

Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar.

Autores:

Sunilda María López Blanco &

Fabiany Barragán Jiménez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad

Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades - Ecsah

Programa de Maestría en Psicología Comunitaria

Octubre 2020

Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar.

Asesor:

Ismael Surez Salamanca

Autores:

Sunilda María López Blanco &

Fabiany Barragán Jiménez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad
Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades -Ecsah
Programa de Maestría en Psicología Comunitaria

Octubre 2020

Agradecimientos

Principalmente a Dios, porque su tiempo es perfecto, a nuestras familias, por el tiempo y la comprensión a nuestra dedicación. A la comunidad de San Bernardo, por abrirnos las puertas de su corregimiento y compartirnos sus saberes, vivencias y participar en la acción psicosocial. A nuestro asesor de Proyecto social aplicado, por sembrar en cada uno de nosotras los conocimientos y orientarnos para lograr la ejecución del proyecto en cada una de las personas que nos motivaron a seguir adelante.

Resumen

La acción psicosocial del proyecto social aplicado, se desarrolla para Potencializar a 20 familias víctimas del conflicto armado en el corregimiento de San Bernardo, Cesar, teniendo en cuenta los aportes desde la psicología comunitaria y social que aporta el Modelo Ecológico y sus diferentes sistemas. De esta manera, se propende la identificación con la comunidad, de los procesos de participación comunitaria y la aplicación de estrategias participativas como: el foro comunitario, la cartografía y la narrativa.

Por consiguiente. Desde la Psicología comunitaria, se implementan las estrategias participativas que permitieron que la comunidad, desarrollara a través de la expresión oral y descriptiva, los entornos de participación comunitaria que fluyen de manera natural en la comunidad afrodescendiente, como son: las festividades de la virgen La Original, las fiestas tradicionales de San Bernardo, campeonatos deportivos, actos culturales y expresaron su tristeza en los espacios de participación comunitaria que fueron perdiendo, el trabajo artesanal de los telares, los cultivos de frutos tradicionales, los viveros de jardines, el cuidado de la cienaga, que han desaparecido.

Los resultados de la acción psicosocial, se reflejan en el fortalecimiento, que realiza la comunidad en los entornos de participación comunitaria, que les permitió reflexionar y priorizar aspectos relacionados con la participación comunitaria como son: Iniciativas de emprendimiento ocupacional y capacitación en el rescate tradicional de telares, pequeños cultivos productivos y la capacitación sobre temas de panadería.

De esta manera, el proyecto logró fortalecer la participación y generar ideas de iniciativas en la comunidad, además de orientar la importancia de la participación comunitaria en las asambleas y acciones que lideren el consejo comunitario denominado el Patoyuyo, donde pueden trabajar por fines colectivos, que les permitan gestionar proyectos que ayuden a mejorar y contribuir el cambio social en la comunidad.

Palabras claves: Comunidad, participación, participación comunitaria, herramientas participativas, familia, desarrollo comunitario, conflicto, empoderamiento comunitario y estrategia de participación.

Tabla de contenido

Introducción	1
Planteamiento del Problema	3
Objetivos	7
3.1. Objetivo General	7
3.2. Objetivos Especificos:	7
Justificación	8
Marco teórico	14
5.1. Antecedentes Internacionales.....	24
5.2. Antecedentes Nacionales	24
Descripción del proceso de intervención	28
Descripción de los participantes	32
Aplicación de herramientas participativas como parte de las estrategias de participación comunitaria	34
8.2. Foro comunitario.....	35
8.3. Narrativas	35
Plan de Acción	36
9.1. Acción Psicosocial	36
Impacto de la acción psicosocial del proyecto social aplicado.....	43
10.1. Impactos en las familias.....	43
10.2. Impactos en la comunidad	50
Discusión.....	53
Recomendaciones	61
Referencias Bibliografica.....	63
Anexos	70

Gráficas

Grafica 1. Resultado..... 52

Grafica 2. Esquema..... 53

Tablas

Tabla 1. Plan de Acción objetivos 1- 2..... 70

Tabla 2. Indicadores de Impacto..... 44

Introducción

La Participación como lo afirma Maritza Montero (1996):

Es la vía para alcanzar poder, para lograr desarrollo social o para ejercer la democracia; también se le considera desde el plano comunicacional: informar y ser informado, escuchar y ser escuchado; o a partir del nivel económico: comparar ciertos beneficios materiales (tener parte). Desde los puntos de vista mesosocial y microsocioal, se habla de proceso social y de procesos psicosociales mediante los cuales las personas se movilizan para la consecución de ciertos objetivos que les permiten satisfacer necesidades y producir cambios sociales. (p.108).

La presente acción psicosocial del proyecto social aplicado, utilizará como referente teórico el Modelo ecológico y emprenderá procesos para la identificación y las posibles causas que provocan la no participación, estableciendo estrategias participativas para mejorar o dar soluciones.

De esta forma, la identificación de la problemática de la poca participación, que más se presenta en el corregimiento de San Bernardo, es la apatía a la participación comunitaria por su proceso de conflicto armado que han pasado, esa falta de interés se ve reflejada en la no participación, problemas de convivencia, organización, falta de compromiso. En este sentido, el proyecto busca desarrollar procesos de participación, que generen sentido y compromiso a través de las estrategias de participación comunitaria, acciones que proporcionarían en la comunidad iniciativas de ser autogestores de su cambio y transformación social.

Al respecto, la participación desde la psicología comunitaria, será significativo, por que es un tema que permite abrir espacios en la comunidad, además de ser un concepto que cada día crece

en los cambios tecnológicos y su relatividad, hoy tenemos participación comunitaria desde lo virtual, semi presencial y presencial, como ha sido esta acción psicosocial, la cual incorporà la utilización de diferentes herramientas como son: las TICS y formas de comunicación, para guiar los procesos del proyecto social aplicado.

En este sentido, se propende que el trabajo comunitario despierte en la comprensión de conocimientos previos y practicos sobre la importancia que tiene la participación comunitaria y genere saberes, que ayuden a potencializar su participación y cuidar su salud mental comunitaria, aunado al manejo de emociones positivas, para trabajar en grupo y generar acciones colectivas que les ayuden a visibilizar un desarrollo comunitario.

Por otra parte, el proyecto social aplicado, buscarà entender como funcionan la política con enfoque diferencial que cobija a la comunidad de San Bernardo, que le permite tener unos derechos diferenciales como comunidad afrodescendiente y víctima, además de promover sobre la importancia que tiene dentro de las políticas de enfoque étnico y las políticas de atención a las víctimas en nuestro país, razón por la cual, se requiere con mayor importancia sus capacidades de liderazgo y participación comunitaria, dentro de las normas y practicas tradicionales de sus raíces afrodescendientes, enmarcadas en el consejo comunitario el Patoyuyo, que se rigen como autoridad y trabajo integral en las comunidades afrodescendientes.

Planteamiento del Problema

El Proyecto Social Aplicado, se inicia teniendo en cuenta los aportes realizados durante la Practica de la Maestria en Psicología Comunitaria con la UNAD, a través de aplicación de encuestas, visitas domiciliarias y el diagnostico de la comunidad, lo que permitió comprender la situación en salud mental de esta comunidad afrodescendiente y declarada territorio víctima, de la manera como fueron afectados por el conflicto armado en su localidad, debido a la posesion que realizaron en su territorio y se desplazaron muchas familias, además del sometimiento de la comunidad a los grupos armados paramilitares, que escogieron este corregimiento para sus actividades belicosas.

Por lo anterior, se tomaran referentes significativos para guiar el proceso de acción psicosocial en la comunidad afrodescendiente y víctima, que relata la poca participación comunitaria que han tenido debido al conflicto armado, ellos expresan que antes del conflicto eran una comunidad muy unida, en cuanto a los factores, desinterés y temor los llevo a perder todo lo que los identificaba, las familias tradicionales del pueblo, renunciaron a luchar por sus tradiciones, costumbres y en efecto de la participación e interés común.

De esta manera, la problemática de la participación comunitaria se presenta por la dificultad para trabajar en equipo, tomar decisiones, una sana convivencia, responsabilidad, falta de interés, motivación, capacidad de emprendimiento, fortalecer a líderes naturales que impulsen sobre los beneficios que tienen dentro de la política pública y aprovechamiento del tiempo ocio.

Al respecto, de la problemática que se genera en la comunidad, surge la potenciación como proceso que propende un emprendimiento comunitario que fortalece de manera integral al individuo desde, el actuar y hacer de las familias individuos sensibilizados a generar cambios sociales, que disminuya las condiciones de extrema vulnerabilidad, afectaciones sociales, estigma, dificultad para trabajar en comunidad y participación.

Por tanto, los aportes sobre la potenciación, ayudarían a implementar estrategias participativas, que promuevan en las familias la participación comunitaria a través de: foro comunitario, la cartografía y la narración, estas permiten construir al desarrollo de habilidades, orientar en la identificación de recursos, identificación de problemas, ayudar a interactuar, ubicar y generar procesos de participación en la comunidad, proporcionando mecanismo de apoyo, cuidado y trabajo en equipo, a los individuos, a las familias, las organizaciones y comunidad en general. De esta manera, se plantea que la comunidad se involucre mas en conocer sus derechos y deberes dentro de las políticas publicas que los amparan y lograr la participación comunitaria, en la exigibilidad de una comunidad objeto de derechos con enfoque diferencial.

De acuerdo a la Ley 21 de 1991. Por lo que es más importante, se hacen acreedoras a los derechos que consagra el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo “O I T”. Por ese motivo, debe quedar claro que los derechos colectivos de las comunidades negras en Colombia son en función de su status en tanto grupo étnico, portador de una identidad propia que es digna de ser protegida y realzada, y no del color de la piel de sus integrantes. 04 de marzo de 1991. D. O. No. 39720.

En este sentido, es importante resaltar que dentro de la Constitución Política de Colombia, se establece algunas leyes que protegen la diversidad cultural de las comunidades afrodescendientes, teniendo en cuenta la necesidad de establecer las condiciones de protección, de igualdad de oportunidades y sobre todo de proteger su enfoque cultural.

Teniendo en cuenta, que la comunidad es afrodescendiente y víctima del conflicto armado por desplazamiento forzado, es objeto de protección porque, pertenece a la Ley 1448 de 2011 por ser territorio declarado víctima y por pertenecer a una comunidad que se desplazó y abandono su territorio por temor a la violencia. De acuerdo a lo anterior, las políticas públicas, son importantes, porque abren un abanico de oportunidades y de participación comunitaria. La comunidad requiere potencializarse en temas de participación comunitaria, para lograr fortalecer sus habilidades y aprovechamiento de beneficios para todo el colectivo.

Colombia, es un país, que ha venido creciendo en la implementación de Políticas públicas, que favorezca y protejan los derechos de la población, en este, sentido, desde la Constitución Política de Colombia, se han establecido unas leyes que amparan a las comunidades afrodescendientes y así mismo se les reconoce en la actualidad el enfoque de derechos diferencial.

Por lo tanto, se resalta como un nivel organizacional propio de la comunidad de San Bernardo, que existe un consejo comunitario denominado “El Patoyuyo”, el cual se encuentra dentro de las organizaciones que tienen autonomía étnica para representar a la población afrodescendiente dentro de sus derechos como comunidad.

En este, sentido, mas alla de mirar las familias como víctimas del conflicto armado, se busca la manera de promover espacios comunitarios que les permitan identificar las dificultades que mas inciden en la población, concluyendo, desde la aplicación de una entrevista semi estructurada, que arroja unos resultados sobre la poca participación comunitaria, el desinterés colectivo, la falta de trabajo en equipo, sumado al poco interés de trabajar unidos por una causa compartida.

Por consiguiente, se considera importante, cerrar los ciclos del duelo y frustración que dejó la violencia y repensar en otras opciones de vivir en comunidad y abrirse a las múltiples oportunidades que tienen para avanzar y crecer por beneficios en común, que ayude a disminuir la pobreza, desigualdad del territorio y por el contrario ha organizarse como comunidad, ser mas participativo y tener corresponsabilidad.

Por lo anterior, se requiere que la acción psicosocial del proyecto social aplicado, permita concientizar a la comunidad, que sean ellos los gestores de su propia transformación social, por lo tanto, entender la participación comunitaria y obtener beneficios comunitarios, que ayudarian a empoderar la comunidad para su bienestar social.

Finalmente, se requiere involucrar a la comunidad en todos los temas de participación comunitaria y la importancia que implica estar unidos, para lograr beneficios comunes de las entidades territoriales y privadas.

Objetivos

3.1. Objetivo General

Potencializar a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario en el corregimiento de San Bernardo – Cesar.

3.2. Objetivos Especificos:

- Promover en las familias, acciones que generen procesos de participación comunitaria, a través de estrategias participativas.
- Fomentar espacios de reflexión para la participación, a través de las experiencias significativas desarrolladas en la comunidad.
- Facilitar procesos de empoderamiento a través de iniciativas generadas con la comunidad.

Justificación

La acción psicosocial del Proyecto social aplicado, se realiza con la intencionalidad de Potencializar a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación para el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar. Teniendo en cuenta las dificultades que tienen las personas, para tomar decisiones y ser protagonista de su propio desarrollo, en este sentido, se propone la identificación con la comunidad, de los procesos de participación comunitaria y proporcionar estrategias para generar la participación comunitaria.

Es importante fortalecer a las familias de la comunidad de San Bernardo – Cesar, por todo el sufrimiento, la estigmatización y la división de familias que fueron desplazados, maltratadas, permitiendo desarrollar un proyecto de acción psicosocial, enfocado en potencializar la participación comunitaria.

De esta forma, se propende lograr transformaciones sociales encaminadas a la realización de técnicas de participación comunitaria, que les permita a las familias integrarse, identificar su entorno, narrar sus vivencias entorno a su historia y motivar a generar cambios de pensamientos que les ayuden a comprender que unidos son mas fuertes y pueden lograr cambios en la comunidad.

Como afirma Montero (2006) “La participación es uno de los pilares para el cambio social. Ella presupone agentes y es un proceso organizado, colectivo e incluyente que permite,

(...) Es decir, la participación cumple una función central en el fortalecimiento del vínculo social” (p.146).

Por consiguiente. Para potencializar las capacidades de las familias, los conocimientos sobre los derechos que les corresponden como comunidad étnica y víctima, se hizo necesario conocer sobre las políticas públicas que protegen a la población. De esta manera, entender como funcionan las organizaciones comunitarias, sus normas, permite que las familias se empoderen sobre sus derechos y ejerzan el cumplimiento de las políticas en su territorio y de esta manera se refleja en desarrollo colectivo. Por tanto, la Constitución Política de Colombia lo refiere de la siguiente manera:

Constitución política de Colombia [Const]. Art. 5.12 y Cap. 1 de julio de 1991(Colombia).

En Colombia, de acuerdo al artículo 5 de la Constitución Política reza: “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.” Además, lo fortalece en el Título II, De los derechos, las garantías y los deberes; Capítulo 1, de los derechos fundamentales, donde se recalca la obligatoriedad del respeto a la vida, a la intimidad, a la libertad y a la igualdad de condiciones, con un énfasis en el Artículo 12. “Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes”.

Constitución Política de Colombia [Const]. & Ley 1448 de 2011.

De esta forma, Colombia asume la responsabilidad de garantizar a los ciudadanos un estado en paz, en donde se garantice el goce total de los derechos que se consagran en la

Constitución Política de 1991, en todas las regiones del país. Por esta razón, el estado colombiano en ejercicio de garantizar los derechos de las víctimas establece en la Ley 1448 de 2011, la cual se dicta medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. En el artículo 14. Participación conjunta, en donde el estado debe implementar las medidas de atención, asistencia y reparación a las víctimas. Por otra parte, en el artículo 28 en los derechos de las víctimas en el punto 2, el cual establece el derecho a acudir a escenarios de diálogo institucional y comunitario, el punto 5 establece el derecho a participar en la formulación, implementación y seguimiento de las políticas públicas de prevención, atención y reparación integral. 10 de junio 2011 Reglamentada por el Decreto Nacional, Reglamentada por el Decreto Nacional & julio 1991 colombia.

Por otra parte, el departamento del Cesar, es una de las regiones mas afectadas por el conflicto armado colombiano, que durante décadas ha dejado a miles de familias en situaciones sociales, físicas y psicológicas realmente precarias, los pobladores de San Bernardo jurisdiccion del municipio de Pelaya, ha sufrido acciones beligerantes tales como: desaparición forzada, asesinatos colectivos, desplazamientos, entre otros hechos victimizantes que marcaron la historia de la localidad.

Por tanto, es relevante la presente acción psicosocial del proyecto aplicado social, porque se encuentra dentro de la rama de la psicología comunitaria y enmarca un tema coyuntural a la realidad del país, que permite garantizar espacios de participación comunitaria, que promueva los

cumplimientos de los derechos previamente adquiridos por parte de las familias, teniendo en cuenta su enfoque diferencial de víctimas del conflicto armado y étnico.

Al respecto, entender a las familias, en lo que han vivido y el temor que les fue sembrando, es uno de las razones que llevan a comprender entre los participantes y miembros de la comunidad, que la violencia les marco sus vidas, pero se requiere potencializar sus capacidades para que valoremos la importancia de trabajar unidos y despertar entre toda la motivación de participar y liderar ideas en beneficio de la comunidad.

Por consiguiente, se promueve durante el proceso de acción psicosocial, la importancia de conocer desde el nivel normativo, los derechos que establece nuestra constitucion colombiana, que influyen en la participación comunitaria, teniendo en cuenta que la situación del conflicto armado, las condiciones de maltrato y abuso por parte de los grupos armados, contribuyo de forma negativa en la comunidad al temor de ser participativos de las acciones comunitarias. El reconocimiento de las personas sobre sus derechos, les permite comprender que lo vivido por esta comunidad víctima y afrodescendiente, se encuentran amparados por las leyes y politicas publicas colombianas que les ayuden afrontar con resiliencia y oportunidades en su calidad de vida.

Para esto, se debe identificar con las familias, los procesos de participación comunitaria que genera la comunidad y proporcionar estrategias para generar la participación comunitaria. Soportados, en un enfoque ecológico siendo éste un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo, es decir, que el ambiente en el que se encuentran la comunidad de San Bernardo –

Cesar, influye directamente la manera en cómo se desenvuelven en distintas situaciones y el cambio en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

En consecuencia, los lineamientos de la Maestría en Psicología comunitaria, se incorpora en la acción Psicosocial como eje transversal, la sub-línea de Subjetividad, políticas públicas y participación, son coherentes con el Modelo de Ecológico, y su relación con el propósito del Proyecto social aplicado, permite Potencializar a las familias en participación y empoderamiento comunitario. Desta forma, esta dentro los enfoques que tiene la praxis de la psicología para transformar comunidades y grupos colectivos.

Por último, es factible el proyecto social aplicado, porque cuenta con Maestranes en Psicología comunitaria, quienes orientaran el proceso de la acción psicosocial para que la misma familias, dentro de su comunidad generen un impacto positivo al ambiente social, emocional y relacional de los pobladores, favoreciendo la salud mental y beneficiando así a la comunidad en general, utilizando las estrategias propuestas por los profesionales y empoderándose en los procesos de participación comunitaria.

Al respecto, las familias participantes del proyecto aplicado, pertenecen a una comunidad afrocolombiana, que tiene un antepasado cultural de familias españolas que habitaron estos lugares y con ellos trajeron sus esclavos negros. En esta población las comunidades negras se mutiplicaron y formaron cacerios y se dedicaron a la pezca principalmente, como fuente de empleo y alimentacion de la población. Así mismo, se organizaron buscando la cercanía de la ciénaga del Sahaya, como fuente principal de ingresos. Esta comunidad, conserva algunas

tradiciones religiosas y culturales, existen en el corregimiento cantoras y grupos de tamboras tradicionales.

Por esta razón, son acobijados por un enfoque étnico cultural, dentro de la política pública Afrodescendientes. Así mismo, se recalca que las leyes que los amparan por sí solas no son suficientes, se requiere la participación comunitaria de la comunidad, sobre todo en el proceso que vive Colombia, en el proceso de transición a la paz que necesita preparar a sus ciudadanos promoviendo el cambio del pensamiento beligerante a una estructura colectiva, armónica, fortalecida en el posconflicto.

Marco teórico

La actual acción psicosocial del proyecto social aplicado, se realiza teniendo en cuenta la revisión bibliográfica, abordando conceptos principales; participación comunitaria, potencialización, empoderamiento comunitario, conflicto armado y familia.

Realizando la acción psicosocial, se toman las siguientes herramientas participativas como son: el foro comunitario, la narrativa, la cartografía social y complementando con la entrevista semi estructurada, que aporta resultados para la identificación del problema, estos aportes ayudan a integrar la familia y comunidad, comprender su autogestión y empoderamiento social, para generar un verdadero cambio, que les permita identificarse, reconocerse, trabajar en equipo, a proyectarse y promover la participación y el control de los efectos emocionales, uniendo estas herramientas forman diversas estrategias de participación comunitaria.

“En ese sentido, la propuesta expresiva y artística se convirtió en la herramienta facilitadora de la movilización comunitaria. Las estrategias creativas permiten la resignificación del sí-mismo, el entorno (...) necesaria para el proceso de reparación de la experiencia post-terremoto” (Daher & Haz, 2011, p.154).

Teniendo en cuenta, que el foro comunitario de investigación de acuerdo Manzano (2016) afirma que: “Una Herramienta Multipropósito, manifiesta que el foro comunitario es una herramienta ampliamente utilizada por organizaciones de la sociedad civil, en ocasiones junto con las administraciones públicas. Como instrumento de acción, el foro comunitario ha sido objeto de escasa atención (...)” (p.1).

“La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera se aborda al sujeto en su individualidad e intimidad” (Troncoso Pantoja, & Amaya Placencia, 2017, p.329).

Por su parte, en las Hermenéutica y Narrativa, para Reyes (2009) afirma que: “Interpretación a la obra Texto, testimonio y Narración, refiere que la narrativa es una actividad propia de un (...) el lugar posible, para que acontezca la actividad narrativa, “es la estructura del lenguaje que tiene como referente último la temporalidad” (Ricoeur, 1983: 52).

La Cartografía social “Tal opción no sólo permite la participación activa de una diversidad de actores sociales, sino que además promete constituirse en un espacio que reconoce y pluraliza las voces de los participantes en procesos de investigación o intervención social” (Barragán Giraldo, Sánchez Corrales & Cruz Castillo, 2020, p.180).

Como afirma Montero (2004). “Cuando hablamos de comunidad, no nos referimos a grupos homogéneos, pero sí a grupos compuestos por individuos que comparten conocimientos, sentimientos, necesidades, deseos, proyectos, cuya atención beneficiará al colectivo, beneficiando así a sus miembros” (P.97).

Como afirma Montero (1998). “Un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, (...) necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines” (P.96).

De esta manera, la participación comunitaria, promueve acciones de solidaridad, ayuda mutua y pensamiento de beneficios comunitarios, que se despierta con ideas de transformación social y compromiso comunitario.

Montero (2004) afirma que: “La participación comunitaria puede ser definida de la siguiente manera: un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente (...) que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (P. 109).

Por otra parte, la participación comunitaria nos lleva a repensar en la oportunidad que tiene el individuo de decidir e incluirse en las acciones comunitarias, de una manera comprometida y pensando en ser autogestores de su propia actuación.

Según Montero: “tenemos que buscar modos de trabajar solidarios- relacionarse con la comunidad, hacer compartir”. Se propende con la acción psicosocial, abordar la participación comunitaria desde la integración colectiva, el arte, el juego y el entorno cultural, destacando las raíces étnicas de la comunidad y teniendo en cuenta las experiencias en el proceso de investigación comunitaria, hablar con la gente, hacer mesas de participación comunitaria,

escuchar y hacer acciones colectivas, ayudaría a despertar y generar estrategias desde otras experiencias significativas.

Al respecto. El concepto de Potenciación. Como lo afirma Maya (2017), "... procesos, pese a que la literatura científica los ha analizado con frecuencia por separado. Al mismo tiempo, defendemos las ventajas de utilizar el enfoque propio del análisis de redes sociales en la determinación de comunidades" (p.1).

En el artículo de Potenciación en la intervención comunitaria "Este se refiere a una condición de poder o autoridad y se relaciona tanto con la determinación individual (...) sentido psicológico de control personal, como con la participación en la vida de la comunidad y la adquisición de recursos" (Hombrados & Gómez 2001, p.55).

De otra manera, los autores, nos llevan a promover con la comunidad de forma intencional las maneras de empoderar, en el sentido que unidos en una sola causa, se conforma para poder adquirir cambios en la calidad de vida y logros que beneficien a toda la comunidad, creyendo que, desde el nivel individual, actuamos, generamos una voz de unión, transformación y participación de todos.

Como afirma Rappaport (1987) "... Este se relaciona tanto con la determinación individual sobre la propia vida, auto determinación como con la participación democrática en la vida de la comunidad a través de estructuras mediadoras intermedias como escuelas, barrios, y otras organizaciones comunitarias" (p.56).

Como afirma Zimmerman (1995) “Potenciación cuenta con diferentes niveles de análisis interdependientes (...) refiere a la Potenciación en un nivel de análisis individual. El constructo integra la percepción de control personal, una aproximación proactiva hacia la vida y una comprensión crítica del ambiente sociopolítico” (p.57).

Al respecto, el nivel psicológico, hace referencia a la persona desde su forma de pensar, comportamiento y pensamiento crítico, hacia la capacidad de ser generador de cambios y tener iniciativas

Nivel Organizacional: Zimmerman (1995) afirma que: “Se refiere a los procesos y estructuras que incrementan las estrategias de los sujetos y les proporcionan el apoyo mutuo necesario” (p.57).

Por otra parte, este nivel, permite conocer los procesos de organización y sentido de pertenencia y apoyo que ayudan a generar resultados positivos en cualquier organización, desde la corresponsabilidad y el sentirse parte de esa organización.

Nivel Comunitario: Zimmerman (1995) afirma que: “En un nivel de análisis superior se encuentra el nivel comunitario que se refiere al trabajo de los individuos conjuntamente en organizaciones comunitarias y servicios que ayudan a mantener o mejorar la calidad de vida de una comunidad” (p.57).

De esta manera, la potenciación desde el nivel comunitario, aporta elementos que fortalecen al individuo a trabajar por su comunidad en pro de obtener beneficios que mejoren las condiciones de vida desde lo colectivo.

Como afirma Mantilla (2009) “En el intento por desarrollar una reflexión teórica acerca de las más recientes transformaciones del conflicto armado en Colombia, (...) explicativo de los dramáticos cambios económicos, tecnológicos y espacio-temporales traídos por el fenómeno de la globalización” (p.587).

El Empoderamiento comunitario, como afirma Montero (2009). “Es el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) (...) para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos” (p. 72).

En este sentido, los conceptos de empoderamiento comunitario, se unen para generar un trabajo en equipo, con capacidades y compromisos que entiendan sus debilidades y fortalezas, logren generar transformación social que se reflejen en las necesidades de individuos y colectivo, todos unidos por una causa que dé resultados de cambios de calidad de vida.

“Empoderar es el poder concebido como la capacidad de materializar deseos, producir cambios y cubrir necesidades. Se manifiesta en la fuerza, jerarquías (...) presentes en las estructuras sociales, políticas y en las costumbres, que interiorizamos como personas” (Escudero, Royo, & Silvestre, 2014, p.34).

Por otra parte. Empoderar, en el proceso de intervención, es guiar acciones, que generen transformación y auto gestión que contribuyan a mejorar las condiciones sociales de las comunidades.

“El empoderamiento es percibido como un procedimiento durante el cual tomamos conciencia de nuestras necesidades, condiciones y capacidades, así como de nuestros deseos y esperanzas” (Escudero, Royo, & Silvestre, 2014, p.34).

De esta forma, la acción psicosocial realizada con familias afrodescendientes y víctimas, para potencializar y empoderar sobre la participación comunitaria, permite conocer sus formas de vida, interiorizar sobre su rol como participativo y comunitario y como el proceso de victimización les afecto, además la importancia de incorporar desde la psicología comunitaria el empoderamiento como conector y generador de resultados e impactos.

Por consiguiente. Según Rocha (2001), “el empoderamiento es un proceso que se realiza en dos niveles: El nivel individual, como desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual, en un planteamiento proactivo de la vida y una comprensión crítica del entorno sociopolítico; y el nivel colectivo, que tiene lugar dentro de las familias, organizaciones y comunidades, e implica el aumento de la competencia de sus integrantes para operar el cambio, desde la participación en las estructuras políticas y la acción colectiva basada en la cooperación”. De esta forma, la acción psicosocial con las familias se ha enfocado en el nivel de comprender críticamente su entorno, desde el entorno socio político y el nivel colectivo que les permitan integrarse a potencializar la participación, entiendo que las comunidades unidas entre si, por

objetivos comunes, logran poder de ser escuchados y visibilizados en sus necesidades y desarrollo social por las entidades competentes.

A continuación, el concepto de Comunidad, como afirma Montero (1998) “Se trata de un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, (...), en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines” (p. 212).

“La acción comunitaria, es entendida como todas aquellas reflexiones y actividades que se llevan a cabo por parte de los miembros de la comunidad a partir de una organización o grupo comunitario, y que buscan la transformación de situaciones (..)” (Musitu, Herrero & Cantera, 2004, p. 16).

“Se refiere a aquellos sentimientos que unen a los miembros de la comunidad como personas que pertenecen a un grupo y se autodefinen como tal (...) las personas sienten en relación a las otras personas que conforman dicha comunidad” (Musitu, Herrero & Cantera, 2004, p. 13).

Trejos Rosero (2013) afirma que: “En la actualidad, el único conflicto armado activo en Latinoamérica y el más longevo de la región. Durante cinco décadas de confrontación armada, han sido muchos los cambios ocurridos (...)” (p.55).

“La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez” de acuerdo a Zuluaga (2004) afirma que: “Este artículo presenta una

reflexión acerca del papel que debe jugar la familia como constructora de ciudadanía desde la experiencia de la socialización en la niñez. En este escenario familiar y en este proceso de socialización, (...)” (p. 85).

La «crisis» de la familia y los diferentes modelos de la estructura familiar son abordados, desde una perspectiva sociológica (...). Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella encuentran los hijos las «condiciones ambientales» imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor. No se contemplan otros enfoques de carácter cognitivo en la educación familiar. Se parte de la necesidad de hacer de la experiencia en el ámbito familiar, la situación privilegiada e insustituible para el aprendizaje de los valores morales. La familia educa más, por lo que «hace» que por lo que «dice». (Ortega & Vallejos, 2003, p.33).

Por otra parte, se considera relevante incluir el aporte teórico que realiza el Modelo Ecológico, el cual orienta la solución de problemas, mirando al individuo en los diferentes sistemas de interacción, donde se expresa y manifiesta un comportamiento; no acorde con la participación comunitaria, que pueden mostrar facetas de conformismo y falta de confianza, los factores que influyen en ella y explica la interacción entre dichos factores.

Por consiguiente, el modelo ecológico, está catalogado en 4 sistemas y admite analizar los factores que influyen en el comportamiento de las personas y su entorno, permitiendo relacionar los procesos, individuo, familia y comunidad en cada una de las fases que consolidan acciones de participación comunitaria y de entornos ecológicos, que permitan una armonía integral en la

comunidad, que les ayude a identificar y crear estrategias que generen transformación social y activación de los participantes en el rol de gestor de cambio social.

Los ambientes ecológicos son interdependientes, suceden como un proceso, entendido como “modos de interacción entre las personas que se mantienen en un curso recíproco de relaciones entre ellos y su ambiente” (Rosa & Tudge, 2013, p. 247). Pag. 13

Como afirma Bronfenbrenner (1987) que el Microsistema. “(...) entre otras personas que estén presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos, y a su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo, a través Del efecto que produce en aquellos que se relacionan con ella directamente (p. 27).

Como afirma Bronfenbrenner (1987) que el Mesosistema. “Comprende las relaciones de dos o más entornos en los que la persona participa activamente” (p.44).

Como afirma Bronfenbrenner (1987) que el Exosistema. “Se trata del sistema psicológico a partir del cual las personas siguen “conectadas” sin encontrarse físicamente juntas” (p.13-14).

Como afirma Bronfenbrenner (1987) que el Macrosistema. “complejo de sistemas seriados e interconectados como una manifestación de los patrones arqueados de la ideología y la organización de las instituciones sociales comunes a una determinada cultura o subcultura” (p.27).

5.1. Antecedentes Internacionales

Sobre la temática abordada en el Proyecto social aplicado, se han tomado referentes teóricos de diferentes trabajos entre los cuales se encuentra:

Como afirma León Duarte (2005): “Para combatir la falta de participación en el que hacer de la investigación por parte de la comunidad académica en Brasil, fue el implementar una “visión amplia del mundo” (...) particularismos regionales de acuerdo con el análisis planteado por” (Marques,1992: 7).

Como afirma Villanamente (2002) “Dentro de los procesos de investigación, se busca generar en la comunidad su propio auto gestión al cambio.

(...), Las soluciones deben generar diálogos que permitan problematizar, y con ello abrir un abanico de soluciones con distintas probabilidades” (p.27).

5.2. Antecedentes Nacionales

Como afirma Romero Leal (2017). “La Junta de Acción Comunal, es un organismo de participación comunitaria que persiste en Colombia, desde la segunda mitad del siglo xx (...) explican la reducida participación en organizaciones de acción colectiva, local de ciudadanos de clase” (p.36).

Como afirma Amar Amar (2008). “Para comprender la forma como la comunidad participa o hace uso de los espacios de participación establecidos (...) como derecho y como deber, y sus distintas formas o manifestaciones, y se hizo énfasis en el concepto de participación social” (p 143).

Los Antecedentes del proceso de acción psicosocial, se desarrollaron en la comunidad, a través del trabajo de Practica del Post grado de la Maestria en Psicología comunitaria de la UNAD, donde se aportaron conocimientos previos de la comunidad y una aceptación positiva de las familias participantes.

En este sentido. En la comunidad de San Bernardo, se han presentado varias propuestas de participación comunitaria en proyectos productivos y de capacitación a través del Sena, la alcaldía municipal, la unidad de víctimas con capital semilla, que no han sido aprovechados por la comunidad, debido a la dificultad para trabajar en equipo, a la sana convivencia, responsabilidad y conocimientos de experiencias significativas en otros lugares del país.

La comunidad es rica en todo su antepasado cultural y religioso y se evidencia costumbres tradicionales en arte, cocina tradicional, panadería artesanal y cultura musical, adicionado a los espacios para el agro y patios productivos, sin embargo, no se aprovecha toda la riqueza que se tiene por la falta de Participación comunitaria, organización, responsabilidad y trabajo en equipo.

Contitucion Política de Colombia [Const]. Art. 7. 13 de julio de 1991(Colombia).

Teniendo en cuenta su riqueza cultural, abordaremos los “Fundamentos de la Política

Constitución Política: Art. 7 El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la

nación colombiana. Art. 13 inciso 2° “El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas a favor de grupos discriminados o marginados”.

Como afirman las Ley 21 de 1991. Por lo cual el Estado Colombiano suscribió el Tratado 169 de 1989 de la OIT, ratificado por la Ley 21 de 1991, en el cual asumió el compromiso de modificar la legislación para aplicar la diferenciación y afirmación positiva a las comunidades negras, en sus artículos 1, 4.1, 4.2, 5ª, 7.1 y 30. La Sentencia 169 define que los pueblos tribales a que se refiere la Ley 21 de 1991, son las comunidades negras, confirmando que estas comunidades están recogidas en el acuerdo 169 O.I.T.

Para propiciar a los países firmantes del acuerdo 169 de O.I.T., disponer de los recursos necesarios para la realización de la diferenciación positiva a favor de las comunidades negras y los pueblos indígenas, el banco mundial expidió la resolución 420, la cual considera que las inversiones que se hagan a favor de los pueblos en mención, no afecta las exigencias de la banca multilateral a estos países y además, ordena que los créditos que hagan para el desarrollo social, deberá aplicarse un porcentaje especial a los pueblos en comento. 04 de marzo de 1991. D. O. No. 39720.

Basado en la Ley 812 de 2003. Por lo cual el Título II, Art. 8, letra C, numeral 9, dice: “Se buscarán esquemas de concertación con las comunidades indígenas y afrocolombianas para el mejoramiento de sus condiciones de vida y se velara por que los servicios del sistema financiero y crédito se hagan extensivos a estas comunidades.” “Se impulsará un programa de adquisición y dotación de tierras para comunidades negras que no tienen tierras o que las poseen de manera insuficiente. Igualmente se implementará, con el apoyo de las entidades territoriales, una política de legalización y titularización de predios urbanos en zonas

subnormales, impulsar el acceso de la comunidad negra en los diferentes programas de vivienda y contribuir al equipamiento de áreas deportivas, culturales, de recreación, garantizar una política de empleo, salud, acceso al desarrollo productivo, destinar los recursos y concertar con las comunidades Afrocolombianas la formulación de un plan de desarrollo integral a largo plazo, en cumplimiento de la Ley 70 de 1993, desde su visión y particularidades étnico-culturales. Fortalecer la institucionalidad para garantizar la participación y visualización de las comunidades negras y el fomento de su cultura y consolidación de su patrimonio.” 26 de junio de 2003.D.O No. 45.231.

De acuerdo a lo anterior, se entiende, que el Proyecto social aplicado, tiene bases cognitiva, emocionales y estructurales dentro de la cultura, que enmarca a la comunidad y por ende se promueve en sensibilizar y empoderar a las familias en ser actores participativos y transformadores sociales dentro de su comunidad y apropiarse de una sana convivencia y participación comunitaria, desde una visión de emprendimiento y procesos de desarrollo humano, que les permitan una expansión de activar a ser ciudadanos con sentido social y pensamiento positivos, transformado el imaginario cultural de conformismo y poca participación en el conocimiento y en la creación de proyectos productivos.

Descripción del proceso de intervención

Dentro del Proyecto social aplicado, en la comunidad de San Bernardo, se tomó como referente el Modelo ecológico, teniendo en cuenta los aportes psicológicos, que se reflejan en el comportamiento de los participantes en la acción psicosocial y su entorno familiar, comunitario y social. El Modelo Ecológico, permite orientar acciones en el manejo de emociones que se encuentren afectando los distintos entornos de la comunidad. Así mismo permite identificar sobre las problemáticas que se evidencia en la comunidad, los diversos factores que influyen y afectan su participación comunitaria y generando una explicación coherente que permite entender y actuar en las posibles soluciones.

De esta manera, El Modelo Ecológico, lo conforman 4 sistemas, que se desarrollaran en cada etapa de la vida del ser humano, como son: al individuo, a la familia, sociedad, trabajo. En esta acción psicosocial se profundiza en el sistema mesosocial principalmente, pero se mira a la persona desde un enfoque ecológico que permite abordar los demás sistemas como un proceso integral.

Microsocial: Se refiere a la estructura base que tiene el individuo y donde comparte la mayor parte de su vida. En este sistema nace el pensamiento crítico de la persona, que le permite ir escalado cada uno de los demás sistemas. Este sistema permite fortalecer dentro del núcleo familiar la importancia de formar individuos con capacidad de liderazgo y abiertos a la participación comunitaria.

Mesosocial: Se refiere a la unión de varios entornos comunitarios, donde las familias se relacionan con sus amigos y crean grupos participativos, derivados de los vínculos del microsistema. En este sistema, influyen las relaciones más cercanas o la pertinencia a un grupo o la participación comunitaria para lograr un beneficio para todos.

Exosistema: Se refiere a las decisiones de pertinencia y de influencia comunitaria en los distintos entornos de participación.

Macrosistemas: Se refiere a las culturas existentes en la comunidad que ha generado poca participación y creencias de las organizaciones comunitarias.

Dentro de las estrategias participativas, se articula el modelo ecológico, teniendo en cuenta la relación desde la psicología comunitaria en las siguientes fases:

Fase 1: Promover en las familias la participación: hace referencia al Sistema Microsocial, para el caso de la acción psicosocial, las familias, los individuos participantes, quienes conforman las relaciones más cercanas al individuo, donde se construye sus redes de apoyo familiar y amigos, en este entorno se desarrolla la persona y permite fortalecer los demás sistemas ambientales del Modelo Ecológico. De esta manera, la acción psicosocial, se fortalece, teniendo en cuenta los espacios con las familias y el comprender como se afecta el individuo.

Por consiguiente, cuando su entorno social y comunitario ha sido afectado por el conflicto armado, el cual les generó muchas inseguridades y afectaciones emocionales. En este sentido, el

primer objetivo de la acción psicosocial: Promover en las familias, acciones que generen procesos de participación comunitaria, a través de estrategias participativas, como son la utilización de la Cartografía Social, Foro Comunitario y Narrativas, abrieron un ciclo en el interés de continuar con el proyecto social aplicado y participar, considerando el aprendizaje una forma de interactuar de manera positiva como individuo y familia.

Fase 2: Procesos de reflexión y experiencias significativas: hace referencia al Sistema Mesosocial y al segundo objetivo del proyecto social aplicado. Teniendo en cuenta que las estrategias participativas implementadas en la fase 1, abrieron el espacio para que las familias se integraran en grupos participativos, interactuaran y se unieran en la realización de las estrategias dentro de la comunidad.

Desde el concepto psicológico, se modificó un comportamiento y formas de pensar en los individuos que se evidencia en la familia y en la comunidad, como son las acciones comunes que les ayudaran a participar y generar ideas en beneficio de la comunidad. Dentro de las actividades importantes, se encuentran la unión, para realizar la cartografía social, los grupos pequeños que establecieron relatos a través de la narrativa, de lo que les gustaría y como quieren lograr muchos beneficios para su comunidad. En este sistema, se enlazan el microsistema que fueron las familias y los demás grupos participativos de la comunidad. La socialización de experiencias significativas de otras comunidades a través de videos (ver anexo 6) que permitieron reflexionar sobre su hacer en la comunidad y los grandes logros que puede alcanzar desde su núcleo familiar y en comunidad cuando se participa y educamos dentro de nuestra familia en liderazgo y toma de decisiones. (Ver actividades 3, 4 y 5).

Fase 3: Empoderamiento comunitario. Se articula con el Sistema Exosistema. Desarrollando acciones comunitarias, en el fortalecimiento al consejo comunitario el Patoyuyo, orientando a las familias en la importancia de participar en las asambleas y de unirse como comunidad para el beneficio colectivo. En esta fase florece el objetivo 3, en las iniciativa de gestionar los ánimos de emprendimiento y capacitacion con el SENA. El resultado de este objetivo se genera de las acciones realizadas en la fase 2, a traves de los espacios de reflexion y experiencias significativas, que ayudaron a tomar conciencia y potencializar sus acciones en ideas de emprendimiento e iniciativas de capacitarse y crear negocios.

Fase 4: En esta fase. El modelo ecologico, permite obtener resultados indirectos, no planteados en el proyecto social aplicado, que se lograron desde el Nivel 4 : Macrosistema, relacionados con las estrategias participativas enfocadas a conocer, a traves de la narrativa, la historia cultural y las acciones comunitarias que fortalecieron en el pasado su participacion cultural, entre ellas refieren la proteccion que dentro de su cultura existía, en el cuidado de la Ciénaga, como fuente de productividad, de empleo y de seguridad alimentaria. En este, sistema, también se relacionan la importancia de orientar sobres los beneficios que aportan las políticas publicas en la comunidad, con enfoque étnico y víctima, desde una mirada de enfoque de derechos diferencial.

El proyecto social aplicado, se realiza con la intencionalidad de Potencializar a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación para el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar. Teniendo en cuenta la dificultad que tienen las personas, para tomar decisiones, de ser protagonista de su propio

desarrollo. Por lo anterior, los objetivos planteados en la acción psicosocial, permiten promover en las familias, acciones que generen procesos de participación comunitaria, fomentar espacios de reflexión para la participación, a través de las experiencias significativas desarrolladas en la comunidad. Facilitar procesos de empoderamiento a través de iniciativas generadas con la comunidad. De esta manera, se establecen incidencia en la comunidad y en su entorno, conocer cuáles son los aspectos fuertes a nivel de participación comunitaria y que resultados directos e indirectos se derivan del proceso.

Descripción de los participantes

La comunidad se encuentra en el municipio de Pelaya, Cesar, corregimiento de San Bernardo, el Proyecto Social Aplicado, busca estrategias de participación comunitaria a familias víctimas del conflicto armado en el entorno social, tomando una muestra representativa de los habitantes de forma voluntaria, con una característica específica en estas familias que cuente con acceso a las TIC, en la utilización de las redes sociales debido a la problemática o pandemia Covid 19, que se está presentando a nivel mundial.

En el Decreto 457 mediante el cual se imparten instrucciones para el cumplimiento del Aislamiento Preventivo Obligatorio, el Gobierno Nacional expidió que el (25 de marzo 2020), mediante el cual se ofrecen instrucciones para el cumplimiento del aislamiento preventivo obligatorio con el fin de evitar aglomeraciones de contagio con el Covid -19. (p.7).

Cumpliendo con las medidas de aislamiento, pero a la vez obteniendo espacio para recibir estrategias sobre la participación comunitaria a través de las redes sociales y así comprender la importancia que tiene al interior de la comunidad.

Los participantes en el Proyecto Social Aplicado, pertenecen a una comunidad afrodescendientes y territorio víctima, la selección se realizó con las familias participantes del Proyecto de Practica de la Maestria en Psicología Comunitaria y se realizo una convocatoria abierta, para que las personas de forma voluntaria participaran, cumpliendo unos requisitos como son: ser padres de familia o representante del hogar, ser nativo de esta comunidad, tener internet y acceso a las redes sociales. De esta manera, se seleccionaron 20 personas de la comunidad de San Bernardo.

Las necesidades de cada familia y sus prioridades por vivir en condiciones de extrema vulnerabilidad, se evidencio durante las visitas domiciliarias, algunas familias viven en casas de bahareque y de tablas, donde el desempleo es la principal carencia que impide que las personas mejoren sus condiciones de vidas, el aspecto cultural les impide tener visiones y proyectarse.

A nivel de las relaciones comunitarias se encuentran situaciones problemáticas como son: la desconfianza, desinteres y poca participación comunitaria, falta de liderazgo y sentido de pertinencia.

Así mismo; promover la construcción colectiva y el intercambio con los otros, donde se plantearán trabajos de grupo en los que se proponen reflexiones a partir de narrativas, dibujos, reflexiones, cartografía social y foro comunitario, el desarrollo de esta actividad contribuirá a promover la participación comunitaria en los entornos comunitarios que poco inciden las familias.

A partir de estos rasgos de la situación, se propone utilizar herramientas participativas planteadas y la ejecución de un plan de acción, que conlleve al hacer con la comunidad, actividades comunitarias, que permitan el logro de los objetivos planteados en el Proyecto Social Aplicado. La estrategia para utilizar está basada, en identificar la definición que las propias personas hacen de las dificultades, desde sus marcos de referencia, para construir una redefinición propositiva que permita la aceptación de la realidad y adaptación al cambio.

Aplicación de herramientas participativas como parte de las estrategias de participación comunitaria

La selección de estas herramientas participativas se toma teniendo en cuenta, la coherencia con el Proyecto Social Aplicado, dentro de la praxis de la Psicología Comunitaria, en este sentido las herramientas participativas utilizadas dentro de la estrategia son: la cartografía social, foro comunitario y Narrativas.

8.1. Cartografía social

“Esta multidimensionalidad y multiescalamiento, interrelaciona la dimensión objetiva y subjetiva del cómo se vive y habita el territorio, lo cual implica que en este acontece el individuo, pero también su colectividad que lo representa (...)” (Barragán Giraldo, Sánchez Corrales & Cruz Castillo, 2020, p.187).

8.2. Foro comunitario

El foro comunitario de investigación de acuerdo a Manzano (2016) afirma que “Es un instrumento efectivo que permite trabajar con grupos de personas y/o comunidades. El foro comunitario es una herramienta ampliamente utilizada por organizaciones de la sociedad civil, en ocasiones junto con las administraciones públicas (...)” (p.1).

El foro comunitario virtual, se realizará orientando a las familias a utilizar herramientas virtuales, que permiten la comunicación social de una comunidad y acercarlos al conocimiento, a través de la plataforma zoom y de los canales de comunicación virtual, este trabajo de manera visual, ha sido un aprendizaje para todos, en la comunidad lo han visto como algo positivo, que pueden utilizar, para comunicarse entre ellos mismo, con sus familiares y con otras instituciones educativas.

Así mismo, se creó un grupo de WhatsApp, con todas las familias participantes, con la finalidad de enviar información de acuerdo con la temática de participación, videos de experiencias significativas, que sean fáciles de observar y reflexionar y estar en contacto con la comunidad, como medio de comunicación y accesibilidad a sus sentimientos cotidianos, que nos ayuden a estimular una participación comunitaria.

8.3. Narrativas

Como afirma Arias Cardona (2015) “Consideran las narrativas como una entrada hacia ese mundo desde sus propias voces, para aproximarse a sus acciones, circunstancias, relaciones, y

demás aspectos que se van convirtiendo en un todo complejo (...) distintos elementos de la narrativa” (p 171-181).

Como afirma Ricoeur (2006) “la historia narrada es siempre más que la simple enumeración, en un orden seriado o sucesivo, de incidentes o acontecimientos, porque la narración los organiza en un todo inteligible” (pp. 10-11).

La narrativa, se estará realizando con la comunidad a través de las reflexiones enviadas por los participantes al grupo de whatsapp, siguiendo las recomendaciones orientadas por los profesionales de la Maestría y las ideas de los participantes.

Plan de Acción

9.1. Acción Psicosocial

La recuperación de las solidaridades y la acción psicosocial implica la reconstrucción del tejido social frente a una trama social fragmentada, prácticas orientadas al fomento de la capacidad de autogestión desde la ayuda mutua, la cooperación, la colaboración y la construcción de un sentido solidario que permitan afrontar las tensiones, las adversidades y los retos que imponen los cambios suscitados en este grupo poblacional, tal y como lo advierte los estudios recientes sobre el rol de la memoria colectiva en la recuperación de las víctimas (Cabarlleda, 2008 & Villa, 2013, p 10).

De esta forma, la acción psicosocial del proyecto aplicado, con familias víctimas y afrodescendientes, esta relacionada en la importancia de actuar, en las diferentes acciones plasmadas en el plan de acción, el cual permite la participación y genera en la comunidad un pensamiento crítico, que les permite comprender la importancia de trabajar en equipo.

Montero (2010) afirma que: “La participación comunitaria, en primer lugar, comprende un proceso de concientización colectiva, desde las comunidades, acerca de los factores que potenciarían o disminuirían sus conocimientos (...) desencadenaría procesos de organización y asociatividad orientadas a un logro o bien en común” (p.82).

Como afirma Montero (2004) “Un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que están orientados por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (p.109).

En otras palabras, se propone un plan de acción, con las estrategias participativas en la comunidad de San Bernardo. (Ver Tabla No. 1 Plan de Acción objetivos 1- 2 – anexo No. 1 pag .70).

Actividad # 1: Mi Magica comunidad:

Se realizó la actividad de mi mágica comunidad, identificando con la comunidad los procesos de participación comunitaria, realizando la narración por grupos de uno (1) a tres (3) personas

que se reúnen, para narrar la situación de problemáticas sociales en participación comunitaria que vive la comunidad de San Bernardo.

Narrando las siguientes dificultades de participación comunitaria: “lo primero se perdió la unión y el compromiso de la comunidad en preservar la tradición de telares, festival de dulces, cantoras tradicionales, cuenteras, grupo de tambora, baile de tambora, asociación de pescadores, la realización de instrumentos musicales, realización de canoa, ataralla”.

El grupo numero uno (1), refiere que la comunidad donde mas participa comunitariamente, es en la celebración de las festividades del Santo San Bernardo, festividades religiosas de la Virgen la Original – 26 de diciembre. La participación comunitaria deportiva en campeonatos deportivos.

El grupo numero dos (2). Se reunión en su comunidad, logró identificar en el corregimiento de San Bernardo, la existencia de un programa de abuelos felices, que beneficia a cien (100) abuelos de la comunidad que reciben en el comedor comunitario de lunes a sábado un almuerzo y actividades recreativas, juegos de domino, parquet, realizan caminatas ecológicas, actividades en bicicleta y la mayoría reciben el subsidio del adulto mayor, el cual les motiva a estar pendientes de las actividades colectivas.

Esta población de adulto mayor, participa comunitariamente en las actividades de jornadas de salud y en la celebración del adulto mayor y actos culturales donde les participan. Ellos disfrutan el espacio de compartir sus experiencias con los estudiantes del colegio.

El grupo numero tres (3), identifico que, en la comunidad, la asociacion de pescadores del corregimiento de San Bernardo, se reúnen para celebrar el dia del resucitado, realizando un acto solemne, haciendo una procesión desde la iglesia, llevando la imagen del resucitado hasta la Ciénaga del Sahaya, en acción de gracias y petición de abundante pesca, protección de la Ciénaga y de todos los pescadores.

El grupo numero cuatro (4), identifica que la comunidad tiene un Consejo Comunitario denominado “El Patoyuyo”, el cual realiza las funciones de organización comunitaria en el territorio, como máxima autoridad en las decisiones y problemáticas.

El grupo numero cinco (5), identifico en la comunidad, la existencia de la Junta de Acción comunal del corregimiento, la cual es elegida por votación, en la actualidad este mecanismo de participación comunitaria tiene algunas dificultades, con el consejo comunitario el Patoyuyo, por tener las mismas funciones y se evidencia una rivalidad y conflicto entre ellos, que no permite que exista una unión y compromiso, para gestionar soluciones a las problemáticas de la comunidad.

Actividad #2: Fotografiando mi comunidad

Se realiza con la participación comunitaria de tres (3) a cinco (5) personas de la comunidad, quienes se reunieron para tomar fotografías de los lugares que existen en la actualidad como entorno de participación comunitaria y narrar que función cumplen en la comunidad. Otras familias, se dedican a relatar las formas de participación existente en la comunidad, otro grupo

de personas aportaron sus saberes en la ubicación en el mapa del corregimiento, los lugares y las problemáticas que han existido en la comunidad en temas de participación y desarrollo comunitario. (Ver anexo 8).

En esta actividad, se evidencia un dibujo realizado con varias familias de la comunidad, la cual referencia los lugares de participación comunitaria y sus proyecciones imaginarias de lo que les gustaría rescatar en su comunidad. (Ver anexo 5).

Actividad # 3: Reflexionemos en comunidad:

Se realiza una narrativa de reflexión, donde los participantes, se motivaron a repensar sobre al antes y después de la comunidad, en este ejercicio, se encontró que la familias en sus expresiones orales, refiere que anteriormente, la comunidad de San Bernardo, pertenecía al municipio de Tamalameque – Cesar, donde vivieron en un olvido total, ya que la comunidad vivio una época muy fructífera, por que la pesca les permitio generar empleo y la seguridad alimentaria en la comunidad, la actividad agrícola, las artesanías a través de los telares, realización de instrumentos musicales en madera y guadua, canoas , asi mismo, la realizacion de dulces, almojabas, panochas, la parte cultural, se identificaba por el grupo de cantoras, la tradicional tambora y grupos folclóricos, que se destacaban en la fiestas de la localidad celebradas en el mes de agosto y las festividades de la virgen la Original en diciembre. Narrativas de los participantes de la acción psicosocial del proyecto social aplicado: “Anteriormente, existia en la comunidad el salón de la junta de acción comunal. Existia la casa de los pescadores, que funcionaba en la parte de atrás de la antigua sede de la escuela de la primaria, ubicada en el barrio Pescaito. El pozo el

Aljibe, donde la gente recogía el agua para el consumo humano, era el único lugar para obtener el preciado líquido, la comunidad se organizaba por orden de llegada. El salón de la planta, lugar donde se suministraba la energía y funcionaba por medio de horario y a través de ACPM, resaltando que la alcaldía suministraba el combustible y funcionaba de 4: 00 pm – 10 y si querían hacer un evento o actividad recolectaban entre ellos y las familias mas pudiente colaboraban para suministrar el combustible para el funcionamiento para esta planta”. (Ver anexo 4).

Luego de hacer un relato de toda la comunidad, de como vivian en el pasado, se procede a motivar la reflexión de como se vive en el presente.

En la actualidad: “en el antiguo lugar del salón de la planta, ya no funciona con el objetivo de generar luz, porque existe el suministro de la energía en la localidad por parte de una empresa de servicios públicos. Hoy funciona un salón comunitario que fue realizado con la ayuda de la administración municipal y la Junta de acción comunal, que contiene un espacio amplio de auditorio para hacer reuniones, capacitaciones y además contiene los elementos físicos y equipos para prestar un servicio integral, (con aire, computador, silletería y mesas).

Por consiguiente. Del pozo del ajibe, todavía existe, pero ya el corregimiento cuenta con pozos en la mayoría de las familias y existe un pequeño acueducto que suministra el agua en todo el corregimiento por horario.

Actividad # 4 Experiencias significativas de participación comunitaria:

Se realiza una actividad de mostrar a los participantes, las experiencias exitosas de comunidades rurales, sobre participación comunitaria, en cada presentación de video y se abre un espacio de discusión, donde se escuchan los relatos de los participantes en la acción psicosocial del proyecto social aplicado, sus pensamientos y el sentir de lo imaginario. (Ver anexo 4).

Actividad # 5 Construyo mi cartografía social:

En esta actividad, las familias participantes, realizaron una cartografía social, un dibujo a mano, identificando los lugares de participación comunitaria que existen en la actualidad y rescatar algunos sitios que están en mal estado y proponen ideas de revivir, el proyecto del salón de telares, donde se reunían las mujeres de mayor edad y experiencia en artesanías de telares, a enseñar a las más jóvenes y estudiantes del colegio (Ver anexo 5).

Actividad # 6 Mi comunidad Participa:

En esta actividad de participación comunitaria, se realizó la presentación de todos los conceptos desarrollados en el transcurso de la acción psicosocial y un resumen de las acciones desarrolladas en el plan de acción por las familias participantes.

En este sentido, el foro comunitario, se desarrolló con los participantes, a través de la plataforma de zoom, logrando la participación de 11 representantes de las familias, lo cual generó alegría y

un poco de incertidumbre, porque, no están acostumbrados a interactuar de forma virtual, pero la novedad les permitió comprender el buen uso de las plataformas digitales. Durante el desarrollo se realizaron algunas exposiciones sobre los conceptos de participación desarrollados en los conversatorios con la comunidad y se abrió un espacio para que la comunidad interactuara.

Impacto de la acción psicosocial del proyecto social aplicado

El Proyecto social aplicado a 20 familias, ha permitido integrar y generar acciones con la comunidad que fortalecen su participación. Así mismo, ilustrar a su comunidad con los temas desarrollados y la importancia de participar comunitariamente. Por consiguiente, los impactos en las familias y en la comunidad se evidencian de forma diferente.

10.1. Impactos en las familias

Tabla No. 2, A través de las diferentes estrategias participativas, establecidas en el Proyecto Social Aplicado, se evidenció la participación de las familias en cada una de las actividades, como se enuncia en la tabla 2.

Tabla 2:

Indicadores de impactos en la acción psicosocial del proyecto social aplicado.

Objetivo General	Potencializar a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y empoderamiento en la comunidad del corregimiento de San Bernardo – Cesar.		
Indicadores cualitativos	Actividades	Resultado del indicador	Resultado
Identificar a través de las narrativas los entornos comunitarios donde participe la comunidad y donde no participe.	Act # 1: Mi Magica comunidad:	Se logró conocer la realidad de las familias, como vivian en las formas de participación comunitaria.	Entornos participativos Iglesia Catolica y cristianas. Sitios de diversión. Parque central Coliseo municipal. Colegio de primaria y bachillerato. Cancha municipal. Ciénaga del Sahaya. Comedor de los abuelos. Puesto de salud. . Cementerio.
		Se logró idenitificar 2 entornos	Entornos NO participativos Proyectos productivos.

		comunitarios donde no participa la comunidad.	Capacitaciones Salón comunitario y salón de telares.
		Se logró conocer en la actualidad como se encuentra en esos entornos comunitarios.	
Lograr registro fotográficos de los entornos de participación comunitaria	Act #2: Fotografiando mi comunidad	Entornos de participación comunitaria, donde se logró obtener imágenes fotográficas, por parte de la comunidad participante, de los lugares de participación comunitaria, que ellos consideran	Se evidencia (ver anexo 6) las siguientes imagenes: Puesto de salud. La cancha de futbol. Los colegios. Parque Iglesia.

existentes en la actualidad. Narración de los entornos ilustrados. Identificar entornos de participación comunitaria desde la narrativa de los participantes.

<p>Identificar espacios de participación comunitaria desde la narrativa de los participantes.</p>	<p>Act # 3: Reflexionemos en comunidad:</p>	<p>Se logró indentificar 8 espacios de participación, a través de las narrativas que realizò la comunidad.</p> <p>Se logró obtener narraciones sobre los espacios de participación del pasado y a repensar en el antes y el</p>	<p>Recolectar el agua de un pozo llamado el ajibe.</p> <p>Salon de la planta eléctrica.</p> <p>Casa de los pescadores.</p> <p>Salon de telares.</p> <p>Celebracion de la misa y novenario tradicional.</p> <p>Canchas de futbol.</p> <p>Puesto de salud.</p> <p>La ciénaga del Sahaya.</p>
---	---	---	--

después, con
objetivos colectivos.

Espacios de
participación son
reconocidos en la
comunidad que le
permite participar,
ser integrante.

Se logró sensibilizar
sobre los espacios de
participación que
existen y su
utilización.

Importancia de la
participación y
pertinencia en los
espacios
participativos.

Lograr una (1) una iniciativa de participación generada por la comunidad.	Act # 4 Experiencias significativas de participación comunitaria:	Se identificaron experiencias significativas, que generaron ideas de emprendimiento ocupacional.	Concientizar a la comunidad. Búsqueda de salida de confort. Generacion de ideas. Orientacion sobre la importancia que tiene el consejo comunitario y la junta de acción communal. Participación en conversatorio con los representantes del consejo comunitario El Patoyuyo y las Maestranes en Psicología Comunitaria.
Realizar una herramienta de participación comunitaria, realizada por las familias participantes	Act # 5 Construyo mi cartografía social:	Se logró una cartógrafa social, un dibujo a mano, realizada por la comunidad, identificando los lugares de participación comunitaria.	Dibujo elaborado a mano en papel bond, colores, lápices, marcadores. (Ver anexo 4).

Se logró la
integración de las
familias en la
elaboración del
dibujo.

<p>Hacer un (1) foro comunitario con la participación de las familias.</p>	<p>Act # 6 Mi comunidad Participa:</p>	<p>Se logró por parte de la comunidad, unas iniciativas de emprendimiento. La participación de las familias en el Foro comunitario.</p>	<p>Motivacion a a participar en el foro comunitario. Gestion de un curso de panaderia al SENA. Gestionar un curso de telares con las tradiciones de sus abuelos. Proyectos de cultivos de viveros. Organizar actividades comunitarias para la limpieza de la cienaga.</p>
		<p>Se logró empoderamiento comunitario.</p>	

10.2. Impactos en la comunidad

Los resultados de impacto en la comunidad, a través de las narrativas, generaron espacios de reflexión para la participación a través de las experiencias significativas. Como se evidencia en en los siguientes párrafos.

“Manifestaron el deseo de rescatar una tradición cultural y artesanal, que son los telares, la comunidad cuenta con un salón amplio, con un terreno, que ellos mismo manifiestan que anteriormente las señoras artesanas enseñaban como hacer telares y además comercializaban y en el solar sembraban pequeños cultivos o patios productivos, que las madres comunitarias sembraban y acostumbraban a llevar a los niños a regar y generaba frutos saludables y sin químicos”.

Siguiendo con los impactos en la comunidad se refleja lo siguiente:

Sensibilización en los participantes referentes a la importancia que tiene el sujeto cuando se involucra en los procesos de la comunidad.

Fortalecimiento en los vínculos de seguridad, de confianza y de relación entre los miembros de la comunidad de San Bernardo.

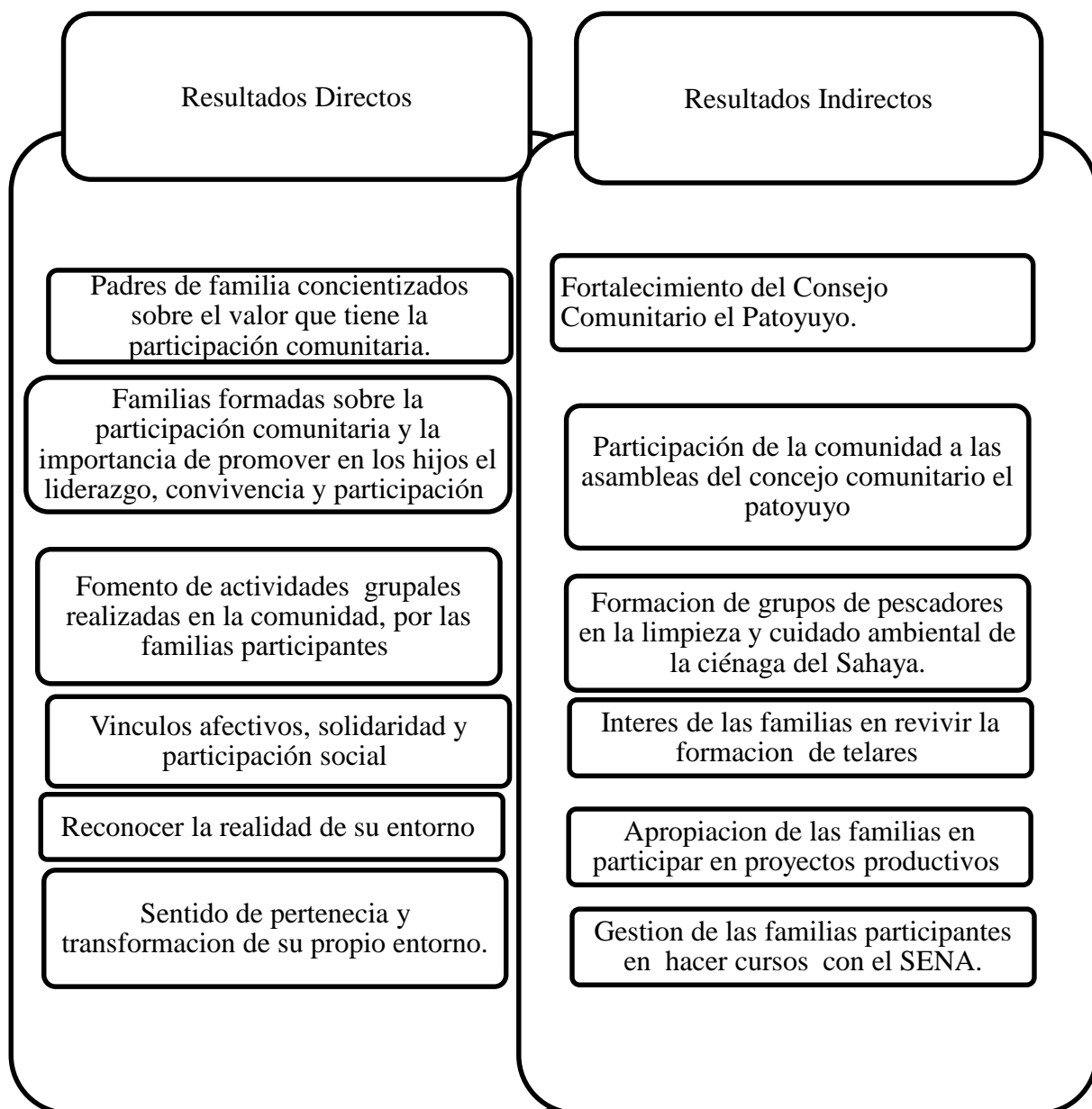
Expresión de sentimientos y estructuras colectivas que posibilitan a las personas tomar decisiones sobre los asuntos que les afectan.

Identificación e integración con el resto de los habitantes y con el corregimiento, al mismo tiempo que se puede experimentar las primeras búsquedas de independencia, lo que contribuye a las actitudes positivas hacia la participación comunitaria e impacto favorable.

Búsquedas de independencia y actitudes positivas hacia la participación comunitaria e impacto favorable.

Entusiasmo por los participantes, comportamiento comunitario y actitud positiva hacia su proyección futura. Manifestación y expresión oral de necesidad de capacitación para proyectarse con compromiso de participar activamente en los procesos de crecimiento personal y social.

La grafica No. 1. En la columna de resultados directos, se logra evidenciar las reflexiones y valoración del proceso psicosocial con la comunidad que generaron la participación. Desde el acompañamiento y las estrategias participativas, se evidencio el facilitar procesos de empoderamiento, a través de iniciativas generadas con la comunidad como lo evidencia la columna de resultados indirectos. Acontinuacion grafica 1.

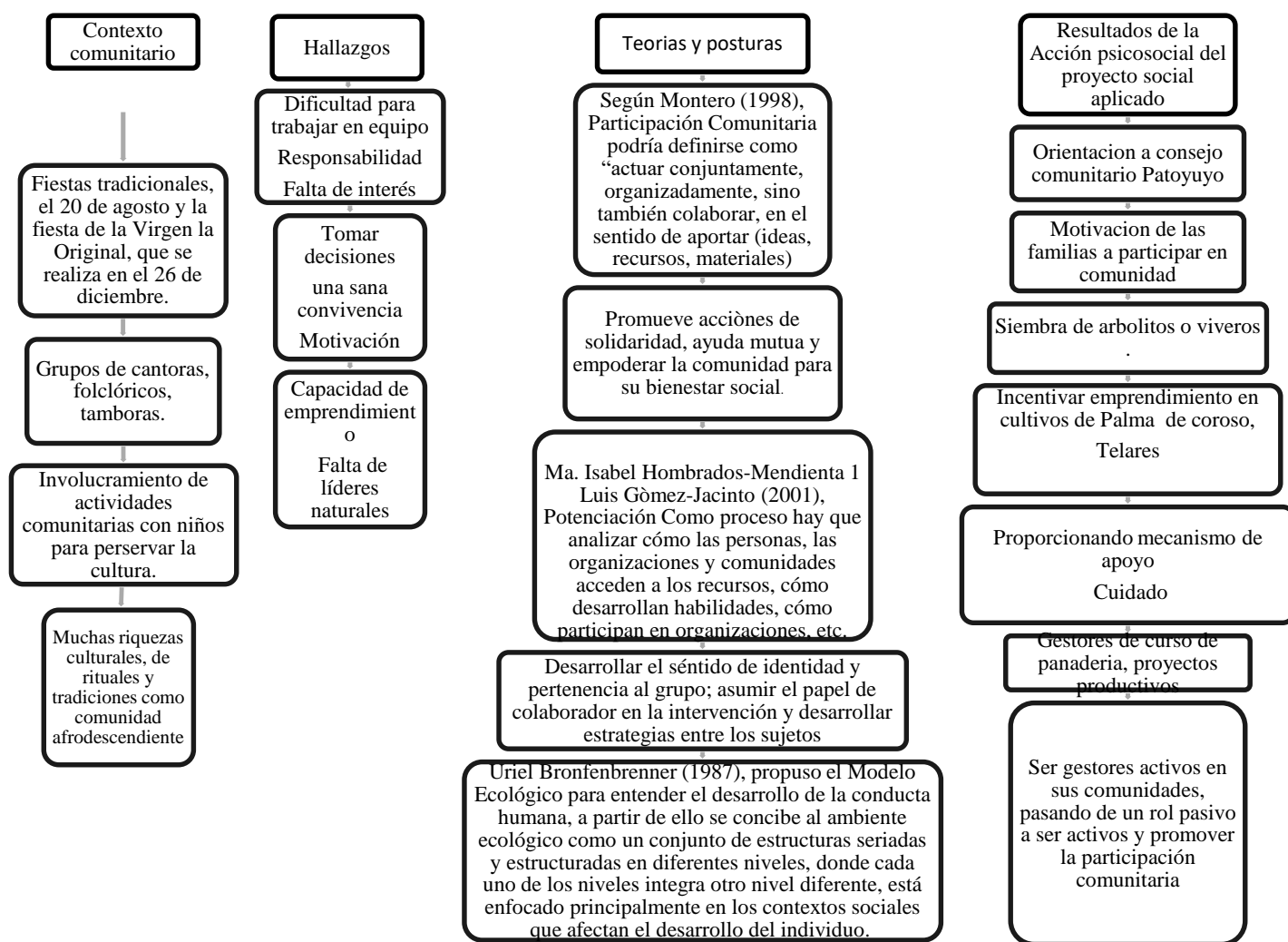


Grafica 1: Resultados directos y indirectos de la intervención psicosocial, de Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar. Fuente: Elaboración propia

Discusión

La grafica No. 2. Hace referencia al Contexto comunitario, donde se relacionan las familias, contiene los hallazgos, que describen las dificultades que presenta la comunidad en la participación. De otra manera, se fortalece la acción psicosocial con las teorías y postura de investigadores y los aportes del modelo ecológico, aunado con la percepción de los profesionales maestrantes. Para finalizar se describen los resultados evidenciando los objetivos de la acción psicosocial del proyecto social.

Grafica 1: Esquema



Grafica 2: De los esquemas de la acción psicosocial, de Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar. Fuente: Elaboración propia.

La acción psicosocial, en la comunidad de San Bernardo, hace referencia a potencializar la participación comunitaria, debido a la resistencia que ellos han venido viviendo por muchos años, relacionado con la situación de violencia generada por el conflicto armado.

De acuerdo con Montero (2004) “Una comunidad es un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social.

Teniendo en cuenta que la comunidad, es reservora de muchas riquezas culturales, de rituales y tradiciones como comunidad afrodescendiente, las actividades que se desarrollaron en el proyecto social aplicado, se enfocaron en escuchar sus relatos, sobre las tradiciones que se han perdido y que generaban participación comunitaria y emprendimiento ocupacional.

Por consiguiente, la misma comunidad representada en las 20 familias víctimas de conflicto armado, generaron un interés en recibir orientación y consideraron importante la acción comunitaria; para ellos valorar el trabajo de sus ancestros, como: padres, abuelos quienes les enseñaron a trabajar el arte, el cuidado de la ciénaga, por los recursos económicos que se generaban, ellos en su expresión lamentan que se halla perdido muchas tradiciones culturales y

espirituales sobre sus raíces afrodescendientes. Se rescatan como tema de discusión persistente la valoración tradicional de todos los San Bernarderos, de asistir a las fiestas tradicionales, el veinte (20) de agosto y la fiesta de la Virgen la Original, que se realiza en el veinte seis (26) de diciembre y permiten la participación de grupos de cantoras, folclóricos, tamboras. En los relatos, mencionan la tradición de venirse desde cualquier lugar de Colombia, para las fiestas como un acto de tradición para reunirse y conservar sus costumbres.

De acuerdo con Montero: La Participación: “Proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales.” De esta forma, las familias de San Bernardo han comprendido el valor de permanecer unidos para lograr objetivos que beneficien a toda la comunidad, se reflejan en la organización y en la inclusión de los jóvenes con las fiestas tradicionales.

Por consiguiente, en la acción psicosocial, se escucharon iniciativas en el foro comunitario de rescatar la siembra de arbolitos o plantas frutales y de medicina natural, que les ayudaban a obtener un recurso económico y así mismo a garantizar la seguridad alimentaria, también se narraba la forma de trueque que tuvieron en su comunidad, que era un emporio de pesca y se intercambian con otras comunidades alimentos, verduras entre otros.

Al respecto, en todo el recorrido por los diferentes sectores con el fin de observar las personas y el comportamiento de sus miembros dentro de su entorno social, dialogando con algunos de

ellos, se focalizo la falta de participación comunitaria, lo que nos llevó a profundizar en las posibles causas del porque la division como comunidad. Después de este recorrido, se utilizo una entrevista que nos arrojó una información concisa sobre el índice de no participación y la difícil union en esta comunidad, nos motivamos a trabajar con esta comunidad con el fin de fomentar la participación comunitaria en este corregimiento y que ellos conocieran los daños sociales. Se resalta el aporte de la comunidad en general, ya que muchos desconocian que la poca participación les afectara tanto en su desarrollo comunitario.

Según Sánchez, la participación; el estar dirigida hacia la consecución de una meta; el estar integrada por una multiplicidad de tareas o acciones orientadas hacia ese propósito común; la necesidad de unión y organización para que sea efectiva; el ser "un espacio dinámico que evoluciona" (Sánchez, 2000: 37-38) y el ser "una construcción social múltiple, sujeta a valores y circunstancias contextuales que surgen en un determinado momento" (Sánchez, 2000: 41).

Al respecto, con esta acción psicosocial, se lograron la identificación de algunos entornos de participación comunitaria, en donde la comunidad participa activamente, entre ellos las actividades de la iglesia católica en las festividades patronales, donde la mayor participación es de las personas mayores, los eventos deportivos en la cancha de futbol y las tradicionales presentaciones culturales y baile libre en el coliseo central.

La comunidad se prepara para recibir sus festividades tradicionales, a pesar de los pocos recursos económicos, las familias aprovechan estas festividades para vender productos tradicionales como las panochas, la chicha, las cocadas.

Por consiguiente, la situación económica de la comunidad, sus bajos recursos y su condición de víctimas del conflicto armado, que divagan entre conductas valientes hasta temerarias, con expresiones afectivas y una percepción de sí mismos que oscila entre lo competitivo a lo dominante, son personas cariñosas, alegres y con mucho amor por su tierra.

Teniendo en cuenta, el sometimiento que tuvo esta población, que de manera significativa les fue afectado su salud mental comunitaria, la cual se refleja en la poca credibilidad y conformismo que no les motivaba a participar en acciones comunitarias, es donde toma fuerza los aportes que, desde la psicología comunitaria, las comunidades potencian sus capacidades.

Según los autores como Hernández (1995, 1996, 1997) y Sánchez (2000). La primera, cuando dice que participar es tomar parte, tener parte, ser parte, de manera que la participación comunitaria es entonces hacer, poseer, transformar y ser en un movimiento que va de lo colectivo a lo individual y viceversa. El segundo, a través de la propia reflexión de participantes comunitarios, cuyas palabras manifiestan claramente ese sentido global y colectivo.

La participación comunitaria promueve espacios de compromiso, solidaridad y logros comunes que ayuden a promover el sentido colectivo de la comunidad. Sin embargo, en las acciones psicosociales del proyecto social aplicado, se evidencian los factores que causan mayor desmotivación en cuanto a la participación comunitaria, son los problemas de convivencia y los factores económicos, así como también el ambiente rutinario y monótono que se vive en el corregimiento, en esta etapa de transformación, de cambios propios, que los lleva a tener equilibrio social, desean tener experiencias nuevas.

De igual forma se pudo evidenciar lo planteado por Máster. José Merced Téllez Silva. 2. Dr. William Gómez Demetrio. 3. Dr. Francisco Herrera Tapia. 4. Dr. Ramiro Medrano González. 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018, La participación comunitaria como elemento social y político es importante línea de estudio por sus implicaciones y efectos a nivel local. Por otra parte, la participación abre espacios en las políticas publicas, que permite ser escuchados y desde un colectivo lograr sus objetivos.

En resumen, la Participación comunitaria en estas familias es un antes y después del conflicto armado y su desplazamiento, teniendo en cuenta que ellos, llevaban una vida tranquila y eran muy unidos, debido al conflicto se creo muchas diferencias entre familias de la misma comunidad y eso produjo mucha inseguridad, falta de confianza y de participación comunitaria, por la situación dolorosa y por el sometimiento social. Hoy en día, son una comunidad con muchas resiliencias, que soporto y sobrevivió y que están luchando contra esa autoestima colectiva que les fue robada por la situación de violencia del país.

Por consiguiente. En la acción psicosocial, se evidencia una comunidad con el deseo de superar las brechas y los obstáculos que los han mantenido estancados, con deseos como comunidad de promover iniciativas de emprendimiento ocupacional y rescate de sus tradiciones culturales, razón que se promueve desde las bases de la psicología comunitaria.

Al respecto. Según Rappaport (1984) definió empoderamiento Como “un proceso, un mecanismo mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades logran control sobre sus asuntos” (p. 122). De esta manera, el empoderamiento es un proceso que promueve el auto gestión y cambio social de los individuos y sus comunidades.

De acuerdo con los aportes de Montero: Puede decirse que la mayoría de los autores define a la psicología comunitaria como aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad. Esta definición permite delimitar lo comunitario y lo asistencial con bastante claridad, pues, si se excluye el rol activo de la comunidad, podrá tratarse de aplicaciones psicológicas concernientes a la salud, la educación, el asesoramiento, aspectos específicamente clínicos que, aunque tengan lugar en el territorio propio de la comunidad (si lo hay), no implicarán un trabajo comunitario al no contar con la participación de quienes integran la comunidad a la cual se dirijan esas acciones ni con su perspectiva.

Teniendo en cuenta que la Psicología Comunitaria y el modelo ecológico, son una herramienta importante, ya que este modelo integra el ambiente, donde se encuentra el individuo, las interrelaciones de dos o más entornos, los contextos más amplios donde la persona no es un sujeto activo, las culturas y subculturas, y las condiciones socio históricas. Ello, permite a la psicología comunitaria conocer de forma global la comunidad donde se va a intervenir, además de ello cuenta con una estructura, cada uno de los sistemas, ya que se puede apreciar el entorno microsistema donde se encuentra la persona hasta los sistemas sociales, donde la persona no actúa directamente, pero ciertas decisiones van a afectar en él (Olivares, 2009).

De acuerdo a lo estructurado en la Maestría en Psicología comunitaria, también otros conceptos por Maritza Montero: La psicología comunitaria se define (Montero, 2005), como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales, el desarrollo psicosocial individual y colectivo, elevar los niveles de interacción y participación comunitaria; la transformación del entorno con las comunidades, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre el entorno social y cultural. Que nos llevan a repensar, que los procesos de acción psicosocial del proyecto social aplicado, han sido gestados por la misma comunidad, generan una transformación social, que contribuyen a corto, mediano o largo plazo, unos cambios sociales dentro de sus territorios, donde los profesionales Maestrante son facilitadores de los procesos de interacción y de las estrategias que ayuden a potencializar a las comunidades en su ideal de ser gestores activos en sus comunidades, pasando de un rol pasivo a ser activos y promover la participación comunitaria.

Recomendaciones

El proyecto social aplicado, nos lleva a obtener experiencias significativas generadas durante acción psicosocial, las cuales permiten unos saberes y aprendizaje cotidiando de la comunidad, lo cual nos admiten reconocer las siguientes recomendaciones:

A la comunidad

Continuar con los procesos de empoderamiento participativo en la realización del curso de panadería, cultivos de hortalizas y revivir proyecto de telares e involucrar a todo el núcleo familiar sobre la importancia de la participación comunitaria, con el fin de abrir espacios de participación en la familia a los niños y jóvenes a las acciones comunitarias.

Solicitar como población víctima y étnica a las entidades territoriales y de acuerdo a la Ley 1448 de 2011, la creación y socialización de los planes de acción de cada entidad, que involucre atención psicosocial a las víctimas y proyectos en la comunidad de San Bernardo.

Incentivar la participación de la comunidad afrodescendiente e involucrar a los entes territoriales a procesos de diálogo, con los representantes del consejo comunitario el Patotuyo, junta de acción comunal, participar de las asambleas y reuniones que concerten con la comunidad.

Promover espacios de participación comunitaria, que se concentren en el rescate de sus tradiciones y dentro de ellas incorporar a los niños, adolescentes y jóvenes como fuente de vida y perduración del futuro a través de siembra de árboles frutales y hortalizas (vivero), conservación

y cuidado ambiental de la Ciénaga del Sahaya, como fuente de alimento y fomentar su cultura afrodescendiente.

Hacer encuentros participativos, con todas las personas de la comunidad que vivan en el corregimiento y los que estén por fuera para promover la identidad cultural de su comunidad afrodescendientes y también se sugiere a la comunidad solicitar acompañamiento psicológico a las universidades del entorno, para continuar con los procesos comunitarios que ayuden a la resolución de conflictos.

A la Universidad

Seguir articulando procesos desde la Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades y a las otras escuelas para profesionales de práctica de la UNAD de pregrado y postgrado, que permitan continuar con el trabajo comunitario y abrir semilleros de investigación en esta comunidad desde otras esferas, que permitan a la universidad ser reconocida y potencializar su actuar en este territorio.

A colegas Maestrante

Invitar a realizar investigación o intervención con comunidades con características culturales muy similares a la comunidad de San Bernardo – Cesar, teniendo como referente este proyecto aplicado de acción psicosocial.

Referencias Bibliográfica

- Alejandro, M; Romero, M.I (Comp). (2005) Trabajo grupal y coordinación. La Habana, editorial Caminos. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/8059>.
- Amar Amar, J. J. (2008). Participación comunitaria para el control ciudadano de los servicios públicos domiciliarios. *Revista de Derecho: División de Ciencias Jurídicas de La Universidad Del Norte*, . 29, 129–152.
- Andrade, J.A (2011). La intervención grupal: una lectura de los conceptos de Enrique Pichón Rivieré artículo de reflexión crítica. Universidad Nacional Autónoma de México, *Revista electrónica de psicología Iztacala*, volumen 14, No 3. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/7472>.
- Arboleda, P. A. C. (2017). El derecho a la participación de las víctimas del conflicto armado desde el contexto de la Mesa Municipal de Santiago de Cali en el marco de la Ley 1448 de 2011. (Spanish). *Precedente*, 11, 101–136. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18046/prec.v11.2433>
- Arias Cardona, A. M. (2015). Investigación narrativa : Apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8(2), 171–181.
- Arias, Ana. y Alvarado, Sara. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8(2), 171-181. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200010&lng=en&tlng=es
- Bajonero Gomez, R. A. (2019). Constitución Política de Colombia 1991.
- Balcázar. F. Modelos de Psicología Comunitaria para promoción de la salud y prevención de enfermedades. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* 2003,

vol. 37, Núm. 1, pp. 181-188. Recuperado

de:<http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03711.pdf>

Balcázar. F. Modelos de Psicología Comunitaria para promoción de la salud y prevención de enfermedades. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* 2003, vol. 37, Num 1, pp. 181-188. Recuperado de:

<http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03711.pdf>

BARRAGÁN GIRALDO, D. F., SÁNCHEZ CORRALES, N., & CRUZ CASTILLO, A. L. (2020).

Cartografía Social, usos y sospechas en el campo de la educación. *Utopia y Praxis*

Latinoamericana, 25(89), 179–198. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5281/zenodo.3740109](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5281/zenodo.3740109)

Calviño.M (1997) Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana, editorial

Felix Varela. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/7951>

Carmen Silva, & María Loreto Martínez. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto

Empowerment: Process, Level, and Context

Cevallos Trujillo, B., & Úcar, X. (2019). *Educación popular, educación ambiental y buen vivir en*

América Latina: una experiencia socioeducativa de empoderamiento comunitario.

Cordeiro Mejía, M. T. (2018). *Creatividad: un mecanismo de empoderamiento comunitario para la*

conservación del patrimonio.

Daher, M. & Haz, A. M. (2011). Changing meanings through art: A systematization of a psychosocial

intervention with Chilean women in urban poverty situation. *American Journal of Community*

Psychology, 47, 322-334. doi: 10.1007/s10464-010-9400-3.

Escudero, E., Royo, R., & Silvestre, M. (2014). El empoderamiento de las mujeres como estrategia de

intervención social. Universidad de Deusto.

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=870972&lang=es&site=eds-live&scope=site&ebv=EB&ppid=pp_385

- Fuentes Á, M. (1999) La eficiencia Del trabajo en grupos. Universidad de Psicología Universidad de La Habana. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/7954>.
- Hajar, S., Tanjung, I. S., Zulfahmi, & Tanjung, Y. (2020). Aplicación de un enfoque participativo en el empoderamiento de las aldeas costeras. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1–10.
- Henriquez Pino Santos, P. C., & Sánchez Pérez, L. (2020). Impacto del programa educativo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el empoderamiento comunitario. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 39(1), 1–22.
- Juan Fernando Zuluaga. (2004). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez.
- León Duarte, G. A. (2008). Elacom. Referente histórico y conquista de la hegemonía en el pensamiento latinoamericano de la comunicación. *Razón y Palabra*, . 61, 12.
- M. Montero (1998). Comunidad como objeto y sujeto de la acción social. En A. Martín (Ed.), *Psicología comunitaria: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis (p. 212)
- Mantilla Valbuena, S. C. (2009). Hacia una perspectiva “glocal” del conflicto armado en Colombia: dinámicas ya ctiores en los espacios transfronterizos y transnacionales. *Papel Político*, 14(2), 581–607.
- Manzano-Arrondo, V. (2016). Foro Comunitario de Investigación. Una Herramienta Multipropósito. *Journal for Social Action in Counseling & Psychology*, 8(1), 1–16.
- Mardones Carrasco, R., & Velásquez Tapia, F. (2015). Fortalecimiento de la participación comunitaria a través de la radio local: Una propuesta de investigación-acción participativa (IAP) con jóvenes

en Chaitén / Strengthening community participation through the local radio: A proposal for participatory-action-research (PAR) with youngs in Chaitén. *Magallania* (Punta Arenas), 43(3), 77–90. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.4067/S0718-22442015000300007>

Marengo-Escuderos, A. D., Rambal-Rivaldo, L. I., & Palacio Sañudo, J. E. (2018). *Empoderamiento comunitario y redes personales en damnificados por desastres invernales en el caribe colombiano*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5565/rev/redes.794>

Maritza, M. (2002). Introduction. *American Journal of Community Psychology*, 30(4), 469–472.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsovi&AN=edsovi.00000423.200230040.00001&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Martínez Chaparro, Á. M. (2018). *Acción psicosocial con mujeres víctimas de violencia sociopolítica en Colombia; Psychosocial action with women victims of sociopolitical violence in Colombia*.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.7179/PSRI>. Pag. 10

Maya Jariego, I. (2017). *Sentido de comunidad y potenciación comunitaria; Sense of community and community empowerment*.

Mínguez Vallejos, R. (2003). Familia y transmisión de valores: Famille et transmission des valeurs = Family and the values transmission. *Teoría de La Educación*, 15, 33–56.

[Monreal, M. G., & Guitart, M. E. \(2012\). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE BRONFENBRENNER. \(Spanish\). Contextos Educativos, 15, 79–92.](#)

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=79932409&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Montero, M (2015). Relación problematización - concientización y cerebro. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=DNsf5R-IT0A&t=653s>

- MONTERO, Maritza El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances Psychosocial Intervention, vol. 13, núm. 1, 2004, pp. 5-19 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España
- Morí Sanchez, M. Una propuesta metodológica para la Intervención Comunitaria. Universidad de San Martín de Porres, 2008.
- Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from unadsp on 2020-06-15 22:27:44.
- Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from unadsp on 2020-06-15 22:22:51.
- Pérez-Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.84AD586E&lang=es&site=eds-live&scope=site>
<http://hdl.handle.net/20.500.12020/108>
- Piaggio, Ana María Rodríguez. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302.
Recuperado em 12 de abril de 2020
- Poder Público - Rama Legislativa. (1991). Ley 21 de 1991.
- Poder Público - Rama Legislativa. (2003). Ley 812 de 2003.
- Potenciación en la intervención comunitaria. (2001). *Psychosocial Intervention*, 10(1), 55–69.
- Reyes Garzón, E. (2009). Hermenéutica y Narrativa en Paul Ricoeur: Interpretación a la obra *Texto, testimonio y Narración*. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/23
- Rivera Holguím, M. (2014). Participación y fortalecimiento comunitario en un contexto post-terremoto en Chíncha, Perú: Systematization of a community intervention in a post-earthquake context in

Chincha, Peru. *Psicoperspectivas*, 13(. 2), 144–155. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-354>

Rojas Wilches, S. B., Scarpeta Rondón, D. F., & Algarra Echenique, D. M. (2019). Empoderamiento juvenil: algunas reflexiones hacia la formulación participativa de políticas públicas de juventud. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22490/25394150.3221>

Romero Leal, K. L. (2017). Community participation in the Community Action Board of La Macarena, bohemian neighborhood of Bogotá ; Participación comunitaria en la Junta de Acción Comunal de La Macarena, barrio bohemio de Bogotá ; Participação comunitária na Junta de Ação Comunitária de La Macarena, bairro boêmio de Bogotá.

Sánchez, Y. Los Modelos Teóricos en Psicología Comunitaria. Recuperado de:<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/yramiro/comunitaria.shtml>

Secretaría de Gobierno. “La Construcción de la Ciudadanía Activa: Bases para la política pública de participación en una Bogotá sin indiferencia”. 13 Propuesta De Política Pública Distrital Y Plan Integral De Acciones Afirmativas Para La Población Afrodescendiente Residente En Bogotá D.C. Comisión Consultiva Distrital De Comunidades Negras, Bogotá D.C. 2006.

Sonia Bibiana Rojas Wilches, Diana Fernanda Scarpeta Rondón, Doris Margarita Algarra Echenique Empoderamiento juvenil: algunas reflexiones hacia la formulación participativa de políticas públicas de juventud. *Desbordes - Revista de Investigaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - UNAD / Volumen 9 No. 1 - Enero - Junio – 2018.*

Trejos Rosero, L. F. (2013). Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 11(. 18), 55–75.

Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud ; Interview: a practical guide for qualitative data

collection in health research. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

[Ussher, Margarita \(2008\). Complejidad de los procesos de participación comunitaria. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-032/488](#)

Velez Torres, I., Rátiva Gaona, S., & Varela Corredor, D. (2012). Social Cartography as a Participative and Collaborative Research Methodology in the Upper Basin of the Cauca River ; Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca ; Cartografía social como metodologia participativa e colaborativa de pesquisa no território afrodescendente da bacia alta do rio Cauca. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15446/rcdg.v21n2.25774>

Zambrano, A. (2012). Teoría y práctica de la acción comunitaria: aportes desde la psicología comunitaria.

Zambrano, Alba, Bustamante, Gonzalo, & García, Mauricio. (2009). Trayectorias Organizacionales y Empoderamiento Comunitario: Un Análisis de Interfaz en Dos Localidades de la Región de la Araucanía. *Psyche (Santiago)*, 18(2), 65-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282009000200005>

Anexos

Anexo No.1

Tabla 1: Plan de Acción objetivos 1- 2

Plan de acción							
Proceso o fase de aplicación				Acciones que generen procesos de participación comunitaria			
Actividad	Objetivo	Metodología	Metas	Indicadores	Dimension ecologica	Participantes	Recursos
Construyo mi cartografía social.	Crear una cartografía social de su comunidad y orientar sobre las formas de identificar la	Cartografía social: A través de la estrategia de participación comunitaria, las familias participantes	Lograr que la comunidad diseñe una cartografía social, donde identifique	Realizar una herramienta de participación comunitaria, realizada por las familias participantes	Comprender fácilmente el contexto donde habitan, sus características físicas, los riesgos	Familias participantes . Líderes comunitarios	Medios audiovisuales. Sincrónico con la comunidad

participación realizaran la problemas existentes, los
 comunitaria y identificación sociales y factores
 sus con signos y posibles protectores y
 problemáticas colores. soluciones. las necesidades
 sociales y
 describir su
 transformación
 a los cambios
 de esta
 comunidad.

Mi mágica	Identificar con	Narración:	Lograr	Identificar	Mejorar la	Familias	Formato de encuesta
comunidad.	la comunidad,	Realizar en	identificar	entornos de	capacidad de	participantes	Grabadora
	los procesos de	grupo de apoyo	entornos	Participación	colaboración y	. Líderes	Lapices.
	participación	la narración de la	comunitarios	comunitaria.	comunicación	comunitarios	Papelería
	comunitaria	comunidad que	donde		de la		Lapiceros.
		soñamos y sus	participe la				

principales comunidad y comunidad de
 problemáticas de donde no san Bernardo.
 participación participa.
 comunitaria.

Actividad	Objetivo	Metodología	Metas	Indicadores	Dimension ecologica	Participantes	Recursos
Fotografian do mi comunidad.	Proporcionar estrategias para generar la participación comunitaria.	Cartografía social: Se realiza en grupo de tres o más participantes las imágenes fotográficas de los entornos de	Lograr que la comunidad participe en la creación de una actividad colectiva que estimule la	Lograr un registro fotográfico identificado por la comunidad, como entornos de participación comunitaria	Fortalecer el dialogo y la comunicación entre vecinos, familiares y conocidos para estrechar lazos de amistad, solidaridad y	Familias participantes . Líderes comunitarios	Cartulinas Colores Marcadores. Lápiz Lapiceros Borrador Sacapuntas. Familias Comunidad.

participación	participación	participación
comunitaria	de todos, Promoviend o la articulación y las interlocucion es entre los miembros de la comunidad con el fin de ordenar imaginarios geográficos y	social.

cartográficos

por un fin

comunitario.

Reflexione
mos en
comunidad

Narrativa:

Realizar una
reflexión sobre
los temas que
genera
participación
comunitaria y
cual no genera
participación
comunitaria.

Estimular la
expresión
oral de los
integrantes
de la familia
con mayor
experiencia
sobre
participación
comunitaria

Identificar
entornos de
participación
comunitaria
desde la
narrativa de los
participantes.

Desconocimien
to de la realidad

Familias
participantes
. Líderes
comunitarios

Computador
Papelería
Impresora
Papel
Lapicero
Familias
Comunidad.

en el
 corregimient
 o y obtener
 narrativas
 grupales.

Experienci	Mostrar a los	Foro	Proponer a	Lograr una	Transformación	Familias	Grabación de video
as	participantes	comunitario: A	través de las	iniciativa	al interior de la	participantes	Internet
significativ	las experiencias	través de un	experiencias	De participación	comunidad	. Líderes	Celular
as de	exitosas de	video se pretende	exitosas	generada por la		comunitarios	Computador.
participació	comunidades	mostrar como la	mostrada en	comunidad.		Familias	
n	rurales sobre	participación	video ideas			Comunidad.	
comunitari	participación	comunitaria,	de				
a.	comunitaria.	permite el	participación				
		desarrollo de una	que genere				
		comunidad.	impacto				
			positivo en				

la
comunidad.

Mi	Realizar un	Foro comunitario	Realizar un	Hacer un foro	Sentido de	Familias	Cámara filmadora.
comunidad	foro	con familias del	un foro	comunitario con	pertenencia	participantes	
participa.	comunitario	corregimiento de	comunitario	la participación	y participación.	. Líderes	Sillas
	para identificar	San - Bernardo	donde las	de las familias.		comunitarios	Mesas
	las necesidades		familias de				Computador
	existentes sobre		la				Sonido
	la poca		comunidad				Lapiceros
	participación		participen				Encuesta de satisfacción.
	comunitaria.		con				Familias
			propuestas o				Comunidad.
			lluvias de				
			ideas.				

Anexo No. 2: Consentimiento Informado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Maestría Psicología Comunitaria

Consentimiento informado a los participantes de la intervención psicosocial, de Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar.

Consentimiento Informado

Fecha: _____

Nombre del representante de la Comunidad Institución, y/o organización:

Edad del participante: _____ Declaración:

Yo, _____ Identificado (o) con número de cédula

_____ de

_____ Pertenece al corregimiento de San Bernardo, municipio de Pelaya – Cesar, en la República de Colombia. Doy fe de que he sido informado sobre los propósitos de sistematizar información sobre experiencias del proyecto, a su vez ser registrada en el Proyecto de Investigación denominado: Determinar la participación comunitaria a 40 familias víctimas del conflicto armado en el corregimiento de San Bernardo – Cesar en procesos de desarrollo humano, liderada por la Maestrante en Psicología Comunitaria _____, identificado con número de cédula _____. Proyecto de Investigación perteneciente a la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, declarando que:

- Al firmar este consentimiento informado acepto mi participación en la investigación / Banco de experiencias
- Mi participación es voluntaria puedo decidir abandonar el proceso.
- Puedo, si es el caso, solicitar omitir nombres de instituciones o personas que participen de la práctica.
- Me han explicado el proceso, mi participación y el tratamiento de los datos en la investigación.
- Conozco y me han explicado los posibles riesgos.
- Me han informado que no recibiré contribución económica por mi participación.
- Conozco que puedo recibir información sobre los resultados de la investigación.

Declaro además que he sido informado que esta investigación de acuerdo con la Resolución 8430 de 1.993, Art.11, se clasifica de la siguiente manera:

Sin riesgo: ____x____ Con riesgo mínimo: _____ Riesgo mayor que el mínimo: _____

Manifiesto mi interés y voluntad en participar del proceso y en pleno uso de mis facultades, se firma el día ____ mes de _____ año _____.

Firma

Nombre: _____

Identificación: _____

Anexo No. 3: Entrevista semi estructurada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Maestria Psicologia Comunitaria

Entrevista semi estructurada a los participantes de la intervención psicosocial, de Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar.

Entrevista Semi Estructurada

1. Número de Familia: _____ Personas que viven en la casa: _____

Personas	Sexo 1=M 2=F	Edad 0=Menor de 1 año	Educación 0=Ninguna 1=Primaria 2=Secundaria 3=Educación Superior/Técnico	Ocupación 1=Estudiante 2=Ama de casa 3=Agricultor 4=Minero 5=Informal 6=Comercio 7=Otro
1				
2				
3				
4				
5				

2. Número de persona entrevistada _____

3. Familia: Afro _____ Indígena _____ Otro _____
4. Desplazado: Si _____ No _____
5. Desplazado registrado Sí _____ No ___ No sabe _____ No aplica _____
6. Año de desplazamiento _____
7. ¿Como influye el contexto social para fortalecer la participación comunitaria?
8. ¿Mencione cuales son las experiencias dentro de la comunidad en participación comunitaria que usted conoce?

9. Cree usted, que existen factores en la familia que inciden en la poca participación comunitaria.

10. Que entiende por participación comunitaria.

11. Le gusta participar en el arreglo del parque o puesto de salud: Si ___ No ___ y ¿Por qué?

12. Alguna vez, ha motivado a sus vecinos a trabajar por una labor comunitaria.

13. Considera usted, que participar en algo es bueno.

Mencione cuales son las problemáticas sociales que influyen en la participación comunitaria y desarrollo social.

14. Alguna vez ha participado en algo comunitario.
15. En su entorno familiar lo motivan a participar en acciones comunitarias. Sí _____ No
_____ ¿Por qué? _____.
16. Cual fue la última vez que participo en algo en la comunidad.

Muchas gracias por su atención.

Anexo No. 4: Narrativas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Maestría Psicología Comunitaria

Narrativas de los participantes de la intervención psicosocial, de Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar.

Acciones proyectadas a la intervención psicosocial del proyecto social aplicado

Propósito de la intervención psicosocial del proyecto social aplicado		
1	Características de la comunidad	
2	Necesidad de la comunidad	
3	Relaciono el contenido de la intervención a nivel individual, familiar y comunitario	
4	Conociendo su entorno, como vive, que les gustaría hacer	

5	Comprende su autogestión y empoderamiento social para generar un verdadero cambio social	
6	Que le generó este proceso	
7	Qué piensa de la participación comunitaria	
8	Cuénteme sobre las formas de participación comunitaria que existían en la comunidad.	
9	Cree usted que el conflicto armado les afectó su formas de participación comunitaria.	
10	Sienten ustedes temor de liderar procesos comunitarios.	
11	Cómo se sintió participando en las estrategias participativas.	

Fuente: Elaboracion propia

Anexo No. 4.1: Narrativas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Maestría Psicología Comunitaria

Narrativas de a los participantes de la intervención psicosocial, para promover la Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar.

Narrativas de las familias de la comunidad	
1	“La violencia del conflicto armado, me arrebató a mi hija y con ella los deseos de trabajar en comunidad”
2	“Nosotros éramos muy unidos, pero los grupos armados llegaron acabar con nuestra tranquilidad y arrojarse esa paz que tanto sobraba en nuestra gente”.
3	“Los líderes comunitarios en su mayoría se perdieron, o fueron desplazados, porque los únicos que hablaban era los comandantes, ellos mandaban en el pueblo más que el alcalde”.
4	“Nuestra comunidad ha sido estigmatizada por ser unos de los territorios donde se afianzaron y se apoderaron de todo, pero no teníamos otra opción de vida. Ellos

	estaban armados todo el tiempo y cada día se veían noticias muy horribles, muertes, amenaza y mucha gente desplazada”. A mí no me gusta incluirme en nada porque los grupos armados, después se revelan con los líderes”.
5	“A mí no me gusta participar, la gente se ha vuelto muy desagradecida, después le dices a uno sapo”.
6	“Para que participamos, si siempre son los mismos lo que están mandando en la comunidad”

Las narrativas, nacen de los espacios comunitarios creados por la comunidad para expresar de manera simbólica y bajo el imaginario de su contexto de vida, la poca participación en su comunidad.

Fuente: Narativas de las familias participantes de la comunidad de San Bernardo - Cesar

Anexo No. 5: Cartografía social



Fuente: Elaboración de las familias participantes de la comunidad de San Bernardo - Cesar

Anexo No. 6: Foro comunitario

Universidad Nacional abierta y a Distancia Unad

Maestría Psicología Comunitaria

Foro Comunitario a los participantes de la intervención psicosocial, para promover la Potencialización a las familias afrodescendientes víctimas del conflicto armado a través de la participación y el empoderamiento comunitario del corregimiento de San Bernardo – Cesar.

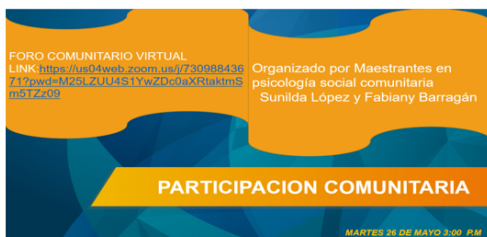
Foro Comunitario		
Objetivo: Realizar un foro comunitario que promueva Potencializar a las familias víctimas del conflicto armado, con estrategias para desarrollar la capacidad de participación comunitaria del corregimiento de San Bernardo – Cesar.		
Participantes: Comunidad del corregimiento de San Bernardo, líderes comunitarios, Profesionales de la Unad.		
Tema	Objetivo	Modelo acción psicosocial del proyecto social aplicado

Participación comunitaria	Incentivar la participación con videos foro sobre experiencias significativas de participación comunitaria.	Modelo ecológico Foro comunitario, Observación participante. Encuestas.
Herramienta de participación Comunitaria.	Proporcionar en las familias víctimas, el fortalecimiento de capacidades de participación comunitaria.	Foro comunitario, Observación participante.
Lluvia de ideas sobre la Participación comunitaria.	Promover la participación comunitaria, con lluvias de ideas.	Tablero, cartelera. Foro comunitario. Observación participante.
Reflexionemos sobre la importancia de la participación comunitaria.	Organizar grupos de participantes y realizar una narración sobre el imaginario de la participación comunitaria.	Foro comunitario, observación participante.
Fecha: 26 de mayo 2020.		
Hora: 3 Pm A 5 Pm		
Link enviado al grupo de whatsapp.		
Profesionales de la UNAD: Sunilda López Blanco y Fabiany Barragán Jiménez.		

Fuente: Elaboracion propia

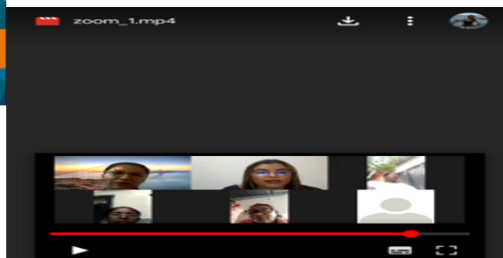
Anexo No. 6.1: Foro comunitario

Fotográfica del Foro comunitario



Realización del foro comunitario aprovechando las herramientas digitales y realizando buen uso de las TIC.

En la utilización de las redes sociales y la plataforma zoom, debido a la problemática o pandemia que se está presentando a nivel mundial.



Anexo No. 7: Reuniones en grupos de familias.

Reuniones con grupos de familias



Para evitar aglomeraciones de contagio con el Covid -19.

Miembros de las familias antes que saliera el Decreto 457.



Anexo No. 8: Lugares comunitarios, identificados por la comunidad.

Lugares comunitarios del corregimiento de San Bernardo – Cesar



Fuente: Fotografías tomadas a los lugares comunitarios con los que cuenta el corregimiento, por las familias participantes de la comunidad de San Bernardo – Cesar.