

PROYECTO DE INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA.

**La psicología positiva, como herramienta eficaz
Para el aprendizaje autónomo
Y la prevención de la deserción en
20 estudiantes de la Universidad Uniminuto**

Elaborado por:
LUZ EDILMA MORENO USAQUÉN
CODIGO: 52371071

ASESORA:
Dra, NANCY MEJIA RESTREPO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
2015

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos	2
Resumen	3
Descripción del Proyecto	
Introducción	4
Planteamiento del Problema	6
Supuestos teóricos por comprobar	8
Justificación	9
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Marco Teórico	21
Población objeto de la investigación	22
Consideraciones ticas con los investigados	22
Metodológica	23
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	48

AGRADECIMIENTOS

Hoy a un paso de culminar esta etapa formativa, vale la pena regresar un poco y tomar tiempo para recordar y reflexionar en que hay mucho para agradecer.

En primer momento una inmensa gratitud con Dios por haberme acompañado en cada momento y dar la fortaleza en momentos donde mi humanidad amenazaba con la deserción:

A mis padres por los valores inculcados que sin duda han sido los pilares para desarrollar este proceso y llevarlo a la culminación.

A mi esposo y mis 4 hijos por ser la motivación para avanzar por los almuerzos que prepararon para que yo pudiera prosperar, por las vacaciones acumuladas, por los días de larga espera y su paciencia.

Y por supuesto a los tutores y asesores que con su aporte han ayudado en esta maravillosa construcción de lo que ahora soy.

**LA PSICOLOGÍA POSITIVA, COMO HERRAMIENTA EFICAZ
PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Y LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN EN
20 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD UNIMINUTO**

RESUMEN

En una región Como Urabá tan necesitada de educación y formación profesional, la Universidad Uniminuto despliega un abanico de opciones que preparen nuevos profesionales en diferentes áreas. Infortunadamente también se encuentra el fenómeno de deserción por el que transcurren continuamente los futuros profesionales no solo en la Zona en Urabá, sino en el Departamento entero y a los cuales apunta esta acción psicosocial en la cual no solo se propone obtener unos hallazgos al corroborar la situación estudiada, sino que a la vez transforma sobre la marcha el nivel del riesgo de deserción.

Esta investigación de acción participativa, consideró diferentes dimensiones o componentes del fenómeno objeto de la exploración, en este caso se identificaron los posibles factores de riesgo por los que los educandos renuncian a su formación profesional con modalidad virtual y a distancia y un manejo implícito del aprendizaje autónomo, como también se experimentó la aplicación de la psicología positiva como herramienta eficaz para fortalecer el vínculo aprendizaje- permanencia y bienestar.

PALABRAS CLAVES:

Deserción, aprendizaje autónomo y Psicología Positiva.

1. EL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN

Mucho se habla de la oportunidad de educación en Colombia, es más en territorios antioqueños el eslogan de “Antioquia la más educada” parece ofrecer un sinnúmero de probabilidad de que los estudiantes puedan culminar un formación a nivel superior sin ninguna dificultad, no obstante los resultados de las estadísticas que mencionan las gigantes tasas de deserción, desdibujan en gran medida esta intención y a su cambio reescriben una realidad preocupante no solo por el impacto en las instituciones sino de una manera más cercana, una consecuencia sobre los educandos que en su humanidad experimentan resultados que afectan su calidad de vida con relevancia en su salud social, psicológica, Profesional etc....

Como bien comenta Beltrán (2011) en cuanto los altos índices de abandono o deserción escolar de países como España (20%), Estados Unidos (35%), Colombia (45%), Chile (50%), e Italia (60%) entre otros, son una muestra de la gravedad del problema. Estas cifras llevan consigo grandes costos para la sociedad. En Colombia, según estadísticas oficiales del gobierno, expresa Santos (2011) que el costo anual de la deserción en educación superior se acerca a los US \$450 millones; se ha intentado solucionar la deserción estudiantil con estrategias de financiación educativa especialmente a estudiantes de bajos recursos económicos. Dichas estrategias han tratado de contribuir a bajar la tasa de deserción, pero definitivamente no han sido suficientes para evitar que el estudiante abandone sus estudios superiores; seguramente otros factores de tipo individual, socio-económico, académico e institucional, determinan en gran medida la permanencia o no del estudiante.

Son numerosas las experiencias de estudiantes que por ejemplo se han vinculado a la institución sin un claro reconocimiento de su proyecto de vida, otros lastimosamente

transfieren sus experiencias personales a las laborales, a sus espacios de aprendizaje; o que incluso teniendo una vida personal saludable, encuentran que sus espacios Académicos les produce ciertas emociones negativas e inquietudes sobre el abordaje de su saber ,que repercuten en el cumplimiento de sus metas no solo a nivel individual sino que trasciende a lo colectivo incrementando la probabilidad del riesgo de deserción.

El proyecto entonces se encaminó participativamente en la investigación con los estudiantes que visualizaron sus propias problemáticas que los llevan a la desmotivación, bajo rendimiento y aún peor a la deserción académica y como resultado un decaimiento en la salud integral de los educandos y por otro lado las institución enfilando el cuadro estadístico de baja permanencia.

Se procuró el acercamiento a esos estudiantes de manera que su acción participativa reflejó de un modo razonable esos factores que pueden llevar a un estudiante a la deserción, pero mejor aún lograr la construcción de elementos importantes para minimizar el riesgo con la apropiación de la psicología positiva , que en síntesis fomenta el desarrollo de las habilidades y fortalezas a fin de alcanzar los objetivos y desaparecer en gran proporción el elemento perturbador , en este caso el riesgo al abandono académico, para lo cual se hace inminente realizar unas etapas claves que ilustren tal realidad y que el adelanto de esta investigación se convierta en insumo fundamental para mejorar continuamente la permanencia de los estudiantes en la Universidad en cuestión y porque no, se convierta en una prueba piloto que pueda aplicarse a futuro en otros entornos similares.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La Corporación Universitaria Minuto de Dios con sus más de 21 años de presencia en la educación superior de Colombia se ha constituido en una opción para jóvenes de nivel socioeconómico medio, en parte esto se debe al nivel de calidad reflejada infortunadamente y entre otras en sus altos índices de abandono por parte de sus estudiantes.

Teniendo Antioquia un 47% de deserción, según el informe del Ministerio de educación a 2013, se hace muy oportuno dar un vistazo a la situación para proponer cambios que generen estudiantes empoderados y completamente encaminados al desarrollo de sus proyectos de vida y por lo tanto el desarrollo de la región.

Los educandos de Urabá se ven enfrentados a una circunstancia en la educación superior que se constituye en la principal inquietud en el objeto de investigación ,entre otras cosas manifiestan no alcanzar sus objetivos y métodos para desempeñar los procesos académicos, debido a la modalidad de aprendizaje autónomo que deben asumir, además de los diferentes roles que cada uno desempeña, sin dejar de mencionar el hecho de que el equipo colaborativo, que se supone una herramienta eficaz, no alcance el propósito para el cual se planteó; todo esto porque la mayoría de universidades funciona con modalidad a Distancia, semipresencial o virtual con unos encuentros tutoriales semanales o quincenales y una asesorías tutoriales de acuerdo a la intensidad de créditos que tenga la asignatura.

La problemática describe a un segmento de la población académica que se ve cotejada a un estilo de aprendizaje aún en crecimiento y accesibilidad como herramienta significativa y competitiva para el profesional en formación.

De los 209 egresados entrevistados el 57.4 por ciento se declaró partidario de la modalidad Pedagógica presencial. Parece ser esta una apreciación generalizada en los jóvenes que desconfían de las metodologías pedagógicas a distancia, más no por su calidad sino por la Autodisciplina que exigen estas (tomado de: Universidad de Antioquia, Centro de estudios de opinión, estudio sobre demanda de educación superior en la región de Urabá, Pág. 16.)

En Urabá la modalidad de aprendizaje autónomo es la opción más alta que se tiene para acceder al conocimiento y formación profesional en gran parte porque los universitarios deben trabajar de lunes a viernes pues son padres o madres cabeza de familia muy jóvenes que de alguna manera quieren superarse profesionalmente, de ahí que para la problemática se hace tan importante comprender porque una persona que tiene estas metas, esté en riesgo de deserción.

Al mirar la problemática desde otro lado, Urabá ofrece en sus más de 12 universidades en su gran mayoría programas de formación con aprendizaje autónomo a un sin número de egresados de educación tradicional que en ocasiones ni siquiera tienen claridad sobre su perfil vocacional, ni poseen las suficientes herramientas para aprender en términos de Autonomía, algunos incluso manifiestan que estudian cada 8 días, refiriéndose a los encuentros tutoriales que reciben cada semana donde por supuesto no es suficiente para una formación profesional en el ámbito de intensidad horaria.

En Urabá la modalidad de aprendizaje autónomo es la opción más alta que se tiene para acceder al conocimiento y formación profesional en gran parte porque los universitarios deben trabajar de lunes a viernes pues son padres o madres cabeza de familia muy jóvenes que de alguna manera quieren superarse profesionalmente, de ahí que para la problemática se hace tan importante comprender porque una persona que tiene estas metas, esté en riesgo de deserción, según lo permite observar la investigación que realizó El centro de opinión de la Escuela de ciencias sociales de La Universidad de Antioquia en su acotación: *“El concepto se reitera cuando ante la pregunta por la “jornada de estudio más adecuada para asistir a clases” se decidieron mayoritariamente por la jornada vespertina de 5 a 9 de la noche y los días sábados, lo cual está a prácticas culturales y al uso del tiempo libre en la zona (tomado de: Universidad de Antioquia, Centro de estudios de opinión, estudio sobre demanda de educación superior en la región de Urabá, Pág. 16.)*

1.2 SUPUESTOS TEÓRICOS POR COMPROBAR:

A partir de lo expuesto anteriormente, han sido seleccionados los siguientes supuestos teóricos por comprobar

- 1) Los estudiantes de la UNIMINUTO desertan porque no tienen claridad en su proyecto de vida.
- 2) Los estudiantes no están acostumbrados al estilo de aprendizaje autónomo, y carecen de las herramientas que lo ayuden a expandir su conocimiento.
- 3) El desarrollo de habilidades y destrezas como ejecución de la psicología positiva minimiza los riesgos de deserción en los educandos.
- 4) Los estudiantes desertan debido a los problemas personales

2. JUSTIFICACIÓN.

La deserción en La Universidad Uniminuto Ocupa un nivel preocupante siendo está ubicada en las primeras cifras con mayores índices en las estadísticas nacionales y para el puntual regionales, según cifras tomadas del Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, (Spadies), que pertenece al Ministerio de Educación .

Por ejemplo, “en **la Corporación Universitaria Minutos de Dios, de Bello, del 87,8 %**. Es decir, que solo 12 estudiantes de cada 100, terminan la carrera”

(Tomado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11500042>)

La Uniminuto tiene un programa de Bienestar universitario y dentro de este, la coordinación de permanencia estudiantil para afrontar más de cerca las necesidades de los estudiantes a fin de resignificar la estancia de los estudiantes en las ofertas académicas y minimizar los índices de abandono o deserción ,pues de encontrarse una estrategia eficaz para contrarrestar la problemática, la Universidad Uniminuto se enfrentará al deterioro de su imagen, entre tanto que los estudiantes habrán enfilado los altos porcentajes de frustración académica, profesional y en muchos casos personal por las consecuencias que general la deserción escolar.

La intención del proyecto entonces estima convertirse en referente para la investigación sobre la deserción desde la perspectiva de los actores y además como insumo de las estrategias que la prevengan.

El proyecto entonces se enfoca en desplegar dentro de los estudiantes una cultura de bienestar emocional y psicológica que integre lo personal y lo académico en una función pertinente y coherente que lo potencialice a nivel individual y colectivo, en un primer momento en el desempeño de las metas tanto académicas como personales.

Y además a minimizar y prevenir los niveles de estrés y otras emociones que tanto están afectando a las personas en sus entornos, razón primordial de preocupación en el campo psicológico y elemento relevante a tener en cuenta en la prevención de la deserción

3. OBJETIVO GENERAL:

Identificar y Reconocer estrategias de intervención eficaz y eficiente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en 20 estudiantes de la UNIMINUTO en riesgo de deserción a fin de minimizar el riesgo de abandono académico.

(Identificar no es lo mismo que reconocer en este caso pues se pretende que el investigador externo identifique, pero que los investigadores reconozcan la propuesta objeto de la investigación para alcanzar el propósito de la misma.) que es a la fin minimizar la problemática que presentan.

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Establecer las principales problemáticas que tienen los estudiantes para desempeñar con eficacia sus procesos Académicos, a fin de minimizar la deserción.

Visualizar los componentes que impiden que los estudiantes cumplan los objetivos de los programas de educación para que puedan representar herramientas para el autodesarrollo personal.

Proveer información de primera mano a la comunidad académica que les permita plantear estrategias para minimizar los riesgos de deserción en los estudiantes.

Fomentar herramientas de la psicología positiva sobre el aprendizaje autónomo y su relación directa con el riesgo de deserción, a fin de regular la motivación y el correcto desempeño y canalización del potencial psicológico de los estudiantes.

3. MARCO TEORICO

3.1 PSICOLOGÍA POSITIVA.

La psicología positiva surge como respuesta a la necesidad de trabajar con los recursos potenciales y no con las falencias tal como lo menciona Baumeister, (2005). Al sostener que uno de los retos para la psicología en los próximos años será dedicar más trabajo intelectual al estudio de los aspectos positivos de la experiencia humana, entender y fortalecer aquellos factores que permiten prosperar a los individuos, comunidades y sociedades, para mejorar la calidad de vida

Tomado de: Revista diversitas – perspectivas en psicología - Vol. 2, No. 2, 2006 pp 312

La psicología positiva como herramienta del aprendizaje autónomo fomenta el bienestar en los vinculados a la institución, manteniendo pensamientos, y actitudes saludables, tan necesarias para alcanzar las metas a cualquier nivel, de igual modo en alumnos como en docentes, quienes pueden facilitar espacios más saludables para el desempeño del futuro profesional.

Desde esta visión, la psicología positiva se encuentra con la educación en donde esta última puede ser concebida como un proceso de socio-construcción que permite abordar un problema desde diversas perspectivas, para buscar alternativas conjuntas siempre en procura del aprovechamiento de las fortalezas no solo individuales sino también

colectivas De esta manera, los entornos de aprendizaje autónomo se relacionan con el trabajo colaborativo que son definidos por Hayes y Wilson (1995) como *“un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas”* (p. 243).

Los ambientes de aprendizaje entonces requieren actualmente unos educandos enriquecidos con emociones, y capacidades que deben reconocerse, potencializarse y aprovecharse en su máxima expresión a fin de mantenerse psicológicamente saludables y una estrecha satisfacción por el deber cumplido, por la superación constante y el aporte que cada uno puede contribuir en su propio saber y el de sus pares.

Pascarella y Terenzini, (1977). Por el mismo motivo, los estímulos intelectuales y sociales generados en esas interacciones parecen constituir un componente fundamental del proceso por medio del cual los sujetos son capaces de alcanzar sus metas educativas.

Por otro lado cuando se inicia una nueva etapa académica, sea cual sea el método de estudio es necesario tener en claro las emociones que se generan pues en gran medida, de ello depende el éxito que se llegue a obtener de dicha preparación.

Según explican los científicos del departamento de psicología de la universidad de Stanford , Philippe Goldin y James Gross, en un artículo aparecido en la revista Biological Psychiatry, *“la estrategia de reconsideración cognitiva (pensar sobre lo que está pasando) tendría un impacto temprano en el proceso de generación emocional, mientras que la represión expresiva (evitar que se note lo que estamos sintiendo) sería una estrategia de comportamiento cuyo impacto es tardío, dentro del proceso de generación emocional”*

(tomado de http://www.tendencias21.net/Las-emociones-negativas-impactan-la-actividad-cerebral_a2147.html)

Es necesario entonces auto reconocerse para luego establecer todo lo que tenemos a beneficio propio y desde allí reinventar el bienestar y el cumplimiento de las metas, cuando estas metas requieren de la intervención directa del cerebro, éste funcionara de acuerdo a las emociones. A emociones positivas, el cerebro podrá responder mucho mejor al aprendizaje.

En la modalidad de aprendizaje autónomo los estudiantes no se frecuentan tanto como en el método tradicional, ocasionando que éstos casi que no se comuniquen con los compañeros fuera de los encuentros tutoriales que tiene cada semana, así las cosas sus afectos y habilidades sociales están siendo inadecuadas y esa falta de cohesión grupal ocasiona los niveles de deserción de los nuevos universitarios, pues tal como lo cita:

(Caballo, 1986: pág. 6) “Las habilidades sociales se pueden definir como el conjunto de conductas que una persona emite en un contexto interpersonal, en el cual manifiesta las emociones, deseos, conductas, pensamientos o derechos de una forma apropiada a la situación que se esté sucediendo en ese momento, respetando las actitudes de los demás, resolviendo los conflictos inmediatos y reduciendo la probabilidad de que surjan, posteriormente, nuevos.

Cada individuo, posee estrategias innatas, o formas propias que le permiten, establecer nexos con otros individuos dentro de un grupo, tales como capacidad de comunicación, formas de expresión, tono de voz, liderazgo, compañerismo, simpatía, humor, entre otras; las cuales facilitan el proceso de interrelación personal, y por ende cooperan para la buena convivencia, facilitando la permanencia en el proceso académico, es decir desde este punto de vista que la comunicación se convierte en un eje principal del bienestar de los estudiantes, especialmente cuando estos aprenden de manera autónoma.

De razón el autor acota lo siguiente:

Berger y Luckmann, (1969) La realidad de la vida cotidiana se mantiene porque se concreta en rutinas, lo que constituye la esencia de la institucionalización. Más allá de esto, no obstante, la realidad de la vida cotidiana se reafirma continuamente en la interacción del individuo con los otros.

3.2 LA DESERCIÓN

Cuando se intenta definir este concepto de forma puntual, se presentan dificultades debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten más allá del indicador con el que se refiere Al ausentismo o abandono de un estudiante de la institución donde se matriculó para cursar cualquier forma de preparación o formación.

La amplia aparición de actos que se pueden categorizar o rechazar dentro de los indicadores de deserción, representa una dificultad tanto para investigadores, como para hacedores de políticas Fernández (2010). Comenta al respecto: *Esta ambigüedad empírica, producto de la vaguedad teórica, concluye en un rezago en la elaboración de estadísticas tanto en América Latina como en Colombia, esto limita la información que se dispone y por ende dificulta la discusión y construcción de modelos, políticas y proyectos educativos*

Vicent Tinto es un autor con amplia bibliografía en la materia, tratando de hacer un poco de justicia al tema en donde relaciona particularmente el abandono al proceso académico con una estrecha relación de motivaciones personales y grupales que ocasionan el fenómeno cada vez más preocupante además que deja en claro en su teoría que no siempre se renuncia al proceso de formación porque se tenga mala calificación o mal desempeño. Tinto, (1975). *Se siguen acumulando pruebas de que la deserción voluntaria del estudiante está vinculada tanto con la incongruencia de sus valores con los propios de las esferas social e intelectual de la institución, como con sus bajos niveles de interacción personal con profesores y otros estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias.*

Otra teoría es la de Bean y Eaton (2001), cuyas bases fundamentales fueron los procesos psicológicos relacionados con la integración académica y social. Estos autores presentaron cuatro teorías: a) Teoría de actitud y comportamiento, la que se desprende del individuo y su relación con las personas y el entorno; b) Teoría de la autoeficacia, una percepción individual capaz de tratar con tareas y situaciones específicas; c) Teoría del comportamiento de copia, la habilidad para entrar y adaptarse a un nuevo ambiente;

d) Teoría de atribución, donde un individuo tiene un fuerte sentido de control interno. Estos autores enfatizaron la importancia que posee la institución al disponer de servicio de enseñanza, comunidades de aprendizaje en el primer año, seminarios de orientación profesional y programas de tutoría.

3,3 EL APRENDIZAJE AUTONOMO.

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. (Ausubel)

Hace un par de días, quizás años, no es relevante ya , las únicas formas de adquirir el conocimiento se trasladaban a las aulas de clase donde los docentes transmitían toda la comprensión de la realidad que hasta ese momento podría ser “la última palabra, pero ese tiempo ha quedado atrás, ahora el aprendizaje se viene explorando el aprendizaje en conjunto donde los docentes se conviertan en facilitadores y quizás moderadores del saber pero con la clara convicción de que cada aprendiz o educando puede aportar a su aprendizaje y al de sus pares.

“La autonomía como finalidad de la educación tiene implicaciones de la Teoría de Piaget” escrita por la doctora Constance Kamil cuyo título refleja la importancia y el valor educativo que en su momento Piaget otorgó a la autonomía, que a mi parecer sigue vigente en nuestros tiempos. Kamil destaca la idea del desarrollo de la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual de la persona. Asimismo, señala que se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

En la base de la definición de autonomía se halla la posibilidad del estudiante de aprender a aprender, que resulta de ser cada vez más consciente de su proceso de cognición, es decir, de la Meta cognición.

La Meta cognición es un proceso que se refiere al conocimiento o conciencia que tiene la persona de sus propios procesos mentales (sobre cómo aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender). Ambos se orientan al servicio de una mejora del estudio personal que le conduzca a resultados satisfactorios de Aprendizaje (Monereo y Barberá, 2000)

Para lograr aprender a aprender, que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los estudiantes a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje. En la literatura consultada, específicamente las obras de Monereo y de otros destacados investigadores, nos ofrecen resultados de investigaciones y reflexiones teóricas a la luz de experiencias prácticas en diversos contextos educativos para la incorporación de las estrategias de aprendizaje en el diseño curricular. Señalan que si se quiere lograr alumnos estratégicos, entiéndase con alto grado de autonomía, se debe proponer objetivos sobre el aprendizaje de estrategias en el diseño curricular y se debe preparar a los docentes para que desarrollen una enseñanza estratégica.

El aprendizaje autónomo está relacionado fuertemente con el aprendizaje significativo por lo que Ausubel puede ser una representación de esta postura pues para este Teórico el aprendizaje tiene en el individuo formas constantes de adquirir y mejorar su conocimiento.

Para Ausubel el aprendizaje significativo siempre se enfoca en tres tipos:

- ✓ **Aprendizaje de conceptos:** Consiste en desglosar las características notables y comunes de una determinada categoría de objetos.
- ✓ **Aprendizaje de proposiciones:** Ocurre cuando se capta el significado de
- ✓ Las ideas expresadas en forma de proposiciones o propuestas.

- ✓ **Aprendizaje de representaciones:** Es el aprendizaje primario del cual dependen los demás tipos de aprendizaje; se fundamenta en la atribución de significados a determinados símbolos.

De tal modo Para Ausbel la persona siempre está en capacidad de aprender, de hecho ya sabe, porque los conceptos previos al nuevo saber son el insumo más relevante para adquirir nuevos conocimientos, a lo que le llamó aprendizaje subordinado. En tanto que cuando relaciona ese saber previo a una nueva idea lo convierte en un aprendizaje supraordinado, o bien podría hacer que el aprendiente utilice una nueva forma de adquirir y asumir el saber y entonces según Ausubel sea un aprendizaje combinatorio

En el aprendizaje autónomo La motivación se convierte en un fundamento que lo mantiene en el camino hacia la meta, siendo la motivación una conducta que nos llena de energía, fuerza para hacer las cosas que queremos y es esto lo que hace que el ser humano alcance metas propuestas en la vida, la motivación nos levanta si caemos es importante hacer uso de esta conducta o cuando de repente nos sentimos abatidos por dificultades encontradas en el camino de la vida.

Desde la teoría constructivista sobre el estudio de la cognición, el psicólogo Jerome Bruner, considera el aprender como un proceso activo construido desde sus esquemas, modelos mentales, ideas previas y conocimiento del alumno. La instrucción debe tratar que los alumnos descubran los principios por sí mismos. Bruner desarrolla el principio del andamiaje cognoscitivo que garantiza la intervención de organizadores que ayuden a centrar la atención, relacionar ideas y a recordar la información previa disponible. El concepto de andamiaje se considera de relevancia para las funciones del tutor, quien guía el proceso de aprendizaje, y como un valioso apoyo debe preparar el material, la información para que el alumno la pueda comprender y aprender, desarrollando un plan de estudios en forma de espiral. Cuando el material tiene una significación lógica y psicológica para el alumno, éste se encuentra motivado para continuar el aprendizaje.

La motivación intrínseca se construye considerando 3 elementos fundamentales: la autonomía (tener control y ser responsables de nuestra vida), la maestría (la búsqueda

perpetua de la excelencia personal), y el Propósito (formar parte de algo más grande en nosotros que tiene sentido y trascendencia).

La Motivación Intrínseca, es clave para potenciar el Autodesarrollo y aprender de la Inteligencia Colectiva El concepto de la Motivación intrínseca desafía el paradigma, aun dominante en muchas organizaciones, que lo que más motiva a los profesionales a permanecer en una empresa es la esperanza de ganar una recompensa económica, o peor aún, el miedo a ser penalizado, cuando lo que verdaderamente impulsa a una persona a asumir riesgos, a desplegar lo mejor de sus capacidades y a desarrollar su pensamiento creativo, son los motivadores intrínsecos, los factores de corte emocional, que son los que en realidad generan compromiso, inducen pasión por lo que se hace, y son sugestivos de un significativo sentido de propósito .

El aprendizaje autónomo es también un aspecto de desarrollo de las habilidades de interacción por lo que el trabajo colaborativo se constituye en un medio de comunicación y participación con los pares a fin de alcanzar las metas en común y que se relaciona fuertemente con lo antes mencionado.

Sustentado en teorías cognoscitivas. Piaget (1978) afirmaba que había cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: maduración, experiencia, equilibrio y transmisión social, señalando que éstas se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

Para el constructivismo Vigotsky, (1979), el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, y una vez ahí, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

En cuanto a las implicaciones educativas de lo anterior, Coll y Solé (1990), definen la enseñanza como “un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación” (p. 332), lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje,

interacción y cooperación, ya que los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción.

Desde esta visión, la educación puede ser concebida como un proceso de socio-construcción que permite abordar un problema desde diversas perspectivas, para buscar alternativas conjuntas. De esta manera, los entornos de aprendizaje colaborativo son definidos por Hayes y Wilson (1995) como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (p. 243).

De modo específico **Coll (1999)**, realiza algunas intervenciones para puntualizar en función a las competencias a través del trabajo colaborativo en la que indica: La interacción entre alumnos en la visión moderna, juega un papel importante de primer orden en la consecución de metas educativas puesto que es la forma en que se incide en aspectos como la socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas, en una situación cooperativa los objetivos están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos si sólo los otros alcanzan los suyos, también los objetivos están relacionados en el alcance general de los participantes, (pág. 46).

Con base en las investigaciones expuestas se puede mencionar que el trabajo colaborativo es una estrategia en la que los participantes aprenden de manera significativa y autónoma los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas, además que contribuye a la formación de actitudes que van a contribuir en el desarrollo de cada persona. Con esta estrategia de trabajo no sólo puede incrementar el rendimiento académico, sino que además presenta otras virtudes, ya que en el trabajo colaborativo los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a dar y recibir críticas, a planificar, guiar y evaluar sus actividades individuales, es por ello que la operatividad en las nuevas funciones de trabajo en sociedad requiere más de esta delegación parcial de quien dirige una actividad, propiciando la gestión grupal y las habilidades sociales, de allí que los profesores se convierten más en facilitadores,

consultores y evaluadores, que en supervisores en este tipo de aprendizaje a saber el Autónomo.

La relevancia en conocer cómo se impulsan los aprendizajes a través del trabajo colaborativo radica en identificar la pertinencia de las prácticas escolares en la que se destaca de forma consecuente el rol del docente en el contexto del aula, los aspectos que influyen, las expectativas de los docentes y alumnos, así como el tratamiento con los estudiantes que se encuentran en situación de extra edad. Analizando esas situaciones cotidianas para interpretar aspectos de orden social, profesional y didáctico, que ayudaron a identificar los elementos que influyen para obstaculizar o realizar estrategias de aprendizaje de manera eficaz y eficiente.

La percepción de este punto de vista, propone la aceptación de la relación de los educandos entre su vida personal y Académica. De muchas formas guarda una estrecha afinidad e influencia mutua, pero que además le permite a la institución y a los estudiantes tener unos hallazgos que le permitan el aprovechamiento de su máximo capital, El capital psicológico, que es quien puede maximizar las habilidades y destrezas a fin de alcanzar la competencias para las cuales se está formando ;didácticas en donde el discurso catedrático haga solo una porción del aprendizaje entre tanto que se forma una relación bidireccional entre educadores y estudiantes, y que pueden desarrollar su formación como se menciona anteriormente de manera teórica ,y de manera práctica y desde luego con herramientas tan puntuales como las TICS, la apropiación correcta de estas, y la certeza de que al otro lado del laptop o el Pc estará alguien más habido del saber que tiene aportes igual de importantes en este continuo acercamiento al saber.

No obstante la carencia de competencias informáticas se ha reducido al manejo de redes sociales, pero a la hora de construir productos académicos o forjar la investigación este elemento se convierte en un punto ineludible de la investigación, más aún cuando para el aprendizaje se debe conocer y manejar correcta y ágilmente las plataformas virtuales y los motores de búsqueda de la información

5. POBLACIÓN OBJETO DE LA INVESTIGACION:

Los estudiantes de la Uniminuto, son población predominantemente jóvenes de 20 a 26 años de edad, que provienen en gran parte de instituciones públicas con unos desafíos sociales, culturales, y de estabilización vocacional por lo cual la población muestreo que integra esta investigación lo constituyen 20 estudiantes UNIMINUTO, de situación socio-económica media, y que han egresado de la secundaria hace poco tiempo, eso quiere decir que emergen de una educación tradicional, asistencial completamente, en el que contaron con un profesor para cada asignatura el cual es quien marca el camino del aprendizaje en términos de logros alcanzados siendo el principal objetivo académico el cumplimiento de esos logros. Pertenecen a los 3 primeros semestres de la facultad de ciencias sociales y humanas y oscilan en un rango de edad de 20- 26 de edad, con una excepción de 2 estudiantes con 38 y 40 años., pertenecientes a la facultad de ciencias sociales y humanas de los primeros tres semestres años 2014 – 2015.

Los estudiantes no han sido formados con altas competencias informáticas, lo que hacen que los productos y consultas como el manejo de la plataforma resulte dispendiosos y engorrosos de aplicar según el sondeo realizado por la Universidad de Antioquia en la región de Urabá año 2013 en las instituciones educativas del sector,

Todo esto conlleva a los estudiantes a encontrar argumentos para renunciar a su formación y es precisamente el motivo de la investigación con el principal propósito de sensibilizar a las comunidades educativas en nivel superior y profesional a dar una mirada a esta problemática para que los profesionales egresados tengan alta competitividad pero también satisfacción personal y un rendimiento académico acorde con las necesidades de su entorno y sus proyectos de vida.

Universo de referencia: los estudiantes de la facultad de ciencias humanas y sociales de la Universidad Uniminuto de los 3 primeros semestres de estudio, En la sede de Apartadó con un promedio de 140 estudiantes. En donde la población muestreo es de 20 estudiantes aleatoriamente participantes de la investigación.

5.1 CONSIDERACIONES ETICAS CON LOS INVESTIGADOS.

A fin de mantener un principio ético y seguro con los investigados se les garantiza total confiabilidad de su identidad, es más no era necesario conocer sus nombres para la participación, simplemente se les pregunto un rango de edad y el semestre que cursan porque hacia parte del objeto de estudio. Y para hacer mención a su aporte participativo se mencionara como EEUU (estudiante universitario De Uniminuto) y la edad del participante. Ej. EEUU25. O en su lugar las iniciales de su nombre para el caso de los participantes profesionales.

6. METODOLOGÍA

Para la investigación con los estudiantes seleccionados se aplicó una investigación de acción participativa cualitativa que permite visualizar las necesidades particulares de los estudiantes de la UNIMINUTO.

La medición cualitativa aunque no muestra cifras específicas, realiza una medición subjetiva del problema tocando directamente la parte no tangible del problema que le ayudara a escoger al psicólogo ese plan de trabajo completo para implementarlo dentro de la misma con una intervención pertinente.

Tal como precisa la esencia de la investigación cualitativa, las experiencias y la construcción subjetiva en torno al objeto de investigación son el aspecto más importante para resaltar en esta investigación

“La metodología cualitativa representa la concreción metodológica de la perspectiva émica, al paso de la cuantitativa presentaría la perspectiva ética. Los métodos cualitativos son los que enfatizan conocer la realidad desde una perspectiva de incidir, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático. (Olabuénaga, 1978, p.17).

Al interior del contexto educativo, es posible analizar determinadas fenómenos que puede ser tratados desde este tipo de investigación, tales como las conductas de los estudiantes sometidos a determinados ambiente de aprendizajes, las interacciones interpersonales entre compañeros, estudiantes y docentes, conductas con o sin docentes a cargo en realidad el investigador mismo va descubriendo a medida que interactúa con la población muestra todos las problemáticas a interior de la misma. Como justificación del uso del método, citamos lo siguiente: Orozco (2005) “[...] sería pretencioso sostener que la IAP en cuanto investigación alternativa a la tradicional, sea de patente exclusivamente latinoamericana. Lo latinoamericano– y aquí sí hubiera que reconocerlo con orgullo – está en haber sustanciado metodológicamente un modelo teórico alternativo de investigación y haberlo hecho dentro de un contexto de educación y organización de las clases populares para la transformación de las estructuras de explotación que les afectan”

La IAP, según criterio del autor antes citado, “[...] es una actividad integrada que combina la investigación social, el trabajo, el estudio y la acción. Con esta definición se integran las tres características que configuran la investigación participativa: como método de trabajo, como proceso educativo y como medio para adoptar decisiones para el desarrollo”.

3 Los articulistas consideran operacionalmente que la IAP es un proceso eminentemente

Colaborativo y participativo en el que las personas participan como sujetos activos de su propia historia, investigan las problemáticas que las aquejan, convirtiéndolas en guías para la acción y haciendo suyo de forma participativa el acto educativo para la transformación de la realidad.

6.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se ha decidido utilizar el enfoque metodológico denominado Investigación de acción participativa, pues trata de comprender la composición social, los fenómenos, acontecimientos, problemáticas, que asumen y afrontan los individuos en su cotidianidad, y que de alguna manera en esta investigación a través del método, que permite que los mismo estudiantes se conviertan en investigadores. Para la recolección de información se

seleccionó una muestra de 20 estudiantes de los primeros 3 semestres de estudio de la institución,

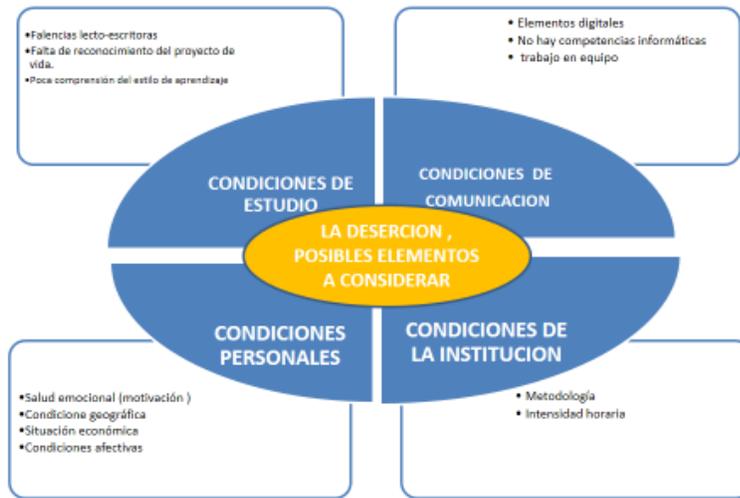
6.1.1 Los criterios establecidos para la recolección de los datos se basaron en tres fases. **Primera fase, acercamiento y exploración:**

En esa etapa fue necesario llegar a clase como otro estudiante más y de esta manera observar la dinámica que manejaban los educandos.

Como punto de partida surge la entrevista con el profesional de Bienestar Universitario quien comparte su punto de vista sobre el riesgo de deserción que enfrentan los estudiantes de la Uniminuto y realiza una relatoría de hallazgos que se convierten en insumos importantes de la investigación.

-MC35: Los estudiantes se ven frustrados por la novedad del sistema educativo que incluye el trabajo autónomo y que para ellos es tan nuevo. Además que la institución tiene en su programa una materia en donde los estudiantes reciben inducción sobre la metodología y el uso de la plataforma, pero hemos visto que de todos modos en un promedio hacia la mitad de su carrera hacer su retiro.

Una segunda estrategia se realiza Directamente en el espacio de las clases concretamente en la revisión de trabajos, tareas, desarrollo de guías que corresponden al trabajo independiente de los estudiantes y el tiempo dedicado al trabajo, como también en entrevistas abiertas donde los estudiantes puedan expresarse y compartir las experiencias en torno al objeto de estudio, y de allí surgió una lluvia de ideas como punto exploratorio de los posibles elementos que ponen en riesgo de deserción a los estudiantes. Del cual se concluye con el siguiente mapeo



En torno a la etapa exploratoria EUU24 comenta: *-“Realmente esto es lo que debemos hacer desde el inicio para uno no desanimarse sino que esto sirve para entender mejor que es lo que tenemos que tener en cuenta para estudiar mejor”*

EUU27:- *“Humm con razón es que uno se mata la cabeza cuando entra aca porque uno no se pone a pensar en todo esto.*

Otro momento importante de esta fase se realizó con los docentes, de manera secreta y con el apoyo de la coordinadora del programa de bienestar estudiantil, se asistió a la sala de docentes varios días para percibir el comportamiento de los docentes, y su interacción con los estudiantes, como con las TICS. Y relación con el desempeño y desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo.

En esa observación se fundamentó la pertinencia de la interacción entre estudiantes y profesores, en ocasiones se entrevistó de manera abierta y espontánea a algunos docentes donde se indagó sobre la opinión de lo que los estudiantes realizan en sus procesos de aprendizaje.

Se evidenció el trabajo interactivo por medio de las herramientas informáticas y de comunicación tales como Skype, pero llama la atención que en los equipos institucionales se limite el uso de las redes sociales, cuando estos elementos de interacción sincrónica

parecen ser tan importantes en las vidas de los educandos, según comenta EEU22- *“ uy si, uno sin celular o sin datos es muy complicado, por ahí es que uno mantiene al día con sus cosas y cualquier cosa por ahí es que esta uno pendiente”*.

El ejercicio investigativo contó con la participación de personal experto, que aportó de manera sustancial en el objeto de estudio, entre sus participaciones encontramos:

JM45, Expresa: *“una de las cosas más duras con la población estudiantil es que ellos creen que estudian cada 8 días, no llegan con productos académicos para enriquecer o retroalimentar sino que esperan una cátedra magistral cada semana haciendo que el avance académico sea lento de alguna manera”*.

CP56: *“La mayoría de mis trabajos los solicito a mano principalmente porque los estudiantes quieren traer todo un copia y pegue, sin realizar ningún ejercicio significativo en el aprendizaje, además comenta ella, que el uso de la internet no es para constructivo en el aprendizaje porque de alguna manera apereza al estudiante”*

En cuanto a los estudiantes se entrevistaron de manera libre y espontánea sobre los elementos de comunicación que habitualmente manejan y curiosamente

6.1.3 Para la investigación y luego de esa primera exploración, se diseñó una entrevista compuesta de 25 preguntas, dividida en tres aspectos: en la primera se indagó sobre las condiciones emocionales, motivaciones y aspectos psicológicos que influyen en el aprendizaje; en la segunda acciones de los estudiantes en su aprendizaje autónomo, y por último lo relacionado con la utilización de las TIC en su proceso de aprendizaje ya que este último se convierte en insumo preponderante del desempeño académico.

Se realizó esta estrategia apoyándose en el aporte:

“La entrevista como método de recolección de información es definida como:

Técnica para recopilar información sobre conocimientos, creencias, rituales, de una persona o sobre la vida de una sociedad, su cultura. Consiste en solicitar información sobre un tema determinado. Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus

opiniones, actitudes o preferencias sobre el tema objeto de estudio.(Siavil, 2007, p.250)Ante esto expresa: “La entrevista es una herramienta de carácter comunicativo que se propone captar significados que de ningún modo son hechos puros o simples, están mediados por la construcción que hacen los propios sujetos en base a su experiencia”. (Merlinsky, 2006, p.28)

Se aplicó el cuestionario diseñado (ver anexos) con el fin de presentar de manera organizada una lectura más apropiada de los hallazgos que se pretenden en torno al aprendizaje y las posibles causas de deserción que presentan los estudiantes.

En todo caso se empleó el cuestionario como derrotero de la entrevista, es decir no se entregó una copia al participante sino que se le realizaron las preguntas preparadas en el cuestionario y así encontrar elementos determinantes para el objeto de estudio.

Desde el inicio del proceso, los estudiantes se dispusieron a cooperar pues sentían de alguna manera que el tema era de su pertinencia, aunque ellos nunca conocieron la totalidad de la muestra porque se pretendía evitar la influencia de uno sobre otro y darle mayor confiabilidad a la información.

Dado el instrumento utilizado se habla de ciertas experiencias recolectadas y cotejadas con los gráficos expuestos para transmitir de un modo más estructurado la investigación, reiterando que esta aplicación fue un elemento exploratorio de la primera fase pero que marca una lectura de importancia elevada para la acción participativa y las propuestas a implementar en la denominada triada: Psicología positiva, aprendizaje autónomo y deserción.

14)	Los tutores asumen un papel motivante con los estudiantes	c	c	a	a	c	c	c	c	b	b	c	c	b	b	c	a	d	c	c	d			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																					3	15,0%	
	b. DE ACUERDO																					4	20,0%	
	c. INSEGURO																					11	55,0%	
	d. EN DESACUERDO																					2	10,0%	
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																					0	0,0%	
15)	La interrupción de la plataforma crea en usted desmotivación para cumplir con los aportes	c	c	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	a	b			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						10	50,0%
	b. DE ACUERDO																						8	40,0%
	c. INSEGURO																						2	10,0%
	d. EN DESACUERDO																						0	0,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						0	0,0%
16)	Considera que sus inquietudes son resueltas de manera oportuna por su tutor	d	d	b	b	b	b	b	d	b	d	d	b	b	b	b	c	b	d	b	b			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						0	0,0%
	b. DE ACUERDO																						13	65,0%
	c. INSEGURO																						1	5,0%
	d. EN DESACUERDO																						6	30,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						0	0,0%
17)	La falta de comunicación entre tutores y estudiantes crea dificultad en la dinámica del aprendizaje	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						10	50,0%
	b. DE ACUERDO																						10	50,0%
	c. INSEGURO																						0	0,0%
	d. EN DESACUERDO																						0	0,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						0	0,0%
18)	Maneja las herramientas informáticas con destreza	d	a	d	c	b	d	d	b	d	a	d	d	d	a	d	b	d	a	d	d			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						4	20,0%
	b. DE ACUERDO																						3	15,0%
	c. INSEGURO																						1	5,0%
	d. EN DESACUERDO																						12	60,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						0	0,0%
19)	Interactúa por chat , skype y redes sociales con los profesores y compañeros acerca de sus procesos de formación	a	a	a	d	a	a	a	b	c	d	d	a	b	d	b	d	d	b	a	b			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						8	40,0%
	b. DE ACUERDO																						5	25,0%
	c. INSEGURO																						1	5,0%
	d. EN DESACUERDO																						6	30,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						0	0,0%
20)	Considera que el tutor realiza la retroalimentación constante para el avance y progreso de los trabajos colaborativos	d	a	a	a	d	b	b	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	b	b	a			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						9	45,0%
	b. DE ACUERDO																						9	45,0%
	c. INSEGURO																						0	0,0%
	d. EN DESACUERDO																						2	10,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						0	0,0%
21)	distribuye las actividades para avanzar en la construcción de los trabajos grupales	d	a	e	a	d	d	e	d	d	e	d	b	d	b	e	e	d	d	d	e			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						2	10,0%
	b. DE ACUERDO																						2	10,0%
	c. INSEGURO																						0	0,0%
	d. EN DESACUERDO																						10	50,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						6	30,0%
22)	Siente que reciben bien sus aportes para la elaboración de los trabajos grupales	d	a	e	a	d	b	b	d	d	d	d	b	b	a	b	a	b	b	a	b			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						5	25,0%
	b. DE ACUERDO																						8	40,0%
	c. INSEGURO																						0	0,0%
	d. EN DESACUERDO																						6	30,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						1	5,0%
23)	Cuando no alcanza las metas propuestas se desanima para continuar	d	a	e	a	d	d	d	d	a	a	b	a	d	a	b	d	d	b	d	b			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						6	30,0%
	b. DE ACUERDO																						4	20,0%
	c. INSEGURO																						0	0,0%
	d. EN DESACUERDO																						9	45,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						1	5,0%
24)	Conoce usted las habilidades que tiene para el aprendizaje	d	a	e	a	d	d	d	e	e	e	e	b	b	d	e	b	d	d	c	b			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						2	10,5%
	b. DE ACUERDO																						3	15,8%
	c. INSEGURO																						1	5,9%
	d. EN DESACUERDO																						7	36,8%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						6	31,6%
25)	Dedica entre 3 y 6 horas al aprendizaje diariamente	d	a	e	a	d	a	b	b	a	b	c	a	c	d	b	b	a	b	a	b			
	a. TOTALMENTE DE ACUERDO																						7	35,0%
	b. DE ACUERDO																						7	35,0%
	c. INSEGURO																						2	10,0%
	d. EN DESACUERDO																						3	15,0%
	e. TOTALMENTE EN DESACUERDO																						1	5,0%

7.1 GRÀFICOS CON DESCRIPCIÓN CUALITATIVA.

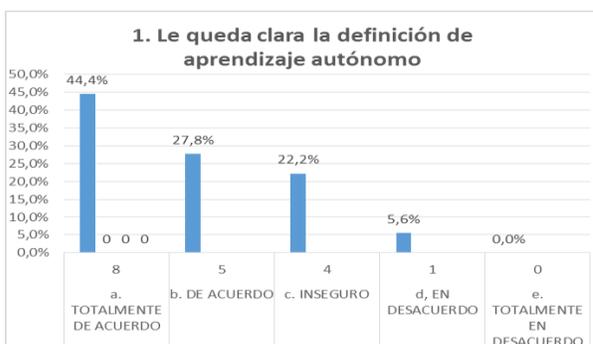
Si bien es cierto la investigación cualitativa se centra en la experiencias y la necesidades de cada grupo o individuo, parece hoy en día cada vez más razonable utilizar instrumentos de acercamiento a la recolección de datos, con el fin de precisar los puntos en común que pudieran intervenir desde lo colectivo, como en este caso del contexto educativo.

Lo interesante de la experiencia es que en las entrevistas los estudiantes manifiestan idealismos que comparados con la observación incógnita realizada anteriormente arroja diferencia notables en algunos casos, esto se debe según la investigación a miedos imaginarios cuando se expresa lo que se está sintiendo y viviendo, por eso el método de observación incógnita es vital al inicio del proceso en donde el investigador pasar desapercibido y puede conocer de primera mano y sin presión los comportamientos que conduzcan al cumplimiento de los objetivos trazados.

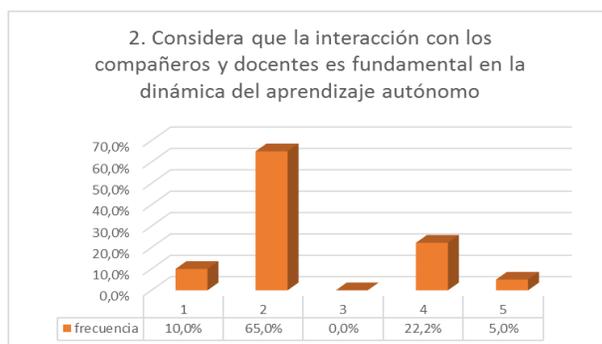
Ante la inquietud por la aplicación de esta EEU24 expresa: *“venga pero esto va a ir a parar a coordinación, porque no quiero verme metida en enredos al fin y al cabo eso no es bueno porque lo echan a uno entre ojos”*

EEU21: - si usted me promete que esto no me va a perjudicar porque uno se poner a ayudar y después termina en problemas.

A estas y otras acotaciones le asumimos la inferencia de que la asertividad en la comunicación no es tan eficaz, y que los miedos imaginarios aún mantienen esa tendencia tradicional de las instituciones en donde la coordinación académica en un lugar de terror donde nadie quiere ir



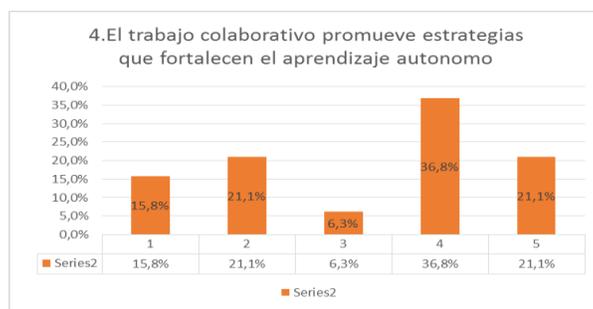
La gráfica muestra que los estudiantes dicen tener claridad con el concepto de aprendizaje autónomo, sin embargo, su conocimiento de éste es muy básico. En la observación en sus clases, se revela que en ocasiones no se alcanza la integralidad de lo que el aprendizaje autónomo requiere del aprendiente.



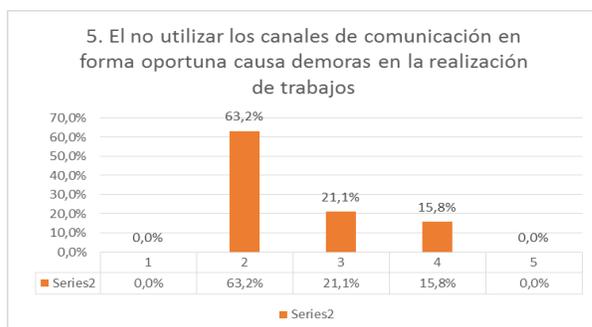
En esta imagen se percibe que los estudiantes si consideran importante la interacción con los compañeros y docentes. No obstante les cuesta trabajar en equipo.



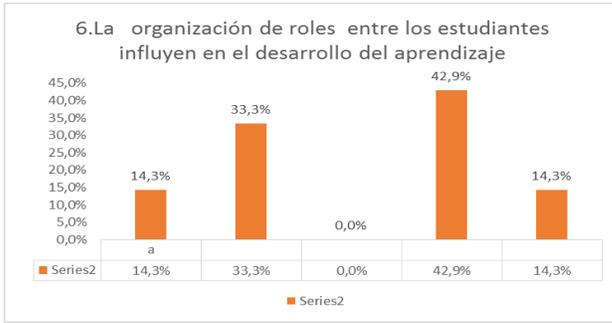
La mayoría de estudiantes no han definido sus espacios y horarios de estudio, incluso hay algunos que piensan que estudian cada 8 días, cuando tiene los encuentros tutoriales, Una de las estudiantes nos narra que ocupa sus tiempos libres para estudiar, sin embargo tales espacios no son muy posibles sino hasta altas horas de la noche, esto no solo se evidencia en los estudiantes que trabajan durante el día.



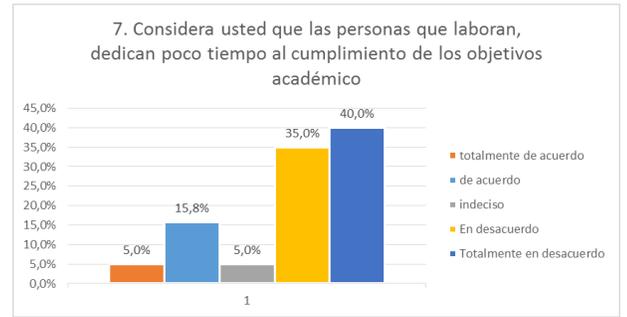
Esta gráfica delimita un punto muy clave en la investigación, pues aunque los estudiantes dicen en el punto 2 que es importantes la interacción con los compañeros, sin embargo los trabajos colaborativos no les parece de importancia para fortalecer su aprendizaje autónomo, en este punto ellos narran su experiencia de que en ocasiones los participantes del equipo no aportan puntualmente y eso genera dificultades.



Estar de acuerdo en que la comunicación es fundamental no deja las cosas tan en claro, algunos entrevistados mencionan que es difícil comunicarse oportuna y asertivamente en algunas ocasiones



Las opiniones entre la distribución de roles entre el equipo están muy divididas, casi que pudiera inferirse que no se tiene claridad sobre la importancia de esta disposición, convirtiéndola en una amenaza a la hora del sentido de pertenencia tan relevante para mantenerse en



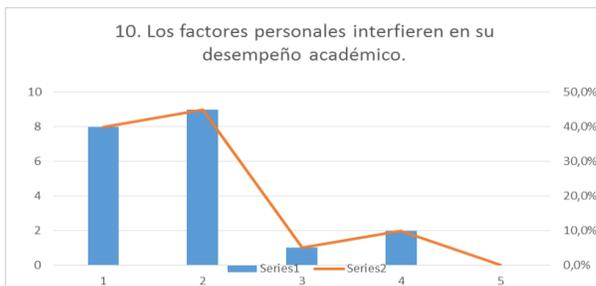
Un hallazgo muy importante es que las personas que laboran dicen dedicar más tiempo a diario para su estudio, pese a los sacrificios, que en la mayoría de casos resulta ser el horario nocturno el más utilizado, mientras que los chicos más jóvenes que no trabajan no estudian diariamente, esto mostrando como el desconocimiento



Aquí nuevamente se muestra como los estudiantes dicen comprender que la comunicación es importante pero no saben que herramientas tienen o no las utilizan correctamente para alcanzar un mejor desempeño. Algunos entrevistados comentaron que la verdad muchas veces se sienten tan solos en el proceso que terminan desertando y lo peor dicen, nadie lo nota.

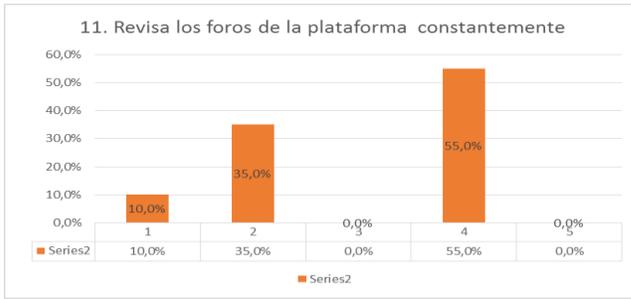


Siendo el 65% la sumatoria del total acuerdo y el acuerdo, visualizamos que como mencionamos anteriormente los estudiantes consideran importante interactuar, pero no se lo logra de una manera tan satisfactoria por lo que se puede percibir en las observaciones realizadas de trabajo en equipo y la información recopilada de las entrevistas

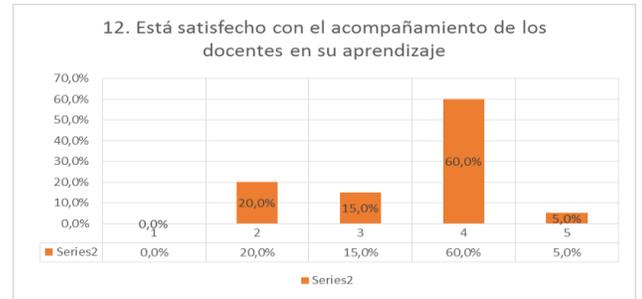


Al fin y al cabo somos seres llenos de emociones , es por eso que la gráfica muestra que debido a los factores personales, los estudiantes renuncian a su formación en la mayoría de casos, pues la inteligencia emocional no les es tan definida y aun no logran separar una cosa de la otra.

El grupo restante convierte esos factores en un desafío que los ayuda a impulsarse más, acota una de las entrevistadas.

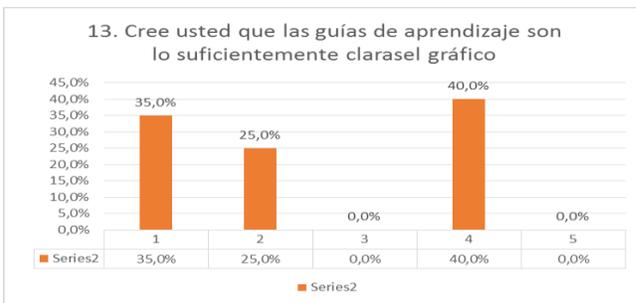


Los estudiantes entrevistados no revisan constantemente los foros por donde interactúan con compañeros y docentes, el 55% en desacuerdo confirma que los canales de comunicación si bien les parece importantes, no tienen el empoderamiento en sí mismos para utilizarlos para su beneficio, lo peor es que como se evidencia anteriormente esto desmotiva al estudiante hasta que cae en riesgo de

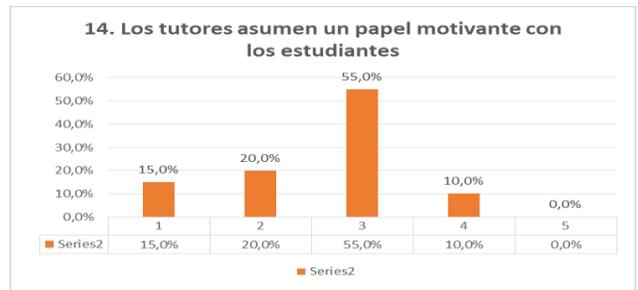


A todo lo percibido se puede inferir que los estudiantes requieren o dicen necesitar más acompañamiento del tutor, es decir están en el mismo punto de tener los recursos pero no poderlos utilizar de la mejor manera posible.

Al observar en detalle se puede reconocer que los

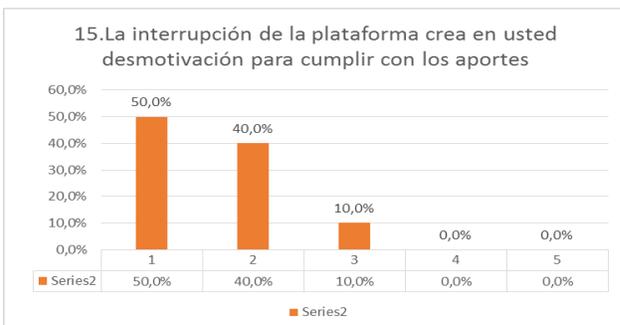


Si bien es cierto la mayoría dice comprender las guías, no podemos omitir que a un buen número no les quedan claras las instrucciones recibidas para cada actividad, esto se traduce en un alto índice de productos académicos sin el cumplimiento exacto de los objetivos propuestos. Los entrevistados que pertenecen a este rango sin duda entran en ese índice de factores que fomenta la deserción, pues ellos comentan que se desaniman con un producto mal entregado y que mejor renuncian antes que se les catalogue como “malos”

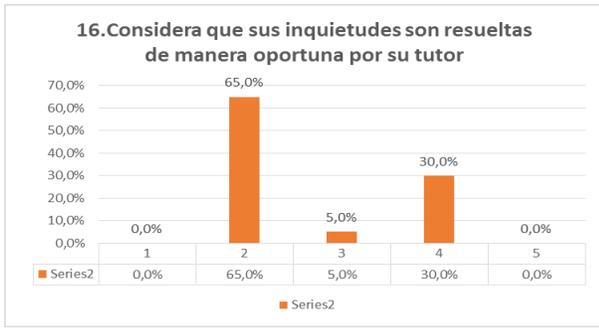


La indecisión que precisa esta gráfica, arroja como resultado, ese temor que genera el poder ser asertivos, con la creencia errónea que sufrirán las consecuencias.

Los entrevistados dicen que los tutores si realizan su trabajo, pero que ellos no andan “detrás de nadie”, usando esta expresión tan coloquial para referirse a la falta de



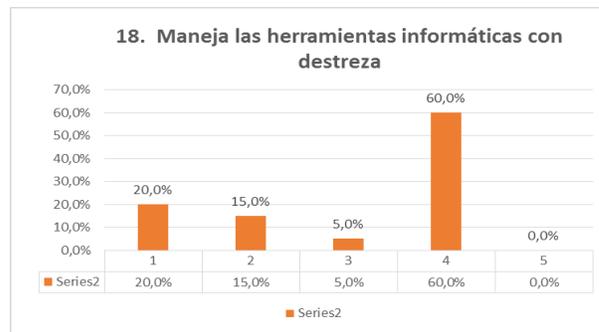
Los estudiantes de la Uniminuto, deben trabajar con la plataforma virtual por donde comparten sus evidencias de desempeño y producto además de retroalimentarse, pero en ocasiones esa plataforma no es tan eficaz, colapsa mucho, además de que en generalmente es lenta, otro de los hallazgos importantes que está en constante remodelación lo que causa confusión en los estudiantes. Algún entrevistado trajo a colación una conocida frase: “cuando va me sue las



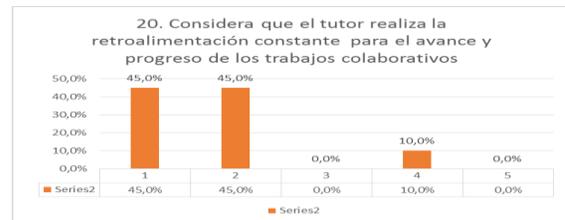
El tutor si responde a la entrega de las inquietudes de manera oportuna, sin embargo en algunas ocasiones el estudiante no revisa constantemente los foros como vimos y la información tarda en ser leída.



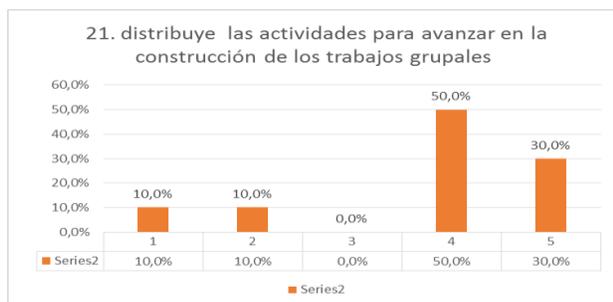
Esta grafica muestra cómo se reitera la importancia de la comunicación, y se ha enfatizado en este punto, porque en las observaciones de campo se evidencia absoluta dificultad en el mismo, haciendo de este un factor determinante en la deserción estudiantil, es decir la principal causa es sentirse



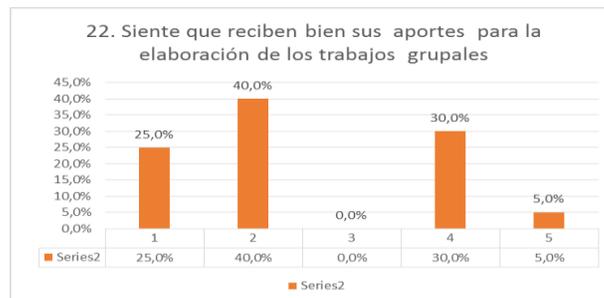
La mayoría de estudiantes saben utilizar las redes sociales, pero cuando se trata de utilizar la tecnología informática, ellos carecen de los soportes que necesitan para adelantar sus conocimientos. A la situación se debe añadir que un segmento del recurso docente, también tienen falencias en algunos temas, por lo que se hace entonces dispendiosa la travesía para que el estudiante alcance todo su potencial, pero del otro lado las observaciones muestran la frustración producida por un mal manejo de estas herramientas que hoy se constituye en un níl



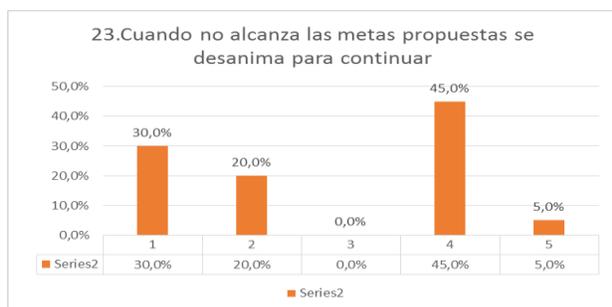
La tendencia se mantiene en mencionar que los actores del aprendizaje si interactúan por las redes sociales pero al observar los equipos de la sala de instructores de la institución llama la atención que las redes sociales como el Facebook están limitadas para esos equipos, así que vale la pena preguntarse porque si un recurso tan valioso hoy en día puede ser tan eficaz en la comunicación está limitado en un campus universitario con modalidad a distancia y virtual cuando estas herramientas podrían ser bien utilizadas para minimizar los factores que desaniman a los estudiantes y mejorar así la comunicación .



Los estudiantes dicen interactuar pero en esta gráfica se evidencia la falta de confianza entre ellos para delegar responsabilidades que permitan trabajar en equipo y a distancia.



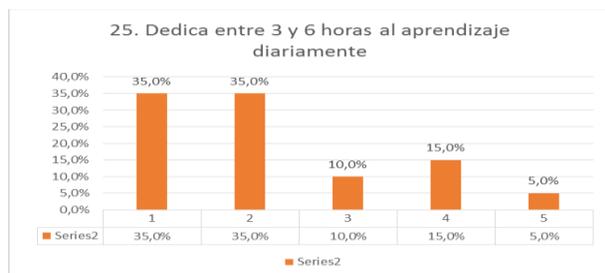
Por graficas como está la investigación siempre debe ampliarse al campo de observación y de conocer más a fondo en donde los entrevistados nos contaron que sus aportes si son bien recibidos pero no son trabajados sistemáticamente sino que todos hacen toda la actividad y de allí se escoge la "mejor" es decir esos aportes no argumentan sobre la opinión del otro, sino que se realiza de modo individual y al final se consolida de alguna manera



Durante toda la entrevista hemos visto la importancia de la automotivación pero si bien el 45% dicen que no se desaniman el otro 50% manifiestan que si, a este último grupo sus emociones deben ser muy controladas, pues de su correcto control se determina la permanencia en sus programas de formación y educación, pues en el aprendizaje autónomo es preponderante esa automotivación capaz de levantarlo cuando lleguen las



Cuando se quiere aprender es muy importante comprender de qué manera se facilita adquirir ese aprendizaje, y es sorprendente ver la contradicción entre la pregunta 1 y está grafica en donde se nota que la mayoría de los entrevistados no conocen sus habilidades para el aprendizaje, incluso algunos se sorprenden de la pregunta pues ignoran que existen varios estilos de aprendizaje. Esto según las observaciones, obedece a la reciente finalización de la secundaria por la que afrontan estos estudiantes, en donde el principal derrotero lo traza el maestro sin concertar la metodología con los educandos.



El número de horas que dedican los estudiantes a su estudio puede ser potencialmente real, pues en ocasiones expresan, que sí se sientan frente al computador o con sus anotaciones a estudiar, pero que los avances son limitados cuando no entienden o no saben cómo desarrollar una determinada actividad, así que si bien el tiempo que empleen estudiando es importante, más importante es poder tener las herramientas adecuadas para avanzar tanto académica como emocionalmente.

2. Fase de Búsqueda de estrategias pertinentes a los hallazgos iniciales como método de prevención a la deserción según los elementos encontrados.

Luego de hacer una lectura de las posibles consideraciones que puedan dar lugar a la deserción y después de las entrevistas iniciales se plantean estrategias de intervención basadas en la psicología positiva, que den lugar a la prevención de la deserción, o por lo menos se pretende probar la estrategia como factor de la investigación de acción participativa.

Se implementan talleres para mejorar los hábitos de estudio en donde la participación se torna dinámica y enriquecedora para los estudiantes



Fig 2. (Tomdo de las Diapositivas preparada para dar la inducción al taller de estrategias para mejorar el aprendizaje autónomo)

EUU23: *Después de todo esto la verdad es que me queda más claro como debo estudiar más pero sería chevere que todos pudieramos estar aquí”*

Lo importante de esta experiencia es que a medida que se realiza una actividad en torno a las consideraciones tenidas como posibles causantes de la deserción con relación al aprendizaje autónomo , se encuentra aceptación y participación de las propuestas de mod que se van convirtiendo en estrategias eficaces.

Con respecto a lo mencionado EUU22 refiere: “- yo nunca me había puesto a pensar como es que a mí me gusta aprender pero ahora que usted lo menciona, sí, es cierto a mí no me gusta quedarme largas horas leyendo un libro, yo siempre me ponía a ver la película y ya hacia el resumen o sea según lo que usted dice yo soy muy visual”

La investigación cualitativa que tiene como principal objetivo conocer las necesidades de los investigados en este caso frente a su aprendizaje de manera autónoma, de todos modos lo que busca en el fondo es determinar los principales factores por los que desertan los estudiantes de La Uniminuto.

Se deduce que, el aprendizaje autónomo colectivo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno. Del mismo modo, la solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación, y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.

La importancia de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje radica en que todos los miembros participan en “comunidad” para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar en grupo que vence el aislamiento y las posiciones competitivas que tanto perjudican la funcionalidad de los grupos en general.

Por tal motivo, es importante recordar que, para ser parte de un grupo de aprendizaje con efectividad se debe cumplir con unas bases elementales como es la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora, el uso apropiado de las destrezas sociales y el procesamiento del grupo y la puntualidad.

La motivación como elemento muy considerable se ha tenido en cuenta en el diagnóstico inicial por lo que dentro de la investigación la aplicación de estrategias para minimizar la deserción se hizo relevante; y es que no es nada fácil comentan algunos EEU, que uno quiera estudiar después de los problemas en casa o en el trabajo por lo que uno debe aprender a separar las cosas.

EEU 32, Pues a mí me toco muy duro porque tenía que decidir si venir a estudiar o mantener a mi “marido” callado porque cada vez que me toca venir dice que quien sabe con quién es que me voy a ver y se alborota, el otro día me tiro porque no le hice caso de quedame y me vine a estudiar.

4. Fases de Cierre. Análisis de Resultados.

Tal como se cita en el marco teórico. *“la estrategia de reconsideración cognitiva (pensar sobre lo que está pasando) tendría un impacto temprano en el proceso de generación emocional, mientras que la represión expresiva (evitar que se note lo que estamos sintiendo) sería una estrategia de comportamiento cuyo impacto es tardío, dentro del proceso de generación emocional”*

Los estudiantes en ocasiones prefieren responder con imaginarios idealistas, que distan de la realidad que los enmarca, quizás también por miedos imaginarios que les limita de cierto modo a expresarse, pero en el método de observación incógnita ellos pueden expresarse sin temor a ser “descubiertos, actúan con naturalidad, por lo que la investigación presenta un estudiante con muchísimas ganas de intentar comprender su propósito. No obstante en los primeros semestres desertan por la misma falta de claridad en su visión, además se ven expuestos a un sistema que en Urabá es la opción que más importancia está teniendo. “El Aprendizaje Autónomo”, que si bien puede ser muy eficaz en el alcance del conocimiento; también es un gran desafío para el aprendiente porque debe aprender a aprender, entre otras muchas cosas.

La deserción ha sido tomada en cuenta solo para establecer seguimientos estadísticos pero se ha dejado de un lado la verdadera esencia, que el valor del aprendiente puede aportar al tema. En esta investigación de acción participativa las conductas no solo se modificaron al compás de la investigación sino que además presenta las características más humanas de esta presión a la que muchas veces se me obligado el educando, lejos de una simple decisión de acabar con un sueño, muy lejos de hacer parte de la estadística más actualizada, Deserta porque no tiene las herramientas propias que le ayuden no solo a crecer como profesional sino como persona sorteando las situaciones a las que se ven confrontados.

Varias participantes de la investigación comparten su dolorosa experiencia al tener que decidir si quedar en casa sometida por una pareja maltratadora que no quiere que se supere o definitivamente continuar sus estudios a cambio de la pérdida de su pareja y en algunos casos con significancias económicas, pues son víctimas de maltrato intrafamiliar en donde la dependencia social, familiar y económica es total.

Si a esto le sumamos que esas cientos de mujeres cabeza de familia tengan que trabajar para alimentar a sus pequeños hijos , pero que además poseen una intensión fuerte por desarrollar sus proyectos de vida, encontraremos entonces como se descubrió en esta investigación que cuando la deserción sucede no es porque las personas en realidad lo deseen sino que en la mayoría de casos hay muchas circunstancias detrás de este fenómeno, al que sin lugar a dudas se le debe en un primer momento **IDENTIFICAR** desde el ente investigador, desde las coordinaciones y elementos administrativos pero también **RECONOCER** como un 2 momento o simultaneo al anterior, desde adentro, desde las entrañas de la comunidad de estudiantes desde donde se encuentren las verdades no dichas en unas cuantas cifras estadísticas, pues si bien se han visualizado , no necesariamente han sido reconocidas las verdaderas necesidades y lo que es peor no se están estipulando estrategias pertinentes a los factores que inciden en la deserción escolar que deben ir de la mano entre los métodos de estudio pero imprescindiblemente desde lo humano, lo comportamental, y psicológico.

Cuando esto se tiene en claro, se sumerge en un mundo sin límites capaz de alcanzar todo lo que su mente le permita, pero que si no se apropia correctamente puede ser el arma de frustración más infortunado.

Los canales de comunicación y de la plataforma de estudio.

Recordemos a la luz de lo mencionado por Coll:

De modo específico **Coll (1999)**, realiza algunas intervenciones para puntualizar en función a las competencias a través del trabajo colaborativo (y aplicable al aprendizaje autónomo) en la que indica: La interacción entre alumnos en la visión moderna, juega un papel importante de primer orden en la consecución de metas educativas puesto que es la forma en que se incide en aspectos como la socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas, en una situación cooperativa los objetivos están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos si sólo los otros alcanzan los suyos, también los objetivos están relacionados en el alcance general de los participantes, (Coll, 1999: 46).

Los estudiantes de la Uniminuto todavía distan mucho de la importancia que tiene el trabajo en equipo, y la interacción entre pares en donde todos pueden desarrollar destrezas para sus metas académicas, pero a su vez mantienen la calidez humana que es un motor invaluable para mantenerse emocionalmente saludable, le da sentido de pertenencia.

Con relación a esto EUU31 aporta: *“– bueno es cierto uno tiene grupos de whatsapp para recochas y es muy bueno también tener grupos de estudio donde uno pueda preguntar cuando no entienda algo”*

Para los estudiantes de la Uniminuto es de gran importancia implementar nuevos métodos para enfatizar en esas herramientas de aprendizaje autónomo colectivo, pues en sus experiencias ellos a veces se sienten tan solos que terminan desertando a proceso de aprendizaje y de hecho fue casi de inmediato que surge el efecto y se plantean grupos en la red para consultas y retroalimentaciones con los pares.

Igualmente, respecto a los canales de comunicación de la plataforma de la Uniminuto, cabe resaltar que en varios cursos ofertados por la respectiva universidad, los estudiantes se sienten realmente solos porque algunos tutores permanecen “ausentes”, lo que genera en muchos estudiantes desmotivación.

EUU21: *“- vea uno escribe algo al tutor y por allá cuando se acuerda es que le responde a uno”*

Cabe anotar sin embargo que los tutores si responden las inquietudes de sus aprendices pero en el ritmo y la velocidad actual de los jóvenes, estas respuestas “tardan” según ellos mucho porque no se les responde de inmediato.

También se encontró que los estudiantes quieren interactuar con los docentes y tutores a cualquier hora, cualquier día y esto es lo que ellos consideran como no atendidos.

Se deduce de respuesta como la de EUU23: *“- ahh es que por ejemplo uno escribe y le contestan es al otro día, entonces un día un profesor se enoja todo y me dijo que él también tiene vida privada y que esas horas no son para atención a los estudiantes y entonces si uno tiene la duda es tarde porque uno estudia tarde que hace uno”*

Equivalentemente, resulta importante resaltar la necesidad de comprender el verdadero significado del aprendizaje Autónomo pues de lo contrario se corre el riesgo de

promover experiencias caracterizadas por actitudes individualistas, en las que prevalecen los conflictos, frustraciones y complejos de los miembros del grupo y no se logra entablar una interacción favorable, que conduzca a la interdependencia positiva.

Por tal motivo, en este punto, resulta importante tomar en cuenta que todo proceso grupal debe partir por la aceptación legítima de cada integrante, lograr niveles aceptables de comunicación y confianza, que permitan dar y recibir apoyo y resolver asertivamente los conflictos que de continuo se presentan en las relaciones humanas, para poder tomar decisiones conjuntas que favorezcan la consolidación como equipo.

Y no solo a nivel académico, sino que sigue siendo importante ese entorno social que apoya y motiva recíprocamente.

Del mismo modo, existe amplia relación entre el desempeño de los compañeros y la comunicación tanto entre pares como entre estudiantes y tutores y ésta no se da como debiera, causando desmotivación en los estudiantes por falta de comprensión de los contenidos o por la no aprobación de ellos es decir la retroalimentación es un elemento comunicativo significativo para la muestra poblacional, evidenciamos la pertinencia de los supuestos teóricos por comprobar : *La Falta de confianza por parte de los integrantes de los compañeros para delegar responsabilidades hacia los demás compañeros y trabajar en equipo desmotivan a los estudiantes llevándolos a la deserción*

La estructura y consolidación de los hábitos de aprendizaje y motivacionales

“La psicología positiva surge como respuesta a la necesidad de trabajar con los recursos potenciales y no con las falencias tal como lo menciona Baumeister, 2005). Al sostener que uno de los retos para la psicología en los próximos años será dedicar más trabajo intelectual al estudio de los aspectos positivos de la experiencia humana, entender y fortalecer aquellos factores que permiten prosperar a los individuos, comunidades y sociedades, para mejorar la calidad de vida”

Basado en este aparte, los estudiantes de la Uniminuto se encuentran en riesgo de deserción, cuando ignoran sus habilidades, destrezas y debilidades para su

aprendizaje. Pues este, a la luz de la psicología positiva será el principal elemento para trabajar sobre lo que mejor se sabe a fin de alcanzar a desarrollar el potencial necesario para encumbrarse.

Por esta razón se desarrollaron conversatorios donde se pudieron evidenciar las falencias lecto-escritoras, dislexias, falta de hábitos de estudio saludables bajo entrenamiento de la memoria , y dificultades en los procesos cognoscitivos todo esto con una repercusión sobre la eficiencia del académico, resultado del nivel académico del cual egresan en alto porcentaje los estudiantes y resultantes de familias víctimas de la violencia a la que fue sometida la región de Urabá hace tan solo unos años.

Tal como fue propuesto los talleres de inducción sobre el tema y como dinamizar procesos cognoscitivos básicos como el mejoramiento de la memoria, la concentración, la atención y el lenguaje de manera oral y escrita en el grupo focal dieron como resultado mejores experiencias académicas, además del mutuo reconocimiento de las fortalezas y habilidades que sirvieran de insumo para la elaboración de los productos académicos.

Tenemos como punto de referencia a EEU22: que luego de reconocer sus falencias para comunicarse y concentrarse, decidió tomar el reto de convertirse en comunicador de sus experiencia, Inicio nos comentó, una serie de videos que comparte por YouTube donde explica por ejemplo en uno de sus videos la importancia de ejercitar la memoria de un modo muy sencillo, al observar el video nadie creería que el estudiante es el mismo que entro en pánico escénico en una exposición porque olvidaba sus letras. Ahora más empoderado de su potencial multiplica con otros a fin de que desistan de su intención de abandonar su formación profesional.

8. CONCLUSIONES

Se concluye coherente con el primer y segundo objetivo que a la luz de la investigación de acción participativa las consideraciones más pertinentes de deserción suceden por factores puntuales como la falta de conocimiento de las habilidades y destrezas del estudiante, como también la correcta utilización de estrategias didácticas y emocionales que permiten la apropiación del nuevo saber y este estilo de formación profesional. Si bien podríamos parafrasear a Ausubel cuando concluye que es necesario saber que sabemos para poder saber un poco más, que no solo se visualizó por parte del investigador externo, sino que se reconoció en el entorno de los investigadores que a su vez son estudiantes las diferentes problemáticas que enfrentan, esto los deja con una inquietud progresiva a buscar estrategias de mejoramiento de su potencial y la reestructuración de su rol académico y psicológico.

Otra conclusión sin duda corresponde a la salud emocional. El manejo inadecuado de las emociones que causan apatía cansancio y hasta renuncia a la formación máximo cuando esta desmotivación va acompañada de la falta de eficacia del trabajo autónomo individual y colectivo y el apoyo tan significativo que tiene los pares en esta etapa del saber, sin dejar de lado los entornos sociales, emocionales y familiares que los educandos tienen que asumir, pues si bien es cierto se quiere exigir a un educando para convertirlo en un gran profesional, esto no puede ser posible en Urabá puntualmente sino se toma en cuenta sus dolencias que a veces trascienden las generaciones posando en estos secuelas de dolor, de abandono no solo familiar sino también y porque no decirlo del estado, según los hallazgos de la investigación.

Desde la psicología positiva se puede contemplar la estrategia eficaz porque al mejorar las fortalezas y cualidades de un individuo, casi que extingue la falencia así pues en la Uniminuto existe un alto potencial para trabajar desde esta perspectiva de la psicología de una manera pertinente y oportuna para las problemáticas que más aqueja en el tema de la deserción escolar. En perfecta coherencia con el objetivo general de la investigación, es a saber. *Identificar y Reconocer estrategias de intervención eficaz y eficiente en el desarrollo*

del aprendizaje autónomo en 20 estudiantes de la UNIMINUTO en riesgo de deserción a fin de minimizar el riesgo de abandono académico.

La aplicación de métodos de enseñanza basados en el auto-aprendizaje (bajo supervisión de equipos docentes) constituye una excelente herramienta para la promoción de la adquisición de competencias generales y específicas por medio de las redes universitarias, sin embargo si no se enseña oportunamente a los nuevos estudiantes cuidadosamente sobre estas herramientas, la frustración causada aumentará según la investigación los índices de deserción no solo en estudiantes de la Uniminuto, sino que muy seguramente en todos los programas de educación con modalidad de aprendizaje autónomo, por eso se evidencia mediante esta investigación la importancia de la interdisciplinariedad a fin de que se minimice el fenómeno de deserción uniendo fuerzas entre la psicología y la pedagogía toda vez que el aprendizaje tiene gran adaptación entre si y que existen factores intrínsecos que deben trabajarse desde la psicología y no solamente desde la pedagogía , a fin de tener profesionales tan saludables como competentes en cada área de formación del nivel superior, cumpliendo así el objetivo específico: *Fomentar herramientas de la psicología positiva sobre el aprendizaje autónomo y su relación directa con el riesgo de deserción. a fin de regular la motivación y el correcto desempeño y canalización del potencial psicológico de los estudiantes”.*

Es oportuno decir que así como en Urabá se preparan con gran éxito deportistas y atletas por su gran pasión por la actividad y el movimiento, existen también grandes potencias humanas capaces de transformar con sus habilidades el terruño que los vio crecer.

Finalmente y a manera de consumación se hace justo mencionar que la deserción no es asunto de capricho, los participantes siempre muy receptivos y participativos han demostrado que comprendieron sus necesidades pero también sus posibilidades y muy dispuestos a cooperar en la búsqueda de soluciones, se han mostrado interesados en el tema, convirtiéndose en muchos en un apéndice de lo que continuaran investigando por lo que así completamos el cumplimiento de los objetivos al *Proveer información de primera mano a la comunidad académica que les permita plantear estrategias para minimizar los riesgos de deserción en los estudiantes .*

De la cual esperamos resultados progresivos e incluyentes en los cambios comportamentales no solo de los estudiantes de la Uniminuto, sino de toda la Región de Urabá.

9. RECOMENDACIONES

Se recomienda fomentar espacios de interacción entre profesores y estudiantes que permitan la libre expresión de las necesidades o expectativas frente a los procesos académicos en la modalidad de aprendizaje para obtener nuevos hallazgos que se traduzcan en el sentido de pertenencia con el saber cómo tal y con la **CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**.

Se recomienda un método de reorientación y énfasis en la metodología del aprendizaje autónomo, que a la luz de la psicología positiva se harían desde el pre saberes, desde las destrezas y lo que cada uno tenga para llevarlo a su máxima expresión tanto psicológica como académica.

Este trabajo investigativo permite reflexionar sobre la mejora del conocimiento de la plataforma virtual y la creación de herramientas didácticas que mejoren la interacción entre pares y tutores, en tiempo real y sincrónico , para que la comunicación mejore cada vez de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Además la investigación de acción participativa realizada amplía la mirada hacia las necesidades de los estudiantes que desertan a sus procesos por no contar con los elementos psicológicos y de aprendizaje necesario o completo para completar sus metas. Por lo tanto se recomienda al programa de bienestar institucional implementar un método de seguimiento y acompañamiento al educando en donde se realicen talleres y dinámicas que fortalezcan sus habilidades y destrezas, al mismo tiempo que sus necesidades psicológicas y motivacionales, impactando grandemente a la comunidad educativa en la recuperación y mantenimiento de los estudiantes y futuros profesionales de la zona de Urabá puntualmente hablando del campo de investigación elegida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y WEBGRÁFICAS

1. Bonals, Joan. (2000). *El Trabajo en pequeños grupos en el aula*, Editorial Graó, Barcelona España.
2. Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S. Y Salvador, M. M. (2010). *Programa Aulas Felices. Psicología Positiva aplicada a la educación*. Recuperado de <http://catedu.es/psicologiapositiva/>
3. Coll, Cesar. (1999). *Psicología de la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, Ed. Horsori.
4. Avia, M. D. Y Vázquez, C. (2001). *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza. Barahona, M. N., Cabaco, A. S. y Urchaga, J. D. (en prensa). Cognición Instruccional Positiva: implementación de una experiencia piloto con jóvenes cubanos *International Journal of Developmental and Educational Psicología*, 23 (2).
5. Senge, P., Cambron, MC Cabe, Timothy, L. (2002). *Escuelas que aprenden, la quinta disciplina*, Ed. Norma.
6. Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico*. Trillas. México. Recuperado el 27 de noviembre de 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603520.pdf>
7. Martin Moreno (1983). *La teoría del aprendizaje*. Ediciones Morata disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/orgeduc/redes/Quintina%20Martin%20Moreno.pdf>
8. Manzano, C. (sf) Disponible en: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Navarro.htm>
9. Kamil, Constance (s.a) *La autonomía como finalidad de la Educación: implicaciones de la Teoría de Piaget*. Secretaría de Educación y Cultura- Dirección de Currículo Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.
10. Joan Rúa, (2009) El aprendizaje autónomo en la educación superior. recuperado de : https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=QwkUtsIIqEQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=%20aprendizaje%20autonomo&ots=q8Ji4yrFO&sig=RVMMEVkyDIARYx4ceUKJ99FsYIM&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20aprendizaje%20autonomo&f=false,
11. Pozo, I Y Monereo, C (Coords.) (1999) *El aprendizaje estratégico. Enseñar a Aprender desde el currículo*. España: Aula XXI Santillana

12. (s.a), (s.f). *Desarrollo de la estrategia de aprendizaje*, <http://www.ensech.edu.mx/antologias/non/5semes/espanol/Estrategias/estrategias.pdf>
13. Martín Barbero, J (1996): «*Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación*», en *Nómadas. Comunicación y educación: una relación estratégica*, Santafé de Bogotá, n.º 5, septiembre. Recuperado el 4 de noviembre de 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10511899800>
14. Revista De Educación, Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, Disponible en <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>
15. Romero López, M.R. (2015) *Informe académico*, Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, Disponible en http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista74_S1A3ES.pdf
16. Openpenheimer, A. (s.f.). *Crear o Morir, La esperanza de Latinoamérica y las 5 claves de la innovación*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, Disponible en http://www.openmediaco.com/news/sigra/invensigra/Crear_o_Morir.Oppenheimer.pdf
17. (s.a), (s.f.). *Investigación y Experiencias Didácticas, Tres Paradigmas Básicos*. En *La Enseñanza De Las Ciencia*, Disponible en <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v1n1/02124521v1n1p26.pdf>
18. Monereo, C.&Y Castello, M (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona, Edebé
19. Lucero (2014). Disponible en:<http://www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF>
19. Secretaría De Educación para La Cultura De Antioquia (2011), “*Antioquia, Colombia: Informe de Auto-Evaluación*”, Estudios de la OCDE: Educación Superior en el Desarrollo Regional y de Ciudades, IMHE, <http://www.oecd.org/edu/imhe/regionaldevelopmen>.
20. Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. (metodología cualitativa, métodos y técnicas cualitativas). Disponible en: <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/InvestigacionColaborativa.pdf>
21. Ministerio de educación Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles/212352_antioquia.pdf

22. (s.a.), (s.f.). *Caracterización De Los Estudiantes y Diagnostico De Deserción (2014)*, Antioquia, Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343426_Antioquia.pdf
23. Casas, V. (2012). EL TIEMPO , Casa editorial , 201Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, Disponible en <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11500042>
24. Lujan, Juan R. & Resendiz N., A. *Hacia la construcción de un modelo causal en el análisis de la deserción*. (Avance de investigación)", Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, México,1981, 24 p
25. Tomás J., Campo Aranda & Gómez Araujo, A. (2011) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*, tomado de http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf
26. Osorio Jiménez, J. (1982). "*Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior*", Reporte de investigación No. 68, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco (División de Ciencias Básicas e Ingeniería), México, 1982, 53
27. Bernal, A. (2010). *Psicología Positiva de la vida y los programas de intervención en la familia para promover competencias sociales*. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 22, 1 (1), 25-34
28. Cabello, R., Ruíz, D. & Fernández-Berrocal, P. (2012). *Desarrollo positivo en adolescentes a través del entrenamiento de la Inteligencia Emocional*. Comunicación en I Congreso Nacional de Psicología Positiva. El Escorial.
29. Moreno, B. y Gálvez, M. (2010). *La Psicología Positiva va a la Escuela*. Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar, 6 (1), 210-220. Recuperado de www.tipica.org/media/system/articulos/vol6N1/vol6N1_Moreno_psicologiapositiva
30. Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2015) Página Oficial, disponible en: <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/uniminuto>.

Anexo 1 Taller: **EL MENSAJE ESCONDIDO**: (proyectado a la mejora de procesos cognoscitivos y competencias básicas)

Este taller pretende mejorar las técnicas de lectura y de estudio así:

Hacer lectura de comics

- Como introducción se realizará la Presentación ppt sobre ¿qué es tono, ritmo, entonación...?
- Actividad: Por parejas escojan una página de un cómic (que se les suministrará de periódicos)
- Repartir los personajes para que sean interpretados fielmente de acuerdo a su texto.
- Siguiendo el orden de los cuadros se representa al resto del grupo
- Evaluar por el resto del grupo cada interpretación, de acuerdo a la siguiente ficha. (proceso coevaluativo)

Marca la casilla que corresponda

Parejas participantes	1	2	3	4	5	6	7	8
Interpretación poco expresiva.								
Interpretación exagerada.								
Correcta interpretación del personaje								
Buena interpretación de la puntuación								
El tono de voz se identifica con el personaje								
. Concuenda la entonación con los signos de puntuación								
El ritmo es adecuado								

Después de la coevaluación compartir las experiencias de la dinámica y proponer nuevas formas de comunicación y aprendizaje.

La producción oral. Estrategias y evaluación.

1. Discutan sobre ¿Cómo pueden promover la oralidad en el proceso de aprendizaje?

• ¿Qué técnicas, actividades o estrategias académicas se podría utilizar para desarrollar las habilidades orales y cuáles consideran las más eficientes para lograr un aprendizaje significativo?

- Compartir.
- Reflexionar.
- Analizar.
- Concluir.

Taller Técnicas de estudio:

Como actividad motivadora:

Por equipos narrar en forma oral y escrita un cuento.

- El tema debe ser el mismo para todos los equipos
 - Primero lo contarán en forma oral, para después escribirlo.
 - Cada equipo lo narrará e oralmente en forma colectiva y secuencial al resto del grupo.
- Cada equipo leerá su cuento registrado.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

Antes de la lectura

- ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)
- Para aprender.
- Para presentar un ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.
- ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

- ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos.

Los anteriores interrogantes y el conversatorio en torno a estos se pueden considerar pilares del proceso de aprendizaje Autónomo, a la vez que permite reconocer las habilidades que se tiene del estilo de aprendizaje preferido para cada estudiante en las destrezas de lectura, comprensión lectora de modo cognitivo y meta cognitivo, que le ayudará a mejorar su proceso y desempeño académico.

Dinámicas didácticas: “las olimpiadas del ser” (Inteligencia emocional)

La dinámicas didácticas ayudaran a los estudiantes a estimular la creatividad y proactividad a la hora de fomentar conocimiento, como también el manejo inteligente de las emociones para automotivarse en el proceso de aprendizaje autónomo

Anexo 3. EL PROBLEMA DE LAS 8 REINAS:

Descripción

- ✓ En equipos de 5 ó 6 personas, ubique 8 reinas en un tablero de ajedrez de modo que ninguna amenace a la otra ni horizontal, ni vertical, ni diagonalmente.
- ✓ Escriba los pasos o momentos del proceso llevado a cabo para enfrentar o resolver el problema Comparta la reflexión sobre la importancia de hacer consciente el proceso de aprendizaje
- ✓ Socialícelo al resto del grupo....

Materiales

Tablero de ajedrez de 8 x 8 para cada equipo.

8 fichas para cada equipo

Hoja de papel

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué estrategia inicial sucede para afrontar el problema?
- ¿Qué estrategia iniciaron para resolver el problema?
- ¿Cómo logran ponerse de acuerdo para seguir una estrategia?
- ¿Por qué fue importante comprender muy bien el problema a resolver?
- ¿Qué experiencia de aprendizaje puede surgir de este problema?

Resultado esperado:

Documento escrito donde se plasme el proceso llevado a cabo para resolver o enfrentar el problema de las 8 reinas.

ANEXOS

Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				
	Semana				Semana				Semana				
1. Localización y encuentro con La UNIMINUTO		x											
2. Encuentro con la coordinadora del programa de Bienestar institucional (ps. Maira Carmona) para socializar Planteamiento del problema			x										
3. Convocatoria de los estudiantes de los primeros 3 semestres para socializar el proyecto delimitar la muestra.					x	x							
4. recolección de la información por método de observación, entrevistas, relatos.							x	x					
5. Observación de comportamiento en el proceso de aprendizaje.							x	x					
6. Análisis y tabulación de los datos y resultados obtenidos						x	x	x	x				
Conclusiones y Recomendaciones									x	x	x		

Cuadro 10 Deserción, población estudiantil y posición según nivel de deserción de las IES (se destaca en negrilla algunas universidades de las más grandes)

Institución	Deserción	Población Estudiantil [†]	Puesto deserción
Instituto Departamental de Bellas Artes (Cali)	100,0	629	1
corporación Universidad Piloto de Colombia-Alto Magdalena- (Girardot)	100,0	548	2
Corporación Centro de Estudios Artísticos y Técnicos-Ceart- (Bogota)	100,0	189	4
Instituto Tecnico Agrícola-Ita- (Buga)	100,0	112	3
corporación de Educacion Superior Instituto de Administracion y Finanzas de Cartagena-Iafic- (Cartagena)	96,3	1966	5
Fundacion Tecnologica "Antonio de Arevalo" (Cartagena)	95,8	1983	6
corporación Interamericana de Educacion Superior-Corpocides (Bucaramanga)	94,7	282	7
Fundacion Politecnica Sonria (Bogota)	94,6	2133	8
Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle (Cartago)	94,4	400	9
Universidad Cooperativa de Colombia (Cali)	93,8		10
Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bello)	87,8	296	11
Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga)	86,5	3671	12
Fundacion de Educacion Superior San Jose -Fessanjose- (Bogota)	85,5	2593	13
Corporacion Politecnico Colombo Andino (Bogota)	85,2	595	14
Unidades Tecnológicas de Santander (Bucaramanga)	84,9	13242	15
Corporacion Universal de Investigacion y Tecnologia -Coruniversitec- (Bogota)	84,2	1552	16
Corporacion Escuela Superior de Administracion y Estudios Tecnológicos-E.A.E.- (Cali)	82,4	370	17
Escuela Superior de Bellas Artes "Cartagena de Indias" (Cartagena)	82,4	2037	18
Instituto del Diseño y La Expresion Colombiana -Idec- (Bogota)	82,2		19
Instituto de Educacion Empresarial-Idee- (Cali)	82,0	141	20
Corporacion Autonoma de Nariño -Aunar- (Pasto)	81,2	242	21
Universidad Libre (Cucuta)	80,3	1351	22
Corporacion Tecnica Profesional de Educacion y Salud -Corsalud- (Barranquilla)	79,6	379	23
Corporacion Internacional Para El Desarrollo Educativo -Cide- (Bogota)	77,2	2244	24
Corporacion Educativa del Litoral (Barranquilla)	76,5	1341	25
Corporacion Unificada Nacional de Educacion Superior-Cun- (Bogota)	76,2	13702	26
Fundacion Para La Educacion Superior San Mateo "Fundacion San Mateo" (Bogota)	76,0	2261	27
Fundacion Universitaria Juan de Castellanos (Tunja)	75,4	1173	28
Fundación Universitaria San Alfonso- Fusa- (Bogota)	75,0	225	29
Instituto Tecnológico del Putumayo (Mocoa)	74,1	643	30

Cuadro 5 Población estudiantil y niveles de deserción de 38 IES antioqueñas

Institución	Deser-cion	Estu-diantes	Puesto Tamaño	Puesto Deserción
Universidad de Antioquia	44,3	31925	1	28
Instituto Tecnológico Metropolitano	54,8	19102	2	13
Politecnico Colombiano"Jaime Isaza Cadavid"	62,2	12708	3	6
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	50,1	12420	4	19
Universidad Pontificia Bolivariana	47,3	10940	5	26
Universidad Eafit-	39,4	10228	6	30
Universidad de Medellín	52,4	9142	7	18
Fundacion Universitaria Luis Amigo Funlam	59,1	7738	8	10
Tecnologico de Antioquia	48,6	5756	9	25
Universidad de San Buenaventura	37,8	4587	10	32
Universidad Cooperativa de Colombia	60,5	3631	11	7
institución Universitaria de Envigado	54,7	3158	12	14
Instituto Tecnológico Pascual Bravo	65,0	2956	13	5
Fundacion Universitaria"Maria Cano"	19,3	2947	14	36
Corporacion Universitaria Remington	35,0	2714	15	34
Instituto de Ciencias de La Salud	38,8	2540	16	31
Universidad Catolica de Oriente (Rionegro)	43,4	2363	17	29
Universidad Autonoma Latinoamericana-Unaula-	59,1	2238	18	9
Fundacion Educativa-Esumer-	49,7	1900	19	21
Fundacion Universitaria Autonoma de Las Americas	71,0	1809	20	2
Fundacion Universitaria Catolica del Norte (Sta Rosa de O.)	67,9	1676	21	3
institución Universitaria Salazar y Herrera	52,6	1583	22	17
Escuela de Ingenieria de Antioquia	48,9	1478	23	24
Fundacion Universitaria-Ceipa- (Sabaneta)	45,7	1453	24	27
Corporacion Universitaria Lasallista (Caldas)	49,8	1234	25	20
Corporacion Universitaria Adventista	56,2	1228	26	11
Fundacion Escuela Colombiana de Mercadotecnia -Escolme-	49,5	1063	27	22
Colegio Mayor de Antioquia	55,8	916	28	12
Corporacion Colegiatura Colombiana	14,8	864	29	38
Corporacion Educativa Instituto Tecnico Superior de Artes	35,6	546	30	33
Corporacion Universitaria Minuto de Dios (Bello)	87,8	296	31	1
Corporacion Academia Superior de Artes	67,5	276	32	4
Corporacion Academia Tecnologica de Colombia -Atec-	53,5	259	33	15
Corporacion Tecnologica Catolica de Occidente - (Antioquia)	53,5	198	34	16
Fundacion Universitaria Seminario Biblico de Colombia	23,7	169	35	35
Politecnico Marco Fidel Suarez (Bello)	49,0	112	36	23
Escuela de Tecnologias de Antioquia -Eta-	59,3	92	37	8
Corporacion Tecnológico Copacabana - Teco - (Copacabana)	16,1	77	38	37

FIG .Tomado de <http://planeacion.medellin.unal.edu.co/images/documentos/DesercionComparadaUN-2011.pdf>

TALLER GRUPAL

OLIMPIADAS DEL SER

Luz Edilma Moreno



Este juego consiste en representar las emociones humanas y permitir que los jugadores perciban cuan a menudo tenemos emociones, del mismo modo que reconocen su habilidad para expresar lo que están sintiendo, con el fin de mejorar su motivación.

OBJETIVOS

- ✓ Proponer un espacio para reconocer las emociones propias y de los demás sin que esto signifique la vulnerabilidad de la intimidad.
- ✓ Entender que las emociones son estadios recurrentes pero no permanentes que se puede pasar de una a otra emoción sin sentirse culpables por las pequeñas derrotas y aumentar la capacidad de recuperación emocional.
- ✓ Explicar mediante el juego que todos tenemos emociones y que podemos expresarlas, y aun así conservar la motivación para la realización de las metas propuestas



PARTICIPANTES: a partir de 4.

METODOLOGÍA DEL JUEGO.

Cada participante debe contener unas cartas didácticas, similares a las del juego “UNO” con situaciones cotidianas que comprometan diferentes emociones, tales como alegría, sorpresa, impotencia, tristeza, pasión, etc...

Se escoge la posición de cada jugador mediante los dados, el jugador que saque más puntaje será quien inicie el juego y así sucesivamente según el puntaje descendente.

Se entregan las cartas a los participantes; según el número de jugadores así será el número de cartas que dispongan. (20 cartas)

El primer jugador saca una de sus cartas y la expone ante los contrincantes, el siguiente jugador imitará una situación con la emoción que le plantea la carta, si éste jugador no logra el reto, pasa al siguiente y gana la carta quien represente la emoción asignada.

Aunque la emoción se repita, la representación no se puede repetir.

Existen 3 cartas “comodín” que se puede utilizar para reemplazar el reto inicial pero debe cumplir con el del comodín que puede mencionar propuestas como: dele un abrazo a cada uno de los jugadores, haga cosquillas al que tiene la cara más triste o mencione 3 cualidades al jugador de su derecha...etc.

El juego contendrá una medalla dorada, una plateada y un color bronce.

Gana la medalla dorada quien mayor número de cartas recolecte y así sucesivamente hasta entregar las 3 medallas.

Cada jugador debe mencionar públicamente sus hallazgos sobre la manera como maneja su motivación de acuerdo a las emociones que presenta en cada momento.