RAE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
Tema:	Acción y sujeto político docente en Bogotá
Titulo:	Configuraciones de sujeto y acción política docente escolar y pública en el escenario neoliberal bogotano del siglo XXI
Autores:	Yeny Paola Cárdenas Pérez
Año:	2020
Objetivo General:	Caracterizar las configuraciones del sujeto político docente, escolar y público del siglo XXI en Bogotá
Objetivos Específicos:	Identificar el impacto del neoliberalismo en las políticas educativas de Bogotá en el siglo XXI. Caracterizar las principales formas de la acción política docente del siglo XXI en Bogotá. Describir una experiencia significativa de agenciamiento docente colectivo.
Descripción del problema:	La ola democratizadora latinoamericana de los noventa tuvo su eco en Colombia, en la Asamblea Nacional Constituyente y marcó un nuevo horizonte para el Estado en el documento de la Constitución Política Nacional de 1991. Sin embargo y contrario a lo que se esperaría del moderno Estado de derecho recién consagrado, subsecuentes leyes, decretos y actos legislativos, profundizaron la centralización de la

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.

	expedición de política educativa (planeación y evaluación) al tiempo que territorializaron la financiación de la educación al definir los recursos de transferencias según participación regional en los ingresos corrientes de la nación. Estas medidas, atentan contra la financiación de la educación pública y el derecho a la educación en condiciones de igualdad (principios constitucionales), y ha llevado a una reducción progresiva del presupuesto real de la educación. Surge la pregunta entonces por el papel que ha desarrollado la docencia en el contexto particular de Bogotá frente al neoliberalismo pedagógico. Dilucidar este papel a partir de las formas de acción que se adelantan, da luces sobre el tipo de sujeto político docente actual, en el entendido que la acción pedagógica siempre es política y que hay unas formas de ser docente más del tipo bancario-reproduccionista y otras del tipo emancipador-transformador (Freire, 1970).
Metodología:	La monografía se aborda desde la dimensión conflictiva de la educación como campo de estudio sociológico y está escrita en perspectiva de género. Desde el enfoque socio crítico que se adoptó para esta investigación cualitativa, se encontró relevante la necesidad de auscultar las voces docentes y sus comprensiones respecto al momento neoliberal y las posibilidades de

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.

	acción política docente, con ese horizonte de interpretación teórico-práctica, se realizaron ocho entrevistas semi estructuradas con docentes del sector público de Bogotá participantes de experiencias de acción política colectiva.
Resumen:	La conflictividad de la educación como campo de estudio sociológico orientó la realización de la presente monografía que se propone caracterizar las configuraciones del sujeto político docente, escolar y público del siglo XXI en Bogotá. Una problematización que se pretenda sociológica no puede aislar el campo educativo ni siquiera en lo referente a las tensiones entre los actores intra escolares. Sus dinámicas se tejen en el vasto mundo de relaciones sociales y de poder que habitan. Por ello, el neoliberalismo es marco de referencia obligatoria para captar el conflicto en los sistemas educativos como parte de la esfera de lo público. Pero no es un marco estático, es dinámico y se fortalece a escala macro y micro social. Bogotá no podría estar lejana a este panorama, y se han adelantado desde el gobierno distrital tanto como proyectos profundamente neoliberalizadores como otros de corte progresista que buscaron posicionar prioridades sociales en la administración. En el campo educativo, se han replicado las tensiones propias del

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.

	neoliberalismo pedagógico y se han agenciado también procesos y formas de acción que perfilan concepciones alternativas sobre el sujeto docente político. Es entonces una apuesta teórica y metodológica a favor del posicionamiento de la docencia como ámbito de acción política, donde se indagó por el impacto neoliberal contenido en las políticas educativas expedidas en la ciudad de Bogotá en lo corrido de este siglo, las principales formas de acción política colectiva del sujeto docente y la posibilidad de agenciamientos propios de esta época, y la forma en que se han logrado configurar en medio de un contexto neoliberal.
Palabras Claves:	Sujeto político docente, acción política, educación pública, neoliberalismo, neoliberalismo pedagógico, agenciamiento.
Contenidos:	Hablar de educación sin las docentes ha sido una constante en Colombia y en el marco de la promoción de la agenda neoliberal, se logró su profundización debido a la aparición de equipos de expertos que definen las prioridades educativas en el gasto público y las opciones de innovación cuya implementación descontextualizada se ofrece como garantía de mejoramiento, las docentes han sido entonces relegadas, cuando por su experiencia en territorios concretos, tienen mucho para decir. Por eso, esta investigación no acude sólo a referentes

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.

	teóricos para construir una visión del impacto del neoliberalismo pedagógico, sino que, desde una interpretación sociológica del carácter conflictivo de la educación, escucha a las docentes para conocer justamente sus referentes y los agenciamientos que adelantan desde el entendido de su acción docente como política y, desde el carácter imperativo que asignan a la conformación de sujetos políticos docentes y educativos. El documento inicia con una conceptualización sobre Neoliberalismo donde con énfasis en su construcción histórica y sus particularidades en el campo educativo a la luz del llamado neoliberalismo pedagógico, desde las que se llega a la identificación de su impacto en las políticas educativas de Bogotá y las resistencias docentes que se han agenciado para enfrentarlo. La segunda parte gira en torno a la acción política docente. Se presenta una definición, formas y contextos de esta acción, construidas a partir de los resultados de las 8 entrevistas realizadas a docentes participantes en la Mesa Rural Distrital, el colectivo LaÉ, el grupo Batukada Revolucionaria, Plataforma SER y el Colectivo de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo. Entre las formas, que se asumen como complementarias de la acción

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.

	política docente se encuentran la acción política en el aula, al interior de la dinámica institucional y el gobierno escolar, en el territorio, gremial y en el plano epistemológico. En la tercera parte se describe la experiencia del Colectivo de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo a la luz de su proceso de conformación y crecimiento inspirado en el pensamiento de Michael Foucault y Hannah Arendt a partir del cual se identifican en la autoconstitución del sujeto, la libertad como un correlato de relaciones de saber y poder, la transformación de la relación docente-estudiante y los agenciamientos como apuestas de acción política docente contra neoliberal.
Referentes Teóricos:	Charles Wright Mills, Hannah Arendt y María Cristina Martínez
Referentes Conceptuales:	David Harvey y Jairo Estrada Álvarez para el neoliberalismo, Pablo Gentili y Adriana Puiggrós para el neoliberalismo pedagógico, Paulo Freire, Henry Giroux, Hannah Arendt y María Cristina Martínez para acción política y acción política docente en particular y, Michel Foucault, Gilles Deleuze y Félix Guattari para lo referente a los agenciamientos.
Fuentes:	52
Conclusiones:	El impacto neoliberal en el sector educativo de Bogotá se refleja básicamente en el desfinanciamiento de la educación pública

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.

	desde la reducción de la inversión en los planes de desarrollo distritales y en la política de convenios y concesiones que, además, fomenta la terciarización; también en la política de control desde las diferentes evaluaciones docentes. La acción política docente es concebida desde una forma más integradora que la del siglo XX, y se manifiesta en formas complementarias tales como la acción política en el aula, en la dinámica institucional, en el territorio, gremial y en el plano epistemológica. Existe una forma particular de acción política docente que se potencia desde la acción epistemológica y que, desde el reconocimiento del neoliberalismo como un sistema habitado apunta a la búsqueda de puntos de fuga en la acción cotidiana que permitan tejer acciones en red que impacten a modo de virus en el sistema en busca de su transformación.
Resultados:	Es posible resaltar la existencia de un tipo de sujeto político docente que ejerce su vocación no desde el sacrificio, sino desde la conexión con la acción pedagógica, que trabaja conscientemente en su autoconstitución como sujeto que habita un tiempo concreto que es este, neoliberal, y que reflexiona permanente, en forma individual y en colectivo, sobre el impacto de esta condición en su vida personal,

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.

	profesional y social. Se asume como producto de unas relaciones de saber y poder que lo configuran y busca transformar, sabe que se enfrenta a un modelo avasallador y por ello se apresta a identificar líneas de fuga que le permitan desplegar agenciamientos y salir al encuentro de otros con los que construye nuevas realidades.

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.