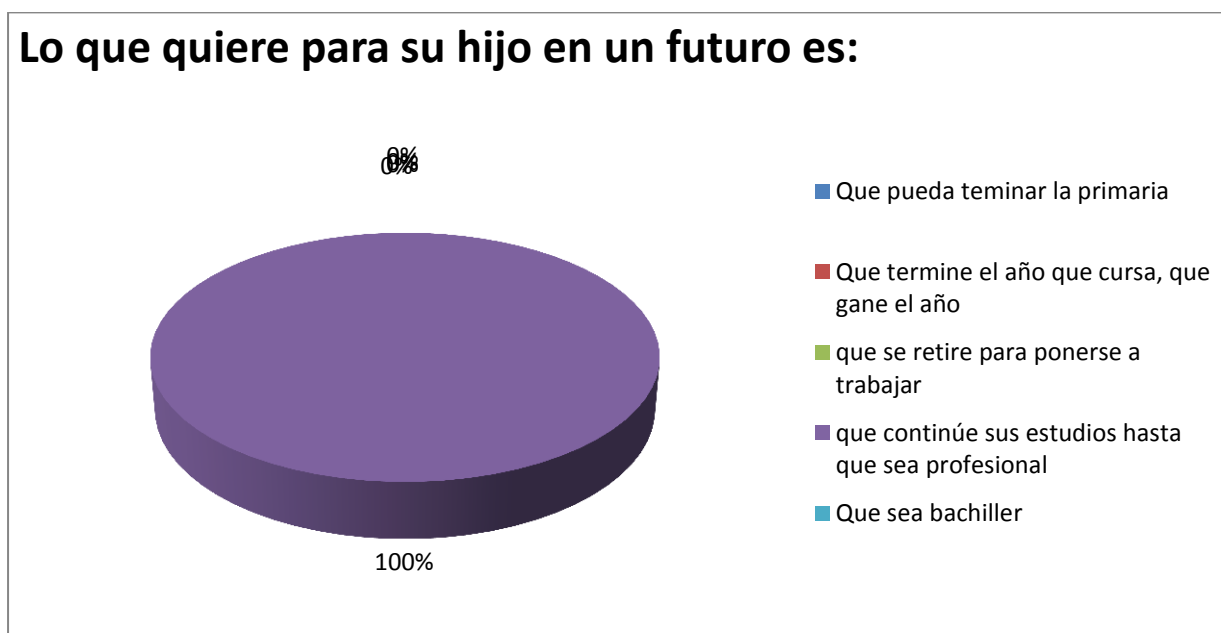
El grafico anterior los padres de familia envían a sus hijos a la escuela por: 73% porque lo consideran fundamental para el futuro de su hijo, el 17% porque quiere que se forme en valores y conocimientos, el 10% porque quiere que aprenda y socialice con los compañeros. Lo que indica que la gran mayoría de los padres de familia son conscientes de la importancia del proceso educativo de sus hijos, aspecto positivo fundamental para garantizar la escolaridad

Grafica 52:



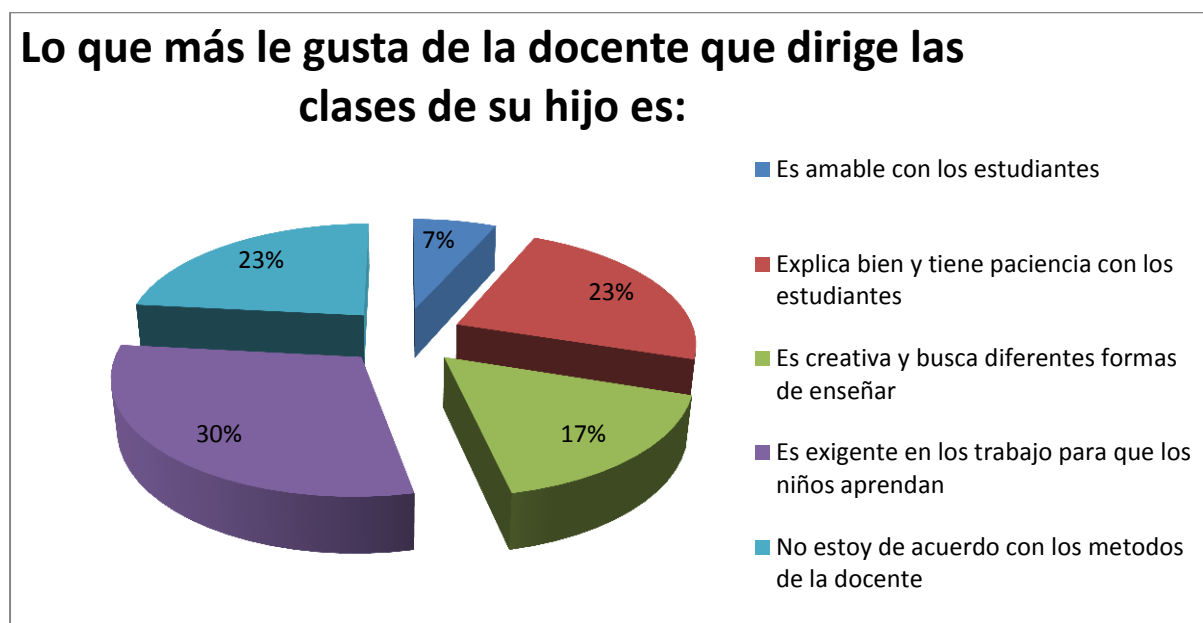
De acuerdo a la gráfica el área preferida por los estudiantes es: con un 37% ciencias sociales, con un 33% las matemáticas con un 17% humanidades: ética, religión, con un 10% y deportes y artística con un 3%. Con la información anterior podemos inferir que en contraste con la información entregada por los estudiantes, la mitad de los padres de familia desconocen las preferencias de sus hijos y la mitad conocen bien la inclinación académica.

Grafica 53:



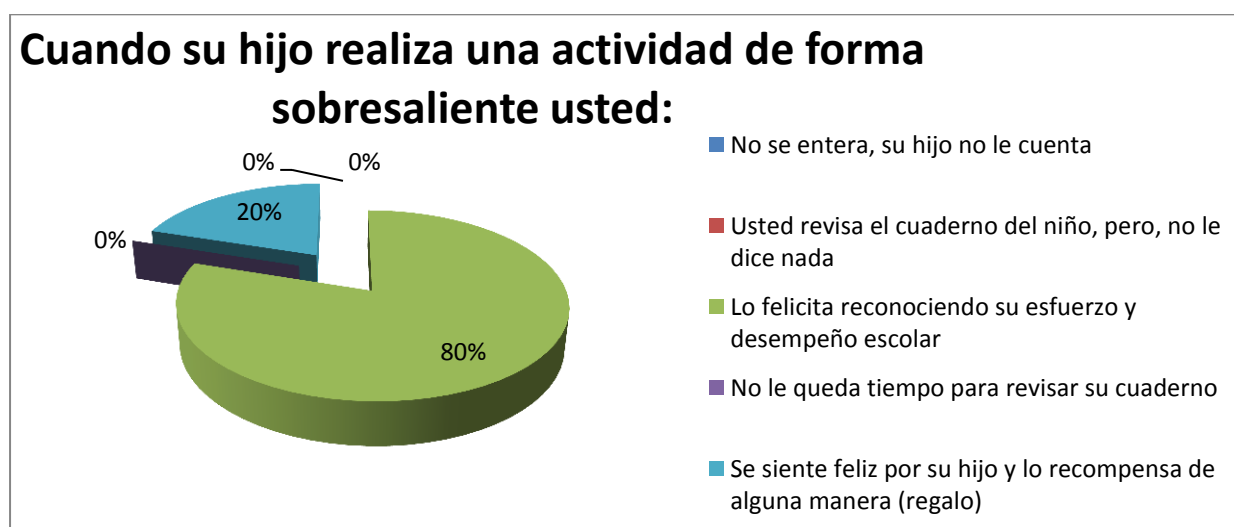
De acuerdo a la gráfica y a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a lo que ellos quieren para sus hijos, el resultado fue de: 100% desean que continúe sus estudios hasta que sea un profesional. Lo que indica buena proyección respecto al proceso educativo para sus hijos por parte de los padres de familia.

Grafico 54:



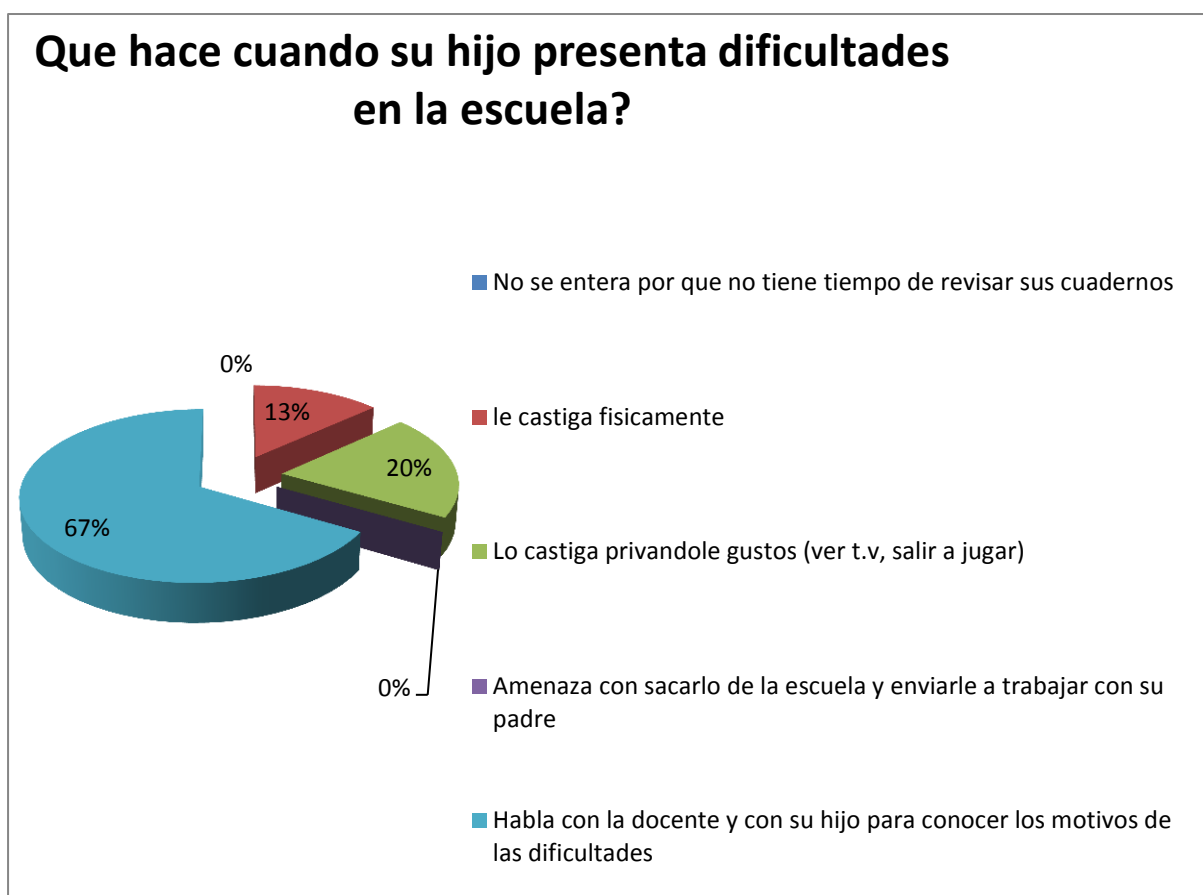
De acuerdo a la gráfica la percepción de los padres de familia respecto a las docentes y la metodología, los padres respondieron: con un 30% es exigente en los trabajos para que los niños aprendan, con un 23% respectivamente explica bien y tiene paciencia con los estudiantes y no están de acuerdo con los métodos de las docentes, un 17% considera que es creativa y busca diferentes formas de enseñar, y con un 7% creen que es amable con los estudiantes. Se infiere que la gran mayoría de los padres de familia consideran que es adecuada la metodología de las docentes, una cuarta parte de los padres de familia afirman no estar de acuerdo con los métodos empleados por las docentes en el proceso educativo.

Grafico 55:



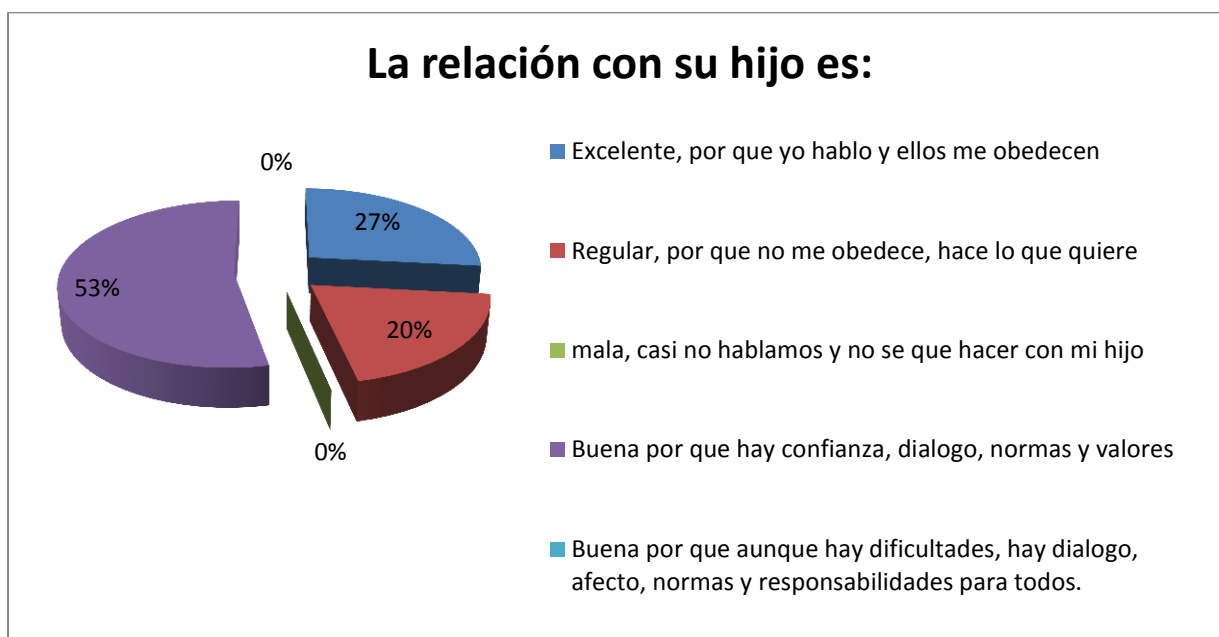
Según los resultados de la gráfica para la pregunta usted que hace cuando su hijo realiza una actividad de forma sobresaliente: con un 80 respondió que lo felicita reconociendo su esfuerzo y desempeño escolar, un 20% expresó sentirse feliz por su hijo y lo recompensa de alguna manera (regalo). Con lo anterior se puede inferir que los padres de familia acostumbran reconocer y motivar a sus hijos cuando estos presentan un buen desempeño escolar.

**Grafico 56**



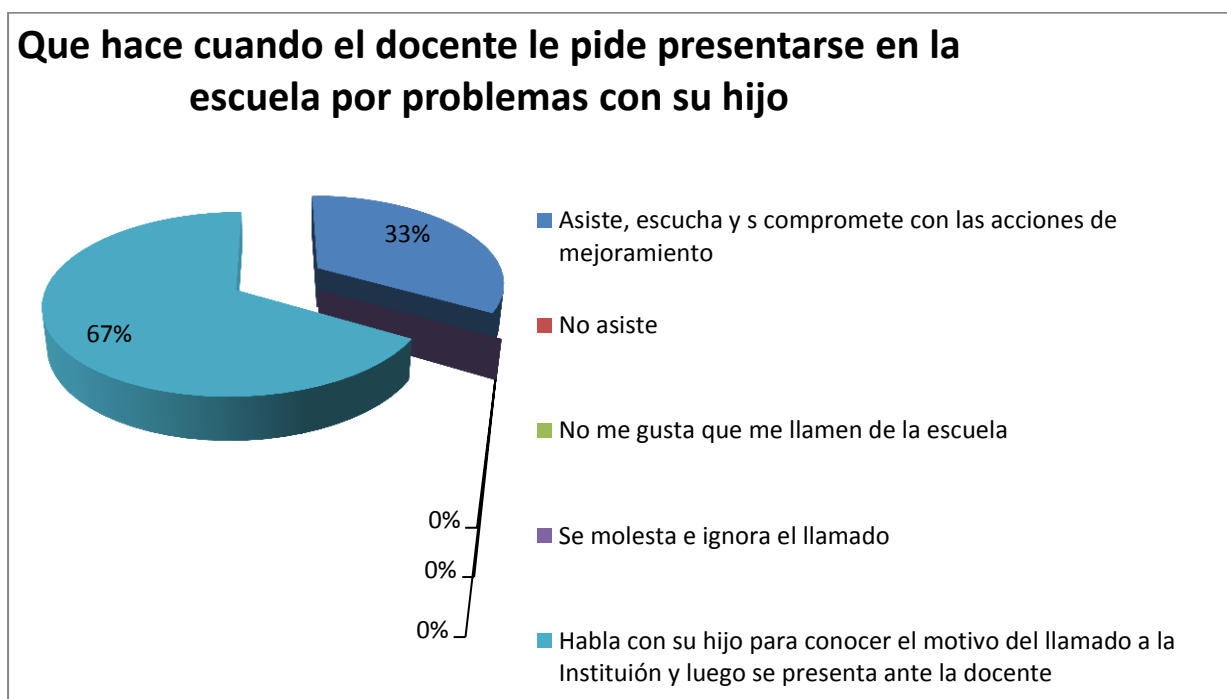
Según el grafico anterior para la pregunta de que hacen los padres de familia cuando sus hijos presentan dificultades en la escuela, las respuestas fueron: con 67% optan por hablar con la docente y el estudiante para conocer los motivos de las dificultades, un 20% lo castiga privándole gustos, un 13% afirma que le castiga físicamente. De acuerdo a lo anterior, se infiere que la mayoría de los padres de familia optan por métodos de formación adecuados.

Grafico 57:



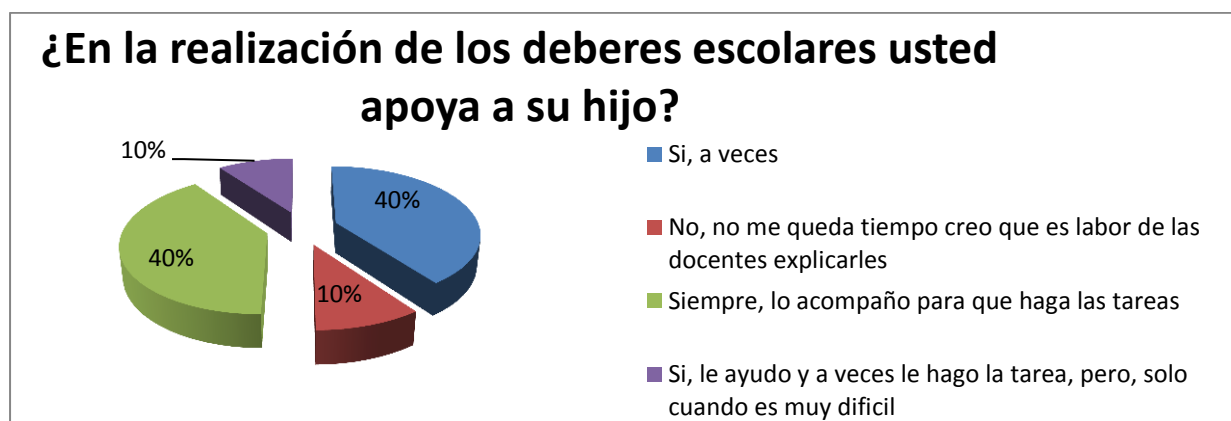
Respecto a la gráfica en la que se indaga por la calidad de las relaciones de los padres con sus hijos, las respuestas fueron: con un 53% buena porque hay confianza, dialogo, normas y valores, un 27% afirmó que buena porque aunque hay dificultades hay dialogo, afecto, normas y responsabilidades para todos los miembros de la familia y con un 20% expresó que es regular por que no me obedece, hace lo que quiere.

Grafica 58:



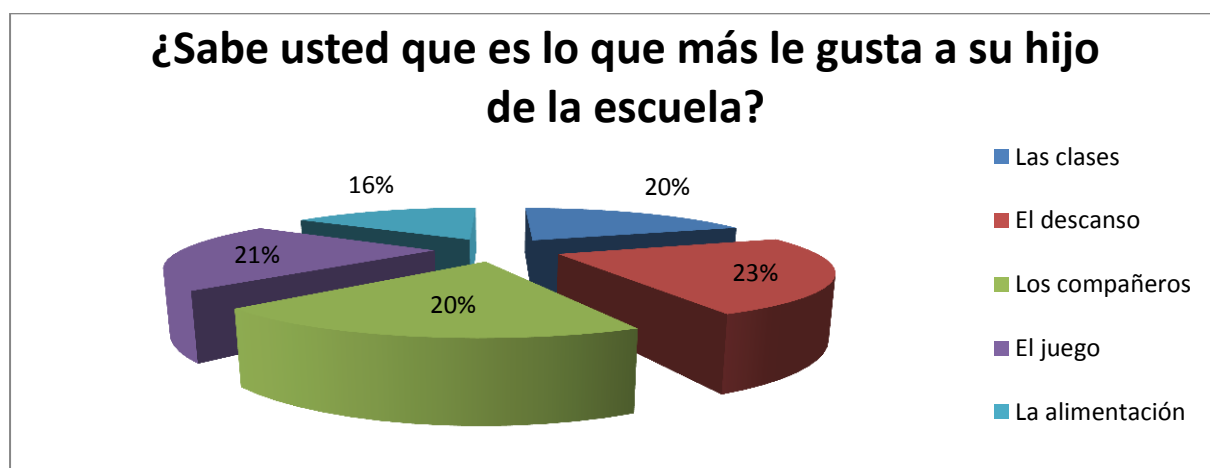
Según el grafico, en la pregunta de que hacen los padres de familia cuando el docente le pide presentarse en la escuela por problemas con su hijo, las respuestas fueron: con un 67% afirman que habla con su hijo para conocer el motivo del llamado a la Institución y se presenta ante la docente, con un 33% informan que asiste, escucha y se compromete con las acciones de mejoramiento. Según los padres de familia, su compromiso con la Institución y el proceso educativo de sus hijos es adecuado a las necesidades.

**Grafico 59:**



La grafica muestra las respuestas a la pregunta por el apoyo que brinda los padres de familia a los estudiantes en las tareas, las respuestas fueron: con un 40% siempre y a veces respectivamente, con un 10% si, le ayudo y a veces le hago la tarea cuando es difícil y no porque no me queda tiempo y considero que esa es labor de las docentes. De lo anterior se puede inferir que el 80% o la mayoría de los padres de familia acompañan el proceso de formación de los estudiantes y solo el 20% no lo hacen o lo hacen de manera errada.

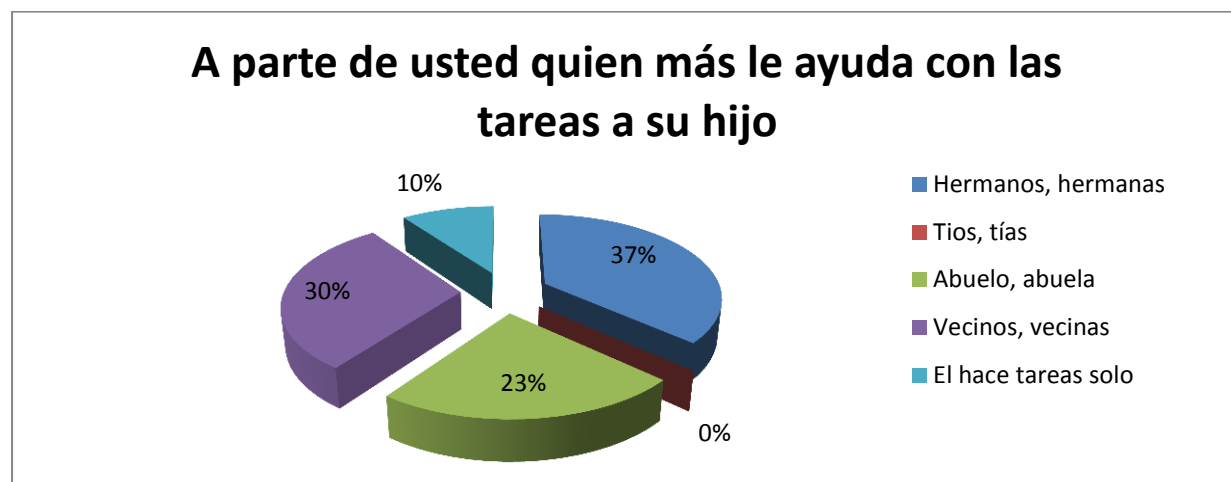
**Grafico 60:**





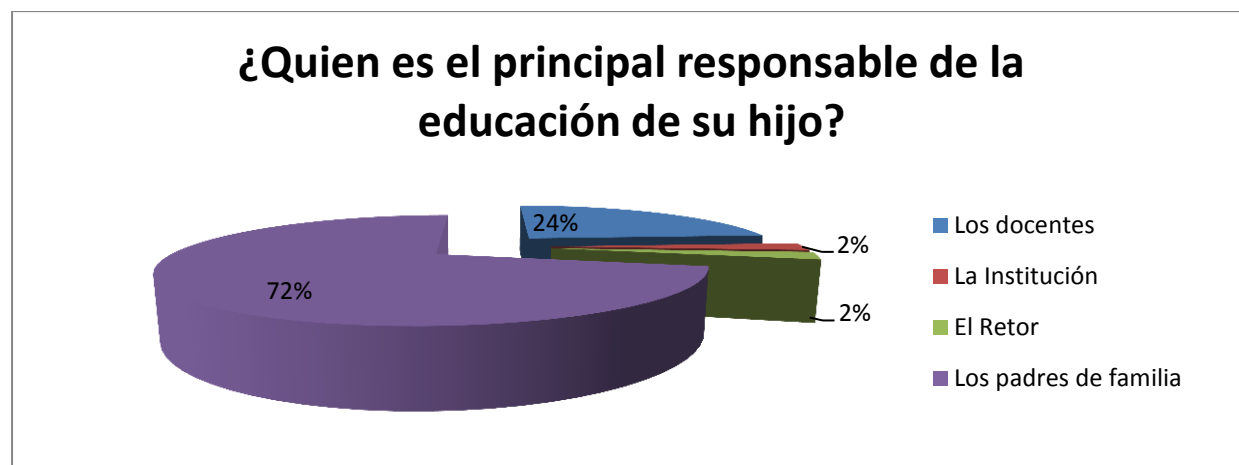
La grafica muestra el conocimiento que tienen los padres de familia respecto a los gustos de los estudiantes sobre la escuela, las respuestas fueron: con un 23% lo que más les gusta es el descanso, con un 21% el juego, con un 20% respectivamente los compañeros y las clases y con un 16% la alimentación. Una de las mayores motivaciones de niños y niñas son el juego y la recreación así como interacción con sus pares a través de la amistad.

**Grafico 61:**



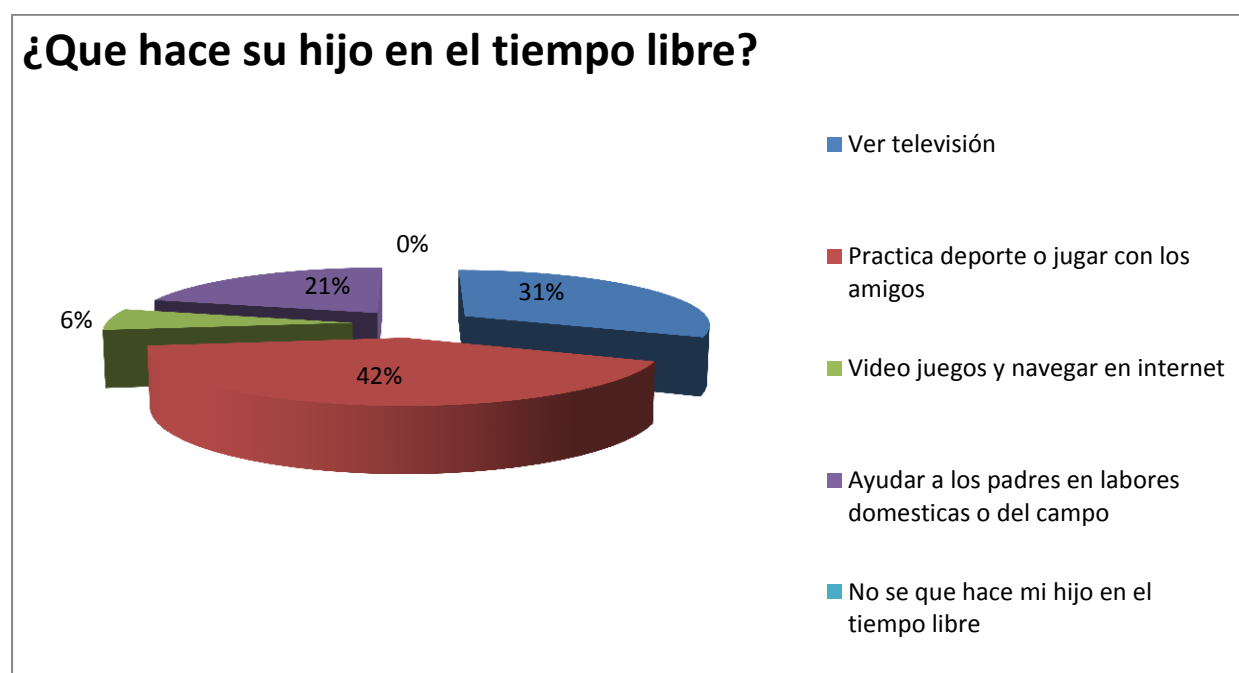
De acuerdo a la gráfica anterior, a la pregunta sobre quien más apoya a sus hijos con los deberes escolares, las respuestas fueron: con un 37% los hermanos y hermanas, con un 30% los vecinos-vecinas, con un 23% las abuelas-abuelos y con un 10% el hace las tareas solo. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que la familia es la principal red de apoyo para el estudiante en su proceso educativo, en segundo lugar los vecinos y un pequeño % hace las tareas solo.

**Grafico 62:**



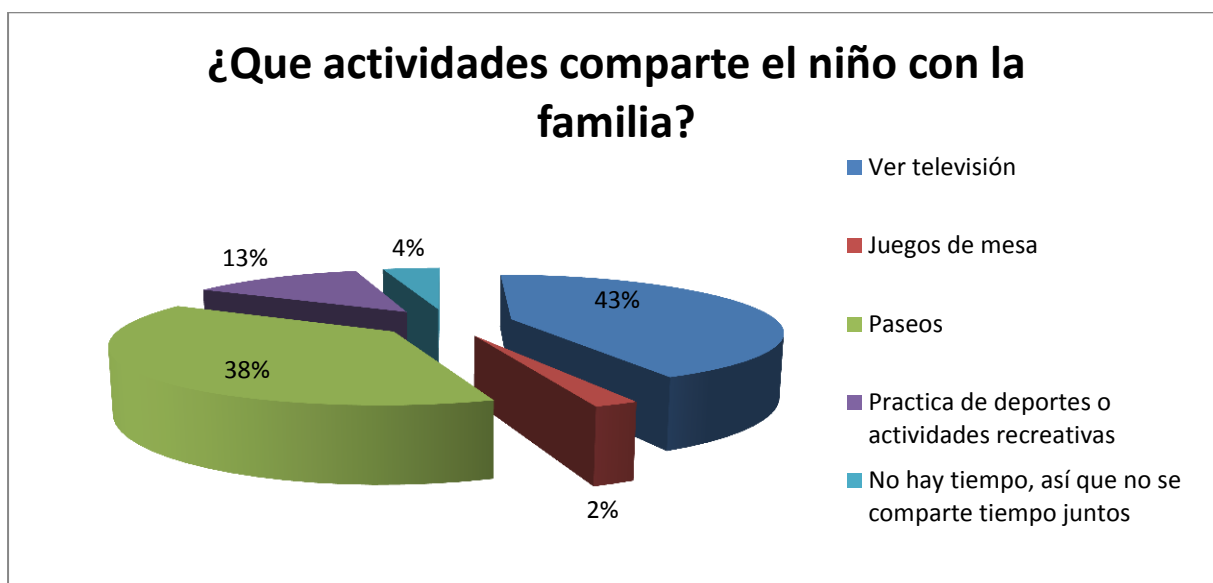
La grafica indica que para la pregunta de quién es el principal responsable de la educación de los estudiantes las respuestas fueron: con un 72% los padres de familia, con un 24% las docentes, con un 2% la Institución y con un 2% el rector. Con esto se puede inferir que los padres de familia son conscientes de la corresponsabilidad con el proceso educativo de sus hijos, solo la cuarta parte de los padres de familia encuestados consideran que las docentes, el rector y la Institución Educativa es la principal responsable.

**Grafico 63:**



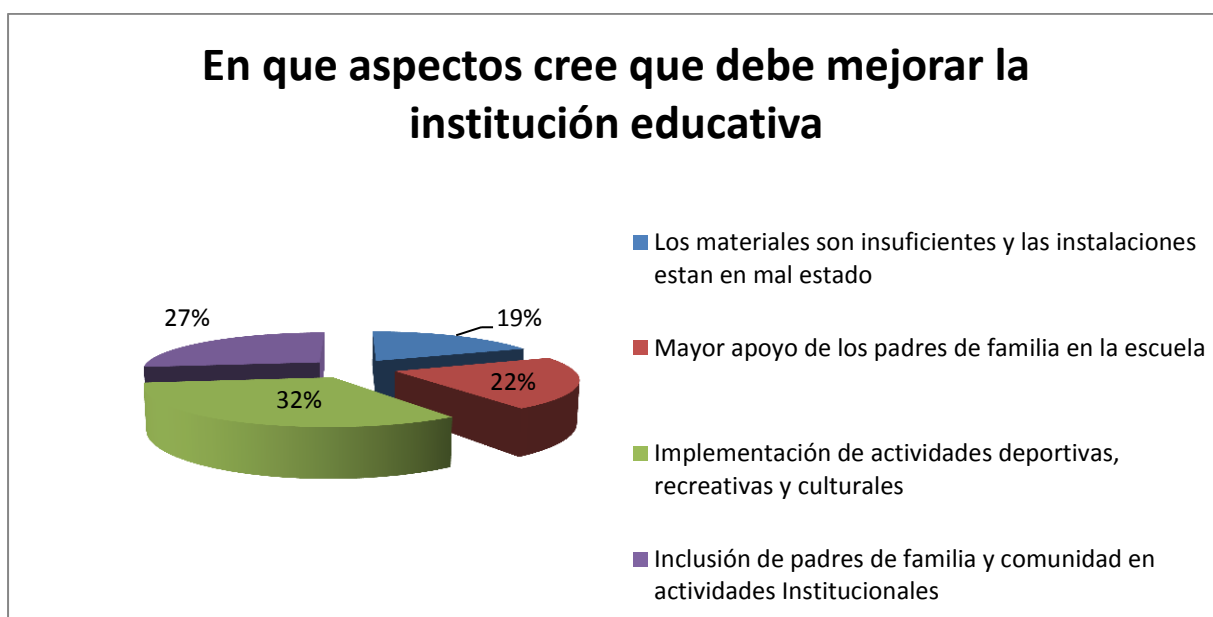
De la anterior gráfica, en la que se consulta a los padres por el empleo del tiempo libre de sus hijos, las respuestas fueron: con un 42% a practicar deporte o jugar con los amigos, el 31% a ver televisión, con un 21% a ayudar a los padres en labores domésticas o del campo, con un 6% a video-juegos y navegar por internet. De lo anterior se infiere que según los padres de familia la utilización del tiempo libre en la mayoría de los estudiantes es adecuada con actividades que ayudan a su desarrollo psicomotriz y a fortalecer la capacidad de relación social del niño con su entorno y con los pares, una cuarta parte ayuda a los padres de familia con labores de la casa, y unos pocos se dedican a la navegación por internet.

Grafico 64:



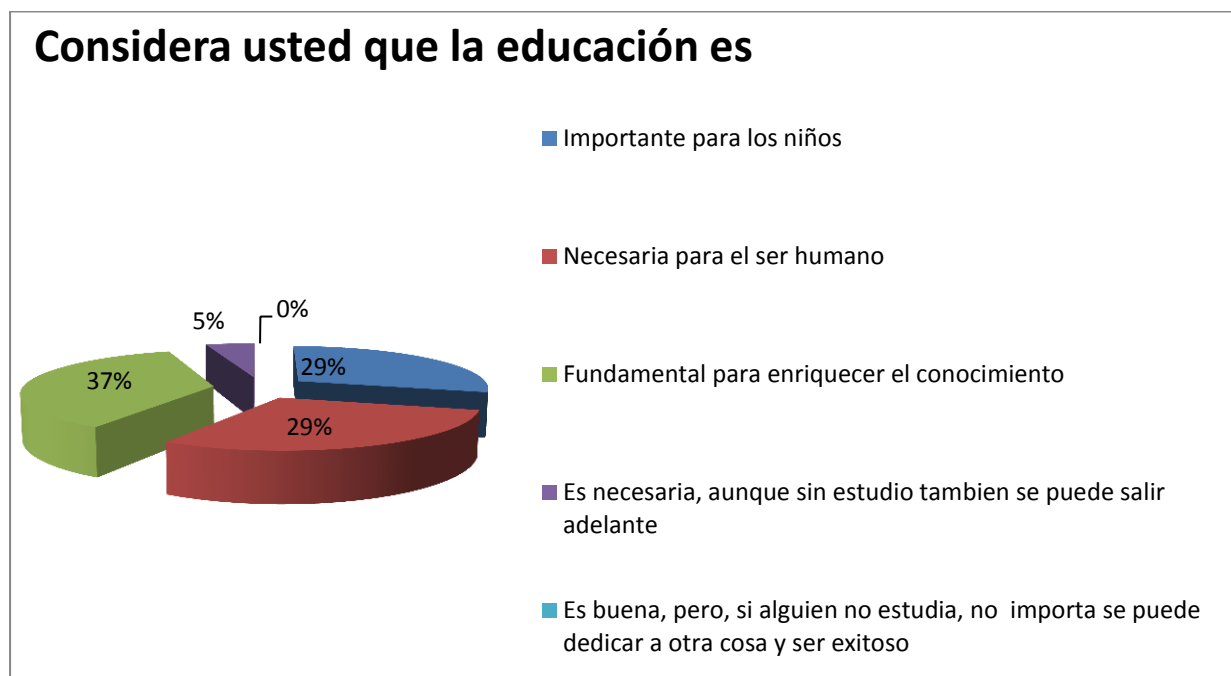
La grafica muestra las actividades que el niño comparte con su familia, según las respuestas de los padres de familia: con un 43% ver televisión, con un 38% los paseos, con un 13% practica de deporte y actividades recreativas, con un 4% ver televisión y por ultimo con un 2% los juegos de mesa son la actividad con la que se comparte tiempo en familia. Con lo anterior se infiere que la principal actividad en la que comparten los niños con su familia, es la televisión los paseos.

Grafico 65:



La grafica muestra, a la pregunta de en qué aspectos cree que debe mejorar la Institución Educativa, las respuestas que entregaron los padres de familia fueron: con un 32% la implementación de actividades deportivas, recreativas y culturales, con un 27% la inclusión de padres de familia y comunidad en actividades institucionales, con un 22% mayor apoyo de los padres de familia en la escuela y con un 19% los materiales son insuficientes y las instalaciones están en mal estado. Con lo anterior se infiere que los padres de familia solicitan a la Institución Educativa la implementación de actividades deportivas, recreativas y culturales, y la inclusión de padres de familia en las actividades escolares. Se evidencia inconformidad.

**Grafico 66:**



De acuerdo a la anterior gráfica, respecto a la pregunta considera a usted que la educación es: las respuestas fueron: con un 37% fundamental para enriquecer el conocimiento, con un 29% respectivamente necesaria para el ser humano e importante para los niños y niñas, con un 5% es necesaria, aunque sin estudio también se puede salir adelante. De las respuestas se puede inferir que la mayor parte de los padres de familia son conscientes de la importancia del proceso educativo de los niños y niñas, para su futuro y su crecimiento a niveles personal intelectual y hasta emocional, solo una pequeña parte de los padres de familia entrevistados considera que no es relevante, ya que sin estudio también se puede avanzar.

Grafico 67:



De acuerdo a la gráfica y a la pregunta de si alguna vez ha pensado en retirar a su hijo de la escuela, se infiere según las respuestas que entregaron los padres de familia con un 80% que no, y con un 20% que sí, de acuerdo a esto la mayoría de los padres de familia nunca han considerado la opción de retirar a sus hijos de la Institución Educativa, algunos padres de familia menor a la cuarta parte alguna vez y por diversos motivos han pensado en el retiro del menor de su proceso de educación.

## 7. Conclusiones

### 7.1 A nivel educativo

- ✓ De acuerdo a percepción de los docentes el rendimiento académico de los estudiantes es bueno y/o regular, los motivos por los que se presenta esta situación según ellos, es la falta de compromiso de los estudiantes y de acompañamiento por parte de los padres de familia. Algunos docentes consideran que el desinterés y bajo rendimiento académico se da por distracciones como la tecnología, otros dicen que la familia no los enfoca o proyecta y otros opinan que es por desmotivación en su proceso educativo, pero, también puede ser por la metodología empleada, la monotonía en las clases, o por métodos poco atractivos para los intereses del estudiante, lo que en fue mencionado por estos en las encuestas.
- ✓ Según los docentes las estrategias empleadas para la vinculación de padres de familia a la Institución son la escuela de padres y las reuniones informativas en las que son tratados temas que apuntan al fortalecimiento de la relación entre padres e hijos, a promover el acompañamiento de los padres en el proceso educativo y al abordaje de pautas adecuadas de crianza; se evidencia que no hay espacio para promover la motivación o estrategias que logran captar el interés de los estudiantes. Además, través de la entrevista con los maestros, se pudo notar que las estrategias han sido acogidas en un 50% lo que no concuerda con la percepción de los docentes en la que indican que la participación de los padres de familia es poco comprometida, siendo reiterado también por los estudiantes quienes mencionan que sus padres son sus redes de apoyo en el proceso.
- ✓ Las instalaciones de la Institución son adecuadas según percepción de la gran mayoría de los estudiantes y de los padres de familia, pero, se presentan inconformidades en áreas como la metodología, el material didáctico, las herramientas pedagógicas, y la inclusión de actividades que motiven a los estudiantes como las recreativas, deportivas y culturales.
- ✓ Los estudiantes asisten mayormente a la institución motivados por razones ajenas a su proceso de formación académica, principalmente lo hacen por la satisfacción que les

genera la socialización con sus pares, aunque, cabe destacar que algunos disfrutaban también de las clases y los conocimientos.

## 7.2 A nivel familiar

- ✓ Por su parte los padres de familia opinan que pese a que hacen acompañamiento a los estudiantes en su proceso educativo, hay bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a diferentes factores, uno de ellos es que aunque muchos padres de familia (63%) quieren apoyar las labores académicas el nivel de escolaridad los limita ya que apenas estudiaron la primaria o parte de ella, la población bachiller o con estudios técnicos y profesionales es baja, y dedican su tiempo a múltiples ocupaciones, por lo que el tiempo para sus hijos realmente es limitado.
- ✓ Los padres de familia coinciden en expresar la inconformidad con la Institución Educativa respecto a la proyección comunitaria, ya que la implementación de actividades deportivas, recreativas y culturales, y la inclusión de padres de familia en las actividades escolares es baja o nula.
- ✓ Gran parte de los padres de familia no conocen los intereses de sus hijos en cuanto a actividades académicas, fueron incongruentes las respuestas en cuanto a sus áreas de preferencia, las familias poco se interesan por conocer a profundidad a sus hijos, sus entornos y sus favoritismos.
- ✓ La familia es consciente de la importancia del acompañamiento de los estudiantes en el proceso educativo, para el futuro y el crecimiento a niveles personal, intelectual y hasta emocional, solo una pequeña parte de los padres de familia entrevistados considera que no es relevante, argumentando que sin estudio también se puede avanzar en la vida.
- ✓ Las actividades que comparte la familia en el tiempo libre con el estudiante son básicamente los paseos, ver televisión y actividades recreativas. Pero hay un número significativo de padres de familia que no comparten tiempo libre con sus hijos, lo que permite el debilitamiento de la relación afectiva, así como la pérdida de confianza de los hijos hacia sus padres, y por ende la desmotivación en todos diversos sentidos como en las labores escolares.

### 7.3 A nivel socio-cultural

- ✓ De acuerdo a la información y al análisis realizado para esta investigación se puede concluir que la influencia de entorno socio-cultural en el Corregimiento es importante, ya que a través del cuestionario aplicado a estudiantes se pudo revelar que es la familia y las docentes el principal referente para ellos en un futuro.
- ✓ En la utilización del tiempo libre se evidencia la influencia de las actividades deportivas y recreativas y ver televisión las que puntuaron con mayor porcentaje.
- ✓ Los estudiantes están influenciados también por los medios de comunicación a través de internet y la televisión y los modelos que se presentan en estas.



## Recomendaciones

- Mayor inclusión de padres de familia al contexto educativo a través de integraciones con docentes y estudiantes como izadas de bandera, celebración de fechas especiales, conmemoración de días patrios, entre otras.
- Evaluación de los métodos de enseñanza, con el fin de determinar si estos están cumpliendo con los objetivos de motivar y mantener el interés del educando en su proceso académico y de dotar a los estudiantes con las herramientas y conocimientos requeridos para las competencias de acuerdo a su edad y grado de escolaridad.
- La implementación de estrategias didácticas que integren la lúdica y la práctica en la movilización del conocimiento con el fin de facilitar la aprehensión de conceptos y conocimientos así como en el desarrollo de las habilidades que hacen competentes a los estudiantes de acuerdo a su edad y grado de escolaridad.
- Mayor compromiso por parte de los padres de familia en el proceso de formación al interior del hogar, así como mayor acompañamiento a los estudiantes en el proceso educativo.
- Apoyo por parte de los padres de familia a los docentes, en la búsqueda e implementación de estrategias que procuren la motivación y el éxito de los estudiantes en su proceso académico.
- Mayor sensibilización y concienciación por parte de los estudiantes para asumir con mayor compromiso su proceso académico.

## Bibliografía

Tapia, J. a. (2005). Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. Ministerio de Educación y ciencia, 2 - 3. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de

Gonzales Cabanach, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., & Gonzáles Pienda, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 47. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de <http://www.psicothema.com/pdf/4.pdf>.

[https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos\\_espanyol\\_jesus/2005\\_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf).

Núñez, J. C. (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2472/3/1110516923.pdf> (págs. 4). Braga.

Tapia, J. A. (1992). Motiva en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. (U. A. Madrid, Ed.) 8. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de [https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros\\_jesus/1992/motivar\\_adol\\_escencia\\_partes/determinantes\\_motivacionales.pdf](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros_jesus/1992/motivar_adol_escencia_partes/determinantes_motivacionales.pdf).

AGUILAR RAMOS, M. C. (2001): *Concepto de sí mismo. Familia y escuela*. Madrid. Dyckinson.

Recuperado del trabajo Monografía de Berlín, 1999, Orlando Hernández y José Eliberto Nieto Orozco.

Alzate José Miguel, 2001, Historia del Municipio de Samaná

Proyecto Educativo Institucional- PEI -Institución Educativa Berlín 2006-2012

Módulo de psicología, Curso académico de Aprendizaje Docente Almeyda Liliana  
González Mendoza, 2005

Módulo de Psicología, Curso académico de Intervención Psicosocial en La Familia  
Elaborado Por: Miguel Miranda Actualización: Ps Erika Jazmín Rodríguez Alarcón

ABC: <http://www.definicionabc.com/general/contexto.php#ixzz3QK4fCDBt>

Inteligencia Y Creatividad Módulo Diseñado Por: Nidia Lucía Morales Torres  
Psicóloga Actualización Mercedes Vélez 2013, Bogotá D.C. diciembre de 2007

Asociación Madrileña de Educadores infantiles 2005

[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/4.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/4.htm)

Teorías, procesos y estrategias de aprendizaje en la primera infancia.

Concepto de pedagogía - Definición, Significado y Qué es  
<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3VFjVPpod>

Concepto de pedagogía - Definición, Significado y Qué es  
<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3VFjb0svt>

Concepto de pedagogía - Definición, Significado y Qué es  
<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3VFj61xRB>

Concepto de pedagogía - Definición, Significado y Qué es  
<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3VFjKzw4m>

## Anexos

### Cuestionarios

#### 1. Cuestionario para padres de familia

**Objetivo:** Establecer el grado de corresponsabilidad de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de la Sede primaria de la I.E. Berlín.

*(Preguntas de única opción, marque con una x la respuesta que considere correcta)*

1. **¿Hasta qué grado estudió usted? Nivel de escolaridad:**
  - a. No estudié
  - b. Parte de la primaria
  - c. Toda la primaria
  - d. Parte del bachillerato
  - e. Todo el bachillerato
  - f. Carrera técnica, tecnológica o profesional
  
2. **¿Sus hermanos estudian o estudiaron, hasta qué grado?**
  - a. No estudiaron
  - b. Parte de la primaria
  - c. Parte del bachillerato
  - d. Todo el bachillerato
  - e. Carrera técnica, tecnológica o profesional
  
3. **El principal motivo por el que su hijo asiste al colegio es:**
  - a. Porque usted desea que el aprenda y socialice con los compañeros
  - b. Porque quiere que él se forme en valores y conocimientos
  - c. Para que no esté en la casa jugando y viendo televisión
  - d. Porque usted no sabe qué hacer con él en la casa
  - e. Porque considera fundamental la educación para el futuro de su hijo
  
4. **¿Conoce usted cuál es el área de preferencia de su hijo?**
  - a. Matemática

- b. Lenguas y español
- c. Ciencias sociales
- d. Humanidades (ética, religión)
- e. Deportivas y artísticas

**5. Lo que quiero para el hijo o hija en un futuro:**

- a. Es que pueda terminar la básica primaria
- b. Que termine el grado que cursa actualmente
- c. Que se retire del colegio para trabajar
- d. Que continúe con sus estudios hasta que sea un profesional
- e. Que pueda terminar la secundaria y sea bachiller

**6. Lo que más le gusta de la docente que dirige las clases de su hijo es:**

- a. Es amable con los estudiante s
- b. Explica bien y tiene paciencia mientras enseña
- c. Es creativa para dar la clase por que utiliza varias formas de enseñar
- d. Es exigente con los trabajos para que los estudiantes aprenda
- e. No me gusta los métodos de clases con la docente

**7. Lo que no le gusta de las docentes es:**

- a. Que no es amable con los estudiantes
- b. Que no explica bien y no tiene paciencia mientras enseña
- c. Que no es creativa para dar la clase por que utiliza varias formas de enseñar
- d. Que no es exigente con los trabajos para que los estudiantes no aprendan
- e. No me gustan las clases con la docente

**8. Cuando su hijo realiza una actividad de forma sobresaliente, usted:**

- a. No se entera ya que su hijo no le cuenta
- b. Usted revisa el cuaderno del niño, pero, no le dice nada
- c. Lo felicita reconociendo su esfuerzo y desempeño escolar
- d. No le queda lugar de revisarle el cuaderno, así que no se entera
- e. Se siente feliz por su hijo y lo recompensa con algún estímulo (regalo, paseo).

**9. Cuando su hijo presenta dificultades en la escuela usted:**

- a. No se entera, porque no tiene tiempo para revisar sus cuadernos
- b. Le castiga físicamente (con golpes o correazos)
- c. Lo castiga privándole gustos (el juego, la tv., los videojuegos).
- d. Lo amenaza con retirarlo de la escuela y mandarlo a trabajar con su padre o familiar en labores del campo
- e. Habla con su hijo para saber los motivos de las dificultades escolares

**10. La relación con mis hijos es:**

- a. Excelente, porque yo hablo y ellos obedecen
- b. Regular por que no me obedecen, hacen lo que quieren y no quieren estudiar
- c. Mala, porque no sé qué hacer con mi hijo
- d. Buena porque ellos confían en los padres, hay comunicación constante, hay unión familiar y tenemos normas que todos construimos y cumplimos
- e. Buena porque yo le doy a mi hijo todo lo que pide, le hago las tareas y él es el mejor de la clase porque es el más inteligente.
- f. Buena porque hay afecto entre la familia, hay dificultades que todos solucionamos, hay dialogo constante entre hijos y padres, y todos tenemos normas y responsabilidades que debemos cumplir.

**11. Cuando la docente le solicita presentarse a la escuela por dificultades con su hijo usted:**

- a. Asiste diligentemente, escucha con atención y se compromete con apoyar a la docente con las acciones correctivas necesarias para mejorar la educación y formación de su hijo
- b. No asisto.
- c. No me gusta que me llamen a la escuela, porque la educación de los hijos es responsabilidad de las docentes, ellos deben saber qué hacer con ellos
- d. Se molesta e ignora el llamado y critica a la docente porque considera que es incomoda
- e. Habla con su hijo para saber el motivo del llamado a la Institución Educativa, posteriormente se dirige a hablar con la docente.

**12. ¿En la realización de las tareas usted ayuda a sus hijos?**

- a. Si, a veces

- b. No, no me queda tiempo
- c. Siempre, le explico cuando no entiende y le ayudo a investigar cuando yo no entiendo
- d. No puedo ayudarle porque no entiendo, esa es la labor de los docentes, explicarles.
- e. Si le ayudo y a veces le hago la tarea, solo cuando es muy difícil.

*(Pregunta de opción múltiple, marque con una x las respuestas que considere correctas)*

**13. ¿Conoce usted qué es lo que más disfruta su hijo de la escuela?**

- a. Las clases
- b. El descanso
- c. Los compañeros
- d. El juego
- e. La alimentación

**14. ¿A parte de usted alguien más lo apoya con las labores escolares?**

- a. Hermanos o hermanas mayores
- b. Abuela o abuelo.
- c. Tíos o Tías
- d. Aparte de mí, nadie le ayuda
- e. Los vecinos
- f. El solo realiza las tareas

**15. ¿Quién considera que es el principal responsable de la formación y educación de sus hijos?**

- a. Los docentes
- b. La Institución
- c. El Rector
- d. Los padres de familia
- e. El sacerdote

**16. ¿En el tiempo libre su hijo se dedica a?**

- a. Ver televisión

- b. Practicar deporte
- c. Los video juegos y a navegar en internet
- d. Dormir
- e. Ayudar a los padres en las labores domésticas o de campo
- f. No sé qué hace mi hijo en su tiempo libre

**17. ¿Cuándo su hijo no tiene tareas para hacer, que actividades comparte con su familia?**

- a. Ver televisión
- b. Juegos de mesas
- c. Paseos
- d. Labores domésticas o de apoyo en el campo
- e. Práctica de deportes o actividades recreativas
- f. Ninguna actividad porque no hay tiempo para eso, así que no se comparte ninguna actividad lúdica o recreativa con los hijos.

**18. En qué aspecto cree que debe mejorar la Institución Educativa:**

- a. La forma de enseñar de las docentes
- b. Los materiales son insuficientes
- c. Las instalaciones están en mal estado
- d. Mayor apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos
- e. Inclusión de actividades deportivas, recreativas y culturales.

**19. Considera usted que la educación:**

- a. Es importante para los niños
- b. Es necesaria para el ser humano
- c. Es fundamental para nutrir el cerebro y enriquecer el conocimiento
- d. No es necesaria para las personas, muchos no estudian y salen adelante
- e. Es buena, pero si alguien no estudia, no es importante se puede dedicar a otra cosa y ser exitoso.

**20. ¿Considera usted que la educación es importante para la vida?**

(Marque con una x la opción que considere correcta y argumente)



- a. Sí
- b. No

¿Porque? \_\_\_\_\_

**21. ¿Alguna vez ha pensado en retirar a su hijo de la Institución educativa?**

(Marque con una x la opción que considere correcta y argumente)

- a. Sí
- b. No ¿Porque?

\_\_\_\_\_

**2. Cuestionario para estudiantes**

**Objetivo:** Indagar por las percepciones de los estudiantes respecto a su proceso educativo, para identificar las posibles causas de desmotivación y bajo rendimiento académico.

*(Preguntas de opción múltiple, marque con una x las respuestas que considere correctas)*

**1. El principal motivo por el que usted asiste al colegio es:**

- f. Porque me gusta aprender
- g. Porque es bueno compartir con los compañeros
- h. Porque es divertido el descanso y me gusta jugar con los compañeros
- i. Porque mis padres me obligan
- j. Porque sé que debo aprender para poder ser un profesional cuando sea adulto

**2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?**

- f. Las clases
- g. descanso
- h. Los compañeros
- d. Las docentes
- e. El restaurante escolar

**3. En la realización de las tareas me ayudan:**

- f. Mi madre
- g. Mi padre
- h. Un hermano (a)
- d. No hago tareas
- e. Nadie me ayuda

**4. ¿Cuándo no tiene tareas para hacer, que actividades comparte con su familia?**

- a. Ver televisión
- b. Juegos de mesas
- c. Paseos
- d. Labores domésticas o de apoyo en el campo
- e. Práctica de deportes o actividades recreativa
- f. Ninguna actividad porque mis padres no tienen tiempo

**5. ¿A qué actividades se dedican sus hermanos mayores?**

- a. Labores agrícolas
- b. Labores pecuarias como la ganadería, avicultura, porcicultura.
- c. A estudiar
- d. No hacen nada
- e. Oficios varios
- f. A práctica de actividades deportivas y recreativas

**6. ¿En el tiempo libre se dedica a?**

- a. Ver televisión
- b. Practicar deporte
- c. Los videojuegos a navegar en internet
- d. Dormir
- e. Ayudar a los padres en las labores domésticas o de campo

*Preguntas con única opción, marque con una x la respuesta que considere*

**7. ¿Cuál es el área de su preferencia?**

- f. Matemática
- g. Lenguas y español
- h. Ciencias sociales
- i. Humanidades (ética, religión)
- j. Deportivas y artísticas
- k.

**8. Considera que los materiales (libros, computadores, cartillas entre otros) empleados por los docentes en las clases:**

- a. Son adecuados porque con ellos ayuda a entender mejor el tema

- b. Entretenidos, me llaman la atención
- c. No me gustan porque no son divertidos
- d. No me parece importante
- e. No me gustan porque están en mal estado o no sirven

**9. Lo que más le gusta de la clase con la docente es:**

- f. Que es amable con los estudiante
- g. Que explica bien y tiene paciencia mientras aprendo
- h. Que es creativa para dar la clase por que utiliza varias formas de enseña
- i. Es exigente con los trabajos para que los estudiantes aprenda n
- j. No me gustan las clases con la docente

**10. Lo que no me gusta de las docentes es:**

- a. Que no es amable con los estudiantes
- b. Que no explica bien y tiene paciencia mientras aprende
- c. Que no es creativa para dar la clase por que utiliza varias formas de enseñar
- d. Que no es exigente con los trabajos para que los estudiantes no aprenda
- e. No me gustan las clases con la docente

**11. Durante las actividades escolares como es el comportamiento:**

- a. Me distraigo con facilidad
- b. Concentrado para entender la explicación.
- c. Me gusta escribir en el cuaderno y tenerlo ordenado.
- d. Me paro con frecuencia del puesto a conversar con los compañeros.
- e. No me gusta escribir en el cuaderno, solo escucho la explicación

**12. Cuando realiza una actividad de forma sobresaliente, la docente:**

- f. Le califica con una buena nota y lo felicita
- g. Le califica en el cuaderno, pero, no dice nada
- h. Le califica y felicita en frente de los compañeros del grupo
- i. Le califica y escribe una nota de felicitaciones
- j. Le califica, felicita e informa a mis padres

**13. Cuando tiene actividades para realizar en casa:**

- e. Las realizo después de almorzar

- f. Pido ayuda a mis padres o familiares
- g. A veces olvido realizarlas
- h. Las realizo en el colegio, antes de la clase
- i. Pido la tarea prestada a un compañero

**14. Lo que quiero hacer en los próximos años es:**

- a. Terminar la básica primaria
- b. Terminar el grado que curso actualmente
- c. Retirarme del colegio para trabajar
- d. Disfrutar el tiempo que paso en la Institución
- e. Terminar la escuela y continuar en el colegio

**15. Me gusta hacer las cosas bien en la escuela porque:**

- a. Quiero ocupar el primer lugar
- b. Deseo ganar el año escolar
- c. Me gusta aprender
- d. Quiero hacer sentir orgullosos a mis padres
- d. Solo me interesa divertirme

**16. La relación con mis compañeros es:**

- a. Amable, me gusta compartir con los compañeros
- b. A veces utilizo apodos para llamar a los compañeros
- c. No obedezco las normas, ni atiendo las instrucciones de la docente
- d. Agresiva, insulto y grito a los compañeros
- e. Me peleo con frecuencia con los compañeros

**17. En el trato de los docentes hacia los estudiantes, considero que:**

- a. Es cordial, es agradable
- b. La docente es amable y cariñosa
- c. Gritan con frecuencia para llamar la atención de los estudiantes
- d. Se enoja cuando no se le obedece y llama la atención a los estudiantes
- e. La docente me ignora, no me escucha cuando le hablo

**18. Cuando asisto a las clases me siento:**

- a. Muy feliz porque comparto con los compañeros y aprendo nuevas cosas
- b. Feliz porque puedo jugar con mis amigos
- c. No me gusta asistir a clases
- d. Triste, me aburro en clases
- d. Me obligan a asistir a clases

**19. Cuando me felicitan porque reconocen mi esfuerzo en el trabajo me siento:**

- a. Muy feliz y orgulloso por el logro obtenido
- b. Reconocido por los demás compañeros
- c. Motivado para continuar esforzándome para lograr un buen resultado
- d. Entusiasmado por reconocimiento
- e. Con deseos de continuar trabajando para hacer las cosas bien

**20. Los métodos empleados por las docentes para las clases son:**

- a. Adecuados, por que facilitan la comprensión de los temas
- b. Un poco complicados, porque se me dificulta entender
- c. Buenos, pero, no me logró concentrar
- d. Adecuados, pero me distraigo con facilidad
- e. Creativos, divertidos y facilitan la comprensión de los temas

**21. El apoyo que me brindan mis padres y familia el estudio es:**

- a. Muy bueno, siempre me ayudan
- b. Excelente, porque me hacen las tareas
- c. Regular, porque no se interesan por lo que hago
- d. Bueno, me exigen responsabilidad para realizar las tareas y me acompañan
- e. No me apoyan, no les interesa lo que hago

**22. En qué aspecto cree que debe mejorar la Institución Educativa:**

- a. La forma de enseñar de las docentes
- b. Los materiales son insuficientes
- c. Las instalaciones están en mal estado
- d. Mayor apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos
- e. Inclusión de actividades deportivas, recreativas y culturales.

**23. Que persona del Corregimiento le llama la atención y/o admira:**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| a. Las, los docentes | d. Al sacerdote  |
| b. Mi padre o madre  | e. Al Corregidor |
| c. Mis hermanos (as) |                  |

**24. ¿Considera que estudiar es importante para la vida?**

(Marque con una x la opción que considere correcta y argumente)

- |       |       |          |
|-------|-------|----------|
| c. Sí | b. No | ¿Porque? |
|-------|-------|----------|

**25. ¿Las instalaciones de la Institución Educativa (salones, baño, patio, otras) son adecuadas para las actividades escolares?**

(Marque con una x la opción que considere correcta y argumente)

- |       |       |           |
|-------|-------|-----------|
| a. SI | b. No | ¿Por qué? |
|-------|-------|-----------|
- 

**3. Encuesta para docentes**

**Objetivo:** Establecer la eficacia de las estrategias y herramientas metodológicas implementadas por los docentes en la estimulación y promoción del ejercicio de las actividades formativas.

*(Preguntas de única respuesta, marque con una x la que considere)*

**1. Considera usted que en general el rendimiento académico de los estudiantes de la sede primaria de la I.E. Berlín es:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| a. Bajo    | c. Bueno     |
| b. Regular | d. Excelente |

**2. El modelo de enseñanza de educación empleada en la sede es:**

- a. Eficiente para orientar todas las áreas en un solo grado
- b. Adecuada para la calidad de la educación
- c. Adaptada para garantizar el logro de los objetivos de las áreas
- d. Acertada para el tipo de población

**3. ¿Hace Cuántos tiempo se desempeña como docente?**

- a. Menos de 5 años
- b. Entre 5 y 10 años
- c. Entre 10 y 15 años
- d. Más de 15 años

**4. De acuerdo al tiempo que lleva laborando en ésta institución, podría mencionar que:**

- a. Antes los estudiantes eran más dedicados y comprometidos con su proceso
- b. Ahora los estudiantes son más dedicados y comprometidos con su proceso
- c. Antes, tanto padres de familia, como estudiantes presentaban mayor compromiso con su proceso educativo
- d. Ahora, tanto padres de familia, como estudiantes presentan mayor compromiso con su proceso educativo
- e. Otra, ¿Cuál?

**5. ¿Cuál considera usted es la principal razón por la que los estudiantes no realizan sus tareas y/o presentan un rendimiento académico regular o bajo?**

- a. Problemas de aprendizaje
- b. Desmotivación del estudiante en su proceso educativo
- c. Falta de acompañamiento de los padres de familia
- d. Falta de compromiso de estudiantes y de acompañamiento de los padres de familia.
- e. Pereza del estudiante
- f. No existen pautas adecuadas de crianza, no hay normas definidas dentro del núcleo familiar
- g. Falta de una adecuada nutrición

**6. El material empleado para la orientación de las actividades pedagógicas es:**

- a. Adecuado para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje
- b. Desactualizado
- c. Óptimo ya que cada docente se encarga de prepararlo por su cuenta de acuerdo a su necesidad y temática preparada.

- d. La sede no cuenta con material suficiente para las actividades
- e. Los padres de familia proveen el material de cada estudiante, el cual es el que solicita cada docente

**7. Motiva a sus estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas con:**

- a. Obsequios, regalos o detalles
- b. Con una nota de calificación especial
- c. Con una nota de felicitación en su cuaderno o en las evaluaciones
- d. Felicitándolo verbalmente
- e. otra, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

*(Pregunta de múltiple opción, marque con una x las respuestas que considere correctas)*

**8. De qué forma promueve la actitud activa y comprometida de los estudiantes para las actividades en su proceso educativo**

- a. Con estrategias innovadoras para abordar los temas (salidas pedagógicas, investigación, estudio de casos)
- b. Con métodos creativos como los videos, crucigramas, sopa de letras entre otros.
- c. Con estrategias lúdicas
- d. Con métodos prácticos, de aprender haciendo
- e. Con las notas de calificación

**9. Considera usted que la participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de la sede educativa Berlín han sido:**

- a. Participativa activa
- b. Asiste a las actividades pero no se involucra
- c. Poco comprometido
- d. Obstaculizadores del proceso de formación
- e. Padres de familia ausentes



**10. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del fracaso escolar en los casos que se presentan en la sede Berlín?**

- a. Falta de compromiso de los estudiantes
- b. Falta de compromiso de los padres de familia
- c. Falta de compromiso tanto de padres como de estudiantes
- d. Problemas de aprendizaje
- e. Población flotante (inestabilidad por cambio de domicilio)
- f. metodología y pedagogía no motivadora

**11. Como es el manejo de los casos de estudiantes que presentan desmotivación y bajo rendimiento escolar:**

- a. No hace ninguna acción
- b. Informa al rector y a los padres de familia
- c. Le asigna una nota baja
- d. Sigue el conducto regular que está inmerso en el manual de convivencia
- e. Realiza investigación para conocer a fondo las razones del problema del estudiante

**12. ¿Cuál cree usted es la razón por la que los estudiantes no se interesan por las actividades escolares?**

- a. Tienen otros intereses
- b. La tecnología los distrae
- c. Están desmotivados por las labores académicas
- d. Las actividades propuestas no captan su atención
- e. La familia no los enfoca o proyecta
- f. no están formados culturalmente para la educación

**13. ¿De acuerdo a su experiencia, la principal causa de la desmotivación en los estudiantes es?**

- a. Espacio físico inadecuado
- b. Metodología establecida no acorde a sus intereses o necesidades
- c. Bajo nivel educativo de la familia y la población, que es ejemplo a seguir por el menor.
- d. Dificultades de adaptación al contexto escolar (compañeros, docentes)
- e. Falta de compromiso y acompañamiento de la familia en el proceso formativo

*(Pregunta de múltiple opción, marque con una x las respuestas que considere correctas)*

**14. ¿Qué estrategias emplean para la vinculación de los padres de familia al entorno escolar?**

- a. Escuela de padres
- b. Reunión informativa
- c. Atención personalizada frente a casos especiales
- d. Realizan articulación con entidades o instituciones que puedan brindar apoyo
- e. implementan actividades de integración padres-estudiantes-docentes (Izadas de bandera, celebración de días especiales, jornadas deportivas recreativas y culturales)

**15. ¿Las estrategias han sido efectivas?**

- a. Si                      b. No                      Justifique su respuesta

*(Pregunta de única opción, marque con una x la respuesta)*

**16. Los padres de familia que atienden a estas estrategias son:**

- a. Menos del 20 %
- b. Entre el 20 y el 40 %
- c. Entre el 60 y 80 %
- d. EL 100 %
- e. El 40 y 60 %

*(Pregunta de múltiple opción, marque con una x las respuestas que considere correctas)*

**17. Las temáticas abordadas durante las reuniones apuntan a**

- a. Fortalecer las relaciones entre padres e hijos
- b. implementar las pautas de crianza

- c. Fomentar el acompañamiento a los hijos en su proceso escolar
- d. Buscar alternativas de solución a las dificultades presentadas en la Institución
- e. Concertar alternativas y métodos de motivación a los estudiantes

**18. ¿Tiene la Institución un espacio de socialización para atender peticiones quejas reclamos o sugerencias tanto de padres de familia como de estudiantes?**

- a. Si                      b. no                      ¿por qué?

*(Pregunta de única opción, marque con una x la respuesta que considere correcta)*

**19. Adicional a su profesión como licenciado ha asistido a un proceso de educación formal (150 horas o más) hace:**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| a. Menos de 2 años   | d. Más de 10 años |
| b. Entre 2 y 5 años  | e. No he asistido |
| c. Entre 5 y 10 años |                   |

**20. Actualizó sus conocimientos en las áreas de:**

- a. Humanidades
- b. Matemáticas
- c. Ciencias sociales
- d. Deportivas recreativas y artísticas
- e. Ciencias Naturales
- f. Lenguas
- g. Otra

¿Cuál?

**21. ¿Considera que a nivel general los docentes manejan una metodología y pedagogía acorde a las necesidades de los estudiantes?**

- a. Sí, porque actualizamos los conocimientos, investigamos e implementamos diferentes estrategias buscando hacer más eficiente la labor docente y el desempeño de los estudiantes.
- b. Sí, porque desarrollamos las actividades de manera lúdica captando la atención e interés de los estudiantes.
- c. Sí, porque cumplimos con la labor y las funciones propias del docente.
- d. Sí, porque el gran porcentaje de los estudiantes son promovidos.

- e. Sí, porque no se presenta queja alguna de los padres de familia ni de los estudiantes.

*(Pregunta de múltiple opción, marque con una x las respuestas que considere correctas)*

**22. Actualiza sus conocimientos para:**

- a. Ascender en el Escalafón
- b. Aumentar mis ingresos económicos
- c. fortalecer las competencias laborales
- d. Adquirir mayor conocimiento, habilidades y estrategias que contribuyan con la calidad de la educación.
- e. Ampliar y nutrir la hoja de vida.