

Construyendo Caminos de Convivencia Escolar

Presentado por

Olga Lucía Vargas Arenas

Yina Patricia Vargas Parra

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH
Programa de Psicología
Sogamoso, 2020

Construyendo Caminos de Convivencia Escolar

Presentado por

Olga Lucía Vargas Arenas

Yina Patricia Vargas Parra

Asesora del proyecto aplicado

Jeimy Soraya Rojas Henríquez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH
Programa de Psicología
Sogamoso, 2020

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado principalmente a Dios, quién nos dio la oportunidad de vivir esta experiencia, brindándonos sabiduría, salud y fuerza para continuar y culminar este proceso.

A nuestra familia por la confianza y el apoyo tanto emocional como económico, pues en los momentos que sentimos decaer, ahí estaban con alguna palabra de aliento.

A nuestros hijos quienes son la motivación para alcanzar nuestras metas y de esta manera darles un mejor futuro.

A nuestras docentes, por la disposición en compartir sus conocimientos para nuestro crecimiento profesional e impulsarnos a ser mejores cada día.

A nuestra asesora Jeimy Soraya Rojas Henríquez, por su apoyo, motivación y orientación en el desarrollo de este hermoso proyecto.

Agradecimientos

Nuestro más sincero agradecimiento a Dios quién es Él dador nuestra vida, reconociendo que es por su misericordia es que hoy finalizamos esta importante etapa de formación como psicólogas; a nuestras familias por su apoyo incondicional y respaldo en las diferentes áreas de nuestras vidas, a nuestros hijos por la paciencia y muestras de amor en todo el proceso académico; a nuestros docentes que en el transcurso de estos años, estuvieron presentes con sus enseñanzas, consejos y todo sus conocimientos; a nuestra asesora de proyecto aplicado la Doctora Jeimy Soraya Rojas Henríquez por su respaldo, motivación y creer en nuestras capacidades; al Doctor Cesar Augusto Cetina Briceño por su acompañamiento, consejos y sugerencias, ya que esto nos permitió enriquecer nuestros conocimientos y culminar con éxito nuestro proyecto; a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por la oportunidad de ingresar a estudios superiores, facilitándonos el aprendizaje en una modalidad virtual; y a la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso – Boyacá, junto con el Señor Rector y el cuerpo docente, por abrir el espacio y permitirnos desarrollar este proyecto en base a la construcción de la convivencia escolar en la institución.

Tabla de contenido

Introducción	9
Planteamiento del problema.....	11
Justificación	13
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Marco referencial	16
Marco teórico	16
Marco legal.....	23
Metodología	28
Implementación del proyecto	28
Enfoque	33
Modelo de intervención.....	33
Técnicas de recolección de información	34
Resultados obtenidos	36
Discusión y conclusiones.....	52
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas.....	59

Listado de anexos

Anexos 1: Cuestionario de evaluación inicial.....	65
Anexos 2: Cuestionario de evaluación final	65
Anexos 3: Cuestionario categoría control de emociones y sentimientos.....	66
Anexos 4: Cuestionario categoría relaciones interpersonales.....	66
Anexos 5: Cuestionario categoría toma de decisiones.....	67
Anexos 6: Cuestionario Conociendo a mis compañeros.....	67
Anexos 7: Cronograma de actividades	68
Anexos 8: Evidencias fotográficas.....	70
Anexos 9: Diarios de campo.....	73

Listado de gráficas

Gráfica 1. Árbol de problemas curso 4 “D”	36
Gráfica 2. Árbol de problemas curso 5 “C”	37
Gráfica 3. Resultados de red a partir de los diarios de campo con los estudiantes de los cursos 4“D” y 5”C” a través del programa ATLAS. Ti.....	38
Gráfica 4. Evaluación inicial estudiantes 4 “D”	40
Gráfica 5. Evaluación inicial estudiantes 5 “C”	41
Gráfica 6. Evaluación final curso 4 “D”	42
Gráfica 7. Evaluación final curso 5 “C”	43
Gráfica 8. Resultados evaluación categoría control de emociones y sentimientos curso 4 “D” ..	44
Gráfica 9. Resultados evaluación categoría control de emociones y sentimientos curso 5 “C”...	45
Gráfica 10. Resultados evaluación categoría relaciones interpersonales curso 4 “D”	46
Gráfica 11. Resultados evaluación categoría relaciones interpersonales curso 5 “C”	47
Gráfica 12. Resultados evaluación categoría toma de decisiones curso 4 “D”	48
Gráfica 13. Resultados evaluación categoría toma de decisiones curso 5 “C”	49

Listado de tablas

Tabla 1. Matriz FODA curso 4 “D”	50
Tabla 2. Matriz FODA curso 5 “C”	51

Resumen

La convivencia escolar se ha implementado desde hace muchos años en las instituciones educativas, por ser parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes en formación, puesto que la correlación entre personas desencadena diferentes emociones, que en muchas ocasiones pueden generar comportamientos inadecuados y llevarlos a problemáticas sociales. Por tanto, el desarrollo del presente proyecto aplicado, buscó abordar la línea de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Magdalena básica primaria de la ciudad de Sogamoso, donde se realizó un acercamiento a la institución y se aplicó la herramienta diagnóstica árbol de problemas, identificando la problemática de convivencia escolar.

Considerando lo expuesto anteriormente, y con el fin de fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C”, se tuvo en cuenta el modelo constructivista; ya que por medio de la interacción se consiguió un proceso significativo de aprendizaje, que llevaron a un reconocimiento de las emociones, buenas relaciones interpersonales y reflexión sobre la importancia en la toma de decisiones; se presenta desde un enfoque cualitativo y se evidencia la diferencia de algunos conceptos que interfieren en la buena convivencia escolar, entre otras conductas disruptivas de los estudiantes; es allí que se aporta a una construcción de conocimiento y fortalecimiento tanto individual como colectivo en la convivencia estudiantil.

Palabras claves: convivencia escolar, control de emociones, relaciones interpersonales y toma de decisiones.

Abstract

School coexistence has been implemented for many years in educational institutions, as it is a fundamental part of the development of students in training, since the correlation between people triggers different emotions, which on many occasions can generate inappropriate behaviors and lead to problems social. Therefore, the development of this applied project sought to address the School Coexistence line in the Magdalena Basic Primary Educational Institution of the city of Sogamoso, where an approach was made to the institution and the problem tree diagnostic tool was applied, identifying the problem of school coexistence.

Considering the above, and in order to strengthen school coexistence in students in grades 4 "D" and 5 "C", the constructivist model was taken into account; since through interaction a significant learning process was achieved, which led to a recognition of emotions, good interpersonal relationships and reflection on the importance of decision making; It is presented from a qualitative approach and the difference of some concepts that interfere with good school coexistence, among other disruptive behaviors of students, is evidenced; It is there that it contributes to a construction of knowledge and strengthening both individual and collective in student coexistence.

Keywords: school coexistence, control of emotions, interpersonal relationships and decision making.

Introducción

La convivencia escolar es un tema fundamental en el desarrollo psicosocial del estudiante, ya que en este contexto se consigue formar y orientar a los estudiantes a una interacción recíproca en las relaciones interpersonales basada en la construcción del respeto, comunicación y reconocimiento del otro; por esto es importante resaltar la relación que existe con la salud mental teniendo en cuenta que debe existir un equilibrio en la parte emocional, social y cognitiva, para obtener un estado de bienestar tanto personal como colectivo.

En este sentido la secretaria de educación de la ciudad de Sogamoso, Boyacá; realiza una estadística de problemáticas en los espacios educativos, donde en el año 2018 en la ciudad de Sogamoso se reportan 14 eventos de los cuales en primer lugar se encuentra bajo rendimiento escolar con un 34,58%; en el segundo lugar deficiencia en la escucha activa por parte de los estudiantes con un 19,19% y en el tercer lugar conflictos escolares con un 16,40%; correspondientes a 327 eventos de problemáticas de convivencia escolar; donde el 22,87 % corresponde a la Institución Educativa Magdalena.

Por este motivo se realiza un acercamiento a la Institución anteriormente mencionada y se aplica una herramienta árbol de problemas para determinar la problemática principal de los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C”, donde refieren que se presentan hechos de intolerancia, violencia física y verbal, irrespeto, comunicación débil, mal comportamiento, amenazas, malas decisiones y bullying, afectando la convivencia escolar.

A partir de las necesidades anteriormente identificadas; se establece como objetivo fortalecer la convivencia escolar a partir de acciones que favorezcan el control de emociones, las relaciones interpersonales y toma de decisiones en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria,

en la Institución Educativa Magdalena, de la ciudad de Sogamoso, en el segundo semestre del año 2019.

Considerando lo anterior, se tiene en cuenta el modelo constructivista de Vygotsky donde los estudiantes tienen la necesidad de construir conocimiento y valores necesarios para mantener una buena vida en sociedad y es con la interacción de sus compañeros, maestros y entorno, quienes intervienen e influyen en el aprendizaje y bases del estudiante.

Ante lo cual se establece la siguiente metodología; identificación de la problemática, implementación de acciones; donde se realizan talleres como: reconocimiento y control de emociones, comunicación asertiva, reconocimiento entre compañeros, la empatía y la toma de decisiones; además de la observación participante, diarios de campo, cuestionarios cerrados evaluando los talleres y también cuestionarios de evaluación inicial y final, evidenciando resultados como el reconocimiento de las emociones, la importancia de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones; de esta manera los estudiantes refuerzan habilidades que permiten el fortalecimiento en la convivencia escolar.

Planteamiento del problema

La convivencia escolar se ha convertido en un eje de intervención para los profesionales de las ciencias sociales, es así que para la UNESCO (2008) “la experiencia escolar formativa debe fomentar el desarrollo de valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente” (p.13). Considerando lo anterior para la ONG bullying sin fronteras “en Colombia se presentaron entre el año 2017 y 2018 unos 2.981 casos de acoso escolar y en la ciudad de Boyacá 60 casos reportados” (Miglino, 2019). Además, el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE (2011), refiere en su investigación un aumento considerable en la problemática de convivencia escolar, generada por factores como las características propias del estudiante, las condiciones particulares del establecimiento y las malas dinámicas familiares.

Según Hernández (2019), en su artículo sobre estadísticas de bullying en Colombia comenta que José Fernando Mejía director ejecutivo del programa 'Aulas en Paz', reporta en los grados 5 de primaria y grados noveno de bachillerato los niveles más altos de víctimas de acoso escolar en un 38 %, determinando que la problemática de convivencia escolar ha tomado un impacto negativo para los estudiantes en sus procesos educativos, generando discriminación, desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento académico, fracaso escolar y violencia.

Considerando el informe de la política pública de educación integral de la ciudad de Sogamoso Boyacá, se puede ver reflejado en los espacios educativos estadísticas de conflictos escolares, ya que para el año 2018 se reportan 327 eventos de problemáticas de convivencia escolar y el 22,87 % corresponde a la Institución Educativa Magdalena, considerando que los estudiantes cada vez son más intolerantes y no saben dirigir una buena convivencia escolar. Soriano (2002) “la violencia se conceptualiza como un conjunto de manifestaciones del

comportamiento de un grupo de estudiantes que no hace sino perturbar la normal convivencia en los centros educativos” (p. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior, se contacta al personal administrativo de la secretaria de educación, quienes facilitan datos sobre las problemáticas que presenta las instituciones educativas públicas de la ciudad de Sogamoso, detallando como primero en la lista dificultades en la convivencia escolar, de esta manera se hace un acercamiento con la Institución Educativa Magdalena, donde los directivos permiten el desarrollo del proyecto, refiriendo por parte de los docentes y comité de convivencia escolar un seguimiento a los cursos 4”D” y 5 “C” de primaria por dificultades en la convivencia; se implementa una herramienta árbol de problemas para establecer la problemática que se presentan en los cursos, para esto los estudiantes de manera participativa expresan que la problemática más sentida es la convivencia escolar, ya que se ve afectada por la presencia de conductas inadecuadas; de esta manera se determinan las causas y efectos que desencadena esta situación. Confirmando los datos anteriormente dados por la secretaria de educación y por los docentes a cargo de estos cursos.

De lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación sobre **¿Cómo fortalecer la convivencia escolar para los estudiantes de básica primaria, de la Institución Educativa Magdalena, de la ciudad de Sogamoso, en el segundo Semestre del Año 2019?**

Justificación

Este proyecto aplicado nace desde el ámbito como psicólogas en formación, como opción de curso y requisito para obtener el título profesional. Reconociendo la línea de convivencia en el contexto educativo, es así como se logra establecer un acercamiento a la Institución Educativa Magdalena, en los cursos 4 “D” y 5 “C” donde se implementa la herramienta árbol de problemas para identificar la problemática más sentida, en el cual los estudiantes comentaron algunas situaciones de intolerancia, violencia física y verbal, irrespeto, comunicación débil, mal comportamiento, amenazas, malas decisiones y bullying, que están directamente relacionadas con la convivencia escolar, siendo esta una oportunidad para construir de manera responsable un aprendizaje significativo para la vida del estudiante y su contexto, ofreciendo herramientas necesarias para mejorar las relaciones interpersonales, control de emociones y toma de decisiones en los estudiantes de los cursos 4 “D y 5 “C” básica primaria, para así fortalecer la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta la necesidad que se presenta actualmente en los contextos escolares de la ciudad de Sogamoso Boyacá, más específicamente a la Institución Educativa Magdalena, sobre la problemática de convivencia escolar, es fundamental entender como el ser humano tiene la necesidad de relacionarse con las demás personas, ya que desde el nacimiento el individuo se encuentra en continua interacción con diferentes entornos, que conlleva al aprendizaje y desarrollo de conductas o comportamientos a nivel personal y colectivo, por esto la importancia de construir desde edades muy tempranas la buena convivencia en una comunidad.

Es así como las instituciones educativas tienen hoy en día un alto curso de responsabilidad en la formación de los estudiantes, ya que se rigen bajo la ley 1620 del 2013 donde señalan la aplicación obligatoria del manual de convivencia respecto al manejo de los conflictos y

conductas que afectan la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos. (Mineducación, 2013). En este contexto se les puede dar a los estudiantes herramientas para fortalecer aquellas habilidades necesarias en el desarrollo de la convivencia dentro del ámbito escolar; como también útil en las relaciones interpersonales para los demás ámbitos de su entorno.

En cuanto a la psicología el aporte que se pretende desde esta investigación, es identificar herramientas que aporten a la convivencia escolar, para que los estudiantes aprendan a reconocer las emociones, a darse cuenta de las necesidades de la otra persona y resolver realidades propias y colectivas; de esta forma mitigar situaciones que alteren la convivencia escolar.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la Convivencia escolar a partir de acciones que favorezcan el control de emociones, las relaciones interpersonales y toma de decisiones en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria, en la Institución Educativa Magdalena, de la ciudad de Sogamoso, en el segundo semestre del año 2019.

Objetivos específicos

- Identificar problemáticas mediante la aplicación de la herramienta árbol de problemas, en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria, en la Institución Educativa Magdalena, de la ciudad de Sogamoso, en el segundo semestre del año 2019.
- Generar espacios para el reconocimiento y autocontrol de las emociones; así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria.
- Promover la reflexión crítica sobre la toma de decisiones, en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria.

Marco referencial

Marco teórico

El proyecto aplicado se basa en el pilar fundamental que es la convivencia escolar, teniendo en cuenta algunas habilidades para la vida como el control de emociones, relaciones interpersonales y toma de decisiones; a continuación, se exponen algunos referentes teóricos:

Convivencia escolar

Es un factor fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes y de las instituciones educativas, por esto Fierro (2011) afirma que:

La convivencia es un componente indispensable de la calidad educativa porque alude al tejido humano que construye y posibilita el aprendizaje. Esto supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en clase, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar del apoyo y solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. (p. 10)

De lo anterior se puede establecer que las habilidades en el ser humano se adquieren mediante el aprendizaje y el trabajo con otros, evidenciando la forma en la que solucionan sus conflictos y establecen relaciones con sus compañeros, de esta manera se adquieren fortalezas en las relaciones interpersonales y en la forma en que toman decisiones. “La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (Carretero, 2008, p. 174). De esta manera se trata que en el contexto escolar se realice una construcción social, donde se fortalezcan las relaciones interpersonales, se imparta respeto, armonía y empatía de forma recíproca, evitando conductas disruptivas.

Por esto es importante tener en cuenta el concepto de convivencia ya que; “Convivir significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar, cooperar partiendo de la diversidad, el pluralismo, desde ahí la educación en derechos humanos hace significativos aportes al proceso educativo y a la convivencia en los centros escolares” (Rodino, 2012, p. 5). Se puede ver la importancia del valor de la convivencia y aún más que este sea promovido en las instituciones educativas, ya que desde edades muy tempranas los estudiantes deben comprender el significado de compartir en sociedad, teniendo en cuenta que esto da cumplimiento a lo establecido en la constitución política en cuanto a la participación e inclusión de los derechos humanos.

Partiendo que desde la formación educativa, las personas están en un continuo aprendizaje y construcción de saberes, es de resaltar lo que establece la UNESCO que: “la experiencia escolar formativa debe fomentar el desarrollo de valores, actitudes, habilidades socio-emocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente” (2008, p.13).

Control de la emoción

De acuerdo a la explicación que da la UNESCO sobre la experiencia formativa de fomentar en valores, presenta un análisis sobre del control de las emociones, la importancia de las mismas y su relación con la convivencia escolar.

Por esto al hablar de una emoción se está representado como la reacción que experimenta una persona a un estímulo generado por alguna situación en particular y están presentes en la vida de los seres humanos en todo su trayecto de vida, por esto la importancia de reconocer y regular las propias emociones, como lo refiere Goleman (1995) “la inteligencia emocional es la capacidad

de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.2).

Teniendo en cuenta el desarrollo de la convivencia escolar; es fundamental abordar esta categoría, ya que una de las problemáticas de la población y en el contexto educativo, reside en la falta de control de las emociones, y por esto la importancia de aplicar conocimientos como la inteligencia emocional definida según Goleman (1995) como " una habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades” (p.68).

La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey, 1997, p. 10)

De lo anterior se puede establecer, que el ser humano necesita comprender la necesidad de conocer y regular sus propias emociones; de esta manera adquiere una habilidad para entender a su prójimo y mantener una buena interrelación como se muestra a continuación.

Es fundamental tener un manejo adecuado en la forma como respiramos, es por esto Grossman (1983) afirma que: “esta respiración lenta, predominantemente abdominal, con mayor volumen de gas inspirado o exhalado, está asociada psicológicamente con estabilidad emocional, sentido de control sobre el ambiente, la calma, un alto nivel de actividad mental, física y ausencia relativa de estresores percibidos”(p. 23).

De lo anterior se puede establecer, que la respiración es indispensable en el momento de regular las emociones, en especial aquellas que alteran la estabilidad del ser humano.

Relaciones interpersonales

Cuando las personas reconocen las emociones propias y colectivas, se puede dar un valor agregado para dar paso a la construcción de buenas relaciones interpersonales, es por esto que se debe profundizar acerca de la importancia de esta categoría, así que se debe tener en cuenta los siguientes apartados teóricos:

“Las relaciones interpersonales van a jugar un rol fundamental en el desempeño de la actividad humana, en los diferentes ámbitos sociales en los que estos se desarrollan, y tiene por base la comunicación” (Zaldivar, 2007, p. 65). Por ello en el ámbito escolar es importante propender por el reconocimiento entre compañeros, por una buena comunicación verbal y no verbal y acciones como la empatía entre los estudiantes, ya que a través de estas categorías emergentes se permite la expresión de sentimientos y opiniones, basados en el respeto y armonía en lo que concierne a las relaciones interpersonales.

Considerando lo anterior, es importante tener en cuenta “Guiar a los niños a practicar la empatía durante condiciones conflictivas, puede desarrollar hábitos de pensamiento y sentimientos acerca de las perspectivas de otras personas y sus sentimientos, ayudándoles a encontrar soluciones no violentas evitando recurrir a la agresión” (Slaby y Guerra 1998, p. 26). Además, como lo contempla Shure y Spivack (1979) “Familiarizar a los niños con la comunicación, la negociación y las habilidades para la solución de problemas de forma temprana en su niñez constituye una importante estrategia de prevención” (p.29).

Considerando la importancia de las relaciones interpersonales en la sociedad como construcción de paz, se puede dar paso a que las personas desde su niñez establezcan habilidades de reflexión frente a las situaciones que se presentan en los diferentes contextos de la sociedad, y

puedan así trabajar en equipo para tomar las mejores decisiones en bienestar propio y de los demás, de este modo se debe tener en cuenta la temática de toma de decisiones en el proyecto de vida de cada persona.

Toma de decisiones

En el transcurrir de la vida los seres humanos se encuentran ante diferentes condiciones o circunstancias, que por lógica deben tomar una sola decisión, es así que Favela (1995) se refiere a “la toma de decisiones como la elección de una alternativa de entre un conjunto de ellas” (p.1). Es importante tener en cuenta que cualquier decisión que se llegue a tomar, tienen efectos positivos o negativos, que puede llegar a repercutir en el presente o futuro de la persona y su entorno.

Por esto, tomar una decisión no se debe hacer tan apresuradamente, se debe hacer de manera consciente de lo que puede llegar a afectar la vida propia, de los demás y del contexto en este caso el estudiante, según Chiavenato (2002) “hace referencia que una sociedad es un sistema de decisiones en que cada persona participa consciente y racionalmente, escoge y decide entre las alternativas más o menos racionales que se le presentan, de acuerdo con su personalidad, motivaciones y actitudes” (p.4).

Considerando lo anterior, Wharton (2001) destaca que para la toma de decisiones se debe “definir el propósito, listar las opciones disponibles, evaluar las opciones, escoger la mejor y convertir la opción seleccionada en acción” (p.2). Teniendo en cuenta el contexto escolar donde los menores no son conscientes de las decisiones y se dejan llevar por los demás, es una buena forma de orientarlos y mostrarles los pasos que se deben tomar para una buena decisión y con los mejores resultados tanto personales como colectivos.

Desarrollo social de la niñez

Con las categorías anteriores y sus apartados teóricos es transcendental, tener en cuenta la importancia del desarrollo social de la niñez, ya que con esto se puede reafirmar lo imprescindible que es el aprendizaje psicosocioemocional en edades tempranas, para el desarrollo de la convivencia en todas las etapas de la vida; pues el relacionarse con más personas es “el mejor factor de predicción durante la infancia sobre la adaptación durante la edad adulta” (Hartup, 1992, p. 12).

Considerando lo anterior, los niños que no adquieren habilidades sociales, pueden presentar conductas disruptivas que dificultan la interacción con otros, y el desarrollo de las actividades de clase, llevándolos a no establecer amistad con sus compañeros; por esto “El funcionamiento adaptativo del niño en su ambiente social, se conoce como competencia social, y es de importancia central en el desarrollo socio- emocional en la niñez” (Cavell, 1990, p. 7).

Diversos estudios longitudinales han encontrado que niños que poseen déficit en habilidades sociales, posteriormente presentan déficits en varios aspectos del desarrollo entre ellos: problemas académicos que se reflejan en dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico, problemas de conducta y comportamientos delincuenciales. (Fantuzzo & McWayne, 2002; Hartup & Moore, 1990, p. 7)

De lo anterior, se puede inferir que la construcción de conocimientos académicos es importante para el proyecto de vida de los niños, pero no se puede desestimar la importancia que tiene el desarrollo de habilidades sociales en todo el proceso de su vida.

El factor determinante del desarrollo psicológico del hombre lo constituye la asimilación de la experiencia social (Vygotsky, 1956). El ser humano no nace con un pensamiento establecido,

solo al pasar del tiempo se van creando pensamientos por medio del aprendizaje y la interacción que se tenga en el medio social. De esta manera los estudiantes van desarrollando habilidades sociales que fortalezcan sus facultades de racionalidad.

En relación con el desarrollo psicosocial se establece una serie de etapas en el desarrollo del ser humano que son fundamentales, según de Erickson (1987)

En el período de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. (p. 56)

Marco legal

Para este proyecto aplicado se tuvo presente algunos aspectos legales que rigen a la temática de convivencia escolar, para esto encontramos:

Derechos humanos

Por la cual se establece el artículo N° 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que expresa: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (ONU, 2013, p. 4). Por consiguiente, la comunidad educativa que se encuentra al servicio de las personas y la comunidad puedan fortalecer vínculos afectivos esenciales en cada ser humano para su crecimiento social y personal.

Constitución Política de Colombia

Artículo 67. De la constitución política de Colombia, refiriendo que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución política de Colombia, 1991)

Ley 12 de 1991

Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Esta norma solicita la protección de los niños, que sean supervisados, brindarles un ambiente adecuado para su formación y que desarrollen su pleno potencial, además darles una educación enmarcada dentro de los derechos humanos y la creación de mecanismos para resguardar a los niños contra el abandono, la explotación y los malos tratos. (UNICEF COLOMBIA, 1991)

Artículo 28 de 1989 Convención sobre los Derechos del Niño

Los Estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas; e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar. 2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención. (UNICEF, 1989)

Ley 115 de 1994

Comprende la educación en Colombia con los siguientes artículos: Art. 1 donde define que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Art. 5 donde determinan los fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, para ello se pretende el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, la formación democrática e incluyente, con respeto a la autoridad. (Congreso de la República, 1994)

Ley 1090 de 2006

En relación con el ejercicio profesional de Psicología y las consideraciones éticas por las que se rige el proyecto social aplicado en cuanto a la Ley 1090 de 2006, es fundamental tomar

alternativas y recursos que sean indispensables a la hora de hacer un trabajo psicosocial, manteniendo la dignidad, y el respeto por los seres humanos que participan en proyectos sociales aplicados.

A nivel educativo el psicólogo maneja diferentes funciones según las necesidades que se tienen en los centros educativos, y de esta manera brindar una adecuada orientación en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, se debe tener en cuenta que hay unas leyes que regulan las funciones del psicólogo, como los principios y normas éticas del profesional.

Las consideraciones éticas por las que se rige el proyecto social aplicado en cuanto a la Ley 1090 de 2006, en el cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología. Artículo 3° donde considera ejercicio de la profesión de psicólogo toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus diferentes técnicas específicas.

De la misma manera, como investigadores se establece un compromiso a cumplir todas las normas establecidas por la (resolución 8430 de 1993), que apliquen en la ejecución del proyecto de investigación. En este caso se realizan los debidos protocolos, por medio de una carta de presentación del proyecto al señor rector de la Institución Educativa Magdalena, para realizar el proceso de identificación de la problemática con los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria, donde se evidencio el objetivo del proyecto. De la misma manera se pide la autorización al señor rector para implementar las estrategias con los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” por medio de un consentimiento informado. (Corte Constitucional, 2006)

Ley 1616 de 2013

Art. 3. **Salud Mental.** La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los

sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad. La Salud Mental es de interés y prioridad nacional para la República de Colombia, es un derecho fundamental, es tema prioritario de salud pública, es un bien de interés público y es componente esencial del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de colombianos y colombianas. (Ministerio de salud y protección social, 2013)

Ley 1620 de 2013

Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar con el art. 22 se solicita la conformación de comités estudiantes de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar, el art. 29 reglamentado a las instituciones educativas, la aplicación obligatoria del manual de convivencia, respecto al manejo de los conflictos y conductas que afectan la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos, haciendo énfasis en acciones dirigidas a los padres y madres de familia o acudientes y el art 37 aplicando acciones preventivas de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Política Pública De Educación Integral Municipio De Sogamoso 2018-2028

Por la cual se adopta la política pública de educación integral, donde permitió recoger la información sobre la situación real de la educación del Municipio, facilitando un adecuado

proceso para la formulación y posterior implementación, y así contribuir a la solución de problemáticas como: suicidio, acoso escolar, embarazo juvenil, drogadicción, maltrato infantil, desconocimiento de la diversidad sexual y cultural, los conflictos de convivencia escolar y ciudadana, deserción escolar e inseguridad del entorno escolar. De igual manera, para construir una vida cotidiana saludable, mejores hábitos y participación con responsabilidades compartidas en la sociedad que tiene como valores principales el conocimiento y la convivencia en paz.

(Política pública, 2018-2028)

Metodología

Implementación del proyecto

Fase 1. Procedimiento

Objetivo. Identificar problemáticas mediante la aplicación de la herramienta árbol de problemas, en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria.

Para dar inicio al proyecto aplicado “Construyendo Caminos De Convivencia Escolar”, se realiza un acercamiento a la secretaría de educación de la ciudad de Sogamoso, donde facilitan unos datos estadísticos sobre las problemáticas que tienen las instituciones educativas de la ciudad, entre ellas la Institución Educativa Magdalena; donde se refleja en un primer lugar dificultades en la convivencia escolar. Los directivos permiten el acceso a las instalaciones para desarrollar el proyecto aplicado, refiriendo que por solicitud de los directores de curso, necesitan acompañamiento los cursos 4 “D” y 5”C”, ya que en el año anterior se vivenciaron comportamientos que interfieren en la convivencia escolar, y que estos cursos los tienen en seguimiento por parte del comité de convivencia escolar del plantel educativo; por tal razón se realiza un acercamiento a cada uno de los cursos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se procede a aplicar la herramienta diagnóstica árbol de problemas (Chevalier, 2004), es una técnica donde se identifica la problemática central y se exponen por parte de los estudiantes las causas y efectos que la generan, de esta manera se relacionan los tres componentes en una gráfica.

La elaboración del árbol de problemas se realizó en los cursos 4 “D” y 5 “C” en la Institución Educativa Magdalena, se define el problema central que es la convivencia escolar en un tronco dibujado en el tablero, las causas son identificadas debajo de la problemática central siendo esta

la raíz del problema donde cada uno de los estudiantes hacen sus aportes para determinar las condiciones en la aparición del problema.

Los efectos se ubican en los frutos del árbol, siendo estas expuestas por los estudiantes participantes. De esta manera, se identifican los factores de riesgo asociados a la convivencia escolar en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso.

Fase 2. Implementación del proyecto aplicado caminos de convivencia escolar.

Este proyecto se realiza teniendo en cuenta las necesidades de la población y los resultados de la técnica de recolección de información árbol de problemas; de esta manera se establecen 7 actividades, que tienen como base el fortalecimiento de tres grandes habilidades como son el control de emociones, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de la Institución Educativa Magdalena. A continuación, se describe una a una las actividades del proyecto:

Objetivo. Generar espacios para el reconocimiento y autocontrol de las emociones; así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Actividad 1. “Reconociendo mis emociones”

El objetivo es que los estudiantes reconozcan sus emociones; y la forma de actuar cuando aparece una emoción positiva o negativa. Como lo refiere Goleman (1995) “la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.2). Para esta actividad se coloca sobre una mesa una tarjeta hacia abajo por participante con una emoción diferente, seguidamente se le pide que voltee la tarjeta y reconozca la emoción; luego que lance un dado y de acuerdo al

número que salga habrá un Ítem en una cartilla que dirá lo que debe responder de la emoción correspondiente. Con esta actividad se dará un reconocimiento de cada emoción y como estas llegan a ser fundamentales para el trabajo en equipo.

Actividad 2. “Detente, piensa, soluciona”

El objetivo es desarrollar habilidades para el control de aquellas situaciones que generan emociones negativas, fomentando el amor propio, estilos de vida saludable y búsqueda inteligente en la solución de conflictos, “Cuando se dice controlar las emociones, se quiere decir las emociones realmente estresantes e incapacitantes. Sentir emociones es lo que hace a nuestra vida rica” (Goleman, 1995, p.182). Para esta actividad se darán técnicas de respiración y tiempo fuera, además cada estudiante realizara el semáforo emocional, donde se explicara en que consiste y los beneficios que trae al aplicarla en aquellas situaciones que pueden generar conflictos y llevar a conductas inadecuadas afectando la convivencia escolar.

Actividad 3. “Conociendo a mis compañeros”

El objetivo de esta actividad es que entre todos los estudiantes interactúen y reconozcan aquellas cualidades que presentan cada uno de ellos, Según Bisquerra (2003), la relación interpersonal consiste en “la interacción recíproca entre dos o más personas” (p. 23). Para esto se pedirá que se hagan en un círculo donde se les dará una hoja de instrucciones y entre ellos buscarán al compañero que tenga la característica que pide cada punto; de modo que desarrollen habilidades interpersonales y de cooperación. (Ver anexo 6)

Actividad 4. “La silla que escucha, la silla que habla”

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes puedan aprender a llevar una comunicación asertiva, con un manejo adecuado de la comunicación y escucha activa. “Para

poder desarrollar plenamente nuestra empatía, tenemos que aprender a escuchar activamente y a comprender más allá de las palabras” (Fernández, 2013, p. 55). Para esto se realiza la actividad del teléfono roto, descubriendo el personaje y la implementación de un espacio donde se ubican dos sillas representando la escucha y el habla; para que los estudiantes se ubiquen en ellas y cambien de lugar en un tiempo determinado, con esto se quiere lograr el reconocimiento de las diferentes maneras de comunicarnos entre las personas y como estas pueden afectar o ayudar en la convivencia escolar.

Actividad 5. “Me pongo en tu lugar”

El objetivo es desarrollar la empatía, fomentado la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entender lo que la otra persona siente y reconocer las emociones ajenas. Carpena (2016) dice que la empatía “es una capacidad natural que se desarrolla en interrelación con los demás y en el seno de una cultura que define el tipo de humano que se espera que seamos, cómo debe ser la participación con el sufrimiento del otro” (p. 23). Para esta actividad se pedirá que hagan grupos de 5 estudiantes con las personas que comparte menos tiempo, luego se le pedirá que intercambien sus maletas o zapatos y se los coloquen, cada grupo dará una reflexión sobre lo que sintieron al realizar actividad, con ello se quiere que los estudiantes tengan la capacidad de comprender al otro, teniendo en cuenta que somos diferentes y que de esta manera se pueden mitigar los conflictos y aportar a una buena convivencia escolar.

Objetivo. Promover la reflexión crítica sobre la toma de decisiones.

Actividad 6. “El camino correcto”

La toma de decisiones “consiste en evaluar diferentes posibilidades en un momento dado, considerando, entre otros factores, necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles

consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas” (OMS, 2011, p. 109). El objetivo es que entre todos los integrantes de clase reflexionen por medio de un cortometraje titulado “historia de un erizo”; sobre la importancia de la toma de decisiones en la vida, ya que cada persona presenta diferentes situaciones o circunstancias y es el individuo quien selecciona que camino elegir, teniendo en cuenta que cada decisión tiene una consecuencia positiva o negativa y muchas veces es para toda la vida, influyendo directa o indirectamente en la vida de los que nos rodean.

Actividad 7. “Defendiendo mis principios”

El objetivo es que los estudiantes puedan analizar y diferenciar aquellas situaciones o personas que llegan a influir negativamente su vida. Para esto se les pedirá a los estudiantes que hagan cinco grupos donde realicen un sociodrama identificando una problemática social, donde se vea en riesgo la buena conducta del estudiante y luego entre todos construir cual sería la mejor decisión para cada caso, con ello se busca un pensamiento crítico y creativo sobre la realidad expuesta.

Fase 3. Evaluación del proyecto

Para evaluar el proceso del proyecto aplicado, se diseñó un cuestionario cerrado de evaluación inicial, donde se aplica en el primer encuentro con los estudiantes; otro cuestionario de pregunta cerrada en el último encuentro con los mismos estudiantes; además unos cuestionarios cerrados evaluando cada categoría; y otras técnicas de recolección de información como la observación y diarios de campo, determinando si con estas acciones se identificaron algunos cambios significativos en las conductas de los estudiantes y por ende el cumplimiento de los objetivos. (Ver anexos 1, 2, 3, 4 y 5).

Enfoque cualitativo

Para el desarrollo de este proyecto aplicado se utilizó el enfoque cualitativo. “La investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos siendo las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor & Bogdan, 1986, p.20). Por lo anterior, el desarrollo del enfoque cualitativo, se realizó dentro del proyecto, partiendo de que se llevó a cabo recolección de datos por medio de la herramienta diagnóstica árbol de problemas con el fin de establecer un análisis cualitativo, por otra parte a través de la observación se realizaron los diarios de campo, llevados a una interpretación y análisis de los mismos.

Modelo de intervención constructivista

Vygotsky argumenta que “El aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que sólo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares” (Vygotsky, 1978, pág. 90). Es por esto que desde el modelo constructivista se puede trabajar el contexto educativo, ya que este es un espacio amplio donde existe una relación continua de sus actores; de esta manera se trabajan los procesos de aprendizaje por medio de interacción social y cultural, donde cada individuo aporta según sus conocimientos y habilidades, construyendo entre todos una forma de desarrollo individual y colectiva.

Según Mangrulkar, Whitman y Posner, (2001) refieren que: “Las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky influyen en nuevos paradigmas educativos. Creando el constructivismo que parte de que el sujeto construye sus propios conocimientos y el docente simplemente es un facilitador de la información” (p. 21). Las diferentes técnicas de aprendizaje que se aplican a los niños son la construcción de nuevos saberes.

Considerando lo anterior Vygotsky refiere que:

El desarrollo (o aprendizaje) ocurre en la interacción social entre un individuo y un adulto

o un par más capacitado dentro de la ZDP (zona de desarrollo potencial). Esta zona se define como la distancia entre lo que el individuo puede hacer solo (la zona de desarrollo real) y lo que puede hacer con orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados (la zona de desarrollo potencial). El individuo se sitúa en la zona de desarrollo real y evoluciona a través de interacciones sociales hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial, la cual se convierte en zona de desarrollo real y crea una nueva zona de desarrollo potencial (Vygotsky, 1978, pág. 21). De esta manera se puede establecer que la enseñanza en niños se fortalece cada vez más por la interacción y la forma como construyen su aprendizaje, generando un desarrollo potencial en el crecimiento personal.

Técnicas de recolección de información

Árbol de problemas: Chevalier (2004) “el objetivo del árbol del problemas nos ayuda a analizar las causas y efectos de primer y segundo nivel de un problema central” (p.1). De esta manera comprender la forma en la que ven el problema los propios afectados.

Observación participante: Schensul and Lecompte (1999) definen la observación participante como “el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador” (p.91).

Encuesta: según García, F. (1993), define a la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (p. 143).

Talleres: Según Reyes, M. (2006) define “el taller como una realidad intercursora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” (p.1); mientras que Aylwin y Gissi (1980) “el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo” (p.1).

Diario de campo: Según Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Es especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.129).

Análisis FODA: según Thompson y Strikland (1998) “establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p.114).

Cuestionario: según Hurtado (2000) señala que “el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 74). Este instrumento se utiliza tanto en la entrevista vía telefónica y los talleres realizados.

Población: La población se encuentra ubicada en la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso Boyacá, está conformada por 33 estudiantes del curso 4 “D”, comprendido por 23 niños y 10 niñas, entre edades de 8 y 9 años; y 36 estudiantes del curso 5 “C”, comprendido por 19 niñas y 17 niños, sus edades oscilan entre 10 a 12 años, la mayor parte de estas familias son extensas, pero también se encuentran familias monoparentales y nucleares, su nivel socioeconómico está entre estrato 1 y 2.

Resultados obtenidos

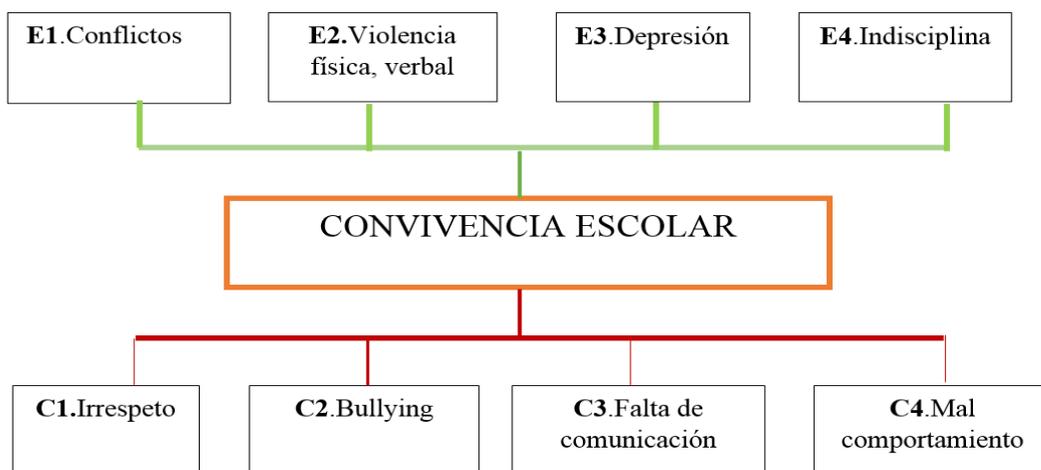
Resultados del diagnóstico

A continuación, se da a conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación de la herramienta árbol de problemas, siendo esta una técnica que se hace importante dentro del proceso de identificación de la problemática central, generando las causas y efectos de la misma en los cursos 4 “D” y 5 “C” de la Institución Educativa Magdalena.

Gráfica 1. Árbol de problemas curso 4 “D”

¿Qué problemática viven diariamente en el contexto escolar?

Cuarto “D”



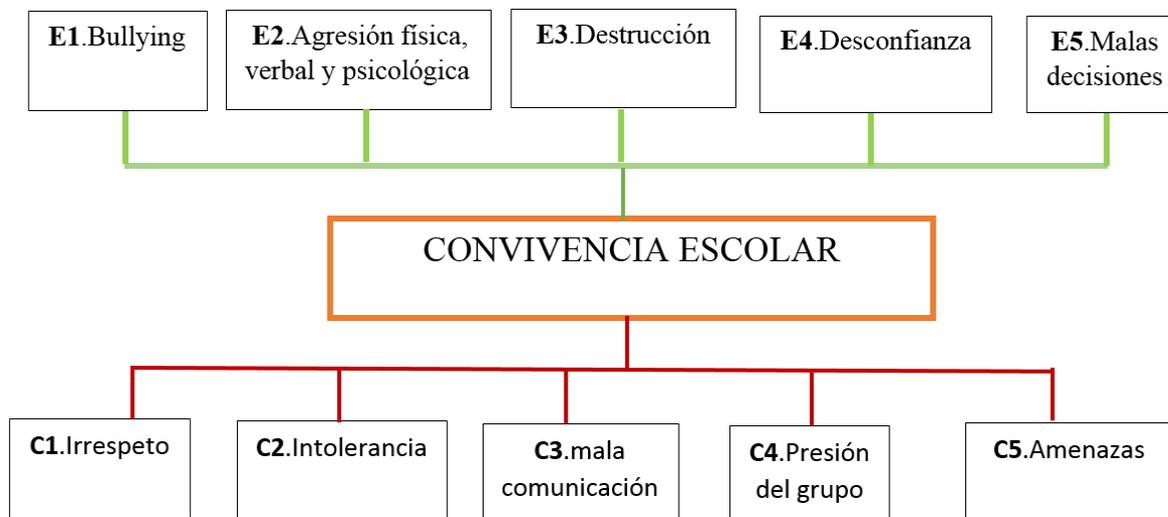
Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Luego de haber definido la problemática central, convivencia escolar, se exponen por parte de los estudiantes de 4 “D” las causas como: irrespeto, bullying, falta de comunicación y mal comportamiento. En cuanto a los efectos se expresaron los siguientes: conflictos, violencia física y verbal, depresión e indisciplina.

Gráfica 2. Árbol de problemas curso 5 “C”

¿Qué problemática viven diariamente en el contexto escolar?

Quinto “C”



Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

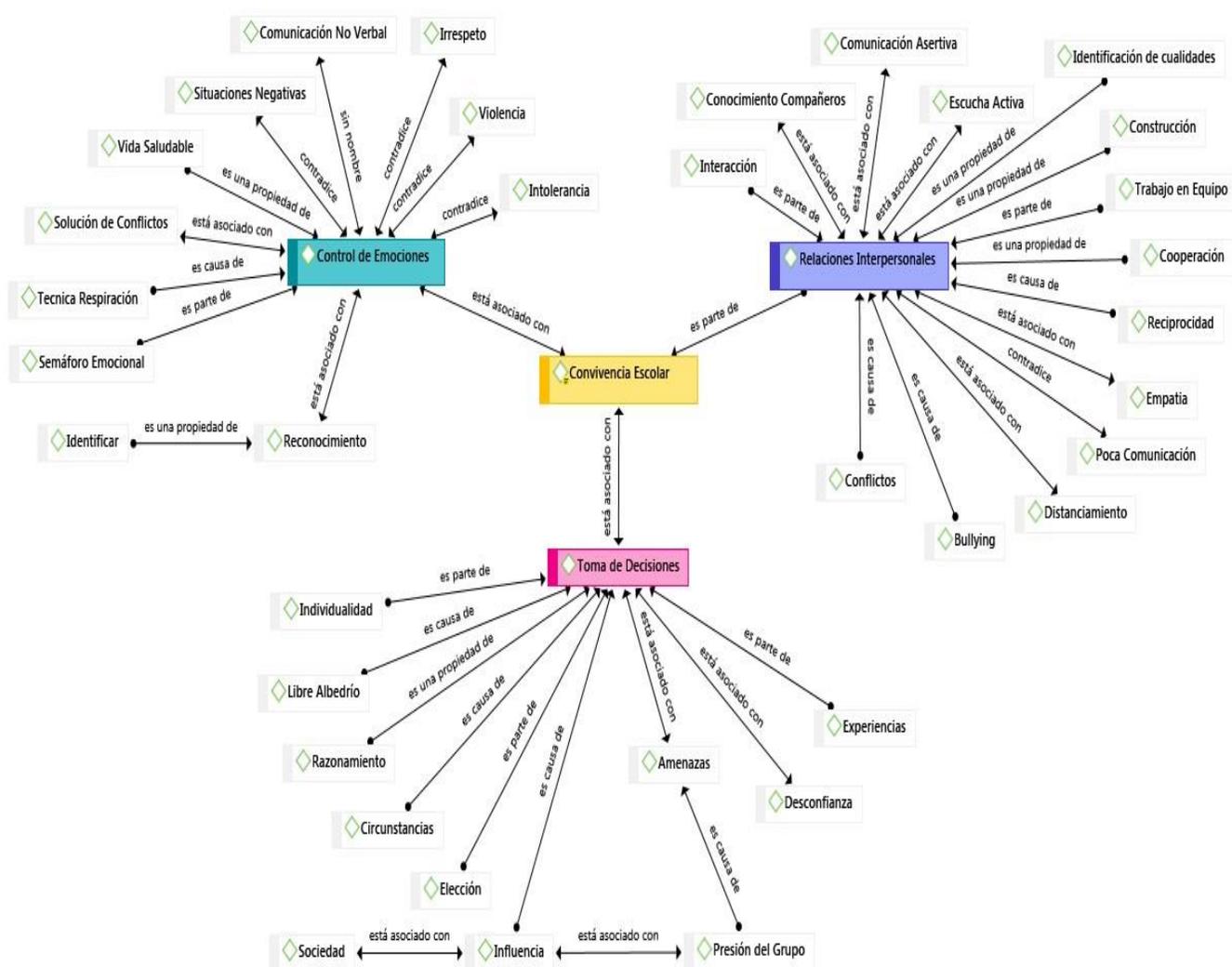
Para los estudiantes del curso 5 “C” refirieron las causas de la mala convivencia escolar como el irrespeto, intolerancia, mala comunicación, presión del grupo y amenazas de esta manera surgen unos efectos que son igualmente expuestos por los estudiantes como: Bullying, agresiones físicas, verbales y psicológicas, destrucción, desconfianza y malas decisiones, permitiendo conocer que en el curso 5 “C” existe conductas de mala convivencia escolar.

Considerando lo anterior se puede observar que los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria coincidieron con algunas causas y efectos del árbol de problemas, relacionadas en las ilustraciones anteriores y de esta manera permitió identificar falencias en la convivencia escolar. Para esto se pone en marcha los diferentes talleres que fortalezcan el control de emociones, las relaciones interpersonales y toma de decisiones, dado que esto permite mejorar las relaciones entre compañeros y brindar una mejor calidad de convivencia entre los niños.

Resultados de la implementación del proyecto

Gráfica 3. Resultados de red a partir de los diarios de campo con los estudiantes de los cursos 4“D” y 5“C” a través del programa ATLAS. Ti

A continuación se dan a conocer los resultados que se obtuvieron mediante la observación participante y diarios de campo, en el acercamiento de cada uno de los cursos 4“D” y 5“C” de la Institución Educativa Magdalena, con el programa ATLAS.ti, teniendo en cuenta el desarrollo del proyecto aplicado y las actividades en cada una de las categorías como son: el control de emociones, las relaciones interpersonales y toma de decisiones.



Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

En la gráfica anterior se dan a conocer aspectos relevantes hallados en los diarios de campo con la temática central de convivencia escolar, de allí se desprenden tres categorías emergentes que se trabajaron en el proceso del proyecto aplicado como son el control de las emociones, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.

En cuanto al control de las emociones se puede ver la importancia de hacer un reconocimiento de las mismas, para luego identificar las situaciones que las generan; teniendo en cuenta lo anterior los estudiantes refieren no tener claridad sobre esta categoría de control de las emociones y por esto se busca instruir más acerca del tema, para tener un manejo adecuado de sus emociones y de esta manera poder resolver inteligentemente los problemas y conflictos que se presentan, así se resalta que es importante el control de las emociones para evitar situaciones negativas como el irrespeto, la violencia e intolerancia y de esta manera llevar una vida tranquila y saludable.

Para la categoría de relaciones interpersonales los estudiantes refieren poca comunicación entre algunos compañeros, distanciamiento entre niñas y niños generando conflictos, los estudiantes se identificaron con esta categoría de relaciones interpersonales, pues relataron la importancia del conocimiento e interacción entre compañeros, el reconocimiento de las cualidades de cada uno, además resaltaron la importancia de la comunicación asertiva y escucha activa para la construcción de un trabajo en equipo, donde la cooperación es fundamental para promover la empatía y reciprocidad entre compañeros.

En cuanto a la toma de decisiones los estudiantes refieren que en ocasiones esta categoría se encuentra influenciada por sus compañeros, familia, amigos y en el caso del contexto escolar se asocia a una presión de grupo donde se ve amenazada la toma voluntaria de decisiones. Con estos talleres los estudiantes son receptivos a la información y comentan sobre la importancia de

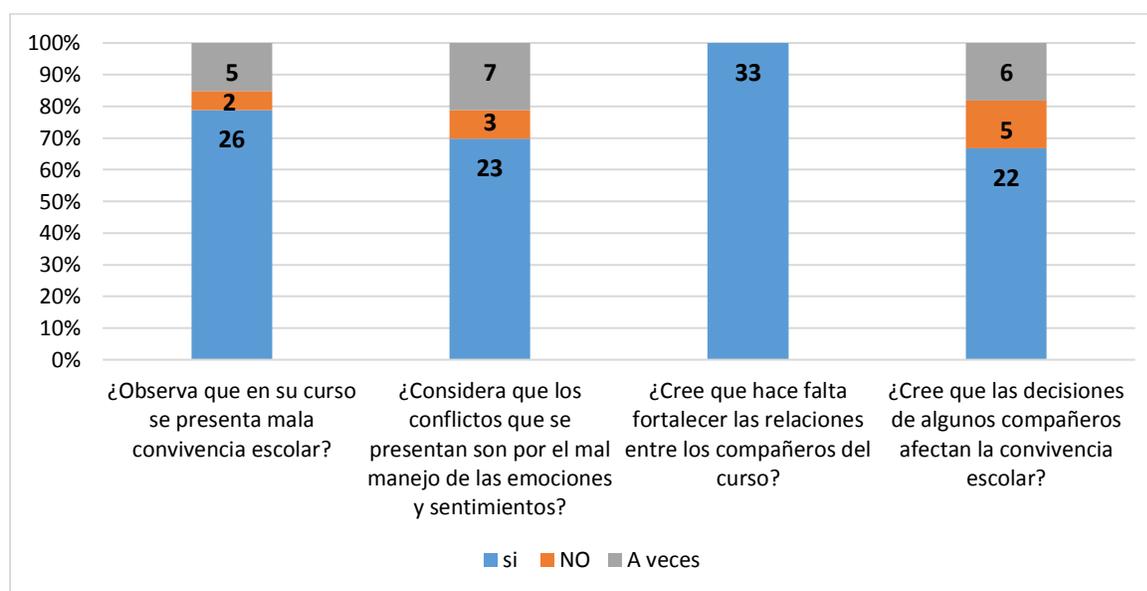
analizar la situación o circunstancia que requieran de una elección, ya que se debe ser consiente que tomar una decisión es de carácter individual y de libre albedrio, teniendo en cuenta que estas pueden llegar a afectar la vida a nivel individual y colectivo.

Resultados de la evaluación del proyecto

Evaluación inicial

En el siguiente análisis por medio de una encuesta cerrada, se evidencia la apreciación que tienen los estudiantes de los cursos 4“D y 5“C” de la Institución Educativa Magdalena, sobre la temática de convivencia escolar, antes de iniciar el proceso del proyecto aplicado.

Gráfica 4. Evaluación inicial estudiantes 4 “D”

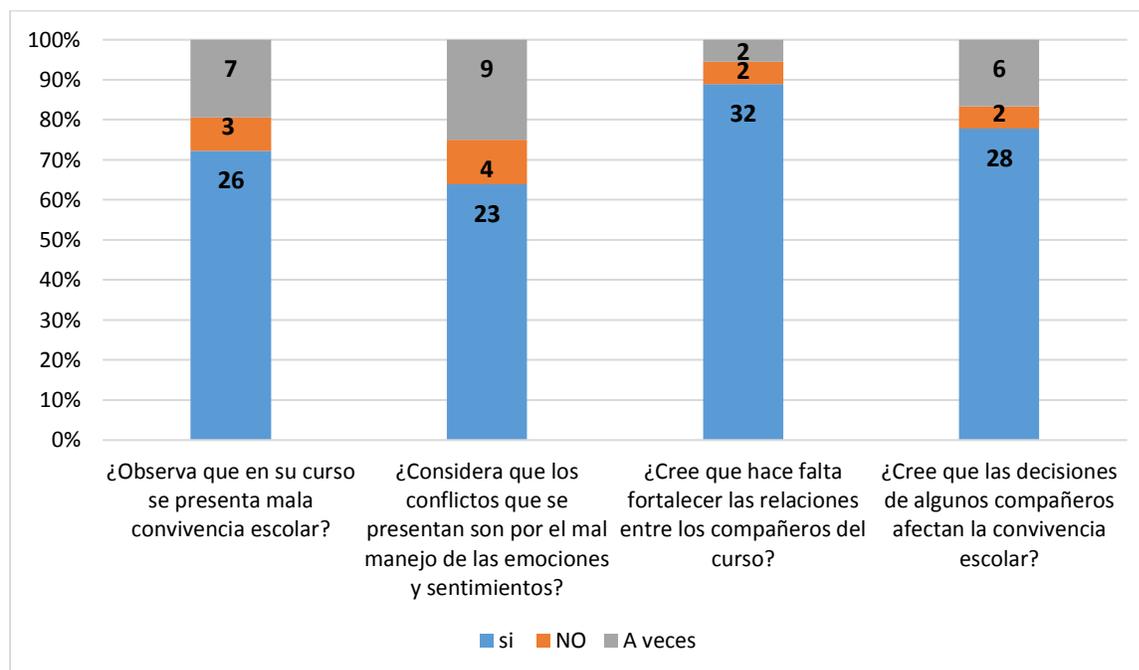


Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Como se identifica en la gráfica el 98% de los estudiantes del curso 4 “D” refieren que se presenta mala convivencia escolar en el curso frente a un 2% que dice que no, el 82% considera que los conflictos son por el mal manejo de las emociones y sentimientos frente a un 6% que considera que esta no es la razón, el 100% de los estudiantes refieren que falta fortalecer las

relaciones entre compañeros y por último el 78% creen que las decisiones de los compañeros pueden afectar la convivencia escolar, mientras que un 22% refiere que no. (Ver anexo 1).

Gráfica 5. Evaluación inicial estudiantes 5 “C”



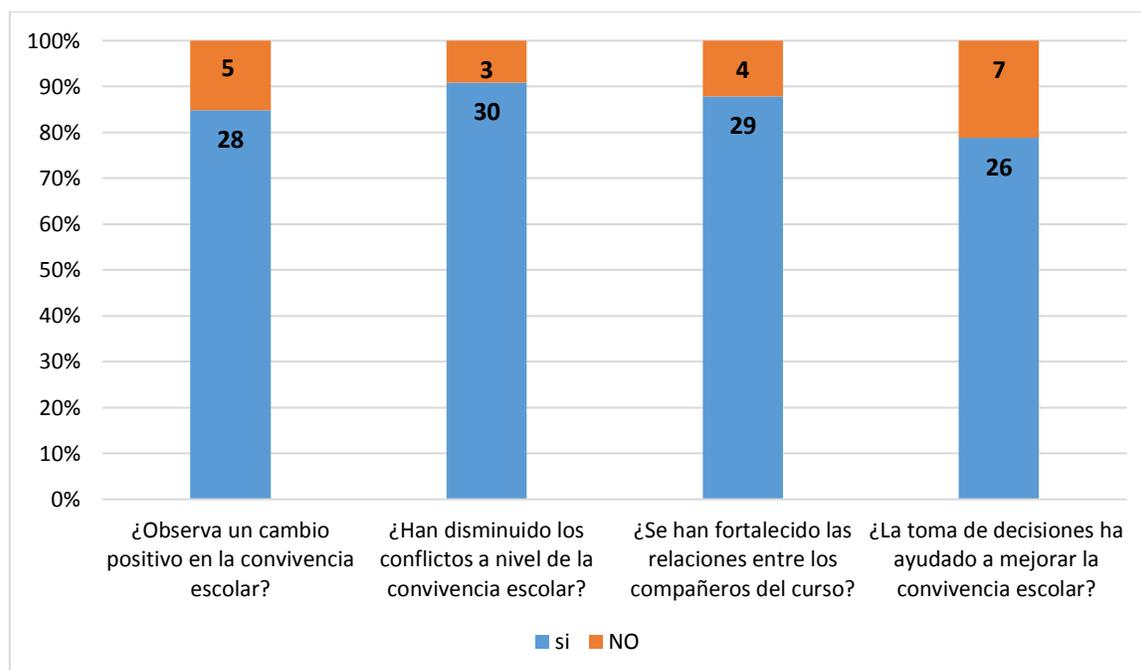
Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Como se identifica en la gráfica el 92% de los estudiantes del curso 5 “C” refieren que se presenta mala convivencia escolar en el curso frente a un 8% que dice que no, el 86% considera que los conflictos son por el mal manejo de las emociones y sentimientos frente a un 14% que considera que esta no es la razón, el 94% de los estudiantes refieren que falta fortalecer las relaciones entre compañeros mientras que el 6% dice que no y por último el 88% creen que las decisiones de los compañeros pueden afectar la convivencia escolar, mientras que un 12% refiere que no. (Ver anexo 1).

Evaluación final

Los siguientes datos corresponden a la calificación mediante una encuesta cerrada, que tienen los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de la Institución Educativa Magdalena; luego de finalizar las acciones del proyecto aplicado sobre la temática de convivencia escolar y de esta manera contrastar el nivel de impacto que se obtuvo, respecto al cuestionario inicial.

Gráfica 6. Evaluación final curso 4 “D”

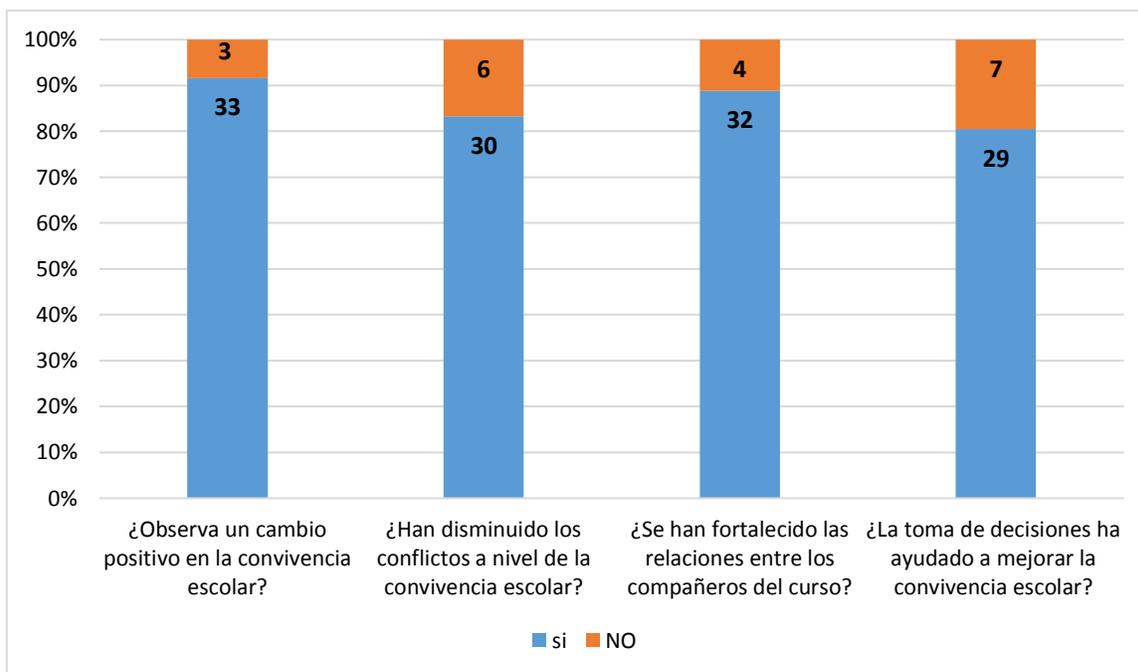


Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Teniendo en cuenta las diferentes actividades realizadas con los estudiantes de curso 4 “D” se presentan los siguientes resultados según cuestionario evaluación final, el 84% de los estudiantes refieren que han observado un cambio positivo convivencia escolar frente a un 16% que dice que no, el 91% considera que han disminuido los conflictos frente a un 9% que no ve un gran cambio, el 88% de los estudiantes refieren que se han fortalecido las relaciones entre compañeros

y un 12 % dice que no y por último el 78% creen que la toma de decisiones a ayudado a mejorar la convivencia escolar, mientras que un 22% refiere que no. (Ver anexo 2).

Gráfica 7. Evaluación final curso 5 “C”



Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Teniendo en cuenta las diferentes actividades realizadas con los estudiantes de curso 5 “C” se presentan lo siguiente resultado según cuestionario de evaluación final, el 91% de los estudiantes refieren que han observado un cambio positivo convivencia escolar frente a un 9% que dice que no, el 82% considera que han disminuido los conflictos frente a un 18% que no ve un gran cambio, el 88% de los estudiantes refieren que se han fortalecido las relaciones entre compañeros y un 12 % dice que no y por último el 80% creen que la toma de decisiones a ayudado a mejorar la convivencia escolar, mientras que un 20% refiere que no. (Ver anexo 2).

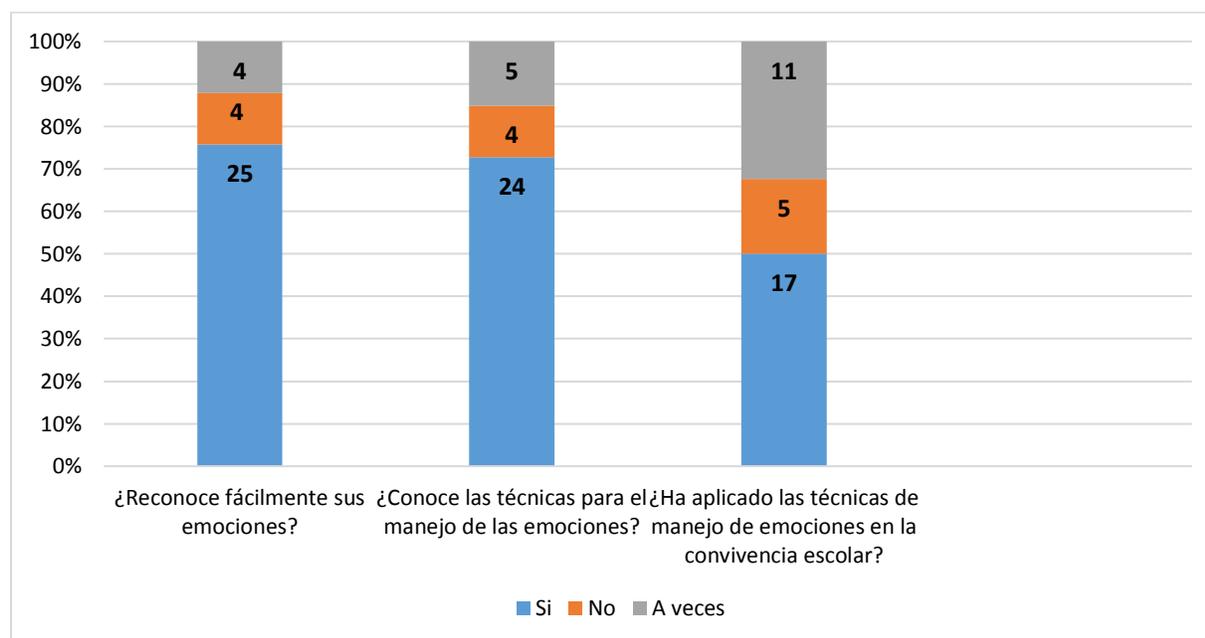
Los siguientes datos corresponden a cada uno de los cursos 4”D” y 5 “C” de la Institución Educativa Magdalena, según los resultados de los cuestionarios que se implementaron al

finalizar los talleres de cada una de las categorías como son: el control de emociones y sentimientos, las relaciones interpersonales y toma de decisiones.

Evaluación por categoría

A continuación, se encuentra la relación de los resultados evaluativos por categoría, que se obtuvieron en el transcurso del proyecto, exponiendo gráficamente el porcentaje que se alcanzó con la implementación de los talleres para cada objetivo específico.

Gráfica 8. Resultados evaluación categoría control de emociones y sentimientos curso 4 “D”

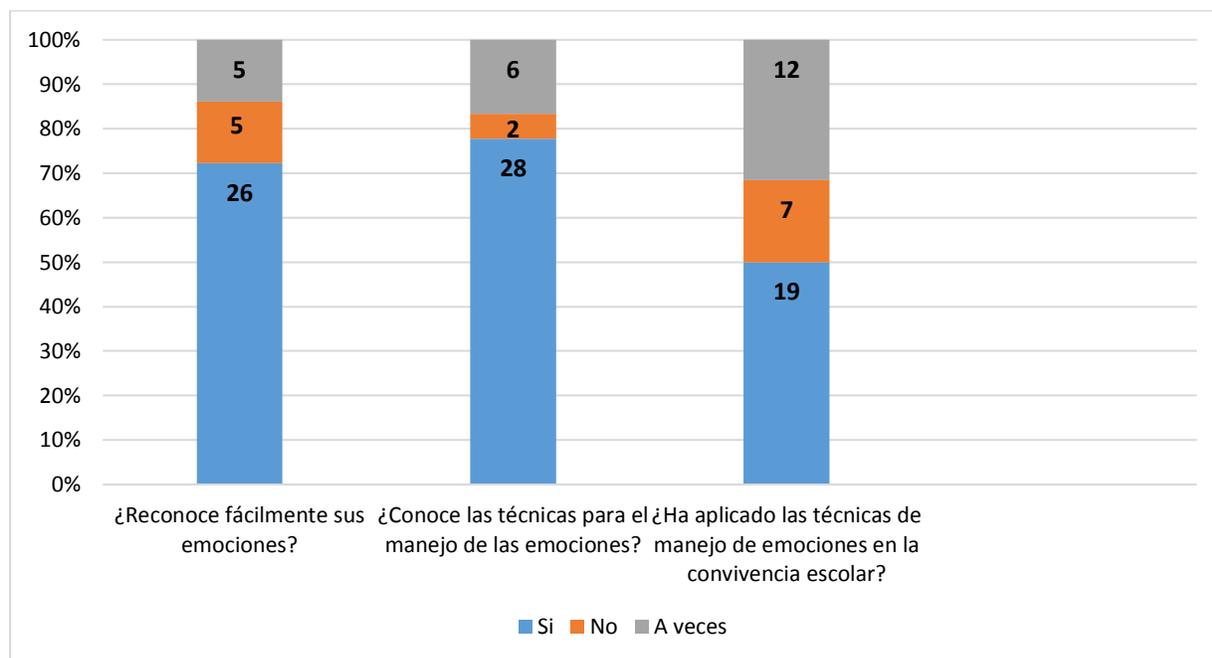


Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Teniendo en cuenta los talleres que se desarrollaron para la categoría de control de emociones y sentimientos se identifican los siguientes resultados el 76% de los estudiantes del curso 4 “D” refieren reconocer fácilmente sus emociones, el 12% no reconoce fácilmente sus emociones y el 12% dice a veces reconocer fácilmente sus emociones; el 73% conoce las técnicas para el manejo de emociones, el 12% dice no conocer las técnicas de manejo de emociones y el 15% refiere que a veces conoce las técnicas para el manejo de emociones; por último el 50% refiere

haber aplicado las técnicas de manejo de emociones, el 18% dice no haber aplicado las técnicas de manejo de emociones, mientras el 32% expresa que a veces han aplicado las técnicas de manejo de emociones. (Ver anexo 3)

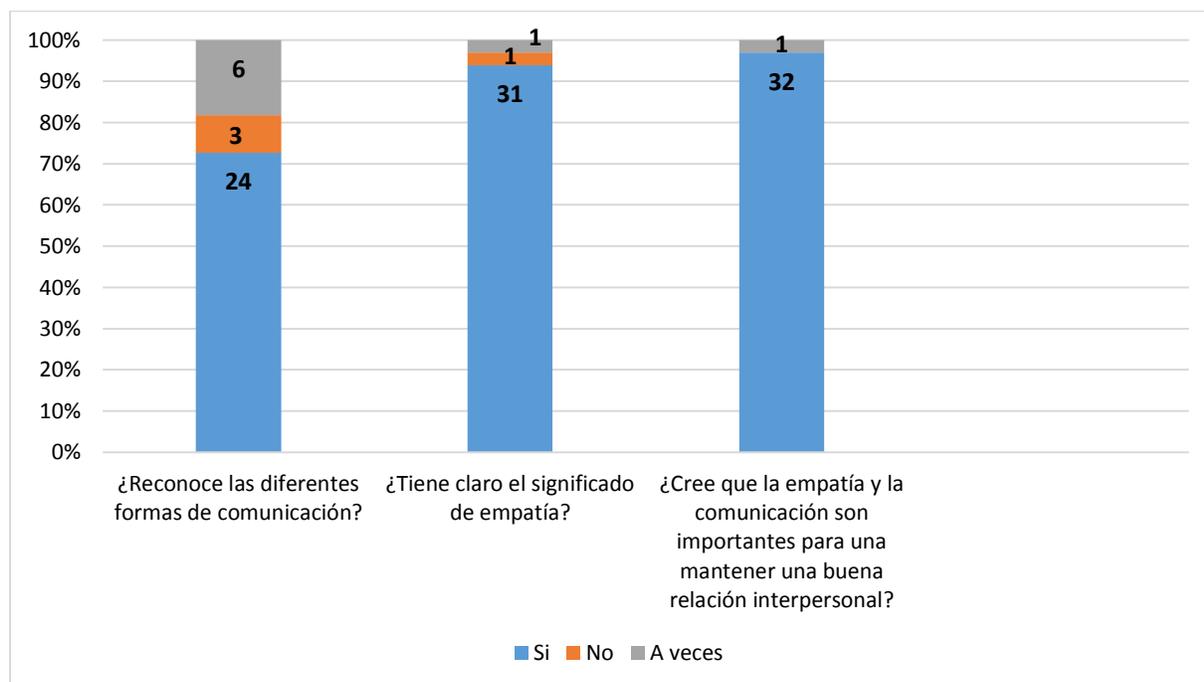
Gráfica 9. Resultados evaluación categoría control de emociones y sentimientos curso 5 “C”



Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Teniendo en cuenta los talleres que se desarrollaron para la categoría de control de emociones y sentimientos se identifican los siguientes resultados el 72% de los estudiantes del curso 5 “C” refieren reconocer fácilmente sus emociones, el 14% no reconoce fácilmente sus emociones y el 14% dice a veces reconocer fácilmente sus emociones; el 78% conoce las técnicas para el manejo de emociones, el 05% dice no conocer las técnicas de manejo de emociones y el 17% refiere que a veces conoce las técnicas para el manejo de emociones; por último el 50% refiere haber aplicado las técnicas de manejo de emociones, el 18% dice no haber aplicado las técnicas de manejo de emociones, mientras el 32% expresa que a veces han aplicado las técnicas de manejo de emociones. (Ver anexo 3)

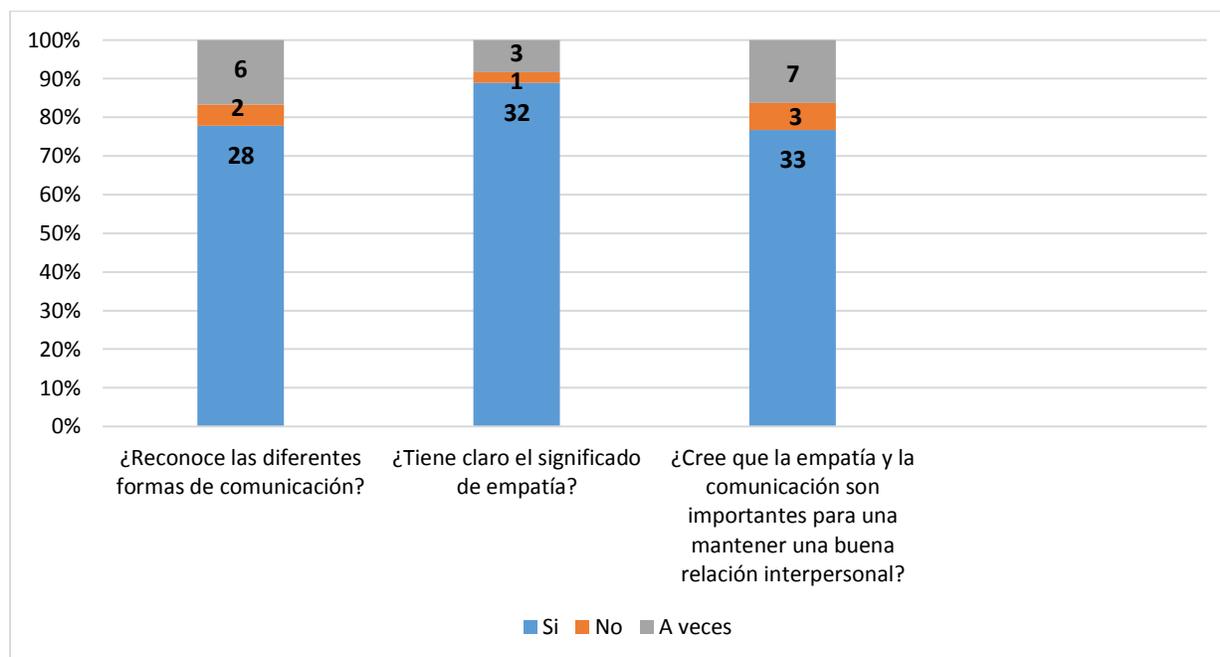
Gráfica 10. Resultados evaluación categoría relaciones interpersonales curso 4 “D”



Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Para la categoría de relaciones interpersonales según los talleres se presenta los siguientes resultados el 72% de los estudiantes del curso 4 “D” reconoce las diferentes formas de comunicación, el 10 % no reconoce las diferentes formas de comunicación y el 18 % refiere a veces reconocer las diferentes formas de comunicación; para la siguiente pregunta el 94% tiene claro el significado de empatía, el 3% refiere no tener claro el significado de empatía y el 3% a veces tiene claro el significado de empatía y por último el 97% cree que la empatía y la comunicación son importantes para mantener buenas relaciones interpersonales frente al 3% que refiere que a veces la empatía y la comunicación son importantes para mantener buenas relaciones interpersonales. (Ver anexo 4).

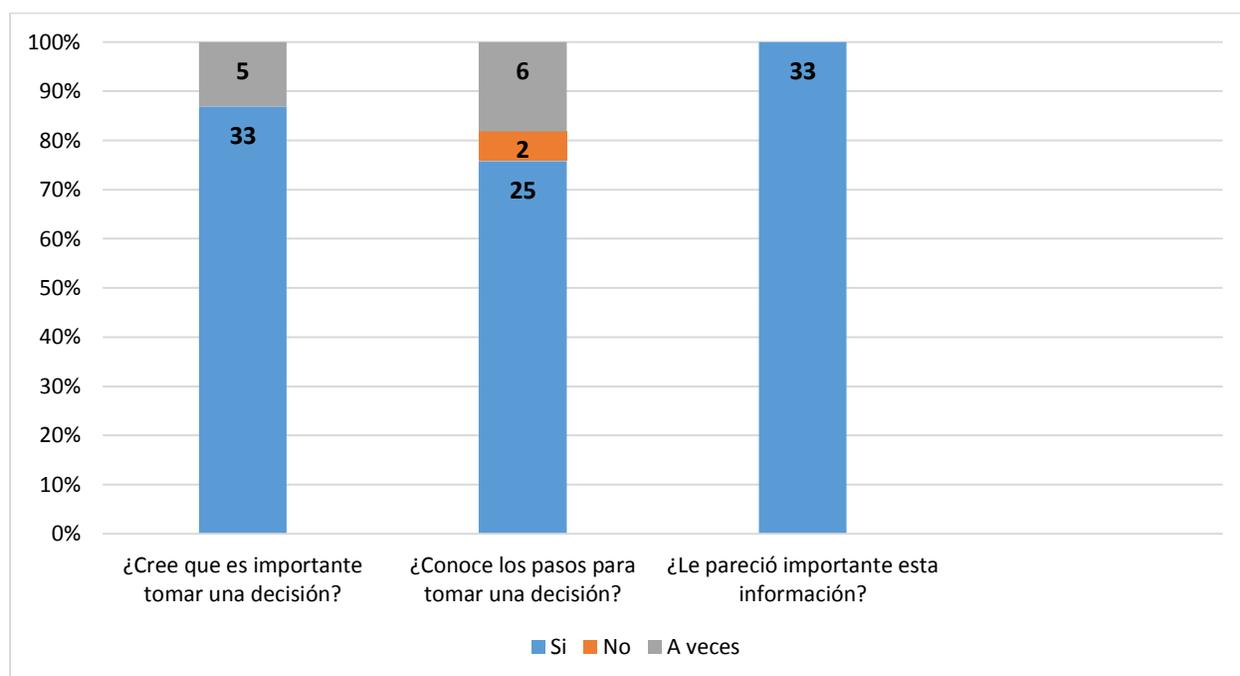
Gráfica 11. Resultados evaluación categoría relaciones interpersonales curso 5 “C”



Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Para la categoría de relaciones interpersonales según los talleres se presenta los siguientes resultados el 78% de los estudiantes del curso 5 “C” reconoce las diferentes formas de comunicación, el 06 % no reconoce las diferentes formas de comunicación y el 16 % refiere a veces reconocer las diferentes formas de comunicación; para la siguiente pregunta el 89% tiene claro el significado de empatía, el 3% refiere no tener claro el significado de empatía y el 8% a veces tiene claro el significado de empatía y por último el 77% cree que la empatía y la comunicación son importantes para mantener buenas relaciones interpersonales, el 7% dice que no son importantes, mientras que el 16% refiere que a veces la empatía y la comunicación son importantes para mantener buenas relaciones interpersonales. (Ver anexo 4).

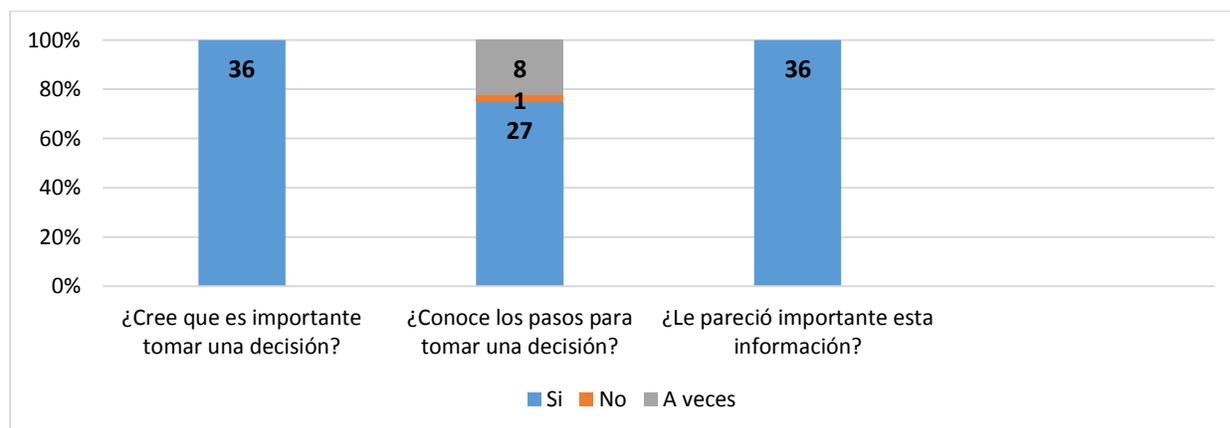
Gráfica 12. Resultados evaluación categoría toma de decisiones curso 4 “D”



Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Para los resultados de los talleres de la categoría de toma de decisiones se tienen los siguientes el 88% de los estudiantes del curso 4 “D” creen que es importante la toma de decisiones frente al 12% que refieren que a veces es importante la toma de decisiones; para la siguiente pregunta el 75% conocen los pasos para tomar una decisión, el 6% refiere no conocer los pasos para tomar una decisión y el 18% a veces conoce los pasos para tomar un decisión; por ultimo para el 100% la totalidad de los estudiantes les pareció importante la información que se les suministro en los talleres. (Ver anexo 5).

Gráfica 13. Resultados evaluación categoría toma de decisiones curso 5 “C”



Fuente: Vargas O. y Vargas Y. (2019)

Para los resultados de los talleres de la categoría de toma de decisiones se tienen los siguientes el 100% de los estudiantes del curso 5 “C” creen que es importante la toma de decisiones; para la siguiente pregunta el 75% conocen los pasos para tomar una decisión, el 3% refiere no conocer los pasos para tomar una decisión y el 22% a veces conoce los pasos para tomar un decisión; por último para el 100% ósea la totalidad de los estudiantes les pareció importante la información que se les suministro en los talleres. (Ver anexo 5).

Luego de los resultados del diagnóstico con la herramienta árbol de problemas, los resultados de los cuestionarios de evaluación, junto con otras técnicas de recolección de información como la observación; permitió identificar cambios significativos en la conducta de los estudiantes en el aula de clase, se evidencio una disminución en el comportamiento de agresión verbal y no verbal, además una reciprocidad en la comunicación asertiva; observando el respeto por la opinión del otro y la identificación con sus necesidades, demostraron fortalecimiento en algunas habilidades sociales, permitiendo buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo y cooperación a la hora de tomar decisiones; de esta manera reconocieron la importancia de construir un camino de convivencia escolar.

FODA

Tabla 1. Matriz FODA curso 4 “D”

A continuación, se encuentra la relación de la situación del curso 4 “D” en el proyecto aplicado construyendo caminos de convivencia escolar, describiendo las debilidades y amenazas; para potenciarlas con factores positivos como las fortalezas y oportunidades.

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> -Baja comunicación efectiva entre compañeros. -Dificultad en mantener la atención prolongada por parte de los estudiantes. -Deficiencia en las relaciones interpersonales. -Falta de respeto en algunas ocasiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición total por parte del cuerpo docente de este curso. -Diligencia en las actividades desarrolladas. -Empatía con la población. -Creatividad y participación constante por parte de los estudiantes. -Receptividad por parte de los estudiantes a la construcción de conocimientos.
Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> -Inasistencia de algunos estudiantes. -La no continuidad del abordaje de esta temática. -Mecanismos de comunicación asertiva débil de algunos estudiantes con sus padres y entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento por parte de psicólogas en formación. -Dar continuidad al desarrollo de acciones que permitan fortalecer la convivencia escolar. -Escenarios adecuados para el desarrollo del proyecto.

Tabla 2. Matriz FODA curso 5 “C”

A continuación, se encuentra la relación de la condición del curso 5 “C” en el proyecto aplicado construyendo caminos de convivencia escolar, describiendo las debilidades y amenazas; para potenciarlas con factores positivos como las fortalezas y oportunidades.

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> -Falta de organización con los tiempos para realizar las actividades. -Baja comunicación efectiva entre compañeros. -Disposición condicionada por parte de la docente del curso. -Tiempo limitado para el desarrollo de las acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades para conocer a sus compañeros. -Empatía con la población. -Creatividad y participación constante por parte de los estudiantes. -Receptividad por los estudiantes a la construcción de conocimientos. -Resaltan los compromisos para resolver los conflictos de forma acertada.
Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> -Inasistencia de algunos estudiantes. -La no continuidad del abordaje de esta temática. -Mecanismos de comunicación asertiva débil de algunos estudiantes con sus padres y entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento por parte de psicólogas en formación. -Dar continuidad al desarrollo de acciones que permitan fortalecer la convivencia escolar. -Escenarios adecuados para el desarrollo del proyecto.

Discusión y conclusiones

Éste proyecto aplicado tuvo como propósito fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso. Teniendo en cuenta, el cumplimiento de cada uno de los objetivos y sus respectivos resultados, se da a conocer el siguiente análisis: en primer lugar, se utilizó la técnica de recolección de información árbol de problemas, confirmando que hay una convivencia escolar afectada por conductas de intolerancia, violencia física y verbal, irrespeto, comunicación débil, amenazas y malas decisiones; además se identifica que los estudiantes son conscientes de las causas y efectos, que esto provoca para el libre desarrollo académico y social en la institución.

Con todo y lo anterior la convivencia escolar es parte fundamental en el desarrollo psicosocial del ser humano; por esto la necesidad de abordar programas psicoeducativos en el contexto escolar, con temáticas importantes como: el control de emociones, las relaciones interpersonales y toma de decisiones; de esta manera fortalecer una propuesta integral y de impacto; reconociendo lo que dice la UNESCO (2008) “la experiencia escolar formativa debe fomentar el desarrollo de valores, actitudes, habilidades socio-emocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente” (p.13).

Se determinó que algunos estudiantes no saben identificar emociones como: desagrado, asombro y temor. De esta manera en la observación correspondiente, varios estudiantes refieren la importancia del reconocimiento de las emociones; puesto que algunos las confundían y solo identificaban algunas como la alegría, tristeza, rabia y miedo. Para Mayer (1997) “La inteligencia emocional relaciona la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual” (p. 10). Por ende, con el desarrollo del proyecto se estimuló el aprendizaje de manera dinámica,

teniendo en cuenta el desarrollo psicoemocional; ya que se determinó que de esta manera el estudiante es más abierto, para comprender las habilidades que tienen como de reconocer y regular sus propias emociones y también entender las de los demás, evitando conductas que acarrearán dificultades en la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera la construcción de conocimientos básicos que garanticen la comprensión de la inteligencia emocional, ya que son pocos los estudiantes que con exactitud tiene la capacidad de expresar las emociones y algunos no comprenden la forma de hacerlo. El proyecto permitió visualizar niños con diferentes percepciones y con habilidades que permiten establecer conocimientos de manera acertada con relación a la inteligencia emocional.

Se evidencia con el desarrollo de las actividades psicoeducativas, el reconocimiento por parte de los estudiantes sobre la importancia de las emociones, y que todas de una u otra manera son esenciales para el ser humano; ya que aun, cuando se presentan emociones negativas, estas permiten identificar situaciones de riesgo, permitiendo tomar las mejores decisiones en búsqueda del bienestar propio y colectivo; por esto, los estudiantes manifestaron un alto interés en la aplicación de técnicas como la respiración y el semáforo emocional, comprendiendo cómo reaccionar ante situaciones que les generan emociones desagradables. Como lo refiere Goleman (1995) “la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.2). Por lo anterior se establece que, al identificar las diferentes emociones los estudiantes aprenden a conocerlas y a manejarlas optimizando sus relaciones con los demás, en sus diferentes ciclos de vida; puede agregarse que, la forma como los estudiantes aprenden a fortalecer y manejar sus emociones son más receptivos al momento de promover las mismas. Hay dificultades en las relaciones interpersonales, debido a que se identifica que los estudiantes no tienen claridad sobre las

cualidades del otro; se les dificulta un poco expresar lo positivo que tienen sus compañeros. De lo anterior se establece que los estudiantes son poco empáticos y que no se les refuerza el desarrollo de hábitos importantes de pensamiento; como lo expresa Slaby y Guerra (1998) “guiar a los niños a practicar la empatía durante condiciones conflictivas, para desarrollar hábitos de pensamiento y sentimientos acerca de las perspectivas de otras personas y sus sentimientos, ayudándoles a encontrar soluciones no violentas evitando recurrir a la agresión” (p. 26).

Reconociendo lo expuesto anteriormente; los estudiantes presentaron cambios considerables de pensamientos positivos hacia sus compañeros; ya que por medio de actividades representativas como el ponerse en los zapatos del otro o cargar la maleta de su compañero, se generó en ellos una reflexión sobre la importancia que tiene ponerse en el lugar del otro y poder comprenderlo, sin llegar a un juicio, evitando situaciones de conflicto.

Además los estudiantes socializaron experiencias vividas que han marcado su vida, donde las emociones negativas como el miedo, frustración, ira y tristeza han llegado hacer daño, generando en ellos reacciones que afectan la convivencia escolar y que de cierta manera crean conflictos entre los estudiantes, es así como “las relaciones interpersonales van a jugar un rol fundamental en el desempeño de la actividad humana en los diferentes ámbitos sociales en que los que ésta se desarrolla, y tiene por base la comunicación” (Zaldivar, 2007, p. 65). Con las actividades planteadas en la metodología se observa una gran receptividad por parte de los estudiantes, al evidenciar un fortalecimiento en la comunicación asertiva, escucha activa y reconocimiento entre compañeros, permitiendo una dinámica interactiva de grupo y trabajo en equipo entre los mismos estudiantes, aprobando una cooperación y mejor relación entre ellos.

Como lo refiere Shure (1979) “Familiarizar a los niños con la comunicación, la negociación y las habilidades para la solución de problemas de forma temprana en su niñez constituye una

importante estrategia de prevención” (p.29). Los estudiantes que participaron en este proyecto sus edades oscilaban entre los 9 a 12 años, donde se observaron dificultades en la convivencia escolar; y esto hace pensar según lo expuesto en el anterior referente teórico, que en edades tempranas les faltó más formación en habilidades socioemocionales, pues una educación preventiva en la primera infancia minimiza situaciones negativas a nivel personal y social posteriormente.

Se identifica dificultades en la toma de decisiones de algunos estudiantes; en ocasiones por falta de conocimiento sobre cómo manejar una situación y otras por influencia de sus compañeros, familia, personas externas a ellos o la presión de grupo; de esta manera se establece un factor de riesgo en la estabilidad biopsicosocial del alumno, desencadenando comportamientos inapropiados que afectan la convivencia escolar y también consecuencias muchas veces irreparables para el individuo; por lo cual fue importante generar espacios reflexivos, para orientar al estudiante sobre las diferentes fases que tiene él tomar la mejor alternativa en un decisión.

Se observó que los estudiantes continuamente toman decisiones apresuradas, en algunas ocasiones no son consideradas racionales y conscientes; según lo narrado por ellos muchas veces los espacios en los que conviven no son los apropiados, y son estos quienes de una u otra forma les dirigen a tomar buenas o malas decisiones. Según Chiavenato (2002) “hace referencia que una sociedad es un sistema de decisiones en que cada persona participa consciente y racionalmente, escoge y decide entre las alternativas más o menos racionales que se le presentan, de acuerdo con su personalidad, motivaciones y actitudes” (p.4).

Es importante considerar lo expuesto por Wharton (2001) donde destaca que para la toma de decisiones se debe “definir el propósito, listar las opciones disponibles, evaluar las opciones,

escoger la mejor y convertir la opción seleccionada en acción” (p.2). De acuerdo con lo que se observó, la toma de decisiones en los estudiantes no se puede definir por una lista o un propósito, debido a que la gran mayoría se ven inmersos en situaciones, donde las emociones negativas no les permiten tomar las mejores decisiones; se destaca que los estudiantes tienen conocimiento de las cosas buenas y malas, pero que muchas veces no toman buenas decisiones, dejándose llevar por algunos compañeros o por la presión del grupo. De esta manera es necesario preparar desde la infancia el control de emociones y toma de decisiones, dado que es un proceso que se va construyendo.

Es así que, con el desarrollo de las dinámicas grupales, se evidenció un fortalecimiento en la manera de ir relacionando la forma de actuar y de tomar decisiones. Es importante promover la reflexión crítica de las situaciones que se van presentando a nivel personal, familiar, escolar y colectivo; de ahí la necesidad de que los profesores como guías en las aulas de clase fortalezcan a temprana edad la toma de decisiones, para que este tipo de formación generen las bases adecuadas en los estudiantes a medida que avanza su desarrollo psicosocial.

Para construir caminos de convivencia escolar se deben fortalecer habilidades socioemocionales como el control de emociones, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones; por esto es fundamental los espacios que ofrecen las instituciones educativas en la implementación de acciones psicoeducativas con los estudiantes; ya que desde la interacción con sus pares se llega a la construcción de conocimientos importantes para llevar una vida en convivencia, cabe resaltar que desde edades muy tempranas se debe promover el bienestar emocional, para evitar conductas disruptivas que interfieran en el buen desempeño a nivel individual y colectivo.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta el desarrollo del proyecto es importante, dar continuidad en el tema de convivencia, por parte de la Institución Educativa Magdalena, no solo en el contexto educativo; sino también profundizar a nivel familiar, puesto que se presentan conflictos internos y por ende existen familias disfuncionales; ya que de cierta manera existe una relación de este entorno en la conducta de los estudiantes.

A través de las acciones realizadas con la temática de relaciones interpersonales, se consiguió establecer que existe poca comunicación y por consiguiente desconocimiento de las cualidades y virtudes de sus otros compañeros; entonces es importante afianzar esos lazos de empatía y comunicación asertiva, promoviendo armonía, reconocimiento y trabajo en equipo, para el bienestar tanto individual como colectivo en el plantel educativo.

Vincular significativamente a toda la comunidad educativa en los procesos de formación de los estudiantes; puesto que existe una corresponsabilidad entre la institución y los padres de familia, por medio de la construcción de valores, promoviendo cambios en la convivencia escolar en conjunto con la comunidad educativa.

Dada la responsabilidad que tienen los padres de familia o acudientes en la formación de los estudiantes, se hace necesario realizar encuentros; donde se traten temas como la educación emocional; con el fin de fortalecer las emociones, para tener una adecuada respuesta ante las diferentes situaciones que se lleguen a presentar.

Resaltando el espacio que ofrece la Institución Educativa Magdalena, es importante que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, aproveche este campo de acción con sus

estudiantes para enriquecer sus conocimientos y fortalecer sus habilidades; buscando siempre la construcción de aprendizaje a la población estudiantil.

Considerando las problemáticas que se presentan al interior de las instituciones formativas, es importante resaltar el papel que desempeña el psicólogo en el contexto educativo, por ello es indispensable que estos establecimientos brinden herramientas necesarias para el adecuado desempeño en la labor como profesional de psicología.

Es importante que la política pública de educación integral de la ciudad Sogamoso, fomente e incluya acciones psicosociales en los padres de familia o acudientes, promoviendo la construcción de familias íntegras, generadoras de una mejor convivencia en la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L. (2015). Propuesta metodológica para la convivencia escolar. Premio Santilla, Recuperado de: <http://premiosantillana.com.co/pdf/construyamos-un-mundo-mejor.pdf>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas, A. J., Repullo, L. J., & Donado, C. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Augustowsky, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. Sverdlick (Comp.), *La Investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción*, 147-177.
- Bermúdez, M. (2009). Apego, comprensión y competencia social-medios digitales como forma de acceso al desarrollo social en la niñez (Master's thesis, Bogotá-Uniandes). Recuperado de: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/12905/u703861.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 24-35.
- Carpena, A. (2016). *La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer. 56.
- Chávez, G., & Elsa, M. (2018). Relaciones interpersonales y clima organizacional en la Institución Educativa N° 2096 “Perú–Japón”.

- Chevalier, J. (2004). El sistema de análisis social. Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo. Recuperado de: [http://www.upeace.org/cyc/pdf/ALL% 20SAS% 20SPANISH. pdf](http://www.upeace.org/cyc/pdf/ALL%20SAS%20SPANISH.pdf).
- Corte Constitucional. (2006). Ley 1090 de 2006. Ejercicio profesional de psicología. Recuperado de: <http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>.
- Congreso de la República. (1994). Ley 115 (8, febrero, 1994). Congreso de la república de Colombia, 8 de febrero de 1994. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República. (2013). Ley 1620 (15, marzo, 2013). Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Recuperado de: <https://vlex.com.co/vid/ley-2013-ca-mara-451038550>
- Congreso de la República. (1994). Ley 115 (8, febrero, 1994). Congreso de la república de Colombia, 8 de febrero de 1994. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.
- Díaz, L. (2017). Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos: proyecto de intervención para mejorar la comunicación familiar. Recuperado de: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D% c3% adaz% 20Barbero_TF G_Educaci% c3% b3n% 20Social.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%c3%adaz%20Barbero_TF_G_Educaci%c3%b3n%20Social.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Recuperado de: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI- 2BB75B2C-720F-A542-4DCE-43297DDB55B7/Documento.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2BB75B2C-720F-A542-4DCE-43297DDB55B7/Documento.pdf)

Educación Docente. (27 enero 2017). [5 actividades para trabajar la empatía]. Recuperado de <http://blog.educaciondocente.es/wordpress/5-actividades-para-trabajar-la-empatia/>

Educación, M.D. (2013). *Minieducación*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

Educambia, Copyright. (2015). Talleres de habilidades sociales para niños. Recuperado de: <https://www.educambia.com/talleres-de-habilidades-sociales-para-ninos.html>

Federación de enseñanza de cc.oo, de Andalucía. (01/2011). La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria Temas para la educación, p.12. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7863.pdf>

Fierro, E. & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.

García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo intecursor. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 43-52.

Glosario de Promoción de la Salud [Internet]. Recuperado de: http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf . Consultado en junio del 2006.

González, P., Julio, A., Núñez, J., Pumariiega, S., García, M. (1997), Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema* [en línea] 1997, 9 [Fecha de consulta: 17 de junio de 2019]. Recuperado de:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709204>> ISSN 0214-9915

González, C., Murillo, G., & Zapata, A. (2009). La toma de decisiones organizacionales.

Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/263594198_capitulo_3_1_toma_de_decisiones_organizacionales_31_la_toma_de_decisiones_en_la_administracion_de_organizacionesborrador_Capitulo_3_Toma_de_decisiones.

Grossman, P. (1983). Respiration, stress and cardiovascular function, *Psychophysiology*, 20 (3), 284-300.

Guerrero, N., & Osorio, C. (2017) La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: Una aproximación desde la investigación documental. Recuperado de:[http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7002/1/OsorioCasta% c3% b1edaCarolina2017.pdf](http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7002/1/OsorioCasta%c3%b1edaCarolina2017.pdf)

Hernández, I. (2019). Colombia, uno de los países de A. Latina con más matoneo escolar.

Colombia. RCN Radio. Recuperado de: <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-uno-de-los-paises-de-latina-con-mas-matoneo-escolar>

Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

McGraw Hill México. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:+las+rutas+cuantitativa,+cualitativa+y+mixta.+McGraw+Hill+M%C3%A9xico&ots=Ti-d-Z0jI6&sig=H9aINMuEk0cuEcELy7jGmY6DUY8#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%3A%20las%20rutas%20cuantitativa%2C%20cualitativa%20y%20mixta.%20McGraw%20Hill%20M%C3%A9xico&f=false>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.
- Hoch, S. (2002). Toma de decisiones según Wharton, Ed.
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.
- López, A., Martínez, M. & Díaz, N. (2017). Efectos del deporte competitivo en el rendimiento académico de atletas Federados de Natación y Tenis de Mesa, San Salvador, 2015 (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).
- Lugones, M., & Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 33(1), 154-162.
- Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington, DC: OPS.
- Mangrulkar, L. Whitman, C.V Posne, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida. Organización panamericana de la salud. Recuperado de:
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Ministerio de salud y protección social. (16 de enero 2019). Ley de salud mental. [Ley 1616 de 2013/resolución 089 de 2019]
- ONU. (2013) Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de:
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

- Rivera, R. M., Duarte, Y. & Payán, J. J. (2017). La autonomía en la convivencia para la paz. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12116>.
- Rodríguez, K., Morcote, O. & Martínez, A. (18-02-2019) Percepción de la efectividad de la Política Pública de Convivencia Escolar en Boyacá, Colombia. Espacios. Recuperado de: <https://revistaespacios.com/a19v40n06/a19v40n06p13.pdf>
- Rodríguez, L. M. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de prejardín del jardín infantil de la UPTC. Recuperado de: <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1415>
- Sierra, C. P. (2014). Propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales en los colegios, Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial los Andes 'Inseandes' Institución Educativa Silvestre Arenas, Colegio Técnico en Administración Microempresarial ciudad del sol mediante habilidades para la vida. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2756>.
- Talancón, H. P. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. Enseñanza e investigación en psicología, 12(1), 113-130.
- Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Velásquez, E. y Tarragó, S. (2018). La Importancia De Tomar Decisiones. Recuperado de <https://www.sandrayelmer.com/la-importancia-tomar-decisiones/>
- Wade, K. C. (2009). Construyendo un segundo idioma. El constructivismo y la enseñanza del L2. Zona Próxima, (10), 156-167.

Anexos

Anexos 1: Cuestionario de evaluación inicial

El siguiente cuestionario tiene una lista de Cuatro (4) preguntas, por favor leer cada una y responder según corresponda su opinión, contestar una sola respuesta por pregunta, realizando una “X”. Esta actividad es netamente académica y los resultados se utilizarán con ese fin, garantizando confidencialidad.

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Observa que en su curso se presenta mala convivencia escolar?		
2	¿Considera que los conflictos que se presentan son por el mal manejo de las emociones y sentimientos?		
3	¿Cree que hace falta fortalecer las relaciones entre los compañeros del curso?		
4	¿Cree que las decisiones de algunos compañeros afectan la convivencia escolar?		

Anexos 2: Cuestionario de evaluación final

El siguiente cuestionario tiene una lista de Cuatro (4) preguntas, por favor leer cada una y responder según corresponda su opinión, contestar una sola respuesta por pregunta, realizando una “X”. Esta actividad es netamente académica y los resultados se utilizarán con ese fin, garantizando confidencialidad.

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Observa un cambio positivo en la convivencia escolar?		
2	¿Han disminuido los conflictos a nivel de la convivencia escolar?		
3	¿Se han fortalecido las relaciones entre los compañeros del curso?		
4	¿La toma de decisiones ha ayudado a mejorar la convivencia escolar?		

Anexos 3: Cuestionario categoría control de emociones y sentimientos

El siguiente cuestionario tiene una lista de tres (3) preguntas, por favor leer cada una y responder según corresponda su opinión, contestar una sola respuesta por pregunta, realizando una “X”.

Actividad: Reforzar habilidades por medio de herramientas, para el autocontrol de las emociones y sentimientos.				
N°	Preguntas	Si	No	A veces
1	¿Reconoce fácilmente sus emociones?			
2	¿Conoce las técnicas para el manejo de las emociones?			
3	¿Ha aplicado las técnicas de manejo de emociones en la convivencia escolar?			

Anexos 4: Cuestionario categoría relaciones interpersonales

El siguiente cuestionario tiene una lista de tres (3) preguntas, por favor leer cada una y responder según corresponda su opinión, contestar una sola respuesta por pregunta, realizando una “X”.

Actividad: Desarrollar competencias favorables permitiendo el reconocimiento, la comunicación y la empatía, para mantener buenas relaciones interpersonales.				
N°	Preguntas	Si	No	A veces
1	¿Reconoce las diferentes formas de comunicación?			
2	¿Tiene claro el significado de empatía?			
3	¿Cree que la empatía y la comunicación son importantes para una mantener una buena relación interpersonal?			

Anexos 5: Cuestionario categoría toma de decisiones

El siguiente cuestionario tiene una lista de tres (3) preguntas, por favor leer cada una y responder según corresponda su opinión, contestar una sola respuesta por pregunta, realizando una “X”.

Actividad: Reflexionar sobre el valor que tiene la toma de decisiones.				
N°	Preguntas	Si	No	A veces
1	¿Cree que es importante tomar una decisión?			
2	¿Conoce los pasos para tomar una decisión?			
3	¿Le pareció importante esta información?			

Anexos 6: Cuestionario Conociendo a mis compañeros

Teniendo en cuenta las características que considere de sus compañeros, busca y has firmar a:
La persona más divertida:
Compañero (a) que da buenos consejos:
Compañero (a) que vive más cerca del colegio:
Compañero (a) que sabe trabajar en equipo:
Compañero (a) más amable:
Compañero (a) que vive más lejos del colegio:
Compañero (a) de más edad:

Compañero (a) que tenga algún objeto de color rojo:
Compañero (a) que su papá sea taxista:
Compañero (a) de menos edad:
Compañero (a) que tenga gafas:
Compañero (a) más responsable:
Compañero (a) más Paciente:
Compañero (a) más puntual:
Compañero (a) más callado:
Persona más compañerista:

Anexos 7: Cronograma de actividades

Objetivo 1: Identificar problemáticas mediante la aplicación de la herramienta árbol de problemas, en los estudiantes de los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria, en la Institución Educativa Magdalena, de la ciudad de Sogamoso, en el segundo semestre del año 2019.												
Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Acercamiento a los estudiantes												
Árbol de problemas												

Objetivo 2: Generar espacios para el reconocimiento y autocontrol de la emociones; así como es fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria.

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reconocimiento de mis emociones												
Detente, piensa y soluciona												
Conociendo a mis compañeros												
La silla que escucha, la silla que habla												
Me pongo en tu lugar												

Objetivo 3: Promover la reflexión crítica sobre la toma de decisiones, en los cursos 4 “D” y 5 “C” de primaria.

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
El camino correcto												
Defendiendo mis principios												

Anexo: “Conociendo a mis compañeros”**Anexo: “La silla que escucha, la silla que habla”****Anexo: “Me pongo en tu lugar”**

Anexo: "El camino correcto"



Anexo: "Defendiendo mis principios"



RECURSOS	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO
Equipo Humano	Estudiante Psicología en formación	0
Equipos de Software	Equipo de Computo	0
Viajes y salida de campo	Visita a la Institución	200.000
Materiales y suministros	Hojas, cartulina, palos de pincho, pinturas, pinceles, lápices esferos.	150.000
Bibliografía		
TOTAL		350.000

Anexos 9: Diarios de campo

Aplicación instrumento Árbol de problemas

Nombre del observador Olga Lucia Vargas y Yina Patricia Vargas
Fecha del evento de Observación 16 septiembre hora 1:40 pm en 4 “D y 5 “C” 2.40 pm
Lugar del evento de observación Institución Educativa Magdalena
Tema general Aplicación instrumento Árbol de problemas
Objetivo de la actividad Identificar factores de riesgo en los estudiantes de los cursos 4 “D” y “5” C de la Institución Educativa Magdalena, mediante la aplicación de la herramienta Árbol de problema.

Descripción del evento	Interpretación del observador
Mediante los convenios entre la Institución Educativa Magdalena y la UNAD, se desarrolla un proyecto aplicado, construyendo caminos de convivencia escolar, que busca identificar las	Se observa mucho desorden, falta de respeto y escucha por parte de los estudiantes. Se evidencia que esta actividad permite recoger información de las problemáticas

<p>problemáticas más sentidas de los cursos 4”D y 5 “C”.</p> <p>Para esto se inicia con la presentación de las psicólogas en formación, donde dan a conocer el proyecto a realizar. Se les explica a los estudiantes la herramienta a implementar el árbol de problemas, se pide que expresen cual es la problemática que viven diariamente en el contexto escolar, en lo que la mayoría refiere que es la convivencia escolar, luego se solicita que digan las causas de la problemática para colocarlas en la raíz de la gráfica del árbol y los efectos que se ubican en las ramas. De esta manera se establece el diagnóstico del proyecto aplicado.</p>	<p>que se viven en el interior de los cursos 4 “D” y 5 “C”.</p> <p>Se evidencia que las dinámicas afectivas entre compañeros son muy distantes y los niños y las niñas no se relacionan recíprocamente, de esta manera se inicia una actividad donde los estudiantes se integren.</p> <p>Considerando lo anterior se puede observar que los cursos 4“D” y 5”C” de primaria coincidieron con algunas causas y efectos del árbol de problemas, permitiendo identificar falencias en la convivencia escolar como: irrespeto, mala comunicación, violencia verbal y psicológica, presión de grupo, intolerancia y conflictos, por esto la importancia de poner en marcha los diferentes talleres que fortalezcan el control de emociones, las relaciones interpersonales y toma de decisiones, dado que esto permite mejorar la calidad de convivencia entre los niños.</p>
Impresiones finales	
<p>La observación realizada nos permite recoger información y analizar problemáticas a partir de la aplicación de la herramienta Árbol de Problemas, evidenciando de manera marcada la problemática de convivencia escolar, permitiendo buscar el mejoramiento de las relaciones entre compañeros y brindar una mejor calidad de convivencia y comportamientos adecuados en su ambiente en los estudiantes del curso 4 “D” y 5 “C”.</p>	

Diario de Campo: **Reconociendo mis emociones**

Nombre del observador Olga Lucia Vargas y Yina Patricia Vargas
Fecha del evento de Observación 23 y 26 de septiembre hora 12:30 pm en 4 “D” y 5 “C” 4:00 pm
Lugar del evento de observación Institución Educativa Magdalena
Tema general Reconociendo mis emociones
Objetivo de la actividad Fortalecer emociones e identificar aquellos momentos en que se enfrentan a situaciones difíciles en su diario vivir.

Descripción del evento	Interpretación del observador
Durante el desarrollo de la actividad, se preguntan cuales emociones reconocen los estudiantes, luego se realiza un ejercicio didáctico con un dado enumerado y unas fichas donde están plasmadas las emociones con su respectivo significado, de esta manera se hace un círculo en el centro del salón y posteriormente pasan ocho estudiantes al centro del círculo, para que expliquen la emoción correspondiente, de acuerdo al número de la pregunta que le correspondió al lanzar el dado y luego cada uno responde según corresponda teniendo en cuenta cada emoción.	Se observa poca concentración por parte de algunos estudiantes, diálogos entre compañeros de tal manera que no permiten la concentración de los demás, algunos no acatan órdenes establecidas por la persona que está hablando, siempre hay un niño que se distrae fácilmente obstaculizando la actividad. Transcurrido un tiempo los estudiantes se ven un poco más interesados en la actividad y comienzan a participar activamente. Se evidencia que los estudiantes no saben cómo identificar algunas emociones como: desagrado, asombro y temor, para esto se

	<p>realiza la respectiva explicación con ejemplos claros para su edad.</p> <p>Algunos estudiantes confundían las emociones y tenían conocimiento solamente de alegría, tristeza, rabia y miedo, ellos refieren la importancia de reconocer las emociones.</p>
Impresiones finales	
<p>Con esta actividad se permite identificar que las relaciones entre compañeros son muy distantes, que existe poca colaboración y mal comportamiento por parte de los estudiantes y confirma la importancia de la implementación de estos talleres con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar.</p>	

Diario de campo: **“Detente, piensa, soluciona”**

<p>Nombre del observador</p> <p>Olga Lucia Vargas y Yina Patricia Vargas</p>
<p>Fecha del evento de Observación</p> <p>3 de octubre hora 12:30 pm en 4 “D” y 5 “C” 4:00 pm</p>
<p>Lugar del evento de observación</p> <p>Institución Educativa Magdalena</p>
<p>Tema general</p> <p>“Detente, piensa, soluciona”</p>
<p>Objetivo de la actividad</p> <p>Desarrollar habilidades para el control de aquellas situaciones que generan emociones negativas, fomentando el amor propio, estilos de vida saludable y búsqueda inteligente en la resolución de conflictos.</p>

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>Se inicia al taller con una actividad rompe hielo, donde todos los estudiantes participan activamente, posteriormente se realiza una técnica de respiración y tiempo fuera, enseñando a los niños el control de las emociones negativas, seguidamente se les entrega a cada uno de los niños material para construir un semáforo emocional, donde puedan identificar de manera didáctica los pasos de parar, pensar y actuar, para mantener un buen manejo emocional.</p>	<p>Mediante esta actividad se evidencian diferentes emociones como: desagrado, tristeza y alegría, transmitido por medio del dialogo entre compañeros, de esta manera se hace evidente los gestos en el rostro como alzar una ceja, mover los ojos, la boca y hasta levantarse de los puesto con la excusas que les falta algún material para seguir trabajando, en el trascurso de la elaboración del semáforo emocional algunos estudiantes menciona la importancia de conservar el semáforo en sus habitaciones y utilizarlo en el momento que tengan una emoción negativa como la ira y de esta manera iniciar un autocontrol de la misma, además los estudiantes socializaron experiencias vividas que han marcado su vida donde las emociones negativas han llegado hacer daño. La actividad realizada del semáforo les llamo mucho la atención estuvieron atentos, participativos socializando algunas situaciones vividas en algún momento de la vida.</p>
Impresiones finales	
<p>La observación realizada permite, aprender y analizar la información recolectada mediante la actividad “detente, piensa y soluciona” que es implementada en los cursos correspondientes, con el fin de mejorar y aplicar pautas que son necesarias en momentos donde se presentan emociones negativas. Se evidencio que las manualidades son de agrado para los estudiantes de una manera responsable, activa y de gran aprendizaje para</p>	

ellos donde expresaron que “conservarían en sus habitaciones el semáforo emocional realizado”.

Diario de campo: **Conociendo a mis compañeros**

Nombre del observador	Olga Lucia Vargas y Yina Patricia Vargas
Fecha del evento de Observación	14 y 17 de octubre hora 12:30 pm en 4 “D” y 5 “C” 4:00 pm
Lugar del evento de observación	Institución Educativa Magdalena
Tema general	Conociendo a mis compañeros
Objetivo de la actividad	Desarrollar en los estudiantes habilidades interpersonales y de cooperación, mediante el reconocimiento de aquellas cualidades que presentan cada uno de ellos.

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos en el árbol de problemas se identificó que la mayoría de los estudiantes no se conocen entre compañeros, de esta manera se realiza una actividad rompe hielo y se procede a realizar el ejercicio correspondiente.</p> <p>Para esto se procede a organizar grupos de 3 estudiantes, luego se pide que se hagan en un círculo donde se les dará una hoja de instrucciones y entre ellos buscarán al compañero que tenga la característica que</p>	<p>Se evidencia individualidad y marcación de grupos por género, desde la primera actividad. A pesar de que convive parte del día, no conocen las cualidades de sus compañeros y sus dinámicas emocionales no son afectivas. En el transcurso de la actividad se evidencia que no son conformes con los compañeros correspondientes dentro de cada grupo, ya que son conformados por las (profesoras) como llamaban a las psicólogas en formación.</p>

<p>pide cada punto; de modo que desarrollen habilidades interpersonales, de cooperación y reconocimiento entre ellos. (Ver anexo 6).</p>	<p>Al transcurrir el tiempo se evidencia que se están adaptando entre ellos mismos y se acompañan en el recorrido que hacen para ir a buscar a su compañero y poder dar respuesta a cada una de las preguntas. Se evidencia emociones de alegría, por la presencia de las estudiantes de psicología.</p>
<p>Impresiones finales</p>	
<p>La actividad permitió conocer e identificar cualidades de cada uno de los estudiantes y de esta manera fortalecer la interacción entre compañeros, mejorar la comunicación y el trabajo en equipo, propendiendo a la construcción de una buena convivencia escolar. Además, los estudiantes cada vez están más dispuestos al desarrollo de las actividades y se agradan de la presencia de las psicólogas en formación.</p>	

Diario de campo: **La silla que escucha, la silla que habla.**

<p>Nombre del observador Olga Lucia Vargas y Yina Patricia Vargas</p>
<p>Fecha del evento de Observación 21 de octubre hora 12:30 pm en 4 “D” y 5 “C” 4:00 pm</p>
<p>Lugar del evento de observación Institución Educativa Magdalena</p>
<p>Tema general La silla que escucha, la silla que habla.</p>
<p>Objetivo de la actividad Promover en los estudiantes una comunicación asertiva, con un manejo adecuado de la comunicación y escucha activa.</p>

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>Se realiza actividad el teléfono roto, y verificación de comunicación entre compañeros, seguidamente se realiza el ejercicio de la silla que escucha y la silla que habla, de modo que el estudiante que se encuentra en la silla que habla le expresa a su compañero alguna cualidad que esté presente y el de la silla que escucha está receptivo y da respuesta al mensaje recibido.</p> <p>La finalidad de esta actividad es que los estudiantes desarrollen habilidades de escucha en momentos de dificultades y manejen de forma adecuada el dialogo.</p>	<p>Como psicólogas en formación se puede evidenciar que los estudiantes no tienen claridad sobre que es una cualidad, luego de explicar este concepto, a los estudiantes se les dificulta un poco expresar lo positivo que tienen sus compañeros.</p> <p>Además, al inicio de la actividad por instantes se les olvida el rol de escucha que les corresponde e interrumpen a su compañero.</p> <p>Al transcurrir la actividad son más conscientes sobre mantener una buena comunicación, respetando cada rol de escucha y de hablar.</p> <p>Se observó participación de los estudiantes y motivación para la realización de la actividad.</p> <p>Los estudiantes expresan alegría y gratitud por la implementación de la actividad psicoeducativa y asistencia de las psicólogas en formación.</p>
Impresiones finales	
<p>Esta actividad permite que los estudiantes tengan una buena comunicación y escucha activa, de manera que fortalecen las relaciones interpersonales que son indispensables para el transcurso de la vida.</p>	

Diario de campo: **Me pongo en tu lugar**

Nombre del observador Olga Lucia Vargas y Yina Patricia Vargas
Fecha del evento de Observación 24 de octubre hora 12:30 pm en 4 “D” y 5 “C” 4:00 pm
Lugar del evento de observación Institución Educativa Magdalena
Tema general Me pongo en tu lugar
Objetivo de la actividad Desarrollar la empatía, fomentado la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entender lo que la otra persona siente y reconocer las emociones ajenas.

Descripción del evento	Interpretación del observador
Esta actividad se realiza en dos momentos, el primero es una dinámica donde se les pide voluntariamente a algunos estudiantes que se intercambien los zapatos y caminen por el salón de clase; y la segunda se les solicita a todos los estudiantes que busquen a la persona con la que menos comparten y luego se les da la instrucción de que intercambien sus maletas. Por último, se hace una reflexión sobre que es la empatía y como se sintieron ponerse en el lugar de la otra persona.	Al iniciar la actividad solo algunos estudiantes querían participar, pero luego todos se unieron y se identificaron con sus compañeros. Se observa que algunos estudiantes se sintieron incomodos generando algunas emociones interpretadas en sus rostros. Expresando que “es difícil adaptarse con otros zapatos, me quedan grandes o no me cabe el pie” de esta manera opinan que ponerse en el lugar del otro, es un poco difícil pero que es indispensable estar en el lugar de la otra persona, ya que muchas veces no se conoce en qué situación se encuentre.

	<p>Con la actividad del intercambio de maletas se observa una total participación de los estudiantes, donde se evidencia el trabajo en equipo, la comunicación con aquellos estudiantes más lejanos. De esta manera algunos estudiantes expresaron que “se siente raro cargar una maleta que no sea la propia” y comprenden que algunos tienen situaciones más difíciles que otros.</p>
Impresiones finales	
<p>Esta actividad permitió una interacción constante de los estudiantes, donde se concientizaron sobre la importancia de la empatía, generando un aprendizaje bajo el respeto y fortalecimiento de la convivencia entre compañeros.</p>	

Diario de campo: **El camino correcto**

<p>Nombre del observador Olga Lucia Vargas y Yina Patricia Vargas</p>
<p>Fecha del evento de Observación 7 de noviembre hora 12:30 pm en 4 “D” y 5 “C” 4:00 pm</p>
<p>Lugar del evento de observación Institución Educativa Magdalena</p>
<p>Tema general El camino correcto</p>
<p>Objetivo de la actividad Reflexionar por medio de un cortometraje sobre la importancia de la toma de decisiones en la vida.</p>

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>Para esta actividad se le pide a los estudiantes que estén en sus puestos y se les proyecta un cortometraje “historia de un erizo” donde se ven expuestos dos puntos centrales el acoso escolar y la empatía, pero de allí la enseñanza se enfoca a la importancia de tomar la mejor decisión. Seguidamente los estudiantes analizan el video e interactúan entre ellos sobre que se debe hacer para tomar las mejores decisiones personales y colectivas.</p>	<p>Como psicólogas en formación se observa la disposición y concentración de los estudiantes a la actividad.</p> <p>Son dinámicos al momento de participar y expresar cada enseñanza que le deja el cortometraje.</p> <p>Se puede ver receptividad por parte de los estudiantes, al comprender la importancia de la toma de decisiones para construir una mejor convivencia entre compañeros.</p>
Impresiones finales	
<p>Se evidencia que los estudiantes toman fácilmente el aprendizaje por medio de cortometrajes apropiados para sus edades, de esta manera relacionan lo aprendido con algunos ejemplos de su entorno escolar, donde analizan y son conscientes que la toma de decisiones construyen o destruyen.</p>	

Diario de campo: **Defendiendo mis principios.**

<p>Nombre del observador</p> <p>Olga Lucia Vargas y Yina Patricia Vargas</p>
<p>Fecha del evento de Observación</p> <p>21 de noviembre hora 12:30 pm en 4 “D” y 5 “C” 4:00 pm</p>
<p>Lugar del evento de observación</p> <p>Institución Educativa Magdalena</p>
<p>Tema general</p> <p>Defendiendo mis principios.</p>
<p>Objetivo de la actividad</p> <p>Analizar las diferentes situaciones o personas que influyen negativamente en su vida.</p>

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>Para esta actividad se solicita a los estudiantes que en orden digan un número de 1 a 5, de modo que se forman grupos de 5 personas, donde se les pide que realicen una corta dramatización sobre alguna problemática de convivencia escolar, para esto los estudiantes mostraron temas como la discriminación en el colegio, Falta de escucha, irrespeto y bullying.</p> <p>Finalizando cada dramatización el grupo socializa de manera reflexiva la forma de dar solución a la problemática y como evitar repetirla.</p>	<p>Como psicólogas información se observó total participación de los estudiantes, además presentan diversas habilidades de expresión para dar a conocer lo que piensan y sienten respecto a las problemáticas que se viven al interior de su entorno escolar.</p> <p>Se evidencio que los estudiantes tienen conocimiento de las cosas buenas y malas, pero que muchas veces no toman buenas decisiones y se dejan llevar por los demás compañeros.</p>
Impresiones finales	
<p>Esta actividad permitió una interacción entre compañeros, donde proyectaron algunas problemáticas de convivencia escolar vividas y que de cierta manera concluyen en que el dialogo es la base fundamental en determinadas situaciones. Esta actividad fue de gran aprendizaje, dado que en la Institución no fortalecen estas temáticas que son de gran escala en la niñez intermedia donde la capacidad cognitiva logra que los niños tengan mejores beneficios de la educación formal.</p>	