

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A
DISTANCIA UNAD**

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

Especialización En Educación Cultura Y Política

Trabajo De Grado

Implementación del proyecto de orientación vocacional en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná Nariño para que los estudiantes del grado once (11) tengan un correcto proceso de elección de su carrera universitaria y un buen direccionamiento de su Proyecto de vida

Henry Hernan Betancourt Luna, Cod. 98395002

Asesor: Diana Marcela Pinto

Pasto, octubre de 2015

Resumen

El proyecto se desarrolló en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del Municipio de Sandoná, Nariño. El proyecto aplicado de implantación de una herramienta de orientación vocacional se aplicó durante el año 2015 participando en los diferentes actores como estudiantes de los grados once, docentes, padres de familia, el psicólogo orientador del colegio y directivos del plantel.

El propósito principal de este proyecto se encaminó al re direccionamiento en los procesos comportamentales de los educandos referentes a la toma de decisiones que les permitan de una manera madura y responsable elegir objetivamente una carrera universitaria u oficio que les permita mejorar su proyecto de vida y convertirse en egresados responsables que más adelante dentro de las instituciones universitarias o de trabajo sean personas seguras de lo que hacen.

El proyecto se desarrolló en dos fases, la primera se encaminó a establecer si la institución educativa tenía una herramienta de orientación vocacional y al no encontrarla se prosiguió a la segunda fase del proyecto en la cual se implementó una herramienta de orientación vocacional aplicada en diferentes etapas.

Para la primera fase del proyecto se implementaron instrumentos como la encuesta a los alumnos, encuesta que permitió hacerles una serie de preguntas que más tarde a través de las respuestas y el análisis de toda la información, llevaron a la conclusión de que en el colegio no existía una herramienta o figura de orientación vocacional.

Realizada pues la primera etapa del proyecto se procedió a la implementación de la herramienta de orientación vocacional denominada “elegir bien” la cual se desarrolló a través

del diseño e implementación de actividades y estrategias de Orientación Vocacional, sugeridas a la sección de recursos psicológicos de la institución educativa teniendo en cuenta que el acompañamiento vocacional se hace necesario para que los jóvenes educandos se apropien de herramientas claves que les permitan esclarecer sus intereses personales, resolver sus dudas y guiarse responsablemente por el camino hacia la formación de un proyecto de vida exitoso, teniendo en cuenta que para ello es indispensable elegir bien una carrera, una tecnología o un oficio que los conlleve a realizarse como individuos plenos delante de sí mismos y siendo útiles para la sociedad.

El proyecto se abordó teniendo en cuenta no solo a los estudiantes y a la oficina de recurso psicológicos de la institución sino que se expandió a los padres de familia y docentes, reafirmando en ellos un sentido de compromiso y colaboración en el acompañamiento y asesoramiento vocacional hacia los estudiantes para que a través de las aulas y los hogares también se aporte con la orientación vocacional de los jóvenes.

La aplicación de la herramienta de educación vocacional permitió lograr en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima la capacidad de tomar una decisión madura y eficaz respecto de la elección de su carrera universitaria, situación que se pudo constatar comparando los resultados iniciales de la valoración con lo resultado finales o resultado post proceso de orientación vocacional.

Indice general

Resumen..... 2

Introducción 6

Justificación 9

Definición Del Problema 12

Objetivos..... 15

 Objetivo Principal 15

 Objetivos Específicos 15

Marco teórico 16

Aspectos metodológicos 23

Fases de la investigación..... 25

 Primera Fase..... 25

 Población y muestra..... 26

 Análisis de resultados 26

 Segunda fase..... 30

 Implementación de la herramienta de Orientación Vocacional..... 30

 Etapa 1. 30

 Etapa 2. 32

 Etapa 3. 35

 Etapa 4. 37

Soporte virtual. 37

Test Vocacional. 38

Resultados Esperados del proyecto en general 41

Discusión..... 42

Conclusiones 44

Referencias..... 46

ANEXOS 47

 Anexo 1 48

 Anexo 2 49

 Anexo 3 50

 Anexo 4 51

Anexo 5	52
Anexo 6	53
Anexo7	54
Anexo 8	56
Anexo 9	59
Anexo 10	60
Anexo 11	67

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Cuadro de análisis de datos pregunta 1: ¿recibes en tu colegio orientación vocacional?.....	26
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de datos pregunta2: ¿Cuál es la postura de tus padres respecto a tu futuro vocacional?.....	27
<i>Figura 3.</i> Cuadro de análisis de datos pregunta3: ¿Qué importancia tienen para ti las siguientes razones al momento de elegir una carrera?.....	28
<i>Figura 4.</i> Cuadro de análisis de datos pregunta 4 ¿Si en este momento tuvieras que inscribirte en la universidad ya sabrías que carrera elegir?.....	29
<i>Figura 5.</i> Profesión u oficio que estudiante le gustaría tener.....	31
<i>Figura 6.</i> Analisis de datos de la pregunta numero 1 ¿Sabe usted que es orientación vocacional?.....	32
<i>Figura 7 .</i> Análisis de datos de la pregunta número 2 ¿En su formación profesional como docente recibió capacitación en orientación vocacional?.....	33
<i>Figura 8 .</i> Análisis de datos a la pregunta número 3 ¿Reconoce la importancia de acompañar al estudiante en el proceso de orientación vocacional?.....	33
<i>Figura 9.</i> Analisis de datos a la pregunta número 4¿Cuál es su postura frente a la orientación vocacional de sus alumnos?.....	34
<i>Figura 10.</i> Análisis de datos de la pregunta número 4¿Cuál es su postura frente a la orientación vocacional de sus alumnos?.....	35
<i>Figura 11.</i> Analisis de datos de la encuesta a padres y acudientes.....	36
<i>Figura 12.</i> Analisis de resultados del test de orientación vocacional.....	39
<i>Figura 13.</i> Analisis de resultados test de orientación vocacional.....	40

Introducción

Actualmente la globalización de los mercados ha hecho del sistema económico capitalista un gigante que llena de bienes materiales a sus integrantes que cada día se ven más alejados de la sabiduría los valores y el desarrollo afectivo, fomentando una información para el mercado mas no para el fomento de valores, la ética o la orientación vocacional social y comunitaria de sus individuos.

Ahora bien, el futuro de la sociedad demanda innumerables retos, Delors (1996) afirma “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social” (p. 7). De esta manera la institución educativa, debe ser la guía máxima que le permita a sus educandos obtener y utilizar las, herramientas que les permita tomar decisiones frente a su proyecto de vida siguiendo los principios éticos de equidad y desarrollo.

Entre las muchas herramientas que una institución debe brindar a sus alumnos, está el acompañamiento y asesoramiento vocacional de los mismos, para que tengan la facilidad de comprender en cuál de los campos académicos y laborales podrán desenvolverse en el futuro de forma madura y responsable.

En una era donde la información lleva el control de la sociedad, pareciera no existir espacio para la desorientación , pero es dramático saber que la sociedad actual cruza por una etapa donde se ha vivido el mayor auge de desorientación por parte de los individuos a lo largo de la historia, ya que los mismos se han preparado para una competencia, para una función laboral competitiva y materialista más no se han orientado a su verdadera realización personal, a su verdadero gusto y desarrollo emocional que le permita ser antes que tener.

Desde este contexto se evidencia que no es parte de la cultura en las instituciones educativas el implantar métodos de orientación para sus estudiantes a gran escala y en el campo de la orientación vocacional, no se han tomado las cartas necesarias para que los estudiantes a través de su pensum de estudios reciban capacitación y orientación que les permitan hacia el final de su bachillerato elegir una carrera con toda confianza y madurez.

El gobierno de Colombia en los últimos años ha incrementado el presupuesto de defensa, generando un desajuste presupuestal en materia de educación, salud y otras. Estas decisiones se han tomado ignorando la importancia de una buena educación y servicios de salud física y mental de un país en vía de desarrollo, quitándole importancia a procesos que deberían estar en un primer plano, teniendo en cuenta que la intervención social en el fortalecimiento de los valores de la familia y la educación es la única salida de la inseguridad y el establecimiento de una sociedad legítima de respeto de valores.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el proyecto pretende en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio Sandoná Nariño, investigar y establecer hasta donde su gestión institucional permite orientar al estudiante vocacionalmente y si hay falencias en este campo, implementar una herramienta de orientación vocacional a través de la oficina de atención psicológica del colegio, que permita a los educandos prepararse para tomar decisiones correctas frente a la elección de un oficio, carrera técnica o profesional.

Justificación

El proyecto se realizó con el fin de implementar una herramienta de orientación vocacional dentro de la IE Nuestra Señora de Fátima para que esta adquiriera la capacidad de ayudar a sus educandos a elegir responsable y correctamente una carrera universitaria u oficio.

Un factor importante que conlleva a realizar el proyecto es preocupación por la deserción y el bajo rendimiento escolar y problemas comportamentales dentro de las instituciones universitarias que están asociados a factores socioeconómicos y culturales de las regiones pero en mayor instancia están ligados a la falta de orientación vocacional de los educandos dentro de los colegios.

De esta forma, la orientación y formación vocacional de los estudiantes debe ser un tema atendido y preparado oportunamente por los docentes. Formar y seguir la vocación de las nuevas generaciones se ha de transformar en tarea prioritaria en las aulas, para lograr una mejor actitud ante el estudio, mayor sentido de responsabilidad ante la profesión escogida y mejor calidad del profesional del futuro egresado.

En el transcurso de este contexto no es parte de la cultura en las instituciones educativas el implantar métodos de orientación para sus estudiantes a gran escala y en el campo de la orientación vocacional, no se han tomado las cartas necesarias para que los estudiantes a través de su pensum de estudios reciban capacitación y orientación que les permitan hacia el final de su bachillerato elegir una carrera con toda confianza y madurez.

Es por esto que el proyecto a través de su desarrollo pretende brindarles un recurso de alerta para que el colegio tome cartas en el asunto y de soluciones de orientación para que los

educandos puedan elegir de una forma más viable una carrera profesional acorde con sus actitudes, aptitudes, su personalidad y sus intereses individuales.

En el marco de la especialización correspondiente a educación cultura y política es de vital importancia el abordaje de esta problemática: así relacionándola con las líneas de Investigación, de acuerdo con lo definido en el Art. 24 del Estatuto de Investigación UNAD, son: “Las ordenadoras de la actividad de investigación, con un eje temático y común de problemas que facilita la integración y continuidad de los esfuerzos en forma ordenada y sistemática, con el propósito de abordar cooperada e interdisciplinariamente, un campo de conocimiento alrededor del cual se articulan investigadores, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que hacen posible la producción intelectual en un campo del saber”.

De allí que el Problema: Desorientación, duda e indecisión de los alumnos del grado once (11) de la institución educativa nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandona Nariño para elegir una carrera universitaria y la implementación de una herramienta de una herramienta de orientación vocacional, tiene un alcance hacia la línea de investigación educación y desarrollo humano, cuya finalidad es comprender la relación entre desarrollo humano y educación además de estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano generando nuevos conocimientos sobre pedagogía y aprendizaje relacionando los conocimientos como profesional en psicología enfatizando aquí el desarrollo humano inherente a la formación de personas más responsables para con la sociedad donde se fundamente una base también expuesta por la UNAD a través de los años que corresponde al ser sobre el tener que son los fundamentos éticos en nuestro proyecto de investigación.

Entonces, forjar una educación para el desarrollo humano corresponde un esfuerzo multilateral de diferentes áreas que permitan al educando definir sus conocimientos a plenitud pero sin olvidar el ingrediente ético que le permita utilizar esos conocimientos para causas positivas para la sociedad como son la paz la equidad la misericordia la cooperación que lleven a la construcción de una sociedad mejor.

Definición Del Problema

La evidente falta de orientación vocacional en la institución educativa nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandona Nariño, influye negativamente en la toma de decisiones para elegir una carrera universitaria a y direccionar su proyecto de vida en los alumnos del grado once quienes al momento de egresar del bachillerato no tienen una idea clara de la carrera u oficio por el que se inclinarán a lo largo de su vida. Es por dicha razón que a través del proyecto siguiente se determinara hasta donde la orientación vocacional es efectiva y de allí en adelante implementar la herramienta de orientación vocacional denominada "Elegir bien".

La educación para el desarrollo humano considera las características del hombre a formar y de allí el tipo de sociedad que se generará. Por lo tanto esta educación debe contribuir a la correcta formación del hombre en todo sus aspectos generando espacios, ambientes de aprendizaje y orientación de su norte personal, que le ayuden a desarrollar aptitudes para forjarse metas que le permitan una inserción correcta al campo laboral siendo personas útiles en la formación de una comunidad armoniosa.

Existen grandes problemas dentro de los procesos educativos ocasionados por diversos factores desde la problemática política, socioeconómica, hasta aspectos culturales que han descuidado o pasado por alto muchos factores determinantes en el proceso de una educación constructiva. Uno de esos factores corresponde a la falta de interés de los gobiernos y de las instituciones educativas por conformar en sus currículos algún tipo de guía o instrumento permanente de apoyo para que el estudiante pueda descubrir su vocación para la conformación de su proyecto de vida.

Colombia no ha sido la excepción, la falta de herramientas útiles para la orientación de los estudiantes para descubrir en ellos su vocación profesional ha sido deficiente y solo limitada a algunos test de aptitudes que solo algunos colegios tienen, pero que no corresponden a verdaderas herramientas que permitan definir al joven su verdadera vocación referentes a sus posteriores estudios universitarios.

Uno de los grandes interrogantes que más conflicto interno, malestar y dudas genera en los estudiantes próximos a terminar sus estudios de bachillerato corresponden a la pregunta que estos se hacen: ¿Qué carrera seguir después de terminar el grado once? Es entonces en el entorno de esta pregunta donde se deben generar alternativas de orientación para no graduar educandos inseguros sino educandos con seguridad y con sentido de orientación desarrollado hacia la construcción de sus metas personales en la educación que continua.

Se debe aclarar que el proceso de orientación profesional es un proceso constante a lo largo de la vida del educando y se debe dar desde sus primeras etapas de su infancia pero por las políticas del estado ausentes de programas de orientación vocacional no es posible contar con este tipo de herramientas que apoyen al niño que pronto se convierte en joven sin tener una idea clara de su vocación.

Ante la oscuridad del panorama señalado por las políticas, es evidente que se tienen que dar soluciones inmediatas a aquellos jóvenes que están próximos a terminar su etapa de bachillerato como lo son los jóvenes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandona Nariño, quienes al igual que los jóvenes de la mayor parte de la comunidad estudiantil en Colombia no tienen una orientación vocacional adecuada.

Esto ha ocasionado una serie de problemas como la angustia de los estudiantes por no tener un horizonte claro de metas que alcanzar respecto de su vocación y su educación

profesional en el futuro próximo, lo que creará problemas posteriores como la deserción escolar y bajo rendimiento académico dentro de la universidad.

Desde la investigación acción, se identifica una problemática surgida en la comunidad educativa del colegio Nuestra señora de Fátima, del municipio de Sandona Nariño representada en la necesidad de orientar vocacionalmente a los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones sobre su proyecto de vida a partir de la identificación de sus intereses, sus aptitudes y potencialidades.

Este proceso involucra a directivos, docentes, orientadores, estudiantes, padres de familia, en un primer momento; dando cuenta del carácter participativo y colaborativo de una comunidad para dar solución a una problemática de la misma.

Objetivos

Objetivo Principal

Implementar una estrategia de Orientación Vocacional en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandona Nariño, para que los estudiantes del grado once (11) se preparen en procesos que les faciliten la toma de decisiones referentes a la elección de una profesión u ocupación.

Objetivos Específicos

- Identificar diferentes criterios teóricos que avalan la definición del proceso de Orientación Vocacional.
- Presentar en el colegio una propuesta de orientación vocacional para los grados once (11).
- Orientar al estudiante en el proceso de descubrimiento y conocimiento de sus propias potencialidades, habilidades, aptitudes y actitudes que le permitan tomar decisiones más prudentes y estables en la elección de su profesión u oficio.

Marco teórico

La orientación vocacional es un proceso dinámico de esclarecimiento en donde se busca que la persona elabore su identidad vocacional; movilice su capacidad de decisión autónoma, satisfaciendo sus tendencias y necesidades. En relación a su contexto histórico, cultural y personal, ésta ayuda al individuo a identificar que quiere y que no quiere ser; es también vista como un proceso en donde se ayuda a elegir un proyecto de vida.

El proceso denominado orientación vocacional, no solo debe limitarse al sistema de recursos psicológicos sino que es también el maestro parte activa del proceso quien no solo debe limitarse a impartir conocimientos y distribuir tareas sino que por medio de su quehacer diario debe generar ideas y contextos que les permitan a los estudiantes descubrir potencialidades escondidas. Stenhouse (1987) afirma: “las ideas de currículo deben ser entendidas y han de serlo en su relación con la práctica, debe ser susceptible de aprendizaje como destrezas y hábitos” (p.137).

En el entorno social de las comunidades la educación es un proceso de acompañamiento para el educando pero que no solo debe traducirse en la inculcación de conocimientos sino también en un proceso de orientación y motivación al desarrollo moral ético dirigido a su bienestar y al bienestar de la sociedad, Krauskopf (2000) afirma “existen enfoques que atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a la toma de decisiones vocacionales a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos difíciles de controlar” (p.252)

Factores como los vínculos culturales, costumbres y puntos de vista éticos que influyen en el momento de la toma de daciones, que en la época escolar y en el ámbito de la etapa de vida

se vuelve un conflicto en el cual la asesoría de un profesional se hace indispensable para que el proyecto de vida de un educando no vaya al fracaso.

También es menester relacionar que cada individuo para la toma de sus decisiones está influenciado por su contexto externo en el que intervienen imaginarios sociales, subjetivos, cultura y sentimientos; es por esto que el educando al momento de elegir una carrera profesional no puede hacerlo solo selectivamente sino que debe hacerlo después de pasar por un proceso de orientación vocacional en el cual la ayuda profesional le guíe a definir con mayor claridad y madurez su vocación profesional.

De allí la importancia de pugnar por un tipo de educación donde el principio de orientación en especial la vocacional se de en las primeras líneas de los pensum académicos como recurso que permita la generación de procesos que formen estudiantes con buenas directrices y bien orientados que les permitan una inserción social exitosa.

En la actualidad a nivel suramericano y más concretamente en el contexto colombiano se encuentra que la decisión vocacional se da sin ningún tipo de orientación previa ya que los jóvenes eligen su carrera profesional guiados por intereses externos basados en la moda, la presión familiar o motivados por falsos prospectos creados por personas no idóneas o carentes de un nivel de preparación que guíen correctamente las vocaciones de esas personas.

Se debe reconocer que para la toma de una decisión vocacional es necesario tomar en cuenta los factores causales o determinantes de la decisión. Miller y Forma (1951) afirman “es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible” (p.527).Entonces seria prioritario que el

educando sea asesorado profesionalmente para evitar que los medios externos sin capacitación y al azar lo mal orienten.

Siguiendo con este mismo eje temático de la influencia externa sobre la toma de decisiones vocacionales citamos también otros puntos de vista:

La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos (Rivas, 1981, p.171).

El entorno social y cultural se constituyen en elementos que fundamentan cualquier tipo de decisión en los individuos, tal es así que la corriente cultural se une a corrientes de momento como la moda para entrar en el subconsciente colectivo de una comunidad generando expectativas por lo general falsas y basadas en la apariencia: estas corrientes no han sido ajenas al sistema educativo y han afectado en gran medida a los estudiantes, los que no por vocación o verdadero gusto eligen una carrera universitaria, sino que lo hacen por la presión social y la vanidad capitalista, lo que ha ocasionado en el medio una problemática indescriptible que va desde la baja formación académica hasta la formación de malos profesionales si es que el educando logra obtener su título.

La orientación vocacional a lo largo de los años a nivel suramericano y en Colombia más precisamente, se ha definido como un proceso secundario y simple que trata de ubicar al educando o un sujeto en la vida laboral de la sociedad, pero hoy en día la orientación vocacional se convierte en una necesidad enfocada a todos los espacios del desarrollo humano que le permita a la persona(en este caso al estudiante)encontrar espacios de aprendizaje adecuados y ajustados a sus intereses que le permitan el desarrollo libre de su personalidad donde la función

de la institución educativa no solo se enfoque en la inculcación de conocimientos sino que sea un ente que lleve al alumno a una comprensión más práctica de la vida rescatando los valores y el respeto por su personalidad, que serán pautas que le permitirán al estudiante un proceso de inserción social veraz y responsable y esto solo será posible si las instituciones enfatizan sus prácticas hacia una orientación vocacional el educando.

En el marco de la orientación podemos hablar también de la auto orientación del sujeto como base de su independencia.

La orientación al individuo debería estar enfocada en brindarle condiciones para aprender a vivir una vida mejor, aplicada en el momento justo, le permitiría desarrollar la iniciativa, la responsabilidad, la independencia y la auto-orientación del mismo estudiante, que se enfocaría al desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual de sí mismo (Cribbin, 1950, p. 67).

Ahora la pregunta es quien debería brindarle esas herramientas, y la respuesta está primeramente en la familia a través del vínculo afectivo asociado principalmente al vínculo comunicativo.

En segunda estancia se encontraría la escuela o el aparato educativo quien sería también responsable de estos actos al presentar al estudiante estrategias que le permitan forjar sus espacios de conocimientos de la mano con procesos que le permitan fundamentar en el bases de responsabilidad, libertad emocional y espiritual, permitiéndole ser un ser humano más ético y más valeroso que sirva como instrumento de desarrollo social. Hoy día a el desarrollo de la orientación vocacional ha sido un proceso que se ha encaminado lentamente por el ir y venir de la educación, no porque e este sea un enfoque deficiente sino por la falta de políticas de los

gobiernos que lo incentiven; pero aun así sigue resurgiendo y se reafirma aún más la importancia que ha venido cobrando el desarrollo de este campo en la región para diferentes sectores como el educativo, el productivo, entre otros.

Estos alcances son de vital importancia ya que surgen en el mismo nivel latinoamericano y están basados en las necesidades de nuestro entorno y aunque se mencionaron anteriormente han sido avances muy lentos que exigen todo el interés del estado para su consecución.

En el sistema educativo colombiano solo a mediados del siglo XX suenan en el sistema educativo las primeras pautas para la Orientación Escolar en Colombia. Es así como en 1932 Mercedes Rodrigo fundó el instituto Psicotécnico de orientación vocacional llevando la educación a un nivel más comprometido con la orientación estudiantil pero que no alcanzaba a irrigar suficiente luz como para abarcar el territorio colombiano.

Pero no es sino hasta el año de 1976 cuando por medio del Decreto- Ley 088 de Enero 22 de 1976, por el cual se reestructura y reorganiza el sistema educativo colombiano. En este el Ministerio de Educación Nacional, plantea que en la educación básica se puede conocer la vocación del alumno con la ayuda del orientador escolar. Como consecuencia de dicha reestructuración se suprime la División de Orientación Psicopedagógica, lo cual fue considerado inadecuado al no existir una oficina que indique las directrices en cuanto a estándares, competencias, dominios, responsabilidades y funciones de la orientación educativa.

Para subsanar dicha falencia, este mismo decreto crea la Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos, dentro de la cual se estructuró la División de Diseño y Programación Curricular de Educación Formal. En esta División se constituyó el Grupo de Área para la orientación escolar. Por su parte en la División

Especial de Enseñanza Media Diversificada se constituyó igualmente otro Grupo de Área dedicado a la Orientación.

Ahora bien, las políticas de Estado nombradas anteriormente no han planteado la seriedad suficiente ya que los procesos de orientación en los colegios de Colombia son ineficaces porque se limitan a la aplicación de test de aspiración vocacional dispuestos por el psicólogo u orientador del colegio.

Desde las gobernaciones hasta las alcaldías de todo el departamento de Nariño no cuentan con estamentos encaminados a intervenir las instituciones educativas para brindarles o exigirles procesos de orientación vocacional para sus alumnos.

Algunos colegios cuentan con orientador psicológico pero que cuya función no pasa de escuchar a los alumnos profesores o padres de familia en problemas que muchas veces no tienen que ver con la instancia educativa ni mucho menos con un proceso correcto de orientación que sería el proceso de orientación vocacional dirigido en el cual se le dé al estudiante herramientas, conceptos y principios que lo lleven a entrenarse y formarse, para más adelante en el momento de egresar sepa para donde va que quiere ser y que no quiere ser, pero este proceso está muy lejos de la realidad si las instituciones no replantean su situación y se preocupan más por lograr en sus alumnos buenas técnicas de asesoramiento.

de esta realidad no escapa el municipio de Sandona Nariño en el cual todos los colegios no cuentan con ningún instrumento de orientación vocacional lo que genera problemas de inseguridad y dudas en los alumnos próximos a egresar porque no saben qué carrera elegir o que oficio desempeñar y cuando egresan de su bachillerato son barcos a la deriva que buscan orientación en los sitios menos idóneos cuando debería ser la institución educativa la amiga que

antes de graduarse le ayudo a esclarecer su perfil vocacional para que este se pueda encaminar bien por la carrera de su gusto y la que más le convenga.

Aspectos metodológicos

El proyecto se abordó desde el enfoque mixto de investigación, teniendo en cuenta que el estudio realizado es muy complejo y requiere utilizar tanto el enfoque cualitativo para determinar aspectos subjetivos no medibles y el enfoque cuantitativo para determinar elementos medibles. Es de esta manera como la interacción de estos dos enfoques generan uno nuevo llamado enfoque mixto el cual se convierte en la alternativa más viable al momento de cualificar y cuantificar la información de una investigación así como lo afirma Hernández (2010) "Los métodos mixtos no nos proveen de soluciones perfectas, sin embargo, hasta hoy son la mejor alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación. Conjuntan información cuantitativa y cualitativa y la convierten en conocimiento sustantivo y profundo" (p.52).

La investigación se encaminó hacia los hechos mediante proceso de acercamiento en el que también se operó una confrontación de la teoría elaborada con la práctica para crear a su vez nueva teoría lo que hizo necesario abordar el tipo de investigación acción ya que por medio del proyecto se promovió un cambio, dándose en el proceso diferentes momentos.

El primero de estos momentos corresponde al momento lógico en el cual se ordenó y sistematizó las inquietudes, preguntas y conocimientos lo que constituyó el punto de partida. Es el momento en que se produce la delimitación o distinción entre sujeto y objeto, y entonces se pasó a definir qué es lo que se quiere saber y respecto a qué hechos correspondientes, es decir que queremos averiguar respecto a la orientación vocacional en el interior de la institución educativa: se da no se da y que consecuencia tiene cada una de estas respuestas.

El segundo momento corresponde al momento metodológico partir del cual el investigador fija una estrategia ante los hechos que se están tratando, es decir, formula un modelo operativo que permite acercarse al objeto y conocerlo tal cual es en este caso el curso grado once (11) de la institución educativa en mención. Después de elegidos los métodos o estrategias generales para enfrentar el objeto de estudio, se abordan las formas y procedimientos concretos que permitieron recolectar y organizar la información que habrá de proporcionarnos la realidad del colegio.

Acercándonos a la consecución del proyecto es fundamental tener en cuenta el eje principal sobre el cual este giró: eje que corresponde a la orientación vocacional como parte indispensable en la formación de un individuo así como lo afirma Rivas (1998) "El hombre no puede ser enteramente capaz de realizar todas sus potencialidades de un modo autónomo sin ayuda humana, sino que precisa que otra personas le ayude a alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades (p.183).

La orientación vocacional debe ser considerada como una opción por parte de las instituciones educativas sino que debe considerarse como un recurso de primer plano como cualquier materia del pensum académico. Rivas (1998) dice que "En la cultura occidental lo vocacional expresa un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad y parte de esa relación se tramite a través del sistema escolar" (P.16).

De esta manera la asesoría y la motivación al conocimiento de sí mismo en el alumno no solo debe ser responsabilidad del ente psicológico dentro de los colegios sino que este a su vez debe buscar capacitar y comprometer al cuerpo docente de las diferentes áreas, ya que los profesores ejercen influencia directa en los educandos y bajo unos marcos apropiados de

confianza se convierten en guías capaces de guiar al joven a un conocimiento de sí mismo lo que le ayudara a tomar decisiones certeras y consecutivamente a construir de una manera satisfactoria su proyecto de vida.

Los padres de los estudiantes no pueden ser ajenos a este proceso tan trascendental en la vida de un ser humano sobre todo en la sociedad de la información del movimiento y la competitividad. Estos también forman parte activa de este valioso proceso de orientación vocacional para lo cual la herramienta de orientación sustentada en el proyecto tiene un mecanismo y es que el conjunto de psicólogos conciencien a los padres o tutores de los jóvenes a orientarlos vocacionalmente desde el seno del hogar.

Fases de la investigación

La metodología aplicada al proyecto se divide en dos momentos o fases: la primera encaminado a establecer si la institución educativa tiene en su accionar un mecanismo de orientación vocacional y sus alcances y la segunda correspondiente a implementar una herramienta de orientación vocacional a través de la oficina de orientación psicológica del plantel.

Primera Fase

En esta primera fase el profesional en psicología perteneciente al colegio y el estudiante de la especialización educación cultura y política de la UNAD autor de este proyecto procedieron a realizar una encuesta elaborada aplicada a los estudiantes de la institución educativa basada en preguntas claves acerca de la orientación vocacional (Anexo 1) con el propósito de evaluar el nivel de orientación vocacional en el que se encuentran y así determinar si existe o no una figura de orientación dentro del plantel.

Población y muestra. La población estuvo constituida por los alumnos matriculados para el curso once (11) del año 2015 de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandona Nariño: La muestra inicial fue de 80 alumnos divididos en grado once (11) A con 40 alumnos y grado once (11) B con 40 alumnos. Para este procedimiento se realizó un muestreo intencional.

Análisis de resultados. Los resultados que arrojó la encuesta se presentan a continuación: se dará paso a presentar las respuestas dadas a las preguntas del cuestionario y posteriormente se hará un análisis e interpretación de las mismas.

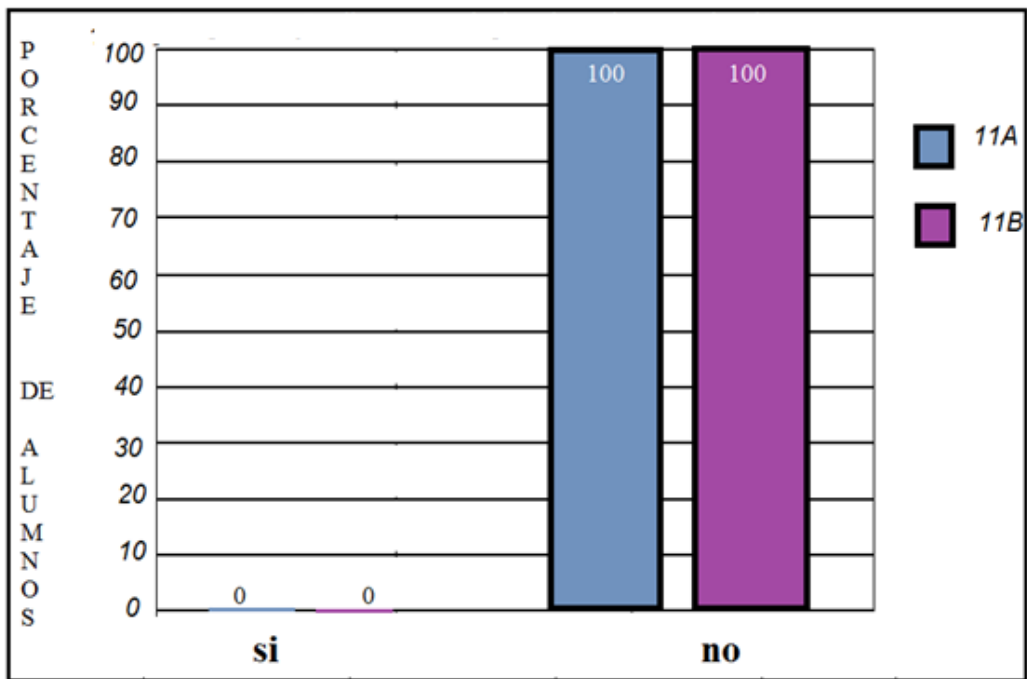


Figura 1. Cuadro de análisis de datos pregunta 1: ¿recibes en tu colegio orientación vocacional? en la figura se aprecia que el porcentaje de alumnos del colegio, que afirma no haber recibido orientación vocacional en su colegio es total. (100%) para ambos casos.

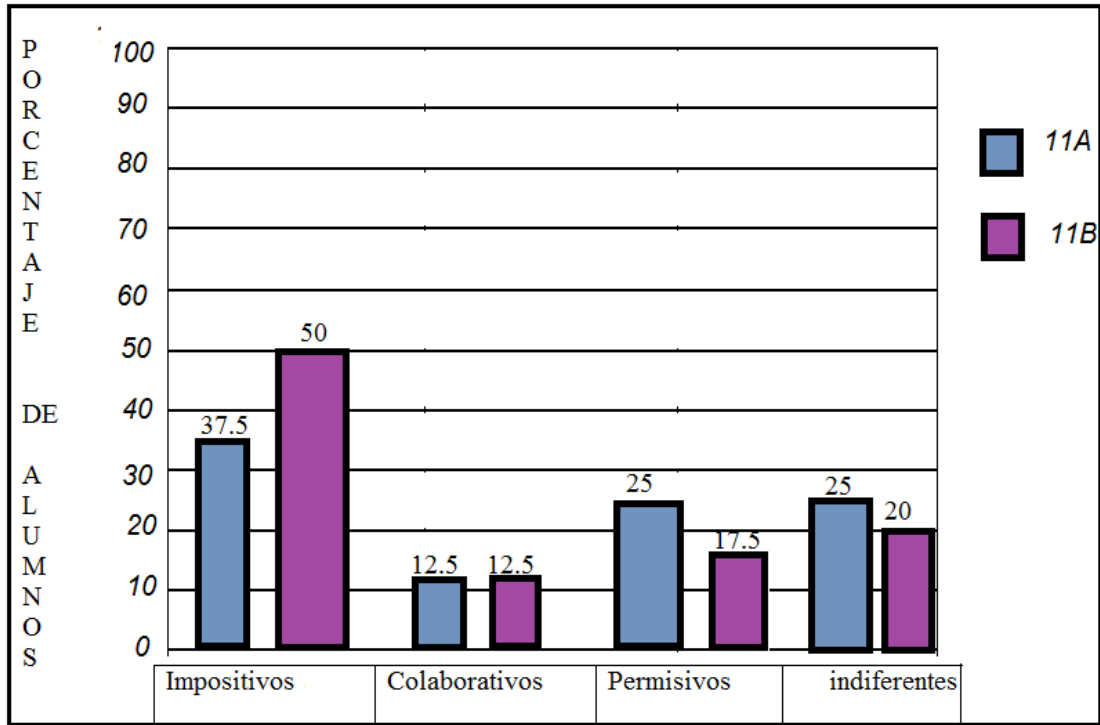


Figura 2. Cuadro de análisis de datos pregunta2: ¿Cuál es la postura de tus padres respecto a tu futuro vocacional? En la figura se observa que tanto en el curso A como en el B la postura de los padres frente al futuro vocacional de sus hijos es mayormente Impositivo en un 37.5% y 50% respectivamente y su extremo que sería de colaboración será inferior con 12.5% y 12.5% respectivamente, teniendo en cuenta que impositivos: me imponen sus criterios y preferencias, colaborativos: colaboran y dialogan conmigo, permisivos: dejan que lo decida yo solo, indiferentes: Se muestran indiferentes

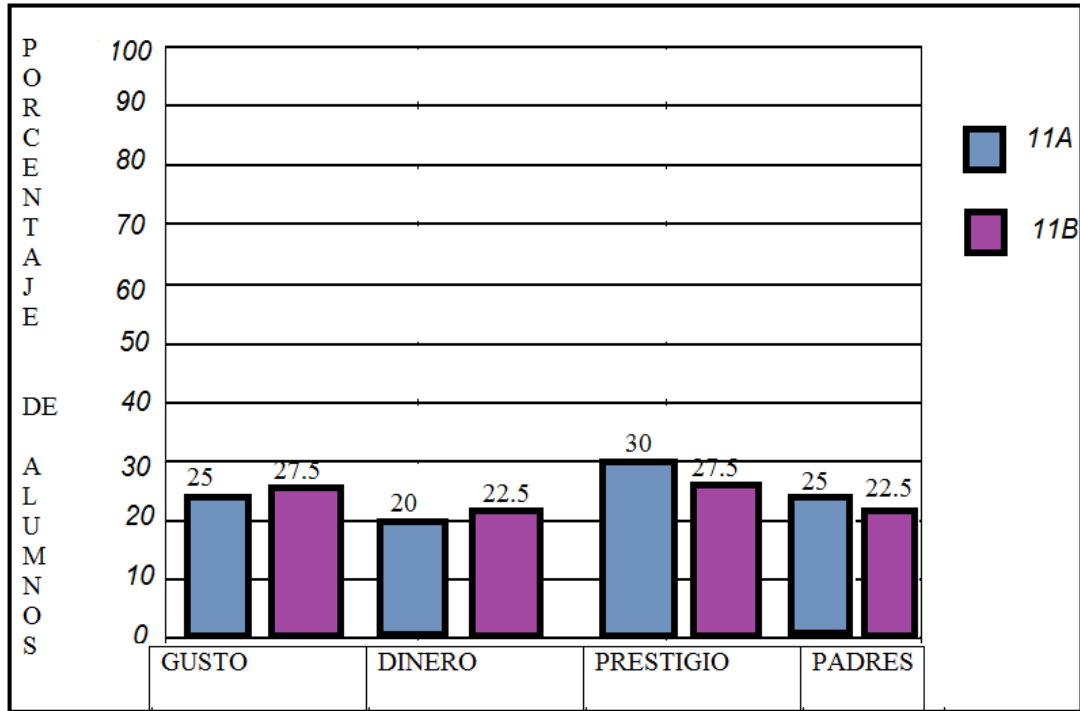


Figura 3. Cuadro de análisis de datos pregunta3: ¿Qué importancia tienen para ti las siguientes razones al momento de elegir una carrera? En el Cuadro 2 y en el gráfico se observa que tanto en el curso A como en el B solo el 52.5 de los alumnos eligen su carrera por gusto mientras que el resto obedecen a los factores mencionados anteriormente teniendo en cuenta que: Gusto: Considera que es mi verdadera vocación Dinero: La carrera está bien remunerada. Se obtienen buenos recursos económicos. Prestigio: Está de moda, es prestigiosa y reconocida socialmente.

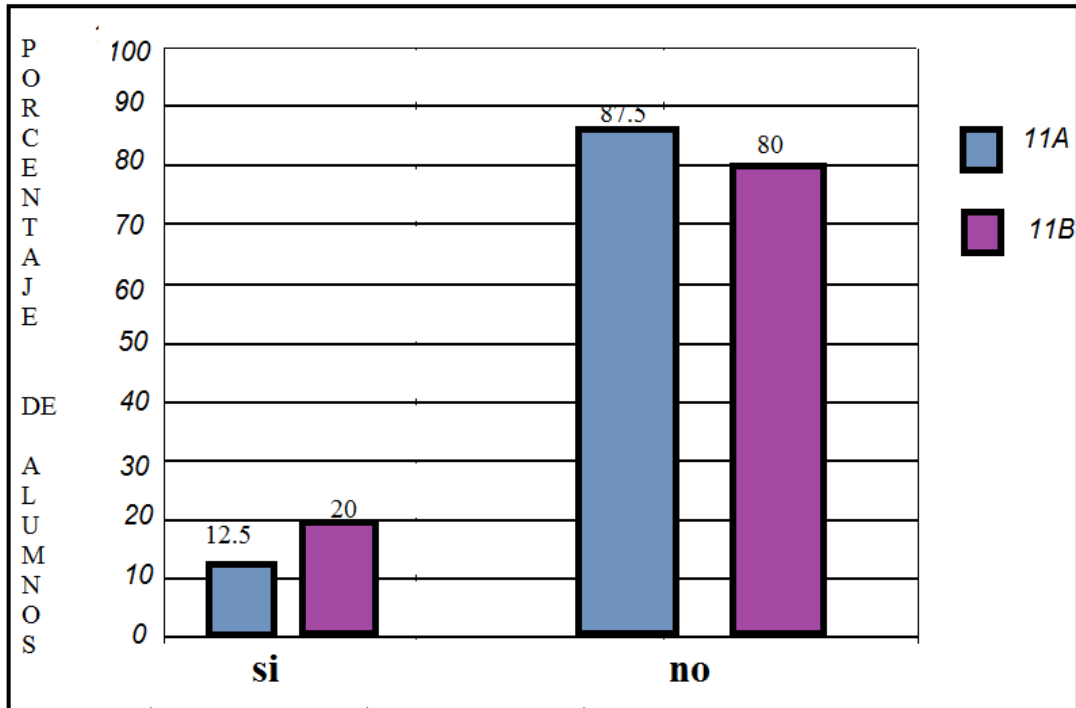


Figura 4. Cuadro de análisis de datos pregunta 4 ¿Si en este momento tuvieras que inscribirte en la universidad ya sabrías que carrera elegir? En esta figura se observa se observa que tanto en el curso A como en el B la mayor parte de los alumnos representado en un 83.5 no sabrían que carrera elegir aunque sea su gusto lo que les haga elegir.

A partir de los datos arrojados por el análisis, se logró encontrar que la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandona Nariño a través de su oficina de orientación psicológica no cuenta en su estructura académica con alguna figura concreta de orientación vocacional hacia sus alumnos próximos a graduarse, lo que conlleva a afirmar que es de vital importancia implementar una herramienta de orientación vocacional y acompañar a los estudiantes para que estos puedan tomar decisiones claras respecto de su vocación, por lo tanto se continua a la siguiente fase.

Segunda fase

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa nuestra señora de Fátima no cuenta con un modelo eficaz de orientación vocacional para sus alumnos es pertinente la aplicación de una herramienta de orientación vocacional denominada “elegir bien” desarrollada por el psicólogo estudiante de la especialización en educación cultura y política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad, el señor Henry Hernan Betancourt. Esta herramienta se encaminó fortalecer el proceso de cooperación de la institución hacia sus estudiantes para que estos se capaciten y reciban lineamientos claros que les permitan al final del periodo académico tener decidido que carrera elegir.

Implementación de la herramienta de Orientación Vocacional: Se implementó entonces la herramienta de Orientación Vocacional denominada “Elegir bien” desde de la oficina de recursos psicológicos de la institución educativa. Este recurso abre el espacio para que desde la oficina en mención se dirija el proceso que tendrá una intensidad de 4 horas semanales durante tres (3) meses. Las etapas definidas dentro del proceso de Orientación Vocacional denominado “Elegir bien” se definen como las etapas seguidas en el acompañamiento a los jóvenes estudiantes, a partir de las temáticas trabajadas en la oficina de recursos psicológicos del colegio, mediante la asesoría y la orientación.

Etapas 1. En esta etapa se desarrolló un taller denominado “lo que quiero ser” (anexo2). Este taller inició con la presentación de una breve charla acerca de la importancia de interpretar correctamente nuestro entorno cuyo objeto fue hacer un breve sondeo que permitió establecer el perfil vocacional de cada estudiante sin orientación vocacional. Este taller se desarrolló en el

aula múltiple del colegio con el liderazgo del profesional de psicología del colegio junto al psicólogo creador del proyecto.

Para el análisis de resultados de este taller se tomó únicamente la sección seis (6) del taller acerca de la profesión u oficio que estudiante le gustaría tener (Numeral 6 de anexo2), obteniendo en un diagrama que muestra los siguientes resultados:

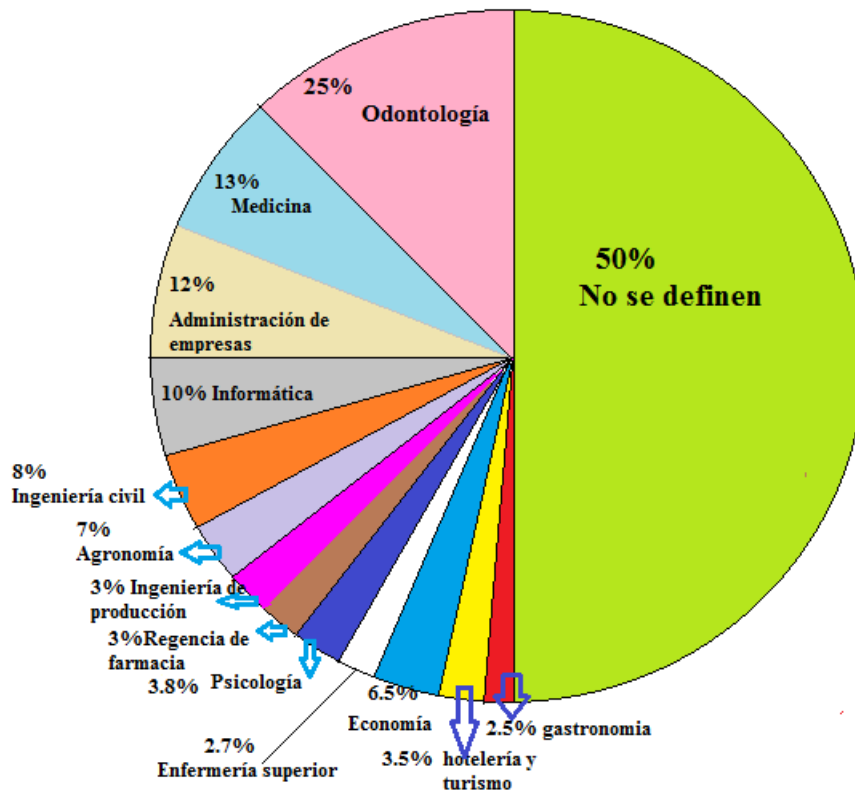


Figura 5. Profesión u oficio que estudiante le gustaría tener. La sugerencia de escribir en la sección 6 del taller la carrera que más les gusta a los estudiantes, arrojó los siguientes resultados. El 50% no supieron que carrera elegir, el 25% eligieron odontología, el 13% medicina, el 12% administración de empresas, el 10% informática, 8% ingeniería civil, 7% agronomía, 3% ingeniería de producción, 3% regencia de farmacia, 3.8% psicología, 2.7% enfermería superior, 6.5% economía, 3.5% hotelería y turismo, 2.5% gastronomía.

y turismo y 2.5 % gastronomía.

Etapa 2. Esta etapa se encaminó a concienciar a los docentes de la institución educativa para que adquirieran un compromiso responsable con la orientación vocacional de los estudiantes además de realizar un sondeo de respecto a que es orientación vocacional, para lo cual se aplicó una encuesta. (Anexo 3)

La población estuvo constituida por los docentes encargados de las asignaturas para el grado once (11) del año 2015 de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandona Nariño: La muestra correspondió a nueve (9) docentes y se obtuvieron los siguientes resultados.

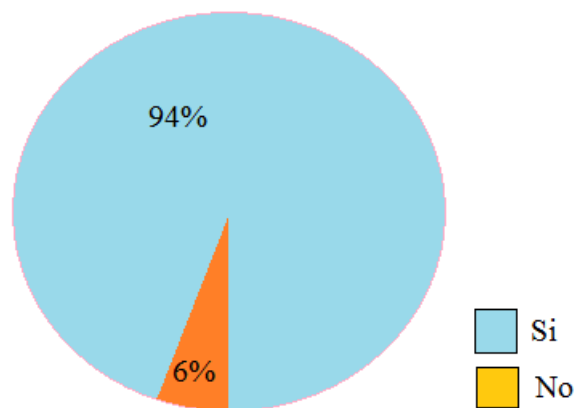


Figura 6. Analisis de datos de la pregunta numero 1 ¿Sabe usted que es orientación vocacional?

El 94% de los docentes respondió que si mientras que un 6% respondió que no.

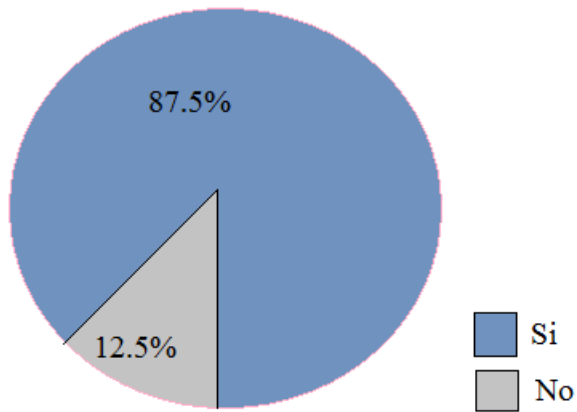


Figura 7 .Análisis de datos de la pregunta número 2 ¿En su formación profesional como docente recibió capacitación en orientación vocacional? El 87% de los maestros respondió haber recibido algún tipo de capacitación en orientación vocacional mientras que el 12.5% respondió que no.

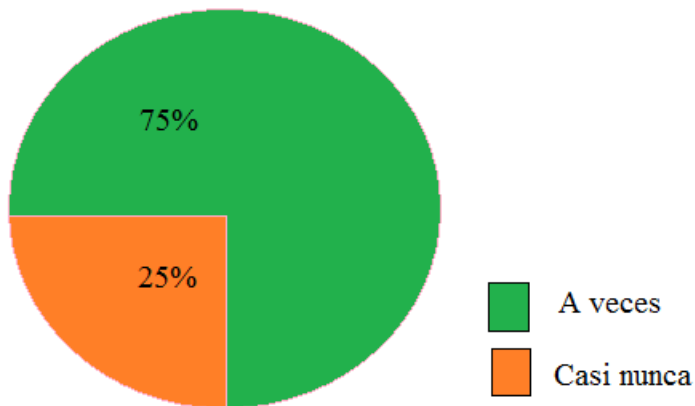


Figura 8 .Análisis de datos a la pregunta número 3. ¿Reconoce la importancia de acompañar al estudiante en el proceso de orientación vocacional? Donde el 75% de los docentes respondió que a veces y el 25% casi nunca lo hacen.

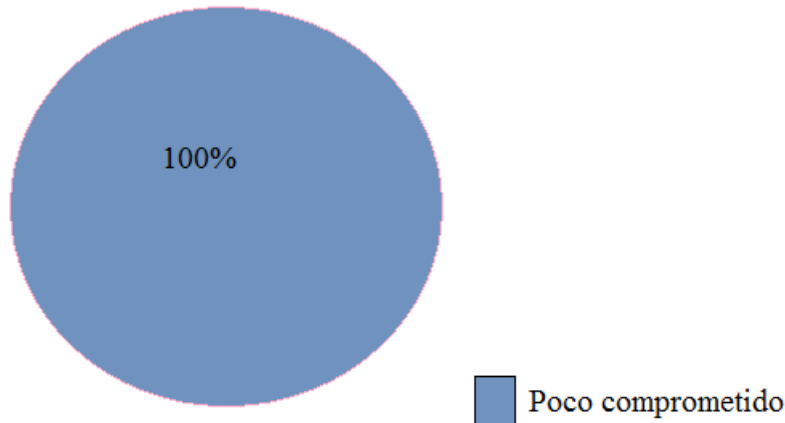


Figura 9. Analisis de datos a la pregunta número 4; ¿Cuál es su postura frente a la orientación vocacional de sus alumnos? donde el 100% de los encuestados respondió estar poco comprometido.

Los datos arrojados por la anterior encuesta muestran la falta de compromiso de los docentes en la orientación vocacional de los estudiantes lo que conlleva a desarrollar con ellos un proceso de concienciación señalización acerca de la importancia de orientar a los estudiantes desde la docencia a través de 2 actividades.

La primera correspondió al taller “Soy un docente que promueve el ser” (anexo4) y la segunda actividad llamada” ayudando” que se llevó a cabo con la presentación de la película el circo de la mariposa (Anexo5) que es un video que presenta un joven con limitaciones pero que con la ayuda de una persona logra salir adelante y forjar sus metas.

El desarrollo del taller y la presentación de la película se hicieron en perfecto orden y colaboración de los docentes y al finalizar se realizó una pregunta escrita correspondiente a la

pregunta 4 aplicada en el cuestionario (Anexo3). ¿Cuál es su postura frente a la orientación vocacional de sus alumnos? Para la que se obtuvo unos nuevos resultados?

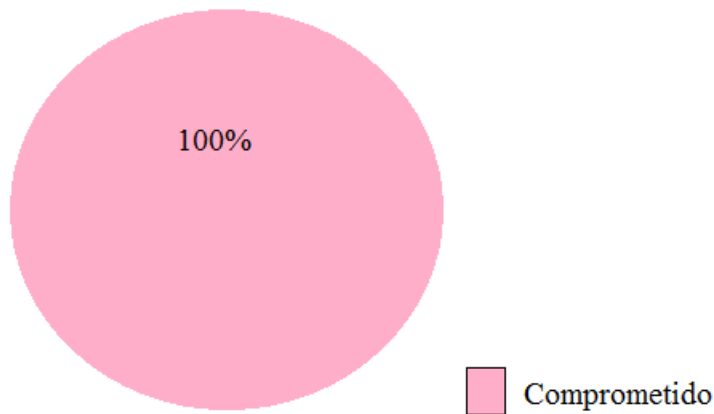


Figura 10. Análisis de datos de la pregunta número 4; ¿Cuál es su postura frente a la orientación vocacional de sus alumnos? Donde el 100% de los encuestados respondió estar comprometido.

Etapas 3. Para un correcto proceso de orientación vocacional es importante contar con la relación directa de los padres o tutores de los estudiantes, para ello se citó a todos los padres de familia a una reunión en la cual se desarrolló una encuesta para sondear el punto de vista de los padres frente a la orientación vocacional de sus hijos. El desarrollo de esta reunión contó con los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 25 y 55 años de edad de los cuales 67 corresponden a padre y 5 a acudientes, para un total de 72 personas. Esta reunión se desarrolló el día martes 19 de mayo del 2015 a las 4Pm, siendo el objetivo de la reunión el de concienciar, capacitar y educar a los padres para que puedan orientar a sus hijo desde sus hogares. La reunión inicio con una breve presentación y en seguida se prosiguió al desarrollo de una encuesta estructurada que se basó en la elaboración de solo tres (3) preguntas predeterminadas e invariables que respondieron los padres de familia. (Anexo6).

Los resultados que arrojó la encuesta se presentan a continuación: se dará paso a presentar las respuestas dadas a las preguntas del cuestionario y posteriormente se hará un análisis e interpretación de las mismas.

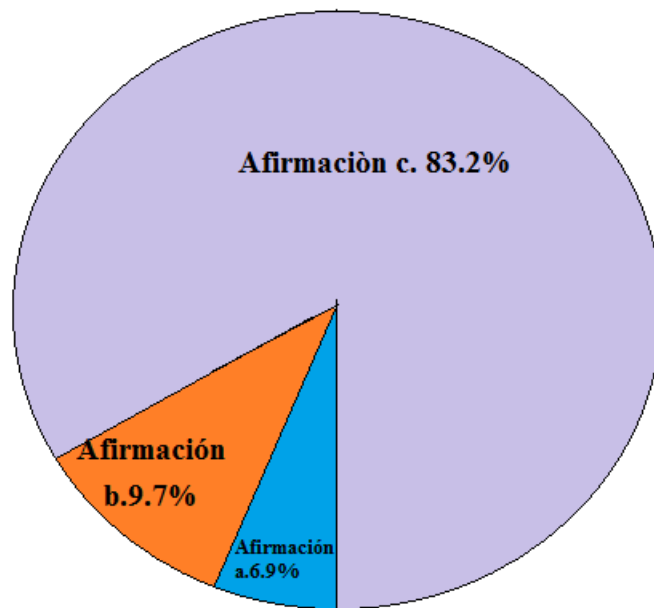


Figura 11. Análisis de datos de la encuesta a padres y acudientes: en el gráfico se observa que el 83.2% de los encuestados (padres y acudientes) piensan que la orientación vocacional es responsabilidad del esfuerzo mancomunado de la institución educativa y la familia, el 9.7% expresan que la orientación vocacional de los estudiantes les corresponde solo a los padres de familia y el 6.9% dicen que la orientación vocacional de los estudiantes corresponde a la institución educativa.

Teniendo en cuenta estos resultados se determinó que la mayor parte de los padres y acudientes tenían claro que la orientación de sus hijos corresponde a un esfuerzo mancomunado entre la institución educativa y el colegio reforzando así el compromiso de los padres en el proceso de orientación a los estudiantes.

Después de haber concienciado a los padres de familia y a los docentes de la institución educativa acerca de comprometerse en el proceso de orientación vocacional con los alumnos y aportar en lo que este a su alcance, se prosiguió con el trabajo directo de orientación vocacional desde la oficina de recursos psicológicos del plantel.

Etapas 4. En esta etapa el profesional del colegio con ayuda del grupo integrador del proyecto que también corresponde al psicólogo estudiante de la especialización en educación cultura y política realizaron una agenda con cada uno de los estudiantes para escucharlos individualmente en tres sesiones de treinta minutos (una sesión mensual) para evaluar al educando, orientarlo y lograr determinar su perfil de personalidad y lograr un proceso de orientación exitoso (anexo7).

Soporte virtual. La humanidad atraviesa por la era de la información digital para lo cual se creó un instrumento de orientación llamado scoop.it disponible en la dirección <http://www.scoop.it/t/eleccion-eficaz-de-una-carrera-universitaria> que se usó a través del aula de informática en grupos de 40 estudiantes 1 hora cada semana durante 3 meses. Este instrumento fue creado directamente por el dirigente de este proyecto y cuenta con los recursos literarios, auditivos y audiovisuales idóneos para una orientación eficaz y su éxito radica en la correcta selección de información y la permanente vigilancia y asesoría de los psicólogos dentro del aula de informática (anexo8).

En el instrumento se encuentran contenidos presentados como videos, ponencias escritas, trabajos escritos de diferentes autores y diferentes artículos de periódicos libros y revistas. El abordaje de cada contenido en el aula fue simultáneo, es decir cada estudiante en su pc miró cada material simultáneamente con sus compañeros y anotó sus dudas y aspectos relevantes en el cuadernillo de apuntes (Anexo9).

Test Vocacional. Superada la etapa anterior realizada ya el proceso de orientación vocacional se procedió a la aplicación de un test gratuito en línea (anexo 10) ubicado en la siguiente dirección electrónica: <http://www.testgratis.net/psicologicos/test-vocacional.aspx>.

La aplicación de dicho test se hizo en la sala de informática del plantel, pero debido a que en ésta solo existen cuarenta computadores se debió formar 2 grupos de 40 estudiantes. Los resultados de este test son automáticos por medio de la red pero deben aplicarse con la supervisión del profesional en psicología.

Los resultados arrojados por el test se registraron en la casilla de resultados de test diligenciada por cada estudiante su hoja de anotaciones para test (Anexo 11) que fue puesta a disposición del profesional del proyecto para el análisis de datos que presento los resultados siguientes.



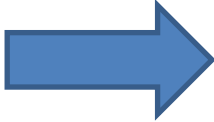
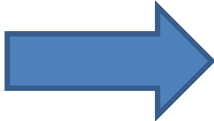

Área de interés	Cantidad de alumnos	Carreras Afines por número de estudiantes	
Humanidades	20 	Trabajo social	3
		Psicología	7
		Educación física	1
		Ciencias sociales	2
		Periodismo	3
		Antropología	2
		Idioma extranjero	2
Arte	10 	Arquitectura	3
		Música	2
		Artes plásticas	3
		Dijo técnico	2
Administración y economía	10 	Administración pública	1
		Comercio internacional	2
		Administración de empresas	3
		Ingeniera comercial	2
		Hotelería y turismo	1
		Ingeniera industrial	1
Biología y química	20 	Medicina	4
		Odontología	3
		Regencia de farmacia	3
		Enfermería superior	2
		Fisioterapia	2
		Bacteriología	2
		Biología	2
		Química	2
Matemática y física	20 	Ingeniera civil	5
		Informática	4
		Matemática	2
		Estadística	2
		Ingeniera minas	2
		Electrónica	3
		Física	2

Figura 12. Analisis de resultados del test de orientación vocacional.

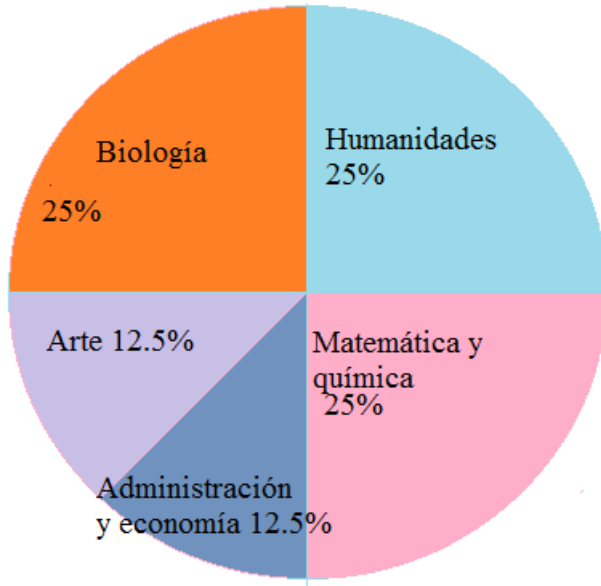


Figura 13. Analisis de resultados test de orientación vocacional. En el cuadro y en el grafico se observa que el 25% de los estudiantes se inclinan por las carreras afines con la biología, el 25% eligieron carreras afines con matemáticas y química, el 25% carreras afines con humanidades, el 12.5 % eligieron carreras afines con arte y el 12% restante eligió carreras afines con la administración y economía.

Resultados Esperados del proyecto en general

- Se logró concretar la herramienta de orientación vocacional en todas sus etapas teniendo un apoyo total de las directivas, la oficina de recursos psicológicos, grupo de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Se logró dar cuenta a la institución educativa, a la comunidad estudiantil y a los padres de familia de la importancia de vincular a su actividad académica y de orientación escolar la orientación vocacional para los educandos.
- Se Concienció a la institución educativa, a los alumnos y a los padres de familia sobre las consecuencias negativas que generan la falta de orientación vocacional en el direccionamiento del proyecto de vida de los estudiantes.
- Se fortaleció la participación de la comunidad educativa, promoviendo el sentido del compromiso y la voluntad hacia la futura toma de decisiones a corto mediano plazo, para adoptar elementos fundamentales de asesoría y acompañamiento profesional psicológico para la promoción de la orientación vocacional en los educandos.
- Se logró establecer con éxito la herramienta de orientación vocacional dentro de la institución la cual adopto el modelo para ser aplicado y a la vez mejorado en los años siguientes por parte de las directivas del colegio.

Discusión

El ser humano es un ser de interrelaciones; se relaciona con el ambiente físico o su ambiente natural y se relaciona con el ambiente subjetivo impuesto por la sociedad en la que nace y son esas relaciones las que moldean su estructura comportamental: esto en si constituye una parte del enfoque de la psicología ambiental. Krauskopf (2000) afirma que “existen enfoques que atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a la toma de decisiones vocacionales a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos difíciles de controlar” (p.252).

No es posible controlar todos los factores externos que inciden en la toma de una decisión vocacional pero si es posible preparar al individuo para que este intérprete de una manera más realista esa serie de factores: por ejemplo si al individuo lo impulsa un factor como la moda podríamos preparar al individuo a través de la interpretación realista que esta es cambiante y que por lo tanto no es determinante para elegir una carrera, y así en muchos otros factores que no podemos controlar pero si comprender interpretar y analizar relacionándolo con los intereses reales del individuo al que se le entrenara para no hacer una elección en base a prejuicios sino en base a situaciones concreta y reales que le permitan el pleno desarrollo de sus potenciales y lograr integrar un buen proyecto de vida.

Para lograr generar esos verdaderos cambios en el individuo es elemental tener en cuenta los factores motivacionales externos que muchas veces se ligan a imaginarios sociales pasajeros que son cambiantes y sin fundamento. Para el proceso de orientación vocacional en lo posible hay que tratar de aislar metódicamente al individuo de estos factores y ayudarle a encontrar sus verdaderas bases que le permitan tomar una decisión no por etiquetas o lujo sino

por razones solidas que le permitan a lo largo del cambio de etapas determinadas por las edades, sentirse pleno y darse cuenta que la decisión tomada años atrás fue la mejor.

El desarrollo de un buen proyecto de vida de un individuo se lleva a su máximo solo cuando este es impulsado positivamente por el grupo humano que lo rodea, aunque hay excepciones pero esa es la generalidad; la herramienta de orientación vocacional implementada en la institución educativa se convierte en ese instrumento que permite al psicólogo, al docente, al padre inculcar valores de respeto por sí mismo en los estudiantes y a estos les permite tomar buenas decisiones a futuro.

De este particular se pudo dar cuenta a través del proceso de orientación vocacional en el colegio donde el desarrollo de los primeros test y talleres, los estudiantes hacían su elección vocacional con base a supuestos que al final generaban unos resultados de decisiones, pero que después de aplicar la herramienta de orientación, esos mismos test arrojaron otro tipo de respuestas y por lo tanto otro tipo de decisiones vocacionales ya no basados en prejuicios sino en una necesidad real y ajustada al verdadero perfil del individuo conforme a su aptitud, actitud y carácter personal.

Conclusiones

- La implementación de la herramienta de orientación vocacional dentro de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandona Nariño, se desarrolló satisfactoriamente ya que permitió concienciar a la comunidad educativa de la importancia de desarrollar al máximo el proceso de orientación vocacional y desarrollar los procesos de acompañamiento y asesoramiento vocacional en los estudiantes del grado once (11)
- La Orientación Vocacional, es un proceso social dinámico que desde tiempos históricos busca encontrar el potencial de las personas ayudándoles a descubrir destrezas y aptitudes mediante una asesoría confiable y eficaz, basada en conocimientos previos y argumentos profesionales, que permiten al individuo asesorado mejorar su visión respecto del mundo que lo rodea pudiendo elegir lo mejor para él y su entorno, en este caso la elección de una carrera universitaria u oficio que le permita delinear bien su proyecto de vida.
- En el marco histórico de la institución mencionada, la orientación vocacional es algo nuevo ya que desde la practica en el aula, hasta los procesos de intervención psicológica escolar no se han abordado sino un mínimo que no es suficiente para atender la necesidad psicológica de los alumnos en especial los próximos a graduarse, que no tienen un panorama claro sino un horizonte nublado que no les permite verse así mismos respecto a sus verdaderos intereses para la formación de su proyecto de vida.
- Es plenamente visible que la orientación es la clave para llegar a un punto o una meta. Sin orientación un ser humano llega al punto donde menos quiere llegar. Solo quien es orientado tiene la posibilidad de llegar a su objetivo. Desde esta perspectiva la orientación vocacional es esa guía facilitadora de recursos guiados por un profesional para responder ante los momentos de duda e indecisión ante una acción en el presente y para el futuro. Es absolutamente

necesario adoptar la orientación vocacional no solo en los grados escolares próximos a graduarse sino que debería ser una prioridad en el pensum académico de dos los niveles o cursos de la institución educativa.

Referencias

- Cribbin, J. (1973). *An Analysis of the Theological, Philosophical, Psychological and Sociological Principles of Guidance Presented in textbooks published*. Fordham: Textbooks Published
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Editorial Santillana s.a.
- Guzmán, D. (2012). *Guía de orientación Vocacional*. Bogotá: Editorial Universidad Libre.
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(3)22.
- Krauskopf, D. (2000). *Adolescencia y Educación*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Miller, D. (1951). *Psychological Bulletin*. Oxford: England: Editorial Dolores Albarracin.
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional en enfoques de asesoramiento*. Madrid: Editorial Morata.

ANEXOS

Anexo 1

	Nombres y apellidos	identificación		Curso	
Responda el siguiente cuestionario marcando con una x los espacios sugeridos					
		SI		NO	
	Recibes en tu colegio orientación vocacional				
	¿Cuál es la postura de tus padres respecto a tu futuro vocacional?	Impositivos	Colaborativos	Permisivos	Indiferentes
	¿Qué importancia tienen para ti las siguientes razones al momento de elegir una carrera?	Gusto	Dinero	Prestigio	Padres
	Si en este momento tuvieras que inscribirte en la universidad ya sabrías que carrera elegir	Si		No	
	Observaciones.				

Anexo 2

“Lo que quiero ser” Taller dirigido por el psicólogo a los alumnos

Tema	Objetivo	Procedimiento
1Saludo y presentación	Empezar la interacción	Mesa redonda
2Conociendo mi mundo	Conocer la realidad social económica y cultural en la que estamos.	Hacer un resumen en papel y lápiz referente al tema(10 minutos)
3Haciéndome preguntas	Reflexionar de dónde vengo y hacia donde quiero ir	Consignar en papel su reflexión (10 minutos)
4Subrayando mi sueños	Resaltar las metas más importantes a corto, mediano y Largo plazo.	Exponer en mesa redonda con los compañeros de Salón (2 minutos)
5Trabajando por mis sueños	Tomar conciencia del trabajo y el esfuerzo actual en pro de realizar sus sueños.	Consignar en papel la respuesta (10 minutos)El compañero de a lado derecho de la mesa redonda lee la respuesta
6Dibujando mi futuro	Dibujar con lápiz lo que te gustaría ser referente a tu profesión u oficio(al frente del dibujo escribir el nombre de la profesión u oficio)	Dividir el tablero en 3 secciones y pasan tres alumnos a dibujar(2 minutos)
A quien admiro	Mencionar personas del mundo secular político o de la fama a quien admiro.	Relato ante los compañeros (2 minutos)
Despedida		

Anexo 3

Nombres y apellidos del docente	Asignatura

Responda el siguiente cuestionario marcando con una x los óvalos(<input type="radio"/> ugeridos		
1. ¿Sabe usted que es orientación vocacional?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
2. ¿En su formación profesional como docente recibió capacitación en orientación vocacional?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
3. ¿Reconoce la importancia de acompañar al estudiante en el proceso de orientación vocacional?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Casi nunca <input type="radio"/> No es necesario	
4. ¿Cuál es su postura frente a la orientación vocacional de sus alumnos?	<input type="radio"/> Comprometido <input type="radio"/> Poco comprometido	

Anexo 4

“Soy un docente que promueve el ser”

Tema	Objetivo	Procedimiento
1.Saludo y presentación	Empezar la interacción liderada por los psicólogos.	Mesa redonda
2.Conociendo mi mundo	Conocer la realidad social económica y cultural en la que estamos.	Hacer un resumen en papel y lápiz referente al tema(10 minutos)
3.Yendo al grano	Determinar si el docente crea un clima de confianza en el aula	Cada docente expone al auditorio si solo dicta o clase o asesora y aconsejo a sus alumnos.(30 minutos)
4.Promuevo el ser antes que el tener	Concienciar al auditorio de la importancia de dedicar un espacio en el aula para la reflexión acerca de la importancia de la educación para el trabajo y para la vida.	Exposición del profesional en psicología creador del proyecto.(20minutos)
5.Pautas en orientación vocacional	Lograr que el docente entienda la importancia de asesora al alumno vocacionalmente.	Se propuso dar al docente algunas pautas cómo lograr la confianza con el educando capacitándolo además en temas concretos como manejo de grupos y socialización, refrescando sus conocimientos previos aprendidos a lo largo de su carrera como docentes.(2horas)
Despedida		

Anexo 5

Análisis del taller y la película el circo de la mariposa

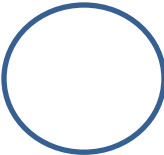
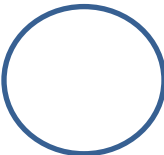
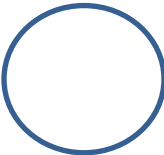
Mediante el desarrollo del taller y la observación de la película es indispensable que nos apropiemos de diferentes elementos que nos enseñan la importancia de la superación personal y el apoyo a nuestros semejantes.

Responde con calma y abiertamente los siguientes puntos:

1. Redacta un párrafo en el que puedas aplicar un valor o una enseñanza extraída de la película a un contexto de tu vida personal en la institución.
2. Crees tú que como docente puedes influir en la construcción del proyecto de vida de tus alumnos, que propondrías hacer:
3. Te sientes con la aptitud y capacidad para ayudar a tus alumnos a descubrir respuestas y no a imponerlas.
4. Después de la conferencia, la mesa redonda, las reflexiones y la presentación de la película te sientes motivado a orientar a tus estudiantes.

Anexo 6

Encuesta estructurada a padres de familia

Nombres y apellidos del padre o de la madre o Acudiente ↓	Nombre del estudiante que representa ↓
De las siguientes afirmaciones a, b, c con cual está de acuerdo marque con equis (X) el ovalo ubicado frente a cada afirmación.	
a. La orientación vocacional de los estudiantes es responsabilidad única de la institución educativa.	
b. La orientación vocacional de los estudiantes es deber único de los padres.	
c. La orientación vocacional de los estudiantes corresponde a un esfuerzo mancomunado de la institución educativa y los padres de familia.	

Anexo7

Formato de información para entrevista

Nombres y apellidos_____

Edad____ fecha de nacimiento_____ Lugar de nacimiento_____

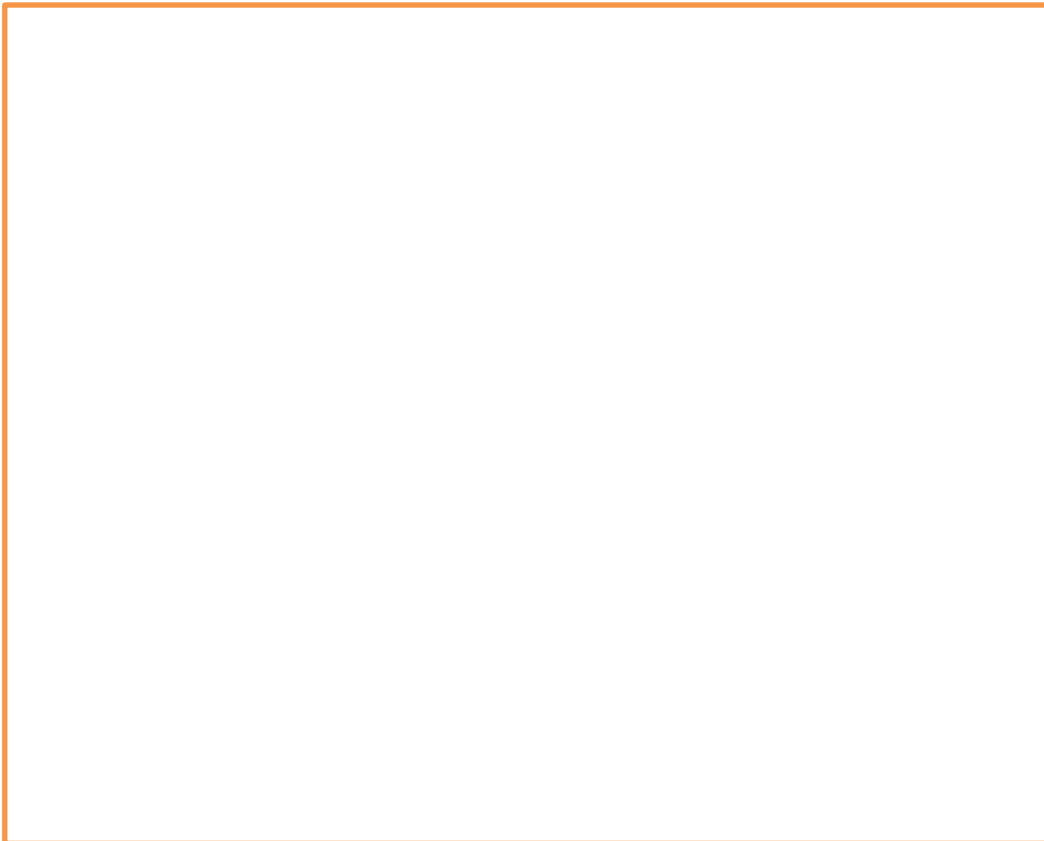
Lugar de residencia_____

Con quien vive: escriba el parentesco_____

A que se dedica la persona quien te proporciona los recursos
económicos_____

Que religión profesas_____

En el siguiente cuadro dibuja un árbol.



En el siguiente cuadro dibuja una casa



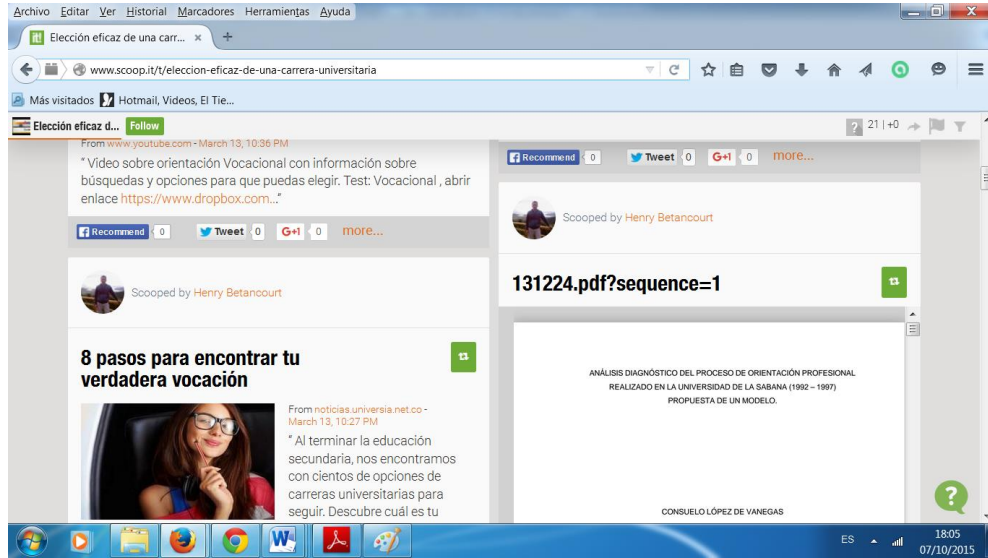
Qué tipo de clima prefieres (frio, caliente, medio) escribe uno _____

En qué ciudad de Colombia te gustaría vivir: _____

En qué ciudad del exterior te gustaría vivir: _____

Firma _____

Anexo 8



Inventario de recursos dentro del instrumento

Videos	Ponencias	Trabajos escritos	Artículos
Orientación vocacional para poder pensar y elegir	Análisis del abandono, del proceso de elección y del cambio de carrera en estudiantes universitarios	Análisis diagnóstico del proceso de orientación vocacional	La orientación profesional pedagógica una necesidad de estos tiempos
Orientación	Orientación	Orientación	La experiencia

vocacional	vocacional en la educación superior. Reflexiones y experiencias del enfoque histórico	vocacional proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria	profesional una experiencia participativa
8 pasos para encontrar tú verdadera vocación	Como descubrir tu vocación		Orientación profesional: archivos espacio de pedagogía.
La orientación vocacional como practica eficaz de salud mental			Consejos académicos
Charla de orientación vocacional			
Orientación vocacional aprende a volar			
Vocación y			

deserción universitaria			
El abordaje en línea de estos contenidos cumpliendo una hora semanal durante tres meses.			

Anexo 9

Cuadernillo de apuntes de apropiación de contenidos

fecha	Contenido abordado	dudas	Elementos más llamativos del contenido

Anexo 10**Test Vocacional**

Para saber que estudiar o cuál es tu verdadera vocación. Completa el test y luego obtendrás los resultados.

Para obtener un test acertado es muy importante que completes todas las preguntas que figuran a continuación, antes de presionar el botón **test** asegúrate de que no te falte ninguna.

01 Del computador, lo que más me motiva es:

- Conectarme con personas de otras culturas
- Hacer uso de software de diseño
- Hacer negocios vía Internet
- Acceder a información de vanguardia sobre temas científicos
- Configurar programas computacionales en mi equipo

02 Mejor es tener

- Una enciclopedia universal
- Una guitarra eléctrica
- Una calculadora financiera
- Un microscopio
- Un telescopio

03 Si tuviera la oportunidad de viajar, preferiría conocer:

- Las culturas aborígenes del Amazonas
- El Museo del Louvre de Paris
- La Bolsa de Valores de Nueva York
- Las especies protegidas de las Islas Galápagos
- El Centro de Investigaciones de la Nasa

04 Me gusta más

- Disertar al curso sobre una materia que domino
- Pintar cuadros al óleo
- Hacer gráficas de mis ingresos y gastos mensuales
- Hacer experimentos en un laboratorio químico
- Armar y desarmar computadores

05 Las ideas más interesantes están relacionadas con:

- Las Ciencias Sociales
- El Arte
- La Economía
- La Biología
- La Física

06 En una salida a terreno, me interesaría conocer:

- El museo de Historia Natural
- El museo de Arte Contemporáneo
- La Comisión Económica del Senado
- El Instituto Médico Legal (Morgue)
- Una Central Hidroeléctrica

07 En la producción de una película, me gustaría participar en:

- Elaboración del guion
- Actuación
- Publicidad y marketing
- Elección y preservación de los escenarios naturales
- Edición de sonido y digitalización

08 Como tema de conversación prefiero:

- La comunicación en las parejas
- Las diferencias y alcances entre la música clásica y el jazz
- Los tratados de Libre Comercio
- Las aplicaciones de la biotecnología molecular
- El control satelital para autopistas de alta velocidad

09 Para conocer el desarrollo de una cultura, observaría de preferencia

- El desarrollo del pensamiento filosófico
- El desarrollo de las artes
- El crecimiento económico
- El progreso de la medicina
- Los avances en tecnología e ingeniería

10 Si tuviese que trabajar en el área agrícola, elegiría ser

- Supervisor y encargado de recursos humanos y capacitación
- Paisajista o diseñador de áreas verdes
- Administrador de una empresa exportadora de semillas
- Encargado de los procesos de siembra, cultivo y cosecha
- Planificador de un sistema de riego eficiente

11 Preferiría inscribirme en un curso de:

- Idiomas
- Malabarismo
- Liderazgo
- Clonación en mamíferos superiores
- Uso de la energía geotérmica

12 Si tuviera que presentar un proyecto artístico, probablemente sería:

- Un ensayo literario
- Un cortometraje
- Una campaña publicitaria sobre un producto
- Un modelo anatómico
- Un robot musical

13 Si tuviese que hacer un trabajo de investigación, me inclinaría por:

- Los efectos de los medios de comunicación de masas en las persona
- La evolución de la música folklórica en nuestro país
- El impacto de la globalización económica en la producción nacional
- Los últimos avances en tratamiento para el cáncer

- El desarrollo de la robótica

14 De los siguientes trabajos me resultaría más interesante participar en:

- Un programa de mejoramiento de políticas públicas
- El diseño de la escenografía de una obra teatral
- Un plan de superación de la pobreza
- Una investigación sobre los fármacos contra el virus del Sida
- Un proyecto de la gran minería

15 Me llamaría más la atención el siguiente reportaje:

- Formas de facilitar la comunicación entre las personas
- Historia del cine
- Fórmulas para crear una micro empresa
- La obesidad y sus efectos
- Nuevos avances en inteligencia artificial

16 Cuando camino por la ciudad, me fijo en:

- El aislamiento urbano
- El diseño urbano de sus calles y área verdes
- Las ventas del comercio ambulante
- El estado de salud de los animales callejeros
- La construcción de los nuevos edificios

17 En una empresa, el rol que más me acomodaría es:

- Encargarme de las relaciones públicas y del bienestar del personal
- Diseñar la imagen corporativa y la campaña publicitaria
- Administrar las finanzas
- Encargarme que el trabajo no atente contra la salud de los trabajadores
- Definir la adquisición de nuevas maquinarias para la producción

18 El rating televisivo debería ser alto frente a la siguiente noticia

- Discusión en el Senado sobre la legalidad de las sectas
- Alguien del país obtiene el Primer Premio en el Festival de Venecia
- El desempleo puede volverse una enfermedad crónica en la economía nacional

- Fuerte rebrote de virus respiratorio traerá consecuencias esta primavera
- Generadores solares como solución energética

19 Si participara en un campamento experimental en un lugar aislado, preferiría:

- Conformar un equipo de apoyo emocional para mantener un ambiente positivo
- Formar un equipo que elabore un testimonio artístico de su estadía en el lugar
- Recoger y contabilizar los recursos del grupo para su uso ordenado
- Atender a las necesidades sanitarias y las condiciones de salud del grupo
- Construir el hábitat con los recursos del lugar

20 De los siguientes temas, el que me parece más atractivo es:

- Hipótesis sobre el poblamiento americano
- Estética de las pinturas rupestres
- Estrategias de las empresas exitosas
- Implicaciones del descubrimiento del ADN
- Diseño y optimización de motores de aviones

21 Me gustaría conocer o haber conocido a:

- Sigmund Freud
- Wolfgang A. Mozart
- Bill Gate
- "Pierre y Marie Curie
- Albert Einstein

22 De estos pares de asignaturas prefiero:

- Historia y Lenguaje
- Artes Plásticas y Música
- Matemática y Economía
- Biología y Química
- Matemática y Física

23 La sección del diario que leería primero es:

- Política
- Arte

- Economía
- Salud
- Computación

24 Podría estar largo rato conversando con:

- Un antropólogo
- Un músico
- Un empresario
- Un médico
- Un geólogo

25 Si pudiera elegir una comunidad de chat, ésta sería:

- Desarrollo y crecimiento personal
- Danza y música orientada
- Nuevas posibilidades de inversión on line
- Desarrollo vitivinícola
- Construcción de modelos a escala

26 Prefiero ver en televisión:

- El programa “La Belleza del Pensar”
- El programa “Maestros de la Música”
- Un reportaje sobre “Empresarios Jóvenes”
- El programa de salud “Taller de las Ciencias”
- Un reportaje sobre “Las Señales Radiales del Universo”

27 Lo que más me llama la atención de la similitud entre monos y seres humanos es que ambos:

- Forman familias
- Poseen un alto grado de expresión corporal
- Se identifican con claridad los niveles de liderazgo
- Pertenecen a una misma especie en constante evolución
- Pueden construir sus hábitats con los materiales que tienen a disposición

28 Como pasajero de un avión comercial, me interesaría:

- Conocer a los otros pasajeros y el porqué de sus viajes
- Tomar fotografías de las nubes y del paisaje
- Comparar la relación entre el costo del viaje y calidad del servicio
- Conocer el impacto contaminante del vuelo en el ecosistema cercano al aeropuerto
- Conocer los mecanismos y datos de vuelo del instrumental de navegación

29 Si tuviera que adquirir un libro, preferiría uno que:

- Describa en detalle el ambiente humano y los caracteres de los personajes
- Contenga buena diagramación y fotografías artísticas
- Trate sobre el liderazgo y la autonomía de los equipos de trabajo
- Describa la evolución de los reptiles y anfibios del mundo
- Contenga temas técnicos y buenos gráficos explicativos

Anexo 11

Hoja de anotaciones para test

Nombres y apellidos _____

Área de interés arrojada del test _____

Carreras afines sugeridas en el test _____

Carrera que a ti más te convenció _____

Completamente de acuerdo: si _____ no _____