

**ACCIONES, ACTITUDES Y ESCENARIOS QUE SE PROMUEVEN PARA LA  
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE VILLAVICENCIO**

Derly Alejandra Hernández Merchán

Lina Marcela Gutiérrez Álvarez

Trabajo de Grado para obtener el título de  
Psicóloga

D.ED. Suly Patricia Castro Molinares

PS. Shutther González Rosso

Asesores de Investigación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Acacias-Meta

2015

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo de grado, culminado con mucho esfuerzo pero también con mucho amor especialmente a Dios por permitirnos llegar hasta este punto y darnos salud para lograr nuestros objetivos, por estar con nosotras en cada paso que damos además de su infinita bondad y amor y por haber puesto en nuestro camino a todas aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el proceso de formación profesional.

## **Agradecimientos**

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo a través del tiempo.

Al grupo Eco-unadista de la ECSAH, de la Zona Amazonía Orinoquía, por involucrarnos en este proyecto sobre competencias ciudadanas en el cual se pudo desarrollar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, así como nuevos conocimientos para el fortalecimiento de los mismos.

A la Dra. Suly Castro Molinares líder de la investigación quien con sus conocimientos y experiencia, arduo trabajo y dedicación guio y acompañó el proceso investigativo.

A las instituciones educativas Juan Pablo II, Antonio Nariño, Francisco de Paula Santander por darnos la oportunidad, brindarnos los espacios y por su amable colaboración en el desarrollo de nuestro proyecto de competencias ciudadanas.

A la profesora Norma Constanza, quien con su experiencia apoyó y fortaleció cada paso de nuestro recorrido en el trayecto hacia un crecimiento personal y educativo.

A los tutores que hicieron parte de nuestro proceso de formación profesional, quienes siempre estuvieron dispuestos a compartir sus conocimientos.

Y por último a nuestra Universidad Nacional Abierta y a Distancia por acogernos y darnos la oportunidad de alcanzar nuestros sueños y metas a través de la formación brindada durante este largo pero valioso tiempo, donde crecimos como personas y hoy profesionales.

Tabla de contenido	
Resumen .....	5
Introducción .....	7
Capítulo 1 .....	10
1.1 Planteamiento del problema .....	10
1.2 Objetivos .....	13
1.2.1 General .....	13
1.2.3 Específicos .....	13
1.3 Justificación .....	14
Capítulo 2 .....	17
2.1 Antecedentes Teóricos .....	17
2.2 Marco Teórico .....	20
2.2.1 Competencias ciudadanas .....	20
2.2.2 En las instituciones educativas .....	24
2.2.3 Estándares .....	25
2.2.4 Participación y responsabilidad democrática .....	25
2.2.4.1 Participación .....	25
2.2.4.2 Democracia .....	26
2.2.4.3 Participación democrática y responsabilidad .....	27
Capítulo 3 .....	32
Diseño Metodológico .....	32
3.1 Metodología .....	32
3.2 Instrumentos .....	34
Capítulo 4 .....	36
Resultados y discusión .....	36
4.1 Resultados .....	36
4.1.1 Caracterización sociodemográfica .....	36
4.1.2 Síntesis de cartilla .....	43
4.2 Discusión .....	43
Conclusiones .....	47
Recomendaciones .....	50
Referencias .....	53
Anexo .....	56

## **Resumen**

Esta investigación tiene como objetivo determinar las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en instituciones educativas de Villavicencio, conocer el estado de participación y responsabilidad democrática de los estudiantes con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la formación ciudadana encaminados a la construcción de espacios de participación activa, la preparación de ciudadanos con habilidades para participar.

La investigación se diseñó tomando en cuenta el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño transversal, como primera fase se visita a las instituciones educativas seleccionadas, se realiza la aplicación de los instrumentos, cada uno de ellos fueron sometidos a pruebas de validez mediante análisis factorial exploratorio, después se procede con la tabulación, análisis de la información y por último discusión de resultados como base fundamental para establecer un diagnóstico de forma clara y precisa del nivel de competencias ciudadanas para la participación y responsabilidad democrática.

Finalmente a partir del diagnóstico se realiza una propuesta basada en el desarrollo de actividades que incentiven la democrática y se reconozca el papel de la ciudadanía en un contexto educativo.

**Palabras claves:** Competencias ciudadanas, participación, responsabilidad democrática, ciudadanía, desarrollo.

## **Abstract**

This research aims to determine the actions, attitudes and scenarios to promote participation and democratic accountability in educational institutions of Villavicencio, the status of democratic participation and responsibility of students in order to propose strategies to strengthen civic education aimed the construction of spaces for active participation, preparation of citizens with the skills to participate.

The research was designed taking into account the quantitative approach, descriptive with cross design, as the first phase is to visit selected colleges, the application of instruments, each of them were tested for validity using factor analysis is performed exploratory, then proceed with the tabulation, analysis of information and discussion of results finally as a fundamental basis for precise level of civic skills for democratic participation and accountability clearly diagnose.

Finally from diagnosis is made a proposal based on the development of activities that encourage the democratic and recognize the role of citizenship in an educational context.

**Keywords:** Competencies citizenship, participation, accountability, citizenship and development

## **Introducción**

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y es una condición especial de todo proyecto, para posibilitar e integrar la teoría con la práctica en diversas actividades, sus componentes son: convivencia y paz, participación y democracia y respeto por las diferencias.

Las competencias integran una serie de capacidades mentales tales como: la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las otras personas involucradas, la capacidad de reflexión y análisis crítico y la habilidad para identificar las consecuencias que podría traer una decisión, las competencias emocionales son aquellas habilidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los demás, para así responder constructivamente ante éstas, las competencias comunicativas son las habilidades requeridas para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.

El avance en competencias ciudadanas para la participación y responsabilidad democrática contribuye al ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales en alumnos; promueve la participación, construyen espacios basados en el respeto por los demás y el bien común, la relación y comunicación de manera afectiva, la idoneidad para decidir sobre sus asuntos, participar en lo que concierne a la vida en común, comprender la realidad, opinar y dar valor al sentido ciudadano.

Para que la formación ciudadana sea efectiva es indispensable adquirir ciertos conocimientos específicos, pero también ejercitar diferentes competencias ciudadanas como competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

Siguiendo esta propuesta del Ministerio de Educación, con el fin de que se lleve a cabo una formación efectiva e integral en estas competencias, que permita a la vez el desarrollo de un pensamiento crítico entre los estudiantes de la básica secundaria, se llevó a cabo una investigación que determina las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en instituciones educativas de Villavicencio y a partir de este estudio proponer estrategias prácticas y teóricas a los docentes de la básica secundaria, que ayuden a estimular un proceso de pensamiento crítico aplicado a la adquisición de competencias ciudadanas.

La investigación proporciona un espacio para el desarrollo e implementación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación; idónea en el área ciencias sociales partiendo de que no solo es relevante la trasmisión de conocimientos sino el desarrollo de habilidades de pensamiento para la búsqueda de alternativas y solución de problemas, es liderado por la Dra. Suly Castro Molinares perteneciente al grupo Eco-unadista de la ECSAH, de la Zona Amazonía Orinoquía, la cual está financiada por el SIGI (Sistema de Gestión de la Investigación) de la UNAD.

Se diseña una investigación cuantitativa de tipo descriptivo con diseño transversal, como referencia se toma la escala Likert, la recolección de información se realiza por medio de encuestas y entrevistas semi-estructurada, los cuestionarios fueron sometidos a pruebas de validez mediante análisis factorial exploratorio. El instrumento para docentes consiste en un cuestionario de 32 ítems, en cuanto al instrumento para estudiantes consiste en un cuestionario de 34 ítems.

Con las entrevistas se pretende explorar las acciones que implementan psicorientadores y directivos para el fomento de la participación y responsabilidad democracia en estudiantes de básica secundaria de las instituciones educativas de la comuna 1 de Villavicencio.

Los resultados obtenidos en la investigación arrojan una percepción favorable de estudiantes para una de las instituciones educativas, percepción moderada para otra de las instituciones y por ultimo percepción desfavorable para una de las instituciones educativas.

Los docentes tienen una percepción favorable en las tres instituciones educativas, se encuentra que dos instituciones educativas poseen un proyecto que fomentan las competencias ciudadanas, una institución no posee proyecto propio se ciñe por el PESCC, además se encuentra que ninguno de los proyectos de las instituciones se enfoca o fomenta la participación y responsabilidad democrática.

## Capítulo 1:

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Planteamiento del problema

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta como condición esencial de todo proyecto para integrar la teoría con la práctica en diversas actividades, sus componentes son: convivencia y paz, participación y democracia y respeto por las diferencias.

La participación y responsabilidad democrática es una necesidad en la sociedad que debería fomentarse desde los inicios de nuestra formación en contextos como la escuela ya que contribuirían al fortalecimiento del sentido solidario de las mismas así como como su puesta en marcha.

Los estudiantes en su proceso de formación manifiestan a menudo desinterés por participar como lo afirma María Teresa Rodas Sarmiento (2003) en su documento participación y democracia. Este interés podría estarse presentando a falta de motivación que deben tener las personas, esta puede ser extrínseca e intrínseca, importantes para que estos fijen metas según sus intereses sociales, personales, familiares y escolares.

Este documento de participación y democracia ejemplifica tres modos de participación; el primero cuando un docente dice “los(as) alumnos(as) no participaron en la celebración del día del colegio como nosotros esperábamos” aquí se habla de tomar parte en actividades realizadas por la autoridad; En el segundo caso dice “los(as) alumnos(as) demandan que se cambie la medida de no dejar entrar a los atrasados por la medida de quedarse más tiempo en el establecimiento a

cargo de tareas de aseo”, con este trata de hacerse cargo de dificultades propias y transformarlas y el tercero dice “los(as) alumnos(as) del Tercero A serán los que vayan al museo” aquí se determina quienes participaran. María T. Rodas (2003)

En el ámbito de la educación se requiere entonces construir una cultura con sentido colectivo, respeto por las personas y el bien común, y las capacidades necesarias para vivir una democracia participativa. Generando espacios que faciliten la misma entre los distintos actores educativos. Por tal motivo deben transformarse estos espacios donde se considere a sus participantes sujetos de derechos y deberes donde cada uno cuente con habilidades para actuar como ciudadanos democráticos.

Resultados del Segundo Estudio Internacional de Cívica, llevado a cabo por el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2001) recientemente publicados, muestran que pese a que Colombia ocupó el último lugar en conocimientos sobre el tema, se situó entre los primeros en opiniones favorables hacia la democracia y la participación.

Teniendo en cuenta las situaciones encontradas en el contexto educativo, Enrique Chauv (2004) en su libro competencias ciudadanas de los estándares al aula presenta una propuesta sobre cómo puede promoverse la formación ciudadana en la escuela. Allí expone ideas sobre cómo integrar la formación ciudadana con la vida cotidiana de las instituciones educativas y, en particular, con la formación en las áreas académicas tradicionales.

Atendiendo los lineamientos para el desarrollo de este programa el Gobierno de la ciudad de Villavicencio en necesidad de una efectiva comunicación como elemento indispensable busca mediante un plan de comunicaciones la inclusión del ciudadano y su participación democrática

donde el ciudadano tiene acceso a la información de forma veraz y oportuna sobre las acciones, programas y planes del gobierno municipal.

Es así como a través de las investigaciones encontradas y las temáticas expuestas surge nuestro interrogante ¿Cuáles son las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en instituciones educativas de Villavicencio?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General:**

Determinar las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en instituciones educativas de Villavicencio.

### **1.2.3 Específicos:**

Identificar las acciones que implementan docentes y psicorientadores para el fomento de la participación y responsabilidad democracia en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de Villavicencio.

Determinar las actitudes y habilidades que se promueven para la comprensión y apropiación de la participación y responsabilidad democrática en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de Villavicencio.

Examinar los escenarios que se están propiciando para la el ejercicio de la participación democrática en las Instituciones Educativas de Villavicencio.

Valorar el nivel de logro en participación y responsabilidad democrática percibido por los estudiantes y docentes de secundaria de Instituciones Educativas de Villavicencio.

Proponer acciones de intervención que contribuyan al fortalecimiento del programa de Competencias Ciudadanas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

### **1.3 Justificación**

Este proyecto emerge de la necesidad de investigar las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática correspondiente a las competencias ciudadanas en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Villavicencio, motivados por interrogantes acerca de cómo se vive este componente en los contextos educativos.

De igual forma, hace parte de una investigación liderada por la Dra. Suly Castro Molinares perteneciente al grupo Eco-unadista de la ECSAH, de la Zona Amazonía Orinoquía, la cual está financiada por el SIGI (Sistema de Gestión de la Investigación) de la UNAD.

Se resalta la importancia de esta investigación, que posibilita aportes estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes siendo transcendental para el éxito educativo y social. Puesto que las habilidades sociales, analizan ¿cómo se integran los niños a sus compañeros de colegio y a su grupo de amigos? Si son aceptados en el grupo e integrados a las actividades que se realizan, y además considerados como personas simpáticas y empáticas.

Reuven Baron (1997) citado por Torres E. se refiere a las habilidades sociales como la facilidad de llevarse bien con la gente sin tener problemas, es la manera de comunicar los pensamientos y sentimientos de manera asertiva, cuando se habla de habilidades sociales, se dice que son los comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

Es así como el término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos con el fin de lograr una adecuada interacción social en que el individuo logre sentirse bien consigo mismo.

Desde una perspectiva social e institucional es importante para la nación, su promoción y apoyo en el programa de competencias ciudadanas presentadas por el Ministerio de Educación Nacional, orientado a desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes de todo el País. El cual se logra con la participación activa de actores sociales y otros sectores del gobierno. MEN (2001)

No solo en Colombia se está trabajando en el desarrollo de lo que se denomina competencias ciudadanas, esta se viene implementando en varios países del mundo como Francia, Holanda, Estados Unidos y Alemania con el fin de identificar algunos logros que se han alcanzado con su aplicación en el aprendizaje en relación a los derechos de la ciudadanía.

Las competencias ciudadanas en la vida del individuo y más exactamente en los estudiantes son fundamentales puesto que con ellas están en capacidad de pensar por sí mismos y decidir lo mejor para resolver los problemas e inquietudes, desarrollar habilidades que les permitan examinarse, conocer las faltas, entender porque es justo actuar de cierta de manera, expresar sus opiniones con firmeza y respeto, cumplir acuerdos proponiendo y respetando las normas.

Estas competencias deben orientarse hacia la búsqueda de estrategias que se ciñan a la realidad de las Instituciones Educativas, colocando como centro de atención: la formación de la capacidad permanente y creativa de aprender; el desarrollo de actitudes indagatorias y críticas; el contacto con la realidad para generar propuestas de cambio o mejoramiento. (Acosta, y Pupo, 2011).

Este proyecto de investigación basado en las competencias ciudadanas podrá ser de impacto en el área psicológica proporcionando un espacio para el desarrollo e implementación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación; idónea en el área ciencias sociales

partiendo de que no solo es relevante la trasmisión de conocimientos sino el desarrollo de habilidades de pensamiento para la búsqueda de alternativas y solución de problemas.

En esta investigación de competencias ciudadanas, la comunidad educativa es el principal objeto de estudio, teniendo presente que en el ser humano no sólo se debe tener en cuenta el desarrollo de sus habilidades y conocimientos académicos, sino también, es relevante el desarrollo de competencias para ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos.

De esta forma, toma relevancia el reto de ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad, en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural, planteado en el programa de competencias ciudadanas del MEN (2004) esta investigación corrobora la implementación de la misma.

Con lo expuesto anteriormente se busca determinar acciones, actitudes y escenarios, que faciliten el desarrollo de formación para la ciudadanía por medio de Competencias Ciudadanas, específicamente en participación y democracia, teniendo como ámbito de análisis, las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Villavicencio.

## Capítulo 2:

### ANTECEDENTES TEÓRICOS

#### 2.1 Antecedentes

El marco de las competencias ciudadanas se hace relevante para la vida cotidiana, puesto que al ser desarrolladas el ser humano está en la capacidad de transformar los diferentes escenarios con los que interactúan. Desde la psicología y la educación se ha realizado múltiples investigaciones a continuación se citan algunas de ellas.

Investigaciones en el desarrollo de competencias ciudadanas en educación media y superior en México llevadas a cabo desde Mayo de 2005 por el Concejo Investigación Educativa centradas en el diseño del marco teórico del estudio y de la metodología en los meses de Mayo y Septiembre de 2007, donde se evaluaron competencias ciudadanas en estudiantes de cinco planteles educativos, desarrollando metodologías de evaluación, buscando imparcialidad en la ideología, rigurosidad conceptual y estandarización de la medición que facilitara el estudio de distintas estrategias de intervención que promovieran el desarrollo de las competencias ciudadanas mediante instrumentos de medición flexibles para desarrollar estudios particulares.

La aplicación de estos instrumentos fue un medio de motivación para que los jóvenes cuestionen su compromiso ciudadano y se interesen por los problemas presentes en el contexto, ignorados frecuentemente o evaluados desde perspectivas distintas a la cívica.

A través de esta investigación se evidenció la necesidad enriquecer los instrumentos de carácter cuantitativo con metodología cualitativa, como observación de grupos de enfoque, para

tener una mejor comprensión de situaciones que presentan el desarrollo de competencias específicas.

Resultados del Segundo Estudio Internacional de Cívica, llevado a cabo por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2001) recientemente publicados, muestran que aunque Colombia ocupó el último lugar en conocimientos sobre el tema, se situó entre los primeros en opiniones favorables hacia la democracia y la participación. No obstante, en la actualidad existe preocupación sobre sus bajos niveles en el contexto de competencias ciudadanas.

Con el desarrollo de las Competencias Ciudadanas se ofrecen entonces herramientas para que cada persona pueda llevar a la praxis el respeto por sí mismo y por el otro, así como defender y promover los derechos fundamentales, de modo que se puedan relacionar con situaciones de la vida cotidiana y evitar la vulneración de los mismos. (MEN, 2004)

En su investigación Aguilar y Betancourt (2000) plantean que la escuela produce su propia cultura y una forma particular de expresión de la cultura escolar sería la cultura democrática en la escuela. Ubicar la democracia en el campo de la cultura es una perspectiva que admite su carácter inacabado e histórico y se aleja de concepciones que afirman que ésta es fundamentalmente una forma de gobierno.

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus, J., S. Cusato, J. E. Froemel y J. C. Palafox (2000)).

Un estudio publicado por la revista científica Scielo sobre el clima escolar percibido por algunos alumnos de Chile tuvo como resultado una radiografía de la opinión que tienen los

jóvenes de los liceos encuestados respecto del clima escolar de sus instituciones, donde un gran porcentaje de jóvenes afirman sentirse desmotivados respecto de las actividades educativas, que perciben a la escuela como una institución cerrada y lejana, que los obliga a realizar diariamente rituales de actividades estereotipadas, a las cuales no les ven mayor sentido y que son ajenas a sus formas de ser. Al menos para estos jóvenes, la escuela no logra incorporar las vivencias de sus educandos y, por lo tanto, no logra movilizar sus emociones, su energía, su creatividad. En definitiva no logra involucrarlos como personas integrales en tareas de aprendizaje. (Cornejo R, Redondo J. 2001)

Mieles y Alvarado (2012) en su artículo *Ciudadanía y Competencias Ciudadanas* abordan las temáticas del conflicto en Colombia y se plantean opciones como la ciudadanía multicultural, intercultural y democrática, como alternativas que podrán seguir ampliando el debate sobre el tipo de ciudadanos y ciudadanas que es necesario formar en el marco de nuestras realidades locales, pero también desde la referencia de la sociedad global que exige la necesaria construcción de subjetividades políticas desde edades tempranas.

En la investigación realizada por García y González (2013) manifiestan que Colombia comprometida con el fomento de las prácticas democráticas y de dar cuenta de las mismas, ha establecido a través de los lineamientos dados por el Ministerio de Educación contribuir sustancialmente a la formación ciudadana, además afirman que las competencias ciudadanas, construidas con base en una noción propia de ciudadanía, hoy deberían pensarse a través de la resignificación que ha adquirido este último concepto producto de las dinámicas de la globalización y de la contemporaneidad.

## 2.2 Marco teórico

### 2.2.1 Competencias Ciudadanas

Las competencias ciudadanas se entienden como “un conjunto de habilidades (de tipo cognitivo, emocional y comunicativo), conocimientos y disposiciones que de manera articulada posibilitan al ciudadano, por un lado, a contribuir activamente con la convivencia pacífica, la pluralidad y el respeto de las diferencias; y por otro, a participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos” (Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior, 2005).

Desde una perspectiva humana citando a Villarini (1995) la competencia es una habilidad general, producto del dominio de conceptos, destrezas y actitudes, que el estudiante demuestra en forma integral y a un nivel de ejecución previamente establecido por un programa académico que la tiene como su meta. Ser competente significa que la persona tiene el conocimiento declarativo, es decir, sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el que actúa.

En relación al anterior concepto se encuentra las siguientes características: a) Son aprendizajes mayores o comprensivos, resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e informales. b) Son habilidades y capacidades generales que la persona desarrolla gradual y acumulativamente a lo largo del proceso escolar educativo. c) Son características generales que la persona manifiesta en multiplicidad de situaciones y escenarios como parte de su comportamiento. d) Son características que una comunidad estima como cualidades valiosas del ser humano. e) Son capacidades generales que se desarrollan como parte del proceso de madurez, a partir del potencial humano para el aprendizaje, y ante los retos que las diferentes etapas de la

vida le plantean a la persona. f) Son un poder o una capacidad para llevar a cabo multiplicidad de tareas en una forma que es considerada como eficiente o apropiada.

Villarini (1995) propone la creación del currículo de desarrollo humano integral, con el que se busca fomentar un proceso continuo de desarrollo de potencial humano a través del desarrollo de sus habilidades generales, llamadas también competencias, como condición de todo aprendizaje escolar y extraescolar. Que promueva el desarrollo de competencias humanas por medio de zonas de desarrollo.

En tanto estas habilidades son aprendidas con otros, en la interacción con los pares donde se dan los escenarios y acciones para que el estudiante pase a la Zona de Desarrollo Próximo (Vigostsky, 1988), se puede decir que el contexto educativo es un ambiente propicio para contribuir a su desarrollo y la interacción social.

En este espacio Vigostky afirmaba que el individuo no se constituía de un aislamiento sino de la interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, siendo la ZDP lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

En consideración del anterior concepto y haciendo una exploración de las teorías psicológicas existentes tomamos como referencia el enfoque Constructivista teniendo en cuenta que es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones: admite dos formas de conocimiento, la innata y la experiencia; las representaciones que constituyen el conocimiento son construidas por el individuo a partir de su interacción con el medio.

En esta interacción juega un papel importante la inteligencia emocional ya que tiene en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Daniel Goleman (1995).

Sustenta que el marco de la competencia emocional se divide en dos factores: la competencia personal (Consciencia de uno mismo, autorregulación y motivación) y la competencia social (empatía y habilidades sociales). Siendo la forma como el sujeto es consciente de sus propias emociones y la relación de interacción sujeto-medio.

En su teoría del Constructivismo, Piaget y Vygotsky (1988) sostenían que el desarrollo cognitivo individual era el resultado de la colaboración entre las personas. El conocimiento no se centra en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales.

Estas interacciones sociales están dadas entre dos o más personas, allí cada individuo va formando su propia identidad y adaptando su comportamiento frente a los demás, de esta manera, el individuo se ve influenciado en su actitud personal debido a que todo estímulo producirá un efecto, conformándose así la personalidad individual.

En contexto la educación comienza a centrar sus procesos en el hombre y en su entorno social. A partir de los planteamientos piagetanos, se destaca el rol del docente cuando elabora y desarrolla una praxis pedagógica consecuente con la dinámica de aprendizaje de sus estudiantes puesto que en función de estos últimos se trazan las directrices metodológicas y se formulan problemas del conocimiento para ser resueltos por mediación de la didáctica, o una nueva

Didáctica sustentada en el aprendizaje como construcción individual y colectiva -Pedagogía Socio-Constructivista.

Piaget afirma El aprendizaje como la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. Sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.

Para Piaget, el equilibrio constituye la génesis del organismo fundamental en el desarrollo cognitivo. Es conveniente recordar que éste concepto se refiere a la autorregulación de los procesos de asimilación y acomodación, lo cual compensa la acción de los factores internos y externos y por ello conduce al desarrollo de estructuras más complejas e integradas

Haciendo referencia a otra de las habilidades que se desarrollan en las competencias ciudadanas, el Ministerio de Educación Nacional (2003) conceptualiza las competencias comunicativas necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Se trata de escuchar con precisión y empatía para expresar posiciones de manera asertiva y abierta al cambio.

En esta línea A. Ruíz y E. Chaux (2004) hacen referencia en su trabajo a que: “Las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en el ejercicio de la ciudadanía. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana.

En este contexto, explica Enrique Chaux, se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más

democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción".

Por consiguiente se resalta la importancia de atender en el proceso de aprendizaje las exigencias del entorno y las necesidades que el estudiante percibe del mismo. Más que un orden de aprendizaje es necesario identificar una estrategia para allegarse la información, siempre en el plano de atender la solución de problemas o aspectos cotidianos; la educación en esta perspectiva es la vida misma.

Perrenaud (1999) enfatiza con lo anterior que una de las aportaciones más importante de las competencias es promover la movilización de la información en el proceso de aprendizaje. Este enfoque permite materializar la perspectiva de Piaget sobre la conformación de los esquemas de acción, y al mismo tiempo, se encuentra relativamente cercana al enfoque de aprendizaje basado en la resolución de problemas.

### **2.2.2 En las Instituciones Educativas**

Desde la visión actual, las instituciones educativas se presentan como un espacio atravesado por tensiones y conflictos que caracterizan a la sociedad y en la que sus diferentes actores se encuentran por razones diferentes inmersos en situaciones de alta vulnerabilidad. En este sentido el Ministerio de Educación juega un papel importante con la creación de programas que contrarresten dichas situaciones en su contexto.

El MEN junto al Plan Nacional de Educación 2002-2006 “La revolución educativa”, promueve el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, a través del programa de

competencias ciudadanas enmarcado en la perspectiva de derechos, brindando los instrumentos para que toda persona pueda valorar, cuidar y resaltar sus derechos en situaciones de la vida diaria en sociedad.

### **2.2.3 Sus estándares**

Este programa establece algunos estándares acerca de lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para poder participar constructivamente en una sociedad democrática. Formulados para grados, desde primero hasta undécimo, con base en los componentes de: 1) Convivencia y paz; 2) Participación y responsabilidad democrática y 3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Dichos componentes enfocados a la promoción de una convivencia basada en el respeto por el ser humano, el respeto por los derechos y por ende de la dignidad, basados en una ley de tolerancia, pero no malinterpretada como total aceptación de situaciones que vulneren los derechos fundamentales.

### **2.2.4 Participación y responsabilidad democrática**

Encauza en su tercer componente la participación y la responsabilidad democrática, orientada hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

#### **2.2.4.1 Participación**

Hacer parte de una comunidad, implica gozar de sus beneficios y contribuir a crearlos (Rodas, 2003). En ese sentido se puede definir participación como ser parte de algo en forma activa o

receptiva, pero en ambas actitudes tendrá que haber manifestación de intereses y, algún grado, de influencia; esto implica que no es indiferente que se esté o no participando, porque esta presencia o ausencia cambia las cosas.

Otra consideración sobre participación es que esta es un acontecimiento voluntario en el cual quien participa se siente reconocido en sus intereses y expectativas. Para ello, requiere que el actor implicado este abierto a la escucha y dispuesto a suspender el propio saber a favor del saber de su semejante.

La participación representa un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación, programación y desarrollo de acciones conjuntas, implica, por un lado, la posibilidad de formar parte de un grupo expresando opiniones, cooperando en una actividad, situación u oportunidad (Murcia, 1994).

Ausubel (1978) concuerda con Piaget en que el profesor puede sacar de la pasividad al alumno y como tal su función en el evento pedagógico es clave. Así, el cambio cognitivo se propicia en los distintos momentos de la clase.

#### **2.2.4.2 Democracia**

Dentro de este componente la democracia implica entre otras cosas el ejercicio de una participación ciudadana efectiva, informada, responsable y respetuosa de las diferencias y derechos de los distintos grupos y personas (Del Solar, 2002).

Partiendo del ejercicio de la democracia, los ciudadanos participan a través de las personas o instituciones que representan sus posiciones e intereses, esto implica que las decisiones y

acuerdos se construyan a través de la participación directa de las personas involucradas. También puede vivirse en las instituciones educativas, donde los estudiantes pueden participar libremente, partiendo de sus propios intereses, el de sus pares y los demás miembros de su comunidad educativa.

En la escuela es un valor social que hay que promover, los centros deben desarrollar una cultura democrática global que implique a todos sus miembros (estudiantes, docentes, madres, padres y personal no docente) y abarque todos sus ámbitos (pedagógico, organizativo, de gestión, entre otros), además de actividades que estimulen la participación de los diferentes colectivos en la toma de decisiones, el debate constructivo, el ejercicio de libertades, el cumplimiento de normas. Presentación

### **2.2.4.3 Participación democrática y responsabilidad**

Los derechos Humanos enmarcan los esfuerzos de participación democrática, ya que toda decisión o acuerdo debe respetar primeramente los derechos fundamentales de todas las personas involucradas. (Chaux & Ruíz Silva, 2004).

Chaux & Ruíz Silva (2004) dicen que: “La participación y responsabilidad democrática permiten construir un sentido de lo público, a través de lo cual el ciudadano alcanza protagonismo político y realiza la idea de solidaridad”. “Forma sujetos comprometidos con la construcción de una sociedad verdaderamente justa”.

Desde una calidad de educación y sentido democrático Reimers F, Villegas E (2005) proponen que la formación para la ciudadanía democrática debe abarcar, ciertamente, ambos ámbitos, en tanto que el desarrollo de conocimientos y habilidades como resultado de un foco deliberado en

el currículo es un aspecto fundamental de educar para esta habilidad. En conclusión educar para la ciudadanía democrática requiere pensar en forma integral y profunda la organización completa del sistema educativo.

¿Cómo educar para una democracia participativa?

a) Construcción de espacios para la participación: En una sociedad en cambio las formas de participación también cambian. Y estas nuevas formas de participación se deben aprender. Corresponde a la educación velar por que ello suceda, en favor del desarrollo humano (Rodas, 2003).

La escuela no sólo debe procurar enseñar democracia, ya que esto no se aprende en los textos ni en las lecciones de los maestros, sino que debe convertirse en un espacio de participación democrática. Los procesos de construcción de la ciudadanía se entrelazan con las posibilidades de participación genuina de los involucrados, a partir del desarrollo de la propia práctica. Esto quiere decir que la mejor lección de democracia debe provenir de la propia experiencia cotidiana de las instituciones escolares (Rodríguez, 2005; Pérez y Oraisón, 2006; Del Solar, 2002).

b) Desarrollo de las habilidades pertinentes para promover una adecuada participación: Junto con la construcción de espacios de participación eficaz, la escuela debe formar ciudadanos con habilidades para participar. Para aprender a participar es necesario aprender a respetar a los demás y el bien común, a relacionarse y comunicarse de manera efectiva, a comprender y valorar las diversas opiniones.

La adquisición de estas habilidades cívicas requiere de un proceso educativo desde la infancia. Así, los niños y adolescentes aprenderán gradualmente a criticar, a discutir, a escuchar a otros, a

votar y a participar en debates, a contener sus impulsos, cambiar de opinión, implementar reglas en sus juegos y en otros ámbitos, a respetar a otros como iguales, a adquirir individualidad y autonomía (Ben, 2007).

En el camino hacia la construcción de ciudadanía la escuela como agente político debe redefinir su función, trascendiendo lo pedagógico y existencial hacia el accionar comunitario y asumiendo la responsabilidad social de su contexto, convirtiéndose en un escenario de formación de ciudadanía, no solo de los alumnos sino de los docentes y de los miembros de la comunidad educativa en general.

La educación para la formación ciudadana debe crear condiciones en las cuales una persona sea capaz de mirar, escuchar y sentir al otro, siempre enfocados en el objetivo de formar sujetos conscientes de sus derechos, capaces de argumentar, razonar y generar confianza en todas las situaciones (Jaramillo R y Cepeda A. 2004). Esta formación debe ser impartida en la escuela.

Rosario Jaramillo y Adriana Cepeda (2004) en su artículo “Acuerdos mínimos para desarrollar habilidades para la paz” coinciden en afirmar que: “ser un buen ciudadano no es un asunto que depende exclusivamente del conocimiento, sino, principalmente, de las habilidades para relacionarse con otros: es aprender a ser competente en las relaciones personales y sociales; es desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que se pueden afinar en los estudiantes por medio de ejercicios, de prácticas y de reflexiones sobre las decisiones y las acciones dentro de ambientes propicios.

Frente a este contexto Miguel Etchegoyen (2003) citado por Pérez, A., Oraisón. (2006) considera en la educación la profundización de avances en la construcción de una escuela popular sumida en la lucha por la liberación ante las políticas y ajustes del neoliberalismo. Para que este

proceso se dé y consolide la institución escolar ha de transformarse en un espacio de participación genuina, donde los distintos actores intervengan de forma activa, voluntaria y equitativa en los asuntos que les interesa y preocupa.

Para vivenciar la democracia y la participación implica tener espacios de dialogo y reflexión crítica en donde todos los sujetos son parte de este aprendizaje, por un aparte individual, con desarrollo de capacidades y voz en el espacio público, y por otro lado aprendizaje social, donde se aprenda el valor del dialogo, enmarcado en valores como el respeto, la confianza, la diversidad, para construir desde la práctica una ética ciudadana (Cortina, 1999; Muñoz 2010).

En este sentido Juan Bautista Martínez (1998) afirma que se desconoce lo que piensa y dice el alumnado como consecuencia de que no lo escuchamos. Los estudiantes se expresan continuamente y narran sus vivencias de manera bastante natural. No utilizamos criterios o formas estratégicas para poder atender al contenido de las expresiones del alumnado ni llegamos a considerarlo como un contenido importante para la relación pedagógica.

Es así como la escuela, no puede ser una organización en la que todo está preestablecido, obstruyendo la actividad de los alumnos e impidiendo que ellos expresen sus voces. Si estos no tienen voz y sus inquietudes y propuestas son desestimadas, todo les será ajeno, extraño y la mayoría de las veces incomprensible. En consecuencia, para que las escuelas sean democráticas, se requiere, entre otros aspectos, fomentar la participación a partir del dialogo permanente, el debate abierto, y la crítica efectiva (Santos Guerra, 1995).

El instaurar estos procesos democráticos en las escuelas implica asumir un paradigma más progresivo y liberador de la educación, como menciona Freire (1994) “la primera observación

que se debe hacer en cuanto al ejercicio de la participación es de tener voz, de asumir, de decidir en ciertos niveles de poder”.

Colombia requiere formar ciudadanos para construir colectivamente la sociedad que necesitamos, un tejido social, a partir de sujetos sociales capaces de cooperar con los otros, de crear y transformar el orden social, es decir que junto a la interacción social se desarrollen habilidades para la participación colectiva y comunitaria ya que el aprendizaje ciudadanos es un proceso de producción y reproducción de significados que construyen al actor social. (Gómez J. 2005).

## Capítulo 3:

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Metodología

La metodología investigativa utilizada en el proyecto comprende un enfoque cuantitativo ya que demanda la construcción de una base de datos que generalmente requieren mucho cuidado y disciplina al momento de identificar, levantar y registrar la información; de lo cual, depende su validez y confiabilidad, este enfoque nos permitirá determinar las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en instituciones educativas de la comuna 1 de la ciudad de Villavicencio.

El tipo de investigación es más descriptivo que experimental puesto que lleva a cabo una recolección de datos, es útil para describir un efecto particular en una población en particular, teniendo en cuenta que se estudian varios grupos y sus resultados son medibles. Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos (Vásquez, 2005).

Así mismo el diseño es transversal porque como afirma Hernández, Fernández y Baptista (2002) este diseño de investigación busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El rol de las investigadoras será, el de indagar, analizar e interpretar los diferentes aspectos que permitan impulsar en los estudiantes las competencias ciudadanas en el componente participación y responsabilidad democrática.

La población la conforman los docentes, rectores, psicorientadores, coordinadores de convivencia y estudiantes de la básica secundaria de las Instituciones Educativas de la comuna 1 de la ciudad de Villavicencio, cuyos rectores autorizarían el estudio. Luego mediante muestreo estratificado por conglomerado se seleccionarán grupos de estudiantes de 6°, 7°, 8° y 9°, matriculados en el año lectivo 2015. También integrarán la muestra el rector, el coordinador de convivencia, el psicorientador y docentes de las Instituciones que harán parte del estudio.

Tabla 1

*Población*

Tabla de Datos Comuna 1 Ciudad de Villavicencio											
Instituciones educativas	Nombre Rector	Jornada	Cantidad por Grados				Número de estudiantes por grado				Total
			6	7	8	9	6	7	8	9	
Colegio Francisco de Paula Santander	Dagoberto Mogollón	Mañana	3	3	3	3	40	40	40	40	480
		Tarde	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colegio Juan Pablo II	Luis Bobadilla	Mañana	3	3	2	2	40	40	40	40	400
		Tarde	2	3	3	2	38	38	38	38	380
Antonio Nariño	Uriel Mancera	Mañana	2	2	2	2	40	40	40	40	320
		Tarde	X	X	X	X	X	X	X	X	1580

La muestra será representativa aleatoria en el colegio Francisco de Paula Santander de un total de 480 estudiantes se tomara como muestra 144 estudiantes.

En el colegio Juan Pablo II de un total de 780 estudiantes se tomara como muestra 234 estudiantes.

En el colegio Antonio Nariño de un total de 320 estudiantes se tomara como muestra 96 estudiantes.

En total serán 1005 estudiantes, 42 docentes y 5 directivos como muestra de un total de 1005 estudiantes como población.

La recolección de la información, se hará mediante:

Técnica de Observación: Se realizó una observación diaria la cual quedo registrada en una nota de campo.

Entrevista semi-estructurada: Para los psicorientadores y directivos de las instituciones educativas. Con estas entrevistas se pretende explorar las acciones que se implementan para el fomento de la participación y responsabilidad democracia en estudiantes de 6°,7°,8° y 9° de Instituciones Educativas de la comuna 1 de la ciudad de Villavicencio

Cuestionarios de encuesta: se han diseñado dos cuestionarios, uno para docentes y otro para estudiantes. Se pretende con estos instrumentos, indagar acerca de las actitudes, habilidades y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en las instituciones educativas de la comuna 1 de la ciudad de Villavicencio.

### **3.2 Instrumentos:**

Para esta investigación se toma como referencia la escala Likert, como escala sumativa debidas a Likert (1932) quien fue el primero en introducirlas para medir actitudes. Tomándolas de técnicas de medida de la personalidad (Morales Vallejo, 2000, pag.46).

Los instrumentos para la recolección de la información fueron diseñados por la Dra. Suly Castro Molinares, en el marco de la investigación Estrategias de intervención para la promoción de competencias ciudadanas y su relación con la percepción que sobre las mismas tienen los estudiantes de básica secundaria de Instituciones Educativas de los Departamentos del Meta, Casanare y Guaviare. La autora tomó en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y la evaluación de proyectos de formación que promueven

competencias ciudadanas (MEN, 2012). Los cuestionarios fueron sometidos a pruebas de validez mediante análisis factorial exploratorio.

El instrumento para docentes consiste en un cuestionario de 32 ítems, en cuanto al instrumento para estudiantes consiste en un cuestionario de 34 ítems.

El procesamiento y análisis de la información se hará a través del software estadístico SPSS versión 20, con presentación de datos con porcentajes y con las medias  $\pm$  desviación estándar. Se emplearán tablas que reflejarán las frecuencias y los porcentajes.

Para ordenar y tabular la información obtenida mediante los instrumentos aplicados, se tendrá en cuenta el siguiente baremo:

Tabla 2

*Baremo*

<b>Valores</b>	<b>Escala de Respuestas</b>
$1,0 \leq x < 1,60$	Muy Desfavorable
$1,61 \leq x < 2,39$	Desfavorable
$2,40 \leq x < 3,19$	Moderada
$3,20 \leq x < 3,59$	Favorable
$3,60 \leq x < 4,0$	Muy Favorable

Fuente: Castro (2014)

Para la prueba de contraste se usó el método no paramétrico de Kruskal-Wallis con el fin de probar si un grupo de datos proviene de la misma población, en el contraste de hipótesis identificar la diferencia entre los grupos. Este contraste permite decidir si puede aceptarse la hipótesis de que k muestras independientes proceden de la misma población o de poblaciones idénticas con la misma mediana.

## Capítulo 4:

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

A la hora de validar la fiabilidad de consistencia interna de los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes y directivos basado en el alfa de Cronbach, la cual da como resultado una consistencia interna de 0.850, lo que indica que el instrumento es confiable. Se asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron mediante las encuestas realizadas a las instituciones educativas Juan Pablo II, Antonio Nariño, Francisco de Paula Santander donde se pretendía indagar acerca de la participación y responsabilidad democrática.

##### 4.1.2 Caracterización sociodemográfica

La muestra estuvo conformada por 1005 estudiantes, 42 docentes y 5 directivos.

En cuanto a estudiantes presenta la siguiente distribución: 509 (50,6 %) pertenece al género masculino y 496 (49,4 %) al género femenino. En la categoría de edades la de mayor prevalencia es de 12 a 14 años con 673 (67,0%), seguida de menores o iguales a 11 años con 211(21,0%), 15 a 17 años 112 (11,1%), mayor de 17 años 3 (3%) y 6 (6%) en los datos no registran edades. Finalmente del total de los estudiantes encuestados un 255 (25,4%) pertenecen al grado sexto, el 271 (27,0%), grado séptimo, el 251 (25,0%), grado octavo y 228 (22,7%) al grado noveno.

En la muestra conformada por docentes se encontró que 22 (52,4%) de docentes encuestados pertenecen al género femenino, 16 (38,1%) al género masculino y 4 (9,5%) no registran género. De las edades registradas predomina el rango 46 a 55 años con una frecuencia de 14 (33.3%), entre los 36 a 45 años 13 (31.0%), de los 26 a 35 7(16, 7%), menor de 25 años 3 (7.1%), mayor de 55 años 2 (4.8%) y perdidos en el sistema 3 (7.1%). En cuanto a sus años de experiencia como docentes un 11 (26,2%) se encuentran entre 5 y 10 años de experiencia, 7 (16,7%) entre 11 y 16 años, 5 (11,9%) entre 17 y 22 años, el 12 (28,6%) 23 años o más y 7 (16,7%) no registran los años. En relación con la distribución de porcentaje de su profesión se halla que 30(71,4%) de los docentes son licenciados, el 3 (7,1%) no lo son y un 9 (9%) se encuentran perdidos en el sistema. En relación a la máxima titulación existe un 24 (57,1%) son especializados, 6 (14,3%) son profesionales, un 5 (11,9%) han alcanzado una máxima titulación en magister y perdidos en el sistema 7 (16.7%).

Para el fomento de la participación y responsabilidad democrática en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas investigadas en cabeza de los psicorientadores se llevan a cabo proyectos en los cuales se identificaron

Tabla 3

*Proyectos identificados*

Institución educativa	Nombre del proyecto	Recursos	Estrategias	Objetivo del proyecto	Producto generado
Antonio Nariño	Educa derechos	-Material didáctico. -Tics	-juego de roles -Resolución de problemas. -Dinámica de grupo. -Actividades	Generar mecanismos para la adecuada toma de decisiones en su vida.	-Cartilla. -Folletos. -Documentos -Cartelera informativa y expresiones

			artísticas		artísticas.
Francisco de Paula Santander	PESCC (MEN)	-Material didáctico. -Tics -Medio de comunicación.	-Juego de roles -Actividades artísticas	Fortalecer la convivencia y la paz	Expresiones artísticas.
Juan Pablo II	Aprendiendo a vivir juntos en armonía	-Material didáctico. -Tics -Medio de comunicación.	-Juego de roles -Resolución de problemas -Juegos o actividades deportivas -Actividades artísticas	Generar mecanismos para la adecuada toma de decisiones en su vida.	-Cartelera informativa. -Encuentros, seminario, socialización de resultados. -Proyectos sociales y comunitarios

Con lo expuesto anteriormente en la tabla es de notar que aunque se implementan proyectos basados en las competencias ciudadanas para el fomento de las mismas, en el cumplimiento o acercamiento de sus objetivos el componente de participación y responsabilidad democrática es el de menor asertividad, cabe aclarar que la participación democrática no se limita a ejercer el derecho al voto, además se deben integrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos o a la comunidad escolar, para que participen activamente se les debe brindar los medios, el espacio, la oportunidad y el apoyo para participar e influir en las decisiones encaminados a la construcción de una sociedad activa y participativa.

Se evidencia mediante la encuesta realizada al psicorientador que la Institución educativa Francisco de Paula Santander se ciñe al PESCC, pero no han creado un proyecto propio de la institución que fomente las competencias ciudadanas en los estudiantes de secundaria.

Se observó en el trabajo de campo que la institución educativa Juan Pablo II, aparte de manejar un proyecto propio de competencias ciudadanas, mediante un programa vinculan a los estudiantes en la parte artística como forma de participación en convenio es con la caja de compensación familiar COFREM.

Además se observó en un gran porcentaje que los docentes promueven la libertad de expresión en los estudiantes como acción que fomenta la participación en el aula de clase, dando así la oportunidad que los jóvenes formulen ideas y las den a conocer sin ningún tipo de tipo de impedimento, los docentes y demás actores educativos promocionan la importancia de las normas en las instituciones para que de esta manera el ambiente escolar sea de armonía y respeto, en algunos casos la acción de los mismos no obtiene el resultado esperado.

Teniendo en cuenta que la habilidad, es la manera como se expresa el saber hacer ciudadano-democrático a nivel de los procesos de comunicación y participación, se evidenciaron en las tres instituciones educativas aspectos básicos que le son inherentes, como la formación ciudadana donde los estudiantes conocen sus derechos y participan activamente en las elecciones escolares para elegir sus representantes o líderes quienes con su trabajo beneficiaran las aulas y el colegio.

En cuanto a la toma de decisiones los estudiantes son tenidos en cuenta lo que permite el desarrollo de habilidades, apropiación inductiva de los saberes, competencias y actitudes necesarias para transformar la realidad, acto que demuestra la libertad de expresión y un nivel favorable de participación como actores principales en el proceso educativo.

Los estudiantes reconocen el valor de la participación de otros en las aulas de clase, estableciendo como reciprocidad el respeto y reconocimiento mutuo, lo que aprecia los intereses y necesidades del otro individuo.

Como principal escenario de impacto colectivo para la participación y democracia se evidencia el gobierno escolar el cual genera espacios de reflexión y debate permanentes, que influyen en la consolidación del colegio como un escenario democrático, abierto, propositivo y con lógica e intenciones de renovación, la representación colectiva y la construcción de lo público desde la cotidianidad de las decisiones que afectan a la comunidad que constituye el colegio.

A demás se crean espacios de expresión artística como la danza de la región, encuentros deportivos con otras instituciones y la semana cultural realizada en cada una de las instituciones donde interactúan los alumnos y docentes, para despertar en los alumnos el interés por profundizar temas de su preferencia y desarrollar actividades que los actualicen en los diferentes ámbitos de la cultura lo que fomenta y promueve la participación.

Al estimar el nivel de logro percibido por los estudiantes para la participación y responsabilidad democrática en las tres instituciones educativas investigadas y teniendo en cuenta la tabla de cálculo baremo empleada para evaluar resultados de análisis se encontraron las cifras especificadas en la siguiente tabla.

Tabla 4

*Estadísticos descriptivos de participación y democracia en estudiantes*

Estadísticos descriptivos					
	N	o	Mínim mo	Máxi mo	Desv. Media típ.
Responsabilidad y Participación democrática	970		1.27	4.07	3.1740 .41918
N válido (según lista)	970				

Según el baremo en su escala de valores la responsabilidad y participación democrática se encuentra ubicada entre  $2,40 \leq x < 3,19$  lo que significa en su escala de respuestas que el logro percibido por los estudiantes se halla en un nivel moderado. Siendo este un punto medio entre dos extremos.

Al realizar una prueba de contraste la prueba estadística de Kruskal-Wallis, se hallaron diferencias significativas ( $X^2 = 87,186$ ;  $gl = 2$ ;  $p = 0.000$ ). Una vez realizadas las pruebas post-hoc se pudieron establecer tres subgrupos, uno por cada Institución, pero sin diferencias estadísticamente significativas entre ellos ( $p = 1,000$ ). La IE Juan Pablo II obtuvo los mejores resultados (3.2865), seguida de la IE Antonio Nariño (3.0915) y la IE Francisco de Paula Santander (2.9856) con resultados moderados en ambos casos.

Tabla 6

*Prueba de contraste*

HSD de Tukey <sup>a,b</sup>				
InstEducativa	N	Subconjunto para alfa = 0.5		
		1	2	3
Francisco de Paula Santander	180	2.9856		
Antonio Nariño	282		3.0915	
Juan Pablo II	508			3.2865
Sig.		1.000	1.000	1.000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 270,999.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Los resultados de la valoración del nivel de logro en participación y responsabilidad democrática percibido por los docentes de Instituciones Educativas de la comuna 1 de la ciudad de Villavicencio, se puede afirmar que los docentes tienen una percepción favorable según la tabla de cálculo de baremo puesto que dentro de su escala de valores se encuentra ubicada en  $3,20 \leq x < 3,59$  siendo su resultado 3.5247.

Tabla 6

*Estadísticos descriptivos de los docentes*

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tít.
Participación y Responsabilidad Democrática	39	3.08	4.00	3.5247	.26286
N válido (según lista)	39				

No se observan diferencias estadísticamente significativas ( $p > 0.05$ ) entre los docentes de las instituciones que participaron en el estudio como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 7

*Estadístico de contraste*

<b>Estadísticos de contraste<sup>a,b</sup></b>	
	Participación y Responsabilidad Democrática
Chi-cuadrado	1.577
Gl	2
Sig. asintót.	.455
a. Prueba de Kruskal-Wallis	
b. Variable de agrupación: Institución Educativa	

### 4.1.3 Síntesis de la cartilla

Contemplando el panorama en general de la investigación realizada en cuanto al manejo de las competencias ciudadanas en instituciones educativas oficiales, enfocadas principalmente en la participación y democracia; en qué lugar se encuentran, las acciones y los procesos que se le han dado para la formación ciudadana y con el fin de aportar y conceptualizar las mismas, como propósito común para su mejoramiento se plantean estrategias de intervención a través talleres didácticos en búsqueda de una calidad en educación ciudadana.

La construcción de la cartilla “Por una Ciudadanía Democrática y Participativa” (Anexo 1) ha sido creada a partir de un proceso de participación, dialogo y reconocimientos múltiples entre los actores relevantes a nivel institucional para que los niños (a) y adolescentes sean “mejores seres humanos, ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz” (MEN).

El desarrollo de las competencias ciudadanas apoya el manejo pacífico y constructivo de los conflictos, aporta a la construcción de ambientes democráticos en la escuela para reconocer el ejercicio de los derechos humanos y el mejoramiento del clima escolar. Así mismo permite la construcción colectiva en escenarios más participativos, donde se involucra a toda la comunidad educativa.

El contenido de esta cartilla se encuentra encaminado al fomento y apoyo de las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras basadas en las competencias ciudadanas, significativas para la formación de una ciudadanía democrática y participativa, con el propósito que cada uno de los actores que pertenecen a la comunidad educativa se integren y participen en el desarrollo y fortalecimiento de las mismas.

En la cartilla se encontraran cada una de las habilidades anteriormente mencionadas como primera medida se conceptualiza la temática, conjuntamente se plantean tres talleres para cada una de ellas, donde está expuesto un objetivo principal, los materiales y las instrucciones para el desarrollo de cada uno de ellos.

Cabe resaltar que la cartilla está elaborada de forma creativa, utilizando imágenes atractivas a la mirada del lector, lo que la hace llamativa y por consiguiente estimulante a la hora de implementar cada uno de sus talleres.

#### **4.2 Discusión**

Al abordar la temática de competencias ciudadanas en su componente participación y responsabilidad democrática en los estudiantes de las instituciones educativas Juan Pablo II, Antonio Nariño y Francisco de Paula Santander de la comuna 1 de la ciudad de Villavicencio, con el fin de llevar a cabo el proyecto de investigación como opción de grado en el primer periodo del año 2015, con la que se pretende indagar sobre las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática, basada en la percepción de estudiantes y docentes, donde se utiliza la metodología basada en el tipo de investigación transversal- descriptiva con enfoque cuantitativo en el cual se mide el nivel de participación de los estudiantes y docentes, concluyendo que la percepciones encontradas son el resultado del pensamiento propio.

En este procedimiento se indago los aspectos generales y particulares como características de las competencias ciudadanas y la implementación de las mismas para el fortalecimiento de las debilidades, habilidades sociales y los desafíos de las situaciones en el contexto individual, social y educativo.

En contexto la propuesta de Enrique Chaux ante el Ministerio de Educación Nacional radica sobre la importancia de promover, implementar y desarrollar proyectos de competencias ciudadanas en escenarios educativos, los cuales fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que conlleven a los estudiantes a participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos. Piaget citado por Perrenaud (1999) enfatiza que una de las aportaciones más importante de las competencias es promover la movilización de la información en el proceso de aprendizaje.

En el componente de participación y responsabilidad democrática se observó que los estudiantes conocen la temática, se involucran en ella siendo partícipes de los proyectos que se llevan a cabo en las instituciones para el fortalecimiento y la promoción de las competencias ciudadanas siendo estas fundamentales para el desarrollo de habilidades en el contexto educativo.

En esta parte del proyecto de investigación la perspectiva respecto a los resultados y posibles respuestas en cuanto a la pregunta ¿cuáles son las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en instituciones educativas de Villavicencio de acuerdo a las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas?

En el ámbito educativo con el desarrollo de las competencias ciudadanas los estudiantes aprender a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se presentan en las relaciones con los demás, estarán capacitados para transformar la vida en los colegios, sus padres y familia; para cambiar y construir una nueva sociedad pacífica y democrática.

Desde su teoría del Constructivismo, Piaget y Vygotsky sostenían que el desarrollo cognitivo individual era el resultado de la colaboración entre las personas. El conocimiento no se centra en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones

sociales. Para Vygotsky el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

Piaget sostiene que la acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el individuo tenga que aprender en solitario, al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Por otra parte Goleman conceptúa que:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. Daniel Goleman (1995).

En este caso cuando el individuo posee inteligencia emocional le permite tomar conciencia de sus emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se presentan en el trabajo, acentuar la capacidad de trabajar en equipo, adoptar una actitud empática y social brindando mayores posibilidades de desarrollo personal y por último la participación y convivencia con los demás desde un ambiente armónico.

Cabe resaltar desde una perspectiva social e institucional la importancia que tiene para la nación, la promoción y apoyo en el programa de competencias ciudadanas presentadas por el

Ministerio de Educación Nacional, orientado a desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes de todo el País. MEN (2001)

Respecto al anterior argumento en este proyecto de investigación se observa que la puesta en marcha de los proyectos institucionales basados en competencias ciudadanas contribuye a que los estudiantes reflejen sus propias habilidades emocionales, individuales y sociales mediante su participación en las aulas de clase y los diferentes espacios que se generan para impulsar la misma, corroborando que el individuo es un ser integral y es influenciado por un sinnúmero de aspectos o contextos.

En el aspecto social cuando se de habilidades, se rescata la importancia de poseer comportamientos ineludibles para establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

Desde una perspectiva sociocultural la relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica. (Werschtch, 1988).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

Finalmente respecto a las competencias ciudadanas en las instituciones educativas se requiere el fortalecimiento y consecución de los proyectos existentes, así como la creación de nuevos que sigan impulsando el desarrollo de habilidades en los estudiantes como contribuyendo a una formación de ciudadanos competente

## Capítulo 5:

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

De las tres instituciones educativas donde se llevó a cabo el ejercicio de investigación en el marco de las competencias ciudadanas en su componente de participación y responsabilidad democrática se encuentra que dos de ellas el Juan Pablo II y Antonio Nariño bajo la orientación y liderazgo de sus respectivos psicorientadores manifiestan que promueven las mismas a través de sus proyectos institucionales donde implementan estrategias como el juego de roles importante para favorecer la imaginación, estimular la creatividad y varios aspectos del desarrollo como la participación mediante actividades artísticas y deportivas.

La institución educativa Francisco de Paula Santander promueve el desarrollo e implementación de las competencias ciudadanas a través del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PECSS), el cual exige el Ministerio de Educación Nacional pero se considera pertinente el planteamiento de nuevos proyectos que apoyen la dinámica para las competencias ciudadanas.

Considerando que las instituciones educativas son organismos vivos, dotados de una dinámica determinada, características particulares conferidas por los miembros que hacen parte de ella y generan entre sí modalidades de relaciones específicas y con determinados tipos de conflictos y modalidades de afrontamiento de los mismos, se halla que las tres instituciones educativas poseen la habilidad para la resolución de sus conflictos como destreza que se aprehende e internaliza en cada uno de ellos transformándose en un recurso de afrontamiento positivo del sujeto.

En este marco los docentes se muestran como los principales promotores de la participación y responsabilidad democrática en las aulas de clase a través de la construcción de ideas sobre las temáticas revisadas en las clases, los espacios que generan para la misma, la disposición y apoyo para que los estudiantes se integren, desarrollen habilidades y capacidades por medio de la participación donde estos son tenidos en cuenta en la toma de decisiones que son importantes tanto para ellos como para la institución educativa.

Con el fin de lograr una educación de calidad mediante los proyectos de competencias ciudadanas que se vienen orientando y liderando por los directivos de las instituciones educativas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía, lo que posibilita que actúen de manera constructiva en una sociedad democrática y participativa.

Con lo anteriormente mencionado se denota que los estudiantes poseen capacidades y habilidades como la expresión y afirmación de su propia identidad, el reflejo de sus propias comprensiones, expectativas respecto a su realidad, conoce sus necesidades, lo que incentiva su participación para la realización de actividades, la adquisición de responsabilidades en el proyecto escolar convirtiéndose en agentes de su propia formación.

Con la participación adquirida a través de la libre expresión en los estudiantes se vienen constituyendo principios orientadores que desarrollan en los alumnos capacidades creativas, favorecen la producción de comentarios analíticos y críticos y dan valor a sus acciones cuando se les asigna responsabilidades.

La mayoría de los estudiantes opinan que la participación se vive con actos democráticos, como la elección del gobierno escolar, por lo que se asume tienen una conceptualización parcial llevada a cabo en elecciones sin incorporar todas sus dimensiones como la posibilidad de formar

en un grupo expresando opiniones, cooperando en una actividad, situación u oportunidad de intercambiar permanentemente conocimientos, experiencias y clarificar el proceso de toma de decisiones y compromiso para con su institución.

En las aulas se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje y en consecuencia se vive la democracia, se produce el encuentro interrelacionado de contenidos, personas, recursos, actividades y objetivos que interactúan entre sí; de esta manera, la naturaleza y calidad de relaciones entre estos elementos deja entre ver la práctica de la democracia.

Los estudiantes manifiestan a través de las encuestas realizadas que tienen libertad de expresión, sus opiniones son respetadas y tenidas en cuenta, lo que conlleva a que participen activamente en clases sin miedo a ser objeto de burla, expresen lo que piensan en una temática específica, reconozcan el valor y respeto por la palabra de otros consensuando diferentes puntos de vista que beneficiaran y retroalimentaran sus propios conocimientos.

Las tres instituciones estudiadas sus proyectos están enfocados principalmente a las variables de convivencia y paz y respeto por las diferencias; la variable de participación y responsabilidad democrática es relacionada solo con la elección de gobierno escolar.

Los estudiantes no acuden a su representante del gobierno escolar cuando se presenta situaciones de inconformidad y malestar que deben ser presentadas al concejo directivo y así contrarrestarlas o en su caso buscar soluciones que generen un ambiente de paz.

Con el fin de apoyar y reforzar las competencias ciudadanas se propone como estrategia de intervención la implementación de la cartilla “Por una Ciudadanía Democrática y Participativa” la cual contribuirá al fortalecimiento de las mismas, a través de talleres y actividades que promoverán el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de básica secundaria de las

instituciones educativas de la comuna 1 de la ciudad de Villavicencio orientado principalmente a la participación y democracia.

## **5.2 Recomendaciones**

Concienciar a los actores educativos acerca de la importancia que tiene la formación ciudadana como herramienta fundamental para favorecer el cambio y el progreso social.

Reconocer el valor educativo del juego y su importancia en el proceso formativo teniendo en cuenta que es la actividad principal para el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas logrando despertar el interés de los niños y las niñas para que aprendan a medida que se divierten.

Es fundamental que se haga participe la familia en el proceso continuado de formación en competencias ciudadanas, que se adelantan en las instituciones educativas.

Se hace necesaria la total y consiente participación de toda la comunidad educativa en y durante el proceso de aplicación de la estrategia dirigida a ellos, ya que, se necesita de una actitud reflexiva y crítica para alcanzar los objetivos que se plantean.

Es necesario que los estudiantes se apropien y ejerzan sus derechos democráticos, no solo eligiendo un gobierno escolar sino también que manifiesten sus conformidades e inconformidades ante quienes lo representan y son sus voces.

Es conveniente seguir fortaleciendo los resultados obtenidos a través de los proyectos como los son las carteleras informativas, folletos, encuentros, seminarios y proyectos sociales para la formación de estudiantes competentes.

Reestructurar el sentido en los proyectos existentes o crear nuevos proyectos que apunten al fomento y promoción de la participación y responsabilidad democrática teniendo en cuenta que es un ámbito importante para la formación de ciudadanos democráticos, dueños de sus propias decisiones.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta, A., Pupo, L. (2011) *Estrategias pedagógicas para fomentar competencias investigativas en las docentes de ciencias naturales del colegio hijas de Cristo Rey*. Trabajo de Grado sin publicación. Universidad de la Sabana, Chia-Cundinamarca.
- Aguilar, J., Betancourt, J. (2000) *Construcción de cultura democrática en instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá*, Bogotá, INNOVE-IDEP.
- Ben, A. (2007). *¿Cuáles son los valores inherentes a la vida en democracia?* Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/opinion45.htm>.
- Cornejo R, Redondo J (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Revista científica Scielo. Vol. 9. Chile
- Chaux, E., LLeras, J., y Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Cortina, Adela. (1999). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Editorial Alianza
- Del Solar, S. (2002). *Necesidad del reconocimiento de la diversidad*. Documento Valores UC.
- Duran, R. (2009). *Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista*. Vol. 7(2). Pág. 10-11.
- Flórez Ochoa, R. (2000). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill.
- Freire, P. (1994). *Educación y Participación Comunitaria*. Nuevas Perspectivas Críticas en educación. Buenos Aires.
- García, Gustavo Octavio y González, Chris Aleydi (2013). *La noopolítica como mediación en el proceso de análisis de las competencias ciudadanas*. Manizales: Revista Plumilla Educativa. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Goleman, D. (1999). *La Práctica De La Inteligencia Emocional*. Barcelona, España. Editorial Kairos. Versión castellana.
- Gómez, J. (2005). *Aprendizaje ciudadano y formación ético-política*. Colombia.

- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2002). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México: Mc. Graw Hill.
- Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (2005). *Guía de orientación prueba censal 2005*. Recuperado el 20 de febrero de 2005 de [http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home\\_2/rec/arc\\_4483.pdf](http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_4483.pdf)
- Jaramillo, R., Cepeda A. (2004). “*Acuerdos mínimos para desarrollar habilidades para la paz*”. En: Revista Internacional Magisterio. Educación y pedagogía. Colombia
- Martínez, J. (1998). *¿Tiene el alumnado posibilidad o derecho a realizar innovaciones? Volver a pensar la educación*. Madrid –Morata.
- Mieles Barrera, María Dilia y Sara Victoria Alvarado Salgado (2012). *Ciudadanías y competencias ciudadanas*. Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 53).
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Por una escuela más democrática*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87181.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Estándares de competencias ciudadanas*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87181.html>
- Moll, L. Vygotsky y la educación (2 E.) Buenos Aires: Aique. 1993.
- Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación: construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid.
- Muñoz, G. (2011). *La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar?* Chile.
- Murcia, J. (1994). *Investigar para Cambiar*. Bogotá. Magisterio.
- Ochman, M., Cantú J. (2013). *Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas*. México.
- Pérez, A., Oraisón. (2006). *Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie42a01.htm>.
- Perrenaud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile. Ediciones Dolmen.

Plan de comunicaciones gobierno de la ciudad de Villavicencio. Recuperado de <http://www.villavicencio.gov.co/documentos/PLAN%20DE%20COMUNICACIONES%202014%20-%20GOBIERNO%20DE%20LA%20CIUDAD.pdf>

Reimers, F., Villegas, E. (2002). *Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático*. Estados Unidos. Versión castellana.

Rodas, M. (2003). *Participación y democracia*. Santiago de Chile.

Rodríguez, A., Ruiz, S., Guerra Y. (2007). *Competencias ciudadanas aplicadas en la educación en Colombia*. Bogotá, Colombia.

Rodríguez, E. (2005). *Educación, ética y democracia*. Organización de Estados Iberoamericano. Recuperado de [www.oei.es/valores2/rodriguez.htm](http://www.oei.es/valores2/rodriguez.htm).

Torres, E. (2008). *Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional y en la personalidad de nuestros alumnos*. Perú

Vásquez, I. (2005). *Tipos de Estudios*. GestioPolis.com. Recuperado el 11 de 11 de 2009

Villarini, A. (1995). *El currículo de desarrollo humano: currículo básico de español*. San Juan, Puerto Rico. Biblioteca del pensamiento crítico.

Santos Guerra, M. (1995). *Democracia escolar o el problema de la nieve frita*. Volver pensar la educación. Madrid: Morata.

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo.

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

Wertsch J.V. (1988) *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

Serrano J. M y Pons R.M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. 13(1). 2-6

## Anexos

### Anexo 1

#### Cartilla

“Por una ciudadanía democrática y participativa”

