

**Proyecto de capacitación en el post acuerdo**

**Departamento del Caquetá**

Daniel V. Ruiz Guzmán, Diana C. Bernal Tulcán, Lidia D. Pianda Córdoba, Ricardo A.

Aguillón Zuluaga y Samael Guerrero Guerrero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Economía

Diciembre 2021

## Tabla de Contenido

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Introducción .....              | 5  |
| Justificación .....             | 7  |
| Antecedentes .....              | 10 |
| Objetivo general.....           | 13 |
| Objetivos específicos.....      | 13 |
| Figura 1 .....                  | 14 |
| Análisis.....                   | 14 |
| Planteamiento del problema..... | 15 |
| Pronóstico.....                 | 16 |
| Tabla 1 .....                   | 17 |
| Tabla 2 .....                   | 21 |
| Plan Operativo .....            | 29 |
| Tabla 3 .....                   | 32 |
| Tabla 4 .....                   | 35 |
| Tabla 5 .....                   | 42 |
| Tabla 6 .....                   | 43 |
| Conclusiones.....               | 44 |
| Referencias.....                | 45 |

## Lista de Figuras

|                |    |
|----------------|----|
| Figura 1 ..... | 14 |
|----------------|----|

**Lista de Tablas**

|               |    |
|---------------|----|
| Tabla 1 ..... | 17 |
| Tabla 2 ..... | 20 |
| Tabla 3 ..... | 32 |
| Tabla 4 ..... | 35 |
| Tabla 5 ..... | 42 |
| Tabla 6 ..... | 43 |

## **Introducción**

Entre los años 2016 y 2017, la ACR (Agencia Colombiana para la Reintegración) culminó el proceso de reinserción de aproximadamente 15.000 personas pertenecientes al grupo subversivo de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), con el propósito de aplicar estrategias para garantizar una formación educativa en ellos y desarrollar sus competencias y habilidades para generar inclusión laboral.

Caquetá es uno de los departamentos que presenta un mayor retraso económico y social, sus altos índices de violencia por los grupos alzados en armas, la economía ilegal, y delincuencia en general que han aumentado el desplazamiento forzado han hecho del departamento un escenario de constante abandono por parte del Estado.

Es así como, con el fin del conflicto armado con las Farc, se logró para el departamento del Caquetá una mayor inversión sostenible, permitiendo traer confianza al departamento generando industrialización y la producción de las operaciones productivas enfocadas a la transformación de materias primas en productos para el consumo final.

Mediante este proyecto se busca aportar en la generación de empleos con la capacitación de 200 personas desmovilizadas del departamento del Caquetá, que desean incorporarse a la vida civil y contribuir al desarrollo de la región y por supuesto a su crecimiento personal a través de capacitaciones técnicas agropecuarias con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) entidad del Estado, que recibe apoyo Estatal e Internacional, por medio de convenios con empresas públicas y privadas, donde se pueden garantizar apoyos de sostenimiento en alimentación y transporte para los aprendices, de tal forma que se garantice su permanencia educativa, que se puedan disminuir las brechas que vulneran los derechos de las poblaciones menos favorecidas,

enfocados en la participación ciudadana efectiva, el acceso real a los servicios de salud, educación, deporte y recreación, en el marco de la legalidad, la convivencia pacífica, con enfoque de ciclo de vida, diversidad de género y territorio.

## **Justificación**

Luego de la firma del proceso de Paz, en Colombia se están llevando a cabo diversos cambios tanto en lo político como en lo social, que han hecho reflexionar sobre el rol que desempeñan las instituciones gubernamentales y la Comunidad Internacional en temas de aceptación, respeto, tolerancia y en valores humanos, con relación a aquellas personas reinsertadas de los grupos armados y que buscan vincularse a la sociedad, encontrando oportunidades laborales que les permita crecer personal y profesionalmente, sin ser cuestionadas o rechazadas por su pasado.

Por otro lado, según Roldán Castellanos (2013) es la primera vez que se realizan dos desmovilizaciones, una colectiva y otra individual en el que los desmovilizados colectivos, son aquellos que se entregan como grupo y tienen una previa negociación y los desmovilizados individuales, estas personas se entregan voluntariamente y son orientados a través del Programa de Atención Humanitaria al Desmovilizado; una vez sean caracterizados como desmovilizados, la ACR empieza el proceso de reintegración, la cual está encargada de coordinar el proceso de reintegración con entidades públicas y privadas. Teniendo en cuenta que los programas de reinsertión se tienen que desarrollar y ejecutar políticas públicas como mecanismos que “encaminen a promover la inclusión laboral y del mismo modo que contribuyan a la disminución notablemente de los índices de violencia que registra el país, en tal medida que estas personas no tendrán que acudir nuevamente a grupos armados al margen de la ley”. (Castellanos, 2013, p. 110)

En el progreso de la sociedad y de las personas la educación es el factor más influyente puesto que con el conocimiento se brindan herramientas que permiten alcanzar

altos niveles de bienestar tanto social como económico, mejorando las capacidades intelectuales, fortaleciendo los valores que conllevan a mejorar las relaciones con la sociedad y de esta forma se pueden disminuir las probabilidades de regresar a la vida de ilegalidad.

Para combatir esta problemática se han definido diversas políticas con el propósito de lograr la descentralización territorial, dando cumplimiento a los Objetivos del Milenio y de Desarrollo Sostenible, como prioridad en dar solución al problema trabajo decente y crecimiento económico, en la creación de un Sistema de Protección y de Promoción Social, focalizando el gasto social, la atención a la población desplazada y la creación de la Red Unidos como parte de una estrategia central en la lucha contra la extrema pobreza en post de un empleo digno a la comunidad del Caquetá.

Las entidades territoriales han asumido la responsabilidad en la lucha contra la pobreza, así como lo designa la Constitución y la ley, asumiendo competencias e invirtiendo los recursos en sectores prioritarios como el empleo y el ingreso, para la atención a los habitantes más vulnerable del departamento del Caquetá, con el propósito de focalizar el gasto social, el cual beneficie a la población a través de inversión.

Para los años 2018-2022 el plan nacional de desarrollo realizó una inversión de \$9,7 billones para el Caquetá donde se contemplan programas de inclusión social y reconciliación, mejoramiento en la infraestructura. Siendo así que estos recursos que están incluidos en el Plan Plurianual de Inversiones para el Caquetá en el Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”. Donde se han adoptado estrategias de modernización en la producción agropecuaria, mejorando la competitividad, así mismo se ha optado por



mejoramiento y ampliación de la infraestructura vial y de servicios públicos permitiendo crear opciones de trabajo para la comunidad del Caquetá.

El plan de desarrollo nacional socializó sus puntos estratégicos para con la ciudadanía del Caquetá que allí se traza el curso de acción para transformar las condiciones que hagan posible acelerar el crecimiento económico, reduciendo la pobreza y permitiendo avanzar en la equidad social, garantizando la igualdad de oportunidades de todas las familias colombianas.

## Antecedentes

El Departamento del Caquetá según el DANE para el 2015 registra una población de 470.541 habitantes, de este total, según el Registro Nacional de Información (RNI) de la Unidad de Víctimas a diciembre 31 de 2015 las víctimas registradas corresponde a 221.461 personas, de las cuales según la Unidad de Víctimas son sujetas de atención 191.084. Traduciendo esta información en términos de hogares (promedio DANE miembros por hogar 4), el número de hogares víctimas asciende a 55.365.

Del total de víctimas (221.461) en el Departamento del Caquetá, en términos de género, el 49% corresponde a hombres, EL 50% a mujeres y el 1% a LGBTI en términos étnicos, el 96% corresponde a población mestiza (en RNI no registra), el 1% a población indígena, el 2% a población afrocolombiana y el 2% corresponde a población Rrom, Raizal y Palenquera.

El 59% de la población víctima se encuentra registrada por Florencia, el 14% se concentra en los municipios de Cartagena del Chairá, Puerto Rico y San Vicente del Caguán, un 7% corresponde a víctimas en el municipio de El Paujil y La Montañita, el 20% corresponde a víctimas registradas en el resto de municipios del Departamento del Caquetá.

Del total de la población del departamento, la población víctima del conflicto armado corresponde al 47%. El total de hechos victimizantes ocurrentes corresponde a 261.477, de los cuales el 75% (197.656) representa el desplazamiento forzado, el 10% a homicidios, el 9% a amenazas, el 2% a desaparición forzada y el 3% a delitos sexuales, actos terroristas, MAP, secuestro, tortura, vinculación de NNA, abandono y despojo o pérdida de bienes.

El desplazamiento forzado el 59% se concentra en Florencia, el 5% en Cartagena del Chairá, el 8% se concentra en los municipios de El Paujil y La Montañita, el 4% en el municipio de San Vicente del Caguán y el 24% en el resto de los municipios.

En cuanto a homicidio que es el hecho victimizante representativo después del desplazamiento forzado, el 72% han sido declarados en Florencia, el 4,9% por San Vicente del Caguán y el 4.6% por Puerto Rico.

La amenaza como hecho victimizante ha sido declarada en un 51% en el municipio de Florencia, seguida en un 9% por Cartagena del Chairá, un 6% por San Vicente del Caguán y un 5% por Puerto Rico.

Se resalta como hecho victimizante 315 casos de vinculación de niños, niñas y adolescentes pro reclutamiento forzado, con declaraciones en Florencia (144), 62 en San Vicente del Caguán, 25 en Cartagena del Chairá y 16 en Puerto Rico. En los demás municipios se ha presentado el hecho con un promedio de 4.

Por otra parte, 639 casos declarados de minas antipersonas, de los cuales 195 corresponden a Florencia, 136 en San Vicente del Caguán, 129 en la montaña y 67 en Puerto Rico. Puede deducirse que la presencia de campos minados se encuentra en todo el Departamento del Caquetá.

El proceso de reintegración debe buscar la generación de capacidades que faciliten la inserción económica de las personas desmovilizadas, de manera que tanto ellas como sus grupos familiares puedan disfrutar de sus derechos económicos y desarrollar su proyecto de vida productivo, según sus expectativas y el entorno en que se encuentran; por esta razón, la

dimensión productiva no se agota con facilitar el acceso a los beneficios de inserción económica previstos en el marco del proceso de reintegración para las personas desmovilizadas, sino que implica el conocimiento y comprensión tanto del contexto productivo como de las habilidades, experiencia y las necesidades de fortalecimiento del talento humano en cada una de ellas, de manera que cada una pueda aprovechar su potencial para optar por una alternativa productiva en el marco de la legalidad.

Es importante recordar la existencia de un porcentaje significativo de personas en proceso de reintegración, quienes por múltiples factores no han finalizado su formación académica en los niveles educativos básicos (Alfabetización, Básica Primaria y Básica Secundaria), en consecuencia, la ACR mediante la oferta educativa existente en las diferentes regiones, impulsa su vinculación educativa y la de los integrantes de su grupo familiar, con el objetivo de propender por el mejoramiento de su calidad de vida y superar la vulnerabilidad.

Según información suministrada por el Grupo de Seguimiento al Proceso de Reintegración de la ACR, entre enero de 2003 y septiembre de 2015, en el país se han desmovilizado aproximadamente 57.609 personas. Dichas desmovilizaciones han sido producto tanto de negociaciones con grupos armados organizados al margen de la ley (GAOML), como de desmovilizaciones individuales de personas que desertan de estos grupos para buscar una oportunidad de construir un proyecto de vida en la legalidad. En el departamento del Caquetá, la cifra asciende a 1.028 desmovilizaciones. (Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019, Gobernación del Caquetá)

### **Objetivo general**

Promover la generación de empleo decente y productivo, para 200 mujeres y hombres reinsertados del Departamento de Caquetá.

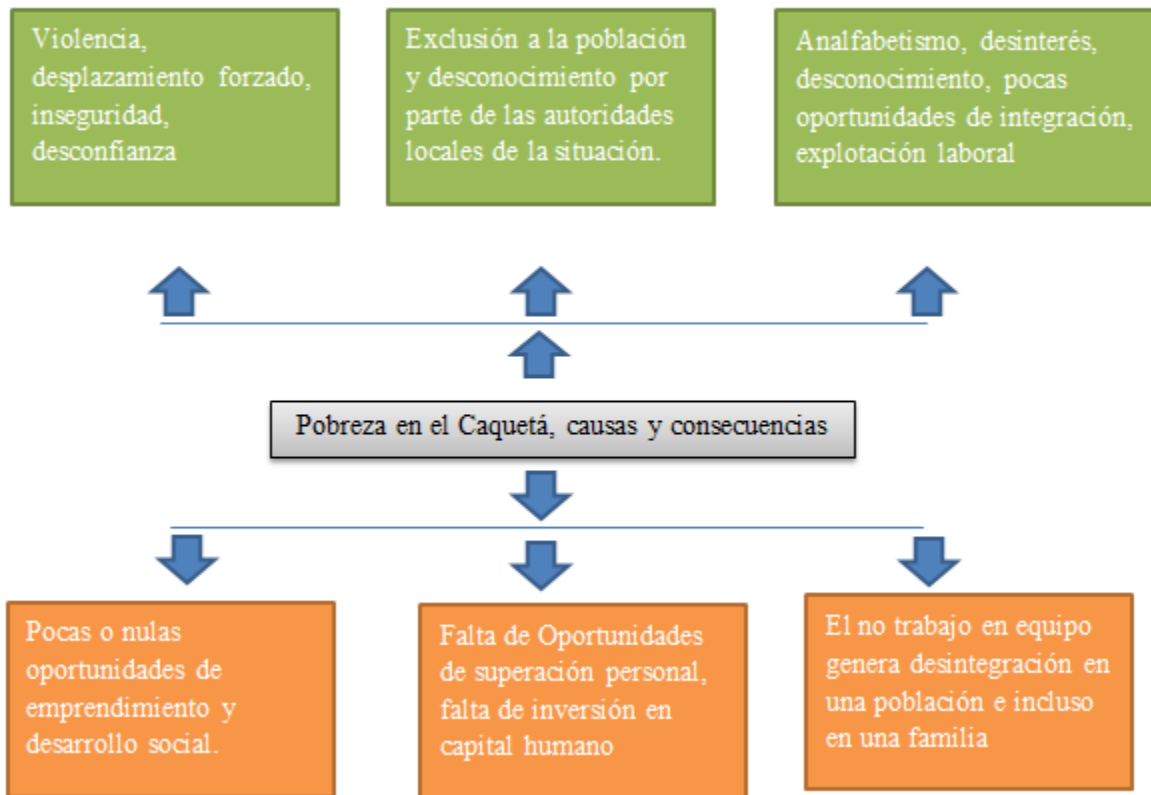
### **Objetivos específicos**

Brindar capacitaciones mediante institutos educativos públicos y privados a hombres y mujeres reinsertados del departamento de Caquetá.

Garantizar su permanencia en programas de formación mediante el apoyo al sostenimiento en refrigerio y transporte.

Facilitar la búsqueda de empleo por medio del SENA

Contribuir en la construcción de una sociedad tolerante y resiliente.

**Figura 1***Árbol de Problemas*

*Nota.* Causas y consecuencias de la pobreza en el Caquetá.

**Análisis**

Este proyecto busca aportar al fortalecimiento de la sociedad colombiana a través de la resiliencia, permitiendo que las personas reinsertadas sientan el acompañamiento y las garantías básicas para reencontrar una mejor calidad de vida, empleo digno, seguridad y aceptación en el nuevo estilo de vida con el fin de construir una Colombia justa, tolerante y con oportunidades para todos y todas, en especial para las nuevas generaciones.

## Planteamiento del problema

Con la firma del acuerdo de paz en el año 2016 entre el Gobierno colombiano y las FARC, se dio inicio a la inclusión de una serie de políticas públicas en torno a los procesos de reincorporación de los desmovilizados a la vida civil, desde distintos sectores como la salud, la seguridad, la educación y el trabajo, cuyas actividades deben ser coordinadas con instituciones públicas y privadas que garanticen la permanencia y el éxito de la implementación por medio de programas y proyectos que posibiliten el acceso a mejores condiciones en la calidad de vida.

De ahí que uno de los proyectos más importantes sea el proceso educativo, que según la Constitución Política es considerado como un pilar y derecho fundamental, puesto que contribuye a la vinculación de las personas al mercado laboral y a la reincorporación a la sociedad, de tal manera que ellos no dependerán económicamente del Estado para conseguir su propio sostenimiento y el de sus familias.

El Estado debe brindar condiciones que se encaminen en pro de la reintegración a la sociedad y a la economía de las personas y de los grupos armados, disponiendo recursos económicos y humanos para contribuir en la participación de las actividades creadas para dar cumplimiento a los programas asignados para los reinsertados; *"El Caquetá ha sido una región que pasó de ser una reserva para la vida, a ser un territorio para las violencias"* Gonzalo Sánchez Gómez, Director Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013 (CNMH).

Entre las principales causas que argumentan algunos de los desmovilizados como principales dificultades para retornar a la vida civil se encuentran:

- ✓ Dificultades en la protección de los derechos fundamentales, la aceptación de los reinsertados a la vida civil, partiendo del principio del respeto y la tolerancia.
- ✓ Dificultades en las oportunidades educativas que garanticen el fortalecimiento de sus conocimientos.
- ✓ Bajas garantías de la seguridad alimentaria y nutricional, para garantizar la permanencia en planes educativos para ellos y sus familias.

### **Pronóstico**

El Proyecto se realiza con el propósito de contribuir en la consolidación de la paz territorial en el Caquetá como también el trabajo decente y la búsqueda del crecimiento económico por medio del mejoramiento de las capacidades locales, además de fortalecer la resiliencia en aquellas personas que han tenido dificultades para aceptar y ser aceptadas en la convivencia ciudadana.



Al observar la composición del PIB Departamental (2018) más de un tercio está representado en el sector “servicios sociales y comunales”, mientras que la construcción y agricultura concentran el 14% cada uno. El departamento requiere la discusión participativa de propuestas que impacten en el PIB mediante la generación de valor agregado, potenciando la innovación y la tecnología, aplicados a la industria de materias primas de la región. Una mayor diversificación y aprovechamiento del sector servicios serán clave para el crecimiento económico y desarrollo sostenible territorial. (UNDP), siempre teniendo como objetivo principal, el fortalecimiento del capital humano, en este caso, poder garantizarle a 200 desmovilizados una educación de calidad.

**Tabla 1**

*Matriz de Análisis de Involucrados*

| <b>Actor Involucrado</b> | <b>Intereses o Expectativas</b>  | <b>Capacidades actuales</b>   | <b>Posibles Problemas</b>  | <b>Recursos con que cuentan</b>   | <b>Conflictos frente al proyecto</b> |
|--------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| <b>Gobierno</b>          | Atender integralmente al grupo de desmovilizados que se encuentran en situación de | Posee mandato Institucional y respaldo de la comunidad Internacional, mediante acuerdos y | Falta de credibilidad y organización, también vigilancia y transparencia en temas de | Económicos e Institucionales y apoyo económico de la comunidad internacional. | Ninguno                              |

---

|              |                  |                |               |             |             |
|--------------|------------------|----------------|---------------|-------------|-------------|
|              | vulnerabilidad   | cooperación.   | corrupción.   |             |             |
|              | y pobreza        |                |               |             |             |
|              | extrema,         |                |               |             |             |
|              | generar capital  |                |               |             |             |
|              | social y         |                |               |             |             |
|              | humano           |                |               |             |             |
|              | mediante         |                |               |             |             |
|              | oportunidades    |                |               |             |             |
|              | de desarrollo.   |                |               |             |             |
|              | Apoyar las       | Cuentan con    | Desorganizaci | Económicos, | Falta de    |
|              | acciones del     | recursos       | ón y          | bienes y    | articulació |
|              | Gobierno         | económicos     | corrupción.   | servicios   | n con otras |
|              | contribuyendo    | que les        |               |             | ONG o       |
|              | con su           | permiten       |               |             | Entidades   |
|              | experiencia en   | brindar        |               |             | del Estado  |
|              | la atención a la | programas y    |               |             |             |
|              | población        | proyectos      |               |             |             |
|              | desmovilizada    | dirigidos a la |               |             |             |
|              | que no cuenta    | población      |               |             |             |
|              | con              | elegida.       |               |             |             |
|              | oportunidades    |                |               |             |             |
|              | de               |                |               |             |             |
|              | reintegración a  |                |               |             |             |
| <b>ONG´S</b> |                  |                |               |             |             |

|  |  |  |  |         |   |
|--|--|--|--|---------|---|
|  | la sociedad civil.   |  |  |         |   |
|  | Contribuir con su conocimiento en la identificación de la población objetivo.  | Son conocedores de primera mano de las necesidades por las que atraviesan las familias de sus comunidades y cuentan con las ganas y el compromiso para ayudar a buscar las soluciones que permitan solucionar los problemas. | No contar con el tiempo necesario para dedicarse por completo al proyecto, por la falta de recursos económicos propios o ayudas que deben llegar del gobierno. | Humanos | Que no se les tenga en cuenta en la ejecución del proyecto. |
| <b>Representante<br/>s de la<br/>comunidad</b> | Brindar información sobre las problemáticas más apremiantes vividas dentro de sus comunidades y las posibles soluciones. |  |  |         | Falta de tolerancia y respeto.                              |
| <b>Comunidad en</b>                            | Encontrar una  | Poseen las   | Falta de   | Humanos | Que los   |

**general** posibilidad de ganas y el confianza en recursos y solucionar sus compromiso las proyectos problemas para realizar instituciones no lleguen económicos, las actividades frente a la a la de seguridad y que les transparencia población empatía, permitan tener en la dirigida y mediante un un ingreso ejecución de se desvíen trabajo digno estable y los proyectos, en los y decente que digno para el por motivos bolsillos les permita sustento de sus de los altos de los tener un digno familias, de tal índices de corruptos. crecimiento manera que corrupción económico los saque de la que atraviesa dentro de sus situación de el país y la hogares. pobreza región. extrema.

*Nota.* Análisis de involucrados, entidades gubernamentales y comunidad en general.

**Tabla 2***Matriz de Planificación de Marco Lógico*

| <b>Proyecto para el Fortalecimiento del Trabajo Decente y Crecimiento Económico en el<br/>Departamento del Caquetá</b>  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Descripción</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Fuentes de<br/>Verificación</b>   | <b>Supuestos</b>  |
| <p><b>Finalidad</b></p> <p>Aportar al grupo poblacional reinsertado del Caquetá una serie de capacitaciones técnicas a través de herramientas necesarias que les permita el desarrollo personal, con el</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución de la tasa desempleo en el Departamento del Caquetá</li> <li>• Incremento en los ingresos económicos de los núcleos familiares de los pobladores reinsertados.</li> <li>• Ampliación de la producción agrícola para el consumo y el comercio de arroz,</li> </ul> | <p>Para el trimestre comprendido entre el mes de julio – septiembre del 2021, la tasa de desempleo de Florencia se ubicó por encima de las demás ciudades.</p> <p>Información recopilada a través de sus medios de información local como: canales cerrados de</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de nuevos procesos sustentables de producción.</li> <li>• Aprovechamiento de los recursos agrícolas de la región,</li> <li>• Apertura y divulgación de mercados tanto nacionales como internacionales de los productos propuestos.</li> <li>• Mejora en la calidad de vida de pobladores</li> <li>• Mayor afluencia de turistas.</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| aporte de sus conocimientos al crecimiento económico de la región, y a tener una mejor calidad de vida. | café, caña de azúcar, caucho y maíz<br>• Capacitación para la industrialización de prácticas mineras, agrícolas, comerciales y turísticas. | televisión, radio y prensa escrita y digital, en los que se encuentran informativos locales que cubren algunos municipios.<br><br>Información que salte a la vista a través del desarrollo el mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores así como en sus discursos. | • Progreso regional a nivel de servicios públicos, infraestructura pública y privada y tecnificación de los procesos agrícolas y comerciales. |
| <b>Objetivo</b>   | Desarrollar  | Incrementación de la  | La tecnificación e  |
| Brindar capacitaciones a hombres y mujeres reinsertados del departamento                                | componentes claves que impulsen a la innovación personal y económica a través de las Pymes.  | planta laboral.<br><br>Evidencia de una construcción sólida del proyecto de vida incluyendo   | industrialización de los proyectos agrícolas, mineros y de producción de la región.<br><br>La creación de nuevos                              |
|   | Consolidar   | iniciativas que sean  | proyectos de  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| de Caquetá.   | conocimiento teórico y práctico en hombres y mujeres para apuntar al aumento de la producción por área y por trabajador dentro de la región.                          | fuente de ingreso, así como la construcción de espacios cooperativos de aprendizaje.  | emprendimiento en los que se genere trabajo para los habitantes de la región. |
| Impulsar el crecimiento de iniciativas innovadoras para la creación de ambientes eco-turísticos, promover la gastronomía y la cultura de la región. | Consolidación de cifras por medio de las cuales se evidencie el desarrollo y el avance regional, a través de nueva infraestructura para el avance económico y social. | Conocimiento en técnicas sostenibles en las que se incluya el cuidado por el medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales.                                       |   |
|   | Estructura de nuevas fuentes cooperativas de trabajo en la que se fomenten las iniciativas de economía solidaria  | Conocimiento en materias de como hábitos saludables, educación emocional, matemáticas financieras, a fin de que cada persona estructure, construya y realice su proyecto de vida. |   |

que impulsen los  
proyectos  
productivos de la  
región.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Resultado 1:</b><br/><br/>Garantizar la<br/>permanencia en<br/>programas de<br/>formación<br/>mediante el<br/>apoyo al<br/>sostenimiento<br/>en<br/>alimentación.</p> | <p>Adherencia a los<br/>programas de<br/>capacitación, mediante<br/>la identificación y la<br/>estadística de la<br/>cantidad de personas<br/>reinsertadas que<br/>ingresan a los<br/>programas de<br/>formación y la cantidad<br/>de personas que<br/>culminan con éxito<br/>académico.<br/><br/>Identificación del<br/>cubrimiento de las<br/>necesidades básicas<br/>para que las personas<br/>reinsertadas puedan</p> | <p>Los registros y<br/>controles de quienes<br/>desarrollan el<br/>proyecto, los<br/>capacitadores o<br/>docentes, y los<br/>responsables de la<br/>implementación del<br/>proyecto.</p> | <p>Logro de los indicadores<br/>relacionados con la cantidad<br/>de hombres y mujeres<br/>reinsertados.<br/><br/>Evidencia del<br/>establecimiento de<br/>iniciativas que fomenten las<br/>oportunidades laborales, la<br/>ayuda a los demás y el<br/>fomento de valores<br/>personales.<br/><br/>Una región con más<br/>habilidades y competencias<br/>productivas.</p> |
|---|---|--|--|



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | tomar los cursos completos.   |   |  |
| <b>Resultado 2:</b>   | Se realizan campañas de divulgación suficiente con el fin de buscar patrocinadores de los emprendimiento y proyectos productivos de la región.  | Todos los medios locales de comunicación, las fuentes de internet que den cuenta de los procesos que se llevan a cabo en la región. | Cada persona que pasa por el proyecto y se capacita tiene su oportunidad consolidada, ya sea como empleado o como emprendedor.       |
| Buscar oportunidades laborales donde puedan demostrar su desempeño y aporte a la construcción de una economía sostenible. | Se apoyan iniciativas que impulsen el desarrollo económico de la región a través de fuentes turísticas, o comercializando con amplitud los productos locales a regiones cercanas o implementando vitrinas virtuales que fortalezcan estos procesos. | Los habitantes de la región y las personas que sean vinculadas al proyecto de capacitación.   | Por medio de las campañas de divulgación y la capacitación cada uno de los participantes crea una iniciativa de desarrollo personal. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Resultado 3:</b></p> <p>Contribuir en la construcción de una sociedad tolerante y resiliente.</p>             | <p>Dentro de las capacitaciones se incluyen programas de educación emocional que permitan el desarrollo de competencias que fomenten su estructura motivacional, creando habilidades para comunicarse, para trabajar en equipo, para solucionar conflictos, resiliencia, entre otras.</p> | <p>Los habitantes y el clima de la región mostrarán los avances en términos de la consolidación de una comunidad más tolerantes, cooperativa y resiliente.</p> | <p>La región se caracteriza por las buenas relaciones que existe entre sus pobladores en las que se rescata el apoyo y la cooperación.</p> <p>Se consolida un espacio en el que se visibiliza el avance económico y del desarrollo de Caquetá.</p> |
| <p><b>Resultado 4:</b></p> <p>Promover la generación de empleo decente y productivo, para 200 mujeres y hombres</p> | <p>Incremento en la cantidad de hombres y mujeres ocupados, con oportunidad del 100%.</p> <p>Incremento en la cantidad de emprendimientos dentro de la región.</p>  | <p>Las estadísticas a nivel local recolectadas por entidades del gobierno.</p> <p>Las comunidades en las que se ven los impactos del empleo</p>                | <p>Se evidencia una mejora en la calidad de vida de los habitantes de la región.</p> <p>Se consolidan nuevas fuerzas económicas y productivas en la región.</p>  |

reinsertados del  
Departamento  
de Caquetá.

Incremento en el  
trabajo rural,  
identificando  
potenciales productos  
que se puedan  
comercializar.

Los medios locales  
de comunicación.

**Actividades**

**En relación**

**con R1:**

1. Garantizar el acceso a la educación dentro del programa, dotando de transporte, medios tecnológicos, recursos públicos y atención a las necesidades básicas de alimentación de quienes formarán parte del programa.

2. Realizar acompañamiento multidisciplinar con ayuda de entidades gubernamentales, como los centros de salud o los comedores comunitarios.

**Actividades**

**En relación**

**con R2:**

1. Capacitación en proyectos sostenibles, economía solidaria, proyectos de tecnificación del agro, y turismo sostenible.

2. Caracterizar a la población e identificar sus necesidades primarias, fortalecer y apoyar su proyecto de vida y la consolidación de emprendimientos regionales.

3. Se crea un espacio virtual que funcione como una vitrina en la cual se

publiciten los productos y las nuevas actividades.

**Actividades**

1. Plantear en alternancia un programa de educación emocional apoyado interdisciplinariamente por voluntarios en psicología y trabajo social.

**En relación**

**con R3:**

2. Formular programas de participación activa para la mejora en la construcción de una comunidad respetuosa, solidaria y empática.

**Actividades**

1. Capacitación en DDHH, en la creación de proyectos productivos, capacitación en los derechos de los trabajadores, el trabajo decente y las garantías que deben ofrecer los empleadores.

**En relación**

**con R4:**

2. Capacitación en estructura de proyectos productivos.

3. Capacitación en desarrollo sostenible y sustentable.

*Nota.* Actividades y resultados esperados para el desarrollo del proyecto.

## **Plan Operativo**

Como bien sabemos la finalidad de este proyecto es Contribuir en el Fortalecimiento del Crecimiento Económico y el Trabajo Decente en el Departamento de Caquetá, mediante la capacitación y la incorporación a la vida civil de 200 desmovilizados de grupos al margen de la ley, promoviendo y estimulando la generación de empleo decente y productivo a través de diferentes programas y entes de apoyo que tienen como objetivo el mismo fin.

Para fortalecer el crecimiento económico, fomentar el trabajo decente y de calidad en el departamento del Caquetá, existen propuestas como: Reducción de la brecha salarial y la reducción de la informalidad mediante la vigilancia y control de la empleabilidad legal, con aportes a seguridad social, todo con la finalidad de buscar una vida laboral digna y acorde las necesidades económicas de los habitantes que poseen mayores dificultades en este departamento.

Por tal razón se ha decidido analizar a esta población que hoy en día se encuentra en condición de vulnerabilidad y con pocas oportunidades de incorporación a la vida civil, identificando los factores de dicha problemática y por ende evitar actitudes que pueden llevar al rechazo por su condición de desmovilización, para ello es necesario:

- Realizar la caracterización de las personas desmovilizadas que harán parte del proyecto con el fin de analizar su escolaridad y potenciar sus habilidades.
- Garantizar la atención integral a las personas desmovilizadas en cuanto a los programas de alimentación.
- Suministrar transporte escolar gratuito a todas las sedes educativas con el fin de facilitar el desplazamiento y la seguridad de los estudiantes.

- Implementar cátedras en el fortalecimiento de los valores y el respeto al libre desarrollo personal y a la tolerancia dentro del respeto a los derechos humanos.
- Implementar el emprendimiento y la generación de ideas de negocio donde cada persona pueda generar empleo y ser su propio jefe.

De esta manera se mejoraría la calidad en la educación, aumentando la cobertura en educación técnica, garantizando una educación inclusiva y equitativa, de manera que se promuevan oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas.

Entre los habitantes del departamento del Caquetá se ha identificado factores importantes, los cuales se los ha marcado como los más importantes y relevantes.

Se les han identificado mediante datos estadísticos para realizar el análisis de reducción de la tasa de desempleo y así buscar el aumento y el mejoramiento de la calidad de vida.

Estos son:

### **Salud**

- La población que se encuentra en estado de reinserción se encuentra afectada mentalmente por la discriminación, violencia y la falta de oportunidades para reintegrarse a la vida civil.

### **Educación**

- El analfabetismo es muy frecuente en muchos adultos, pues debido a sus condiciones vividas no saben leer ni escribir, existen bajos niveles académicos

### **Empleo**

- Alta tasa de desempleo en la comunidad.
- Faltan fuentes de ingresos para los jóvenes y adultos, hombres y mujeres

que están en situación de reinserción.

- No hay instituciones que den trabajo a personas que no tengan estudios técnicos o profesionales.

- Las personas en estas condiciones solo se limitan al trabajo informal, empleos en la calle como la venta de productos en los semáforos e incluso muchos han llegado a la limosna como forma de encontrar recursos económicos.

### **Organización**

- No hay participación suficiente de las organizaciones comunitarias.

- No existe organización por parte de sus habitantes, hay poco conocimiento de las posibles oportunidades que se pueden implementar mediante la capacitación técnica, tecnológica y profesional.

- No son tenidos en cuenta para actividades de integración, ni deportivas, ni culturales (como equipos, bandas, etc.).

- Falta una representatividad fuerte de la comunidad en la localidad.

### **Seguridad**

- Falta de tolerancia hacia las personas desmovilizadas ha generado violencia y desplazamiento.

- Se ha generado inseguridad gracias al surgimiento de estos grupos.

### **Oportunidades**

- Son muy pocas o limitadas.

- Solo es para personas que han estudiado y tienen palancas.

**Tabla 3***Estructura Cronológica*

El sistema debe prever una puesta en funcionamiento del sistema de Monitoreo y Evaluación por fases distribuidas en el tiempo, de la siguiente manera

A partir del primer año:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Resultados o Productos</b></p> <p>(eficiencia)</p>   | <p>Se estructura una primera etapa de caracterización de la población en los dos primeros meses para consolidar una base de datos.</p>   |
| <p>Garantizar la permanencia en programas de formación mediante el apoyo al sostenimiento en alimentación.</p> | <p>Se realiza una evaluación trimestral durante el primer año, en la cual se identifican los impactos que tiene la propuesta, el alcance y la adherencia que tuvo con la cantidad de hombres y mujeres inscritos en el proyecto.</p>                             |
| <p><b>Actividades/Recursos</b></p> <p>(oportunidad/aplicación prevista)</p>                                    | <p>Finalizando el cuatro trimestre se realiza una evaluación al impacto de la publicidad en los diversos medios locales y digitales.</p>   |
| <p>Adherencia a los programas de capacitación</p>  | <p>Brindar capacitaciones técnico laborales por medio del SENA, entidad del Estado que cuenta con las condiciones económicas y profesionales para potencializar el talento humano en los reinsertados. El SENA cuenta con convenios con entidades públicas y</p> |



privadas que continuamente ofrecen en sus entidades, puestos laborales para la población colombiana.

**Objetivo** (efectividad)

A partir del segundo año

Brindar capacitaciones a hombres y mujeres reinsertados del departamento de Caquetá. Se evalúa si se llegó a la cantidad de capacitaciones propuestas, se evalúa la cantidad de capacitados bimensualmente.

**Producto** (eficiencia)

Desarrollo integral en cada uno de los participantes, como evidencia del impacto de las capacitaciones Se evalúan los conocimientos luego de cada capacitación impartida.

**Supuestos** (entorno)

Tecnificación agricultura, creación de emprendimientos, creación de nuevos hábitos. Se evalúan la cantidad de los proyectos nuevos que nacen como consecuencia del programa. Se evalúa el contenido de cada capacitación y como pueden realizarse acciones de mejora.

**Actividades/Recursos**

(oportunidad/aplicación prevista)

Capacitación en: Verificar que se cumplan con todos los criterios de bienestar necesarios para que las garantías de alimentación y recursos básicos sean cubiertas en su totalidad.  
Emprendimiento, prestaciones sociales, educación emocional,

proyecto de vida y proyectos de  
economía solidaria

**Finalidad** (impacto)

A partir del término del proyecto:

Aportar al grupo poblacional  
reinsertado del Caquetá una serie de  
capacitaciones técnicas a través de  
herramientas necesarias que les  
permita el desarrollo personal, con  
el aporte de sus conocimientos al  
crecimiento económico de la región,  
y a tener una mejor calidad de vida.

(para evaluación ex post)

A partir de la caracterización inicial se logra una  
comparación con los resultados de una valoración final  
que incluya las opiniones de todos aquellos que  
recibieron el programa.

*Nota.* Cronología para el desarrollo de actividades.

**Tabla 4***Matriz de Indicadores*

| <b>Indicadores</b>  | <b>Cumplimiento</b>   | <b>Efectos no esperados<br/>(positivos o negativos)</b>                    | <b>Explicación</b>  | <b>Recomendaciones</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <b>(del objetivo)</b>   |   |  |   |  |
| Promover la generación de empleo decente y productivo, para 200 mujeres y hombres reinsertados del Departamento de Caquetá. | Garantizar por medio de certificaciones educativas la culminación de las capacitaciones de los reinsertados y promover la vinculación laboral | Deserción escolar<br><br>Discriminación por su condición de desmovilizados | La desconfianza en la población colombiana hacia las personas que alguna vez hicieron parte de grupos armados ha ido en constante crecimiento a causa de unos pocos que se quedaron vinculados en | Se deben establecer alianzas estratégicas con coordinación institucional y gobiernos locales, así como también con las entidades educativas del territorio para mantener a las personas directamente involucradas, promover la cátedra |

grupos de la paz en los delincuenciales y colegios y dentro de que las sociedades con el incrementaron los fin de buscar niveles de espacios de inseguridad en las concertación y ciudades apoyo para los desmovilizados y sus familias.

**(de los resultados)**

|                  |                 |                  |                    |                     |
|------------------|-----------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                  |                 | Con este         | La búsqueda de     | Brindarles en lo    |
| Brindar          | El              | resultado se     | una paz estable,   | posible una         |
| capacitaciones   | cumplimiento    | espera lograr    | justa y duradera   | educación continua  |
| mediante         | es garantizar   | mejorar la       | no solo implica    | y apoyo psicológico |
| institutos       | que se les      | calidad de vida  | que los            | permanente para sus |
| educativos       | imparta una     | de los           | reinsertados       | familias.           |
| públicos y       | capacitación de | reinsertados y   | vuelvan a la vida  |                     |
| privados a       | calidad, donde  | de sus familias, | civil, sino que se |                     |
| hombres y        | se fortalezcan  | garantizando un  | les garanticen sus |                     |
| mujeres          | sus habilidades | ingreso digno y  | derechos           |                     |
| reinsertados del | y competencias  | un trato         | fundamentales,     |                     |
| departamento     | laborales       | respetuoso en    | como por ejemplo   |                     |

de Caquetá.

una sociedad  
tolerante.

a tener acceso a  
una educación de  
calidad y un  
empleo digno.

Garantizar su  
permanencia en  
programas de  
formación  
mediante el  
apoyo al  
sostenimiento  
en refrigerio y  
transporte.

En base al  
proyecto que  
les presentamos  
y con el apoyo  
de la  
comunidad  
internacional,  
se debe  
garantizar que  
los recursos se  
inviertan en la  
población  
objetivo con  
transparencia y  
vinculando a  
las veedurías y  
a las Entidades  
de vigilancia

Que se pierdan  
los recursos en  
los bolsillos de  
los corruptos y  
no lleguen a la  
población  
inscrita en el  
programa del  
presente  
proyecto.

La lucha contra la  
corrupción ha  
sido una constante  
en Colombia, la  
desconfianza  
entre la población  
creció de manera  
significativa, el  
gobierno no tiene  
credibilidad

Fiscalizar a través de  
las Entidades del  
Gobierno, la  
participación activa  
de las veedurías y  
diferentes entes de la  
nación.

del Estado, a  
fin de proteger  
de la  
corrupción, el  
desvío de  
dineros hacia  
unos pocos.

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Buscar<br/>oportunidades<br/>laborales donde<br/>puedan<br/>demostrar su<br/>desempeño y<br/>aporte a la<br/>construcción de<br/>una economía<br/>sostenible.</p> | <p>Al ser el SENA<br/>la entidad<br/>encargada de<br/>las actividades<br/>educativas, se<br/>puede por<br/>medio de<br/>convenios<br/>empresariales,<br/>garantizar<br/>puestos de<br/>trabajo estables,<br/>para los<br/>aprendices.</p> | <p>Fortalecimiento<br/>al empleo,<br/>estable, digno y<br/>duradero, con<br/>garantías de<br/>superación<br/>personal, es<br/>decir que las<br/>personas<br/>reinsertadas<br/>puedan<br/>continuar con<br/>una carrera<br/>profesional y de</p> | <p>El principal<br/>objetivo es poder<br/>reintegrar a las<br/>personas<br/>pertenecientes a<br/>este proyecto, a la<br/>vida civil, donde<br/>no tengan<br/>necesidad de<br/>pensar en volver<br/>al pasado, sino ser<br/>parte de un nuevo<br/>capítulo en la<br/>historia de la<br/>construcción de la</p> | <p>Incentivos a las<br/>empresas que<br/>contraten de forma<br/>permanente a los<br/>reinsertados en sus<br/>empresas, con<br/>disminución de<br/>impuestos y bonos<br/>de ayuda a la<br/>nómina.</p> |
|--|---|---|---|---|

esta forma equidad nacional.  
cumplir las  
metas  
propuestas.

Un efecto  
negativo es la  
discriminación  
laboral a causa  
de su condición  
de  
desmovilizados  
y la falta de  
reconciliación  
social.

Contribuir en la  
construcción de  
una sociedad  
tolerante y  
resiliente.

La Constitución  
brinda  
herramientas  
necesarias  
basadas en el  
respeto a los  
derechos de los

Como efecto  
negativo se  
encuentra el  
rechazo social,  
es ahí donde se  
debe hacer  
énfasis en la

El temor de la  
sociedad y de los  
reinsertados  
siempre es la  
desconfianza, el  
rechazo por las  
acciones

A través del diálogo  
social, impartiendo  
la cátedra de la Paz,  
en los colegios,  
hogares y de manera  
permanente en  
medios masivos de

colombianos, aceptación, el cometidas en el difusión, radio, razón por la perdón y volver pasado, el dolor prensa y televisión. cual la a confiar en la causado a la normativa que buena fe y en el sociedad, sin tenemos nos aporte que embargo se están apoya en el pueden darnos creando fortalecimiento como sociedad oportunidades de de la paz. unida. reincorporación, donde prima la reconciliación social.

(de las actividades)

**Cumplimiento**

**Efectos no esperados (positivos o negativos)**

**Explicación**

**Recomendaciones**

**Capacitaciones técnicas**

Que se realicen a cabalidad las actividades técnicas, con educación de calidad, permitiéndoles

Falta de interés de los reinsertados en el desarrollo de las actividades, inasistencia

La motivación debe ser permanente para poder llevar a feliz término el proyecto, es por ello que las

Contratar personal idóneo para brindar una enseñanza no solo laboral sino basada en la tolerancia, el respeto y el fortalecimiento



tener prácticas reales de acuerdo a la labor que se vaya a desempeñar.

capacitaciones se deben combinar con prácticas empresariales, donde puedan demostrar y desarrollar sus habilidades.

de los valores humanos.

*Nota.* Los indicadores de resultados durante la ejecución del proyecto.

**Tabla 5***Presupuesto de acuerdo con el manual APC*

| <b>I. Gastos de Inversión</b>      | <b>Cantidad</b>  | <b>Unidad</b>    | <b>Valor Unitario Hora</b> | <b>4 Horas diarias</b>  | <b>Total Proyecto</b>     |
|------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>GASTOS DE PERSONAL</b>          |                  |                  |                            |                         |                           |
| <b>Profesionales</b>               |                  |                  |                            |                         |                           |
| Psicólogos                         | 3                | 3                | 30.000                     | 360.000                 | 34.560.000                |
| Abogados                           | 1                | 1                | 30.000                     | 120.000                 | 11.520.000                |
| Docentes (capacitadores)           | 8                | 8                | 30.000                     | 960.000                 | 92.160.000                |
| Ingenieros Agrónomos               | 3                | 3                | 30.000                     | 360.000                 | 34.560.000                |
| <b>Asistenciales</b>               |                  |                  |                            |                         |                           |
| Secretarias                        | 3                | 3                | 12.000                     | 144.000                 | 13.824.000                |
| Vigilantes                         | 3                | 3                | 12.000                     | 144.000                 | 13.824.000                |
| Personal de Aseo                   | 3                | 3                | 12.000                     | 144.000                 | 13.824.000                |
| Personal de cafetería              | 3                | 3                | 12.000                     | 144.000                 | 13.824.000                |
| <b>Subtotal Gastos de Personal</b> | <b><u>27</u></b> | <b><u>27</u></b> | <b><u>168.000</u></b>      | <b><u>2.376.000</u></b> | <b><u>228.096.000</u></b> |

*Nota.* Aporte en pesos Gobierno Nacional.

**Tabla 6***Presupuesto de acuerdo con el manual APC*

| <b>Recursos</b>                        | <b>Valor diario por persona</b> | <b>Año 1</b>       | <b>Año 2</b>       | <b>Total</b>       |
|--|---------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>APORTE INTERNACIONAL</b>            |                                 |                    |                    |                    |
| <b>Refrigerios para 200 aprendices</b> | <b>5.000</b>                    | <b>192.000.000</b> | <b>192.000.000</b> | <b>384.000.000</b> |
| <b>Transporte para 200 aprendices</b>  | <b>5.000</b>                    | <b>192.000.000</b> | <b>192.000.000</b> | <b>384.000.000</b> |
| <b>Total Aporte Internacional (2)</b>  |                                 | <b>384.000.000</b> | <b>384.000.000</b> | <b>768.000.000</b> |
| <b>Costo total Proyecto (1+2)</b>      |                                 |                    |                    | <b>996.096.000</b> |

**Tasa de cambio utilizada:** \_\_\_\_\_

*Nota.* Aporte en pesos Cooperación Internacional.

## **Conclusiones**

Con la implementación del acuerdo de Paz, se han llevado a cabo proyectos de reintegración, donde los pilares fundamentales se concentran en la inversión pública integral hacia la población vulnerable. La implementación de los acuerdos y la transparencia en la ejecución de los recursos permitirá una inclusión social, de integración y de fortalecimiento de la democracia, donde se tengan en cuenta los distintos puntos de vista,

La educación no es una opción, es una necesidad, un reto del Gobierno que debe ser asumido con responsabilidad y compromiso, pues es el medio y la única herramienta que posibilita una sana y pacífica convivencia entre los ciudadanos colombianos, no sólo como una imposición legal, sino como acto de humanidad, donde se debe brindar una educación que se base en valores como la tolerancia, el respeto, la justicia, la compasión, la autonomía y el crecimiento personal.

## Referencias

Agencia presidencial de Cooperación Internacional de Colombia [APC]:

### **¿Cuáles son las modalidades de cooperación**

**Internacional?** <https://www.apccolombia.gov.co/pagina/cuales-son-las-modalidades-de-cooperacion-internacional>

Agencia presidencial de Cooperación Internacional de Colombia [APC]:

### **Documento Guía sobre la Cooperación Col-Col- APC Colombia**

[https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/archivos\\_usuario/publicaciones/documento-guia-sobre-la-cooperacion-col-col.pdf](https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/archivos_usuario/publicaciones/documento-guia-sobre-la-cooperacion-col-col.pdf)

Agencia presidencial de Cooperación Internacional de Colombia [APC]

(2015): **Hoja de Ruta de la Cooperación Internacional 2015-2018 APC Colombia.**

<https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/hojaderutadelacooperacioninternacional.pdf>

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia [APC]

(2012): **Manual de formulación de proyectos de cooperación internacional.** Junio 2012. P 43 -56.

[https://ccong.org.co/files/126\\_at\\_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf](https://ccong.org.co/files/126_at_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf)

APC y ANDI. (2016) **“Lineamientos de cooperación internacional para el sector privado”**

[https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/archivos\\_usuario/publicaciones/guia-cooperacion-20sep-flipboard.pdf](https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/archivos_usuario/publicaciones/guia-cooperacion-20sep-flipboard.pdf)

**DNP: Objetivos de Desarrollo Sostenible:**

[www.ods.gov.co/es/departamentos/caqueta](http://www.ods.gov.co/es/departamentos/caqueta)

**Caquetá retos y desafíos para el desarrollo sostenible:**

[file:///E:/Mis%20Descargas/UNDP Co GOB Publicaciones FICHA%20CAQUET  
%C3%81-  
RETOS%20Y%20DESAF%C3%80S%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20S  
OSTENIBLE.pdf](file:///E:/Mis%20Descargas/UNDP%20Co%20GOB%20Publicaciones/FICHA%20CAQUET%C3%81-RETOS%20Y%20DESAF%C3%80S%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20SOSTENIBLE.pdf)

**Gobernación del Caquetá, Plan Departamental de Desarrollo 2016-2019**

Gutiérrez, J. (2011). **Cooperación Internacional Descentralizada para la gestión pública municipal y departamental en Colombia.**

<http://www.scielo.org.co/pdf/ries/v6n2/v6n2a04.pdf>

**Hambre e Inseguridad alimentaria.** (2021). FAO.

[http://www.fao.org/hunger/es/.](http://www.fao.org/hunger/es/)

Informe Nacional de desarrollo humano. (2016), PNUD. **Objetivos de desarrollo sostenible.** [https://desarrollohumano.org.gt/ods/cuales-son-los-ods/attachment/sdg\\_e\\_individual-icons-8/.](https://desarrollohumano.org.gt/ods/cuales-son-los-ods/attachment/sdg_e_individual-icons-8/)

Mineducación: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-319469\\_Caqueta\\_PTFD\\_2023.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-319469_Caqueta_PTFD_2023.pdf)

Ortegon. E., Pachecho, J., Priento. A. (2015). **Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.**

Serie manuales. No 42. Pág. 70 – 75. Comisión Económica para América Latina (CEPAL). [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)

Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019, **Gobernación del Caquetá**

**Red Nacional de Agencias de Desarrollo Local de Colombia** [Red Adelco]

(2013): Manual del Desarrollo Económico Local en Colombia

<https://www.redadelco.org/wp-content/uploads/2013/09/Manual-de-Desarrollo-Econ%C3%B3mico-Local.pdf>

Web conference:

[https://drive.google.com/file/d/1oMTyQgHvnKd2FDWFc9Feg8xhpnF9\\_jAm/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oMTyQgHvnKd2FDWFc9Feg8xhpnF9_jAm/view?usp=sharing)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

<https://www.dnp.gov.co/Paginas/Inversiones-por-97-billones-para-el-Caqueta-en-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx>