

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL MANEJO DE  
EMOCIONES COMO FACTOR PROTECTOR EN ADOLESCENTES PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCÍA CIUDAD IBAGUE

LAURA ALEJANDRA FERIA MORALES

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA PSICOLOGIA  
2015-1

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL MANEJO DE  
EMOCIONES COMO FACTOR PROTECTOR EN ADOLESCENTES PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCÍA CIUDAD IBAGUE

LAURA ALEJANDRA FERIA MORALES

PROYECTO DE INVESTIGACION COMO OPCIÓN DE GRADO PARA OPTAR EL  
TITULO DE PSICOLOGO

Dra. VICTORIA EUGENIA HERNANDEZ CRUZ  
DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
IBAGUE  
2015-I

**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCION.....	8
Antecedentes.....	11
Marco teórico.....	18
Marco conceptual.....	28
Objetivos.....	31
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos.....	31
Justificación.....	32
METODOLOGÍA.....	35
Enfoque.....	35
Tipo De Investigación.....	35
Participantes.....	36
Técnicas e instrumentos.....	37
Procedimiento.....	41
RESULTADOS.....	42
DISCUSIÓN.....	69
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS.....	75
APÉNDICE.....	78

## LISTA DE APÉNDICES

Apendice A. Ficha Sociodemográfica 1 .....	78
Apendice B. Grupo Focal Con Docentes.....	83
Apendice C. Grupo Focal Con Estudiantes .....	84
Apendice D. Escala De Bienestar Psicológico Bieps-J .....	85
Apendice E. Fotografías 1 .....	86
Apéndice F Estrategias de Intervención.....	88

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución por Género.....	42
Tabla 2. Distribución Persona con la que vive.....	43
Tabla 3. Distribución Situación especial que presenta el adolescente .....	44
Tabla 4. Distribución Relación con la madre .....	45
Tabla 5 Distribución Relación con el padre .....	47
Tabla 6 Distribución Métodos de disciplina.....	48
Tabla 7. Distribución Tipo de familia .....	49
Tabla 8. Distribución Rendimiento Escolar .....	50
Tabla 9. Distribución Causa Del Rendimiento Escolar.....	51
Tabla 10. Distribución por Factor emocional.....	52
Tabla 11. Distribución Conductas frente al consumo SPA. ....	53
Tabla 12. Distribución Proyecto de vida.....	55
Tabla 13. Resultado individual escala BIEPS-J .....	64
Tabla 14. Resultado Puntajes Directos y Percentiles escala BIEPS-J.....	64
Tabla 15. Puntaje frente a la aceptación de si .....	65
Tabla 16. Puntaje frente al control de situaciones.....	65
Tabla 17. Puntaje frente a Proyecto. ....	66
Tabla 18. Puntaje frente a Vínculos Psicosociales.....	66
Tabla 19. Puntaje obtenido por nivel BIESP-J.....	67

## LISTA DE GRAFICOS

Grafica 1. Distribución por Género.....	42
Grafica 2. Distribución Persona con la que vive .....	43
Grafica 3. Distribución Situación especial que presenta el adolescente .....	44
Grafica 4. Distribución Relación con la madre .....	46
Grafica 5. Relación con el padre .....	47
Grafica 6. Distribución Métodos de disciplina.....	48
Grafica 7. Distribución Tipo de familia .....	49
Grafica 8. Distribución Rendimiento Escolar .....	50
Grafica 9. Distribución Causa Del Rendimiento Escolar.....	52
Grafica 10. Distribución por Factor emocional.....	53
Grafica 11. Distribución Conductas frente al consumo SPA. ....	54
Grafica 12. Distribución Proyecto de vida .....	55

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Relación de Numero de estudiantes por Grado. ....	36
Cuadro 2. Relación por Edades. ....	37
Cuadro 3. Ficha Técnica Test Evaluación de bienestar psicológico BIEPS-J.....	39
Cuadro 4. Concepto de principales emociones. ....	40
Cuadro 5. Matriz de doble entrada Actor por pregunta.....	57
Cuadro 6. Matriz de doble entrada Actor por pregunta.....	59

## RESUMEN

la presente investigación titulada "Estrategias De Desarrollo Socio Afectivo En El Manejo De Emociones Como Factor Protector En Adolescentes Para El Mejoramiento Del Bienestar Subjetivo De La Institución Educativa Germán Pardo García De Ibagué" investigo principalmente el estado emocional de los adolescentes dentro del contexto familiar, escolar y social, teniendo como instrumentos principales la ficha psicosocial, el grupo focal y la escala de bienestar psicológico BIEPS-J Casullo y cols. (2000).

Se trabajó un enfoque cualitativo, desde la Investigación Acción (IA), los participantes fueron 34 estudiantes, de ambos sexos, con edades entre los 12 a los 19 años, de los grado sexto a once, seleccionados por los docentes y la coordinadora, cuya característica principal era la falta de manejo emocional, con posibles problemáticas de consumo de SPA, ideación suicida, embarazo en adolescentes, conformación de tribus urbanas y bullying.

Dentro de los resultados de la investigación, encontramos que los adolescentes presentan un estado emocional negativo, presente desde los hogares, las familias disfuncionales acompañadas de la falta de afecto y dialogo, están generando en nuestros adolescentes un impacto en su bienestar subjetivo, de la misma forma identificamos que presentan un bajo rendimiento académico y de disciplina.

Es importante resaltar que los adolescentes están ocultando su estado emocional, utilizando mascara frente a sus problemáticas, se les dificulta manifestar su estado emocional frente a los demás.

Finalmente como resultado se crearon unas estrategias para aplicar en las próximas investigaciones donde tomamos con eje central las emociones con los factores protectores en busca del bienestar subjetivo, creando espacios lúdicos y dinámicos que mediante el teatro, murales y talleres podamos mejorar el estado emocional.

Por lo anterior se recomienda en primera instancia, solicitar el acompañamiento constante de un profesional en psicología, continuar desarrollando las estrategias interventivas para el manejo de emociones, generando un amplio trabajo desde las familias y los docentes de la institución educativa.

Palabras claves: Emociones, adolescencia, familia, factores protectores, bienestar subjetivo.

## SUMMARY

This research entitled "Strategies Affective Development Partner In Handling Of Emotions As Protector Factor In Teen Subjective Welfare Improvement Of Educational Institution Germán Pardo García Ibagué" mainly investigated the emotional state of adolescents within the family context, school and social, with the main instruments psychosocial tab, the focus group and the scale of psychological well-J BIEPS Casullo et al. (2000).

A qualitative approach work, from Action Research (IA), participants were 34 students, of both sexes, aged 12 to 19, from the sixth grade eleven, selected by teachers and the coordinator, whose main feature was the lack of emotional management, with potential problem of drug misuse, suicidal ideation, teen pregnancy, formation of urban tribes and bullying.

Among the results of the investigation, we found that adolescents have a negative emotional state, present from homes, dysfunctional families accompanied by the lack of affection and dialogue, our teenagers are generating an impact on their subjective well-being, just so we identified that have low academic achievement and discipline.

Importantly, teenagers are hiding their emotional state, using mascara in front of their problems, find it difficult to express their emotional state in front of others.

Finally as a result strategies to implement in the coming investigations where we take the central axis emotions protective factors in search of subjective well-being, creating playful and dynamic spaces through theater, murals and workshops can improve the emotional state were created.

Therefore it is recommended in the first instance, apply the constant accompaniment of a professional in psychology, continue to develop interventional strategies for managing emotions, generating extensive work from the families and teachers of the school.

Keywords: Emotions, adolescence, family, protective factors, subjective well-being.

## INTRODUCCION

La adolescencia se supone un periodo de cambio en el que las alteraciones de todo tipo, ya sean biológicas, cognitivas, sociales o del comportamiento aparecen con una mayor proporción, en comparación con aquellas que aparecen en otros niveles de edad (Conger, 1984). Todos estos cambios suponen, además, un ajuste emocional que no siempre se logra. Es la etapa en la que se sientan las bases de una personalidad de pensamiento independiente, consciente de sus acciones que expresa las relaciones sociales de su época y de su grupo social, entonces la adolescencia, constituye la etapa culminante en el proceso de desarrollo y maduración. Es una etapa bien definida de la vida del ser humano, que comprende un período transicional entre la niñez y la adultez y está caracterizada por cambios notables en el desarrollo físico, emocional y social del individuo.

Por lo anterior mencionado y partiendo de la investigación realizada por Lozano, L (2014). Titulada “por el bienestar psicosocial y la calidad de vida: actitud de los estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué frente a las problemáticas juveniles actuales”. arrojo como resultado una continuidad frente a emociones positivas como factor protector para el manejo del duelo, dentro de las diferentes instituciones donde se desarrolló la investigación hemos escogido la institución educativa Germán Pardo García, la idea principal de este proyecto es aplicar estrategias para el manejo de emociones en situaciones que presentan los adolescentes una vez inician estos problemas en sus vidas, en la actualidad encontramos que las problemáticas juveniles más relevantes en estas instituciones son el bullying, embarazo en adolescentes, ideación suicida, consumo de SPA y Conformación de tribus Urbanas, evidenciadas en investigaciones anteriores.

Por esta razón esta investigación se centrara en el desarrollo de emociones como factor protector frente a las dimensiones de auto aceptación, afrontamiento del entorno, autonomía emocional y propósito de vida, en adolescentes de 12 a 19 años.

#### Antecedentes

Dentro de las bases de datos revisadas y siguiendo un protocolo de búsqueda con palabras clave tales como emociones, adolescencia, familia, factores protectores, y bienestar psicológico, se encontró que tanto a nivel nacional como internacional, principalmente España y algunos países de Suramérica, se han realizado algunas investigaciones tendientes a valorar y analizar variables emocionales como factores protectores, son diferentes los aspectos emocionales en jóvenes y/o adolescentes, reconociendo la importancia del papel de la familia en la instauración de la salud física y mental de sus hijos. Sin embargo, se debe reconocer que los estudios específicos a las emociones en situación de duelo son muy limitados, La tesis de doctorado titulada *Medición y caracterización de factores familiares, individuales y ambientales en consumo y no consumo de drogas en población adolescente hombres y mujeres escolarizados*. De Díaz, (2011), Caracterizó los factores familiares (riesgo familiar, salud familiar, estilos y prácticas de crianza parental) individuales (problemas conductuales, conductas alimentarias de riesgo, autoestima, ajustes psicosociales) y ambientales (pertenencia a redes sociales desviantes, adquisición de drogas) en los hombres y mujeres adolescentes escolarizados consumidores y no consumidores de drogas, de la región de Minatitlán, Veracruz.

El artículo de investigación sobre *Inteligencia emocional en adolescentes*, Rev. Colomb. Psiquiat., vol. 40 / No. 1 / 2011 buscaba determinar las diferencias en el grado de desarrollo de la IE asociadas con sexo, edad y escolaridad en población adolescente, En 1990 John D. Mayer y Peter Salovey acuñan, usaba el término inteligencia emocional (IE) para referirse a la habilidad mental, integrada, a su vez, por cuatro habilidades: la Percepción de las emociones; la Comprensión, y el manejo de dichas emociones; y la Facilitación, o fluidez emocional del pensamiento. La IE representa los aspectos emocionales y de las relaciones sociales de la personalidad del sujeto.

Para optar al grado de doctor presentada De la Peña, F. (2005). *La conducta antisocial en adolescentes, factores de riesgo y de protección*, universidad complutense: Madrid facultad de psicología. Realizo una investigación sobre. Son muchas las variables que se han asociado repetidamente a la conducta antisocial adolescente señalando el papel que éstas podían ocupar como importantes factores de riesgo, al asumir que muchas de ellas parecen, con mayor o menor consistencia, incrementar o reducir la probabilidad de que el adolescente desarrolle este tipo de comportamientos. Los resultados obtenidos en el estudio señalan la estrecha relación existente entre muchas de ellas y la conducta antisocial, corroborando la adecuación de su inclusión en este tipo de trabajos y el valor de las mismas a la hora de ofrecer una explicación de este fenómeno desadaptado en la población adolescente.

En la ciudad de México García, R. (2006), *La ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de droga*, universidad nacional autónoma. México, realiza una investigación sobre, La conducta suicida es un problema

multifactorial que en los últimos años ha aumentado en la población adolescente, considerándose ya como un problema de Salud Pública. Asimismo se han identificado diversos factores de riesgo, entre los que se encuentra el consumo de drogas. La presente investigación tuvo como objetivos el conocer la prevalencia de ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y saber su relación con el consumo de drogas. Se pudo observar que la prevalencia de intento suicida Es 3 veces mayor en las mujeres (16.5%) que en los hombres (5.8%) Por otro lado, en lo que respecta a los motivos para intentar suicidarse, se encontró que la soledad, tristeza y depresión (43.8%), fue el principal motivo. El segundo lugar, lo ocuparon los problemas familiares con 41.8%. El tercer motivo para las mujeres fueron tanto los problemas de pareja como los problemas personales (18.6% para ambos).

Realizado por Guevara, M., Cabrera, G., Barrera, C. (2007). *Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. Universidad de los andes. Colombia.* Realizaron una propuesta sobre los factores contextuales y los Emocionales de manera conjunta, en su relación con los comportamientos pro social y problemático en la adolescencia. La propuesta se basa en modelos ecológicos o contextuales que dan cabida a la influencia de múltiples factores en la Explicación de los fenómenos psicológicos. Los resultados mostraron que los factores globales, próximos y emocionales se relacionan de manera diferente con comportamientos pro sociales y con comportamientos internalizantes y externalizantes. Se expondrán brevemente las influencias de los diversos factores sobre los dos tipos de comportamientos, primero por separado, y luego en conjunto.

Encontramos también por Rodríguez, L. (2005) *Manejo de emociones conflicto, perdón y reconciliación, análisis del proceso de desarrollo en niños y niñas del colegio nogales Bogotá*. Una evaluación de intervención pedagógica para desarrollar manejo de emociones, el perdón y la reconciliación. En el colegio Nogales de Bogotá, Se evidenciaron patrones de cambio de diferentes habilidades a lo largo de la intervención, El hallazgo más novedoso de este estudio es que muestra cómo los estudiantes fueron adquiriendo diferentes habilidades sociales, es decir, el proceso que siguieron para Desarrollarlas. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES COLOMBIA, realizada por En Estudio observacional de corte transversal sin intervención por Cerón, D (2011), En la Rev. Colomb. Psiquiat., vol. 40 / No. 1. *Inteligencia Emocional En Adolescentes De Dos Colegios De Bogotá*, comparativo entre dos poblaciones de adolescentes estudiantes: una en un colegio masculino y otra en un colegio femenino, para la determinación de diferencias en IE mediante el uso de la escala TMMS-24 y su asociación con género, edad y escolaridad. El número de estudiantes de bachillerato de la jornada de la mañana entre los 12 y los 17 años de edad en el colegio femenino fue de 1.357, y en el masculino, de 1.364.

Tomando las desviaciones estándar reportadas para las 3 subescalas (Percepción, Comprensión, Regulación) del TMMS- 24 en estudios previos (22-24), con una confiabilidad del 95%, un poder del 87%, una precisión del 1%, y una relación hombre-mujer de 1:1, el tamaño preliminar de la muestra fue de 197 estudiantes, al ajustar por un porcentaje de pérdidas del 15%. El tamaño muestra final calculado para toma aleatoria fue de 230 para mujeres, y de 230 para hombres. Los resultados obtenidos en este estudio muestran que la TMMS-24 fue una medida de la IE con una adecuada consistencia interna al ser empleada en adolescentes entre los 12 y los 17 años de edad de colegios de la ciudad

de Bogotá, pues arrojó un Alfa de Cronbach, tomando los tres componentes del instrumento en conjunto, de 0,816 para el género.

Acevedo, M., Camargo, L., (2012). *Factores protectores familiares para la prevención del uso de sustancias psicoactivas (spa) en estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del corregimiento de Chícora*. Universidad del Tolima, Espinal. permitió identificar los factores protectores familiares frente al consumo y dependencia a las spa, en estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga de Chícora, entre dichos factores se categorizaron en cuatro grandes tópicos conceptuales, en primer lugar, la magnitud e involucramiento de los padres o figura de autoridad frente a sus hijos e hijas, en segundo lugar la calidez de la interacción entre los miembros del hogar, el monitoreo disciplinario relacionado con el establecimiento de reglas familiares y la consistencia de la disciplina, y la comunicación familiar. Estos datos permiten comprender, que el fenómeno del consumo no tiene características diferenciales por género que se puedan establecer con la muestra. Al respecto es importante tener en cuenta, que la conformación de la muestra fue casi homogénea, con la participación de un 53.48% de hombres y un 46.51% de mujeres y que los casos de los jóvenes que han consumido alguna vez en su vida algún tipo de spa se encuentran distribuidos sin ningún peso significativo en los dos géneros.

Una de las investigaciones de Toro, L. (2013), titulada *Percepción de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas para la autogestión de estrategias de prevención en el plantel educativo Germán Pardo García de Ibagué*, pretende identificar cual es la percepción que tienen estos jóvenes frente a esta problemática. Esta

investigación, tomo como teórico al humanista Carl Rogers, quien propone que el aprendizaje educativo en los individuos, es una capacidad innata de la persona y se desarrolla oportunamente si no hay obstáculos. Se utilizó el enfoque cualitativo y la investigación acción como técnica de participación y transformación social, aplicando instrumentos a los 38 participantes; encontrando que la gran mayoría de jóvenes están dispuestos a participar como agentes de cambio en la autogestión de estrategias de prevención frente al consumo de SPA. Finalmente se concluye que toda la comunidad educativa debe participar en la prevención de factores de riesgo y fortalecer los factores protectores para un desarrollo integral de los jóvenes.

Como opción de grado a título de psicólogo Lozano, F (2014). *Por el bienestar psicosocial y la calidad de vida: actitud de los estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué frente a las problemáticas juveniles actuales. Universidad nacional abierta y a distancia, Ibagué.* Debido a la influencia que estas tienen sobre los adolescentes y jóvenes, reflejándose en su comportamiento en formas inadecuadas para expresarse en su entorno. Es por esta razón que la investigación, está enfocada en reconocer la actitud de los estudiantes frente a las problemáticas juveniles y por ende brindar alternativas finalmente, se hizo la aplicación de instrumentos con estudiantes de los grados 6 a 11o de 5 instituciones educativas de la ciudad de Ibagué, en la que se visibilizo en los estudiantes la actitud que presentan frente a estas situaciones problemáticas, siendo fundamental para la ejecución del proyecto de participación activa, y mediante esto se conoció a fondo las causas y consecuencias de los problemas y a partir de los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta de intervención desde un modelo psicosocial comunitario, para el mejoramiento del bienestar psicológico y la calidad de vida

enfrentando las problemáticas juveniles en la ciudad de Ibagué. Arrojando como resultado el mejoramiento en relaciones de afectividad, la comunicación como practicas dialógicas y el manejo de emociones en situación de duelo.

#### Planteamiento del problema

El adolescente ha ocupado un lugar importante en el interés investigativo de la problemática psicosocial, dando especial interés a los espacios escolares en función de la vulnerabilidad que en éste entorno se podría presentar, tales como la poca vinculación afectiva, bajo rendimiento académico, falta de empatía con sus compañeros, a la no búsqueda de apoyo y en caso de necesitar ayuda prefieren guardar silencio.

Adicional a los cambios que tiene el cuerpo en esta etapa que no van acorde a su crecimiento emocional, el adolescente debe atravesar numerosas situaciones de cambio con relación a sí mismo y al entorno, se presentan diferentes etapas en el cambio psicológico, que son más llevaderos con el acompañamiento de los padres, el dialogo constante y las muestras de afecto, pero desafortunadamente en la actualidad las diversas problemáticas juveniles acompañados de las familias disfuncionales en constantes situaciones conflictivas llevan en detrimento el buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes, destacando la violencia, agresividad, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como una de las causas a los factores emocionales.

Las Problemáticas como el bullying, embarazos en adolescentes, consumo de SPA, ideación suicida, pandillismo, entre otras, son las más evidenciadas en la institución

educativa Germán Pardo García, se pretenden conocer el estado emocional e identificar que estrategias ayuda a los adolescentes que han caído en diferentes crisis para sensibilizarlos e identificar el apoyo en su par, desde las dimensiones de auto concepto, afrontamiento de su entorno, autonomía emocional y propósito de vida.

Por lo anterior se pretende indagar ¿Qué estrategias se deben aplicar para mejorar el estado socio-afectivo en el manejo de emociones como factor protector en adolescentes y jóvenes en busca de mejorar el bienestar subjetivo de la institución educativa Germán Pardo García ciudad de Ibagué?

#### Marco teórico

Esta investigación parte de una revisión teórica sobre diferentes temáticas integradas para esta, siendo la psicología el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos se sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea “El objetivo fundamental de la psicología es contribuir a la salud humana, investigando en qué medida el comportamiento humano puede ser causa, directa o indirecta, del padecimiento de todo tipo de enfermedades y problemáticas que afectan a la salud del ser humano. Perseguir cualquier otro objetivo significa invadir las competencias de otras ciencias del comportamiento humano, abandonando las responsabilidades propias de la psicología”. E. Barrull, 2000.

La psicología social es el estudio científico de las relaciones entre las personas, desarrolla un conocimiento sistemático acerca de las creencias, los sentimientos y las

conductas de las personas, en relación con su medio ambiente social y los efectos que este medio social tiene sobre ellos (Taylor, Peplau y Sears, 1997; Feldman, 1998). Una definición general de la psicología social afirma que esta es el estudio científico de los pensamientos de las personas, de sus sentimientos, de sus acciones, y de la forma en que estos son afectados por otros individuos.

Una de las principales características de la psicología social entre otras cosas, es investigar y comprender la naturaleza y las causas del comportamiento de las personas en situaciones sociales, se considera como una disciplina científica que hace uso preciso de un método para comprender su objeto de estudio; centrada en la investigación del comportamiento social de los organismos; interesada en identificar los principios del comportamiento social, sin desconocer las implicaciones de pertenecer a una cultura o a un grupo étnico determinado.

Teniendo en cuenta las necesidades de los seres humanos dentro de las diversas corrientes de pensamiento que confluyen en el paradigma humanístico, habría que destacar con nombres propios a la teoría de la satisfacción de las necesidades básicas “El objetivo de los esfuerzos a favor del desarrollo es proporcionar a todos la oportunidad de vivir una vida plena, la incumbencia fundamental del desarrollo son los seres humanos y sus necesidades” (Streeten, 1986)

Por lo tanto desde la psicología, retomando esta etapa de vida respecto, Conger y Peterson (1984) señalan que la adolescencia comienza como biología y termina como cultura, por lo que conciben este periodo como un proceso de cambios biológicos,

psicológicos y sociales que se relacionan estrechamente entre sí y que permiten a los individuos alcanzar su identidad personal y su integración a la sociedad (cf. Papalia, Olds y Feldman, 2006).

Macías (2000) y Castells y Silber (2000) consideran que para conocer mejor el orden cronológico de los sucesos de la adolescencia es conveniente hacer una división en tres etapas:

En la Primer encontramos la adolescencia incipiente o temprana (aproximadamente de los 10 a los 13 años), que se caracteriza por el inicio de la pubertad, entendiendo esta como un evento biológico generado por cambios hormonales y el crecimiento corporal que de ellos resulta.

La adolescencia media en el segundo lugar con una edad aproximada de los 14 a los 16 años, que está marcada por el periodo de crisis resultantes de la búsqueda de la libertad y la independencia familiar; el desarrollo cognitivo se refleja en la consecución de un avance en la capacidad intelectual, mientras que la maduración afectiva se expresa en ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad, como obstinación, terquedad o afán de contradicción, entre otras.

Por último en el Tercer lugar la adolescencia tardía aproximadamente de los 17 a los 19 años, que es considerada como la resolución de la adolescencia, la cual culmina con la juventud; en general, esta etapa se caracteriza por un periodo de calma y de recuperación del equilibrio. En cada una de estas etapas el adolescente tiene que ir adaptándose tanto a

sus cambios biológicos internos y corporales, como a los cognitivos, afectivos y emocionales para lograr un ajuste psicosocial adecuado acorde a las demandas del entorno en que se desenvuelve.

Si hablamos de adolescentes es primordial visualizar La adaptación en psicología ya que es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales –incluidas sus necesidades– y las demandas del medio donde interactúa. Una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma; se considera competente y exitosa; muestra autonomía e independencia; es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses; se relaciona armónicamente con los demás, y se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no la abruma los problemas (Davidoff, 1979).

Partiendo de la dimensión del *desarrollo afectivo y social*, se expone una visión general frente a las relaciones sociales de los adolescentes ya que son más complejas que las de los niños de menor edad, en esta etapa los adolescentes viven en dos mundos, un mundo de niño y otro de adulto, de la misma forma tienen muchas demandas nuevas, quieren vislumbrar, escoger una vocación, alcanzar una independencia de la familia y hacer frente a impulsos sexuales. Como los adolescentes tienen mayor movilidad que los niños, su mundo social se amplía y pueden mantener amistades en torno a áreas geográficas más extensas. Antes sus compañeros y amigos vivían en su mismo vecindario o asistían a la misma escuela, eran compañeros de curso; pero ahora es probable que conozcan amigos de otras comunidades y de otras culturas. Además, ahora están abiertos a nuevas experiencias

e ideas. Los cambios físicos de la adolescencia tienen implicaciones psicológicas. Además de los sentimientos acerca de los sueños húmedos o la llegada de la primera menstruación en las niñas, muchos jóvenes tienen fuertes reacciones ante los cambios en su aspecto físico y la maduración temprana o tardía. La preocupación por el aspecto físico; cómo el adolescente se ve a sí mismo y cómo lo perciben los demás, es para él y ella un tema de gran interés. González, P., y otros. (2004)

Así mismo como García y Magaz (1998) afirman que “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente” (p.13); para dichos autores, la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno”.

Por su parte, Achenbach y Rescorla (2000) señalan que para que haya un adecuado ajuste debe haber bajos niveles tanto de conductas internalizantes (problemas de conducta interna), tales como ansiedad, depresión, sentimientos de soledad, temor, inferioridad, culpa, tristeza, desconfianza, angustia y neuroticismo, como de conductas externalizantes (conductas que afectan a otros), como robar, huir de casa, meterse en problemas, hacer trampas, mentir, rechazar la autoridad y las normas sociales, agredir, mostrar conducta antisocial, discutir con vehemencia, exigir mucha atención, amenazar, fastidiar, ser irritable, envidioso, desobediente y tirano (cf. también Cabrera, Guevara y Barrera, 2006).(3)

Es relevante el término de emociones, son sentimientos subjetivos que se experimentan en respuesta a estímulos, significa literalmente el acto de ser removido o agitado, un estado emocional es un estado de conciencia que se experimenta como una reacción integrada del organismo, van acompañadas por activación fisiológica y dan por resultado cambios conductuales al sentir, el estado emocional afecta el bienestar y la salud física, que actúan como una fuente de motivación al impulsar al individuo a la acción. Rice, P (1997)

El manejo emocional, constituye uno de los conceptos más importantes y críticos del desarrollo psicológico (Zeman et al., 2006), que permite comprender el modo en que los individuos logran adaptarse a las distintas situaciones. Es una habilidad que progresivamente se va complejizando a lo largo del desarrollo, dotando a los individuos de más herramientas para enfrentarse con nuevas situaciones.

Otra afectación en el adolescente es la comunicación familiar. Estévez, Musitu y Herrero (2005) las emociones pueden ser entendidas como reacciones basadas biológicamente, que preparan respuestas adaptativas y rápidas a ciertas circunstancias relevantes para el organismo (Garber & Dodge, 1991; Gross & Muñoz, 1995). Estas circunstancias, internas o externas, representan importantes oportunidades o desafíos para el individuo, requiriendo de su parte cambios en lo conductual, subjetivo y/o fisiológico (Cicchetti, Ackerman & Izard, 1995; Garber & Dodge, 1991; Gross & Muñoz, 1995, Gross & Thompson, 2007).

Estos programas sugieren diversas competencias que deben desarrollar los adolescentes, tales como: distinguir las emociones, sus situaciones desencadenantes y regular los sentimientos (Payton et. al., 2000); controlar su cuerpo en situaciones de estrés, comprender los sentimientos y la perspectiva de los demás, reconocer las consecuencias de sus propias decisiones y acciones, hablar de sus sentimientos y escuchar activamente al otro (Stone y Dillehunt, 1978 citado en Goleman, 1996).

Desde estas consideraciones sobre manejo de las emociones: (Lazarus y Folkman, 1984) proponen como estrategia el afrontamiento centrado en la emoción que tiene como objetivo reducir o manejar el malestar emocional asociado o provocado por la situación, cambiando el modo en que se trata o interpreta lo que está ocurriendo, intenta modificar las cogniciones que alteran las significaciones que poseen los hechos, incluye:

La confrontación en primer lugar que constituyen los esfuerzos de un sujeto para alterar la situación. Indica también cierto grado de hostilidad y riesgo para él. Se da en la fase de afrontamiento.

En el segundo lugar tenemos la planificación que apunta a solucionar el problema. Se da durante la evaluación de la situación (evaluación secundaria).

Seguido por la aceptación de la responsabilidad en el tercer lugar que indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema. Es lo que comúnmente se señala como “hacerse cargo”. Como cuarto lugar el

distanciamiento que Implica los esfuerzos que realiza el sujeto por apartarse o alejarse del problema, evitando que éste le afecte.

El autocontrol el cual se considera un modo de afrontamiento activo en tanto indica los intentos que el sujeto hace por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales.

La Re-evaluación positiva en el sexto lugar que supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante.

En el séptimo tenemos el escape o evitación que a nivel conductual, implica el empleo de estrategias tales como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir más de lo habitual. También puede ser evitación cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos. En general, apunta a desconocer el problema.

Por último la Búsqueda de apoyo social: Supone los esfuerzos que el sujeto realiza para solucionar el problema acudiendo a la ayuda de terceros, con el fin de buscar consejo, asesoramiento, asistencia, información o comprensión y apoyo moral.

Una serie de factores que actúan en calidad de factores protectores, y por tanto pueden proteger o mitigar los efectos de la deprivación temprana por Fergusson y Lynskey (1996) dan cuenta de que promoviendo a su vez los comportamientos resilientes en adolescentes que viven en ambientes considerados de alto riesgo. Entre estos factores se encuentran:

Inteligencia y habilidad de resolución de problemas. Se ha observado que los adolescentes resilientes presentan una mayor inteligencia y habilidad de resolución de problemas que los no resilientes. Según los autores, esto significa que una condición necesaria aunque no suficiente para la resiliencia, es poseer una capacidad intelectual igual o superior al promedio.

Género. El pertenecer al género femenino es considerado como una variable protectora, según lo indican estudios que han observado una mayor vulnerabilidad al riesgo en los hombres, por mecanismos que se exponen más adelante.

Desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos. La presencia de intereses y personas significativas fuera de la familia, favorece la manifestación de comportamientos resilientes en circunstancias familiares adversas.

Apego parental. Estudios longitudinales han destacado que la presencia de una relación cálida, nutritiva y apoyadora, aunque no necesariamente presente en todo momento (Greenspan, 1997), con al menos uno de los padres, protege o mitiga los efectos nocivos de vivir en un medio adverso.

Temperamento y conducta. Investigaciones con adolescentes han observado que aquellos que actualmente presentaban características resilientes, habían sido catalogados como adolescentes fáciles y de buen temperamento durante su infancia.

Relación con pares. Los autores replican lo observado por Werner en el estudio con adolescentes en Kauai, señalando que los adolescentes resilientes se caracterizaron por tener una relación de mejor calidad con sus pares que los adolescentes no resilientes.

Cabe anotar que el bienestar subjetivo tiene bases mucho más emocionales, y se lo ha evaluado a través de indicadores como la felicidad, la afectividad positiva y negativa o la satisfacción vital (Blanco y Díaz, 2005). El elemento afectivo constituye el plano hedónico, es decir, el que contiene el agrado experimentado por la persona con sus sentimientos, emociones y estados de ánimo más frecuentes. Estos componentes están relacionados ya que aquella persona que tenga experiencias emocionales placenteras es más probable que perciba su vida como deseable y positiva.

Las personas con un mayor bienestar subjetivo hacen una valoración más positiva de sus circunstancias y eventos vitales; mientras que las "infelices" evalúan la mayor parte de estos acontecimientos como perjudiciales. La satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo tienden a correlacionar porque ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en las que se desarrolla su vida. Sin embargo, necesariamente también han de diferir, ya que así como la satisfacción con la vida es el resultado de la integración cognitiva que las personas realizan al evaluar cómo les ha ido en el transcurso de la vida -lo que representa un resumen o valoración global de ella como un todo-, el componente afectivo obedece más a las reacciones puntuales a eventos concretos que suceden en el curso de la vida del sujeto. La satisfacción con la vida entonces, al ser el resultado de un

juicio cognitivo, resulta un constructo más estable a lo largo del tiempo (Castro Solano, 2010).

### Marco conceptual

Con la propuesta de investigación se debe tener una claridad conceptual, teniendo en cuenta el planteamiento anterior, partiendo de la psicología como estudio del comportamiento del ser humano según E. Barrull, 2000. Como segunda instancia de la investigación se tiene la adolescencia que según Conger y Peterson (1984) señalan esta etapa comienza como biológica y termina como cultura, por lo que conciben este periodo como un proceso de cambios biológicos, psicológicos y sociales que se relacionan estrechamente entre sí y que permiten a los individuos alcanzar su identidad personal, este periodo de adolescencia conlleva grandes cambios, dependiendo de los hábitos que se adquieran en esta etapa son de gran importancia en el resto de su vida, al mismo tiempo se desarrollan conductas perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol y drogas.

El origen del término adolescencia procede del latín “adoleceré” que significa crecer o madurar (Muus, 1991). Este primer significado da cuenta de una de sus principales características, el crecimiento o maduración respecto a la etapa anterior, la infancia. La maduración se produce a diferentes niveles y constituye una de las transformaciones más relevantes en el desarrollo humano. No obstante, a pesar de existir una serie de marcadores que señalan el comienzo de la misma, su inicio y su finalización carecen de uniformidad. De esta forma, tanto la definición de adolescencia como el periodo que abarca se ven modificados en función de la sociedad y del momento histórico, dando lugar, en consecuencia, a distintas aproximaciones.

Habitualmente se entiende por emoción una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo. Este planteamiento coincide con el modelo tridimensional de la ansiedad propuesto por Lang (1968). Para entender la emoción es conveniente atender a estas tres dimensiones por las que se manifiesta, teniendo en cuenta que, al igual que en el caso de la ansiedad, suele aparecer desincronía entre los tres sistemas de respuesta. Además, cada una de estas dimensiones puede adquirir especial relevancia en una emoción en concreto, en una persona en particular, o ante una situación determinada. En muchas ocasiones, las diferencias entre los distintos modelos teóricos de la emoción se deben únicamente al papel que otorgan a cada una de las dimensiones que hemos mencionado. Cualquier proceso psicológico conlleva una experiencia emocional de mayor o menor intensidad y de diferente cualidad. Podemos convenir que la reacción emocional (de diversa cualidad y magnitud) es algo omnipresente a todo proceso psicológico.

La adaptación social se hace presente durante la adolescencia, se amplía el ambiente social, donde surgen oportunidades de interacción, la interacción de estos factores tienen como consecuencia la maduración de las estructuras cognitivas y sociales (Papalia, 1990). Esta etapa de adaptación supone varios desafíos que el adolescente debe superar conforme vayan presentándose, los cuales se dan a nivel del desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social (Rice, 1995).

Cuando el adolescente no tiene una fácil adaptación social se presentan conductas sociales preponderantes son, por ejemplo, el retraimiento social, comportamiento pasivo quebrantando los propios derechos del sujeto y, el fracaso en la expresión de sus propios sentimientos, necesidades y opiniones. A éstos, habría que añadir también el déficit social

donde se encuentra el comportamiento agresivo que hace uso de la fuerza física, psicológica o emocional que conduce a la violación de los derechos y sentimientos de los demás (Brusko, 1987; Hurtado, 1997).

Para iniciar con la conceptualización, se retoma a Hawkins, (1985) citado en Ugarte, (2009) quien expresa: que “los factores de protección son aquellos factores psicológicos o sociales que modifican la acción de un factor de riesgo para desestimular o evitar la aparición de una problemática”. Los factores protectores son aquellos recursos o estrategias que atenúan o neutralizan el 43 impacto del riesgo, posibilitando conductas saludables y debilitando o extinguiendo factores y elementos que reduzcan la salud física y mental del individuo. Díaz, (2011), por su parte, asegura que los factores protectores son todas aquellas situaciones y características que protegen o aminoran el efecto de estímulos nocivos sobre las personas, sirven como escudos para favorecer el adecuado desarrollo de los seres humanos, evitando la aparición de conflictos y por ende, cumpliendo una función de protección del estado de salud física y mental.

Los factores protectores, bajo esta conceptualización que ofrece Díaz, (2011), disminuye las posibilidades de generar conductas de riesgo, o consecuencias negativas sobre el desarrollo de las personas. La presencia de un factor protector no excluye la presencia de un factor de riesgo, sin embargo, si logran equilibrar o amortiguar los efectos negativos de los factores de riesgo y es probable que se reduzcan o desaparezcan situaciones conflictivas.

Para finalizar, la percepción del bienestar subjetivo enfatiza un carácter vivencial en su sentido más amplio, aunque resulta imprescindible esclarecer su vínculo con otras

categorías de carácter más social. El término bienestar psicológico ha sido utilizado como sinónimo de bienestar subjetivo; de hecho ambos términos están estrechamente relacionados. El bienestar psicológico puede ser considerado como la parte del bienestar que compone el nivel psicológico, siendo el bienestar general o bienestar subjetivo el que está compuesto por otras influencias, como por ejemplo la satisfacción de necesidades fisiológicas.

Trasciende la reacción emocional inmediata, el estado de ánimo como tal. La controversia entre los aspectos estables y transitorios del bienestar ha caracterizado su abordaje por los diferentes autores. Aunque hay una fuerte evidencia a favor de la existencia tanto de aspectos estables como de aspectos transitorios del bienestar subjetivo, los aspectos estables parecen tener efectos significativamente más fuertes que los aspectos transitorios.

#### Objetivo general

Diseñar estrategias de desarrollo socio-afectivo en el manejo de emociones como factor protector en adolescentes de 12 a 19 años para mejoramiento del bienestar subjetivo en estudiantes de la institución educativa Germán Pardo García ciudad Ibagué

#### Objetivos específicos

Identificar el estado actual de las emociones en los estudiantes asignados.

Reconocer los factores protectores que inciden en las emociones de los estudiantes que presentan problemáticas emocionales.

Mejorar el Bienestar subjetivo de los estudiantes asignados, mediante estrategias de desarrollo socio afectivo como factor protector en el manejo de emociones.

Socializar con la comunidad educativa, los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación.

### Justificación

La importancia de esta investigación reside en ser una alternativa para conocer el estado emocional de los adolescentes y afrontar múltiples problemáticas que crecen cada día en nuestro país y en la sociedad en general, en el ámbito escolar se espera que el adolescentes se convierta en un adulto competente, capaz de sostener relaciones cercanas con otros y que adquiera habilidades para que en los diferentes contextos en los que se desempeña, promueva comportamientos en beneficio de los demás y evite aquellos que, de alguna manera, sean desviados y contribuyan al desajuste del Bienestar psicológico.

Es importante recalcar que la idea del proyecto es evitar desarrollos en conductas mayores en los adolescentes del Tolima ya que las cifra de las problemáticas actuales van en crecimiento, Los adolescentes son muy sensibles a la sociedad que los rodea a sus reglas, su cultura, sus valores, sus tensiones políticas y económicas. Trazan planes y se hacen expectativas respecto a su futuro, y estas dependen en parte del ambiente que los rodea, donde lo más conveniente es identificar estrategias socio-afectivas para evitar que sigan creciendo las diferentes problemáticas y ayudar a manejar las etapas en los adolescentes. Actualmente no se duda de la importancia de fomentar comportamientos en la sociedad e inhibir comportamientos desajustados en cualquier etapa del desarrollo, pero

dada la complejidad de los fenómenos psicológicos implicados, se impone la necesidad de precisar estrategias que influyan sobre el desarrollo de este tipo de emociones en los adolescentes de la ciudad de Ibagué.

Dentro del ciclo vital del ser humano, la adolescencia es una etapa de desarrollo caracterizada por una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que preceden a la etapa adulta y que tienen que ver con la búsqueda de autonomía e identidad propia es importante identificar el estado emocional de los estudiantes adolescentes de la institución educativa Germán Pardo, generando una diferenciación del medio familiar al escolar, establecer cómo ven el sentido de la vida y la búsqueda de pertenencia con los pares. Logrando establecer estrategias para la intervención.

Este proyecto de investigación brinda la oportunidad de afianzar las competencias en el rol de psicólogo, debido a la construcción y apropiación del conocimiento que se pueda generar desde este, teniendo en cuenta que la adolescencia puede variar en cuanto a la edad y duración en cada persona, pues se relaciona no solamente con la maduración psicológica del individuo sino que depende de factores psicosociales más amplios y complejos originados en el contexto familiar, principalmente; así, la adolescencia puede considerarse un fenómeno biológico, cultural y social, y por lo tanto sus límites no se asocian solamente a las características físicas. Se dice que esta comienza con la pubertad, que ocurre aproximadamente entre los 10 y 12 años, cuando se adquiere la capacidad para reproducirse, y termina alrededor de los 17 o 19 años; no obstante, su base física comienza antes y sus efectos psicológicos pueden perdurar mucho tiempo después.



## METODOLOGÍA

### Enfoque

Para esta investigación se trabajó el enfoque cualitativo, el cual se trata de descubrir hallazgos basados en la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, las emociones y sentimientos así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y fenómenos culturales, algunos datos pueden cuantificarse pero el grueso del análisis es interpretativo. (Stern, 1980)

### Tipo De Investigación

Facilitando la exploración de la relación entre la acción y la reflexión de la muestra seleccionada se desarrolló el tipo de investigación Acción (IA), ya que está, Según Kemmis la I-A es definida como una forma de indagación auto reflexivo realizado por quienes participan (estudiantes, profesores, administrativos y comunidad en general), para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones de la institución. Comprendiendo su realidad en su contexto habitual, generando un nuevo conocimiento que demuestre aquellos factores psicosociales asociados al estado emocional de los estudiantes de la Institución educativa Germán Pardo García de la ciudad de Ibagué.

## Participantes

Para la realización de la investigación, se tomó como base 34 estudiantes de la institución educativa Germán Pardo García de la ciudad de Ibagué, de los grados sexto a once con una característica común de presentar problemáticas de disciplina y bajo rendimiento académico en su registro y observador del estudiante, teniendo en cuenta el reporte de cada docente director de grado y la coordinadora académica.

**Cuadro 1. Relación de Numero de estudiantes por Grado.**

<b>Grado</b>	<b>N Estudiantes</b>
Sexto tres	6
Séptimo tres	6
Octavo tres	6
Octavo Dos	5
Noveno tres	6
Decimo Tres	4
Once Dos	1

Se evidencia de sexto a octavo un número igual de alumnos presentando bajo rendimiento académico y de disciplina en comparación con los superiores de noveno y décimo, teniendo en cuenta que de grado once solo seleccionaron un estudiante.

**Cuadro 2. Relación por Edades.**

<b>Edades</b>	<b>Valores</b>	<b>Porcentajes</b>
11	3	8,82%
12	1	2,94%
13	7	20,59%
14	5	14,71%
15	8	23,53%
16	5	14,71%
17	2	5,88%
18	1	2,94%
19	2	5,88%

Se observa que en los estudiantes asignados las edades social de 12 a 19 años, siendo más representativo la edad de 15 años.

#### Técnicas e instrumentos

Se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación: ficha psicosocial, grupo focal y la escala de bienestar psicológico BIEPS-J, para triangular los resultados obtenidos y poder generar estrategias de autogestión para la resolución de estas problemáticas encontradas.

En primera instancia se utilizó una Ficha psicosocial ya que es muy importante para la investigación social, su construcción obedece a un trabajo creador de análisis, de crítica o síntesis, esta se caracteriza por la profundidad que alcanza el investigador de acuerdo a su fin, ya que con su reflexión se extraen los aspectos de utilidad para la investigación, permite ordenar, clasificar y analizar los datos consultados incluyendo observaciones y críticas, facilitando la investigación. Tamayo, M (2004) El proceso de la investigación científica.

La ficha consta de 3 Factores sobre la vida familiar, escolar y salud, adicionalmente está dividida en dimensión neurobiológica, psicológica y socio ambiental, siendo utilizada en la Institución Educativa para caracterizar los estudiantes y sus problemáticas, fue creada por el grupo de investigación desarrollo socio cultural, afecto y cognición, en su semilleros de acción psicosocial hacia el bienestar comunitario, del Cead Ibagué. Ver Apéndice A

Además se desarrollaron dos Grupos focales, uno para Docentes y otro para estudiantes, definidos como una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo son muchos los autores que convergen en que este es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006, Beck, Bryman y Futing 2004) (mejia, 2010)

Ver apéndice B y C.

Un Instrumento aplicado Fue el test de Evaluación del bienestar psicológico en adolescentes, La escala consta de 13 ítems y evalúa cuatro dimensiones del Bienestar: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos y Aceptación de sí, donde el encuestado debe responder cómo se sintió en el último mes.

Cada una de estas dimensiones se puntúan mediante una escala de tipo Likert de tres puntos, en desacuerdo equivale a 1 punto, Ni de acuerdo ni en desacuerdo equivale a 2 puntos y De acuerdo equivale a 3 puntos.

Se obtiene una puntuación total (Bienestar general) y una para cada dimensión, esta última es resultante de la suma de los puntos obtenidos en cada uno de los ítems, según las tres opciones de respuesta. Las respuestas dadas a los ítems agrupados según cada una de las dimensiones se interpretan de manera cualitativa.

### **Cuadro 3. Ficha Técnica Test Evaluación de bienestar psicológico BIEPS-J**

Autor	Casullo y cols. (2000).
Edad de Aplicación	sujetos entre 11 y 18 años
Aplicación	con escolaridad mínima de sexto grado
Contiene	13 ítems, con 4 dimensiones que corresponden a el control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y la aceptación de si,

Para el trabajo con los diferentes instrumentos se tuvo en cuenta las siguientes emociones y sus definiciones

#### Cuadro 4. Concepto de principales emociones.

### EMOCIONES

**Felicidad:** favorece la recepción e interpretación positiva de los diversos estímulos ambientales. No es fugaz, como el placer, si no que pretende una estabilidad emocional duradera (Delgado, 1992). Genera Estado placentero, deseable, sensación de bienestar, sensación de autoestima y autoconfianza

**Agradecido:** La gratitud, o la capacidad de ser agradecidos, nos permite reconocer los aspectos pasados y presentes positivos, buenos, aquello que nos ha beneficiado de algún modo y que, por lo tanto, ha otorgado un significado agradable a nuestra existencia (Peterson y Seligman, 2004; Emmons, 2007).

**Orgullosa:** Surge como consecuencia de la evaluación positiva de una acción propia. La experiencia fenomenológica de la persona que siente orgullo por algo es de alegría, de satisfacción por ello: el sujeto se halla como atrapado, absorto, en la acción que le hace sentirse orgulloso.

**Interesado:** sucede cuando se centra en un objeto u objetivo específico, un acontecimiento o un proceso despertando curiosidad.

**Confianza:** Esperanza firme que se tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea.

**Tristeza:** Aunque se considera tradicionalmente como una de las emociones displacenteras, no siempre es negativa (Stearns, 1993). Existe gran variabilidad cultural e incluso algunas culturas no poseen palabras para definirla. Presenta Desánimo, melancolía, desaliento, Pérdida de energía

**Herido:** Ofenderse o enfadarse comuna persona por alguna situación donde le haya dicho hecho algo.

**Culpable:** aparece cuando se transgreden ciertas normas o reglas, y la vergüenza, en cambio, cuando no se alcanzan ciertas metas o estándares. Este punto de vista sostiene que en el caso de la culpa se siente que se ha hecho algo que no está bien desde el punto de vista ético o moral, es decir, que la culpa tiene un componente moral que la vergüenza no tiene Tangney (1999),

**Desanimo:** es una emoción que producimos nosotros mismos. Es cierto que habrá factores que contribuyan a ese sentimiento, pero va a depender como los enfoquemos.

**Miedo:** El miedo y la ansiedad quizá sean las emociones que han generado mayor cantidad de investigación y sobre las que se han desarrollado un arsenal de técnicas de intervención desde cualquier orientación teórica en psicología. (Bermúdez y Luna, 1980; Miguel-Tobal, 1995).

## Procedimiento

En el procedimiento como primera fase se realizó inicialmente la revisión de proyectos de investigación trabajados en el semillero y para dar continuidad a este trabajo se tuvo en cuenta las recomendaciones obtenidas del proyecto, por el “Bienestar psicosocial y la calidad de vida actitud de los estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué frente a las problemáticas juveniles actuales”

Como segunda fase, se generó el acercamiento y la presentación con la comunidad educativa seguido de plan de acción para la investigación del tema propuesto.

En la tercera fase la creación de los instrumentos, de los cuales se revisó la ficha psicosocial, la organización de las preguntas del grupo focal, la revisión de la escala BIESP para adolescentes con la cual se hizo análisis de validez media.

Como cuarta fase se hizo el análisis de los hallazgos, junto con conclusiones y recomendaciones y finalmente la socialización que ha sido permanente con los docentes, estudiantes y la coordinadora de la institución.

## RESULTADOS

Luego de aplicar la ficha psicosocial en los 34 estudiantes de la institución educativa Germán Pardo García de la ciudad de Ibagué se evidencian los siguientes resultados,

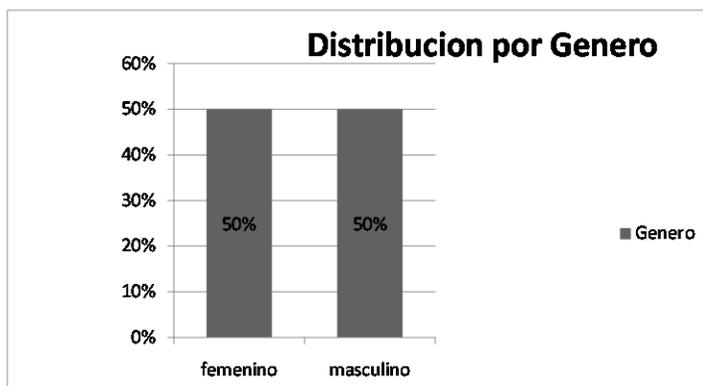
Análisis sociodemográficos

### Genero

Tabla 1. Distribución por Género

Genero	Valor	Porcentaje
Femenino	17	50%
Masculino	17	50%
Total	34	100 %

Grafica 1. Distribución por Género



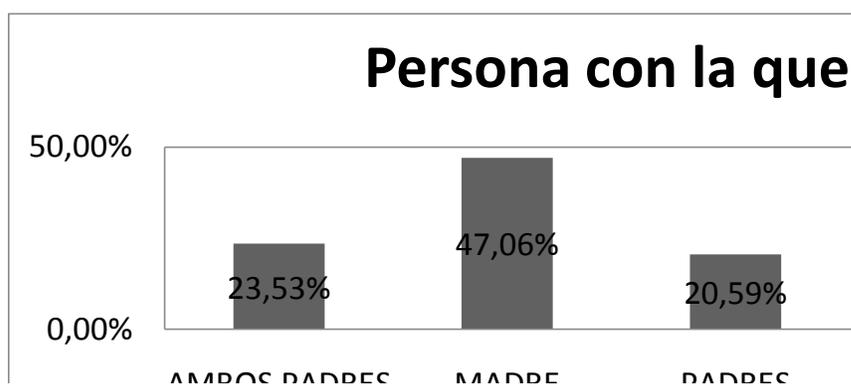
Se evidencio en la muestra de los 34 adolescentes, el 50% pertenece al género femenino y el otro 50% al género masculino, esto indica que el equivalente del género femenino en la actualidad está asistiendo a formación escolar, en comparación con antiguas investigaciones donde predominaba la tasa masculina.

### Persona con la que vive.

Tabla 2. Distribución Persona con la que vive

Viven Con:	Valor	Porcentaje
AMBOS PADRES	8	23,53%
MADRE	16	47,06%
PADRES	7	20,59%
ABUELOS	3	8,82%

Grafica 2. Distribución Persona con la que vive



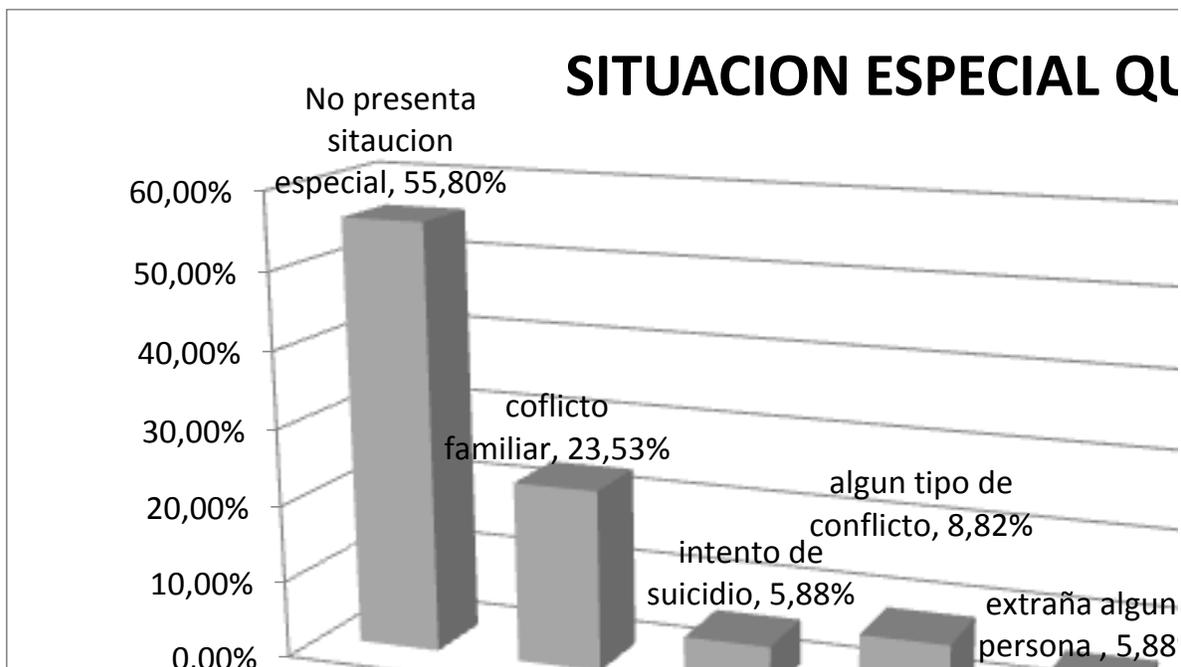
Se evidencia que la mayoría de adolescentes tienen como principal cuidador la madre, algunos no conocen a su padre, seguidamente encontramos que el 23.5% viven con ambos padres, el restante 20.5% viven solo con su padre ya que la madre conformo un nuevo hogar donde indican no sentirse a gusto, y el 8% viven con alguno de sus abuelos por que la convivencia con los padres no es posible pero tienen contacto con sus progenitores los fines de semana o en vacaciones.

### **Situación especial que presenta el adolescente.**

Tabla 3. Distribución Situación especial que presenta el adolescente

<b>Situaciones</b>	<b>Valor</b>	<b>porcentaje</b>
No presenta situación especial	19	55,80%
conflicto familiar	8	23,53%
intento de suicidio	2	5,88%
algún tipo de conflicto	3	8,82%
extraña alguna persona	2	5,88%

Grafica 3. Distribución Situación especial que presenta el adolescente



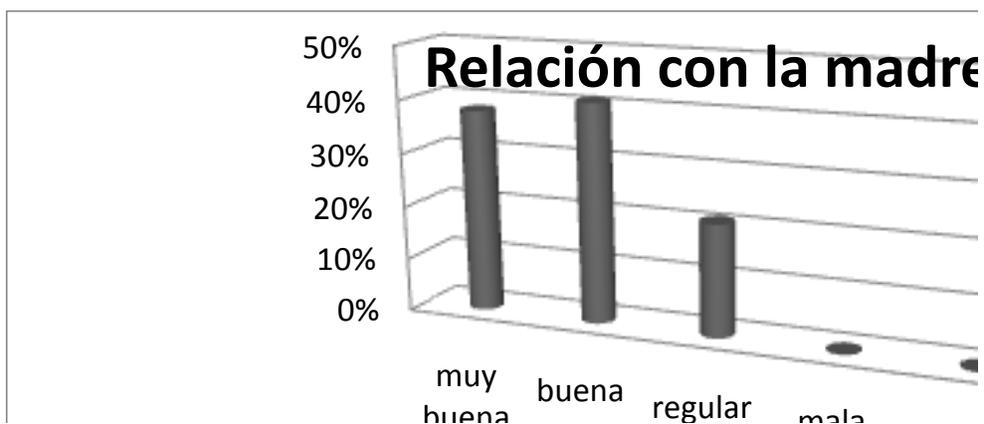
Se evidencio frente a la pregunta realizada a los adolescentes, sobre la presencia de alguna situación especial en su vida que le generara, angustia, temor, tristeza, miedo, el 56% respondieron que no presentaban ninguna situación, seguid del 23% por presentar situaciones de conflicto en el hogar ya sea por parte de ellos con sus padres o personas con las que conviven, el 9% indican presentar algún tipo de conflicto entre esos destacan angustia por ir mal académicamente el 6% extraña alguna persona cercana, como sus hermanos mayores que al conformar un nuevo hogar han partido, sus padres separados, y el mismo porcentaje con intento de suicidio.

#### **Relación con la madre**

Tabla 4. Distribución Relación con la madre

<b>Relación con la madre</b>	<b>Valor</b>	<b>porcentaje</b>
muy buena	13	38%
buena	14	41%
regular	7	21%
mala	0	0
muy mala	0	0

Grafica 4. Distribución Relación con la madre



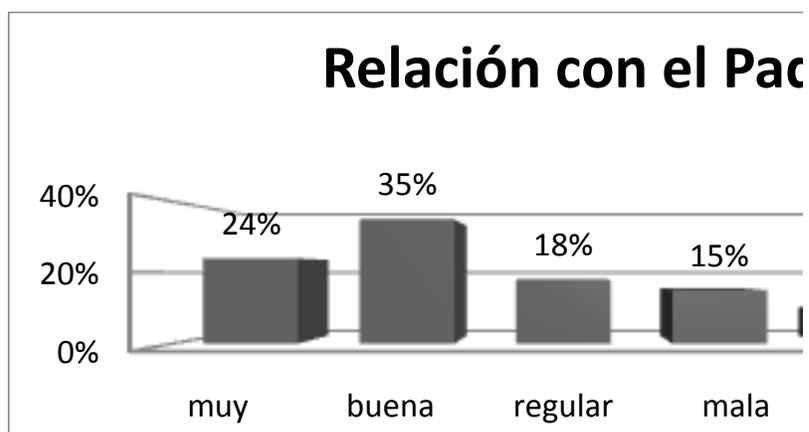
Se evidencio que los adolescentes manifiestan tener buena relación con su madre, seguida de muy buena y regular, ninguno indico tener mala relación, cuando se refieren a tener relación regular es por el constante conflicto que genera las ordenes que ella da en casa, esto indica que la madre Tiene mala comunicación por el desorden y la falta de ayuda con las actividades del hogar, la falta de compromiso con sus actividades escolares y el largo tiempo que quieren permanecer en la calle.

## Relación con el padre

Tabla 5 Distribución Relación con el padre

Relación	Valor	Porcentaje
Muy buena	8	24%
Buena	12	35%
Regular	6	18%
Mala	5	15%
Muy mala	3	9%

Grafica 5. Relación con el padre



Se Evidencio que a diferencia de la relación con la madre, por parte del padre se presenta una mala relación con el 15% y muy mala relación con el 9%, ya que alguno no lo conocen ni tienen su apellido, otros no responden económicamente por su manutención, el 35% que tienen buena relación a veces no viven bajo el mismo techo pero comparten sus vacaciones

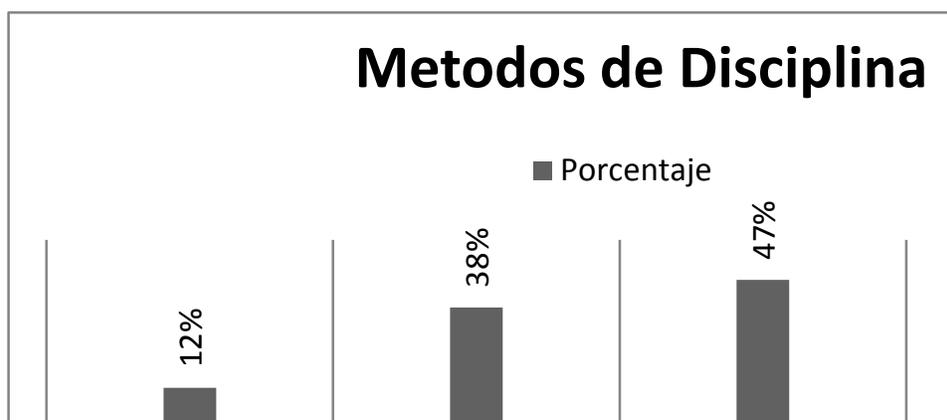
o fines de semana y permanecen en contacto, muestran preocupación por su bienestar y demuestran afectividad.

### Métodos de disciplina

Tabla 6 Distribución Métodos de disciplina

Método	Valor	Porcentaje
Castigo físico	4	12%
Dialogo	13	38%
Regaño	16	47%
Refuerzo positivo	1	3%

Grafica 6. Distribución Métodos de disciplina



Se evidencia en los adolescentes participantes, que el cuidador principal en un 43% recurre al regaño como método de disciplina, seguido por el dialogo con un 38%, ellos refieren que

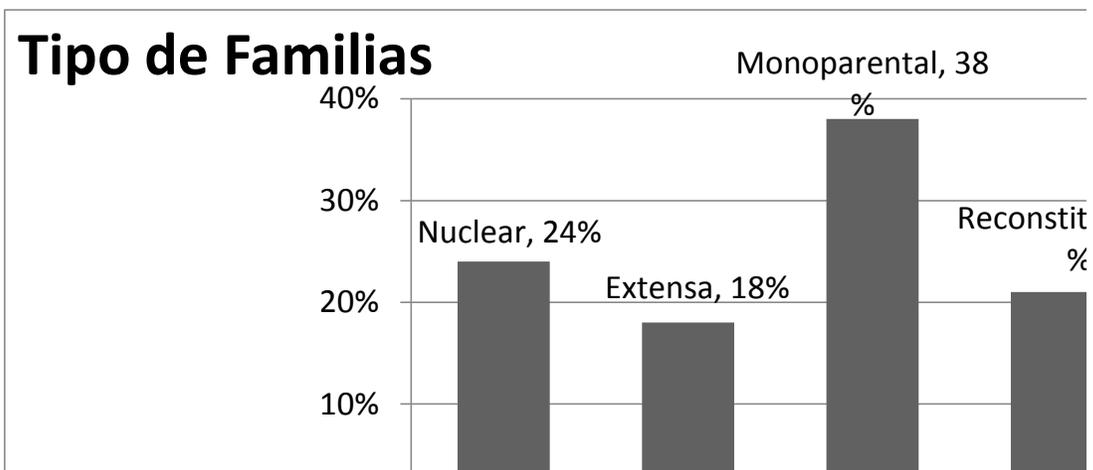
inicialmente los regañan pero en algunas ocasiones, después del momento de rabia recurren al dialogo como segunda opción, el castigo físico tiene un porcentaje del 12% finalizando con un 3% en refuerzo positivo.

### Tipo de familia

Tabla 7. Distribución Tipo de familia

Tipo de Familia	Valor	Porcentaje
Nuclear	8	24%
Extensa	6	18%
Mono parental	13	38%
Reconstituida	7	21%

Grafica 7. Distribución Tipo de familia



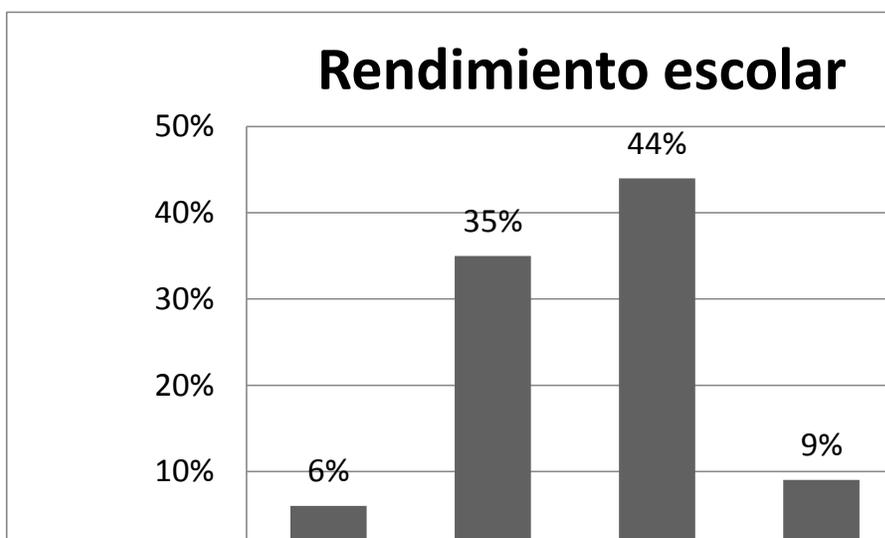
Se evidencia que la familia mono parental, donde el adolescente vive con un solo cuidador sea padre o madre tiene el mayor porcentaje de los adolescentes participantes con un 37%, aunque ellos refieren tener contacto con el otro padre los fines de semana o en vacaciones, el siguiente porcentaje con 24% es la familia nuclear, la reconstruida con un 21% donde tiene nueva figura familiar pero indican que la mayoría de veces tienen buena relación y la extensa con el 18% conviven con tíos y abuelos.

### **Rendimiento Escolar**

Tabla 8. Distribución Rendimiento Escolar

<b>Rendimiento escolar</b>	<b>Valor</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bueno	2	6%
Bueno	12	35%
Regular	15	44%
Malo	3	9%
Muy malo	2	6%

Grafica 8. Distribución Rendimiento Escolar



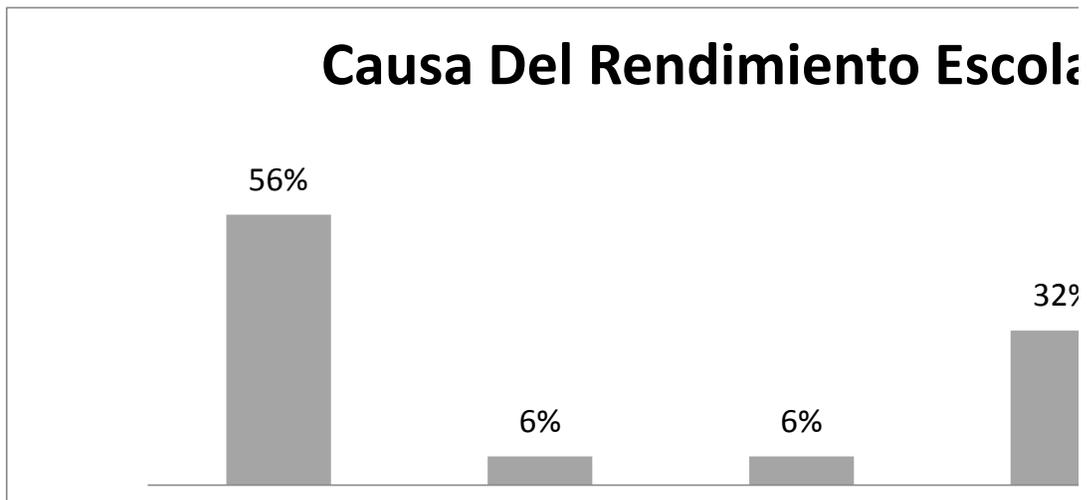
Se evidencia preocupante situación del 6% de los adolescentes participantes donde van perdiendo todas las materias, indican no querer estudiar, lo hacen por obligación de sus padres, el 9% siguiente van perdiendo la mayoría de materias, el 44% pierden y recuperan cada periodo, el 35% pierden aproximadamente de 2 a 4 materias pero las recuperan, solo 6% no ha perdido ninguna materia.

### Causa Del Rendimiento Escolar

Tabla 9. Distribución Causa Del Rendimiento Escolar

Causa del Rendimiento Escolar	Valor	Porcentaje
Pereza	19	56%
Falta de ayuda	2	6%
No me gusta el estudio	2	6%
Me gusta el estudio	11	32%

Grafica 9. Distribución Causa Del Rendimiento Escolar



Se evidencia que la mayoría de adolescentes infieren que su bajo rendimiento académico es por pereza con un 56%, el 32% indica gustarle el estudio y esforzarse, el 6% indican que su bajo rendimiento es por falta de ayuda y acompañamiento de sus padres y el 6% restante no le gusta el estudio y acceden a ir por sus padres.

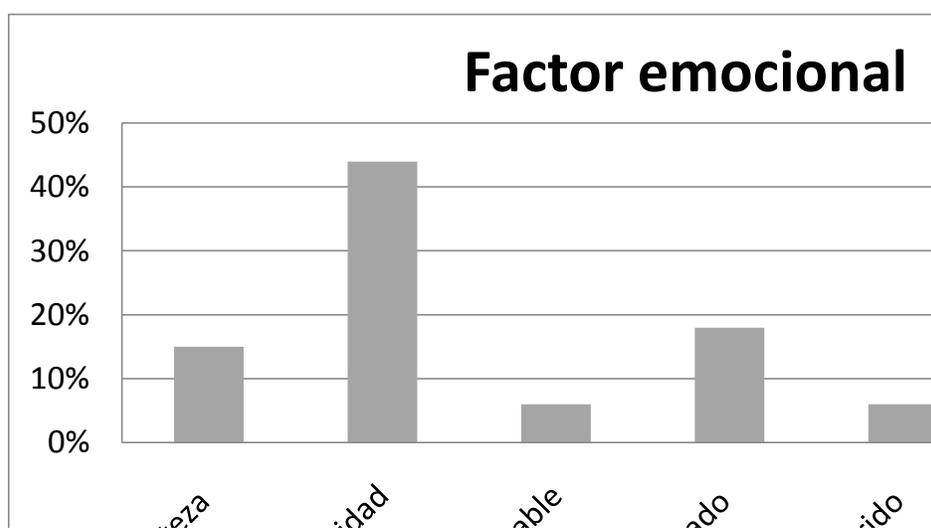
### Factor emocional

Tabla 10. Distribución por Factor emocional

Estado Emocional	Valor	Porcentaje
Tristeza	5	15%

Felicidad	15	44%
Culpable	2	6%
Desanimado	6	18%
Herido	2	6%
Temor	4	12%

Grafica 10. Distribución por Factor emocional



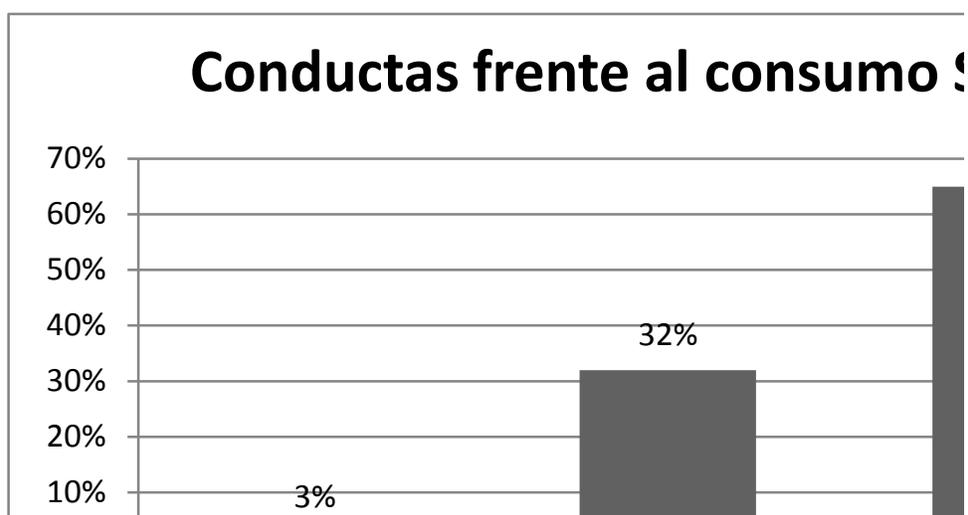
Se identifica en los adolescentes participantes de la investigación que el factor emocional con el porcentaje más alto de 44% es la felicidad, seguido por el desánimo con 18% muy cerca de la tristeza con 15%, el temor con 12% la culpabilidad y el sentirse heridos con 6%.

### **Conductas frente al consumo SPA.**

Tabla 11. Distribución Conductas frente al consumo SPA.

<b>Conductas frente al consumo de SPA</b>	<b>Valor</b>	<b>Porcentaje</b>
Consumo Actualmente	1	3%
He Probado	11	32%
Nunca he probado	22	65%

Grafica 11. Distribución Conductas frente al consumo SPA.



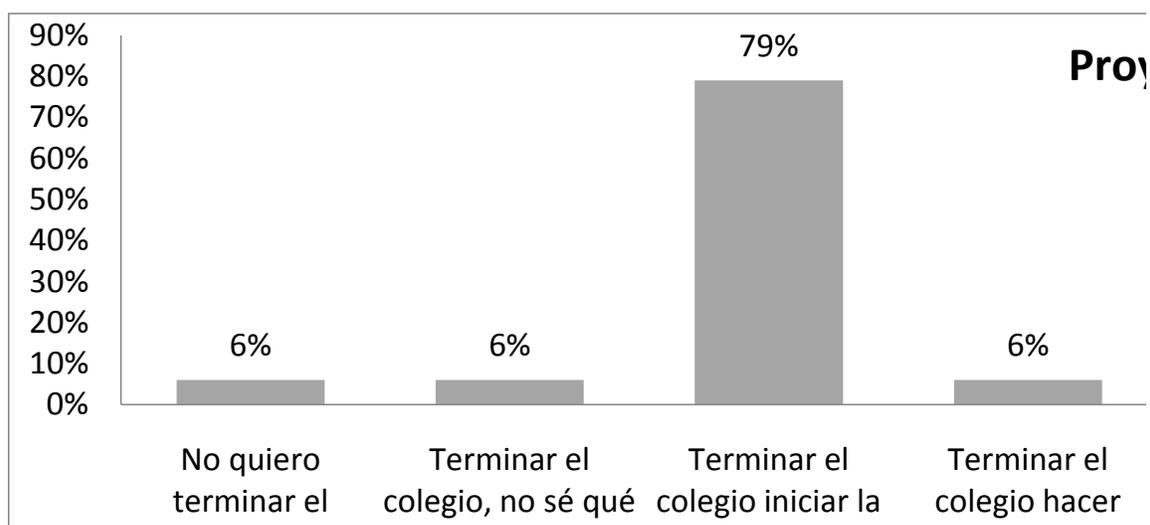
Se evidencia que el 65% de los adolescentes indican no haber probado, el 32% aseguran haber probado alguna vez por curiosidad pero no volvieron hacerlo, y el 3% indicaron que aun la consumen.

## Proyecto de vida

Tabla 12. Distribución Proyecto de vida

Proyecto de vida	Valor	Porcentaje
No quiero terminar el colegio	2	6%
Terminar el colegio, no sé qué hacer o no he pensado	2	6%
Terminar el colegio iniciar la universidad	27	79%
Terminar el colegio hacer cursos varios	2	6%

Grafica 12. Distribución Proyecto de vida



Se evidencia que la mayoría de adolescentes con un 82% indican que en su proyecto de vida está establecido continuar con sus estudios universitarios, seguidos de no saber qué

hacer, no querer terminar el colegio o terminarlo y no saber en qué continuar cada uno con  
un 6% cada uno.

Luego de realizado el grupo focal se infiere en el análisis de la pregunta ¿Qué estrategias considera usted como docente, se deben implementar en los estudiantes para el manejo de emociones como factor protector?

**Cuadro 5. Matriz de doble entrada Actor por pregunta**

PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTE	ANALISIS
<p>¿Qué estrategias considera usted como docente, se deben implementar en los estudiantes para el manejo de emociones como factor protector?</p>	<p>D1 “más acompañamiento y compromiso por parte de los padres de familia y cuidadores”</p> <p>D2 “Refuerzo en los valores, la falta de respeto el vocabulario es muy vulgar y genera pelea”</p> <p>D3 “el saboteo a los compañeros, más conocido como bullyng”</p> <p>D4 “brindarles más información, frente a las relaciones sexuales, los métodos anticonceptivos”</p> <p>D5 “el consumo de drogas crece a diario”</p>	<p>Los docentes manifestaron de forma reiterativa la falta de valores por parte de los estudiantes, partiendo del respeto la tolerancia y la empatía en sus relaciones diarias, donde se expresan de forma inadecuada con un vocabulario soez y a veces vulgar, generando malestar y reacciones conflictivas verbales y físicas, indicando que esta falta de respeto es por ausencia de educación en casa.</p> <p>Sin duda los valores forman parte de la vida de cada ser humano, según explica Escobar (citado por Díaz, 2001), constituyen marcos de referencia y comportamiento, definirlos es una tarea difícil, debido a su índole de generalidad y abstracción, sin embargo, son aprendizajes que permanecen estables y sus opuestos no permiten el logro de los fines personales o sociales.</p> <p>Teniendo en cuenta el concepto de (Hernández, 2005: 13-14) cada familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y</p>

		<p>reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo. Podemos analizar que se presenta una problemática desde el núcleo familiar, en el refuerzo de las normas y reglas.</p> <p>De la misma forma es importante tener en cuenta la definición de acoso escolar, ya que hoy en día tanto los docentes como los estudiantes a cualquier problemática presentada la identifican con este término, recordemos que Cepeda-Cuervo (2008), El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones, físicas, psicológicas o sociales repetidas, que sufre el adolescente en el entorno escolar ocasionada por sus compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas en este entorno debe presentarse de manera muy reiterativa.</p> <p>Es importante indagar con los estudiantes que aparentemente están sufriendo estos acosos de sus compañeros que características se están presentando para concluir si es acoso escolar.</p>
<p>Análisis General: Por parte de los docentes se identifica una gran preocupación por el rendimiento escolar, la falta de acompañamiento de los padres en la etapa de la adolescencia y el trato entre pares, adicionalmente es importante aclarar conceptos con los docentes.</p>		

Ante la pregunta ¿cómo se siente emocionalmente, en su entorno familiar, escolar y social?, se encuentra como resultados

**Cuadro 6. Matriz de doble entrada Actor por pregunta**

PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTE	ANALISIS
¿Cómo se siente emocionalmente, en su entorno familiar, escolar y social?	<p>D1“Tengo una familia unida alguna vez fume marihuana, pero paso momentos felices con mi familia, la paso bien”</p> <p>D2 " mis padres tienen una relación muy afectiva, todos en mi casa nos llevamos bien. no tengo ninguna emoción negativa"</p> <p>D3" Me siento feliz, he cambiado mucho y pienso que mi mamá me entiende"</p> <p>D4" No tengo problemas en el colegio, ni con otros niños.</p> <p>D5" Me siento feliz porque tengo una maravillosa familia, me gusta compartir con ella divertirme estar con ellos, que me compartan su historia o alguna anécdota.</p>	<p>De acuerdo con la aplicación del Grupo focal con los estudiantes, se evidencia que la gran mayoría de los adolescentes indican sentirse a gusto en los ámbitos familiar, escolar y en su barrio.</p> <p>Pero principalmente resaltan su buena relación y convivencia en su hogar, recordemos que la familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente, esto significa que la familia es el principal transmisor de los conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente, por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y formas de actuar que se vuelven habituales, Mc Kenry, Kotch y Browne, (1991).</p> <p>Es de notar que en las familias se presentan situaciones difíciles desde la afectividad, hasta lo económico representado en, discusiones con ira e incluso agresión</p>

	<p>D6 " Mi vida en casa es normal, como toda familia tenemos problemas, felicidad, angustias, tristezas.</p> <p>D7 Me siento feliz porque mi familia siempre me ha dado todo lo que necesito a pesar de que no somos ricos, nunca nos falta nada me gusta donde vivo, también el lugar donde estudio, como todo en la vida tenemos dificultades.</p> <p>D8 "Me siento bien con todo gracias a Dios"</p> <p>D9 " Me siento feliz ya que mis calificaciones vida emocional mejoran cada vez más, he puesto empeño en mis estudios dejando a un lado el vicio del internet, me distraigo jugando basquetbol.</p> <p>D10"Me he sentido muy bien estos días.</p> <p>D 11 "En mi casa me siento bien, y en el colegio no los docentes no me quieren, en el barrio no tengo problemas no me hablo con ninguno, no soy el mejor pero me siento bien.</p> <p>D12 "Algo que marco mi vida a los 14 años fue entrara al mundo de las drogas pero lo supere gracias a mi familia y a mis amigos, pude salir</p>	<p>física. Muchas veces los padres no se esfuerzan por brindarle a sus hijos momentos de acompañamiento ni recurren al dialogo para saber a qué situación se está enfrentando, las familias que viven en un clima de ira desdicha y hostilidad, están más expuestas a tener un efecto negativo sobre los adolescentes Barber, (1992).</p> <p>Se evidencia que la mayoría de adolescentes que manifiesta sentirse mal emocionalmente, relacionan principalmente la mala relación en su familia o el estar alejados de sus progenitores.</p>
--	---	--

adelante y los tengo en el colegio, me motiva a estar pensando en un futuro.

D 13 "Le cuento las cosas a mi novia, estoy dispuesto a ofrecerle mi amistad al que quiera y necesite me describo como una persona noble y humilde de corazón"

D14 "Mi autoestima está mal en mi casa no vivo con mi mama, mis abuelos no tienen tiempo para mí, he consumido marihuana y no me siento bien.

D15 "Me siento mal mis hermanos me tratan de perra, mi hermana se fue al ecuador la extraño mucho, a veces fumo, me siento triste, quiero que mi hermana vuelva ella ya es mama y apenas tiene 16 años.

D16 "Mi hermano fue muy grosero con mi mama, le deseo la muerte, le dice que no es la mama.

D17 "Mi vida es normal, solo que a veces hay muchas peleas con mi familia.

D 18 "Lo único que me afecta es que mi papa le

gusta mucho tomar, mi tía es un poco malgeniada, quiero que estas cosas cambien.

D 19 "Me siento extraña, me dan etapas de mal genio, por más que quiera no puedo sentir mejor, encuentro apoyo en dios y mi novio.

D20 "Siento impotencia desde niña he vivido violencia, ver problemas de mis padres, mis abuelos, maltrato físico, quisiera ser ecologista, pero también quiero ver sangre derramada, que sea yo misma quien lo haga. Pero quiero comenzar una nueva vida, pero es imposible.

D21 "Algo que nunca me ha gustado contarle a nadie es que me iba a volar de mi casa con un novio mayor que yo y a tener relaciones sexuales pero lo pensé y no pasó nada.

D22 "Estoy aburrido en la casa por la esposa de mi papa, me siento feliz cuando mi novia me aconseja, me gusta meter vicio lo que sea, pero yo sé que es malo y lo estoy dejando. A mí a mi novia.

D23 "Me siento triste porque mi familia me perdió la confianza me vieron comprando marihuana, me siento feliz tengo una buena relación con mi mamá y mi papa.

D24 "Me siento afligida de recordar que dos hombres querían abusar de mí, pero no me atormento porque al final pude escapar y no pudieron causar tanto daño en mi vida.

D25 "Presento problemas de baja autoestima, me hacen bullying he sentido que esta vida ha sido una gono... conmigo"

D26 "Soy irresponsable con mis tareas y en mi casa hay muchas peleas, con hermanos y padres he tenido sensación de quitarme la vida porque he llegado a creer que no vale nada, soy rebelde les grito y les desobedezco por la rebeldía me dejo llevar de la rabia y no pienso ni lo que digo, pero estoy contenta porque voy a ser tía.

D27 "A mí me parece mala la actividad por que no respetan la privacidad de la persona pero sé que lo hacen por ayudar pronto a otros les guste a mí no porque mi intimidada es solo mía, no tengo problemas en casa.

Análisis General: En primera instancia se identifico la participación más abierta cuando se trabaja en anonimato, es preocupante el lenguaje que utilizan algunos adolescentes corroborando el aporte de los docentes donde nos manifiestan un vocabulario soez en el dialogo diario, es importante resaltar los malos trato que algunos manifiestan de sus hogares, donde no resaltan afectividad ni dialogo.

Luego de la aplicación de la Escala BIEPS se encontró

Tabla 13. Resultado individual escala BIEPS-J

<b>Adolescente</b>	<b>Puntaje</b>
A1	39
A2	39
A3	39
A4	38
A5	37
A6	37
A7	37
A8	37
A9	37
A10	36
A11	36
A12	36
A13	36
A14	36
A15	36
A16	35
A17	35
A18	34
A19	34
A20	34
A21	33
A22	33
A23	32
A24	32
A25	32
A26	32
A27	29
A28	28
A29	28
A30	27

Se evidencia la participación de 30 estudiantes con una aplicación rápida, teniendo un promedio de 34,4, teniendo 27 como el puntaje más bajo y 39 como el más alto.

Tabla 14. Resultado Puntajes Directos y Percentiles escala BIEPS-J

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
27	1	Bajo
28	2	Bajo
29	1	Bajo
32	4	Bajo
33	2	Bajo
34	3	Medio
35	2	Medio
36	6	Medio
37	5	Alto
38	1	Alto
39	3	Alto

Se evidencia un puntaje directo de 27 el más bajo y 39 el más alto, con una Mediana de 35.5, una Media de 34.47 y un Desvío Estándar de 3.32.

Tabla 15. Puntaje frente a la aceptación de si

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
9	9
8	9
7	6
6	6
<b>30</b>	<b>30</b>

Se evidencia frente la aceptación de si, un puntaje bajo de 30 puntos.

Tabla 16. Puntaje frente al control de situaciones.

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
12	9
11	6
10	11
9	2
7	1
5	1
<b>54</b>	<b>30</b>

Se evidencia frente al control de situación un buen puntaje con 54 siendo el ítem más alto.

Tabla 17. Puntaje frente a Proyecto.

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
9	22
8	5
6	1
5	2
<b>28</b>	<b>30</b>

Se evidencia que frente al proyecto de vida el puntaje es bajo con 28 puntos, contrarrestando la respuesta que dieron en el grupo focal frente a su proyecto de vida.

Tabla 18. Puntaje frente a Vínculos Psicosociales.

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Percentil</b>
9	11
8	8

7	4
6	7
<b>30</b>	<b>30</b>

Tabla 19. Puntaje obtenido por nivel BIESP-J

<b>Promedio</b>	<b>N Adolescentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	9	30%
Medio	11	37%
Bajo	10	33%

Se evidencia en general que el bienestar psicosocial en adolescentes tiene mayor porcentaje en el nivel medio con 37% seguido con el bajo con un 33%, a pesar de que la gran mayoría manifiestan sentirse bien en su familia y no presentar ninguna situación especial, con esta escala se corrobora que más de la mitad de los estudiantes utilizan una máscara para fingir que todo está bien, pero en realidad presentan un estado emocional negativo.

Es importante aclarar que en la triangulación de los tres instrumentos aplicados, se identifica en los adolescentes participantes, se encuentran en su gran mayoría un estado emocional negativo, este viene siendo representado por problemáticas generales en sus hogares partiendo de las familias monoparentales, la ausencia de alguno de sus padres, las ordenes confusas que reciben de cada uno, la ausencia de afectividad, de una palabra bonita o una cariño, indican los estudiante que esto hace distante la relación distante y en

momentos de problemáticas se refugian en sus amigos. Los métodos de disciplina, cada día va afectando la conducta de los estudiantes, generando bajo rendimiento académico y disciplinario.

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados se logró establecer que en los adolescentes participantes, están presentando en general problemáticas emocionales, aunque algunos indican estar bien y no presentar ninguna situación negativa, si manifiestan conflicto en sus hogares pero infieren que este no les afecta, partiendo del núcleo familiar notamos bastante disfuncionalidad, malas palabras y malos tratos, aunque algunas problemáticas son más fuertes en unas familias que en otras, se denota la afectación que esta le implica al adolescente, al igual los factores de riesgo cada vez se hacen más presentes en los diferentes espacios en los que habitan, infieren el constante consumo de SPA, al igual que el alcohol, el inicio temprano de la vida sexual sin conocimiento acertado frente a los métodos anticonceptivos y manifiestan los estudiantes que aunque algunos padres sospechan o están casi seguros de su consumo no afrontan estas problemáticas, lo evaden y solo aplican castigos y regaños haciendo más escasa la confianza y la comprensión, está claro que la etapa de rebeldía y de ganas de desafiar el mundo por la que atraviesa el adolescente hace que estos factores sean común en sus pares e incentiven a que en su gran mayoría inicien estas problemática, dejando de lado sus compromisos académicos y haciendo escaso su proyección en el futuro, muchos indican continuar sus estudios y alcanzar una carrera profesional pero el rendimiento académicos es bastante bajo.

## DISCUSIÓN

En esta investigación se identificó que la muestra de adolescentes escogidos por los docentes que presentan bajo rendimiento académico y de disciplina, en su gran mayoría se encuentran en estado emocional negativo, tal y como indica Rice en (1997) las emociones negativas producen problemas conductuales en una correlación cercana con los factores familiares que son los que motivan e impulsan al individuo a sentirse capaz de disfrutar la vida y alcanzar sus metas, afectando directamente la identificación de los propósitos de vida.

Teniendo en cuenta que las respuestas indicadas en el momento de diligenciar la ficha psicosocial, la mayor parte indicaron no tener, ni presentar ninguna situación que les causara tristeza o preocupación y establecieron que la emoción con la que se caracterizaban en ese momento era la felicidad, pero al continuar con el grupo focal frente a un escrito describiendo su estado emocional se encontraron nuevos hallazgos ya que esta actividad fue sin marcar la hoja, es decir de forma anónima, frente a esta actividad se pudo establecer la máscara que utilizan para ocultar las diferentes problemáticas que están afrontando, tal vez por sentir vergüenza frente a los demás y no aceptar que todos los seres humanos en algún momento de nuestras vidas afrontamos situaciones difíciles, teniendo en cuenta que en su gran mayoría tienen familias disfuncionales, manifiestan poca comunicación, Falta de afectividad y maltrato intrafamiliar.

Se deduce que el bajo rendimiento académico, la falta de valores y el poco interés frente a un proyecto de vida razonable, se basa principalmente en la falta de acompañamiento de los

padres o principales cuidadores, ya que muy pocos indican que sus padres brinden acompañamiento en sus tareas y tampoco asisten regularmente a la institución educativa a conocer el proceso de formación de su hijo, de la misma forma indican la gran mayoría que sus padres no se interesan por conocer sus amistades y lo hobbies que practican en sus ratos libres, ni a conocer a fondo las problemáticas que se encuentran afrontando, de acuerdo con Maslow, A. (1970) El ser humano desde niño debe satisfacer sus necesidades fisiológicas y de seguridad y en la medida que sean cubiertas se empiezan a experimentar sentimientos positivos de satisfacción y bienestar que son alimentadas con amor, afecto, compañía, aprobación, aceptación, que en su adolescencia y por el resto de su vida muy seguramente tendrán la capacidad para demostrar sentimientos positivos hacia los demás y así mismo.

## CONCLUSIONES

Se identifica que los estudiantes presentan un alto índice de emociones negativas como la tristeza, culpa, miedo, reflejada estas en la mal relación con su entorno familiar y escolar.

En relación a emociones positivas, se evidencia la alegría, felicidad, las cuales indican que se puede potencializar para el mejoramiento del bienestar subjetivo.

Los adolescentes en esta etapa evolutiva están utilizando mascararas frente a sus emociones, indicando que a pesar de sentir miedo, tristeza, culpa, aparentan frente al grupo y los estamentos de apoyo que sus emociones son positivas y su vida personal, familiar y escolar en de una forma normal y sin preocupaciones.

En la institución educativa se identificó que la gran mayoría de estudiantes presentan situación emocional negativa, donde su principal causa proviene de los hogares representados con falta de afectividad, familias disfuncionales y la falta de dialogo, teniendo en cuanta que a más de la mitad de los adolescentes participantes les tiene como principal método de disciplina el regaño seguido del castigo físico, es importante generar el dialogo y los refuerzos positivos.

Se debe potencializar los factores protectores como son la familia y el grupo escolar, haciendo un fin mancomunado para el mejoramiento del buen vivir de estos estudiantes

Es necesario canalizar y encontrar como impactar sobre los factores de riesgo, teniendo en cuenta que en los hogares hay deficiencia en el trato con los adolescentes y jóvenes debido a que se utiliza en primera instancia el maltrato físico o verbal y después si el dialogo.

Teniendo en cuenta la estrategia a desarrollar para el mejoramiento del bienestar subjetivo, se hace necesario el manejo de emociones: como se expresan, como se canaliza una actitud negativa, como se potencializa una actitud positiva y como afrontamos la vida desde el manejo emocional.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda en primera instancia continuar con el desarrollo interventivo aplicando las estrategias para el manejo de emociones en los adolescentes, así mismo desarrollar trabajo individual con los adolescentes que aceptan presentar situaciones negativas que han pedido apoyo personal y poco a poco acceder a un proceso psicológico frente a sus problemáticas.

Es de gran importancia generar trabajo desde la familia como factor protector, incluyendo está a la institución educativa, así mismo brindar acompañamiento a los padres de familia frente a las problemáticas juveniles que presentan los adolescentes, teniendo como herramienta la visita domiciliaria, ofrecer actividades con los cuidadores principales sobre pautas de crianza, valores, dialogo, afectividad y ayuda frente a diferentes situaciones.

Dentro de la institución educativa, se recomienda solicitar un acompañamiento constante de un profesional en psicología, que les brinde orientación, ellos manifiestan muchas dudas, ganas de saber del mundo con alguien que guarde silencio y brinde confianza.

De la misma forma junto con docentes y coordinadores se hace necesario generar estrategias de acompañamiento para apoyar en diferentes situaciones a los adolescentes entre ellas comprensión de las emociones, adicionalmente se debe reforzar el conocimiento frente a temas comunes en los adolescentes como cambios y problemáticas actuales, para ampliar el conocimiento sobre las situaciones presentes y puedan tener un adecuado manejo.

Es importante presentar a los entes gubernamentales un plan de acción para mitigar las problemáticas basándonos en el estado emocional de los estudiantes y las diferentes investigaciones que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ha venido desarrollando desde el grupo de investigación Desarrollo Sociocultural, Afecto y Cognición y desde el semillero de acción psicosocial, para aplicar las estrategias en las instituciones educativas que lo requieran.

## REFERENCIAS

- Ardón, N. (2002): Análisis del debate actual sobre las diferentes perspectivas de calidad de vida. En *Calidad en Salud. Programas de Post Grados en Administración de Salud. Universidad Javeriana, Colombia* Recuperado el 10 de noviembre de 2009.
- Alcaldía de Ibagué. (2009-2010). Informe De Evaluación De Calidad De Vida En Ibagué: Programa Ibagué Cómo Vamos. Recuperado
- Barrull E. ¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología?, 2000. Extraído el 12 de Julio de 2010
- Barber B.K (1992) personalidad familiar y conductas de los adolescentes, *la revista del matrimonio y la familia*, 54,69,79.
- Blanco, A. & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17 (4), 582-589.
- Brusko, M (1986) *Cómo convivir con un adolescente*. Barcelona Grijalbo.
- Camejo Lluch, Reynerio. *La adolescencia y sus etapas*. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. ProQuest ebrary. Web. 7 May 2015. Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.
- Criado, E. (2005). *La Construcción De Los Problemas Juveniles*. Universidad Central-Colombia (pp. 86- 93). Recuperado el 10 de Abril de 2014
- Conger, J. y Peterson, A. (1984). *La adolescencia y la juventud*. Nueva York: Harper & Row
- Castells, P. y Silber, T. (2000). Atención a la edad de cambio. En P. Castells y T. Silber (Eds.): *Tus hijos en el Siglo XX. Guía práctica de la salud y psicología Del adolescente* (pp. 16-27). México: Planeta.
- Cabrera G., V.E., Guevara M., I.P. y Barrera C., F. (2006). Relaciones maritales, Relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 115-126.
- Cepeda, E. & Caicedo, G. (2008) *Acoso Escolar: Caracterización, Consecuencia y Prevención* Recuperado en <http://www.bdigital.unal.edu.co/6553/1/cepedacuervoedilberto.2012.pdf>
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.

El desarrollo social y afectivo en los niños de segundo ciclo básico. Tesis: Facultad de Educación, Universidad Mayor. Por: Paola González, Claudia Cancino, Paola Campos. Prof. Guía: Bartolomé Yankovic N., Santiago, 2004.

Freud, S. - Duelo y melancolía (1917) obras completas, tomo XIV. Buenos aires: Amorrortu.

García, P. y Magaz, L. (1998). Escalas Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.

Gibb, A. (1997). Grupo de enfoque. Actualización de Investigación Social, 5 (2), 1-8. Tomado el 10 de Septiembre del 2008

GRUPO WHOQOL (1995). La Organización Mundial de la Salud Calidad de vida Evaluación (WHOQOL). Documento de posición del Mundial de la Salud Organización. Soc. Sci. Med. Vol. 41, N° 10, pp. 1,403-1,409.

Gómez Restrepo C, Bohórquez A, Pinto Masis D. Prevalencia de depresión y factores asociados con ella en la población colombiana. RevPanam Salud Pública. 2004; 16(6):378-86.

Hernández, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: Edit. El Búho, 2005.

Lang, P, J (1968). Reducción del miedo y el comportamiento miedo. Vol 3 (pag90-103) Washintong Dc.

Lozano, J., Clavijo, C., Clavijo, M., Trujillo, G., Moreno, D. & Gonzales, M. (2007). Política Pública De Juventud Para El Municipio De Ibagué. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, IBAGUÉ, COLOMBIA. Recuperado

Mc kenry, Kotch y Browne, (1991) correlatos de las actitudes parentales disfuncionales entre las madres adolescentes -Ingresos bajas, diario de la investigación de los adolescentes,6, 212-234.

Maslow 1987, Motivación y Personalidad. tercera edición. New York.

Muus, R. E. (1991). Teorías de la adolescencia. México: Paidós (Orig. 1962)

OIT/IPEC y Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes (2003 - 2006 ). III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil. Bogotá, D.C.

Peterson , C. & Seligman , M. P. ( 2004 ) , Fortalezas de caracteres y Virtudes : un manual y clasificación. Psicología Americanos Washington D.C

Rodríguez D. Senith Marcela & Morales D. Alberto Gregorio (2011) Análisis de las tendencias de consumo de drogas de abuso e impactos en la salud del individuo en países de América latina años 2006-2010, revisión de literatura universidad nacional de Colombia, facultad de medicina departamento toxicología Bogotá, 2011 consultado el 10 de julio del 2013

Sandoval, 1996. Investigación Cualitativa, La Implementación Y Gestión De Los Procesos De Investigación Social Cualitativos Pág. 146.

Streeten, Paul (1986), Lo primero es lo primero. Satisfacer las necesidades Humanas básicas en los países en desarrollo, Tecnos-Serie Banco Mundial, Madrid

Rice, P (1997) *Desarrollo humano estado del ciclo vital*, México, Pearson Educación.

Stern,(1980) Bases de la investigación Cualitativa. Pag12.

Tamayo, M. (2004) El proceso de la investigación científica. Editorial LimusaSa, Pag 182 Mexico.

Web grafía

<http://www.readbag.com/resilnet-uiuc-library-resiliencia-resiliencia6>  
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/116>  
<https://prezi.com/1jgtuycogfs/untitled-prezi/>  
<http://www.ilustrados.com/tema/5912/adolescencia-etapas.html>  
<http://jaimanaresiliencia.blogspot.com/2007/11/factores-que-promueven-la-resiliencia.html>

<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/3446>  
<http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/reflexiones/psicologia.htm>  
[http://www.researchgate.net/publication/274637273\\_Resiliencia\\_y\\_trauma\\_psquico](http://www.researchgate.net/publication/274637273_Resiliencia_y_trauma_psquico)

[http://www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=331&Itemid=248](http://www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=331&Itemid=248)

<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1657->  
<http://estres-adolescentes.wikispaces.com/>  
<http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/2400>  
[pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n1/a05.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n1/a05.pdf)

## APÉNDICE

### Apéndice A. Ficha Sociodemográfica 1



#### FICHA PSICOSOCIAL SEDE CENTRAL IBAGUÉ

##### 1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES: \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_  
 N.I: \_\_\_\_\_ GÉNERO: \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_  
 EDAD: \_\_\_\_\_  
 DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_  
 TELEFONO: \_\_\_\_\_  
 OTRO TELÉFONO DE CONTACTO: \_\_\_\_\_  
 ZONA: URBANA \_\_\_\_\_ RURAL \_\_\_\_\_ ESTRATO: \_\_\_\_\_ COMUNA: \_\_\_\_\_  
 SEGURO ESTUDIANTIL: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 CONDICIÓN ESPECIAL: DESPLAZADO\_ DESMOVILIZADO\_ INDIGENA\_

##### 2. DATOS FAMILIARES:

NOMBRE DEL CUIDADOR PRINCIPAL: \_\_\_\_\_  
 PARENTESCO: \_\_\_\_\_  
 TELÉFONOS: \_\_\_\_\_  
  
 NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_  
 OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_  
 EDAD: \_\_\_\_\_  
 DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_  
 TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
  
 NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_  
 OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_  
 EDAD: \_\_\_\_\_  
 DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_  
 TELÉFONO: \_\_\_\_\_

¿Cuántos hermanos y hermanas tiene? \_\_\_\_\_ Puesto que ocupa (1º, 2º, 3º...) \_\_\_\_\_

Otras personas que convivan con usted (parentesco y edad):

Actualmente vive con

Ambos padres\_ Madre\_ Padre\_ Hermanos\_ Abuelos\_ Otras personas\_ Quién \_\_\_\_\_

¿Hay algo en su situación familiar que se pueda considerar especial? (fallecimiento del padre/madre, separación de los padres, divorcio, enfermedad terminal...)

¿Cómo es la relación con su madre?

\_ Muy buena \_ Buena \_ Regular \_ Mala \_ Muy mala ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con su padre?

\_ Muy buena \_ Buena \_ Regular \_ Mala \_ Muy mala ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con su cuidador?

Muy buena  Buena  Regular  Mala  Muy mala ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué métodos de disciplina usan sus padres para corregirlo? Tiempo fuera\_ Castigo Físico\_ Diálogo\_ Refuerzos positivos\_ Refuerzos negativos\_ Consecuencias naturales\_ Otro\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

TIPO DE FAMILIA:

Nuclear\_ Extensa\_ Extensa ampliada\_ Monoparental\_ Homoparental\_ Reconstituida\_ Adoptiva\_

DINÁMICA FAMILIAR (Breve Descripción) \_\_\_\_\_

GENOGRAMA:

### **3.DATOS ESCOLARES:**

COLEGIOS EN LOS QUE HA ESTADO ANTES

Colegio

Cursos realizados

Comportamiento

¿Ha repetido algún curso?  SI  NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

¿Asiste a clases particulares?  SI  NO ¿De qué? \_\_\_\_\_

¿Realiza otro tipo de estudios fuera del Instituto ? (deportes, música, idiomas, informática ...)

Si  No ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Cómo piensa que ha sido su rendimiento escolar hasta ahora?

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo  Muy malo

¿Cuál cree usted que es la causa de su rendimiento escolar? \_\_\_\_\_

<p>de vista: geográfico, social, cultural, económico, pero también por causas familiares, por maneras de ser individuales, ritmos y estilos de aprendizaje, procedimientos de construcción del propio pensamiento.</p>	
<p><b>4.DATOS MEDICOS:</b></p> <p>GRUPO SANGUINEO: _____</p> <p>ENTIDAD DE SALUD: _____</p> <p>ESTADO DE SALUD DEL MENOR: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Algún familiar ha sufrido algún trastorno o enfermedad neurológica? Si_ No_ ¿Cuál? _____</p> <p>¿Ha sufrido algún accidente? Si_ No_ Justifique _____</p> <p>_____</p> <p>¿Ha recibido alguna ayuda profesional relacionada a su salud mental? Si_ No_ ¿Cuál? _____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>¿En qué entidad? _____</p>	
<p><b>DIMENSIÓN NEUROBIOLÓGICA</b></p> <p>Biológico: Trastornos Sensoriales, epilepsias, cardiopatías, hepatopatías, entre otras.</p> <p>Neuropsicológico: Lesiones o disfunciones menores en el S.N.C.</p> <p>Tipo de retraso en su desarrollo, a causa de déficits y desventajas o por presentar enfermedades graves, transitorias o permanentes que interfieren en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Inadaptación escolar por pérdida o la limitación de las funciones psicológicas, fisiológicas o anatómicas.</p>	
<p><b>DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</b></p> <p>Factor Cognitivo: Inteligencia, estilo cognitivo, estrategias efectivas para el enfrentamiento de situaciones problemáticas o estresantes, auto apoyo, capacidad de localización y resolución de problemas.</p> <p>Factor emocional: Estados afectivos emocionales (miedo, angustia, felicidad, aburrimiento, tristeza, frustración, sentimiento de rechazo, enojo, hostilidad, conductas impulsivas de incomodidad consigo mismos y con su entorno).</p> <p>Personalidad: Coherencia entre la relación consigo mismo, con el entorno y como actúa. (Estudiante activo, no activo y demasiado activo) (sociabilidad, timidez).</p> <p>Factor Psicoevolutivo: Evolución de las fobias y las filias. Las expectativas de vida.</p> <p>Factor conductas de riesgo en la salud -Cuidado de la salud. Riesgo en alimentación</p>	

Las asignaturas que más le han gustado en los últimos cursos han sido: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

Las asignaturas que menos le han interesado en los últimos cursos han sido: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

Actualmente cómo valora su preparación en los siguientes aspectos (BUENA, NORMAL O MALA)

Comprensión lectora _____	Comprensión oral _____
Expresión escrita _____	Expresión oral _____
Ortografía _____	Vocabulario _____
Cálculo _____	Interpretación de Gráficas _____

¿Cómo reaccionan sus padres ante su rendimiento académico? \_\_\_\_\_

---

¿Cree que cumple las expectativas propias o cumple las expectativas de sus padres? \_\_\_\_\_

¿Por qué lo crees así? \_\_\_\_\_

---

Horario preferido para estudiar: \_ Mañana \_ Noche

Lugar de estudio: \_ Habitación propia \_ Sala \_ Cocina \_ Otros \_\_\_\_\_

Hay alguien en casa que le puede ayudar con los estudios:  
 \_ Nadie \_ Padre \_ Madre \_ Hermanos \_ Otros \_\_\_\_\_

Técnicas de estudio que utiliza \_ Subrayado \_ Esquema \_ Resumen \_ Mapa conceptual \_ Mapa Mental \_ Cuadro sinóptico \_ Memoria \_ Cuadros comparativos \_ Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Te estimulan tus padres en los estudios? \_ Si \_ No ¿Cómo? \_\_\_\_\_

#### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN HORAS DE LUNES A VIERNES:

Dormir \_\_\_\_\_ Obligaciones personales \_\_\_\_\_ Estudio \_\_\_\_\_ Recreación \_\_\_\_\_

#### DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Factores relacionados con hábitos y estrategias de apoyo:

- Conocimiento de la política escolar
- Iluminación
- Estado de las aulas
- Deficiencias en las instalaciones
- La actitud del profesorado hacia el alumno o hacia su tarea
- Didáctica del docente
- Material y equipos didácticos
- La inadecuación o desajuste de los programas con respecto a las necesidades del alumnos
- Cambios de colegio sufridos por el alumno.
- Actividades extracurriculares
- Actividades deportivas y culturales
- Factores relacionados con el nivel de competencia escolar:

El retraso en los aprendizajes, debido a la inmadurez neurofuncional, los trastornos afectivos personales o familiares y la existencia de lagunas educativas en el contexto familiar pueden estar en el origen de ese retraso.

Atención a la diversidad desde múltiples puntos

<p>-Conductas: consumo de alcohol, tabaco y posiblemente otras sustancias.          -Sexualidad.          -Agresión consigo mismo, con los demás y con los objetos.</p>	
<p><b>DIMENSIÓN SOCIOAMBIENTAL</b></p> <p>-Clima social emocional          -Ambiente          -Autonomía          -Toma de decisiones          -Reconocimiento          -Pertenencia</p> <p>Factor inadaptación social:          Conflicto de la persona con los parámetros convivenciales habituales en la familia, la institución escolar y el entorno "ciudadano".</p> <p>Tener presente:</p> <p>-Motivación          -Nivel cultural del entorno          -Valores predominantes del entorno          -Expectativas del entorno hacia el individuo.          -Modelos ofrecidos          -Nivel de conflictividad          -Nivel económico          -Proyecto de vida</p>	
<p><b>OBSERVACION Y ANALISIS:</b></p>	
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p>	
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><b>RECOMENDACIONES:</b></p>	
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><b>Nombre Psicólogo (a) en Formación</b></p>	
<p>C.C _____</p> <p>Firma _____</p>	
<p><b>Nombre Asesor (a) de Práctica</b></p>	
<p>C.C _____</p> <p>Firma _____</p>	

Apéndice B. Grupo Focal Con Docentes

**INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCIA IBAGUE**

**Fecha:** martes 28 de julio 2015

**Lugar:** sala de profesores institución.

**Actividad:** grupo focal.

**Participantes:** 9 docentes jornada tarde, coordinadora.

**Tema:** socialización Propuesta De Investigación estrategias de desarrollo socio-afectivo en el manejo de emociones como factor protector en adolescentes de 14 a 17 años para mejoramiento del buen vivir en estudiantes de la Institución Educativa Germán Pardo García Ciudad Ibagué.

**PREGUNTA ORIENTADORA**

**¿Qué estrategias considera usted como docente, se deben implementar en los alumnos para el manejo de emociones como factor protector?**

Apéndice C. Grupo Focal Con Estudiantes

INSTITUCION EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCIA IBAGUE

**Fecha:** martes 8 de septiembre 2015

**Lugar:** Aula máxima de la institución.

**Actividad:** grupo focal.

**Participantes:** 27 estudiantes.

**Tema:** indagar el estado emocional de los adolescentes por medio de metaplan anónimo.

**PREGUNTA ORIENTADORA**

**¿Cómo se siente emocionalmente, en su entorno familiar, escolar y social?**



Apéndice E. Fotografías 1





## Apéndice F Estrategias de Intervención

ESTRATEGIAS	OBJETIVO	CONTENIDO	DURACIÓN	PARTICIPANTES
<p><b>“Conociendo mi sentir”</b></p>	<p>Establecer la diferencia entre emociones positivas y negativas, la reacción que tiene nuestro cuerpo cuando tenemos emociones.</p>	<p>Encuentro con los adolescentes de forma dinámica para identificar las emociones positivas y negativas, plasmándolas en una bomba roja las negativas y en una blanca las positivas, indicándoles de forma clara las implicaciones que tienen sobre nuestro cuerpo.</p> <p>Emociones positivas: felicidad, agradecido, orgullo, interés, confianza.</p> <p>Emociones negativas: tristeza, herido, culpable, desanimo, miedo.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Adolescentes de la Institución Educativa Germán Pardo García</p>

<b>“Mi vida Emocional”</b>	Desarrollar una obra de teatro con títeres elaborados en material reciclado, Resaltarla afectación de las emociones positivas en la vida cotidiana.	Establecer las situaciones diarias en la familia, el colegio y la sociedad, brindando un manejo positivo en las emociones fortaleciendo la sana convivencia.	2 horas	Adolescentes de la Institución Educativa Germán Pardo García
<b>“Controlo mis emociones con el deporte y la recreación”</b>	Regular los aspectos fisiológicos que afectan las emociones: alteración de la circulación, cambios de respiración, secreciones glandulares.	Al realizar los diferentes pasos de baile, aumentan los niveles de diversas hormonas y sustancias como las endorfinas, que estimulan el buen humor y la relajación, los ejercicios estimulan el buen humor al combinar ritmos divertidos con movimientos fáciles, que exigen la coordinación de brazos y pies.	2 horas	Adolescentes de la Institución Educativa Germán Pardo García
<b>“Expreso mis emociones”</b>	Reforzar las emociones mediante un mural en la institución con frases y estrategias alusivas a las emociones positivas	Plasmar un vocabulario adecuado a la hora de expresar mis emociones, poder identificar las emociones de las otras personas, determinar la mejor actitud, para	2 horas	Adolescentes de la Institución Educativa Germán Pardo García

		responder a las emociones que nos rodean.		
<b>“Mis emociones y como se manifiestan”,</b>	Establecer la relación de las emociones, desde el área cognitiva conductual y fisiológico.	Emociones: Alegría, Miedo, Ira, Asco y Tristeza, la emoción principal actitud positiva.	2 horas	Adolescentes de la Institución Educativa Germán Pardo García
<b>“Mi manual emocional”</b>	Diseñar un “manual emocional” que contiene el resultado de las diferentes actividades desarrolladas, con las pautas aprendidas.	Manejo de emociones, Afrontamiento de situaciones diarias, resultado final.	2 horas	Adolescentes de la Institución Educativa Germán Pardo García