

**Diagnóstico y recomendaciones para mitigar la deserción estudiantil en la sede de la
Universidad Antonio Nariño, localidad Rafael Uribe Uribe en, Bogotá, en el 2018**

Jhojannes Albert Morales Luna

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de ciencias jurídicas y políticas

Especialización en gestión pública

Bogotá, D.C.

2020

**Diagnóstico y recomendaciones para mitigar la deserción en la sede de la
Universidad Antonio Nariño, localidad Rafael Uribe Uribe, en Bogota, en el 2018**

Jhojannes Albert Morales Luna

**Trabajo de Grado Monografía para Obtener el Título de Especialista en Gestión
Pública Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**

**Álvaro Cano A., Phd & Post
Director trabajo de grado**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Escuela de ciencias jurídicas y políticas
Especialización en gestión pública
Bogotá, D.C.
2020**

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de dar todo de mi para desarrollar esta especialización, a mi esposa, hijos y padres los cuales siempre me han apoyado en la realización de este y muchos otros logros profesionales, personales y laborales que he alcanzado a través de mi vida, en cada uno de ellos encuentro la inspiración para levantarme todos los días y dar lo mejor de mí en lo que hago.

Agradecimientos

Agradezco a mi hijo Miguel Ángel Morales Gómez por sus lecturas en retrospectiva y acompañamiento incondicional, extendiendo mi gratitud a Álvaro Cano Aguillon PhD& Post.; quien con sus asesorías y recomendaciones me permitió avanzar adecuadamente en el desarrollo de esta investigación, finalmente agradezco a mi alma mater la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por fomentar en mí la proactividad, el trabajo en equipo y emprendimiento constante desde mi inicio en ella como profesional.

Resumen

A continuación se presenta el documento de estudio sobre la deserción estudiantil en la universidad Antonio Nariño ubicada en la localidad dieciocho de Rafael Uribe Uribe de Bogotá en las siguientes carreras profesionales: contaduría pública, ingeniería biomédica, ingeniería civil, ingeniería ambiental, comercio internacional, economía y administración de empresas; para lo cual se revisó y documentó la información primaria obtenida del Ministerio de Educación Nacional de Colombia en su Sistema de Prevención y Atención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) entre los años 2008 al 2018, de lo cual se resalta que entre el periodo del 2008 al 2018 en la UAN sede sur: desde el 2008 la UAN – Sur por programa ha mejorado notablemente su indicador sobre deserción. El pregrado que ha presentado un mayor progreso es Contaduría pública con una reducción que inicia en 2008-I con 758, termina en 2018-I con 4, con un acumulado de estudiantes en deserción más alto con 3698; el pregrado con menor deserción es ingeniería biomédica con 1240 estudiantes, con un máximo de deserción en 2011-II con 139 estudiantes y un mínimo en 2017-II con 5 estudiantes.

Entre 2008-I y 2018-I, la UAN, contó con 229.456 estudiantes, con una matrícula activa de 87% con 199.798 estudiantes, presentando una deserción total del 13% con 29.658 estudiantes, distribuida en la sede sur con 16.397 estudiantes y 13.261 estudiantes en las otras sedes.

Estrategias institucionales para desestimular a la deserción estudiantil.

La misión de la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad Antonio Nariño – UAN, consiste en promocionar y fortalecer el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida del estudiantado, garantizando su participación en el proceso de formación integral a nivel cultural, físico, social, emocional, psicológico y socioeconómico en el ámbito local y nacional, haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades y conocimientos al fomentar las becas deportivas y ampliar las de becas académicas; fortalecer el liderazgo de los docentes y estudiantes para orientar y promover las acciones pedagógicas que faciliten la reducción de la deserción. (Universidad Antonio Nariño – UAN).

Académicamente los estudiantes se encuentran por debajo del promedio evidenciado las carencias que ellos presentan en habilidades lectoras, comprensivas, retenedoras y analíticas. La

falencia de estos elementos limita la construcción diaria en el avance educativo, disminuyendo la habilidad para aplicar el conocimiento y competencias en la vida diaria.

El Ministerio de Educación Nacional ha alcanzado una cobertura bruta para la educación primaria y secundaria en el 2016 a nivel urbano (rural) de 103% (114%) y 105% (92%) respectivamente, aun así, se presenta un aprendizaje cualificado limitado. (Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2016)

Palabras clave: Deserción, desinterés profesional, falta de orientación vocacional, déficit financiero.

Abstract

This document is a study of the student drop-out at the Antonio Nariño University located in the eighteenth place of Rafael Uribe Uribe in Bogotá in the following professional careers: Public accounting, biomedical engineering, civil engineering, environmental engineering, international trade, economics and business administration.

In order to complete the study, the primary information was obtained from the Colombian Ministry of National Education in its System of Prevention and Attention of Desertion in Higher Education Institutions (SPADIES) between 2008 and 2018 was reviewed and analyzed, from which it is highlighted that Between the period from 2008 to 2018 at the UAN South headquarters: since 2008 the UAN - South per program has significantly improved its dropout indicator.

The undergraduate program that has shown the most progress is Public Accounting with a reduction that begins in 2008-I with 758, ends in 2018-I with 4, with a higher cumulative dropout rate with 3698; the undergraduate with the lowest dropout is biomedical engineering with 1240 students, with a maximum dropout in 2011-II with 139 students and a minimum in 2017-II with 5 students.

Between 2008-I and 2018-I, the UAN had 229,456 students, with an active enrollment of 87% with 199,798 students, presenting a total dropout of 13% with 29,658 students, distributed in the southern headquarters with 16,397 students and 13,261 students in the other venues.

Institutional strategies to discourage student drop-out.

The mission of the Directorate of University Welfare of the Antonio Nariño University - UAN, is to promote and strengthen human development and improve the quality of life of students, guaranteeing their participation in the process of comprehensive training at the cultural, physical, and social level, emotional, psychological and socioeconomic at the local and national level, emphasizing the development of skills and knowledge by promoting a sports scholarship and expanding the academic scholarship; strengthen the leadership of teachers and students to guide and promote pedagogical actions that facilitate the reduction of dropouts. (Antonio Nariño University - UAN)

Academically, students are below the average evidenced by the deficiencies they present in reading, comprehension, retention and analytical skills. The weakness of these elements' limits

daily construction in educational advancement, decreasing the ability to apply knowledge and skills in daily life.

The Ministry of National Education has achieved gross coverage for primary and secondary education in 2016 at the urban (rural) level of 103% (114%) and 105% (92%) respectively, even so, there is limited qualified learning. (Ministry of National Education – MEN, 2016)

Keywords: Attrition, professional disinterest, lack of vocational guidance, financial deficit.

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Abstract	7
Introducción.....	14
Planteamiento del Problema	15
Justificación	17
Objetivos.....	18
Marco Conceptual.....	19
Marco Teórico	21
Estudiante	21
Programa académico o carrera.....	21
Cohorte	21
Estudiante no graduado	21
Graduado	21
Semestre académico	22
Deserción por cohorte	22
Deserción semestral (o también conocida como deserción por periodo)	22
Deserción por factores no académicos	22
Deserción por factores académicos	22
Tipos de evaluación de la deserción.....	23
Orígenes y factores motivadores de la deserción estudiantil universitaria	25
Factores individuales.....	25
Factores socioeconómicos	26
Factores académicos.....	26
Factores institucionales	27
<i>Deserción por áreas del conocimiento</i>	<i>27</i>

Hallazgos interpretativos sobre deserción desde los datos SPADIES.....	28
Contaduría Pública.....	33
Ingeniería biomédica.....	36
Ingeniería civil.....	39
Ingeniería ambiental.....	42
Comercio internacional.....	46
Economía.....	50
Administración de empresas.....	53
Estrategias institucionales desestimular a la deserción estudiantil.....	59
Matrícula de Honor.....	59
Coordinación de Proyección al Estudiante.....	60
Conclusiones.....	62
Referencias bibliográficas.....	64
Bibliografía complementaria.....	66

Lista de Tablas

Tabla 1 Deserción acumulada por áreas del conocimiento	27
Tabla 1 Programas académicos UAN - Sur.....	28
Tabla 2 Población académica de2008-I a 2018-I.....	29
Tabla 3 Deserción UAN periodo 2008 a 2018.....	30
Tabla 4 Deserción UAN - Sur entre 2008 y 2018.....	31
Tabla 5 Niveles de desempeño pruebas Saber 11°.....	32
Tabla 6 Rango de ingresos económicos	33
Tabla 7 Ingresos familiares en deserción Contaduría Pública entre 2008 y 2018	34
Tabla 8 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Contaduría Pública	34
Tabla 9 Cancelación derechos pecuniarios contaduría pública	35
Tabla 10 Rango de ingresos económicos Ingeniería biomédica	36
Tabla 11 Ingresos familiares en deserción Ingeniería biomédica entre 2008 y 2018.....	37
Tabla 12 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Ingeniería biomédica entre 2008 y 2018.....	37
Tabla 13 Cancelación derechos pecuniarios Ingeniería biomédica.....	38
Tabla 14 Rango de ingresos económicos Ingeniería civil	39
Tabla 15 Ingresos familiares en deserción Ingeniería civil entre 2008 y 2018.....	40
Tabla 16 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Ingeniería civil	41
Tabla 17 Cancelación derechos pecuniarios Ingeniería civil.....	41
Tabla 18 Rango de ingresos económicos Ingeniería ambiental	42
Tabla 19 Ingresos familiares en deserción Ingeniería ambiental entre 2008 y 2018	44
Tabla 20 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Ingeniería ambiental	44
Tabla 21 Cancelación derechos pecuniarios Ingeniería ambiental	45
Tabla 22 Rango de ingresos económicos Comercio internacional.....	46
Tabla 23 Ingresos familiares en deserción Comercio internacional entre 2008 y 2018.....	48
Tabla 24 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Comercio internacional.....	48
Tabla 25 Cancelación derechos pecuniarios Comercio internacional	49
Tabla 26 Rango de ingresos financieros economía.....	50
Tabla 27 Ingresos familiares en deserción economía entre 2008 y 2018.....	51
Tabla 28 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° economía.....	52
Tabla 29 Cancelación derechos pecuniarios economía.....	52
Tabla 30 Rango de ingresos económicos administración de empresa	53

Tabla 31 Ingresos familiares en deserción administración de empresas entre 2008 y 2018	55
Tabla 32 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° administración de empresas	55
Tabla 33 Cancelación derechos pecuniarios administración de empresas	56
Tabla 34 Matrícula de honor.....	59

Lista de Figuras

Figura 1 Realidades sociales en el abandono escolar.....	15
Figura 2 Deserción en relación al tiempo académico.....	19
Figura 3 Deserción por nivel de formación académico.....	20
Figura 4 Deserción UAN - Sur periodo 2008 a 2018.....	31
Figura 5 Economía familiar contaduría pública UAN - Sur.....	33

Introducción

Esta monografía presenta un diagnóstico de la deserción estudiantil en la Universidad Antonio Nariño - UAN, sede sur, ubicada en la localidad dieciocho Rafael Uribe Uribe, durante el 2018, la UAN desde este espacio brinda educación superior como un importante recurso local, con gran potencial de aprovechamiento en eventuales procesos de organización social, comunitaria e institucional, además del formativo para los jóvenes de la localidad en mención.

La deserción es una problemática social, un fenómeno dinámico a mediano plazo, porque el estudiante puede presentar estados cambiantes durante el mismo lapso. Como es el caso de los estudiantes que se desertan y después retoman sus estudios, perdiendo así su estado de estudiante desertor, a convertirse en un estudiante activo, motivo por el cual el sistema de medición debe estar en capacidad de detectar estos cambios. Esta situación está contemplada en el reglamento académico de la UAN, el cual permite reservar el cupo del estudiante hasta por seis semestres antes de que cambie su estatus.

El sistema educativo es una política pública que propende por formar a los ciudadanos académicamente proporcionando herramientas para alcanzar una óptima calidad de vida. Una parte considerable de esta formación es brindada con dineros públicos, sin embargo, sobre la educación superior sus niveles de oportunidad y permanencia idónea surgen varios interrogantes desde las diferencias en los valores pecuniarios, pasando por los altos índices de deserción, por lo anterior es importante comprender cómo avanza el fenómeno de la deserción universitaria, en aras de implementar decisiones y estrategias que busquen mitigar y prevenir eficazmente esta problemática social, está relacionado con en la sub línea Gestión de políticas públicas, en la temática Economía de lo público.

Planteamiento del Problema

La deserción es un evento social dinámico con consecuencias a mediano y largo plazo, que presenta carencias varias y multidimensionales, con llevando a que los muchos actores del sistema educativo se pregunten dónde está el faltante.



Fuente: Jhojannes Morales

Figura 1 Realidades sociales en el abandono escolar

En la figura 1, se presentan algunas realidades sociales que impactan estos abandonos.

Particularmente el rendimiento académico, está asociado con los saberes y prácticas educativas construidas durante la educación media, en la actualidad se presentan diferencias de forma y fondo entre las educación media pública y privada, debido principalmente a la mayor disponibilidad de recursos financieros está última, ha avanzado en la adopción de pedagogías internacionales que incluyen espacios de investigación, interacción y crecimiento integral dotados con salas audiovisuales, salas de conectividad, laboratorios entre otros. Estos nuevos modelos y espacios no están habilitados en la educación pública, por lo que es ineludible proponer cambios en el modelo pedagógico para maximizar el aprovechamiento de recursos pedagógicos educativos innovadores.

Paralelamente los constantes cambios en el mercado laboral, donde constantemente surgen limitantes para acceder a oportunidades formales de empleabilidad, propicia el desequilibrio financiero de los hogares, obligando con ello a que más integrantes del núcleo familiar decidan salir a buscar las formas principalmente informales de sostener su hogar.

El entorno inmediato en el cual se desarrolla la juventud ha fortalecido pensamientos facilistas, donde para alcanzar sus ideales optan por los caminos más cortos, es así, como muchas adolescentes con expectativas de emanciparse y ser libres de yugo familiar, encuentran en un novio la supuesta solución, sin sopesar las consecuencias a largo plazo. En otros por su parte las hormonas, les ganan la batalla contra la promoción y prevención en la reproducción.

Un departamento de bienestar estudiantil en las instituciones de educación superior facilita el acompañamiento integral en el desarrollo como ciudadanos productivos de los estudiantes, una oportunidad de mejora propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

En consecuencia, con la multidimensionalidad de la deserción, pueden existir principios culturales diversificados como la procedencia étnica, limitaciones físicas o cognitivas, identidad de género, orientación sexual, el modelo pedagógico de la institución. Son un cúmulo de condiciones que no facilitan el desarrollo del potencial educativo del estudiante, como respuesta a su percepción y sentir en relación con su yo interno, desestimando sus insuficiencias y su proyección de vida.

Justificación

A nivel internacional la OCDE¹ mantiene relaciones activas con 70 países, constituyendo un foro único de debate, desarrollo y perfeccionamiento de políticas económicas y sociales, comprometidos la democracia. En Educación Superior esta organización evidencio que solo la mitad de los matriculados se gradúan. (Organización para la cooperación y el desarrollo económicos – OCDE, 2012)

En Colombia según el censo de población y vivienda desarrollado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE (2018), de cada 100 colombianos, 3 son técnicos o tecnólogos y 7 profesionales, indicadores alarmantes sobre la formación de capital humano en el país. Es decir, en promedio el 85% de los ciudadanos en edad se encuentran en las condiciones generales inadecuadas para acceder y garantizar su permanecía en la educación superior. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, 2018).

De acuerdo con un estudio relacionado con la deserción estudiantil realizado por la Secretaria de Educación de Bogotá, con respecto a la educación superior se evidenció que el 50% de los matriculados no termina los estudios de educación superior. El índice de deserción alcanza el 33% al final del primer semestre y el 71% en el décimo semestre. Según el tipo de formación académica la deserción estudiantil se presenta en las universidades, en un 45%; en instituciones tecnológicas, 54%; en instituciones tecnológicas profesionales, 62%. (Revista Semana, 2017).

El Sistema para la prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior del Ministerio de Educación de Colombia, SPADIES, informa que la deserción estudiantil está en un 3.08%; es decir, 229.889 estudiantes no continuaron sus estudios académicos en el año 2018; 100.053 Mujeres, 219.846 Hombres; a continuación se expondrán las causas de la deserción estudiantil: Cambió de residencia 12864; poco gusto por el estudio 3507; bajo rendimiento escolar 3139; poca importancia dada por parte de los padres hacia los estudiantes 2395; Preferencia por 1299; El desempleo de los padres o acudientes;1256 como fuente de financiación.(Ministerio de Educación, 2019).

Se precisa que esta investigación cualitativa establecerá los motivadores sociales que inciden en la deserción académica en la educación superior, para proponer iniciativas que posibiliten soluciones desde la formación de sujetos con criterios asertivos y propositivos en la

¹ Organización para la cooperación y el desarrollo económicos

toma de decisiones para la construcción de su proyecto de vida, cimentado en la motivación y satisfacción personal para una formación educativa de calidad para la mitigación de la deserción.

El valor agregado de esta investigación es proponer, alternativas institucionales a la gestión del bienestar estudiantil, para mitigar la deserción y fomentar la continuidad académica en la educación superior, así pues, es necesario promover lineamientos que propicien la estabilidad de los estudiantes a corto plazo, para fortalecer la formación de capital humano de calidad.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las causas que generan la deserción en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, sede de la localidad Rafael Uribe Uribe durante el tiempo de estudio, para así poder plantear la búsqueda de alternativas que ayuden a mitigarla, teniendo en cuenta un análisis cualitativo directo de los orígenes del abandono de cada estudiante en particular.

Objetivos específicos

Caracterizar las causas que generan la deserción estudiantil.

Analizar los orígenes de la deserción estudiantil universitaria.

Plantear las estrategias institucionales que tributen a la prevención de la deserción y corrección que desestime la deserción estudiantil.

Marco Conceptual

La deserción educativa se entiende como el abandono de un programa educativo, se dimensiona con una comparación cuantitativa de las matrículas a primer semestre frente a los graduandos, paralelamente se ocasiona un alto índice de bajo rendimiento a nivel personal y en los programas académicos.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) precisa la deserción como el fenómeno en el cual un estudiante no logra cumplir las aspiraciones de su proyecto educativo, y no inscribe materias por más de dos semestres seguidos. Para Tinto (1982) y Giovagnoli (2002) es la circunstancia en la cual un estudiante aspira y no logra concluir su proyecto educativo con éxito. La deserción con relación al tiempo académico, se identifican tres tipos de deserción: antes de formalizar matrícula (deserción precoz), en los primeros tres semestres (deserción temprana) o en los últimos semestres (deserción tardía), en la figura 2 vemos esta relación. (Tinto, 1982 y Giovagnoli, 2002)



Figura 2 Deserción en relación al tiempo académico

El MEN a través de los sistemas de información especializados en el análisis y observación del comportamiento del sector: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior – SPADIES, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - SACES, Observatorio Laboral para la Educación Superior, actualizados constantemente por las Instituciones de Educación Superior. Permiten, para el 2016, cuantificar la deserción en la educación técnica profesional es superior a un 26.1% con respecto a la deserción en la educación Superior Universitaria que presenta un porcentaje inferior de un 9.0%.

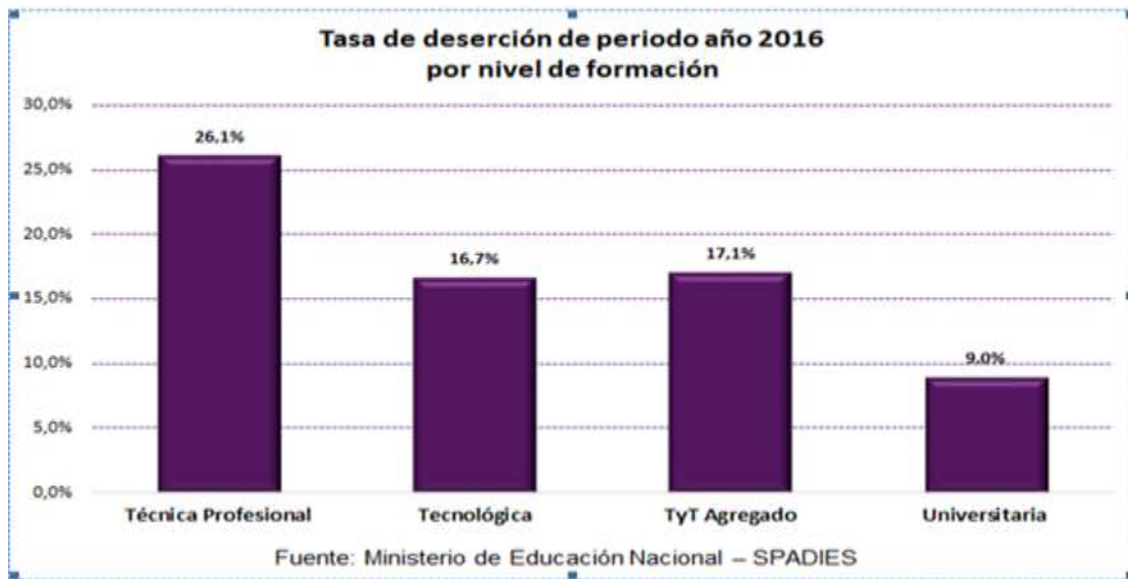


Figura 3 Deserción por nivel de formación académico

Se adapta el modelo del SPADIES a las particularidades de la institución, refiriendo como desertor al estudiante que abandona la institución durante tres periodos consecutivos, como resultado de la interacción combinada de los diferentes elementos individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas. Cuantitativamente, un desertor es el estudiante que en el tiempo ($t = 0$) está matriculado en un programa académico, pero en los tres momentos siguientes del tiempo ($t = 1$, $t = 2$ y $t = 3$), no se encuentra matriculado en el mismo programa o en otro programa dentro de la universidad. Por lo que, los intercambios entre programas serán contemplados como movilidad intrainstitucional. Igualmente, las interrupciones temporales (durante uno o dos períodos) no se definen como deserción. Así se considera como deserción el abandono definitivo de la institución, el cual se supone sucede después de tres o más períodos consecutivos de interrupción de los estudios superiores en la institución. La interrupción temporal, se considerará como ausentismo intersemestral, estos estudiantes se consideran en riesgo de deserción. (Universidad Antonio Nariño - UAN, 2012, p. 3)

Marco Teórico

Esta sección contextualizara los elementos conceptuales institucionales tipificados en el documento Lineamientos para definir la deserción en la UAN del año 2012, los conceptos exhibidos son estudiante, programa académico o carrera, cohorte, estudiante no graduado, graduado, semestre académico, deserción por cohorte, deserción semestral, deserción por factores académicos, tipos de evaluación de la deserción.

Estudiante

Es la persona que, cumpliendo con los requisitos de la institución se ha matriculado para estudiar en un determinado semestre académico en un programa académico. Los alumnos conservarán su calidad de tal mientras cumplan con las condiciones estipuladas en el reglamento académico.

Programa académico o carrera

Es el conjunto de asignaturas y actividades académicas, teóricas, prácticas y teórico prácticas, estructuradas metodológicamente y secuenciadas en el tiempo, que tienen por objeto integrar conocimientos, habilidades y actitudes para lograr una formación en determinadas áreas del conocimiento y a la obtención de un título académico.

Cohorte

Es un grupo de estudiantes que inician al mismo tiempo sus estudios en un programa educativo, es decir, en el mismo periodo académico (la misma generación). En términos prácticos nos referimos al grupo de estudiantes que ingresan por primera vez a primer semestre (primíparos), así como los estudiantes que ingresan por transferencia o homologación en ese semestre. Estos últimos se ubican en su posición específica semestral.

Estudiante no graduado

Es la persona que ha aprobado todos los requisitos de grado que contempla el Programa académico respectivo, y a quien solo le resta por cumplir con los procedimientos oficiales de graduación de este.

Graduado

Es la persona que ha obtenido un título académico, ya sea de pregrado (técnico, tecnológico o profesional universitario) o postgrado (especialización, maestría o doctorado), una

vez aprobadas todas las actividades académicas y cumplidos todos los otros requisitos establecidos en un programa académico y la reglamentación respectiva.

Semestre académico

Es el lapso durante el cual se desarrollan las actividades académicas y las asignaturas de los programas académicos. Los programas académicos se imparten principalmente en dos semestres académicos: "Primer Semestre" de enero a junio y "Segundo Semestre" de julio a diciembre.

Deserción por cohorte

La deserción por cohorte contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para un grupo de estudiantes que ingresaron a primer curso en un mismo periodo académico (cohorte). En consecuencia, entre más antigua sea la cohorte más semestres acumulados llevarán.

Deserción semestral (o también conocida como deserción por periodo)

Es el número de estudiantes que, habiéndose matriculado en un periodo académico, no presentan actividad en los tres siguientes periodos académicos ni se han graduado del programa al cual están vinculados. Corresponde a la proporción de estudiantes que estando matriculados tres semestres atrás son clasificados como desertores en el momento de la medición.

Deserción por factores no académicos

Son los estudiantes que salen por razones diferentes a su rendimiento académico en el programa que están cursando.

Deserción por factores académicos

Son los estudiantes que se retiran por razones académicas (bajo rendimiento).

Las anteriores razones académicas para que se presente deserción por factores académicos están estipuladas en el reglamento estudiantil de la siguiente manera:

ARTICULO 3º. La calidad de estudiante se pierde en cualquiera de las siguientes circunstancias:

...c) Cuando se haya perdido el derecho a permanecer en la universidad por inasistencia o bajo rendimiento académico, de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.

ARTICULO 41º. Un estudiante pierde el derecho a continuar en el programa académico en el cual está matriculado, por causa académica, en cualquiera de los siguientes casos:

a) Cuando pierde tres (3) o más asignaturas en un período académico y su promedio general de la carrera queda por debajo de 3.0 para estudiantes de pregrado y 3.5 para postgrado. b) Cuando pierde una asignatura por tercera vez.

Los estudiantes que son expulsados por motivos disciplinarios no son considerados desertores. Solo se tienen en cuenta razones académicas y socioeconómicas para considerar a un estudiante desertor.

Tipos de evaluación de la deserción

La deserción puede ser evaluada según los datos de la cohorte de un programa académico o de acuerdo con un momento específico de tiempo para la institución (semestral o periódica).

Evaluación deserción por cohorte.

En esta evaluación se hace el análisis a una cohorte completa de estudiantes matriculados en la institución. Referenciando una cohorte específica se identifican todos los estudiantes que ingresaron al primer semestre y transferentes u estudiantes en proceso de homologación a esa cohorte y se hace su seguimiento durante los semestres siguientes, identificando si se encuentran matriculados en el mismo programa y su posición semestral. Se debe identificar cuales estudiantes han reingresado al programa para no distorsionar el reporte ni alterar las cifras reales de deserción.

El listado de estudiantes desertores debe discriminarse entre desertores académicos (personas que perdieron su condición de estudiantes por reglamento estudiantil), desertores no académicos y retiros disciplinarios.

Este reporte permite consolidar el nivel de deserción y es acumulativo para la cohorte, lo que nos da al final de los semestres de duración del programa un acumulado de deserción y una deserción periódica por semestre para la cohorte.

El reporte debe identificar el promedio de duración de la carrera y la cantidad de estudiantes graduados según la duración esperada del programa.

Evaluación deserción por semestre.

En esta evaluación se hace el análisis de un semestre completo de estudiantes matriculados en la institución. Con un semestre específico se identifican todos los estudiantes que se matricularon en ese semestre sin importar su ubicación académica (se incluyen transferencias y homologaciones) y se hace su seguimiento durante los semestres siguientes,

identificando si se encuentran matriculados en el mismo programa y su posición semestral. Se debe identificar cuáles estudiantes han reingresado al programa para no distorsionar el reporte ni alterar las cifras reales de deserción.

El listado de estudiantes desertores debe separarse entre desertores académicos (personas que perdieron su condición de estudiantes por reglamento estudiantil), desertores no académicos y retiros disciplinarios.

Este reporte NO es acumulativo; la deserción semestral es puntual ya que se incluyen todas las personas que estando matriculadas en un semestre (incluyendo reintegros y homologaciones), no se están matriculando en los tres semestres posteriores.

Así un estudiante retirado por motivos disciplinarios engrosará entonces la lista de retiros disciplinarios.

Orígenes y factores motivadores de la deserción estudiantil universitaria

Perspectiva del suicidio presentada por Durkheim (1897), exhibe un modelo descriptor diagramando los escenarios bajo los cuales se producen diversos tipos de abandono. Complementar esta teoría con las particularidades individuales como atributos familiares (demográficos y económicos), atributos individuales, nivel de cualificación anterior (colegio), también, las expectativas y motivaciones asociadas a la perseverancia educativa Tinto (1975). La institución en sus singularidades, junto a otros detonadores que impactan considerablemente en el estudiante definiendo su conquista o rezago en la adaptación académica y social.

La diversidad de investigaciones y estudios sobre deserción no han logrado plasmar la complejidad del fenómeno, algunos abordan la deserción desde una perspectiva, otros se basan en factores exógenos como recurso económico, rendimiento académico, institucionalidad, productividad en tiempo real; sin que se encuentren fácilmente estudios sistémicos e integrales sobre el fenómeno. Para decantar un poco se pueden agrupar en investigaciones sobre profundidad teórica y las investigaciones sobre causales desde la evidencia empírica. Se generalizó conceptualmente la deserción como un abandono que puede ser manifestado por diversas condiciones: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

Factores individuales

Para Spady, en 1970, la deserción se equipará con el suicidio social, las instituciones educativas han construido sus propias normativas, valores y estructura social, ahora bien, un estudiante con una mínima interacción social está en alto riesgo de abandono académico. En la educación superior se pueden diferenciar entre una deserción voluntaria (suicidio) y un retiro forzado (expulsión) conjugada a bajos niveles académicos o faltas graves al reglamento estudiantil (p. 78).

En las *conductas de logro* se refieren características como la perseverancia, la elección y el desempeño, asociadas al grado de aspiraciones y expectativas del estudiante, como descriptores importantes de la deserción. (Ethington, 1991).

Un desequilibrio en esta relación estudiante universidad puede ser motivo de abandono, pues este individuo se destaca académicamente aun cuando no posee habilidades sociales, en efecto, está constantemente aislado de la vida social en la institución (deserción voluntaria). Asimismo, la persona puede integrarse socialmente en la universidad, sin alcanzar los logros académicos, tal vez incurrir en falsificaciones entre otras faltas graves, de lo anterior, surgirá una suspensión o cancelación de matrícula (deserción forzada).

Factores socioeconómicos

Las instituciones privadas varían ampliamente en cuanto a costo se refiere, implicando compromisos financieros significativos que pueden ocasionar una deserción voluntaria.

Con relación a la economía familiar la Encuesta de Calidad de Vida, aplicada por el DANE en 2018, reveló pobreza subjetiva de los hogares santandereanos en un 33.8%, muy cercano 34.8% nacional, es decir 31.153 jefes de hogar se consideran pobres en Colombia, también se estableció la jefatura femenina en Bogotá en un 38,3%, cercano al 36,9% nacional.

El sustento de los hogares para 10,5 millones de personas es de hasta un salario mínimo en el primer semestre del año 2019, según el DANE. En hogares conformados principalmente por tres personas con una persona laborando, los recursos están sobre el punto mínimo para la satisfacción de las necesidades básicas. Pone en entredicho la disponibilidad económica para el divertimento y las nuevas experiencias en familia.

Factores académicos

El nivel académico logrado por los padres, el desempeño y habilidades construidos durante la secundaria, se encuentran relacionados con la persistencia en la educación superior (Tinto, 1975). La cuantificación de las destrezas con las pruebas Saber, permite hacer un estimado de la pertinencia frente

al pregrado escogido, por ejemplo, un estudiante con un nivel alto en lecturas podría ser exitoso en carreras como Filosofía, Psicología, Sociología, aun así, puede que no sea tan ágil con las matemáticas y formas para estudiar un pregrado sobre ciencias puras y aplicadas (Astin,1972).

Factores institucionales

Las expectativas familiares logran incidir en la escogencia de una institución de educación superior, algunas de ellas: la universidad y carrera que estudiaron sus abuelos y padres, el nivel académico de la universidad en el pregrado escogido, el prestigio de la institución relacionado con los costos pecuniarios. Estas expectativas crean un gran compromiso en el estudiante que afecta su permanencia en la institución.

A nivel administrativo y pedagógico la institución actualiza constantemente sus laboratorios, biblioteca, salas de cómputo, zonas deportivas y espacios comunes, asimismo, fomenta la mejora continua de su talento humano, brinda momentos culturales y de divertimento para su comunidad. Estas acciones permiten que el estudiante visibilice el interés que la institucionalidad siente por el traducido en la diversidad de inversiones que involucra el funcionamiento de la entidad.

Deserción por áreas del conocimiento

En su libro “Deserción estudiantil en la educación superior colombiana” (2009), el MEN, por su parte, enfatiza que los niveles más altos para la deserción por áreas del conocimiento en Ingeniería, Arquitectura y afines y de Bellas con índices superiores al 50%, dentro del promedio se encuentran los programas de Economía, Administración y Contaduría, por inferior al promedio se concentran los programas referentes para Ciencias de la Educación, Ciencias Básicas, Agronomía y Veterinaria, en el último lugar le corresponde a la Ciencias de la Salud.

Tabla 1 Deserción acumulada por áreas del conocimiento

	Primer Semestre	Quinto Semestre	Décimo Semestre
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	23.16%	46,13%	55,58%
Bellas Artes	19,95%	40,87%	52,50%

	Primer Semestre	Quinto Semestre	Décimo Semestre
Economía, Administración, Contaduría y afines	21,37%	41,26%	50,98%
Agronomía, Veterinaria y afines	20%	41,37%	50,67%
Ciencias de la Educación	19,15%	38,23%	47,65%
Ciencias Básicas	19,45%	40,22%	46,92%
Ciencias Sociales y Humanas	18,13%	35,33%	45,41%
Ciencias de la Salud	13,92%	29,99%	38,61%

Fuente: MEN - SPADIES

Hallazgos interpretativos sobre deserción desde los datos SPADIES

En relación con la oferta institucional de la UAN – Sur, se identificó que cuenta con 14 programas académicos, de acuerdo con su modalidad son 7 pregrados presenciales, a distancia 3 pregrados y 3 tecnologías, finalmente 1 pregrado virtual.

Tabla 2 Programas académicos UAN - Sur

No.	Programa académico	SNIES
1	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, [Pregrado - Presencial]	[14384]
2	COMERCIO INTERNACIONAL, [Pregrado - Presencial]	[13837]
3	CONTADURÍA PÚBLICA, [Pregrado - Presencial]	[1942]
4	ECONOMIA, [Pregrado - Presencial]	[14122]
5	INGENIERÍA AMBIENTAL, [Pregrado - Presencial]	[12398]
6	INGENIERÍA BIOMÉDICA, [Pregrado - Presencial]	[2537]
7	INGENIERÍA CIVIL, [Pregrado - Presencial]	[2891]
8	INGENIERÍA DE SOFTWARE, [Pregrado - Distancia]	[109154]
9	INGENIERÍA INDUSTRIAL, [Pregrado - Distancia]	[108261]
10	PSICOLOGÍA, [Pregrado - Distancia]	[2533]
11	TECNOLOGÍA EN CONTRUCCIÓN DE SOFTWARE, [Tecnología - Distancia]	[107668]
12	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE OPERACIONES INDUSTRIALES, [Tecnología - Distancia]	[105384]
13	TECNOLOGÍA EN MANTENIMIENTO ELECTROMECÁNICO INDUSTRIAL, [Tecnología - Distancia]	[105312]
14	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, [Pregrado - Virtual]	[54484]

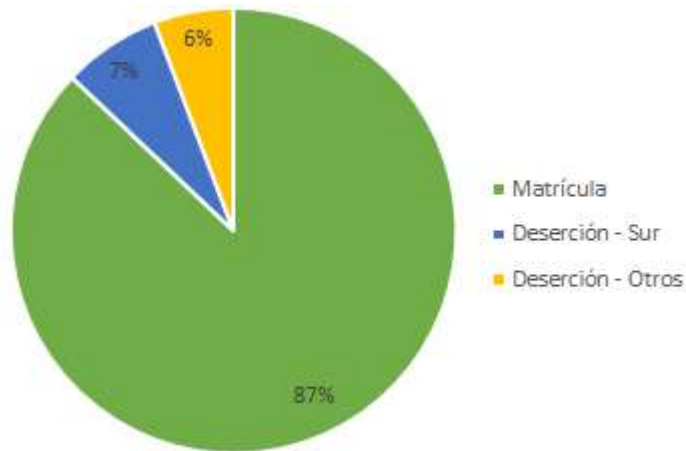
Fuente Autoría propia con base en datos UAN

SPADIES brinda información sobre deserción en distintas categorías de resultados, incluyendo puntajes promedio, distribución de estudiantes por niveles de desempeño y factores sociales, económicos y educativos que describen a los estudiantes en condición de abandono académico.

Entre 2008-I y 2018-I, la Universidad Antonio Nariño, conto con 229.456 integrantes en su población en proceso de formación, la matrícula activa corresponde al 87% con 199.798 estudiantes, mientras la deserción total corresponde al 13% con 29.658 estudiantes, distribuida en la sede sur 16.397 con participantes, para las otras sedes con 13.261 con estudiantes.

Tabla 3 Población académica de 2008-I a 2018-I

	Estudiantes
Matrícula	199.798
Deserción - Sur	16.397
Deserción - Otros	13.261

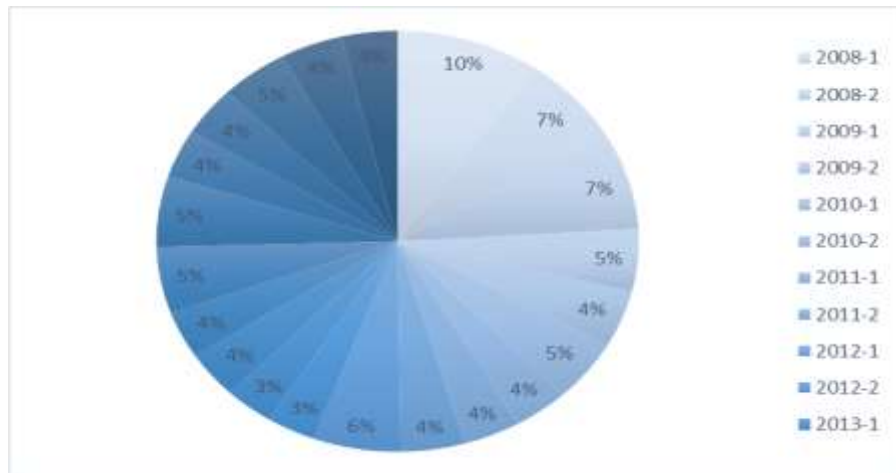


En términos generales la universidad frente al acumulado de 29.658 estudiantes en situación de deserción se observa una constatación de evolución significativa en el decrecimiento de la misma desde el 2008-I al 2018-I, frente a los estudiantes en deserción total, mostrando inicialmente una tasa en 2008-I de 10% (2897), lo cual prendió las alarmas en la institución, que comienza los análisis sociales a su formación para proponer alternativas de solución, en el transcurso de los siguientes dos cohortes fueron intermitentes en 2009-I con 2222 estudiantes

desertores representando el 7%, estos esfuerzos fueron adecuados logrando disminuciones constantes en los próximos seis semestres, para los cuales el punto más bajo fue 2011-I con un 4%, pero para el cohorte 2012-II, este mismo índice muestra una variación negativa respecto al cohorte anterior 2011-II de 6%, representado en 1740 estudiantes en abandono académico, para luego declinar en los siguientes 4 semestres consecutivos hasta el 2014-II de manera significativa, en 2015-I y 2015-II se da una remontada de la deserción a 1510 y 1611 estudiantes correspondientes al 5 % y 5% , en los próximos cohortes se alcanzan rebajas discontinuas donde el punto más pequeño es 2016-I, con el 4%, con un promedio de incremento por semestre del 2,1%, variando desde un mínimo con el 4% con 1063 acontecido del cohorte 2014-II a máximo del 10% con 2897 acontecido del año 2008-I. (Tabla No.3).

Tabla 4 Deserción UAN periodo 2008 a 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Deserción Total	2897	2020	2222	1414	1313	1401	1082	1139	1275	1740	977	973	1091	1063	1510	1611	1093	1133	1341	1238	1125



Lo cual deja ver que durante el tiempo de estudio periodo desde 2008 a 2018, para la UAN-Sur su dinámica de depreciación en la deserción exhibe desmejoras en la calidad de vida de los estudiantes durante el año 2012-II, 2015-II y 2015-II, indicando con esto que las siguientes cohortes con posiciones positivas y aumentadas los estudiantes cuentan con un

equilibrio personal y académico compensando los índices de deserción reducidos considerablemente para 2013, 2014, 2016 y 2018.



Figura 4 Deserción UAN - Sur periodo 2008 a 2018

Desde el 2008, la UAN – Sur por programa ha mejorado notablemente su indicador sobre deserción. Los pregrados en donde se observa mayor progreso son Contaduría pública y Administración de empresas, en cada semestre hay una reducción considerable se comienza en 2008-I con 758 y 603, termina en 2018-I con 4 y 5, también el acumulado de estudiantes en deserción más alto son 3698 y 3036 respectivamente. Ingeniería ambiental para el 2014-I alcanzo su mayor cantidad de desertores con 337 estudiantes, su mejor mínimo fue en 2017-II con 2 estudiantes, su consolidado es 2959. Así mismo, los pregrados con menor deserción agrupada son ingeniería biomédica y economía con 1240 y 372 estudiantes, la primera logro su máximo en deserción en 2011-II con 139 personas y un mínimo en 2017-II con 5 individuos.

Tabla 5 Deserción UAN - Sur entre 2008 y 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
ACTIVOS	3530	5325	5760	7189	6065	6404	7019	7085	6613	6507	8282	8861	9832	9758	9631	9885	10715	10932	10172	10322	10253
DES-UAN	602	623	689	60	707	572	19	420	431	1119	141	197	40	520	918	1177	735	869	1157	1172	1093
1942	758	645	374	330	215	253	292	114	101	97	119	37	73	64	69	55	52	30	7	9	4
2537	187	128	121	53	34	89	102	139	20	24	96	80	77	8	15	14	15	23	10	5	0
2891	80	141	88	167	34	45	234	175	163	119	126	212	251	124	176	87	123	73	68	25	11
12398	150	60	221	175	153	193	197	111	195	186	246	180	337	167	165	104	57	33	23	2	4
13837	497	128	384	229	34	93	78	98	227	95	116	175	134	76	76	53	28	27	9	8	5
14122	20	36	35	14	34	0	34	12	0	22	55	0	9	23	17	33	5	14	3	3	3
14384	603	259	310	386	102	156	126	70	138	78	78	92	170	81	74	88	78	64	64	14	5

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

Entre los factores asociados a la deserción académica se destacan las habilidades académicas y la estabilidad financiera, en asocio a estos indicadores el SPADIES exhibe las siguientes variables ingresos económicos familiares, rendimiento académico (resultado del

ICFES), los estudiantes que solicitaron créditos ICETEX, los datos descargados están referenciados por programa académico y cohorte de acuerdo con los valores categorizado para la deserción mencionados previamente.

Los ingresos económicos familiares hace una valoración de los recursos económicos aportados por las personas que trabajan en el hogar al momento de presentar las pruebas ICFES o Saber11, está segmentados así: sin información, menos de un salario mínimo, entre 1 y menos de 2 salarios mínimos, entre 2 y menos de 3 salarios mínimos, entre 3 y menos de 5 salarios mínimos, entre 5 y menos de 7 salarios mínimos, entre 7 y menos de 9 salarios mínimos, entre 9 y menos de 11 salarios mínimos, con este amplio espectro permite una mejor descripción de la realidad financiera de la población.

En relación con los niveles de desempeño académico incluidos en el 2016 para la realización del examen Saber 11, para cuantificar y cualificar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante su educación media y previo al ingreso a la educación superior adelantado por el Instituto Colombia para la Evaluación de la Educación (ICFES), se presenta la categorización.

Tabla 6 Niveles de desempeño pruebas Saber 11°

Niveles	Puntaje	Competencias adquiridas
Nivel 4	de 81 a 100	Potencial para realizar actividades de alta complejidad cognitiva, científicas u otras.
Nivel 3	de 69 a 80	Bastante buenos, aunque no del nivel óptimo para la realización de las actividades cognitivas más complejas.
Nivel 2	de 41 a 68	Mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea.
Nivel 1	de 0 a 40	Insuficientes para acceder a estudios superiores y para las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

Fuente: Autoría propia con base en los datos ICFES y PISA

La financiación de la educación es determinante para la culminación de un proyecto académico, observados los datos SPADIES, se identifica estudiantes beneficiarios en créditos ICETEX en varias ocasiones, algunos otros lograron becas académicas, la gran mayoría esta como ninguno, para este grupo se opta por denominarlo recursos propios, es decir, se ha tramitado de fue independiente el recurso económico para la matrícula.

Contaduría Pública

En Contaduría pública, hay 3698 estudiantes en deserción, la información sobre su situación financiera, prima la desinformación sobre sus finanzas hogareñas con un 52%, seguido en la distancia por los estudiantes con una economía familiar entre 2 y menos de 3 salarios mínimos, con el 18%, muy cerca de ellos están los hogares con ingresos entre 1 y menos de 2 salarios mínimos con un 16%, luego aparecen las entradas entre 3 y menos de 5 salarios mínimos con el 6%, continuado con un 4% aquellos con menos de un salario mínimo, el 2% es alcanzado por la familias entre 5 y menos de 7 salarios mínimos. (Tabla No. 6)

Tabla 7 Rango de ingresos económicos

	Estudiantes
Sin información	1924
Menos de un salario mínimo	259
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	618
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	599
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	185
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	67
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	30
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	16
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	0
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	0
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	0
Total	3698

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

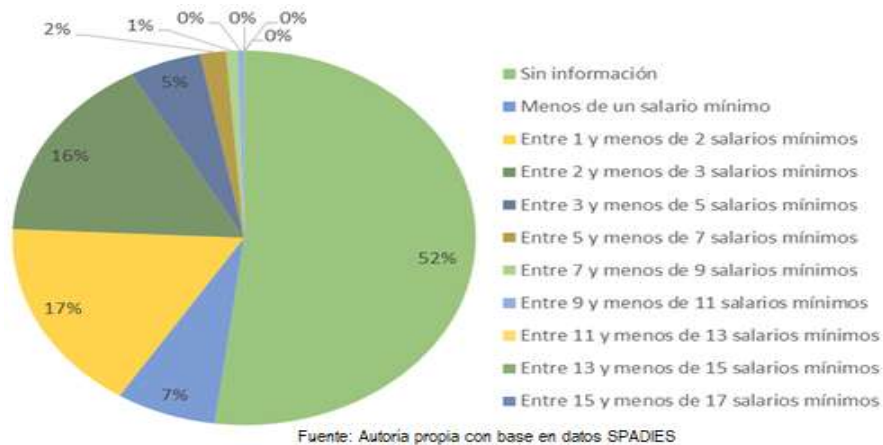


Figura 5 Economía familiar contaduría pública, UAN - Sur

Para las cohortes desde 2008-I hasta 2013-I, se recaba información constante sobre los ingresos donde se destacan como los puntos representativos entre 1 y menos de 2 salarios mínimos con 181 y entre 2 y menos de 3 salarios mínimos con 58 correspondientemente, en 2010-II, entre 3 y menos de 5 salarios mínimos informa 45 estudiantes.

Tabla 8 Ingresos familiares en deserción Contaduría Pública entre 2008 y 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Sin información	398	500	184	125	41	92	164	53	18	47	26	27	57	24	62	37	38	20	4	4	3
Menos de un salario mínimo	56	26	-	89	36	-	30	-	17	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	181	44	82	98	30	26	25	19	33	28	9	10	-	8	-	7	4	6	3	4	1
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	79	57	86	18	90	58	43	28	25	11	58	-	-	24	7	6	4	4	-	1	-
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	44	18	15	-	18	45	-	-	8	11	19	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	-	-	7	-	-	16	15	14	-	-	7	-	0	8	-	-	-	-	-	-	-
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	9	-	-	-	6	-	-	-	-
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

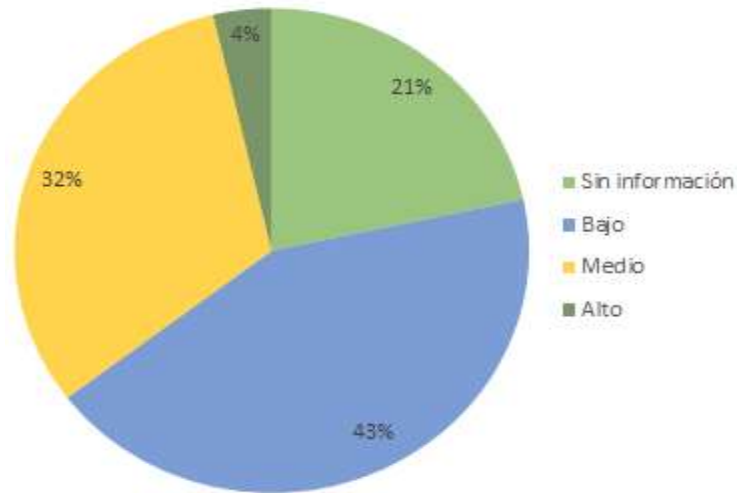
Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

Para Contaduría pública, los resultados se concentran en el nivel bajo (nivel 1 y 2) con el 43% de los participantes, luego se tiene el nivel medio con el 31,7 % de los examinados, continuando con un 21,6 para las pruebas realizadas antes de 2016 cuando no se analizaba en razón a los niveles, finalmente en el nivel alto se encuentra el 3,7% de los estudiantes.

Tabla 9 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Contaduría Pública

	Estudiantes
Sin información	799
Bajo	1591
Medio	1172
Alto	136
Total	3698

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



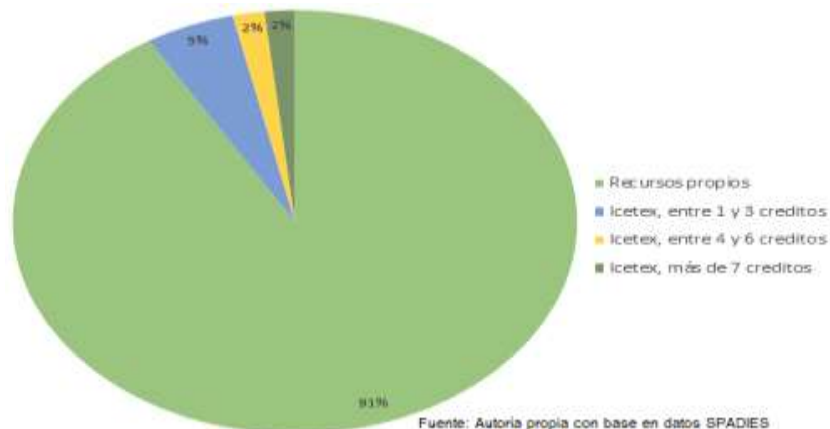
Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES

El pago de los derechos pecuniarios, en un 90% se hace con recursos propios estos incluyen créditos personales, cesantías u otros ahorros, continuado con los créditos ICETEX entre 1 y 3 aprobaciones hay un 6%, desde 4 hasta 6 son el 2%, pasando las 7 aprobaciones crediticias el 1%, finalmente no se entregaron becas académicas.

Tabla 10 Cancelación derechos pecuniarios contaduría pública

	Estudiantes
Recursos propios	3378
ICETEX, entre 1 y 3 créditos	217
ICETEX, entre 4 y 6 créditos	66
ICETEX, más de 7 créditos	37
Total	3698

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES

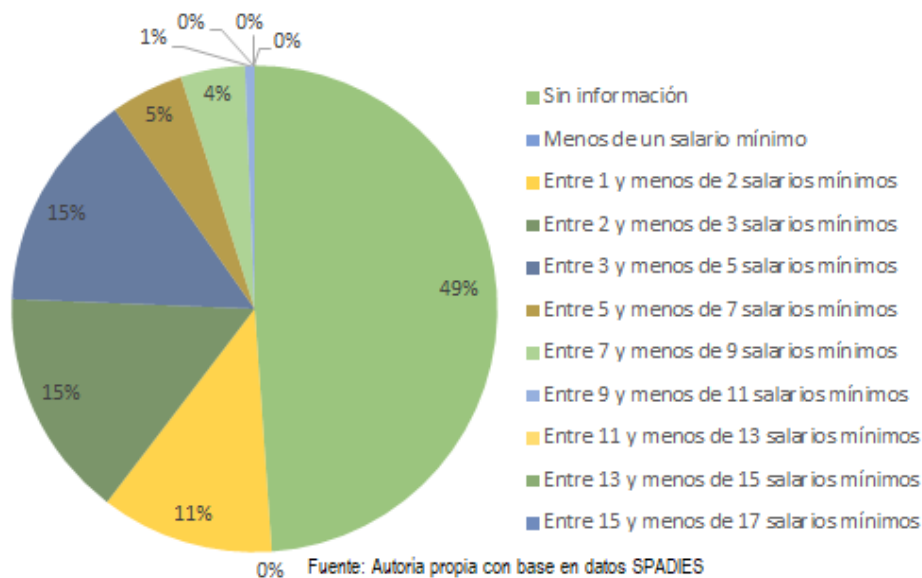
Ingeniería biomédica

Se logra evidenciar que no tiene una información totalizada ya que en un 49% del total de estudiantes, no se pudo obtener información, el 51% de la información obtenida oscila en los rangos de 1 y menos de 11 salarios mínimos, siendo entre 1 y menos de 5 salarios mínimos el porcentaje más representativo con un 41%.

Tabla 11 Rango de ingresos económicos Ingeniería biomédica

	Estudiantes
Sin información	606
Menos de un salario mínimo	0
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	143
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	189
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	181
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	60
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	53
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	8
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	0
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	0
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	0
Total	1240

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



En la tabla No. 11, se destacan información de los ingresos familiares, se muestra una concentración de deserción significativa dentro de las categorías entre 1 y menos de 2 salarios mínimos; entre 2 y menos de 3 salarios mínimos y entre 3 y menos de 5 salarios mínimos en el periodo 2013-2, cada una con 11, 59 y 15 respectivamente.

Tabla 12 Ingresos familiares en deserción Ingeniería biomédica entre 2008 y 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Sin información	103	112	19	35	17	29	29	98		10	11	28	50	8	9	5	5	23	10	5	0
Menos de un salario mínimo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	63	-	-	-	-	16	15	-	8	-	11	7	18	-	-	-	5	-	-	-	-
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	21	-	19	-	-	29	30	13		2	59	7	9	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	-	-	45	-	-	-	28	28	12	12	15	30	-	-	6	-	5	-	-	-	-
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	-	-	19	18	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	-	16	19	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

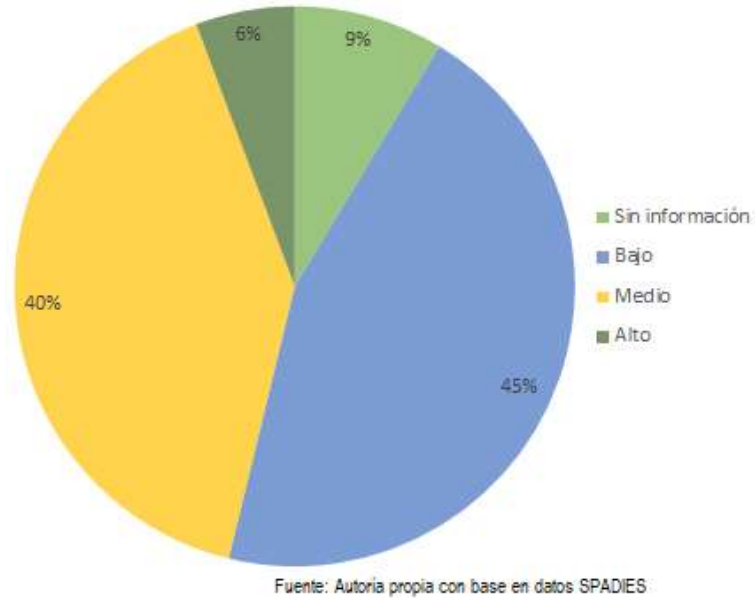
Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

Para Ingeniería Biomédica, los resultados se concentran en el nivel bajo (nivel 1 y 2) con el 45% de los participantes, luego se tiene el nivel medio con el 40 % de los examinados, finalmente en el nivel alto se encuentra el 6% de los estudiantes. Cabe anotar que en un 9% no se obtuvo información al respecto.

Tabla 13 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Ingeniería biomédica entre 2008 y 2018

Estudiantes	
Sin información	107
Bajo	560
Medio	502
Alto	71
Total	1240

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

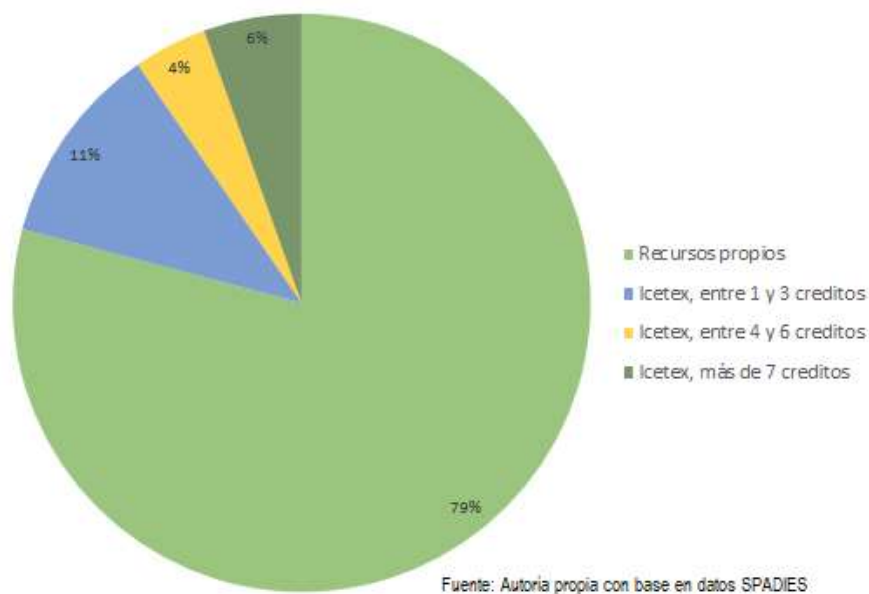


Se observa que un 79% de los estudiantes cancelan los derechos pecuniarios con recursos propios o de sus familias, incluyendo créditos personales, ahorros, cesantías, entre otros; continuado con los créditos ICETEX entre 1 y 3 aprobaciones hay un 11%, desde 4 hasta 6 son el 4%, pasando las 7 aprobaciones crediticias el 6%, finalmente no se entregaron becas académicas.

Tabla 14 Cancelación derechos pecuniarios Ingeniería biomédica

	Estudiantes
Recursos propios	981
ICETEX, entre 1 y 3 créditos	140
ICETEX, entre 4 y 6 créditos	51
ICETEX, más de 7 créditos	68
Total	1240

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



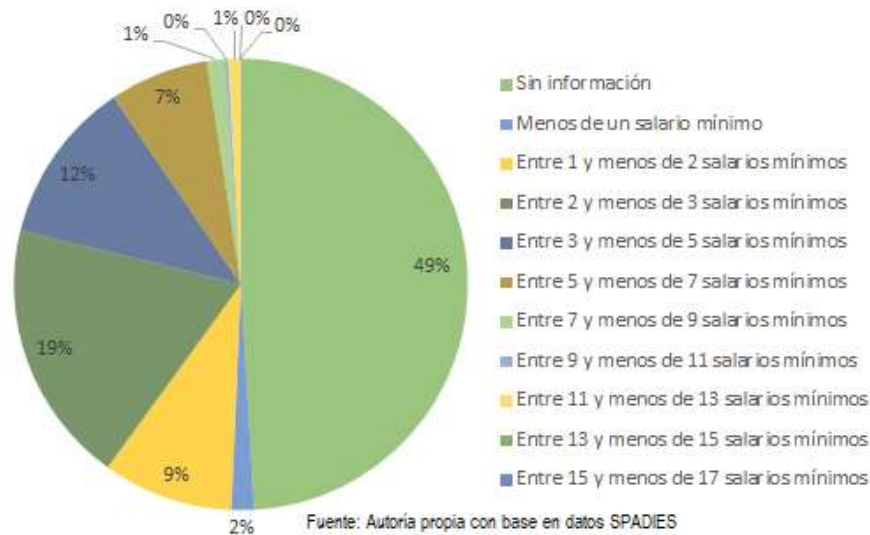
Ingeniería civil

Se logra evidenciar que no tiene una información totalizada ya que en un 49% del total de estudiantes, no se pudo obtener información, el 51% de la información obtenida oscila en los rangos de 1 y menos de 11 salarios mínimos, siendo entre 1 y menos de 7 salarios mínimos el porcentaje más representativo con un 47%, también se llama la atención de un 2% que se encuentra en la categoría de menos de un salario mínimo.

Tabla 15 Rango de ingresos económicos Ingeniería civil

	Estudiantes
Sin información	1238
Menos de un salario mínimo	40
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	235
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	476
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	294
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	178
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	32
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	6
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	23
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	0
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	0
Total	2522

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



En la tabla No. 15. Sobre los ingresos familiares se puede observar la información de la deserción en este programa, donde se marca un aumento significativo en los periodos 2011-1 en las categorías entre 1 y menos de 2; entre 2 y menos de 3; entre 3 y menos de 5; entre 5 y menos de 7 y entre 7 y menos de 9 salarios mínimos, con 22, 34, 36, 26 y 15 respectivamente; 2012-1 en las categorías menos de un mínimo; entre 1 y menos de 2; entre 2 y menos de 3; entre 3 y menos de 5; entre 5 y menos de 7 salarios mínimos, con 12, 11, 26, 44, 10 respectivamente, y 2013-2 en las categorías entre 1 y menos de 2; entre 2 y menos de 3; entre 3 y menos de 5 y entre 5 y menos de 7 salarios mínimos, con 5, 61, 53 y 45 respectivamente.

Tabla 16 Ingresos familiares en deserción Ingeniería civil entre 2008 y 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Sin información	21	109	33	53		15	101	108	48	12	22	48	163	66	150	60	86	58	53	23	9
Menos de un salario mínimo	21	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	18	19	-	14	17	-	22	16	11	42	11	5	25	-	-	15	15	3	2	-	-
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	20	-	-	65	17	14	34	12	26	50	39	61	42	28	26	6	14	8	10	2	2
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	-	-	19	35	-	-	36	28	44	10	32	53	21	8	-	-	5	-	3	-	-
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	-	13	19	-	-	16	26	11	10	5	11	45		15	-	-	3	4		-	-
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	-		17	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimo	-	-	-	-	-	-	-	-	12		11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

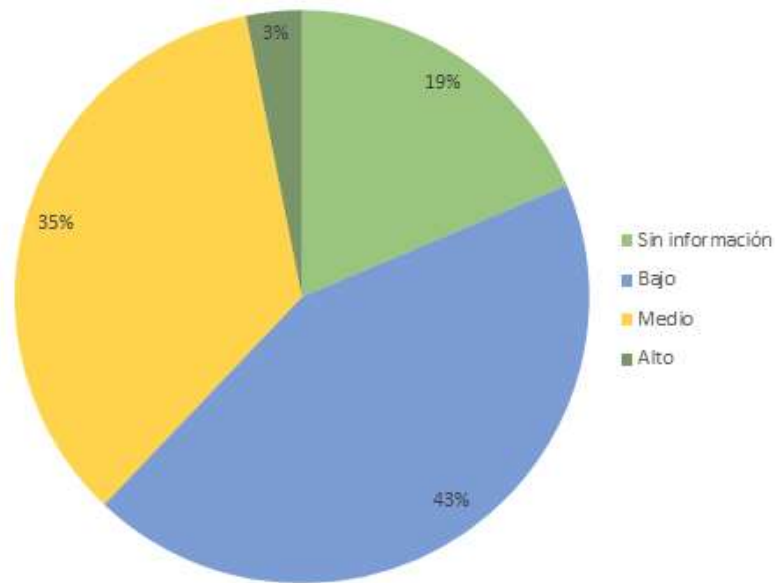
Fuente Autoría propia con base en datos del SPADIES

Para Ingeniería civil, los resultados se concentran en el nivel bajo (nivel 1 y 2) con el 43% de los participantes, luego se tiene el nivel medio con el 35% de los examinados, finalmente en el nivel alto se encuentra el 3% de los estudiantes. Cabe anotar que en un 19% no se obtuvo información al respecto.

Tabla 17 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Ingeniería civil

Estudiantes	
Sin información	470
Bajo	1096
Medio	877
Alto	79
Total	2522

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES

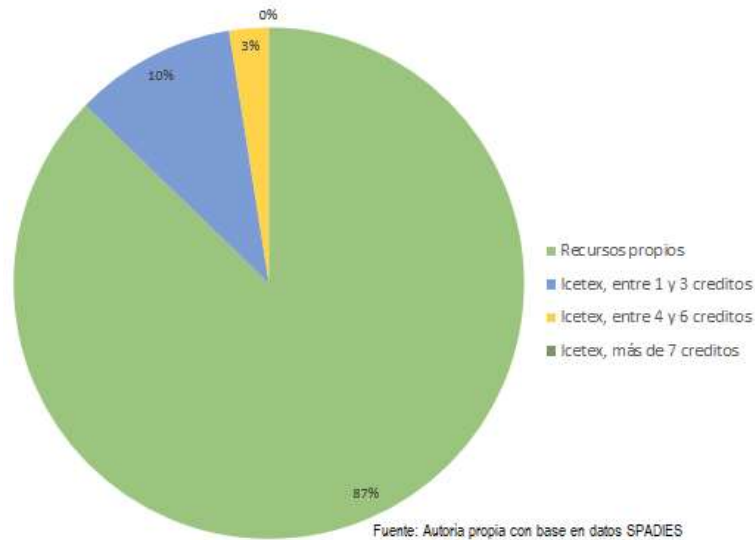
En los datos se observa que un 87% de los estudiantes cancelan los derechos pecuniarios con recursos propios o de sus familias, incluyendo créditos personales, ahorros, cesantías, entre otros; continuado con los créditos ICETEX entre 1 y 3 aprobaciones hay un 10%, desde 4 hasta 6 son el 3%, finalmente no se entregaron becas académicas.

Tabla 18 Cancelación derechos pecuniarios Ingeniería civil

Estudiantes	
Recursos propios	2200

	Estudiantes
ICETEX entre 1 y 3 créditos	259
ICETEX, entre 4 y 6 créditos	63
ICETEX, más de 7 créditos	0
Total	2522

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



Ingeniería ambiental

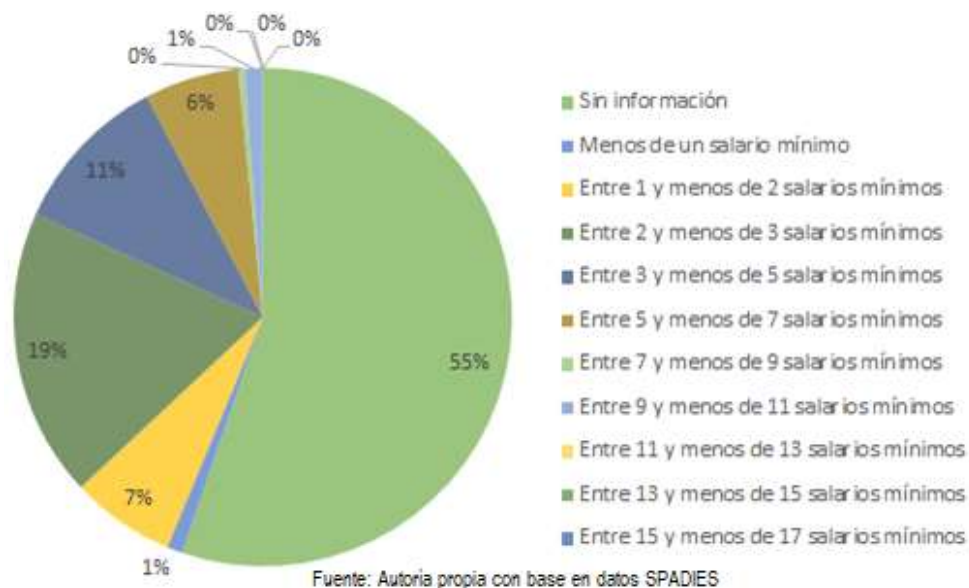
Se logra evidenciar que un 55% del total de estudiantes encuestados no suministraron información con respecto a sus ingresos económicos, el 45% de la información obtenida oscila en los rangos de menos de un salario y menos de 11 salarios mínimos, siendo entre 1 y menos de 7 salarios mínimos el porcentaje más representativo con un 43%, también llama la atención de un 1% que se encuentra en la categoría de menos de un salario mínimo con 30 estudiantes.

Tabla 19 Rango de ingresos económicos Ingeniería ambiental

	Estudiantes
Sin información	1635
Menos de un salario mínimo	30
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	200
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	555
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	311
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	181

	Estudiantes
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	12
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	35
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	0
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	0
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	0
Total	2959

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



Se observa a través de la información de la tabla sobre los ingresos familiares, que dentro del periodo 2013-1 dentro de las categorías de entre 1 y menos de 2; entre 2 y menos de 3; entre 3 y menos de 5; entre 5 y menos de 7 y entre 9 y menos de 11 salarios mínimos presentan cifras significativas de deserción con 30, 64, 21, 38, 8 estudiantes respectivamente.

Tabla 20 Ingresos familiares en deserción Ingeniería ambiental entre 2008 y 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Sin información	150	60	83	95	68	63	88	82	55	72	85	64	223	135	116	95	47	29	20	2	3
Menos de un salario mínimo	-	-	-	-	-	16	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	-	-	38	-	34	13	13	-	10	10	30	9	32	-	6	-	5	-	-	-	-
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	-	-	38	33	34	39	56	10	71	47	64	56	45	25	23	4	5	4	-	-	1
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	-	-	25	31	-	62	27	5	35	33	21	22	28	7	7	5	-	-	3	-	-
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	-	-	19	16	17	-	13	-	24	12	38	29	-	-	13	-	-	-	-	-	-
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	8	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

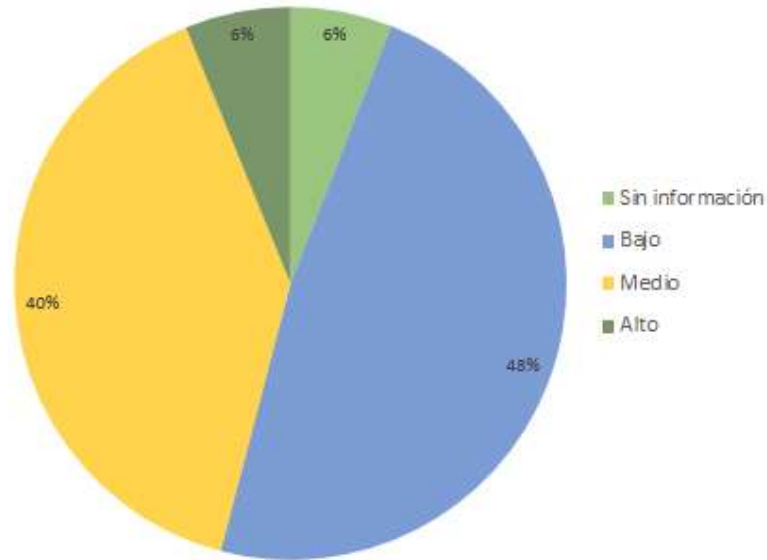
Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

Para ingeniería ambiental, los resultados se concentran en el nivel bajo (nivel 1 y 2) con el 48% de los participantes, luego se tiene el nivel medio con el 40% de los examinados, finalmente en el nivel alto se encuentra el 6% de los estudiantes. Cabe anotar que en un 6% no se obtuvo información al respecto por parte de los estudiantes consultados.

Tabla 21 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Ingeniería ambiental

Estudiantes	
Sin información	176
Bajo	1424
Medio	1176
Alto	183
Total	2959

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



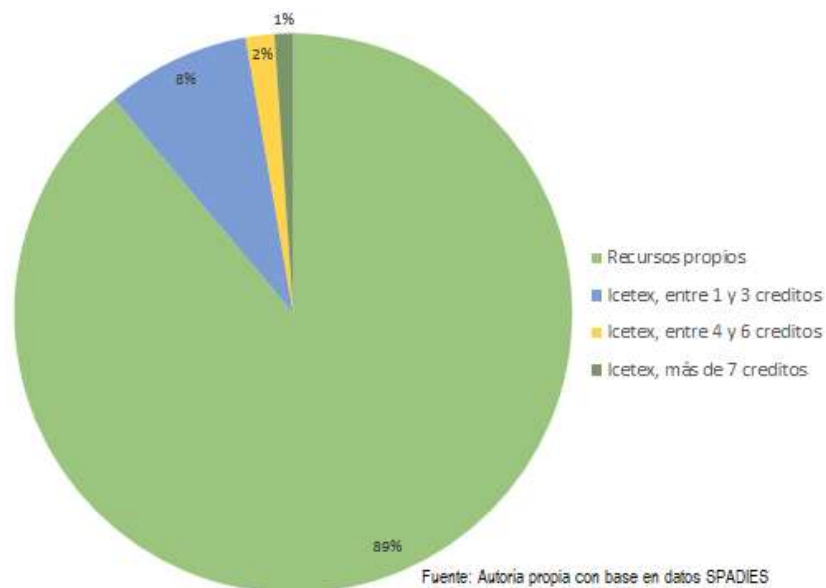
Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES

En los datos se observa que un 89% de los estudiantes cancelan los derechos pecuniarios con recursos propios o de sus familias, incluyendo créditos personales, ahorros, cesantías, entre otros; continuado con los créditos ICETEX entre 1 y 3 aprobaciones hay un 8%, desde 4 hasta 6 son el 2%, pasando las 7 aprobaciones crediticias el 6%, finalmente no se entregaron becas académicas.

Tabla 22 Cancelación derechos pecuniarios Ingeniería ambiental

	Estudiantes
Recursos propios	2630
ICETEX, entre 1 y 3 créditos	248
ICETEX, entre 4 y 6 créditos	49
ICETEX, más de 7 créditos	32
Total	2959

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



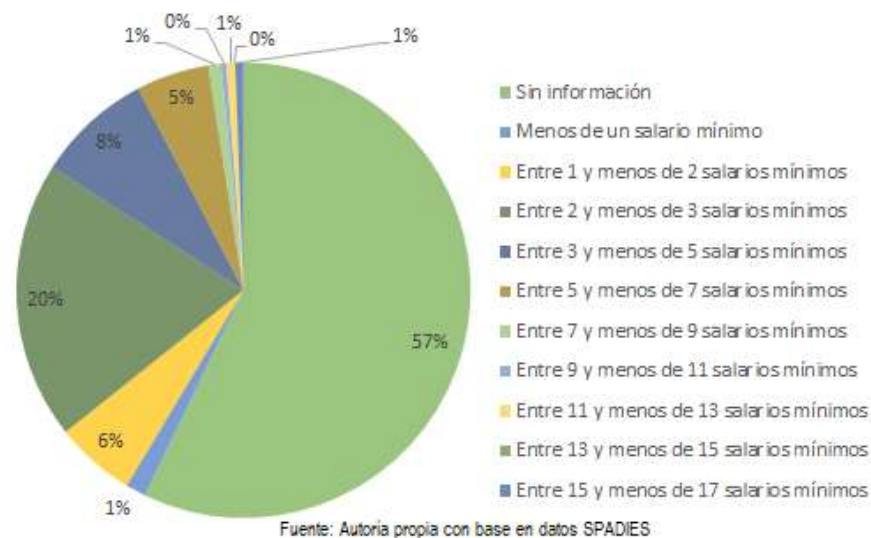
Comercio internacional

Se logra evidenciar que un 57% del total de estudiantes encuestados no suministraron información con respecto a sus ingresos económicos, el 43% de la información obtenida oscila en los rangos de menos de un salario y menos de 11 salarios mínimos, siendo entre 1 y menos de 7 salarios mínimos el porcentaje más representativo con un 39%, también llama la atención de un 1% que se encuentra en la categoría de menos de un salario mínimo con 37 estudiantes.

Tabla 23 Rango de ingresos económicos Comercio internacional

	Estudiantes
Sin información	1469
Menos de un salario mínimo	37
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	147
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	508
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	212
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	133
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	23
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	10
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	16
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	0
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	15
Total	2570

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



En la tabla No. 23, se presenta información de los ingresos familiares, se muestra una concentración de deserción significativa dentro de los periodos 2009-1 en las categorías menos de un salario mínimos; entre 1 y menos de 2; entre 2 y menos de 3; entre 3 y menos de 5 y entre 5 y menos de 7 salarios mínimos en el periodo 2009-1, cada una con 37, 19, 67, 54 y 56 respectivamente y 2013-2 en las categorías entre 1 y menos de 2; entre 2 y menos de 3; entre 3 y menos de 5; entre 5 y menos de 7 y entre 7 y menos de 9 salarios mínimos, cada una con 48, 51, 8, 18 y 10 respectivamente.

Tabla 24 Ingresos familiares en deserción Comercio internacional entre 2008 y 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Sin información	455	99	151	122	17	30	44	59	77	41	22	40	92	40	70	49	24	17	9	8	3
Menos de un salario mínimo	-	-	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	21	14	19	-	-	15	-	-	-	-	4	48	9	8	6	-	-	3	-	-	-
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	21	-	67	66	17	-	22	39	98	45	39	51	8	22	-	4	-	7	-	-	2
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	-	-	54	41	-	16	-	-	39	9	22	8	17	6	-	-	-	-	-	-	-
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	-	-	56	-	-	16	12	-	-	-	19	18	8	-	-	-	4	-	-	-	-
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

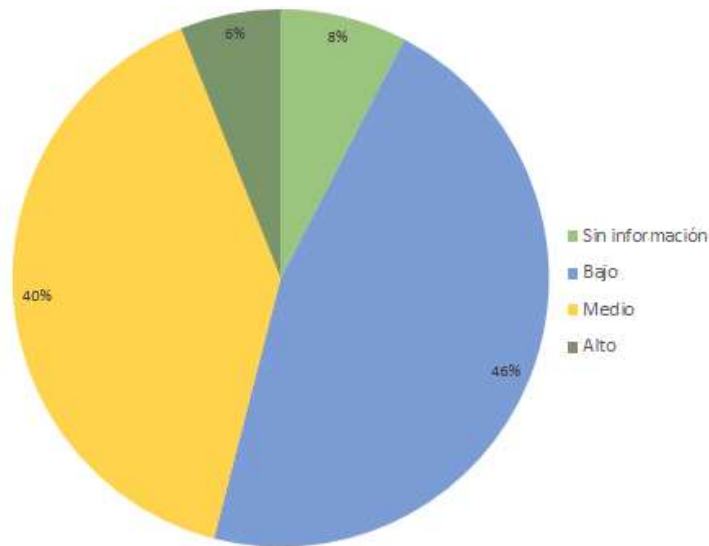
Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

Para Comercio Internacional, los resultados se concentran en el nivel bajo (nivel 1 y 2) con el 46% de los participantes, luego se tiene el nivel medio con el 40% de los examinados, finalmente en el nivel alto se encuentra el 6% de los estudiantes. Cabe anotar que en un 8% no se obtuvo información al respecto.

Tabla 25 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° Comercio internacional

Estudiantes	
Sin información	196
Bajo	1192
Medio	1026
Alto	156
Total	2570

Fuente: Propia con base en datos SPADIES



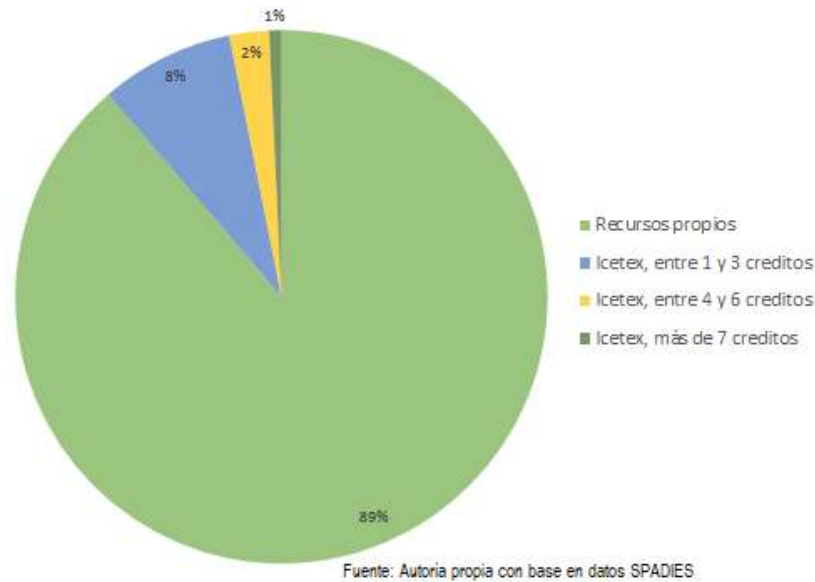
Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES

Se observa que un 89% de los estudiantes cancelan los derechos pecuniarios con recursos propios o de sus familias, incluyendo créditos personales, ahorros, cesantías, entre otros; continuado con los créditos ICETEX entre 1 y 3 aprobaciones hay un 8%, desde 4 hasta 6 son el 2%, pasando las 7 aprobaciones crediticias el 1%, finalmente no se entregaron becas académicas.

Tabla 26 Cancelación derechos pecuniarios Comercio internacional

	Estudiantes
Recursos propios	2280
ICETEX, entre 1 y 3 créditos	209
ICETEX, entre 4 y 6 créditos	62
ICETEX, más de 7 créditos	19
Total	2570

Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES



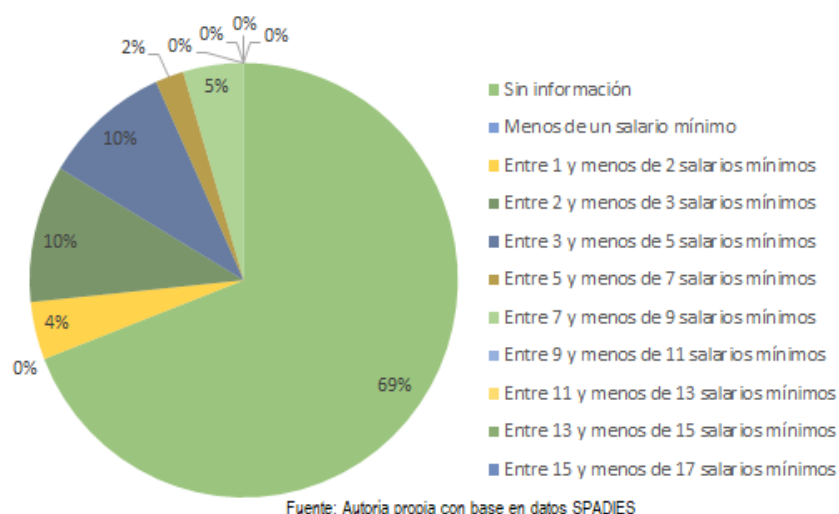
Economía

Se logra evidenciar que un 69% del total de estudiantes encuestados no suministraron información con respecto a sus ingresos económicos, el 31% de la información obtenida oscila en los rangos entre 1 y menos de 11 salarios mínimos, siendo entre 2 y menos de 5 salarios mínimos el porcentaje más representativo con un 20%.

Tabla 27 Rango de ingresos financieros economía

	Estudiantes
Sin información	257
Menos de un salario mínimo	0
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	16
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	38
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	36
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	8
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	17
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	0
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	0
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	0
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	0
Total	372

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



Se observa a través de la información de la tabla sobre los ingresos familiares, que dentro del periodo 2015-2 dentro de las categorías de entre 2 y menos de 3 y entre 3 y menos de 5 salarios mínimos presentan cifras significativas de deserción con 12 y 6 estudiantes respectivamente.

Tabla 28 Ingresos familiares en deserción economía entre 2008 y 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Sin información	20	36		14	17	-	34	12	-	11	36	-	9	15	12	15	5	12	3	3	3
Menos de un salario mínimo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	12	-	2	-	-	-
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	-	-	19	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	-	-	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

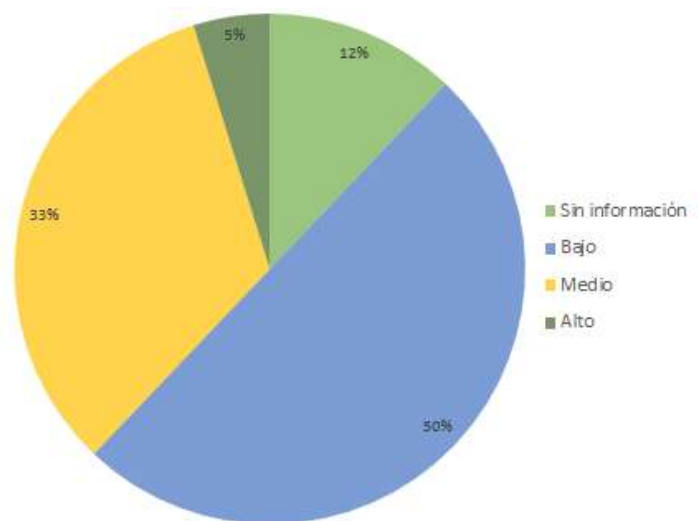
Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

Para el programa de economía, los resultados se concentran en el nivel bajo (nivel 1 y 2) con el 50% de los participantes, luego se tiene el nivel medio con el 33% de los examinados, finalmente en el nivel alto se encuentra el 5% de los estudiantes. Cabe anotar que en un 12% no se obtuvo información al respecto por parte de los estudiantes consultados.

Tabla 29 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° economía

Estudiantes	
Sin información	45
Bajo	186
Medio	123
Alto	18
Total	372

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



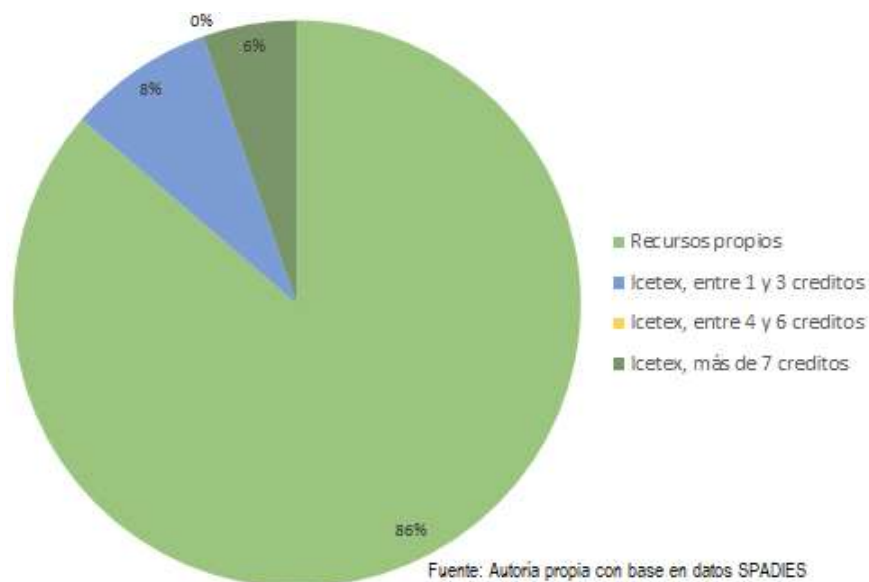
Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES

A través de los datos se determina que el 86% de los estudiantes cancelan los derechos pecuniarios en este programa de los recursos propios o de sus familias, ahorros, cesantías, entre otros, continuado con los créditos ICETEX entre 1 y 3 aprobaciones hay un 8%, pasando las 7 aprobaciones crediticias el 6%, finalmente no se entregaron becas académicas.

Tabla 30 Cancelación derechos pecuniarios economía

Estudiantes	
Recursos propios	321
ICETEX, entre 1 y 3 créditos	31
ICETEX, entre 4 y 6 créditos	0
ICETEX, más de 7 créditos	20
Total	372

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



Administración de empresas

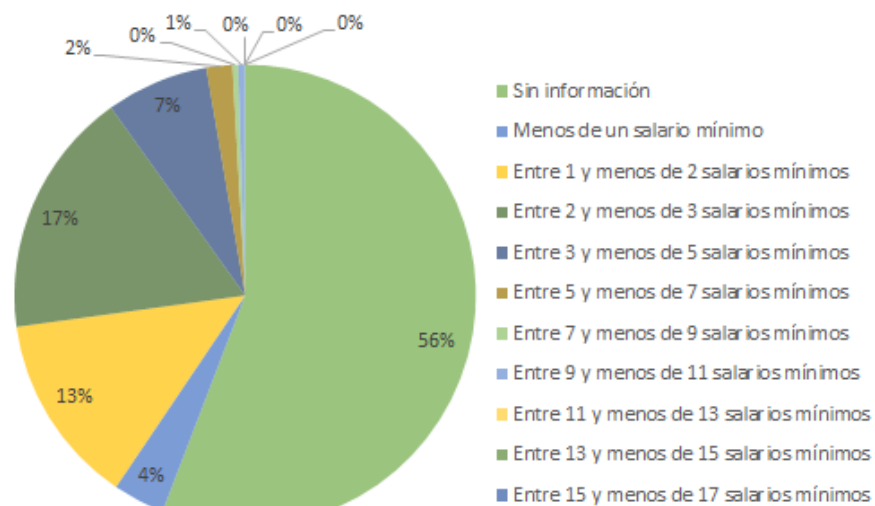
Se logra evidenciar que un 56% del total de estudiantes encuestados no suministraron información con respecto a sus ingresos económicos, el 44% de la información obtenida oscila en los rangos de menos de un salario y menos de 7 salarios mínimos, siendo menos de un salario y menos de 7 salarios mínimos el porcentaje más representativo con un 43%, también llama la atención de un 4% que se encuentra en la categoría de menos de un salario mínimo con 110 estudiantes.

Tabla 31 Rango de ingresos económicos administración de empresa

	Estudiantes
Sin información	1695
Menos de un salario mínimo	110
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	406
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	525
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	218
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	55
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	12
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	15
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	0
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	0

	Estudiantes
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	0
Total	3036

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES

En la tabla No. 31, se exhibe información de los ingresos familiares, se muestra una concentración de deserción significativa dentro de los periodos 2008-1 y 2008-2 en las categorías menos de un salario mínimos; entre 1 y menos de 2; entre 2 y menos de 3 y entre 3 y menos de 5 salarios mínimos, cada una con 21, 121, 51, 19 y 37, 39, 20, 20 respectivamente.

Tabla 32 Ingresos familiares en deserción administración de empresas entre 2008 y 2018

	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Sin información	373	143	180	223	34	51	53	42	77	66	15	29	101	23	69	58	43	45	58	8	4
Menos de un salario mínimo	21	37	19	-	15	-	-	-	-	-	-	-	9	7	-	-	-	-	-	2	-
Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	121	39	77	42	-	30	15	-	11	-	-	25	9	24	-	8	5	-	-	-	-
Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	51	20	-	105	51	60	58	14	-	-	36	9	51	18	-	12	24	14	-	2	-
Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	19	20	19	16	17	-	-	14	25	12	27	29	-	2	5	6	-	1	3	2	1
Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	18	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	3	6	-	3	-	-
Entre 7 y menos de 9 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	1	-	4	-	-	-
Entre 9 y menos de 11 salarios mínimos	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 11 y menos de 13 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 13 y menos de 15 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre 15 y menos de 17 salarios mínimos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

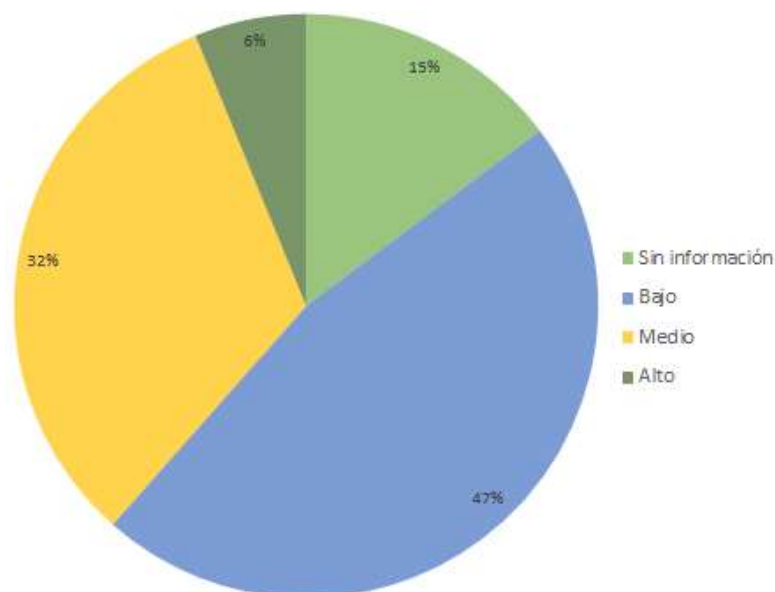
Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES

Para Administración de empresas, los resultados se concentran en el nivel bajo (nivel 1 y 2) con el 47% de los participantes, luego se tiene el nivel medio con el 32% de los examinados, finalmente en el nivel alto se encuentra el 6% de los estudiantes. Cabe anotar que en un 15% no se obtuvo información al respecto por parte de los estudiantes consultados.

Tabla 33 Niveles de desempeño pruebas Saber 11° administración de empresas

Estudiantes	
Sin información	448
Bajo	1420
Medio	980
Alto	188
Total	3036

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



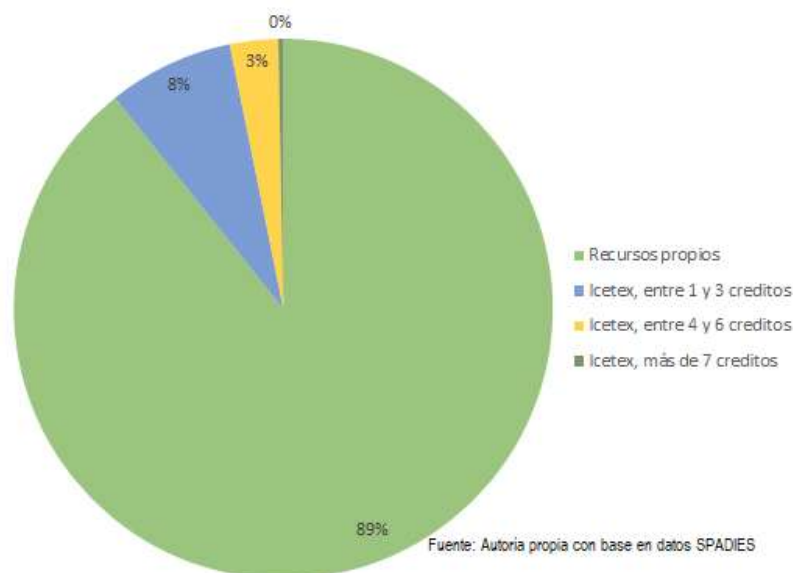
Fuente: Autoría propia con base en datos SPADIES

Se observa que un 89% de los estudiantes cancelan los derechos pecuniarios con recursos propios o de sus familias, incluyendo créditos personales, ahorros, cesantías, entre otros; continuado con los créditos ICETEX, entre 1 y 3 aprobaciones hay un 8%, desde 4 hasta 6 son el 3%, pasando las 7 aprobaciones crediticias el 0% aproximadamente, finalmente no se entregaron becas académicas.

Tabla 34 Cancelación derechos pecuniarios administración de empresas

	Estudiantes
Recursos propios	2710
ICETEX, entre 1 y 3 créditos	229
ICETEX, entre 4 y 6 créditos	88
ICETEX, más de 7 créditos	9
Total	3036

Fuente Autoría propia con base en datos SPADIES



Los estudiantes cuentan con competencias y experiencias previas que afectan en el trabajo que realizan los profesores y las escuelas (ICFES, 2016d). Estas características generalmente son construidas desde las particularidades propias y las de sus familias, siendo el nivel socioeconómico del hogar uno de los factores que tiene mayor influencia con su rendimiento académico (White, 1982; Sirin, 2005).

Académicamente la serie, muestra esencialmente que los resultados obtenidos por los estudiantes se encuentran por debajo del promedio evidenciado las carencias que ellos presentan en habilidades lectoras, comprensivas, retenedoras y analíticas. Este bajo desempeño genera obstáculos para la continuidad educativa, además supone inconvenientes en su capacidad de aplicar el conocimiento y destrezas en situaciones cotidianas. Se afirma que, principalmente son estudiantes de instituciones educativas públicas provenientes de familias con ingresos en desequilibrio.

El gobierno ha trabajado exhaustivamente para alcanzar una cobertura bruta para la educación primaria y secundaria del país en 2016 para la zona urbana (rural) alcanzó 103% (114%) y 105% (92%)². A pesar de todo, el aprendizaje cualificado en la población sigue limitado. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

² Cobertura Bruta se refiere al indicador calculado con el total de la población estudiando un nivel, con respecto a la población en edad de estudiar ese nivel. Cobertura Neta se calcula, en contraste, solamente con la población que estudia cada nivel en edad oportuna, es decir, excluyendo a la población extra-edad. Los elevados niveles de extra-edad y repitencia escolar llevan a niveles bajos de cobertura

Una economía familiar inestable, supone una incertidumbre constante en la continuidad académica superior, pues no hay, garantía en cuanto a la cancelación de los derechos pecuniarios y en los gastos asociados a la formación como computador, fotocopias, transporte entre otros. En diversas ocasiones el pago de la matrícula se realiza con cesantías, primas o créditos educativos, estos últimos a largo plazo representan más gasto debido a los intereses.

A través del ICETEX, el gobierno pone a disposición unas líneas de crédito con diferentes modalidades de amortización y pago, acceder a ellas no es tan sencillo pues en todos los casos se necesita de un codeudor con al menos ingresos de un salario mínimo una capacidad de endeudamiento superior al 60% sobre los ingresos luego de las deducciones (gastos personales, otros créditos). Quienes logran el crédito, han de mantener su codeudor ideal y su promedio académico dentro de los rangos establecidos para la renovación del financiamiento en su siguiente semestre.

neta en Colombia en comparación con América Latina. Las coberturas netas en primaria, secundaria y media alcanzaron los niveles de 83.6 %, 71.1% y 42.8 %, respectivamente.

Estrategias institucionales desestimular a la deserción estudiantil

La influencia directa de los multiversos factores en la deserción, suponen una intercomunicación directamente proporcional en cuanto a las voluntades de actores instituciones frente a los estudiantes y su entorno, siendo estos últimos los más interesados en continuar con su formación académica en la mayoría de los casos.

El propósito de la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad Antonio Nariño – UAN, es fomentar, “la promoción y fortalecimiento del desarrollo humano, y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria, garantizando la participación de sus diferentes actores en el proceso de formación integral en lo cultural, físico, social, emocional, psicológico y socioeconómico en el ámbito local y nacional”.

Los ítems destacables para la mitigación de la deserción son: desarrollar las habilidades y conocimientos; incluir becas deportivas y ampliar las becas académicas; fortalecer el liderazgo de los docentes y estudiantes para orientar y promover las acciones pedagógicas que faciliten la reducción de la deserción.

Matrícula de Honor

Se trata de un reconocimiento institucional al estudiante que disfrute distinciones honoríficas para la institución en certámenes culturales, deportivos e investigativos, así como un promedio académico alto en el periodo académico correspondiente, lo cual lo exonera del pago parcial o total de la matrícula, en el periodo académico siguiente.

Tabla 35 *Matrícula de honor*

	Certámenes	Mejor promedio
Matrícula de honor 100%	Medalla de oro	4.8, 4.9 y 5.0
Matrícula de honor 75%	Medalla de plata	4.7, 4.6 y 4.5
Matrícula de honor 50%	Medalla de bronce	4.4, 4.3 y 4.2
Matrícula de honor 25%	Mejores ocho	4.1 y 4.0

Fuente Autoría propia

Coordinación de Proyección al Estudiante

- En la inducción y reinducción del estudiante incluir contenidos y herramientas que le permitan identificar su estilo de aprendizaje y de personalidad, también estrategias para la optimización de su tiempo de estudio.
- Caracterización pedagógico - económica del estudiante por cohorte donde se busca documentar la transformación de su entorno inmediato.
- Apoyar el desarrollo de competencias y habilidades académicas (lectoras, comprensivas, retenedoras y analíticas) desde el aprovechamiento de los recursos y herramientas TIC.
- Incluir otros programas académicos de pregrado y posgrado en las modalidades de formación a distancia y virtual.
- Analizar la oportunidad de brindar un servicio de guardería como asistencia para la formación de los fines de semana, se garantizaría la asistencia del estudiante.
- Promover el desarrollo de proyectos de aprendizaje (fortalecer expectativas) de artes y oficios manuales.
- Consolidar un elemento de caracterización estudiantil para fortalecer el conocimiento del contexto, perspectivas y realidades particulares fuera del entorno académico.

Para esta estrategia se propone una planificación centrada en un modelo de procesos, también, desde ella se amplía el espectro de estudiantes con posibilidad de permanecer en el ciclo académico superior reduciendo sus gastos económicos personales en forma considerable. También fomentaran en el estudiante su desarrollo como ser autónomo y competente, además se fortalecen sus competencias cognitivas para ser competitivos en la actualidad.

Estimular el liderazgo organizacional en directivos, docentes y administrativos para orientar y promover acciones mitigadoras del fenómeno. En el horizonte de la formación académica es importante proyectar la actividad económica desde la profesión y la economía desde un arte u oficio como un valor agregado, fomentando con ello oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

Los anteriores lineamientos expuestos han de estar directamente relacionados con el

Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo Institucional, en su construcción es vital una planeación estratégica que permita llevar a cabo las acciones en forma coordinada y secuencial, asegurando el control y seguimiento de los avances obtenidos para medir el impacto de la intervención.

La apropiación y reconocimiento de esta estrategia, requiere la participación de diversos actores mediante procesos de trabajo, espacios de reflexión y análisis tales como talleres, grupos focales, mesas de trabajo, y conversatorio. Se trata de una propuesta integral en torno a la disminución de la deserción.

Conclusiones

La UAN a nivel institucional requiere las herramientas adecuadas para hacer la medición, control y mitigación idóneos desde la toma asertiva de decisiones en relación con la deserción.

La socio economía familiar es determinante en la permanencia y constancia del estudiante en su formación profesional, la cotidianidad de los ingresos del hogar es una tema de desigualdades e inequidades, pues muchos padres cuentan con niveles mínimos de escolaridad, en consecuencia, trabajan turnos extenuantes más de diez hora diarias y su contraprestación es un salario mínimo para sus necesidades básicas, por ende, los jóvenes inician su educación superior con la ilusión de realizarse académica y profesionalmente para mejorar la calidad de vida familiar y personal.

Los gastos universitarios son amplios: Matrícula, fotocopias, maquetas, experimentos, si a estos adicionamos las obligaciones cotidianas arriendo, servicios, alimentación, transportes, medico, entre otros. Los recursos económicos del estudiante o su hogar se ven superados ampliamente, con lo cual el joven se ve obligado a iniciar su vida laborar y postergar su educación superior corriendo el riesgo de no ser valorado por sus capacidades desarrolladas sino por las certificadas con su diploma de bachiller.

Un elemento clave es la identificación y categorización del entorno socioeconómico y socio pedagógico del estudiante en abandono académico, para generar estrategias que nos permitan reducir estos niveles de deserción a nivel programa e institucional. En dicho análisis es importante documentar los recursos tecnológicos computador, conectividad, tiempo disponible para actividades curriculares y capacidad de concentración en las mismas.

Sobre los niveles del desempeño académico se reconoce la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades lectoras, comprensivas, retenedoras y analíticas en un estudiante, motivada en la promesa de una educación de calidad, incluyente y equitativa; desde la apropiación de las herramientas y recursos de las tecnologías de la información y comunicación, formando habilidades y competencias que potencian las capacidades y conocimientos de los estudiantes con recursos financieros limitados.

En la institucionalidad brindar una educación de calidad y contextualizada, desde una pedagogía innovadora e idónea, con una alta representatividad en las situaciones cotidianas para la construcción de soluciones reales aplicables en el mundo laborar. Plantear la ampliación de los

programas a distancia y virtuales como oportunidad de formación para estudiantes con inconvenientes geográficos, inseguridad y económicos. Al lado de ello, analizar la ocasión de proponer una estructura en las becas académicas, como estrategia de apoyo financiero para motivar y buscar garantizar la permanencia y culminación adecuada del ciclo académico.

Un componente esencial en la educación superior debe ser un espacio para asesorar a los estudiantes nuevos sobre vocación profesional, en la cual se acuda a no solo a presentar una malla curricular o plan de estudio de la profesión para cada universidad sino también que sea un espacio donde la oportunidad de cuestionar si es la labor que cada aspirante desea cumplir dentro de la sociedad, bajo los diferentes campos de acción que pueda alcanzar dicha profesión, acá recae el compromiso tanto de institución como de aspirantes de hacer un ejercicio consiente y sincero sobre esta construcción personal y social que en primera instancia se desea alcanzar.

Los convenios entre la educación media y educación superior fomentan una mejor integración y adaptación del estudiante colegial a la universidad, además funciona como dinámica de nivelación mostrándole al nuevo universitario donde están sus oportunidades de mejora académica. Adicionalmente se puede optimizar como espacios para asesorar a los estudiantes nuevos sobre vocación profesional.

Este diagnóstico documenta la persistencia de la deserción para diseñar una propuesta que mitigue en forma más activa el abandono académico, desde la inclusión y acercamiento a las realidades del estudiantado. Esta propuesta ha de contar con la participación, articulación y esfuerzo de toda la comunidad académica para desarrollar una cultura de servicio hacia el estuante, especificando las acciones y responsabilidades de cada actor, unos recursos económicos adecuados, un sistema de información y asistencia estudiantil.

Referencias bibliográficas

Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración, Documento de Trabajo 37, Universidad Nacional de La Plata.

Lamadrid, R. (2017, 05, 24). Deserción y decepción. Recuperado de <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>

MEN – Ministerio de Educación Nacional. (2012). Diagnóstico de deserción estudiantil en la educación superior Bogotá, Boyacá, Cundinamarca y Tolima. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-302596_archivo_pdf_bogota_diagnostico_desercion.pdf

MEN – Ministerio de Educación Nacional. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana.

Rivera, M. (2018, 03, 14). Deserción escolar, un tema social y económico. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/desercion-escolar-un-tema-social-y-economicoarticulo-742948>

Sierra, L. (2019, 02,19). Deserción escolar: el gran reto de la educación. Recuperado de <https://www.elmundo.com/noticia/Desercion-escolar-el-gran-reto-de-la-educacion/46769>

Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior – SPADIES. (2016). Estadísticas de deserción. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>

Spady, W. (1970). Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. *Interchange*, 1, pp. 64-65. Recuperado de <https://cyberleninka.org/article/n/1198615/viewer>

Tinto, V. (1975). Dropouts from Higher Education: A Theoretical Synthesis of the Recent Literature. *A Review of Educational Research*, 45, pp .89-125. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.874.5361&rep=rep1&type=pdf>

Tinto, V. (1982). Limits of Theory and Practice in Student Attrition. *Journal of Higher Education*, 53 (6). pp.687-700. Recuperado de <http://www.sigmus.edu.rs/eng/files/Limits%20of%20Theory%20and%20Practice%20in%20Student%20Attrition.pdf>

Universidad Antonio Nariño – UAN. (2012). Lineamientos para definir la deserción en la UAN. Recuperado de http://www.uan.edu.co/images/Institucion/ItemsInstitucionales/documentos/Anexo36_LineamientosDefinirDesercionUAN.pdf

Universidad de los Andes (2014). Informe Determinantes de la deserción.

Bibliografía complementaria

Astin, A. (1972). College dropouts: A national profile. American Council on Education Research Reports, 7,1.

Durkheim, E. (1961). Suicide (J. Spaulding & G. Simpson, trans). Glencoe: The Free Press.

Departamento administrativo nacional de estadísticas – DANE (2018). Boletín técnico Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV)

Educación Media. Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/glosario-pnde/educacion-media>

Encuesta Nacional de Deserción Escolar 2010. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Ethington, C. (1991). “A Test of a Model of Achievement Behaviors”. American Educational Research Journal, vol. 28, 1: pp. 155-172.

ICFES. (2017). Informe nacional de resultados Colombia en PISA 2015. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/237304/Informe%20nacional%20pisa-2015.pdf>

Icfes. (2016). Marco de factores asociados Saber 3°, 5° y 9° 2016. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/investigacionFormulario/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3579/factores-asociados-2/2821-marco-de-factores-asociados-saber-3-5-y-9/file?force-download=1>

Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.

OCDE y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/el Banco Mundial (2012).

Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: La Educación superior en Colombia 2012. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Evaluaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20nacionales%20de%20Educaci%C3%B3n%20-%20La%20Educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia.pdf>

Sirin, S. (2005). Socioeconomic status and Academic achievement: A Meta-Analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), pp. 417 - 453.

White, K. (1982). The relation between socioeconomic status and academic achievement. *Psychological Bulletin*, 91(3), pp. 461 - 481.