

**El Ajedrez Como Fortalecimiento en la Atención, Y Concentración De Los Niños
Del Club De Tareas Góticas De Amor De la Ciudad De Valledupar**

Aurys Stella González Vargas

Diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica

Grupo: 2

Tutora:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

Programa Licenciatura en inglés

Diciembre ,2021

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación.....	9
Marco de referencia	10
Marco metodológico	12
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	12
Metodología.....	15
Producción de conocimiento pedagógico.....	18
Análisis y discusión	23
Conclusiones	26
Referencias	28
Anexos	31

Resumen

Este proyecto se desarrolló desde la perspectiva del modelo pedagógico cognitivo que se enfoca en conocer los procesos internos de los estudiantes en cuanto a la trasmisión de aprendizajes recibidos durante el desarrollo de las actividades académicas en las aulas escolares a partir de las observaciones realizadas con anterioridad se identificaron estudiantes con atención dispersa durante el desarrollo de las actividades académicas virtuales mediadas por la retroalimentaciones en el club de tareas debido a esta situación se formuló la pregunta de investigación ¿Cómo incide el juego del ajedrez para mejorar la atención y seguimiento de instrucciones en los niños de 5 a 14 años en el club de tareas góticas de amor ubicado en la ciudad de Valledupar cesar? Igualmente se fijaron objetivos con la finalidad de buscar soluciones optimas seguidas de los lineamientos curriculares con el fin de conocer los estilos de aprendizajes de los estudiantes y que pasos a seguir en busca de una estrategia concreta que permitiera ver avances durante un tiempo determinado en cuanto a la atención en las clases virtuales. De la misma manera se hizo consultas e investigaciones que permitieron conocer a fondo aspectos determinantes del porque se presenta la atención dispersa durante las orientaciones académicas y como lograr que los estudiantes estén atentos en las clases teniendo en cuenta los cambios de un año para acá que el interés por continuar aprendiendo sea enriquecedor día a día complementándolo con sus saberes previos.

La propuesta no solo se enfocó en encontrar estrategias de solución en cuanto a la atención en las clases sino de que los padres de familia vieran la importancia de implementar y desarrollar una propuesta buscando soluciones optimas, el tiempo que conlleva y la colaboración de ellos que es indispensable. En mi propuesta se evidencio la participación amena de los padres en cada uno de los momentos establecidos y los retos que asumieron con motivación en las

sesiones de clases. los estudiantes siempre estuvieron ansiosos y atentos a las actividades lo cual permitió ver proyectados los objetivos que se tenían trazado desde la fase inicial del juego hasta la final.

Palabras claves: Actividades, Estrategias pedagógicas, Investigación, Metodología, Saberes.

Abstract

This project was developed from the perspective of the cognitive pedagogical model that focuses on knowing the internal processes of students in terms of the transmission of learning received during the development of academic activities in school classrooms from the observations made previously identified students with scattered attention during the development of virtual academic activities mediated by feedback in the homework club, Due to this situation, the research question was formulated: How does the game of chess have an impact on improving attention and following instructions in children from 5 to 14 years old in the homework club "Goticas de Amor" located in the city of Valledupar, Cesar? Likewise, objectives were set with the purpose of searching for optimal solutions following the following guidelines to know the learning styles of the students and what steps to follow in search of a concrete strategy that would allow seeing progress during a certain time in terms of attention in virtual classes. In the same way, consultations and investigations were made that allowed to know in-depth determining aspects of why the dispersed attention is presented during the academic orientations and how to achieve that the students are attentive in the classes taking into account the changes from one year to here that the interest to continue learning is enriching day by day. complementing it with their previous knowledge.

The proposal was not only focused on finding solution strategies in terms of attention in the classroom, but also that parents see the importance of implementing and developing a proposal looking for optimal solutions, the time it takes and their collaboration, which is indispensable. In my proposal, the parents' participation was evident in each of the established moments and the challenges that the parents had to face. The students were always eager and

attentive to the activities, which made it possible to see the objectives that had been set from the initial phase of the game to the final one.

Key words: pedagogical strategies, Methodology, Research, Activities,

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el club de tareas dirigidas góticas de amor que se dictan por las tardes entre las edades que van desde los 8 hasta los 10 años, se observan que la mayoría de los estudiantes tienen la atención dispersa, por lo cual se le es difícil a la docente orientarlos en las actividades académicas la docente analiza y deduce que esto se debe estar presentando al cambio de modalidad que se ha visto enfrentado el mundo en pasar de lo presencialidad a lo virtualidad ya que anteriormente el estudiante tenía la oportunidad de exponer sus actividades de forma oral u escrita. ya no, ahora todo es por medio uso de herramientas tecnológicas que les permitan conectarse Para recibir los saberes u conocimientos.

El uso de las tics permite trabajar en multicontextos donde no hay límites para que el docente integre su práctica pedagógica a un currículo interactivo adaptable y flexible en las actividades que serán llevadas a cabo comprendidas por dos momentos observamos la relación que tiene el docente con las tics y como hace de ellas un recurso útil e indispensable en el desarrollo e impartición de los saberes El docente como mediador del proceso de aprendizaje de los estudiantes con sus percepciones habilidades y características personales debe estar preparado para manejar currículos que se adapten y se implementen a los multicontextos y a las necesidades de los estudiantes ,que les permita crecer tanto en el ámbito académico como personal cubriendo los aspectos centrales del aprendizaje para implementar y colocar en marcha este proyecto de investigación fue necesario trabajar en equipo junto con los padres de familia y un instructor experto en la actividad cabe resaltar que se han acordado objetivos y lineamientos que nos permita ver resultados en un tiempo determinado el docente siempre estará al pendiente del desarrollo de la actividad .

La docente al dialogar con los estudiantes en busca de conocer como ha sido para ellos la nueva modalidad de enseñanza ellos. han afirmado que extrañan mucho ir al colegio a compartir con sus amigos, con los docentes que les cansan tanto tiempo estar sentado frente a un computador que en ocasiones le es difícil manejar el computador porque sus padres no saben cómo manejar los programas. La Madre de familia Alix Madre de un estudiante del club de tareas afirma que es difícil y en ocasiones complicado para ella conectarse a las clases por sus ocupaciones laborales ya que tiene que estar allí con el pendiente porque si lo deja solo no prestara atención a las clases o se colocara a jugar. Ya que tiene que estar allí con el pendiente porque si lo deja solo no prestara atención a las clases o se colocara a jugar.

La docente del club de tarea dirigida le preocupa e inquieta mucho esta situación por lo cual está investigando a fondo en busca de una estrategia que le permitan llevarla a cabo mediadas por actividades en el club para que sus estudiantes se concentren más tanto con sus docentes en clases en línea como las retroalimentaciones de los aprendizajes recibidos por las tardes en el club.

Pregunta de investigación

La docente del club de tareas Góticas de Amor luego de haber observado con detenimiento durante un tiempo el proceso de aprendizaje que llevaban los estudiantes, pudo notar que no estaban centrando su atención cuando ella estaba explicando y dando las orientaciones para realizar los talleres y actividades al ver esta situación se preocupó mucho decidió buscar estrategias que le permitirán encontrar una solución significativa donde los estudiantes estuvieran atentos en las actividades llevándolos por el mismo ritmo en el que venían pero esta vez incluyéndolos en la propuesta junto con los padres de familia haciéndolos partícipes de cada una de las actividades a realizar .

Por tal razón decidió comenzar a hacer su propuesta de investigación que le permitirá conocer a fondo los aspectos determinantes de dicha problemática para iniciar, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo incide el juego del ajedrez para mejorar la atención y seguimiento de instrucciones en los niños de 5 a 14 años en el club de tareas Góticas de amor en la ciudad de Valledupar?

Marco de Referencia

Comenzaremos este escrito explicando la importancia del saber pedagógico visto desde la perspectiva de la construcción del saber pedagógico como un proceso mediante el cual el educador reflexiona en forma oral y escrita acerca de su experiencia para mejorar su práctica sin embargo Fuente especificada no válida. Zeichner “enfatisa que la enseñanza reflexiva o la investigación reflexiva es un proceso grupal, donde cuenta la producción de conocimiento”(p,32) De este modo, ya asistimos a una concepción más elaborada de construcción de saber pedagógico desde la experiencia, que está presente en el mundo de la educación desde hace más de una década desde esta perspectiva Zeichner destaca que los educadores dejan de ser técnicos que transmiten o aplican teorías elaboradas desde un lugar externo a los espacios de aprendizajes para asumir el papel de profesionales que producen los saberes que imparten cada día los docentes en las aulas escolares hacen parte de su adquisición de conocimientos que han adquirido gracias a las experiencias educativas a lo largo de su recorrido de la docencia.

El saber y la práctica se complementan y va unido al ejercicio educativo exploremos un poco la idea donde el docente organiza su plan de clases con actividades interactivas mediadas con las tics todo está preparado para llevar a cabo la clase pero al momento de implementarla el docente decide solo impartir conocimientos teóricos y no coloca en práctica las actividades interactivas que tenía preparado con anterioridad un ejemplo claro y relevante es la actividad que escogí para trabajar con los estudiantes del club de tareas Góticas de Amor. Aquí solamente el docente estaría poniendo en marcha, solamente la teoría y no la práctica donde tendría la oportunidad de ver, analizar, observar los aspectos relevantes de interacción y como los

estudiantes irían aplicando de manera organizada lo aprendido tampoco podría evaluar sistematizar las experiencias porque no hubo didáctica.

El currículo es conocido como conjunto de criterios planes de estudio programas metodologías que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural. De acuerdo a mi propuesta de investigación los contenidos planes de clases estrategias van articulados y mediados con las tics en pro de mejora motivar a los estudiantes en cuanto al rendimiento académico en captar y lograr una mejor concentración durante las actividades en el colegio y en el club de tareas. El uso de las tics permite trabajar en multicontextos donde no hay límites para que el docente integre su práctica pedagógica a un currículo interactivo adaptable y flexible en las actividades que serán llevadas a cabo comprendidas por dos momentos observamos la relación que tiene el docente con las tics y como hace de ellas un recurso útil e indispensable en el desarrollo e impartición de los saberes El docente como mediador del proceso de aprendizaje de los estudiantes con sus percepciones habilidades y características personales debe estar preparado para manejar currículos que se adapten y se implementen a los multicontextos y a las necesidades de los estudiantes ,que les permita crecer tanto en el ámbito académico como personal cubriendo los aspectos centrales del aprendizaje para implementar y colocar en marcha este proyecto de investigación fue necesario trabajar en equipo junto con los padres de familia y un instructor experto en la actividad cabe resaltar que se han acordado objetivos y lineamientos que nos permita ver resultados en un tiempo determinado el docente siempre estará al pendiente del desarrollo de la actividad fue necesario trabajar en equipo junto con los padres de familia y un instructor experto en la actividad cabe resaltar que se han acordado objetivos y lineamientos que nos permita ver resultados en un tiempo determinado el docente siempre estará al pendiente del desarrollo de la actividad .

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La enseñanza es la base fundamental del aprendizaje en ella conocemos los aspectos determinantes y esenciales de cada uno de los saberes previos el enseñar no es solamente impartir conocimientos teniendo en cuenta los currículos académicos, para luego realizar actividades y talleres con la finalidad de obtener una calificación la enseñanza va mucho más allá el docente como principal mediador es crítico analítico reflexivo interpretando conociendo los aspectos y habilidades destrezas de los estudiantes con el propósito de mejorar y avanzar eficientemente en su práctica pedagógica el buen docente es aquel que además de enseñar también es un buen observador durante las actividades académicas observa si los estudiantes tienen en cuenta las indicaciones que da cuando imparte los conocimientos acorde a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes sabe cuál son sus debilidades y fortalezas y busca siempre estrategias metodológicas que le permitan ir más allá logrando captar la atención de los estudiantes durante el desarrollo e implementación de las actividades en el aula .

Cuando el estudiante no tiene una buena atención en clase es en ese preciso momento donde el docente busca los mecanismos que logren captar la atención en este proceso es clave la motivación por parte del padre de familia y docente más conocido como trabajo en equipo fortaleciendo siempre las áreas del saber se enseña para presentar a la sociedad personas que conozcan, como desenvolverse en los diferentes escenarios de la vida. El docente debe ser creativo y dinámico esto le permitirá ver , conocer un poco más a sus estudiantes teniendo en cuenta siempre los estilos de aprendizajes de los estudiantes son diferentes por lo que es considerable adaptar los contenidos disciplinares en busca de superar las necesidades y problemas en este caso adaptar un contenido específico de enseñanza que permita mejorar y

Específico de enseñanza que permita mejorar y obtener una concentración óptima durante el desarrollo de las actividades académicas mediante los contenidos previos, la distribución y forma acorde a su nivel de estudio el material a trabajar determinado por los contenidos de estudio para Sanhuenza (2013) de la revista electrónica de la universidad Nacional CIDE, (2016) afirma que una necesidad educativa especial se da cuando el niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización por lo cual se hace indispensable siempre conocer los procesos de aprendizajes de los estudiantes desde el momento que inician sus actividades académicas hasta el periodo final académico permitiendo así adaptar los contenidos a sus necesidades. A lo largo de mi experiencia como docente en formación he podido evidenciar en cómo los estudiantes les cuesta lograr captar y retener, conceptos básicos y sencillos por esta razón la propuesta está encaminada en pro de mejorar y adquirir un método que permita obtener una efectiva y eficiente concentración durante la explicación de las actividades y talleres. Desde la perspectiva de Sanhuenza (2013) plantea que las principales problemáticas tienen relación con el tiempo y el recurso de apoyo. Es importante resaltar que un docente debe adquirir un rol de investigador, y sistematizar. Las experiencias la sistematización en mis prácticas pedagógicas formativa contribuye a interpretar, analizar las experiencias promoviendo la construcción y producción de nuevos saberes resaltando que sistematizar nos permite recopilar información precisa de una experiencia y ver los beneficios que trae la sistematización abarcando una reflexión propia del ejercicio que genera momentos innovadores.

Llevar un diario de campo es una herramienta indispensable para el docente, ya que le permite estructurar los contenidos relevantes de las actividades y a la vez cumple una función muy importante es que el docente reflexione sobre su práctica desde la funcionalidad de las

actividades puestas en marcha, hasta la realización de dichas actividades implementadas a partir de sus experiencias retomando a Gonzalo, (2003) cita que el diario de campo es un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica facilitando la implicación y desarrollo, de la observación y autoobservación de diferentes índoles. Por lo que podemos inferir que el diario de campo además de ser un instrumento de análisis permite ir más allá en cuanto a la observación y sucesión y adquisición de conocimientos nuevos por parte del docente y la autoobservación por parte del estudiante donde tiene la posibilidad de analizar lo que ha aprendido durante un periodo académico o un tiempo establecido, y cuáles son los objetivos proyectados a seguir alcanzando en cuanto a la práctica pedagógica del docente podemos mencionar que va enfocada en consolidar los aprendizajes académicos de los estudiantes mediante competencias que forjen y formen estudiantes autónomos y responsables desde mi práctica pedagógica contribuyo a que los estudiantes sean capaces de construir sus propios aprendizajes, mediante los 4 pilares de la educación aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos aprender a ser donde ellos siempre tengan claro la finalidad de cada pilar y el cuáles son las pautas para fundamentarse en ellos dependiendo su objetivo para Cabrero (2008)

Plantean que el análisis de la práctica educativa debe ser abordado en su totalidad y proponen tres niveles para ello: el nivel macro, que incluye las metas y creencias acerca de la enseñanza, y las rutinas típicas de actividad utilizadas por el profesor; el nivel meso, que contempla las estrategias pedagógicas y discursivas empleadas para introducir los contenidos del curso; y el nivel micro, que comprende la valoración de los aprendizajes logrados por los alumnos.

Metodología

La propuesta pedagógica debe centrarse en encontrar estrategias didácticas que permitan encontrar un método donde los estudiantes puedan tener mejor atención en las actividades en clase, teniendo en cuenta los cambios en la nueva era y la forma de recibir las instrucciones para comenzar debo mencionar que como futura docente de inglés debo estar siempre actualizada e informada en cuanto a la nueva realidad educativa y los contenidos curriculares como lo es el plan de estudio comprendido por los estándares educativos como llevar a cabo las enseñanzas en las aulas escolares conociendo las necesidades de los estudiantes y como impartir una enseñanza centrada en los currículos académicos que sea una enseñanza duradera más no efímera emplear los métodos de la educación tradicional no aportaría beneficios satisfactorios debido a que los factores externos e internos de la enseñanza educativa han ido evolucionado por ende para mejorar la concentración en las clases mediadas por las retroalimentaciones en el club de los actores involucrados puedo emplear las siguientes estrategias.

En primera instancia capacitarme para renovar los conocimientos previos enseñar acorde a los estilos de aprendizajes siendo una docente flexible que permita mejorar o transformar las enseñanzas con que ya vienen los estudiantes trabajar diariamente en la motivación ya que es un elemento clave en la impartición de los saberes académicos ,mediado por la creatividad en desarrollar las clases en segundar lugar planificar herramientas de forma personalizada que permita ver y conocer el proceso que van teniendo los estudiantes asimismo debo conocer el manejo perfecto de las tics para llevar las clases de manera lúdica donde los estudiantes a medida que reciban los conocimientos puedan ver los beneficios que proporciona y como usarlos adecuadamente

Castro (2007) La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza

Esta investigación se desarrolló desde la perspectiva del modelo pedagógico cognitivo porque me permitió ver paso a paso el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los procesos internos de la percepción y atención durante las clases el lenguaje y la memoria la capacidad para deducir analizar e interiorizar para luego razonar de manera crítica la enseñanza que ha recibido. Hacer que los estudiantes comprendan interpreten la información recibida para que a partir de allí construyan su propio saber.

Es un modelo que además de enfocarse en los procesos de asimilación de nuevos saberes mediados por las estrategias que usa el docente en las aulas escolares también permite ver la adquisición y sucesión de los conocimientos que van recibiendo día tras días en definitiva es importante dar seguridad a los estudiantes desde el primer momento esto les ayudara en el transcurso de sus actividades a ser estudiantes con autonomía y seguridad en el momento de mostrar sus saberes así simultáneamente el entorno educativo pasa de ser un espacio donde solo el docente habla y los estudiantes reciben se vuelve un espacio para debatir cuestionar dar a conocer puntos de vistas desde diferentes perspectivas académicas llegando a un conceso donde el docente como principal mediador observa y analiza los diferentes comportamientos de los estudiantes forjando e enriqueciendo todos los días las enseñanzas recibidas .

Espacios a utilizar Equipo de Trabajos

La propuesta pedagógica se realizó con estudiantes de un club de tareas donde se retroalimenta las actividades recibidas en clases en horas de la tarde se encuentra ubicado en la ciudad de Valledupar cesar la edad promedio de los estudiantes va desde los 5 años hasta los 14 años de edad, se organizaron dos momentos en el cual se desarrollaron actividades mediadas por secuencias didácticas que permitieron ver las estrategias planificadas anteriormente. Con el propósito de incrementar y mejorar los niveles de la atención tanto en las clases virtuales como en el club de tareas para desarrollar los dos momentos la docente llevo a un acuerdo con los padres de familia y los estudiantes en cuanto al horario y el día la actividad fue llevada de manera presencial en el club.

Esta propuesta pedagógica fue respaldada por el ajedrecista y la docente titular del club donde se fijaron objetivos centrados en la problemática a trabajar y que se cumplieran en los dos momentos el respaldo de los padres de familia fue de vital importancia siempre estuvieron disponibles y el interés se evidencio desde el primer momento hasta la fase final del proyecto facilitando los permisos pertinentes para las evidencias del proyecto como fotos videos audios etc.

Producción de Conocimiento Pedagógico

La práctica pedagógica ha cambiado durante los últimos tiempos es por este motivo que han surgido nuevas metodologías y estrategias de enseñanza. las instituciones educativas han optado por colocarlas en marcha con la finalidad de ir a la vanguardia de los cambios propiciando un aprendizaje eficiente y significativo en todas las áreas. El docente no enseña por enseñar o solo para impartir una enseñanza basada en los currículos académicos o estándares educativos ni tampoco Enseña temas que no estén fundamentados al currículo académico el buen docente es innovador, creativo, reflexivo, indaga e investiga sobre las metodologías de enseñanza de otros docentes para tenerlas como referencia y guiarse en su arte de enseñar más no siguen los mismos patrones de enseñanza sino que crea , establece estrategias y técnicas que estén alineadas al plan de estudio, con el objetivo de llevarlas a cabo en los salones de clases .

La práctica docente es un proceso que se instrumentaliza de manera progresiva hasta alcanzar lo que se pretende hacer desde la perspectiva del ejercicio de formación técnica de enseñanza retomando a Masmela 2006 donde menciona que los criterios metodologicos de administracion y desarrollo de la practica docente asi como las guías de clases deben asegurar el aprendizaje . Acorde con la cita expuesta en el parrafo los criterios metodologicos son claves para el aprendizaje de los estudiantes poque no solamente deben ir enfocados en enseñar ,sino que el aprendizaje debe ir más alla Sin embargo cuando el docente emplea la concepción de la práctica esta retomando los lineamientos de la concepción técnico artesanal donde sigue las pautas que ya se encuentran trazadas , su obojetivo pasa a ser más sencillo en cuanto las metas establecidas. El docente critico siempre esta retado hacer cambios en su práctica pedagogica observando y analizando si las soluciones planteadas son las más optimas como la describe la cita expuesta en el parrafo incial voy aplicar esto a ver como me va la labor docente require de

responsabilidades , en cuanto a lo académico y como adaptar , los contextos específicos de enseñanza a sus necesidades.

EL saber pedagógico pasa a ser visto como un proceso mediante el cual el educador reflexiona en forma oral y escrita acerca de su experiencia para mejorar su práctica sin embargo Zcheiner enfatiza que la enseñanza reflexiva o la investigación reflexiva es un proceso grupal, donde cuenta la producción de conocimiento. De este modo, ya asistimos a una concepción más elaborada de construcción de saber pedagógico desde la experiencia, que está presente en el mundo de la educación desde hace más de una década desde esta perspectiva zcheiner destaca que los educadores dejan de ser técnicos que transmiten o aplican teorías elaboradas desde un lugar externo a los espacios de aprendizajes para asumir el papel de profesionales que producen los saberes que enseñan cada día los docentes. Las aulas escolares son escenarios que hacen parte fundamental de la adquisición de conocimientos que han adquirido gracias a las experiencias educativas a lo largo de su recorrido de la docencia.

El saber y la práctica van unido al ejercicio educativo exploremos un poco la idea donde el docente organiza su plan de clases con actividades interactivas mediadas con las tics todo está preparado para llevar a cabo la clase, pero al momento de implementarla el docente decide solo impartir conocimientos teóricos y no coloca en práctica las actividades interactivas que tenía preparado con anterioridad un ejemplo claro es que el conocimiento pedagógico busca lograr que el aprendizaje significativo en los estudiantes sea efectivo y eficiente para lograrlo es de vital importancia que los estudiantes estén motivados a participar en las actividades del colegio y en el club de tareas la actividad que está en curso para ser implementada como lo es el juego de ajedrez tiene como objetivo interiorizar captar la atención de los estudiantes durante la instrucción de las orientaciones académicas .

Teniendo en cuenta que es un proceso que consta de disciplina constancia tanto del docente como de los padres de familia en cuanto la acción educativa que se ha ido construyendo permite ver los aprendizajes dados en las diferentes, asignaturas viendo así de manera detallada como el docente incursiona su práctica pedagógica a través de sus experiencias adquiridas y como pasa a construir nuevas alternativas de enseñanzas que le permiten articular otros Campos del saber cómo lo es el aprendizaje significativo o por descubrimiento interacción docente estudiante entrelazados con las habilidades y destrezas de los estudiantes .

No obstante es importante resaltar que mi propuesta pedagógica busca hacer de los estudiantes que sean autónomos en la construcción de sus propios aprendizajes esto les permitirá crecer en el ámbito académico a medida que vayan adquiriendo nuevos saberes y conocimientos en cada una de las asignaturas académicas se podrá ver reflejado un aprendizaje dinámico y reflexivo donde el estudiante día a día se interesara en buscar y aprender nuevos conceptos que le sirvieran de base en lo que se quiera enfocar en estudiar como carrera profesional .

Implementación

Para implementar la propuesta pedagógica se organizaron dos momentos con fechas y horarios establecidos con anterioridad llegando a un común acuerdo con los padres de familia. (26 de octubre 2021) en el momento uno se organizó 3 actividades con secuencias didácticas denominadas así concéntrate en derrotar al rey, Mate contra la Dama , Jaque Mate final del juego En los aprendizajes esperados los estudiantes además de divertirse jugando al ajedrez los padres de familia sean involucrados como parte esencial e importante de este proceso, el objetivo primordial es crear un espacio donde ellos puedan compartir con sus padres donde conozcan sus habilidades fortalezas que les permitan fortalecer más los lazos familiares los padres de familia con anterioridad conocerán cuales son los objetivos de la actividad para que al momento de ser llevada a cabo sea más fácil de intervenir en ella. El ajedrez es un excelente juego que les permite estimular la capacidad de análisis, incentivando la motivación, e imaginación entrena la memoria y ayuda a prevenir el Alzheimer.

En la primera actividad y continuación de las demás actividades no se presentaron ningunas variaciones debido a que los estudiantes y padres de familia estuvieron desde el inicio de la actividad muy motivados a realizarla más que todos porque fue presencial y colocaron a prueba todas sus habilidades fortalezas y destrezas cabe resaltar que me enfoqué en implementar una actividad, que fuera lúdica y creativa que les llamara la atención y ante todo que cumpliera con el objetivo propuesto.

Para desarrollar las actividades organice encuentros presenciales en el club de tareas donde junto con los estudiantes diseñamos el ajedrez luego una de las estudiantes me sorprendió en la 2 fase con un ajedrez de madera, la comunicación fue clave colocando en práctica lo

aprendido se vio reflejado en las partidas de juego desde el momento uno hasta el momento final los padres de familia estuvieron siempre atentos en participar.

No obstante, se realizó una observación participativa durante el desarrollo de las actividades y las secuencias didácticas la actitud fue siempre motivadora en las fases del juego. Después escribí mi experiencia en el diario de campo donde está reflejado las vivencias actitudes emociones durante el proyecto. Para colocar en práctica las actividades establecí contacto con los padres de familia donde obtuve su aprobación en la participación de sus hijos y que permitieran obtener registros y evidencias fotográficas además se les informo la fecha y hora de las actividades donde pudieran asistir sin ningún tipo de contra tiempo.

Para concluir durante el desarrollo de las actividades mediadas por las secuencias didácticas observe entusiasmo en realizar la actividad de manera presencial hubo una buena interacción entre los estudiantes docentes ajedrecistas padres de familia donde se pudo ver aspectos relevantes como mantener la comunicación clara en entender y comprender los objetivos trazados.

Análisis y Discusión

Lo expuesto a continuación es un análisis pedagógico teórico didáctico de las actividades desarrolladas e implementadas en el momento uno y dos no obstante se evidenciará las fortalezas o dificultades que se presentaron durante el desarrollo de las actividades. Las recomendaciones futuras para mejorar las propuestas de orden investigativo el implementar le modelo pedagógico cognitivo fue excelente elección porque se ajustó perfectamente a la propuesta. Es un modelo que está enfocado en conocer la capacidad de concentración de los estudiantes en cuanto a la percepción y atención de las actividades en el aula donde los estudiantes tengan la capacidad de memorizar y razonar los aprendizajes recibidos, en mi opinión pienso que no fue difícil adaptar este modelo a la propuesta ya que se enfocó exactamente con la problemática que presentaban los estudiantes y permitió que las actividades se desarrollaran de manera presencial por lo que considero que fue de vital importancia porque permitió ver de cerca el desempeño de los estudiantes y cuales eran esas debilidades que más adelante se convertirían en una más de sus fortalezas .

Considerando que las experiencias vividas durante la exposición de las actividades del momento uno y uno fueron significativas para todo el equipo de trabajo el ajedrecista la docente los padres de familia indagaron implementaron estrategias precisas, que permitieron ver la asimilación y aceptación de nuevos aprendizajes que se convirtieron en herramientas en su proceso y adquisición de nuevos saberes. en el primer momento aprendieron y conocieron las reglas del juego un poco de historia del ajedrez, los nombres de las fichas los movimientos en qué consistía la fase de principiantes. en el segundo momento retroalimentación de las reglas de juego movimientos exacto de las fichas en la fase de jugador de club controlar los nervios tener

agilidad mental controlar y dominar el tiempo como factor determinante en las partidas usar la concentración desde el inicio del juego hasta el final del juego.

Torres (2016) sostiene que la practica continua del ajedrez beneficia el desarrollo de los estilos de aprendizajes de los estudiantes en cuanto a las competencias escolares que se dan , en las partidas de juego jugar al ajedrez siempre requiere compender, inducir, analizar, evaluar , de manera rapida .

Asimismo, se estableció durante la ejecución de las actividades mediadas por las secuencias didácticas el saber ser y el saber hacer en como los estudiantes ejecutan los aprendizajes recibidos para luego pasar de lo teórico a lo practico en el hacer los aprendizajes y enseñanzas fueron enlazados y enfocados, en el objetivo trazado anteriormente. Retomando a (Torres, s.f.) aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado aquí podemos observar a simple vista que cada aprendizaje va conectado a lo que el estudiante aprendió.

La interactividad fue desarrollada como elemento esencial en la propuesta permitiendo que los estudiantes construyeran sus conocimientos para luego mostrar lo que aprendieron expresándolos de diferentes formas a través de textos escritos, audios con sus puntos de vistas, videos acorde con Coomans (1995)menciona que La interactividad implica una ergonomía que garantiza una gran accesibilidad , el uso de una interficie agradable que da paso a numerosas funciones disponibles sin esquemas preestablecidos y un tiempo de respuesta corto.

No obstante, se evidencio en el momento dos un poco de inseguridad en los estudiantes debido que era un nivel intermedio y tenía que tener más claro las recomendaciones y directrices dadas

anteriormente la docente junto con el ajedrecista siempre estuvo pendiente para ayudarlos y resolver las inquietudes que surgieran las recomendaciones que considero que son claves para los futuros proyectos de investigación son: conocer la población , la problemática a tratar con la mayor claridad posible despertar interés desde el primer momento

Para concluir puedo resaltar que la atención dispersa durante las actividades académicas es una problemática que se viene presentando desde tiempo atrás solo que en la actualidad se ha hecho más vidente debido a la nueva modalidad de recibir las clases si antes le era complicado a un docente en clase que el estudiante ,estuviera concentrado durante la sesión de la clase ahora es más difícil porque el estudiante recibe sus clases detrás de un computador o Tablet en ocasiones si el docente no emplea una metodología que sea dinámica en mantener la atención durante toda la clase se convierte en un problema mayor es por este motivo que como docente del club de tareas decide implementar la actividad del juego del ajedrez en busca de centrar y lograr que los estudiantes estuvieran motivados mostraran interés durante las clases virtuales mediadas con alternancia y retroalimentadas por las tarde en el club sé que el ajedrez es un juego que requiere de practica continua y que a medida que se practique va haciendo en el estudiante que centre más su memoria en los conceptos esenciales de los aprendizajes académicos .

Conclusiones

El haber realizado este proyecto pedagógico investigativo permitió ver diferentes etapas que complementaron la organización de la propuesta pedagógica las investigaciones realizadas con anterioridad permitió conocer los aspectos relevantes y determinantes de la problemática a trabajar y como debían ser colocados en práctica en el transcurso de los momentos establecidos las actividades y las secuencias didácticas fueron apropiadas para los estudiantes porque mostraron interés y motivación desde el primer momento y querían conocer en las sesiones todo lo referente al juego .

Las dificultades que se abordaron durante el transcurso de la propuesta fue el tiempo, pero se llegó a un acuerdo en común con los padres de familia lo cual permitió desarrollar la actividad en el tiempo establecido. los principales cambios visto desde mi perspectiva como docente fue tener una mirada amplia sobre la enseñanzas en las nuevas modalidades que debo ser más competitiva y creativa en el ejercicio de enseñar , tener alternativas que me permitan llevar e implementar recursos didácticos permanentes en las clases a autoevaluarme para conocer cuáles son esas fortalezas y no tan fortalezas en las que debo trabajar con esfuerzo y dedicación continua en busca de ser una docente practica recursiva y creativa ya sea al momento de llevar la clase o de investigar para elaborar e implementar una propuesta pedagógica .

La proyección de la propuesta pedagógica investigativa fue la motivación permanente durante el desarrollo de las actividades en incentivar a los estudiantes y padres de familia resaltando siempre sus fortalezas y habilidades los estudiantes y padres de familia estuvieron ansiosos antes de comenzar las actividades y siempre tuvieron muy en cuenta las recomendaciones que se les hacía antes de iniciar cada actividad.

Como docente en formación y futura licenciada el haber realizado la propuesta en la metodología presencial me permitió ver avances satisfactorios y significativos en cuanto a la interacción docente estudiante padres de familia en como los estudiantes y padres de familia se apropiaron de la actividad desde la fase inicial mostrando interés y disciplina en las actividades todos tuvimos la oportunidad de trabajar en equipo en cuanto a la construcción del ajedrez lo hicimos didáctico lo cual permitió ver la unidad y trabajo en equipo .

Los propósitos que se tenía planteado al comenzar la propuesta pedagogía considero que se cumplieron a cabalidad uno de ellos el más importante era que los estudiantes lograran captar la atención durante las actividades académicas en clases y en las instrucciones recibidas en el club de tareas. En cada una de las etapas de la actividad establecida por secciones de clases, tanto los estudiantes como padres de familia siempre mostraron interés en el desarrollo de las actividades realizadas.

Referencias

- Gonzalo, L. (2003). El Diario de Campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Cabrero. (2008). Analisis de la práctica educativa pensamiento , interacción , reflexion
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>
- Castro, S. (2007). Las tics en los procesos de enseñanzas y aprendizajes
[.https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf)
- Coomans. (1995). Interactividad E Interacción *http* : file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-
InteractividadEInteraccion-1252603%20(1).pdf
- Masmela. (2006). Práctica Pedagógica investigación y formación de Educadores
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss49/1/>
- Masmela, B. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres
concepciones dominantes de la práctica docente
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. &. (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres
Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje.
<https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. Educación y Educadores

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Sanhuenza. (2013). Actitudes de los maestros en formación

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537004.pdf>

Santiago Castro, b. G. (febrero 2 de 2007). las tics en los procesos de aprendizajes y enseñanzas

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres. (2016). Aproximaciones al conocimiento de lo social: entre teoría social y sociología.

Obtenido de Aproximaciones al conocimiento de lo social: entre teoría social y sociología: <https://www.moebio.uchile.cl/55/torres.html>

Torres, A. (s.f.). La teoría del aprendizaje significativo David Ausubel .

<https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Torres, J. A. (2016). El Ajedrez como Herramienta Pedagógica que Favorece el aprendizaje autónomo .

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/11696/70566550.pdf?sequence=1>
&isAllowed=

ZCHEINNER, M. (s.f.). Construyendo el saber pedagogico desde la experiencia

[sdehttps://cepalforja.org/sistem/sistem_old/construyendo_saber_pedagogico.pdf](https://cepalforja.org/sistem/sistem_old/construyendo_saber_pedagogico.pdf)

Anexos

En esta sección comparto un enlace de One drive allí estarán plasmadas las actividades realizadas durante el tiempo que se estipuló para realizarlas se evidenciaran registros fotográficos el desarrollo de las secuencias didácticas comprendidos por el momento uno y dos el link del video explicando cuales son las tensiones entre la teoría y la practica

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/aegonzalezvar_unadvirtual_edu_co/EgGyAh2xG3tPsUTpK4EBsaEBoWiVhCZQ1RF2byzCZ2hjCw?e=rq5qZ4