

Escuela de padres para la promoción de pautas de crianza positivas y mejores las relaciones interpersonales en los grados 6^o, 7^o y de la institución técnica educativa Magola Hernández Pardo del municipio de Pueblo Bello, Cesar en el año 2021.

Dairith Elena Torres Romero

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Psicología

2020

Escuela de padres para la promoción de pautas de crianza positivas y mejores las relaciones interpersonales en los grados 6°, 7° y de la institución técnica educativa Magola Hernández Pardo del municipio de Pueblo Bello, Cesar en el año 2021.

Dairith Elena Torres Romero

Dra. Lilian Bolaño Acosta
Asesora Del Proyecto De Grado

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (Unad)

Escuela De Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Psicología

2020

Agradecimientos

A Dios quien me regala cada día nuevas oportunidades de descubrir su grandeza y crea en mis nuevas expectativas de seguir superándome en mi vida personal y profesional.

A mis padres Jairo Andrés Torres, Ana Gregoria Romero, Yener Barboza y Karoll Gutiérrez, por su colaboración, por su nobleza y por ese espíritu proactivo siempre dispuesto a ayudarme en aquellos momentos que sentí desfallecer

A José Luis Gutiérrez y Félix Fragoso, por su apoyo incondicional

Agradecer a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia que me permitió por medio de este semillero conocer mucho más a fondo las relaciones existentes entre los padres e hijos en la sociedad actual, la cual ayuda a la niñez a su desarrollo como persona, por consiguiente, quiero agradecer a mi asesora Lilian Bolaño, por compartir sus conocimientos y orientarme en el trascurso del proyecto, por sus palabras de apoyo y por ser mi guía en este proceso.

Agradecer a la entidad externa, en este caso a la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo, la cual me permitió llevar esta investigación al campo de acción, donde el aprendizaje adquirido con este proyecto fue de gran impacto en esta institución y fue muy acogida por esta misma.

Resumen

La familia es la escuela inicial donde surgen los primeros aprendizajes y se dan las bases del comportamiento. Cuando el ambiente es acogedor, hay motivación y se contribuye a un aprendizaje positivo respecto a las relaciones; en caso contrario, cuando el ambiente es tenso se pueden desencadenar conductas inapropiadas que afectan el comportamiento y las emociones. Autores como Rentería Pérez, Lledias Teilbe y Giraldo (2008) indican que la familia aporta el elemento positivo de una convivencia en armonía, sin dejar de cumplir con el papel normalizador; dicho ambiente propicia el desarrollo de los principios y valores que son fundamentales en la interacción social del individuo. Cada núcleo familiar construye sus propias dinámicas internas, de tal manera que se diferencie uno de otro; de igual forma, cada integrante es único, y de acuerdo con el respeto, afecto y comunicación, se logra una interacción satisfactoria entre sus miembros. “la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente” (Gallego, 2012, p. 333).

En este estudio se realiza un diagnóstico sistemático a partir de las observaciones de las necesidades manifestados por el rector, Lic. Hernán Vergel Salcedo y el orientador escolar Lic. Felipe Ramírez Castillo, fundamentadas en los porcentajes obtenidos tras el análisis de datos arrojados por las fichas de caracterización diligenciadas por los estudiantes de 6° y 7°, de la Institución Técnica Educativa Magola Hernández Pardo de Pueblo Bello – Cesar, se revisan la frecuencia de anotaciones por casos disciplinarios y académicos que presentan en el observador del alumno cada uno de los estudiantes. El orientador de la institución expresa que él considera que las conductas inadecuadas de los estudiantes podrían estar relacionadas con el entorno familiar, específicamente con las pautas de crianza y los estilos de paternidad.

Se realiza la tarea de revisar 50 observadores de los estudiantes que presentaban mayores anotaciones por faltas disciplinarias y problemas de rendimiento académico, se encuentra en la caracterización de estos estudiantes de forma recurrente que se quejan de tener relaciones conflictivas con sus padres, no hay unos estilos de paternidad que permitan

el dialogo y la resolución adecuada de conflictos, el 20% de estos estudiante viven en familias constituidas por los dos padres, el 80% de ellos viven con estructuras familiares monoparentales, o lo hacen con familiares que pertenecen a la familia extensa como abuelos, tíos, primos, padrastros o madrastras. Se revisan los antecedentes institucionales a nivel de indicadores de salud mental en los documentos de seguimiento psicológico que reposan en el área de orientación escolar y se encuentran que existen reportes de estudiantes con ideación suicida (1) y de suicidio consumado (2 estudiantes)

Basado en este diagnóstico institucional se programó el desarrollo de talleres psicopedagógicos con padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo. Estos talleres tienen por objetivo capacitar sobre temas relacionados con: la autoestima, emociones, comunicación asertiva, autoridad positiva y valores; brindar herramientas que favorezcan las relaciones interpersonales, dentro de los distintos entornos en los cuales transcurre el desarrollo de vida del alumnado, para garantizar que el proceso formativo y el desarrollo de la personalidad y sean coherentes con el proyecto educativo institucional de la institución.

Los talleres realizados permitieron a los padres y estudiantes reconocer que a nivel familiar hay falencias, ya que los padres no les manifiestan a sus hijos sus sentimientos hacia ellos, admiten que existen dificultades a nivel de la comunicación y que deben fortalecer este aspecto a nivel familiar para lograr una mejor convivencia entre los miembros de la familia. los estudiantes pudieron identificar la importancia del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para su trayectoria de vida, profesional, emocional y social. A través de las actividades realizadas los padres pudieron hacer un proceso reflexivo para aprender y desaprender comportamiento y conductas que generaban inestabilidad en la dinámica familiar.

Palabras claves: Crianza, pautas de crianza, relaciones interpersonales, grupos familiar, padres e hijos y menores de edad

Abstrac

The family is the initial school where the first learnings arise and the foundations of behavior are laid. When the environment is welcoming, there is motivation and it contributes to positive learning regarding relationships; Otherwise, when the environment is tense, inappropriate behaviors can be triggered that affect behavior and emotions. Authors such as Rentería Pérez, Lledias Teilbe and Giraldo (2008) indicate that the family provides the positive element of a harmonious coexistence, without failing to fulfill the normalizing role; This environment fosters the development of the principles and values that are fundamental in the social interaction of the individual. Each family nucleus builds its own internal dynamics, in such a way that they differ from one another; In the same way, each member is unique, and according to respect, affection and communication, a satisfactory interaction between its members is achieved. "Family dynamics can be interpreted as the encounters between subjectivities, encounters mediated by a series of norms, rules, limits, hierarchies and roles, among others, that regulate coexistence and allow the functioning of family life to develop harmoniously" (Galician, 2012, p. 333).

In this study, a systematic diagnosis is made based on the observations of the needs expressed by the rector, Lic. Hernán Vergel Salcedo, and the school counselor, Lic. Felipe Ramírez Castillo, based on the percentages obtained after the analysis of data thrown by the cards. of characterization filled out by the 6th and 7th grade students, of the Magola Hernández Pardo Technical Educational Institution of Pueblo Bello - Cesar, the frequency of annotations for disciplinary and academic cases that each of the students present in the student observer is reviewed. . The institution's counselor expresses that he considers that the inappropriate behavior of the students could be related to the family environment, specifically with parenting patterns and parenting styles.

The task of reviewing 50 observers of the students who presented greater annotations for disciplinary offenses and academic performance problems is carried out, it is found in the characterization of these students on a recurring basis that they complain of having conflictive relationships with their parents, there are no styles paternity that allow dialogue and adequate resolution of conflicts, 20% of these students live in families made

up of two parents, 80% of them live with single-parent family structures, or do so with relatives who belong to the extended family such as grandparents, uncles, cousins, stepfathers or stepmothers. Institutional records are reviewed at the level of mental health indicators in the psychological follow-up documents that rest in the school orientation area and it is found that there are reports of students with suicidal ideation (1) and completed suicide (2 students).

Based on this institutional diagnosis, the development of psycho-pedagogical workshops with parents and students of the Magola Hernández Pardo Technical Educational Institution was scheduled. These workshops aim to train on topics related to: self-esteem, emotions, assertive communication, positive authority and values; Provide tools that favor interpersonal relationships, within the different environments in which the development of the student's life takes place, to guarantee that the training process and the development of the personality are consistent with the institutional educational project of the institution.

The workshops carried out allowed parents and students to recognize that at the family level there are shortcomings, since parents do not express their feelings towards them to their children, they admit that there are difficulties at the level of communication and that they must strengthen this aspect at the family level. to achieve a better coexistence between family members. the students were able to identify the importance of strengthening socio-emotional skills for their life, professional, emotional and social trajectory. Through the activities carried out, the parents were able to carry out a reflective process to learn and unlearn behavior and behaviors that generated instability in the family dynamics.

Keywords: Parenting, parenting patterns, interpersonal relationships, family groups, parents and children and minors

Tabla de contenido

Introducción	9
Diagnóstico De Necesidades	11
Descripción del problema.....	11
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	15
Marco De Referencia	19
Antecedentes de la investigación.....	19
Referentes teóricos y conceptuales.....	26
Pautas de crianzas	26
Comunicación	29
La atmosfera familiar	31
Metodología	34
Enfoque	34
Población.....	34
Tipos de estudio	34
Técnicas de Recolección de la Información	35
Cronograma De Actividades	36
Desarrollo De Actividades	38
Gráficos.....	62
Análisis de los resultados	65
Conclusiones	69
Recomendaciones.....	71
Referencias Bibliográficas	72
Anexo.....	75

Introducción

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. 2019. La familia es la principal institución de la sociedad, la cual educa e impulsa al desarrollo del niño durante la primera infancia. Todos nacemos como un ser individual, pero al pasar el tiempo nos convertimos en seres sociales y vamos adquiriendo nuestras propias ideas, valores y expectativas, las cuales van estructurando características propias y van definiendo las formas de relacionarnos. Resulta relevante nombrar a la familia como la principal formadora en pautas de comportamiento; de acuerdo con esto, el niño sabrá relacionarse posteriormente con otros sujetos en su socialización secundaria, como el colegio y otros entes sociales. Así las cosas, es fundamental estudiar cómo la educación y la familia promueven o dificultan la relación de los niños por fuera de su entorno familiar.

En este orden de ideas, el presente proyecto tiene como propósito fortalecer las pautas de crianzas y las relaciones interpersonales entre padres e hijos, considerando la infancia como una etapa trascendental en la formación integral de todo individuo.

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. 2019. Dentro de las dinámicas internas familiares se viven situaciones que generan dificultades en su interior, y generalmente los más afectados son los niños en su primera etapa de desarrollo. Una de las principales situaciones de conflicto familiar se da por los desacuerdos entre los padres en la forma de educar y disciplinar a los hijos, también situaciones como la separación de los padres, el no reconocimiento ante la norma por parte del niño, los vacíos emocionales por la carencia de afecto, la falta de comunicación, la calidad del tiempo que se dedica a los niños, la escasez de recursos económicos al interior familiar y los conflictos por

desacuerdos entre sus miembros. Las diferentes problemáticas generan impar- cualidades en el núcleo familiar y se han vuelto foco de atención para la sociedad actual.

Siendo la familia el primer y principal educador para la formación integral durante la primera infancia, la cual ayuda a la estructuración de su personalidad y lo prepara para los diferentes ámbitos de interacción social, se da la importancia de abordar el tema a desarrollar, sobre la influencia de las relaciones familiares en la primera infancia, reconociendo que cada familia tiene su propio sistema de relacionamiento y comunicación, el cual la hace diferente una de otra. (Muñoz como se citó en Infante y Martínez, 2016) afirma que la familia es promotora del desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el elemento más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo. Lo mencionado resalta la importancia de la familia como un factor influyente en el desarrollo, durante la primera infancia, ya que esta tiene como labor fundamental la formación y preparación de los niños, para incursionar en las relaciones interpersonales que surgen en la escuela y en las demás relaciones sociales en las cuales estos interactúan desde edad temprana.

Diagnóstico De Necesidades

Descripción del problema

La infancia es una de las etapas más importante del ciclo vital, en ella se da la adquisición de pautas, valores y patrones de comportamiento. La familia es el principal agente de socialización que contribuye a la asimilación de conocimientos, conductas, creencias, saberes, y estereotipos.

En el contexto de la familia cada uno de los miembros asume unos roles que han sido asignados por la sociedad, uno de ellos es el de padres; este rol se vivencia de manera distinta de acuerdo con múltiples influencias de tipo psíquica y social; es cuando se empieza a hablar de estilos de crianza parental. Franco (2014) plantea que las pautas de crianza y los estilos de paternidad juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño en todas sus dimensiones.

Los estilos Parentales se entienden como un repertorio de conductas hacia el niño que se comunican de forma directa e indirecta creando un ambiente emocional que determina las relaciones recíprocas que se establecen entre los padres y el niño (Iglesias y Romero, 2009). Los estilos parentales se definen en relación con dos aspectos como son: el nivel de exigencia y la sensibilidad. Existe un tema recurrente en esta área, y es la relación que se establece entre los estilos parentales y el funcionamiento psicológico del niño; se ha planteado que hay unos estilos parentales que generan índices de funcionalidad más sanos, como el caso de democrático y otros que se asocian a conductas disfuncionales o menos sanas (Baumrind ,1996 citado por Iglesias y Romero,2009)

Un ejemplo de estos estudios es el realizado por Hasebe, Nucci y Nucci (2004) quienes asocian el control excesivo del estilo parental autoritario con conductas internalizantes cuando se ejerce mucho control sobre aspectos de índole personal. Otro de los estudios que sustentan este planteamiento principalmente es la expuesta por Franco (2014) quien estudio un grupo de niños en España y se encontró que la disciplina regida por los padres tiene efectos significativos a nivel conductual en los niños, si hay una disciplina baja o una representación negativa de la misma, existirán mayores conductas agresivas y desafiantes. Sustentando de esta manera que la crianza y su estilo específicamente está altamente relacionado con el comportamiento en la etapa de la infancia, y que es claramente un potencializador de conductas disruptivas en edades tempranas.

En el caso de Colombia, un estudio realizado por García (2017) planteaba que existían padres con estilos de crianza bastante ambivalentes que causaban a nivel conductual daños en los niños, daños que se veían reflejados con las relaciones con sus pares y en distintas áreas de su vida, generando posible inestabilidad y pocas habilidades sociales.

En julio de 2003 Leslie Arevelo Arregui, estudiante de la Facultad de Humanidades y Educación en la universidad de los Andes, realiza una investigación titulada: “Función Paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes: Implicaciones Psicoeducativas”, en dicho investigación se establecen algunas conexiones entre la Función Paterna, Pautas de Crianza, Desarrollo Psicológico y un conjunto de síntomas, en los que destaca el bajo rendimiento escolar, en un grupo de púberes y adolescentes.

El diagnóstico realizado destaca las siguientes falencias: bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas

transgresoras; sobre las pautas de crianza se observó laxitud no deseable por parte de los padres; en el sistema familiar se hicieron relevantes la disfuncionalidad en las familias, abandono de hogar y separación de parejas, con poca presencia de padres, faltando la imagen de autoridad paterna.

La información se obtuvo de las historias clínicas de una muestra constituida por un grupo de 14 púberes y adolescentes, entre 12 y 16 años, de los cuales 7 son de sexo masculino y 7 de sexo femenino, seleccionados de una población de púberes y adolescentes que asistieron a la consulta psicológica del autor en un lapso de 5 años, 4 meses, cuyo criterio de selección fue que los datos estuviesen en buena medida completos para efectos de las variables estudiadas.

A partir de todas las situaciones de carácter problemático que se identifican, se plantea el siguiente interrogante:

¿Cómo diseñar y ejecutar una escuela de padres para promover pautas de crianzas positivas y mejores relaciones interpersonales entre padre e hijos de los grados 6 y 7 de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo de Pueblo Bello – Cesar?

Objetivos

para el desarrollo de este estudio se plantea los siguientes objetivos investigativos:

Objetivo general

Diseñar e implementar una escuela de padres para la promoción de pautas de crianza positivas y mejores relaciones interpersonales en la institución educativa técnica Magola Hernández de Pueblo Bello – Cesar

Objetivos Específicos

Identificar las pautas de crianzas y las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Desarrollar estrategias pedagógicas basadas en la lúdica para enseñar a los padres las pautas de crianza, procurando una sana convivencia en el hogar.

Fomentar en los estudiantes el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para desarrollo integral como personas.

Justificación

Dentro de la comunidad educativa y sobre todo en el actuar de muchos de los alumnos de la institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo de Pueblo Bello – Cesar, existe el reflejo de una sociedad minada por las consecuencias producto del orden público, la falta de oportunidades, la carencia de valores, entre otros factores que limitan el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes.

Es posible apreciar dentro de esta institución, jóvenes en problemas de alcohol y drogas, adolescentes embarazadas, niños que muestran conductas no aceptadas por la sociedad y las normas de convivencia del plantel educativo, deserción escolar y bajo rendimiento académico. Siendo la escuela el segundo hogar o el espacio donde los alumnos transcurren la mayor parte del día en busca del conocimiento, es menester de la comunidad educativa generar un plan de intervención para encontrar causas y factores que dan origen a estas situaciones, como también las directrices que permitan prevenir la ocurrencia.

De tal manera en la presente investigación, se hace un diagnóstico con las dos variables pautas de crianzas y las relaciones interpersonales en la Comunidad Educativa Técnica Magola Hernández Pardo, que tiene como finalidad obtener información que ayudara a la comunidad educativa como a los padres de familia para que logren un desarrollo integral de los adolescentes de esta institución, convencidos que el desconocimientos de pautas de crianza, que la ausencia del dialogo asertivo y la sana relación intrafamiliar son factores que propician tal cantidad de conflicto y crisis, buscaremos en la escuela de padres la formula salvadoras, las explicaciones y medias, para dar soluciones a lo que sucede.

Contrariamente lo que se espera de una sociedad cada vez más desarrollada, el costo social y económico deja secuelas de comportamiento de agresivos y violentos, tiende a ir en aumento, siendo los niños, adolescentes y adultos los más afectados, por eso existe la necesidad dominante de conocer la relación interpersonal con los estilos de crianza para mejorar estrategias de prevención y educación. En la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo se ha venido incrementando las diferentes problemáticas familiares desde los últimos dos años, situaciones que preocupan y afectan la convivencia escolar, como resultados de las interacciones sociales se percibió que los adolescente de 10 a 15 años aproximadamente en esta institución en pleno desarrollo psicológico, emocional y físico sienten la necesidad de desarrollar las habilidades emocionales e identificarse con grupos y posicionarse en un contexto escolar.

A través del el diagnostico que se realizó con el psico-orientador se evidenciaron comportamientos de agresividad en los estudiantes de acuerdo con la información que suministro el psico-orientador esto sucede en la hora de recreo o salida de la institución educativa, lo cual se puede escuchar palabras ofensivas, burlas entre otras. Por ello se considera importante hacer un análisis para identificar la relación entre los estilos de crianza y las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, partiendo de la manera de educar a los niños dentro del contexto familiar ya que es un ambiente donde puede influir positiva o negativamente en este y en su contexto escolar. (Ramirez Castillo F, 2021).

Los aportes del énfasis en psicología educativa ayudan a mejorar la calidad educativa, las tareas que se puedan desarrollar desde esta disciplina como las actividades a tiempo, participación en actividades del colegio permiten determinar los fundamento los cuales deben

desarrollarse el proceso formativo y el desarrollo de la personalidad en el contexto educativo, social y cultural en el que se incorpora a los actores de una comunidad educativa- el psicólogo busca un clima favorable donde la comunidad educativa especialmente los estudiante puedan conocer cuáles son las habilidades socioemocionales y como pueden manejar las emociones de forma positiva, resolviendo conflictos, levantarse de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas, Márquez Guanipa, Jeanette, & Díaz Nava, Judith, & Cazzato Dávila.

Los resultados de esta investigación pueden servir para otras investigaciones de proyectos de grado aplicado, que promuevan las pautas de crianzas y el fortalecimiento en las relaciones interpersonales, comunicación asertiva donde el niño se relaciona. De igual manera, también puede contribuir en la formación y cualificación de los padres para que estos sean capaces de identificar rasgos de comportamientos negativos, además, de contribuir al proceso de recuperación de los niños con alteraciones en la conducta, pues en la medida en que estas alteraciones se diagnostiquen y detecten oportunamente será mucho mejor el manejo y el pronóstico.

Como contribución a la carrera profesional, este tipo de investigaciones permiten evidenciar problemáticas que a nivel local y nacional pueden llegar a desconocerse, de esta manera buscar rutas de acciones que transformen el tejido familiar y social.

Con este proyecto se busca beneficiar, en primera instancia, a los padres que son el primer ente responsable, multiplicador de saberes en los procesos de crianzas y fortalecimiento de la cadena de relaciones que mantiene la unidad familiar. Por tal motivo se busca instruirlo, capacitarlos y sobre todo orientarlos en la crianza con sus hijos. En segundo lugar el enfoque se centra hacia los estudiantes, los cuales se aspira fortalecer las habilidades

socioemocionales que son las permiten entender y regular sus emociones, comprender a los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. por último, el benéfico hacia los docentes a quienes se pretende instruir y capacitar sobre las habilidades fundamentales para convivir como los es la comunicación asertiva, estilos de crianzas, las habilidades socioemocionales etc. Que le servirán de insumo en su casa.

Marco De Referencia

Antecedentes de la investigación

Con el objetivo de conocer el estado de conocimiento del tema de intervención se hace un rastreo de las investigaciones que se han realizados a nivel internacional, nacional y local con relación al tema de este proyecto “fortalecimiento en las pautas de crianzas y las relaciones interpersonales entre padres e hijos de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo, Pueblo Bello Cesar, se hizo búsqueda de información donde se indagaron productos investigativos y artículos en bases a datos científicas , los cuales se mencionan a continuación:

Benavides A, Quesada A, Romero M & Pichardo M (2016) En su artículo de investigación

Programas de prevención familiar en edades tempranas. Programa aprender a convivir en casa, realizan una propuesta de intervención para aprender a convivir en casa, dirigido a padres con hijos en educación infantil de 3 a 5 años. El programa se estructura en torno a tres bloques de contenidos: Entrenamiento social y emocional, la resolución de los conflictos y la interacción familiar. En estos tres bloques se tratan temáticas relacionadas con el desarrollo evolutivo de los niños, entre ellos se incluyen la comunicación asertiva, expresión e identificación de 22 emociones, estilos de crianza y sus influencias, el análisis funcional de la conducta, resolución de problemas y conflictos (importancia de la negociación y el autocontrol), el establecimiento de rutinas y distribución de tareas, la cooperación en casa, el desarrollo de la autonomía y adquisición de responsabilidades y compromisos por parte de los hijos, momentos de calidad en familia, la comunicación en la pareja, saber escuchar y al papel de los hijos ante los conflictos Inter parentales.

Tustón Jara, M. J. (2016) Realizo una investigación *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate.*, Tuvo como objetivo estudiar la comunicación familiar y el asertividad de los estudiantes. La información fue recolectada mediante los reactivos: Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS). que mide los estilos de comunicación. El otro reactivo utilizado es la escala de asertividad de Rathus, que mide los niveles de asertividad en los adolescentes. Con la aplicación de los reactivos se ha llegado a la conclusión de que la comunicación familiar tiene relación con el asertividad de los adolescentes, un alto porcentaje de la población estudiada manejan una comunicación evitativa o una comunicación ofensiva con sus padres, debemos considerar que esto impide que los estudiantes expresen con facilidad sus pensamientos y sentimientos.

Villavicencio y Villarroel (2017) En su investigación *Comunicación afectiva en familias desligadas*, se orientó a determinar las características de la comunicación afectiva en las familias desligadas, promoviendo la utilización de nuevos códigos comunicativos. Se basó en un enfoque cuali-cuanti-tativo, de nivel descriptivo, biográfico y analítico, soportado en técnicas psicológicas: entrevista, reactivos de comunicación y relaciones familiares, valorando su cohesión y adaptabilidad, y fichas de observación. El análisis de los datos cualitativos muestra vínculos familiares carentes de expresión afectiva, poco establecimiento de normas y reglas, originando un distanciamiento emocional, se presenta un deterioro de la personalidad y subjetividad de la percepción familiar. La investigación arrojó que la

comunicación constante se transforma en una herramienta fundamental para mejorar las relaciones.

Pérez, León y Coronado (2017) *Modelo De Atención Y Cuidado Inclusivo*. En esta investigación se indaga concretamente con las habilidades de empatía y comunicación Participaron 37 adolescentes de segundo grado de secundaria, alumnos de la escuela “Sor Juana Inés de la Cruz” de la ciudad de Mérida (México). Para medir la variable empatía se utilizó el Índice de Reactividad Interpersonal (Davis, 1980, 1983). Este estudio aporta estrategias para la reducción de comportamientos no deseables, el fomento de habilidades y el cumplimiento de normas en el medio escolar.

Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015). En su artículo de investigación *Sobre la dinámica familiar. Revisión documental*, tuvo como objetivo analizar los contenidos de estudios relacionados con la dinámica familiar. El enfoque metodológico utilizado para el desarrollo del artículo fue cualitativo, enfocado en la estrategia investigación documental analizando las teorías encontradas acerca de la dinámica familiar. Se analizan “Las relaciones afectivas como proximidad”, los “Roles y distribución desigual de tareas”, “la relación entre autoridad, límites, normas y reglas” y “Comunicación y uso del tiempo libre en la familia”. Se concluyó que la dinámica familiar es aquel clima relacional que se encuentra mediado por diversas dimensiones como relaciones afectivas, roles, autoridad, límites, reglas, normas, uso del tiempo libre y comunicación. Por su parte, las relaciones afectivas permiten a los seres humanos sentirse queridos, admirados, apoyados, protegidos, tenidos en

cuenta, escuchados y valorados. Además, se encuentra directamente relacionado con las manifestaciones de cariño de los integrantes de la familia.

Hernández, Rojas, Cortez, Camacho y Moreno (2015) En su investigación *Identificación de los aspectos culturales que influyen en la baja comunicación asertiva al interior de las familias*, tuvo por objetivo identificar los aspectos culturales al interior de las familias, así como las consecuencias y efectos negativos, que impiden la comunicación asertiva. La metodología que se considera para realizar el estudio es una investigación cualitativa, de tipo descriptivo, donde se determinó que la principal problemática era la falta de comunicación asertiva, asociado a problemáticas como la violencia, maltrato, separaciones, entre otras. Una vez identificada esta problemática, se detectaron los aspectos culturales relacionados con la falta de comunicación asertiva al interior de las familias y se creó una propuesta de intervención encaminada al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y a la generación de estrategias para generar una mejor comunicación al interior del núcleo familiar, a través de la integración de sus miembros y el fortalecimiento de vínculos.

Cudris, Borga, Bahamon y Morón (2015) en Valledupar realizan un estudio llamado *Análisis de la comunicación familiar: Un estudio realizado con estudiantes universitarios de Valledupar*, se tuvo en cuenta la categoría comunicación con padres. Las investigaciones indican que cuando el estudiante universitario recibe apoyo y acompañamiento de parte de sus padres en la escogencia de la carrera universitaria o cuando les informa que tiene dificultades académicas, esto mejora sus procesos de aprendizaje y desempeño académico. Asimismo, la literatura

plantea que cuando existe buena comunicación y demostración de afecto en la familia, el estudiante se siente motivado a tener un buen rendimiento académico y como consecuencia, disminuye la deserción y el abandono de los estudios. La comunicación positiva y eficaz entre sus miembros facilita la resolución de las transiciones familiares de una manera adaptativa, mientras que una comunicación negativa obstruye el desarrollo familiar.

Alfaro, Balbuena, Carvajal, Oquendo y Ríos M, (2015) en Valledupar En su investigación *Manejo de autoridad democrática en familias pertenecientes al barrio los milagros de la ciudad de Valledupar*, en una primera etapa se hizo un acercamiento a la comunidad con el fin de familiarizar al grupo con la comunidad. En una segunda etapa y en busca de identificar la problemática común en las familias se aplicó la técnica del árbol de problemas. La tercera etapa consistió en desarrollar y aplicar un cuestionario con el que se recolectó información para posterior análisis acerca del manejo que se le dan a situaciones cotidianas bajo el modelo de autoridad democrática con lo que se concluyó que si bien las familias aplican algunas técnicas pertenecientes a la autoridad democrática, estas no tienen un conocimiento amplio acerca de lo que es, como se aplica adecuadamente y los beneficios que puede aportar a las familia y en general a la comunidad la aplicación de este modelo de autoridad.

Duran (2017) desarrolla la propuesta *Implementación de un programa comunitario para la prevención de violencia intrafamiliar dirigido a 6 hogares del barrio la Victoria del municipio Aguachica Cesar*, este estudio tiene como propósito establecer en los hogares del barrio la victoria patrones de comportamientos, los roles, equilibrio

emocional, para mejorar la conducta de cada persona. Al aplicar el instrumento de los descriptores a los 6 hogares de la comunidad del barrio la victoria se pudo encontrar familias disfuncionales, con falta de carencia afectiva, un porcentaje importantes de madres son las que dan el sustento económico para sus hogares, manifiestan que es más frecuente el maltrato psicológico que físico; se pudo observar que las diferentes familias del barrio la victoria tienen problemas en la asignación de roles dentro del hogar, manifestando el irrespeto hacia los padres y una falta de comunicación que conlleva a agresiones tanto físicas como psicológicas, el cual causan en cada miembro trastornos de conducta, inseguridad, embarazos prematuros y dificultad para realizarse como personas dignas y útiles para la sociedad.

Córdoba (2014) realiza un trabajo de investigación titulado “*Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos de niños, niñas y adolescentes*”; el cual describe y analiza las percepciones acerca de estilos de crianza de los padres y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes, estableciendo vínculos entre dichas percepciones, los comportamientos problemáticos y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos con el fin de argumentar estrategias concretas de promoción de salud mental. Para ello se llevó adelante un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 120 familias. Tras la aplicación del inventario de Pautas de Crianza (Brussino y Alderete, 2001); Inventario de Percepción de Conductas Parentales (Merino, Cohen y Díaz, 2003); y Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiares Básicas (2012) Los resultados de la investigación, establecen que la connotación problemática de los

hijos no resulta del estilo de los padres sino por el contrario los comportamientos que implican un riesgo deviene de la ausencia de pautas de crianza perceptibles. Es decir, los hijos no pueden determinar la predominancia de un estilo particular en los padres y tampoco se da cuenta de que perciban en los padres los atributos positivos que tradicional y culturalmente se atribuyen en una distribución de género. Junto a esto se observó una conyugalidad disarmónica que interrumpe el desarrollo esperable de las funciones parentales.

Arevalo (2003) realiza una investigación titulada: “*Función Paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes: Implicaciones Psicoeducativas*”, en dicha investigación se establecen algunas conexiones entre la función paterna, las pautas de Crianza, el desarrollo psicológico y un conjunto de síntomas, en los que destaca el bajo rendimiento escolar.

Referentes teóricos y conceptuales

Pautas de crianzas

Las pautas de crianza refieren a todas las estrategias que como padre utilizamos para fomentar el desarrollo personal de tus hijos; es decir, posibilitar un desarrollo adecuado en las diferentes áreas de ajuste del niño o adolescente; o, por lo contrario, ser las causantes de diversas problemáticas a nivel social. Estas pautas deben estar acompañadas de distintos estilos parenterales, es decir, los modelos y formas que puedes implementar para hacer efectivas dichas pautas. Entre ellos anotamos: permisivo, autoritario, sobreprotector, negociador, etc.

Según Maccoby y Martin (2004) existen tres estilos de crianza: padres autoritativos: son orientadores de manera racional en la formación de sus hijos, padres autoritarios: imponen normas rígidas, padres permisivos: permiten que sus hijos regulen sus propias actividades sin orientación y padres negligentes: muestran poco interés por la formación de sus hijos.

Desde la perspectiva del enfoque sistémico, la familia es un sistema natural, constituido por una red de relaciones que se entretajan entre sus miembros, permitiendo la satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y afectivas inherentes a la existencia humana, es decir, como un todo que supera la suma de las individualidades de sus integrantes, con mecanismos propios de funcionamiento. Minuchin (1986), afirma que "La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior".

Según Virginia Satir (1991), menciona que “El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior. Sin embargo, para millones de familias conflictivas, esto resulta un mito”.

Andrade y Rivera (2010) Definen las relaciones intrafamiliares como la serie de interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia que tienen que ver con la percepción que tienen los miembros del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Considerando que la familia es el núcleo de la sociedad y, por ende el núcleo educador de la persona social, cumple un rol fundamental en sus relaciones intrafamiliares, la cual se define como la conexión que puede existir entre sus integrantes, permitiendo apreciar “la percepción del nivel de unión familiar, la habilidad para enfrentar los problemas, manifestar emociones, adecuarse a las reglas de convivencia y ser capaz de acondicionarse a los cambios” (Rivera y Andrade, 2010, p.17); y de este modo, mediante los valores, creencias y actitudes, es posible influir en los diferentes comportamientos de las personas, tales como la conducta agresiva, la cual definen como “la respuesta que libera impulsos perjudiciales hacia una persona” (Buss y Perry, 1992, p.14).

Rivera y Andrade (2010) conceptualiza a las relaciones intrafamiliares como aquellas conexiones dentro de la dinámica interna de la familia entre cada uno de los miembros, guiados por sus características físicas, emocionales y psicológicas. Además, se configuran según la percepción de los integrantes sobre la unión familiar, los estilos de convivencia, el

grado de adaptabilidad al cambio de cada uno de sus miembros, el nivel de afrontamiento personal ante los problemas o conflictos; además se ve relacionado con el ambiente familiar y los recursos que la familia emplea en su establecimiento dentro de la sociedad y se mide según la percepción que tienen los miembros sobre la dinámica familiar de cada uno de los integrantes de la familia (Rivera y Andrade, 2010).

Según Rivera y Andrade (2010), hacen referencia a tres dimensiones, las cuales son: Unión y Apoyo entendida como la predisposición familiar con el desarrollo de actividades de manera conjunta, estableciendo pautas de convivencia y normas para apoyarse de manera recíproca. También se encuentra asociada con la solidaridad y el sentido de pertenencia al seno familiar. Otro aspecto es la expresión que evalúa la posibilidad de los integrantes de la familia para manifestar verbalmente sus ideas, sentimientos y experiencias en un contexto de respeto. Otro variable es la de dificultades en esta enfoca aquellos aspectos que se consideran complicados o negativos para cada integrante, siendo posible reconocer la percepción de conflicto dentro de una familia.

Morales y Díaz (2009, citado por Rivera y Andrade, 2010), mencionan que las Relaciones Intrafamiliares pueden ser tanto un factor protector, como un factor de riesgo dependiendo de cómo sean percibidas por los individuos, por su parte Moos (1974, citado por Espina y Pumar, 1996), afirma que el ambiente en el que se desenvuelve el individuo, es un determinante decisivo de su bienestar y que además influye en la formación del comportamiento de este y en su desarrollo.

La importancia de las relaciones intrafamiliares se da en función a la influencia que ejerce de manera temprana, ya sea directa o indirectamente en la formación personal de los miembros y por ser el principal agente de adquisición de conocimientos y costumbres. Del

mismo modo, el seno familiar provee herramientas que permiten el desarrollo de manera eficaz y brinda capacidades de afrontamiento a circunstancias adversas dentro del desarrollo evolutivo del infante. Motivo por el cual es importante que el niño pueda hallar estabilidad emocional y sobrellevar capacidades de protección que le permita la socialización a futuro (Agudelo y Gómez, 2010).

En tanto que las relaciones intrafamiliares sean favorables o positivas, mayor será el crecimiento y desarrollo psicológico del niño, permitiéndole en el futuro desarrollarse oportunamente dentro de la sociedad, en equilibrio y con autonomía Guerra (1993, citado por Zavala, 2001).

las relaciones intrafamiliares disfuncionales tienen consecuencias como el clima, la estructura, los tipos de crianza, los estilos parentales, la funcionalidad y la satisfacción familiar, han sido asociados a diferentes problemáticas tales como bajo rendimiento escolar, ideación e intento suicida, baja autoestima en los hijos e insatisfacción con la vida, así también hostilidad, agresividad, deficientes habilidades sociales, embarazo adolescente, sintomatología depresiva, entre otros (Morales, 1999). Asimismo, Matalinares (2010) encontraron, que a menor calidad de las relaciones intrafamiliares, mayor hostilidad y agresividad verbal (Morales, 2012).

Comunicación

La comunicación es entendida, como “el sistema de comportamiento integrado que calibra, regulariza, mantiene y, por ello, hace posibles las relaciones entre los hombres” (Winkin, 1982, p. 163).

“En la comunicación siempre se observan tres planos recursivos: el pensar, el sentir y el actuar, también llamados plano cognitivo, plano emocional y plano pragmático, respectivamente. Estos planos están siempre presentes y lo interesante es determinar cuál predomina en la comunicación y, por tanto, en la dinámica de un sistema humano. Cuando una persona emite una comunicación, con los mensajes que la componen efectuados en simultáneo desde la modalidad verbal y no verbal, siempre lo realiza con predominancia de alguno de los tres planos recursivos de la comunicación. Así, predominará el plano pragmático, el emocional o el cognitivo” (Serebrinsky, H. y Rodríguez, S. 2014).

Aunque la práctica comunicativa en el entorno familiar puede ser uno de los factores más deteriorados a la hora de consultar y buscar acompañamiento por medio de la terapia familiar, tal como lo plantean Simón y Vine (1987), también es el mecanismo por el cual se busca la reestructuración familiar. Por tanto, el terapeuta ha de conocer la teoría de la comunicación y apropiarse de elementos claves como lo son, las formas básicas de la misma, en este caso: el silencio, la expresión verbal, el diálogo y las miradas (Fermoso, 1993); para desde allí potenciar las capacidades familiares de cambio. Por ello no se debe desconocer la doble connotación que tiene el diálogo puesto que, además de manifestar la relación con el otro, evidencia el encuentro con la verdad (Gallego, 2006).

En síntesis, la comunicación en su carácter multidimensional hace visible el pensar, sentir y actuar tanto del consultante partícipe de un sistema familiar como del terapeuta (Serebrinsky y Rodríguez, 2014) en su encuentro conversacional que permite ‘girar’ o ‘cambiar’ la perspectiva frente a la situación problemática objeto de la intervención (Suarez, 2012).

La atmosfera familiar

El clima familiar integra el conjunto de los elementos investigados dentro del tema de la atmósfera de interacción padres e hijos (Maccoby, 2007: 34). Las modalidades de esta interacción se clasifican bajo el rótulo de estilos parentales. Clima emocional, cariño, seguridad, reciprocidad, disponibilidad, respuesta a las necesidades de los hijos, comunicación efectiva, vivencia de rutinas y rituales son elementos que propician o impiden el proceso de socialización y de educación. La interacción padres e hijos pende de la relación marital, sobre este pormenor puede constatarse un consenso total. El acuerdo entre padre y madre es capital para la educación de los hijos y para la interacción con ellos en general. Del clima familiar, uno de los objetos más investigados es el aspecto emocional y en conexión con los estilos parentales clasificados en función de dos variables, control y afecto (Chan y otros, 2009).

La capacidad parental se comprueba cuando los padres demuestran a lo largo de tiempo habilidades respecto a promover: el apego, los vínculos, el cariño y el afecto, el control de las emociones propias, la empatía con los hijos, la comunicación, muestras de sensibilidad, el sentido de responsabilidad, logro de apoyos de la comunidad y de profesionales, la respuesta a las necesidades de los hijos, el conocimiento de los hijos, el cuidado, la socialización –control, sensibilidad, disciplina, ajuste– (Barudy y Datagnan, 2005). Mediante la categoría de parentalidad competente se designa la adaptabilidad a los hijos y al contexto próximo a la familia.

Los principales hallazgos le permiten a la autora señalar que en esta muestra se pudieron identificar cuatro tipologías de padres: padre industrial, padres presentes y próximos, padres periféricos y padres neo-patriarcales. El padre industrial es definido como el que

cumple el rol de proveedor y de autoridad en la familia, el cual de acuerdo al análisis hecho por Valdés (2008) es cada vez más escaso de encontrar. La segunda tipología de padres que la autora engloba en la denominación de padres domésticos implica el ejercicio de roles en donde se asumen actividades y responsabilidades que tradicionalmente recaen sobre la madre. En tercer lugar se encuentran los padres que se conciben a sí mismos como con “buenas habilidades de comunicación con sus hijos” (p.398), que se ven como apoyo de la madre en la labor de crianza, pero que mantienen una distancia respecto a su esposa e hijos pues tiene como meta fundamental el éxito laboral y el prestigio profesional. Finalmente, se propone un cuarto modelo denominado “neo-patriarcal”, que corresponde a los padres que proceden de grupos sociales con un alto capital cultural. En este grupo se ubican padres con muchos intereses de participación pero que en la práctica no evidencian una conducta comprometida, debido a “sus agendas laborales apretadas” (p. 399)

Al hacer referencia a alguien menor de edad estamos describiendo una circunstancia, un estado en el que se encuentra la persona durante los primeros años de su vida. Se trata de un término eminentemente jurídico, pues es claro que se es menor de edad porque no se ha alcanzado la mayoría de edad que la generalidad de los sistemas jurídicos modernos prevén como requisito para tener capacidad plena en el ejercicio de los derechos. En realidad, cuando se dice menor de edad se está diciendo persona menor de edad, pues en sí misma esta expresión carece de significación alguna, más que en referencia a describir la situación de la persona al no haber alcanzado la mayoría de edad. Es importante hacer notar que pese a que en la mayor parte de las leyes se identifican mayor de edad y ciudadano, estos conceptos no tienen el mismo significado, y como consecuencia niño y no-ciudadano tampoco son sinónimos. La ciudadanía supone un conjunto de derechos, especialmente de

participación pública, mientras que la mayoría de edad simplemente expresa que se ha alcanzado determinada edad, como se explicará con más detalle posteriormente.

La formación de los menores de edad en el núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. Sin embargo, hay situaciones que se presentan en el entorno familiar y que son un ejemplo de la necesidad de principios y valores fortalecidos desde el seno familiar ya que es la más influyente en el aprendizaje de valores y de patrones de conducta valiosos (Flaquer, 1998)

Metodología

Enfoque

En esta investigación se utiliza un enfoque cualitativo, donde las personas se conciben como seres inacabados, que poseen percepciones siempre cambiantes dependiendo de las experiencias a los que se exponen, a los hechos sociales y dependiendo de su intersubjetividad y su contexto. Desde este enfoque, el interés de esta iniciativa es la de generar cambios conductuales y actitudinales a través de experiencias educativas que tengan un efecto en la cotidianidad del sujeto (Alonso, 1998)

Alcance

El presente trabajo se realiza bajo la metodología de investigación aplicada, donde a partir de la identificación de una situación problemática se diseñan una serie de acciones para mitigar, minimizar o eliminar los aspectos problemáticos de la situación.

Población

Para la presente investigación la población está constituida por la escuela de padres de los grados sexto y séptimo, y estudiantes de los mismos grados en la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo.

Muestra

Para la presente investigación la muestra correspondió a 74 padres y 260 estudiantes de los grados 6 y 7 de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo

Tipos de estudio

Esta investigación es de diseño no experimental, Sampieri, Collado y Lucio (2010) dicen que *“El diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente*

variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Técnicas de Recolección de la Información

Los datos que permitieron diagnosticar la problemática investigada en la institución educativa técnica Magola Hernández Pardo de Pueblo Bello – Cesar, proceden del observador estudiantil, donde el psico orientador ha recopilado la ficha de caracterización de cada uno de los alumnos y las distintas faltas en las cuales ha incurrido, permitiendo observar y describir la problemática en cuestión.

Cronograma De Actividades

ACTIVIDADES	Meses											
	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Mes 1												
Rompe Hielo “Mi segunda familia”												
Socialización del proyecto con la comunidad educativa, incluyendo la escuela de padres												
Actividad Pedagógica con los estudiantes “gafas positivas”												
Charla participativa con la escuela de padres “fortaleciendo la autoestima en nuestros hogares”												
Dinámica con los estudiantes “Dinámica Tus Zapatos”												
Dinámica “Dialogo con mímica”												
Mes 2												

Desarrollo De Actividades

☐ **Primera actividad “rompe Hielo Mi Segunda Familia”**

Objetivos Generales

- Crear el uso de un lenguaje positivo para hacer sentir a los alumnos valiosos e importantes dentro de su grupo
- Fomentar en los estudiantes la unidad y el compañerismo haciéndoles entender que la escuela es nuestro segundo hogar.

☐ **Premisas**

Estudiantes

Docentes

☐ **Población:** Estudiantes

☐ **Tiempo:** 30 minutos

Desarrollo

El practicante dividirá al azar el grupo en equipos de 5 integrantes, cada alumno escribe tres virtudes y tres defectos que crea tener en una hoja de papel, luego irá pasando por todos los compañeros de su equipo, que habrán de sumar otras tres cualidades, pero no defectos.

Cada alumno leerá todo lo bueno que los demás piensan de él. “El objetivo es que lleguen a entender que todos somos distintos y, si bien todos tenemos defectos, también tenemos muchas cualidades que el resto aprecia”. Luego que su carta haya llegado nuevamente a las

manos de cada, de acuerdo con las cualidades y defectos identificados, deberán responder a la pregunta ¿Quién soy yo?

En el fondo del aula de clases el docente colocará un cartel con el título mi segunda familia cada integrante del grupo se dirigirá hasta el cartel e inscribirá su nombre con marcador. La intención de esta actividad es fomentar en los estudiantes la unidad y compañerismo, haciéndolos entender que la escuela es nuestro segundo hogar y que nuestros compañeros son como nuestros hermanos, y los docentes como nuestros padres, y aunque existan diferencias entre nosotros nunca deben existir conflictos, rencores ni resentimientos.

☐ **Actividad 2 “Gafas Positivas”**

Objetivo

- ☐ Ayudar el fortalecimiento de la autoimagen y el autoconcepto de los estudiantes.

Premisas

- ☐ Estudiantes

Población: Estudiantes de los grados 6° de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo

Tiempo: 1 hora

Desarrollo

I. Se solicita a los participantes que formen equipos de 5 integrantes, se les entrega una hoja carta y se les pide que la doblen en cuatro pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan.

- II. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros de equipo.
- III. Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.
- IV. Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano.
- V. luego el grupo se tomará un tiempo para discutir la experiencia.
- VI. Cada equipo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.

☐ Actividad 3 “Fortaleciendo la autoestima en nuestro hogar”

Objetivos generales

- Identificar en las dinámicas familiares si existen factores de riesgos que estén bloqueando una construcción positiva de autoestima
- Concientizar a los participantes sobre la importancia de fortalecer la autoestima en los hogares mediante el respeto y las expresiones de afectos

Premisas

- Familia
- Autoestima
- Adolescentes

Población: padres de familia

Tiempo: 1 hora

Desarrollo

Se les solicita a los participantes dividirse en dos filas y colocarse uno frente al otro, deberán primero presentarse y luego responder mutuamente dos preguntas

- Qué atributos físicos me agrada del compañero que tengo en frente
- dos cualidades de personalidad que me agradan de mi mismo.

Se explica que los comentarios deben ser positivos. Posteriormente se le realiza al grupo preguntas como:

¿ cómo se sintieron con el ejercicio?

¿fue fácil o difícil es decir las cualidades al compañero?

¿fue fácil o difícil encontrarme mis cualidades y expresarlas?

Encuadre (3 minutos) se coloca a consideración las reglas para el manejo de cada actividad, entre las cuales están:

- El respeto por la palabra
- La no generalización
- No criticar las opiniones de los demás
- El personalizar lo que dice utilizando el pronombre
- Apagar celulares
- La puntualidad

Fase de construcción inicial (30 minutos) MI AYER SE REPITE”

Se les solicita a los participantes que se coloquen cómodos y cierren los ojos. Imaginen que se ha subido en una máquina del tiempo y esta los lleva nuevamente a su adolescencia “ recordando esas palabras o actos de los adultos que a usted no le agradaban” ejemplo: no me agradaba que me gritaran, no me agrada que papa no compartiera tiempo conmigo, no me agradaba que mi mama y papa me dijeran que yo no era capaz, no me agradaba que el profesor o profesora me rotularan de perezoso o desordenando o cansón” cada persona escribe en un papel de manera anónima la palabra o el acto que recordó, se leerá algunas frases y se realizara la pregunta

¿qué impacto creen que tiene estas frases para un adolescente?

¿será alguna de estas frases o otras parecidas la utilizamos en la actualidad con nuestros hijos?

¿Cómo desde el rol padres y desde la experiencia podemos mejorar la autoestima de nuestros hijos?

Se les solicita a los participantes que en grupo discutan las pregunta y realicen un mural donde exprese que han aprendido de las actividades anteriores.

Recolección de la información:

Se les solicita a los grupos que socialicen los murales creados.

Devolución

El tallerista realiza la retroalimentación sobre:

- Importancia de fortalecer la autoestima en nuestros hijos
- Los componentes básicos que conforman la autoestima

- Afirmaciones positivas

Cierre

Se sugiere a los padres como compromiso realizar un elogio todo los días a los distintos miembros de la familia se invita al próximo taller se agradece la participación y asistencia

☐ Actividad 4 “ser padres despierta emociones”

Objetivos Generales

- Generar en los participantes una identificación de sus emociones y como estas influyen en las dinámicas de interacción con los miembros de su familia
- Reconocer emociones (ira, felicidad) que les permita identificar herramientas para actuar de forma asertiva frente a diversas circunstancias
- Comprender la importancia que tiene la expresión de sentimientos en las relaciones familiares

Premisas

- Expresión
- Emociones
- Familias

Población

- Padres de familias de la Institución Técnica Magola Hernández Pardo, del grado 7°

Tiempo: 1 hora

Encuadre: 10 minutos

Se coloca a consideración las reglas para el manejo de cada actividad entre las cuales están:

- El respeto por la palabra
- la no generalización
- No criticar las opiniones de los demás
- El apagar celulares
- Puntualidad

Fase de construcción

Se les informa a los participantes que se dividan en dos grupos uno de ellos se quedará dentro del salón y el otro saldrá. Los que se quedan deben asumir el rol de un hijo o un niño y decoraran el salón con imágenes de bebés y niños jugando, luego se les pedirá que hagan sonar las tapas, pitos, que griten, empujen jalen a los que están afuera. Ellos llegarán con los ojos vendados al salón escuchan música fuerte de fondo y entre música se escucharán levemente sonidos de niños sonrisas, hablando entre otros. Mientras que los que representan ser niños se les quitará las vendas de los ojos mientras que los otros seguían representando los roles de los niños en cada esquina. Luego deberán contestar algunas preguntas:

¿cómo se sintieron al representar ser niños?

¿cómo se sintieron al entrar al salón con los ojos vendados?

¿Qué sintieron cuando los empujaban?

¿Qué emociones les produjo la música?

¿Qué emoción experimentaron?

- **Recolección de la información**

Se les preguntan a los participantes como sintieron el desarrollo de la actividad, si tienen alguna duda del tema, si se cumplieron las normas establecidas en conjunto y para que les sirva este taller en sus vidas.

- **Compromiso**

En este espacio se les solicita a los participantes cerrar sus ojos y que recuerden que emociones y sentimientos experimentaron en el taller, y que lo aprendido en el taller lo lleven a la práctica con sus hijos

- **Cierre**

Se invita al próximo taller, se agradece la participación y asistencia.

Se sugiere el análisis de emociones y sentimientos, que reflexionen como estas pueden mejorar el funcionamiento familiar.

- Recursos

- Música

- Tapas

- Pitos

- Láminas con fotografías

- Hojas

- Lapiceros

☐ **Actividad N°5 Dinámica Tus Zapatos**

Objetivos

. Reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así mismo las circunstancias que los afectan en un momento determinado

Premisas

- Estudiantes

Población

- Estudiantes de los grados 6° de la Institución Técnica Magola Hernández Pardo

Tiempo

- 1 hora

Desarrollo

Se trata de una actividad para fortalecer la empatía, cada estudiante se quitará uno de sus zapatos y lo colocará en el centro del salón, posteriormente el docente da instrucciones para que cada estudiante intente colocarse el zapato de otro compañero, y que comprueben cómo se camina con unos zapatos demasiado grandes o un poco pequeños. Preguntémonos cómo creemos que se siente el resto, si los conocemos bastante bien o si sabemos cuáles son sus preocupaciones. La conversación puede dar muchos frutos. Siguiendo con la línea de los zapatos, se proyecta a los estudiantes el video mis zapatos y se hace una reflexión.

<https://www.youtube.com/watch?v=a42rIM4WyIE>

- **Cierre**

Se les agradece a los estudiantes por su asistencia y participación

Se les invita a participar para los próximos talleres

Recursos

- Zapatos

☐ **Actividad N°6 Dinámica no desees para otros lo que te pueda pasar a ti.**

Objetivo

☐ Fomentar la sensibilización, cortesía y empatía en los estudiantes

Premisas

- Estudiantes

Población

- Estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández

Pardo

Tiempo

- 1 hora

Desarrollo

Proporcione lápiz y hoja al grupo con el que esté trabajando, no revele el nombre de la dinámica (MUY IMPORTANTE), a continuación pida que registren en la hoja su nombre completo, después de esto pida que escriba el nombre de otra persona presente en la

reunión, y la actividad que le gustaría que realizara en ese momento, por ejemplo: brincar, saltar, ladrar como un perro, intentar volar como si fuera superman, etc. etc. Después que doblen su hoja en 4 partes y la depositen en un bolsa. Se procede a sacar al azar una de las papeletas (muy importante: recuérdelos que sólo será mencionado el nombre de la persona quien va a realizar la actividad desagradable que está implícita en la hoja). A continuación dice el nombre de la dinámica, ó: NO DESEES PARA OTROS LO QUE TE PUEDA PASAR A TI. Saca el primer papel y lee el nombre del autor, y que esa persona pase a hacer lo que había deseado que hiciera su compañero. Después que varios estudiantes hayan ejecutado la actividad se realizará la reflexión en base a las siguientes preguntas orientadoras.

¿Qué sentiste cuando le colocabas la penitencia a tu compañero?

¿Qué emoción sentiste cuando te diste cuenta que las cosas no salieron como tú las planeaste?

¿Alguna vez te había pasado que lo que deseas a otro te sucede a ti?

Cierre

- se les agradece la asistencia y la participación
- se les invita a participar en los próximos talleres

Recursos

- hoja
- lápiz

☐ Actividad N°7 abrazaton

Objetivo

- Fortalecer la confianza y las relaciones interpersonales.

Premisas

- Estudiantes

Población

- Estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo

Desarrollo

Primer momento:

Al inicio de la sesión el practicante invita a todos los estudiantes a ponerse de pie y abrazarse uno con otros, en señal de fraternidad y compañerismo, la intencionalidad de esta actividad es que todos los estudiantes se puedan dar un fuerte y efusivo abrazo, sintiendo el afecto y cercanía de sus compañeros

Segundo momento:

La mitad del grupo tiene los ojos vendados. Están agrupados de dos en dos (un ciego y un guía). Los guías eligen a los ciegos, sin que sepan quien les conduce. durante 10 minutos los lazarillos conducen ciegos, después de los cual hay un cambio de papeles (se elige pareja de nuevo, ahora escogen los que antes hacían de ciegos).

Cierre

Al final se hace la reflexión partiendo de la pregunta:

¿Qué emociones experimentaron cuando estaban con los ojos vendados?

se enfatiza sobre la importancia de mantener buenas relaciones interpersonales con todas las personas que nos rodean ya que ninguno estamos exento de sufrir alguna dificultad y tener que apoyarnos o pedir ayuda a los demás.

- se les agradece la asistencia y participación y se les invita a los próximos talleres programados

☐ Actividad N°8 “las heridas del alma”

Objetivo

- Reconocer el efecto negativo de las acciones o palabras ofensivas en las personas.

Premisas

- Estudiantes

Población

- Estudiante de los grados 7° de la Institución Técnica Magola Hernández Pardo

Desarrollo

Primer momento: Al iniciar la sesión en una hoja de papel los estudiantes escribirán el nombre de los compañeros con los que durante el transcurso del año hayan tenido algún problema o inconveniente, luego el practicante invita a los estudiantes a doblar la hoja lo más fuerte posible, como intentando hacer una pelota de papel, posteriormente el

practicante incita a sus estudiantes para que deshagan la pelota y traten de dejar la hoja como la encontraron al inicio de la sesión.

Segundo momento: se hace la reflexión enfatizando que así como la hoja de papel no pudo quedar igual que al principio, también a los seres humanos cuando los ofendemos de palabras o acción igualmente le quedan huellas difíciles de borrar por más que intentemos resarcir el daño causado.

Cierre: Para concluir la sesión se proyecta a los estudiantes el video de la reflexión los clavos sobre la cerca. <https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKI>

Recursos

- Hojas
- Lápices

☐ **Actividad N°9 Comunicación Asertiva En La Familia**

Objetivo

- Resaltar la importancia que tiene la comunicación como fuente fundamental para comprender a los miembros que conforman una familia.
- Ampliar el conocimiento en la escuela de padres sobre los tipos de comunicación que existen dentro de las dinámicas familiares
- Identificar los factores que afectan la comunicación dentro de las dinámicas familiares

Premisas

- Escuela de padres
- Adolescentes
- Asertividad
- Comunicación

Población

- Escuela de padres

Tiempo

1 hora

Desarrollo

Primer momento: se les solicita a los participantes que realicen grupos donde se le asignara una representación a cada grupo. Tendrán 5 para idear las representación y máximo 5 para cada representación. Al terminar las representaciones, se les sugiere a los participantes buscar en las diferentes entre cada dramatización con respecto a la comunicación padres e hijos teniendo en cuenta criterios como:

- Predisposición para la comunicación (que actitud)
- Cual es el contenido de la comunicación (que se dijo)
- Como se manifestó esa información (como se dijo)

Que otros factores se evidenciaron en las dramatizaciones

Cuales les parece la mejor manera de lograr una comunicación profunda con los hijos

Segundo momento: se les solicita a los grupos que realicen la socialización de las preguntas. En base a las respuestas de cada subgrupo y con ayuda del grupo se realizará la construcción de las pautas que permitan tener una buena comunicación dentro de la familia.

Cierre

Se les sugiere a los padres como compromiso llevar a la práctica en sus familias las pautas construidas en el taller entorno de comunicación. Se invita al próximo taller, se agradece la participación y asistencia.

Recursos

Bombas

Lápices

Marcadores

Video beam- parlantes

Fotocopias

☐ Actividad 10 papeletas de colores

Objetivos

- Que los integrantes puedan identificar las emociones que experimentan
- Identificar como uno suele expresar las emociones

- Repensar las conductas que manifiestan ante cada emoción y analizar como impactan en la vida cotidiana

Premisas

- Estudiantes
- Emociones
- Compromiso

Población:

- Estudiantes de 8 y 9 Grado De La Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo

Tiempo

1 hora

Primer momento: Para llevar adelante esta dinámica es necesario contar con el compromiso de los participantes. El practicante le solicitará a cada integrante que hagan un croquis (sencillo) de los lugares que suelen frecuentar habitualmente: la casa, el trabajo, la escuela, el club deportivo, algún lugar del barrio.

Segundo momento: Es importante que al realizar el dibujo se identifiquen los lugares dibujados (el baño, la habitación, la cocina, el patio de la escuela, el aula, el salón de música, etc). No deberían dibujar más de tres croquis. (esta actividad también se puede realizar focalizando sólo un lugar) Luego se le distribuye a cada integrante la siguiente paleta de colores y se le solicitará que identifiquen a cada color con una emoción que suelen vivenciar habitualmente.

Tercer momento: Es bueno ayudarlos dando una lista de emociones, cada participante puede elegir las siete emociones que quieran: alegría, odio, enojo, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, compasión, resentimiento, ansiedad, incomodidad, celos, coraje, valentía, miedo, vergüenza, etc.

Luego deberán pintar los sectores de la casa, la escuela o el trabajo con los colores de acuerdo con las emociones que suelen experimentar en cada lugar. No es necesario que se pinten todos los lugares.

A continuación, cada uno deberá elegir los tres lugares donde vivencian las emociones más negativas o que más daño les hacen y escriban por qué les sucede (qué situaciones viven), cómo actúan y qué podrían hacer para mejorar la situación.

Cierre

En este momento es bueno que los integrantes compartan las emociones, como actúan y si su comportamiento ayuda a mejorar las relaciones. (no es necesario que den detalles precisos de las situaciones que viven).

Recursos

- Lápices
- Hojas
- Colores
- Marcadores

☐ Actividad N°11 “teléfono roto”

Objetivo

- Fortalecer la comunicación asertiva como mecanismo para minimizar la incidencia de conflictos en las relaciones interpersonales.

Premisas

- Estudiantes
- Asertividad
- Comunicación
- Relaciones interpersonales

Población

- Estudiantes del grado De La 8° Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo

Tiempo

1 hora

Desarrollo

Primer momento: Se colocan los estudiantes en círculo, el practicante le dirá al primer estudiante un mensaje corto el cual debe pasar a su compañero del lado sin repetir, este mensaje se lo irán pasando de un compañero a otro pasando por todos, el último dirá el mensaje que le ha llegado, que normalmente es muy distinto de la inicial.

Segundo momento: El ejercicio permite reflexionar que la distorsión de un mensaje se da por no tener claro el mensaje, pues por lo general, se nos queda en la memoria aquello que nos llama más la atención, o lo que creemos que es más importante. Nos permite discutir cómo nos llegan en la realidad las noticias y acontecimientos y cómo se dan a conocer; cómo esto depende del interés y de la interpretación que se le da.

Reflexión: es importante enfatizar en la importancia de la comunicación asertiva ya que a través de ella logramos relacionarnos con nuestro entorno de manera adecuada y fortalecer las relaciones interpersonales. Muchas veces, usar palabras equivocadas o poco claras pueden desencadenar un gran problema, que se pudo haber evitado prestándole atención a lo que decimos y la manera en cómo lo expresamos.

Cierre:

Se les agradece a los estudiantes por las participaciones y asistencia que tuvieron durante el desarrollo del proyecto.

☐ Actividad N°12 “hijos ideales, padres exitosos ¿Qué tipo de padres somos?”

Objetivos

- Identificar la autoridad como una cualidad que se construye dentro del núcleo familiar a partir de la confianza, respeto y el dialogo
- Propiciar espacios que conlleve a los participantes a reflexionar sobre el tipo de disciplina que ejerce y el efecto que genera en su núcleo familiar

Premisas

- Escuela de padre

- Núcleo familiar
- Tipos de padres
- Figura de autoridad

Población: escuela de padres de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández

Pardo

Tiempo

1 hora

Desarrollo

Primer momento: se solicita la participación de dos personas las cuales con una venda en los ojos deberán trasladar una bomba de un extremo del salón al otro, solo guiados por las voces de sus compañeros la premisa para el grupo es la siguiente:

- De la mitad del salón hacia la izquierda deberán hacer que los participantes se pierdan del objetivo y la otra mitad hacia la derecha tendrá por meta hacer que los participantes logren el objetivo al terminar la actividad se realizan las siguientes preguntas:

- ¿ustedes que observaron?
- ¿qué hacían los guías?
- ¿Qué hacía el participante?
- ¿qué sensaciones experimenta?

Segundo momento: se les solicita a todos los participantes conforman cuatro grupos, a los cuales se les entregará las características de algunos tipos de padres, con el fin que las lean,

las discutan y construyan un mural que será posteriormente expuesto al grupo. Anterior a comenzar el taller se le pidió la colaboración a algunos padres para que desempeñen algunos roles (personas autoritarias, permisivas, democráticas, indiferente) dentro del grupo.

Tercer momento: se pregunta a los participantes frente al sentir al momento de hacer el ejercicio y se solicita a cada grupo presentar su construcción.

En base a las respuestas de cada subgrupo y con ayuda del grupo se realizará la construcción de un posible modelo de padre eficaz y la importancia que puede tener este modelo en la construcción de la personalidad de niños y adolescentes.

Cierre:

Se les sugiere a los padres como compromiso llevar a la practica el modelo de padre eficaz.

Se les agradece por la asistencia y la participación en el desarrollo de este proyecto

☐ Actividad N°13 Socialización Del Proyecto En La Institución Educativa

Técnica Magola Hernández Pardo

Objetivo

- Finalizar con la socialización del proyecto en la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo

Premisas

- Practicante
- Estudiantes

- Padres
- Directivos del colegio

Población

- Comunidad estudiantil y padres de familia

Tiempo: 1 hora

Desarrollo

Como actividad final en la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo, se presenta el trabajo final de grado y se socializa con la comunidad educativa de esta institución, esperando aportes constructivos del proyecto.

Se les agradece las participaciones de los estudiantes como de la escuela de padres de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo y se da por terminado el proyecto de grado.

Impacto

Díaz, Nino, Ramírez y Gómez (2016) plantean que la infancia es una etapa crucial en la existencia humana por el impacto que los sucesos vividos pueden tener a futuro, si durante esta etapa se posee una buena salud mental, esto facilita el desarrollo y la estabilidad emocional, contribuyendo con el desarrollo de habilidades sociales y la participación en los diferentes contextos. Las experiencias negativas experimentadas en la infancia pueden originar alteraciones que se relacionan con la aparición de trastornos mentales de menor o mayor gravedad que pueden reducir la adaptación y su sensación subjetiva de bienestar.

De acuerdo con la investigación realizada del proyecto y los objetivos propuesto se pudo identificar cuales eran las falencias que tenían los padres de familia en la crianza de sus hijos, por otro lado se desarrolló estrategias lúdicas para enseñarle a los padres como debería ser la crianza adecuada para sus hijos y con los estudiante se fortaleció las habilidades socioemocionales, fue de gran impacto tanto para la escuela de padres como para los estudiantes, ya que ellos reconocieron en que estaban fallando y como debían corregir, ellos mismo hicieron un análisis de lo que estaban haciendo que ayudaba a formar a sus hijos y lo que no estaba fortaleciendo su crecimiento si no que estaba disminuyendo, de igual forma los estudiantes, con las actividades realizadas pudieron hacer un análisis de cuales habilidades tenían que fortalecer para crecer de manera positiva como persona

Gráficos

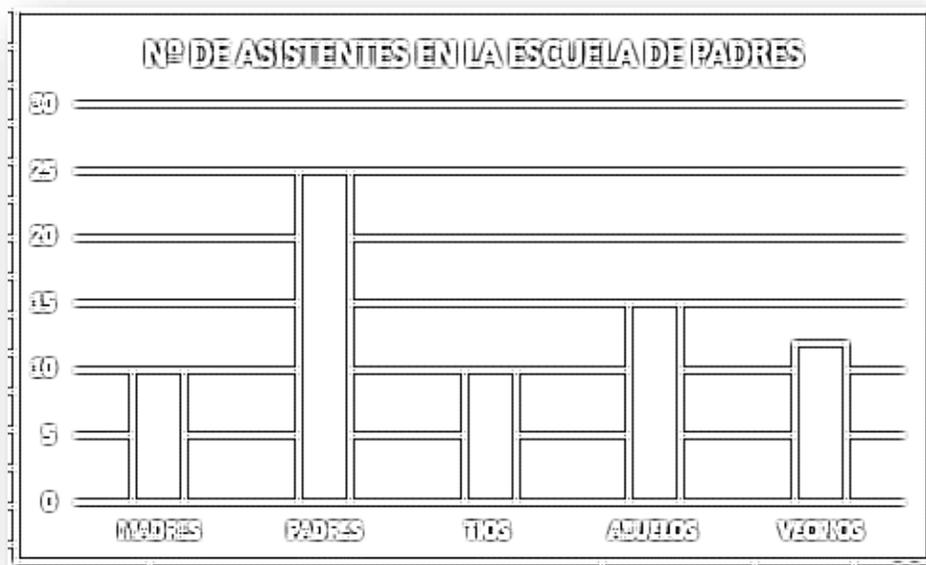
Total, de estudiantes de la institución educativa técnica Magola Hernández Pardo, que corresponde a 1.600 en total, en los grados sexto y séptimo corresponde aproximadamente 130 en cada grado.



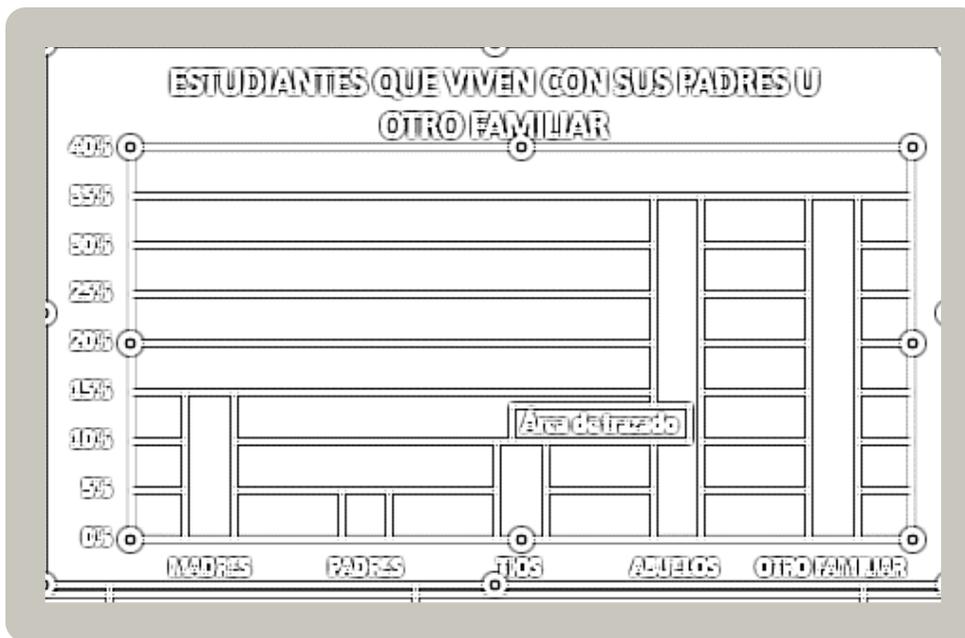
Total, de estudiantes en los grados 6° y 7° que participaron en los talleres predominando el sexo femenino, corresponde a 190 mujeres y 70 hombre en total



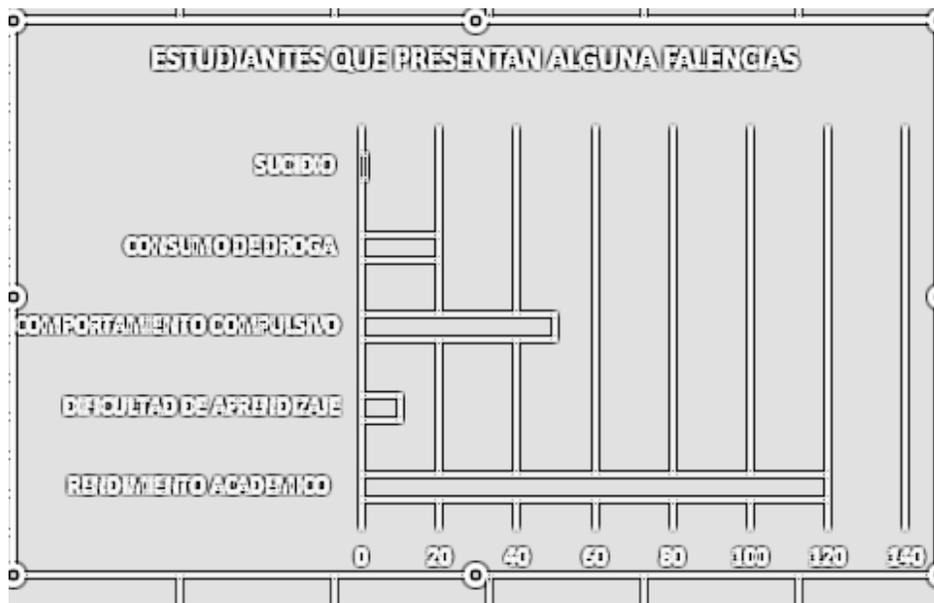
Total, de padres que asistieron a las charlas convocada por la escuela de padres de los grados 6° y 7° de la institución educativa técnica Magola Hernández Pardo.



Total, de estudiantes que viven con sus padres u otro familiar



Estudiantes que presentan alguna dificultad afectados por el entorno familiar



Análisis de los resultados

De acuerdo con lo trabajado durante el proyecto, la estrategia utilizada permitió crear una aproximación de un 80%, con los estudiantes participantes, permitiéndoles reconocer nuevas habilidades para mejorar la dinámica de las relaciones interpersonales por medio de vínculos afectivos, específicamente.

Los talleres psicoeducativos trabajados durante el proyecto se dividieron en 8 encuentros presenciales, 3 veces a la semana durante el mes de agosto y septiembre del año 2021, con una duración de alrededor de 1 hora, con los estudiantes y los encuentros con los padres que fueron 2. Se hicieron solo dos encuentros con una duración de aproximadamente 1 hora cada encuentro, en los talleres con los estudiantes se abordaron temas como: la comunicación, las relaciones interpersonales, fortalecimiento de autoimagen y autoconcepto, reconocimiento y comprensión de los sentimientos y actitudes de las personas, fortalecimiento de la empatía, etc. Y con la escuela de padres se trató temas de vínculos afectivos y como podrían fortalecerlos hacia sus hijos, comenzando desde casa. Se obtuvo una presencialidad entre el 80% y el 90% de los padres de familia de los alumnos de 6° y 7°, mostrando una elevada aceptación del plan de intervención.

En el primer encuentro con los estudiantes se especificó las intenciones que tenía el proyecto para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y con los padres de familia, las pautas de crianzas, vínculos afectivos. Durante el primer taller con los estudiantes se abordó el tema de “mi segunda familia” la intención era crear el uso de un lenguaje positivo para hacer sentir a los alumnos valiosos e importante dentro del grupo, además, de fomentar en los estudiantes la unidad y el compañerismo, pero en la primera actividad fue muy difícil trabajarla porque los estudiantes no participaban era casi imposible que dijeran una palabra una frase.

En el segundo taller se abordaron temas relacionados con autoimagen y conceptos propios de los estudiantes, permitiendo reconocer las virtudes y defecto, durante el desarrollo de su personalidad, para esta actividad se utilizaron métodos dinámicos que permitieron la participación de los estudiantes en forma dinámica y positiva.

En el tercer taller los temas abordados fueron: los sentimientos y actitudes de las personas, así mismo, la circunstancia que los afectan en un momento determinado. Durante el desarrollo de esta actividad la participación de los estudiantes fue muy positiva ya que se lograron todos los objetivos descritos en el taller.

En el cuarto taller se abordaron temas relacionados con la sensibilización, para fomentar la cortesía y empatía en los estudiantes. El desarrollo de la actividad fue un impacto negativo. Para los estudiantes: a en algunos se les noto la molestia por el desarrollo de la actividad, aunque sobre salió más lo positivo que lo negativo, muchos estudiantes se divirtieron al desarrollar la actividad.

En la actividad quinta se trataron temas relacionados con la confianza y las relaciones interpersonales. La dinámica principal era “abrazaton”, se cambió un poco la dinámica por las cuestiones de bioseguridad y protección de los estudiantes. Lo que se propuso fue darse la mano y así evitamos contacto del abrazo con los estudiantes, a pesar de esto el tema se desarrolló de una forma muy positiva por parte de los estudiantes. También se les enfatizó lo importante de mantener buenas relaciones interpersonales con todas las personas que nos rodean ya que ninguno estamos exento a sufrir alguna dificultad y tener que apoyarnos o pedir ayuda a los demás.

En la sexta actividad se abordaron temas como: el reconocimiento del efecto negativo y las acciones o palabras ofensivas en las personas. Esta fue la dinámica que más llamó la atención debido a que algunos estudiantes manifestaron que sus problemas eran, por lo general, con sus padres, ya que expresaron que no los entienden, por otro lado, algunos se mostraron nostálgicos o tristes. Luego de esto, se hizo la reflexión enfatizando que, así como la hoja de papel no pudo quedar igual que al principio, también a los seres humanos cuando se nos ofenden de palabras o acción, igualmente nos quedan huellas difíciles de borrar por más que intentemos resarcir el daño causado.

La séptima y octava actividad fueron desarrolladas en la escuela de padres, donde se abordaron temas como: la comunicación asertiva en la familia, entender la autoridad como una cualidad que se construye dentro del núcleo familiar a partir de la confianza, el respeto y el diálogo, por último, la importancia de fortalecer la autoestima en nuestros hijos.

Estas actividades fueron desarrolladas en dos días, cada una de aproximadamente 1 hora de duración, hubo participación por parte de donde por ejemplo “ un padre nos contaba lo difícil que ha sido su vida con la ausencia de sus padres, hubo personas mejor dicho familiares que lo maltrataban psicológicamente pero aunque en algunos momentos, quiso desistir de su lucha siempre pensaba en el bien para él y para su familia, una hija de 13 años se suicidó pero eso no lo impidió dejar de luchar se ha superado académicamente y económicamente, para que sus hijos sigan a delante y que vean que si se puede lograr todo lo que se propongan” otro padre de familia nos comentaba que sus padres no le dieron estudio pero siempre le recalca a sus hijos lo importante de estudiar y eso es aportarle a los niños, mucho que sientan el apoyo de sus padres, aunque hubo también muchos padres que no hablaron con la mirada y la cabeza se identificaron con aquellos padres con los que hablaban.

Ahora de acuerdo con la pregunta de investigación ¿Cómo influyen las pautas de crianzas y las relaciones interpersonales entre padres e hijos de la Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo?

La familia es la principal institución de la sociedad, la cual educa e impulsa al desarrollo del niño durante la primera infancia. Todos nacemos como un ser individual, pero al pasar el tiempo nos convertimos en seres sociales y vamos adquiriendo nuestras propias ideas, valores y expectativas, las cuales van estructurando características propias y van definiendo las formas de relacionarnos. Resulta relevante nombrar a la familia como la principal formadora en pautas de comportamiento; de acuerdo con esto, el niño sabrá relacionarse posteriormente con otros sujetos en su socialización secundaria, como el colegio y otros entes sociales. Así las cosas, es fundamental estudiar cómo la educación y la familia promueven o dificultan la relación de los niños por fuera de su entorno familiar.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se podría decir que la institución donde se realizó los talleres los estudiantes tiene falencias en las crianzas, porque del 100% solo el 20% viven con sus padres, el resto viven con algún familiar ya sea paterno o materno, haciendo un análisis de aquellos estudiantes que no viven con sus padre que es la gran mayoría tiene problema o dificultades de algo, algunos de comportamientos que

afectan su rendimiento académico, otros emocionales donde van a la institución solo para que esta sea un medio distractor de los problemas que tienen en casa.

Se identifico falencias en la crianza de los padres hacia los hijos ya que ellos manifiestan que no la gran mayoría de los padres, no le prestan atención a sus emociones a muchos le dicen que dejen los berrinches, si no le prestan atención sus progenitores que son los que deberían apoyarlos de que les sirven a ellos seguir luchando, entonces, su forma de llamar la atención es que baje su promedio académico, para que supuestamente los afecte a los padres y ahí le presten atención a lo que sienten, o como se sienten. Una de las principales situaciones de conflicto familiar se da por los desacuerdos entre los padres en la forma de educar y disciplinar a los hijos, también situaciones como la separación de los padres, el no reconocimiento ante la norma por parte del niño, los vacíos emocionales por la carencia de afecto, la falta de comunicación, la calidad del tiempo que se dedica a los niños, la escasez de recursos económicos al interior familiar y los conflictos por desacuerdos entre sus miembros. Las diferentes problemáticas generan imparcialidades en el núcleo familiar y se han vuelto foco de atención para la sociedad actual.

Conclusiones

El proyecto desarrollado para el fortalecimiento de las pautas de crianza y las relaciones interpersonales entre padres e hijos de la institución educativa técnica Magola Hernández Pardo del municipio de pueblo bello cesar, permitió crear un espacio de interacción personal y parental de los estudiantes de la institución, que diariamente de enfrentan problemas sociales o personales dentro y fuera de la institución, ya que esto no les permite hacer un desarrollo adecuado de sus tareas académicas, además sumándole que vienen de una pandemia que algunos todavía le tienen miedo de que les del COVID, que los obliga a usar tapaboca, además de tener un distanciamiento entre sus compañeros y que no pueden jugar libremente por el colegio y en casa mucho menos, ya que como lo explican los medios de comunicación, psicológicamente ha generado mayor estrés y depresión y demás indicios que inhiben un rendimiento personal adecuado, para los niños y adolescentes, volver al colegio ha sido una alegría se sienten motivado de poder volver a la institución.

A partir del abordaje teóricos se dio un mayor reconocimiento a la importancia de las pautas de crianza en los padres y las relaciones interpersonales con los estudiantes, debido a que ellos desprenden muchas virtudes y capacidades para poder enfrentar los retos presentados en familia, al igual que el desarrollo una autoestima, autonomía e interés por las inclinaciones que cada miembro de la familia de manera personal y colectiva.

Por otro lado, se fomentó la interacción entre padres y acudientes en los grados sexto y séptimo, a través de la estrategia de redes de apoyo, pues cada familia, aunque una dinámica familiar distintas, se pueden hallar similitudes en relación con el desarrollo de sus hijos.

En cuanto al análisis descriptivo, se identificó que la participación a los encuentros desarrollados fue mayor mente padres y madres, aunque algunos padres que no fueron y la vecina tenía la misma reunión les pidieron el favor que fueran ellos y les dijeran que se habló en los dos días programados asistieron 74 padres, de igual manera el estrato socioeconómico de la familia participante era entre 1 y 2.

Por otro lado, el rango de edades de los estudiantes que igual manera hicieron los talleres era de 10 a 14 años.

Cada encuentro se dividió en diferentes fases como en el caso de reconocimiento de saberes a los participantes antes de abordar el tema, aclaraciones del tema, videos reflexivos, realización de ejercicios y finalmente recomendaciones a tener respecto a cómo aplicarlo en la vida.

Es así como, los resultados del proyecto permitieron alcanzar los objetivos propuesto desde el comienzo, ya que por medio de talleres psicoeducativos se logró establecer un vínculo de alternativas para mejorar y modificar las pautas de crianza y las relaciones interpersonales entre los padres e hijos.

Para concluir se dejó a disposición del psico orientador de la institución los talleres desarrollados con los estudiantes y los padres de familia con el fin de que estas actividades en cualquier momento les ayude con cualquier persona.

Recomendaciones

Por lo que el seguimiento a la participación de los padres de familia en los talleres y actividades desarrolladas fue variable, es necesario que se establezcan nuevos patrones, para una mejor aplicabilidad práctica de las dinámicas familiares.

Es necesaria la frecuente realización y demás encuentros debido a que los padres sienten que no tienen la atención pertinente a sus necesidades en algunas ocasiones.

Por otro lado, al conocer que los participantes fueron en su gran mayoría padres, en su rol de padres, tíos, abuelos, y vecinos. Sería conveniente realizar actividades dirigidas a las madres, es necesaria su asistencia, para que se involucren más en la crianza, la construcción de personalidades y habilidades de sus hijos, ya que eso también hace parte de la dinámica familiar sana y efectiva.

Referencias Bibliográficas

- Gómez Ferreira, K. K. y Marín Quintero, J. S. (2017) Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/747>
- Gutiérrez Carmona, María y López, Jorge Expósito (2015). autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26 (2), 42-58. [Fecha de Consulta 14 de Abril de 2021]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338241632004>
- Gutierrez-Castro, V., Tamara–Movilla, M., Camacho–Tamara, A. y Carranza–Cáceres, N. (2018). Las TICs como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la sana convivencia. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 581-590. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.69>
- Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos, 17(2), pp. 39-66. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Marín, L. D. (2018). Incidencia de los procesos de convivencia escolar y familiar en las relaciones interpersonales y desempeños académicos. [Proyecto Aplicado o Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21407>.

Marín, L. D. (2018). Incidencia de los procesos de convivencia escolar y familiar en las relaciones interpersonales y desempeños académicos. [Proyecto Aplicado o Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21407>.

Ramírez, M y Díaz, G. (2017). Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria. Un estudio comparativo. CASUS. 2017;2(2):119-126.

Lima, Ecuador. Recuperado de:

<C:/Users/Hp/Downloads/DialnetEstilosParentalesPercibidosYSintomatologiaDepresiv-6258756.pdf>.

República de Brasil No. 31, Colonia Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P.

06020.Tel. (55) 3601 1000 Página web: www.sems.gob.mx

Tamara-Camacho, E., Palacin-Moya, N., Jiménez -Ortega, L., De La Cruz -Muñoz, M., Palacin-Moya, E., Martínez-Rambal, S., MartínezIsaza, A., Meriño-Farías, J., Ortega-Muñoz, S., Ortega-Muñoz, L., Camacho-Támara, M., De aguas-Barraza, A., Salas-Contreras, O., Martínez-Rambal, S., Puerta-Pacheco, J., Barros-Vargas, N., Palacin-De Aguas, O, Támara-Camacho, R., Moya-Támara, C., PachecoAriza, L.,

Teresa Cortés García Aleida Rocío Rodríguez Sánchez Adriana Velasco Amaya (2016)

Estilos De Crianza Y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que

Afectan La Convivencia Escolar

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Velásquez Atehortua, V. A. Propuesta de acompañamiento como estrategia en el

fortalecimiento de la asertividad interpersonal y habilidades comunicativas para el

tratamiento de la falta de comunicación en seis familias del barrio la esperanza del

municipio de Sibate–Cundinamarca. Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13376/1033336093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo





FECHA: 30/01/2021 LUGAR: AULA MULTIPLE

TEMA: ASESORIA PSICOLÓGICA Y COMUNICACION FAMILIAR

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROFESOR: HILDA RAMÍREZ CASTILLO

Nº	NOMBRE DEL PADRE	CEDULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	SEDE	TELÉFONO	FIRMA
1	Elvira Pardo	4414901	Monica Sofia Mendoza	6º	Mogila	316567891	Elvira Pardo
2	Walter Torres	4414902	Francisco de Asis Torres	6º	Mogila	316567892	Walter Torres
3	Yolanda Ramirez	4414903	Leidy Johana Quintero	6º	Mogila	316567893	Yolanda Ramirez
4	Valentina Garcia	4414904	Valentina Garcia	6º	Mogila	316567894	Valentina Garcia
5	Yolanda Garcia	4414905	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567895	Yolanda Garcia
6	Yolanda Garcia	4414906	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567896	Yolanda Garcia
7	Yolanda Garcia	4414907	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567897	Yolanda Garcia
8	Yolanda Garcia	4414908	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567898	Yolanda Garcia
9	Yolanda Garcia	4414909	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567899	Yolanda Garcia
10	Yolanda Garcia	4414910	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567900	Yolanda Garcia
11	Yolanda Garcia	4414911	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567901	Yolanda Garcia
12	Yolanda Garcia	4414912	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567902	Yolanda Garcia
13	Yolanda Garcia	4414913	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567903	Yolanda Garcia
14	Yolanda Garcia	4414914	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567904	Yolanda Garcia
15	Yolanda Garcia	4414915	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567905	Yolanda Garcia
16	Yolanda Garcia	4414916	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567906	Yolanda Garcia
17	Yolanda Garcia	4414917	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567907	Yolanda Garcia
18	Yolanda Garcia	4414918	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567908	Yolanda Garcia
19	Yolanda Garcia	4414919	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567909	Yolanda Garcia
20	Yolanda Garcia	4414920	Yolanda Garcia	6º	Mogila	316567910	Yolanda Garcia

FECHA: 10/1/2021 LUGAR: Aula Multiple

TEMA: ASESORIA PSICOLÓGICA Y COMUNICACION FAMILIAR

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROFESOR: HILDA RAMÍREZ CASTILLO

Nº	NOMBRE DEL PADRE	CEDULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	SEDE	TELÉFONO	FIRMA
1	Walter Torres	4414901	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567891	Walter Torres
2	Walter Torres	4414902	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567892	Walter Torres
3	Walter Torres	4414903	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567893	Walter Torres
4	Walter Torres	4414904	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567894	Walter Torres
5	Walter Torres	4414905	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567895	Walter Torres
6	Walter Torres	4414906	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567896	Walter Torres
7	Walter Torres	4414907	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567897	Walter Torres
8	Walter Torres	4414908	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567898	Walter Torres
9	Walter Torres	4414909	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567899	Walter Torres
10	Walter Torres	4414910	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567900	Walter Torres
11	Walter Torres	4414911	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567901	Walter Torres
12	Walter Torres	4414912	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567902	Walter Torres
13	Walter Torres	4414913	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567903	Walter Torres
14	Walter Torres	4414914	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567904	Walter Torres
15	Walter Torres	4414915	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567905	Walter Torres
16	Walter Torres	4414916	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567906	Walter Torres
17	Walter Torres	4414917	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567907	Walter Torres
18	Walter Torres	4414918	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567908	Walter Torres
19	Walter Torres	4414919	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567909	Walter Torres
20	Walter Torres	4414920	Sebastian C. Pardo	7º	Mogila	316567910	Walter Torres