

Análisis del pensamiento crítico en dos Instituciones Educativas públicas del departamento de Boyacá, en función de los resultados ICFES saber 11 desde el componente de lectura crítica durante los periodos 2018- 2 y 2019-4

Monografía

Blanca Cecilia Durán

Asesora

Johanna Gómez Argote

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Especialización en Educación Cultura y Política

Duitama, diciembre de 2020

Agradecimiento

En primer lugar agradezco de forma muy especial al colegio Nacionalizado la Presentación de Duitama, en específico a la Magister Alix Azucena Patiño rectora de la Institución Educativa, y a la Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá de Guacamayas, en concreto a la Magister Victoria Esperanza Bustacara Castro, docente del área de lenguaje, por ofrecerme los materiales primordiales para efectuar el trabajo de investigación, ya que sin ellos no hubiese sido posible realizar este estudio.

También quiero agradecer a mi asesora Johanna Gómez Argote quien me brindó su valiosa orientación, guía y apoyo a este trabajo, quien con su dedicación gentileza y conocimientos, ha sido herramienta fundamental durante este proceso, me orientó en todo lo necesario para lograr el objetivo propuesto y con él obtener los resultados esperados.

Así mismo, doy gracias a mi familia y amigos, mi esposo y mis hijas por el incondicional apoyo brindado, aun cuando los ánimos no eran los más positivos, por estar siempre ahí y ser el soporte durante este proceso.

Muchas gracias a todos.

Resumen analítico especializado (RAE)	
Titulo	Análisis del pensamiento crítico en dos Instituciones Educativas públicas del departamento de Boyacá, en función de los resultados ICFES saber 11 desde el componente de lectura crítica durante los periodos 2018- 2 y 2019-4.
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Esta monografía se realiza bajo la línea de investigación Educación y desarrollo humano
Núcleo problemático	Investigación educativa
Autor	Blanca Cecilia Durán
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
fecha	Diciembre de 2020
Palabras claves	Pensamiento crítico, lectura crítica, evaluación a bachilleres, contexto académico, geográfico y social, análisis resultados
Descripción	Se realizará un análisis en relación con los resultados arrojados en las pruebas saber 11. 2018-2 y 2019-4, que tuvieron los estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas en el departamento de Boyacá, en el componente de Lectura Crítica. Para este análisis se partirá de los antecedentes tanto de la lectura crítica como pensamiento crítico, haciendo un breve recorrido por el origen plasmado en la historia de estos dos conceptos, luego se dará a conocer

	<p>la forma como se realiza la evaluación de las pruebas saber 11, su reglamentación, las herramientas que ofrece el MEN y la legislación existente al respecto, paso seguido no solamente se tendrán en cuenta los resultados obtenidos sino el entorno y contexto social y académico de cada una de las instituciones y poblaciones a donde pertenecen a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para diagnosticar de qué forma este puede influir en los resultados saber 11 en el componente de Lectura Crítica, finalmente se realizara el análisis comparativo de los datos arrojados por el ICFES en los periodos planteados en las pruebas saber 11 de las dos Instituciones Educativas, también se tendrá en cuenta la forma como se desarrollan las clases en cada una de las instituciones, para finalmente realizar algunas recomendaciones en pro de contribuir al mejoramiento de los estudiantes de grado 11 y las Instituciones Educativas en los resultados sobre esta temática.</p>
<p>Fuentes principales</p>	<p>Para el desarrollo de la monografía se utilizaron las siguientes fuentes principales</p> <p>Ávila, C. P. C., Higuera, M. R., & Soler, R. N. C. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. <i>Saber, ciencia y libertad</i>, 12(2), 184-197. Recuperado de:</p> <p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6556873</p> <p>Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación superior (ICFES). (2018). Marco de Referencia para la Evaluación ICFES: Módulo de Lectura Crítica, Saber 11, Saber T y T,</p>

	<p>Saber Pro. Recuperado de https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1479027/Marco%20de%20referencia%20-%20lectura%20critica.pdf</p> <p>Mendoza Guerrero, P. L. (2016). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • Agradecimiento • Ficha de Resumen analítico del escrito (RAE) • Tabla de contenido • Lista de tablas • Lista de figuras • Introducción • Planteamiento del problema, situación o fenómeno educativo • Justificación • Objetivos • Marco referencial • Metodología • Análisis • Conclusiones y recomendaciones • Referencias

Metodología	<p>En primer lugar, esta monografía y de acuerdo con las características de ella, la ubicamos dentro de la línea de investigación de educación y desarrollo establecida por la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UNAD.</p> <p>El enfoque metodológico mediante el cual se desarrolla la presente monografía es de tipo cualitativo, partiendo que, según Hernández, Fernández, & Baptista (2010) este enfoque consiste en “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (P.364).</p> <p>De acuerdo con la profundidad del estudio se puede clasificar dentro del tipo exploratorio debido a que de este estudio no se tiene conocimiento de haber sido realizado con anterioridad.</p> <p>En el mismo sentido la técnica de investigación utilizada la podemos ubicar en la categoría descriptiva de carácter documental, la cual consiste en “el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con el apoyo en fuentes bibliográficas y documentales a través de una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (Tancara, 1993, p.93).</p>
-------------	--

	<p>La información documentada y recogida se procesó y analizó mediante el software Statics Editor de datos IBM-SPSS, en el desarrollo del estudio se surtieron una serie de pasos como son:</p> <p>Fase 1: <i>exploratoria</i>: búsqueda y consulta de fuentes bibliográficas, e indagación de la I.E públicas en el departamento de Boyacá, que estuvieran interesadas en facilitar y colaborar con los datos requeridos.</p> <p>Fase 2: <i>Aproximación y Abordaje</i>: reunión, clasificación y definición de las fuentes bibliográficas, se concretaron las dos I.E sobre las cuales se realiza el estudio.</p> <p>Fase 3: <i>Reunión de datos y análisis</i>: en esta fase se reúnen los datos suministrados, se analizan, interpretan y clasifican.</p>
Conclusiones	<p>En función de la caracterización realizada a las fuentes bibliográficas se concluye que para lograr mejorar las habilidades en Lectura Crítica es fundamental seguir recomendaciones donde los procesos lectores seguidos en el aula fortalezcan este campo partiendo de que todos entendemos un texto de forma diferente y a diferente ritmo.</p> <p>Dentro del análisis expuesto se vislumbra que los estudiantes de la I.E San Diego se encuentran en el rango más bajo de clasificación de acuerdo a los puntajes obtenidos en el componente de Lectura Crítica, en el contraste con los resultados de los estudiantes de la I.E Colegio Nacionalizado La Presentación cuyo promedio se encuentra muy por encima de la media nacional.</p>

De acuerdo al análisis de los resultados podemos darnos cuenta que en la I.E SD los docentes deben darle mayor importancia a los puntajes obtenidos, generando la posibilidad de implementar nuevas estrategias y practicas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de sus estudiantes en la comprensión y análisis de los textos,

Así mismo Cabe destacar el proyecto transversal del plan lector implementado en la I.E Colegio Nacionalizado La Presentación motiva a los estudiantes desde los primeros grados hasta los últimos al aprendizaje de técnicas que les permiten analizar y comprender los textos de una mejor manera aplicable a sus contextos y realidades, así como también la practica pedagógica del seguimiento a los estudiantes con promedios bajos no solamente en las pruebas internas sino en las externas,

Por otro lado, se evidencia en la lectura del PEI de la Institución Educativa San Diego, que las condiciones sociales y económicas de los estudiantes ha representado un obstáculo para poder mejorar estos resultados, En contraste con la Institución Educativa Colegio Nacionalizado la Presentación, se logra identificar desde la lectura de PEI que estas circunstancias son oportunidades para dar valor a las estrategias propuestas.

Se encuentra que en la I.E La Presentación se tienen 3 horas obligatorias de humanidades, en la profundización 7 horas semanales adicionales, de las cuales 2 son de Competencias Lectoras y 5 de Profundización en humanidades, adicional se tiene el 3 horas del Plan

	<p>Lector el cual es voluntario y las 3 horas de filosofía favoreciendo espacios idóneos para fortalecer el proyecto de lectura crítica</p> <p>Finalmente y luego del análisis realizado a estas dos instituciones educativas públicas del departamento de Boyacá podemos darnos cuenta que en los puntajes obtenidos por cada una de ellas existen diferencias significativas, principalmente en el promedio y lo puntajes altos.</p>
Referencias	<p>Acuña, E. L. G. Evaluación de la comprensión crítica en los estándares básicos de competencias del lenguaje en Colombia. Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/4%20Curriculo%20y%20evaluacio%20B4n/4%207%20EVALUACION%20DE%20LA%20COMPRESION%20CRITICA%20EN%20LOS%20ESTANDARES%20.pdf</p> <p>Alcaldía Municipal de Duitama en Boyacá. (2020). Información general. Recuperado de http://www.duitama-boyaca.gov.co/municipio/informacion-general</p> <p>Alcaldía Municipal de Guacamayas Boyacá. (2017). Recuperado de http://www.guacamayas-boyaca.gov.co/</p> <p>Armero Henao, Y.J. (2018). Leer para aprender. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1238/1/CBA-Spa-2018-Leer_para_aprender_Trabajo_de_grado.pdf</p> <p>Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas</p>

(No. 010078). Recuperado de

<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/10907>

Colegio Nacionalizado La Presentación. (2020). Nuestro colegio.

Recuperado de

https://www.colpre.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=27&Itemid=24

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México DF McGraw-HILL. Interamericana Editores, SA p, 149, 152-154. Recupero de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación superior (ICFES).

(2018). Reporte de resultados del examen saber 11 por aplicación 2018-2. Recuperado de

<https://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES).

(2018). Portal Icfes. Marco de Referencia para la Evaluación ICFES: Módulo de Lectura Crítica, Saber 11, Saber T y T, Saber Pro.

Recuperado de

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1479027/Marco%20de%20referencia%20-%20lectura%20critica.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). (2019). Portal Icfes. Reporte de resultados del examen saber 11 por aplicación 2019-4. Recuperado de

<https://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación. (2018).

Proyecto Educativo Institucional PEI.

Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá. (2017). Proyecto

Educativo Institucional PEI.

López, R. A. R. (2015). Competencias en lenguaje: relaciones entre la escuela y las pruebas de estado. *Lenguaje*, 43(1), 169-185.

Recuperado de

<https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/233793/Competencias+en+lenguaje+relaciones+entre+la+escuela+y+las+pruebas+de+estado.pdf>

Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, (17), 91-

106. recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

Tabla de contenido

Agradecimiento	2
Resumen analítico especializado (RAE).....	3
Tabla de contenido.....	12
Lista de tablas.....	16
Lista de figuras.....	17
Introducción	18
Planteamiento del problema	21
Descripción del tema situación o fenómeno	21
Formulación del problema	22
Formulación de la pregunta problema.....	23
Justificación.....	24
Objetivos	25
Objetivo General	25
Objetivos específicos.....	25
Marco referencial.....	26
CAPITULO I.....	26
El pensamiento y la lectura crítica	26
Breve reseña histórica del pensamiento crítico	26
Definición de pensamiento crítico.....	27
Habilidades del pensamiento crítico	28
Destrezas para impulsar el pensamiento crítico	31
Procesos Lectores	32
Origen del componente crítico de la lectura.....	33
Concepto de Lectura Crítica.....	35
Fases de la lectura crítica.....	37
CAPITULO II	38

Evaluación a los bachilleres en Colombia.....	38
Evaluación educativa.....	38
Educación actual en Colombia.....	39
Pruebas ICFES	40
Las competencias del lenguaje.....	41
Avances en cobertura educativa: cobertura bruta y neta en educación básica y media	42
Marco legal de Los exámenes de Estado	43
Prueba saber 11°.....	43
Prueba de Lenguaje del examen Saber 11°: 2000-2014.....	44
Fusión de las pruebas de lenguaje y de filosofía de Saber 11. en la prueba de lectura crítica..	45
El Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE).....	47
La lectura crítica como competencia genérica.	48
Lectura crítica y niveles de comprensión.....	49
Competencias en las pruebas de lectura crítica.....	50
Tipos de texto en las pruebas de lectura crítica.....	51
Gobernabilidad y educación.....	54
Estilos de aprendizaje.....	54
Competencias que se evalúan en lectura crítica	55
Dimensiones que configuran la competencia de Lectura Crítica	56
CAPITULO III.....	58
Contexto académico, geográfico y social de las Instituciones Educativas Técnica San Diego de Alcalá y Colegio Nacionalizado La presentación	58
Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá	58
Contexto geográfico y social del municipio Guacamayas (Boyacá).....	58
Contexto académico I.E. Técnica san Diego de Alcalá	58
Identificación del establecimiento educativo	58
Historia de la IE Técnica San Diego de Alcalá	59
Aspecto socio-económico y cultural.....	60
Estructura familiar de la IE Técnica San Diego de Alcalá.....	60
Contexto institucional.....	61
Misión y visión IET San Diego de Alcalá:	62

Modelo constructivista	62
Tipos de evaluación	63
Colegio Nacionalizado La Presentación Duitama (Boyacá)	65
Contexto social y geográfico de Duitama (Boyacá).....	65
Contexto académico I.E. Colegio Nacionalizado La Presentación.....	66
Identificación general de la institución.....	66
Historia Colegio Nacionalizado La Presentación	66
Aspecto socio-económico y cultural.....	67
Filosofía educativa institucional	67
Misión y visión I.E CN La Presentación	68
Proceso de gestión estratégica	69
Educación media académica – énfasis en humanidades	69
Proyectos transversales.....	71
Enfoque Metodológico de la I.E Colegio Nacionalizado La presentación.....	71
Prácticas pedagógicas	72
Evaluación en el aula.....	73
Escala de valoración académica y actitudinal institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.	74
CAPITULO IV	74
Análisis de resultados componente lectura crítica 2018-2 y 2019-2 en las instituciones educativas San Diego de Alcalá y Colegio Nacionalizado La presentación.....	74
Datos Institución educativa Técnica San Diego de Alcalá	79
A. Datos generales, rangos y porcentajes L.C. I.E. SD 2019-4	79
B. Medidas de tendencia, máximos y mínimos I.E. SD 2019-4	80
C. Frecuencias y porcentajes I.E. SD 2019-4	81
D. Niveles de desempeño I.E. SD 2019-4.....	82
E. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica I.E. SD 2019-4	83
A. Datos generales, Rangos y porcentajes I.E. SD 2018-2.....	84
B. Medidas de tendencia, máximos y mínimos I.E. SD 2018-2	85
C. Frecuencias y porcentajes I.E. SD 2018-2	86
D. Niveles de desempeño 2018 -2 I.E. SD.....	87

E. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica IE SD 2018-2	88
Datos Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación	89
A. Datos generales, rangos y porcentajes Institución educativa Colegio Nacionalizado la Presentación 2019 -4	89
B. Medidas de tendencia, máximos y mínimos I.E. CN La Presentación 2019-4.....	92
C. Frecuencias y porcentajes I.E. La Presentación 2019-4.....	93
D. Niveles de desempeño 2019 I.E. CN La Presentación 2019-4.....	94
E. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica I.E. CN La Presentación 2019-4	96
A. Datos generales Rangos y porcentajes I.E. CN La Presentación 2018-2	96
B. Medidas de tendencias, Máximos y Mininos I.E. CN La Presentación 2018-2.....	100
C. Frecuencias y porcentajes I.E. CN La Presentación 2018-2	101
D. Niveles de desempeño 2018 I.E. CN La Presentación 2018-2.....	103
E. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica I.E. CN La Presentación 2018-2	104
Metodología	105
Tipo de investigación:	106
Análisis	108
Conclusiones	117
Recomendaciones	122
Referencias bibliográficas	124

Lista de tablas

Tabla 1 Tipos de texto.....	51
Tabla 2 Sistema de valoración evaluación I.E. SD. Sistema de valoración evaluación I.E. SD. .	65
Tabla 3 Proyectos transversales I.E. C.N. La Presentación	71
Tabla 4 Resultados 2019 I.E SD y Clasificación por Rangos.....	79
Tabla 5. Medidas de tendencia, máximos y mínimos	80
Tabla 6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica 2019-2	82
Tabla 7. Porcentaje respuestas correctas L.C-Aprendizaje.....	83
Tabla 8 Resultados individuales saber 11 2018, I.E. S.D. y clasificación por rangos.....	84
Tabla 9 Medidas de tendencia, máximos y mínimos	85
Tabla 10 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica 2018-2	87
Tabla 11 Porcentaje respuestas incorrectas L.C-aprendizaje.....	88
Tabla 12 Resultados individuales saber 11 2019 I.E. C.N. La Presentación y clasificación por Rangos.....	89
Tabla 13 Medidas de tendencia L.C. 2019 C.N. La Presentación	92
Tabla 14 Niveles de desempeño 2019 I.E. Colegio Nacionalizado La Presentación	94
Tabla 15 Porcentaje respuestas incorrectas L.C-aprendizaje.....	96
Tabla 16 Resultados individuales saber 11 2018 I.E. C.N. La Presentación y clasificación por Rangos.....	96
Tabla 17 Medidas de tendencia y Máximos y mínimos L.C. 2018-2 C.N. La Presentación.....	100
Tabla 18 Niveles de desempeño 2018 I.E. Colegio Nacionalizado La Presentación	103
Tabla 19 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas 2018-2	104
Tabla 20 Resumen entorno socio-económico y académico	110
Tabla 21 Tabla Resumen datos	113

Lista de figuras

Figura 1. Cuadro comparativo comprensión lectora y comprensión crítica.	54
Figura 2. Planes de estudio 10 y 11	70
Figura 3. Frecuencias L.C. SD -2019	81
Figura 4. Frecuencias y porcentajes SD-2018	86
Figura 5. Frecuencias 2019- CN La Presentación	93
Figura 6. Frecuencias 2028 CN La Presentación.....	101

Introducción

En nuestro diario vivir, en el entorno profesional y más en el mundo globalizado de hoy, ser competitivo cada vez requiere de mayores habilidades, entre las principales podemos encontrar el lograr comunicar nuestras ideas de forma asertiva, saber escuchar, comprender, pero sobre todo saber leer, escribir e interpretar correctamente las ideas y textos. Por otro es fundamental en un estudiante, su alto desempeño en el lenguaje y la escritura, ya que definitivamente esta característica lo lleva a abrir las puertas del conocimiento y de esta forma tomar posesión argumentada de su propia realidad y del entorno en el que vive, contribuyendo así de manera participativa en los procesos de crecimiento, y transformación de la sociedad que habita, así como también generar un valor social agregado en su interactuar, argumentando claramente sus ideas, dando a conocer sus conocimientos y sobretodo estableciendo acuerdos positivos a la hora de dirimir en una diferencia, más aun teniendo en cuenta el momento crucial por el cual nuestro país está pasando como lo es el proceso de paz y reconciliación, donde llegar a acuerdos con ideas sustentadas y de manera consensuada respetando las diferencias es fundamental.

El poder de la comunicación es muy grande y con ello la importancia de la riqueza del vocabulario y la escritura tomando como base la comprensión y argumentación para que toda comunicación se desarrolle de forma enriquecedora, en un mundo donde las ideas cobran gran importancia, decía Víctor Hugo “las que conducen y arrastran el mundo no son las máquinas sino las ideas” y claro que la actualidad así lo está demostrando.

En países llamados del tercer mundo y azotados por los resultados que ha dejado la guerra como el nuestro, la tarea en competitividad personal, donde cada individuo debe tener la capacidad de demostrar en base a sus conocimientos que posee las herramientas para ser un

ganador, genera mayores retos, por lo que prescindible fortalecer nuestro desempeño en este campo, es así como entre los parámetros de evaluación que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se encuentran los criterios correspondientes para medir dichas habilidades en el componente de lectura crítica del examen saber 11, diseñado y realizado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), el cual es aplicado en todo el territorio nacional bajo los mismos criterios y parámetros.

Dentro de esta monografía se realizara un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas saber 11 en el componente de Lectura Critica (L.C) a dos Instituciones Educativas (I.E.) Publicas en el departamento de Boyacá, en los periodos 2018- 2 y 2019-4. ubicadas en diferentes contextos y lugares del territorio departamental, teniendo en cuenta que para ambas los docentes son elegidos bajos los mismos criterios ya sea por el concurso de méritos de la Comisión Nacional del Servicio Civil (CNSC) o por el sistema maestro, y que los Estándares Básicos de Aprendizaje (DBA) son los mismos para todo el territorio, estos resultados nos muestran la capacidad de comprensión crítica y lectora que sus estudiantes tienen en cada una de ellas, con el propósito de darnos cuenta de que forma influye el entorno en dichas habilidades demostradas y dar algunas recomendaciones para que si las diferencias son muy marcadas en una Institución con respecto a la otra se puedan generar acciones que contribuyan al mejoramiento en este aspecto y lograr establecer canales de comunicación entre docentes e instituciones donde puedan compartir sus experiencias y fortalecerse mutuamente en pro del mejoramiento, pero sobretodo demostrar que aun en un departamento pequeño como lo es Boyacá existen diferencias significativas dentro de su territorio que se deben corregir y hacer llegar mayores inversiones educativas a los territorios alejados para que realmente podamos hablar de equidad educativa en las regiones.

Este trabajo realizado es de tipo cualitativo, basado en el método documental, llevándolo a cabo de la manera más objetiva posible, haciendo un análisis a la información contenida en las fuentes documentales consultadas y realizando las respectivas comparaciones de los resultados obtenidos buscando con ello la construcción del conocimiento, donde los resultados arrojados nos podrán indicar que tipo de estrategias debemos construir para mejorar y buscando equidad académica en las regiones, donde se pueda lograr un trabajo colaborativo interinstitucional que redunde en el mejoramiento de la lectura entre los estudiantes.

Planteamiento del problema

Descripción del tema situación o fenómeno

Las pruebas saber 11°, evaluación del nivel de la Educación Media, son realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), estas tienen por objeto generar información con relación a competencias desarrolladas por los estudiantes durante su vida escolar, además de ser un requisito para ingresar a la educación superior, específicamente en el caso del componente de lectura crítica esta prueba es generalizada y unificada para todo el país, lo mismo ocurre con los demás componentes, convirtiéndose así en una herramienta fundamental a través de la cual se retroalimentan los estudiantes, las Instituciones Educativas, las secretarías de educación y el mismo MEN sobre el desempeño de los estudiantes, con esta prueba y el resultado de este componente se logra monitorear la calidad de interpretación, comprensión y análisis lector que tiene los estudiantes de grado 11 en Colombia.

Así mismo como las pruebas son estandarizadas sucede con los Derechos Básicos Aprendizaje (DBA) para todas las Instituciones educativas públicas del país, los cuales según los define el Ministerio de Educación Nacional (MEN) son “un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once”, igualmente la capacitación y pedagogía docente es unificada a lo largo y ancho del territorio nacional, los docentes son nombrados bajo los mismos criterios para todas las Instituciones Educativas Públicas del país, si son de carrera se nombran por el concurso de méritos realizado por la Comisión Nacional del Servicio Civil CNSC, o si son provisionales, vienen de selecciones realizadas por el Sistema Maestro, en ambos casos se tienen en cuenta básicamente los mismos criterios de capacitación académica y pedagógica.

Hasta el momento no se conocen estudios en los cuales el MEN, y específicamente las secretarías de educación de Boyacá y Duitama, las I.E. del departamento, o las comunidades educativas del departamento de Boyacá, con todo lo anteriormente estandarizado se hayan detenido a pensar si el entorno y contexto en que se encuentran los estudiantes influye en cómo están argumentando, comprendiendo y analizando textos los alumnos de grado 11 habitantes de los grandes municipios del departamento que se encuentran muy cercanos a la capital, donde tienen a su alcance muchas herramientas tecnológicas, cultura recreación entre otros, en comparación a los alumnos de los municipios apartados en el departamento de Boyacá, donde tal vez la incursión tecnológica es un poco precaria, y su posicionamiento geográfico los aleja un poco más de la capital donde el acceso a la cultura, arte, tecnología y academia se encuentra concentrada, y si existen diferencias por que se están dando y como encontrar estrategias para unificar los aprendizajes y las percepciones en todo el departamento buscando cerrar brechas de desigualdad que puedan existir.

Formulación del problema

La lectura crítica es hoy día herramienta fundamental en la comprensión lectora, ya que este aspecto está relacionadas con que el lector sea consciente del proceso mental que ocurre cuando realiza la lectura de un texto, esta habilidad no solamente es evaluada en las pruebas saber 11, sino que es elemento fundamental para el buen desempeño de los estudiantes en su vida académica y social, donde su capacidad de comprensión lectora de forma crítica, analítica y argumentativa, es base primordial en el desempeño académico presente y futuro del estudiante y marca el derrotero en su vida profesional y social en un país diverso y pluricultural que necesita jóvenes líderes, con alta capacidad de dialogo, concertación y respeto por las ideas.

Es por eso que es esencial fortalecer este tipo de lectura en los estudiantes del departamento de Boyacá, buscando cerrar brechas existentes entre las Instituciones Educativas Públicas del mismo, examinando estrategias interinstitucionales que contribuyan con el incremento del desempeño de los estudiantes en este componente, ya que estos resultados obtenidos en las pruebas saber 11 en componente de lectura crítica de las Instituciones Educativas públicas, Colegio Nacionalizado la presentación (C.N. La Presentación) del municipio de Duitama e Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá (I.E. S.D) del municipio de Guacamayas, del departamento Boyacá, impacta tanto a las regiones del departamento donde están ubicadas las Instituciones como a los mismos estudiantes desde un ámbito positivo o negativo en su futuro desempeño tanto social como profesional.

Formulación de la pregunta problema

¿Qué estrategias pedagógicas, sociales y tecnológicas se pueden implementar, para fortalecer, mejorar y cerrar brechas de aprendizaje, luego de realizar el Análisis del pensamiento crítico en dos Instituciones Educativas públicas del departamento de Boyacá, en función de los resultados ICFES saber 11 desde el componente de lectura crítica durante los periodos 2018- 2 y 2019-4?

Justificación

La comprensión lectora es fundamental tanto para el desarrollo profesional como ciudadano y a través de ella se puede emitir juicios y reflexionar, comprender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos, teniendo en cuenta que una gran falencia que se ha podido identificar en la población colombiana es la falta de comprensión crítica de la lectura, tener estas aptitudes en la juventud colombiana cobra mayor valor por el momento crucial que estamos viviendo en nuestro país, como es la firma e implementación de los acuerdos de Paz, siendo nuestros jóvenes quienes deben ser multiplicadores y quienes contribuyan a fortalecer los esfuerzos que el anterior del Gobierno realizó para alcanzar la paz en Colombia, dando con ello final al conflicto armado que tanto dolor y tragedia ha dejado a lo largo y ancho de nuestro país. El poder argumentar, e interesarse por la lectura, apropiación e interiorización de nuestra propia historia con miras a conseguir un futuro mejor para las nuevas generaciones en Colombia es fundamental y poder lograr una juventud que sea capaz de ser argumentativa y crítica de su propio entorno cobra en este momento mayor importancia. Este análisis realizado en la monografía nos puede llevar a encontrar estrategias para que en los diversos territorios se pueda implementar y fortalecer la lectura crítica.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el pensamiento crítico de dos Instituciones Educativas públicas del departamento de Boyacá, en función de los resultados ICFES saber 11 desde el componente de lectura crítica durante los periodos 2018- 2 y 2019-4, proponiendo estrategias de mejoramiento para cada una de las dos Instituciones.

Objetivos específicos

- Caracterizar las fuentes bibliográficas que nos definen y nos orientan acerca de: pensamiento crítico, lectura crítica y pruebas ICFES, las cuales aportan los principios bajo los cuales se fundamenta esta investigación monográfica.
- Analizar los resultados encontrados a las pruebas saber 11 de las I.E en el componente de lectura crítica, identificando el grado argumentación, comprensión textual y pensamiento crítico de los estudiantes.
- Especificar las estrategias pedagógicas que implementan tanto los docentes como los directivos docentes en cada una de las Instituciones Educativas para fortalecer la lectura crítica estipuladas dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Proponer estrategias de mejoramiento para el desarrollo del pensamiento crítico en las dos I.E.

Marco referencial

CAPITULO I.

El pensamiento y la lectura critica

Breve reseña histórica del pensamiento crítico

Diversos autores nos hablan de la evolución del pensamiento crítico a lo largo de la historia, en sus inicios se hablaba únicamente del pensamiento y la búsqueda de sus definiciones, luego de ideas, del poder y la defensa de las mismas, de pensamiento individual y colectivo, no obstante esas opiniones fueron censuradas principalmente por la religión, o por los gobiernos de la época.

Mendoza (2016) nos dice que “Las primeras referencias sobre desarrollo formal del Pensamiento Crítico las tenemos en la antigua Grecia de los siglos VII y VI a.c., debido al auge de la Filosofía y disciplinas afines como la Lógica, la Retórica y la Dialéctica” (p.39).

Siguiendo en esta cronología se encuentra que Gamba (citado por mendoza, 2016) “destaca en el período pre-socrático a Tales de Mileto, quien sostenía que las ideas casi nunca eran acertadas; había que mejorarlas” (p.39). Así mismo encontramos que Mendoza (2016) nos indica que por esos tiempos “Heráclito de Éfeso, tuvo la aguda percepción de la variabilidad y fugacidad de cuanto existe, de su diversidad y perpetua mudanza. Con Zenón, representante de la escuela estoica, se origina la dialéctica con su teoría del movimiento” (p.39). Siguiendo el orden cronológico de estas manifestaciones posterior a ellos aparecen los muy conocidos socráticos que como su nombre lo indica eran todos los seguidores de las filosofías de Sócrates, luego vienen los estoicos, ellos difieren en las ideas de Platón quien en base a las ideas buscaba la justicia tanto para las personas como para el estado (Mendoza, 2016).

Luego de ellos pasamos a los primeros siglos de la nueva era donde aparece Santo Tomás de Aquino quien entre sus preceptos sostenía que “el animal solo puede conocer lo que sus sentidos le permiten, mientras que el ser humano que posee el entendimiento, la inteligencia, que puede tener un conocimiento racional de las cosas” (Mendoza, 2016).

Podemos ver como desde los filósofos de la antigüedad, siglo VII A.C., ya se hablaba de pensamiento crítico, aunque sin llamarlo de esta manera, solo hasta el siglo XX se denominó como tal como tal, buscando de esta manera que las ideas de las personas prevalezcan, logrando ocasionalmente que dichas ideas sean acertadas, como lo sugería Tales de Mileto, ya que según él muy pocas veces las ideas de las personas cumplen con este principio.

Definición de pensamiento crítico

Para llegar a una definición lo más concreta posible de pensamiento crítico debemos antes revisar diversas tesis que existen en relación a este, buscando una aclaración a esta imprecisión uno de los fundadores en relación a la investigación del pensamiento crítico, Ennis (citado por (Morancho & Rodríguez, 2020) ofrece una de las definiciones precursoras sobre dicho concepto que dice “ el pensamiento crítico es un pensamiento razonado y reflexivo formado tanto de habilidades (vertiente cognitiva) como de disposiciones (vertiente afectiva) que se centra en decidir qué creer o qué hacer” luego más adelante hacia 1991, el mismo nos entrega otra enunciación esta vez un poco inclusiva y pragmática la cual reescribe este concepto como “un proceso creativo, hábil y disciplinado de conceptualización, síntesis y/o evaluación de información recogida de, o generada por, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación como guía para la comprensión y la acción”. teniendo en cuenta lo diverso del constructo sobre pensamiento crítico y con el fin de establecer un consenso acerca de la

definición de este hacia 1990, la American Philosophical Association (APA) publica un estudio sobre el pensamiento crítico definiéndolo como: “juicio intencional y autorregulado en donde la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, y la explicación se identifican como las habilidades centrales de dicho pensamiento” (Morancho & Rodriguez, 2020)

Como se evidencia existen diversos conceptos que giran alrededor de la definición del pensamiento crítico, ya que en torno a ello son muchos más, podría verse como este concepto se reduce teniendo en cuenta la variedad de autores que lo han definido, mostrando con ello la pluralidad de pensamiento que tenemos, aunque son muchas las definiciones del concepto y con el fin de ser más concretos en adelante tendremos en cuenta la definición planteada por la APA 2009 ya que en ella se trata de incluir y recoger muchos pensamientos sobre el mismo de forma tal que esta definición nos reúne muchas de las mencionadas.

Habilidades del pensamiento crítico

Para llegar a pensar críticamente se deben desarrollar ciertas habilidades, que con el uso de técnica, práctica y tiempo se logran adquirir, existen diversas. Existen numerosas tipologías de ellas entre las que cabe destacar la clasificación realizada por Bloom (citado por López 2012) denominada *Taxonomía* de los objetivos educativos, en ella se jerarquiza dichas habilidades “donde la memoria ocuparía el primer peldaño, mientras que la comprensión, el análisis, síntesis y evaluación ascienden hasta la cúspide de la pirámide, lo cual conformaría el pensamiento crítico” (p.44). Como todo lo que tiene que ver con el pensamiento crítico existen diversos pensadores que hablan al respecto. (López, 2012)

Siguiendo este orden de ideas tenemos otros investigadores y pensadores de este concepto como lo es Piette (citado por López, 2012) quien sugiere:

Agrupar las habilidades en tres grandes categorías. La primera de ellas se refiere a las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones (hacer preguntas, concebir y juzgar definiciones, distinguir los diferentes elementos de una argumentación, de un problema de una situación o de una tarea, identificar y aclarar los problemas importantes). La segunda categoría abarca las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones (juzgar la credibilidad de una fuente de información, juzgar la credibilidad de una información, identificar los presupuestos implícitos, juzgar la validez lógica de la argumentación). La tercera categoría se refiere a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones (obtener conclusiones apropiadas, realizar generalizaciones, inferir, formular hipótesis (p.44).

Por otro lado, existe una clasificación que va más allá del componente cognitivo del pensamiento, elaborada por Ennis 2011(citado por López, 2012) la cual se relaciona con las capacidades del pensamiento crítico, estas capacidades son las siguientes:

- 1) Centrarse en la pregunta.;
- 2) Analizar los argumento;
- 3) Formular las preguntas de clarificación y responderlas;
- 4) Juzgar la credibilidad de una fuente;
- 5) Observar y juzgar los informes derivados de la observación;
- 6) Deducir y juzgar las deducciones;
- 7) Inducir y juzgar las inducciones;
- 8) Emitir juicios de valor;
- 9) Definir los términos y juzgar las definiciones;

- 10) Identificar los supuestos;
- 11) Decidir una acción a seguir e Interactuar con los demás;
- 12) Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión. (p. 45).

Siguiendo en este orden de ideas encontramos que además de desarrollar habilidades existen características que definen al pensador crítico

Podemos ver entonces que Fancione, (Citado por Lopez, 2012) nos define las características del pensamiento crítico así:

“El pensamiento crítico va más allá de las aulas escolares. Lo que caracteriza al pensamiento crítico en la vida cotidiana incluye los siguientes rasgos”:

- | | |
|---|-------------------------|
| a) Curiosidad | f) Mente abierta |
| b) Preocupación | g) Flexibilidad |
| c) Estar alerta | h) Comprensión |
| d) Confianza -indagación
razonada | i) imparcialidad |
| e) Confianza - habilidades
para razonar (p.47). | j) Honestidad |

Por otro lado también Fancione (Citado por lopez, 2012) nos habla de los rasgos que se deben tener como pensador crítico los cuales son:

- a)** Claridad en el planteamiento de preguntas o preocupaciones
- b)** Disciplina para trabajar con la complejidad
- c)** Minuciosidad en la búsqueda de información relevante.
- d)** Sensatez en la selección y aplicación de criterios.

e) Cuidado en centrar la atención en la preocupación más próxima.

Persistencia ante las dificultades (p. 47).

De acuerdo a lo anterior se puede concluir que “Realizar una lectura crítica no solo tienen que ver con memorizar características planteadas por un autor, sino llevarlas a cabo de forma que el pensador crítico desarrolle en si una serie de habilidades que permitan exteriorizar su capacidad de pensar críticamente” (López , 2012, p. 47)

Destrezas para impulsar el pensamiento crítico

“Según una investigación realizada por la Universidad de Georgia en el año 2003 existen 9 estrategias para fomentar el pensamiento crítico” (Marín & Gómez, 2015, p. 34)

- 1) “**Aprendizaje inductivo**, en donde el alumno hace uso del conocimiento previo. Clasifica información que posteriormente le ayudará a sacar conclusiones y dar sentido a aquello que ha leído” (Marín & Gómez, 2015, p. 34)
- 2) “**Expresión metafórica**, permite la comparación para la enseñanza de nuevos conceptos o la ampliación de los mismos. Hace que el alumno tenga una nueva perspectiva del contenido” (Marín & Gómez, 2015, p. 34)
- 3) “**Toma de decisiones**, requiere que el alumno utilice su propio criterio y sus habilidades intelectuales para tomar o evaluar decisiones frente a un problema ya sea de él o de otros” (Marín & Gómez, 2015, p. 34)
- 4) “**Logro de conceptos**, por medio de la ejemplificación el estudiante formula hipótesis que luego serán probadas y redefinidas” (Marín & Gómez, 2015, p. 34)
- 5) “**Aprendizaje integrado centrado en el alumno**, se tiene en cuenta el cómo aprende y qué quiere aprender el estudiante para posteriormente relacionarlo con su aprendizaje” (Marín & Gómez, 2015, p. 35)

- 6) “Círculo **del conocimiento**, en ésta se promueven las discusiones a través de un interrogante, luego se analizan y finalmente se llega a una conclusión” (Marín & Gómez, 2015, p. 35)
- 7) “**Comparación y contraste**, se basa en la similitud y diferencia de un tema determinado” (Marín & Gómez, 2015, p. 35)
- 8) “Indagación/misterio. Ésta se basa en el descubrimiento de lo desconocido a partir de preguntas, acertijos y adivinanzas que despierten la curiosidad del alumno” (Marín & Gómez, 2015, p. 35)
- 9) “Enseñanza interdisciplinaria estratégica. Es la integración de contenidos de diferentes áreas” (Marín & Gómez, 2015, p. 35)

Procesos Lectores

Según Isabel Solé (Citado por Armero, 2018) el proceso lector el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba. En primer lugar debemos establecer la diferencia entre leer y comprender el texto que se lee, ya que las dos acciones son complementarias pero diferentes, por tanto ahí es cuando entran en juego los procesos lectores los cuales hacen que tanto leer como comprender se

logre en la lectura de un texto por lo que es importante que desde un comienzo estos sean fortalecidos en el estudiante (p. 28).

Para llevar a cabo lo mencionado anteriormente debemos tener en cuenta que existen varios procesos lectores dentro de los cuales cabe destacar el “**proceso sintáctico**: realiza diversas operaciones: identifica los distintos componentes de la oración y especifica la estructura y relaciones que se dan entre esos componentes” (Armero, 2018, p. 28)

Origen del componente crítico de la lectura.

Una de las dimensiones más importantes de estos nuevos aprendizajes a los que se enfrentan a diario los estudiantes de la era digital es el desarrollo de la criticidad.

Consideramos que los enfoques sobre la lectura se han centrado básicamente en la concepción lingüística, luego en la concepción psicolingüística y, de un tiempo acá, han dado lugar a una ruptura epistemológica con los enfoques socioculturales y críticos. La primera concepción ponía el énfasis en la decodificación de lo escrito, una especie de traducción de lo escrito en discurso oral; la segunda concepción plantea que la lectura es un proceso más complejo que exige la implementación de procesos cognitivos e implica, entre otras actividades, la activación de los conocimientos previos del lector, establecer hipótesis sobre el texto, negociar los significados con el escritor, reconstruir la macroestructura semántica del texto, etc. Cassany 2006 (citado por Franco, 2015) denomina a este conjunto de habilidades o destrezas alfabetización funcional. En consecuencia, cuando una persona no es capaz de extraer el significado global de un texto puede considerarse como un analfabeto funcional. Sin embargo, son muchos los factores que inciden en una nueva conceptualización de los procesos de lectura y escritura. Podríamos enumerar los más relevantes. Entre estos se encuentran la expansión de las

tecnologías digitales, la divulgación del conocimiento científico a través de la prensa escrita y digital, la irrupción de las redes sociales como Facebook y Twitter, la transformación de la prensa escrita en prensa digital, los cambios democráticos que se están experimentando en todo el mundo, entre otros fenómenos impensables hasta hace algunas décadas (Franco, 2015, p. 144)

Podemos ver que desde la primera concepción sobre este término hasta la última planteada en este escrito, hay bastante diferencia, ya que inicialmente únicamente se hablaba de la interpretación de un texto, pero de acuerdo con la evolución tecnológica que a pasos agigantados podemos ver en el mundo moderno también la forma de ver e interpretar ha evolucionado, en donde las imágenes y la multimedia ha cobrado gran valor, ya no solo se piensa en texto, sino en imágenes, infografías, videos, discursos, debates, blogs, páginas web entre otros.

No basta con comprender, sino que se requiere ir mucho más allá de lo que encierran las palabras en el texto escrito, escudriñar aspectos como el contexto en el cual el autor produjo el documento, las circunstancias sociales e históricas que rodearon este acto de producción, las condiciones que rodean la recepción del texto, la identidad del autor, la identidad del lector. Por ejemplo, desde qué dimensión geopolítica se construye un texto narrativo o un texto científico. No es lo mismo escribir un texto desde la órbita de las culturas hegemónicas, etnocentristas, anglosajonas a hacerlo desde los países de la periferia; desde un lugar institucional de la academia como la universidad, a hacerlo desde una wiki o blog; desde una disciplina de las ciencias exactas a hacerlo desde las ciencias humanas y sociales; desde una postura individual o en representación explícita de un colectivo social. No solo leemos textos escritos en papel, sino que interactuamos a

diario con la lectura en las pantallas de dispositivos móviles como el teléfono celular, los computadores portátiles, las tabletas, en una oficina, en un aula de clase, en un cibercafé, etc. Todas estas dimensiones del fenómeno de la lectura en tiempos de la posmodernidad o de la modernidad líquida. Bauman, 2006, 2010(citado por Franco, 2015, p. 144)

“Requieren el desarrollo de una competencia crítica que englobe las dimensiones lingüística, psicolingüística y sociocultural” (Franco, 2015, p. 144)

Teniendo en cuenta el avance diario en la tecnología, con ella no perdemos la importancia de la lectura, sino que los medios a ser interpretados varían, se incorporan diariamente más y más, estos nos enriquecen ya que las fuentes que se tienen al alcance también aumentan, y el pensamiento crítico de esta manera puede también traspasar fronteras, es decir está al alcance de muchas más personas.

Concepto de Lectura Crítica.

Según Avendaño de Barón (citado por Ávila, Higuera, & Soler, 2017) la lectura crítica nos encamina a promover “capacidades para pensar, discernir y desempeñarse de manera autónoma, reflexiva, analítica y crítica en la actual sociedad cambiante, compleja e invadida por el abrumador flujo de información de toda índole” (p.186). Por otro lado encontramos otro autor que nos dice Según Ramírez (Citado por Ávila et al., 2017) “la lectura es una actividad cultural inagotable capaz de formar o transformar el texto, el contexto y el sujeto lector, valiéndose del infinito número de posibilidades interpretativas de un texto y de la construcción de sentidos y significados que se le puede otorgar” (p.186).

. En relación a este concepto también vale la pena tener en cuenta a Freire (Citado por Ávila et al., 2017) quien plantea “dos dimensiones de desarrollo del sujeto, la naturaleza

inacabada, a partir de la cual busca perfeccionarse y el proceso de concientización mediante el cual es posible su emancipación” (p. 186).

Si hablamos de lectura crítica es fundamental hablar y tener en cuenta los conceptos emitidos por Cassany (Citado por Ávila et al., 2017) quien:

ha hecho énfasis en la comprensión autónoma del propósito lingüístico del texto; las intenciones pragmáticas; la toma de conciencia del contexto; el género discursivo en donde la pedagogía crítica aporta una propuesta metodológica global de formación de la persona en distintas áreas; y en que, para “hacer lectura” de un texto, el lector se enfrenta a tres planos: leer las líneas (decodificar, comprensión literal), leer entre líneas (significado, inferir) y leer más allá de las líneas (comprender el propósito del autor, establecer relaciones entre los postulados de diferentes autores) (p.186).

Siguiendo por la misma línea de pensadores quienes emiten sus conceptos en función de este tema tenemos a Serrano de Moreno y Madrid de Forero (Citado por Ávila et al., 2017) los cuales nos dicen que la lectura crítica se puede definir como: “la capacidad de un individuo para reconstruir el significado e intencionalidades implícitos en los textos producidos por otros” (p.186).

En síntesis podemos decir que una verdadera la lectura crítica se realiza cuando el lector alcanza el nivel de conocimientos donde logra en la lectura un nivel análisis y reflexión suficiente para refutar, cuestionar y comprender objetivamente un texto, de tal forma que la identifique el significado e interprete la intención implícita en el texto que otro produce, que esto lo realice dándolo a conocer con sus propias ideas y manteniendo siempre argumentos sólidos desde los cuales defienda su posición y esto es lo que se debe perseguir y lograr en nuestros estudiantes.

Fases de la lectura crítica.

“Investigaciones realizadas por Cassany (2004), Castillo (2015), Pérez (2003), y Tapia y Luna (2008), (Citado por Ávila et al., 2017) evidencian la importancia de los principales niveles de comprensión lectora en el momento de plantear un trabajo de aula” (p.187). Dichos niveles son:

- a) “**Literal:** implica un reconocimiento y recordación de los hechos tal y como aparecen expresados en el texto. Acciones: transcripción, identificación, paráfrasis – traducción o reelaboración–, coherencia y cohesión” (Ávila et al., 2017, p. 187)
- b) “**Inferencial:** deducción de información que se traslapa en el texto. Se realiza esta deducción a partir de los conocimientos previos del lector o la información adicional que se presenta en el texto. Acciones: revisión saberes previos, macroestructura, coherencia y cohesión” (Ávila et al., 2017, p. 187)
- c) “**Crítica:** nivel elevado de comprensión textual, supone un alto grado de experticia para emitir juicios de valor sobre el texto. En este nivel se pueden esclarecer hasta los pensamientos y emociones de quienes protagonizan el escrito” (Ávila et al., 2017, p. 187)
- d) “**Metacompreensión:** actividad cognitiva que conlleva un proceso de planificación, supervisión y evaluación. Según Ríos (citado en Muñoz y Ocaña, 2017), en esta última etapa o nivel, el lector puede detectar fallas del documento, reconociendo las posibles causas del error y proponiendo acciones de mejora” (Ávila et al., 2017, p. 187)

Como podemos ver según, el lector crítico no solo interpreta claramente los textos sino también las imágenes y en resumen que para profundizar sobre el enfoque crítico LEER ES: es

diverso y plural, es lograr usar las facultades mentales para razonar, es comunicarse, es imaginar soluciones, permite interpretar y reconocer reglas y códigos de comunicación.

CAPITULO II

Evaluación a los bachilleres en Colombia

Evaluación educativa

Ver la evaluación con rostro de valoración implica que cada actividad se convierte en objeto de estudio y proyección de las prácticas educativas con miras a la reflexión sobre la evolución de la persona frente a un conjunto de criterios acordados por la comunidad educativa, en su afán de construir una sociedad capaz de albergar ciudadanos garantes del bienestar humano a partir del conocimiento, las emociones, los valores y la conservación de la cultura y los recursos naturales. Todo esto en la medida en que el acto evaluativo “es una herramienta de impacto social y cultural con capacidad para orientar cambios en la educación” Torrado (citado por López, 2015)

En primer lugar, debe entenderse el rasgo procesual de la evaluación tanto en los procedimientos como en los ciclos que atraviesa el acto educativo en la actividad cognitiva del estudiante, su desarrollo emocional y la capacidad de inmersión en situaciones concretas de aplicación de saberes. En segundo lugar, la evaluación tendrá como propósito cerrar y accionar instantáneamente un nuevo inicio para los ciclos de formación, compuesto por tres ejes: planeación-diseño, ejecución-desarrollo y valoración-proyección, cada uno de los cuales se convierte en pilar del siguiente. (López, 2015, p. 9)

Cuando se habla de evaluación, esta palabra genera una gran cantidad de prejuicios y temores, no solamente ocurre en los estudiantes, sino también en los docentes y muchas veces

hasta en las instituciones mismas, en este caso únicamente vamos a tratar los resultados en lectura crítica, se trataran los resultados obviamente de una evaluación, una evaluación externa a cada institución, que nos va a reflejar una serie de deducciones, entonces al punto que se quiere ir es. que estas evaluaciones como lo es las pruebas saber 11, no se deben ver como un castigo desde ningún punto de vista, siempre una evaluación es para mejorar, en el caso de lectura crítica se debe ver en donde pueden estar las posibles fallas, si está en manos de los docentes e IE o está en manos de los entes territoriales o del MEN, o de los estudiantes, o del entorno social y geográfico, posiblemente podamos decir que en manos de todos en distinta medida, pero todo en pro de lograr no solo mejores resultados sino fortalecernos para mejorar de manera ojala colaborativa y participativa.

Educación actual en Colombia

Para empezar a profundizar el tema debemos comprender que:

Se muestran algunos datos que describen la situación de cobertura y calidad de la educación básica y media en Colombia. Se pueden sacar cuatro conclusiones importantes. La primera es que si bien la cobertura educativa ha avanzado de forma importante en los últimos años, aún hace falta completar el esfuerzo para que deje de ser un tema de preocupación. Segundo, los indicadores internacionales de aprendizaje muestran que los estudiantes colombianos tienen, en promedio, niveles de aprendizaje comparativamente menores a los de países similares a Colombia; esto implica que hay razones de preocupación sobre la baja calidad de la educación en el país en general. Tercero, los indicadores de calidad nacionales indican que existen importantes desigualdades en la calidad de la educación al interior del país que hacen más relevante la preocupación por este tema. Por último, es evidente que existe también una alta inequidad

en las horas de instrucción que reciben los estudiantes en nuestro país, factor que puede estar altamente correlacionado con la calidad de educación que terminan adquiriendo (Barrera, Maldonado & Rodríguez, 2012, p. 4)

Este tema es algo que tanto la comunidad en general como las comunidades educativas pueden evidenciar que claramente sucede en nuestro país, el ministerio de educación a la hora de ver muy mal parado el país en cuanto al analfabetismo existente y demostrado por estudios internacionales en años anteriores, hoy día se ha preocupado lograr demostrar ante el mundo su buena gestión en cobertura educativa, y aunque lo ha hecho con falencias pero bien, ha dejado de lado la calidad, por otro lado en las ciudades donde el aumento diario de la población ha generado una alta concentración de alumnos que el MEN ha permitido y exige dentro de un mismo salón con el fin de no pagar más docentes, hace también que la calidad de una clase baje, ya que es más difícil realizar adecuadamente un manejo de clase con pocos estudiantes que con una gran cantidad más si hablamos de adolescentes que por los ímpetus propios de su edad se dificulta un poco más su comportamiento, por otro lado la inversión en infraestructura educativa, medios audiovisuales, inmobiliario y demás necesidades, son muy precarias en la mayoría de establecimientos, y ni que hablar de las Instituciones Educativas rurales, allí aumentan las necesidades de casi toda índole, desde inmobiliario hasta equipo docente, creando con ello una gran una gran brecha entre lo rural y lo urbano, entre las grandes regiones y las regiones apartadas, mostrando así situaciones de inequidad en muchas regiones del país.

Pruebas ICFES

En nuestro país existen pruebas externas a los establecimientos educativos que se realizan con la finalidad de diagnosticar como se está realizando el trabajo dentro de las Instituciones Educativas, uno de estos exámenes y el cual es el objeto del análisis en este estudio es el examen

saber 11°, el cual en los años, exactamente en el 2014 se modificó en su estructura con el objeto de que sea semejante a otras pruebas externas como son SABER 3°, SABER 5°, SABER 9°, y SABER PRO (Medina & Salazar 2015)

Para llevar a cabo esto se hizo mediante:

La reestructuración en torno a la evaluación de competencias genéricas, la introducción de una prueba de competencias ciudadanas, la distinción en la prueba de matemáticas entre lo que es genérico y lo que no lo es y la fusión en diferentes pruebas en torno a las competencias genéricas que evalúan en común: Lenguaje y Filosofía que fusionaron en una prueba de Lectura crítica. (Medina & Salazar, 2015, p. 25)

También se le han realizado varias modificaciones significativas: Reducción del número de pruebas: incluye cinco pruebas, en contraste con el anterior que incluía ocho pruebas en el núcleo común y seis en el componente flexible. Aumento del número de preguntas por prueba, no obstante siguen existiendo las dos sesiones de aplicación y el tiempo máximo disponible para cada una. Inclusión de preguntas abiertas de respuesta corta en las pruebas de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas y Ciencias naturales. (Medina & Salazar, 2015, p. 25)

Las competencias del lenguaje

Nuestro sistema educativo ha realizado la transición de un modelo donde primaba la memorización o alojamiento en la mente de los estudiantes a un sistema donde las competencias lectoras, la reflexión, la autocrítica y los procesos de pensamiento particulares son el fundamento principal con el cual se complementa los conceptos fundamentales del aprendizaje (López, 2015, p 11)

Lo anterior a que se deba cambiar la manera de evaluar de evaluar las competencias donde se realiza “a partir de tareas coincidentes con la multiplicidad de contextos en donde se hacen manifiestas, por lo que se deben introducir diferentes lenguajes, instrumentos simbólicos, herramientas mediadoras para que el estudiante esté en la posibilidad de manejar procesos de razonamiento” (López, 2015, p. 11)

Avances en cobertura educativa: cobertura bruta y neta en educación básica y media

“En los últimos años Colombia tuvo avances importantes en cobertura educativa y es importante reconocer que ese esfuerzo era necesario”. (Barrera, Maldonado & Rodríguez, p.45).

Donde se puede ver que:

Los promedios de años de educación para personas mayores a 25 años en 6 países de América Latina entre 1950 y 2010 nos indican que aunque Colombia había tenido aumentos en esta cifra, en los últimos años había perdido dinamismo; la razón más probable de esto eran bajas tasas de cobertura, En el año 2009 en Colombia se dieron aumentos importantes en la tasa de cobertura bruta y aumentos un poco más moderados en la tasa de cobertura neta. La tasa de cobertura bruta total pasó de un poco más de 90% a un poco más de 105%, la tasa de cobertura neta total pasó de un poco más de 84% a 90%. La diferencia entre estas dos tasas muestra que los avances más importantes fueron en cubrir rezagos educativos. Este aumento ha generado niveles apropiados de cobertura actuales en educación básica pero, la cobertura en grado cero, educación secundaria y media aún es baja alcanzando únicamente un 62%, 70% y 40% respectivamente (Barrera, Maldonado & Rodríguez, p.45)

De acuerdo a lo anterior podemos darnos cuenta que el sistema Educativo Colombiano a tratado de romper fronteras en cuanto a la cobertura educativa con miras de llegar a mayor parte de población

Marco legal de Los exámenes de Estado

Los exámenes de estado que realiza el ICFES están sustentados en la Ley 1324 de 2009 (citado por ICFES, 2018), en donde se establece que el objetivo del ICFES es “ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información para mejorar la calidad de la educación” (artículo 12. °). Para estos efectos, en esta ley se le asigna al ICFES la función de desarrollar la fundamentación teórica de los instrumentos de evaluación, así como las de diseñar, elaborar y aplicar estos instrumentos, de acuerdo con las orientaciones que defina el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES, 2018, p.7)

Como podemos ver las pruebas externas que son aplicadas a los estudiantes en Colombia están regidas por leyes y normas que las sustentan.

Prueba saber 11°.

Esta prueba es un requisito para el ingreso de los estudiantes a la educación superior el cual se estableció mediante “la Ley 30 de 1992 (artículo 14. o), de manera que sirviera a las universidades para propósitos de admisión de estudiantes” (ICFES, 2018, p.7)

El Decreto 869 de 2010 reglamenta la aplicación de este examen en el territorio nacional.

Establece que es un instrumento estandarizado para la evaluación externa y que su

estructura esencial “se mantendrá por lo menos doce (12) años” (artículos 1° y 2°). El examen integra, junto con los que se aplican en educación básica y al finalizar el pregrado, el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (artículo 1.o) (ICFES, 2018, p. 7)

En este sentido, también tiene como propósito evaluar la calidad de la educación impartida por los colegios. Esto quedó reglamentado en el Decreto 2343 de 1980, el mismo que volvió obligatoria la presentación del examen para ingresar a cualquier programa de educación superior (artículo 1°). Adicionalmente, se estableció que el ICFES debía reportar al MEN la información agregada de resultados por colegios, con el fin de que esa entidad tomara las medidas que correspondieran (ICFES, 2018, p. 7)

Prueba de Lenguaje del examen Saber 11°: 2000-2014

Como ya se había mencionado anteriormente nuestro sistema educativo ha realizado reformas en los últimos años con el objeto de generar una evaluación donde cobre mayor importancia la comprensión textual sobre la memorización o almacenamiento de información por lo cual:

La discusión sobre la reforma educativa que tuvo lugar a escala nacional en la década de los años noventa condujo a que se priorizara en la educación nacional el desarrollo de competencias por encima del almacenamiento de información MEN, 1999. Este principio orientó decisiones en materia curricular y pedagógica, y se reflejó tanto en la reestructuración de las pruebas en el año 2000 como en la transformación posterior del Examen del ICFES, hoy conocido como Saber 11.o. A partir de la reestructuración del 2000, el enfoque y el contenido de la prueba de lenguaje se enriquecieron debido a la

participación de Colombia en exámenes internacionales (particularmente PISA, PIRLS, TERCE y GSA1), al análisis de su comportamiento técnico en las distintas aplicaciones y a múltiples asesorías de expertos nacionales e internacionales. A continuación, se describen algunos de los desarrollos relevantes. (ICFES, 2018, p. 9)

Pero estas reformas y cambios que se han realizado no se han hecho de un solo paso, sino que se han surtido etapas de forma progresiva y de la siguiente manera:

En el año 2000 la prueba se estructuró alrededor de cinco competencias: resumen o paráfrasis, información previa o enciclopédica, gramática y pragmática. De igual manera, se definieron tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Además, se establecieron seis modos de lectura: comprensión literal transcrita, comprensión literal a modo de paráfrasis, comprensión inferencial directa, comprensión inferencial indirecta, comprensión intertextual y comprensión valorativa. (ICFES, 2018, p. 9)

Entre 2005 y 2006 se integraron a la estructura de la prueba la competencia textual y la competencia discursivo-comunicativa, entendidas como las capacidades de entender y producir textos siguiendo las tres dimensiones del lenguaje: 1) Reconocimiento y construcción del sistema de significación básico (o dimensión sintáctica), 2) uso y explicación del proceso de significación (o dimensión semántica) y 3) control y posicionamiento crítico en la comunicación (o dimensión pragmática) (ICFES, 2018, p.9)

Fusión de las pruebas de lenguaje y de filosofía de Saber 11 en la prueba de lectura crítica

Siguiendo la forma progresiva de implementar los cambios, en el segundo semestre del año 2014 se generó una transformación significativa en donde:

Se evalúan en una sola prueba las competencias de lenguaje y de filosofía bajo la denominación de lectura crítica. Esta fusión de las pruebas de lenguaje y de filosofía tuvo sentido en la medida en que: Los estudiantes de grado 11, deben haber alcanzado un dominio de las competencias básicas del lenguaje (evaluadas por el ICFES en los grados 3, 5, y 9.) Que les permita leer críticamente, esto es, tomar distancia frente al texto y evaluar sus contenidos. Asimismo, deben poder leer diferentes tipos de textos, incluidos los argumentativos o expositivos filosóficos (ICFES, 2018, p. 11)

“Tanto la prueba de lenguaje como la de filosofía evaluaban la lectura crítica. Se diferenciaban por el tipo de textos que presentaban y las competencias que enfatizaban”. (ICFES, 2018, p. 11)

“La fusión de las pruebas mencionadas se logró gracias a una articulación progresiva. De allí que la prueba resultante evalúa, con algunas variaciones, las distintas competencias y niveles de comprensión de lectura que se evaluaban en las pruebas anteriores.” (ICFES, 2018, p. 11)

Debido a esta fusión, hoy dentro de la prueba saber 11 hoy tenemos el componente de Lectura crítica en donde para lograr equilibrio en los dos componentes fusionados, en esta prueba se incluyen conceptos fundamentales de la filosofía sin involucrar definiciones específicas, ni conceptualización de las teorías filosóficas (ICFES, 2018, p. 11)

En resumen, la evaluación de las competencias en lenguaje y filosofía en una sola prueba de lectura crítica responde a un proceso que viene de tiempo atrás y se orienta hacia las capacidades interpretativas y de razonamiento a partir de diferentes tipos de textos. La prueba recoge lo que se evaluaba en lenguaje y en filosofía, y cubre los estándares de lenguaje de la educación media. (ICFES, 2018, p. 11)

El Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)

El MEN viendo la necesidad de fortalecer la lectura en los niños y jóvenes colombianos y pensando en aumentar el actual número de lectores en el país crea el PNLE el cual se identifica con fomentar la dimensión crítica de la lectura, ya que ésta es un instrumento que genera progreso individual y colectivo desde lo personal hasta lo social, buscando con ello mejorar la calidad de vida, este PNLE nos construye la ruta a seguir para lograr los fines ansiados en cuanto a lectura y escritura, para ello se efectuaron numerosas pruebas y estudios con el objetivo de establecer la realidad del entorno colombiano (ICFES, 2018, p. 12)

Entre los resultados encontrados vale la pena destacar:

- a. Cerca de la mitad de los estudiantes de grado 5.º tiene un nivel de desempeño en lectura y escritura deficiente. Estos estudiantes, en primer lugar, solo están en condiciones de leer textos cortos, cotidianos y sencillos y de enfrentarse con situaciones comunicativas familiares. En segundo lugar, pueden construir correctamente oraciones simples, pero no oraciones compuestas, y no logran darles una consistencia global a sus escritos. En tercer lugar, dejan de lado la revisión cuidadosa de los aspectos formales. Finalmente, tienen dificultades para producir un texto de acuerdo con quiénes serán los lectores (ICFES, 2018, p. 12)
- b. A cerca de la mitad de los niños entre 5 y 11 años de edad no les gusta leer, y dos terceras partes de los jóvenes entre los 12 y 16 años de edad consideran que leer es aburrido. La mayoría de los niños y jóvenes lee exclusivamente en cumplimiento de obligaciones académicas, y solo una minoría lee por interés intelectual, para entretenerse o por curiosidad (ICFES, 2018, p. 12)

En función de los resultados obtenidos el PNLE considera que es prioritario formar lectores críticos, buscar esa pasión por la lectura en todos los ámbitos tanto sociales como personales, esto se realiza de forma equivalente, con inclusión en la prueba saber 11 del componente de Lectura crítica (ICFES, 2018, p. 12)

La lectura crítica como competencia genérica.

Al tomar la decisión de incluir este componente en el examen de estado, prueba saber 11° se espera:

El interés por las habilidades que componen la lectura crítica y su relación con el aprendizaje se contiene en la expresión latina *scientia potestas est*, es decir, el conocimiento es poder. En efecto, se espera que las instituciones educativas colombianas preparen a los estudiantes para su participación en la sociedad, de manera que una vez culminada la educación académica puedan conseguir un empleo productivo y demostrar su responsabilidad como ciudadanos (participando del voto, de las actividades de la comunidad; ejerciendo y respetando los Derechos Humanos, etc.). En consecuencia, en el centro de esas actividades está el dominio del lenguaje y, en particular, del lenguaje escrito. Los ciudadanos que leen eficiente, amplia y críticamente tienden a ser miembros más productivos de la sociedad, lo que se expresa tanto en su participación comunitaria y establecimiento de acuerdos como en su trabajo MEN, 2006; MEN, 2011; Hynd y Stahl, 1998, p. 15 (Citado por ICFES, 2018, p. 14).

Asimismo, la coyuntura actual en tiempos de posconflicto presenta un reto adicional para los procesos educativos y, en particular, para la formación en lectura. Aunque el conocimiento tiende más que nunca a la pluralidad y a la ubicuidad, generalmente no se acompaña de análisis profundos y reflexiones rigurosas. Un ejemplo de esto es la

simplificación general de la información transmitida a través de las tecnologías digitales. ICFES, 2018, p. 14), frente a este escenario, es imperativo que las escuelas cumplan con lo siguiente:

Educar estudiantes que comprendan el propósito de la lectura y que sean capaces de seleccionar, comprender, utilizar y evaluar diversas fuentes de información; formar a los estudiantes en la lectura de múltiples tipos de textos, para que aprendan a pensar desde las distintas disciplinas y superen la dualidad entre las verdades concisas y unívocas de los textos escolares y la pluralidad y complejidad de las verdades propuestas en las fuentes primarias; darle importancia en la formación a la identificación, uso, contextualización y corroboración de las fuentes, y enseñar a los estudiantes a escribir desde múltiples perspectivas (Hynd y Stahl, 1998) (Citado por ICFES, 2018, p. 14).

Lectura crítica y niveles de comprensión.

Para la elaboración, diseño y puesta en marcha de la estructura de la prueba se establecieron parámetros que implican la aplicación, para ello se tuvo en cuenta:

Algunos trabajos recientes sobre evaluaciones con enfoque cognitivo (O'Reilly y Sheehan, 2009) que coinciden en identificar tres niveles fundamentales de comprensión de un texto. En estos trabajos se proponen instrumentos de evaluación que reflejen en su estructura los diferentes niveles donde el estudiante debe demostrar la capacidad de omitir información de poca importancia o no esencial para el texto en su globalidad; de seleccionar información, es decir, de identificar lo esencial e ignorar lo redundante; de generalizar una secuencia de proposiciones, mediante la sustitución, por una nueva proposición que implique conceptualmente lo esencial de las

reemplazadas, y de realizar operaciones del tipo integración-construcción (Kintsch, 1998), es decir, de sustituir una proposición en virtud de sus presuposiciones o implicaciones lógicas Martínez, et al.,; Van Dijk (Citado por ICFES, 2018, p. 17).

Competencias en las pruebas de lectura crítica

Para la evaluación de esta prueba se establecen:

Tres unidades semánticas mencionadas (microestructura, macroestructura y superestructura) y, en consecuencia, reconocen tres niveles generales de comprensión lectora: comprensión literal del texto, construcción e interpretación del sentido del texto y aproximación al sentido de manera crítica. Cada uno de estos niveles se asocia con una competencia —algo que puede afirmarse a propósito de un lector crítico— y, en esta medida, las pruebas evalúan tres competencias (ICFES, 2018, p. 17)

Las competencias que se evalúan son las siguientes:

“Primera competencia: El estudiante identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto” (ICFES, 2018, p. 18)

Las preguntas que evalúan esta competencia se enfocan en información local (microestructural), es decir, contenida en uno o pocos elementos del texto: una palabra, un enunciado, una frase. Ciertamente, la interpretación cabal de los elementos locales de un texto se da en un marco global constituido por el texto en su conjunto y el contexto inmediato. Así, se puede afirmar que la interpretación es un proceso dialéctico que va de la parte al todo y del todo a la parte (Gadamer, 1996). Sin embargo, una comprensión básica de los elementos locales de un texto es una precondition de su interpretación global. En este orden de ideas, la evaluación de competencias en lectura puede tomar como punto de partida los elementos locales de los textos. (ICFES, 2018, p. 18).

“Segunda competencia. El estudiante comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global” (ICFES, 2018, p. 18)

Las preguntas que evalúan esta competencia piden del estudiante que relacione distintos elementos del texto (o de diferentes textos), desde el punto de vista tanto formal como semántico. De igual manera, la comprensión de las relaciones enriquece, a su vez, la comprensión de las partes. Como se señalaba, la interpretación puede entenderse como un proceso dialéctico que va de la parte al todo y del todo a la parte; de esta manera, procede en una espiral de construcción de sentido, que da lugar a lo que en la tradición filosófica se entiende como el círculo hermenéutico (ICFES, 2018, p. 18)

“Tercera competencia: El estudiante reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido”. (ICFES, 2018, p. 18).

Esta competencia supone las dos anteriores. Las preguntas que la evalúan piden del estudiante que se aproxime al texto de una manera crítica, considerándolo desde distintas perspectivas. Se pide, por ejemplo, que establezca la validez de argumentos, que identifique estrategias retóricas y argumentativas, y que advierta presupuestos y derive implicaciones. (ICFES, 2018, p. 18).

Tipos de texto en las pruebas de lectura crítica.

Los diversos tipos de texto utilizados para el diseño de las pruebas se encuentran especificados en la tabla 1

Tabla 1. *Tipos de texto*

	Continuos	Discontinuos
Literarios	Cuentos, novelas, poesías, canciones y obras de teatro.	Cómics, caricaturas.
Informativos	Expositivos, argumentativos y descriptivos.	Tablas, diagramas, etiquetas, gráficas, avisos publicitarios, infografías, manuales y reglamentos.

Mixtos: combinan textos continuos y discontinuos.

Múltiples: combinan dos o más textos continuos.

Fuente: ICFES, 2018, p. 19. Recuperado de

www.icfes.gov.co/documents/20143/1479027/Marco%20de%20referencia%20-%20lectura%20critica.pdf

Como puede verse en la tabla 1, los textos que se evalúan:

Se clasifican en dos dimensiones: formal y temática. Así, se distinguen, por un lado, los textos continuos y discontinuos. Los primeros son aquellos que se leen de manera lineal, por estar organizados en frases, párrafos, secciones, capítulos, etc. Los segundos, en contraste, no se leen linealmente, pues se organizan en matrices, cuadros, tablas, gráficas, viñetas, puntos, etc. En la prueba se incluyen textos continuos. Además de estos últimos, en la prueba se incluyen textos discontinuos, porque cada vez son más usados en diversos contextos: en ámbitos académicos (por ejemplo, gráficas, tablas e infografías) y medios electrónicos (por ejemplo, páginas en Internet). Además, es preciso tener en cuenta que, como lo han mostrado, entre otros, los estudios de Kirsch y Mosenthal (1990), la comprensión de textos discontinuos requiere estructuras y habilidades cognitivas particulares; por ejemplo, se requiere la capacidad de leer de manera cíclica, lo cual permite integrar múltiples elementos que no se organizan linealmente (ICFES, 2018, p. 20)

Por otro lado también podemos observar que los los textos “informativos se han clasificado en tres categorías: expositivos, argumentativos y descriptivos” (ICFES, 2018, p. 20).

Cuyas definiciones son las siguientes:

a) **Expositivos:**

De contenido abstracto acumulativo, es decir, las ideas se disponen de manera sucesiva, predominan las explicaciones y las instrucciones plantean un tema que ha

de explicarse con ideas ordenadas, objetivas y claras para que puedan comprenderse e interpretarse certeramente por los lectores, prevalece el orden lógico — presentación, cuerpo, conclusión— con un desarrollo deductivo o inductivo, Su estilo es objetivo. (ICFES, 2018, p. 20)

b) Argumentativos:

Tienen un contenido abstracto concatenado: en estos textos, la información de carácter abstracto se secuencia de manera progresiva, tienen un contenido abstracto concatenado: en estos textos, la información de carácter abstracto se secuencia de manera progresiva, suelen producirse unidos a los expositivos, con la incorporación de razones que sirven para defender las ideas propuestas, contrarrestar otras ajenas y lograr persuadir. Por tanto, predomina el orden lógico —presentación, cuerpo, conclusión— con un desarrollo deductivo o inductivo. Su estilo suele ser objetivo y usan un lenguaje preciso y convincente (ICFES, 2018, p. 21)

c) Descriptivos:

Tienen un contenido concreto acumulativo: las ideas se adhieren y se yuxtaponen de forma conglomerada o consecutiva, predominan las valoraciones y los juicios (adjetivos), presentan los rasgos y las características de objetos, de la naturaleza, paisaje, vegetales, animales y de personas, se identifican por la minuciosidad y el detalle de los elementos que integran el objeto temático que se trate, su estilo es expresivo (ICFES, 2018, p. 21)

Gobernabilidad y educación

La educación se debe ver más allá de aquel proceso mediante el cual un individuo le transmite sus conocimientos sino desde el cómo acto humanizador, a través del cual el ser humano crece en todas sus dimensiones de adentro hacia a afuera y se proyecta como persona; es por eso que la educación es hoy se asume como un sostén fundamental nuestra sociedad para lo cual es deber del estado de proveerla, mantenerla, supervisarla y diariamente proceder hacia el logro de propósitos que la fortalezcan cada día, mejorando las condiciones de acceso de su población a ella. Por esto se puede afirmar que la relación estado- educación se encuentra relacionado función socializadora e ideológica en torno a legitimar un orden social establecido es decir que el sistema educativo en el transcurrir de los años se ha visto como un a través de la historia como un repetidor de desigualdades económicas y sociales, pero a su vez desde lo que implica la educación como tal se puede vislumbrar como nos puede llevar a la conformación de un estado participativo e inclusivo (Polanco & Larrada, 2015)

Estilos de aprendizaje.

De acuerdo con Keefe (1988), “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (González, Nuñez, & Dávila, 2017 p. 3)

Evaluación de la comprensión crítica:

Figura 1. *Cuadro comparativo comprensión lectora y comprensión crítica.*

Cuadro comparativo. Comprensión lectora y comprensión crítica

Comprensión lectora	Comprensión crítica
<p>Los procesos de comprensión lectora que debe desarrollar el estudiante son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificar el texto. • Captar el significado. • Establecer conexiones coherentes entre los conocimientos y la nueva información. • Ubicar el contexto sociocultural • Jerarquizar las partes o componentes del texto. • Capacidad de responder la pregunta: ¿Para qué se codificó el texto? • Ubicar la intencionalidad del texto y propósito del emisor <p>(Almaguer, & Peña, 2009).</p>	<p>Los procesos de comprensión crítica que debe desarrollar el estudiante son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llegar al sentido profundo del texto, ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita • Considerar explicaciones alternativas • Ubicar el contexto sociocultural • Darse cuenta de las opiniones presupuestas, rechazadas o ignoradas por el autor. • Conocer el origen especializado de determinados términos y conceptos. • Identificar los usos lingüísticos • Identificar las intenciones y propósitos del autor. <p>(Cassany, 2005).</p>

Fuente: Acuña, E. L. G. Evaluación de la Comprensión Crítica en los Estándares Básicos de Competencias del lenguaje en Colombia p.5.

Como podemos observar en la figura 1. Cada comprensión, tanto la lectora como la crítica se desarrollan a través de un proceso, es fundamental establecer las diferencias entre ellos y comprender las técnicas que nos llevan a ello ya que la lectura crítica se consigue en el momento que se aplican adecuadamente diferentes niveles de comprensión.

Competencias que se evalúan en lectura crítica

a) **La Competencia 1** indica:

“El estudiante identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. En esta competencia se espera que los estudiantes se enfrenten a preguntas de información del texto. Se trata de una comprensión básica de elementos locales de un texto” (Gómez, 2017, p. 23)

b) **La Competencia 2** sugiere:

El estudiante comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global. Se trata de preguntas que inducen al estudiante a relacionar los distintos elementos de un texto con el fin de construir sentido. Se pretende con esta la comprensión de las relaciones entre las partes del texto. (Gómez, 2017, p. 23)

c) **La Competencia 3 requiere que:**

El estudiante reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. En este nivel, se solicita una aproximación al texto de manera crítica. Siendo la competencia final, se espera que el estudiante establezca la validez de argumentos, identifique estrategias retóricas y argumentativas, y que advierta presupuestos y derive implicaciones. (Gómez, 2017, p. 23)

Dimensiones que configuran la competencia de Lectura Crítica

- a) **La dimensión textual evidente.** El lector hace una comprensión del contenido del texto. Intervienen actividades como leer, procesar y comprender la información de un texto y su significado. Esta dimensión evalúa desempeños como: ubicar información sobre eventos, actores, circunstancias, escenarios, momentos o fuentes de información; y articular piezas de información que están en distintas partes del texto o en distintos textos con el fin de lograr inferencias. (Gómez, 2017, p. 23)
- b) **Dimensión relacional intertextual.** Es la identificación de relaciones que pueden ser identificadas dentro del texto o con otro texto. En este sentido, se asume que el estudiante puede reconocer los elementos que posibilitan una cohesión dentro del texto, es decir, a la identificación centrada de las relaciones entre ideas y párrafos, esto en el caso del componente sintáctico. En cuanto al componente semántico, supone el reconocimiento de estrategias que hacen posible relaciones entre el texto y las

informaciones que los acompañan. En esta dimensión se evalúan los siguientes desempeños: Reconocer la manera como se relacionan las partes que conforman los textos, la manera como se relacionan las ideas de manera lineal y entrelíneas; y la relación de un texto con otros textos de la cultura. (Gómez, 2017, p. 24)

- c) **Dimensión enunciativa.** Conciernen con las implicaciones de la situación comunicativa que exhibe el texto. Se puede decir que en esta dimensión el estudiante puede avanzar en la profundidad del texto en cuanto puede ser consciente de los propósitos e intenciones que persigue el texto. En esta dimensión se evalúan desempeños como: Deducir información del texto a partir del lenguaje empleado, forma de interacción entre personajes y el propósito o la intención ante la audiencia. (Gómez Bernal, 2017, p. 24)
- d) **Dimensión valorativa.** En este nivel los estudiantes pueden identificar los elementos ideológicos que subyacen en el texto. En este nivel se reconstruye el contexto en el que se produce e interpreta el texto. Se evalúan desempeños como: reconocer los contenidos valorativos o ideológicos en los enunciados de un texto o situación de comunicación, reconocimiento de perspectivas y puntos de vista que circulan en el texto o en la situación comunicativa. (Gómez, 2017, p. 24)
- e) **Dimensión sociocultural.** Se retoma la importancia de reconocer la intención y el propósito del texto con el fin de identificar ciertos discursos que validan o refuerzan ciertas prácticas socioculturales. En esta dimensión se evalúan desempeños como: el reconocimiento de cómo las estrategias discursivas se orientan a incidir sobre la audiencia. El reconocimiento de la manera cómo los discursos configuran prácticas socioculturales. (Gómez, 2017, p. 25)

CAPITULO III

Contexto académico, geográfico y social de las Instituciones Educativas Técnica San Diego de Alcalá y Colegio Nacionalizado La presentación

Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá

Contexto geográfico y social del municipio Guacamayas (Boyacá)

De acuerdo a los datos encontrados en la página web de la Alcaldía Municipal de Guacamayas, podemos resaltar los siguientes datos: este municipio está localizado al norte del departamento de Boyacá, tiene una extensión urbana de 0.71 Km², dista de Tunja 283 Km. Su economía se centra en el renglón primario (agricultura y ganadería), donde el tamaño de la propiedad presenta predominio de minifundio, con muy poca técnica en la explotación agropecuaria, lo cual ocasiona un gran deterioro del suelo, bajos niveles de producción, bajos ingresos y por ende baja calidad de vida, asimismo cobra importancia la producción de artesanías, los niños y jóvenes del municipio también participan y aprenden de este arte ancestral, que se transmite de generación en generación. (Alcaldía Municipal de Guacamayas Boyacá, 2017).

En el último censo poblacional del año 2018 se estableció que cuenta con 1790 habitantes, es un municipio bastante antiguo, su fundación data de 1764. (Alcaldía Municipal de Guacamayas Boyacá, 2017).

Contexto académico I.E. Técnica san Diego de Alcalá

Identificación del establecimiento educativo

Municipio: guacamayas Boyacá.

Nombre: Institución Educativa Técnica San

Diego de Alcalá

Área de ubicación: urbana.

Sedes urbanas: 2

Sedes rurales: 8 (todas sedes de primaria)

Niveles de educación: preescolar, primaria,
básica y media técnica.

Número de estudiantes total: 238

Número total de sedes: 10

Calendario: A

Profundización: agropecuarias.

Jornada: completa.

Historia de la IE Técnica San Diego de Alcalá

Se remonta al año de 1961, cuando por iniciativa de la comunidad y el liderazgo del doctor Justo Vega Lizarazo, se hizo apropiar para el municipio de Guacamayas un auxilio Nacional de Vigencia Fiscal 1962, por una cuantía de \$ 50.000, en 1963, el presidente Valencia dejó vigente la misma cuantía en el presupuesto Nacional y el municipio volvió a recibir el mismo aporte con destino al Colegio. Con este dinero el Municipio compró las granjas que hoy pertenecen a la Institución, lo mismo que para la adecuación y reparación locativa del plantel, En Julio de 1963 se conformó una comisión por el Honorable Concejo Municipal, el padre Gabriel Santos Vargas, el alcalde y el Personero, quienes dialogaron con el gobernador del Departamento para que se avalara el funcionamiento del plantel. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 7).

Se inician labores el 21 de enero de 1964, en 1966 se aprueba el grado segundo de Bachillerato, en el año de 1967 el grado tercero; el grado cuarto en 1969, Posteriormente en 1975 se aprobó el grado quinto de bachillerato y en 1976 el grado sexto, con la primera promoción de Bachilleres

Agropecuarios. Hasta el año 2019 han egresado 45 promociones. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 7).

Aspecto socio-económico y cultural

La población estudiantil en su mayoría es de extracción campesina en una proporción del 85%, sus familias son de estrato socio económico 1 y 2. Al terminar el bachillerato los alumnos emigran hacia otras partes en un 85% con miras a buscar trabajo o a estudiar, de estos, un 5% logra ingresar a la educación superior, quedándose únicamente un 15% en la región. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 8).

La problemática social de los estudiantes está caracterizada por múltiples factores como: hijos viviendo con sus abuelitos ya que sus padres se encuentran trabajando en otras ciudades, también están viviendo con sus hermanos mayores, hijos de madres cabeza de familia, hogares constituidos por padre y madre, así como también últimamente algunos migrantes de vecino país de Venezuela. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 8).

Estructura familiar de la IE Técnica San Diego de Alcalá

Esta estructura está conformada así: estructura familiar tradicional conformada por el padre, la madre y los hijos en muy baja proporción, la situación de los estudiantes está caracterizada por múltiples factores como: baja población formada por hogares constituidos por padre y madre, hijos viviendo con sus abuelitos ya que sus padres se encuentran trabajando en otras ciudades, también están viviendo con sus hermanos mayores, algunos de los estudiantes viven solo con uno de sus padres, y en el peor de los casos con familiares relativamente lejanos como primos y demás, esta condición específica ha generado una significativa pérdida de referentes estables para la formación del joven, generando consecuencias que recaen

inevitablemente en la institución y que se manifiestan en problemas de convivencia, bajo rendimiento académico y muchas otras que se convierten en responsabilidad exclusiva de la institución educativa. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 9).

Se debe asumir el conjunto para que las acciones de mejoramiento enfocadas exclusivamente a la calidad de la educación, sean responsabilidad de la comunidad educativa en general que como lo plantea la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación en el artículo 6ª: “La comunidad educativa está conformada por estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares”. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución, resignificación del PEI, y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 10).

Contexto institucional

La sede Principal de la Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá atiende la educación básica secundaria, en la sede Concentración Urbana, se atiende la básica primaria y el preescolar de la zona urbana: Las 8 sedes restantes se encuentran ubicadas en las veredas. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 10).

Articulación con planes local, regional, nacional, decenal: La institución se encuentra articulada con el servicio nacional de aprendizaje SENA de la ciudad de Málaga Santander según resolución N° 001162 de 31 de mayo de 2010, en el área técnica de agropecuaria. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 144).

Misión y visión IET San Diego de Alcalá:

Misión: La I.E. ha sido concebida para contribuir en la formación integral de personas capaces de asumir los retos de la sociedad en la construcción de un proyecto de vida,.

(Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 11)

Visión: En el 2021 posicionarnos como la institución líder en los procesos educativos aportando a la formación integral de técnicos agropecuarios, (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 11)

Modelo pedagógico

La institución educativa Técnica San Diego de Alcalá, ofrece diversas metodologías para el aprendizaje haciendo uso de enfoques metodológicos y didácticos así:

Para el nivel de básica primaria: Escuela Nueva

Educación básica y media Técnica: Constructivismo. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 165)

Modelo constructivista

El modelo del constructivismo concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica; este modelo percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a equivocarse. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 171)

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada

primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, y David P. Ausubel, J Brunner quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 171)

Tipos de evaluación

Evaluación diagnóstica: establecer criterios relacionados con los aprendizajes previos para que a partir de esta información se puedan generar nuevos conocimientos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. . (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 176).

Con el propósito de lograr una evaluación diagnóstica o inicial pertinente y acorde a nuestra institución tendremos en cuenta los siguientes objetivos:

- a) Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica.
- b) Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje
- c) Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de las competencias propuestas.
- d) Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- e) Detectar desempeños que se hayan alcanzado a fin de evitar su repetición.
- f) Otorgar elementos que permitan plantear ajustes o modificaciones en el plan de estudios
- g) Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con ellas adecuar el proceso pedagógico a las características de los alumnos. . (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 176).

Evaluación formativa: es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que constituye una evaluación frecuente o sistemática,.

(Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 177

Los aspectos que en nuestra institución enmarcan la evaluación formativa son:

- a) El profesor proporciona retroalimentación a los estudiantes que presentan dificultades.
- b) Se orienta el conocimiento de los procesos, más que de los productos.
- c) Se utiliza la autoevaluación como instrumento en la evaluación formativa que permitan a los estudiantes establecer juicios valorativos. . (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 177).

Evaluación sumativa: es la que se realiza al término de una etapa del proceso de enseñanza.

Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 177).

Entre los fines o propósitos de la Evaluación Sumativa, destacan los siguientes:

- 1) Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa;
- 2) Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento;
- 3) Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación;
- 4) Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos; y
- 5) Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología. . (Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 177).

La IET San Diego de Alcalá aplica un sistema de evaluación sumativa de acuerdo a lo estipulado en el artículo 5 del decreto 1290 en la cual se establece una escala de valoración que es equivalente a la escala de valoración nacional como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. *Sistema de valoración evaluación I.E. SD. Sistema de valoración evaluación I.E. SD.*

VALOR	DESCRIPCION
5.0 a 4.6	Desempeño superior
4.5 a 4.0	Desempeño alto
3.9 a 3.0	Desempeño básico
1.0 a 2.9	Desempeño bajo

Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, PEI 2017, p. 178.

Estrategias para el trabajo constructivista en clase.

Lenguaje

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a) Consultas | d) Ensayos y otros escritos |
| b) Exposiciones | e) Trabajos escritos |
| c) Creación de historietas | f) Concursos |

(Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, 2017, p. 180).

Colegio Nacionalizado La Presentación Duitama (Boyacá)

Contexto social y geográfico de Duitama (Boyacá).

De acuerdo a los datos encontrados en la página web de la Alcaldía Municipal de Duitama, podemos resaltar los siguientes datos: este municipio se encuentra en el departamento de Boyacá, es la capital de una de sus provincias, la del Tundama, su extensión de área urbana es de 8.86 Km², dista de la capital del departamento (Tunja) 50 kms, según el último censo nacional de población del año 2018, este municipio cuenta con 115.407 habitantes, cuenta con 14 I.E. Publicas y 51 I.E privadas. De acuerdo a su número de habitantes es un ente territorial certificado por lo cual cuenta con su propia secretaria de educación. (Alcaldía Municipal de Duitama en Boyacá, 2020). Su economía es diversa, ya que se explotan todos los sectores, el sector agrícola, el sector industrial y el sector de prestación de servicios, el sector del transporte, el sector financiero, el sector de comercio, el sector de la construcción, el sector minero y

energético y el sector de las comunicaciones. Siendo su más importante fuente de ingreso el sector de transporte, Duitama es el principal Puerto Terrestre del Oriente Colombiano, la agricultura se explota a baja y mediana escala, también se destaca el empuje de sus industrias que ha hecho de esta ciudad una de las más importantes en la construcción y ensamble de carrocerías. (Alcaldía Municipal de Duitama en Boyacá, 2020).

Contexto académico I.E. Colegio Nacionalizado La Presentación

Identificación general de la institución

Nombre: Colegio Nacionalizado La Presentación

Municipio: Duitama – Boyacá

Jornada: Única

Área de ubicación: urbana.

Numero de sedes urbanas: 1 en ella se concentra todos sus estudiantes

Número de estudiantes: 2387

Historia Colegio Nacionalizado La Presentación

Fundado por petición de Monseñor Eduardo Maldonado Calvo, Arzobispo de Tunja, del padre Miguel Pera, párroco de Duitama y del Señor Arístides Nieto, alcalde de la ciudad. Se firma un contrato el 12 de enero de 1925. En 1930 se inicia la enseñanza secundaria, en 1973, es un colegio de carácter privado, En 1974 el colegio adquiere el carácter de cooperativo, en 1993 pasa a ser nacionalizado, En el año 2002, como aplicación de la ley 715, el colegio es fusionado con la concentración El Carmen, en el año 2007 la institución adquiere sede propia en el sector norte de la ciudad, en el año 2014 las religiosas que aun acompañan la dirección del Colegio cumplen los requisitos de ley para su retiro laboral el 19 de julio de 2015 llega a la rectoría la

especialista Alix Azucena Patiño, en 2016 se entrega la segunda etapa de la infraestructura educativa con un bloque de 40 aulas para 2448 estudiantes, En 2017 inicia a trabajar en jornada única, para el año 2018 aumenta la COBERTURA y mejora la INCLUSIÓN EDUCATIVA recibiendo estudiantes varones para los grados preescolar, primero y segundo de primaria. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2020)

Aspecto socio-económico y cultural

Los niños y jóvenes que estudian en el Colegio Nacionalizado la Presentación pertenecen a las diferentes clases sociales existentes en la ciudad de Duitama y sus alrededores. Se brinda un servicio educativo de carácter integral a 2387 estudiantes desde el nivel de preescolar hasta la educación media. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

La comunidad estudiantil proviene por una parte de familias de alta calidad humana y espiritual, con sentimientos nobles, con ideales de servicio y de altruismo y responden con generosidad a los desafíos aceptados por el amor a sus hijas y su Colegio, también familias con escasos recursos y de un alto porcentaje de desintegración familiar ya que son familias parcialmente nucleadas. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Así pues, algunos estudiantes están en significativas dificultades tanto económicas como socio-culturales en tanto que otros gozan de ambiente cultural y económico un poco más favorables. Por lo cual la convivencia armónica es fundamental (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Filosofía educativa institucional

“El quehacer educativo del Colegio Nacionalizado La Presentación, está inspirado en la herencia pedagógica de Marie Poussepin,” (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018)

- a. **“La Autonomía** entendida como la posibilidad que tiene la persona de auto determinarse, de elegir guiada por principios, dando así una respuesta responsable frente a sí misma, a los otros, al mundo que la rodea y a la historia” (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).
- b. **“La Trascendencia,** movimiento permanente del ser humano hacia el SER, hacia lo ABSOLUTO como su razón de ser, de existir” (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).
- c. **“La Creatividad** entendida como la expresión de la originalidad del ser singular, único e irrepetible, capaz de conocer, crear, transformar” (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).
- d. **“La Apertura** como la capacidad de comunicación interpersonal y grupal caracterizada por la participación, diálogo, respeto, tolerancia, ternura, amistad, acogida y gozo con el éxito del otro” (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018)

Misión y visión I.E CN La Presentación

Visión: CN La Presentación, al 2020 será reconocido como Institución Educativa líder en la formación de estudiantes de alta calidad humana y académica a la luz de valores humanos. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Misión: CN La Presentación es una Institución Educativa oficial, incluyente y respetuosa de la diversidad humana, ubicada en un mundo globalizado, que contempla el uso y apropiación

de las tic, el cuidado del medio ambiente. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018)

Proceso de gestión estratégica

- a) **Liderazgo:** “Se tienen criterios claros para el manejo de la institución que están definidos en cada una de sus gestiones y permiten el trabajo en equipo”. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018)
- b) **Articulación de planes, proyectos y acciones:** “La institución cuenta con un planeamiento estratégico transversal que permite la articulación de todos los planes y proyectos Institucionales”. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).
- c) **Estrategia pedagógica:** La institución se orienta por un modelo pedagógico contemporáneo de carácter cognitivo-afectivo, coherente con la misión, visión, filosofía institucional, principios institucionales y la articulación de la estrategia pedagógica.(Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).
- d) **Seguimiento y autoevaluación:** La institución revisa periódicamente el procedimiento establecido, los instrumentos, la veracidad de la evaluación y el análisis efectuado a través de los resultados de evaluaciones externas, con esta información, orienta ajustes y mejora el sistema de evaluación institucional. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Educación media académica – énfasis en humanidades

En la I.E. Colegio Nacionalizado la Presentación, cuando el estudiante ingresa a la media tiene la posibilidad de escoger una modalidad ya sea técnica o académica con profundización, puede optar por la media Técnica en las especialidades de dibujo arquitectónico o sistemas o por la media académica con énfasis en humanidades. Esta última tiene la finalidad de fortalecer

al estudiante tanto la comprensión lectora como la escritura así como en la vida misma teniendo en cuenta ya que hoy día, los jóvenes son la expresión de la diversidad en la sociedad, con esta modalidad se pretende influir positivamente en la consolidación de su proyecto de vida.

Figura 2. Planes de estudio 10 y 11.

Plan de Estudios de Educación media Académica con énfasis en Humanidades.

GRADO DÉCIMO		GRADO UNDECIMO	
ORADO I A SIGNATURA II	HP	ORADO I A SIGNATURA I	HP
Química	3H	Química	3H
Física	3H	Física	3H
Ciencias Económicas y Políticas	3H	Ciencias Económicas y Políticas	3H
Filosofía	3H	Filosofía	3H
Est. Ética y Valores Human.	1H	Est. Ética y Valores Human.	1H
Est. Física Recreación y Deportes	3H	Est. Física Recreación y Deportes	3H
Est. Religiosa / Moral	1H	Est. Religiosa / Moral	1H
Humanidades (Español)	3H	Humanidades (Español)	4H
Inglés	4H	Inglés	4H
Matemáticas	4H	Matemáticas - Estadística	6H
Comp. Lectores	2H	Comp. Lectores	2H
Educación Artística - Dibujo Técnico	1H	Educación Artística - Dibujo Técnico	2H
Tecnología e Informática	1H	Tecnología e Informática	2H
PROFUNDIZACIÓN HUMANIDADES II	5H	PROFUNDIZACIÓN HUMANIDADES II	5H

Fuente: Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, (2018).

En la figura 2. Se presenta el plan de estudios para la media académica con énfasis en humanidades, en ella nos podemos dar cuenta como este énfasis, aumenta en 5 horas semanales el trabajo en esta área, además de las horas reglamentarias, así como también dedica 2 horas semanales a las competencias lectoras, lo cual lleva a que los estudiantes fortalezcan sus talentos, ritmos, capacidades y estilos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar su desempeño mediante la profundización en este campo del conocimiento.

Proyectos transversales

Tabla 3. *Proyectos transversales I.E. C.N. La Presentación*

PROYECTOS TRANSVERSALES COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	
NUMERO PROYECTO	DESCRIPCION
1	<i>gestión del riesgo escolar</i>
2	<i>educación sexual y construcción de ciudadanía</i>
3	<i>empleo del tiempo libre</i>
4	democracia, construcción de ciudadanía
5	<i>educación ambiental</i>
6	<i>proyecto de valores</i>
7	<i>pastoral social</i>
8	investigación
9	plan lector
10	<i>proyecto tic's</i>

Fuente: Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, PEI, 2018, p.58.

En la tabla 3. Nos podemos dar cuenta que también dentro de los proyectos transversales la I.E. ofrece entre ellos el **de plan lector**, el cual fue diseñado con el fin de potenciar el desempeño de los estudiantes en las competencias lectoras mediante estrategias que los ayudaran en la mejora de esta competencia, al plan lector ingresan voluntariamente los estudiantes que deseen fortalecerse en este campo.

Enfoque Metodológico de la I.E Colegio Nacionalizado La presentación

Orientado por el Modelo Pedagógico Contemporáneo **Cognitivo-Afectivo** de la **pedagogía conceptual**, las prácticas pedagógicas están de acuerdo con éste y los métodos de enseñanza son flexibles respondiendo a la diversidad de la población. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Propósito: Formar estudiantes amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Pilares de la pedagogía conceptual: se fundamenta en el triángulo humano; teniendo en cuenta la formación holística que comprende tres aspectos: **sistema cognitivo, sistema afectivo y sistema expresivo.** (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Prácticas pedagógicas

A. Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales

Se utiliza la siguiente secuencia didáctica:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) La solución de problemas | 9) Los test de competencias |
| 2) La simulación | 10) La modelación de textos |
| 3) Los Estudios de caso | 11) Los flujogramas |
| 4) La entrevista | 12) Los Mentefactos. |
| 5) El ensayo | 13) Estrategias de Procesamiento. |
| 6) La exposición | 14) Estrategia de Personalización |
| 7) El portafolio | 15) Estrategias de meta cognición. |
| 8) El diseño de proyectos | |

B. Estrategias para las tareas escolares

(Circular de Consejo Académico del año 2012, archivo coordinación académica).

- a) Encuesta de efectividad de tareas.
- b) Formato para seguimiento actividades. limita el número de actividades por día, facilitando el desarrollo y efectividad de cada una de ellas. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018)

C. Uso de los tiempos para el aprendizaje

- a) Horario de Clase.
- b) Cronograma de actividades.

- c) Calendario de actividades mensual.
- d) Transversalidad de los proyectos, áreas y asignaturas. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

D. Gestión de aula

- a) Relación pedagógica. “Comunicación constante: el aprendizaje está basado en procesos formativos teniendo en cuenta la diversidad y requiere de retroalimentación constante”. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).
- b) “La relación docente – alumno es directa propiciando la comunicación constante en búsqueda de estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso pedagógico en el aula y fuera de ella.” (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).
 - a. Dirección de grupo.
 - b. Desarrollo de temas a través de: Solución de problemas, elaboración de mentefactos y flujogramas, modelación de textos, diseño de proyectos, etc.
 - c. Desarrollo de proyectos transversales.
- c) Se trabaja la implementación del plan de integración de componentes curriculares PIC. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Evaluación en el aula

Cuenta con tres instancias de evaluación del aprendizaje en el aula de clase:

AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACION y HETEROEVALUACION. (Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación, 2018).

Escala de valoración académica y actitudinal institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

1. **Bajo (bj):** comprende los instrumentos de conocimientos básicos
2. **Básico (b):** puede emitir juicios usando los instrumentos de conocimiento.
3. **Alto (a):** puede resolver exitosamente las situaciones básicas.
4. **Superior (s):** usa las estrategias autónomamente en el propio entorno. (institución educativa colegio nacionalizado la presentación, 2018).

CAPITULO IV

Análisis de resultados componente lectura crítica 2018-2 y 2019-2 en las instituciones educativas San Diego de Alcalá y Colegio Nacionalizado La presentación

Los datos recolectados y que integran la base de este estudio, están conformados por los resultados individuales de las pruebas saber 11 de los estudiantes de las dos I.E. examinadas en el componente de lectura crítica, para algunos incluye el resultado global de la prueba, estos datos fueron entregados por el directivo y/o por el docente del área de lenguaje, con autorización del directivo docente de dicha I.E. Bajo el criterio de confidencialidad, donde el autor de este trabajo se compromete a garantizar que la información personal suministrada será protegida y no se divulgará la identidad del estudiante que obtuvo cada uno de los puntajes señalados, por lo cual en las tablas trabajadas cada estudiante estará identificado con un número o código asignado aleatoriamente por el autor. No fue entregada ninguna tabla de datos, estas fueron construidas desde listados facilitados y las demás son producto del análisis y validación de datos mediante el software empleado, que para este trabajo fue SPSS.

El presente análisis de resultados se fundamenta en mostrar los puntajes obtenidos por las dos Instituciones Educativas sobre las cuales se realiza el estudio en las pruebas saber 11 en el componente específico de LECTURA CRÍTICA en los años 2018-2 y 2019-2.

Las tablas analizadas se realizaron de la manera más simple posible de forma tal que el lector comprenda las conclusiones plasmadas, ya que la simple observación de cada tabla permitirá deducir la información consignada en ella.

De esta forma la I.E y/o docente encargado los proporcionan al autor con el compromiso de confidencialidad, por tanto la identidad de los estudiantes no será expuesta, a cambio de ella el autor asigna un número o código que se refleja en la columna identificación alumnos presentados y frente a ella en las columnas puntaje se colocará el puntaje suministrado. Para llevar a cabo el estudio de los datos alojados en las tablas que aparecerán a lo largo de este capítulo, se subdividió el análisis en 5 categorías, cada una de ellas parte de una tabla estadística o de una gráfica, a la cual se le analizan y/o procesan los datos alojados en ellas, para comprender los razonamientos que se le hacen a las mismas a continuación se describirán cada una de las categorías y los datos necesarios para comprender el ejercicio realizado.

A) Resultados generales y análisis por rangos

En esta categoría se realiza el análisis a las tablas 4, 8, 12 Y 16 respectivamente. En estas tablas se indica al detalle los alumnos que presentaron el examen saber 11 en cada una de las Instituciones Educativas en los periodos 2018-2 y 2019-4, con sus resultados globales y en el componente de Lectura crítica. Luego de tener los datos introducidos en la tabla se realiza una organización por rangos de acuerdo al puntaje obtenido en el componente de L.C. Clasificando los datos en 5 rangos definidos así:

Rango 1: estudiantes que obtuvieron puntajes menores a 39 puntos

Rango 2: estudiantes que obtuvieron puntajes entre 40 y 49 puntos

Rango 3: estudiantes que obtuvieron puntajes entre 50 y 59 puntos

Rango 4: estudiantes que obtuvieron puntajes entre 60 y 69 puntos

Rango 5: estudiantes que obtuvieron más de 70 puntos

B) Medidas de tendencia, máximos y mínimos

En esta categoría se hace el análisis a los datos suministrados por las Instituciones Educativas, los cuales inicialmente se alojaron en las tablas 4, 8, 12 y 16 cada una de acuerdo con la I.E. y al año analizado. Los datos que se encuentran en las tablas antes mencionadas se procesan mediante el software SPSS dando origen a las tablas 5, 9, 13 y 17 cada una correspondiente con la tabla de base de la I.E y el periodo respectivo.

Para examinar los datos aquí presentados se tuvieron en cuenta algunos conceptos estadísticos como son:

Moda: La Moda (M_o) de un conjunto de datos es el valor (o cualidad) de la variable aleatoria que aparece con mayor frecuencia, es decir valor que más se repite dentro del conjunto.

Mediana: es el valor de la variable aleatoria que se encuentra en el centro de un conjunto ordenado de datos. Esta medida nos indica que la mitad de los datos se encuentran por debajo de este valor y la otra mitad por encima del mismo.

Media: La media de un conjunto de números, es **el promedio**, es decir la suma de los datos dividida entre el número total de datos. (Parra, 1995, p.p. 12-19).

Desviación estándar: indica qué tan lejos están en promedio los valores medidos individuales del valor esperado (valor medio).

Máximo: corresponde al puntaje máximo obtenido en el componente analizado por uno o varios estudiantes, el cual es fundamental a la hora de analizar el desempeño de cada uno.

Mínimo: corresponde al puntaje mínimo obtenido en el componente analizado por uno o varios estudiantes, el cual es fundamental a la hora de realizar el estudio de desempeño de cada uno.

El rango percentil: nos indica el número de puntajes que estuvieron por debajo del promedio

C) Frecuencias y porcentajes

Para esta categoría el análisis se realiza en base a graficas representadas en las figuras 3, 4, 5, y 6, cuales tienen su origen en las tablas 4, 8, 12 y 16, de la misma forma que las categorías anteriores cada figura se correlaciona con la tabla, I.E y periodo analizado respectivamente.

Las frecuencias nos indica las veces que un puntaje de repite en la población analizada, con el objeto de mostrar la información de una forma más sencilla y resumida, y de esta forma realizar en análisis con mayor agilidad.

D) Niveles de desempeño

En esta categoría se encuentran las tablas 6, 10, 14 y 18 de las cuales se debe tener en cuenta las siguientes afirmaciones para comprenderlas y realizar el análisis:

Estas tablas son el producto del proceso de estudio estadístico realizado por el ICFES en relación a las pruebas saber 11 2019-4, y 2018-2 al componente de Lectura crítica y forman parte y es una parte de un extenso documento PDF el cual es enviado en un con el análisis completo en concordancia con la prueba realizada, a los establecimientos educativos y publicado también en la página del ICFES.

La columna dos denominada niveles de desempeño que a su vez esta subdividida en 4 columnas denominadas 1, 2, 3, y 4 nos muestran el porcentaje de población ubicada en

cada uno de los niveles indicados. Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas en L.C en el examen, se definen cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4), Los niveles están tipificados para cada prueba, son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4, son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel se requiere haber superado los inferiores, por tanto el nivel 1 significa el desempeño más bajo en las resolución de las preguntas del componente de L.C. y va aumentando hasta el nivel 4 donde se encontraran el porcentaje de acuerdo a la población presentada de estudiantes que tuvieron el desempeño más alto en sus respuestas. (ICFES, 2018, p. 13)

La sigla ETC significa Entidad Territorial certificada a la cual pertenece la IE analizada.

E) Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica

El análisis de esta categoría corresponde a las tablas 7, 11, 15 y 19, estas tablas son el producto del proceso de estudio estadístico realizado por el ICFES en relación a las pruebas saber 11 2019-4, y 2018-2 al componente de Lectura crítica. Para comprenderlas se debe tener en cuenta lo siguiente:

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- a) Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde;
- b) Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo;

- c) Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja;
- d) Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo. (ICFES, 2018, p.13)

Datos Institución educativa Técnica San Diego de Alcalá

A. Datos generales, rangos y porcentajes L.C. I.E. SD 2019-4

Tabla 4. Resultados 2019 I.E SD y Clasificación por Rangos.

Nombre Colegio INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN DIEGO DE ALCALÁ 2019-4					
MEDIA NACIONAL LC	53				
IDENTIFICACION ALUMNOS PRESENTADOS	PUNTAJE GLOBAL	PUNTAJE LECTURA CRITICA	RANGO	TOTAL ALUMOS POR RANGO	PORCENTAJE QUE REPRESENTA
3	38	38	1	1	
4	38	38	1	2	
18	34	34	1	3	15%
2	47	47	2	1	
5	43	43	2	2	
11	42	42	2	3	
13	49	49	2	4	20%
7	59	59	3	1	
10	54	54	3	2	
12	56	56	3	3	
14	52	52	3	4	
15	58	58	3	5	
19	59	59	3	6	
20	51	51	3	7	35%
1	62	62	4	1	
6	61	61	4	2	
8	66	66	4	3	
9	67	67	4	4	
16	61	61	4	5	
17	60	60	4	6	30%
TOTAL				100	

Fuente: elaboración propia, tomado como referencia los datos suministrados por I.E S.D.

- a) En el rango más bajo o rango 1 con menos de 39 puntos estuvieron 3 alumnos, son el 15% de la población presentada, un alto porcentaje está en el rango más bajo.

- b) En el rango 2 (entre 40 y 49 puntos) estuvieron 4 estudiantes, representan el 20% de la población presentada, este rango se encuentra por debajo de la media nacional, es también una población significativa rango que también es bajo.
- c) En el rango 3 (entre 50 y 59 puntos) estuvieron 7 estudiantes, representan el 35% de la población presentada, este rango se encuentra en la media y su población es significativa.
- d) En el rango 4 (entre 60 y 69 puntos) estuvieron 6 estudiantes, representan el 30% de la población presentada. Es un rango medio, porcentaje significativo de la población.
- e) En el rango 5, es el superior de los rangos, representa a los estudiantes que obtuvieron más de 70 puntos, no se encuentra ningún estudiante. Este dato es preocupante, por tanto debe ser un dato para que la I.E lo tenga en cuenta a la hora de implementar estrategias de mejoramiento

B. Medidas de tendencia, máximos y mínimos I.E. SD 2019-4

Tabla 5. *Medidas de tendencia, máximos y mínimos.*

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		52,8500
Mediana		55,0000
Moda		38,00 ^a
Desviación estándar		9,78331
Rango percentil (media)		8,86
Mínimo		34,00
Máximo		67,00
Suma		1057,00

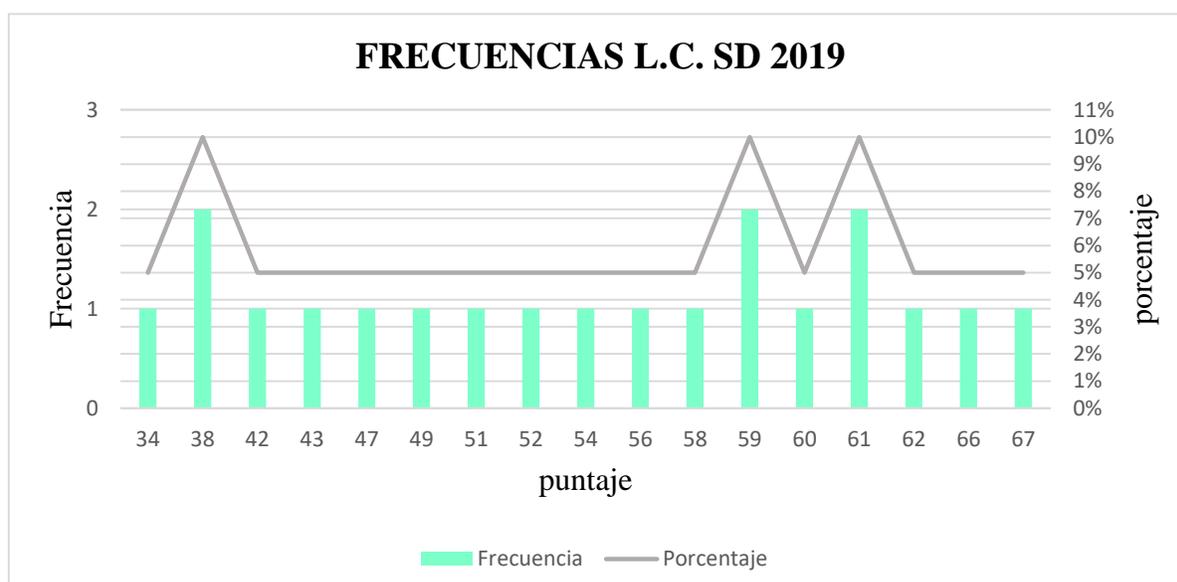
Fuente: elaboración propia. a. Existen múltiples modas. Se muestra el valor más pequeño

- a) La media o puntaje promedio obtenido en L.C. en el periodo 2019-2 en la I.E S.D fue de 52.85, de acuerdo al promedio nacional se encuentra unas centésimas por debajo.
- b) La mediana corresponde a 55.00, este es el puntaje central de la tabla.
- c) La moda es de 38 puntos, es decir es el valor que más se repite Lo que significa que varios estudiantes obtuvieron este puntaje.

- d) del rango percentil podemos decir que de los 20 estudiantes presentados 9 de ellos presentan un puntaje por debajo del promedio, esto significa que el 45% de los estudiantes presentados estuvieron por debajo de la media de la I.E siendo esta una cifra bastante alta.
- e) El puntaje mínimo obtenido fue de 34 puntos, una cifra bastante por debajo del promedio nacional y del promedio institucional.
- f) El puntaje máximo obtenido es de 67 puntos, aunque es un puntaje muy por encima del promedio nacional e institucional tampoco es significativamente alto en la escala de valoración.

C. Frecuencias y porcentajes I.E. SD 2019-4

Figura 3. Frecuencias L.C. SD -2019



Fuente: elaboración propia

- a) 1 estudiante obtuvo el mínimo puntaje que corresponde a 34 puntos, este único estudiante corresponde al 5% de la población analizada.
- b) La mayoría de puntajes no se repiten, es decir fueron obtenidos por un solo estudiante.
- c) 2 estudiantes obtuvieron un puntaje de 59 puntos, ellos conforma el 10% de la población analizada.

- d) El puntaje máximo son 67 puntos los cuales fueron obtenidos por 1 estudiante y este conforma el 5% de la población analiza
- e) De la misma forma se extrae o se analizan los datos que se deseen.

D. Niveles de desempeño I.E. SD 2019-4

Tabla 6. *Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica 2019-2.*

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo I.E. S.D	5%	30%	55%	10%
COLOMBIA	4%	34%	49%	12%
Oficiales Urbanos ETC	3%	38%	50%	8%
Oficiales rurales ETC	5%	48%	43%	4%
Privados ETC	0%	14%	55%	31%

Fuente modificada de: ICFES, 2019 reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación 2019, p. 9.

- a) Un 5% de los alumnos presentados estuvo ubicada en el nivel de desempeño más bajo, mientras que en la escala nacional en los colegios públicos la población ubicada en este nivel fue de un 4%, en los colegios privados de la ETC un 0%, en los colegios oficiales urbanos de la ETC un 3% y en los oficiales urbanos de la ETC un 5%. Esto significa que dentro de la población nacional y regional la I.E está ubicando un porcentaje mayor de alumnos en el nivel de desempeño más bajo. Muestra también que se ubica en el mismo nivel que el porcentaje de los colegios rurales de la ETC, teniendo en cuenta que esta no es una Institución Rural.
- b) En el nivel de desempeño 2 la I.E. S.D. tiene ubicado un 30% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 34% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 38% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 48% de la población y los privados de la ETC un 14%.

- c) En el nivel de desempeño 3 la I.E. S.D. tiene ubicado un 55% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 49% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 50% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 43% de la población y los privados de la ETC un 55%.
- d) En el nivel de desempeño 4 que es el más alto, la I.E. S.D. tiene ubicado un 10% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 12% de la población, los colegios oficiales urbanos un 8% de la población, los colegios oficiales rurales un 4% de la población y los privados un 31%.

E. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica I.E. SD 2019-4

Tabla 7. Porcentaje respuestas correctas L.C-Aprendizaje.

Aprendizaje	IE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.(1)	37%	37%	39%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. (2)	46%	43%	45%
Reflexiona a partir de un texto y EVALÚA su contenido. (3)	45%	43%	44%

Fuente modificada de: ICFES, 2019 reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación 2019, p. 18.

El objetivo se considera cumplido si en los 3 aprendizajes se tuviera el color verde, De acuerdo a esto de la tabla 8 podemos inferir que del aprendizaje 1 la I.E estuvo en un nivel medio con un 37% de respuestas incorrectas, por lo cual es tarea de la I.E buscar las estrategias para mejorar y disminuir este porcentaje aunque el porcentaje nacional y regional se encuentre en un nivel muy cercano. En cuanto a los aprendizajes 2 y 3 el porcentaje de respuestas incorrectas es bastante alto, por lo esto es una alerta para la Institución Educativa que la lleven a tomar medidas encaminadas al mejoramiento.

A. Datos generales, Rangos y porcentajes I.E. SD 2018-2

Tabla 8. Resultados individuales saber 11 2018, I.E. S.D. y clasificación por rangos

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN DIEGO DE ALCALÁ 2018-5					
MEDIA. NAL IDENTIFICACION ALUMNOS PRESENTADOS	PUNAJE GLOBAL	54		ALUMNOS POR RANGO	PORCENTAJE QUE REPRESENTA
		PUNTAJE LECTURA CRITICA	RANGO		
19	187	39	1	1	
20	185	37	1	2	
26	166	37	1	3	11,11111111
3	185	41	2	1	
5	262	49	2	2	
10	230	44	2	3	
13	238	46	2	4	
15	243	47	2	5	
17	216	44	2	6	
18	223	47	2	7	
21	223	49	2	8	29,62962963
2	273	59	3	1	
4	293	56	3	2	
6	240	50	3	3	
7	266	57	3	4	
8	259	56	3	5	
9	247	52	3	6	
11	270	51	3	7	
12	233	50	3	8	
14	257	51	3	9	
16	256	55	3	10	
24	249	55	3	11	
25	255	54	3	12	
27	248	52	3	13	48,14814815
1	303	63	4	1	
22	330	66	4	2	
23	335	67	4	3	11,11111111

Fuente: elaboración propia, tomado como referencia los datos suministrados por I.E S.D

- a) En el rango más bajo o rango 1 con menos de 39 puntos estuvieron 3 alumnos, los cuales representan el 11.11 % de la población presentada.
- b) En el rango 2 (entre 40 y 49 puntos) estuvieron 8 estudiantes, que representan el 29.62% de la población presentada
- c) En el rango 3 (entre 50 y 59 puntos) estuvieron 13 estudiantes, que representan el 48.14% de la población presentada
- d) En el rango 4 (entre 60 y 69 puntos) estuvieron 3 estudiantes, que representan el 11.11% de la población presentada

- e) En el rango 5, que es el superior de los rangos y que representa a los estudiantes que obtuvieron más de 70 puntos no se encuentra ningún estudiante. Lo cual es una señal de alerta para la I.E.

B. Medidas de tendencia, máximos y mínimos I.E. SD 2018-2

Tabla 9. *Medidas de tendencia, máximos y mínimos.*

	Válido	27
N media nal. 54	Perdidos	0
Media		50,8889
Mediana		51,0000
Moda		37,00 ^a
Desviación estándar		7,89027
Rango percentil (media)		13,36
Mínimo		37,00
Máximo		67,00

Fuente: elaboración propia.

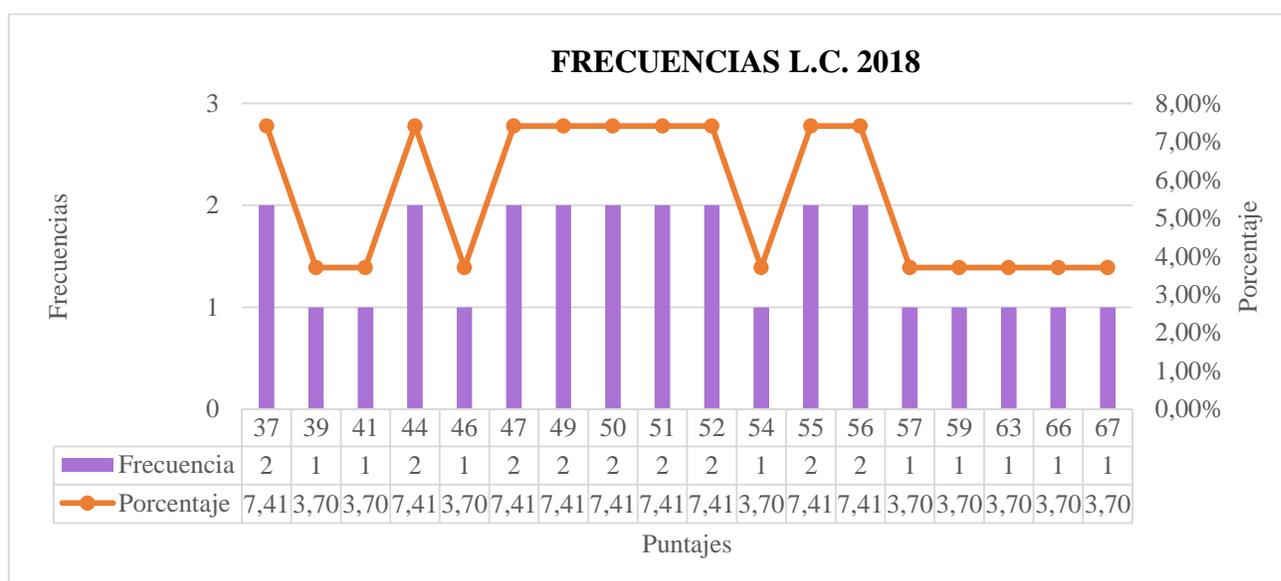
De la tabla 9 podemos inferir:

- La media o puntaje promedio obtenido fue de 50.88, de acuerdo al promedio nacional se encuentra por debajo de ella en casi 4 puntos, por lo cual se debe procurar en los próximos exámenes subir ese promedio.
- La mediana corresponde a 51.00, puntos, es decir que este es el puntaje central de la tabla.
- La moda corresponde o valor que más se repite en los 27 datos analizados es 37 puntos. Un bastante bajo y esta tabla me indica que es el dato de mayor repitencia.
- Del rango percentil podemos decir que de los 27 estudiantes presentados 13 de ellos presentan un puntaje por debajo del promedio, esto significa que el 48% de los estudiantes presentados estuvieron por debajo de la media de la Institución siendo esta una cifra bastante alta y que genera alerta a la I.E para buscar estrategias de mejoramiento.
- El puntaje mínimo obtenido fue de 37 puntos, una cifra bastante por debajo del promedio nacional y del promedio institucional.

- f) El puntaje máximo obtenido es de 67 puntos, aunque es un puntaje muy por encima del promedio nacional e institucional tampoco es significativamente alto en la escala de valoración.
- g) La desviación estándar obtenida en el periodo estudiado corresponde a un 7.89%, lo que significa que los datos en promedio están dispersos o alejados en un 7.89% en relación a la media, en esta medida entre más alta sea más alejada se encuentra del promedio.

C. Frecuencias y porcentajes I.E. SD 2018-2

Figura 4. Frecuencias y porcentajes SD-2018.



Fuente: elaboración propia

- a) 2 estudiantes obtuvieron el mínimo puntaje que corresponde a 37 puntos, estos estudiantes corresponden al 7.41 % de la población analizada, y según los datos de la tabla anterior, es la moda de la tabla, es decir de los datos de mayor repitencia, es un puntaje bastante bajo que vale la pena analizar el porqué de este resultado

- b) 1 estudiante obtuvo un puntaje de 67 puntos, el corresponde el 3.7 % de la población analizada, se puede ver que aunque es un puntaje bastante por encima de la media nacional, tampoco es significativamente alto
- c) De la misma forma se pueden analizar los demás datos alojados en la tabla.

D. Niveles de desempeño 2018 -2 I.E. SD

Tabla 10. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica 2018-2

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo I.E. S.D	0%	50%	42%	8%
COLOMBIA	3%	35%	49%	13%
Oficiales Urbanos ETC	2%	37%	53%	8%
Oficiales rurales ETC	4%	47%	45%	4%
Privados ETC	0%	11%	59%	30%

Fuente modificada de: ICFES, 2018 reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación

2018, p. 13.

- a) Los alumnos presentados por la I.E. S.D en el periodo 2018-2 en el componente de lectura crítica estuvieron ubicados en el nivel de desempeño 1 o más bajo un 0% de la población presentada, mientras que en la escala nacional en los colegios públicos la población ubicada en este nivel fue de un 3 %, en los colegios privados de la ETC un 0%, en los colegios oficiales urbanos de la ETC un 2% y en los oficiales urbanos un 4%.
- b) De acuerdo a lo anterior la I.E. S.D. supero en su totalidad este nivel, ubicándose por encima de la escala nacional y de los demás colegios de la ETC.
- c) En el nivel de desempeño 2 la I.E. S.D. tiene ubicado un 50% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 35% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 37% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 47%

de la población y los privados un 11%. Lo que significa que una gran parte de la población de la IE no supero este nivel.

- d) En el nivel de desempeño 3 la I.E. S.D. tiene ubicado un 42% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 53% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 55% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 43% de la población y los privados un 49%. Lo que simboliza que de todas las poblaciones presentadas una parte significativa de sus estudiantes se encuentra en este nivel.
- e) En el nivel de desempeño 4 que es el más alto, la I.E. S.D. tiene ubicado un 8 % de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 13% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 8% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 4% de la población y los privados un 30%. Esto nos indica que muy baja población de la I.E logro llegar a este nivel, ya que estuvo en un porcentaje por debajo del nacional, pero al mismo nivel de los colegios oficiales urbanos de la ETC y por encima de los rurales de la ETC

E. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica IE SD 2018-2

Tabla 11. *Porcentaje respuestas incorrectas L.C-aprendizaje*

Aprendizaje	IE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.(1)	46%	44%	45%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.(2)	52%	47%	50%
Reflexiona a partir de un texto y EVALÚA su contenido.(3)	60%	51%	52%

Fuente modificada de: ICFES, 2018 reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación 2018, p. 18.

Los porcentajes mostrados en la tabla 11 son bastante preocupantes ya que están indicando que en todos los aprendizajes evaluados en el componente de L.C el porcentaje de

respuestas incorrectas supera el 40%, incluso en el aprendizaje 2 y 3 se tienen niveles muy altos de preguntas mal contestadas de 52% y 60%, aunque la situación nacional y regional es similar se debe analizar para buscar estrategias de mejoramiento.

Datos Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación

A. Datos generales, rangos y porcentajes Institución educativa Colegio Nacionalizado la Presentación 2019 -4

Tabla 12. Resultados individuales saber 11 2019 I.E. C.N. La Presentación y clasificación por Rangos.

COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN 2019-4					
Alumnos presentados	Puntaje global	Puntaje L.C.	RANGO	ALUMNOS POR RANGO	PORCENTAJE QUE REPRESENTA
101	270	43	2	1	
104	265	49	2	2	
108	257	46	2	3	
114	252	47	2	4	
119	241	40	2	5	
120	239	48	2	6	
121	239	48	2	7	5,737704918
48	315	59	3	1	
54	312	57	3	2	
55	311	56	3	3	
57	310	58	3	4	
63	305	57	3	5	
64	304	58	3	6	
65	303	53	3	7	
68	301	55	3	8	
70	298	57	3	9	
71	298	51	3	10	
75	293	59	3	11	
76	292	55	3	12	
80	287	55	3	13	
81	287	57	3	14	
82	285	54	3	15	
84	282	56	3	16	
85	281	59	3	17	
86	281	58	3	18	
87	281	56	3	19	
88	280	56	3	20	
89	279	53	3	21	
90	278	57	3	22	
91	278	58	3	23	
92	278	52	3	24	
94	275	59	3	25	
97	272	56	3	26	

99	271	58	3	27	
100	271	53	3	28	
102	269	53	3	29	
103	267	52	3	30	
105	263	52	3	31	
106	262	55	3	32	
107	259	58	3	33	
109	255	51	3	34	
111	254	56	3	35	
112	254	53	3	36	
113	252	54	3	37	
115	252	53	3	38	
116	252	55	3	39	
118	250	51	3	40	
122	238	50	3	41	33,60655738
7	353	69	4	1	
8	349	67	4	2	
13	341	66	4	3	
14	341	68	4	4	
16	340	64	4	5	
18	337	63	4	6	
19	336	65	4	7	
20	336	67	4	8	
23	334	69	4	9	
24	333	64	4	10	
25	332	67	4	11	
27	328	62	4	12	
28	328	66	4	13	
29	327	65	4	14	
30	327	69	4	15	
31	326	64	4	16	
32	325	64	4	17	
33	325	67	4	18	
35	324	60	4	19	
36	323	64	4	20	
37	323	65	4	21	
38	322	65	4	22	
39	322	68	4	23	
40	322	66	4	24	
41	322	63	4	25	
42	321	63	4	26	
43	320	63	4	27	
44	319	69	4	28	
45	316	60	4	29	
46	315	64	4	30	
47	315	67	4	31	
49	314	69	4	32	
50	313	66	4	33	
51	313	62	4	34	
52	312	64	4	35	
53	312	63	4	36	
56	310	60	4	37	
58	308	60	4	38	

59	308	61	4	39	
60	307	68	4	40	
61	305	68	4	41	
62	305	65	4	42	
66	303	63	4	43	
67	302	68	4	44	
69	300	64	4	45	
72	296	61	4	46	
73	295	61	4	47	
74	293	63	4	48	
77	290	64	4	49	
78	289	69	4	50	
79	288	60	4	51	
83	284	63	4	52	
93	277	63	4	53	
95	272	61	4	54	
96	272	69	4	55	
98	271	64	4	56	
110	255	60	4	57	
117	251	61	4	58	47,54098361
1	375	76	5	1	
2	369	71	5	2	
3	368	76	5	3	
4	367	76	5	4	
5	355	74	5	5	
6	353	74	5	6	
9	346	72	5	7	
10	343	78	5	8	
11	343	71	5	9	
12	342	71	5	10	
15	340	72	5	11	
17	340	71	5	12	
21	336	70	5	13	
22	335	73	5	14	
26	332	70	5	15	
34	324	74	5	16	13,1147541

Fuente: elaboración propia, tomando como base datos suministrados por la I.E. C.N. La presentación

- a) En el rango más bajo o rango 1 con menos de 39 puntos no se ubicó ningún estudiante de la I.E Colegio Nacionalizado La Presentación. Este es un muy dato para que la I.E siga mejorando cada día fortaleciendo las estrategias que ya tiene planteadas
- b) En el rango 2 (entre 40 y 49 puntos) estuvieron 7 estudiantes, que representan el 5.73% de la población presentada. Aunque es un rango bajo el porcentaje de población que se ubica en él no es muy significativa

- c) En el rango 3 (entre 50 y 59 puntos) estuvieron 41 estudiantes, que representan el 33.60 % de la población presentada.
- d) En el rango 4 (entre 60 y 69 puntos) estuvieron 58 estudiantes, que representan el 47.48% de la población presentada, es un muy buen dato ya que la mayoría de su población se encuentra ubicada en un rango alto.
- e) En el rango 5, que es el superior de los rangos y que representa a los estudiantes que obtuvieron más de 70 puntos estuvieron 13 estudiantes que representan el 13.11% de la población presentada. Este dato arrojado incentiva a la I.E a seguir mejorando.

B. Medidas de tendencia, máximos y mínimos I.E. CN La Presentación 2019-4

Tabla 13. *Medidas de tendencia L.C. 2019 C.N. La Presentación*

N	Válido	122
	Perdidos	0
Media		61,4590
Error estándar de la media		,68240
Mediana		62,5000
Moda		64,00
Desviación estándar		7,53740
Rango percentil (media)		58,56
Mínimo		40,00
Máximo		78,00

Fuente: elaboración propia

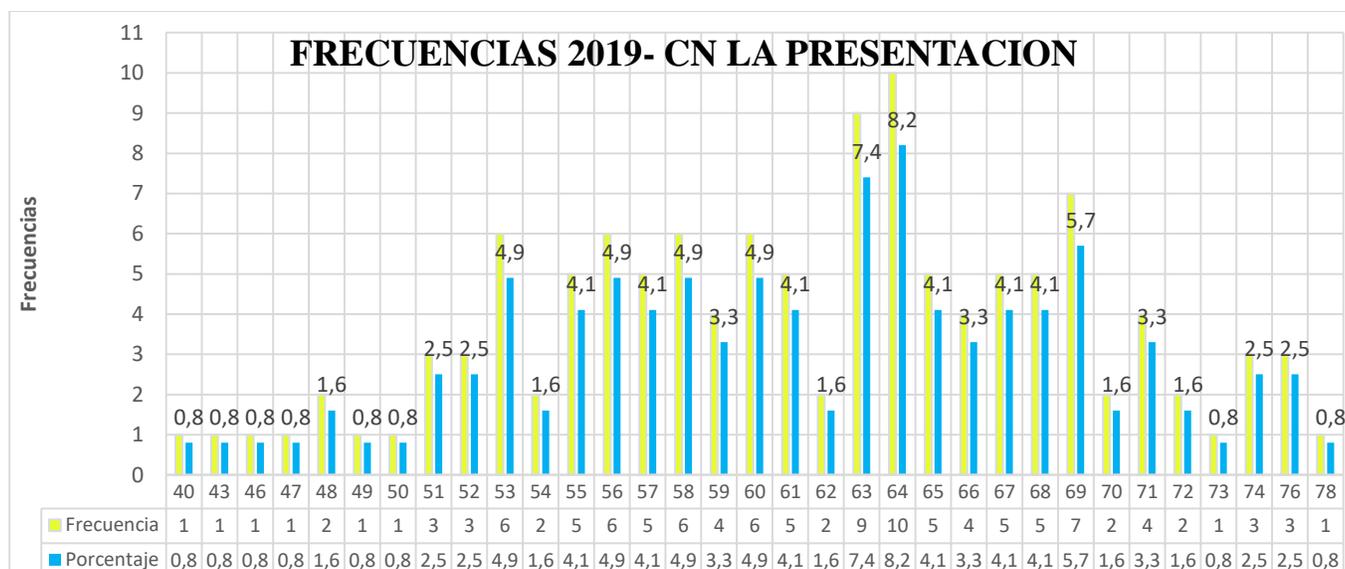
- a) Para el periodo 2019-2 Se presentaron en 122 estudiantes.
- b) La media o puntaje promedio obtenido en L.C. en el periodo 2019-2 en la I.E. C.N. La Presentación fue de 61.4590, lo que significa que de acuerdo al promedio nacional se encuentra significativamente por encima, el cual para el año 2019 -2 fue de 53 puntos, este dato es muy importante ya que este promedio muestra que la I.E está haciendo un buen trabajo en esta área del conocimiento y la invitación es a mejorar cada día,
- c) La mediana corresponde a 62.50, lo que nos indica que al ordenar los 122 datos de la tabla de acuerdo el puntaje en la columna L.C. el dato que se encuentra en la parte central es 51,

no necesariamente lo debe haber sacado un alumno en específico, sino que como en este caso la cantidad de datos corresponde a un número par, por tanto el dato central

- d) La moda o valor que más se repite en los 122 datos analizados es de 64 puntos. Un puntaje bastante alto por encima del promedio.
- e) Del rango percentil podemos decir que los 122 estudiantes presentados 59 de ellos presentan un puntaje por debajo, este dato nos muestra un porcentaje del 48%, es bastante alto que se debe reducir.
- h) El puntaje **mínimo** obtenido en L.C. en el periodo 2019-2 en la I.E C.N La Presentación fue de 40.00 puntos. Es un puntaje muy bajo el cual la I.E debe analizar los motivos por los cuales se están presentando estos bajos puntajes
- i) El puntaje **máximo** obtenido en L.C. en el periodo 2019-2 en la I.E C.N La Presentación fue de 78.00 puntos. Puntaje significativamente alto que muestra e invita a mejorarlo
- j) La desviación estándar obtenida en el periodo estudiado corresponde a un 7.53%, lo que significa que los datos en promedio están dispersos o alejados en un 7.53% en relación a la media, en esta medida entre más alta sea más alejada se encuentra del promedio.

C. Frecuencias y porcentajes I.E. La Presentación 2019-4

Figura 5. Frecuencias 2019- CN La Presentación.



Fuente: elaboración propia

- a) 1 estudiante obtuvo puntajes de 40, 43, 46, 47, 49, 50, 73 y 78 puntos conformando cada uno un 0,81% de la población, lo que significa que estos 8 estudiantes conformarían en 6,55% de la población total
- b) 10 estudiantes obtuvieron puntajes de 64 puntos siendo este puntaje el que más se repite.
- c) En los puntajes superiores a 70 puntos se encuentran poca cantidad de estudiantes que repite el mismo puntaje.

De la misma forma se analizan las demás datos.

D. Niveles de desempeño 2019 I.E. CN La Presentación 2019-4

Tabla 14. Niveles de desempeño 2019 I.E. Colegio Nacionalizado La Presentación

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo I.E. C.N. La Presentación	0%	7%	63%	30%
COLOMBIA	4%	34%	49%	12%
Oficiales Urbanos ETC	2%	21%	61%	17%
Oficiales rurales ETC	2%	23%	68%	8%
Privados ETC	0%	8%	52%	40%

Fuente modificada de: ICFES, 2019 reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación 2018, p. 13.

- a) Los alumnos presentados por la IE. CN La Presentación en el periodo 2019-2 en el componente de lectura crítica el 0% estuvieron ubicados en el nivel de desempeño 1 o más bajo, por encima del promedio nacional que ubico a un 4% de los alumnos presentados, en los colegios privados de la ETC un 0%, en los colegios oficiales urbanos un 2% y en los oficiales urbanos un 2% se ubicaron en este nivel.
- b) De acuerdo a lo anterior la IE. CN La Presentación está por encima del porcentaje nacional y del porcentaje que representa a los colegios oficiales urbanos y rurales, esta al mismo nivel de los privados.
- c) En el nivel de desempeño 2 la IE. CN La Presentación tiene ubicado un 7% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 34% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 21% de la población, los colegios oficiales rurales un 23% de la población y los privados un 8%. Lo que indica que en este nivel también se encuentra por encima de los demás analizados.
- d) En el nivel de desempeño 3 la I.E. S.D. tiene ubicado un 63% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 49% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 61% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 68% de la población y los privados un 52%. Lo que nos indica que en este nivel están ubicada el mayor porcentaje de población presentada en el territorio y en el país.
- e) En el nivel de desempeño 4 que es el más alto, la I.E. S.D. tiene ubicado un 30 % de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 12% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 17% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 8% de la población y los privados un 40%. Lo que significa que la IE analizada está muy bien ubicada en este nivel ya que tiene una población significativa

ubicada en el, muy por encima del porcentaje nacional y acercándose bastante a los colegios privados de la ETC.

E. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica I.E. CN La Presentación 2019-4

Tabla 15. *Porcentaje respuestas incorrectas L.C-aprendizaje*

Aprendizaje	IE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.(1)	21%	37%	28%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.(2)	30%	43%	33%
Reflexiona a partir de un texto y EVALÚA su contenido.(3)	32%	43%	36%

Fuente modificada de: ICFES, 2019 reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación 2019, p. 18.

Los porcentajes mostrados en la tabla 15. son muy buenos están indicando que en todos los aprendizajes evaluados en el componente de L.C el porcentaje de respuestas incorrectas son inferiores al 40%, el objetivo es tener ese porcentaje en todos los aprendizajes por debajo del 20% , por lo cual es tarea de la I.E seguir fortaleciendo a los estudiantes con miras a mejorar

A. Datos generales Rangos y porcentajes I.E. CN La Presentación 2018-2

Tabla 16. *Resultados individuales saber 11 2018 I.E. C.N. La Presentación y clasificación por Rangos*

COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN 2018-2				
Identificación alumnos presentados	Puntaje L.C.	RANGO	ALUMNOS POR RANGO	PORCENTAJE QUE REPRESENTA
116	45,00	2	1	
156	45,00	2	2	
168	46,00	2	3	
85	48,00	2	4	
127	48,00	2	5	
158	48,00	2	6	
160	48,00	2	7	
162	48,00	2	8	
49	49,00	2	9	
112	49,00	2	10	
141	49,00	2	11	
152	49,00	2	12	
153	49,00	2	13	
159	49,00	2	14	8,139534884
5	50,00	3	1	
59	50,00	3	2	
60	50,00	3	3	

163	50,00	3	4
4	51,00	3	5
38	51,00	3	6
68	51,00	3	7
92	51,00	3	8
157	51,00	3	9
29	52,00	3	10
107	52,00	3	11
133	52,00	3	12
16	53,00	3	13
39	53,00	3	14
95	53,00	3	15
121	53,00	3	16
151	53,00	3	17
1	54,00	3	18
118	54,00	3	19
129	54,00	3	20
3	55,00	3	21
37	55,00	3	22
64	55,00	3	23
69	55,00	3	24
171	55,00	3	25
33	56,00	3	26
44	56,00	3	27
46	56,00	3	28
47	56,00	3	29
94	56,00	3	30
111	56,00	3	31
66	57,00	3	32
74	57,00	3	33
87	57,00	3	34
12	58,00	3	35
15	58,00	3	36
24	58,00	3	37
32	58,00	3	38
35	58,00	3	39
55	58,00	3	40
67	58,00	3	41
70	58,00	3	42
86	58,00	3	43
97	58,00	3	44
125	58,00	3	45
136	58,00	3	46
48	59,00	3	47
144	59,00	3	48
31	60,00	4	1
61	60,00	4	2
90	60,00	4	3
98	60,00	4	4
100	60,00	4	5
117	60,00	4	6
137	60,00	4	7
154	60,00	4	8
8	61,00	4	9
17	61,00	4	10
26	61,00	4	11
56	61,00	4	12
58	61,00	4	13
89	61,00	4	14
106	61,00	4	15
155	61,00	4	16

27,90697674

10	62,00	4	17
14	62,00	4	18
34	62,00	4	19
57	62,00	4	20
73	62,00	4	21
77	62,00	4	22
80	62,00	4	23
103	62,00	4	24
104	62,00	4	25
105	62,00	4	26
110	62,00	4	27
113	62,00	4	28
6	63,00	4	29
9	63,00	4	30
23	63,00	4	31
43	63,00	4	32
62	63,00	4	33
76	63,00	4	34
78	63,00	4	35
79	63,00	4	36
81	63,00	4	37
88	63,00	4	38
99	63,00	4	39
109	63,00	4	40
114	63,00	4	41
122	63,00	4	42
146	63,00	4	43
148	63,00	4	44
25	64,00	4	45
40	64,00	4	46
120	64,00	4	47
124	64,00	4	48
135	64,00	4	49
138	64,00	4	50
145	64,00	4	51
149	64,00	4	52
2	65,00	4	53
18	65,00	4	54
41	65,00	4	55
63	65,00	4	56
91	65,00	4	57
119	65,00	4	58
126	65,00	4	59
140	65,00	4	60
164	65,00	4	61
172	65,00	4	62
11	66,00	4	63
13	66,00	4	64
36	66,00	4	65
53	66,00	4	66
75	66,00	4	67
115	66,00	4	68
132	66,00	4	69
134	66,00	4	70
50	67,00	4	71
54	67,00	4	72
128	67,00	4	73
131	67,00	4	74
142	67,00	4	75
150	67,00	4	76

161	67,00	4	77	
169	67,00	4	78	
7	68,00	4	79	
19	68,00	4	80	
20	68,00	4	81	
82	68,00	4	82	
93	68,00	4	83	
102	68,00	4	84	
123	68,00	4	85	
147	68,00	4	86	
22	69,00	4	87	
28	69,00	4	88	
45	69,00	4	89	
51	69,00	4	90	
52	69,00	4	91	
65	69,00	4	92	
83	69,00	4	93	
84	69,00	4	94	
139	69,00	4	95	55,23255814
42	70,00	5	1	
71	70,00	5	2	
72	70,00	5	3	
130	70,00	5	4	
143	70,00	5	5	
108	71,00	5	6	
167	71,00	5	7	
21	72,00	5	8	
27	72,00	5	9	
96	73,00	5	10	
101	73,00	5	11	
165	75,00	5	12	
30	76,00	5	13	
166	76,00	5	14	
170	77,00	5	15	8,720930233
SUMA				100

Fuente: elaboración propia, tomando como base datos suministrados por la I.E. C.N. La presentación.

- a)** En el rango más bajo o rango 1 con menos de 39 puntos no se ubicó ningún estudiante de la I.E Colegio Nacionalizado La Presentación, este dato es muy importante ya significa que sus estudiantes superan este rango y es un incentivo a mantenerse de tal forma que no tengan estudiantes en este rango.
- b)** En el rango 2 (entre 40 y 49 puntos) estuvieron 14 estudiantes, que representan el 8.13 % de la población presentada, aunque es bajo el porcentaje de población ubicada en este rango, es también muy bajo y se debe buscar las estrategias para que ningún estudiante este clasificado en él.

- c) En el rango 3 (entre 50 y 59 puntos) estuvieron 48 estudiantes, que representan el 27.90 % de la población presentada.
- d) En el rango 4 (entre 60 y 69 puntos) estuvieron 95 estudiantes, que representan el 55.23% de la población presentada
- e) En el rango 5, que es el superior de los rangos y que representa a los estudiantes que obtuvieron más de 70 puntos estuvieron 15 estudiantes que representan el 8.72% de la población presentada. Este dato incentiva para que se sigan y se mejoren con las estrategias pedagógicas para cada año tener un porcentaje de estudiantes más alto en este rango.

B. Medidas de tendencias, Máximos y Mínimos I.E. CN La Presentación 2018-2

Tabla 17. *Medidas de tendencia y Máximos y mínimos L.C. 2018-2 C.N. La Presentación*

	valido	172
Media		61.050
Mediana		62.00
Moda		63.00
Desviación estándar		7.01
Rango percentil (media)		70.52
Mínimo		45.00
Máximo		77.00

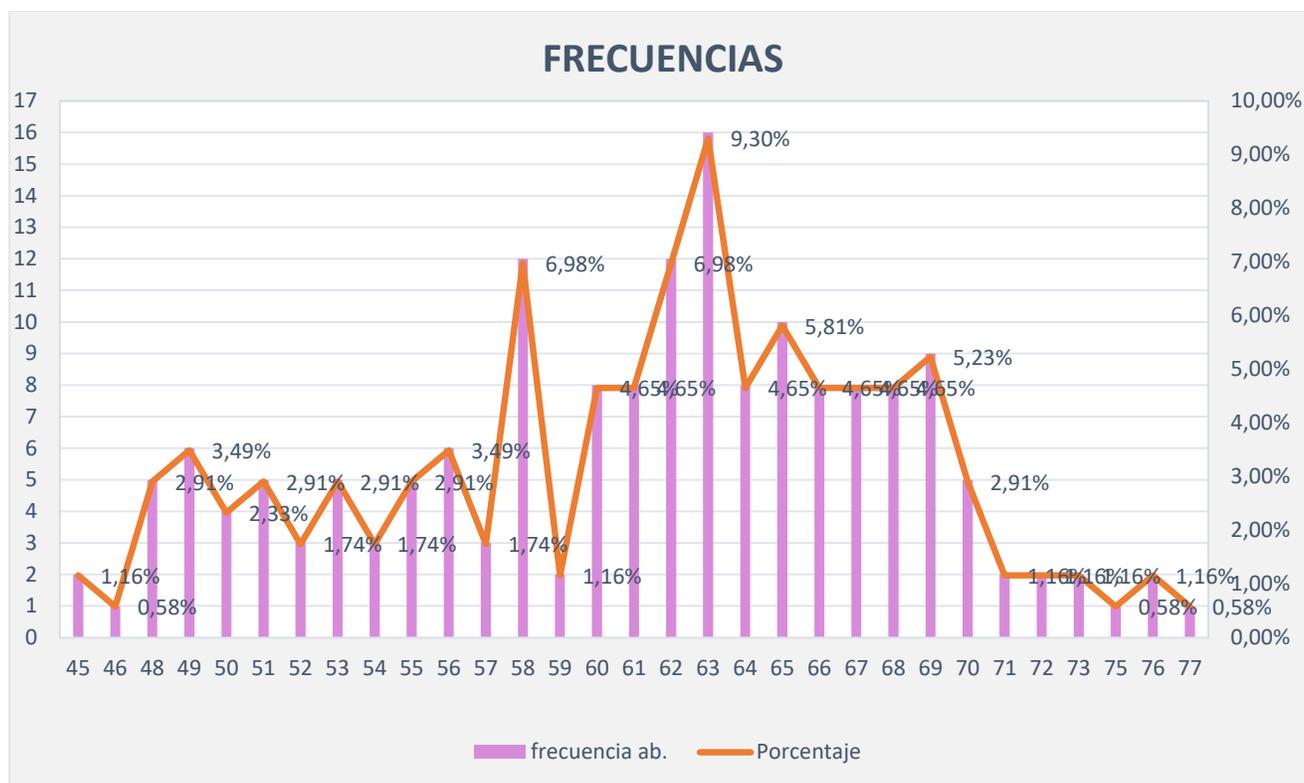
Fuente: elaboración propia

- a) Para el periodo 2019-2 Se presentaron en 172 estudiantes.
- b) El puntaje **mínimo** obtenido en L.C. en el periodo 2018-2 en la I.E C.N La Presentación fue de 45.00 puntos.
- c) El puntaje **máximo** obtenido en L.C. en el periodo 2018-2 en la I.E C.N La Presentación fue de 77.00 puntos.
- d) El **promedio** en L.C de los alumnos presentados en el periodo 2018-2 en la I.E C.N La Presentación fue de 61.05.

- e) La desviación estándar obtenida en el periodo estudiado corresponde a un 7.01%, lo que significa que los datos en promedio están dispersos o alejados en un 7.01% en relación a la media, esta medida entre más alta sea más alejada se encuentra del promedio.
- k) La tabla 29 contiene algunos datos explicados en las tabla 28 por tanto esos datos no se explicaran en este aparte.
- l) La media o puntaje promedio obtenido en L.C. en el periodo 2018-2 en la I.E. C.N. La Presentación fue de 61.05 lo que significa que de acuerdo al promedio nacional se encuentra significativamente por encima.
- m) La mediana corresponde a 62.00, lo que nos indica que al ordenar los 172 datos de la tabla de acuerdo el puntaje en la columna L.C. el dato que se encuentra en la parte central es 52. no necesariamente lo debe haber sacado un alumno en específico, sino que como en este caso la cantidad de datos corresponde a un número par, por tanto el dato central es el promedio de las dos puntuaciones centrales.
- n) La moda o valor que más se repite en los 172 datos analizados es de 63 puntos.
- o) El rango percentil para la tabla 29. nos indica el número de puntajes que estuvieron por debajo del promedio, por lo cual podemos decir que los 172 estudiantes presentaron 71 de ellos presentan un puntaje por debajo del promedio

C. Frecuencias y porcentajes I.E. CN La Presentación 2018-2

Figura 6. Frecuencias 2018 CN La Presentación.



Fuente: elaboración propia

- a) Obtuvieron puntajes de 46, 75 y 77 puntos, 1 estudiante por cada puntaje, conformando cada uno un 0.58% de la población, lo que significa que estos 3 estudiantes conformarían en 1.74% de la población total
- b) 5 estudiantes obtuvieron puntajes de 55, 51, 53, 55, y 70 puntos respectivamente, conformando cada grupo un 2.91 % de la población, lo que significa que estos 30 estudiantes conformarían en 11.64% de la población total.
- c) De la misma manera como se da la lectura a cada uno de los anteriores puntos podemos hacerlo con cualquier valor de la tabla que de desee interpretar

D. Niveles de desempeño 2018 I.E. CN La Presentación 2018-2

Tabla 18. Niveles de desempeño 2018 I.E. Colegio Nacionalizado La Presentación

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo I.E. C.N. La Presentación	0%	8%	67%	25%
COLOMBIA	3%	35%	49%	13%
Oficiales Urbanos ETC	1%	18%	62%	19%
Oficiales rurales ETC	2%	30%	62%	6%
Privados ETC	0%	7%	52%	41%

Fuente modificada de: ICFES, 2018 reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación 2018, p. 13.

- a) Los alumnos presentados por la IE. CN La Presentación en el periodo 2018-2 en el componente de lectura crítica el 0% estuvieron ubicados en el nivel de desempeño 1 o más bajo, por encima del promedio nacional que ubico a un 3% de los alumnos presentados, en los colegios privados de la ETC un 0%, en los colegios oficiales urbanos un 1% y en los oficiales rurales un 2% se ubicaron en este nivel. La IE. CN La Presentación está por encima del porcentaje nacional y del porcentaje que representa a los colegios oficiales urbanos y rurales, esta al mismo nivel de los privados.
- b) En el nivel de desempeño 2 la IE. CN La Presentación tiene ubicado un 8% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 35% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 18% de la población, los colegios oficiales rurales un 30% de la población y los privados un 7%. Lo que indica que en este nivel también se encuentra por encima de los demás analizados con excepción de los privados, pero está muy cerca de ellos.
- c) En el nivel de desempeño 3 la I.E. S.D. tiene ubicado un 67% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 49% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 62% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 62%

de la población y los privados un 52%. Lo que nos indica que en este nivel están ubicada el mayor porcentaje de población presentada en el territorio, encontrándose que los porcentajes tanto de la IE como del territorio están por encima del nacional.

- d) En el nivel de desempeño 4 que es el más alto, la I.E. S.D. tiene ubicado un 25% de la población presentada, mientras el promedio nacional tiene ubicado un 13% de la población, los colegios oficiales urbanos de la ETC un 19% de la población, los colegios oficiales rurales de la ETC un 6% de la población y los privados un 41%. Lo que significa que la IE analizada está muy bien ubicada en este nivel, ya que tiene una población significativa ubicada en el, muy por encima del porcentaje nacional aunque un poco distante de los colegios privados de la ETC.

E. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica I.E. CN La Presentación 2018-2

Tabla 19. *Porcentaje promedio de respuestas incorrectas 2018-2*

Aprendizaje	IE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.(1)	30%	44%	34%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.(2)	36%	47%	38%
Reflexiona a partir de un texto y EVALÚA su contenido.(3)	40%	51%	41%

Fuente modificada de: ICFES, 2018 reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación 2018, p. 18.

Los porcentajes mostrados en la tabla 19. Son muy buenos para los aprendizajes 1 y 2 ya que nos indica que en ellos el porcentaje de respuestas incorrectas son inferiores al 40%, sin embargo en el aprendizaje 3 alcanzaron a llegar al 40% de respuestas incorrectas, el objetivo es tener porcentaje en todos los aprendizajes por debajo del 20%, aunque estos porcentajes signifiquen un mejor desempeño que el promedio nacional es tarea de la I.E debe seguir fortaleciendo a los estudiantes con miras a mejorar.

Metodología

En esta sección del marco metodológico se da a conocer la forma en la cual se realiza el desarrollo del estudio, para el caso de este proyecto monográfico, según Lam Díaz (2005) deben detallarse los procedimientos, las técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas para la investigación indicando el proceso a seguir en la recolección de la información, la organización, y análisis de los datos, Siendo la base para planificar las actividades que demanda el proyecto y determinar los recursos requeridos, En los métodos se deben considerar los siguientes aspectos: Universo y muestra, diseño general de la investigación, Descripción y operacionalización de todas las variables y descripción de las técnicas y procedimientos más importantes (p.11).

Línea de investigación: de acuerdo a lo dispuesto en el Art. 24 del estatuto de investigación de la UNAD, estas son las que nos definen el orden y los ejes temáticos de la investigación. (p.12). Teniendo en cuenta las líneas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, y de acuerdo al interés de esta investigación, se orienta el ejercicio monográfico bajo la línea de investigación de **Educación y desarrollo humano**, ya que nos permite abordar de una manera precisa el estudio del fenómeno relacionado desde el estudio de los resultados de pruebas externas y su aprovechamiento para el mejoramiento del desempeño estudiantil e institucional.

Enfoque de la investigación:

El desarrollo de la presente monografía se fundamenta en el enfoque cualitativo teniendo en cuenta que este permite identificar el origen de la realidad con una aproximación interpretativa de la misma, donde en un comienzo se obtienen datos no cuantificables permitiéndonos estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o

instrumentos en una determinada situación o problema (Vélez, 2008). Por otro lado, Mesías (2010) expone que para estudiar las realidades, se debe tener una aproximación naturalista e interpretativa a los contextos. De esta manera, se procura alcanzar una descripción holística, es decir mirar al ser humano, en este caso los estudiantes, entendiéndolos como una unidad de cuerpo, mente, energía, espíritu, vínculos, medio ambiente, cultura y su propia historia individual (BLANCO, 2001). Todo lo anterior con el objeto de realizar un análisis detallado del fenómeno en análisis y que podamos acercarnos al reconocimiento de las causas del problema con miras a la construcción de propuestas que fortalezcan la calidad educativa desde el pensamiento crítico.

Método de investigación: de acuerdo al estudio realizado, se establece que esta investigación corresponde al **método deductivo**, como lo dice Caldach (2014) “se basa en el estudio de la realidad y la búsqueda de verificación o suposición de unas premisas básicas a comprobar para articularlas mediante relaciones de causalidad y formular así proposiciones de validez general” (p.33). En este caso el objetivo es identificar en base al análisis de los resultados de las pruebas saber 11 desde el componente de lectura crítica como se presenta el desarrollando el pensamiento crítico los estudiantes de dos Instituciones educativas públicas y que situaciones han afectado o beneficiado esta habilidad en ellos.

Tipo de investigación:

De acuerdo con la profundidad del estudio, se reconoce que este es un estudio de tipo **exploratorio**, desde la perspectiva definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes enuncian que este tipo de investigación es distinguido como estudio guía donde los fenómenos “se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados. También se emplean para identificar una problemática” (p.79). Esto, debido a que a la fecha no se tiene conocimiento de

que se haya realizado un análisis a estas dos Instituciones educativas en base a los resultados del componente de lectura crítica y pensamiento crítico.

Técnica de investigación

De acuerdo con el interés de esta monografía, podemos ubicar la técnica investigativa en una categoría descriptiva de carácter documental, la cual consiste en el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con el apoyo en fuentes bibliográficas y documentales a través de una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia. (Tancara, 1993, p.93)

La investigación cualitativa suele utilizar este tipo de datos para comprender con mayor profundidad el contexto social del fenómeno de estudio. En este orden de ideas, el enfoque permite evaluar tanto los factores que dificultan de manera significativa la comprensión y análisis del pensamiento crítico, como los factores que favorecen dichas actividades en los estudiantes, que para este caso son los estudiantes de grado 11 de dos Instituciones Educativas ubicadas en un mismo departamento, teniendo en cuenta que cada Institución está rodeada de contextos sociales, geográficos y académicos diferentes, los cuales inciden sobre el grupo poblacional de alumnos. Partiendo de ello, se pretende conocer de qué forma estos factores incurren, ya sea de forma positiva o negativa, en el desempeño en las pruebas saber 11 en el componente de Lectura crítica, desde el criterio de pensamiento crítico, y proponer algunas estrategias de mejoramiento que contribuyan al mejoramiento en los resultados.

La información documentada y recogida se procesó y analizó mediante el software Statics Editor de datos IBM-SPSS, o en su defecto en Excel de office. Para el proceso de este análisis fue necesario formular una serie de fases que recopilan los momentos que se trabajaron.

Fase 1: exploratoria: se buscaron y consultaron múltiples fuentes bibliográficas, así como también se indagaron opciones de I.E públicas en el departamento de Boyacá ubicadas en entornos distintos y distantes, que estuvieran interesadas en facilitar y colaborar con los datos requeridos.

Fase 2: Aproximación y Abordaje: donde se reunieron, clasificaron y definieron las fuentes bibliográficas recolectadas en el paso anterior, así como también se concretaron las dos I.E sobre las cuales se realiza el estudio.

Fase 3: Reunión de datos y análisis: en esta fase se reúnen los datos suministrados tanto por las fuentes como por la I.E. Se analizan, interpretan y clasifican para después, llegar a las conclusiones de dicho análisis y realizar las recomendaciones a que haya lugar.

Análisis

El presente análisis monográfico se realiza en relación a los resultados arrojados en las pruebas saber 11 2018-2 y 2019-2, de los estudiantes de dos instituciones educativas públicas en el departamento de Boyacá, en el componente de Lectura Crítica, desde el criterio de pensamiento crítico. Cada institución objeto del estudio se encuentra ubicada en contextos sociales y geográficos diferentes, una de ellas pertenece a la Secretaria de Educación del departamento de Boyacá y se encuentra ubicada en un pequeño municipio con menos de 2000 habitantes, alejado de la capital del departamento ya que dista de ella 283 kilómetros, esta es la

Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá del municipio de Guacamayas. Por otro lado, encontramos en este análisis a la I.E. Colegio Nacionalizado la Presentación, que pertenece a la secretaria de educación de Duitama. Este municipio, cuenta con más de 110.000 habitantes, en educación es una entidad territorial certificada y dista a unos 50 kilómetros de la capital del departamento de Boyacá.

Así mismo, en este análisis monográfico no solamente se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas saber 11 en el componente de Lectura Crítica en cada uno de los periodos estudiados sino también el entorno de cada una de las instituciones educativas, esto con la idea de comprender con mayor profundidad posibles causas de los resultados en cada una de ellas.

Teniendo en cuenta lo anterior, y atendiendo a que la prueba saber 11, dentro del componente de Lectura crítica, evalúa tres aprendizajes fundamentales que son: comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; y finalmente, reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, este análisis permite reconocer la importancia de las pruebas SABER en los estudiantes ya que no solamente arrojan resultados acerca de su conocimientos lectores, sino también sobre la forma en que se relacionan con ellos desde su realidad.

Así pues, los resultados de las pruebas nos permiten abordar planes de mejoramientos aplicables no solo desde las temáticas curriculares sino también desde las realidades coyunturales de los estudiantes y poder verlas como oportunidades de mejoramiento. Por lo tanto, es fundamental que los docentes en general, aprendan a hacer una lectura más profunda sobre estos resultados sin verlos como herramienta de señalamiento sino por el contrario, como instrumento de mejoramiento.

De la misma manera, es evidente que en el Colegio Nacionalizado la Presentación, diseñaron y desarrollan estrategias con estos objetivos, pero deben mantenerse o fortalecerse a través del tiempo ya que los resultados obtenidos en las pruebas, dejan entrever la eficacia de estas en el ámbito escolar y personal de los estudiantes.

A forma de síntesis, se exponen dos tablas de datos donde se compendian los resultados encontrados a través de este análisis. En la tabla número veinte se encuentra un resumen de las características geográficas y académicas de las dos instituciones educativas y, la tabla número veintidós, presenta una síntesis de todos los datos estudiados y procesados mediante el software SPSS. En base a ellas se establecerá el análisis de los hallazgos encontrados.

Tabla 20. *Resumen entorno socio-económico y académico.*

Descripción	I.E. Colegio Nacionalizado la Presentación	I.E Técnica San Diego de Alcalá
Distancia desde la capital	50 Km	283 Km. (carretera bastante inestable en varios trayectos)
Número de habitantes	115.407	1790
Extensión urbana	8.86 km ²	0.71 km ²
Numero I.E en el Municipio	Publicas: 14 Privadas: 51	Publica: 1 Privada: 0
Número de estudiantes I.E	2387	238
Aspecto Socio-económico	<p>La población estudiantil pertenece a las diferentes estratos sociales desde el 2 hasta el 5, provienen por una parte de familias de alta calidad humana y espiritual, altruistas, con estructuras familiares sólidas, gozan de un ambiente cultural y económico favorable y también familias con escasos recursos y de un alto porcentaje de desintegración familiar. Con la unión de la comunidad educativa se logra una convivencia armónica en busca de la equidad, inclusión y alta calidad convivencial y académica.</p> <p>En el municipio encuentran un ambiente propicio para el estudio, donde los jóvenes se caracterizan por su afán de superación y de compromiso, una ponderada generación de jóvenes profesionales que son orgullo para sus familias y exponentes de competencias y calidades técnicas y creativas. El progreso, la cultura, el arte y la técnica tienen en esta ciudad sede, cátedra y academia regentada por ilustres Duitamenses.</p>	<p>Población estudiantil en su mayoría es de extracción campesina en una proporción del 85%, familias son de estrato socioeconómico 1 y 2, familias disfuncionales en su gran mayoría, pocos niños viven con sus padres, algunos de los estudiantes viven solo con uno de sus padres, o con familiares relativamente lejanos como primos y demás, esta condición específica ha generado una significativa pérdida de referentes estables para la formación del joven, generando consecuencias que recaen inevitablemente en la institución.</p> <p>Al terminar el bachillerato los alumnos emigran hacia otras partes en un 85% con miras a buscar trabajo o a estudiar, de estos, un 5% logra ingresar a la educación</p>

superior, quedándose únicamente un 15% en la región.

Aspecto académico - pedagógico	<p>Articulación con Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se oferta las especialidades técnicas en DIBUJO ARQUITECTONICO Y SISTEMAS.</p> <p>Quehacer educativo está inspirado en la herencia pedagógica de Marie Poussepin. se orienta por un modelo pedagógico contemporáneo de carácter cognitivo-afectivo. La institución cuenta con un planeamiento estratégico transversal que permite la articulación de todos los planes y proyectos Institucionales en ellos se tiene el plan lector, ingresan voluntariamente</p> <p>Educación media Académica con énfasis en Humanidades optativa donde se ofrecen 7 semanales adicionales, 2 para competencias lectoras y 5 horas de profundización en humanidades , las horas semanales de filosofía se amentaron a 3</p> <p>Practicar pedagógicas: solución de problema, simulación, estudios de caso, la entrevista, el ensayo, la exposición, el portafolio, el diseño de proyectos, los test de competencias, la modelación de textos, los flujogramas, los mentefactos, estrategias de Procesamiento, Estrategia de personalización, estrategias de meta cognición, estrategias para las tareas escolares; Encuesta de efectividad de tareas, formato para seguimiento actividades.</p>	<p>articulada con el servicio nacional de aprendizaje SENA en el área técnica agropecuaria</p> <p>modelo pedagógico: para primaria escuela nueva, para básica y media constructivismo</p> <p>evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa</p> <p>practicar pedagógicas: Consultas, exposiciones, creación de historietas, ensayos y otros escritos, trabajos escritos, concursos</p>
--------------------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia

Análisis tabla 20.

Los datos alojados en la tabla 20 nos arrojan los siguientes hallazgos:

- a) La I.E SD se encuentra bastante alejada de la capital del departamento, mientras que la I.E CN La Presentación se encuentra relativamente cerca de la misma, lo que permite que el acceso a la cultura, la tecnología y la academia de sus jóvenes estudiantes sea mayor y más factible para los estudiantes de la I.E CN La Presentación generando que las expectativas del proyecto de vida de los jóvenes empiece a verse diferente para ambos grupos.
- b) La I.E SD se encuentra en un municipio significativamente pequeño en relación con I.E CN La Presentación lo que genera que el acceso a la diversidad de actividades este limitada para la I.E del municipio pequeño, en contraste con que la tranquilidad, la

seguridad que este genera, sin embargo en la parte académica, la falta de diversidad tanto cultural como de acceso a la academia limita la I.E del municipio pequeño.

- c) Las estrategias pedagógicas y académicas planteadas en el PEI son más diversas y solidas en la I.E CN la Presentación.
- d) El hecho de ofrecer el plan lector en el CN la presentación o al cual acuden voluntariamente los estudiantes ya es una muestra de estar trabajando en función de mejorar las practicas lectoras,
- e) Los estudiantes que optan por la media académica con énfasis en humanidades están adicionando ventajas cognitivas en la profundización de la lectura y el análisis textual.
- f) Desde el mismo PEI la I.E SD ya les impone barreras sociales a los estudiantes cuando afirma que sus condiciones sociales “generan consecuencias que recaen inevitablemente en la institución” mientras que esas mismas barreras sociales en la I.E CN la Presentación la ven como un desafío superar buscando la equidad, la inclusión y la alta calidad.
- g) Ambas I.E educativas desde lo académico tienen articulación con otras Instituciones que les aportan en pro del fortalecimiento académico de sus estudiantes, la I.E CN la Presentación con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la I.E SD con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.
- h) El número de estudiantes y por ende tamaño de las I.E es completamente opuesto mientras la I.E SD tiene 238 estudiantes que podría ser una ventaja porque los docentes pueden realizar unas clases más personalizadas la I.E CN La Presentación tiene 2387 estudiantes superando a la población total del municipio donde la la I.E SD se encuentra.

Tabla 21. Tabla Resumen datos.

Año de Presentación	Municipios	Establecimientos educativos	estudiantes presentados	Promedio	Desviación	Máximo	Mínimo	Moda	mediana	rango/porcentaje	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				Porcentaje promedio de estudiantes que responde incorrectamente a los aprendizajes			
											1	2	3	4	Aprendizaje 1	Aprendizaje 2	Aprendizaje 3	
2018	COLOMBIA			54,00	10							3%	35%	49%	13%	44%	47%	51%
2018	DUITAMA	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	172	61,00	7	77	45	63	62	5 = 9% 4 = 55% 3 = 28% 2 = 8% 1 = 0%		0%	8%	67%	25%	30%	36%	40%
2018	GUACAMAYAS	I.E.T. SAN DIEGO DE ALCALA	27	50,88	7,89	67	37	37	51	5 = 0% 4 = 11% 3 = 48% 2 = 30% 1 = 11%		0%	50%	42%	8%	46%	52%	60%
2019	COLOMBIA			53,0								4%	34%	49%	12%	37%	43%	43%
2019	DUITAMA	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	122	61,45	7,53	78,00	43,00	64,00	62,50	5 = 13% 4 = 47% 3 = 34% 2 = 6% 1 = 0%		0%	7%	63%	30%	21%	30%	32%
2019	GUACAMAYAS	I.E.T. SAN DIEGO DE ALCALA	20	52,85	9,78	67,00	34,00	38,00	55,00	5 = 0% 4 = 30% 3 = 35% 2 = 20% 1 = 15%		5%	30%	55%	10%	37%	46%	45%

En la tabla 21. Podemos observar el resumen de los datos analizados, los hallazgos encontrados son los siguientes:

- a) Los resultados promedio en L.C de la I.E. SD aumentaron en 2 puntos del 2018 en relación del 2019, 50 y 52 puntos respectivamente, la expectativa sería que esta tendencia se mantenga y en lo posible se aumente año a año ya que en ambos periodos está por debajo aunque muy cerca de la media nacional.
- b) El promedio en L.C de la I.E CN la presentación aumento en 45 centésimas del 2018 en relación al 2019, 61 y 61,45 respectivamente, aunque sus promedios son buenos ya que se encuentran aproximadamente 12 puntos por encima de la media nacional, la expectativa de aumento es mayor teniendo en cuenta todas la estrategias y practicas pedagógicas que tienen en la I.E.
- c) Al comparar el promedio de puntaje obtenido en L.C por las dos I.E en los dos periodos analizados se puede ver que los del CN la presentación superan por 11 puntos en cada periodo, una cifra bastante amplia que indica por ejemplo que las estrategias y practicas pedagógicas aplicadas se ven reflejadas en los resultados, por otro lado las barreras tecnológicas y geográficas también pueden estar influyendo en ellos ya que en cuanto a formación académica docente en ambas I.E. son equiparables.
- d) El puntaje máximo obtenido por un estudiante en lectura crítica para la I.E. S.D. es igual en ambos periodos analizados, 67 puntos, este puntaje aunque es bueno ya que se encuentra muy por encima de la media nacional no se puede decir que sea significativamente alto.
- e) El puntaje máximo obtenido por un estudiante en lectura crítica para la I.E. CN La Presentación aumento en un punto en un periodo respecto del otro 77 y 78 puntos, estos puntajes se puede decir que son significativamente altos debido a que se encuentra bastante por encima de la media

nacional, 24 puntos por encima de ella, lo que le indica al estudiante y a la I.E que se está haciendo un buen trabajo, el cual se debe mantener y en lo posible mejorar.

- f) El puntaje mínimo obtenido en lectura crítica para la I.E. S.D. bajó tres puntos el 2019 respecto del 2018, 37 y 34 puntos, estos son unos puntajes supremamente bajos, se encuentran muy por debajo de la de la media nacional, están 19 y 17 puntos bajo de la media, es una cifra que se puede volver preocupante si el porcentaje de estudiantes que la sacan es alta.
- g) El puntaje mínimo obtenido en lectura crítica en los dos periodos analizados para la I.E. CN La Presentación bajo en dos puntos el 2019 con respecto al 2018 43 y 45 puntos respectivamente, estos son unos puntajes supremamente bajos, se encuentran muy por debajo de la de la media nacional, están 11 y 8 puntos bajo de la media, teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas y comparando con el puntaje máximo de la misma institución existe una gran diferencia, como la ocurrencia se presenta en ambos periodos es importante indagar por que sucede y tomar los correctivos al respecto.
- h) En cuanto al porcentaje de ocurrencia de puntajes ubicados en los rangos bajos 1 y 2 que van desde 0 puntos a 49 puntos de la I.E. S.D en los 2 periodos, es bastante alto, se ubica entre el 11% en el rango inferior (1) y un 30%, en el rango dos (2), es una cifra que debería poner alarma en la I.E por el porcentaje de población ubicada allí, ya que es en función de las competencias básicas de humanidades y filosofía que se elabora la prueba. En contraste en estos mismos rangos en la I.E CN La presentación, la ocurrencia de estos puntajes es baja entre el 0 y el 8% de la población presentada, aunque está muy por encima de la otra I.E, se debe evaluar y analizar por qué esto ocurre basándose en que en esta I.E se tienen ya implementadas estrategias pedagógicas en pro del mejoramiento
- i) En cuanto al porcentaje de ocurrencia de puntajes ubicados en los rangos medios a alto 3, y 4 que van desde 50 puntos a 69 puntos de la I.E. S.D en los 2 periodos, ubica una parte significativa de la población entre el 48% en el rango 3 y un 11%, en el rango 4 es una cifra relativamente aceptable pero que se debe mejorar ubicando más población en estos rangos, mientras en la I.E

CN La Presentación logra ubicar el mayor porcentaje de la población en el rango 4, un 55% en un periodo y un 47% en el otro en el rango 3 tiene entre 28% y el 34% , estas cifras son bastante buenas sin embargo es a aumentar la población ubicada en el rango y disminuir la población en los rangos inferiores .

- j) En el rango muy superior el 5 que va desde los 70 puntos hasta la máxima que son 100 puntos la I.E SD en ningún periodo logra ubicar algún estudiante, mientras la I.E. CN si tiene ubicados un 9% y 13% de sus estudiantes en este rango.
- k) Si se analiza el porcentaje de los niveles de desempeño podemos ver como en el CN La Presentación logran llegar un porcentaje bastante considerable al nivel 4 que es el más alto, llega entre un 25% y un 30% , muy por encima de ese mismo porcentaje en el promedio nacional que esta entre el 13% y el 12%, en contraste en la I.E SD llega un 8% y 10%, ubicándose por debajo del promedio nacional, lo que significa que el nivel de profundización en L.C en la I.E SD es preocupantemente ya que su desempeño es muy bajo en las resolución de las preguntas en contraste el porcentaje de desempeño alto es significativo para el CN la Presentación. Si se observa el nivel 1 se puede ver que en la I.E CN la presentación todos los estudiantes lo superan, mientras que en la I.E SD en uno de los periodos tiene población que ni siquiera supera este nivel; estos resultado deben generar mensajes de alerta para I.E SD en la aplicación de sus estrategias pedagógicas, podría estar aprovechando el día E para replantearlas con miras al mejoramiento de sus estudiantes.
- l) En el campo del porcentaje de preguntas incorrectas respondidas, en la IE SD ocurre lo mismo que en el punto analizado anteriormente, en todos los niveles de profundización sus porcentajes son muy altos indicando que bastante población está respondiendo incorrectamente las preguntas.

Conclusiones

El pensar y leer críticamente es fundamental no solamente para obtener buenos puntajes a la hora de presentar una prueba, sino para la vida misma y nuestro contacto con el entorno. Tal como lo plantea De Barón (2016) “el pensador crítico es generalmente inquisitivo, curioso, bien documentado, inquieto, de mente abierta, flexible, justo en sus valoraciones, prudente al exponer sus juicios” (p. 7). Podemos encontrar que los procesos de pensar, leer y comprender críticamente un texto hace de los estudiantes personas con ideas claras, firmes, muy probablemente seguros de sí mismos y con suficientes argumentos para elegir, defender y luchar por su proyecto de vida, partiendo de que estas destrezas lingüísticas son una habilidad social usada como una herramienta cultural en función de la adquisición del conocimiento, podemos direccionar claramente la intención del fortalecimiento de las estrategias que logren favorecer estos procesos.

Teniendo en cuenta lo anterior, y con fundamento en la caracterización realizada a las fuentes bibliográficas, se puede decir que, con el objetivo de mejorar las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, es fundamental reconocer los aportes de algunos autores entre los que se destaca Armero (2018) al afirmar que “cobran gran importancia los procesos lectores, que deben ser desarrollados en el aula, para ello es necesario tener en cuenta que; todos entendemos un texto de forma diferente, porque depende del contexto, del nivel de desarrollo, de los conocimientos previos etc., y que la comprensión lectora se da cuando el lector aprende haciendo” (p. 27). Esta afirmación, entre muchas más que se encuentran en el texto deben ser tenidas en cuenta por los docentes de humanidades en el momento de desarrollar sus clases, con

la idea de formar a los estudiantes en aras de encontrar en la lectura crítica un instrumento primordial en la adquisición del conocimiento en cualquier campo.

De esta misma manera, y de acuerdo con los hallazgos encontrados en el análisis realizado a los datos, es relevante destacar que los estudiantes de la I.E San Diego se encuentran en nivel bajo de clasificación de acuerdo a los puntajes obtenidos en el componente de Lectura Crítica en las pruebas Saber 11, identificándose incluso, que todos los componentes estudiados llegan a puntajes por debajo de la media nacional. Los estudiantes que se encuentran en un rango alto en esta institución educativa, en comparación con la media nacional, se encuentran en un rango medio. Esto se evidencia en el contraste con los resultados de los estudiantes de la I.E Colegio Nacionalizado La Presentación de Duitama, en este plantel los puntajes más bajos en promedio están ubicados en la media nacional, pero el promedio de la I.E como tal se encuentra muy por encima de la media y sus puntajes altos son totalmente sobresalientes indicando así, que el grado de argumentación y comprensión textual que lleva a desarrollar un verdadero pensamiento crítico en promedio es muy alto en la I.E Colegio Nacional La presentación y muy bajo en la I.E San Diego aunque, cabe resaltar que en la segunda, un pequeño porcentaje de la población obtiene puntajes por encima de la media.

De acuerdo al análisis de los resultados podemos darnos cuenta que en la I.E San Diego los docentes deben darle mayor importancia a estos puntajes obtenidos por sus estudiantes, tener mente abierta y darle cabida a implementar nuevas estrategias y practicas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de sus educandos en la comprensión y análisis de los textos, ya que esto redundara en el mejoramiento de los resultados no solamente en el componte de lectura crítica sino en los demás componentes evaluados en la prueba saber 11, haciéndose una autocrítica en relación a cómo usar las estrategias lectoras, facilitando el proceso de aprendizaje

en sus estudiantes. Cabe destacar el proyecto transversal del plan lector implementado en la I.E Colegio Nacional La Presentación donde se esfuerzan con estrategias pedagógicas que motiven a sus estudiantes, desde los primeros grados hasta los últimos, procurando que se interesen en la lectura como medio de aprendizaje significativo permitiéndoles analizar y comprender los textos de una mejor manera aplicable a sus contextos y realidades. Así mismo, se destaca que en esta Institución Educativa desde las prácticas pedagógicas se plantea un seguimiento a los estudiantes que obtienen puntajes bajos involucrando de manera participativa en el proceso a los padres de familia. Esta estrategia, definida en el PEI como una de las más trascendentales para lograr mejorar el nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes, sostiene tal importancia ya que se ha logrado institucionalizar y por lo tanto cuenta con estrategias de mejoramiento continuo.

Por otro lado, se evidencia en la lectura del PEI de la Institución Educativa San Diego, las condiciones sociales y económicas de los estudiantes ha representado un obstáculo para poder mejorar estos resultados ya que no se cuenta con recursos suficientes para la promoción de algunas estrategias que puedan facilitar un mejor aprendizaje. En contraste con la Institución Educativa Colegio Nacionalizado la Presentación, se logra identificar desde la lectura de PEI que estas circunstancias son oportunidades para dar valor a las estrategias propuestas y el ente territorial apoya estas iniciativas, así mismo surja la idea en los estudiantes de querer ser mejor cada día, lo que evidentemente, ha ayudado a mejorar los resultados en las pruebas y en el desempeño dentro de su vida misma.

De esta misma manera, es indudable que los contextos socio culturales y económicos de los estudiantes generan ciertos impactos en la educación, es así como en la Institución Educativa San Diego donde los estudiantes pertenecen a estratos 1 y 2 en su mayoría de contexto rural, sus

resultados dentro del componente de lectura crítica es bajo y en la Institución educativa Colegio Nacionalizado la Presentación, donde en donde además de los estratos 1, 2 y 3, se encuentra una población entre estratos 4 y 5, sus resultados son significativamente superiores. Se encuentra así que, el nivel de acceso a los servicios entre los estudiantes si puede ser un factor que define en parte los resultados de las pruebas aplicadas. Sin embargo, esta característica social y económica, se refleja el interés de todos en querer superar estas barreras y buscar en la educación la forma más adecuada para superarlas generando mayor interés en continuar sus estudios y participar en las estrategias pedagógicas propuestas en busca de un mayor beneficio.

Es así como la Institución Educativa Colegio Nacional La Presentación, ha establecido una estrategia de lectura desde donde se ofertan las 3 horas obligatorias para el área de humanidades, en adición en la profundización en humanidades ofrece 7 horas semanales más, 2 de Competencias Lectoras y 5 de Profundización, adicional a ello están 3 horas semanales del Plan Lector, este último ofertado de forma voluntaria para todo el plantel, y en filosofía 3 horas semanales, favoreciendo de esta forma espacios idóneos para fortalecer el proyecto de lectura crítica, lo cual propicia espacios idóneos para que los estudiantes más curiosos y con deseos de avanzar en su proyecto de lectura crítica y de vida, cuenten con apuestas reales de mejoramiento. Estos espacios son plausibles gracias a una oferta diversa y necesariamente motivada por los intereses de los estudiantes puesto que no tendrían funcionalidad sin la voluntad de los mismos.

Finalmente, y luego del análisis realizado a estas dos instituciones educativas públicas en función de los resultados de las pruebas saber 11 durante los años 2018 y 2019 dentro del componente de lectura crítica, podemos concluir que en los puntajes obtenidos por cada una de ellas existen diferencias significativas, tanto en el promedio general como en los puntajes altos,

ya que en los puntajes más bajos existen similitudes, por lo que se concluye que aunque las estrategias y prácticas pedagógicas del Colegio Nacionalizado La Presentación redundaran en el buen desempeño de la mayor parte de los estudiantes, queda una pequeña población cuyos puntajes están al nivel de la I.E San Diego, que no tiene implementada este tipo de estrategias, lo cual indica que también el interés personal del estudiante marca derrotero en su desempeño, ya que a pesar de tener todas las herramientas posiblemente para algunos no sea de su interés utilizarlas.

Recomendaciones

- a. El poner en práctica estrategias pedagógicas que fortalezcan el ejercicio de la de la lectura en todo su contexto es fundamental en un ambiente educativo, por lo tanto es recomendable para la I.E San Diego la implementación de nuevas estrategias y practicas pedagógicas que lleven a fortalecer la construcción de conocimiento partiendo de la lectura y el pensamiento crítico en sus estudiantes, como por ejemplo realizar un mayor seguimiento a los estudiantes que obtienen puntajes bajos tanto en las pruebas internas como en las externas involucrado a los padres de familia en este proceso.
- b. El apoyo de las entidades territoriales al fortalecimiento de los procesos pedagógicos de las I.E y la pretensión de las mismas de superar sus propias barreras genera impactos positivos en los proyectos aplicados, esto lo podemos reflejar en la I.E Colegio Nacionalizado La Presentación donde destinan recursos para el desarrollo de diversos proyectos extracurriculares, que de una u otra forma, contribuyen a la construcción del estudiante desde un ambiente diverso y dirigido desde sus intereses, dentro de estos está el plan lector que como proyecto y como estrategia podría ser aplicado en la I.E San Diego.
- c. Es fundamental generar mayor acceso a material y espacios de formación como los son bibliotecas, arte, cultura y acceso a internet, ya que esto proyecta mayores expectativas en los jóvenes, lo cual forja aspiraciones académicas que se evidencian en las ganas de acceder a educación superior, y esto necesariamente impacta la forma de concebir la educación media, ya que no se convierte en la obtención de un título, sino que es el camino idóneo para la obtención de otros logros académicos, generando unos incentivos directos a la preparación y

comprensión de conceptos, se evidencia la necesidad de poseer unas capacidades de lectura crítica tanto para acceder a educación superior de calidad, como una herramienta efectiva para culminar exitosamente su pregrado, incluso proyectándose a escenarios de posgrado pero sobre todo, al mejoramiento de la calidad de vida.

- d. Es necesario continuar realizando procesos de diagnóstico (sin perder de vista que la lectura está atravesada en procesos sociales y culturales) para determinar las causas que surgen en el devenir y que llevan a los estudiantes a obtener muy bajos puntajes, esto con el objeto de generar estrategias académicas de mejoramiento articuladas a sus expectativas en la educación superior y viabilizando de esta forma el ingreso de los estudiantes a universidades gracias a los resultados de sus pruebas.

De esta forma, se considera que el acceso a más oportunidades genera en los estudiantes de educación básica y media un mejor desempeño estudiantil así como también que por medio de proyectos que impulsen a los estudiantes a superar estas brechas socio económicas pueden generar transformaciones reales en la forma de ver la educación por parte de los estudiantes y con el tiempo, transfigurar las futuras generaciones de nuestro país, puesto que la educación, la lectura y el pensamiento crítico, no es algo que existe solo en las estadísticas, sino también desde una visión más social y contextual donde se logran identificar las oportunidades reales de cambio llegando a quizá la construcción de estados modernos más idóneos.

Referencias bibliográficas

- Acuña, E. L. G. Evaluación de la comprensión crítica en los estándares básicos de competencias del lenguaje en Colombia. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/4%20Curriculo%20y%20evaluacio%20n/4%207%20EVALUACION%20DE%20LA%20COMPRESION%20CRITICA%20EN%20LOS%20ESTANDARES%20.pdf>
- Alcaldía Municipal de Duitama en Boyacá. (2020). Información general. Recuperado de <http://www.duitama-boyaca.gov.co/municipio/informacion-general>
- Alcaldía Municipal de Guacamayas Boyacá. (2017). Recuperado de <http://www.guacamayas-boyaca.gov.co/>
- Armero Henao, Y.J. (2018). Leer para aprender. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1238/1/CBA-Spa-2018-Leer_para_aprender_Trabajo_de_grado.pdf
- Ávila, C. P. C., Higuera, M. R., & Soler, R. N. C. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, ciencia y libertad*, 12(2), 184-197. Recuperado de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/1586-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2410-2-10-20181123.pdf>
- Ayala-García, J., & Ayala-García, J. (2015). Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana; No. 217. Recuperado de https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/3188/dtser_217.pdf
- Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas (No. 010078). Recuperado de

https://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf

Blanco, A. L. (2001). Manual de reflexología: método holístico. Ediciones Robinbook
 .Recuperado de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=MNAheVDI-g8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=DESCRIPCION+HOLISTICA&ots=6cvLG9aB50&sig=XRvJiP96rXn95x19rBZgNJR7dd8&redir_esc=y#v=onepage&q=DESCRIPCION%20HOLISTICA&f=false

Calduch –Cervera, R. (2014). Métodos y técnicas de investigación internacional. Recuperado de
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>

Colegio Nacionalizado La Presentación. (2020). Nuestro colegio. Recuperado de
https://www.colpre.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=27&Itemid=24

Franco, A. V. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿una relación necesaria? (Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica). Revista Folios, (42), 139-160.
 Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/3165>

Gómez Bernal, L. C. (2017). Lectura crítica en los estudiantes de grado once del colegio los Samanes de Ibagué. Recuperado de
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2185/1/APROBADO%20LEIDY%20CAROLINA%20G%c3%93MEZ%20BERNAL.pdf>

Gómez, J., Grau, A., Giulia, A., & Jabbaz, M. (2012). Técnicas cualitativas de investigación social. Recuperado de http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_6_investigacion_documental.pdf

- González, J. P. T., Nuñez, B. A., & Dávila, C. M. G. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación media y su relación con el desempeño en las pruebas Saber 11. *Journal of Learning Styles*, 10(20). Recuperado de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1055/1769>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México DF McGraw-HILL. Interamericana Editores, SA p, 149, 152-154. Recupero de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Institución Educativa Colegio Nacionalizado La presentación. (2018). Proyecto Educativo Institucional PEI.
- Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá. (2017). Proyecto Educativo Institucional PEI.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación superior (ICFES). (2018). Reporte de resultados del examen saber 11 por aplicación 2018-2. Recuperado de <https://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). (2018). Portal Icfes. Marco de Referencia para la Evaluación ICFES: Módulo de Lectura Crítica, Saber 11, Saber T y T, Saber Pro. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1479027/Marco%20de%20referencia%20-%20lectura%20critica.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). (2019). Portal Icfes. Reporte de resultados del examen saber 11 por aplicación 2019-4. Recuperado de <https://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

Lam Díaz, R. M. (2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia, 21(2), 0-0. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v21n2/hih07205.pdf>

López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%EDtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1>

Marín Mendoza, M. P., & Gómez Pajoy, D. L. (2015). La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina Navarro, A. E., & Salazar de la Torre (2015). Implementación del proyecto Pro-Saber 11 en el grado 11 del Colegio EkkLesía para fortalecer las competencia que se evalúan en las pruebas Saber 11-2015 y lograr un desempeño medio alto en las pruebas del Estado (Doctoral dissertation). Recuperado de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/483/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza Guerrero, P. L. (2016). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRER
O_Pedro_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRER_O_Pedro_Luis.pdf?sequence=1)

Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de

[https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Investigaci%C3%B3n+cua
litativa+&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Investigaci%C3%B3n+cua
litativa+&btnG)

Ministerio de Educación Nacional & Universidad de Antioquia. (2016). Derechos básicos de Aprendizaje V2 Lenguaje. Recuperado de

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

Morancho, V. I., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25. Recuperado de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1121/428>

Parra, J. M. (1995). Estadística descriptiva e inferencial I. Recuperado de:

[http://franciscojaviercruzariza.com/wp-content/uploads/2014/04/Medidas-Descriptivas-
COBACH.pdf](http://franciscojaviercruzariza.com/wp-content/uploads/2014/04/Medidas-Descriptivas-COBACH.pdf)

Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 9-25. Recuperado de

<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1121/428>

Polanco, B. M. L., & Larrada, L. E. H. (2015). Leer y escribir: Expresiones de saber, interculturalidad y pensamiento. Comité Académico y Científico. Recuperado de

[http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2019/05/memorias-16-
CIEBC2019.pdf#page=38](http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2019/05/memorias-16-CIEBC2019.pdf#page=38)

Rojas López, R. A. (2015). Language Competences: relationships between school and state tests.

Lenguaje, 43(1), 159-185. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v43n1/v43n1a08.pdf>

Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, (17), 91-106. Recuperado de

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

Velez, D. L. V. UP (2008). La Investigación cualitativa. UNIVERSIDAD INTERAMERICANA.

Recuperado de

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf