

**Cumplimiento en los objetivos del programa desarrollo infantil en medio familiar con los beneficiarios de la fundación Famiamor y el ICBF en la vereda pantanos del municipio de Timaná Huila**

**Yeimi Rocío Bonilla Casanova**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**

**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

**Maestría en Psicología Comunitaria**

**Pitalito, junio 1 de 2020**

**Cumplimiento en los objetivos del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar con los beneficiarios de la fundación Famiamor y el ICBF en la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila**

**Yeimi Rocío Bonilla Casanova**

**Asesora.**

**María del Pilar Triana**

**Universidad nacional abierta y a distancia UNAD**  
**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**  
**Maestría en psicología comunitaria**  
**Pitalito, junio 1 de 2020**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**DIRECTOR DE TESIS**

---

**Ps. María del Pilar Triana**

**JURADO CALIFICADOR**

---

---

---

---

Ciudad, Fecha de sustentación (con Día de Mes de año).

## **Dedicatoria**

A la vida, irradiada en la sonrisa de los niños y niñas, obra majestuosa del Dios viviente que, inspirado en la ternura y en el amor, creo al mejor ser. El ser niño.

***“VIVA LA VIDA”*** Frida Kahlo

## **Agradecimientos**

En primer lugar, mi acto de humildad y primordial se dirige al Dios de la vida.

Además, cabe señalar que, durante este proceso académico, es inevitable recordar y agradecer a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que ha sido ese templo educativo en mi formación profesional, primero con el pregrado en Psicología y ahora en la Maestría en Psicología Comunitaria, en especial a la Doctora María Del Pilar Triana, quien fue el bastón que nutrió las fuerzas para alcanzar este trabajo investigativo.

Además, quiero extender mi sentimiento de gratitud a mis padres, quienes siempre con sus voces de ánimo me llenaron de motivos para continuar y alcanzar el presente objetivo de conquistar este reto de preparación y formación profesional, de igual manera agradezco la compañía de mis hermanos, quienes me brindaron su alegría en esos momentos de tormenta.

A mi esposo, quien es la persona que siempre ha estado a mi lado acompañándome en todo momento.

A la Fundación Social Famiamor, al equipo de talento Humano de la Modalidad Familiar, la comunidad de Pantanos, a los Entes Territoriales del municipio de Timaná, que hicieron posible la labor investigativa.

Finalmente, a unos seres muy especiales en mi vida que en los últimos días he conocido, seres que alimentan mi alma y mi espíritu, seres que llenan de tranquilidad mis angustias, a todos ellos y en memoria de mis antepasados expreso mi gratitud y admiración.

## Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	8
Agradecimientos .....	9
Resumen.....	12
Summary.....	14
Introducción .....	16
Planteamiento del Problema .....	19
Planteamiento del Problema .....	30
Objetivos.....	30
General .....	30
Específicos .....	30
Justificación .....	31
Marco Referencial.....	37
Antecedentes .....	37
Antecedentes Históricas .....	37
Antecedentes Investigativos .....	40
Modelo Teórico.....	44
Modelo Ecológico de Vida Humana.....	44

Modelo de Enfoque Diferencial de Utreras (MEDU).....	51
Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura .....	55
Fuentes principales del modelado de la conducta en los niños y niñas.....	59
La teoría del vínculo y su importancia en el desarrollo infantil.....	62
Marco Conceptual.....	64
Desarrollo.....	64
Primera Infancia.....	64
Evaluación.....	65
Prácticas Prácticas.....	66
Familia.....	66
Atención Integral.....	66
Cultura.....	67
Sostenibilidad y política Pública.....	67
Marco Conceptual.....	68
Marco Normativo.....	70
Metodología.....	73
Enfoque.....	73
Tipo de Investigación.....	74
Alcance.....	74
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información.....	75

Grupos Focales .....	75
Entrevistas Semiestructuradas .....	76
Unidades .....	77
Unidad de análisis .....	77
Unidad de trabajo .....	77
Análisis Operacional .....	78
Resultados .....	83
Operacionalización de las Categorías .....	84
Matriz de Operacionalización de la Observación Participante .....	108
Análisis Descriptivo de la Entrevista .....	113
Análisis Descriptivo de la Observación Participante .....	117
Análisis de las variables desde las frecuencias obtenidas .....	118
Conclusiones .....	128
Recomendaciones .....	132
Bibliografía .....	133
Anexos 137	
Anexo 1. Entrevistas Semiestructurada aplicadas .....	137
Anexo 2. Fichas de Observación .....	158



## Tabla de Figuras

Figura 1. Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner.....	47
Figura 2Desarrollo Evolutivo en la Primera Infancia .....	64
Figura 3DIMF-Desarrollo Integral.....	118
Figura 4Temáticas y Programaciones Pedagógicas estructurados desde los intereses y necesidades de las familias, teniendo en cuenta las características culturales y étnicas....	119
Figura 5Desarrollo de la Autonomía y la Independencia.....	121
Figura 6La Modalidad DIMF-Desarrollo Integral a las familias .....	122
Figura 7Socialización de la RIA y las entidades del SNBF .....	123
Figura 8Tecnificación y Formación de los docentes.....	125
Figura 9Atención en salud brindada por la Modalidad DIMF .....	126
Figura 10 Papá-Mamá 1 .....	137
Figura 11Papa-Mamá 2 .....	139
Figura 12 Papá-Mamá 3 .....	141
Figura 13Papá-Mamá 4 .....	143
Figura 14Papa-Mamá 5 .....	145
Figura 15Papá-Mamá 6 .....	147
Figura 16Papá-Mamá 7 .....	149
Figura 17Papa-Mamá 8 .....	152
Figura 18Papá-Mamá 9 .....	154
Figura 19Papá-Mamá 10 .....	156
Figura 20Ficha de Observación 1.....	158

Figura 21 Ficha de Observación 2.....159

## Tabla de Tablas

Tabla 13 Categorías y Subcategorías con Datos y las Expresiones de las Fuentes Recolectadas .....	81
Tabla 2 Categorías y subcategorías de los Datos Recolectados .....	83
Tabla 3 Operacionalización de las variables y Triangulación de la Información .....	85
Tabla 4 Observación Participante.....	108

## Resumen

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el rol de la psicología comunitaria en el campo investigativo, se reconocen los Lineamientos establecidos por la escuela de ciencias sociales, artes y humanidades, ESCAH, en su programa de Maestría en Psicología Comunitaria de la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, desde la cual se suscribe la presente investigación de acuerdo a la sublínea de investigación Subjetividad, Políticas Públicas y Participación denominada “Cumplimiento en los objetivos del programa desarrollo infantil en medio familiar con los beneficiarios de la fundación Famiamor y el ICBF en la vereda pantanos del municipio de Timana Huila”, la cual busca como objetivo principal evaluar el cumplimiento del programa en primera infancia Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF implementado en la unidad de servicio de la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila, integrando así, un muestreo por conveniencia de 20 padres, madres y cuidadores de los niños adscritos al programa DIMF de la Unidad de Atención de la vereda de Pantanos de este municipio, haciendo uso de una metodología Cualitativa, en la que se establece una recolección de la información basados en una entrevista con la cual se pretende examinar desde los mismos padres usuarios su percepción sobre el programa, pero además, se operacionalizan las variables desde los objetivos planteados en la Modalidad por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF como entidad supervisora.

En referente a lo expuesto, una vez aplicado el proceso, se desarrolla el posterior análisis de la información recolectada, se desarrolla la categorización, triangulación de la Información desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, para explicar desde este punto el papel que cumple

la Modalidad DIMF en la familia y la influencia de cada uno de los sistemas que se interrelacionan como el Microsistema que es la familia y el Exosistema que es representada por el ICBF y la Fundación Famiamor como operador; por otro lado, se integra el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos MEDD, en el cual, se promueven acciones que conllevan al desarrollo integral y el respeto a la diversidad en todas sus formas (étnica, cultural, religiosa, física, de género, sexual, etc.).

Por último, se logra establecer en las conclusiones el cumplimiento de los objetivos del programa DIMF en la Unidad y en la Muestra durante la operatividad del servicio, obteniendo la respuesta a la pregunta de investigación planteada en esta tesis de grado, ¿El programa en primera infancia Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF de la unidad de servicio de Pantanos del municipio de Timaná, ha dado cumplimiento a los objetivos propuestos en la atención?, respondiendo que el programa DIMF promueve el Desarrollo Integral y la Atención a las familias, los usuarios manifiestan que existe un acompañamiento a las familias y a los cuidadores por parte de los agentes educativos y el operador, lo mismo que, están de acuerdo que se promueven procesos pedagógicos centrados en los intereses de las niñas, los niños y sus familias, y de que en la operatividad del servicio se promueve el desarrollo de acciones basadas en las características Individuales y Culturales de las Familias y los NN y sus familias, alcanzando los objetivos propuestos por el programa y el presente trabajo académico.

## Summary

Considering the importance of the role of community psychology in the research field, the Guidelines established by the School of Social Sciences, Arts and Humanities, ESCAH, in its Master's program in Community Psychology at the National Open and Distance University UNAD are recognized, This research proposal is called "Compliance with the objectives of the program for child development in a family environment with the beneficiaries of the Famiamor Foundation and the ICBF in the village of Timaná Huila". The main objective is to measure compliance with the program for child development in a family environment (DIMF) implemented in the service unit of the village of Timaná Huila, identifying the risk factors that affect its operation, thus integrating a convenience sampling of 20 fathers, mothers and caretakers of children enrolled in the IMDD program of the Care Unit of the wetlands area of this municipality, using a qualitative methodology, which establishes a collection of information based on an interview with which it is intended to examine, from the user parents themselves, their perception of the programme, but also to operationalize the variables from the objectives set out in the Modality by the Colombian Family Welfare Institute ICBF as the supervisory body.

Once the process has been applied, the subsequent analysis of the information collected is carried out, and the categorization and triangulation of the information from Urie Bronfenbrenner's Ecological Theory is developed in order to explain from this point the role played by the IMDM mode in the family and the influence of each of the systems that are interrelated, such as the Microsystem, which is the family, and the Exosystem, which is

represented by ICBF and the Famiamor Foundation as operator; On the other hand, the Model of Differential Approach of Rights MEDD is integrated, in which, actions are promoted that lead to the integral development and the respect to the diversity in all its forms (ethnic, cultural, religious, physical, of gender, sexual, etc. ).

Finally, the conclusions establish that the objectives of the IMDD program have been met in the Unit and in the Sample during the operation of the service, obtaining the answer to the research question posed in this degree thesis, Has the early childhood program Child Development in Family Environment IMDD of the service unit of Timaná municipality met the objectives proposed at the beginning of the service? In response to the fact that the IMDD program promotes integrated development and care for families, the users state that there is support for families and caregivers by the educators and the operator, and they also agree that pedagogical processes are promoted that focus on the interests of children and their families, and that the operation of the service promotes the development of actions based on the individual and cultural characteristics of families and children and their families, achieving the objectives proposed by the program and this academic work.

## Introducción

El cuidado y la atención integral durante la primera infancia es fundamental para el desarrollo de sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas, desde este punto, la familia corresponde a un agente dinamizador en la crianza, como también la asunción de modelos en la réplica de conductas que les proporcione las herramientas adecuadas para la formación de su personalidad, en este caso, Britto, (2017) expone que, “La ciencia nos dice que las experiencias tempranas se forman en nuestro cuerpo, moldeando de por ,vida el aprendizaje, el comportamiento y la salud”, (p.10) , es decir, en esta fase, los cerebros forman sus estructuras mediante la interacción con el contexto y los aprendizajes que forjando en el proceso, es así que de la robustez o la debilidad del desarrollo evolutivo en los primeros años se sientan las bases necesarias para un desarrollo adulto asertivo con los suficientes recursos de afrontamiento para afrontar los cambios y dificultades.

Así mismo, es necesario establecer espacios protectores que faciliten en el niño la generación de condiciones físicas y humanas que le permitan su salud no solo física sino emocional en sus hogares, es por esto, que en el aprendizaje de la labor de ser padres, por esta razón se crea la Política Pública para la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, a través de la cual el Gobierno de Colombia ha creado entre otras la modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar, la cual es administrada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, desde la cual se busca,



Promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su concepción hasta los dos (2) años a través de procesos pedagógicos significativos, el fortalecimiento y acompañamiento a familias y cuidadores y la articulación interinstitucional en cumplimiento de la Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia, (ICBF, 2017, Pág. 16).

Desde este punto, se pone a disposición profesionales, pedagogos, nutricionistas, y demás, a través de las entidades que son contratados como Entidades Administradoras del servicio (EAS), las cuales brindan a las familias consideradas como población vulnerable, desde unos criterios de focalización establecidos en el Manual Operativo, niñas y niños menores de dos (2) años y mujeres gestantes, sin perjuicio de lo anterior se atenderá a niñas y niños mayores de dos (2) años y menores de cinco (5) años o hasta su ingreso al grado de transición, como también víctimas de hechos violentos asociados al conflicto armado, de acuerdo con las directrices establecidas en la Ley 1448/2011 y los Decretos ley 4633, 4634 y 4635 de 2011, usuarios de las modalidades de la Estrategia de Recuperación Nutricional (RNA), niños en proceso administrativo de restablecimiento de derechos PARD, niños pertenecientes a familias identificadas a través de la Estrategia para la Superación de la Pobreza Extrema, Red Unidos, niños remitidos por las entidades del SNBF que se encuentren en situación de vulnerabilidad o riesgo de vulneración de derechos, como también, niños y niñas pertenecientes a comunidades étnicas, como indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, Palenqueros, Raizales y Rrom, niños y niñas en condición de discapacidad, niños y niñas adscritos a los proyectos de las 100 mil Viviendas y Viviendas de Interés Prioritario, niños con corte Sisben (Sistema de Información de

Potenciales Usuarios) igual o inferior a los nuevos puntos de corte definidos para primera infancia, en el caso de la presente investigación, se ha retomado como muestra los beneficiarios adscritos a la Modalidad de la vereda Pantanos, correspondiendo a 20 familias beneficiarias de la población (padres y cuidadores), las cuales han sido seleccionadas por conveniencia.

Al tiempo, se aplica como instrumentos de información una entrevista semiestructurada, con la cual se busca como objetivo principal, evaluar el grado de obtención de los objetivos del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar en los beneficiarios de la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila de la fundación Famiamor como EA a cargo, bajo un enfoque cualitativo de orden fenomenológico, desde la cual se pretende el análisis de la realidad en el contexto social determinado tal cual como se presenta, al tiempo, se busca lograr un acercamiento a los fenómenos sociales con sus significaciones, permitiendo el desarrollo de una recolección y análisis de los datos, la cual desarrolla un diseño de investigación abierto, flexible desde el diseño y aplicación de una serie de talleres investigativos y participativos con las familias integradas al proceso.(Sampieri, Collado, & Lucio, 2014, p.153).

Del mismo modo, dentro del contenido se ha establecido una estructura metodológica, que conlleva a la comprensión de cada uno de los aspectos esenciales de la temática, así como el abordaje teórico desde el Modelo Sistémico Familiar, permitiendo con esto, comprender la complejidad de fenómenos interrelacionados en la familia y el grado de interdependencia de ésta con las instituciones y la sociedad, permitiendo con ello ampliar la mirada de sus realidades sociales, en tanto se propone el diseño de un plan de acción que permita el mejoramiento de los factores en riesgo identificados en el proceso.

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema**

Desde un entorno mundial investigaciones como la desarrollada por Lisboa, expone la importancia de la participación de la infancia en su propia crianza, teniendo en cuenta sus propios intereses, permitiéndole la atención de sus necesidades, reconociendo que su educación se desarrolla en un modelo adulto céntrico, en este sentido, se incluye un tipo de enfoque cualitativo estructural, teniendo como objetivo conocer las representaciones sociales y las posiciones discursivas que de la participación construye la infancia en una muestra estructural, permitiendo la aplicación de una serie de instrumentos de recolección de información basados en grupo de discusión, con el cual, se logra obtener como resultados que, en el desarrollo evolutivo de la primera infancia, la interacción con sus pares en las instituciones como la escuela, mediante la cual, se logra producir, captar y conocer los discursos de la niñez, generando un acompañamiento desde la producción y reproducción de conocimiento, de prácticas, de discursos y de buenos seres sociales, en este caso, los niños y niñas se relacionan, aprenden a aprender, siendo la familia un laboratorio social, donde se recrean y fabrican las prácticas y los discursos sociales. (Lisboa, 2015, p.p. 1-421).

Igualmente, estudios como el realizado por Garrido, mediante un enfoque descriptivo constructivo, en el cual se busca identificar las acciones del Estado de Chile en la protección de los derechos de la infancia y adolescencia y al tiempo relacionar su grado de articulación con los derechos establecidos en la Convención sobre derechos del niño en su ámbito institucional, en este caso, se aplica como instrumentos de recolección de información una investigación

documental, realizando un recorrido por los informes de cada una de las entidades del estado en el cuidado y protección de los niños y las niñas, llegando a concluir que, el estado de Chile hace uso de un marco normativo acorde a lo establecido por la Convención Nacional de derechos humanos, lo mismo que otorga una efectiva protección a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, llegando a establecer que, se hace necesario señalar que muchas de las prácticas realizadas por las entidades del estado, vulneran los derechos de los niños, niñas y adolescentes, (NNA) lo mismo que, no se otorga la debida efectividad a los derechos contenidos en la Convención sobre derechos del niño. (Garrido, 2018, p.p. 1-82).

En referente al tema, se visualiza a través de la propuesta diseñada por Agreda, se logra identificar que un porcentaje muy importante de docentes que con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad de los niños y niñas, lo mismo que, un alto porcentaje de los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía, en este caso, la población incluida, se conforma por 92 estudiantes del Centro de Educación Inicial “El Vergel”, mediante un enfoque cualitativo en una investigación bibliográfica documental, en el cual se logra identificar además que, la familia es la primera institución educativa, teniendo entonces la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial. (Agreda, 2015, p.p. 1-173).

De igual forma, Duarte & León, exponen su investigación centrada en determinar estadísticamente la existencia de diferencias significativas en el neurodesarrollo infantil de niños y niñas que asistieron a programas de educación inicial formal y preescolar con relación a los que solo asistieron a educación preescolar, mediante un enfoque descriptivo, con un alcance

transeccional o transversal, donde se logra implementar la evaluación es el cuestionario de maduración neurológica infantil (Cumanin) de Portobello et al. (2009) a la muestra conformada por 126 estudiantes de los grados iniciales del Centro de Desarrollo Infantil (Cendi) No. 3 de Hidalgo del Parral, Chihi, la escuela Adolfo López Mateos, ubicado en la colonia Che Guevara, el preescolar Magisterio, Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), el preescolar Francisco Gabilondo Soler del subsistema federalizado y a cargo de la Dirección General de Educación Indígena, el preescolar María Montessori, y el Colegio Hidalgo, donde se logró establecer que, en México de donde son las instituciones educativas de la muestra, la falta de recursos de inversión y la privación sociocultural afecta de manera significativa el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia, por lo que se deben establecer mecanismos que garanticen la ejecución de políticas que garanticen el desarrollo integral de la primera infancia, lo mismo que, el mejoramiento de las condiciones de vida y el desarrollo de oportunidades y experiencias en ambientes educativos enriquecidos desde la pedagogía una atención educativa que potencialice el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. (duarte & león, 2018, p.p. 1-19).

En el contexto nacional, en Colombia se desarrollan investigaciones que giran en torno a las necesidades de aprendizaje en la primera infancia, demarca a conocer los aspectos básicos del desarrollo funcional y psicológico, en este caso, Morales, Forero, & Galimberti, (2013) exponen como objetivo principal, analizar las creencias de los agentes educativos sobre la relación entre calidad y educación en la primera infancia en el programa de Atención Integral a la Primera Infancia, Estrategia “De Cero a Siempre” en Cundinamarca, en tanto integra grupos focales, los

cuales compartían características comunes, siendo un total de 25 coordinadores pedagógicos que hacen parte del programa de Atención Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” en la modalidad Familiar para el departamento de Cundinamarca. Los grupos focales se realizan con grupos entre cinco (5) y siete (7) coordinadores; en este caso, la metodología se sustenta en un tipo de investigación cualitativa desde la cual se implementa un estudio exploratorio, desde el cual se logra comprender en sus resultados que, la calidad educativa y específicamente de los niños y niñas que asisten al programa reciben una educación de calidad, desde la cual, se requiere mayor conocimiento y apropiación de la fundamentación legal emitida a favor de la primera infancia, lo mismo que, se identifica que, los agentes educativos del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia bajo la estrategia “De Cero a Siempre” a la calidad educativa en la primera infancia, hace us de discursos, percepciones, interacciones y concepciones de los agentes educativos a la hora de explicitarlos en las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Al tiempo, informes realizados por Caicedo, (2014) expone que, los agentes educativos que laboran en el contexto de la primera infancia, manifiestan el optimismo y compromiso por el desarrollo de su labor en pro de la primera infancia, expresando al tiempo que el efecto contexto es preocupante, en este caso manifiestan que, el hecho de que el contexto ofrezca las condiciones adecuadas tiene un peso mayor en la decisión del hogar de enviar a los menores a recibir educación temprana, esta investigación es un macroproyecto que se desarrolla en torno a analizar el problema de investigación en Colombia y Cali a partir de las Encuestas de Calidad de Vida, y tiene una parte cualitativa que se desarrolla en cuatro Centros de Desarrollo Infantil en Cali, para lograr esto se integra dentro del proceso a miembros de cuatro Centros de Desarrollo

Infantil en Cali, entre los que se encontraban maestras, niños y familiares. También se utilizaron las Encuestas de Calidad de Vida de Colombia de 2003-2012, y la Encuesta de Calidad de Vida de Cali 2013, desarrollando una metodología cualitativa, a través de la IAP; dentro de los resultados se encuentra que la inexistencia de variables que afectan la calidad de vida, como el acceso al agua potable, la vivienda, la salud, la seguridad, la seguridad económica, y la información, afectaban positivamente la asistencia escolar de los menores, al tiempo, se proyecta que a partir de los resultados que para diez años, se reconocen brechas considerables en estas variables, lo mismo que el 20% de los hogares expresa no tener acceso al agua potable durante los siete días de la semana, algo que diez años después no presenta una mejoría clara entre la ECV (Estimado de Calidad de Vida) 2003 (10.21%) y ECV (Estimado de Calidad de Vida) 2012 (21%), o 2013 (35%) para Cali. (Caicedo, 2014, p.p.1-165).

Así mismo, la propuesta de investigación desarrollada por, Franco & Jimenez, mediante un tipo de investigación Comprensiva o Cualitativa, con una muestra conformada por 4 estudiantes de 5 años de edad, dos niños y dos niñas de la Institución Educativa Josefa Campos del municipio de Bello, en este caso, se plantea como objetivo principal reconocer y comprender, en los relatos de 2 niños y 2 niñas de 5 años, las experiencias de participación que ellos mismos identifican en las interacciones con algunas personas significativas en la familia y la escuela; y dar lugar a nuevas significaciones sobre la participación como una práctica y un derecho que puede ser vivido desde la primera infancia en ambos escenarios; se logra mediante la aplicación de la observación y los conversatorios con los niños y las niñas, mediante se logra determinar que, los niños que se encuentran en primera infancia brindan sus experiencias de participación mediante las formas particulares de vivenciar la participación en el escenario familiar y escolar,

lo mismo que, se resalta que el juego es una práctica potenciadora de habilidades y capacidades para la participación, lo mismo que el juego nutre las relaciones, permitiéndole al niño fortalecer su capacidad para opinar, proponer, decidir y asumir procesos autónomos; en torno a los programas de primera infancia se desarrollan como intencionalidades pedagógicas la participación activa de los niños y las niñas, teniendo el acompañamiento de los padres, permitiéndole promover prácticas desde la cotidianidad del niño, que le permita el reconocimiento de ellos y ellas como sujetos capaces de nombrar sus necesidades y aportar en la toma de decisiones, cumpliendo lo establecido en la normatividad Colombiana, el reconocimiento del niño como sujetos de derechos. (Franco & Jimenez, 2013, p.p. 1-195).

Para el contexto regional, existen investigaciones desarrolladas en el el departamento del Huila como la expuesta por Muñoz, mediante una metodología cualitativa de corte descriptivo, en la cual se integra como muestra a los niños y niñas de cero a cinco años de la comunidad indígena de Potrerito de la Plata-Huila adscritos a la modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar, aplicando como instrumentos de recolección de información, la observación de las conductas de los sujetos de muestra, en tanto, se plantea como objetivo principal caracterizar la atención de la primera infancia en la comunidad indígena de Potrerito de la Plata-Huila, reconociendo y respetando sus tradiciones y cosmologías; dentro de los resultados obtenidos, se tiene que, se requiere la creación de espacios de participación del estado en la creación de mecanismos que contribuyan en la educación diferencial de la primera infancia en todos sus aspectos, y la necesidad de gestionar la participación de entidades u organizaciones para que contribuyan al logro de los objetivos planteados en torno a garantizar una educación inicial abierta, flexible, liderada dentro de un enfoque de derechos, teniendo en cuenta las necesidades



de salud, educación y protección de la población infantil indígena, reconociendo que no se esta respetando las ideologías y saberes del pueblo Nasa; al tiempo, que se deben identificar el enfoque cultural y étnico en cada una de las programaciones que preparan los agentes educativos, los cuales deben ser estructurados desde los saberes propios de la comunidad objeto de estudio, no solo en este contexto, sino en todo el país. (Muñoz, 2019, p.p. 1-150).

Refiere el mencionado, dentro de los objetivos planteados en la educación inicial en el programa DIMF, se tiene generar acciones para propiciar una atención pertinente para las niñas y los niños, sus familias y cuidadores a la luz de la perspectiva de respeto y reconocimiento de la diversidad y las categorías priorizadas en el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF (género, discapacidad, pertinencia étnica y víctimas del conflicto armado), Losada & Sanabria, exponen la investigación desarrollada desde el objetivo determinar los factores que limitan y facilitan la implementación del enfoque de discapacidad del Instituto Colombiano de Bienestar familiar en Centro de Desarrollo infantil, Huellitas de la ciudad de Neiva, mediante un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y el diseño un estudio de caso, a una muestra conformada por niños y niñas de primera infancia del CDI Huellitas de la ciudad de Neiva; al tiempo, se visualiza la aplicación de instrumentos de recolección de información conformado por una entrevista semiestructurada cualitativa, un análisis documental y la aplicación de una guía de observación, desde la cual se logra la obtención de unos resultados que orientan por componentes los analisis de resultados, en este caso, para el En el componente Familia Comunidad y Redes Sociales, se evidencia el trabajo desarrollado por los agentes educativos, se evidencia el fortalecimiento Familiar y la comunidad protectora de niñas y niños, en los que se reconocen a las familias como el escenario mas relevante en el desarrollo de los aprendizajes

significativos de los niños y niñas, permitiendo favorecer su desarrollo integral, tanto a nivel cognitivo, socioafectivo y de comunicación; como también, se logra con los resultados potenciar el proceso de inclusión tanto con el talento humano del CDI como con las familias y cuidadores de los niños y niñas. (Losada & Sanabria, 2019, p.p. 1-117).

A este respecto, en el municipio de Timaná Huila, los resultados expuestos por la Alcaldía municipal en cabeza del alcalde para el periodo 2016-2019 Juan Bautista Rojas Parra, se financiaron Cinco (5) Programas del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), acompañados que benefician a la población infantil, adolescentes, gestantes y lactantes, en ese sentido, el 80% de los niños de primera infancia están inscritos en programas de primera infancia en el municipio, en tanto el 20% están adscritos a Instituciones públicas y privadas en los niveles de prejardín, jardín y preescolar; al tiempo, socializa la articulación con el ICBF y la el operador Famiamor, con la cual se atendió a los niños de veredas alternas al municipio, llegando a lugares retirados del casco urbano y de difícil acceso con un nivel socioeconómico bajo de las veredas La Victoria y Santa Bárbara Alta, a través del programa Hogares Comunitarios, modalidad Familiar, buscando garantizar una buena y balanceada alimentación en los infantes, con el fin de disminuir los niveles de desnutrición y posibles enfermedades; lo mismo que se resalta la articulación de acciones para propender por la protección de los niños y niñas con la Alcaldía, la Comisaría de Familia, la ESE municipal, el Cuerpo de Bomberos Voluntarios, la Registraduría Nacional del Estado Civil, la CAM, el Sena, entre otros actores. (Bautista, 2019, p.p.1-72).

Al tiempo, no existen investigaciones que pretendan evaluar la operatividad del servicio, en este caso, se retoma como sustento de la investigación, los resultados obtenidos en el

diagnostico situacional de la fundación Famiamor del municipio como operador de la Modalidad DIMF, se tiene que, el programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar en el municipio de Timaná, en el marco de la política pública se evalúa de manera continua por la entidad supervisora ICBF, a través del análisis de los objetivos trazados en la estrategia, para el municipio de Timaná Huila, se asigna un talento humano capacitado para suplir las expectativas de los beneficiarios, alcanzando las metas propuestas de la estrategia; en este sentido, se lleva operando desde el año 2013 el programa Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar, atendiendo a la niñez del municipio, siendo el principal objetivo, en este punto, se busca favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción hasta 4 años, 11 meses 29 días, al tiempo que se logra favorecer las interacciones entre las familias y los niños, con sus capacidades de cuidado y crianza, por esta razón para el municipio la labor desarrollada es esencial, sobretodo en el establecimiento del cumplimiento de la ley en primera infancia de cero a siempre, que dentro de los logros cumplidos se tiene el desarrollo de actividades para la promoción del cuidado y la crianza, lo mismo que, la inclusión de la totalidad de las familias en los programas desarrollados, permitiendo que el programa Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF alcance un reconocimiento en el cuatrenio 2016-2019 en el municipio. (Fundación Famiamor, 2019, p.p.1-123).

En este sentido, para el planteamiento realizado en la investigación presente, se retoma como sujetos de muestra a los niños y niñas de cero a cinco años once meses y sus familias de la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila, los cuales están adscritos al programa Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar de DIMF en el marco de la política pública de primera infancia, reconociendo sus criterios de vulnerabilidad con los cuales se busca suplir los objetivos

prioritarios de la atención, los cuales hacen parte de la ley 1804 del 2 de agosto de 2016, artículo 2 señala "...La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad. (Congreso de la República, 2006, p.1).

De igual manera, se retoman los contenidos del Plan Operativo de Atención Integral brindados por el ente supervisor el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, en los cuales se confluyen los objetivos de la Modalidad DIMF el cual esta sustentado en,

"Promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su concepción hasta los dos (2) años<sup>3</sup> a través de procesos pedagógicos significativos, fortalecimiento y acompañamiento a familias y cuidadores y la articulación interinstitucional en cumplimiento de la Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de "Cero a Siempre". (ICBF, 2017, p.16).

Al tiempo, se sustenta para el proceso de evaluación, los objetivos específicos dentro de cada uno de los componentes que componen la atención a los niños y las niñas, el componente Familia, comunidad y redes, el componente Pedagógico, el componente Salud y Nutrición, y el componente Entornos educativos y protectores, teniendo en cuenta esto, se busca evaluar el

cumplimiento en los objetivos del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar con los beneficiarios de la fundación Famiamor y el ICBF en la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila, en este sentido,

Desarrollar procesos pedagógicos centrados en los intereses de las niñas, los niños y sus familias, sus características individuales y culturales, para promover su desarrollo integral.

Adelantar procesos de acompañamiento y fortalecimiento a las familias en su rol como garante de los derechos para promover el desarrollo integral de las niñas y niños, valorando y resignificando las prácticas asociadas con el cuidado, la crianza y el rol educativo; como realizar la gestión y la articulación intersectorial con las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar presentes en el territorio que posibiliten la promoción, garantía y restablecimiento de los derechos en primera infancia;

Implementar acciones con la familia que promuevan el acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de las niñas, niños y mujeres gestantes; Generar acciones para propiciar una atención pertinente para las niñas y los niños, sus familias y cuidadores a la luz de la perspectiva de respeto y reconocimiento de la diversidad y las categorías priorizadas en el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF (género, discapacidad, pertinencia étnica y víctimas del conflicto armado).

En este sentido, fruto de las necesidades identificadas a través del recorrido bibliográfico, se desarrolla el planteamiento de la pregunta de investigación que oriente la presente investigación.

## **Planteamiento del Problema**

¿El programa en primera infancia Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF de la unidad de servicio de Pantanos del municipio de Timaná, ha dado cumplimiento a los objetivos propuestos en la atención?

## **Objetivos**

### **General**

Evaluar el cumplimiento del programa en primera infancia Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF implementado en la unidad de servicio de la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila, en el año 2019.

### **Específicos**

Comprender los elementos conceptuales que giran en torno al abordaje teórico práctico del programa DIMF del ICBF

Analizar la información recolectada desde los factores de riesgo que afecten el cumplimiento de los objetivos con la muestra

Visibilizar la sostenibilidad del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar y su continuidad en la comunidad de Pantanos.

## Justificación

Teniendo en cuenta la línea de investigación de la Maestría en psicología comunitaria, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, intersubjetividades, contextos y desarrollo, se suscribe la presente investigación de corte evaluativo, la cual busca evaluar el cumplimiento del programa en primera infancia Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF implementado en la unidad de servicio de la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila, identificando los factores de riesgo que afectan su operatividad desde la atención integral que reciben los niños, niñas y familias usuarias.

La intención para realizar el trabajo de grado de la Maestría en Psicología Comunitaria, se enmarca en la atención integral de los niños y niñas articulando la construcción de ciudadanía y tejido social, por ende, se partió de la necesidad de encontrar una problemática en la niñez pertenecientes a los programas que brinda el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, a través de los operadores como aliados estratégicos de la política de Cero a Siempre, denominados Entidades Administradoras del Servicio, EAS.

En ese sentido, el operador de la ley de Cero de Siempre en el municipio de Timaná es el ejecutor y dinamizador del desarrollo de los programas que son ofrecidos a través de los lineamientos y orientaciones que imparte el ICBF, ajustando los esfuerzos para alcanzar los objetivos y propósitos encaminados al bienestar de las familias y de la niñez timanense, es decir, la entidad contratista debe enfocar la política pública de la niñez en el municipio de Timaná, implementando estrategias para la formación de familias y alcanzar la consecución de los objetivos señalados en la ley 1804 de 2016.

Así mismo, y teniendo en cuenta el aporte y orientación que la investigación evaluativa concede para realizar análisis a programas sociales, en torno a esto,

Como instrumento estratégico para la toma de decisiones de desarrollo y mejora de la sociedad y de la calidad de vida de los ciudadanos, en ámbitos diversos como la educación, la sanidad, la economía, la cultura, la protección social, las políticas públicas, etc. Se describe y fundamenta la identidad científica de la investigación evaluativa actual. (Escudero, 2016, p.1).

En lo referente, Escudero propone, que para explorar en la comunidad rural el beneficio del programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) en la primera infancia de la población del municipio de Timaná Huila implementada en la vereda de Pantanos, donde se requiere entender la dinámica de la política pública de cero a siempre en el municipio de Timaná, partiendo de la percepción de los beneficiarios, además de los ejecutores del programa como es el talento humano, el cuerpo administrativo encarnado en el ente operador o entidad administradora del servicio, junto con los entes territoriales que se articulan para brindar el servicio a la comunidad. (Escudero, 2016, p.15).

A este respecto, vale la pena resaltar que para comprender el objetivo de la política pública en primera infancia en Colombia direccionado al programa de DIMF, se debe realizar la reflexión acerca de la importancia de evaluar el proceso que se lleva a cabo en la ejecución del programa y su relación social y comunitario dentro de la política pública de la niñez y el futuro de la sociedad colombiana, es decir, es necesario valorar el cumplimiento de los objetivos del programa de DIMF en la vereda de Pantanos del municipio de Timaná, para así, comprender la



coherencia y consecuencia del programa social y su respuesta a las necesidades sociales y comunitarias de la población, en este caso,

Cuando se habla de coherencia, se entiende que la naturaleza del programa armoniza con la necesidad o problema que se quiere resolver; que los objetivos son viables, las metas medibles, los recursos suficientes y adecuados a las estrategias propuestas y que la metodología utilizada corresponde y garantiza el cumplimiento de esos objetivos. (Correa, Zapata, & Gómez, 2002, p.29).

Es importante señalar, que lo que se pretende dentro del proceso, es comprender el modelo del programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF a la luz de las necesidades vivenciadas por la comunidad, partiendo del objetivo general del programa, tal como lo menciona el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF “favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción hasta 4 años, 11 meses 29 días, con familias fortalecidas en sus interacciones y en sus capacidades de cuidado y crianza” (ICBF, 2019, p.20).

Igualmente, la presente investigación pretende describir el conjunto de acciones y procedimientos que busca alcanzar el programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar en la unidad de servicio de la vereda de Pantanos del municipio de Timaná, donde se articula el servicio con los diversos actores que hacen posible la implementación del programa de Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF.

Como se puede inferir, al evaluar de manera participativa desde un enfoque comunitario el programa en primera infancia de Desarrollo Infantil en Medio Familiar de la unidad de servicio de Pantanos del municipio de Timaná, es vital comprender en primera medida el modelo del

programa DIMF a la luz de las necesidades vivenciadas por la comunidad, con el ánimo de reflexionar si la construcción de la política pública en primera infancia, diseñadas para responder a las necesidades de la comunidad, en este sentido, Robledo, Amador, & Ñañez, (2019) exponen que, “las autoridades públicas actúan, primero reconociendo problemas socialmente construidos en el seno de una comunidad, y luego, mediante la incorporación, programación y ejecución de acciones dirigidas a su solución o manejo”, (p. 171), es por esto, que derivado de un proceso de análisis se ha reflexionado la pertinencia del programa Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF el cual se ha visualizado la importancia que tiene la educación inicial desde la integración de la familia como agentes dinamizadores de los procesos, basados en la contextualización de la realidad, es decir, para la presente propuesta de investigación se ha sustentado en los vacíos que percibe la muestra tomada en cada uno de los componentes de atención.

Ante este panorama, la investigación evaluativa sobre el programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar en el municipio de Timaná, donde se atiende madres gestantes, lactantes y niños y niñas menores de cinco años, busca describir el conjunto de acciones y procedimientos que pretende alcanzar el programa en la unidad de servicio de la vereda de Pantanos del municipio

Además, la presente investigación evaluativa, analiza la sostenibilidad del programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar y el resultado social y comunitario articuladas a la movilización social y su proyección para la continuidad del servicio a la primera infancia de los beneficiarios que integran la muestra, los cuales cuentan con la continuidad con el programa desde el año 2013 hasta la fecha.

Otro factor importante de la presente investigación evaluativa, es que se evalúa de manera participativa desde un enfoque comunitario el programa en primera infancia de Desarrollo Infantil en Medio Familiar de la unidad de servicio de la vereda de Pantanos del municipio de Timaná en el año 2019.

En ese sentido cabe señalar que, al evaluar el programa social desde una acción práctica y como política pública, permite trascender el sentido comunitario, es decir, la acción política junto con la acción práctica, demuestra una relación directa con los beneficiarios, siendo precisamente esto lo que en el desarrollo de la presente investigación evaluativa se busca alcanzar.

Al tiempo, se parte de la importancia creada por los usuarios en torno a la operatividad del servicio, brindando sentido a la reflexión social del aporte que brinda el programa Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF a cada una de las familias teniendo en cuenta las pretensiones del programa, siendo una de ellas el promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, teniendo en cuenta las características socioculturales, políticas y económicas de los contextos.

En síntesis, la presente investigación gira en torno a desarrollar un proceso evaluativo con la experiencia de la política pública en primera infancia con la muestra, en el marco del programa de Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar en el municipio de Timaná, desde un enfoque cualitativo, que coadyuve a fortalecer la atención integral a la niñez en el municipio dando apertura a mejorar la política pública para la niñez y las familias, en este caso,

La evaluación participativa, en su sentido más amplio, puede comprender todas las estrategias en las que los usuarios de un programa (clientes internos y

externos) participan activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de algunas o todas las fases del proceso investigativo (proceso evaluativo)”, (Correa, Zapata, & Gómez, 2002, p.45).

Finalmente, la vereda Pantanos como comunidad, no solo aporta para la labor académica de la investigación evaluativa, también los ejecutores del programa Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF, junto con el operador y administrador del programa, además de las instituciones que de manera articulada ejercen presencia y velan por la primera infancia en el municipio; al tiempo, mediante la implementación de la investigación, se busca como profesional asumir una la labor investigadora mediante el enriquecimiento teórico y práctico que mejore las competencias instrumentales en el trabajo comunitario.

## **Marco Referencial**

### **Antecedentes**

#### **Antecedentes Históricos**

Dentro de los antecedentes históricos, Santos, expone que el origen de la estrategia “De Cero a Siempre” se sustenta ante la inhabilidad de la ley 1098 del 2006 de atender las necesidades de atención integral desde la primera infancia, en este caso, en el año 2007, se desarrolla por parte de la Presidencia de la República y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, el documento CONPES 109 del, 2007, el cual constituye el origen de la Política Nacional de la Primera Infancia, teniendo en cuenta los parámetros básicos de la Estrategia orientado a solventar las necesidades de fortalecer el desarrollo integral de la primera infancia y sus implicaciones en términos de la atención universal, lo mismo que busca articularse interinstitucionalmente con los entes territoriales en el establecimiento de las condiciones institucionales y financieras que se requieran para establecer su sostenimiento a largo plazo, al tiempo, que desarrolla acciones para lograr la efectiva garantía de los derechos de los niños y niñas durante sus primeros años. (Santos, 2017, p.18).

Como también, el 2 de agosto de 2016 se establece la política pública estatal “De Cero a Siempre”, como ley 1804, en la cual se definen las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral a la niñez colombiana, en ese sentido se implementa el desarrollo de distintos programas para atender a la primera infancia a lo largo y ancho del país, buscando fortalecer el marco institucional a través de la protección y garantías de los derechos a las

mujeres gestantes, además de los niños y niñas menores de seis años. (Congreso de la República, 2006, p.p.1-2).

Seguidamente, ICBF, socializa el resumen ejecutivo para este periodo, donde expone que, la Estrategia de Cero a Siempre nace del marco del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 'Prosperidad para todos', como una iniciativa de alcance nacional, creada con el objetivo de articular todos los planes, programas y acciones que desarrollo en Colombia, para que desde un enfoque de derechos para promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de los niños y niñas en la primera infancia en cada una de las regiones, desarrollando acciones encaminadas hacía los niños desde la gestación hasta los 5 años y 11 meses de edad, para garantizar de manera holística e integral su derecho a la educación inicial, el cuidado, la salud, la nutrición, la protección y participación a través de una intervención en las dimensiones del Desarrollo Infantil Temprano. ( ICBF, 2019, p.2).

En ese sentido, el ICBF, expone dentro del contexto histórico de la Modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar, menciona que, uno de los entes encargados de la creación de la Estrategia de Cero a Siempre, fue la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, la cual se constituye como las acciones proyectadas a nivel nacional y territorial, que promueven y garantizan el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, en este sentido, se desarrolla un trabajo unificado e intersectorial que se basa en la perspectiva de derechos mediante un enfoque diferencial, articulando y promoviendo ampliar el programa a todo el territorio nacional mediante planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral. (ICBF, 2017, p.24).

En concordancia con lo expuesto, Renace la modalidad de educación inicial, desde la cual se busca atender a los niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias de las zonas rurales, en distintas zonas del país, con diferencias culturales, ambientales, con condiciones socio- (ICBF, 2017) económicas bajas, que buscan favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción hasta 4 años, 11 meses 29 días, buscando desarrollar el fortalecimiento de las interacciones y en sus capacidades de cuidado y crianza, estableciendo como objeto de acción garantizar la atención de niñas, niños y mujeres gestantes en el marco del enfoque diferencial desde la perspectiva de la protección integral y la diversidad, en este caso, administrado por el operador del servicio (EAS), la Unidad de Servicio (UDS) y la Unidad de Atención (UA), mediante la articulación de acciones para brindar una atención y desarrollo integral para la primera infancia beneficiaria; en torno a la funcionalidad de la Modalidad DIMF se pretende potenciar intencionadamente el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación hasta 4 años, 11 meses 29 días, privilegiando la atención en los primeros 1000 días de vida, tiempo en el cual ocurren numerosos y variados procesos biológicos, psicoafectivos, sociales y culturales que hacen de éste un periodo altamente sensible requiriendo del cuidado intencionado de los adultos, el fortalecimiento de vínculos afectivos y de interacciones de calidad en entornos seguros y protectores , el cual parte del reconocimiento de las características y los contextos donde transcurren sus vidas y las de sus familias. ( ICBF, 2019, p.13).

### **Antecedentes Investigativos**

En torno a los antecedentes investigativos, la Regional Risaralda ICBF y la Fundación Universitaria del Área Andina, en su Seccional Pereira, (2014), expone el estudio realizado con el objetivo de visibilizar las iniciativas y propuestas que se generan desde las prácticas pedagógicas de los Agentes Educativos en los programas de atención dirigidos a niños y niñas menores de 5 años, con el fin de generar un reconocimiento de los hallazgos significativos de lo vivido en la búsqueda de ser escuchados, compartidos y reflexionando, generando ejercicios de re significación y generando posibilidades de transformación; en este sentido, se aplica una metodología cualitativa de corte comparativo, buscando informarse de las “particularidades” y “complejidades” del quehacer pedagógico de 12 agentes educativos en las modalidades de Hogar Comunitario de Bienestar Tradicional, HCB Empresarial, Desarrollo Infantil en medio familiar, Centro de Desarrollo Infantil, Hogar Infantil HCB Agrupado, comprendiendo sus dinámicas, actividades y singularidades; dentro de los resultados, se evidencia que, la inclusión dentro de los escenario de participación, potencia el empoderamiento, y se transversaliza en el quehacer pedagógico de las agentes educativas, permitiendo que los procesos se desarrollen con las niñas, los niños y las familias mediante elementos participativos e internos desde el desarrollo del quehacer, que a su vez son utilizados desde narrativas y discursos propios de derecho. ( Regional Risaralda ICBF y Fundación Universitaria del Área Andina, Seccional Pereira, 2014, p.p.1).

Algo semejante ocurre en la investigación desarrollada por Navarro, la cual se basa en la relación del desarrollo evolutivo de la comunidad y las herramientas que adquiere en los



programas de primera infancia para la prevención del abuso sexual, mediante el trabajo desarrollado por el agente educativo quien diseña dinámicas participativas que acompañen el cambio de conductas desde los objetivos planteados en el desarrollo Integral a la primera infancia; al tiempo, los objetivos que se han retomado en la investigación se enfocan en conocer en las familias, en los niños y niñas de primera infancia y en los Agentes Educativos de un Hogar del ICBF, Centro Sur Occidente, las actitudes de auto cuidado, de auto confianza, de auto estima frente a situaciones de abuso sexual infantil en escenarios cotidianos, luego de haber interactuado con las herramientas del Modelo Pachito y Pachita; en este caso, la metodología se integra por un enfoque cualitativo mediante un análisis de los discursos y narraciones de la muestra, logrando ejemplificar las realidades sociales y la forma como se desarrollan en su entorno, apropiándose de nuevas estrategias para la prevención del abuso sexual infantil. (Navarro, 2015, p.p.24-26).

Paralelamente, la investigación desarrollada por Rengifo, Valencia, & Carmona, expone la investigación desarrollada en articulación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, la cual pretende evaluar los resultados de los programas de atención integral de primera infancia, modalidades institucionales y familiar en los niños, niñas, madres gestantes y lactantes, cuidadores y cuidadoras, docentes y coordinadores pedagógicos de los municipios de Manzañares, Manizales, La Dorada, Riosucio y Salamina; mediante la implementación de una metodología cualitativa, desde la cual se desarrolla la aplicación del instrumento de recolección de información sustentado en un trabajo de campo, con una prueba piloto, realizada en el Centro de Desarrollo Infantil CDI de la Toscana en la ciudad de Manizales, con la asistencia de 10 participantes todas mujeres madres de niños y niñas como muestra; en este sentido, en el escenario se lograron la validación de un ejercicio de comprensión metodológica y conceptual

sobre la información registrada, delimitando así, el despliegue de varias acciones, en primer lugar, la definición de la muestra acorde a las condiciones particulares de cada centro zonal (bajo el amparo de la Sede Nacional del I.C.B.F.), el acceso a información municipal, el inventario y conexión con los agentes informantes, la definición de agenda y la realización de los encuentros programados para el registro de información a través de los grupos focales, entrevistas a profundidad y talleres con los niños y niñas; dentro de los resultados obtenidos, se retomaron las dimensiones Cuidado y crianza, en el cual se evidencia que, en cada uno de los municipios de la muestra, se enfoca los resultados, la falta de compromiso de los padres y madres de familia en las actividades propuestas desde los programas como asistir a reuniones, entrega oportuna de documentos y la participación en procesos formativos no solamente dirigidos a los niños y niñas sino a ellos y ellas; lo mismo que, los beneficiarios directos e indirectos asocian las prácticas de cuidado y crianza a las actividades relacionadas con salud, alimentación y nutrición, dejando de lado, la construcción de vínculos afectivos; por otro lado, en la dimensión Salud alimentación y nutrición, se evidencia en los resultados, que, en los cinco municipios se reconoce la importancia de las acciones y los resultados correspondientes adelantar acciones de acompañamiento del control de crecimiento y desarrollo, sobre todo el peso, el cual, desde lo establecido por los lineamientos otorgan por medio de las realizaciones la practica de los temas integrados a los encuentros educativos grupales en cada na de las Unidades de Atención; lo mismo, que otro argumento que le brinda relevancia a cada uno de los programas de ICBF, se relaciona con los cambios en los imaginarios y discursos sociales y familiares en torno a la salud, la alimentación y la nutrición, en este caso, la expansión de nuevas prácticas enfocadas hacia una alimentación balanceada, variada y con todos los requerimientos nutricionales tiene acción en las conductas

que integran la cotidianidad en el hogar y en las instituciones, lo que valida el peso y el reconocimiento resultante; para concluir con el recorrido por esta investigación, una de las conclusiones más relevantes en el estudio, es la de la Educación inicial, la cual sustenta todas las acciones de los programas orientados a la primera infancia, permitiendo con ello, resaltar el papel y el lugar que tiene este estructurante en el proceso de atención integral, el cual es considerado como una preparación a la iniciación de la escolarización, es decir, se soporta en el significado que los lineamientos le otorgan a la educación inicial como un soporte para la integralidad. (Rengifo, Valencia, & Carmona, 2015, p.p.32-35).

En ese sentido, el agente operador del programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar y aliado estratégico del ICBF, es la EAS, denominada para esta investigación Fundación Social Familia, Mujer, Adolescencia Infancia con Amor, FAMIAMOR, la cual administra la modalidad familiar en el municipio de Timaná, siendo responsable de la ejecución y programación de las actividades de la estrategia de Desarrollo Infantil en Medio Familiar tanto en la rural del municipio, teniendo en cuenta, los sustentos investigativos, se plantea el desarrollo de los siguientes objetivos con la muestra.

Es decir, que la fundación como ente administrador debe orientar sus esfuerzos para dar cumplimiento a los objetivos de la modalidad familiar en la UDS sueños y sonrisas 6, en donde se destaca los siguientes.

Promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, teniendo en cuenta las características socioculturales, políticas y económicas de los contextos.

Generar estrategias que vinculen las familias y la comunidad en la construcción de entornos enriquecidos y protectores en favor de la garantía de sus derechos.

Reconocer y escuchar las voces e intereses de niñas y niños incentivando su participación y ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, favoreciendo las interacciones sensibles y afectuosas que revitalicen su sentido de pertenencia y su desarrollo psicoafectivo.

Enriquecer las prácticas y pautas de crianza de las familias y cuidadores responsables de niñas y niños que promuevan relaciones respetuosas, solidarias incluyendo al género masculino en los roles de la familia.

Implementar prácticas enriquecidas de cuidado que favorecen condiciones de salud, alimentación, nutrición y hábitos de vida saludable de niñas, niños y mujeres gestantes, procurando el acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad, inocuidad.

## **Modelo Teórico**

### **Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner**

Desde Trujano, el enfoque Sistemico Familiar se estructura desde la concepción de que un sistema se compone de una serie de elementos, los cuales están interrelacionados entre sí, y guardan al tiempo relación con las conductas y las características que componen el grupo, en este sentido, guardan un objetivo en común, en este caso, el sistema constituye la suma de las partes que a su vez integra la totalidad, es decir, cada elemento guarda relación funcional entre ellos. (Trujano, 2010, p.89).

Al tiempo, Ferreras & Gay, exponen que el enfoque sistémico se divide en dos tipos, los sistemas abiertos que se integran a la vez por la forma en que se relaciona con el entorno o el contexto donde se desarrolla, manteniendo un constante intercambio, en el cual la energía se centra en el flujo de información que intercambia, permitiendo a su vez, la entrada y salida constante; en tanto, los sistemas cerrados corresponde a aquellos que están aislados en su totalidad con el mundo externo, permitiendo a su vez, una abstracción de la forma como se manejan los datos, y la forma como no permite una salida, solo facilita una entrada, o la simple simplificación que significa manejarse con datos que están limitados dentro del sistema y que han permitido establecer leyes generales en el mismo. (Ferreras & Gay, 2016, p.3).

Así mismo, se confluyen cinco niveles de atribución en el ambiente, que van del más mínimo al más amplio, en este caso, Sánchez, (2001) expone que, “el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive”, (p.2), es decir, en un proceso de acomodación recíproca entre los entornos en los que la persona se desarrolla y los contextos más grandes donde se incluye el sujeto, en tanto, se compone por unos componentes que se definen como el Microsistema, el Mesosistema, el Exosistema, el Macrosistema y el Cronosistema, el cual busca comprender las influencias en el desarrollo del ser humano, en este caso se considera a la persona en el contexto de estos ambientes múltiples, siendo por tanto un Microsistema el cual abarca el entorno cotidiano del hogar, escuela, trabajo o vecindario. (p.1, 184).

Al tiempo, Gañán, González, Díaz, & Hurtado, (2016), expone el modelo planteado por el modelo ecológico, en el cual el desarrollo humano interactúan una serie de fuerzas activas en

acomodación mutua con el entorno, la creación de un “con-texto de desarrollo primario” que en su desarrollo construyen lazos dentro de un “contexto de desarrollo secundario”, en este caso, Bronfenbrenner, (1985), menciona que, el contexto de desarrollo primario corresponde al entorno familiar más próximo al niño, donde él mismo observa e incorpora patrones de conducta, mediante el uso de la actividad progresivamente compleja, conjunta o bajo la guía y el apoyo educativo de personas que poseen conocimientos o destrezas todavía no adquiridas por el niño, y con las cuales se ha establecido una relación emocional positiva. (p. 1- 184).

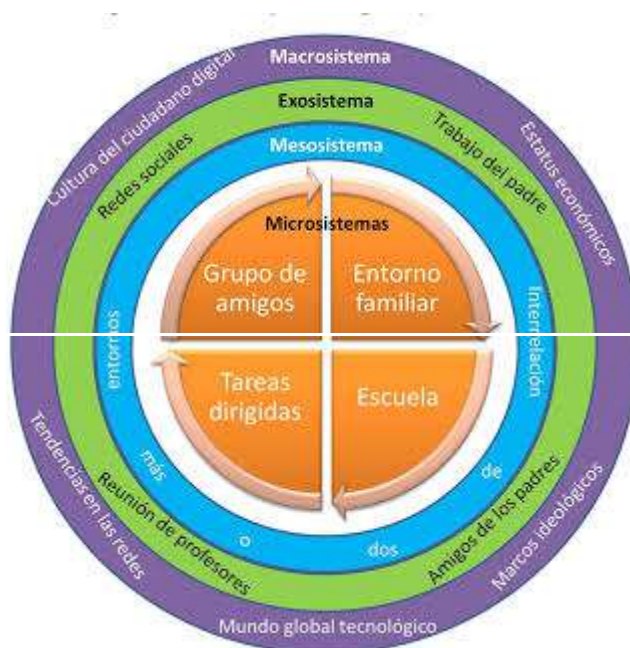
En tanto, Gañán, González, Díaz, & Hurtado, (2016), el entorno de desarrollo secundario, se describe la posibilidad de ofrecer al niño o niña oportunidades, recursos y estímulos para integrarse en las actividades que ha aprendido en los contextos de desarrollo primarios, pero ahora sin la intervención activa o la guía directa de otra persona poseedora del conocimiento o destreza que supere a la del niño o niña, en este caso, el modelo expone que se integran los vínculos afectivos sólidos entre las personas adulta y el niños/a ya con ello facilitan la internalización de actividades y sentimientos positivos que motivan a las personas a implicarse en la exploración, manipulación, elaboración e imaginación de la realidad. (p.176)

Así mismo, Gifre y Guitar, expone que “El desarrollo potencial de un escenario depende del grado en que las terceras partes presentes en el escenario apoyen o socaven las actividades de aquellos actualmente implicados en la interacción con el niño”, en este sentido, cuando se da una relación de apoyo del padre a la madre, de la madre al padre, del abuelo/a a los padres, de los amigos entre ellos, es decir, terceras partes colaboran, se logran resultados asertivos mediante un proceso evolutivo, en este caso, los hijos o hijas de obtienen desarrollos socioemocionales a través de la interacción con los padres y con las instituciones, para el caso de la presente

investigación, la Modalidad le brinda las herramientas a las familias para desarrollar estos vínculos en el hogar y en la crianza. (Gifre y Guitar, 2012, p.p. 85, 86).

**Figura 1. Modelo Ecológico de Urie**

**Bronfenbrenner**



**Fuente.** (Marianela Reinoza-Dugarte, 2016)

### ***Microsistema***

Desde Duarte, Sánchez, Mosquera, & Prieto, el Microsistema está representado por los niveles más cercanos a la persona y que son determinados por el tipo de relaciones que se desarrollan en la interacción, en este sentido, incluye los comportamientos, los roles y las relaciones características de los contextos cotidianos en los que se desenvuelve el individuo. Al tiempo, se desarrolla dentro del Microsistema ambientes en los que se incluye el individuo, entre

estos está el hogar, la escuela, es decir, los ambientes específicos que a su vez, incluyen relaciones o interacciones con los demás.(Duarte & León, 2018, p.25).

### ***Mesosistema***

El mesosistema es un sistema en el cual el individuo hace parte de los diferentes entornos institucionales en los que se desarrolla, en este caso, Monreal & Guitart, exponen que, corresponde a las relaciones que se establecen entre dos o mas microsistemas, teniendo en cuenta sus similitudes, como el ambiente familiar, entornos en los que la persona se desarrolla como la escuela, el trabajo, los entornos sociales, y demás; al tiempo, se sustenta en la retroalimentación entre microsistemas, las cuales se interrelaciona entre familia y trabajo, o vida social y colegio, desde este punto, Bronfenbrenner, (2016) menciona que el mesosistema se entiende como un sistema de microsistemas que se forma o amplía cuando la persona entre en un nuevo entorno”, (p.45).

Dentro de las características de este sistema, se mencionan desde Gratacós, (2015),

### **Flujo de información**

El mesosistema contiene una gran fuente de información, en este caso, Gratacós, expone que el flujo en este caso se relaciona con los microsistemas, teniendo en cuenta esto, el individuo asume un rol donde comunica a los demás lo que sabe, y las cuales están interrelacionadas con él, como el microsistema escuela y el microsistema familia. (Gratacós, 2015, p.6).



### Potenciación de conductas

El mesosistema influye en los elementos que hacen parte del desarrollo personal de los sujetos, en este sentido, Gratacós, menciona que, las instituciones pueden incidir en las conductas de las personas haciendo que las cambien, y en este caso, logran potenciarlas en varias ocasiones, y son reforzadas en dos microsistemas diferentes. (Gratacós, 2015, p.6).

### Establecimiento del apoyo social

Por último, en este sistema, se consolida un grado de apoyo social que posee una persona, es decir, se integra por las redes sociales que lo rodean, tanto personal como institucional, en este caso, del tipo de interrelación y la complementación de los microsistemas, depende que el sujeto sienta o perciba como satisfechas sus necesidades de apoyo, es decir, el sujeto puede tener en su vida apoyo social y familiar, o sencillamente, puede tener solo uno de ellos, creando carencias o vacíos en el individuo, según, Gratacós “los microsistemas de forma aislada no tiene capacidad de establecer el apoyo social de un individuo ya que especifican el funcionamiento en un entorno determinado”, (p.14), en lo referente, el mesosistema determina el tipo de relaciones personales que el sujeto integra en sus interacciones.

### *Exosistema*

El exosistema es determinado por los contextos en los que la persona no interactúa de manera directa, en este caso, se producen hechos que influyen de manera directa con la manera en la que funciona el individuo, en este sentido, explica que, “la persona no participa de forma directa en estos contextos (aunque en algunos sí puede llegar a hacerlo y pasar a ser un

microsistema)", (p.16), al tiempo, los cambios o las alteraciones que producen los ambientes, influyen de alguna manera la vida del sujeto. (Gratacós, 2015, p.6).

En los tipos de Exosistema, se pueden identificar,

#### Opinión de terceros

Corresponde a las relaciones que se encuentran vinculadas de manera indirecta con el sujeto, en este caso, las opiniones de las demás personas pueden influenciar las conductas de los sujetos de manera positiva o de manera negativa. (Gratacós, 2015, p.6).

#### Historia previa

Se relaciona con los elementos que constituyen la vida de las personas o de las familias o de los conocidos, los cuales hacen parte del pasado que vivió, se pueden tratar de historias positivas o negativas. (Gratacós, 2015, p.6).

#### Satisfacción con las relaciones de los allegados

En este sentido, la calidad en las pautas relacionales de los individuos más cercanos al sujeto determinan el estado de satisfacción de los mismos con ellos, entonces, la satisfacción personal de los individuos con los que se interactúa determina la afectación que tenga. (Gratacós, 2015, p.6).

### ***Macrosistema***

En este caso, el Macrosistema constituye los componentes que hacen parte de la cultura y el momento histórico-cultural en el que se encuentra la persona, en este sentido, es un modelo en el que confluyen los otros sistemas, por esta razón influye de manera significativa en los otros sistemas, en este caso, se encuentran la clase social, el grupo étnico y religioso, las costumbres

sociales y las normas socio-culturales determinadas, en gran parte, el desarrollo individual de cada persona y la cualidad de sus relaciones. (Gratacós, 2015, p.6).

Dentro de los componentes del Macrosistema, se hallan,

#### **Políticas gubernamentales**

Para el caso de las políticas gubernamentales, se deduce que corresponden a las leyes, políticas, que orientan las conductas de los sujetos, y que a su vez, reprimen a través de las penalizaciones, en este caso, el desarrollo personal del sujeto está determinada por los estamentos gubernamentales del lugar donde interactúa el individuo. (Gratacós, 2015, p.6).

#### **Normas socio-culturales**

Constituyen a las normas que son reconocidas y socializadas entre los sujetos, en este caso, también están relacionadas con la convivencia entre ellos, es decir, determina los estándares de comportamiento que permiten un entendimiento mutuo; en este sentido, dependen de las regiones y son propias de ellas. (Gratacós, 2015, p.6).

#### **Valoraciones sociales**

Más allá de las normas, existe una gran variedad de reglas de funcionamiento que está dictaminado por la valoración social de los integrantes del entorno. (Gratacós, 2015, p.6).

### **Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos MEDD**

Dentro de la operatividad del servicio, ICBF ha institucionalizado un enfoque que determina el accionar de cada uno de los programas de primera infancia que supervisa, en este sentido, ICBF, expresa que, corresponde a un método de análisis y actuación, el cual reconoce las inequidades, riesgos y vulnerabilidades y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto -individual o colectivo; es importante resaltar que, todo este accionar se plantea como objetivo, diseñar, implementar, seguir y evaluar la política pública, garantizando la aplicabilidad de derechos, haciendo hincapié en el derecho a la igualdad y no discriminación. (ICBF, 2019, p.13).

El Modelo de Enfoque diferencial de derechos, establece que debe partir de diagnóstico situacional inicial, se involucra la mirada de la población con un alto sentido a la diferencia, en aras de promover acciones que conlleven al desarrollo integral y respete la diversidad en todas sus formas (étnica, cultural, religiosa, física, de género, sexual, etc.). (ICBF, 2017, p.44).

Desde ese sentido, el MEDD se sustenta precisamente en el marco de un estado social de derecho, es decir, toma el artículo 1 de la Constitución Política de Colombia, para fundamentar la diversidad y el respeto a las diferencias, dignificando la condición humana haciéndola participe y protagonista del desarrollo integral propio, además de empoderar a las comunidades vulnerables en aras de propiciar el desarrollo social y comunitario, precisamente se dirige a aquellas poblaciones históricamente excluidas y olvidadas por diversos factores, como lo expone ICBF, (2015), “Es la visión de los derechos de las personas con características particulares por su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad física o mental, que lleva a tener en cuenta sus expectativas, sus creencias, sus capacidades, sus prácticas cotidianas y sus formas de comprender el mundo y relacionarse, a la hora de requerir atención frente a sus necesidades”,

(p.1); para este caso, el enfoque pretende lograr el reconocimiento de las vulnerabilidades, riesgos e inequidades que afrontan estas personas o grupos, los cuales indican las formas de relacionarse, ver, sentir y vivir de las personas.

Por otro lado, integra el enfoque diferencial de derechos, desde lo establecido por el ICBF, según Michelsen, (2017), “busca potenciar la capacidad de acción efectiva de la población, especialmente de los grupos más marginados, para participar en la formulación de políticas, y hacer responsables a los que tienen la obligación de actuar” , (p.12), en este caso, se sustenta en el modo de actuar de las entidades públicas que a su vez parten de un sistema normativo nacional e internacional, orientando en esto la intervención social que se basa en las características del sujeto social y el entorno en el que interactúa.

Así mismo, Jorques, (2015), busca “potenciar la capacidad de acción efectiva de la población, especialmente de los grupos más marginados, para participar en la formulación de políticas, y hacer responsables a los que tienen la obligación de actuar”, (p.22), es decir permite la igualdad a través del reconocimiento de la diferencia, conllevando a la igualdad social entendida como equidad, en donde se debe garantizar un trato igualitario a toda la población, sin exclusión.

Al tiempo, Dentro de esa dinámica en el Modelo, se incrusta un término o concepto denominado como Acción Sin daño (ASD), que busca identificar los impactos que la asistencia puede llegar a causar en distintos contextos. Es decir, de acuerdo a la Universidad Nacional de Colombia, (2016) “la Acción sin Daño (ASD) es un Enfoque ético que indaga por los valores y principios orientadores de la acción y se pregunta por las consecuencias y los efectos de las mismas. Propone una reflexión sobre los procesos de planificación, ejecución, evaluación de

programas, proyectos humanitarios...”, (p.22). Es decir, evalúa la acción o políticas que se implementa en el ambiente social y comunitario, para determinar el impacto de la ejecución de alguna estrategia que tenga como objeto una ayuda humanitaria, en ese sentido, la reflexión debe primar hacia el aporte o consecuencia tanto positiva como negativa que genera cada acción social o política en la comunidad que se dirige.

Desde la perspectiva de la Psicología comunitaria y partiendo de la ejecución del programa de DIMF en el marco de la política pública en primera infancia del país, denominada ley 1804 de Cero a Siempre, se determina una lógica donde se construye la política de “arriba a abajo”, siendo importante señalar a Giménez, donde distingue tres aportes significativos de la psicología comunitaria donde contribuye a las políticas sociales. (ICBF, 2019, p.56). Desde este punto, Giménez, plantea que el primer insumo que aporta, es la generación de conocimientos para entender las condiciones psicosociales en aras de la participación o movilización social hacia los procesos de transformación; el siguiente aporte, es el análisis de las acciones que se realizan por parte de las políticas, y el tercer insumo es la autorreflexión y el análisis de la implicación, es decir exaltar el valor del sujeto. (Alfaro, 2012, p.63).

En ese sentido, las estrategias sociales o programas que se dirigen a la comunidad, no deben centrarse en la exclusividad de proveer servicios y acceso a recursos, como lo señala Musitu y Castillo, sino que deben buscar desde la dimensión socioafectiva, económica y cultural, aportes que son abordados desde los problemas o necesidades sociales. (Alfaro, 2012, p.22); En ese sentido desde la psicología comunitaria se sugiere construir un modelo participativo que logre dar respuestas a las necesidades sociales a través de las políticas públicas, partiendo del diálogo con los distintos actores y procesos genuinos de participación (Rodríguez, 2013, p.5).

En tanto, Fleury, expone que, la psicología comunitaria contribuye al análisis en los procesos de reflexión sobre la ejecución de programas o políticas sociales (Rodríguez, 2012, p.44); en tanto, el fortalecimiento del tejido social en comunidad se logra a través de la participación, el saber, la confianza y el poder sobre sí mismo, alimentando la identidad de la comunidad y de los sujetos que pertenecen a ella (Montero, 2003, p.16).

### **Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura**

Los aprendizajes de los niños y niñas, corresponde a un proceso bastante esencial para el desarrollo evolutivo de su personalidad, en tanto la familia corresponde al primer eje de aprendizaje, el cual actúa como modelo de comportamiento y desde el cual lo prepara para interactuar en la sociedad, desde este punto, Garrido, (2015), expone que, las personas no responden solamente a los estímulos genéticamente, sino que realizan un proceso reflexivo en el cual se adquieren herramientas significativas para responder asertivamente a los estímulos del medio, desde las capacidad simbolizadora que se encuentra relacionada con la repetición de conductas, lo que constituye una fuente de simbolismo, en este caso, las situaciones permean las conductas y desde ellas se permite el mejoramiento de los errores en la emisión de la conducta, la capacidad de previsión, en la cual el individuo se propone metas y valora las acciones y las consecuencias, y la capacidad vicaria, dentro de la cual se observa la conducta para comprobar las posibles acciones y consecuencias de una acción. Al tiempo, la teoría del modelamiento afirma que el individuo tiene una capacidad autorreguladora, en la cual puede controlar su

conducta manipulando la conducta en el ambiente que lo rodea, teniendo la capacidad de autorreflexión, dentro de la cual es capaz de analizar sus propias experiencias y contrastándolas con los resultados obtenidos, teniendo como resultado una conducta modelada. (Garrido, 2015, p.p.1-23).

En este mismo sentido, Montolío, Moreno, & Robles, (2012), deduce que, en torno al aprendizaje social las conductas de los padres y los miembros de la familia, se relacionan de manera directa con los hijos, dado que, le brinda los medios para interactuar en la sociedad, desde este punto, no se relaciona con la concepción innata de las conductas en el hombre, sino que la base del temperamento o la personalidad se relaciona más con el aprendizaje resultante de la interacción con el entorno, produciendo relaciones interpersonales, en los ambientes familiares; en este sentido, el enfoque teórico explica que en cada momento del proceso de aprendizaje, los individuos adquieren los recursos necesarios para desarrollar su conducta, es decir, a través del aprendizaje por observación el individuo desarrolla patrones de conducta que se interrelaciona con cada una de las áreas en las cuales interactúa, en este sentido, la familia constituye el círculo social más próximo al niño en su primera infancia, en tanto, emiten conductas en la relación con los otros, en especial con los que dependen del individuo, como la esposa o los hijos. (Moreno, & Robles, 2012, p.492).

Concretizando, Muñoz Justicia, (2012), expone los aspectos más esenciales del paradigma del aprendizaje humano, aquellos que conducen a una persona a comportarse con ciertas características y modelos del exterior; , al tiempo, se relaciona diferencialmente con que otras personas realicen, modelen, apoyen y propugnen actitudes y conductas favorables o desfavorables a las normas sociales, en este sentido,



En la teoría del aprendizaje social se distingue la adquisición de conductas con potenciales destructivo y lesivo y los factores que determinan si una persona ejecutará o no lo que ha aprendido. Esta distinción es muy importante, porque no todo lo que se aprende se realiza. Las personas pueden adquirir, retener y poseer la capacidad para actuar agresivamente, pero tal aprendizaje rara vez se expresará si la conducta no tiene valor funcional para ellas o si está sancionada de manera negativa. (Muñoz Justicia, 2012, p.48).

En este caso, Vergara, (2017) expone que, “sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso”, (p.15), es decir, desde la observación y el refuerzo a las aproximaciones se desarrolla el fortalecimiento de la conducta, es así que, el "aprendizaje por aproximaciones sucesivas" o modelado, los aprendizajes de respuestas nuevas se produce a partir del refuerzo de las que no son idénticas a las que se desea conseguir, pero que se parecen a éstas en algunos aspectos, en este sentido, la conducta entonces es reforzada en el hogar a través la observancia de la dinámica familiar, es por esto, que el refuerzo de la conducta modelada es replicada con asertividad por el niño que la concibe como una conducta normal y aceptable. (p.p.48, 52).

Por otro lado, Bandura y Ribes, (1975), menciona que, la conducta humana y el funcionamiento psicológico que se da en la interacción recíproca y continua entre el niño y el medio ambiente refuerza las conductas, desde este punto, dentro de la adquisición de las conductas existen factores sociales aprendidos, y factores biológicos o genéticos, que conducen al aprendizaje de conductas, en este caso,

Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, bien sea por observación de modelos o por experiencia directa, aunque afirma que “estos nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea esta directa u observada, la estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje. (Baggett, 2012, p.10).

Es por esta razón que, las conductas son aprendidas a través de la observación de modelos de las conductas, al tiempo, no son productos automáticos, dado que no se centra en la atención en rasgos esenciales del modelo que se sigue, sino que se olvida lo observado, en este sentido, la información que se adquiere en el modelado es fruto del uso del lenguaje, las imágenes, los signos y los símbolos de la fuente de modelado, para así, interactuar en muchos contextos socio culturales fortaleciendo las conductas agresivas en la familia, que a su vez, influencia los patrones para replicar o no la conducta.

Por último, desde lo expuesto por, Carrasco Ortiz & González Calderón, los mecanismos instigadores en la conducta de un niño o niña en su proceso evolutivo, se relaciona con la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función desinhibitoria), la aparición de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño, y la experiencia de un acontecimiento considerado como aversivo, tales como una frustración, una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta; en este sentido, las expectativas de reforzamiento o

las recompensas esperadas si la conducta agresiva es emitida. (Carrasco Ortiz & González Calderón, 2010, p.22).

### **Fuentes principales del modelado de la conducta en los niños y niñas**

Desde lo expuesto por Olmos, las fuentes del modelado son muchas y dinámicas en su interacción, dado que se relaciona con la importancia de adquirir patrones comportamentales esenciales desde la conducta, en el caso de los niños de primera infancia, son los padres en situaciones de interacción social los que sirven de guía para sus hijos; en este sentido, la influencia indirecta que desarrolla la familia, es fundamental a través de los estilos parentales y el apego, por esta razón, es que, ante una relación de apego seguro se desarrolla en el hijo una sensación de permanencia y seguridad, la cual le ayudará a afrontar nuevas relaciones con una mayor confianza (Olmos, 2015, p.104).

AL tiempo, cuando las figuras de apego, son esenciales en los padres, dado que a partir de las características sensitivas y responsivas, los hijos construyen un esquema de sí mismos como personas valiosas, en tanto, que los padres son quienes influyen en los hijos modelos de conducta que son elementos importantes en la crianza en la edad adulta. (Olmos, 2015, p.p. 105, 106).

En este sentido, Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, (2017), mencionan que una de las fuentes de modelado es la familia, y son sus miembros los que integran los parámetros para influenciar en sus comportamientos, es por esta razón que el niño además integra influencias

subculturales, y el modelamiento simbólico, en este caso, Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra., (2014) , expone que, las relaciones de los padres con los hijos, en especial los adolescentes se sustentan bajo la existencia o no de conflicto, los cuales están muy condicionadas, no determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar, es por esto, que se reconoce la existencia de las influencias familiares dentro del modelado se evidencia que,

El clima de insatisfacción respecto al sistema familiar y a la relación con los progenitores, explicado por la alta puntuación en los factores castigo, presión hacia el logro, rechazo y reprobación, y por la baja puntuación en el factor comprensión y apoyo, se encuentra relacionado con un consumo excesivo de bebidas alcohólicas por parte de los adolescentes. (Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, (2017).

Al tiempo, Cárceles, (2012), manifiesta que la relación entre padres e hijos, facilita los medios de crianza, en el cual los progenitores y otros factores insertos en el contexto familiar desencadenan un fortalecimiento de conductas en los niños, en este caso, las Influencias subculturales, se relacionan de forma directa con la conducta del niño y la niña, por esta razón, Mori, (2012), menciona que, el medio ambiente externo influye de forma directa en la diferenciación de respuestas de los individuos, sabiendo que las conductas humanas, aun en condiciones de necesidad fisiológica, diferente de otras especies, esto sucede porque la persona está regida bajo exigencias sociales. (p.92).

Así mismo, Acosta, (2014), expone que, “la violencia es considerada como un conjunto de expresiones agresivas condicionadas por aspectos históricos, sociales y culturales, incluyendo

desde las violencias colectivas hasta violencias relacionadas con las autolesiones y el suicidio”, (p.118), es así entonces que, dentro de los aprendizajes que ha adquirido en su historia, el individuo aprende a responder a través de las personas que interactúan, con él, haciéndolo parte de su repertorio conductual siendo aceptada por los grupos sociales, en este caso, dicho aprendizaje puede darse vicariamente mediante la observación de modelos parentales o provenientes de los medios masivos de comunicación (como buena parte de los dibujos animados, las películas de acción, los videos musicales y los videojuegos de entretenimiento), en los que al emitir conductas se obtienen recompensas positivas y se evitan consecuencias adversas, en este caso,

Los efectos de la observación no se limitan al modelamiento de nuevas conductas en el observador; también producen inhibición o desinhibición de respuestas ya existentes en el repertorio del observador o producen comportamientos emulativos frente al modelo. Por supuesto, la inhibición o desinhibición de comportamientos agresivos dependerá de si el modelo es castigado o premiado por su conducta agresiva. (Martínez Pacheco, 2016, p.28).

Para concluir, Alape, Alarcón, Rojas, & Hynes, (2012), deducen que, en la teoría sociocognitiva se resalta que el control sobre los ambientes, los cuales en gran medida por sus consecuencias, por lo que al alterar dichas consecuencias por efectos más agradables o positivos y son alterados los efectos negativos que produce, es modificada, en este sentido Espinosa (1996), explica la relación entre la conducta y el ambiente familiar donde el individuo se desarrolla, poniendo énfasis en el hecho de que un ambiente familiar adverso, con problemáticas en la dinámica familiar, maltrato intrafamiliar, se asocia con las conductas agresivas en los hijos,

por tanto a mayores problemáticas familiares mayor el aprendizaje de dichas conductas y replica en la adultez. (Alape, Alarcón, Rojas, & Hynes, 2012, p.22).

#### ***1.1.1.1 Modelos básicos de aprendizaje observacional***

Arriaga-Ramírez, y otros, (2014), afirma que, el desarrollo de un patrón conductual está íntimamente relacionado con el patrón instintivo de comportamiento por uno [demostrador], el cual tiende a actuar como un liberador del mismo comportamiento en otros [observadores], teniendo en cuenta que desencadena una emisión en cadena de la misma línea de acción en el mismo grupo, en este caso, Galef (1988), menciona que, “Obviamente, el comportamiento contagioso, aunque produce resaltamiento [mediado] social [mente], es inadecuado para producir aprendizaje o transmisión social” (p. 18). Es por esto, que la agresión representa modelos de conductas que son normalizadas por el individuo, pues reconoce que patrones de conducta se desarrollan con el refuerzo social de la misma, teniendo en cuenta que se complementan a medida que son transmitidas socialmente en el lenguaje y en la imitación de los modelos conductuales.

#### **La teoría del vínculo y su importancia en el desarrollo infantil**

La contextualización de esta teoría establece que un vínculo afectivo Sánchez, (2015) el que une una persona a otra específica, claramente diferenciada y preferida, vivida como más fuerte o protectora, y que las mantiene unidas a lo largo del tiempo” (3).

Cuando el adulto proporciona respuestas apropiadas, uniformes y sensibles, el niño/a a su vez aprende a responder al adulto, y de esta manera se establece un “diálogo” entre los dos. Con esta relación segura, los niños/as son libres para expandir activamente sus energías en la exploración y dominio de su mundo. El vínculo se demuestra en el niño/a porque tiene preferencia por una persona (quien lo cuida) y se altera cuando esta persona no está presente.

Inicialmente, los autores de la teoría propusieron que el vínculo se instauraba inmediatamente después del nacimiento, pero estudios posteriores evidenciaron que esta interrelación empieza desde mucho antes.

## **Marco Conceptual**

### **Comportamiento**

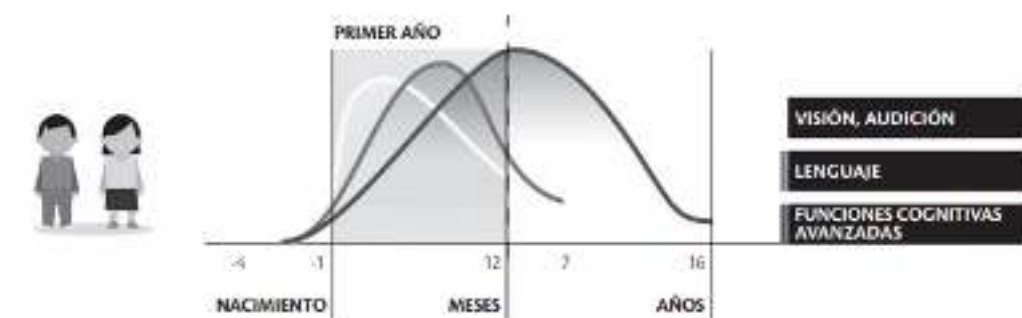
Como lo expone Salazar, Marmolejo, Ángeles, & Malagón, (2017), se refiere a “La conducta de una persona durante un período corto o prolongado, y que incluye cualquier cantidad de acciones individuales, (p.137).

### **Primera Infancia**

Desde Santos, expone que, “La primera infancia comprende el periodo de vida que va desde la gestación hasta antes de los 6 años de edad”, en este caso, constituye la base de los aprendizajes, según evidencias científicas el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, siendo la base sobre la cual se irán estructurando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas, en este proceso, se realizan el mayor número de conexiones cerebrales, potenciando el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico, entre otras, como también, se constituye en las bases de las relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno, empezando a generarse desde el periodo perinatal y tienen su más alto nivel antes de que las niñas y niños ingresen a la educación formal. (Santos, 2017, p.11).

### **Figura 2Desarrollo Evolutivo en la Primera Infancia**





**Fuente.** (Santos, 2017, p.11)

## Evaluación

Es una herramienta que hace parte de la Investigación, y que a su vez, permite ampliar el margen de conocimiento de una situación o problemática, en la cual se logra identificar, la conveniencia de la investigación, la funcionalidad, la relevancia social, la trascendencia para la sociedad, los beneficios que se proyectan con los resultados de la investigación, y en este sentido, el alcance o la proyección social, las implicaciones prácticas, y las posibles soluciones ante el problema, las implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos, y el valor teórico que confirma la hipótesis planteada. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014, p. 90).

## **Política Pública**

Como lo expone López & Ayala, (2016), la política pública se define como “son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales”, (p.4).

## **Familia**

Como lo sugiere Gómez & Guardiola, (2014 ), en un inicio se define la familia como ““el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar”, (p.12), para irse ampliando mas adelante, constityendose como “el elemento activo, el cual esta estacionada buscando una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto, integrando ademas autores como Montero, expone, “un campo clave para comprensión del funcionamiento de la sociedad”, (p.13).

## **Atención Integral**

Desde ICBF, (2017), la atención Integral se define como, “los niños tienen derecho al desarrollo integral en la primera infancia. ... En el artículo 29 se reconoce el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”, (p.22).

## **Crianza**

Desde Bautista & Preciado, (2017) se define como crianza a “el deber que tienen los padres, y principalmente la madre, de formar, mediante acciones de cuidado, afectivas, educativas, de apoyo, y de acompañamiento, acordes con la etapa de la vida, a las hijas e hijos, con el propósito de prepararlos para el futuro”, (p.73).

## **Sostenibilidad y política Pública**

Desde Torres-Melo y Santander, la Política pública constituye el reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía. (Torres-Melo y Santander, 2013, p.55).

A través de las políticas públicas se expresa el conflicto y la negociación sobre la realidad y su transformación. Lo que se considera como bien común es, por definición, producto de la controversia de intereses de los diversos actores en una sociedad. De hecho, el proceso de una política pública expresa la utilidad del poder público para canalizar recursos sociales en procura de la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos.

Así mismo, es un proceso colectivo para resolver los conflictos generados por la construcción social de lo que son los bienes comunes y su administración. Desde esta perspectiva, es claro por qué cada día hay un mayor interés en comprender los procesos de las políticas públicas, tanto en las oficinas de gobierno como en la academia y en el conjunto de la sociedad. Lo que empezó como la necesidad de mejorar el proceso de acción y el desempeño gubernamental pasó a un debate profundo entre los actores políticos y sociales sobre la importancia de entender los procesos de las políticas públicas, sus formas, alcances y los determinantes de sus resultados e impactos en el desarrollo de la sociedad. (Melo & Santander., 2013, p.21).

En torno a esto, los programas sociales desarrollan un listado de temas, en el cual la planificación, el anticipo de algo o un proyecto social por su parte, es el adjetivo que califica a aquello vinculado a la sociedad (la comunidad de personas que mantienen interacciones y comparten una cultura), lo mismo que corresponde a una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas. (Naciones Unidas, 1998, p.33).

### **Marco Contextual**

La Fundación Social Familia, Mujer, Adolescencia, Infancia con Amor, FAMIAMOR, es una entidad sin ánimo de lucro, que direcciona, planea, articula y ejecuta practicas sociales de alta calidad y vocación de servicio a favor de la población en condición de vulnerabilidad, garantizando el desarrollo integral de la sociedad, a la vez se proyecta como una

organización líder a nivel nacional e internacional en el desarrollo de programas y proyectos sociales que contribuye a la transformación y construcción del tejido social en la población en condición de vulnerabilidad bajo un enfoque de derechos.

En ese sentido establece una alianza estratégica con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, en donde ejecuta programas en el marco de la ley de 1804 Política de Estado de Cero a Siempre, para la atención integral a la primera infancia en diferentes municipios del departamento del Huila, es decir que es el operador o la Entidad Administradora de Servicio (EAS), de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familia (HCB), Centro de Desarrollo Infantil (CDI) y Desarrollo Integral en Medio Familiar (DIMF).

La fundación cuenta con un talento humano administrativo, coordinadoras de programa, Agentes Educativos o docentes, auxiliares pedagógicos, profesionales en apoyo psicosocial, salud y nutrición, los cuales se desplazan a los lugares donde presta el servicio.

Finalmente, como objeto social de FAMIAMOR busca Desarrollar procesos sostenibles a nivel educativo, recreativo, saludable, deportivo, culturales, tecnológicos, ecológicos, encaminados al desarrollo social y económico en marcada en la atención integral de la población vulnerable, mediante la formación, mejoramiento, mantenimiento de la calidad de vida y estabilidad del núcleo familiar en la sociedad colombiana. Además de propender por el bienestar social y familiar de la población de desplazamiento y vulnerabilidad, adulto mayor, madres cabeza de hogar, primera infancia, adolescentes, juventudes y personas en situación de discapacidad mediante la ejecución de actividades sociales, de salud, recreación, educación y culturales.

## **Marco Normativo**

### ***Código de infancia y adolescencia, ley 1098***

Tiene como base garantizar un desarrollo óptimo e integral, en el cual el niño y la niña se vean como sujetos de derechos , donde prevalezca la igualdad, la dignidad, sin tener en cuenta ninguna discriminación ( diferencia de edad, etnia, sociedades y culturas), por esta razón la importancia de que crezcan en una familia que les ofrezca protección, en una sociedad y un estado, los cuales se encargaran de establecer las normas fundamentadas en el amor, la comprensión, la atención y el cuidado.

### ***Ley 1295 de 2009***

“Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN”

La ley 1295 del 2009 es aquella que surge a partir de los acuerdos fundamentales entre la sociedad civil y el estado sobre los principios, objetivos, metas y estrategias para la educación y compromiso por parte del estado, mejorar de forma prioritaria la calidad de vida de las mujeres gestantes y de los menores de seis años, de los sectores clasificados, 1, 2 y 3 del SISBEN, en este caso, los indicadores son, atención educativa, centros de atención integral, formación de agentes educativos responsables, implementación de la política de educación inicial, certificación y acreditación de calidad en la prestación del servicio de educación inicial.

### ***Estrategia de 0 a Siempre***

Desde ICBF, (2017), el Plan Nacional de Desarrollo Prosperidad para Todos, contempla la estrategia para la atención integral de la Primera Infancia, reconociendo lo que significa el desarrollo de las personas en Colombia para la erradicación de la pobreza y la pobreza extrema. Esta estrategia se ha construido, poniendo en el centro siempre a las mujeres gestantes y a las niñas y niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Concebirlos como sujetos de derechos, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales; reconociendo al estado, la familia y la sociedad como garantes de sus derechos, ha marcado el ritmo de la estrategia; que se construye como un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil, a través de un trabajo unificado e intersectorial, desde una perspectiva de derechos con enfoque diferencial, que promueve acciones, programas, proyectos y acciones para la atención integral de los niños y niñas.

### ***Conpes 109 /2007***

La consideración del Conpes como la Política Pública Nacional de Primera Infancia «Colombia por la primera infancia». La política es el resultado de un proceso de movilización social generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia. La política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños.

### *Ley general de educación. Ley 115 de 1994*

La Ley General de Educación es aquella que señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

#### Sentido de la educación inicial

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión, a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida, a solucionar problemas cotidianos, a sorprenderse de las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo, a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable, a enriquecer su lenguaje y construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.

La educación inicial entonces comprende el momento en el que los N/N aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños, mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de la primera infancia.



## **Metodología**

### **Enfoque**

Se incluye una metodología de tipo cualitativo con la cual se realiza un acercamiento a la realidad en su contexto social tal como se desarrolla, al tiempo que, intenta interpretar los fenómenos de acuerdo con las significaciones que se construyen en las personas integradas a la muestra, además de que se integra la recolección y análisis de la información, por medio de un diseño de investigación abierto, flexible desde la aplicación de un taller investigativo participativo con la muestra, mediante la metodología IA (Investigación Acción), facilitando un trabajo de campo para la interpretación de los resultados; basta aclarar que los resultados del taller facilitarán el descubrimiento de la realidad social planteada en la propuesta, conllevando a la evaluación del cumplimiento de los objetivos de la modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF, desde la mirada de las familias que hacen parte de la muestra, y los significados desde la percepción de los niños y niñas, integradas a la población muestra.

Al tiempo, la otra herramienta a utilizar dentro del proceso, es la aplicación de una entrevista semi estructurada de tipo abierta a la muestra, la cual está orientada al problema de estudio, y contiene la información de las manifestaciones verbales, actitudinales y no verbales de la población incluida, la información que se obtendrá será triangulada a través de la medición de las variables, sirviendo de apoyo para la elaboración de un informe con un análisis minucioso que conlleve a la identificación de los objetivos, en este caso, Sampieri, Collado, & Lucio, el entrevistador plantea una serie de variables importantes con el objetivo de que el entrevistado pueda expresarse libremente y manifieste sus pensamientos, sus sentimientos en torno a la

temática, en este caso el cumplimiento de los objetivos de la Modalidad DIMF, descubriendo fenomenológicamente su percepción sobre este tipo de conductas. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2016, p.116).

### **Tipo de Investigación**

En este sentido, el enfoque se centra en aspectos cualitativos, la cual se ubica en un tipo de investigación exploratorio, teniendo en cuenta que este tipo de investigación se aborda, normalmente, cuando el objetivo de estudio ha sido poco estudiado o investigado en el pasado, permitiendo la revisión bibliográfica como eje fundamental en el cual se plantea algunos hallazgos importantes que sirvieron de base para tomar postura y lograr distinciones conceptuales como metodológicas relacionados con el cumplimiento de los objetivos planteados en la modalidad DIIMF, los cuales son ejecutados desde la operatividad del servicio por parte de los operadores.

Así mismo, los estudios exploratorios se identifican por ser más laxos, flexibles en sus análisis, desde Hernández, Fernández, & Baptista, teniendo en cuenta que el alcance facilita el desarrollo de la investigación.

### **Alcance**

El alcance sobre el cual se fundamenta la presente investigación es de tipo transaccional o transversal en el cual se mide una problemática durante un periodo de tiempo establecido, desde Sampieri, Collado, & Lucio (2014), “Investigaciones que recopilan datos en un momento único”,

(p.154), en este sentido, se plantea realizar el proceso en un periodo de tres a cuatro meses, tenened en cuenta que se trata de un tipo no experimental el cual se basa en un analisis de la realidad tal como se presenta, en este caso, no existe la manipulación deliberada de variables logrando analizar los fenómenos en su ambiente natural.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de información que se incluyen en la presente investigación le brinda a la investigación la viabilidad y la eficacia al proceso, en este sentido, cada herramienta asume un rol que se ajusta a la investigación para sacar el mejor provecho de la misma; por otro lado, dentro del enfoque cualitativo asumido en esta investigación se planteó como técnica de recolección una entrevistas semi estructurada al Grupo Focal, partiendo de una guía con preguntas abiertas para conocer la percepción de las familias en torno al proceso planteado.

#### **Grupo Focal**

El Grupo Focal que hace parte de la presente investigación se elige como instrumento para la recolección de información ya que en una modalidad de entrevista técnica para las investigaciones de corte cualitativo; desde Sampieri, Collado, & Lucio, (2014), esta técnica de exploración agrupa un numero pequeño de personas las cuales son orientadas por un moderador

con el objetivo que los individuos tenga la libertad de expresarse, discutan y elaboren ideas, desde la experiencia personal, sobre el tema de la investigación.

En torno al espacio, se desarrolla en un ambiente cómodo, ubicado de manera circular, en el cual se permea generador de ideas y/o discusiones; en ese sentido, los grupo focales se realizaron en la cotidianidad de los Encuentros Educativos Grupales, en la Unidad de Atención de la vereda Pantanos de la ciudad de Timaná Huila, siendo el lograr de reunión de los padres, madres, niños, niñas y sus familias, logrando generar una discusión en torno al tema; Así mismo, se motiva a los participantes el acceso a dicha actividad.

Por otro lado, las herramientas incluidas al proceso para realizar los grupos focales se basaron en una guía compuesta por preguntas que orientan el desarrollo de la investigación, en este caso, se plantean las cuatro componentes de calidad que componen la Modalidad DIMF, al tiempo, las preguntas que se plantearon buscan orientar la investigación y describir la realidad social sobre las creencias y concepciones que se tiene en el área rural sobre los objetivos de la Modalidad, lo mismo que la guía se elaboró para el proceso de entrevistas de tipo Grupo Focal.

Así entonces, el tiempo está determinado por un tiempo de tres meses, en los cuales se desarrolla la programación a los participantes la cual fue sencilla dado que se desarrolló en la Unidad de Atención, los grupos fueron distribuidos según la disponibilidad y su tiempo en la vereda, durante los Encuentros.

### **Entrevista Semiestructurada**

Según Sampieri, Collado, & Lucio, (2016), la entrevista es un cuestionario flexible y abierto, siendo una reunión orientada a conversar e intercambiar información entre una persona

(el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque), (Según Sampieri, Collado, & Lucio, 2016, p.55), en este caso, se trata de una entrevista semiestructuradas, donde existe una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).

## **Unidades**

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis corresponde a 50 usuarios de la Unidad de Atención (Ua) sueños y sonrisas 6, la cual se encuentra ubicada en la vereda de Pantanos del municipio de Timaná Huila, administrada por el Operador Famiamor.

### **Unidad de trabajo**

La unidad de trabajo se conforma por 20 padres de familia o cuidadores de los niños y niñas adscritos a la Modalidad, que hacen parte de la Ua sueños y sonrisas 6 de la Fundación Famiamor en la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila.

Al tiempo, los grupos focales se realizan con grupos entre cinco (5) y siete (7) usuarios, en este caso, las personas que se integran al día a día del proceso de formación de los niños y niñas y sus familias de la muestra.

Posteriormente, las grabaciones de los grupos focales fueron transcritas y para facilitar la labor investigativa, se realizó un ejercicio de mallas en Excel; este ejercicio facilitó la codificación de la información, conllevando a reducir los datos en dimensiones y relaciones por medio de proposiciones; en este caso, a partir del proceso, después se categorizó, lo que permitió identificar las categorías y subcategorías se hallaban en los datos recolectados.

Así mismo, para el desarrollo de la codificación y categorización de los datos, se retoma lo expuesto por Strauss y Corbin (2003), los cuales mencionan que la codificación permite analizar por medio de un análisis de datos logrando examinar e interpretar lo que el grupo objetivo quiere decir.

Es importante aclarar que, se fortalece la investigación en tanto que se realiza un proceso de observación y escucha en el contexto, dado que se formulan una serie de preguntas para generar los datos y analizar las ideas; por último, los puntos se clasifican en conceptos similares en lo que se conocer como categorías.

### **Análisis Documental**

Se aplica con técnica de investigación permitiendo el descubrimiento del documento en sus partes esenciales para su posterior identificación y recuperación desde documentos institucionales identificando los aspectos centrales en relación con los enfoques, sustentos, teorías, concepciones y posiciones frente a un determinado campo, tema o fenómeno.

En este caso, se seleccionan las ideas de manera informativa las cuales permiten recuperar la información contenida, en este caso, la representación es utilizada para identificar el documento,

para procurar los puntos de acceso en la búsqueda de documentos, para indicar su contenido o para servir de sustituto del documento.

En el caso de esta investigación, se desarrolla a la revisión bibliográfica, análisis de los documentos técnicos de la Modalidad facilitados por el ICBF, los protocolos de atención para el caso de las peticiones, quejas y reclamos de la Fundación, los cuales brindan la información adecuada a las necesidades de la propuesta en relación con el cumplimiento de los objetivos de la Modalidad DIMF, de la primera infancia en la Ua integrada a la investigación. Para ello se acudirá al instrumento de la definición de aspectos o criterios para realizar el análisis documental.

Las fuentes obtenidas fueron: de veinte (20) padres y madres de los niños y niñas adscritos a la modalidad, con quienes se dieron interacciones de dialogo con apertura y disposición en su realización. Para realizar el proceso de análisis e interpretación de la información, se realizó la transcripción del grupo focal.

Los momentos hasta llegar a las categorías emergentes fueron los siguientes:

*Revisión Bibliográfica con el objetivo de identificar situaciones problemáticas, descriptores y tratar de nominar posible categorías.*

Para ello, se seleccionaron las distintas fuentes, se documentaron desde las transcripciones y desde los datos identificaron situaciones en riesgo, descriptores y una palabra clave identificada en un fragmento, que encierra lo que los datos están planteando.

Con el ánimo que posteriormente puedan identificarse en equipo y desde los resultados, las categorías emergentes.

*Selección de Fuentes. Identificar Descriptor 1 y 2*

En este caso, se desarrolla la selección de tres de las fuentes que se documentaron, a partir de los cuales se hace el mismo ejercicio anterior, es decir, identificación de descriptores, palabras claves desde las mismas fuentes.

*Agrupación y definición inicial de categorías.*

Una vez realizada la anterior actividad, se ejecuta la agrupación de toda la información procedente de las distintas fuentes, se seleccionan y se inicia la identificación de las categorías emergentes desde la información y fragmentos transcritos.

*Definición de categorías*

Se da inicio a la definición y nominación de las categorías que desde los datos surgieron, para lo cual, se seleccionaron las distintas voces, fragmentos e información alusiva a la formación de los distintos actores.

*Escritura. Análisis e interpretación por categoría*

Una vez se identifican las categorías emergentes, al tiempo que las diversas fuentes, se asigna un código a cada una para seguir con el criterio de anónimo, dándose inicio a la escritura de un relato.



En torno a esto, se retoma la información recolectada, se desarrolla un proceso de análisis e interpretación de los datos, y se presentan los hallazgos de dicho proceso, así como la proyección que elabora en el proyecto; en este caso, se integrara en cada categoría los objetivos que se plantearon en esta investigación, como también los puntos a seguir, los cuales son replanteados desde la investigación en el contexto planteado, como para otros organismos, actores y sectores interesados en el tema de evaluación de los objetivos de la Modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF.

Derivado de los hallazgos identificados en las fuentes desde las cuales emergieron las categorías referidas la evaluación de los objetivos de la Modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF en la atención integral a la primera infancia en una propuesta de investigación abanderada por la postulante a Maestrante.

### ***Categorías y Subcategorías Emergentes de los Datos***

**Tabla 13** Categorías y Subcategorías con Datos y las Expresiones de las Fuentes Recolectadas

<b>Palabras clave</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Desarrollo, Integral, Acompañamiento, Articulación	Relación Desarrollo Integral y Atención	<i>Relación del desarrollo Integral con al acompañamiento a familias y cuidadores</i>
Procesos Pedagógicos, Intereses		<i>Procesos pedagógicos centrados en los intereses de las niñas, los niños y sus familias</i>
Promover su Desarrollo Integral. Educación inicial de acuerdo con los contextos	Características Individuales y Culturales de las Familias y los NN	<i>Características de la educación inicial desde el punto de vista legal</i>
Acompañamiento; Garante de los derechos; Resignificación de las pautas y prácticas de crianza	Desarrollo Integral de los niños y niñas, a nivel cognitivo, emocional y social	<i>Promover su desarrollo integral desde los usuarios</i>  <i>Procesos de acompañamiento y fortalecimiento a las familias</i>

Gestión, Articulación Intersectorial	<i>Promover el desarrollo integral de las niñas y niños, valorando y resignificando las prácticas asociadas con el cuidado, la crianza y el rol educativo.</i>
Promoción, Garantía y Restablecimiento de los Derechos en Primera Infancia Formación de los docentes para promover las herramientas de prevención y activación de las RIA Calidad – Condiciones de salud y nutrición Acceso y Consumo Diario de Alimentos a los NN Calidad – Personas felices y convivencia	<i>Realizar la gestión y la articulación intersectorial con las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar presentes en el territorio</i>
	<i>La formación de los docentes garantiza la promoción de los derechos</i>
	<i>Alimentación saludable para los niños y las familias</i>
	<i>Acompañamiento nutricional</i>
	<i>Convivencia Armónica</i>
Atención Pertinente Legal	Acciones de cuidado de la salud física y mental  Protección a los niños y niñas
	<i>Generar acciones para propiciar una atención pertinente para las niñas y los niños, sus familias y cuidadores a la luz de la perspectiva de respeto y reconocimiento de la diversidad y las categorías priorizadas en el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF (género, discapacidad, pertinencia étnica y víctimas del conflicto armado).</i>

---

**Fuente.** (ICBF, 2017, p.16)

## Resultados

Al realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de información, la Unidad de Atención (Ua) sueños y sonrisas 6 de la Fundación Famiamor en la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila en la Modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar, se presentan los resultados derivados de la recolección realizada, teniendo como base los planteamientos de la teoría Fundamentada en este documento, como lo expone Sampieri, Collado, & Lucio, (2014), se toman en cuenta las expresiones, las percepciones de los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas adscritos a la Modalidad en esta Unidad de Servicio, el análisis, la decodificación y categorización de las respuestas planteadas en los grupos focales mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada, de la cual se derivan los datos suministrados.

**Tabla 2** Categorías y subcategorías de los Datos Recolectados

Número	Categoría	Subcategorías
1	Relación Desarrollo Integral y Atención	<i>Relación del desarrollo Integral con al acompañamiento a familias y cuidadores</i>
2	Características Individuales y Culturales de las Familias y los NN	<i>Procesos pedagógicos centrados en los intereses de las niñas, los niños y sus familias</i>  <i>Características de la educación inicial desde el punto de vista legal</i>  <i>Promover su desarrollo integral desde los usuarios</i>
3	Desarrollo Integral de los niños y niñas, a nivel cognitivo, emocional y social	<i>Promover el desarrollo integral de las niñas y niños, valorando y resignificando las prácticas asociadas con el cuidado, la crianza y el rol educativo.</i>

		<i>Realizar la gestión y la articulación intersectorial con las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar presentes en el territorio</i>
		<i>La formación de los docentes garantiza la promoción de los derechos</i>
		<i>Alimentación saludable para los niños y las familias</i>
4	Acciones de cuidado de la salud física y mental	<i>Acompañamiento nutricional</i>
		<i>Convivencia Armónica</i>
5	Protección a los niños y niñas	<i>Generar acciones para propiciar una atención pertinente para las niñas y los niños, sus familias y cuidadores a la luz de la perspectiva de respeto y reconocimiento de la diversidad y las categorías priorizadas en el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF (género, discapacidad, pertinencia étnica y víctimas del conflicto armado).</i>

---

**Fuente.** (ICBF, 2017, p.16)

Así entonces, se presentan las percepciones de los datos producto del proceso de recolección de la información, donde las categorías y subcategorías son emergentes desde las fuentes y datos obtenidos con la muestra tomada, los cuales se traducen en las matrices elaboradas para la organización de la información.

### **Operacionalización de las Categorías**

#### **Matriz de Categorías**

Se elabora la matriz de Categorías, las cuales integran los objetivos del programa DMF los cuales fueron evaluados con la muestra, y a su vez, se integran las subcategorías para la triangulación de los datos con la teoría brindando una explicación a partir de las percepciones de los padres, madres, y cuidadores.

Tabla 3 Operacionalización de las variables y Triangulación de la Información

Categorías	Subcategorías	Definición conceptual	Definición Operacional	Técnica de Investigación	Ítem de Análisis-Respuestas	Triangulación de la Información
1.Relación Desarrollo Integral Atención	Acompañamiento a cuidadores los NN	fortalecer las interacciones y vínculos afectivos, la Resiliencia, la pro asocialidad, la solidaridad entre los miembros y el fortalecimiento de las redes familiares	Convivencia Respeto Comunicación Afectividad Protección Solidaridad	Entrevista Semi estructurada	<p><b>¿Considera usted que la Modalidad DIMF realiza un acompañamiento efectivo y le capacita acerca de temáticas sobre cuidado, crianza y desarrollo integral en la primera infancia?</b></p> <p><b>Padre-Madre 1.</b> " Me parece que le enseñan a uno a ser mejor papá"</p> <p><b>Padre-Madre 2.</b> "Me parece bien"</p> <p><b>Padre-Madre 3.</b> "Si, me parece que es bueno lo que a uno le enseñan en el encuentro y cuando la profe viene a la casa"</p> <p><b>Padre-Madre 4.</b> "Pues creo que eso sí, porque veo a mi marido y mis hijos que han cambiado, y hasta uno"</p>	Desde lo expuesto por ICBF, (2017), "Los procesos de acompañamiento deben partir de los conocimientos, prácticas y pautas que las familias tienen frente al cuidado y crianza de niñas y niños, y que permiten vincular a los integrantes de la familia presentes en el hogar o cuidadores principales", (p.62); desde la percepción de los usuarios de la muestra, se denota que perciben que el

---

<b>Padre-Madre 5.</b> “No, eso no ayuda a nada, eso se les olvida”	acompañamiento de la Modalidad es asertivo,
<b>Padre-Madre 6.</b> “Sí, para que hagan caso”	brindándole estrategias para mejorar sus prácticas de crianza
<b>Padre-Madre 7.</b> “Sí, porque a los gritos no hacen caso, en cambio uno aprende a criarlos mejor”	desde lo que se adquieren los padres hablan de que la Modalidad les contribuye en la
<b>Padre-Madre 8.</b> “Me parece que los profes son buenos y le enseñan mucho a uno”	promoción del desarrollo infantil integral de niños y niñas
<b>Padre-Madre 9.</b> “Sí, pues están ahí siempre que uno necesita aconsejándolo para cambiar”	fortaleciendo a la familia en la promoción de los derechos y favoreciendo ambientes e
<b>Padre-Madre 10.</b> “Ellos le dan los temas a uno, uno a veces es que se le olvida”	interacciones desde la formación de vínculos afectivos
<b>Padre-Madre 11.</b> “Sí”	enriquecidos.
<b>Padre-Madre 12.</b> “pues sí, aprendí a corregir con amor y siendo mejor con mi hijo”	Retomando el Modelo solidario de atención e inclusión a la familia de ICBF, se

---

---

<p><b>Padre-Madre 13.</b> “Ahí en el encuentro le enseñan muchas cosas a uno para saber criar los hijos, es muy bueno”</p>	<p>evidencia que los padres sienten que la Modalidad les brinda el contexto propicio para la</p>
<p><b>Padre-Madre 14.</b> “sí le dan los temas a uno y están pendientes, le hacen la visita, le enseñan sobre temas que uno no conoce sobre comprender al hijo”</p>	<p>generación de vínculos significativos entre ellos y sus hijos, permitiendo que ellos fortalecen los lazos familiares,</p>
<p><b>Padre-Madre 15.</b> “Si, me parece que sí, ayudan mucho”</p>	<p>la autonomía de sus hijos, aprendiendo a desarrollar en el</p>
<p><b>Padre-Madre 16.</b> “Ellos, los profes, (suspira), son muy buenos y se preocupan por enseñarle a uno a ser mejor papa o mama”.</p>	<p>hogar espacios de protección afectiva; desde el Modelo Ecológico, la Modalidad DIMF</p>
<p><b>Padre-Madre 17.</b> “La verdad es que el programa es muy bueno y le enseñan a uno temas que son importante para no maltratar”</p>	<p>se ubica en el Mesosistema, en el cual brinda herramientas para mejorar las relaciones entre los</p>
<p><b>Padre-Madre 18.</b> “Si, pienso que así es..... (termina la frase, suspira, guarda silencio”</p>	<p>miembros de la familia, adecuar acciones preventivas que permitan adecuar las acciones</p>

---

<p><b>Características Individuales y Culturales de las Familias y los NN</b></p>	<p>Procesos pedagógicos</p>	<p>Prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo integral, “este tiene un carácter dinámico, flexible y orientador que</p>	<p>Características culturales, sociales, territoriales y sobre todo los intereses y necesidades de niñas, niños y sus familias.</p>	<p>Entrevista Semi estructurada</p>	<p><b>Padre-Madre 19.</b> “Si, los profes le enseñan a uno con amor, hasta aquí en la casa, es muy importante el programa para nosotros, saber criar a los hijos”.</p> <p><b>Padre-Madre 20.</b> “Si es importante los temas, me parecen muy buenos. y están ahí cuando uno los necesita”</p> <p><b>¿Considera que las temáticas y programaciones pedagógicas que se desarrollan en los encuentros en la Unidad de Atención son estructurados desde sus intereses y necesidades, teniendo en cuenta sus características culturales y étnicas?</b></p> <p><b>Padre-Madre 1.</b> " Los temas son siempre relacionadas con las situaciones que</p>	<p>que faciliten el desarrollo integral en el niño o la niña, en este caso, el encuentro corresponde a ese Exosistema donde se desarrolla la interacción con la familia como Microsistema.</p> <p>En cuanto al desarrollo de los temas, los padres de la muestra consideran que la Modalidad DIMF tiene en cuenta las diferencias, las culturas y las necesidades de cada familia, permitiendo que se mejoren las situaciones de riesgo para la desestabilidad en las relaciones,</p>
--	-----------------------------	--	---	-------------------------------------	---	---



permite a los		vivimos en la casa por lo general”	como también, para el
agentes	Prácticas y	<b>Padre-Madre 2.</b> "Siempre que estamos en el	desarrollo de las
educativos tener	creencias	encuentro la profe conoce lo que necesitamos	programaciones, consideran que
un horizonte de	culturales	saber, por esta razón siempre es interesante”	los agentes educativos toman en
sentido sobre el	que potencien	<b>Padre-Madre 3.</b> “Considero que los	cuenta los intereses tanto de los
cual planear las	en desarrollo	temas que tratamos son muy importantes	niños como de los padres de la
experiencias	integral	para la casa, y por eso hemos aprendido a ser	muestra, desde lo expuesto en el
pedagógicas		mejores papás”	Modelo Ecológico, el ICBF con
y organizar los	Actividades	<b>Padre-Madre 4.</b> “las actividades que	los operadores como Famiamor
ambientes de	rectoras,	se desarrollan son muy chéveres y a los niños	ejercen su rol como
manera	juego, arte,	les gusta, aprenden y como mamá yo he	Mesosistema, desarrollando a
intencionada para	literatura y	aprendido a controlar mis	través de la interacción de los
lograr los	exploración	emociones...(Suspiro)”	Encuentros Educativos
objetivos	del medio.	<b>Padre-Madre 5.</b> “Eso si me ha	Grupales, herramientas para
propuestos en		gustado, porque imagínese que uno se	acompañar al niño a un
relación con la	Desarrollo de	divierte y aprende cada día más”	desarrollo integral, teniendo en
educación de las	los	<b>Padre-Madre 6.</b> “Me gusta muchos los	cuenta las singularidades, las
niñas y los niños		temas y si creo que se relacionan con la	diferencias, y las

---

<p>de primera infancia</p>	<p>lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias desde la primera infancia.</p>	<p>cultura, porque en los encuentros somos diferentes”</p> <p><b>Padre-Madre 7.</b> “La verdad los temas son muy buenos y cada día aprendo más, me gusta ir porque me aburro en casa un poco”</p> <p><b>Padre-Madre 8.</b> “Me parecen muy dinámicos, y me ayudan mucho en casa para lo que necesito”</p> <p><b>Padre-Madre 9.</b> “Sí, son temas que, a mi familia, en especial a mi marido le han servido mucho, el programa es muy bueno”</p> <p><b>Padre-Madre 10.</b> “Los temas por lo general tienen información buena para criar a los hijos, me gusta asistir a los encuentros...”</p> <p><b>Padre-Madre 11.</b> “Si pienso que los temas se ajustan a las necesidades de mi familia, me han ayudado mucho a entender a mis hijos”</p>	<p>particularidades, además se integran las conexiones entre el hogar y la Modalidad DIMF (como en el caso de los encuentros educativos entre padres y agentes educativos) o entre la familia y el grupo de pares.</p> <p>Al tiempo se evidencia que, las actividades pedagógicas que se desarrollan en los EEG permiten potenciar el desarrollo del pensamiento, la autonomía, el lenguaje, la motricidad y desarrollo afectivo en sus hijos, en este caso, se sustenta en el Modelo</p>
----------------------------	---	---	---

---

---

<p><b>Padre-Madre 12.</b> “Los temas tienen lo que mi familia necesita ‘para acercarnos más, pienso que las profes hacen un muy buen trabajo”</p>	Diferencial de ICBF, desde el cual La educación inicial convoca a estructurar procesos pedagógicos contextualizados y pertinentes, que dan respuesta a las particularidades de las niñas, los niños, sus familias y comunidades, de manera que promuevan su desarrollo humano, al tiempo que favorezcan el fortalecimiento del tejido social para construir proyectos de vida dignos y contribuir a la construcción de entornos protectores para la primera infancia. (ICBF, 2017,
<p><b>Padre-Madre 13.</b> “Me gustan los temas porque me ayudan a no equivocarme criando a mis hijos”</p>	p.102).
<p><b>Padre-Madre 14.</b> “Pienso que los temas son muy adecuados a lo que necesito, en lo cultural, siempre las profes realizan actividades chéveres y de acuerdo a las tradiciones timanenses”</p>	
<p><b>Padre-Madre 15.</b> “Ahhh si...(emoción), la profe siempre trabaja temas que se relacionan con lo que uno necesita, pienso que si son buenos”</p>	
<p><b>Padre-Madre 16.</b> “Si así es. (finaliza)”</p>	

---

---

<p><b>Padre-Madre 17.</b> “Si, porque los temas que se trabajan le pasan a uno siempre, eso es lo más chévere porque sé que hacer cuando lo necesito”</p>	<p>Al tiempo, se evidencia que los padres expresan que en los EEG se desarrollan actividades pedagógicas</p>
<p><b>Padre-Madre 18.</b> “La experiencia en los encuentros me parecen muy buenos y los repito siempre”</p>	<p>centradas en potenciar el desarrollo de los N/N de manera armónica e integral a</p>
<p><b>Padre-Madre 19.</b> “Los temas me parecen muy buenos y siempre que necesito saber que hacer, llamo a la profe y me ayuda mucho”.</p>	<p>través de ambientes, interacciones y relaciones de calidad, oportunas y pertinentes en coherencia con las</p>
<p><b>Padre-Madre 20.</b> “Me parece que los temas siempre son muy interesantes y tienen lo necesario para saber cómo criar los niños”</p>	<p>características y particularidades de las comunidades, sus territorios e</p>
<p><b>¿Las actividades desarrolladas en los encuentros grupales brindan espacios de desarrollo del pensamiento, autonomía,</b></p>	<p>identidad cultural. (ICBF, 2017, p.104). En torno al desarrollo Integral, los padres expresan que la</p>

---

---

<p><b>lenguaje, motricidad y desarrollo afectivo en sus hijos?</b></p>	<p>Modalidad DIMF le brinda las herramientas suficientes de</p>
<p><b>Padre-Madre 1.</b> "Si, las actividades han sido muy buenos para mi hijo, han mejorado sus rabietas y ya hace todo solito..."</p>	<p>Atención Integral, el reconocimiento de los derechos y la identidad de los pequeños, y el desarrollo de estrategias acordes con las necesidades del</p>
<p><b>Padre-Madre 2.</b> "En el encuentro siempre se hacen dinámicas que hacen que los niños cambien y sean mejores en la casa"</p>	<p>niño y de su entorno, permitiéndole una educación inicial mediante ambientes de</p>
<p><b>Padre-Madre 3.</b> "Me parece que sí, que las actividades son muy buenas y hacen que los niños sean buenos niños"</p>	<p>transformación social, a través de la cual se permean mejores posibilidades para el desarrollo</p>
<p><b>Padre-Madre 4.</b> "Yo creo que sí, porque mi hija ha logrado hacer cosas en la casa, como recoger juguetes y cosas así."</p>	<p>integral en la primera infancia, y el fomento de las dimensiones social, afectiva, cognoscitiva,</p>
<p><b>Padre-Madre 5.</b> "sí, así es..."</p>	<p>comunicativa, ética y estética de los niños y niñas.</p>

---

---

**Padre-Madre 6.** “Las profes son muy buenas para enseñarle a uno como ayudar a que los niños jueguen solos, socialicen, y cosas así...”

**Padre-Madre 7.** “Si, porque veo que los niños tienen más amigos, y hablan más...”

**Padre-Madre 8.** “si”

**Padre-Madre 9.** “Si porque mi hijo se ha vuelto más parlanchín”

**Padre-Madre 10.** “Pues mire que sí, las actividades ayudan a los niños a ser mejores”

**Padre-Madre 11.** “Si”

**Padre-Madre 12.** “Los profes hacen buenas actividades, ellos siempre trabajan con los niños ejercicios, juegos y otras cosas

---

---

chéveres que hacen que el niño mejore su  
forma de hablar”

**Padre-Madre 13.** “Si son muy buenas,  
pues hace que aprendan jugando”

**Padre-Madre 14.** “Si son muy  
buenas...”

**Padre-Madre 15.** “mmmm, ese niño  
sale con unas, (se queda pensando, se ríe),  
desde que estamos en el programa el niño es  
más piloso y ha soltado más...”

**Padre-Madre 16.** “Si, me he dado  
cuenta de eso...”

**Padre-Madre 17.** “Si, porque las  
actividades que hacen, los niños saltan,  
juegan y gastan energía, eso hace que crezca  
y sea más grande...”

**Padre-Madre 18.** “El niño ha  
aprendido a ser más capaz de hacer las cosas

---

---

solo, come solo, se asea, y no le gusta que le ayuden...”

**Padre-Madre 19.** “Si, el niño se ha vuelto más despierto, más capaz de comer solo, jugar solo y cosas así.”

**Padre-Madre 20.** “Casi siempre tengo que pararlo, siempre quiere hacer todo, hablar como una lora y cosas así...”

**¿Considera que la Modalidad DIMF promueve en su familia un desarrollo integral?**

**Padre-Madre 1.** "Si, el programa es muy completo, pues además de los profes, los psicólogos le ayudan a uno cuando hay problemas, y además la enfermera está pendiente de los niños...es muy buena..."

---



---

**Padre-Madre 2.** "Es muy chévere ver nos acompañan no solo para que aprendamos, sino para que comamos bien, es muy bueno"

**Padre-Madre 3.** "Si, así lo creo"

**Padre-Madre 4.** "Estoy de acuerdo, el programa lo tiene todo para orientarnos en todo"

**Padre-Madre 5.** "Si"

**Padre-Madre 6.** "Si, ayuda mucho..."

**Padre-Madre 7.** "Si, de acuerdo, es muy completo"

**Padre-Madre 8.** "si"

**Padre-Madre 9.** "Es muy bueno y la fundación es muy chévere, se preocupan por las familias"

**Padre-Madre 10.** "Es un programa muy bueno, yo estoy agradecida..."

---

---

**Padre-Madre 11.** “Siempre he estado en el programa, me parece muy buen programa”

**Padre-Madre 12.** “Además de que aprendemos, nos enseñan a ser mejores personas”

**Padre-Madre 13.** “Pienso que es un programa muy amplio, creo que si...”

**Padre-Madre 14.** “sí, así es”

**Padre-Madre 15.** “Me parece bien”

**Padre-Madre 16.** “Es un programa muy eficiente, y sirve mucho”

**Padre-Madre 17.** “Si, estoy de acuerdo”

**Padre-Madre 18.** “Si, ayuda en todos los aspectos en la crianza del niño, muy bueno...”

---

<b>Desarrollo Integral de los niños y niñas, a nivel cognitivo, emocional y social</b>	Realizar la gestión y la articulación intersectorial con las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar presentes en el territorio	Coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, para la protección de los niños y niñas, brindando	Ruta Integral de Atención Entidades del SNBF Directorio Institucional	Entrevista Semi estructurada	<p><b>Padre-Madre 19.</b> “Si, estoy de acuerdo, permite el desarrollo integral del niño, como mamá considero que brinda muchas posibilidades”.</p> <p><b>Padre-Madre 20.</b> “Si es muy integral”</p> <p><b>¿En los Encuentros Educativos Grupales se le socializa de manera constante las Rutas de Atención Integral y lo referente a las entidades del SNBF para la protección de riesgos en los niños y niñas?</b></p> <p><b>Padre-Madre 1.</b> " Si, la profe siempre nos orienta en temas de maltrato y nos enseña a que instituciones acudir”</p> <p><b>Padre-Madre 2.</b> Si, las he escuchado en los encuentros”</p>	De acuerdo a los resultados, se halla que los padres de familia encuestados expresan que en los encuentros educativos grupales se les facilita la información suficiente acerca de las Rutas de Atención Integral, así como de las Instituciones que deben acompañar y proteger al niño o la niña en caso de una vulneración de derechos, en

---

espacios seguros  
en el hogar

**Padre-Madre 3.** “Si, la profe nos compartió el directorio y la Ruta que se debe seguir, es muy completa la información”

**Padre-Madre 4.** “La verdad, la profe si nos orienta en la manera de proteger a los hijos, y es muy amplia en la información”

**Padre-Madre 5.** “Si, la he escuchado, aunque no le preste mucha atención”

**Padre-Madre 6.** “Si lo hacen cada nada...(guarda silencio)”

**Padre-Madre 7.** “Si es cierto, ellos nos comparten cada nada la información del tema”

**Padre-Madre 8.** “Si”

**Padre-Madre 9.** “Sí, ellos nos enseñan todo eso, cada nada en los encuentros.”

este sentido desde el Modelo Ecológico, el Macrosistema contiene las formas de organización social en la cual, los patrones de conducta son compartidos por los Microsistemas, e influyen directamente en su conducta; por otro lado, desde el Modelo de Enfoque Diferencial, “la Modalidad DIMF busca ordenar la gestión de la atención integral de manera articulada, consecuente con las situaciones de derechos de niñas y niños desde la gestación, con la oferta de servicios disponibles y acorde

---

---

<p><b>Padre-Madre 10.</b> “Como que si...(se rasca la cabeza, mira hacia arriba), sí, me parece..”</p>	<p>con las características en sus respectivos contextos” en este caso, se busca, fomentar una</p>
<p><b>Padre-Madre 11.</b> “Si lo han hecho cada nada, hasta en las actividades)</p>	<p>gestión intersectorial a través de la RIA convocando a todos</p>
<p><b>Padre-Madre 12.</b> “Si. (termina)”</p>	<p>los actores del Sistema</p>
<p><b>Padre-Madre 13.</b> “Ellos nos han enseñado cada nada la manera de denunciar casos de maltrato o situaciones que no podemos manejar”</p>	<p>Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y acciones. (ICBF, 2017).</p>
<p><b>Padre-Madre 14.</b> “Si lo hacen”</p>	<p>Así mismo, los padres</p>
<p><b>Padre-Madre 15.</b> “Yo le doy gracias a las profes, porque gracias a ellas, nosotros estamos informados”</p>	<p>expresan que sus agentes educativos cuentan con la formación académica,</p>
<p><b>Padre-Madre 16.</b> “Si, total, siempre lo hacen y se lo agradecemos”</p>	<p>profesional e instrumental para capacitar y orientar a los padres</p>
<p><b>Padre-Madre 17.</b> “Si, ellos son muy buenos porque nos enseñan muchas cosas”</p>	<p>y a las familias sobre la prevención de los riesgos en los</p>

---

---

<b>Padre-Madre 18.</b> “Si lo hacen...(termina)”	N/N, en este caso, desde el Mesosistema, la relación
<b>Padre-Madre 19.</b> “Si”.	establecida entre los agentes
<b>Padre-Madre 20.</b> “Si”	educativos y las familias
<b>¿Considera que sus docentes y agentes educativos cuentan con la formación necesaria para promover las herramientas de prevención y activación de las RIA?</b>	facilitan las herramientas adecuadas para la protección y atención de los niños y las niñas, en este caso desde el Manual Operativo para la Modalidad DIMF los agentes educativos cuentan con perfiles
<b>Padre-Madre 1.</b> "Si, se ven que saben del tema”	adecuados para la Atención Integral a la Primera Infancia,
<b>Padre-Madre 2.</b> "mmmm, pienso que pueden aprender más acerca del tema, la psicóloga se ve que cuenta con la información, pero las profes pueden apropiarse más del tema”	en este caso, “La cualificación debe responder a las necesidades de madres y padres comunitarios, agentes educativos, equipos

---

---

<b>Padre-Madre 3.</b> “Si, ellas son buenas en su labor”	interdisciplinarios, auxiliares, manipuladores de alimentos y demás personal que trabaja en la EAS y UDS, con el fin de fortalecer el talento humano y brindar una atención pertinente, oportuna y de calidad en todos los lugares del país a partir de la comprensión de la Política de Estado de Cero a Siempre y sus Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión para la atención integral a la primera infancia, los referentes técnicos y la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la preparadas...”
<b>Padre-Madre 4.</b> “Si, las profesoras saben y nos enseñan”	
<b>Padre-Madre 5.</b> “Considero que si...”	
<b>Padre-Madre 6.</b> “No, solo presentan diapositivas y las leen...y ya...”	
<b>Padre-Madre 7.</b> “Si, ellas saben lo que hacen, no hay que decir lo contrario”	
<b>Padre-Madre 8.</b> “Si, lo considero...”	
<b>Padre-Madre 9.</b> “Si están preparados, los profes saben, no ve que para eso estudiaron...”	
<b>Padre-Madre 10.</b> “Sii, ellas saben...y nos enseñan...”	
<b>Padre-Madre 11.</b> “Si”	
<b>Padre-Madre 12.</b> “Si saben y están preparadas...”	

---

---

**Padre-Madre 13.** “Ellas tienen el conocimiento, pues, no ve, para eso aprendieron...”

atención integral” . (ICBF, 2017, p.119).

**Padre-Madre 14.** “Si están preparados, definitivamente”

**Padre-Madre 15.** “Están preparados y estoy contenta con lo que nos enseñan”

**Padre-Madre 16.** “Ellas nos enseñan, nos explican y se ve que saben del tema”

**Padre-Madre 17.** “Si, porque siempre explican del tema”

**Padre-Madre 18.** “Si”

**Padre-Madre 19.** “Si, ellas estudiaron para eso”.

**Padre-Madre 20.** “Si están preparadas...”

---



<p><b>Calidad</b> – <b>Condiciones</b> <b>de salud y</b> <b>nutrición</b></p>	<p>-Alimentación saludable para los niños y las familias - Acompañamie nto nutricional Desde ICBF, (2017), corresponde a las “Acciones de salud y nutrición que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia con un énfasis importante en sus primeros mil días de vida, lo que incluye las condiciones particulares del momento de la</p>	<p>Segurida d Alimentaria y Nutricional Hábitos de vida saludables Esquema de vacunación Hábitos alimentarios Prácticas de vida saludables Prevenci ón de las enfermedades prevalentes en la infancia</p>	<p>Entrevi sta Semi estructurada</p>	<p><b>La atención en salud brindada por la</b> <b>Modalidad DIMF es suficiente y favorece</b> <b>la calidad en las condiciones de</b> <b>alimentación saludable y desarrollo</b> <b>integral.</b>  <b>Padre-Madre 1.</b> "Si, porque las profes y la enfermera están pendientes de que uno alimente saludablemente a los niños" <b>Padre-Madre 2.</b> "Si, el programa tiene una enfermera pendiente de enseñarnos a nutrir los niños y nos recuerda ponerles las vacunas..." <b>Padre-Madre 3.</b> "Si ellos brindan buena información..." <b>Padre-Madre 4.</b> "Con charlas y con apoyo en los encuentros...el programa es muy bueno"</p>	<p>Se denota que para los padres el programa le brinda los conocimientos necesarios sobre el desarrollo integral y el cuidado en salud y nutrición, en este caso manifiestan que la profesional en salud les apoya en lo referente a procesos de promoción de hábitos alimentarios y prácticas de vida saludables, en este sentido, desde el Exosistema, existen elementos que afectan a la vida del niño pero que no guardan una relación directa con ellos, es decir, la influencia en el desarrollo del niño, se produce por vías indirectas, como las</p>
---	---	---	--	--	---

---

gestación.”,  
(p.10).

**Padre-Madre 5.** “Si es cierto...  
(guarda silencio)”

citas de crecimiento y desarrollo  
que programan los servicios de

**Padre-Madre 6.** “Ellos siempre están  
atentos a apoyarlo a uno en temas de salud, el programa es muy bueno en ese tema...  
, salud oral y demás.

**Padre-Madre 7.** “Si, así lo pienso...”

**Padre-Madre 8.** “El programa es muy  
bueno, y le ayuda a uno a entender la manera  
de alimentar los hijos y así uno le cocina  
saludable”

**Padre-Madre 9.** “Si he aprendido  
mucho”

**Padre-Madre 10.** “Si, doctora, usted  
viera que uno aprende mucho de la salud de  
los niños, eso sirve...”

**Padre-Madre 11.** “Si, así es...”

**Padre-Madre 12.** “El programa está  
pendiente de la talla y peso de los niños es

---

---

buena y le ayudan a uno cuando el peso no es  
muy bueno...”

**Padre-Madre 13.** “El programa si lo  
hace...es bueno lo que hacen...”

**Padre-Madre 14.** “La enfermera le  
ayuda a uno para hacer las cosas bien con los  
niños, a darle la comida sana y cosas así...”

**Padre-Madre 15.** “Si es muy  
bueno...”

**Padre-Madre 16.** “Si es muy  
completo, le capacitan a uno en temas de  
salud y nutrición”

**Padre-Madre 17.** “La verdad, es muy  
completa la información que a uno le dan, es  
muy bueno...”

**Padre-Madre 18.** “Si, así lo creo...”

---

---

**Padre-Madre 19.** “Es muy bueno el acompañamiento, la verdad, se dan cuenta de que el niño tenga el peso y talla adecuado”.

**Padre-Madre 20.** “Es muy completa la información que me dan, me gusta cada día del encuentro, porque me enseñan de salud y alimentación saludable”

---

*Fuente. Propia de la Investigación*

### **Matriz de Operacionalización de la Observación Participante**

}}}

**Tabla 4** Observación Participante

---

<b>Problema de Investigación</b>	<b>Objetivo de la Observación</b>	<b>Observación 1</b>	<b>Observación 2</b>	<b>Análisis</b>
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------

---

<p>Cumplimiento en los objetivos del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar con los beneficiarios de la fundación Famiamor y el ICBF en la vereda Pantanos del municipio de Timaná Huila</p>	<p>Observar las conductas físicas y actitudinales que presentan los padres de familia dentro de los Encuentros Educativos Grupales desarrollados en la Ua de la muestra, enfocado a la problemática planteada.</p>	<p>1- Los padres participan de manera activa en las actividades planeadas por los agentes educativos, como herramientas para la crianza de los hijos</p> <p>2- Los padres y madres denotan conductas ansiosas por el</p>	<p>1- Se observa que hay un buen liderazgo por parte de las madres de la Ua, además de que sienten que las agentes educativas le facilitan la información sobre los entornos protectores, el cuidado y la RIA y las entidades del SNBF en el</p>	<p>Se observa que en los dos talleres participativos los padres denotan gran motivación para asistir a los EEG y al desarrollo de las actividades programadas por las agentes educativas, además de que se denota que para los padres el desarrollo integral es un elemento esencial para la crianza</p>
--	--	--	--	--

---

<p>movimiento constante de sus manos y pies, cuando se les indaga por los estilos de crianza y el establecimiento de los espacios protectores y saludables en el hogar.</p>	<p>desarrollo del encuentro pedagógico.</p> <p>2- Se observa conductas de aceptación entre los padres cuando se indaga acerca de la labor de las agentes educativas.</p> <p>3- Se observan</p>	<p>de los hijos; al tiempo, aceptan que los aprendizajes brindados en la Ua es esencial en la construcción de entornos enriquecidos y protectores en favor de la garantía de sus derechos.</p>
<p>3- Los padres y madres presentan interés</p>	<p>conductas de intranquilidad y de desplazamiento al</p>	

---

---

cuando se les	momento que
indaga por las el	sacan el celular y
desarrollo	lo observan de
integral de los	forma repetitiva,
hijos.	cuando se trabajan
4- Al indagar por	temas de salud,
procesos	alimentación
pedagógicos	saludable y
centrados en los	ejercicio físico.
intereses de las	
niñas, los niños	
y sus familias, se	
muestran muy	
cómodos con las	
actividades y	

---

---

temas  
propuestos en  
los EEG en la  
Ua.

---

**Fuente.** *Derivado de la Investigación*



## **Análisis Descriptivo de la Entrevista**

De acuerdo a la matriz desarrollada, se realiza el análisis descriptivo de la entrevista aplicada a la muestra de padres de la Ua seleccionada.

Desde lo identificado en los resultados, la educación inicial es esencial para el desarrollo de estrategias pedagógicas acordes al desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños desde la valoración y el respeto por las diferencias, ajustándose a los contextos sociales, culturales, las ideologías y las condiciones territoriales de los sitios donde confluye la atención, brindando así un proceso formativo acorde a las necesidades de las familias, estableciendo ambientes y expresiones con la vivencia de emociones en la cotidianidad, para que el niño o niña crezca de manera equilibrada y estable.

Así entonces, se observa que los padres manifiestan que, el acompañamiento de la Modalidad es asertivo, brindándole estrategias para mejorar sus prácticas de crianza desde lo que se adquieren los padres hablan de que la Modalidad les contribuye en la promoción del desarrollo infantil integral de niños y niñas fortaleciendo a la familia en la promoción de los derechos y favoreciendo ambientes e interacciones desde la formación de vínculos afectivos enriquecidos.

Retomando el Modelo solidario de atención e inclusión a la familia de ICBF, se evidencia que los padres sienten que la Modalidad les brinda el contexto propicio para la generación de vínculos significativos entre ellos y sus hijos, permitiendo que ellos fortalecen los lazos familiares, la autonomía de sus hijos, aprendiendo a desarrollar en el hogar espacios de protección afectiva; desde el Modelo Ecológico, la Modalidad DIMF se ubica en el

Mesosistema, en el cual brinda herramientas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, adecuar acciones preventivas que permitan adecuar las acciones que faciliten el desarrollo integral en el niño o la niña, en este caso, el encuentro corresponde a ese Exosistema donde se desarrolla la interacción con la familia como Microsistema.

En cuanto al desarrollo de los temas, los padres de la muestra consideran que la Modalidad DIMF tiene en cuenta las diferencias, las culturas y las necesidades de cada familia, permitiendo que se mejoren las situaciones de riesgo para la desestabilidad en las relaciones, como también, para el desarrollo de las programaciones, consideran que los agentes educativos toman en cuenta los intereses tanto de los niños como de los padres de la muestra, desde lo expuesto en el Modelo Ecológico, el ICBF con los operadores como Famiamor ejercen su rol como Mesosistema, desarrollando a través de la interacción de los Encuentros Educativos Grupales, herramientas para acompañar al niño a un desarrollo integral, teniendo en cuenta las singularidades, las diferencias, y las particularidades, además se integran las conexiones entre el hogar y la Modalidad DIMF (como en el caso de los encuentros educativos entre padres y agentes educativos) o entre la familia y el grupo de pares.

Al tiempo se evidencia que, las actividades pedagógicas que se desarrollan en los EEG permiten potenciar el desarrollo del pensamiento, la autonomía, el lenguaje, la motricidad y desarrollo afectivo en sus hijos, en este caso, se sustenta en el Modelo Diferencial de ICBF, desde el cual La educación inicial convoca a estructurar procesos pedagógicos contextualizados y pertinentes, que dan respuesta a las particularidades de las niñas, los niños, sus familias y comunidades, de manera que promuevan su desarrollo humano, al tiempo que favorezcan el

fortalecimiento del tejido social para construir proyectos de vida dignos y contribuir a la construcción de entornos protectores para la primera infancia. (ICBF, 2017, p.102).

Al tiempo, se evidencia que los padres expresan que en los EEG se desarrollan actividades pedagógicas centradas en potenciar el desarrollo de los N/N de manera armónica e integral a través de ambientes, interacciones y relaciones de calidad, oportunas y pertinentes en coherencia con las características y particularidades de las comunidades, sus territorios e identidad cultural. (ICBF, 2017, p.104).

En torno al desarrollo Integral, los padres expresan que la Modalidad DIMF le brinda las herramientas suficientes de Atención Integral, el reconocimiento de los derechos y la identidad de los pequeños, y el desarrollo de estrategias acordes con las necesidades del niño y de su entorno, permitiéndole una educación inicial mediante ambientes de transformación social, a través de la cual se permean mejores posibilidades para el desarrollo integral en la primera infancia, y el fomento de las dimensiones social, afectiva, cognoscitiva, comunicativa, ética y estética de los niños y niñas.

De acuerdo a los resultados, se halla que los padres de familia encuestados expresan que en los encuentros educativos grupales se les facilita la información suficiente acerca de las Rutas de Atención Integral, así como de las Instituciones que deben acompañar y proteger al niño o la niña en caso de una vulneración de derechos, en este sentido desde el Modelo Ecológico, el Macrosistema contiene las formas de organización social en la cual, los patrones de conducta son compartidos por los Microsistemas, e influyen directamente en su conducta; por otro lado, desde el Modelo de Enfoque Diferencial, “la Modalidad DIMF busca ordenar la gestión de la atención integral de manera articulada, consecuente con las situaciones de derechos de niñas y niños

desde la gestación, con la oferta de servicios disponibles y acorde con las características en sus respectivos contextos” en este caso, se busca, fomentar una gestión intersectorial a través de la RIA convocando a todos los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y acciones. (ICBF, 2017).

Así mismo, los padres expresan que sus agentes educativos cuentan con la formación académica, profesional e instrumental para capacitar y orientar a los padres y a las familias sobre la prevención de los riesgos en los N/N, en este caso, desde el Mesosistema, la relación establecida entre los agentes educativos y las familias facilitan las herramientas adecuadas para la protección y atención de los niños y las niñas, en este caso desde el Manual Operativo para la Modalidad DIMF los agentes educativos cuentan con perfiles adecuados para la Atención Integral a la Primera Infancia, en este caso, “La cualificación debe responder a las necesidades de madres y padres comunitarios, agentes educativos, equipos interdisciplinarios, auxiliares, manipuladores de alimentos y demás personal que trabaja en la EAS y UDS, con el fin de fortalecer el talento humano y brindar una atención pertinente, oportuna y de calidad en todos los lugares del país a partir de la comprensión de la Política de Estado de Cero a Siempre y sus Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión para la atención integral a la primera infancia, los referentes técnicos y la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral” . (ICBF, 2017, p.119).

Se denota que para los padres el programa le brinda los conocimientos necesarios sobre el desarrollo integral y el cuidado en salud y nutrición, en este caso manifiestan que la profesional en salud les apoya en lo referente a procesos de promoción de hábitos alimentarios y prácticas de vida saludables, en este sentido, desde el Exosistema, existen elementos que afectan a la vida del

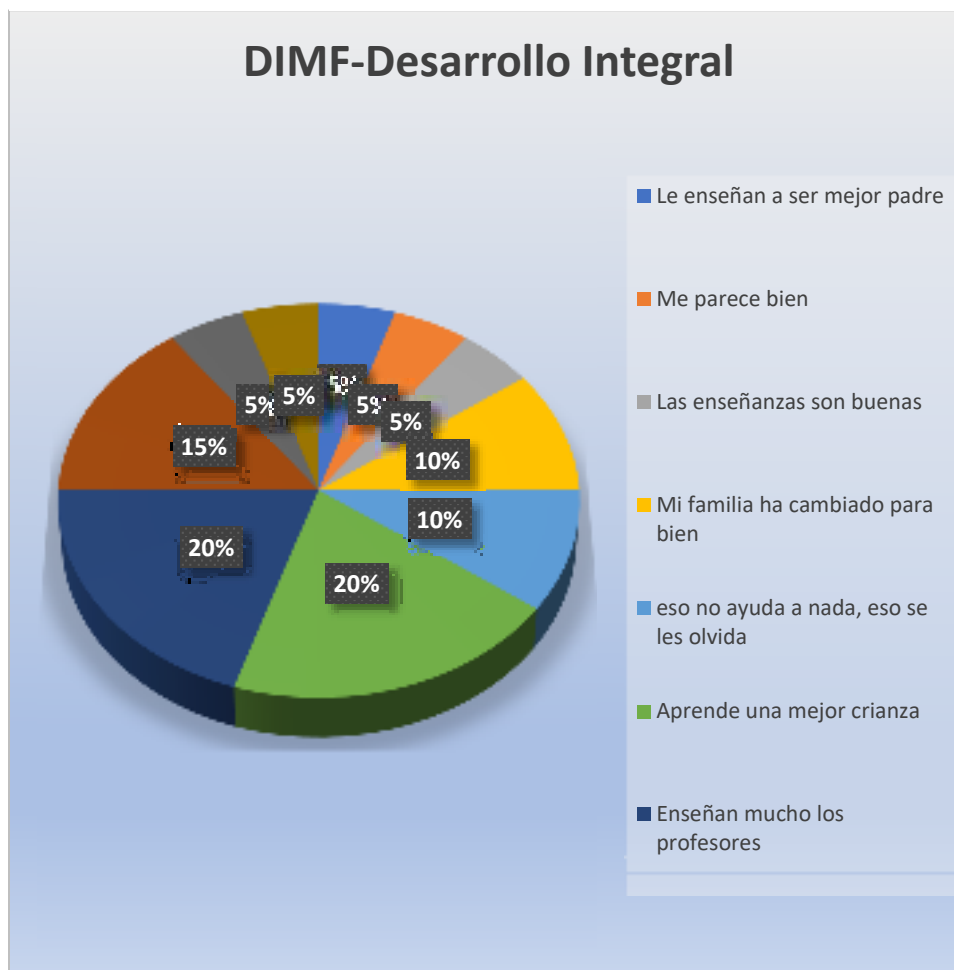
niño pero que no guardan una relación directa con ellos, es decir, la influencia en el desarrollo del niño, se produce por vías indirectas, como las citas de crecimiento y desarrollo que programan los servicios de salud, las jornadas de vacunación, salud oral y demás.

### **Análisis Descriptivo de la Observación Participante**

Se observa que en los dos talleres participativos los padres denotan gran motivación para asistir a los EEG y al desarrollo de las actividades programadas por las agentes educativas, además de que se denota que para los padres el desarrollo integral es un elemento esencial para la crianza de los hijos; al tiempo, aceptan que los aprendizajes brindados en la Ua son esenciales en la construcción de entornos enriquecidos y protectores en favor de la garantía de sus derechos.

## Análisis de las variables desde las frecuencias obtenidas

Figura 3DIMF-Desarrollo Integral



**Fuente.** Derivado de la Investigación

Se observa que los resultados presentan cifras iguales entre sí, se denota que oscilan entre 5% y 20%, teniendo picos altos entre la variable “Aprende una mejor crianza” en un 20%, en tanto, un 20% percibe que, “Enseñan mucho los profesores”; así mismo que, en un mínimo porcentaje, se tiene que el 10% siendo un resultado que genera riesgo manifiestan que, “Eso no ayuda a nada, eso se les olvida”, para lo que se debe establecer un plan de acción que mejore la percepción.

**Figura 4 Temáticas y Programaciones Pedagógicas estructurados desde los intereses y necesidades de las familias, teniendo en cuenta las características culturales y étnicas**

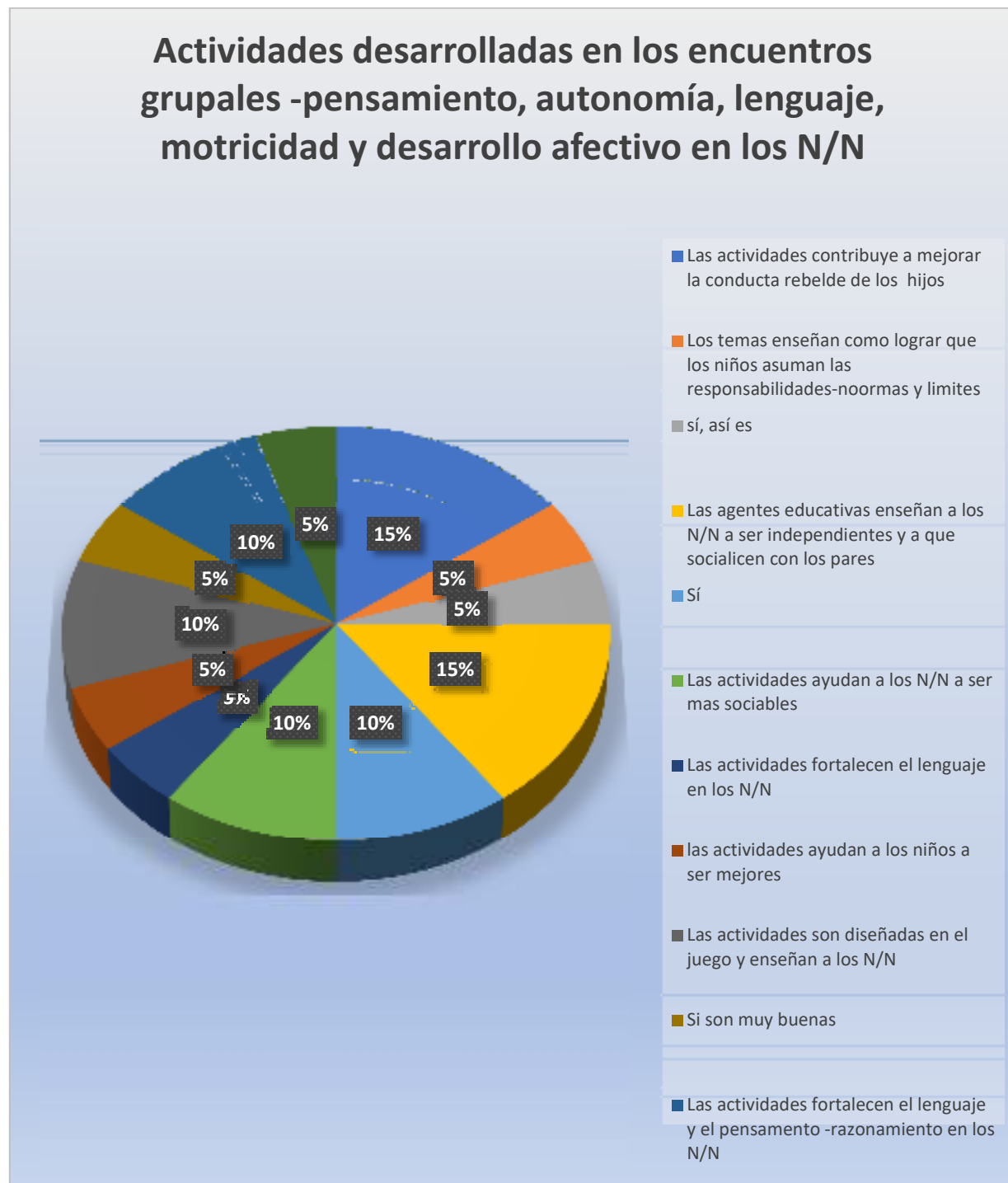


**Fuente.** Derivado de la Investigación

De acuerdo a los resultados, se tiene que dentro de los valores más bajos en torno al desarrollo de las Temáticas y Programaciones Pedagógicas estructurados desde los intereses y necesidades de las familias, teniendo en cuenta las características culturales y étnicas, los padres presentan datos similares en rangos entre los 5% a 20%, teniendo en alto porcentajes la variables “Los temas por lo general tienen información buena para criar a los hijos, me gusta asistir a los encuentros” en un 20% , lo cual es asertivo y demuestra en la operatividad del servicio que se está cumpliendo lo establecido en el objetivo “las temáticas y programaciones pedagógicas que se desarrollan en los encuentros en la Unidad de Atención son estructurados desde sus intereses y necesidades, teniendo en cuenta sus características culturales y étnicas”; en tanto, los otros resultados demuestran la motivación de los usuarios con el programa, lo mismo que la satisfacción con el servicio brindado.



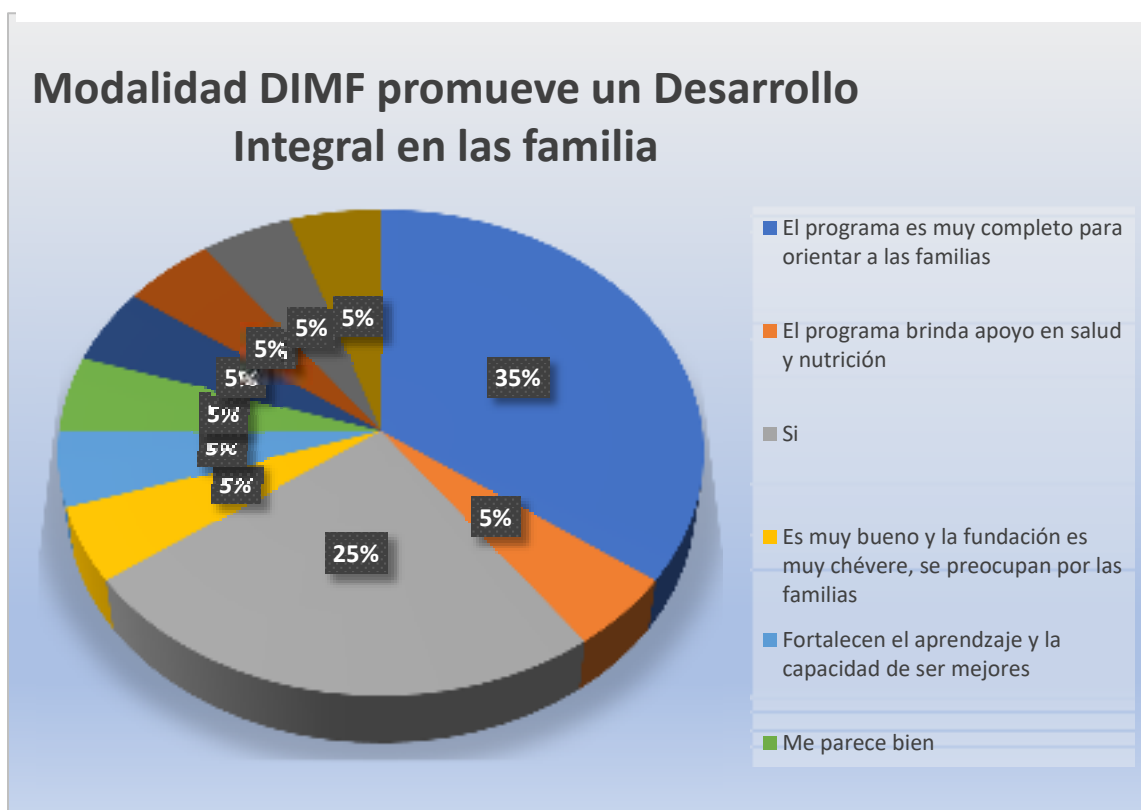
**Figura 5** Desarrollo de la Autonomía y la Independencia



**Fuente.** Derivado de la Investigación

En los resultados se denota que, los resultados oscilan entre porcentajes de los 5% a 15%, siendo un alto porcentaje el 15% de los padres que manifiestan que “Las agentes educativas enseñan a los N/N a ser independientes y a que socialicen con los pares”, lo mismo que el 15% que manifiesta que, “Las actividades contribuye a mejorar la conducta rebelde de los hijos”, representando un factor positivo para lo referente al componente pedagógico del Plan Operativo de Atención Integral POAI, dado que busca generar en el N/N la asunción de responsabilidades, normas, límites, el fortalecimiento del lenguaje en los N/N, el pensamiento, razonamiento lógico, que a su vez integran actividades basadas en el juego por lo que motivan a los niños y sus familias a aprender.

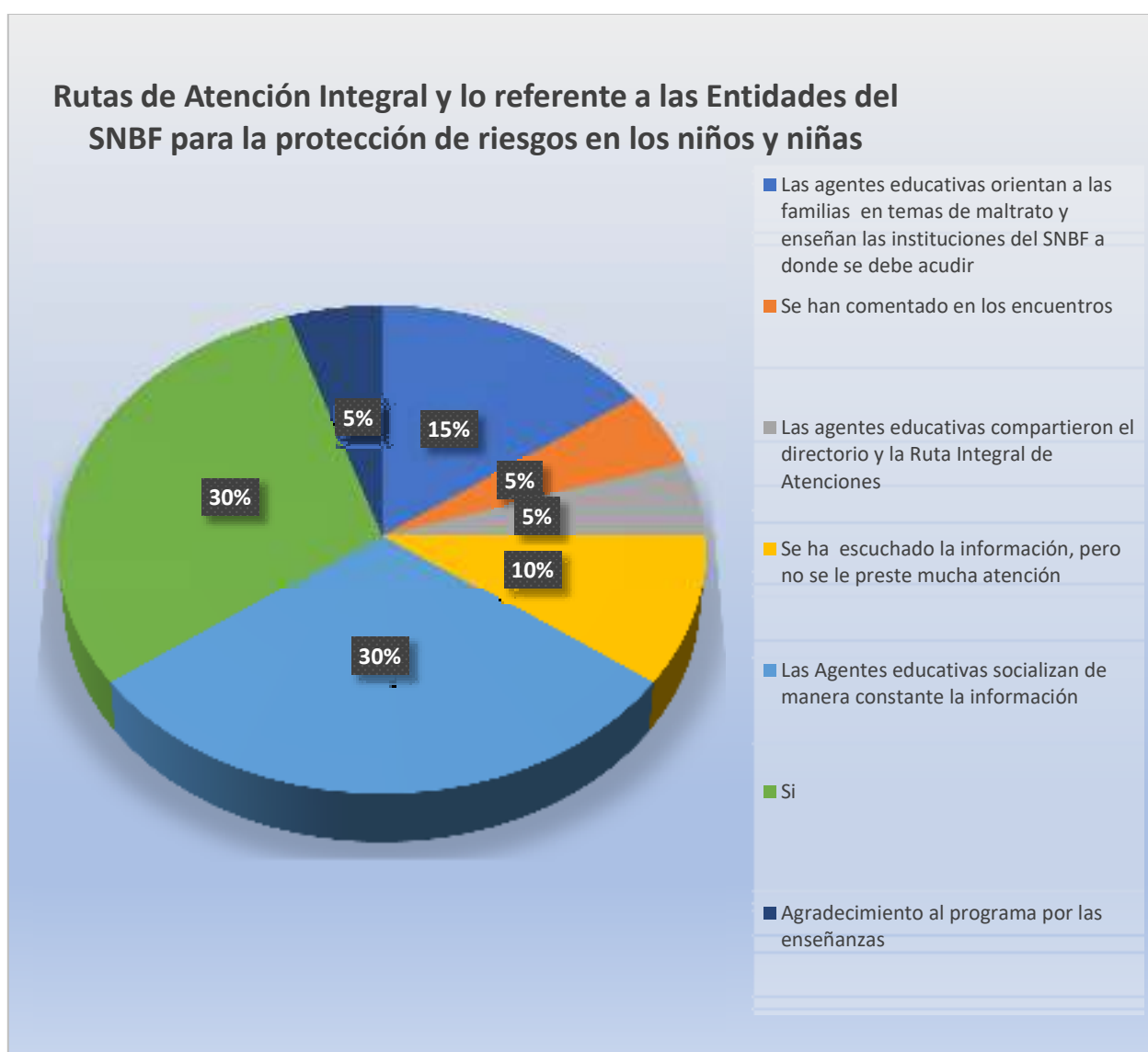
**Figura 6** La Modalidad DIMF-Desarrollo Integral a las familias



**Fuente.** Derivado de la Investigación

En torno a los resultados, se observa que, el porcentaje más elevado se encuentra un 35% de los padres que expresan que el programa es muy completo para orientar a las familias, en tanto, el 25% manifiesta que la Modalidad DIMF promueve en su familia un desarrollo integral a los N/N, en lo que se denota el cumplimiento de los objetivos propuestos en la Modalidad.

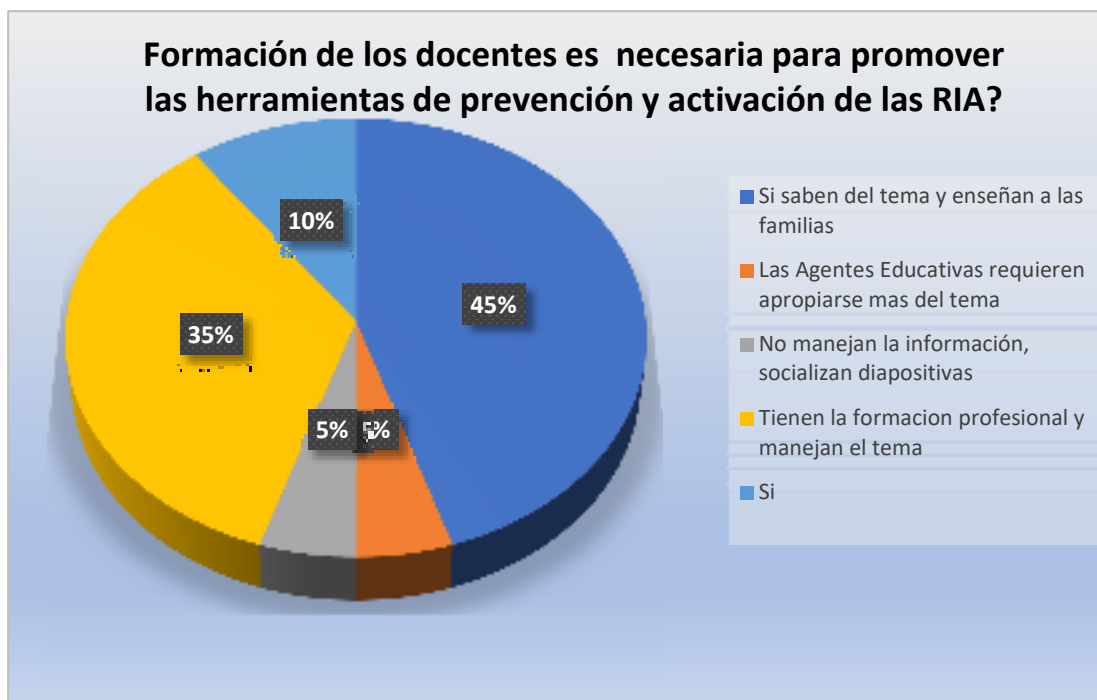
**Figura 7** Socialización de la RIA y las entidades del SNBF



**Fuente.** Derivado de la Investigación

Se visualiza en los resultados que, dentro de los resultados que representan un riesgo, esta el 10% de los padres que manifiestan haber escuchado la información en torno a la RIA y a las entidades del SNBF pero haberla olvidado, por lo que se debe fortalecer la sensibilización de la temática, con el diseño de actividades innovadoras desde el gusto y las preferencias de los padres, generando un aprendizaje significativo; por otro lado, un 30% de los padres expresa que “las Agentes educativas socializan de manera constante la información”, lo mismo que denotan que un 30% expresa que, en los Encuentros Educativos Grupales se le socializa de manera constante las Rutas de Atención Integral y lo referente a las entidades del SNBF para la protección de riesgos en los niños y niñas, así mismo, que en los Encuentros Educativos Grupales se le socializa de manera constante las Rutas de Atención Integral y lo referente a las entidades del SNBF para la protección de riesgos en los niños y niñas, y que las agentes educativas comparten con las familias el directorio y la Ruta Integral de Atenciones para la protección de los N/N por lo que se evidencia lo establecido por el ICBF, en lo referente a que busca atender a los niños y niñas teniendo en cuenta todas sus capacidades, promoviendo la vida, la salud, la seguridad social y un nivel de vida adecuado que permita el desarrollo físico, mental, espiritual, social desde la gestación, con atención en salud, vacunación, nutrición y saneamiento ambiental.

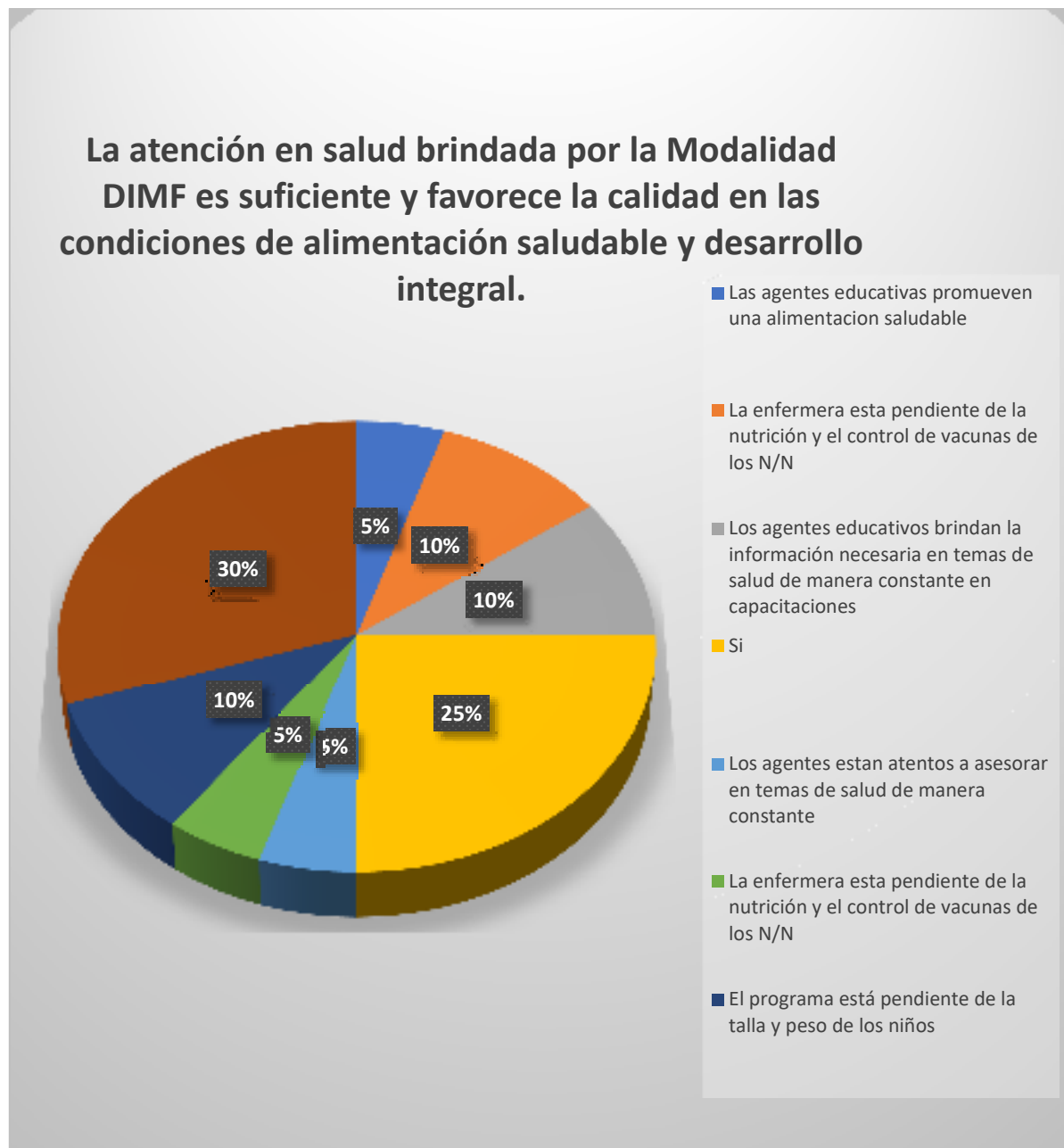
**Figura 8** Tecnificación y Formación de los docentes



**Fuente.** Derivado de la Investigación

Se denota en los resultados, que el 45% de los padres de familia considera que los agentes educativos saben del tema y enseñan a las familias, lo mismo que, el 35% de las familias perciben que, los docentes cuentan con la formación profesional y demuestran dominio en el tema, considerando al tiempo, el 5% que se considera como riesgo, en cuanto manifiestan que las agentes educativas requieren apropiarse del tema, lo que se visualiza como la necesidad de establecer más procesos de capacitación que permitan la adquisición de herramientas para la prevención de situaciones de riesgo para los N/N.

**Figura 9** Atención en salud brindada por la Modalidad DIMF



**Fuente.** Derivado de la Investigación

Se visualiza que, el porcentaje más elevado está representado por el 30% que expresa que, las agentes educativas brindan información sobre la nutrición de los N/N, lo mismo que, el 25% expresa que, la atención en salud brindada por la Modalidad DIMF es suficiente y favorece la calidad en las condiciones de alimentación saludable y desarrollo integral, así mismo, en los resultados se visualiza que, el programa brinda una información muy completa, el programa está pendiente de la talla y peso de los niños, los agentes están atentos a asesorar en temas de salud de manera constante, lo que demuestra el cumplimiento de lo establecido, en promoción de la salud y la adecuada nutrición, pero también con el placer de la alimentación, con la importancia del movimiento, del disfrute y toma de conciencia de las sensaciones corporales.

## Conclusiones

De acuerdo con los resultados, así mismo en las elaboraciones de los hallazgos obtenidos en relación con el cumplimiento de los objetivos del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar en la operatividad de los servicios prestados en la Ua de la muestra, a continuación, se presentan las conclusiones del presente proyecto de investigación.

En torno a que el programa DIMF promueve el Desarrollo Integral y la Atención a las familias, los usuarios manifiestan que existe un acompañamiento a las familias y a los cuidadores por parte de los agentes educativos y el operador, lo mismo que, están de acuerdo que se promueven procesos pedagógicos centrados en los intereses de las niñas, los niños y sus familias, y de que en la operatividad del servicio se promueve el desarrollo de acciones basadas en las características Individuales y Culturales de las Familias y los NN y sus familias, logrando promover su desarrollo integral desde los usuarios, valorando y resignificando las prácticas asociadas con el cuidado, la crianza y el rol educativo, evidenciando al tiempo durante el desarrollo de los EEG una capacitación constante acerca de la prevención de los riesgos de maltrato y abuso sexual, como la Ruta de Atención Integral y las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, así mismo, se concluye que las agentes educativas han desarrollado acciones que promueven la protección de los N/N, como el diseño de directorios en la Ua con los datos necesarios para la articulación intersectorial.

Al tiempo se evidencia por parte de los padres usuarios que, en torno a la percepción que se tiene de las competencias instrumentales y profesionales de los docentes, es asertiva, en tanto ha quedado evidenciado en el servicio brindado, que cuentan con las capacidades., habilidades para promover los derechos de los N/N.



Así mismo, en torno al cumplimiento de las acciones en salud y nutrición, los padres expresan que se sostiene un continuo acompañamiento por parte de los agentes educativos y de salud, en lo referente a la promoción de una alimentación saludable para los niños y las familias, acciones de cuidado de la salud física y mental, un acompañamiento nutricional permanente, lo mismo que la asesoría constante en temas de nutrición, dando cumplimiento al objetivo planteado en torno acciones de salud y nutrición.

Por otro lado, los padres expresan estar constantemente acompañados y asesorados en temas pedagógicos acordes a las necesidades, culturas, y diferencias de los N/N, lo mismo que los padres perciben que los docentes generan acciones y propician una atención diferencial atendiendo a la diversidad, por esto, manifiestan que las actividades que se desarrollan en los EEG han contribuido a la educación inicial de sus hijos, logrando en ellos el desarrollo de la autonomía, la independencia, la sociabilidad, y la capacidad de empatizar con sus pares, como también la capacidad de aprender normas y límites en el hogar, lo cual demuestra el cumplimiento de los objetivos del programa, promover un desarrollo integral en las familias.

Por último, se logró identificar factores de riesgo en el servicio que deben ser atendidos por el operador Famiamor, el hecho de que los padres sientan que las agentes educativas requieran apropiarse más del tema, como también la necesidad de establecer más procesos de capacitación que permitan la adquisición de herramientas para la prevención de situaciones de riesgo para los N/N.

En cuanto a la sostenibilidad del programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar, en términos legales y políticos, cabe señalar que está garantizado gracias a la ley 1804 de 2016 denominada POLITICA DE ESTADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE, en ella se manifiesta el marco legal y propósitos para el reconocimiento, protección y garantía de los niños y niñas menores de seis años, además de las mujeres gestantes.

En la mencionada ley, se fundamenta la doctrina de la protección integral para el desarrollo de la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, obligando al Estado a garantizar y prevenir las amenazas de vulnerabilidad y restablecimiento de derechos, mediante el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas y efectivas para asegurar que, en los entornos de los niños y niñas, puedan gozar de las condiciones humanas, sociales y materiales para su desarrollo.

La sostenibilidad del programa se enmarca además en el proceso educativo de la educación inicial, reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional, donde señala que las modalidades de atención a primera infancia se establecieron luego del análisis de los diferentes escenarios en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, por ende, se tiene en cuenta la preparación, formación y acompañamiento a las familias.

Además, continuando con la Ley de Cero a Siempre, como se le conoce en el país, el financiamiento de los programas para la atención integral en primera infancia está garantizado por el Gobierno Nacional, a través de los recursos para la implementación de Políticas de Estado, en el Marco Fiscal de Mediano Plazo y el Marco de Gasto de Mediano Plazo, y no podrán ser menores a los invertidos en la vigencia inmediatamente anterior, es decir que siempre irán en aumento presupuestal, como lo señala el artículo 25 de la Ley en mención.

Por consiguiente, la sostenibilidad y financiamiento del programa de DIMF en el país están garantizados, ahora bien, para la continuidad del programa en la vereda de Pantanos, depende de los parámetros y procesos de focalización que se cimienta en los criterios generales y prevalentes de la población como lo señala el Manual Operativo Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia V4.

La focalización es el instrumento por el cual se hace la asignación de recursos que dirige el gasto social hacia la población vulnerable, cabe señalar que en el caso de la vereda de Pantanos del municipio Timaná, cumple con los requisitos para la focalización, al encontrarse con hogares pertenecientes a un puntaje SISBEN inferior a 40,75 puntos, además existen familias víctimas de hechos violentos relacionados al conflicto armado entre otros criterios.

Por lo anterior, la sostenibilidad del programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar y su continuidad en la comunidad de Pantanos, depende exclusivamente de la cantidad de familias que cumplan con los requisitos, pero que además estén dentro de los rangos de edad que se exige para pertenecer a la modalidad familiar, que son niños y niñas menores de dos años y mujeres gestantes, por lo tanto, mientras la población infantil año a año se mantenga de acuerdo a las edades anteriormente relacionadas junto con mujeres gestantes, se puede garantizar que el programa continuara desarrollando sus acciones, actividades y procedimientos en la comunidad de Pantanos.

## **Recomendaciones**

En torno a los resultados, es evidente la necesidad de establecer planes de capacitación que permitan la adquisición de herramientas por parte de los docentes para la prevención de situaciones de riesgo para los N/N, lo mismo que se requieren fortalecer acciones desde el operador para fortalecer el perfil académico del talento humano.

Se recomienda, además, ampliar este tipo de procesos de investigación que permitan evaluar con otras unidades los objetivos del programa, permitiendo además consolidar los resultados en un impacto medible en cada una de las Unidades de servicio, y de estas, siendo un instrumento eficaz para la mejora continua del servicio y la atención de calidad.

Finalizando, se evidencia que a partir de esta investigación se promueve un avance a la adquisición de conocimientos en torno a la atención integral a la primera infancia, constituyéndose como base para que otros maestrantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, para que se motiven a ampliar los referentes y metodologías para el campo de la primera infancia y el cumplimiento de los objetivos del programa.

### **Bibliografía**

- Agreda, a. M. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la*. Ambato – ecuador: universidad tècnica de ambato.
- Bautista, j. (2019). *Informe de gestion vigencia 2018*. Timaná huila colombia: alcaldía municipal de timaná huila.
- Bautista, m. C., & preciado, r. D. (2017). Significado de crianza, pautas y prácticas: un estudio de cinco familias en el área rural . *Contar textos*, 1-4.
- Britto, p. R. (2017). *La primera infancia importa*. 3 united nations plaza, new york, ny 10017 (ee. Uu.) : fondo de las naciones unidas para la infancia (unicef).
- Bronfenbrenner, u. (2016). *La ecologia del desarrollo humano*. Mexico: ediciones paidós.
- Caicedo, m. C. (2014). *Determinantes de acceso a la educación inicial*. Manizales: universidad autonoma de manizales, universidad de caldas; universidad de antioquia; universidad pedagogica nacional; universidad central; universidad distrital; universidad nacionalde colombia, pontificia universidad javeriana.
- Duarte, m. T., sánchez, g. J., mosquera, f. P., & prieto, a. C. (2015). Modelo ecológico: educación y trabajo para personas con discapacidad intelectual . *Universidad pedagógica nacional* , 1-54.
- Duarte, s. A., & león, m. R. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista de investigación educativa de la rediec*, 33-51.
- Ferreras, m., & gay, a. (2016). El enfoque sistémico. *Universidad internacional valencia*, 1-17.
- Franco, y. L., & jimenez, k. M. (2013). *Los niños y las niñas cuentan sus experiencias de participación*. Manizalez: universiidad de manizalez.

- Fundación famiamor. (2019). *Plan operativo de atención integral poai*. Timana huila colombia: instituto colombiano de bienestar familiar.
- Garrido, m. J. (2018). *Efectividad en la protección de niños, niñas y adolescentes en el ámbito institucional chileno*. Valdivia – chile : universidad austral de chile .
- Gómez, e. O., & guardiola, v. J. ( 2014 ). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia juris, issn 1692-8571, vol. 10, 11-20*.
- Gratacós, m. (21 de julio de 2015). *Modelo ecológico de bronfenbrenner: sistemas y críticas*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>
- Icbf. (2017). *Manual operativo modalidad familiar para la atención a la primera infancia*. Bogota colombia: instituto colombiano de bienestar familiar.
- Icbf. (2017). *Modalidad familiar para la atención a la primera infancia*. Bogotá colombia: instituto colombiano de bienestar familiar.
- ICBF. (2019). *Resumen Ejecutivo*. Bogotá colombia: instituto colombiano de bienestar familiar. Regional risaralda icbf y fundación universitaria del área andina - seccional pereira.
- (2014). *Prácticas pedagógicas que promueven la participación de los niños y las niñas de la primera infancia*. Pereira: regional risaralda icbf y fundación universitaria del área andina - seccional Pereira.
- Instituto colombiano de bienestar familiar - icbf. (2015). *Política de primera infancia*. Bogotá colombia: instituto colombiano de bienestar familiar - icbf.
- Instituto colombiano de bienestar familiar (icbf). (2016). <https://www.icbf.gov.co/>. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/>: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-familiar>

- Jorques, d. C. (2015). *El enfoque basado en los derechos*. Derechos humanos y cooperacion.
- Lisboa, s. L. (2015). *La participación de la infancia desde la infancia la construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas*. Segovia, españa: universidad de valladolid.
- López, a. P. (2015). *Centro educativo experimental para primera infancia*. Bogotá colombia: universidad piloto de colombia.
- López, d. R., & ayala, c. E. (2016). ¿qué es una política pública? *Revista jurídica*, 1-26.
- Losada, m. P., & sanabria, m. P. (2019). *Informe de seguimiento y evaluación a la estrategia de atención integral a la primera infancia*. San agustín- huila: universidad surcolombiana.
- Melgar, n. R. (2015). *La atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del wawa wasi institucional - sunarp*. Perú: universidad cesar vallejo.
- Michelsen, c. P. (2017). *Modelo enfoque diferencial* . Bogotá colombia: icbf.
- Monreal, m. G., & guitart, m. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de urie bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 79-92.
- Morales, c. P., forero, m. L., & galimberti, l. O. (2013). *Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia "de cero a siempre" en cundinamarca*. Bogotá : pontificia universidad javeriana .
- Muñoz, i. V. (2019). *Atención a la primera infancia en la comunidad indígena potrerito de la vereda del alto coral de la plata - huila / ingrid vanessa camargo muñoz, maría lucía corredor penagos*. Neiva huila colombia: universidad surcolombiana.
- Navarro, l. M. (2015). *Empoderamiento de niños y niñas, familias y agentes educativos en la prevención del abuso sexual infantil por medio del modelo integral pachito y pachita de*

*la universidad de la costa (cuc), desarrollado en centros de servicios de primera infancia del icb. Atlántico: regional atlántico icbf, universidad de la costa.*

- Rengifo, a. L., valencia, m. C., & carmona, p. A. (2015). *Evaluación de resultados de los programas de atención integral en primera infancia, modalidad institucional y familiar, con beneficiarios directose indirectos en los municipios sede de cinco centros zonales del icbf caldas: manizales, manzanares, iosucio,.* Caldas: icbf caldas; universidad de caldas.
- Sampieri, r. H., collado, c. F., & lucio, m. D. ( 2014). *Metodología de la investigación.* México d.f.: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Sánchez, d. (2015). La teoría del vínculo y su importancia en el desarrollo infantil. *Embrazos*, 1-22.
- Sánchez, f. A. (2001). Modelo ecológico / modelo integral de intervención. *Mesa redonda*, 1-12.
- Santos, m. C. (2017). *Prosperidad para la primera infancia.* Bogotá colombia : instituto colombiano de bienestar familiar.
- Trujano, r. S. ( 2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista electrónica de psicología iztacala*, 87-104.
- Vergara, c. (2017). Bandura y la teoría del aprendizaje social. *Actualidad en psicología*, 1-24.



## Anexos

### Anexo 1. Entrevistas Semiestructurada aplicadas

Figura 10 Papá-Mamá 1

ENTREVISTA INVESTIGACIÓN "CUMPLIMIENTO EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON LOS BENEFICIARIOS DE LA FUNDACIÓN FAMIAMOR Y EL ICBF EN LA VEREDA PANTANOS DEL MUNICIPIO DE TIMANÁ HUILA" MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	
Estimado padre, madre y/o cuidador, su opinión es muy esencial para el desarrollo de la Investigación propuesta denominada "Cumplimiento en los objetivos del programa desarrollo infantil en medio familiar con los beneficiarios de la fundación Famiamor y el ICBF en la vereda pantanos del municipio de Timaná Huila", para esto, le pedimos ser muy sincero/a en sus apreciaciones y responda de acuerdo a la percepción que tenga sobre la ejecución de la Modalidad DIMF.	
1- ¿Considera usted que la Modalidad DIMF realiza un acompañamiento efectivo y le capacita acerca de temáticas sobre cuidado, crianza y desarrollo integral en la primera infancia?	<i>Me parece que le enseñara uno a ser mejor papá.</i>
2- ¿Considera que las temáticas y programaciones pedagógicas que se desarrollan en los encuentros en la Unidad de Atención son estructurados desde sus intereses y necesidades, teniendo en cuenta sus características culturales y étnicas?	<i>Los temas son siempre relacionados con las situaciones que vivimos en la casa por lo general.</i>
3- ¿Las actividades desarrolladas en los encuentros grupales brindan espacios de desarrollo del pensamiento, autonomía, lenguaje, motricidad y desarrollo afectivo en sus hijos?	<i>Si, las actividades han sido muy buenas para mi hijo, han mejorado sus habilidades y ya hacen todo solito...</i>
4- ¿Considera que la Modalidad DIMF promueve en su familia un desarrollo integral (desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de las niñas y niños de 0 a 8 años)?	<i>Si, el programa es muy completo, por además de los profes, los psicólogos le ayudan a uno cuando hay problemas.</i>

Fuente. Derivado de la Investigación

5- ¿En los Encuentros Educativos Grupales se le socializa de manera constante las Rutas de Atención Integral y lo referente a las entidades del SNBF para la protección de riesgos en los niños y niñas?

"Si la jefe me compartió el directorio y la lista que se debe seguir, es muy completa la información"

6- ¿Considera que sus docentes y personal educativo cuentan con la formación necesaria para proporcionar los instrumentos de prevención y activación de las PIA?

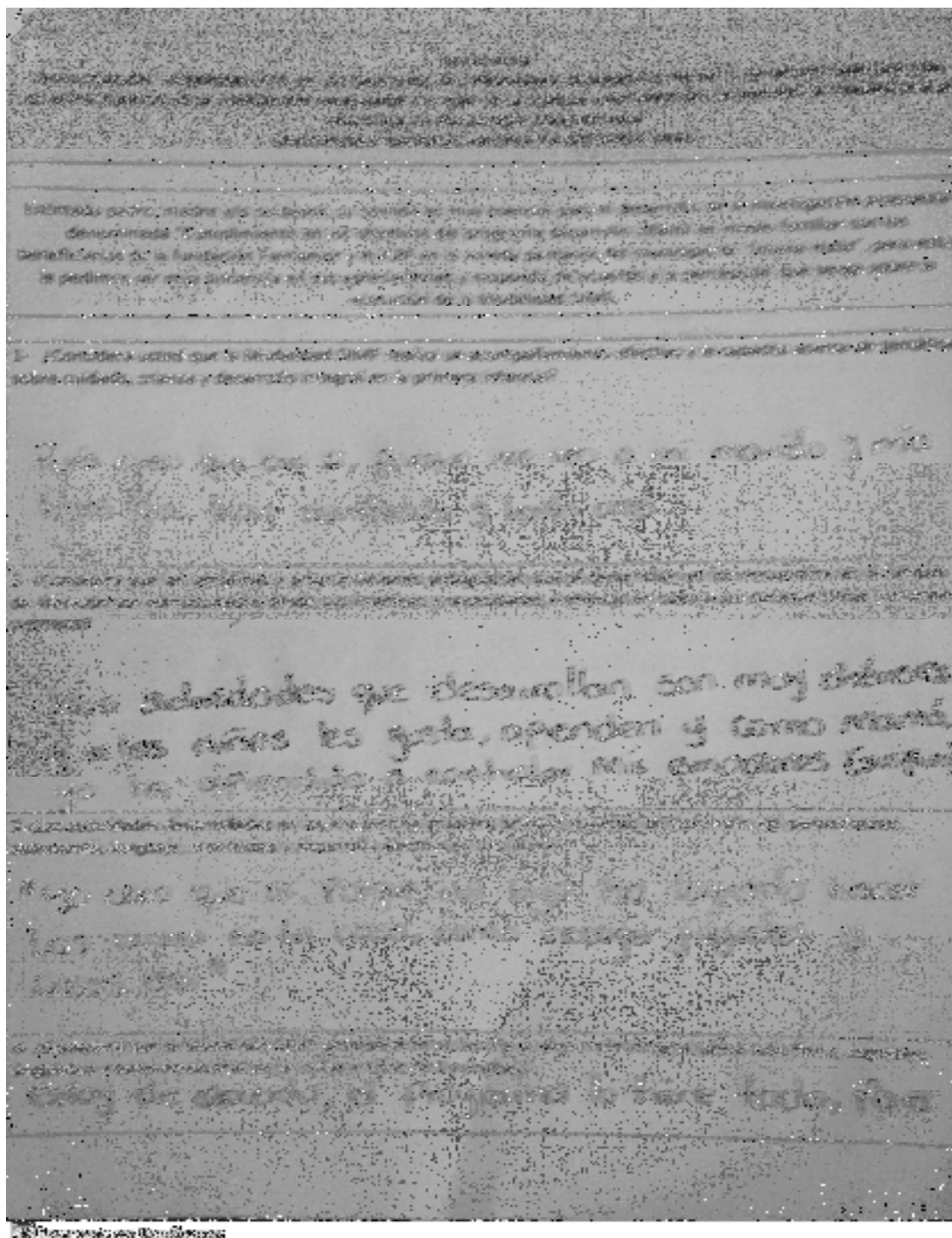
"Si, ellas son muy buenas en su labor"

7- La atención en salud brindada por la Modalidad DIMF es suficiente y favorece la calidad en las condiciones de alimentación saludable y desarrollo integral.

"Si, ellas brindan buena información"

Proyectó y Elaboró: Yelmy Bonilla Casanova

Figura 11 Papa-Mamá 2



Fuente. Derivado de la Investigación

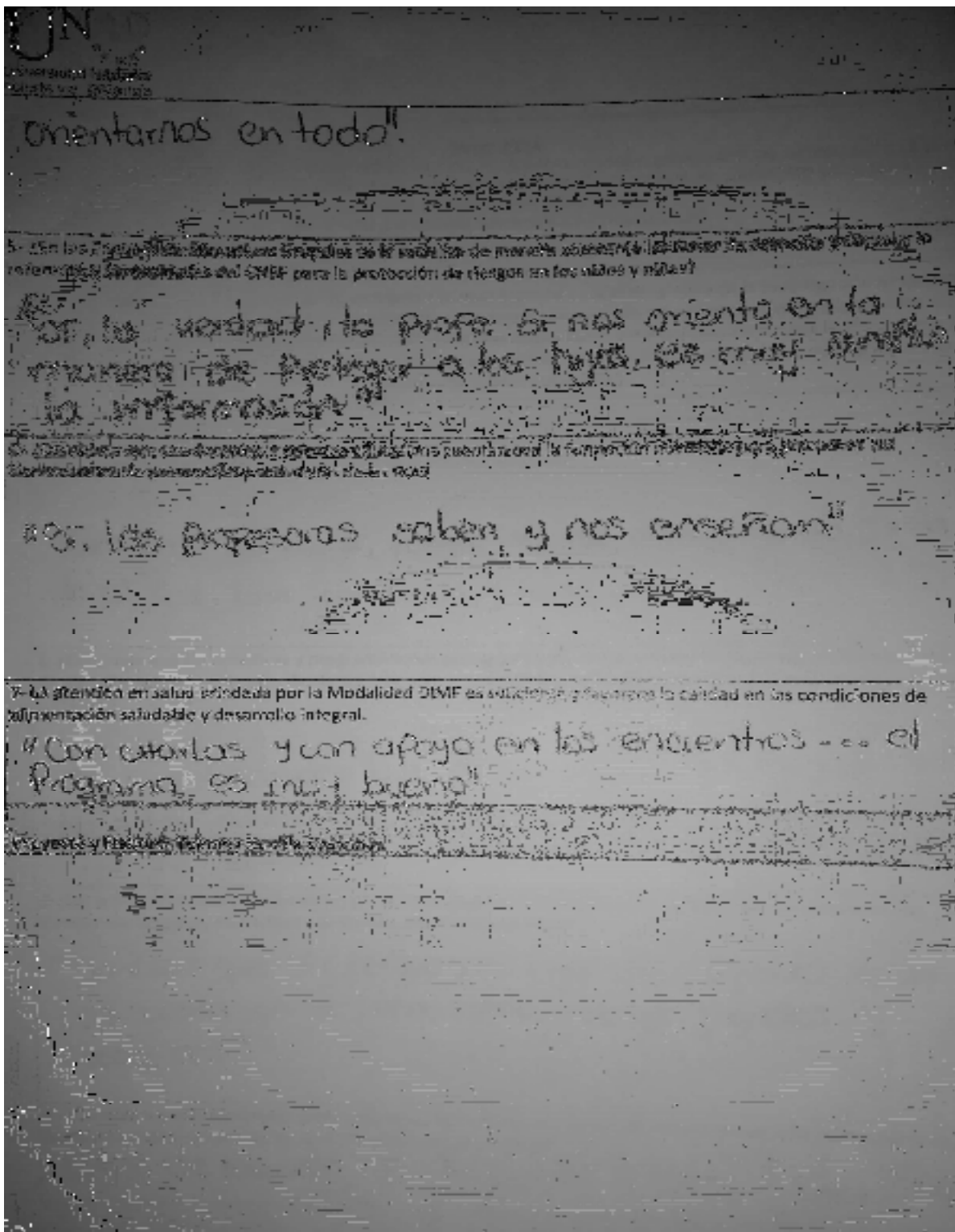


Figura 12 Papá-Mamá 3

3.

**ENTREVISTA**  
**INVESTIGACIÓN "CUMPLIMIENTO EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON LOS BENEFICIARIOS DE LA FUNDACIÓN FAMIAMOR Y EL ICBF EN LA VEREDA PANTANOS DEL MUNICIPIO DE TIMANÁ HUILA"**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

Estimado padre, madre y/o cuidador, su opinión es muy esencial para el desarrollo de la investigación propuesta denominada "Cumplimiento en los objetivos del programa desarrollo infantil en medio familiar con los beneficiarios de la fundación Famiamor y el ICBF en la vereda pantanos del municipio de Timaná Huila", para esto, le pedimos ser muy sincera/a en sus apreciaciones y responda de acuerdo a la percepción que tenga sobre la ejecución de la Modalidad DIMF.

1- ¿Considera usted que la Modalidad DIMF realiza un acompañamiento efectivo y le capacita acerca de temáticas sobre cuidado, crianza y desarrollo integral en la primera infancia?

Si, me parece que es bueno lo que le enseñan en uno en el encusitro y cuando la profe viene a la casa.

2- ¿Considera que las temáticas y programaciones pedagógicas que se desarrollan en los encuentros en la Unidad de Atención son estructurados desde sus intereses y necesidades, teniendo en cuenta sus características culturales y étnicas?

Considero que los temas que tratamos son muy importantes para la casa, y por eso hemos aprendido a ser mejores Papas."

3- ¿Las actividades desarrolladas en los encuentros grupales brindan espacios de desarrollo del pensamiento, autonomía, lenguaje, motricidad y desarrollo afectivo en sus hijos?

Me parecen que sí, que las actividades son muy buenas y hacen que los niños sean buenos niños."

4- ¿Considera que la Modalidad DIMF promueve en su familia un desarrollo integral (desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de las niñas y niños de 0 a 8 años)?

"Si así, lo creo"

CS Escuelas de la Unad

Fuente. Derivado de la Investigación

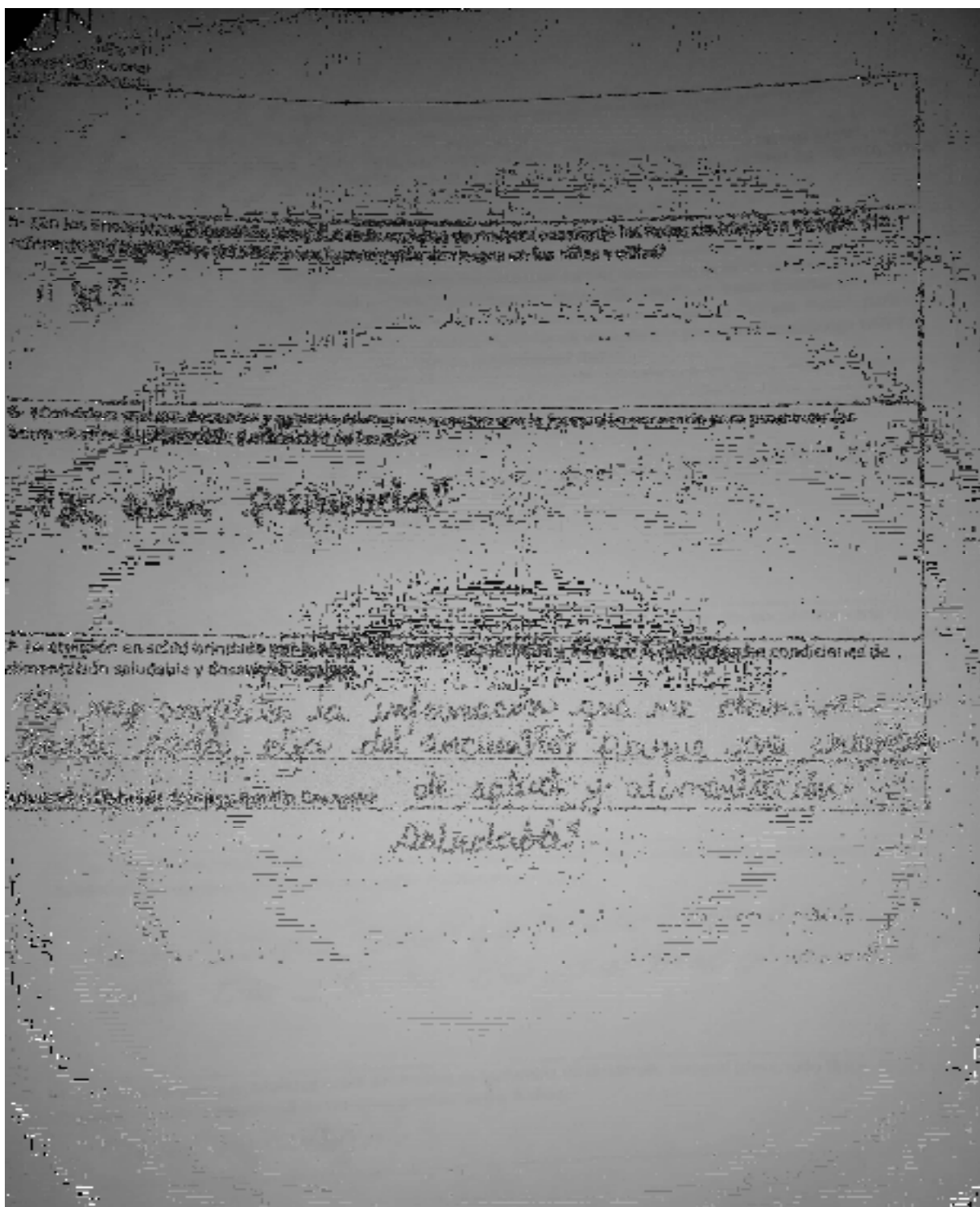


Figura 13 Papá-Mamá 4

1- ¿Considera que la Unidad de Asociación Familiar es una instancia adecuada para el desarrollo de la atención a la infancia?  
 Es una instancia adecuada, en opinión es muy esencial para el desarrollo de la infancia, pero debería tener un carácter más activo en los objetivos del programa desarrollo infantil en medio familiar por los aspectos de la Asociación Familiar y el ICPE en la variedad partiendo del municipio de Hermana Meliá, para estos objetivos ser muy sinceros en sus apreciaciones y respuestas de acuerdo a la percepción que tenga sobre la operación de la institución.

2- ¿Considera que el rol de la Unidad de Asociación Familiar es el de una instancia que promueva la Unidad de Asociación Familiar?  
 Al ser un espacio de trabajo, se debe tener en cuenta que la Unidad de Asociación Familiar es una instancia que promueva la Unidad de Asociación Familiar.

3- ¿Considera que el rol de la Unidad de Asociación Familiar es el de una instancia que promueva la Unidad de Asociación Familiar?  
 Es importante que los niños siempre se interesen por saber lo necesario para saber leer y escribir a los niños.

4- ¿Considera que el rol de la Unidad de Asociación Familiar es el de una instancia que promueva la Unidad de Asociación Familiar?  
 Los niños siempre tienen que aprender a leer y escribir a los niños, hablar con ellos y con sus padres.

5- ¿Considera que el rol de la Unidad de Asociación Familiar es el de una instancia que promueva la Unidad de Asociación Familiar?  
 El rol de la Unidad de Asociación Familiar es el de una instancia que promueva la Unidad de Asociación Familiar.

6- ¿Considera que el rol de la Unidad de Asociación Familiar es el de una instancia que promueva la Unidad de Asociación Familiar?  
 El rol de la Unidad de Asociación Familiar es el de una instancia que promueva la Unidad de Asociación Familiar.

Fuente. Derivado de la Investigación

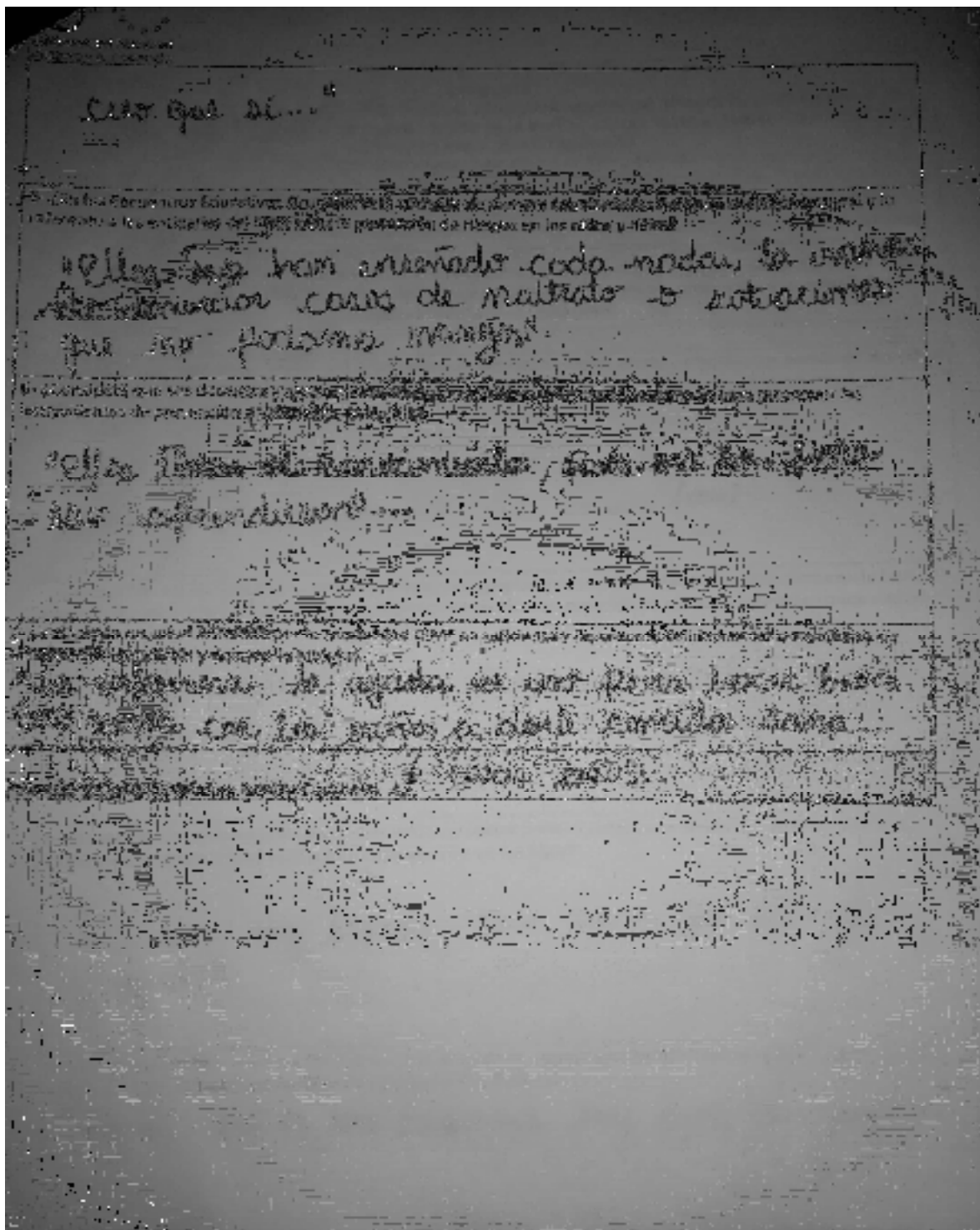
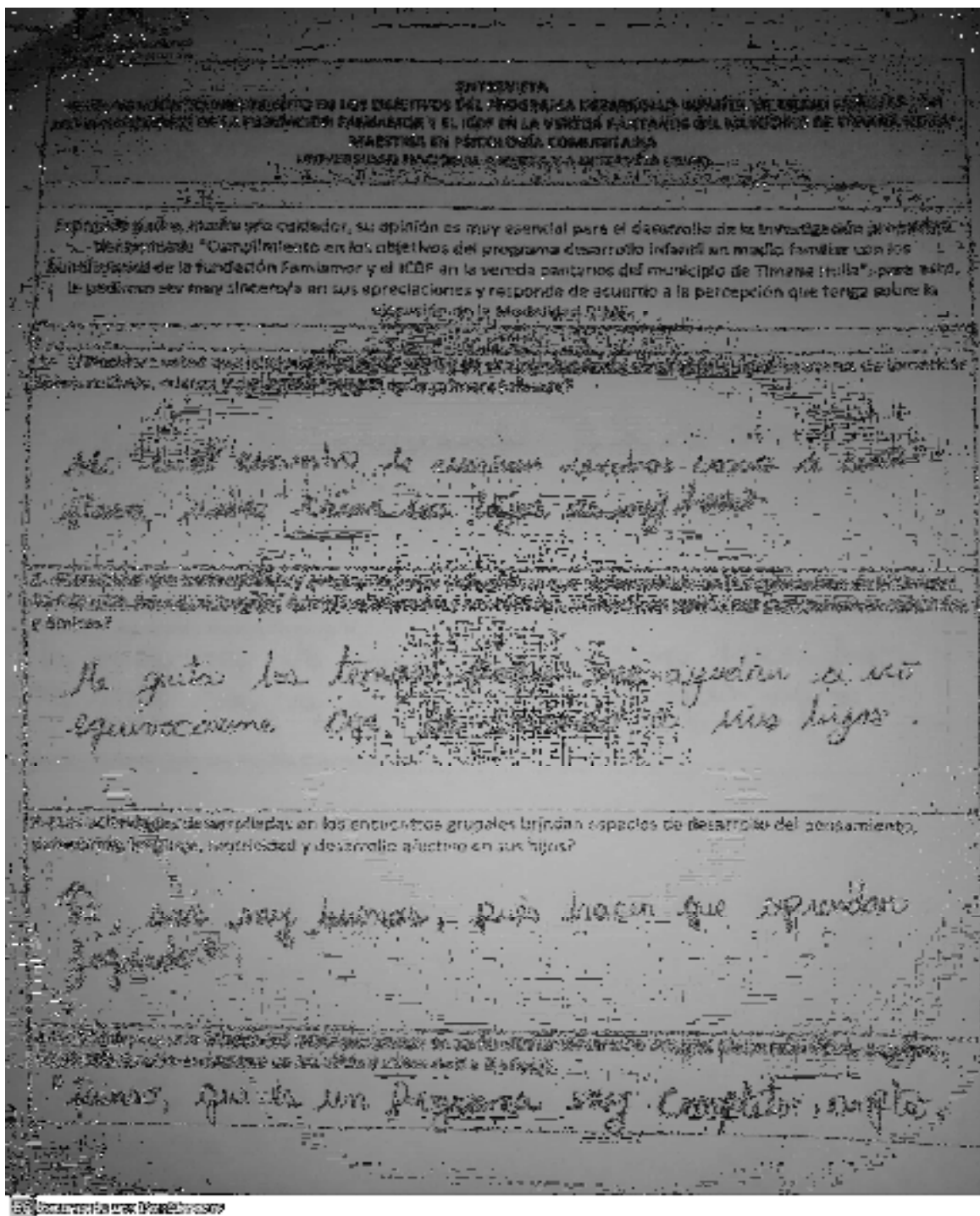




Figura 14 Papa-Mamá 5



Fuente. Derivado de la Investigación

Comunidad Nacional  
Municipio de...  
CIRSA

*¡un programa!*

En los Encuentros Educativos Grupales se le solicita a cada participante, las listas de Atención integral y se  
hace a las entidades del SNIF para la continuidad de los programas de atención y salud.

*" Si lo bien hecho cada noche, incute en los  
actividades "*

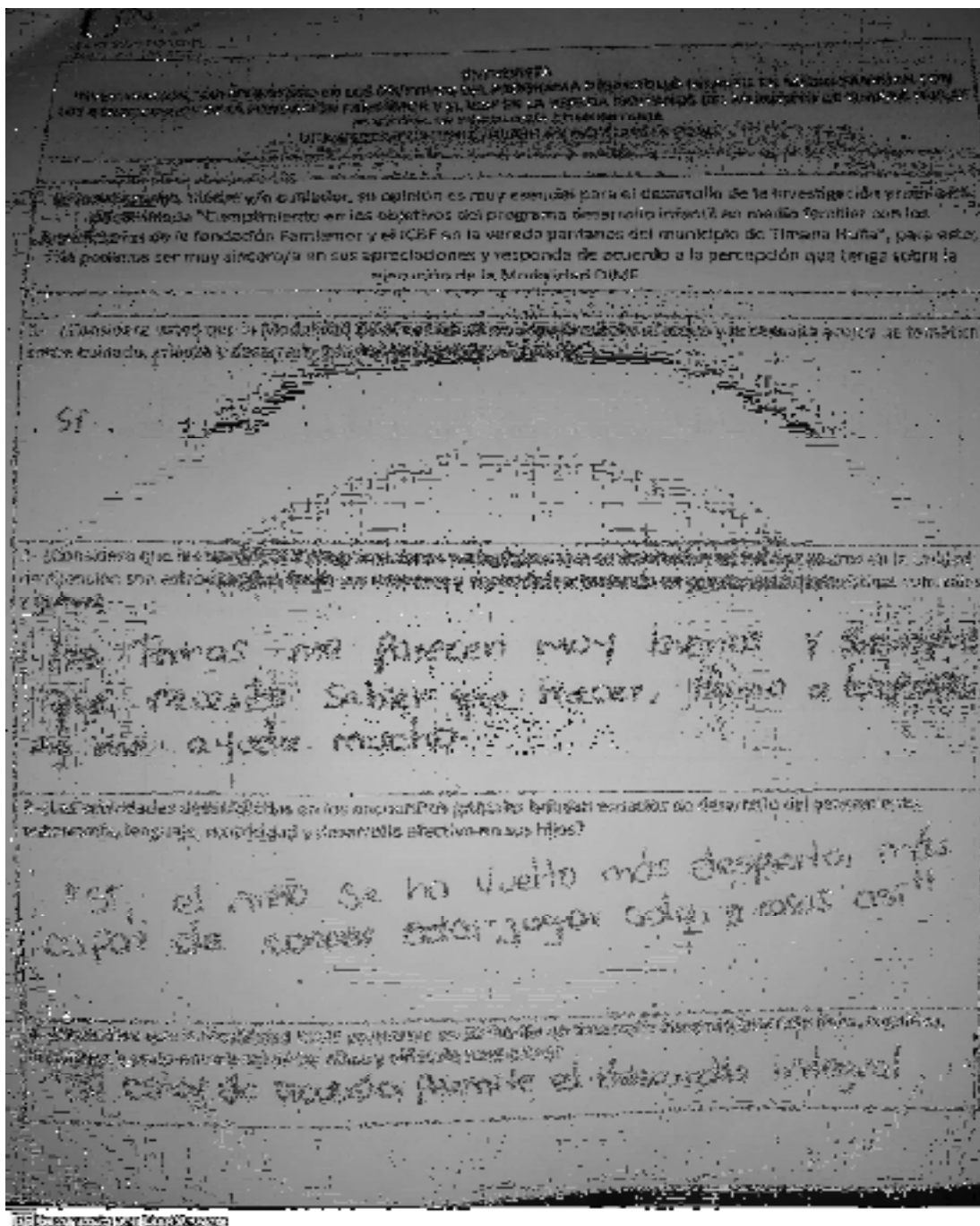
Se debe a las condiciones y situaciones que se presentan con la frecuencia necesaria para garantizar la  
calidad de prestación y atención de los SISE.

La atención en salud brindada por la Modalidad DIMF es suficiente y favorece la calidad en las condiciones de  
atención saludable y desarrollo integral.

*El ser...*

Acto y Elaboró: Yaimmy Bonilla Casanova

Figura 15 Papá-Mamá 6



Fuente. Derivado de la Investigación

del árbol como mamá considero que hay muchas posibilidades"

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y en la vida cotidiana de los estudiantes, por lo tanto se debe tener en cuenta la realidad de los niños y niñas.

El contenido que se debe enseñar debe estar relacionado con la realidad de los niños y niñas, para que los contenidos no pierdan su sentido de utilidad.

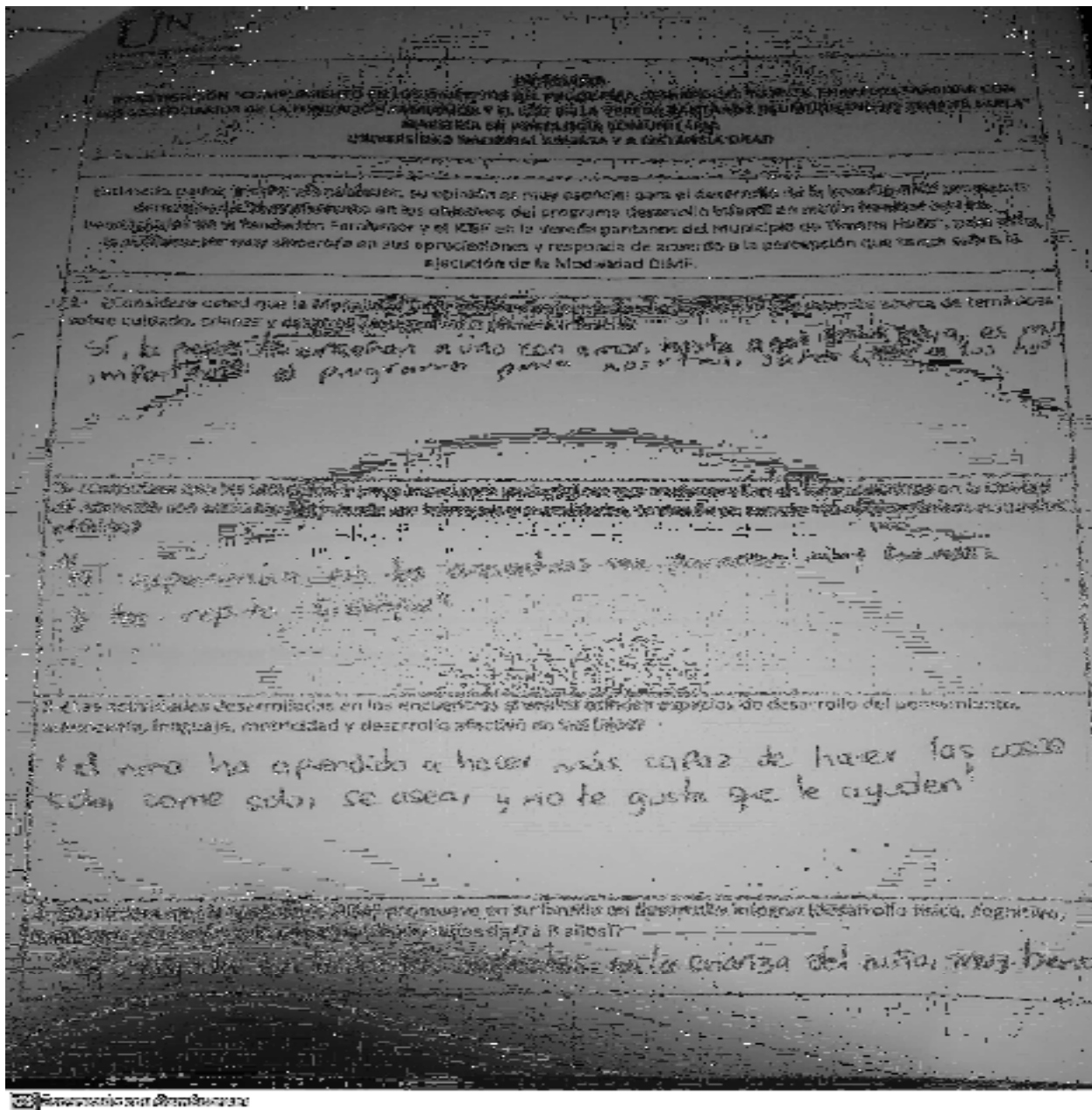
El contenido debe ser significativo para los niños y niñas, es decir, debe tener un sentido para ellos y debe estar relacionado con su vida cotidiana.

El contenido debe ser adecuado a la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas, para que puedan comprenderlo y aplicarlo.

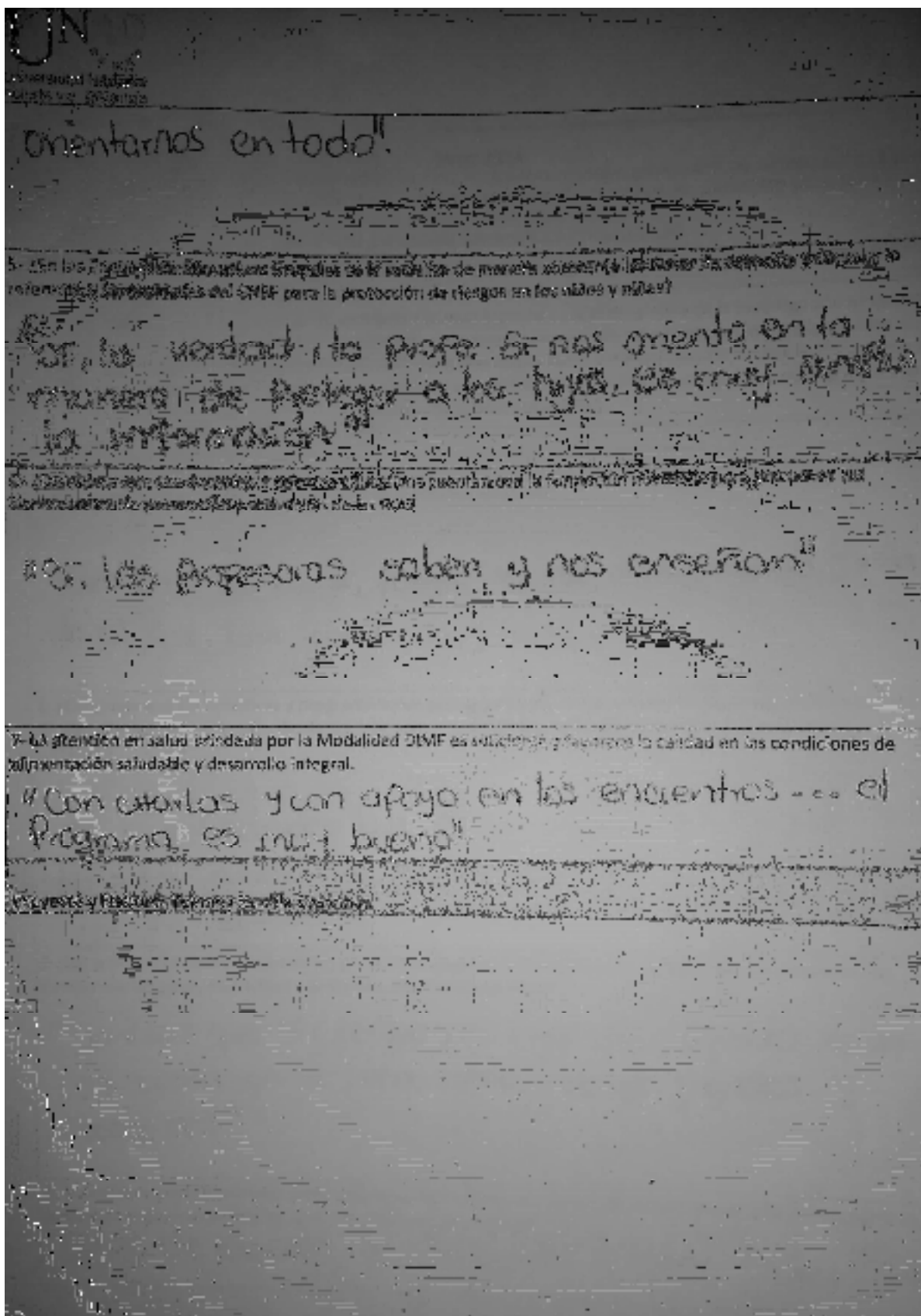
El contenido debe ser atractivo y motivador para los niños y niñas, para que estén interesados en aprenderlo. Se debe cuidar de que el niño tenga el peso y talla adecuado".

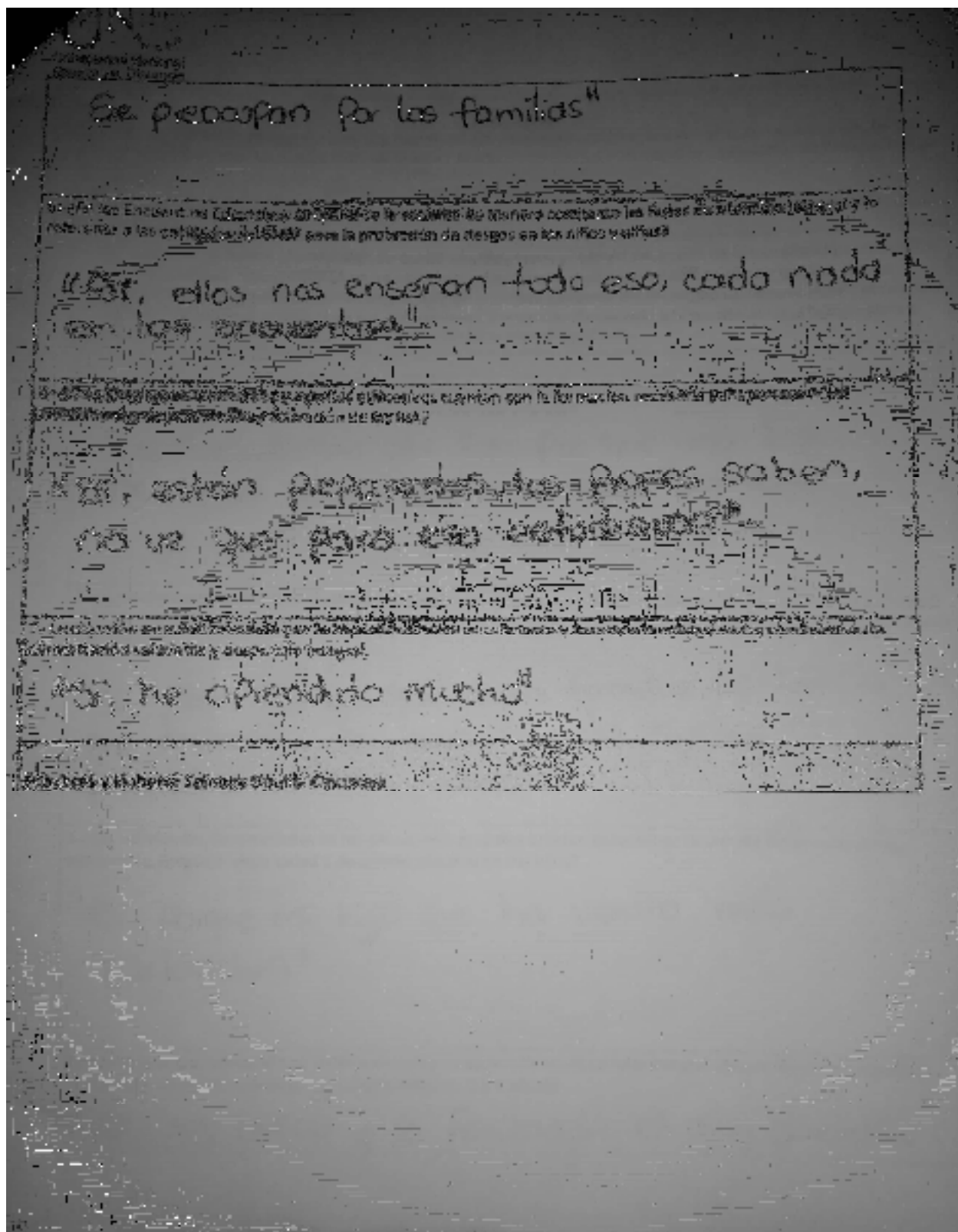
El contenido y el nivel de desarrollo de los niños y niñas.

Figura 16 Papá-Mamá 7



Fuente. Derivado de la Investigación





Se peccaron por las familias"

los padres enseñaron a los hijos... para la probabilidad de riesgos en los niños...

Así, ellos nos enseñan todo eso, cada nada en los...

los padres enseñaron a los hijos... para la probabilidad de riesgos en los niños...

Así, están... los padres saben, no se...

Así, he aprendido mucho"

Figura 17 Papa-Mamá 8

Universidad Nacional  
 Autónoma de México

**ENTREVISTA**  
**INVESTIGACIÓN "CUMPLIMIENTO EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON**  
**LOS BENEFICIARIOS DE LA FUNDACIÓN FAMILIAMOR Y EL ICBF EN LA VEREDA PANTANOS DEL MUNICIPIO DE TIMANÁ HUILA"**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

Entregado por: [Nombre], madre y/o cuidador, su opinión es muy importante para el desarrollo de la investigación propuesta.  
 La presente tiene como objetivo conocer su opinión sobre el cumplimiento de los objetivos del programa desarrollo infantil en medio familiar con los  
 beneficiarios de la fundación Familiaamor y el ICBF en la vereda pantanos del municipio de Timaná Huila, para poder  
 brindarle un servicio más adecuado a la percepción que tenga sobre lo  
 que se está haciendo en la actualidad.

1- ¿Considera usted que el programa DIME realiza un acompañamiento efectivo y le capacita sobre las temáticas  
 sobre cuidado, crianza y desarrollo integral en la primera infancia?

No, eso no ayuda o nada, eso es lo  
 olvidado a una

2- ¿Considera que las temáticas y programaciones pedagógicas que se desarrollan en los encuentros en la Unidad  
 de Atención son estructurados desde sus intereses y características culturales  
 y étnicas?

Eso sí me ha gustado, imagínese que  
 uno se divierte y aprende cada día más

3- ¿Las actividades desarrolladas en los encuentros grupales tributan espacios de desarrollo del pensamiento,  
 autonomía, lenguaje, motricidad y desarrollo afectivo en sus hijos?

Sí

4- ¿Considera que la Metodología DIME promueve en su familia un desarrollo integral (desarrollo físico, cognitivo,  
 lingüístico y socio-emocional) de los niños y niñas de 0 a 8 años?

Sí

Nombre del Entrevistado:

Fuente. Derivado de la Investigación



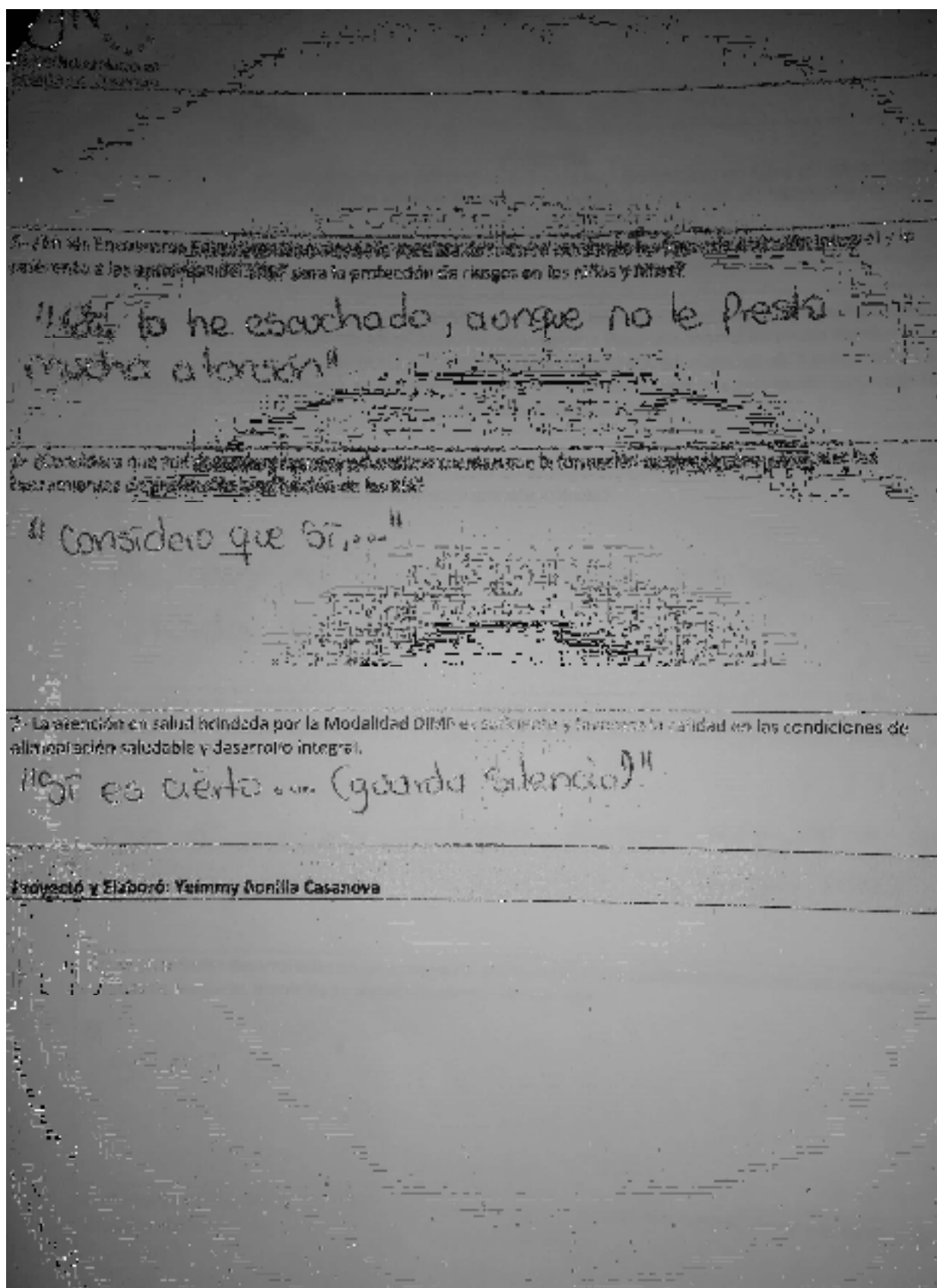
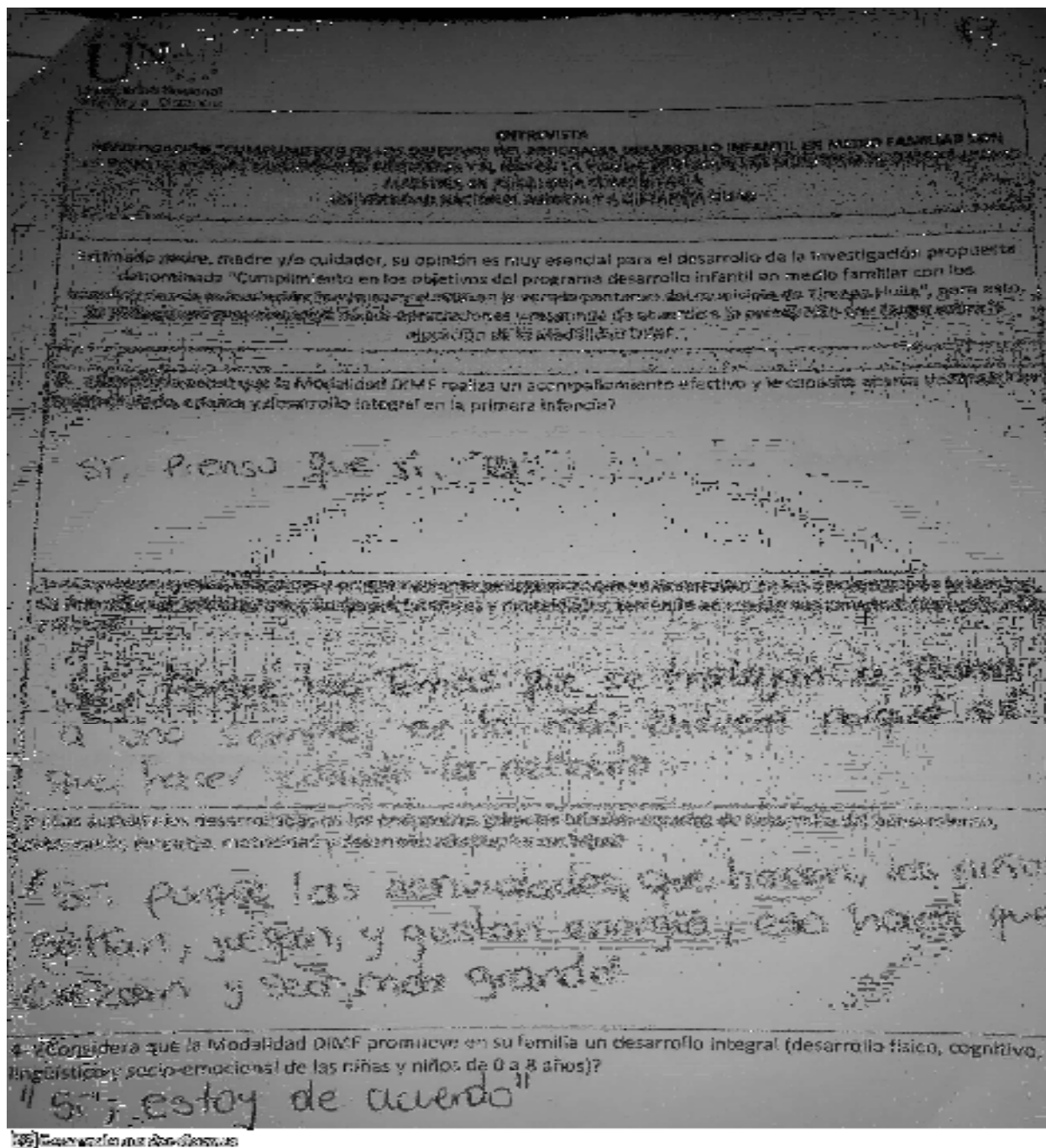


Figura 18 Papá-Mamá 9



Fuente. Derivado de la Investigación

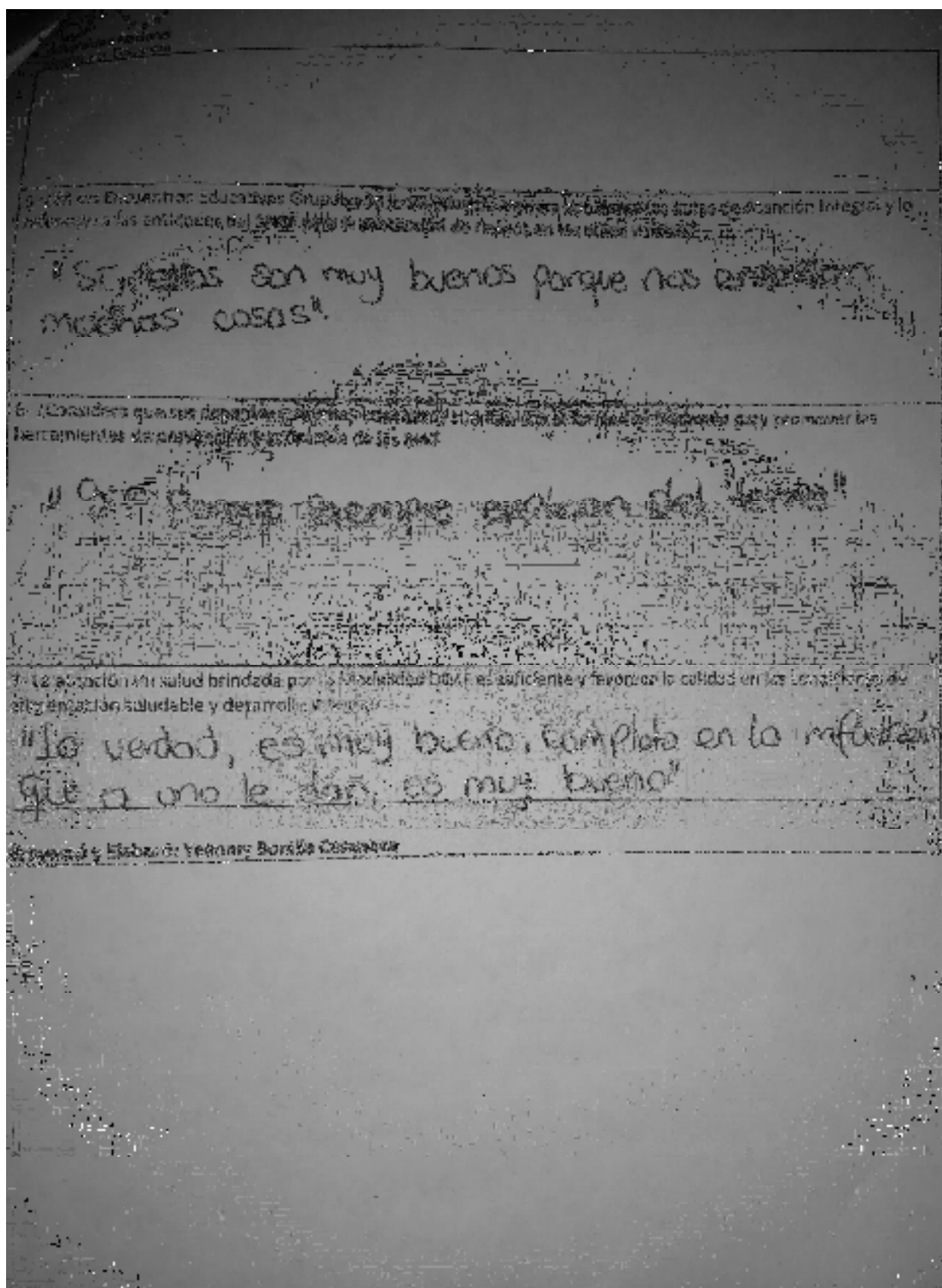


Figura 19 Papá-Mamá 10

ENTREVISTA

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MANEJO INTEGRAL EN SALUD FAMILIAR CON LAS PARTICIPACIONES DE LA FUNDACIÓN PAPA MAMÁ Y EL ICBF EN LA OFICINA PAPA MAMÁ DEL MUNICIPIO DE TIRIRÁ, HUILA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

El grado de satisfacción con el programa es muy bueno, pero el cumplimiento de los objetivos del programa de salud integral en salud familiar con las participaciones de la Fundación PAPA MAMÁ y el ICBF en la oficina PAPA MAMÁ del municipio de Tirirá, Huila, se puede considerar muy satisfactorio en sus apreciaciones y responde de acuerdo a la percepción que tengo sobre la ejecución de la Modalidad DIMF.

1- ¿Considera usted que la Modalidad DIMF promueve el desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades sobre nutrición, crianza y desarrollo afectivo en la familia?

*Ellos los profes, son muy buenos de la Fundación PAPA MAMÁ, son muy buenos, me ha estado contando a mi hijo, me ha estado contando a mi hijo, me ha estado contando a mi hijo...*

2- ¿Cree usted que las actividades y programas que se realizan en la oficina PAPA MAMÁ del municipio de Tirirá, Huila, promueven el desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades sobre nutrición, crianza y desarrollo afectivo en la familia?

*"Sí así es," (finaliza)*

3- ¿Cree usted que las actividades desarrolladas en los encuentros grupales promueven el desarrollo del pensamiento, lenguaje, motricidad y desarrollo afectivo en los niños?

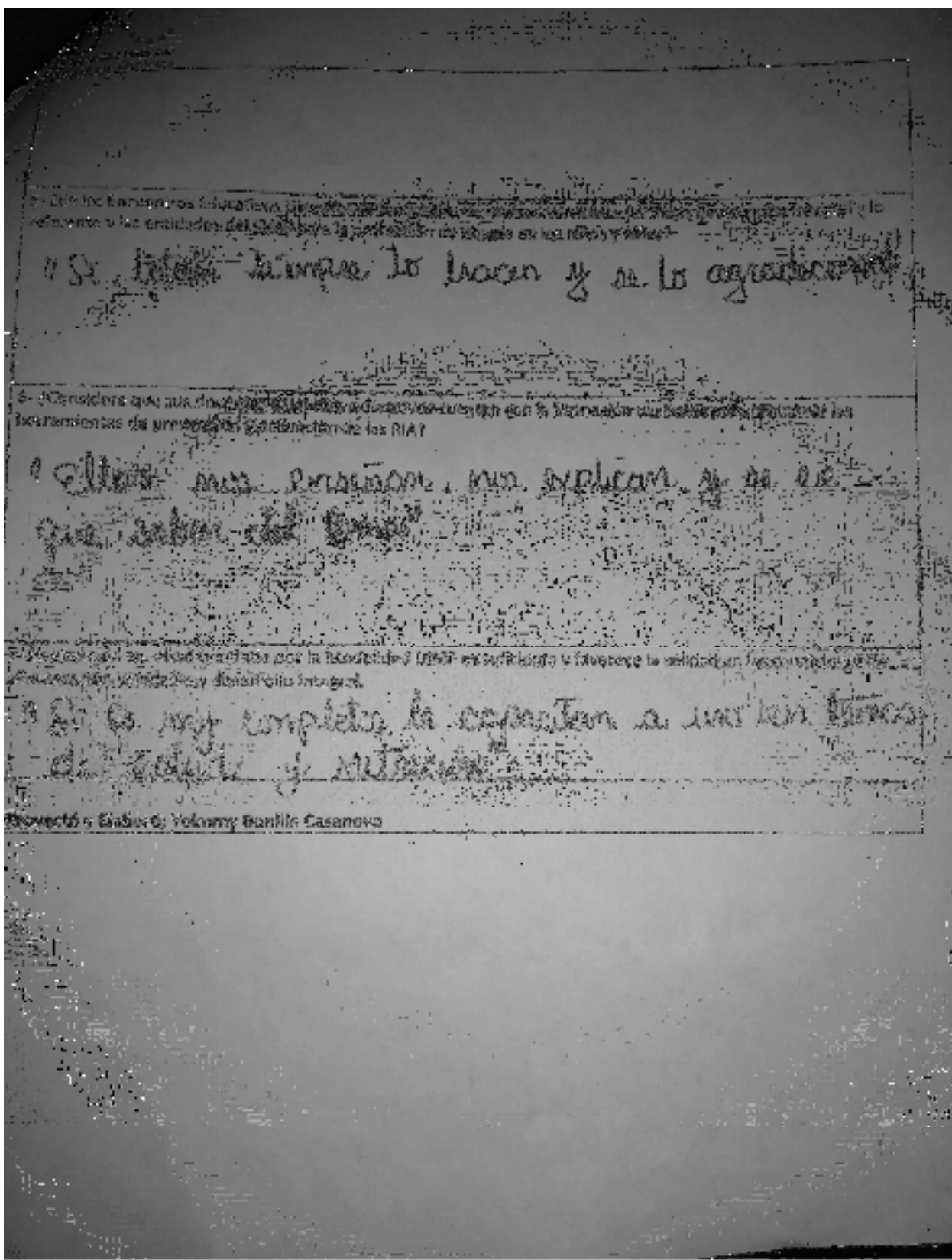
*"Sí, me ha estado cuenta de eso..."*

4- ¿Cree usted que la Modalidad DIMF promueve en las familias un desarrollo integral (desarrollo físico, cognitivo, emocional y auto-regulación) de las niñas y niños de 0 a 6 años?

*Sí, me ha estado contando a mi hijo, me ha estado contando a mi hijo, me ha estado contando a mi hijo...*

UNAD - UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Fuente. Derivado de la Investigación



Se debe tener en cuenta lo hacen y de lo que...

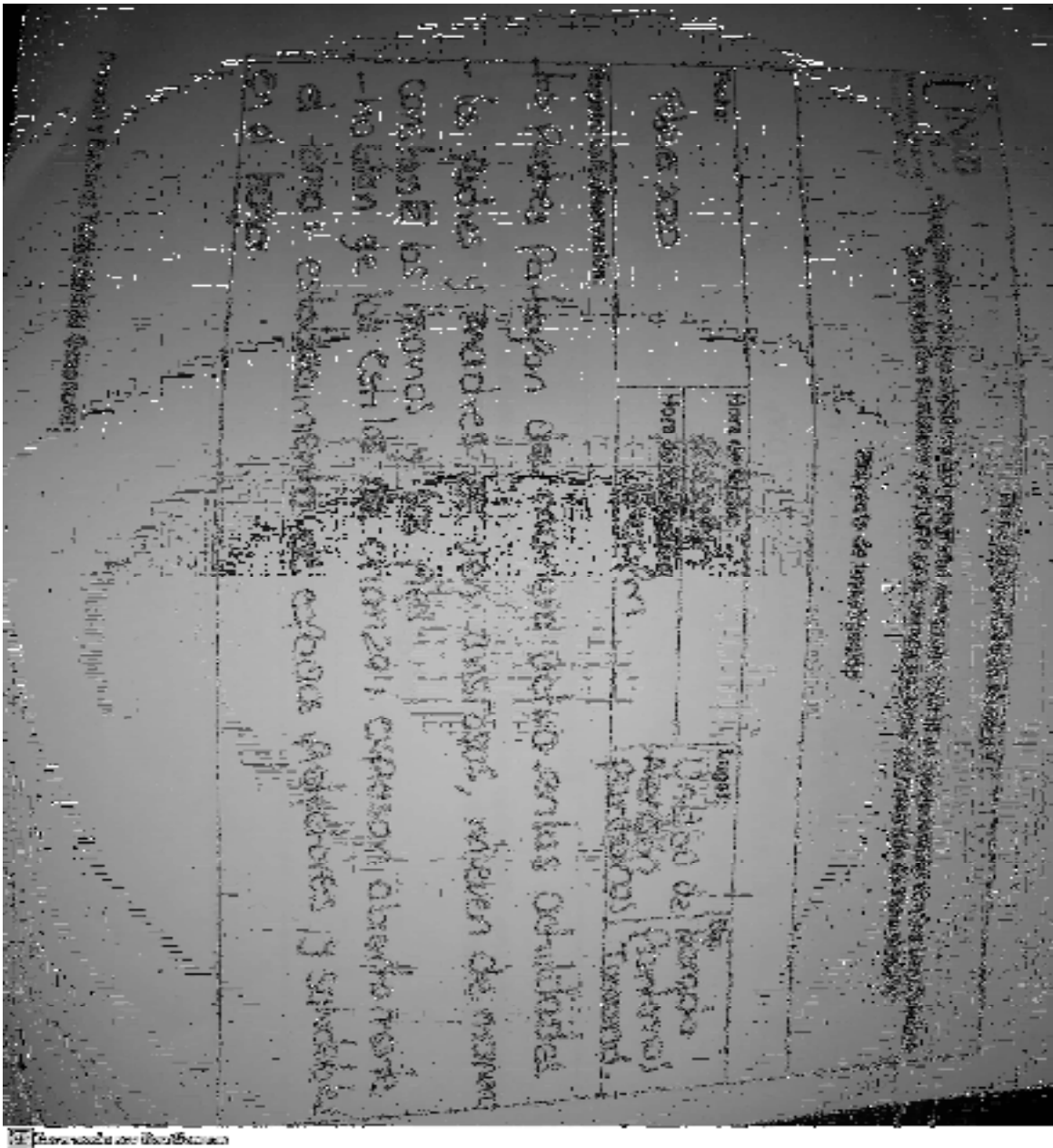
Considero que...

Se es muy completa la capacidad...

Directora Enfermería Yohany Banlie Casanova

Anexo 2. Fichas de Observación

Figura 20 Ficha de Observación 1



Fuente. Derivado de la Investigación

Figura 21 Ficha de Observación 2

UNAD  
 Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Proyecto de Investigación  
 "Cumplimiento en los objetivos del programa (desarrollo integral) impartido en medio familiar con los beneficiarios de la fundación Familiar y el BPSF en la vereda península del municipio de Timaná Huila"

Ficha de Observación número 2

Proyecto y Elaboró: Yelmy Bonilla Casanova

Proyecto de Investigación

Los padres y madres se notan interesados cuando se les habla de desarrollo integral.  
 - Cuando hablan de los procesos pedagógicos los padres demuestran atención, participan activamente, alcanzan los mandos, se notan más relajados en ese tema, se integran en las actividades y sonríen, colaboran con los docentes junto con los niños y niñas.

Fuente. Derivado de la Investigación

Fecha: Febrero 2020.	Hora de inicio: 2:00pm	Lugar: Vereda Pantanos Timandá	Us: Luz Pantanos Timandá.
Registro de la observación:			
<p>Se observan conductas de liderazgo en los Padres, comparten el material, en las actividades planteadas, Sobre errores prolectores, no demuestran timidez, al cantarnos, quieren integrarse en las actividades, hablan abiertamente del tema, participan en el tema PIA y entidades del SNBF.</p> <p>- Se denotan conductas de aceptación, cuando se les indaga de la labor de los operes educativas,</p> <p>- al finalizar, se observan conductas de intranquilidad y de despliegamiento al momento que sacan el celular. Se observa que en repetidas ocasiones miran el reloj al hablar de temas de alimentación saludable y ejercicio físico.</p>			
Proyecto y Elabora: Yelmy Bonilla Casanova			