

Análisis de las Estrategias para la Formación en Competencias Ciudadanas que se Implementan
en las Instituciones Educativas del municipio de San José del Guaviare

Gostined Grajales Niño Código: 19.003.392

Sandra Liliana Pineda Galvis Código: 60.387.641

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de psicología

San José del Guaviare, Octubre 12 de 2015

Análisis de las Estrategias para la Formación en Competencias Ciudadanas que se Implementan en las Instituciones Educativas del municipio de San José del Guaviare.

Trabajo de Grado Presentado Para Obtener El Título De
Psicólogo

Gostined Grajales Niño Código: 19.003.392

Sandra Liliana Pineda Galvis Código: 60.387.641

Dra. Suly Patricia Castro Molinares

Dra. Zully Enith López Cadena

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de psicología

San José del Guaviare, Octubre 12 de 2015

Dedicatoria

Con todo mi amor en primera instancia a Dios, a mis padres y mi hijo Samuel David, quien inspiran mi vida y la irradian de esperanza, ustedes que me dieron la motivación para cumplir un sueño más y desean a cada instante de mi vida mi felicidad.

Gostined Grajales Niño

De manera muy especial quiero dedicar este trabajo, primero que todo a Dios, seguidamente a mi esposo, a mi madre e hijo, quienes me apoyaron incondicionalmente en las arduas jornadas de este proyecto y han sido mi eje central para culminar con éxito esta etapa de mi vida.

Sandra Liliana Pineda Galvis

Agradecimientos

En primer lugar expresamos un enorme agradecimiento a los Directores, docentes, estudiantes y Psicorientadores de las Instituciones Educativas, Alfonso López Pumarejo, Manuela Beltrán, José Celestino Mutis, Santander y Concentración de Desarrollo Rural (CDR), por aceptar la ejecución de este trabajo investigativo, por su paciencia y proporcionar las condiciones necesarias para la recolección de información. La coordinadora Principal de esta investigación Suly Patricia Castro Molinares, quien estuvo atenta en apoyarnos desde la distancia con las numerosas inquietudes estadísticas que surgieron durante el proceso de investigación.

Nuestra co-investigadora Zully Enith López Cadena, quien espléndidamente nos respaldó en todo el proceso de esta investigación y siempre estuvo atenta a ofrecernos su apoyo incondicional cuando fue necesario.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por la formación y orientación en todo el proceso de nuestra carrera.

Tabla de Contenidos

PREFACIO.....	15
1. EL PROBLEMA.....	17
1.1 Planteamiento del Problema.....	17
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	21
2.1 Objetivo General.....	21
2.2 Objetivo específico.....	21
3. JUSTIFICACIÓN.....	22
4. MARCO TEÓRICO.....	24
4.1 Antecedentes.....	24
4.2 Bases teóricas.....	30
4.2.1 Competencia Ciudadana: un desafío en La Formación.....	30
4.2.2 El Papel de la Psicología en la formación en Competencias Ciudadana.....	40
4.2.3 Definición de términos.....	43
5. MARCO METODOLÓGICO.....	48
5.1 Tipo de estudio.....	48
5.2 Técnicas de recolección de la información e Instrumentos.....	48
5.3 Técnicas de recolección de Información.....	49
5.4 Técnicas de análisis de la información.....	50
5.4.1 Análisis estudiantes en Institución Educativas de San José del Guaviare.....	51
5.4.2 Análisis docentes en Institución Educativas de San José del Guaviare.....	59
6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	71
6.1 Análisis y Discusión componente convivencia y paz.....	71
6.2 Análisis y Discusión componente Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.....	77
6.3 Análisis y Discusión Componente Participación y Responsabilidad Democrática.....	81

7 CONCLUSIONES.....	88
8 RECOMENDACIONES.....	90
9 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.....	92

Lista de tablas

Tabla 1. Estrategias por Instituciones sobre competencias ciudadanas.....	50
Tabla 2. Distribución por Instituciones.....	52
Tabla 3. Distribución por género.....	52
Tabla 4. Distribución por edad.....	53
Tabla 5. Distribución por grados.....	53
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad.....	54
Tabla 7. Baremos para la interpretación de los datos tabla.....	54
Tabla 8. Estadísticos descriptivos.....	54
Tabla 9. Datos obtenidos de las respuestas de los estudiantes de cada una de las Instituciones Educativas.....	55
Tabla 10. Nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los estudiantes, Según el grado e Institución a la que pertenecen.....	55
Tabla 11. Nivel de logro percibido en competencias ciudadanas, según el género.....	56
Tabla 12. Nivel de logro percibido por los estudiantes según género e Institución Educativa.....	57
Tabla 13. Estadísticos de contraste ^{a,b}	58
Tabla 14. Medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos por Instituciones Educativas según las Competencias Ciudadanas.....	58
Tabla 15. Distribución de la muestra según Institución Educativa.....	59
Tabla 16. Distribución de la muestra según género.....	60
Tabla 17. Distribución de la muestra según edad.....	60
Tabla 18. Distribución de la muestra según años de experiencia.....	61
Tabla 19. Distribución de la muestra según máxima titulación.....	61
Tabla 20. Distribución de la muestra según áreas o asignaturas que orientan.....	62
Tabla 21. Estadísticos de fiabilidad.....	63
Tabla 22. Promedio de todos los datos obtenidos por los docentes.....	63
Tabla 23. Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de cada una de las Instituciones Educativas.....	64
Tabla 24. Institución Educativa según su género.....	65

Tabla 25. Nivel de logro percibido en Competencias Ciudadanas por los docentes De cada Institución Educativa.....	66
Tabla 26. Máxima Titulación de Docentes en Instituciones Educativas sobre Competencias Ciudadanas.....	67
Tabla 27. Nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los docentes Según área o asignatura.....	68
Tabla 28. Estadísticos de contraste ^{a,b}	69
Tabla 29. Subgrupos de colegios en Competencias Ciudadanas.....	69
Tabla 30. Percepción de logro del componente convivencia y paz de los Estudiantes.....	75
Tabla 31. Percepción de logro del componente Convivencia y Paz de los estudiantes Estadísticos descriptivos.....	75
Tabla 32. Percepción de logro del componente convivencia y paz de los Estudiantes por Institución Educativa.....	75
Tabla 33 Percepción de logro del componente convivencia y paz de los docentes.....	76
Tabla 34. Percepción de logro del componente Convivencia y Paz de los docentes Estadísticos descriptivos.....	76
Tabla 35. Percepción de logro del componente convivencia y paz de los Docentes por Institución Educativa.....	77
Tabla 36. Percepción de logro del componente Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en estudiantes.....	79
Tabla 37. Nivel de percepción de logro del componente Pluralidad Identidad y Valoración de la Diferencia de los estudiantes.....	79
Tabla 38. Nivel de percepción de logro del componente Pluralidad Identidad y Valoración de la Diferencia de los estudiantes por Instituciones.....	80
Tabla 39. Percepción de logro del componente Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en Docente.....	80
Tabla 40. Nivel de percepción de logro del componente Pluralidad Identidad y Valoración de la Diferencia de los docentes.....	80
Tabla 41. Nivel de percepción de logro del componente Pluralidad Identidad y Valoración de la Diferencia de los docentes por instituciones.....	81
Tabla 42. Percepción de logro de Participación y Responsabilidad Democrática en Estudiantes.....	85

Tabla 43. Nivel de percepción de logro del componente Participación y Responsabilidad Democrática Estudiantes.....	85
Tabla 44. Nivel de percepción de logro del componente Participación y Responsabilidad Democrática Estudiantes por instituciones.....	86
Tabla 45. Percepción de logro de Participación y Responsabilidad Democrática en Docentes.....	86
Tabla 46. Nivel de percepción de logro del componente Participación y Responsabilidad Democrática Docente.....	87
Tabla 47. Nivel de percepción de logro del componente Participación y Responsabilidad Democrática Docentes por instituciones.....	87

Lista de imágenes

Imagen 1. Teoría sociocultural de L. Vigotski.....	42
--	----

Lista de Anexos

Anexo 1. Instrumento aplicado a docentes sobre Competencias Ciudadanas.....	95
Anexo 2. Instrumento aplicado a Estudiantes sobre Competencias Ciudadanas.....	96
Anexo 3. Instrumento aplicado a Psicorientadores sobre Competencias Ciudadanas.....	97
Anexo 4. Continuidad Instrumento aplicado a Psicorientadores sobre Competencias Ciudadanas.....	98
Anexo 5. Instrumento aplicado a Rectores o Coordinadores, sobre Competencias Ciudadanas.....	99
Anexo 6. Continuidad Instrumento aplicado a Rectores o Coordinadores sobre Competencias Ciudadanas.....	100
Anexos 7. Diarios de campo.....	101
Anexo 8. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido A los alumnos del grado 6 de la Institución Educativa Alfonso López.....	123
Anexo 9. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido A los alumnos del grado 7 de la Institución Educativa Alfonso López.....	124
Anexo10. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido A los alumnos del grado 6 de la Institución Educativa Santander.....	124
Anexo 11. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido A los alumnos del grado 7 de la Institución Educativa Santander.....	125
Anexo 12. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido A los alumnos del grado 8 de la Institución Educativa Santander.....	125
Anexo 13. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido A los alumnos del grado 7 de la Institución Educativa Manuela Beltrán.....	126

Anexo 14. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido A los alumnos del grado 8 de la Institución Educativa CDR.....	126
Anexo 15. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido A los alumnos del grado 9 de la Institución Educativa CDR.....	127
Anexo 16. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 7 de la Institución Educativa Celestino Mutis.....	127
Anexo 17. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 8 de la Institución Educativa Celestino Mutis.....	128
Anexo 18. Técnica de selección aleatoria, para aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas.....	128
Anexo 19. Técnica de selección aleatoria, para aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas.....	129
Anexo 20. Técnica de selección aleatoria, para aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas.....	129

Resumen

Este proyecto permitió analizar las estrategias de formación en competencias ciudadanas que se implementan en las Instituciones Educativas del municipio de San José del Guaviare. Fue un estudio de tipo investigativo descriptivo, correlacional, la población objeto la constituyeron los estudiantes de secundaria de los colegios oficiales del municipio de San José del Guaviare, de los cuales se seleccionaron, mediante muestreo estratificado por conglomerado, estudiantes de los grados 6°, 7°, 8° y 9° de Educación Básica Secundaria, matriculados en el año lectivo 2015. De igual forma integraron mencionada muestra el rector, el coordinador de convivencia, el psico-orientador y docentes de cada institución. En cuanto a las técnicas para la recolección de la información se empleó el análisis documental, la entrevista semiestructurada y la observación mediante encuesta. Los resultados fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 17. Se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis, para establecer diferencias entre los grupos e instituciones, y la prueba de correlación de Pearson para establecer relaciones entre las variables de estudio. Con este estudio, se aportaron insumos para la revisión del currículo y contribuir al fortalecimiento de las estrategias que contribuyan a la formación en competencias ciudadanas en los niños, niñas y jóvenes de San José del Guaviare.

Palabras claves: Alumnos, Aula, Competencia, ciudadanía, convivencia, pluralidad, Valoración de diferencias.

Abstract

This project allowed us to analyze the strategies of training in civic skills that are implemented in educational institutions in the municipality of San José del Guaviare. It was a study of descriptive, correlational research type, the target population was constituted by high school students from public schools in the municipality of San José del Guaviare, which were selected through stratified sampling by conglomerate, students in grades 6, 7th, 8th and 9th of Basic Education High School, enrolled in the academic year 2015. Likewise integrated above shows the rector, the coordinator of coexistence, psychosocial counselor and teachers of each institution. As for the techniques for gathering information document analysis, semi-structured interviews and observation by survey was used. The results were analyzed using it SPSS version 17. The Kruskal-Wallis test was applied to establish differences between groups and institutions, and the Pearson correlation test to establish relationships between the study variables. With this study, inputs for the revision of the curriculum is provided and contribute to the strengthening of strategies that contribute to training in citizenship skills in children and youth of San José del Guaviare.

Keywords: Students, Classroom, Competition, citizenship, coexistence, pluralism, rating differences.

PREFACIO

La presente propuesta que lleva por título “Análisis de las estrategias para la formación en competencias ciudadanas, que se implementan en las Instituciones Educativas del municipio de San José del Guaviare”. Fue realizada teniendo en cuenta un objetivo principal el cual era analizar las estrategias para la formación en competencias ciudadanas que implementan los docentes de secundaria de Instituciones Educativas del municipio de San José de Guaviare, apoyándonos en unos objetivos específicos, los cuales debíamos desarrollar consecutivamente, en primera instancia se debía identificar las estrategias pedagógicas y psicosociales que se implementan para el desarrollo del ámbito de convivencia y paz en Instituciones Educativas del municipio, seguidamente se debía determinar las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en Instituciones Educativas de San José del Guaviare, posteriormente definir las acciones, actitudes y ambientes que se promueven para la comprensión y apropiación de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias entre los estudiantes de los grados 6,7,8 y 9 de las Instituciones Educativas y por último valorar el nivel de logro en competencias ciudadanas percibido por los docentes y estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del municipio en mención, todo a fin de hallar, complementar, orientar y mejorar en cuanto las competencias ciudadanas que implementan los docentes en las instituciones educativas del municipio de San José del Guaviare, contribuyendo a mejorar no solo la educación, la comunicación, la convivencia y valoración de las diferencias, sino que permiten que el alumnado sea cada día una mejor persona, mejor educada y con una actitud apropiada para la sociedad.

Para llevar a cabo este proyecto se realizó un estudio de tipo investigativo descriptivo, correlacional, la población objeto la constituyeron los estudiantes de secundaria de los colegios

oficiales del municipio de San José del Guaviare, de los cuales se seleccionaron, mediante muestreo estratificado por conglomerado, estudiantes de los grados 6°, 7°, 8° y 9° de Educación Básica Secundaria, luego de obtenerse la información correspondiente, se empleó el análisis documental, la entrevista semi-estructurada y la observación mediante encuesta. Los resultados fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 17, se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis, para establecer diferencias entre los grupos e instituciones, y la prueba de correlación de Pearson para establecer relaciones entre las variables de estudio, todo este proceso nos permitiría obtener un insumo, que contribuirá al fortalecimiento de las estrategias que contribuyan a la formación en competencias ciudadanas en los niños, niñas y jóvenes de San José del Guaviare.

Por último, cabe anotar que esta propuesta responde al interés de un grupo de profesionales, estudiantes de Psicología, los cuales buscan servir de apoyo a esta población; reconociendo e identificando algunas de las falencias o problemáticas sobre las competencias ciudadanas de los estudiantes del municipio, a fin de que a futuro se pueda intervenir y dar solución certera a las problemáticas detectadas con la elaboración de este proyecto.

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Una serie de acontecimientos políticos, entre ellos la creciente abstención electoral en las sociedades democráticas, el resurgimiento de movimientos nacionalistas en algunos países económicamente desarrollados, las tensiones sociales propias de una población recientemente multirracial y multicultural, la crisis del Estado de Bienestar y el desfavorable balance que hasta ahora arrojan las políticas medioambientales, entre otros, según estudio de la Universidad de Los Andes y acorde a lo expuesto en ese mismo sentido por Will Kymlicka (2001, p. 253) ha despertado recientemente gran interés entre las comunidades académicas en las ciencias sociales y la educación, pero también en la sociedad en general, lo que podría catalogarse como fruto del hastío de la permanente condición de guerra en la que ha estado sumida la humanidad en el transcurso del siglo XX y en lo que va corrido del actual.

En Colombia, la mayor parte de estos acontecimientos se han vivido con considerable intensidad, sobre todo la crisis de humanidad que ha legado el conflicto interno que se vive actualmente de manera incesante hace ya más de cinco décadas. Dicha crisis también ha significado una crisis de ciudadanía, esto es, de la posibilidad de construir condiciones sociales justas y equitativas para todos articuladas por la vía política. Este es precisamente el mayor reto para una sociedad como la colombiana que ha sido capaz de construir la Constitución Política de 1991 que, inspirada en la idea de un Estado Social de Derecho provee las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción no sólo de un sistema democrático, sino lo que es más importante, de una cultura de la democracia.

Aquello a lo que políticamente aspira una sociedad y que se encuentra plasmado en su Constitución no puede ser excluido de sus prácticas educativas, por ello resulta tan importante la formación ciudadana. Para Amy Gutmann (2001, p. 29, 17) “Una sociedad democrática o que aspire a serlo, es responsable de educar a todos los niños para la ciudadanía [...] En una democracia, cuando los ciudadanos gobiernan, determinan, entre otros asuntos, cómo se educarán los ciudadanos futuros. La educación democrática es un ideal a la vez político y educativo”. De esta manera, la sociedad reconoce el papel activo que cada quien asume frente a las decisiones que le atañen como individuo y como parte de grupos de interés amplios o específicos.

Por lo anterior es de suma importancia destacar el gran valor que se lleva al momento de identificar las estrategias que se vienen implementando en las instituciones educativas para la formación en competencias ciudadanas en los estudiantes. Hay quienes consideran que el conocimiento de las normas constitucionalmente fundadas, es decir, por voluntad del pueblo y a través de mecanismos democráticos resulta muy promisorio para los actores sociales de la escuela y para la sociedad en su conjunto. Del mismo modo, resulta sumamente aleccionador la comprensión del espíritu civilista e incluyente de la Constitución. El conocimiento de los mecanismos y procedimientos de participación, reclamación y respeto y defensa de los derechos ciudadanos potencia el real ejercicio de la ciudadanía. El estudio de las competencias ciudadanas puede entenderse como el marco filosófico, histórico y político de la formación ciudadana en la escuela, pues de lo que se trata no es sólo de enseñar qué es la ciudadanía o qué significa ser un buen ciudadano en una sociedad, es decir, aunque el aprendizaje de lo que está escrito en la Constitución es una parte fundamental de la formación en ciudadanía, esta formación va mucho más allá: busca que los principios democráticos y

de convivencia pacífica en la pluralidad que define la Constitución sean parte de la vida cotidiana en las instituciones educativas.

Así entonces, desarrollar competencias ciudadanas en la escuela significa poner pedagógicamente en relación la búsqueda de la autonomía individual con el valor –político de la solidaridad. Y ello pasa por la voluntad de hacerle frente a toda expresión de irracionalidad violencia, fanatismo e indiferencia extrema (Ruiz, 2002, p.12) y por construir condiciones, relaciones, estrategias y espacios que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico, la valoración favorable de la heterogeneidad, el despliegue y la expresión de identidades y la posibilidad del entendimiento.

En consecuencia se requiere que las instituciones educativas cuenten con diversos ambientes en los cuales se de una interacción permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de estos ambientes son oportunidades para la formación y para la construcción misma de la convivencia pacífica, la participación, la responsabilidad democrática, y la valoración de las diferencias.

No obstante se observa que a nivel nacional se ha incrementado el tema de conflictos en el aula, lo cual se expresa en fenómenos como el bullying, matoneo, acoso escolar. La palabra bullying proviene del inglés (bully) que significa matón o bravucón y hace referencia a conductas encaminadas a la intimidación, la tiranización, el aislamiento o el acoso escolar. Dan Olweus (1985), psicólogo noruego, definió el fenómeno como la situación de acoso e intimidación en donde un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida, durante un tiempo, a acciones negativas que llegaba a cabo un alumno o varios de ellos.

Con base a lo anteriormente expuesto se requiere que las instituciones educativas cuenten con diversos ambientes en los cuales se de una interacción permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de estos ambientes son oportunidades para la formación y para la construcción misma de la convivencia pacífica, la participación, la responsabilidad democrática, y la valoración de las diferencias, de tal forma que trascienda a la comunidad, dado que es en el aula en donde se gesta el comportamiento del futuro ciudadano.

Estos cuestionamientos han llevado al grupo investigador a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias de formación en competencias ciudadanas que implementan los docentes de las Instituciones Educativas del municipio de San José del Guaviare?

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.1 Objetivo General

Analizar las estrategias para la formación en competencias ciudadanas que implementan los docentes de secundaria de Instituciones Educativas del municipio de San José de Guaviare.

2.2 Objetivo específico

Identificar las estrategias pedagógicas y psicosociales que se implementan para el desarrollo del ámbito de convivencia y paz en Instituciones Educativas de San José del Guaviare.

Determinar las acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en Instituciones Educativas de San José del Guaviare.

Definir las acciones, actitudes y ambientes que se promueven para la comprensión y apropiación de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias entre los estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de San José del Guaviare.

Valorar el nivel de logro en competencias ciudadanas percibido por los docentes y estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de San José de Guaviare.

3. JUSTIFICACIÓN

Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. La convivencia pacífica implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de las partes involucradas. Es decir que las partes en conflicto logren mediante el diálogo y la negociación encontrar salidas al conflicto beneficiando de alguna manera a los involucrados.

La formación de los estudiantes como ciudadanos se debe traducir en acciones en su vida cotidiana, es importante que hallen múltiples espacios y oportunidades para ensayar y practicar las competencias que están aprendiendo. No es suficiente con conocer sobre las competencias, es fundamental aplicarlas en diferentes situaciones de manera que con la práctica se vaya consolidando la competencia.

Dentro de la institución educativa se deben aprovechar los espacios existentes como son las clases de cada una de las asignaturas, para que cada docente desde su especialidad contribuya a la formación ciudadana integrando el aprendizaje y el desarrollo de competencias ciudadanas orientadas de igual forma convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Es sumamente importante que lo aprendido por el estudiante dentro del aula sea consecuente con lo que observa en su entorno y en su hogar, de tal manera que el aprendizaje pueda tener impacto en su vida. En la medida en que las personas que están alrededor del estudiante se involucren en el proceso de formación mayor impacto tendrá su aprendizaje. Por esta razón se debe vincular a la comunidad educativa en general, aunque no es fácil contar con

la participación de los padres de familia es importante hacer esfuerzos para lograr involucrarlos de una manera u otra, especialmente a los padres de los estudiantes más agresivos o conflictivos.

En la búsqueda de la formación integral de cada uno de los estudiantes se lleva a la construcción de proyectos que propendan por este fin, los cuales parten esencialmente de las disciplinas propias, en este caso desde el área de la Psicología enfocada en los valores humanos integrada con urbanidad y civismo, donde se busca formar un hombre capaz de enfrentarse a cada una de las situaciones que hacen parte de su entorno, donde el análisis y la crítica a tiempo son esenciales para estructurarse en su personalidad, y contribuyen también a sensibilizar acerca de la necesidad de crear espacios que propendan por una mejor y sana convivencia, fortaleciendo valores como la paz, la tolerancia, diálogo y el respeto. Es estar atentos a lo que la sociedad puede ofrecer en la actualidad, donde su conocimiento lleve a posiciones críticas por lo que pueda estar pasando, que sean útiles dentro del contexto con cual interactúan lo que les permite hacerse más competentes frente a estos. Se busca desarrollar unas competencias que articulen conocimientos y capacidades para manejar conflictos en forma pacífica, con participación y responsabilidad democrática, respetando la pluralidad y valoración de las diferencias.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Antecedentes

El estudio realizado en diversos lugares del mundo, el cual contribuyen de manera significativa propuestas de alternativas que buscan optimizar la formación de competencias para la convivencia, a continuación se presentan algunos referidos a nivel internacional, nacional y regional que direccionaron la investigación.

Chomsky (1965) considera que una competencia consta de un conjunto de reglas más o menos refinadas que permiten la generación de innumerables desempeños.

Según Kobinger (1996), “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”.

De acuerdo a los conceptos anteriores se tuvo en cuenta la revisión minuciosa de literatura sobre el tema objeto de investigación, se consultó “Competencias Ciudadanas en alumnado de magisterio: la competencia intercultural personal” (Peñalva, A. & López-Goñi, J.J. 2014, p.139-153). En este estudio se presentan los principales hallazgos sobre las competencias ciudadanas interculturales en 110 alumnos del primer curso de Magisterio de la Universidad Pública de Navarra. Fueron invitados a participar todos los alumnos de 1º de Magisterio matriculados en el curso 2009-2010 En la Universidad Pública de Navarra y que asistían a clase (N = 120). La muestra final se compuso de 110 alumnos que habían cursado previamente estudios de bachiller o de formación profesional. La Edad media de los

participantes fue de 19,7 Años (d.t. = 3,5). El 88,2% (n = 97) eran mujeres y el 11,8% (n = 13) hombres. Ningún Alumno de los asistentes a clase rehusó participar y todas las encuestas fueron válidas. No se ofreció ningún tipo de contraprestación para la realización del estudio.

Se empleó la escala de competencias ciudadanas de Soriano (2006, p. 119-146). El 70,9% de los sujetos (n = 78) habían recibido formación en interculturalismo, y el 82,7% (n = 91) habían realizado lecturas sobre interculturalismo o multiculturalismo. Un 8,4% (n = 9) del alumnado ni había recibido formación en interculturalismo ni había realizado lecturas sobre el tema. Efectivamente los datos de este estudio indican que el alumnado en general, y el que afirma haber recibido formación en interculturalidad en particular, se muestra competente en estos aspectos. El alumnado valora de manera positiva las informaciones que puedan contribuir al conocimiento de otras realidades culturales, y muestra una actitud positiva hacia el abordaje de la diversidad cultural en el contexto educativo. También señalan que el no haber recibido formación en interculturalidad está relacionado con actitudes negativas hacia el reconocimiento de derechos en las personas extranjeras.

Ante la necesidad de diagnosticar las Competencias ciudadanas en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria en la universidad de Almería, de España, por analizar las competencias ciudadanas: crítica, comunicativa/social y resolución de conflictos, considerando transversal la competencia intercultural en esta población estudiantil, llevo a Encarna Soriano Ayala (2006, p. 119-146), a realizar un estudio sobre competencias Ciudadanas y sobre la importancia de la escuela como el lugar idóneo para aprender a convivir diferentes grupos culturales juntos y también para ejercer la convivencia. Siendo este el lugar donde se aprenden conocimientos, destrezas, habilidades, emociones y actitudes hacia la ciudadanía y donde ese conocimiento se puede llevar a la acción. Esta investigación se llevó

a cabo con el fin de dar respuestas, entre otras, formar ciudadanos responsables para actuar y participar activa y democráticamente en una sociedad multicultural.

Un artículo publicado en la Revista Escuela Española (nº 3402, Marzo 1999) se afirma que en España, según datos del Ministerio del Interior, el 60% del alumnado dice sufrir agresiones de sus compañeros y compañeras “algunas veces” y el 27% asegura que las sufre frecuentemente, el patio del centro es el lugar en el que se producen el 48% de las agresiones y la mayoría de los agresores son chicos, todos ellos menores de 16 años. En general, estos datos coinciden con las tendencias observadas en general en el resto de los países europeos.

Como requisito y base de todas las medidas que puedan tomarse posteriormente en cuanto a la agresión escolar, es que los profesores y padres consideren que el objetivo básico de la educación es la formación integral de la persona, es decir educación y no enseñanza. “La convivencia se regula y se mejora no solo con un reglamento sino sobre todo a partir de prácticas comprometidas de todos los profesores y profesoras en su trabajo cotidiano mediante el ejemplo y conductas de respeto y justicia” “El aprendizaje de normas es un objetivo curricular, que nos corresponde a todos” Serafin Antúnez, (2000).

Se hace necesario tener en cuenta la publicación realizada en Guatemala, por Carlana Imeri Velarde (2003, p.63), quien mediante una investigación, el objetivo propuesto, fue trabajar en conjunto y de común acuerdo con un grupo de jóvenes, el cual se trata, en este caso, de 36 estudiantes del 9o. semestre de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, comprendidos entre los 22 y 25 años de edad, de las cuales un 73% son mujeres y el 27% varones. De acuerdo a este y otros estudios, se corrobora que “si se forma a las y los jóvenes en

la escuela y en la comunidad, de manera sistematizada e intencional, para fomentar una escala de valores sociales y de actitudes coherentes basadas en la formación autónoma de la personalidad y con singular atención a las experiencias de los diferentes pueblos que coexisten en Guatemala, se puede lograr una ciudadanía más consciente y socialmente más activa, más adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante, pero también más solidaria y justa”.

Por otra parte, vale citar la publicación realizada en Guatemala por el ministerio de educación[MINEDUC] ,(2004-2008), el cual se creó una estrategia en Valores y Formación Ciudadana, denominada APRENDO, con esta estrategia se buscaba llevar a la niñez y juventud a una mejor educación, a partir de sus cuatro líneas de acción constitutivas: 1) educación bilingüe e intercultural; 2) expresión artística y corporal; 3) tecnología y; 4) valores y formación ciudadana, encaminadas a que el alumnado alcanzara una mejor educación en un mundo competitivo.

El Proyecto Escolar y la construcción ciudadana implican reasumir la posición de la maestra y el maestro dentro del aula y en la escuela como ejemplos de vida (llegando de esta manera a constituirse en facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje); promover en niñas, niños y jóvenes la práctica de valores en el aula (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación, entre otros) y; modificar las metodologías (con métodos innovadores e integradores de los diversos aspectos humanos de los educandos).

Sin dejar de lado un objetivo fundamental, fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” en los grados de preprimaria, primaria y secundaria; promoviendo en niñas, niños y jóvenes la práctica de valores en el aula (respeto, responsabilidad, honestidad,

solidaridad y autodeterminación, entre otros). Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas contribuye a hacer democracia en el país, entendido esto como una forma de vida basada en el respeto y la dignidad humana, la libertad responsable y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, formando ciudadanas y ciudadanos capaces de analizar y aportar soluciones que contribuyan a una mejor construcción de Guatemala.

Teniendo en cuenta la investigación de la Universidad Central de Chile, (2014), en jóvenes de secundaria, el cual abordaremos algunas problemáticas que pueden dar origen a la baja participación cívica de los jóvenes en la sociedad actual. Este es el tema central del trabajo. Nuestra principal preocupación pone énfasis a la función que cumple la institución escolar en el proceso educativo de los estudiantes respecto a la formación ciudadana que reciben estos en dicho establecimiento, pues este es el principal organismo encargado de formar ciudadanos comprometidos y con un rol activo dentro de la sociedad.

Generar procesos de reflexión y análisis demanda tiempo y dedicación y, al parecer, esto no está contemplado en el actual programa escolar. Los profesores juegan un rol relevante en aquello, puesto que son ellos quienes finalmente instruyen a los jóvenes. Aquel que tenga preocupación y vocación para formar ciudadanos dentro de las aulas de clases, lo hará aunque no esté contemplado explícitamente en el currículo escolar. “El profesor debe ser formado para pasar materia, sin duda, pero sobre todo para investigar la realidad local que rodea el proceso educativo, para gestionar dentro y fuera del aula el desarrollo efectivo de esa realidad” (Salazar,2011, p - 96).

En Venezuela, se hace fundamental señalar la investigación realizada por Maldonado, M. (2008). “Formación Del Ciudadano Participativo”, el cual tuvo como objetivo investigar

sobre la formación del ciudadano participativo en el contexto escolar, en la convicción de que la escuela tiene una importante responsabilidad en la constitución de las bases para una cultura democrática; la investigación aporta reflexiones en torno al papel de la escuela en la formación de ciudadanos participativos y llego a la conclusión que en la escuela no se está formando al ciudadano participativo, ya que se continúa aplicando un modelo educativo tradicional, sustentado en los principios del paradigma mecanicista, que asume la realidad como mecánica, por lo que fragmenta el conocimiento, en el cual prevalece el desarrollo del pensamiento memorístico, limitado y lineal.

Por lo tanto con la definición de la Constitución Política en el año de 1991, Colombia se comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde entonces el Ministerio de Educación Nacional (MEN) asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Por ello, las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

En este sentido, para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia; de incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias, el Ministerio de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-

2014 "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas.

Por consiguiente, mediante una revisión efectuada a una serie de trabajos de grado de la Universidad de los Llanos de los programas de Licenciatura en donde se abordaba el desarrollo de competencias ciudadanas en las instituciones de educación básica y media se evidencia un énfasis en el trabajo en valores principalmente en el de la tolerancia. No se explicita como se entiende la tolerancia, pero se relaciona por lo general con resolución de conflictos (Bermúdez y Mayorga, 1996; Bernal, Cortes y Torres, 1997; Clavijo y Cárdenas, 2000).

Esta formación en valores también ha sido señalada como una prioridad para los establecimientos educativos, buscando con ello la construcción y reconstrucción de un sujeto activo y participe en los procesos democráticos de las escuelas, esperando que se haga extensivo a la sociedad (Buitrago y Horrillo, 2000)

4.2 Bases Teóricas

4.2.1 Competencia Ciudadana: un desafío en La Formación.

La mejor manera de formar un ciudadano con valores y principios, que cumplan con los deberes sociales y ejerza los derechos humanos para una convivencia en paz, permitirá lograr una educación de calidad, donde las oportunidades de progreso y prosperidad sean competitivas y con igualdad para todos. Una educación que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en el contexto diverso, pluricultural y multiétnico. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006).

Con la definición de la Constitución Política en el año de 1991, Colombia se comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde entonces el Ministerio de Educación Nacional asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Por ello, las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática (MEN, 2006, p.8).

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos (MEN, 2006).

En la propuesta de competencias ciudadanas, los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación

ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país. En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas no enfatizan en los contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria (MEN, 2006, p. 165).

De acuerdo (MEN, 2004, p. 12). Para efectos pedagógicos y conceptuales, estos estándares se organizaron en tres grandes grupos que representan dimensiones fundamentales para el desarrollo de las competencias pertinentes:

- ***Convivencia y paz.***

Se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

- ***Participación y responsabilidad democrática.***

Se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

- ***Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.***

Parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Según el MEN, (2004, p.12-13) indica que así como para la formación ciudadana requerimos de ciertos conocimientos específicos, también necesitamos ejercitar los diversos tipos de competencias. Entre ellas tenemos:

Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación

de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

Esta organización de los estándares permite identificar y elaborar un plan teniendo en cuenta los espacios para que el estudiante deba saber y saber hacer para aplicar los derechos humanos como regla básica en la convivencia pacífica, en la participación en la vida política, para respetar a sus semejantes comprendiendo de manera crítica la variedad étnica y cultural que hay en el país, establecido en la constitución nacional.

La formación para el desarrollo del ciudadano en la sociedad que cohabita es un asunto transcendental en los países democráticos en todo tiempo. Cada Estado Democrático tiene en cuenta varios elementos para la formación en competencias ciudadanas con el propósito de que todos los coasociados ejerzan su rol en la colectividad en la que les ha correspondido convivir. Por ende la convivencia, la responsabilidad, el compromiso, son entre otros factores los que determinan la consecución de la paz.

Precisamente, son estas parámetros o reglas de conducta las que posibilitan en el ciudadano la toma de decisiones sean buenas o malas, del mismo modo le permiten elegir entre dos conductas buenas y teniendo en cuenta que la institución educativa después del hogar es el escenario ideal para aprender a “vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos” (MEN, 2004, p. 5), se busca responder al interrogante de cómo la educación básica y media favorece de manera efectiva la formación para la vida ciudadana en el mundo actual que vivimos.

Por lo tanto, este documento aborda la problemática que cualquier programa actual de educación para la ciudadanía debe tener en cuenta al momento de formular planes y proyectos que involucren en el empoderamiento de competencias ciudadanas desde los niños, niñas y jóvenes adolescentes.

Según Chauv (2004) la aplicación de las competencias ciudadanas están fundamentadas en el desarrollo de una sociedad pacífica, por ello una de las herramientas de las que se sirve es el conocimiento sobre los mecanismos constitucionales para proteger los derechos fundamentales, siendo el más utilizado la acción de tutela, como mecanismo democráticamente establecido para hacer que nuestros derechos sean respetados.

Otra competencia ciudadana, la capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución y así poder resolver pacíficamente conflictos entre personas o entre grupos, mediante el reconocimiento y manejo de las emociones propias, también como competencia emocional fundamental para relacionarse pacíficamente con los demás, la capacidad de mantener cierto control sobre la rabia en situaciones estresantes a fin de evitar causar daño a otros o a la propia persona; la capacidad para escuchar seriamente los puntos de vista de los demás, como ejemplo de competencia comunicativa fundamental para vivir en una sociedad construida a partir de las diferencias.

Se sabe por su parte que la Psicología Social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad, (Moscovici, citado por Motta, L., 2009) sostiene que el objetivo de esta ciencia si bien no es unánime, lo determina por todos los fenómenos relacionados con la ideología y la comunicación, ordenados según su génesis, su estructura y su función. Agrega que ningún límite preciso separa a la psicología social de otros campos de la psicología, al igual

que en otras divisiones de la psicología comparten un mismo interés por las interacciones humanas y los grupos humanos. Concluye que la psicología social no se distingue tanto por su territorio como por el enfoque que le es propio. Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva.

Esta convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable. En todo grupo social inevitablemente se presentan conflictos debido a que los múltiples intereses que tiene cada persona o grupo riñen frecuentemente con los intereses de los demás. La convivencia pacífica, en cambio, sí implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. Es decir, que las partes involucradas logren por medio del diálogo y la negociación encontrar salidas al conflicto en las que los intereses de todas las partes resulten de alguna manera favorecidos (estrategias de tipo gana-gana). (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004, p.19).

La educación para la convivencia y la paz como proceso implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. Este proceso supone potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta y vivir conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad.

Según el mismo Chaux, (2004, p.19) una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos, lo que implica que todos sus miembros deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro como en el nivel micro. En el nivel macro, los ciudadanos participan a través

de las personas o instituciones que representan sus posiciones e intereses. Contrario a lo que sucede en una democracia representativa, en una democracia participativa los representantes no tienen el poder último sobre las decisiones. Es decir, ese poder recae en los representados, quienes tienen distintos mecanismos para ejercer el control como, por ejemplo, el voto programático (votar por un programa que los candidatos se comprometen a cumplir), la transparencia en la ejecución (que los representados puedan conocer en detalle la actuación de sus representantes), o la revocatoria del mandato (que los electores puedan exigir el cambio de representantes si consideran que los elegidos no están representando bien sus posiciones e intereses).

En el nivel micro, el ejercicio pleno de la democracia implica que las decisiones y acuerdos se construyen a través de la participación directa de las personas involucradas. La búsqueda de consensos debe reflejar las distintas posiciones y puntos de vista, y debe darse a través del diálogo directo entre los involucrados. Para que la democracia sea vivida de manera plena, estos procesos deben ocurrir en todos los espacios locales de la vida en sociedad, como el barrio o la vereda, las empresas, las instituciones escolares o, inclusive, las familias.

Un ciudadano competente debe ser capaz de usar los mecanismos democráticos para participar en las decisiones que lo afectan, para que su posición e interés sean escuchados y considerados, y para transformar lo injusto que encuentra a su alrededor. La Constitución de 1991 declara que nuestra nación es pluriétnica y multicultural. Es decir, es una nación que reconoce y valora positivamente la diversidad de bagajes culturales presentes en el entorno. Así como en muchos otros lugares en el mundo, la diversidad es frecuentemente rechazada. Es común que se excluya o discrimine a una persona o grupo por su religión, grupo étnico, género, orientación sexual, o por sus limitaciones físicas o mentales, por ejemplo. Contrario a esto, se

considera que un ciudadano competente no solamente evita cualquier tipo de discriminación, sino que promueve el respeto y la valoración de las diferencias.

La pluralidad y la valoración de las diferencias tienen, sin embargo, un límite dado por los derechos humanos, en tanto que no se puede tolerar a quien vulnera derechos fundamentales. En ese sentido, la pluralidad se diferencia de la tolerancia total. En la pluralidad no se tolera todo. De hecho, se considera que un ciudadano competente debe ser capaz de contribuir a frenar el maltrato, discriminación y violación de los derechos humanos, inclusive si ese maltrato hace parte de prácticas aceptadas como normales por un grupo social o cultural. Por ejemplo, el niño debe saber desde pequeño que ningún maltrato a un menor es justificable, aunque esto pueda reñir con lo que algún grupo social pueda considerar que es una práctica educativa aceptable.

De acuerdo con Rosario Jaramillo, (2004). “la noción de competencias es muy importante porque está tratando de romper con la idea de que la educación debe atender solamente la transmisión de conocimientos. Lo que tradicionalmente se hacía en la escuela era garantizar que la nueva generación recibiera los conocimientos de la anterior. Y aunque es importante, porque hay que preservar el conocimiento culturalmente establecido, lo que más importa es desarrollar habilidades de pensamiento. No basta tener el conocimiento; hay que ir más allá y usarlo para producir cosas, ideas, soluciones a problemas, buscar alternativas”.

De acuerdo al tema de las competencias ciudadanas podemos decir que el maestro juega un papel esencial, en donde este puede trabajar activamente en el tema. Según Rosario Jaramillo (2004), es indispensable que entienda su papel como modelo en la reproducción de valores. El profesor debe ser consciente de que la forma como se relaciona con los alumnos

está modelando la manera como se relacionan los estudiantes entre sí; esa relación debe hacerla visible y demostrarla en hechos concretos.

Finalmente, Chauv, (2004, p. 20) menciona que la identidad también es fundamental en la visión del ciudadano. El ciudadano competente no solamente reconoce sus múltiples identidades, sino que reconoce y valora las de los demás. En ese sentido, la pluralidad y valoración de las diferencias implica también respetar y cuidar la identidad de los demás. Es decir, la pluralidad y la valoración de las diferencias es en últimas el reconocimiento, el respeto y la valoración de las múltiples identidades propias y las de los demás.

Para hablar de competencias ciudadanas y convivencia al interior de la comunidad educativa, se debe tener en cuenta que la convivencia es la interrelación que existe entre los miembros de un establecimiento educacional, que incide en el desarrollo ético y socio afectivo intelectual del alumnado.

Toro (1992) menciona, la convivencia social no es natural, por eso debe ser enseñada y debe ser aprendida, la convivencia social es aprendida y como tal tiene aprendizajes básicos entre los cuales se encuentran: aprender a no agredir al congénere como base de todo modelo de convivencia; aprender a comunicarse como base de la autoafirmación personal y grupal; aprender a relacionarse como base de los modelos de relación social; aprender a decidir en grupo como base de la política y de la economía, aprender a cuidarse como base de los modelos de salud y seguridad social; aprender a cuidar el entorno como base del fundamento de la supervivencia y aprender a valorar el saber social como base de la evolución social y cultural. Teniendo en cuenta el fundamento anterior, podemos decir que todo ser humano es un ser social por naturaleza, en donde cada día debe aprender y ser instruido a la no violencia y al no

agredir a otros seres humanos, ya sea de forma física o psicológica. La agresividad se puede decir que es innato en todo ser, incluido el hombre.

Toro(1992) sugiere que aprender a no agredir al otro significa aprender a valorar la vida del otro como mi propia vida; aprender a ver que no existen enemigos sino opositores con los cuales puedo acordar reglas para resolver las diferencias y los conflictos y luchar juntos por la vida; aprender a valorar la diferencia como una ventaja que permite ver y compartir otros modos de pensar, de ver y de actuar; aprender a buscar la unidad pero no la uniformidad; aprender a tener cuidado y defensa de la vida, como el principio máximo de toda convivencia; aprender a respetar la vida íntima de los demás.

Además se debe tener en cuenta que para formar estudiantes democráticos es indispensable que los educadores sirvan como modelos en su actuar diario, ya sea a nivel escolar como ciudadano, es por eso que están llamados a hacer de las aulas de clase unos laboratorios de democracia y de convivencia; en este sentido Toro (1992) concluye que: “La actuación democrática del docente es el principal factor de impacto en la formación de mentalidad y destrezas democráticas y de convivencia en los alumnos”.

4.2.2 El Papel de la Psicología en la formación en Competencias Ciudadanas

“La psicología social es el estudio científico de las manifestaciones de comportamiento de carácter situacional suscitadas por la interacción de una persona con otras personas o por la mera expectativa de tal interacción, así como de los estados internos que se infieren lógicamente de estas manifestaciones.” Motta, L (2009).

La psicología social se concentra en el individuo. Quien piensa, siente y actúa es el Individuo. Se propuso comprender cómo actúan la mayoría de las personas en determinadas situaciones. Su intención es entender las tendencias generales.

En donde Vygotsky, (1925) plantea su *Modelo de aprendizaje Sociocultural*, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

En este sentido la investigación concibe el desarrollo desde la teoría sociocultural de L. Vigotski considerando que el desarrollo es “el producto de las interacciones entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura”, en consecuencia el desarrollo no es algo lineal, estático sino un proceso de cambio permanente y continuo de reconstrucción y reorganización que se da a través de las experiencias que obtienen los niños y las niñas al interactuar con el medio natural y social.

Imagen 1. Teoría sociocultural de L. Vigotski



Fuente: Teorías del Origen Socio-cultural de los Procesos Psicológicos. Extraído de: <http://es.slideshare.net/Rogeliusq/teoria-de-vigotsky>.

La Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Albert Bandura: interacción y aprendizaje

Bandura, (1969). Afirma que el Aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas, no tenían posibilidad de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación.

Albert Bandura, decía que el aprendizaje sería muy trabajoso y además peligroso si la gente tuviera que depender de forma única de los efectos de sus propias acciones. Afortunadamente el comportamiento humano se aprende a través de la observación a través de modelos.

De la información de los demás uno se va formando la idea de cómo adquirir nuevas conductas que luego repetirá, esa información posteriormente sirve como guía para la acción. Es el aprendizaje vicario o modelado.

Todos usamos el aprendizaje vicario

Desde niños aprendemos de observar a otras personas. Esta es la base del aprendizaje vicario que observamos a otros y los imitamos. Desde pequeños observamos lo que nos rodea y con ello aprendemos. Este aprendizaje tiene aspectos positivos pero también puede tenerlos negativo.

Si aprendemos por observación en la infancia y adolescencia cuando no se sabe aún discriminar conductas (lo bueno de lo malo, lo que se debe de lo que no se debe, lo real de la fantasía), el exceso de actividades o programas violentos, podría influir de forma negativa en el comportamiento.

Al igual como serían estímulos negativos estar en un hogar, plantel educativo, vecindario donde los niños o adolescentes ven o son objetos de violencia. Ser víctimas de violencia, convivir con ella les puede llevar a repetir esas mismas conductas. Bellver, E, (2012).

4.2.3 Definición de términos

A fin de especificar y dejar claro los conceptos que corresponden a cada una de las palabras que conforma los estándares de calidad de la educación ciudadana, se trae a colación las definiciones de los siguientes términos:

Competencias:

Son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.

La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar apoyar y promover el conocimiento.

Ciudadano

La palabra “ciudadano” deriva de la española “ciudad”, por lo cual como primera acepción del término figura “natural” o vecino de una ciudad. Perteneciente a la ciudad o a los ciudadanos”. Pero la palabra ciudad deriva del latín civitas que no se refiere al conglomerado urbano, sino a la organización de los ciudadanos en un Estado. Y de allí derivan los términos ciudadano (civis), cívico, civil y derecho de ciudadanía (civitas).

El ciudadano, en este sentido, es el que posee los derechos de ciudadanía (con la contrapartida del compromiso de cumplir las leyes del Estado). Y estos derechos están relacionados con su capacidad de gobernarse, de participar en el gobierno de su ciudad o de su Estado.

Convivencia

El concepto convivencia se conoce a la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas.

La etimología del término remite al latín, el prefijo ‘con’ y la palabra ‘vivencia’, que significa el acto de existir.

Paz

Proviene del latín pax (paxis), que significa “acuerdo, pacto”. La paz viene siendo como un estado de quietud o tranquilidad.

Su término está referido a la ausencia de guerra; todo aquello centrado en los conflictos violentos entre Estados. En el Derecho Internacional, es considerada como tratado o convenio que se concuerda entre las partes beligerantes para poner fin a una guerra.

A nivel individual y social, la paz es el estado ideal que puede tener o aspirar un ser humano, o una sociedad, puesto que así se alcanza una situación de total armonía y equilibrio entre el corazón y la mente del individuo; es pues una ausencia de conflictos y luchas.

Participación

Capacidad que tiene la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de su país o región. A la mencionada se la conoce popularmente como participación ciudadana y se la podrá manifestar, ejecutar de diferentes formas, como ser: a través de las elecciones generales o de los referendos y plebiscitos que se convoquen en el país o región en el que habita.

Responsabilidad

La palabra Responsabilidad proviene del término latino responsum (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Democracia

La democracia es una forma de gobierno en la que los ciudadanos escogen a los gobernantes o dirigentes que los representarán en la conducción del país. Esta escogencia se hace a través del voto y los elegidos por mayoría deben actuar según lo indique nuestra Constitución Política de 1991 y las leyes, procurando siempre lo mejor para el país.

Pluralidad

La pluralidad es un contraste de ideas y actitudes con respecto a una idea o a la vida y esta enriquece en la medida en la que hay más elementos para formar una cultura.

En cuanto a la pluralidad cultural nos permite adoptar costumbres y tradiciones de otros pueblos, y hacerlos nuestros, sin embargo cuando la pluralidad entra en el terreno de las convicciones políticas, sociales y religiosas las cosas se ponen difíciles.

Identidad

Es la relación que toda entidad mantiene sólo consigo misma. El concepto de identidad proviene del vocablo latín *identitas*, que refiere al grupo de rasgos y características que diferencia a un individuo, o grupo de individuos, del resto. Es a partir de esta que las personas logran distinguirse del resto y esto depende siempre de la cosmovisión e historia propia y del contexto en el que se vive.

Un problema que surge es que existen las identidades personales y a la vez las colectivas, por lo que muchas veces las personas pueden entrar en conflicto por las diferencias existentes. Es la identidad la que moldea a las personas, lo que determina sus gustos, necesidades, prioridades y acciones.

Valoración de las diferencias

Es importante tener en cuenta como primera medida, que debemos reconocer y aceptar que en todas las sociedades existen diferencias marcadas de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos), permite entender de una manera clara, las semejanzas y diferencias de las personas con las cuales interactuamos en la sociedad. Es tener la habilidad de identificar el trato o las relaciones humanas sin olvidar la esencia de dignidad y respeto que se debe tener por la persona que habita en el componente social.

Así mismo para que estas actuaciones perduren en el tiempo debemos tener presente que nuestras acciones y comportamientos, son la manifestación de un hecho que hacen la diferencia en las relaciones humanas, por lo tanto ser empáticos en el momento de relacionarnos con los demás coadyuva, de manera sistemática al fortalecimiento y protección de los derechos y libertades de una comunidad pluralista, multiétnica, como lo es la sociedad Colombiana.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de estudio

El estudio es de tipo descriptivo - correlacional. La investigación Descriptiva, de acuerdo Vásquez, (2005). Según este autor son estudios que describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Es correlacional por cuanto busca medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos Vásquez, (2005).

Diseño

Se aplicó el diseño de campo. Mediante este diseño, se logró recolectar la información directamente de la realidad de los contextos educativos del municipio de San José del Guaviare.

Población

La integro 1.480 estudiantes, 63 docentes, 8 rectores, 5 Psicorientadores, coordinadores de convivencia de Instituciones Educativas públicas del municipio de San José del Guaviare (Guaviare). Mediante muestreo estratificado por conglomerado se seleccionó grupos de estudiantes de 6°, 7°, 8° y 9°, matriculados en el año lectivo 2015.

5.2 Técnicas de recolección de la información e Instrumentos

Se empleó la entrevista, la encuesta y la revisión. Documental.

Revisión documental: Se tuvo en cuenta los documentos donde se registran y describen los programas, proyectos o actividades orientados al desarrollo de competencias ciudadanas, que se han definido en cada institución. Entre estos elementos se tuvo en cuenta los manuales de convivencia, Proyecto Educativo Institucional –PEI, Reglamento estudiantil, plan de mejoramiento y el Plan de estudios.

Entrevista semiestructurada: Para los Psicorrientadores y directivos de las instituciones educativas. El cual permitió indagar la percepción o conocimiento que estas personas tenían en cuanto al tema de las competencias ciudadanas que se están llevando a cabo al interior de las Instituciones Educativas.

Cuestionarios de encuesta: uno para docentes, el cual consta de 32 ítems y otro para estudiantes con 34 Ítems. Estos instrumentos fueron diseñados por la líder del proyecto, la Dra. Suly Castro Molinares, quien tuvo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, para el seguimiento y evaluación de proyectos de formación que promuevan competencias ciudadanas (MEN, 2012), asimismo, se tomó en consideración la revisión de literatura sobre los fundamentos teóricos de la variable de estudio y sus respectivas categorías, y estudios similares realizados en el contexto colombiano y latinoamericano. Los cuestionarios fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad.

5.3 Técnicas de recolección de Información

El procesamiento y análisis de la información se hizo a través del software estadístico SPSS versión 17. Los datos fueron presentados en porcentajes y con las medias \pm desviación estándar. Se utilizó tablas y gráficas para mostrar las frecuencias y los porcentajes. Se aplicó la

prueba de Kruskal-Wallis, para establecer diferencias entre los grupos e instituciones, y la prueba de correlación de Pearson para establecer el grado de relación entre nivel de logro percibido por los estudiantes y cada uno de los elementos de las competencias ciudadanas que procuran promover los docentes.

5.4 Técnicas de análisis de la información

Tabla1. Estrategias por Instituciones sobre competencias ciudadanas

Institución educativa	Nombre del Proyecto	Estrategias didácticas/ psicosociales	Objetivos	Actores y/o participantes	Documento soportes	Recursos	Productos generados
I.E José Celestino Mutis	no reporta	Resolución de problemas (estrategia cognitiva)	Formar ciudadanos con valores (Honestidad , tolerancia, respeto)	Estudiantes preescolar, primaria, secundaria, media vocacional, docentes	Plan de estudios, PEI, Manual de convivencia, plan de mejoramiento, reglamento estudiantil, reglamento de profesores y plan de estudios	Material didáctico (fotocopias)	Cartelera Informativa
I.E Manuela Beltrán	no reporta	Resolución de problemas, dinámica de grupo (Estrategias integradoras, emocionales y comunicativas)	Fortalecer la convivencia y la paz, Promover la tolerancia entre géneros	Docentes, estudiantes (primaria, secundaria, media), directivos	Plan de estudios, y plan de áreas de todos los grados	Material didáctico (fotocopias)	No reporta
I.E Alfonso López	Iealistas, la convivencia también se puede, y Nosotros también tenemos derecho	Resolución de problemas, actividades artísticas (Estrategias Integradoras y comunicativas)	Fortalecer la convivencia y la paz, crear mecanismos y estrategias de solución de conflictos	Docentes, estudiantes (primaria, secundaria, media), directivos	Plan de estudios, y plan de áreas de todos los grados	Material didáctico (fotocopias), tecnologías de la información y la comunicación , medios de comunicación , (cartelera)	Cartillas Folletos, Cartelera Informativa Expresiones artísticas (teatro y danza)

CDR	no reporta	Juego de roles, actividades artísticas, actividades deportivas (Estrategias Integradoras)	Fortalecer la convivencia y la paz	Docentes y estudiantes (secundaria)	Plan de estudios, y plan de áreas de todos los grados, Actividades democráticas	Material didáctico (fotocopias), tecnologías de la informaciór y la comunicación medios de comunicación (cartelera)	Llaveros
I.E Santander	no reporta	Dilemas morales, resolución de problemas, dinámicas de grupos (Estrategias Integradoras)	Fortalecer la convivencia y la paz	Psico- orientador y estudiantes (secundaria)	PEI, Manual de convivencia, plan de estudios, plan de área de todos los grados, Proyecto de vida y valores cívicos	Material didáctico (fotocopias), tecnologías de la información y la comunicación , medios de comunicación , (cartelera, emisora)	No reporta

5.4.1 Análisis estudiantes en Institución Educativas de San José del Guaviare

Caracterización Demográfica.

De acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que en las I.E Alfonso López Pumarejo, I.E Celestino Mutis y CDR se presentó un porcentaje paralelo en cuanto a los instrumentos aplicados, equivalente al 18.9% en total. Por lo tanto, cabe destacar que la I.E Santander e I.E Manuela Beltrán, obtuvieron un mayor porcentaje con un 21.6% cada una. Como lo muestra (Tabla 2).

Tabla 2. Distribución por Instituciones

Instituciones Educativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alfonso López Pumarejo	280	18.9	18.9
José Celestino Mutis	280	18.9	18.9
Concentración de Desarrollo Rural CDR	280	18.9	18.9
Santander	320	21.6	21.6
Manuela Beltrán	320	21.6	21.6
Total	1480	100.0	100.0

En cuanto a la distribución por género, podemos decir que hubo una mayor participación del género femenino, con un porcentaje de 52.6%, en relación a los estudiantes del género masculino, con una intervención equivalente al 47.4%, como se evidencia en la muestra la (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución por género.

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Femenino	778	52.6	52.6
Masculino	702	47.4	47.4
Total	1480	100.0	100.0

En lo relativo a la distribución por edad, se determina claramente que los estudiantes de 12 a 14 años obtuvo el mayor contribución en este proceso investigativo, con un promedio del 63.7%, en relación con los aportes suministrados por los estudiantes mayor de 17 años, arrojó un porcentaje de 7%, como lo muestra la (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución por edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Menor o igual a 11 años	195	13.2	13.2
De 12 a 14 años	943	63.7	63.7
De 15 a 17 años	331	22.4	22.4
Mayor de 17 años	11	.7	.7
Total	1480	100.0	100.0

Al efectuar la distribución por grados como se observa claramente en la Tabla 5. Los grados 6 presentó mayor intervención con un 29,7%, en relación con los grados 9, quienes presentaron menor aportación con una caracterización del 21.7%.

Tabla 5. Distribución por grados

Grados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
6°	439	29.7	29.7
7°	381	25.7	25.7
8°	339	22.9	22.9
9°	321	21.7	21.7
Total	1480	100.0	100.0

Fuente: Los Autores

Prueba de confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes:

Se determinó la consistencia interna mediante la prueba Alfa de Cronbach; considerándose como aceptables los valores alfa $\geq 0,70$ y buenos valores alfa $\geq 0,80$.

Se obtuvo una consistencia interna de alfa de Cronbach de .817, lo que indica que el instrumento es confiable. (Tabla 6)

Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.817	34

Tabla 7. Baremos para la interpretación de los datos tabla

Valores	Escala de Respuestas
$1,0 \leq x < 1,60$	Muy Desfavorable
$1,61 \leq x < 2,39$	Desfavorable
$2,40 \leq x < 3,19$	Moderada
$3,20 \leq x < 3,59$	Favorable
$3,60 \leq x < 4,0$	Muy Favorable

Fuente: Castro (2014)

Nivel de logro percibido por los estudiantes

Para obtener este resultado, obtuvo el promedio de todos los datos obtenidos, el cual fue de $\bar{X} = 3.0759$ (Tabla 8), al contrastar este resultado con el baremo (Tabla 7), se observa que el mismo categoriza en Moderada.

Tabla 8. Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Competencias Ciudadanas	1480	1.26	4.09	3.0759	.34444
N válido (según lista)	1480				

De acuerdo a los datos obtenidos de las respuestas de los estudiantes de cada una de las Instituciones Educativas, se pudo observar, que el promedio más alto lo alcanzó la Institución

Educativa Alfonso López Pumarejo ($\bar{X}=3.1507$), mientras que el más bajo lo tuvo la Institución Educativa Manuela Beltrán ($\bar{X}=2.9904$) (Tabla 9)

Tabla 9. Datos obtenidos de las respuestas de los estudiantes de cada una de las Instituciones Educativas.

Institución Educativa	Media	N	Desv. típ.
Alfonso López Pumarejo	3.1507	280	.32064
José Celestino Mutis	3.1002	280	.33380
Concentración de Desarrollo Rural CDR	3.0889	280	.35944
Santander	3.0634	320	.34291
Manuela Beltrán	2.9904	320	.34501
Total	3.0759	1480	.34444

Al analizar el nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los estudiantes según el grado e Institución a la que pertenecen, se encontró que los mejores puntajes lo obtuvieron los estudiantes del grado 6o de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, con una $\bar{X}= 3.3180$, según el baremo, ese puntaje categoriza en favorable. Mientras que los promedios más bajos lo obtuvieron los estudiantes del grado 6o de la Institución Educativa Manuela Beltrán, con una $\bar{X}= 2.9070$, que de acuerdo con el baremo, se ubica en la categoría moderada. (Tabla 10).

Tabla 10. Nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los estudiantes, según el grado e Institución a la que pertenecen

Institución Educativa	Grado	Media	N	Desv. típ.
Alfonso López Pumarejo	6°	3.3180	80	.27215
	7°	3.0588	60	.31562
	8°	3.0667	60	.31760

	9°	3.1154	80	.31291
José Celestino Mutis	6°	3.0500	100	.32708
	7°	3.1784	60	.28934
	8°	3.0740	60	.34387
	9°	3.1319	60	.36497
Concentración de Desarrollo Rural CDR	6°	3.1310	79	.27957
	7°	3.1420	81	.43773
	8°	3.0583	59	.34527
	9°	2.9932	61	.33480
Santander	6°	3.1035	100	.33282
	7°	3.0713	80	.36519
	8°	2.9963	80	.33747
	9°	3.0755	60	.33132
Manuela Beltrán	6°	2.9070	80	.26321
	7°	3.0235	100	.36080
	8°	3.0077	80	.37117
	9°	3.0235	60	.36754

En cuanto al nivel de logro percibido en competencias ciudadanas, según el género, se encontró un mayor puntaje en el género femenino con $\bar{X} = 3.1090$ (Tabla 11). Mientras que el género masculino obtuvo una $\bar{X} = 3.0393$.

Tabla 11. Nivel de logro percibido en competencias ciudadanas, según el género

Género	Media	N	Desv. típ.
Femenino	3.1090	778	.33888
Masculino	3.0393	702	.34708
Total	3.0759	1480	.34444

Al analizar el nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los estudiantes de cada institución según género, se halló que en el género femenino, el promedio más alto lo obtuvieron los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo con $\bar{X} = 3.1821$ y el más bajo los estudiantes de Institución Educativa Santander $\bar{X} = 3.1071$. Mientras

que en el caso del género masculino, el promedio más altos se obtuvieron en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo con $\bar{X} = 3.1102$ y el más bajo en la Institución Educativa Manuela Beltrán con $\bar{X} = 2.9592$. (Tabla 12).

De ambos géneros pertenecientes a la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo (Tabla 12). Al contrastar estos datos con el baremo (Tabla 7), se observa que categoriza en moderada.

Tabla 12. Nivel de logro percibido por los estudiantes según género e Institución Educativa

Institución Educativa	Género	Media	N	Desv. típ.
Alfonso López Pumarejo	Femenino	3.1821	158	.31929
	Masculino	3.1102	122	.31913
José Celestino Mutis	Femenino	3.1370	152	.29697
	Masculino	3.0565	128	.36929
Concentración de Desarrollo Rural CDR	Femenino	3.1086	130	.35500
	Masculino	3.0718	150	.36356
Santander	Femenino	3.1071	168	.34917
	Masculino	3.0151	152	.33030
Manuela Beltrán	Femenino	3.0180	170	.35184
	Masculino	2.9592	150	.33553

Al realizar una prueba de contraste la prueba estadística de Kruskal-Wallis, se hallaron diferencias significativas ($X^2 = 36.182$; $g1 = 4$; $p = 0.000$) (Tabla 13)

Tabla 13. Estadísticos de contraste^{a,b}

	Competencias Ciudadanas
Chi-cuadrado	36.182
gl	4
Sig. asintót.	.000

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Institución Educativa

Una vez realizadas las pruebas post-hoc se pudieron establecer tres subgrupos (Tabla 14), pero sin diferencias estadísticamente significativas entre ellos. Por una parte se ubica la Institución Manuela Beltrán con el resultado menos favorable (2.9904), en el segundo grupo se ubican las instituciones Santander, Concentración de Desarrollo Rural CDR y José Celestino Mutis y en el tercer grupo aparece la Alfonso López Pumarejo con el resultado más favorable (3.1507)

Tabla 14. Medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos por Instituciones Educativas según las Competencias Ciudadanas

Institución Educativa	N	Subconjunto para alfa = 0.5		
		1	2	3
HSD de Tukey ^{a,b}	Manuela Beltrán	320	2.9904	
	Santander	320		3.0634
	Concentración de Desarrollo Rural CDR	280		3.0889
	José Celestino Mutis	280		3.1002
	Alfonso López Pumarejo	280		3.1507
	Sig.		1.000	.685

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 294,737.
- b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

5.4.2 Análisis docentes en Institución Educativas de San José del Guaviare

Caracterización Demográfica.

La (Tabla 15). Permite precisar que la I.E José Celestino Mutis y Concentración de Desarrollo Rural CDR presentaron un porcentaje paralelo con un total de 22.2 %. La I.E. Alfonso López Pumarejo, un porcentaje medio de 20.6 %. No obstante cabe destacar que la I.E Santander fue la que presento una mayor distribución de la muestra, con un porcentaje total de 25.4 % y la de menor porcentaje, fue la I.E Manuela Beltrán con un total de 9.5 % .

Tabla 15.Distribución de la muestra según Institución Educativa

Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
I.E. José Celestino Mutis	14	22.2	22.2
I.E. Alfonso López Pumarejo	13	20.6	20.6
Concentración de Desarrollo Rural CDR	14	22.2	22.2
I.E. Santander	16	25.4	25.4
I.E. Manuela Beltrán	6	9.5	9.5
Total	63	100.0	100.0

En cuanto a las cinco instituciones Educativas seleccionadas en el municipio de San José del Guaviare, (Tabla 16), especifica de manera general cómo se compone la población por género, en donde el sexo masculino tuvo un leve predominio con un porcentaje de 50.8%, y el sexo femenino con una porcentaje de 49.2%.

Tabla 16. Distribución de la muestra según género

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Femenino	31	49.2	49.2
Masculino	32	50.8	50.8
Total	63	100.0	100.0

La (Tabla 17) muestra la composición poblacional normal en términos estadísticos, donde se destaca que la población docente que mayor participación obtuvo en esta investigación se encuentra en el rango de edad de 36 a 45 años, con un porcentaje de 44.4 %, seguido del rango de 46 a 55 años con un porcentaje del 30.2% indicando una población adulta joven.

Tabla 17. Distribución de la muestra según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
De 26 a 35 años	11	17.5	17.5
De 36 a 45 años	28	44.4	44.4
De 46 a 55 años	19	30.2	30.2
Mayor de 55 años	5	7.9	7.9
Total	63	100.0	100.0

(Tabla 18) se evidencia claramente que el mayor porcentaje de años de experiencia laboral en docencia es entre los 17 y 22 años, con un porcentaje del 46.0 %. Y la menor con 4 años o menos con un porcentaje de 7.9%.

Tabla 18. Distribución de la muestra según años de experiencia

Años de Experiencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
4 años o menos	5	7.9	7.9
Entre 5 y 10 años	7	11.1	11.1
Entre 11 y 16 años	5	7.9	7.9
Entre 17 y 22 años	29	46.0	46.0
23 años o más	17	27.0	27.0
Total	63	100.0	100.0

La caracterización de la preparación académica de los docentes de las cinco Instituciones Educativas seleccionadas para este proyecto, del municipio de San José del Guaviare se evidencia en la (Tabla 19). En ella se señala con claridad que la mayor parte de los docentes cuentan con un título profesional, siendo este un porcentaje de 69.8%. Es de vital importancia destacar que el 9.5 % de los docentes han obtenido un título especializado.

Tabla 19. Distribución de la muestra según máxima titulación

Máxima Titulación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Técnico/Tecnólogo	13	20.6	20.6
Profesional	44	69.8	69.8
Especialista	6	9.5	9.5
Total	63	100.0	100.0

La información estadística plasmada (Tabla 20). Permite demostrar que las Áreas o asignaturas que tuvieron una mayor intervención en este proceso investigativo, fueron los docentes en las áreas de Ciencias sociales con un porcentaje de 19%, y la de menor incidencia fue religión con un porcentaje de 1.6 %.

Tabla 20. Distribución de la muestra según áreas o asignaturas que orientan

Área Asignatura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Matemáticas	9	14.3	14.3
Español	8	12.7	12.7
Ciencias Sociales	12	19.0	19.0
Ciencias Naturales	6	9.5	9.5
Educación Física	6	9.5	9.5
Artística	3	4.8	4.8
Religión	1	1.6	1.6
Informática	8	12.7	12.7
Ética	3	4.8	4.8
Inglés	6	9.5	9.5
Otra	1	1.6	1.6
Total	63	100.0	100.0

Prueba de confiabilidad del instrumento aplicado a los docentes

Se determinó la consistencia interna mediante la prueba Alfa de Cronbach; considerándose como aceptables los valores alfa $\geq 0,70$ y buenos valores alfa $\geq 0,80$.

De acuerdo (Tabla 21). Se obtuvo una consistencia interna de alfa de Cronbach de .914, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 21. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	32

Fuente: Los Autores

Nivel de logro en competencias ciudadanas percibido por los docentes y estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de San José de Guaviare.

Se obtuvo el promedio de todos los datos obtenidos por los docentes, el cual fue de $\bar{x} = 3.1984$ (Tabla 22), al contrastar este resultado con el baremo (Tabla 7), se observa que el mismo categoriza en Moderada con unos rangos $2,40 \leq x < 3,19$.

Tabla 22. Promedio de todos los datos obtenidos por los docentes.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Competencias Ciudadanas	63	2.31	3.91	3.1984	.32733
N válido (según lista)	63				

Fuente: Los Autores

Al comparar los datos obtenidos de las respuestas en los docentes de cada una de las Instituciones Educativas, se obtuvo que el promedio más alto lo adquirió la Institución

Educativa José Celestino Mutis ($\bar{x}=3.4397$), mientras que el más bajo lo tuvo la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo ($\bar{x}=2.9519$) (Tabla 23).

Tabla 23. Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de cada una de las Instituciones Educativas

Institución Educativa	Media	N	Desv. típ.
I.E. José Celestino Mutis	3.4397	14	.24065
I.E. Alfonso López Pumarejo	2.9519	13	.31422
Concentración de Desarrollo Rural CDR	3.3259	14	.29841
I.E. Santander	3.1309	16	.29097
I.E. Manuela Beltrán	3.0521	6	.22068
Total	3.1984	63	.32733

Al analizar el nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los docentes de cada institución, según género, se encontró que en el género femenino, el promedio más alto lo obtuvieron los docentes de la Institución Educativa José Celestino Mutis con $\bar{X} = 3.4509$ y el más bajo los docentes de Institución Educativa Alfonso López Pumarejo $\bar{X} = 2.8958$. Mientras que en el caso del género masculino, el promedio más altos lo obtuvo la Institución educativa Concentración de Desarrollo Rural CDR con $\bar{X} = 3.4549$ y el más bajo en la Institución Educativa Santander $\bar{X} = 2.9010$. (Tabla 24).

De ambos géneros de la IE José Celestino Mutis y el colegio Concentración de Desarrollo Rural CDR (Tabla 24). Al contrastar estos datos con el baremo (Tabla 7), se observa que categoriza en favorable con valores de $3,20 \leq x < 3,59$.

Tabla 24. Institución Educativa según su género.

Institución Educativa	Género	Media	N	Desv. típ.
I.E. José Celestino Mutis	Femenino	3.4509	7	.20401
	Masculino	3.4286	7	.28908
I.E. Alfonso López Pumarejo	Femenino	2.8958	6	.36318
	Masculino	3.0000	7	.28584
Concentración de Desarrollo Rural CDR	Femenino	3.0938	5	.15149
	Masculino	3.4549	9	.28432
I.E. Santander	Femenino	3.2688	10	.24527
	Masculino	2.9010	6	.21048
I.E. Manuela Beltrán	Femenino	3.1563	3	.23593
	Masculino	2.9479	3	.18311

Al indagar el nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los docentes de cada institución, según años de experiencia en docencia, se encontró que la Institución Educativa José Celestino Mutis una $\bar{X}= 3.7969$, en la Concentración de Desarrollo Rural CDR la $\bar{X}=3.5156$ y en la Institución Educativa Santander $\bar{X} =3.4063$, tienen una mayor participación comprendidas entre los 5 y 10 años de experiencia, seguido de la I.E. Manuela Beltrán con $\bar{X} = 3.4063$ entre los 4 años o menos y la I.E. Alfonso López Pumarejo con $\bar{X}= 3.3750$ entre los 11 y 16 años. Estos datos estadísticos pueden ser observados (Tabla 25).

Tabla 25. Nivel de logro percibido en Competencias Ciudadanas por los docentes de cada Institución Educativa.

Institución Educativa	Años de Experiencia	Media	N	Desv. típ.
I.E. José Celestino Mutis	4 años o menos	3.2813	2	.17678
	Entre 5 y 10 años	3.7969	2	.15468
	Entre 11 y 16 años	3.5000	1	.
	Entre 17 y 22 años	3.4102	8	.21807
	23 años o más	3.2188	1	.
I.E. Alfonso López Pumarejo	Entre 5 y 10 años	2.7188	1	.
	Entre 11 y 16 años	3.3750	1	.
	Entre 17 y 22 años	2.8229	6	.31229
	23 años o más	3.0688	5	.27189
Concentración de Desarrollo Rural CDR	Entre 5 y 10 años	3.5156	2	.37565
	Entre 17 y 22 años	3.1250	6	.09682
	23 años o más	3.4635	6	.32919
I.E. Santander	4 años o menos	2.9844	2	.02210
	Entre 5 y 10 años	3.4063	2	.13258
	Entre 11 y 16 años	2.9167	3	.28356
	Entre 17 y 22 años	3.2063	5	.32968
	23 años o más	3.1328	4	.31393
I.E. Manuela Beltrán	4 años o menos	3.4063	1	.
	Entre 17 y 22 años	2.9375	4	.13502
	23 años o más	3.1563	1	.

Al analizar el nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los docentes de cada institución, según máxima titulación se encontró que la I.E. José Celestino Mutis Presenta mayor titulación de docentes en Técnico/Tecnólogo con $\bar{X} = 3.5313$, Especialista $\bar{X} = 3.5156$, Profesional $\bar{X} = 3.3750$ el más bajo se presentó en la I.E. Alfonso López Pumarejo, en donde Profesional tiene una $\bar{X} = 3.0052$ y Especialista $\bar{X} = 2.3125$ (Tabla 26).

Tabla 26. Máxima Titulación de Docentes en Instituciones Educativas sobre Competencias Ciudadanas

Institución Educativa	Máxima Titulación	Media	N	Desv. típ.
I.E. José Celestino Mutis	Técnico/Tecnólogo	3.5313	4	.32275
	Profesional	3.3750	8	.20796
	Especialista	3.5156	2	.24307
	Total	3.4397	14	.24065
I.E. Alfonso López Pumarejo	Profesional	3.0052	12	.25970
	Especialista	2.3125	1	.
	Total	2.9519	13	.31422
Concentración de Desarrollo Rural CDR	Técnico/Tecnólogo	3.4167	3	.31612
	Profesional	3.3344	10	.29903
	Especialista	2.9688	1	.
	Total	3.3259	14	.29841
I.E. Santander	Técnico/Tecnólogo	3.0833	6	.31229
	Profesional	3.1289	8	.31447
	Especialista	3.2813	2	.17678
	Total	3.1309	16	.29097

I.E. Manuela Beltrán	Profesional	3.0521	6	.22068
	Total	3.0521	6	.22068

Al analizar el nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los docentes según área o asignatura que orientan, se encontró que hubo mayor participación de docentes en el área de Ciencias Sociales con $\bar{X} = 3.3229$ y la que presentó menor incidencia fue la asignatura de Religión con $\bar{X} = 3.1250$. (Tabla 27).

Tabla 27. Nivel del logro percibido en Competencias Ciudadanas por los docentes según área o asignatura

Área Asignatura	Media	N	Desv. típ.
Matemáticas	3.0486	9	.30742
Español	3.2852	8	.30226
Ciencias Sociales	3.3229	12	.23015
Ciencias Naturales	3.0260	6	.35268
Educación Física	3.0781	6	.22075
Artística	3.0625	3	.29811
Religión	3.1250	1	.
Informática	3.2891	8	.34304
Ética	3.1875	3	.31250
Inglés	3.3229	6	.57746
Otra	3.1563	1	.
Total	3.1984	63	.32733

Al realizar una prueba de contraste la prueba estadística de Kruskal-Wallis, se hallaron diferencias significativas ($X^2 = 19.345$; $gl = 4$; $p = .001$) (Tabla 28)

Tabla 28. Estadísticos de contraste ^{a,b}

	Competencias Ciudadanas
Chi-cuadrado	19.345
gl	4
Sig. asintót.	.001

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Institución Educativa

Con el fin de indicar donde estaban estas diferencias, se realizaron las pruebas post-hoc y se pudieron establecer tres subgrupos. Por una parte se ubica la Institución I.E. Alfonso López Pumarejo y la I.E. Manuela Beltrán con los resultados menos favorables: 2.9519 y 3.0521, respectivamente. Y con los resultados más favorables se ubica la Concentración de Desarrollo Rural CDR y la I.E. José Celestino (3.3259 y 3.4397 respectivamente). (Tabla 29)

Tabla 29. Subgrupos de colegios en Competencias Ciudadanas

Institución Educativa	N	Subconjunto para alfa = 0.5		
		1	2	3
Tukey B ^{a,b} I.E. Alfonso López Pumarejo	13	2.9519		
I.E. Manuela Beltrán	6	3.0521	3.0521	
I.E. Santander	16		3.1309	
Concentración de Desarrollo Rural CDR	14			3.3259

I.E. José Celestino Mutis	14		3.4397
---------------------------	----	--	--------

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 11,137.
- b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

6.1 Análisis y Discusión componente convivencia y paz

Desde la perspectiva del MEN, el componente de Convivencia y Paz es la consideración de los demás y de cada persona como ser humano (MEN 2004), en tal sentido, para este análisis se tomó en cuenta cómo se viven las interacciones en el ámbito de las Instituciones Educativas, expresado en el trato de los estudiantes hacia sus pares y con sus profesores, en el marco de un clima de respeto, cordialidad, tolerancia, civismo, comprensión, inclusión social, pluralismo y la cultura ciudadana, desde la práctica reflexiva con estudiantes y comunidad educativa partiendo del reconocimiento de las diferencias como alternativa para convivencia pacífica.

Al indagar con los estudiantes (Tabla 30), se encontró que el 90,3% se consideran con capacidad para vivir en sociedad, lo cual implica el fortalecimiento de ciertos valores y habilidades necesarios para la convivencia humana. Sin embargo, información obtenida (Tablas 33) por los directores, docentes y los mismos estudiantes indica que se presentan situaciones que alteran la convivencia en el aula. Entre estas situaciones está la violencia física y verbal de los estudiantes hacia docentes o directivos. El 76,7% de los estudiantes manifiesta que siempre ha sido agresivo con sus profesores, lo cual es recíproco teniendo en cuenta que a juicio de los estudiantes, el 54,3% de los profesores son agresivos con ellos. Desde las perspectiva del docente casi siempre (65.1%) se presenta trato agresivos de los estudiantes hacia los profesores, pero también se encontró un alto porcentaje (96.9%) de los docentes que manifiestan tener un

trato agresivo hacia sus estudiantes. Lo que demuestra claramente que existe un comportamiento discordante por parte de los profesores ya que su conducta influye de manera determinante en el modelamiento social de los estudiantes, lo que genera conflictos al interior de las aulas y un déficit de la coexistencia entre partes.

Lo cual no es diferente a lo que ocurre entre estudiantes, 42,9%, considera que casi siempre son agresivos con sus compañeros y el 25,9% considera que siempre son agresivos con sus pares. Así mismo manifiestan los docentes que 52,4% de los estudiantes, casi siempre se presenta en un trato indeseado hacia sus compañeros. Pese a lo anterior se considera que no hay alteraciones en la convivencia dentro de los planteles educativos. Lo que demuestra que a pesar de que se están presentando eventos que afectan la convivencia entre los estudiantes, estos eventos se convierten en situaciones normales que hacen parte de las costumbres del estudiantado que ha creado arraigo en el aspecto comportamental de los estudiantes en donde para ellos este tipo de comportamientos se basa en un modelo vivido.

Otro aspecto que afecta la convivencia, aunque en menor medida, es el robo de útiles escolares o dinero entre estudiantes lo que puede generar un clima de desconfianza al interior de los grupos, y llevar a considerar el colegio como un lugar inseguro. Sin embargo, tanto para docentes como para estudiantes el colegio es considerado como un lugar seguro que ofrece las condiciones de bienestar y tranquilidad para el desarrollo de las actividades académicas y cotidianas. Esto se constituye en un aspecto positivo que debe ser fortalecido para evitar que el aula se convierta en escenario de delincuencia como ocurre en varias instituciones educativas del país.

De acuerdo a un estudio realizado en la ciudad de Bogotá sobre violencia escolar estos han mostrado de forma consistente que un porcentaje muy alto de estudiantes de Bogotá les roban sus objetos con frecuencia en sus colegios, y que en los últimos años este fenómeno ha aumentado sustancialmente (Chaux, 2013), de manera similar a lo hallado por Bolívar et al. (2010), se encontró que los estudiantes consideran menos grave el robo si es dirigido a una víctima que tiene muchos recursos o que presume de las posesiones que tiene frente a los compañeros, lo cual se puede asociar con uno de los mecanismos de desentendimiento moral propuestos por Bandura (2002): la atribución de culpa a la víctima. El estudio también permitió identificar otras justificaciones que no habían sido observadas en la investigación de Bolívar et al. (2010), como, e. g., que no tener un objeto y requerir de él, es decir, tener la necesidad, hace que no sea tan grave robar, lo cual se puede asociar con el mecanismo de justificación moral de Bandura (2002).

Por último, al parecer algunos de los estudiantes consideraban justificable robar cuando era un objeto que alguien, en apariencia, había dejado descuidado, o que tomaban del lugar donde se guardan los objetos perdidos. Muchos de ellos no parecían conscientes de que de esa manera se estaban apoderando de algo que era de otros, es decir, estaban robando algo. Incluso, uno de los entrevistados contó que su madre le recomendaba ir al lugar de los objetos perdidos y tomar algo que necesitaba. Esta justificación parece asociada al mecanismo de minimización de consecuencias identificado por Bandura (2002), dado que podrían argumentar que al tomar un objeto aparentemente abandonado no le están haciendo daño a nadie. Teniendo en cuenta las investigaciones en diversas ciudades de nuestro país, en cuanto al incremento de robo en las instituciones educativas, se hace necesario tomar conciencia, para contrarrestar la incidencia de robo dentro de los planteles educativos del municipio de San José del Guaviare.

Las peleas entre estudiantes es una situación frecuente al interior de las Instituciones educativas, se presentan en los diferentes grados y géneros, lo cual preocupa a los docentes, quienes invierten buena parte del tiempo de la clase en la solución de estos conflictos, pero no se observa que exista una estrategia sólida para erradicar de manera efectiva dichas situaciones.

En algunos casos estas peleas traen consecuencias para la integridad física de quienes participan en ellas; los estudiantes manifiestan que en el 35,5% de los casos de peleas casi siempre resultan heridos o con lesiones. Mientras que el 27,2 % considera que siempre resultan afectados físicamente.

Estas peleas se dan en el aula no obstante que todos los docentes se esfuerzan por enseñar a sus estudiantes a resolver sus conflictos mediante el diálogo, y así lo considera el 61,3% de los estudiantes. Se siguen presentando dichos eventos, lo que demuestra claramente que se debe buscar alternativas eficientes y eficaces para contrarrestar dichos flagelos, una política sólida y focalizar los factores de riesgo que conllevan a que se presenten los conflictos.

“La convivencia se regula y se mejora no solo con un reglamento sino sobre todo a partir de prácticas comprometidas de todos los profesores y profesoras en su trabajo cotidiano mediante el ejemplo y conductas de respeto y justicia” “El aprendizaje de normas es un objetivo curricular, que nos corresponde a todos” Serafín Antúnez, (2000).

Por lo tanto se puede deducir, que una de las necesidades fundamentales, para contrarrestar la agresividad en los planteles educativos es tener como requisito que los **profesores y padres** consideren que el objetivo básico de la educación es la formación integral de la persona, es decir educación y no enseñanza. Serafín Antúnez, (2000).

Tabla 30. Percepción de logro del componente convivencia y paz de los Estudiantes.

Ítems Convivencia y Paz (Estudiantes)	Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
En mi colegio puedo estar tranquilo, porque es un lugar seguro	55	3,7	137	9,3	643	43,4	645	43,6
En este colegio se presentan peleas entre compañeros	321	21,7	656	44,3	452	30,5	51	3,4
Creo que soy grosero con algunos compañeros	76	5,1	386	26,1	635	42,9	383	25,9
Me llevo bien con todos mis compañeros del curso	28	1,9	140	9,5	630	42,6	682	46,1
En el curso se presentan situaciones de robo	464	31,4	556	37,6	365	24,7	95	6,4
Soy agresivo con algunos profesores	27	1,8	85	5,7	233	15,7	1.135	76,7
Algunos estudiantes han resultado heridos en peleas con otros compañeros	162	10,9	389	26,3	526	35,5	403	27,2
Los profesores nos han enseñado a utilizar el diálogo para resolver los conflictos	57	3,9	122	8,2	394	26,6	907	61,3
Considero que soy una persona que sabe vivir en sociedad	33	2,2	110	7,4	514	34,7	823	55,6
Algunos profesores son agresivos con los estudiantes	99	6,7	198	13,4	380	25,7	803	54,3

Tabla 31. Percepción de logro del componente Convivencia y Paz de los estudiantes

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Convivencia y Paz	1480	1.00	4.00	3.0341	.39149
N válido (según lista)	1480				

Tabla 32. Percepción de logro del componente convivencia y paz de los estudiantes por Institución Educativa

Instituciones Educativas	Media	N	Desv. típ.
Alfonso López Pumarejo	3.1282	280	.34954
José Celestino Mutis	3.0589	280	.39285

Concentración de Desarrollo Rural CDR	3.0407	280	.40204
Santander	2.9872	320	.40683
Manuela Beltrán	2.9709	320	.38384
Total	3.0341	1480	.39149

Tabla 33 Percepción de logro del componente convivencia y paz de los docentes

Ítems Convivencia y Paz (Docentes)	Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
En este colegio puedo estar tranquilo(a), porque es un lugar seguro.	0	0	3	4.8	27	42.9	33	52.4
En esta sede todos los estudiantes son respetados.	0	0	5	7.9	38	60.3	20	31.7
En esta sede, se presentan peleas entre estudiantes.	4	6.3	25	39.7	33	52.4	1	1.6
Hay estudiantes que muestran un trato indeseado hacia sus compañeros.	2	3.2	30	47.6	29	46.0	2	3.2
En la sede existe una buena convivencia entre los estudiantes.	0	0	6	9.5	49	77.8	8	12.7
En la sede se presentan situaciones de robo entre estudiantes.	9	14.3	33	52.4	19	30.2	2	3.2
Algunos estudiantes son agresivos con sus profesores	5	7.9	12	19.0	41	65.1	5	7.9
Algunos estudiantes han resultado heridos en peleas con otros compañeros.	0	0	5	7.9	42	66.7	16	25.4
Le enseño a mis estudiantes a utilizar el diálogo para resolver los conflictos	0	0	0	0	21	33.3	42	66.7
Promuevo la cooperación entre los estudiantes	0	0	0	0	20	31.7	43	68.3
En la sede, procuramos enseñar a nuestros estudiantes a vivir en sociedad	0	0	1	1.6	17	27.0	45	71.4
Algunos profesores tienden a dar un trato agresivo a los estudiantes.	0	0	2	3.2	42	66.7	19	30.2

Tabla 34. Percepción de logro del componente Convivencia y Paz de los docentes
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Convivencia y Paz	63	2.36	3.91	3.0851	.31823
N válido (según lista)	63				

Tabla 35. Percepción de logro del componente convivencia y paz de los docentes por Institución Educativa

Institución Educativa	Media	N	Desv. típ.
I.E. José Celestino Mutis	3.3312	14	.29749
I.E. Alfonso López Pumarejo	2.8951	13	.29655
Concentración de Desarrollo Rural CDR	3.1818	14	.29187
I.E. Santander	2.9943	16	.27468
I.E. Manuela Beltrán	2.9394	6	.15920
Total	3.0851	63	.31823

6.2 Análisis y Discusión componente Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias

De acuerdo (MEN 2004), pluralidad, identidad y la valoración de las diferencias, es parte del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás, en tal sentido, que para este análisis se tomó en cuenta cómo se viven las interacciones en el ámbito de las Instituciones Educativas, expresado en la visualización del estudiante como un sujeto histórico, situado en un contexto social y cultural determinado, que reconoce la diversidad de versiones y concepciones del mundo, respetando a sus partes a partir de características vinculadas a su raza, género, edad, orientación sexual, habilidades y limitaciones.

Al analizar la percepción del componente de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias se observa que existe una percepción media (3.1030) por parte de los estudiantes de las instituciones Educativas, y a pesar de que el 74.7%, indica que se le ha enseñado a respetar

a las personas que son diferentes, percepción que es confirmada por los docentes en un 85.7% en donde señala que enseña a los estudiantes a respetar las diferencias y no discriminar a las personas, de igual forma se puede confirmar según el análisis que un 67.6% de los estudiantes ha participado en matoneo, cifra que es superior al 60.7% de los estudiantes que han sido víctimas de matoneo, por diferentes razones, como el aspecto físico 51.4%, por la manera de ser o pensar 39.8%, por la religión 43.9% por su raza o una discapacidad 26.4%, cifras que son contradictorias con el 6.4% de los estudiantes que a pesar de los resultados manifiestan claramente que todos los estudiantes son respetados. De acuerdo al estudio realizado a los docentes, se pudo estimar que el 46.0% de los estudiantes se burlan de sus compañeros que son de otra religión, en donde señalan igualmente que en un 31.7%, de los casos se ha presentado discriminación por cuestión de raza y discapacidad con la cual se comprueba el mismo porcentaje señalando que todos los estudiantes son respetados, lo que indica que hay ambigüedad por parte de los docentes en la percepción de la situación fáctica, ni criterios determinantes para afrontar dicha situación.

El Proyecto Escolar y la construcción ciudadana implican reasumir la posición de la maestra y el maestro dentro del aula y en la escuela como ejemplos de vida (llegando de esta manera a constituirse en facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje); promover en niñas, niños y jóvenes la práctica de valores en el aula (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación, entre otros) y; modificar las metodologías (con métodos innovadores e integradores de los diversos aspectos humanos de los educandos).

Sin dejar de lado el arduo trabajo que cada día realizan los docentes, dentro de los planteles educativos, se hace necesario tener en cuenta como objetivo fundamental, fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” en los grados de preprimaria, primaria y

secundaria; promoviendo en niñas, niños y jóvenes la práctica de valores en el aula (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación, entre otros). Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas contribuye a hacer democracia en el país, entendido esto como una forma de vida basada en el respeto y la dignidad humana, la libertad responsable y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, formando ciudadanas y ciudadanos capaces de analizar y aportar soluciones que contribuyan a una mejor construcción de los países latino americanos.

Tabla 36. Percepción de logro del componente Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en estudiantes

Ítems Pluralidad Identidad Valoración de la Diferencia (Estudiantes)	Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
En mi colegio todos los estudiantes son respetados	192	13.0	545	36.8	648	43.8	95	6.4
He sido víctima de matoneo	83	5.6	172	11.6	326	22.0	899	60.7
He participado en matoneo hacia algún estudiante	58	3.9	122	8.2	299	20.2	1001	67.6
En este colegio nos han enseñado a respetar a las personas que son diferentes	34	2.3	75	5.1	265	17.9	1106	74.7
A causa de mi aspecto físico, me he sentido rechazado por mis compañeros	119	8.0	228	15.4	373	25.2	760	51.4
Algunos compañeros me han molestado por mi manera de ser o pensar	144	9.7	277	18.7	470	31.8	589	39,8
Algunos compañeros se burlan de los estudiantes que son de otra religión	171	11.6	267	18.0	392	26.5	650	43.9
Algunos estudiantes son discriminados por su raza o por una discapacidad	292	19.7	398	26.9	400	27.0	390	26.4

Tabla 37. Nivel de percepción de logro del componente Pluralidad Identidad Valoración de la Diferencia de los estudiantes

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Pluralidad Identidad Valoración de la Diferencia	1480	1.13	4.00	3.1030	.50413
N válido (según lista)	1480				

Tabla 38. Nivel de percepción de logro del componente Pluralidad Identidad Valoración de la Diferencia de los estudiantes por Instituciones

Instituciones Educativas	Media	N	Desv. tıp.
Alfonso López Pumarejo	3.2612	280	.44493
José Celestino Mutis	3.1089	280	.51563
Concentración de Desarrollo Rural CDR	3.1125	280	.46562
Santander	3.0113	320	.54447
Manuela Beltrán	3.0430	320	.50245
Total	3.1030	1480	.50413

Tabla 39. Percepción de logro del componente Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en Docentes

Ítems Pluralidad Identidad Valoración de la Diferencia de los Docentes	Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
En esta sede todos los estudiantes son respetados	0	0	5	7.9	38	60.3	20	31.7
En la Institución se han conocido casos de matoneo entre estudiantes	2	3.2	21	33.3	31	49.2	9	14.3
Enseño a mis estudiantes a respetar las diferencias y no discriminar a las personas	0	0	2	3.2	7	11.1	54	85.7
Por su aspecto físico, algunos estudiantes son rechazados por sus compañeros	1	1.6	8	12.7	39	61.9	15	23.8
Algunos estudiantes son molestados por su manera de ser o pensar	0	0	14	22.2	41	65.1	8	12.7
Algunos estudiantes se burlan de sus compañeros que son de otra religión	1	1.6	3	4.8	30	47.6	29	46.0
Se han presentado casos de discriminación por cuestión de raza o discapacidad	3	4.8	6	9.5	34	54.0	20	31.7

Tabla 40. Nivel de percepción de logro del componente Pluralidad Identidad Valoración de la Diferencia de los docentes

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tıp.
Pluralidad	63	2.14	4.00	3.1859	.41184
N válido (según lista)	63				

Tabla 41. Nivel de percepción de logro del componente Pluralidad Identidad Valoración de la Diferencia de los docentes por instituciones

Instituciones Educativas	Media	N	Desv. típ.
I.E. José Celestino Mutis	3.4592	14	.30782
I.E. Alfonso López Pumarejo	3.0549	13	.39356
Concentración de Desarrollo Rural CDR	3.2551	14	.42739
I.E. Santander	3.0714	16	.43331
I.E. Manuela Beltrán	2.9762	6	.29161
Total	3.1859	63	.41184

6.3 Análisis y Discusión Componente Participación y Responsabilidad Democrática

Según MEN, (2004), la Participación y Responsabilidad Democrática se orienta hacia la toma de decisiones en diferentes contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los ciudadanos, como los acuerdos, las normas, las leyes, y la constitución que rigen la vida en comunidad. En tal sentido, para este análisis se tomó en cuenta cómo se viven las interacciones en el ámbito de las Instituciones Educativas, expresado en el conocimiento de las normas, la toma de decisiones, el respeto al componente normativo de las instituciones educativas, los reglamentos en un estado social de derecho.

Al indagar con los estudiantes, se encontró que sólo el 16.8% de los estudiantes consultan el Manual de convivencia, en donde se hace énfasis, que a pesar de no indagar este manual, el 46.0% de los docentes manifiestan que si lo conocen. Si bien es cierto es de gran interés, destacar que el 50.7% de los estudiantes señalan que en las instituciones educativa se sancionan de acuerdo al manual; evento que es confirmado por los docentes, en donde indican en un 66.7 % que las faltas de los estudiante se sancionan de acuerdo a las normas pasadas en este manual. Si bien es cierto que un 67.2 % de los estudiantes conoce sus derechos y deberes, se

hace indispensable aseverar que un 52.4% de los docentes, indican que conocen sus derechos y deberes.

Teniendo en cuenta las premisa anterior se dice que el 77.4% de los estudiantes considera que es importante respetar las normas del colegio, afirmación un poco contradictoria, ya que solo el 51.5% de los estudiantes, cumple con las normas de la institución. Por tanto esta cifra también difiere ostensiblemente respecto a que un 27.0% de los docentes tienen una percepción distinta a la de los estudiantes, en cuanto al tema de las normas de la institución. Por otra parte el 39.9 % de los estudiantes tienen una idea clara de lo que es gobierno escolar, lo que demuestra que hay difusión por parte de los docentes ya que el 31.7% señalan que los estudiantes entienden que es gobierno escolar. Según las indagaciones realizadas podemos decir que un 62.0% de los estudiantes señalan que los profesores castigan injustamente a los estudiantes, porcentaje realmente significativo, ya que el 42.0% de los docentes firman que se presentan casos en donde aparentemente los profesores castigan injustificadamente a sus estudiantes, por ende es de gran relevancia destacar que el 38.% de los estudiantes señala que les gusta participar en clases, así, como lo confirma en un 42.9% los docentes encuestados quienes manifiestan que en su clase los estudiantes les gusta participar y decir lo que piensan, si bien es cierto podemos decir que un 40.4% de los estudiantes que participaron en esta investigación, piensan que en el colegio hay libertad de expresión ya que esta afirmación es avalada por los docentes en un 60.3%, si bien es cierto que un 38.4% de los estudiantes señala que se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes, y que un 51.7 % se respeta la palabra de los compañeros cuando se participa en clase, por ende es indispensable decir, que en la toma de decisiones el 27.4% de los estudiantes afirman que aceptan los que diga la mayoría de sus compañeros así no estén de acuerdo, ahora bien un 30.8% de los estudiantes indican que participan en decisiones importantes del colegio como las elecciones estudiantiles tal como lo

señala el 57.8% de los estudiantes, las afirmaciones anteriores son confirmadas con un gran porcentaje del 88.9% de los docentes, y el 62.3% de los estudiantes, indican que tienen quien los represente en el consejo directivo como lo ratifica el 84.1% de los docentes encuestados, asimismo un 15.1 % acude al personero del colegio cuando se presentan problemas en el curso, cifra que es mucho menor de acuerdo a la percepción de los docentes con el 6.3%.

La escuela, además de entregar el conocimiento obligatorio del currículo escolar, se debe preocupar de la formación **valórica** que se les está entregando a los alumnos. Si bien no lo hace con tanta dedicación como cuando se enseña una asignatura obligatoria, lo hace igual. En donde de acuerdo a la forma en cómo nos relacionamos dentro del establecimiento educacional es determinante para el posterior desarrollo ciudadano del individuo. Es por este motivo que es necesario poner énfasis en la convivencia diaria de todos los miembros del establecimiento, pues “lo importante es vivir en la escuela, una experiencia que se asemeje en lo posible a una democracia, donde alumnos y docentes sean considerados sujetos de **derechos y deberes**, otorgados por el simple hecho de pertenecer a ese espacio” (Dewey, 1995, p. 404).

Se puede deducir que “Uno de los primeros pasos para enseñar a los alumnos la importancia de la democracia y ciudadanía es convertir, efectivamente, el respeto a los derechos de los estudiantes en un principio orientador de la acción pedagógica” (Cerde, 2004: 77). Que disminuya o desaparezca la arbitrariedad ejercida por las autoridades y que se termine con la discriminación por parte de las autoridades hacia los alumnos puede ser una forma de comenzar para que estos dejen de considerar al centro de alumnos y al consejo de curso como un espacio irrelevante, en donde no existe una efectiva representación y participación que los conecte con otras instancias del colegio.

Al no existir un eje conductor de forma clara y explícita que dirija la formación del estudiantado hacia la formación ciudadana, la institución escolar, así como todo el sistema educativo, no estaría cumpliendo una de sus funciones, no estaría aportando de la manera correcta al desarrollo democrático del país, no estaría contribuyendo a consolidar la participación de las nuevas generaciones y, por lo mismo, no estaría incentivando a que esto pueda transformarse y configurarse a los nuevos tiempos. “Del conjunto de habilidades y capacidades identificadas como necesarias para ejercer una ciudadanía activa (...) se considera central en un proceso de formación ciudadana los espacios de participación que tienen los alumnos (as) en sus procesos de aprendizajes en el aula. La otra, se relaciona con las actividades de reflexión y análisis que se producen en las interacciones docente-alumno” (Cerdeña, 2004 p - 237).

Generar procesos de reflexión y análisis demanda tiempo y dedicación y, al parecer, esto no está contemplado en el actual programa escolar. Los profesores juegan un rol relevante en aquello, puesto que son ellos quienes finalmente instruyen a los jóvenes. Aquel que tenga preocupación y vocación para formar ciudadanos dentro de las aulas de clases, lo hará aunque no esté contemplado explícitamente en el currículo escolar. “El profesor debe ser formado para pasar materia, sin duda, pero sobre todo para investigar la realidad local que rodea el proceso educativo, para gestionar dentro y fuera del aula el desarrollo efectivo de esa realidad” (Salazar, 2011, p - 96).

Tabla 42. Percepción de logro de Participación y Responsabilidad Democrática en Estudiantes

Ítems Participación y Responsabilidad Democrática (Estudiantes)	Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Consulta el manual de convivencia de mi colegio.	552	37.3	369	24.9	310	20.9	249	16.8
Las faltas de los estudiantes se sancionan de acuerdo al manual de convivencia	102	6.9	198	13.4	430	29.1	750	50.7
Conozco mis derechos y mis deberes como estudiante	51	3.4	84	5.7	350	23.6	995	67.2
En este colegio los profesores castigan injustamente a los estudiantes	76	5.1	150	10.1	336	22.7	918	62.0
Los estudiantes participamos en las decisiones importantes del colegio	144	9.7	309	20.9	571	38.6	456	30.8
Participo en las elecciones estudiantiles que se realizan en el colegio	158	10.7	157	10.6	310	20.9	855	57.8
Pienso que en este colegio hay libertad de expresión	115	7.8	239	16.1	528	35.7	598	40.4
En este colegio se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes	101	6.8	260	17.6	551	37.2	568	38.4
Me gusta participar en clases y decir lo que pienso sobre un tema	71	4.8	277	18.7	535	36.1	596	40.3
Entiendo qué es el Gobierno Escolar	246	16.6	231	15.6	412	27.8	591	39.9
Los estudiantes tenemos quien nos represente en el Consejo Directivo	67	4.5	138	9.3	353	23.9	922	62.3
Considero que es importante respetar las normas del colegio	40	2.7	73	4.9	221	14.9	1146	77.4
Respeto la palabra de mis compañeros cuando están participando en clase	50	3.4	150	10.1	515	34.8	765	51.7
Acudimos al personero del colegio cuando se presentan problemas en el curso	605	40.9	397	26.8	255	17.2	223	15.1
En la toma de decisiones, acepto lo que diga la mayoría, así no esté de acuerdo	226	15.3	308	20.8	541	36.6	405	27.4
Cumplo con las normas de la Institución	43	2.9	130	8.8	545	36.8	762	51.5

Tabla 43. Nivel de percepción de logro del componente Participación y Responsabilidad Democrática Estudiantes

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Participación y Responsabilidad Democrática	1480	1.06	5.38	3.0872	.41996
N válido (según lista)	1480				

Tabla 44. Nivel de percepción de logro del componente Participación y Responsabilidad Democrática Estudiantes por instituciones.

Institución Educativa	Media	N	Desv. típ.
Alfonso López Pumarejo	3.1096	280	.43330
José Celestino Mutis	3.1217	280	.39469
Concentración de Desarrollo Rural CDR	3.1002	280	.45114
Santander	3.1371	320	.39305
Manuela Beltrán	2.9764	320	.41026
Total	3.0872	1480	.41996

Tabla 45. Percepción de logro de Participación y Responsabilidad Democrática en Docentes

Ítems Participación y Responsabilidad Democrática (Docentes)	Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los estudiantes conocen el manual de convivencia	0	0	11	17.5	23	36.5	29	46.0
Las faltas de los estudiantes se sancionan de acuerdo al manual de convivencia	0	0	4	6.3	17	27.0	42	66.7
Los estudiantes de la sede conocen sus derechos y deberes	0	0	8	12.7	22	34.9	33	52.4
Se presentan casos de profesores que castigan injustamente a sus estudiantes	0	0	4	6.3	32	50.8	27	42.9
Los estudiantes participan en las decisiones importantes para su formación	1	1.6	11	17.5	32	50.8	19	30.2
Los estudiantes participan en las elecciones que se organizan en la Institución	0	0	0	0	7	11.1	56	88.9
En la Institución se les garantiza a los estudiantes la libertad de expresión	0	0	4	6.3	21	33.3	38	60.3
En esta Institución se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes	0	0	10	15.9	24	38.1	29	46.0
En mis clases a los estudiantes les gusta participar y decir lo que piensan	0	0	3	4.8	33	52.4	27	42.9
Los estudiantes entienden qué es el Gobierno Escolar	2	3.2	10	15.9	31	49.2	20	31.7
Los estudiantes cuentan con representantes ante los organismos de la Institución	0	0	1	1.6	9	14.3	53	84.1
Para los estudiantes de la sede es importante respetar las normas de la Institución	1	1.6	5	7.9	40	63.5	17	27.0
En mis clases, los estudiantes respetan el uso de la palabra de sus compañeros	2	3.2	10	15.9	41	65.1	10	15.9
Los estudiantes acuden al personero cuando se presentan conflictos en el curso	11	17.5	30	47.6	18	28.6	4	6.3

Tabla 46. Nivel de percepción de logro del componente Participación y Responsabilidad Democrática Docente

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Participación y Responsabilidad Democrática	63	2.36	3.93	3.2937	.39565
N válido (según lista)	63				

Tabla 47. Nivel de percepción de logro del componente Participación y Responsabilidad Democrática Docentes por instituciones.

Institución Educativa	Media	N	Desv. típ.
I.E. José Celestino Mutis	3.5153	14	.28042
I.E. Alfonso López Pumarejo	2.9451	13	.35133
Concentración de Desarrollo Rural CDR	3.4745	14	.30640
I.E. Santander	3.2679	16	.38642
I.E. Manuela Beltrán	3.1786	6	.43035
Total	3.2937	63	.39565

7. CONCLUSIONES

Es importante considerar la necesidad de formar en valores para la convivencia desde la infancia buscando la formación de ciudadanos y ciudadanas que basen sus relaciones en el respeto, el diálogo y la tolerancia como estrategia fundamental a la hora de solucionar conflictos de una manera pacífica y creativa, para lo cual se debe considerar la escuela como un escenario significativo en el fortalecimiento y formación de competencias ciudadanas para la convivencia, el respeto por las diferencias y la participación democrática, propiciando un trabajo en equipo en la comunidad estudiantil.

Asimismo se identificó al estudiante como protagonista de su formación en valores, igualmente activa las competencias generales del conocimiento, transversalizadas por las competencias ciudadanas en cada uno de sus actos; propicia el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el “aprender a aprender”, el trabajo con un propósito que permite potenciar el desarrollo de todas las dimensiones. Toda acción educativa debe estar orientada desde los principios derivados de la formación humana buscando fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas.

El desarrollo de competencias ciudadana para la convivencia debe estar orientado desde los estándares básicos, emanados por el Ministerio de Educación Nacional para orientar el proceso de forma idónea comprendiendo que la formación ciudadana da lugar al desarrollo de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. La propuesta despertó el interés de los niños y las niñas y se alcanzaron los objetivos propuestos en el desarrollo de competencias ciudadanas para la convivencia, mejorando el ambiente escolar con interacciones

en donde el respeto, el diálogo, la tolerancia y las normas de cortesía fueron las protagonistas, dando respuesta a las necesidades encontradas en el contexto.

Es importante crear bases sólidas de competencias ciudadanas en la comunidad estudiantil toda vez y como se ha dicho las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos respeten y defiendan los derechos humanos, contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional. En resumen, las competencias ciudadanas se refieren a saber interactuar en una sociedad democrática.

8. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que todos los seres somos sociales por naturaleza, se hace necesario implementar las competencias Ciudadanas en todos los planteles educativos, en donde no solo sea efectuadas en ciertas asignaturas, sino que sean de gran interés y ejecución en todas las asignaturas de los planteles educativos.

Se hace necesario generar cultura en cuanto al tema de Competencias Ciudadanas, no solo en los alumnos de los grados de 6, 7,8 y 9 de los planteles educativos, sino que es de gran valor potenciar la sana convivencia y valoración de las diferencias desde los grados de Pre-escolar, Escolar y Secundaria.

Se sugiere, que para lograr estudiantes más competitivos, con una convivencia en paz y con grandes valores hacia otro ser, es indispensable que los docentes sean los actor principales en su diario vivir y en las actividades democráticas.

Sin dejar de lado la familia, se hace necesario que la familia refuerce los conocimientos y valores implantados en los educandos, logrando que el estudiante valore su entorno social y logre dar solución a los conflictos de manera pacífica.

Sensibilizar a los agentes educativos sobre la importancia de la formación ciudadana como herramienta fundamental para propiciar el cambio y el progreso social.

Desarrollar el trabajo pedagógico a través de proyectos de aula como estrategia de aprendizaje que aporta de manera significativa el proceso de educación inicial; teniendo en

cuenta que el modelo pedagógico activo es fundamental para orientar las prácticas pedagógicas ya que permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos.

Reconocer el valor de las comunidades inclusión y su importancia en el respeto que debe nacer en cada uno de los estudiantes a las diferencias que existen en la comunidad educativa.

Incluir a las familias, en actividades escolares (Competencias Ciudadanas), para fortalecer y crear una mejor comunicación y convivencia entre Estudiantes –Docentes y Padres e hijos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Baquedano, C., Echeverria, R. (2013). Competencias Psicosociales para la Convivencia Escolar libre de Violencia: Experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. VOL. 12, Nº 1, pp. 139-160 <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v12n1/art08.pdf>

Bellver, E. (2012). Aprendizaje Vicario. Recuperado de <http://depsicologia.com/aprendizaje-vicario/>

Campo, M., Perfetti, M., López, M., Caicedo, M., León, L., & Zarate, O. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles314549_recurso_2.pdf

Carrera, B, Mazzarella, C, (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Chaux, E., Jaramillo R, (2004). Competencias ciudadanas. Habilidades para saber vivir en Paz. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31332_tablero_pdf.pdf

Chaux, E. (s.f)¿Qué son las competencias ciudadanas? Colombia aprende. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html>

Chaux, E., Lleras, J. y Velasquez, A.M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá. Ediciones

Chaux, E., Lleras, J., Velásquez, A. (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Chaux, E.; Camargo, D.C.; León, M. & Trujillo, D. (2013). Actitudes y dinámicas de robo en un colegio de nivel socioeconómico medio_alto. Revista Criminalidad, enero-abril, vol. 55(1), pp.11-29. Recuperado de http://oasportal.policia.gov.co/imagenes_ponal/dijin/revista_criminalidad/vol55_1/02actitudes.html.

Cortés, D, (2008), las competencias ciudadanas en escenarios educativos: Una propuesta

para el departamento del meta. Recuperado de:http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas_psicologia/html/revistas_contenido/revista11/Lascompetenciasciudadanas.pdf

Gómez, S, (2009). Técnicas de Investigación: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html

Guerra, Y, (2011). Competencias Ciudadanas para una Sociedad sin Corrupción, Principia IURIS. 16 (2) ,146.

Maldonado, M, (2008) Formación del ciudadano participativo. Tesis de grado obtenida no publicada. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.

Marín, J., Franco, B., García, M. (2013). Fortalecimiento del Pensamiento Democrático como Base Para Mejorar la Convivencia en el Ámbito Escolar. Recuperado del <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/526/Benjamin%20Franco%20Garces.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Guatemala [MINEDUC]. (2004-2008). Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana. Recuperado del <http://www.oei.es/quipu/guatemala/aprendo.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2012). Competencias ciudadanas. Recuperado del <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. (Guía N°6). Recuperado del http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-75768_archivo_pdf.pdf

Motta, L. (2009). Modulo Psicología Social, Programa de Psicología Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Narváez., Salazar, O. (2012). Carta de la Salud: Bullying, Matoneo, Intimidación o Acoso Escolar. Recuperado de http://www.valledellili.org/media/pdf/cartasalud/CARTA_DE_LA_SALUD_ENERO_DIGItA L_2013.pdf

Peñalva, A. & López-Goñi, J.J. (2014). Competencias ciudadanas en alumnado de

magisterio: la competencia intercultural personal. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2), 139-153.

Ruiz, A., Chauz, E. La formación de competencias ciudadanas. Recuperado de http://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/sip/data/pdf/formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf

Reyes, P, (2014). Baja participación cívica de los jóvenes en la sociedad chilena actual. Recuperado de http://www.politicaygobierno.cl/wp-content/uploads/2011/01/docsFAC20_final4.pdf

Sesento, L, (2012). Modelo Sistémico basado en Competencias para Instituciones educativas Publicas. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html

Soriano, E, (2006) Competencias ciudadanas en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria obligatoria de Almería. Revista de Investigación Educativa, 24 (1), 119-146.

Uniandes. Recuperado de: https://convivencia.files.wordpress.com/2010/11/competencias_ciudadanas211pu-andescolombia2004.pdf

Velarde, C, (2009) Juventud y valores en Guatemala. Recuperado de: <http://www.kas.de/wf/doc/1693-1442-4-30.pdf>

Valencia, T., Águila, M., Carreras, M., Flores M., Guil, R., & Valero, S, (1999). El Proyecto Conductas conflictivas en el centro escolar: un estudio, está financiado por la Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/documents/10306/263262/MF_115-99.pdf

Zarate, O, (2012). Competencias Ciudadanas. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento aplicado a docentes sobre Competencias Ciudadanas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD Instrumento Docentes

Apreciado(a) docente, este cuestionario ha sido diseñado para identificar las estrategias para la formación en competencias ciudadanas que se desarrollan en su Institución. No es un test de conocimientos ni de inteligencia ni de personalidad. No hay respuestas correctas ni erróneas. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Municipio:		Institución Educativa:	
Género: Mas <input type="checkbox"/> Fem <input type="checkbox"/>	Edad: Menos de 25 <input type="checkbox"/> De 25 a 35 <input type="checkbox"/> De 36 a 45 <input type="checkbox"/>	Años de experiencia en docencia <input type="text"/>	
		De 46 a 55 <input type="checkbox"/> Mayor de 55 <input type="checkbox"/>	
Máxima titulación: Normalista <input type="checkbox"/> Técnico/Tecnólogo <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/>			
Profesión:		Área/ asignatura que orienta:	

No	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
1	En este colegio puedo estar tranquilo(a), porque es un lugar seguro				
2	En esta sede todos los estudiantes son respetados				
3	En esta sede, se presentan peleas entre estudiantes				
4	Hay estudiantes que muestran un trato indeseado hacia sus compañeros				
5	Los estudiantes conocen el manual de convivencia				
6	En la sede existe una buena convivencia entre los estudiantes				
7	Las faltas de los estudiantes se sancionan de acuerdo al manual de convivencia				
8	Los estudiantes de la sede conocen sus derechos y deberes				
9	En la sede se presentan situaciones de robo entre estudiantes				
10	En la Institución se han conocido casos de matoneo entre estudiantes				
11	Se presentan casos de profesores que castigan injustamente a sus estudiantes				
12	Algunos estudiantes son agresivos con sus profesores				
13	Algunos estudiantes han resultado heridos en peleas con otros compañeros				
14	Los estudiantes participan en las decisiones importantes para su formación				
15	Le enseño a mis estudiantes a utilizar el diálogo para resolver los conflictos				
16	Promuevo la cooperación entre los estudiantes				
17	Los estudiantes participan en las elecciones que se organizan en la Institución				
18	En la Institución se les garantiza a los estudiantes la libertad de expresión				
19	En esta Institución se tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes				
20	En mis clases a los estudiantes les gusta participar y decir lo que piensan				
21	Enseño a mis estudiantes a respetar las diferencias y no discriminar a las personas				
22	Por su aspecto físico, algunos estudiantes son rechazados por sus compañeros				
23	Algunos estudiantes son molestados por su manera de ser o pensar				
24	Algunos estudiantes se burlan de sus compañeros que son de otra religión				
25	Los estudiantes entienden que es el Gobierno Escolar				
26	Los estudiantes cuentan con representantes ante los organismos de la Institución				
27	Para los estudiantes de la sede es importante respetar las normas de la Institución				
28	Se han presentado casos de discriminación por cuestión de raza o discapacidad				
29	En mis clases, los estudiantes respetan el uso de la palabra de sus compañeros				
30	En la sede, procuramos enseñar a nuestros estudiantes a vivir en sociedad				
31	Algunos profesores tienden a dar un trato agresivo a los estudiantes				
32	Los estudiantes acuden al personero cuando se presentan conflictos en el curso				

Anexo 2. Instrumento aplicado a Estudiantes sobre Competencias Ciudadanas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

Apreciado estudiante, con el ánimo de conocer su opinión sobre algunos aspectos de competencias ciudadanas que se desarrollan en su Institución le invitamos a diligenciar el siguiente cuestionario. No hay respuestas correctas o incorrectas. No debe darnos su nombre y sus respuestas serán confidenciales.

Género F __ M __ Edad: _____ Grado: _____ Jornada: _____

Institución Educativa: _____ Sede: _____

No	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
1	En mi colegio puedo estar tranquilo, porque es un lugar seguro				
2	En mi colegio todos los estudiantes son respetados				
3	En este colegio, se presentan peleas entre compañeros				
4	Creo que soy grosero con algunos compañeros				
5	Consulto el manual de convivencia de mi colegio				
6	Me llevo bien con todos mis compañeros del curso				
7	Las faltas de los estudiantes se sancionan de acuerdo al manual de convivencia				
8	Conozco mis derechos y mis deberes como estudiante				
9	En el curso se presentan situaciones de robo				
10	He sido víctima de matoneo				
11	En este colegio los profesores castigan injustamente a los estudiantes				
12	Soy agresivo con algunos profesores				
13	Algunos estudiantes han resultado heridos en peleas con otros compañeros				
14	Los estudiantes participamos en las decisiones importantes del colegio				
15	Los profesores nos han enseñado a utilizar el diálogo para resolver los conflictos				
16	He participado en matoneo hacia algún estudiante				
17	Participo en las elecciones estudiantiles que se realizan en el colegio				
18	Pienso que en este colegio hay libertad de expresión				
19	En este colegio se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes				
20	Me gusta participar en clases y decir lo que pienso sobre un tema				
21	En este colegio nos han enseñado a respetar a las personas que son diferentes				
22	A causa de mi aspecto físico, me he sentido rechazado por mis compañeros				
23	Algunos compañeros me han molestado por mi manera de ser o pensar				
24	Algunos compañeros se burlan de los estudiantes que son de otra religión				
25	Entiendo qué es el Gobierno Escolar				
26	Los estudiantes tenemos quien nos represente en el Consejo Directivo				
27	Considero que es importante respetar las normas del colegio				
28	Algunos estudiantes son discriminados por su raza o por una discapacidad				
29	Respeto la palabra de mis compañeros cuando están participando en clase				
30	Considero que soy una persona que sabe vivir en sociedad				
31	Algunos profesores son agresivos con los estudiantes				
32	Acudimos al personero del colegio cuando se presentan problemas en el curso				
33	En la toma de decisiones, acepto lo que diga la mayoría, así no esté de acuerdo				
34	Cumplo con las normas de la Institución				

Anexo 3. Instrumento aplicado a Psicorientadores sobre Competencias Ciudadanas

PROYECTO: ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Formato No 2: Psicorientador – Coordinador de Convivencia – Docente líder del proyecto

Municipio:	Departamento:
1. Nombre de la Institución Educativa:	
2. Nombre de la Sede Educativa:	
3. Nombre del proyecto de competencias ciudadanas:	
4. ¿En qué año se inició la implementación del proyecto de competencias ciudadanas?	

I CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

5. ¿Cuál fue la razón principal que motivó la realización del proyecto?

Demanda específica de la comunidad educativa

Solicitud de organismos gubernamentales (MEN, Secretaría de Educación)

Necesidades identificadas en evaluaciones de competencias ciudadanas (SABER, ICFES, etc.)

Problemáticas de la sede educativa ¿Cuáles? _____

Otro ¿Cuál? _____

6. ¿Quién lidera o coordina actualmente el proyecto de competencias ciudadanas en la sede?	7. ¿Cada cuanto se hacen ajustes al contenido del proyecto?
<input type="checkbox"/> Directivo	<input type="checkbox"/> Anualmente
<input type="checkbox"/> Docente de sociales	<input type="checkbox"/> Semestralmente
<input type="checkbox"/> Psicorientadora o psicóloga	<input type="checkbox"/> Nunca
<input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____
<input type="checkbox"/> Coordinador de convivencia	
<input type="checkbox"/> Docente de otra área	
<input type="checkbox"/> Padre de Familia	

8. ¿Quiénes participan en el desarrollo del proyecto?	9. ¿En qué documentos está incluido el proyecto de competencias ciudadanas?
<input type="checkbox"/> Docentes	<input type="checkbox"/> En el Proyecto Educativo Institucional
<input type="checkbox"/> Directivos	<input type="checkbox"/> En el manual de convivencia
<input type="checkbox"/> Empresas	<input type="checkbox"/> En el plan de estudios
<input type="checkbox"/> Entidades locales	<input type="checkbox"/> En el plan de área de todos los grados
<input type="checkbox"/> Policía	<input type="checkbox"/> En el plan de área de algunos grados
Otro ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____
<input type="checkbox"/> Estudiantes	
<input type="checkbox"/> Padres de familia/acudientes	
<input type="checkbox"/> ONG's, Fundaciones	
<input type="checkbox"/> Universidades	
<input type="checkbox"/> Otras I.E. – Otras sedes	

10. ¿En relación con el proyecto de competencias ciudadanas de la sede educativa, indique entre 1 (poco) y 5 (mucho) qué tanto se cumple con:	11. ¿Que estudiantes hacen parte o participan del proyecto de competencias ciudadanas?
Objetivo	<input type="checkbox"/> Preescolar
Cronograma	<input type="checkbox"/> Primaria
Plan anual de actividades	<input type="checkbox"/> Secundaria
Informes de seguimiento	<input type="checkbox"/> Media
Indicadores de evaluación	<input type="checkbox"/> Normal Superior
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No tiene <input type="checkbox"/>	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No tiene <input type="checkbox"/>	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No tiene <input type="checkbox"/>	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No tiene <input type="checkbox"/>	

Anexo 4. Continuidad Instrumento aplicado a Psicorrientadores sobre Competencias Ciudadanas

<p>12. ¿El proyecto atiende las necesidades particulares de estudiantes de algunos de los siguientes grupos poblacionales?</p> <p><input type="checkbox"/> Población indígena</p> <p><input type="checkbox"/> Afrodescendiente</p> <p><input type="checkbox"/> Room o gitanos</p> <p><input type="checkbox"/> Población con discapacidad</p> <p><input type="checkbox"/> Población situación de desplazamiento</p> <p><input type="checkbox"/> Población reinserada</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____</p>	<p>13. ¿Cuáles de los siguientes recursos pedagógicos se utilizan en el proyecto de competencias ciudadanas?</p> <p><input type="checkbox"/> Material didáctico</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnologías de la información y la comunicación</p> <p><input type="checkbox"/> Medios de comunicación (periódico, cartelera, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____</p> <p>14. En una escala de 1 (muy poco) a 5 (mucho), ¿Que tanto se usan los mecanismos diseñados para el manejo de conflictos?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p>
---	---

<p>15. De los siguientes aspectos, señale el que se acerque más al objetivo del proyecto de competencias ciudadanas</p> <p><input type="checkbox"/> Fortalecer la convivencia y la paz</p> <p><input type="checkbox"/> Promover la equidad y tolerancia entre grupos</p> <p><input type="checkbox"/> Crear mecanismos y estrategias de solución de conflictos</p> <p><input type="checkbox"/> Dar a conocer los deberes y derechos de los niños, niñas y jóvenes</p> <p><input type="checkbox"/> Generar mecanismos para la adecuada toma de decisiones en su vida</p> <p><input type="checkbox"/> Formar ciudadanos con valores (honestidad, tolerancia, respeto, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Promover la participación, el control social y la democracia</p>	<p>16. ¿Cuáles estrategias didácticas se aplican en el proyecto de competencias ciudadanas?</p> <p><input type="checkbox"/> Juego de roles</p> <p><input type="checkbox"/> Dilemas morales</p> <p><input type="checkbox"/> Resolución de problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Dinámicas de grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades artísticas</p> <p><input type="checkbox"/> Juegos o actividades deportivas</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____</p>
---	--

<p>17. Para cada uno de los siguientes aspectos califique de 1 (nada) a 5 (mucho), qué tanto se tiene en cuenta en el proyecto de competencias ciudadanas</p>	
<p>Argumentación acerca de las vivencias con otros</p> <p>Búsqueda de entendimiento a partir del diálogo y la comunicación</p> <p>Reconocimiento y valoración de los sentimientos de personas discriminadas, marginadas o rechazadas</p> <p>Identificación de sentimientos propios en diversas situaciones y contextos</p> <p>Expresión y deliberación acerca de los sentimiento propios y los de otras personas</p> <p>Dar razones acerca de las acciones relacionadas con el ejercicio ciudadano</p> <p>Comparar experiencias como ciudadano con las de otros ciudadanos</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/></p>

<p>18. ¿Se realizan evaluaciones del proyecto de competencias ciudadanas desarrollado en la sede educativa? Sí No</p>	<p>19. ¿Cómo resultado del proyecto de competencias ciudadanas que productos se han generado?</p>
<p>20. ¿Qué aspectos del proyecto se evalúan?</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes</p> <p><input type="checkbox"/> Cumplimiento de objetivos y cronograma de actividades</p> <p><input type="checkbox"/> Gestión de recursos para el proyecto</p> <p><input type="checkbox"/> Indicadores del proyecto</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Cartillas, folletos, documentos</p> <p><input type="checkbox"/> Página web, blog, Facebook, Twitter</p> <p><input type="checkbox"/> Cartelera informativa</p> <p><input type="checkbox"/> Encuentros, seminarios, socialización de resultados o experiencias</p> <p><input type="checkbox"/> Proyectos sociales o comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Expresiones artísticas (teatro, danza...)</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p>

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5. Instrumento aplicado a Rectores o Coordinadores, sobre Competencias Ciudadanas

PROYECTO: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Formato No 1: Rector o Coordinador de la Sede

Municipio:		Departamento:	
I DATOS DE LA SEDE EDUCATIVA			
1. Nombre de la Institución Educativa:			
2. Nombre de la Sede Educativa:			
3. ¿Cuántas sedes tiene la Institución Educativa?			
4. ¿Esta es la sede principal? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
5. ¿En qué jornadas atiende esta sede? Completa (Única) <input type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/>			
6. ¿En qué jornada se aplica el formulario? Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/>			
7. ¿Qué modalidades tiene la sede educativa?			
Académico <input type="checkbox"/> Técnico/Tecnológico <input type="checkbox"/> Comercial <input type="checkbox"/> Agropecuario <input type="checkbox"/>			
Normalista <input type="checkbox"/> Artes <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____			
8. ¿Cuántos estudiantes por ciclo tienen en la sede? Preescolar: _____ Primaria: _____			
Secundaria: _____ Media: _____ Normal Superior: _____			
9. ¿En la sede, quiénes participan en la toma de decisiones institucionales? Directivos <input type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>			
Estudiantes <input type="checkbox"/> Administrativos <input type="checkbox"/> Padres de familia <input type="checkbox"/> Otros ¿Quiénes? _____			
II CARACTERIZACIÓN DE LA SEDE EDUCATIVA			
10. ¿Cuál es el estrato socio-económico que predomina en los estudiantes? 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>			
11. ¿En la sede atienden estudiantes de algunos de los siguientes grupos poblacionales?			
Población indígena <input type="checkbox"/> Afrodescendiente <input type="checkbox"/> Room o gitanos <input type="checkbox"/> Población con discapacidad <input type="checkbox"/>			
Población situación de desplazamiento <input type="checkbox"/> Población reinsertada <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____			
12. ¿Qué situaciones se han presentado entre o con los estudiantes de la sede en los dos últimos años?		13. ¿Cómo se identificó la situación?	
		1. Por los estudiantes 2. Por los profesores o directivos 3. Por los padres o acudientes 4. Por los miembros de la comunidad 5. Por estudios realizados en la sede 6. Por internet	
Violencia física o verbal de los estudiantes hacia docentes o directivos		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Violencia verbal (amenazas, matoneo, bullying, cyberbullying, burlas)		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Robo o delincuencia		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Consumo/Comercialización de sustancias psicoactivas		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Racismo		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Discriminación por pertenecer a grupos poblacionales		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Discriminación de género		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Discriminación por orientación sexual		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Embarazo adolescente		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Pornografía infantil		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Abuso sexual		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Otro ¿Cuál?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

Anexo 6. Continuidad Instrumento aplicado a Rectores o Coordinadores sobre Competencias

Ciudadanas

15. Por favor indique cuáles de las siguientes instancias existen en esta sede		16. En una escala de 1 (poco importante) a 5 (muy importante). ¿Qué tan importante es para la toma de decisiones sobre temas de competencias ciudadanas?				
Consejo directivo	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Consejo académico	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Comisión de evaluación	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Comité de convivencia	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Consejo estudiantil	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Personero estudiantil	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Asamblea de padres	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Consejo de padres	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Otro ¿Cuál? _____	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

17. Para los siguientes documentos de la sede educativa, por favor señale cuáles incluyen aspectos de competencias ciudadanas			18. ¿Cada cuánto se actualizan? 1. Semestral 2. Anual 3. Cada dos años 4. Nunca 5. Otro				
Proyecto Educativo Institucional -PEI	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No hay <input type="checkbox"/>		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Manual de convivencia	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No hay <input type="checkbox"/>		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Plan de mejoramiento	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No hay <input type="checkbox"/>		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Reglamento estudiantil	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No hay <input type="checkbox"/>		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Reglamento de profesores	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No hay <input type="checkbox"/>		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Plan de estudios	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No hay <input type="checkbox"/>		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Otro ¿Cuál? _____	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No hay <input type="checkbox"/>		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

III PROYECTOS EN LA SEDE EDUCATIVA		
19. ¿La sede educativa desarrolla algún proyecto para el desarrollo de competencias ciudadanas?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	
20. ¿Cuántos proyectos en competencias ciudadanas desarrolla esta sede educativa?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> Más de 3 <input type="checkbox"/>	
21. ¿Estaría la sede interesada en recibir apoyo externo para desarrollar o fortalecer los proyectos de competencias ciudadanas?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> NS/NR <input type="checkbox"/>	

22. ¿En qué temáticas relacionadas con las competencias ciudadanas les gustaría recibir apoyo?	
1	
2	
3	
4	
5	

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7. Diarios de Campo

Diario de campo # 1

Personas que participaron:

Doctora Zully López.

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Psicólogo en formación Gostined Grajales Niño.

Psicorientadora Gladys Arbeláez.

Fecha: Miércoles 15 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Santander.

Hora: 7:15 am – 9:00 am.

Tema: Sensibilización y notificación al Rector del colegio Santander para desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Santander, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

A las 7:30 am la doctora Zully López, Gostined y yo, (Sandra Liliana), ingresamos al colegio Santander, en donde en primera instancia tuvimos la oportunidad de ser recibidos por la Psicorientadora Gladys Arbeláez, quien muy gentilmente nos condujo a la oficina del señor rector. Inicialmente nos tocó esperar cierto tiempo, ya que el Licenciado se encontraba ocupado con una visita.

Al terminar su charla con la señora, Inmediatamente nos atendió, en donde se dio explicación de las actividades que se llevarían a cabo con los alumnos de los grados 6, 7,8 y 9 sobre Competencias Ciudadanas, El señor rector nos aprobó para que realizáramos las actividades pertinentes, pero con la condición que los alumnos no podían ser interrumpidos en sus clases y no ser citados para actividades extracurriculares. También nos indicó que organizáramos las actividades con la Psicorientadora Gladys Arbeláez. Terminada la entrevista con el señor Rector, proseguimos a buscar a la Psicorientadora, para programar y organizar las actividades con los alumnos del colegio Santander. La Psicorientadora me cito para las 10 y 30 am para organizar el horario de las actividades a desarrollar.

A las 9:00 am culminamos la visita del colegio Santander.

Diario de campo # 2

Personas que participaron:

Doctora Zully López.

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Psicorientadora Nancy Liévano.

Fecha: Jueves 16 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Alfonso López Pumarejo.

Hora: 7:15 am – 9:00 am.

Tema: Sensibilización y notificación al Rector del colegio Alfonso López Pumarejo para desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Alfonso López Pumarejo, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

A las 7:15 am la doctora Zully López, y yo Sandra Pineda, ingresamos al colegio Alfonso López Pumarejo, en donde nuestro primer contacto fue con la secretaria de la institución, el cual nos informó que el señor Rector se encontraba en reunión con los docentes, que si deseábamos esperar 20 minutos más o menos, que terminará la reunión, la cual aceptamos.

Al culminar la reunión, no logramos ser atendidas por el señor rector, sino que fuimos atendidas por la Psicorientadora Nancy Liévano, quien muy atenta atendió y escucho nuestro repertorio. Fue la Psicorientadora la encargada de hablar directamente con el señor Rector y explicar lo planteado. Quien muy gentilmente accedió y aprobó la realización de las actividades, solo con la excepción, que él no desarrollaría el cuestionario.

Como segunda instancia, quede atenta a la cita con la Psicorientadora Nancy, el día Martes 21 de julio a las 10 am, para organizar el horario de los alumnos de 6,7,8 y 9 en las clases de Ética y Religión.

A las 9:00 am culminación de la visita al colegio Alfonso López Pumarejo.

Diario de campo # 3

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Psicorientadora Gladys Arbeláez.

Fecha: Jueves 16 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Santander.

Hora: 10:00 – 10:30 am.

Tema: Organización de horarios para realización de talleres y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas en los alumnos de los grados 6, 7,8 y 9 del colegio Santander.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Santander, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar.

Asisto a las 10 am a la cita con la Psicorientadora Gladys Arbeláez, en el colegio Santander con el fin de organizar el horario, teniendo en cuenta las indicaciones antes dadas por el señor Rector, de no hacer perder clases a los alumnos. Se llega a un acuerdo con la Psicorientadora, en realizar las actividades en las horas de la tarde en la clase de orientación escolar.

De acuerdo a la programación y horario de las clases de orientación Escolar, se da inicio ese mismo día a las 3 de la tarde, el taller y aplicación del cuestionario sobre competencias Ciudadanas.

A las 10:30 am culmino la visita con la Psicorientadora Gladys Arbeláez.

Diario de campo # 4

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Psicorientadora Gladys Arbeláez.

Fecha: Jueves 16 de Julio del 2015.

Lugar: Salón de Audiovisuales del Colegio Santander.

Hora: 3:00 pm – 4:00 pm

Tema: Inicio de taller y aplicación de cuestionario sobre Competencias Ciudadanas en 20 alumnos del grado 6A del colegio Santander.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Santander, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar.

Llegue a las 3:00 pm a la institución educativa, espere la llegada de la Psicorientadora Gladys Arbeláez, a su llegada se dio la orden a los estudiantes de ingresar al salón de audiovisuales, ya con la mayoría de los estudiantes en el aula, la Psicorientadora hace una pequeña introducción sobre las reglas y normas durante la clase (guardar celulares y mantenerlos apagados, hacer silencio y poner atención en las actividades propuestas), posteriormente hace mi presentación como Psicóloga en formación de la UNAD.

Seguido de la introducción realizada por la Psicorientadora, me dirijo hacia los alumnos haciendo mi presentación formal, en donde realizo una actividad lúdica y posteriormente doy inicio con la pregunta ¿que son Competencias Ciudadanas?, el cual me va a permitir y apreciar que tanto saben los alumnos sobre la temática o si han escuchado sobre el tema. Teniendo en cuenta las respuestas del alumnado, doy inicio con el taller sobre Competencias Ciudadanas, culminado el taller me dirijo puesto por puesto del estudiante y mediante la elección de forma aleatoria con una ficha amarilla se seleccionan 20 alumnos para la aplicación del cuestionario. Para que la participación sea equitativa al resto de estudiantes que eligieron ficha azul, se les solicita que por favor den respuesta en una hoja tres (3) preguntas como: 1 ¿Que son Competencias Ciudadanas?, 2. ¿Cuáles son los grupos de Competencias Ciudadanas?, 3.¿

Porque son importantes las Competencias ciudadanas?. Antes del inicio del cuestionario se dan las orientaciones a los 20 estudiantes de cómo realizar el cuestionario y la importancia de la sinceridad y honestidad a la hora de contestar el cuestionario, también se les indica sobre la confidencialidad del cuestionario, ya que no hay que registrar el nombre, para una mejor respuesta y en caso de cambio de la misma, se le facilita un lápiz que posteriormente es devuelto.

Se realiza la actividad con satisfacción.

El taller y aplicación del cuestionario culmina a las 4:00 pm durante la clase de orientación escolar.

Observación del grupo.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes no tiene conocimiento sobre competencias ciudadanas, el cual manifiestan nunca haber escuchado sobre el tema.

Diario de campo # 5

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Psicorientadora Gladys Arbeláez.

Recurso Humano de la secretaria de Salud

Fecha: Viernes 17 de Julio del 2015.

Lugar: Convivencia en Piscina Pública.

Hora: 9:15 am – 11:30 am

Tema: Inicio de taller y aplicación de cuestionario sobre Competencias Ciudadanas en 20 los alumnos del grado 6C del colegio Santander.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Santander, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar.

Llegue a las 9:15 am a la institución educativa Santander, allí espere las indicaciones de la Psicorientadora Gladys Arbeláez, en donde ella reunió a todo el alumnado y posteriormente nos dirigimos hacia la piscina pública.

Ya ubicados en el salón de la piscina pública se dividió el grupo en 4 bases, en donde en cada base se ofrece una temática diferente al alumnado el cual tiene una duración en cada base de 20 minutos, a mi base llega una totalidad de 6 alumnos hago una breve presentación y posteriormente doy inicio con el taller sobre Competencias Ciudadanas, y aplicación del cuestionario, se da una inducción y orientación de cómo llenar el cuestionario, se les facilita un lápiz a cada alumno, el cual después es devuelto, pasado los 20 minutos ingresan a mi base otros 6 alumnos, se realiza la misma acción y así sucesivamente hasta lograr la totalidad de los 20 alumnos de la muestra.

Esta actividad se lleva a cabo en una de las convivencias que se realiza cada viernes en el colegio Santander, puedo decir que se realizó de manera satisfactoria, los alumnos que no tuvieron la oportunidad de realizar el cuestionario se les facilito una sopa de letras sobre competencias ciudadanas.

Se culmina esta actividad a las 11:30 am.

Observación grupal

Se observa gran esmero y dedicación por parte del alumnado a la hora de responder el cuestionario.

Se evidencia una participación activa a la hora de dar respuestas sobre la temática de Competencias Ciudadanas.

Inicialmente no tenían conocimiento sobre el tema.

Diario de campo # 6

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Psicorientadora Nancy Liévano.

Fecha: Martes 21 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Alfonso López Pumarejo.

Hora: 9:00 am – 10:00 am.

Tema: Organización de horarios para realización de talleres y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas en los alumnos de los grados 6,7,8 y 9 del colegio Alfonso López Pumarejo .

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Alfonso López Pumarejo, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Asisto a las 10:00 am a la cita con la Psicorientadora Nancy Liévano, quien con el apoyo de la coordinadora Académica Patricia Quezada, se logró organizar el horario, en donde se realiza un acta con firma de los directamente responsables del desarrollo de las actividades de los talleres y aplicación del cuestionario de las competencias Ciudadanas. Se estipula que uno de los requisitos para poder dar inicio a esta actividad es haber firmado el acta. Se fija fecha de inicio de la realización del taller para el día viernes 24 de julio a la segunda hora en el grado 6C.

La Psicorientadora nos exige como único requisito para el desarrollo de los talleres, es hacer entrega de nuestra propuesta por medio físico y magnético y copia de los talleres sobre Competencias Ciudadanas que estamos desarrollando en cada uno de las aulas de 6, 7,8 y 9.

A las 11:30 am culmina la visita con la Psicorientadora Nancy Liévano del colegio Alfonso López Pumarejo.

Diario de campo # 7

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Profesora María Isabel.

Fecha: Martes 21 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Manuela Beltrán

Hora: 11:00 am – 12:00 am.

Tema: Desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas en los alumnos del grado 801.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Manuela Beltrán, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

Ingreso a las 11:00 am al colegio Manuela Beltrán, en donde me presento formalmente con la Profesora María Isabel, del grado 801, ella muy gentil, hace mi presentación como Psicóloga en formación de la UNAD.

Seguido de la introducción realizada por la Psicorientadora, me dirijo hacia los alumnos haciendo mi presentación formal, en donde realizo una actividad lúdica y posteriormente doy inicio con la pregunta ¿que son Competencias Ciudadanas?, el cual me va a permitir y apreciar que tanto saben los alumnos sobre la temática o si han escuchado sobre el tema. Teniendo en cuenta las respuestas del alumnado, doy inicio con el taller sobre Competencias Ciudadanas, culminado el taller me dirijo puesto por puesto del estudiante y mediante la elección de forma aleatoria con una ficha amarilla se seleccionan 20 alumnos para la aplicación del cuestionario. Para que la participación sea equitativa al resto de estudiantes que eligieron ficha azul, se les solicita que por favor den respuesta en una hoja tres (3) preguntas como: 1 ¿Que son Competencias Ciudadanas?, 2. ¿Cuáles son los grupos de Competencias Ciudadanas?, 3.¿ Porque son importantes las Competencias ciudadanas?. Antes de dar inicio del cuestionario se dan las orientaciones a los 20 estudiantes de cómo realizar el cuestionario y la importancia de la sinceridad y honestidad a la hora de contestar el cuestionario, también se les indica sobre la confidencialidad del cuestionario, ya que no hay que registrar el nombre, para una mejor respuesta y en caso de cambio de la misma, se le facilita un lápiz que posteriormente algunos no son devuelto.

Se realiza la actividad con satisfacción.

Observación grupal

Algunos no hacen devolución de los lápices, la profesora le indica que si no hay devolución de los lápiz, les baja nota en la asignatura de Ética.

Hay participación activa.

No hacen mucho énfasis en el tema sobre Competencias Ciudadanas.

Diario de campo # 8

Personas que participaron:

Doctora Zully López.

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Secretaria colegio Celestino Mutis.

Fecha: Miércoles 22 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Celestino Mutis.

Hora: 7:30 am – 8:00 am.

Tema: Sensibilización y notificación al Rector del colegio Celestino Mutis para desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Celestino Mutis, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

Ingresamos al colegio Celestino Mutis a las 7:30 am la Doctora Zully López y yo Sandra Liliana Pineda, en donde nuestro primer contacto fue con la secretaria del colegio, quien

nos dice que ese día hay un evento cultural en la institución y que el rector está ocupado con el evento. Nos sugiere que regresemos el siguiente día a primera hora, es decir a las 7:00 am en punto.

A las 8:00 am culminamos la visita en el colegio Celestino Mutis.

Diario de campo # 9

Personas que participaron:

Sandra Liliana Pineda

Psicorientadora Gladys Arbeláez

Fecha: 22 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Santander

Hora: 3:00 pm – 4: pm

Tema: El no desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas en los alumnos del grado 6D por cita médica de la Psicorientadora.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Santander, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

La Psicorientadora Gladys Arbeláez hace notificación que no se podrá desarrollar la actividad 6D, debido a cita médica.

Diario de campo # 10

Personas que participaron:

Doctora Zully López.

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Secretaria colegio Celestino Mutis.

Rector.

Psicorientadora Yuly

Fecha: Jueves 23 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Celestino Mutis.

Hora: 7:00 am – 8:20 am.

Tema: Sensibilización y notificación al Rector del colegio Celestino Mutis para desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Celestino Mutis, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

Ingresamos a la institución educativa a las 7:05 am, en donde nos recibe la secretaria muy amablemente, nos presenta formalmente con el Rector del colegio, la Doctora Zully le hace énfasis sobre las posibles actividades a desarrollar en la institución, El rector muy amable nos acepta y nos conduce a la oficina de la Psicorientadora Yuly a quien le indica que por favor nos colabore en la programación de horarios para dar inicio a la actividad.

La Psicorientadora nos indica que ella nos programa las actividades de acuerdo a la disponibilidad del grupo, es decir hay días en la que los alumnos están libres por ausencia o permiso de los profesores. Se programa actividad con los grados 601 y 602.

Se culmina la visita a las 8:20 am.

Diario de campo # 12

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Psicorientadora Yuly.

Fecha: Jueves 23 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Celestino Mutis.

Hora: 11:00 am – 12:00 am.

Tema: Desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas en los alumnos del grado 601.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Celestino Mutis, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

Ingreso a las 11:00 am al colegio Celestino Mutis, en donde me presento formalmente con la Psicorientadora Yuly, ella muy gentil y colaboradora me ayuda a ubicar el aula de clases de 601, posteriormente hace mi presentación como Psicóloga en formación de la UNAD.

Seguido de la introducción realizada por la Psicorientadora, me dirijo hacia los alumnos haciendo mi presentación formal, en donde realizo una actividad lúdica y posteriormente doy inicio con la pregunta ¿que son Competencias Ciudadanas?, el cual me va a permitir y apreciar que tanto saben los alumnos sobre la temática o si han escuchado sobre el tema. Teniendo en cuenta las respuestas del alumnado, doy inicio con el taller sobre Competencias Ciudadanas, culminado el taller me dirijo puesto por puesto del estudiante y mediante la elección de forma aleatoria con una ficha amarilla se seleccionan 20 alumnos para la aplicación del cuestionario. Para que la participación sea equitativa al resto de estudiantes que eligieron ficha azul, se les solicita que por favor den respuesta en una hoja tres (3) preguntas como: 1 ¿Que son Competencias Ciudadanas?, 2. ¿Cuáles son los grupos de Competencias Ciudadanas?, 3.¿ Porque son importantes las Competencias ciudadanas?. Antes de dar inicio del cuestionario se dan las orientaciones a los 20 estudiantes de cómo realizar el cuestionario y la importancia de la sinceridad y honestidad a la hora de contestar el cuestionario, también se les indica sobre la confidencialidad del cuestionario, ya que no hay que registrar el nombre, para una mejor respuesta y en caso de cambio de la misma, se le facilita un lápiz que posteriormente es devuelto.

Se realiza la actividad con satisfacción.

Observación grupal

Se presenta indisciplina, los alumnos se distraen con facilidad, al momento de entregar los lápices hubo 3 que no fueron devueltos.

Hay participación activa.

Desconocen sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Diario de campo # 13

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Profesora María Isabel.

Fecha: Jueves 23 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Manuela Beltrán

Hora: 9:00 am – 10:00 am.

Tema: Desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas de los alumnos del grado 704.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Manuela Beltrán, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

Ingreso a las 9:00 am al colegio Manuela Beltrán, en donde me presento formalmente con la Profesora María Isabel, del grado 704, ella muy gentil, hace mi presentación como Psicóloga en formación de la UNAD.

Seguido de la introducción realizada por la Psicorientadora, me dirijo hacia los alumnos haciendo mi presentación formal, en donde realizo una actividad lúdica y posteriormente doy inicio con la pregunta ¿que son Competencias Ciudadanas?, el cual me va a permitir y apreciar que tanto saben los alumnos sobre la temática o si han escuchado sobre el tema. Teniendo en cuenta las respuestas del alumnado, doy inicio con el taller sobre Competencias Ciudadanas,

culminado el taller me dirijo puesto por puesto del estudiante y mediante la elección de forma aleatoria con una ficha amarilla se seleccionan 20 alumnos para la aplicación del cuestionario. Para que la participación sea equitativa al resto de estudiantes que eligieron ficha azul, se les solicita que por favor den respuesta en una hoja tres (3) preguntas como: 1. ¿Que son Competencias Ciudadanas?, 2. ¿Cuáles son los grupos de Competencias Ciudadanas?, 3.¿ Porque son importantes las Competencias ciudadanas?. Antes de dar inicio del cuestionario se dan las orientaciones a los 20 estudiantes de cómo realizar el cuestionario y la importancia de la sinceridad y honestidad a la hora de contestar el cuestionario, también se les indica sobre la confidencialidad del cuestionario, ya que no hay que registrar el nombre, para una mejor respuesta y en caso de cambio de la misma, se le facilita un lápiz que posteriormente algunos no son devuelto.

Se realiza la actividad con satisfacción.

Observación grupal

Hay participación activa.

Hay poco conocimiento en el tema sobre Competencias Ciudadanas.

Se observa que la profesora María Isabel ofrece orientación educativa sobre competencias ciudadanas el cual hace uso de unas cartillas.

Diario de campo # 14

Personas que participaron:

Sandra Liliana Pineda

Psicorientadora Gladys Arbeláez

Fecha: Jueves 23 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Santander

Hora: 3:00 pm – 4: pm

Tema: El no desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas en los alumnos del grado 6E por Reunión con Junta Directiva.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Santander, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

La Psicorientadora Gladys Arbeláez hace notificación que no se podrá desarrollar la actividad 6E, debido a reunión con junta directiva.

Diario de campo # 15

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Psicorientadora Nancy Liévano.

Fecha: Martes 24 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio Alfonso López Pumarejo.

Hora: 7:30 am – 8:30 am.

Tema: Inicio de taller y aplicación de cuestionario sobre Competencias Ciudadanas en 20 alumnos del grado 6C del colegio Alfonso López Pumarejo.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio Alfonso López Pumarejo, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Ingreso al colegio Alfonso López Pumarejo a las 7:20 am, en donde realizo contacto con la Psicorientadora Nancy Liévano, quien muy atenta me da las indicaciones y orientaciones pertinentes de la ubicación del grado 6C, llego al aula, en donde hago mi presentación formal al profesor German Umbarila, quien ya ha sido notificado de la actividad que se va a realizar con los alumnos, muy gentilmente me permite el ingreso al aula y me cede el espacio para realizar mi actividad con los alumnos. Me dirijo hacia los alumnos haciendo mi presentación formal, en donde realizo una actividad lúdica y posteriormente doy inicio con la pregunta ¿que son Competencias Ciudadanas?, el cual me va a permitir y apreciar que tanto saben los alumnos sobre la temática o si han escuchado sobre el tema. Teniendo en cuenta las respuestas del alumnado, doy inicio con el taller sobre Competencias Ciudadanas, culminado el taller me dirijo puesto por puesto del estudiante y mediante la elección de forma aleatoria con una ficha amarilla se seleccionan 20 alumnos para la aplicación del cuestionario. Para que la participación sea equitativa al resto de estudiantes que eligieron ficha azul, se les solicita que por favor den respuesta en una hoja tres (3) preguntas como: 1 ¿Que son Competencias Ciudadanas?, 2. ¿Cuáles son los grupos de Competencias Ciudadanas?, 3.¿ Porque son importantes las Competencias ciudadanas?. Antes del inicio del cuestionario se dan las orientaciones a los 20 estudiantes de cómo realizar el cuestionario y la importancia de la sinceridad y honestidad a la hora de contestar el cuestionario, también se les indica sobre la

confidencialidad del cuestionario, ya que no hay que registrar el nombre, para una mejor respuesta y en caso de cambio de la misma, se le facilita un lápiz que posteriormente deben ser devuelto.

Observación grupal

Hay participación activa de los estudiantes.

El docente está presente en toda la actividad realizada.

Hay poco conocimiento sobre el tema de competencias Ciudadanas.

Todos toman nota sobre el taller realizado.

A las 8:30 am se culmina la actividad, hago comunicación a la Psicorientadora, quien lleva asistencia y registro de la actividad realizada.

Diario de campo # 16

Personas que participaron:

Doctora Zully López.

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Rector.

Coordinadora Camila.

Fecha: Jueves 29 de Julio del 2015.

Lugar: CDR

Hora: 7:00 am – 8:20 am.

Tema: Sensibilización y notificación al Rector de I.E CDR para desarrollo de taller y aplicación de cuestionarios sobre Competencias Ciudadanas.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes de la I.E CDR, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Actividades a realizar

Ingresamos a la institución educativa a las 7:10 am, en donde nos recibe el rector de la institución, muy amablemente, nos presenta con la coordinadora Camila, la Doctora Zully le hace énfasis sobre las posibles actividades a desarrollar en la institución, El rector y Coordinadora, muy amable nos acepta, indicándonos que podemos dar inicio con actividad propuesta Sobre Competencias Ciudadanas.

La coordinadora nos programa las actividades de acuerdo a la disponibilidad del grupo, es decir hay días en la que los alumnos están libres por ausencia o permiso de los profesores.

Se culmina la visita a las 8:20 am.

Diario de campo # 17

Personas que participaron:

Psicóloga en formación Sandra Liliana Pineda.

Coordinadora Camila.

Fecha: Martes 29 de Julio del 2015.

Lugar: Colegio CDR.

Hora: 10:00 am – 1:00 pm.

Tema: Inicio de taller y aplicación de cuestionario sobre Competencias Ciudadanas en 20 alumnos del grado 9B y 8B del colegio CDR.

Objetivo: Originar espacios de interacción, talleres y aplicación de cuestionario en el aula de clases, con los estudiantes del colegio CDR, para suscitar en ellos interés y conocimiento sobre el tema de Competencias Ciudadanas.

Ingreso al colegio CDR a las 10:00 am, en donde realizo búsqueda de la Coordinadora Camila, quien muy atenta me da las indicaciones y orientaciones pertinentes de la ubicación del grado 9B y posteriormente 8B, llegamos al aula, en donde la Coordinadora hace mi presentación formal hacia los alumnos. Me dirijo hacia los alumnos haciendo mi presentación, en donde realizo una actividad lúdica y posteriormente doy inicio con la pregunta ¿que son Competencias Ciudadanas?, el cual me va a permitir y apreciar que tanto saben los alumnos sobre la temática o si han escuchado sobre el tema. Teniendo en cuenta las respuestas del alumnado, doy inicio con el taller sobre Competencias Ciudadanas, culminado el taller me dirijo puesto por puesto del estudiante y mediante la elección de forma aleatoria con una ficha amarilla se seleccionan 20 alumnos para la aplicación del cuestionario. Para que la participación sea equitativa al resto de estudiantes que eligieron ficha azul, se les solicita que por favor den respuesta en una hoja tres (3) preguntas como: 1 ¿Que son Competencias Ciudadanas?, 2. ¿Cuáles son los grupos de Competencias Ciudadanas?, 3.¿ Porque son importantes las Competencias ciudadanas?. Antes del inicio del cuestionario se dan las orientaciones a los 20 estudiantes de cómo realizar el cuestionario y la importancia de la sinceridad y honestidad a la hora de contestar el cuestionario, también se les indica sobre la confidencialidad del cuestionario, ya que no hay que registrar el nombre, para una mejor respuesta y en caso de cambio de la misma, se le facilita un lápiz que posteriormente deben ser devuelto.

Observación grupal

Al inicio de la actividad los participantes están un poco reacios, ya que no les gusta participar en actividades extracurriculares y menos en horas libres.

Hay poco conocimiento sobre el tema de competencias Ciudadanas.

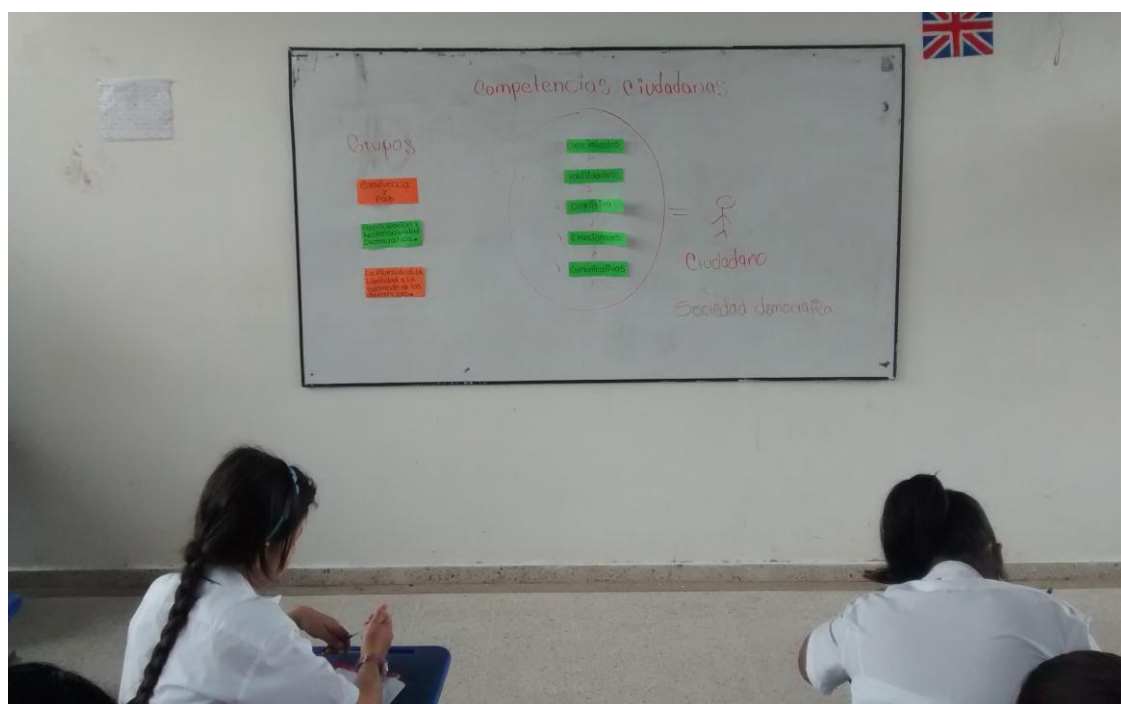
Se presenta indisciplina.

A las 1: 00 pm se culmina la actividad.

Anexo 8. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 6 de la Institución Educativa Alfonso López.



Anexo 9. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 7 de la Institución Educativa Alfonso López



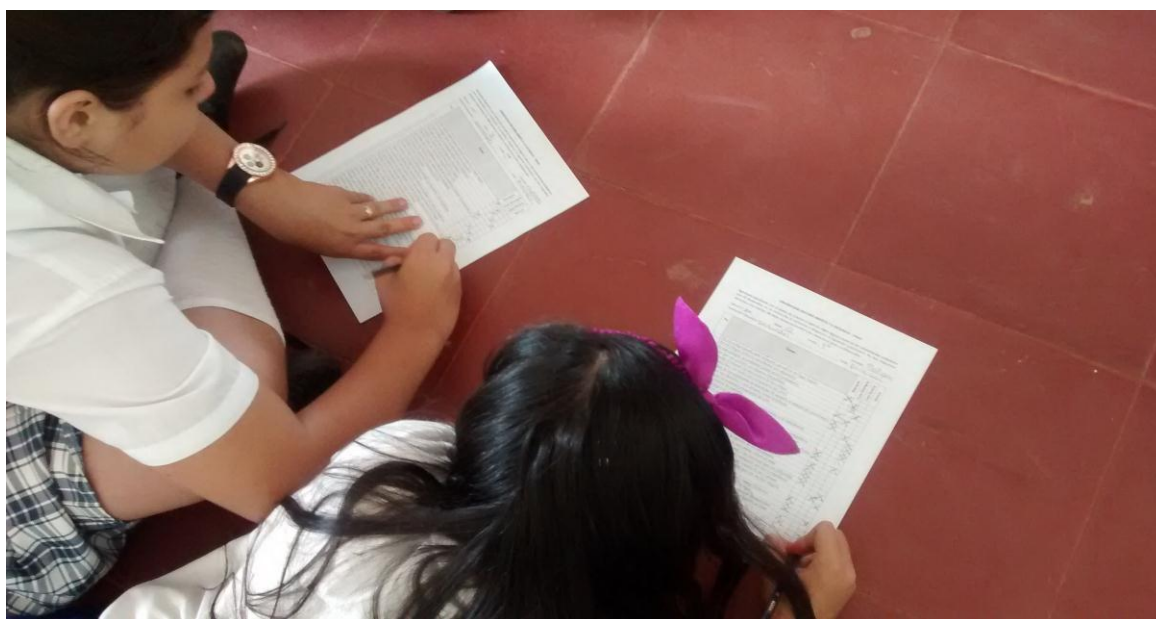
Anexo 10. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 6 de la Institución Educativa Santander



Anexo 11. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 7 de la Institución Educativa Santander



Anexo 12. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 8 de la Institución Educativa Santander



Anexo 13. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 7 de la Institución Educativa Manuela Beltrán



Anexo 14. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 8 de la Institución Educativa CDR



Anexo 15. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 9 de la Institución Educativa CDR



Anexo 16. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 7 de la Institución Educativa Celestino Mutis.



Anexo 17. Taller y aplicación de cuestionario sobre competencias ciudadanas dirigido a los alumnos del grado 8 de la Institución Educativa Celestino Mutis



Anexo 18. Técnica de selección aleatoria, para aplicación de cuestionarios sobre competencias Ciudadanas



Anexo 19. Técnica de selección aleatoria, para aplicación de cuestionarios sobre competencias

Ciudadanas



Anexo 20. Técnica de selección aleatoria, para aplicación de cuestionarios sobre competencias

Ciudadanas

