

**Estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento del vínculo afectivo padres e hijos con
discapacidad intelectual del nivel de primaria colegio Francisco de Paula Santander -**

Ibagué

Aura Vannesa Velásquez Martínez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Ibagué

2021

**Estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento del vínculo afectivo padres e hijos con
discapacidad intelectual del nivel de primaria colegio Francisco de Paula Santander -
Ibagué**

Aura Vannesa Velásquez Martínez

Dra. Rosa Icela Urrutia Ramírez

Directora de trabajo de grado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa Psicología

Ibagué

2021

Resumen

Por medio de la estrategia de talleres psicoeducativos, se trabajó dentro de la Institución Educativa Técnica Francisco De Paula Santander, el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos con discapacidad intelectual; por medio del abordaje de temas como: etapas de duelo para aceptación (ira, rencor, negación, culpa); sanación interior (sistema de creencias, autodeterminación); parentalidad positiva (tipos de familia, reconocimiento de intereses); resiliencia familiar, auto reconocimiento de roles, entre otras.

De las cuales se espera sirvan como guía, para modificar algunas conductas y actitudes que los padres de familia, cuidadores y/o acudientes que tiene frente a sus relaciones con los niños y que son necesarios de implementar para fortalecer la dinámica familiar, aportando efectivamente en los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad intelectual.

Palabras claves: Dinámica familiar, Vínculo afectivo, Discapacidad, Fortalecimiento.

Summary

Through the strategy of virtual psycho-educational workshops, the Institution Educative Technical Francisco De Paula Santander works to strengthen emotional ties between parents and children with intellectual disabilities by addressing issues such as: stages of grief for acceptance (anger, resentment, denial, guilt); inner healing (belief system, self-determination); positive parenting (family types, recognition of interests); family resilience, self-recognition of roles, among others.

It is expected that these will serve as a guide to modify some behaviors and thoughts that parents, caregivers and/or clients do not take into account, but that are necessary to implement in the family dynamics and social relations, and that will also contribute effectively to students with some type of intellectual disability.

Keywords: Family dynamics, Affective bonding, Disability, Strengthening.

Tabla de contenido

Introducción	7
Antecedentes	9
Planteamiento del problema	11
Justificación	14
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Marco teórico	18
Marco Conceptual	22
Metodología	25
Enfoque	25
Tipo de investigación	25
Participantes	26
Técnicas e instrumentos	26
Procedimiento	27
Resultados	38
Discusión	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	50
Anexo 1. Consentimiento informado	50
Anexo 2. Ficha de caracterización.....	51
Anexo 3 Entrevista dirigida a padres de familia	53
Anexo 4 Agenda y pantallazos de realización de talleres	54

Lista de gráficos y tablas

Grafica 1 Rango de edades y curso de niños participantes.....	29
Grafica 2 Discapacidades de los niños participantes.....	29
Grafica 3 Cantidad de integrantes por familia.....	30
Tabla 4 Ítems y respuestas proporcionadas por los padres de familia, durante la entrevista	35
Tabla 5 Análisis parcial con base en las categorías abordadas.....	37

Introducción

Dentro de los procesos de investigación que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), se encuentra el grupo de investigación Desarrollo Sociocultural Afecto y Cognición, desde el semillero integralidad sociofamiliar - ISOFA, el cual busca aportar a la ciencia a través de propuestas que generen impacto investigativo, haciendo análisis y abordajes en las relaciones familiares y el fortalecimiento de vínculos para contribuir a una mejor calidad de vida aportando igualmente a nuevas miradas desde lo disciplinar, es decir, desde la psicología.

Desde esta perspectiva el tema de interés de éste proyecto aplicado, fue el de diseñar estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento del vínculo afectivo padres e hijos con Discapacidades Intelectuales de la Institución Educativa Colegio Francisco de Paula Santander Ibagué, debido a que es una estrategia eficiente y demandada para este tipo de abordajes, con el fin de mejorar la dinámica familiar de los estudiantes con Discapacidades Intelectuales y que a su vez potencialice y desarrolle las habilidades suficientes a las diferentes demandas del medio, en esta caso ubicada en el contexto educativo.

Este proyecto se llevó a cabo por medio de la creación de espacios de reflexión, mediante la realización de talleres psicoeducativos, en pro del fortalecimiento y mejoras en la dinámica familiar y aportando a una formación integral de algunos estudiantes de la institución educativa, que presentan algún tipo de discapacidad intelectual.

Como muchos artículos lo mencionan, el acompañamiento familiar es un pilar fundamental en la construcción de personalidad y habilidades por parte de cualquier sujeto, es por ello por lo que la participación activa e involucramiento de padres en el desarrollo de sus hijos

promueven conductas y pensamientos más positivos, que hace que no se rindan y se sientan sujetos capaces de alcanzar objetivos y disfrutar la vida de una manera efectiva.

El proyecto tuvo como punto de partida, reconocer las necesidades específicas que tienen los padres y acudientes con hijos con discapacidad intelectual de la institución, la eficiencia que los temas abordados dentro de los talleres psicoeducativos proporcionan a los padres/ acudientes o cuidadores, y finalmente reconocer la opinión que los padres tienen respecto a estos encuentros y que influye en su rol de padres.

Igualmente, se ubicó la ruta metodológica, que especifico su realización, instrumentos, técnicas, como los talleres psicoeducativos, los cuales fueron trabajados a partir de diferentes temas como: etapas del duelo para aceptación, sanación interior, parentalidad positiva, resiliencia familiar y de auto reconocimiento parental; que se subdividen en otros asuntos que hacen parte fundamental de la dinámica familiar, mayormente cuando se tiene un miembro de la familia en estado de discapacidad.

Por otra parte, estuvo teóricamente estructurado en autores psicológicos, ministerio de educación, especialmente desde el decreto 1421, abordaje teórico de temas aludidos a vínculo afectivo, vínculo familiar, discapacidad intelectual, inclusión y educación inclusiva, entre otros documentos indagados, ubicados en las diferentes citas y referencias bibliográficas.

Finalmente, su realización fue un punto de referencia y apoyo para el personal educativo y profesional en la participación de los padres con sus hijos dentro y fuera del contexto educativo, ya que, por medio de lo trabajado, los padres llevan a cabo una atención integra con sus hijos y con ellos mismos.

Antecedentes

Con el objetivo de conocer las investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local, con relación al tema de este proyecto de investigación denominado “Estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento del vínculo afectivo padres e hijos con Discapacidad Intelectual del Colegio Francisco de Paula Santander Ibagué” se hizo un rastreo de información, donde se indagaron productos investigativos y artículos en base de datos, los cuales se mencionan a continuación:

El caos terminológico y conceptual que existía para referirse a las personas con algún tipo de discapacidad fue el que dio lugar a que la OMS se propusiera desarrollar una clasificación que se convirtiera en un valioso instrumento para todos los profesionales que trabajan en el campo de la discapacidad, proporcionando un lenguaje común que facilitara la comunicación entre los distintos profesionales y disciplinas (Crespo, Campo y Verdugo, 2003). Con este fin, en el año 1980 la OMS publicó la Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), cuyo objetivo principal fue clasificar las consecuencias de la enfermedad y no tanto recopilar sus causas. La CIDDM, plantea una aproximación conceptual nueva y describe tres niveles o dimensiones derivadas de la enfermedad: deficiencia, discapacidad y minusvalía.

Cuando se habla de vínculo afectivo entre padres e hijos, se entiende que es el factor de calidad de vida, que lleva consigo el cumplimiento de las funciones de los padres en el sistema familiar, los modos de convivir, las características de los patrones de interacción recurrentes y el tipo de comunicación; de acuerdo con Cárdenas y Restrepo (1991), “el proceso comunicativo teje las relaciones familiares y es develador de los contenidos en las interacciones filial-fraternal-parental, es la expresión de cada relación con el otro”. El cual, también va ligado a diversas

situaciones de responsabilidad, sacrificio, motivación, empeño, dedicación, evolución, entre otras.

Según (Scorgie y Wilgosh, 1998), las familias con niños con discapacidades manejan un alto índice de estrés, los cuales se resumen en diferentes variables, tales como: familiares (como el estatus socioeconómico, la cohesión, el ánimo, las habilidades y creatividad para la resolución de problemas, los roles y responsabilidades y la composición). 2. Variables de los padres (como la calidad de la relación de pareja, el locus of control de la madre (en qué se fija, a qué le da importancia), la estima y cuestiones de tiempo y horario). 3. Variables del niño (como el grado de la discapacidad, la edad, el género o el temperamento). 4. Variables externas (como actitudes sociales estigmatizantes, apoyos de la red social y colaboración con profesionales).

Haciendo una revisión al estado del arte de la problemática abordada y a ciertos trabajos que se han realizado, desde la inclusión, uso de valores, acción participativa, entre otros y que tienen como base en este tema del rol e importancia de los padres con niños con (NEE), se ha construido un sentido mayor a los beneficios que puede traer el vínculo afectivo entre padres e hijos, al igual que la acción participativa que pueden lograr la sociedad respecto a niños con NEE, que en ocasiones se les dificulta sentirse cómodos en el contexto educativo.

Por otro lado, desde el abordaje en el contexto educativo en Colombia, no se han realizado investigaciones relevantes que faciliten la permanencia de los niños en el colegio, aunque el ministerio de educación colombiana, se interesa en abarcar la inclusión educativa como un derecho, donde prevalece la oportunidad de aprender y evolucionar de manera productiva y autónoma, aun así, se es testigo de cómo la gran mayoría de instituciones no cuenta con los recursos (de infraestructura, humanos u otros) que le generen facilidad al niño y a los padres de iniciar este proceso, que a su vez va ligado a la falta de empatía de la sociedad que se encarga de

retardar este asunto que es vital en el desarrollo de un sujeto como persona, lo cual hace que tengan más probabilidades de no asistir a la escuela, o si es el caso abandonarla poco tiempo después de haberla iniciado.

Planteamiento del problema

La familia es “el lugar de orden normativo y básico aunque heterogéneo en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción” (Durkheim, 1973), así mismo, según (Malde molino, I, 2012) “la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común de carácter duradero, en el que se supone generan fuertes sentimientos de pertinencia y se establecen intensas relaciones de reciprocidad, dependencia e intimidad, todos estos factores se consideran elementos fundamentales en el proceso de desarrollo de personalidad”.

Cuando en el seno de una familia nace un niño con una discapacidad, o una discapacidad sobreviene o le es diagnosticada a un miembro de la familia, no cabe duda de que este acontecimiento afecta a cada uno de los miembros y al conjunto.

Tampoco cabe duda de que el contexto familiar es, al menos durante un buen número de años, el entorno que más va a influir sobre la persona (con o sin discapacidad), autores como León, Menes, Trevijano (2004) exponen que las expectativas que todo padre tiene ante la llegada de un hijo son hermosas, pero cuando se diagnostica algún tipo de discapacidad es preciso plantearse que desde ese mismo momento se tiene delante de ellos dos problemas: el del niño en sí y el de la familia, ya que está no tiene suficiente preparación para enfrentarse a las adversidades que van a ir surgiendo.

Para Fantova (2000), la llegada de todo niño trastoca el equilibrio de la familia y requiere de un proceso para volver a encontrar la armonía. Sin embargo, cuando el nuevo miembro presenta alguna discapacidad, la ruptura del equilibrio es mayor y en consecuencia es más costoso alcanzar de nuevo la estabilidad.

En la actualidad uno de los acercamientos más usuales al mundo de la familia es el de la teoría sistémica (Freixa, 1993; Martínez, 1994; Barbagelata y Rodríguez, 1995.) que ve a la familia como un sistema abierto que interacciona con los distintos subsistemas que la componen y con su entorno y que pasa por distintas etapas.

Desde el punto de vista social la familia cumple unas funciones (Freixa, 1993). Como en toda institución social, tienen que ver con la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Desde este punto de vista, podríamos hacer una síntesis de cinco posibles funciones: 1. Económica: proveer recursos 2. Cuidado físico: proveer seguridad, descanso, recuperación 3. Afectividad: proveer cariño, amor, estima. 4. Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición. 5. Orientación: proveer referencias

La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa *deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo*. Con frecuencia, se ha descrito a estos estudiantes como "lentos" o "torpes" en relación con sus habilidades para aprender y responder a los problemas de la vida cotidiana (Zigler y Hodapp, 1986). Sin embargo, estos calificativos son no solamente inadecuados en la actualidad, sino que resultan discriminativos e inapropiados.

Con relación a ello, (Luque y Romero, 2002), propuso que el término de discapacidad intelectual, debe aplicarse en su adecuada relación individuo-contexto o, si se prefiere, en la correcta asociación alumnado profesorado-recursos, todo ello dentro de un ámbito integrador, normalizador y de cooperación, además no tiene entidad diagnóstica, pero sí de valoración; no es distintiva o negativa, sino de especificidad para su respuesta; no es, finalmente, un adjetivo sustantivado, sino un término expresivo a una respuesta de calidad y con equidad, al alumnado que las presente

En efecto el Colegio Francisco de Paula Santander en Ibagué, del sector oficial y de carácter académico y técnico, se ubicaron adscritos a la institución, algunos menores con Discapacidades Intelectuales, específicamente, síndrome de Down y autismo. Ahora bien, si las políticas del gobierno buscan la inclusión de los niños a través de planes individuales de ajuste razonables, conocidos como PIAR- esta problemática recae primordialmente a la falta de atención, participación y compromiso por parte de los padres de familia de estos niños que cursan grados de primero, segundo y tercero, quienes poseen ciertas dificultades en el aprendizaje y ámbito social a causa de su situación, que sumado a la falta de apoyo afectivo y académico paternal se les dificulta cada vez más, adquirir estrategias y herramientas que se sumen a su desarrollo personal en las diferentes áreas.

Vale la pena comprender que la discapacidad no debe constituir un obstáculo en la dinámica familiar. Sarto (2000) indica que "...la familia con un hijo con necesidades especiales debe desempeñar las mismas funciones que las demás, tareas colectivas para satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los miembros" (p. 4). Ahora bien, la llegada a la familia de un miembro con discapacidad intensifica la preocupación que genera todo cambio en la estructura familiar, entre los cuales destaca el nacimiento un hijo.

Según manifestaron diferentes docentes de la institución, algunos padres dejan a sus hijos en el colegio y lo que se percibe es que no sienten ninguna estima hacia los menores, sino que por el contrario, los dejaban en la institución como un acto de emancipación, lo cual es algo que realmente conmovía al personal de la institución y a otros particulares, ya que si se habla también de asistencia a reuniones, actividades y demás convocatorias que hace la institución, no asistían y en el momento que lo hacían no demostraban gran interés.

Por lo anterior, se pretende indagar

¿Se pueden fortalecer los vínculos afectivos a través de talleres psicoeducativos para mejorar la dinámica familiar de padres con hijos con discapacidades intelectuales de la institución educativa Francisco de Paula Santander del nivel de primaria?

Justificación

La realización del presente proyecto permitió en primera instancia, hacer una revisión y al mismo tiempo establecer el fortalecimiento en el vínculo afectivo entre padres e hijos con discapacidades intelectuales de la institución educativa, a través de estrategias que modificaran y mejoraran la relación afectiva actual de las familias participantes, para que dentro de ellas los hijos y padres establecieran nuevos intereses y comportamientos en pro de una sana convivencia.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos se tuvo en cuenta el decreto 1421 de 2017 para la atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el cual busca brindar orientaciones, hacer precisiones y socializar algunas de las estrategias en las cuales fue fundamental apoyarse para el logro de este objetivo, ubicado en tres diferentes apartados.

El primer apartado resalta el marco técnico y normativo en el cual se encontró el decreto como aspectos fundamentales a tener en cuenta para su implementación. En el segundo, se orientó en los procesos que deben adelantarse para favorecer el acceso y permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo de acuerdo con sus características. Y el tercero, situó a las entidades territoriales certificadas en la construcción del plan progresivo de implementación que se ordena en el artículo (2.3, 3.5, 2.3, 13) del decreto reglamentario en mención.

Es el caso de la institución educativa Francisco de Paula Santander que se interesa en brindar un sistema educativo de calidad, que acoge a personas en condición de discapacidad sin discriminarles y guiándoles al cumplimiento de proyectos de vida profesional o laboral, además de proporcionarles oportunidades de participación, autodeterminación, derechos humanos e igualdad de oportunidades y respeto a la diferencia.

Por otro lado, se trabajó desde la inclusión social, Según lo planteado por García Etchegoyen 2004 “el principio de la integración es un derecho constitucional y en este sentido no debiera ni siquiera ser fundamentado, ya que la integración de las personas con discapacidad, significa una valoración positiva de las diferencias orientados a niños y personas cuyas dificultades o desventajas para aprender, requieren de ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo”, con esto se planteó que el sistema educacional debe realizar las adecuaciones, que le permita dar respuesta a todos los alumnos desde el sistema escolar común, existiendo un movimiento educacional y social muy fuerte, hacia un modelo educativo que resalte la importancia de prestar una atención a las personas con discapacidad, basándose en las necesidades educativas especiales que ellas presentan.

Fue así como desde la inclusión social y al mismo tiempo el fortalecimiento de comunidades, en este caso, desde el vínculo afectivo familiar, son aspectos que se sumaron a potenciar el desarrollo personal y educativo de niños con NEE de la institución establecida, ya que se ubicaron algunas falencias en la dinámica familiar de ciertos estudiantes, específicamente en condiciones especiales, que requerían más atención y acompañamiento en su proceso académico, al igual que personal por parte de sus acudientes, el cual tuvo como fin el mejoramiento y reforzamiento de los lazos afectivos por parte de los padres y acudientes, en el que al mismo tiempo se les proporcionó herramientas a estos estudiantes para que puedan sobrellevar diversas situaciones en el transcurso de su vida escolar y las diferentes etapas del desarrollo vital.

Este, fue un proyecto importante de realizar debido a que algunos padres presentaban faltas en su entorno familiar, a partir de la condición presentada por su hijo donde limitaban a sus hijos y al mismo tiempo a ellos mismos, de poder lograr las cosas, sin abordar otros aspectos que son relevantes y que van más allá de la condición en la que se encuentra, como es el caso de la proporción de herramientas afectivas que genera autoestima, cercanía, constancia, seguridad, valor, autonomía, entre otros aspectos relevantes en la vida de una persona y su dinámica familiar, los cuales generan satisfacción personal y que contribuyen a la calidad de vida de su hijo, al igual que en su rol como padre, evitando el malestar emocional (exceso de responsabilidad); y logrando que fuera más tolerante el trato que los mismos padres muestran a sus hijos en el contexto educativo y fuera de él.

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento del vínculo afectivo padres e hijos con Discapacidad Intelectual del nivel de primaria del Colegio Francisco de Paula Santander Ibagué.

Objetivos Específicos

Identificar a los padres e hijos con Discapacidad Intelectual del Colegio Francisco de Paula Santander.

Conocer la relación afectiva existente entre padres e hijos con Discapacidad Intelectual en el Colegio Francisco de Paula Santander.

Aplicar talleres psicoeducativos para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos con Discapacidad Intelectual del nivel de primaria del colegio Francisco de Paula Santander

Marco teórico

Es necesario definir los conceptos con los que se trabajó el proyecto para tener una idea más clara a lo que se refiere, al ser los talleres psicoeducativos la estrategia trabajada durante el mismo, se define como “la experiencia grupal en la cual los participantes interactúan entre sí, en torno a una tarea específica tomando un rol protagónico en su aprendizaje” (Herrera 2003), este mismo autor también lo precisa como, una situación de enseñanza – aprendizaje que considera la importancia de la dinámica grupal como herramienta del cambio es decir activo – participativa.

Por otra parte, se aborda el concepto de vínculo afectivo se define como la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales

Igualmente, el vínculo afectivo es definido como factor de calidad de vida lleva consigo el cumplimiento de las funciones de los padres en el sistema familiar, los modos de convivir, las características de los patrones de interacción recurrentes y el tipo de comunicación; de acuerdo con Cárdenas y Restrepo (1991) “es el proceso comunicativo que teje las relaciones familiares y es develador de los contenidos en las interacciones filial-fraternal-parental, es la expresión de cada relación con el otro”.

Por su parte, los aportes de Barudy y Dantagnan (2005), subrayan la importancia de establecer vínculos con personas (padres u otros cuidadores) que garanticen el cuidado, el buen trato y respuestas oportunas ante sus necesidades, por otro lado se define como el establecimiento

y mantenimiento de relaciones afectivas e íntimas (o de pareja) en adolescentes y jóvenes se presenta como una tarea fundamental en su desarrollo psicosocial, con importantes implicaciones para la salud, bienestar y ajuste psicológico (Collins, 2003; Crouter y Booth, 2006; Furman y Shaffer, 2003). Aunque estas relaciones no están exentas de riesgos para el desarrollo de adolescentes y jóvenes (Furman, Ho y Low, 2008), cuando funcionan bien, además de ser importantes fuentes de apoyo social, emocional, instrumental o de ocio, contribuyen de manera fundamental a la elaboración y construcción de su identidad y a la mejora de la competencia social (Collins, Welsh, y Furman, 2009; Furman y Shaffer, 2003).

Con referencia a la familia “es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales, en ella se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas, igualmente la familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única” Contreras, B P & Arrazola, E, T (2013).

De otro modo, la familia influye en muchos factores como lo bio-social, económica, espiritual – cultural, la función educativa, etc., Todas esas funciones tienen que condicionarse entre sí; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción altera el sistema. (Castro, 2002, p. 23). Así mismo, el papel integrador de la familia, el cual es parte de su esencia como institución, lo cual se aprecia desde el mismo nacimiento del niño y a lo largo de toda la vida. Hablar de familia es hablar de integración a un grupo de personas con determinadas características y bajo determinadas condiciones. Es lógico entonces referirse a ella como contexto de inclusión e integración de la persona en un grupo o comunidad más amplia que es la sociedad en general. (Martín, 2011, p. 11)

Igualmente, (cabezas 2001), menciona que la presencia de un niño con alguna discapacidad se convierte en un factor potencial que puede perturbar la dinámica familiar, una vez diagnosticado el trastorno los padres pasan por un cambio de actitud, que implica un largo y doloroso proceso educativo con un alto nivel de estrés que requerirá de acompañamiento profesional, por ello, la adaptación de una persona con discapacidad a su familia y a su comunidad exige un esfuerzo de ambas partes por superar la situación desventajosa que, en ciertas áreas, impide la integración del individuo para llevar una vida social normal (Campadabal 2001:109).

En cuanto a la definición de Discapacidad Intelectual, se han proporcionado diferentes definiciones, en 1959, la AAMR "La discapacidad intelectual consiste en un rendimiento intelectual general inferior a la media, que se origina durante el periodo de desarrollo y que se asocia con discapacidades en la conducta adaptativa" (Heber, 1961), otra definición es en 1968, la Organización Mundial de la Salud (OMS) "La capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos".

La definición más reciente corresponde al año 2002: como "Discapacidad intelectual es caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años". (AAMR, Ad Hoc Committee on Terminology and Clasificaron, 10ma. Versión).

A pesar de que no se encuentran muchas definiciones al termino de DI es entendida como como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo

humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general.

Con respecto a la educación, se entiende como un motor fundamental de desarrollo humano y de cambio social y por eso, la ubican en primera prioridad de sus agendas, a partir de ello, el ministerio de Educación de Colombia presentó el Decreto 1421 con el que establece que todos los estudiantes en condición de discapacidad deben acceder a ofertas educativas cercanas a su lugar de vivienda, así como el apoyo suficiente para su proceso de aprendizaje, es allí donde surge el tema de la equidad, que se liga con la calidad que todo niño y adolescente merece en la educación que recibe. En este marco cobra relevancia la población de niños y adolescentes con Discapacidades Intelectuales, desafío que representa un elevado costo para el Estado; debido, por ejemplo, a que las intervenciones educativas y costos asociados para un adolescente autista, alcanzan más de cuatro veces el valor de lo estimado para un adolescente con desarrollo típico

Podemos decir entonces, que se requiere de un enorme esfuerzo de capacitación, colaboración y creatividad de nuestros maestros y de toda la comunidad escolar, pero a la vez debe acompañarse de un profundo proceso de comprensión social de lo que es la diversidad humana, que no sólo incidirá positivamente en el clima del aula y la escuela, sino también en la sociedad entera, ya que la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general desempeñan un importante papel en el proceso educativo (Bolívar, 2006).

En relación con lo anterior se habla a su vez de la inclusión, definida como un planteamiento comprometido que refleja la defensa de unos valores determinados que se

relacionan con los fines de la educación, con la forma de sociedad en la que queremos vivir (García Pastor, 1996), que aborda claramente la aceptación de todos, con el derecho inalienable de pertenecer, de no ser excluido.

El objetivo de la educación inclusiva no es, por tanto, homogeneizar las diferencias, sino el reconocimiento de esas diferencias y la construcción de la escuela como comunidad para que se trabaje con esas diferencias, de forma que cada persona se sienta en algún sentido conectado con lo que se está haciendo en esa aula Moriña (2004). Al igual que el sentido cohesivo de comunidad, la aceptación de las diferencias y las respuestas a las necesidades individuales (Stainback & Stainback, 1999).

Marco Conceptual

La estrategia utilizada para este proyecto fue el de taller psicoeducativo, fue útil, al abordar la realidad de los participantes en el aprender, saber hacer, acción diferida, o dicho de otra manera según (Alwin de Barros y Gissi Bustos 2011) "el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico - práctica

Una de las temáticas abordadas, fue frente a las frustraciones presentadas por los padres o familiares por la condición de sus hijos o familiares, donde es importante el reconocimiento de las situaciones que deben afrontar por esta discapacidad y donde el cuidado especial del niño es esencial, otro factor a tener en cuenta son las falencias propias de los padres ante sus problemas emocionales y sociales de los padres, debido a que muchas veces no recibieron una muestra de afecto adecuado y le hace repetir patrones de comportamiento y creencias con sus hijos, dicho de

otra manera y como lo recalca Ferrándiz, Fernández y Bermejo, 2011, p. 129, "una sólida base afectiva posibilita al niño abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, actuando dicha base como facilitadora de una adecuada evolución cognitiva y psicosocial".

Los padres, tienen un papel clave en el desarrollo de aptitudes sirviendo de modelo de sus hijos, pues las interacciones emocionales con el cuidador, además de fomentar el desarrollo emocional del niño, influyen en la maduración de las partes del cerebro encargadas de la conciencia y regulación emocional (Schoree, 1996).

Con base en lo anterior cabe mencionar que padres emocionalmente inteligentes, cercanos y democráticos en sus prácticas pueden efectivamente transmitir sus habilidades emocionales a sus hijos (Alegre, 2012). Sin embargo, los estudios en edades tempranas son escasos y las medidas de evaluación utilizadas muy dispares, por lo que no se cuenta con suficiente información para dar una afirmación definitiva sobre el estado de la cuestión, sería necesaria una mayor investigación al respecto.

No obstante, se habló de los inconvenientes presentados en la familias con hijos con discapacidad, en este caso intelectual, ya que genera distintas reacciones y emociones desacertadas a las expectativas que tenían los padres durante el embarazo, lo cual históricamente habla de que entre los años 1820 y 1910, coincide con la progresiva especialización de las profesiones médica y educativa, la culpa moral acerca de la discapacidad recaía sobre los padres, que como se puede apreciar, se trata de interpretaciones tremendamente negativas al aceptar a priori que el nacimiento de un niño con discapacidad es siempre un suceso trágico, que exige que los padres pasen por una etapa de duelo ante la pérdida del hijo ideal (Harry, 2002).

De otro modo, hoy en día el hecho de tener un hijo con discapacidad es una situación más sobrellevada, ya que algunos padres optan por una visión más práctica, aludido a la psicología positiva, las políticas de inclusión, la nueva filosofía de los servicios o el movimiento hacia la autodeterminación personal, entre otros factores.

Por todo lo anterior, se deduce que aunque el nacimiento y desarrollo de un hijo con discapacidad intelectual es un reto diario para la mayoría de padres, en diferentes ámbitos (psicológicos, físicos, económicos, etc.), también cabe resaltar que entre lo que se considera incertidumbre sobre lo que puede suceder: el positivismo y lo llamado resiliencia (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000) la capacidad de las personas para afrontar acontecimientos estresantes, saliendo fortalecidas a partir de ellos; se puede lograr tener un vínculo familiar adecuado, para que pese a cualquier condición o situación, la dinámica familiar sea efectivo.

Metodología

Enfoque

El proyecto trabajó al enfoque cualitativo, según autores como Blasco y Pérez (2007:25), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utilizo una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones e historia de vida en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”, toda vez que busca analizar el problema, mediante la interpretación y comprensión hermenéutica de los procesos y resultados del desarrollo de las estrategias implementadas para el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos con discapacidades intelectuales.

Tipo de investigación

El presente proyecto aplicado, por la modalidad que utilizó, correspondió a un proyecto de investigación – acción, la cual se define como “La investigación-acción-reflexión se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa. “Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo” (Taylor y Bogdan, 1996, p. 23) debido a que se encuentra encaminado al fortalecimiento de los procesos que se realizan a la comunidad de exploración en este caso, a algunos padres de la institución educativa mencionada, donde el principal factor estudiado fue el vínculo afectivo de padres a hijos con discapacidades intelectuales.

Participantes

Los participantes tenidos en cuenta en el desarrollo del proyecto aplicado fueron padres de estudiantes de básica primaria del colegio francisco de paula Santander de Ibagué con Discapacidad intelectual, quienes poseen limitaciones en su funcionamiento estándar, que le dificulta su participación social y académica adecuada, se trabajó con 5 padres/familia con hijos con Discapacidad Intelectual, relacionadas a limitación en habilidades comunicativas, sociales, de autodirección, entre otras.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas tenidas en cuenta en la realización del proyecto aplicado fueron las siguientes:

La primera correspondió a la elaboración de una ficha psicofamiliar, la cual es definida como un soporte documental e instrumento de trabajo en el que se registra la información en forma susceptible de ser ordenada y almacenada, la cual es una herramienta similar a pruebas de caracterización de la comunidad, que permita tener en cuenta datos generales de la comunidad abordada.

La segunda técnica correspondió a la entrevista abierta, Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, que permitieron reconocer la dinámica familiar y a su vez aspectos relevantes de la relación entre padres e hijos

En la tercera técnica se diseñaron talleres psicoeducativos, se definen como la experiencia grupal en la que los participantes interactúan entre sí, en una actividad específica tomando un rol

protagónico en su aprendizaje (Herrera, 2001), implementada con el fin de que permitieron reconocer y fortalecer los vínculos afectivos en padres e hijos, en el que a su vez proporciono herramientas para un mejor desenvolvimiento personal.

Procedimiento

De acuerdo con ello, se llevó a cabo teniendo en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: Acercamiento a la comunidad: Se establece contacto con los grupos de inclusión y de igual manera a los padres participantes para definir su participación voluntaria en el proyecto, por medio del diligenciamiento del consentimiento informado.

Fase 2: Planeación: Diseño de los instrumentos, de acuerdo con la revisión teórica que soporta el proyecto aplicado, teniendo en cuenta los aspectos disciplinares y operacionales, tomando como referente los objetivos específicos propuestos.

Fase 3: Aplicación de instrumentos, interpretación y análisis de los resultados obtenidos, tomando como referente los objetivos planteados.

Fase 4: Socialización: Presentación de los resultados obtenidos a través del desarrollo de talleres psicoeducativos, de acuerdo con los resultados o productos esperados a partir de la ejecución del proyecto.

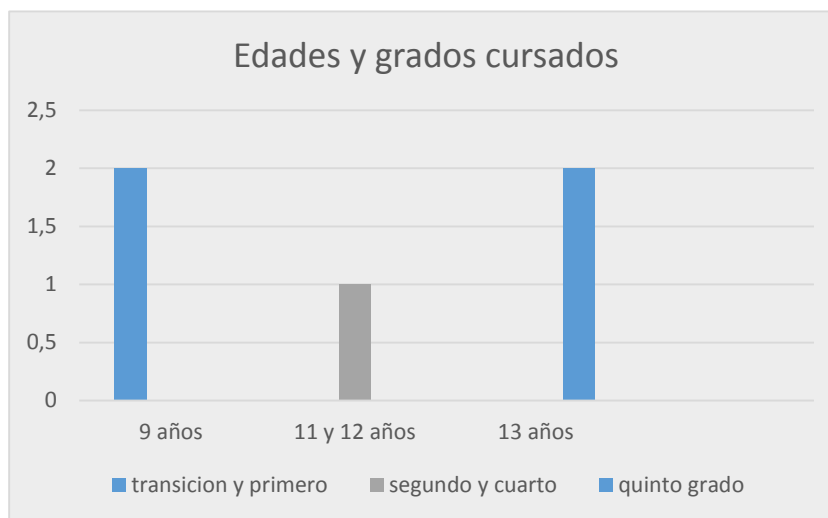
Nota, es necesario mencionar los cambios que se efectuaron en la ejecución y desarrollo del presente proyecto, ya que a causa de la pandemia covid-19 a nivel mundial y nacional, declarada también emergencia sanitaria desde el 25 de marzo de 2020 el país se declaró en cuarentena total, lo cual obligo a la mayoría de personas a quedarse en sus casas y desarrollar

su vida laboral y educativa desde lo virtual, es decir de manera sincrónica, por lo que no se pudo lograr un acercamiento personal con las familias, ni estudiantes vinculados en el proyecto y eso altero la participación

Tabla de graficas de resultados

Lo siguiente, es una socialización de los resultados obtenidos en la ficha de caracterización

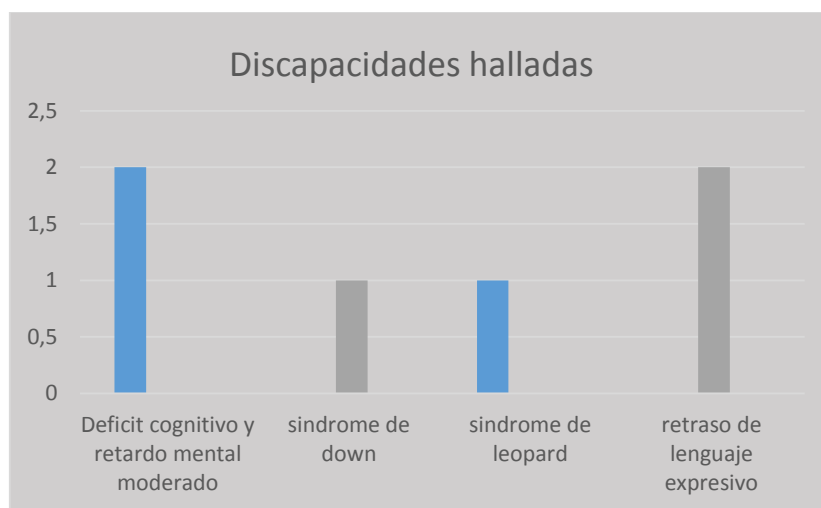
Grafica 1 Rango de edades y curso de niños participantes



Fuente elaboración propia

En el grafico anterior se determinó que los rangos de edades para los cursos de transición y primero están en los 9 años, para el grado segundo y cuarto entre los 11 y 12 años y el quinto grado comprende la edad de 13 años.

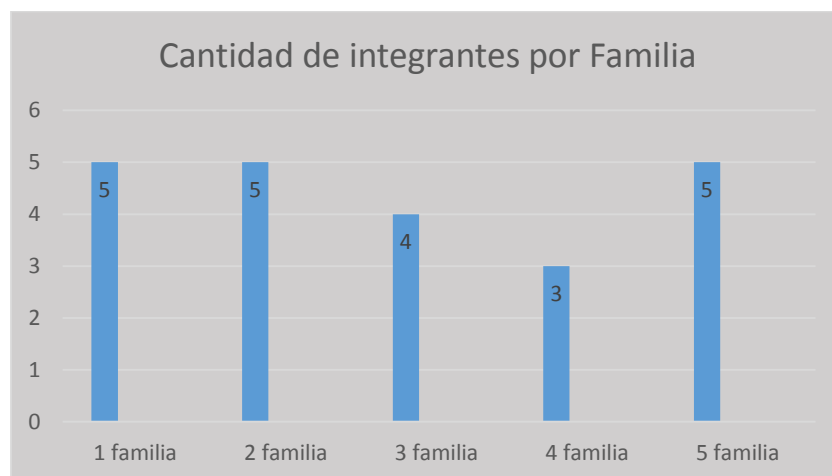
Grafica 2 Discapacidades de los niños participantes



Fuente elaboración propia

La población con la que se trabajo fue con padres de familia e hijos con discapacidad, dentro de las discapacidades ubicamos que 2 tenían déficit cognitivo y retardo mental moderado, también retraso de lenguaje expresivo y 1 tiene síndrome de Down y finalmente retraso de lenguaje expresivo.

Grafica 3 Cantidad de integrantes por familia



Fuente elaboración propia

La grafica evidenció que la cantidad de integrantes por familia prevalece entre 5 integrantes y los demás varían entre 3 y 4 integrantes, de las cuales tres familias se componen tipo monoparental y 2 por familia nuclear.

Por otro lado, los resultados obtenidos de la entrevista trabajada fueron

PREGUNTA/ CATEGORÍA	RESPUESTA
Área afectiva	Familia 1
1. ¿Qué entiende por vínculo afectivo y	1R/ Considero que es la comunicación y el amor que tengo hacia mi hijo, pese a que él no le gusta mucho recibir afecto.

como lo manifiesta a su hijo?	2R/ Si, nos entendemos y comunicamos de manera muy atenta con los otros
2. ¿Considera que en su familia tienen una dinámica familiar buena?	3R/ A veces siento que exijo mucha responsabilidad y demanda en el estudio 4R/ Si, en algún momento he sentido todas esas emociones y no sé de qué manera actuar
3. ¿Reconoce alguna falencia específica en su rol como padre/madre que no le permite ser mejor?, ¿Cuál es?	5R/ No he asistido a ningún evento, pero desconozco si lo han hecho 6R/ Si, hay distintos factores que influyen en el modo de actuar de una persona, yo no soy la excepción 7R/ Si, aunque la condición de mi hijo no le permite expresarse muy bien, cuando voy con el neurólogo veo los intereses que
4. ¿Su rol de padre de familia, se ha acompañado de sentimientos aludidos a ira, temor, confusión y decepción, o lo que también es considerado duelo para aceptación? ¿Por qué?	tiene, además de las reacciones a ciertas cosas como la música y el ciclismo. 8R/ Me ubico en lo democrático y autoritario, un poco de los dos 9R/ Si, a veces hay muchas cosas que se desconocen y esos espacios hacen que uno sea más abierto a temas y cosas que a veces pasamos por desapercibidos 10R/ Siento que tengo la habilidad de poder construir una mejor calidad de vida para mi hijo, haciendo mi máximo esfuerzo

<p>Comunicación asertiva</p> <p>5. ¿la institución a la que asiste su hijo proporciona herramientas y espacios que instruyen su relación familiar?</p> <p>6. ¿Cree que lo que es llamado sistema de creencias o la autodeterminación, direcciona el actuar y pensar de las personas, en su caso como padre? ¿Cómo?</p> <p>7. ¿Reconoce los intereses, debilidades, oportunidades y anhelos que su hijo</p>	<p>11R/ Desconozco a lo que redes de apoyo se refiere, pero soy de un actuar individual con mi familia y ya</p> <p>Familia 2</p> <p>1R/ Básicamente la relación que tengo con mi hijo, el amor y el trato que le doy</p> <p>2R/ Claramente, mi prioridad es el bienestar de la familia y de mi hijo</p> <p>3R/ Creo que a veces soy muy permisiva con mi hijo, tuve una infancia difícil por lo que no quiero que mi hijo repita la historia y a veces lo consiento demás</p> <p>4R/ Si, como todo a veces siento que estoy en una montaña rusa de emociones, pero tengo el manejo de ellas</p> <p>5R/ Pues he asistido a las escuelas de padres de la institución donde hablan temas generales como papas, nada fuera de lo normal</p> <p>6R/ Soy perceptiva a lo que me pueda aportar las personas, me considero neutra en mis emociones</p> <p>7R/ Si claro, tengo claro cada uno de esos aspectos</p> <p>8R/ Soy democrática, pero un poco permisiva también</p> <p>9R/si, como padre no nos la sabemos todas y esos talleres y actividades nos ayudan a actuar mejor</p> <p>10R/ Superarme día a día y brindarle lo mejor a mis hijos</p>
---	--

<p>tiene a mediano y largo plazo?</p>	<p>11R/ mi realidad es que la gente me tiene con varios estereotipos que no son ciertos, me he sentido juzgada, y por eso prefiero hacerlo yo sola sin redes de apoyo y nadie.</p>
<p>Modelos de crianza</p>	
<p>8. Considerando los estilos de crianza existentes (autoritario, democrático, permisivo, negligente) ¿Cuál de ellos es el que más prevalece en su realidad familiar?</p>	<p>Familia 3</p> <p>1R/ Lo refiero a compartir en familia, jugar, y el transmitirle afecto</p> <p>2R/ Si, la ubico en un rango de 9</p> <p>3R/No, mi tiempo básicamente es de ellos y permanezco muy atenta a lo que necesitan</p> <p>4R/ Si, en un principio me daba miedo y temor el cómo sería mi vida con hijo con discapacidad, y su salud</p> <p>5R/ Si, he ido a las reuniones de los niños en donde nos enseñan a cómo tratarlos</p>
<p>9. El presente proyecto ¿le proporcionó ayuda y mejoramiento en su rol como padre y la dinámica familiar? ¿de qué manera?</p>	<p>6R/ Si claro, actuamos de acuerdo con lo que pensamos</p> <p>7R/ Si, conozco los gustos de mi hijo el futbol, el juego y los paseos mayormente</p> <p>8R/ Democrático, siempre evaluó todas las opciones</p> <p>9R/ Si, me ayuda a tener nuevas estrategias de cómo tratar a mi hijo</p>
<p>10. Desde su pensar ¿Qué considera que</p>	<p>10R/ me gustaría poder darles seguridad a mis hijos, representada en una vivienda</p>

<p>definiría la calidad de vida para su hijo?</p> <p>11. ¿considera que lo que llaman redes de apoyo interviene en lograr tener una mejor relación familiar?</p>	<p>11R/ Si, soy perceptiva me gusta socializar y cambiar pensamientos</p> <p>Familia 4</p> <p>1R/ La relación que tengo con mi Familia y todos los aspectos que lo acompaña</p> <p>2R/ Si porque prevalece una buena comunicación</p> <p>3R/ Aunque trato siempre, la paciencia me juega una mala jugada</p> <p>4R/ No, trato de enfocarme en buenos pensamientos</p> <p>5R/ si he estado en encuentros y son buenos</p> <p>6R/ Si, nosotros consideramos lo que es mejor para nosotros</p> <p>7R/ Si, conozco de sus hobbies</p> <p>8R/ Con mi esposo somos democráticos</p> <p>9R/ Si claro, me permitió tener conciencia</p> <p>10R/ trabajar para poder hacer las cosas de una mejor manera</p> <p>11R/ no, la verdad no me interesa tomar decisiones de mi familia con otras personas, me considero individualista</p> <p>Familia 5</p> <p>1R/ demostrar a la familia el amor</p> <p>2R/ si, cuando podemos compartimos en familia</p> <p>3R/ trabajo demasiado y eso es una falencia muy grave para mi</p>
--	---

	<p>4R/ la tristeza a veces me invade, el no poder compartir tanto tiempo con ellos y permanecer ocupada, siento que me pierdo de grandes momentos con ellos</p> <p>5R/ Si, en cuanto al ámbito académico hacen un buen seguimiento a mis hijos, en cuanto a lo familiar no han intervenido demasiado</p> <p>6R/ Si, pues la verdad yo trato de construir mi propio modo de crianza hacia mis hijos, no me igualo a otras señoras, sino que lo creo yo misma</p> <p>7R/ Si, no las tengo muy claras en este momento, pero hay cosas que me recuerdan a mis hijos</p> <p>8R/ Soy un poco de todas, pero nunca negligente, cualquiera que sea la situación o circunstancia me encargo de que mis hijos tengan todo lo necesario para su vida</p> <p>9R/ Si, hubo temas que me hicieron redescubrirme en como soy en mi rol, hubo uno que me gustó mucho y era el de poder trabajar la resiliencia familiar</p> <p>10R/ pasar más tiempo con mis hijos y no permanecer todo el tiempo con afanes</p> <p>11R/ Soy abierta a lo que me puedan enseñar y pueda mejorar</p>
--	---

Tabla 4 Ítems y respuestas proporcionadas por los padres de familia, durante la entrevista

Fuente elaboración propia

La entrevista realizada a cada familia, en total 5, se realizó de manera sincrónica por medio de llamadas (teniendo en cuenta que la pandemia no permitió tener un acercamiento personal), y se logró conocer un poco las características que cada una tiene en su entorno familiar, además de evaluar un poco los conocimientos previos que cada familia tiene con relación a los intereses y el vínculo afectivo actual hacia su hijo y demás integrantes.

La totalidad de entrevistas se determinó a que muchos padres de familia no contaban con tiempo de responder las preguntas propuestas, otros manifestaron que no deseaban responder, ya que no habían participado constantemente en los talleres y eso hacía que no tuvieran los temas claros, sin embargo cabe resaltar que la disposición que tienen los padres hacia sus hijos en el querer aprender a ser mejores en su rol, es algo que se evidencio, en quienes participaron en la entrevista y de igual manera, en algunos que participaban en los talleres.

Por otro lado, se examinó de manera específica cada categoría abordada en la entrevista, obteniendo los siguientes resultados

CATEGORÍA	ANÁLISIS DE RELACIÓN
AFECTIVIDAD	<p>En cuanto el ámbito afectivo de las madres encuestadas es notaria la prioridad y el amor que tienen hacia los diferentes miembros de las familias, al igual que a sus hijos que requieren de mucha más atención y compromiso.</p> <p>Aunque se determinó que a veces carecen de paciencia e incluso miedos, al momento se reorganizan nuevamente, ya que sus hijos necesitan verla bien</p>

<p>COMUNICACIÓN ASERTIVA</p>	<p>En las preguntas relacionadas a esta categoría la mayoría de las familias considera que tienen una dinámica familia positiva, ya que se interesan por los sueños y anhelos de sus hijos y permanecen en constante aprendizaje sobre el cómo actuar y ser con sus hijos.</p>
<p>MODELOS DE CRIANZA</p>	<p>Las familias encuestadas no tienen muy en cuenta el tema de redes de apoyo, ya que consideran que los temas familiares son cosas de cada uno, y aunque a veces lo hagan escuchan lo que verdaderamente le instruye.</p> <p>Por otro lado, recibieron los talleres psicoeducativos con mucha esperanza en que pueden mejorar sus capacidades y poderle también dar una calidad de vida buena a sus hijos en un mediano y largo plazo.</p>

Tabla 5 Análisis parcial con base en las categorías abordadas

Fuente elaboración propia

Resultados

En consecuencia, con lo trabajado durante el proyecto, la estrategia utilizada permitió crear una aproximación con los padres de familia participantes, permitiéndoles reconocer nuevas habilidades para mejorar la dinámica familiar por medio de los vínculos afectivos, específicamente.

Los talleres psicoeducativos trabajados durante el proyecto se dividieron en 6 encuentros virtuales, cada viernes durante los meses de noviembre y diciembre del año 2020, con una duración de alrededor de 1 hora y para los dos últimos talleres con duración de dos horas, en cada encuentro se realizaba el abordaje de temas asociados a los vínculos afectivos y como podrían fortalecerlo hacia sus hijos en condición de discapacidad, específicamente así:

En el primer encuentro, se especificó las intenciones que tenía el proyecto para la dinámica familiar de los diferentes participantes, libre de prejuicios y cosas negativas dirigidas hacia ellos; durante ese primer taller se abordó el tema de “duelo para la aceptación”; donde se habló de manera abierta los sentimientos y frustraciones que se pudieron haber presentado en el momento en que conocieron que su hijo venía con una discapacidad, abordando emociones como: negación, ira, temor, confusión, culpa, impotencia, decepción y rechazo, de las cuales se indicaron que eran necesarias de reconocer para poderlas trabajar.

En el segundo encuentro, se abordaron temas relacionados a la sanación interior, que permitieron re examinar el sistema de creencias y autodeterminación que tenía cada padre en su rol y de igual manera una revisión a lo negativo o positivo que a lo largo de su vida habían recibido por parte de sus padres y que de manera inconsciente de pronto habían repetido,

finalmente se trabajó una matriz DOFA que dejó que ellos de manera propia reconocieran sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas, y Amenazas.

En el tercer encuentro, los temas abordados fueron los de parentalidad positiva, basado en los tipos existentes de familia (Autoritaria, permisiva, democrática, negligente), y el reconocimiento de intereses de cada uno de los miembros; este fue un tema muy enriquecedor para los padres, ya que se explicaba de manera específica las características de cada tipo de familia y ello creó una reflexión al tipo del cual pertenecen y a su vez, se interesaron más en conocer a sus familias y tratar de establecer otras estrategias de relación.

Para el cuarto encuentro, se habló sobre el tema de resiliencia familiar que es comprendida como la capacidad que tiene una persona, en ese caso los familiares, de superar circunstancias de diferentes ámbitos, con el fin de potenciar la felicidad, determinar conductas positivas y generar cambios en la familia, la realización del ejercicio para este tema, se basó en auto perdonarse, por la manera en que tal vez actuó de manera negativa o grosera, como madre/abuela o cualquier otro rol, y de esa manera reconocer la falta de perfeccionismo en la vida, pero la importancia de recurrir a otras habilidades para mejorar el vínculo afectivo familiar.

Finalmente, en el quinto y sexto taller, se llevó a cabo un cine foro, dividido en dos partes de la película “todos los niños son especiales” –que tiene una enseñanza enorme para el tema de educación y al mismo tiempo, del rol de padre y los errores que comúnmente tienen en el momento de educar fuera y dentro del hogar; esta película permitió reflexionar sobre el modo en que comúnmente se puede equivocar y los daños que puede hacer en el niño, a causa de no brindarle herramientas suficientes o adecuadas para sus logros y la importancia de apoyarles a desarrollar sus propias habilidades, se puede decir que es una película con grandes enseñanzas y que solo basta verla para poder entender temas relacionados a la dinámica familiar.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la ficha de caracterización y entrevista abierta proporcionaron el reconocimiento de algunos aspectos en cuanto a la dinámica familiar, distribuido en categorías correspondientes a: comunicación asertiva, modelos de crianza y la parte afectiva, que entre todas hacen parte del vínculo afectivo familiar que es el pilar fundamental del proyecto trabajado.

En cuanto a la entrevista abierta, la participación fue menor que la de los encuentros de los talleres, ya que en los talleres participaban entre 10 a 15 padres y en la entrevista solamente 5 respondieron, debido a que muchos padres de familia se encontraban trabajando o en la realización de otras tareas, otras veces la conexión a internet no estable, y en otros casos no entendía el manejo de la plataforma por la que se hizo el encuentro, ni tenían los medios tecnológicos necesarios. Sin embargo, los instrumentos trabajados permitieron crear una empatía mayor entre los padres de familia, al igual que el reconocimiento a nuevos aspectos sobre la vida de sus hijos y una reflexión a la manera en que lleva a cabo su rol como padre.

En general, se hizo un recorrido teórico a los vínculos afectivos, que según Cárdenas y Restrepo (1991) “es el proceso comunicativo que teje las relaciones familiares y es develador de los contenidos en las interacciones filial-fraternal-parental, es la expresión de cada relación con el otro”. De igual manera, se entiende la familia como, la integración de un grupo de personas con determinadas características y bajo determinadas condiciones. Es lógico entonces referirse a ella como contexto de inclusión e integración de la persona en un grupo o comunidad más amplia que es la sociedad en general. (Martín, 2011, p. 11)

La intención que motivó este proyecto aplicado fue la de proporcionarle estrategias y nuevas herramientas a los padres de familia con niños con discapacidades, por medio del abordaje del vínculo afectivo y demás temas asociados a lo comunicativo, afectivo y de crianza, que permitieran reconocer y a la vez trabajar aspectos que en su dinámica familiar no eran muy tenidos en cuenta, pero que desde el abordaje de ello, se generó un cambio en los intereses de cada familia.

Conclusiones

El proyecto desarrollado para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos con discapacidad intelectual de la institución educativa Francisco de Paula Santander; permitió crear un espacio de instrucción personal y parental de algunos estudiantes de la institución, que diariamente se enfrentan a retos personales y sociales por tener una condición que no les permite llevar a cabo todas las tareas de manera adecuada, y mayormente en estos momentos donde la mayoría de personas se encuentran en una pandemia que los obliga a tener que permanecer en casa la mayor parte del tiempo y eso hace que no hallan muchos ratos libres, ya que como lo explican los medios de comunicación psicológicamente ha generado mayor estrés, depresión y demás indicios que inhiben un rendimiento personal adecuado.

También, a partir de abordajes teóricos se dio un mayor reconocimiento a la importancia de los vínculos afectivos en la familia, debido a que de ello se desprenden muchas virtudes y capacidades para poder enfrentar los retos presentados en la familia, al igual que el desarrollo de una autoestima, autonomía e interés por las inclinaciones que cada miembro de la familia de manera personal y colectiva.

Por otro lado, se fomentó la interacción entre los padres y acudientes de los diferentes grados, a través de la estrategia de redes de apoyo, pues cada familia, aunque presenta una dinámica familiar distinta, puede hallar similitudes en relación al desarrollo de sus hijos.

En cuanto al análisis-descriptivo- se identificó que la participación a los encuentros desarrollados fue mayormente de madres y abuelas al cuidado de los niños, y no se evidencio participación de algún papá, de igual manera el estrato socioeconómico de las familias participantes era entre 2 y

3. Por otro lado, el rango de edades de los niños que de igual manera hicieron presencia en los encuentros era entre los 7 y 13 años.

Cada encuentro, se dividió en diferentes fases como el caso de; reconocimiento de saberes a los participantes antes de abordar el tema, aclaraciones del tema, videos reflexivos, lectura de testimonios, realización de ejercicios y finalmente recomendaciones a tener en cuenta respecto a cómo aplicarlo en la vida.

Es así como, los resultados del proyecto, permitieron alcanzar los objetivos propuestos desde un comienzo, ya que por medio de la estrategia de talleres psicoeducativos se logró establecer un vínculo de alternativas para mejorar y modificar los vínculos familiares actuales que cada familia presentaba de manera individual, durante el desarrollo del proyecto se abordaban distintos temas del ámbito familiar y de igual manera de otros temas relevantes cuando se cuenta con hijos con algún tipo de discapacidad.

Para concluir, se dejó a disposición de la institución en la plataforma digital padlett actividades, temas y archivos multimedia con información relevante abordada en la realización de los talleres, con el fin de que sea una herramienta para los padres y cualquier persona que tenga acceso a la población en condición de discapacidad.

Recomendaciones

Aunque el seguimiento a la participación de los padres de familia en los eventos y desarrollo de actividades fue variable, es necesario que establezcan nuevos patrones que le sirvan a instruir la dinámica familiar, la realización de proyectos y demás encuentros son necesarios de hacer, a causa de que ellos sienten que no tienen atención pertinente a sus necesidades.

Por otro lado, al conocer que los participantes mayormente fueron mujeres, en su rol de madre o abuela, sería conveniente realizar actividades dirigidas solamente a los papas, que los involucre en la crianza y la construcción de personalidad y habilidades de sus hijos, ya que eso también hace parte de una dinámica familiar sana y efectivas.

Referencias

- Alarcón, D (S,f) *Modelo de ficha familiar social* consultado en abril de 2020 de <https://danalarcon.com/modelo-de-ficha-social-familiar-para-trabajo-social/>
- Algunos conceptos de investigación acción, según diferentes autores* (08 de marzo de 2009) en umcbetza.wordpress <https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/>
- Calvo, M Verdugo, I Manuel, A (2016) *La participación familiar como requisito impredecible para una escuela inclusiva*. Revista latinoamericana de educación inclusiva (99) – p.113 tomado de <https://dx.doi.org/10.4067/50718-73782016000100006>
- Calvo, M^a Isabel, Verdugo, Miguel Ángel, & Amor, Antonio Manuel. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, (1) p. 99-113. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Contreras, V, L (2013) *Familia y discapacidad intelectual: guía de apoyo para la mejora de la competencia parental* [Tesis de doctorado en educación, universidad autónoma de Madrid] repositorio UAM https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3

- Cunha, C, lourido, B, Gelabert, C (2016) *Tipos de apoyo a los hijos en condición de discapacidad* scielo 21 (10) p. 2-8 <http://www.scielo.br/pdf/csc/v21n10/1413-8123-csc-21-10-3121.pdf>
- Fantova, F. (2000). *Trabajar con las familias de las personas con discapacidad*. [Versión electrónica]. *Siglo cero*. 31(6), 33-49. <https://www.plenainclusion.org/comunicacion/siglo.htm> Martín- Cala, Martín, & Tamayo- Megret, Minervy (2013). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. *EduSol*, 13(44) ,60-71 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748683007>
- García, R (2007) *Discapacidad y problemática familiar* enciclopedia la academia https://www.academia.edu/33357226/Discapacidad_y_problema%C3%A1tica_familiar
- Guevara, Y Gonzales, E (septiembre de 2012) *las familias ante la discapacidad* Revista electrónica de psicología Iztacala 15,3 p. 2-25 <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/33643/30711->
- Hopenhay, M Elizalde, A (S,f) *Desarrollo a escala humana una opción para el futuro* tomado abril 2020 de https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Lobera, J 2010 *Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica* tomado de <file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20discapacidad%20intelectual.pdf>

- Luque, D Casquero, D (2016) *Necesidades específicas de apoyo educativo en el alumnado con capacidad intelectual límite: aspectos para su intervención psicopedagógica*
Dialnet, Vol. 13, Nº 2, 33-44 p. 2-11 tomado de
<file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/Dialnet-NecesidadesEspecificasDeApoyoEducativoEnElAlumnado-5763555.pdf>
- Maldonado, M y Junta de Andalucía (2020, mayo) *manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*
[file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/10%20DISCAPACIDAD%20INTELECTUAL%20\(1\).pdf](file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/10%20DISCAPACIDAD%20INTELECTUAL%20(1).pdf)
- Martínez-, José L., Fuertes-Martín, Antonio, Orgaz-Baz, Begoña, Vicario-Molina, Isabel, & González-Ortega, Eva. (2014). *Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual* canales de Psicología, 30(1), 211-220. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>
- Millicic, N (2020, abril) *La inclusión del niño con necesidades educativas especiales: algo más que un desafío pedagógico* Pepsic p. 2- 10
<http://pepsi.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62a07.pdf>
- Ministerio de educación nacional (2017, 29 de agosto) ley 1421 de 2017 *Implementación del decreto 1421 de 2017 para la atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva* <file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/Guia-de-apoyo-Decreto-1421-de-2017.pdf>

- Oliva, E Villa, V (2013) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización* Scielo 646 p. 2-10
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Palma, C (2016, 23 de mayo) *El taller psicoeducativo* [presentación de diapositivas] slideshare <https://es.slideshare.net/christianflorian/el-taller-psicoeducativo>
- Parra, D (2009) *La necesidad educativa especial como necesidades básicas, una reflexión sobre la inclusión educativa* revista latinoamericana 3 (4) p. 201 -223
file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/NEE_INCLUSION%20EDUCATIVA.pdf
- Peralta López, Feli, & Arellano Torres, Araceli (2010). *Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1339-1362 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293122000018>
- Peredo, V Ángeles, R (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. *Revista de Investigación Psicológica* (15), 101-122. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Pérez Contreras, B. y Arrázola, E. T. (2013). *Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida*. *Tendencias & Retos*, 18 (1), 17-32.
<file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/Dialnet-VinculoAfectivoEnLaRelacionParentofilialComoFactor-4929410.pdf>
- Pérez, C salinas, A Sahuquillo, M (2016) *Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/ evaluación de las altas capacidades* profesorado. *Revista de curriculim*

y formación de profesorado 20 (2) 200 -217

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56746946011>

Ramírez-Lucas, Ana, Ferrando, Mercedes, & Sainz, Ana. (2015) *¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil?* *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Retraso del desarrollo y discapacidad intelectual (N, D) recuperado en mayo 2020 de

<https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UbEdPOGgtQkZDMmc/view>

Ruiz, M (2020) *Enfoque cualitativo* enciclopedia eumed https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html/

Sarto, M. (2000). *Familia y discapacidad*. Paso-a-paso, 14(4), p. 4-7 tomado de

<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/33643/30711->

UJAEN (2020, abril) *La entrevista en la investigación cualitativa*

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

Uzcátegui Montes, Karina, & Cabrera de los Santos Finalé, Belkis, & Lami, Paola (2012). *La educación inclusiva: una vía para la integración*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 8(1),139-150 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67923973009>

Xiaoyan Ke & Jing Liu (2020, agosto) *Discapacidad intelectual* organización IACAPAP

<https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Estimado señor/a:

Lo presente, tiene que ver con la realización de un proyecto aplicado titulado “estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento de vínculos afectivos para padres e hijos con discapacidades intelectuales del colegio francisco de paula Santander – Ibagué, el objetivo de este proyecto es poder identificar el tipo de vínculo afectivo de familias con discapacidad intelectual.

El estudio consiste en contestar un cuestionario de 12 preguntas, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos, el mismo proceso será estrictamente confidencial y con fines estrictamente académicos, el nombre no será utilizado, de igual manera su participación es voluntaria, y no conlleva ningún riesgo.

AUTORIZACIÓN

Nombres y apellidos: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2. Ficha de caracterización

Estimado padre de familia:

El programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se encuentra elaborando un proyecto aplicado denominado “Estrategias Psicoeducativas para el fortalecimiento del vínculo afectivo padres e hijos con discapacidad intelectual del colegio Francisco de Paula Santander – Ibagué” por lo que respetuosamente le solicitamos su colaboración para dar respuesta a la presente encuesta. La información adquirida en la misma es destinada a ámbitos académicos y del mismo modo tiene un carácter confidencial-

Agradecemos su apoyo

1. DATOS GENERALES	
Fecha de diligenciamiento:	
Nombre del entrevistado:	Identificación:
Parentesco con el menor:	Edad:
Dirección:	Departamento:
Barrio:	Municipio:
Zona: Urbano___ Rural___ Número de contacto:	
Correo electrónico:	

FICHA PERSONAL ESTUDIANTE

Nombre completo	Edad	Tipo de discapacidad	Grado cursado	Vive con ambos padres

FICHA FAMILIAR

Nombre y apellido	Sexo F/M	Edad	Estado civil	Parentesco	Ocupación	Nivel de educación	Tiene alguna discapacidad ¿Cuál?

Anexo 3 Entrevista dirigida a padres de familia

Fecha: Nombre:

Proyecto “estrategias de fortalecimiento para vínculo afectivo entre padres e hijos con discapacidades intelectuales del colegio francisco de paula Santander”

Desde la escuela de ciencias sociales, artes y humanidades, del programa de psicología y el semillero de integración socio familiar – ISOFA, le invitan a diligenciar de acuerdo con su experiencia, cada una de las preguntas formuladas A continuación.

Con el objetivo de identificar el tipo de vínculo afectivo de familias con NEE

Área afectiva

1. ¿Qué entiende por vínculo afectivo y como lo manifiesta a su hijo?
2. ¿Considera que en su familia tienen una dinámica familiar buena?
3. ¿Reconoce alguna falencia específica en su rol como padre/madre que no le permite ser mejor?, ¿Cuál es?
4. ¿Su rol de padre de familia, se ha acompañado de sentimientos aludidos a ira, temor, confusión y decepción, o lo que también es considerado duelo para aceptación? ¿Por qué?

Comunicación asertiva

5. ¿La institución a la que asiste su hijo proporciona herramientas y espacios que instruyen su relación familiar?
6. ¿Cree que lo que es llamado sistema de creencias o la autodeterminación, direcciona el actuar y pensar de las personas, en su caso como padre? ¿Cómo?
7. ¿Reconoce los intereses, debilidades, oportunidades y anhelos que su hijo tiene a mediano y largo plazo?

Modelos de crianza

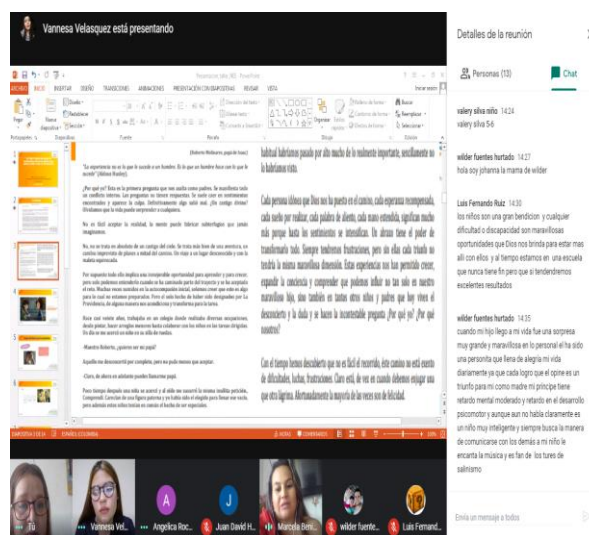
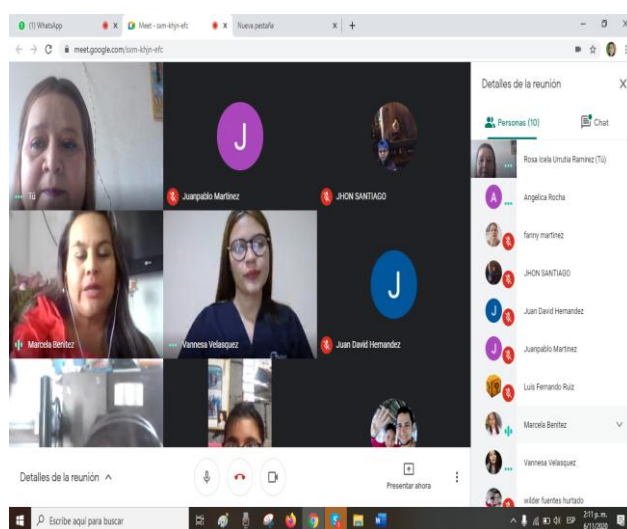
8. Considerando los estilos de crianza existentes (autoritario, democrático, permisivo, negligente) ¿Cuál de ellos es el que más prevalece en su realidad familiar?
9. El presente proyecto ¿le proporcionó ayuda y mejoramiento en su rol como padre y la dinámica familiar? ¿de qué manera?
10. Desde su pensar ¿Qué considera que definiría la calidad de vida para su hijo?
11. ¿considera que lo que llaman redes de apoyo interviene en lograr tener una mejor relación familiar?

Gracias por la atención

Anexo 4 Agenda y pantallazos de realización de talleres

1er taller psico educativo – 06 de noviembre de 2020 Etapas del duelo para la aceptación

Actividad	Desarrollo y objetivos de la actividad	Tiempo Estimado
Presentación y agradecimiento de asistencia	Se especifica la intención del taller y la modalidad que va a tener durante su realización	5 minutos
Lectura de testimonios	A través de la lectura de testimonios, se reconocen algunas situaciones que algunos padres han tenido que afrontar en su proceso de duelo, para que se sientan relacionados al mismo.	15 minutos
Socialización de las lecturas	Se hace un intercambio de ideas, entre los padres a partir de los testimonios compartidos y relación a sus experiencias.	5 minutos
Visualización de cortometraje “cuerda”	Por medio del cortometraje se pretende percibir situaciones que hacen parte de la condición presentada	10 minutos
Socialización de ideas del video	Se abre un espacio de reflexión respecto al video visualizado	5 minutos
Abordaje teórico de las etapas del duelo	Se realiza una breve explicación de los factores que componen el duelo, haciendo reconocimiento de ellos en la vida cotidiana	15 minutos
Reconocimiento de roles en la familia a través de ejercicio	A través del ejercicio realizado, se pretende lograr una concientización de los comportamientos e ideas habituales que tenemos, y que puede estar perjudicando la dinámica familiar.	10 minutos
		Total 1 hora



2do taller psico educativo – 13 noviembre de 2020 Sanación interior

Actividad	Desarrollo y objetivos de la actividad	Tiempo Estimado
Presentación y agradecimiento de asistencia	Se especifica la intención del taller y la modalidad que va a tener durante su realización	5 minutos
Reconocimiento de saberes	Se trabaja el tema de la sanación interior, examinando los conocimientos que algunos de los asistentes tienen acerca de ello y como lograrlo	15 minutos
Ejercicio de inicio	Se aborda el sistema de creencias que los padres tienen sobre sí mismos, reconociendo algunos aspectos que le impiden avanzar	10 minutos
Auto determinación	Explicación específica del tema propuesto y abordaje de capacidad, oportunidades y a sumisión de nuevos retos para el cambio personal	10 minutos
Creencias irracionales de familia	En este ejercicio se les indica a los padres algunas creencias irracionales que generalmente se tienen respecto a la familia, para que evalúen las creencias que tienen y que les está permitiendo lograr.	10 minutos
Matriz DAFO	Los padres por medio de esta matriz indican las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades que tienen como familia	10 minutos
		Total 1 hora

The screenshot shows a Zoom meeting with six participants in a grid view. The participants are: Angelica Rocha (top left), Diana Caviedes (top middle), Luis Fernando Ruiz (top right), wilder fuentes hurtado (bottom left), Juanpablo Martinez (bottom middle), and fanny martinez (bottom right). The chat window on the right contains the following messages:

Luis Fernando Ruiz 15:02
este video nos muestras que nosotros los adultos debemos tener un corazon como el de un niño inocente y descomplicado, lleno de mucha alegria y fe ante las dificultades

fanny martinez 15:21
La actitud. es fundamental en la vida de las personas!!!
Excelente

Luis Fernando Ruiz 15:25
El entender que cada niño es dferente es indispensable pára superar cualquier circunstancia

At the bottom of the chat window, there is a text input field that says "Envía un mensaje a todos" and a send button.

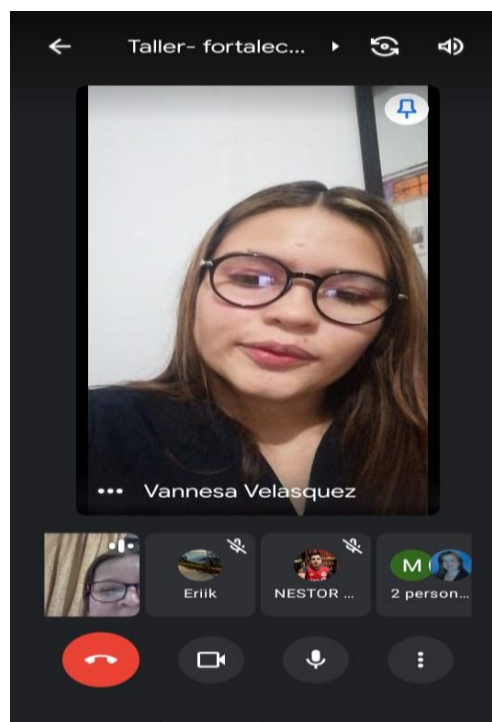
3er taller psico educativo – 20 de noviembre 2020 Parentalidad positiva

Actividad	Desarrollo y objetivos de la actividad	Tiempo Estimado
Presentación y agradecimiento de asistencia	Se especifica la intención del taller y la modalidad que va a tener durante su realización	5 minutos
Reconocimiento de saberes	Se trabaja el tema de parentalidad positiva examinando los conocimientos que algunos de los asistentes tienen acerca de ello y como lograrlo	10 minutos
Características de la parentalidad positiva	Se explica de manera específica, los componentes que proporcionan seguridad y bienestar a los hijos, a partir de los factores ambientales y familiares	15 minutos
Video reflexivo	Se presentan los tipos de familia existentes, con el fin de que los padres reconozcan en cual se encuentran y como se ven hacia los demás	10 minutos
Creencias irracionales de familia	En este ejercicio se les indica a los padres algunas creencias irracionales que generalmente se tienen respecto a la familia, para que evalúen las creencias que tienen y que les está permitiendo lograr.	10 minutos
Reconocimiento de protección y amenaza	Que acciones están limitando a la familia, a llevar a cabo una mejoría y las exponen al peligro	10 minutos
		Total 1 hora

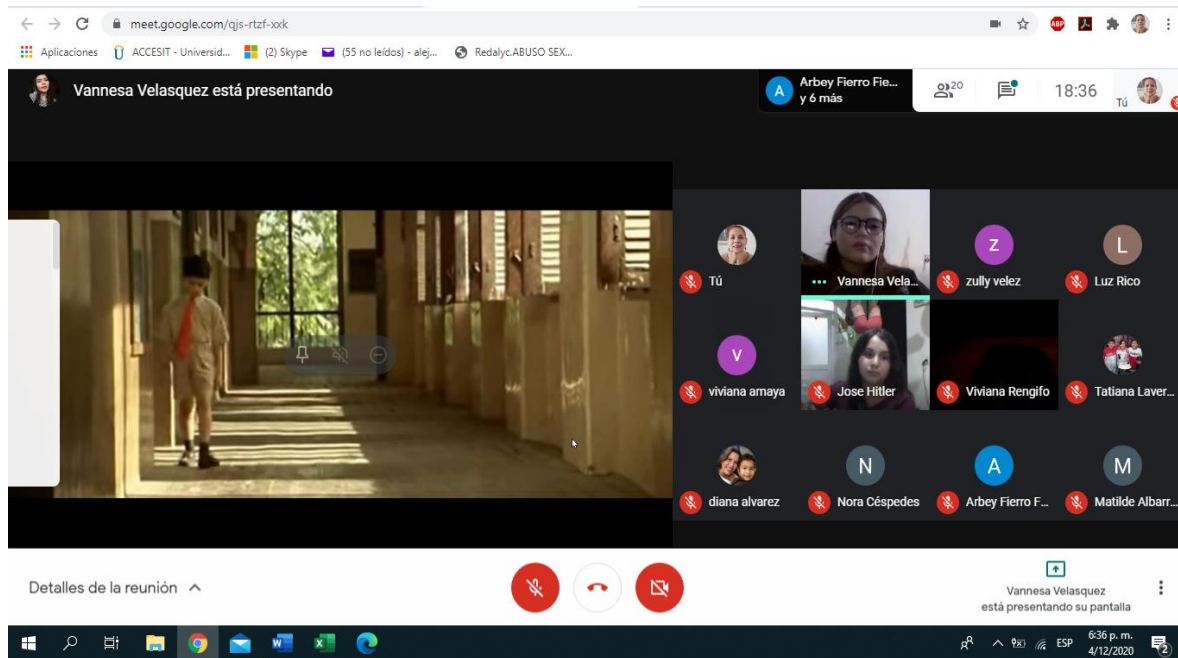
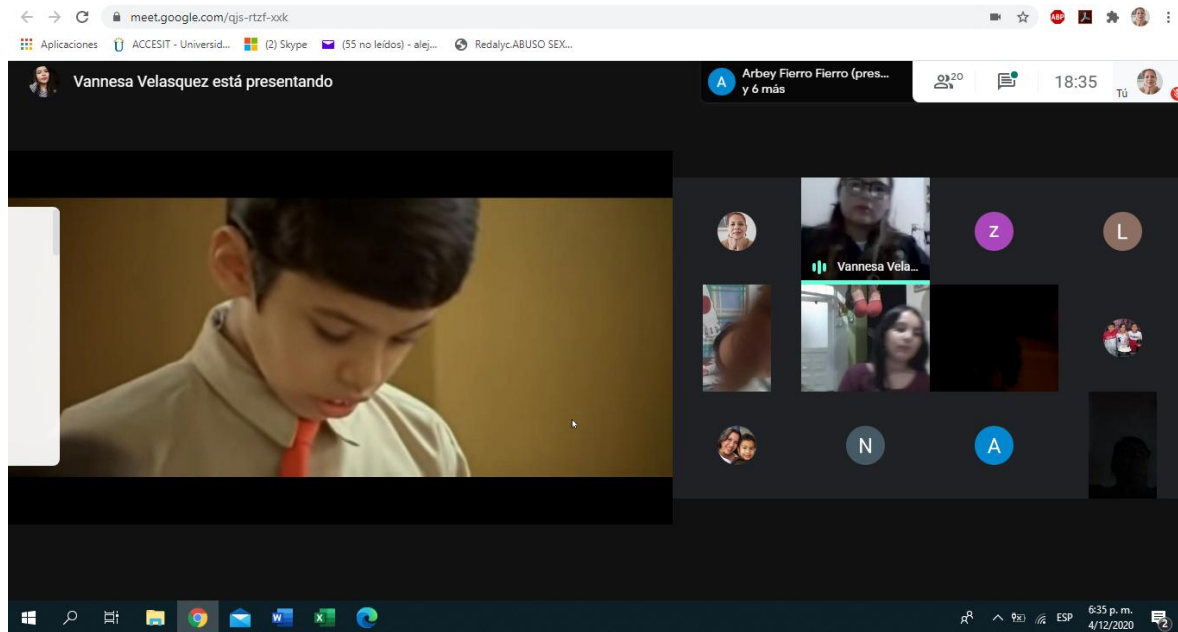
The image shows a Google Meet interface during a video conference. The main area displays a grid of participants, including Vannesa Velasquez, Martha Liliana Pineda, Eriik Torres, Angelica Rocha, Rosa Icela Urrutia Ramirez, Juliancho gamer, NESTOR HERNANDO CASTRO MILLAN, and Rocio Romero. A sidebar on the right shows 'Detalles de la reunión' with a list of 9 participants. The browser address bar shows 'meet.google.com/mgi-xjqn-hix?pli=1&authuser=2'. The system tray at the bottom shows the time as 6:55 p. m. on 20/11/2020.

4to taller psico educativo – 27 de noviembre de 2020 Resiliencia familiar

Actividad	Desarrollo y objetivos de la actividad	Tiempo Estimado
Presentación y agradecimiento de asistencia	Se especifica la intención del taller y la modalidad que va a tener durante su realización	5 minutos
Reconocimiento de saberes	se pregunta a los padres asistentes si tienen alguna idea sobre el concepto de resiliencia familiar	10 minutos
Características de la resiliencia	Se exponen algunas particularidades de la resiliencia y se explica la importancia de lograrla	10 minutos
Video reflexivo, la resiliencia en tiempos actuales	Por medio del video presentado, se busca ejemplificar los logros que se pueden obtener a través de la resiliencia, trabajada en la familia	5 minutos
Resiliencia familiar	Se exponen algunas estrategias para poder trabajar la resiliencia con los hijos y con los demás miembros del grupo familiar	10 minutos
		Total 45 Min




Quinto y sexto taller – 4 y 11 de diciembre cine foro película “todos los niños son especiales”



meet.google.com/hfh-hhcg-rmt

Vannesa Velasquez está presentando



Detalles de la reunión

Personas (8) Chat

Tú 18:23
si un poquito ya se escucha


Envía un mensaje a todos

Tú Vannesa Vel... GREIS ACOS... MICHELL AN... Claudia loren... Angelica Roc... Vannesa Vel...

6:59 p. m. 11/12/2020

meet.google.com/hfh-hhcg-rmt

Vannesa Velasquez está presentando



Detalles de la reunión

Personas (9) Chat

Tú 18:23
si un poquito ya se escucha

Envía un mensaje a todos

Tú Vannesa Vel... GREIS ACOS... MICHELL AN... eglis johanna... Angelica Roc... Vannesa Vel...

7:04 p. m. 11/12/2020