

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos del Chocó, Quindío y Risaralda

Marlen Yulieth Becerra Oquendo

Valentina Betancur Dávila

María José Cuadrado Paternina

Jonathan García Ramírez

Nelson Javier Ramos Vargas

Tutora:

Yessica Dayana Moreno Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

2022

Resumen

En Colombia, el contexto de violencia en los territorios, debe generar una reflexión profunda acerca del porqué se enfoca este fenómeno con mayor particularidad en el ámbito rural y en ciertas poblaciones como en los departamentos del Chocó, Cauca, Caquetá, entre otros, en los cuales al hacer una categorización, refleja que las comunidades afrodescendientes e indígenas, son las que mayormente sufren el rigor del conflicto armado y con esto, la generación de problemas de índole psicológico, asociados a otros factores de atención, como el desplazamiento forzado, la estigmatización social y el abandono estatal.

Mediante el ejercicio crítico y reflexivo del presente trabajo, se pretende abordar aquellos aspectos psicosociales que pueden desencadenarse a través de la exposición directa a la violencia, en la que no solo se deben de generar acciones de intervención ante las crisis a partir de lo individual, sino que su abordaje contempla un espectro más grande de tipo social y comunitario, haciendo que el rol del psicólogo cobre una mayor relevancia, como eje transformador de nuevas realidades y que coadyuve a la superación de traumas, buscando que las personas encuentren desde su experiencia, una solución y se fortalezca los niveles de resiliencia, en la que la narrativa desde cada subjetividad derive un nuevo panorama, una nueva forma de vida en la persistencia y del valor humano.

Los casos de atención que se visibilizarán, permitirá devolver una mirada a doble sentido de lo que viven muchas personas y que esa realidad no está siendo atendida por el Estado como responsable primario y que tampoco está siendo de conocimiento de la población, en la que permita movilizar la solidaridad colectiva; así mismo se dará a conocer como la resiliencia, supera de forma superlativa las condiciones adversas y en las que se generan estrategias que requieren de la participación activa de cada sujeto, integrándose a otros participantes y equipos

interdisciplinarios, que buscan apoyar desde sus conocimientos, técnicas y capacidades, la transformación del tejido social con dignificación.

Palabras claves: Estigmatización, Psicosocial, Resiliencia, Violencia.

Abstract

In Colombia, the context of violence in the territories should generate a deep reflection about why this phenomenon is focused with greater particularity in the rural area and in certain populations such as the departments of Chocó, Cauca, Caquetá, among others, in the which, when making a categorization, reflects that the Afro-descendant and indigenous communities are the ones that mostly suffer the rigor of the armed conflict and with this, the generation of problems of a psychological nature, associated with other factors of attention, such as forced displacement, stigmatization social and state abandonment.

Through the critical and reflective exercise of this work, it is intended to address those psychosocial aspects that can be triggered through direct exposure to violence, in which not only should intervention actions be generated in the face of crises from the individual, but its approach contemplates a larger social and community spectrum, making the role of the psychologist more relevant, as a transforming axis of new realities and that contributes to overcoming traumas, seeking that people find from their experience, a solution and the levels of resilience are strengthened, in which the narrative from each subjectivity derives a new panorama, a new way of life in persistence and human value.

The cases of attention that will be made visible will allow us to take a double look at what many people are experiencing and that this reality is not being addressed by the State as the primary party responsible and that it is not being known by the population either, in which it allows mobilize collective solidarity; Likewise, it will be announced how resilience superlatively overcomes adverse conditions and in which strategies are generated that require the active participation of each subject, integrating other participants and interdisciplinary teams, who seek

to support from their knowledge, techniques, and capacities, the transformation of the social fabric with dignity.

Keywords: Stigmatization, Psychosocial, Resilience, Violence.

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Palabras clave.....	3
Abstract.....	4
Keywords	5
Análisis relatos de violencia y esperanza caso Alfredo Campo	8
Análisis caso Peñas Coloradas.....	16
Informe analítico y reflexivo de la experiencia fotovoz	35
Enlace página Wix	38
Conclusiones.....	39
Referencias bibliográficas.....	40

Índice de tablas

Tabla 1. Formulación de pregunta circulares, reflexivas y estratégicas.	12
Tabla 2. Estrategias de abordaje psicosocial para el caso de Peñas Coloradas.	21

Análisis relatos de violencia y esperanza caso Alfredo Campo

Analizar el caso del señor Alfredo Campo, es hacer una reflexión de lo que acontece en el territorio nacional, bajo las perspectivas de las condiciones que viven muchos pueblos indígenas, frente a situaciones como la estigmatización y factores sociales de seguridad ciudadana, como el desplazamiento forzado de sus territorios y las amenazas en contra de la integridad de ellos o la de sus familiares, al igual que la participación en actividades de liderazgo social, que se ha promovido como una actividad riesgosa en los diferentes contextos, con mayor predominancia en los sectores rurales, por lo que si se denuncia o se visibiliza las problemáticas que afecta las comunidades especialmente en materia de vulneración de derechos humanos, los coloca en un riesgo inminente.

Dentro de la narrativa de hechos, se destacan elementos importantes que permiten comprender no solo el caso particular, sino el compendio de lo que generó el desarraigo físico territorial, con ocasión a una amenaza en contra de la vida y la prohibición del desarrollo comunitario, a través de la limitación de la actividad radial que desempeñaba en su tierra natal, con fines sociales, étnicos, culturales y de empoderamiento, al igual que se reconoce la marginación, el desarraigo y las experiencias traumáticas que tienen que vivir las diferentes etnias del país, viéndose obligados a dejar su cultura, sus creencias, su territorio y familia, enfrentándose a una civilización diferente a la de ellos.

Aspectos relatados por el señor Alfredo, dejan entrever un crecimiento personal con valor, al que nunca fue una opción renunciar al sueño de estar en el medio informativo, sino que por el contrario cada momento y pese a las adversidades por hechos de violencia marcada en su territorio, lo motivo a querer profundizar y ser un profesional en su campo, siendo un referente en esa construcción individual, con la capacidad de transformación de sus entornos. El señor

Alfredo Campo, se caracterizó por ser un vocero y líder en su comunidad, en pro de fortalecer el plan de vida de la comunidad indígena, pero, por emplear estas labores sociales fueron vulnerados sus derechos por grupos al margen de ley.

En la historia se pueden evidenciar varios impactos psicosociales, que se desmarcan uno de otros, tanto de forma positiva como negativa, en los que se destaca la perseverancia para cumplir con su planeamiento y proyecto de vida, que no fue impedimento al abandonar su territorio de forma forzosa por el fenómeno de violencia del que fue víctima, sino que este evento, lo impulso cada vez más a cumplir con nuevas metas, al verse en primera instancia, en la necesidad de crecer personal y profesionalmente, sino que su comunidad y etnia a la que pertenece, le brindo las herramientas y facilidades para seguir creciendo dentro de lo que es y conoce plenamente debido a su profesión.

En esta narrativa, se destaca las habilidades cognitivas y cognoscitivas que conllevaron a fortalecer la perspectiva de crecimiento profesional y personal del señor Campo, desde su territorio y fuera de allí también, como también el desarrollo de habilidades de superación y resiliencia ante las experiencias traumáticas que vivió.

Como impacto psicosocial negativo que podría afrontar el señor Alfredo Campo, es derivado del desplazamiento y abandono de su tierra, no por convicción propia, sino por la injerencia de grupos al margen de la ley, que al observar que desde su plataforma informativa, podría desencadenar un repudio generalizado para ese actor armado, por la emisión de contextos sociales donde las comunidades han sido violentadas, pero que el señor relator, dejo presente que la naturaleza del medio es social y con amplio servicio a lo comunitario.

Dentro del relato, se presentaron fragmentos tanto de posición de víctima como la de sobreviviente, lo que permitió descubrir la significación singular del narrador, en el paso de estos

dos factores, que indica un crecimiento, desarrollo y superación de sus propias vicisitudes en su contexto, en el que se motiva de forma intrínseca y pese a su posición de víctima en la historia, no sucumbió, no fue inferior al reto que le presentaba la vida y que por el contrario, lo impulso a crecer y a perfeccionar sus habilidades y fortalecimiento de su carácter solidario y resistente a pesar del temor.

La narrativa permitiría indicar la permanencia innegable de estructuras criminales en el entorno, como hechos históricos y naturalizados en dicha región del país, en la cual, podría derivarse de la falta de visibilización de organismos del Estado, aunado al débil sostenimiento de políticas públicas, que permitan fortalecer la confianza y sostenibilidad social vinculante a los grupos étnicos, que para en este caso especial, correspondería a la comunidad indígena del departamento del Cauca.

Por lo tanto, existiría una imagen dominante de violencia, que pudiese ser vista de manera común y de forma creciente, más aún, cuando informaciones y datos al servicio de lo público, refieren que estos territorios son utilizados para el cultivo ilícito de derivados narcóticos como un sistema ya definido, ocasionando que se estigmaticen aún más a la población, cuando el caso y el contexto, demuestran muchas veces la prevalencia de la violencia y la coacción que realizan los grupos ilegales hacía la población, en la que son obligados a integrarlas, colaborar con ellos y que en caso de resistencia, se amenaza de forma directa en contra de la vida; esto además, vincula otros factores sociales inherentes a acrecentar la situación de violencia del narrador, pero íntimamente intrínsecos en la problemática y que se podrían referenciar como falta de inversión social, desarrollo de proyectos productivos, educación, empleabilidad, cultura, infraestructura, entre otros, que permitan mantener la ocupación y desarrollo de la comunidad indígena como fuerza en el sector.

Aunado a lo anterior, deja entrever a través de diversos fragmentos, que el señor Campo, mantiene una postura resiliente, pese a lo vivido y experimentado, refiere situaciones de esperanza, superación y crecimiento personal, donde no se rindió por las circunstancias, sino que le sirvieron de soporte para alcanzar nuevas proyecciones, de hacer lo que él idealizaba, de no claudicar ante la adversidad, sintiendo que estaba para grandes retos y que lo pudo alcanzar a fuerza de voluntad, en las que le permitió ser un sobreviviente con herramientas de adaptación y superación, y que lo ha llevado a contribuir a la sociedad desde su experiencia y conocimientos profesionales.

Tabla 1.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Circular	¿Qué emociones y sentimientos experimentó frente a la vivencia directa y exposición del fenómeno de la violencia?	Se busca conocer la posición subjetiva frente a la diversidad de emociones y sentimientos que habría experimentado la persona, buscando obtener información sobre cuál fue el impacto emocional y su relación con los sucesos presentados.
Circular	¿Qué recuerdos considera que aún persisten luego de los sucesos vividos?	Con esta pregunta se busca conocer, que tipos de recuerdos aún persisten en su actualidad dentro de su memoria, a fin de hacer una valoración de posibles rutas de atención psicosocial en la persona.
Circular	¿Cómo ha avanzado su vida y la de su entorno familiar, después de los	Se busca conocer, como ha sido la evolución y transcurrir de la cotidianidad de la persona y su núcleo familiar directo, frente a los acontecimientos, que ha cambiado, que aspectos positivos puede

	acontecimientos traumáticos que tuvieron que vivir?	relacionar y que estrategias de afrontamiento familiar puede exponer.
Estratégica	¿Cómo las entidades o instituciones del Estado y usted se podrían articular, en la búsqueda de la superación del impacto psicológico generado?	Se pretende indagar en la persona, acerca del cómo se podría vincular él, junto a otros equipos interdisciplinarios del Estado del orden nacional, regional y local, promoviendo la búsqueda de herramientas institucionales como el Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral de Víctimas – SNARIV, ONG´S, entre otras, en las que puedan interactuar conjuntamente para el abordaje multidimensional de los impactos psicológicos y sus afectaciones.
Estratégica	¿De qué manera podría aportar usted en la generación de herramientas y lecciones aprendidas hacia otras comunidades y que permita una atención oportuna a este	Esta pregunta busca obtener elementos estratégicos y subjetivos del cómo puede aportar a través de la experiencia vivida, para que sirvan como herramienta de transformación social.

	tipo de problemáticas en los territorios?	
Estratégica	¿Qué acciones propondría desde la cosmovisión de la etnia indígena para mitigar el impacto de la violencia en sus territorios?	Se busca indagar en la persona, para que, a través del pensamiento y forma de ver el mundo por parte de la etnia indígena, que acciones efectivas deben de desarrollarse en sus territorios para desarraigar la violencia en todas sus formas, al igual que generar en él un empoderamiento y liderazgo dentro de su comunidad.
Reflexiva	¿Qué habilidades o fortalezas personales le permitieron sobreponerse a las experiencias de violencia?	Con esta pregunta se busca conocer, cuáles son esos recursos de afrontamiento personal que considera que posee y que le ayudaron a superar las dificultades o adversidades por la exposición a la violencia, haciendo una introspección de su individualidad como ser humano.
Reflexiva	¿Cuál cree que pueden ser los aspectos positivos de valor, que permitieron transformar esa nueva realidad?	Permitir que el sujeto pueda hacer una reflexión dinámica sobre los factores positivos pese a la experiencia traumática, obteniendo información acerca de la asociación que tiene de forma personal y percepción individual de su entorno.

Reflexiva

¿Qué considera que cambio dentro de su personalidad, después de la vivencia de estos hechos?

Esta pregunta busca que la persona haga una reflexión, de lo que era antes y lo que es ahora después de su experiencia traumática, permitiendo conocer cuál es esa nueva percepción como persona en la actualidad.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Análisis caso Peñas Coloradas

Las historias son construidas a partir de eventos y de vivencias que transcurren de lo que se llama vida o existencia, dentro de todas estas situaciones, se encuentran unas circunstancias complejas para algunas personas, en las que la vida, les brinda la oportunidad de sobrellevar, pese a condiciones que generan dificultades de cada realidad; en este caso se pretende visibilizar una historia compleja para las personas que la vivieron y que aún están con la necesidad en que se les brinde atención efectiva por parte del Estado, como principal garante en el respeto de los derechos humanos.

Dentro del caso Peñas Coloradas, Comisión de la Verdad (2019), hay diferentes situaciones que se debe colocar en contexto y primero son aquellas experiencias de vida de las personas que decidieron poblar y hacer una comunidad en dicho territorio, al igual que diversos desafíos en el momento que decidieron habitarlo, que si bien no les pertenecía, pudieron hacer uso de ella, aprovechando las ventajas del lugar relacionadas a la autosostenibilidad y que en efecto el Estado lo permite siempre y cuando se desarrollen actividades dentro del marco legal; si bien el narrador, da a conocer de manera específica, que la población hacía uso de la tierra y que su sustento se derivaba de cultivos de pancoger, entendiéndose como la actividad productiva inicial, esto les brindo la posibilidad de construir un pequeño corregimiento, en el que no les hacía falta nada hasta el momento, en que sienten nuevas necesidades sociales.

Por lo tanto, el caso de Peñas Coloradas, pudiese visibilizar una realidad innegable de aquellas circunstancias que aún persisten a nivel nacional, donde a pesar, de ser una comunidad pujante, solidaria y respetuosa, omiten las necesidades primarias de las personas que no son de

su círculo más cercano y que desde esa perspectiva, dejan en condiciones menos favorables, a los que necesitan ayuda social.

Es necesario hacer esa reflexión ciudadana, que permita construir el valor de la dignidad, amor y empatía por la naturaleza humana, en donde la comunidad pudiendo hacer algo, debe de volcarse a lograr satisfacer ese sentido social, de erradicar la estigmatización hacía algunos sectores poblacionales, ayudar en la edificación de encontrar un territorio próspero, donde se puedan dar las oportunidades de crecimiento, no solo a las personas adultas, sino de mirar más allá, como por ejemplo, hacía los niños, niñas y adolescentes que los acompañan, de cuál será su futuro, que heredarán, no desde lo económico, sino de sus raíces y costumbres culturales, que impactos psicosociales pueden estar expuestos y que pueden estar ligados a esas circunstancias que no decidieron ser parte, sino que la vida los puso allí a acompañar a sus padres, hermanos y familiares, en la que ven sus sueños diluidos y deben de atender otras necesidades, como la de sobrevivir, de tener una casa, pero aun faltando otras que el Estado en su constitucionalidad debería tener mayor participación activa.

También se hace visible aquellos impactos psicosociales, que como su mismo nombre indica, se dan a partir de un hecho externo, en los que genera cambios de conducta, nuevas formas de visión y afrontamiento de la realidad, donde a través del acompañamiento primario y profesional, se puede ayudar a la transformación de nuevos constructos; Del mismo modo, la generación de nuevas estrategias sociales, que logren un mayor posicionamiento comunitario, el reconocimiento a la diversidad, atención a las necesidades colectivas e individuales, acción y responsabilidad del Estado y que sobre todo tenga la premisa de un marco común de respeto a los derechos humanos, que tiene particularidades como su inviolabilidad.

Es así, como el caso Peñas Coloradas, presentaría una carga emocional fuerte, por la pérdida de vidas durante el conflicto armado, lo que genera un dolor intenso en una comunidad que no tuvo otra opción, del mismo modo, al salir de sus lugares de origen y abandonando aquellos sueños que se vieron diluidos por acción del conflicto e intereses por el territorio, que, por acción del Estado, emigraron a nuevos espacios, empezando de nuevo y con nuevas incertidumbres para su vida.

Frente al surgimiento de emergentes psicosociales, se podría destacar qué, aún esta comunidad presenta situaciones psicológicas derivadas de los hechos, en las que pudiese tener incidencia diversos factores de tipo positivo, negativo, resiliente y posiciones subjetivas. Con relación a los aspectos negativos, estaría la percepción acerca de los organismos de seguridad del Estado, en este caso el Ejército Nacional, la cual sería contraria a lo que corresponde su constitución y mandamiento legal, habiendo realizado comportamientos de no protección y respeto de derechos humanos hacia la población civil no combatiente y participe en conflictos, sino que habría abusado en el uso desproporcionado de las armas. Así mismo, en la vulneración de derechos como al buen nombre, toda vez, que habrían estigmatizado a la población de este lugar, al relacionarlos como cómplices y con vínculos a estructuras ilegales.

Con relación a los emergentes positivos, se destacaría que la comunidad de Peñas Coloradas, a pesar de las circunstancias, siempre se ha mantenido unida, procurando la satisfacción de necesidades, no solo de aspecto individual sino colaborativo, en la que buscaban en todo momento superar las adversidades, en la cual el Estado, debió actuar como garante en la dignificación humana.

En cuanto a la resiliencia, se expresa claramente en fragmentos del relato tanto del momento como posterior, donde dejan sentada la posición, de que la comunidad de Peñas

Coloradas, no han estado de brazos cruzados, sino que por el contrario, hicieron un balance de las habilidades de cada uno, para así hacer comunidad, para salir adelante, aplicar los conocimientos del agro, la construcción, entre otras, y que no han esperado ayudas del Estado, sino que los ha movido las ganas y empuje de salir adelante como personas y como comunidad, pese hacer víctimas como relatan de parte del Estado mismo, situación que los coloca en un estado vulnerabilidad social.

En Colombia, y de manera desafortunada se presentan situaciones y panoramas, donde se estigmatiza a comunidades y regiones como auspiciadoras y parte del conflicto como el caso en referencia, lo cual desencadena factores psicosociales individuales y colectivos, como la estigmatización colectiva, la no inversión social, coacción en el libre de desarrollo de derechos, como la libre movilidad en sus territorios, asedio y presión social del Estado, a través de sus instituciones, declaración cómo objetivos del conflicto armado, desplazamiento de su lugar de residencia, desconfianza social por el lugar de origen, incremento de acciones operativas y control en exceso hacia la población, ocasionando cambios de conducta progresivos, sino se atienden de forma temprana y efectiva.

Frente a las acciones de apoyo para atender las situaciones de crisis en la comunidad, se hace necesario la coordinación y articulación con las instituciones del ámbito nacional y local, para el restablecimiento de los derechos de la comunidad vulnerada, como víctimas del desarraigo y estigmatización social, relacionando como posibles acciones, las siguientes:

- Activar las rutas de protección del Estado, para un acompañamiento clínico, psicológico y económico, así como también, el apoyo jurídico, interponiendo la justicia desde la verdad en pro a la reparación de esta comunidad.

- Despliegue de un equipo interdisciplinar que permita atender, escuchar y generar una línea de ruta de apoyo psicosocial y de protección de derechos humanos, a través de los primeros auxilios psicológicos in situ.

- Activar el mecanismo de atención integral con organismos del Estado del orden nacional, regional y local, apoyado con organizaciones multilaterales ONG'S, para la prevención inmediata de la vulnerabilidad de derechos que puedan colocar en riesgo la integridad de las personas, velar por su protección y generación de condiciones óptimas de movilidad y atención.

Tabla 2.*Estrategias de abordaje psicosocial para el caso de Peñas Coloradas.*

Estrategias	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
1	Caracterización de la comunidad e identificación de necesidades sociales.	Descripción: Se realizará por medio de un diagnóstico que permita la inclusión del sector poblacional afectado, mediante la participación e	Fase 1: Encuentro para realizar la construcción del equipo psicosocial que acompañará las diferentes estrategias, lo que se dará en un momento inicial con una primera reunión entre los profesionales de las diferentes áreas.	Encuentro previo de los profesionales que van a participar en el acompañamiento, que permita la generación de estrategias efectivas, en la búsqueda de la	Se busca comprender la situación por medio de un diagnóstico, desarrollándose con las diferentes estrategias que incluyen observación participativa, en conjunto con el DRP, la matriz FODA, donde los profesionales de la salud mental, podrán obtener insumos para crear e incluir otras actividades con la

<p>inclusión, con el propósito de verificar las afectaciones físicas y psicológicas derivadas de la violencia y diseño de una hoja de ruta para la atención y satisfacción de necesidades en materia social e integral.</p>	<p>Fase 2: Realizar (DRP) con una previa intervención del profesional en psicología, quien brindará orientación y tomará datos por medio de un conversatorio inicial.</p> <p>Fase 3: Realización de una actividad que se dividirá en 3 encuentros, el primero se realizará de forma presencial en el cual se obtendrá información, a</p>	<p>recuperación de nuevas realidades, para que las personas vivan el aquí y el ahora.</p> <p>Acción secundaria de diagnóstico rápido de participación en pro de comprender las situaciones iniciales, en la que se integre la</p>	<p>misma población, en pro de sanar situaciones del pasado, permitiéndoles aceptar, comprender, transformar una nueva realidad y brindar herramientas e insumos para la atención de sus necesidades insatisfechas.</p>
---	--	---	--

Objetivo:	través de la matriz	comunidad por
Realizar un	FODA, en pro de	medio de su
diagnóstico y	recopilar datos	participación.
caracterización,	necesarios que permita	Una tercera
del contexto,	realizar	acción, que lleve
para la	acompañamientos	a obtener más
implementación	psicoeducativos,	información a
de un plan de	buscando obtener	fondo por medio
intervención	resultados que	de la matriz
que brinde	beneficien la	FODA, que
beneficios para	comunidad por medio	brinde insumos y
la comunidad	de psicoeducación. “La	se pueda cruzar
objetivo.	matriz FODA, como	con información
	instrumento viable para	previa, con el
	realizar análisis	propósito de
	organizacional en	intervenir a la

relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación"	población por medio de encuentros, los cuales serán dos, mediante evidencia recopilada.
Talancón, (2007). Los próximos dos encuentros, se realizarán teniendo en cuenta los resultados encontrados, en la que el acompañamiento de la psicoeducación	Establecer la entrega de apoyos integrales para la satisfacción de las necesidades de la población.

permita generar nuevos aprendizajes en las personas participantes, por medio de la mediación virtual o presencial.

Fase 4: Diseño e implementación de la hoja de ruta de atención integral de necesidades, en coordinación de instituciones públicas y privadas que permitan generar una solución a

			las necesidades sociales.		
			Tiempo estimado 60 días.		
Estrategia	Empoderamiento comunitario	Descripción:	Fase 1: Creación de espacios que coadyuven al fortalecimiento de habilidades, empoderamiento y liderazgo social.	Realizar encuentros de capacitación hacia la comunidad en la que permita desarrollar diferentes actividades que permitan el fortalecimiento de esta misma y el empoderamiento	Se busca fortalecer a la comunidad para hacer valer sus derechos, para aprender a desarrollar resiliencia, como mecanismo de superación de adversidades, a partir de nuevas experiencias en el constructo social. Teniendo en cuenta que Kaltman (2001) y Bonanno (2002), definen la resiliencia en “es un fenómeno ampliamente
2		Esta estrategia busca brindar habilidades, y conocimientos, a la comunidad de Peñas Coloradas, para generar liderazgo con percepciones y subjetividades	Fase 2: Crear espacios de crecimiento líderes que les permitan hablar de los aspectos		

nuevas de	positivos que se pueden	hacían nuevos	observado al que
superación y	resaltar de la	comienzos.	tradicionalmente se ha
perseverancia,	experiencia traumática	Realización de un	prestado poca atención y que
para que desde	y su afrontamiento	taller de tipo	incluye dos aspectos
sus voces y	colectivo.	formativo, en	relevantes: resistir el suceso y
conocimientos		donde se de a	rehacerse del mismo”.
argumentados	Fase 3: Impulsar a la	conocer el valor	
sean	comunidad a la	de la resiliencia,	
escuchados por	resiliencia, a través de	autoconstrucción	
los entes de	su fortalecimiento	y formas de	
control del	social.	apoyo en	
Estado,	Fase 4: Capacitación	primeros auxilios	
promoviendo la	en atención básica	psicológicos.	
reestructuración	psicológicas.		
e inclusión a			
sus tierras de			

esta Tiempo estimado 30

comunidad, al días.

igual que

capacitación en

temas de

primeros

auxilios

psicológicos

para su

multiplicación

en la

comunidad.

Objetivo:

Fortalecer a la

comunidad

promoviendo

líderes
comunitarios
estratégicos que
permitan
transformar
nuevas
realidades, en
el contexto de
violencia,
basadas en
experiencias,
sentido de
pertenencia y
responsabilidad
social.

Estrategia 3	Reconstruyendo el tejido comunitario de Peñas Coloradas.	<p>Descripción:</p> <p>La comunidad de Peñas Coloradas, es un tejido social reconstruido por cada uno de sus habitantes desde su renacer, en pro de satisfacer las necesidades básicas, por ende, es de gran importancia el apoyo</p>	<p>Fase 1: Diagnóstica.</p> <p>Fase 2: Ejecución y formación.</p> <p>Fase 3: Cierre.</p> <p>Tiempo estimado un año.</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes contextos que conlleva a la aparición de vertientes subjetivas y percepciones en la comunidad de Peñas Coloradas según las experiencias traumáticas, estigmatización y desarraigo.</p>	<p>Con el desarrollo de esta estrategia, se busca empoderar a la comunidad de Peñas Coloradas, de forma individual y colectivamente, en pro de buscar fuentes y canales de atención psicosocial que conlleve a la restauración emocional y social, desde el fortalecimiento de habilidades cognitivas y subjetivas, ante los derechos que han sido vulnerados y poder velar por el</p>
---------------------	---	--	--	--	--

psicosocial para
el
restablecimient
o de derechos
que conlleve al
reintegro de
esta comunidad
para que
perdure la
unión y el
desarrollo de
sus vidas.

Objetivo:

Establecer
canales de
atención

Debido a la
utilización de la
herramienta del
árbol de
problemas, se
coloca en
contexto los
diferentes
emergentes
psicosociales
negativos en la
comunidad como:
Inseguridad,
desmotivación,
estrés entre otras,
por despojos de
restablecimiento de sus
derechos.

emocional,
psicológico y
gubernamental,
que intervengan
desde la
observación,
intervención
terapéutica
escucha y
comunicación
asertiva, en pro
a la atención
integral a la
comunidad de
Peñas
Coloradas.

sus tierras a
causas de la
vulneración de
derechos.

Desde el
acompañamiento
psicosocial
sistémico, se
busca brindar
discursos en
tiempos
estipulados con la
comunidad, para
fortalecer el
conocimiento y
generar nuevas

subjetividades y
percepciones para
el fortalecimiento
emocional.

Como también el
reconocimiento
del apoyo
político,
gubernamental y
jurídico, en pro al
restablecimiento
de derechos y
cubrimiento de
necesidades
básicas.

Desde estas redes
de apoyo tanto
psicológico y
social de entes
competentes, y la
voz de la
comunidad, se
plantea la
restitución de
tierras y viviendas
dignas, para
mejorar la calidad
de vida de la
comunidad de
Peñas Coloradas.

Informe analítico y reflexivo de la experiencia fotovoz

La fotovoz permite identificar mediante imágenes o fotografías situaciones específicas que se presentan en la cotidianidad de distintos lugares, como es la violencia, desesperanza, sufrimiento, entre otros fenómenos y percepciones.

Por medio de esta herramienta también logra hacer una reflexión crítica e intercambiar vivencias, avanzando en nuevas oportunidades, nuevos comienzos y una nueva perspectiva de la vida.

El adagio popularmente conocido como “una imagen vale más que mil palabras”, se integraría de forma acertada al ejercicio académico y de experiencia como la fotovoz, por cuánto, es aquella y no más que la imagen, la cual muestra la realidad del contexto, crudo y desnudo de lo que verdaderamente está sucediendo, sin llegar a adornar desde la narrativa como forma objetiva y subjetiva de evidenciar diferentes problemáticas sociales, en la que se encuentre la persona, pero que también la forma exaltar un evento o suceso de impacto en la transformación social.

Para Cantera (2009), La fotointervención, “es una técnica de análisis y de acción psicosocial que articula la fotografía como medio de visibilización de realidades sociales problemáticas con los principios de investigación e intervención de la psicología social comunitaria comprometida con el cambio de estas realidades”, lo cual permite obtener a través de esta técnica, elementos sustanciales de la vida en sociedad y la visibilización de aquellos factores no registrados desde la descripción.

Por lo tanto, el abordaje de la fotografía, como herramienta de visibilización de la realidad, permite empoderar a la comunidad en dar a conocer sus problemáticas más sentidas,

desde la visión crítica, subjetiva y real de lo que verdaderamente quiere expresar desde factores de atención, en lo que desea mostrar para que exista una toma de decisiones y se desarraigue fenómenos como la inseguridad y el abandono, al igual de querer rescatar en medio de esa situación y la adversidad, aspectos como la esperanza y la resiliencia.

Ahora bien, el trabajo en referencia, permite hacer una reflexión, acerca del porque escoger la fotovoz como herramienta de impacto en escenarios de intervención psicosocial, y es debido a que las imágenes se convierten en la primera impresión del mundo y la forma en que se percibe, tal cual como es a través de la mirada, lo que sugiere que al observar o estar en exposición ante un escenario, puede darse la idea de que es lo que está pasando o que faltaría para ser ideal, si se le prestará la atención desde una mirada política, como factor que impulse al crecimiento social de las comunidades.

En la argumentación de Delgado (2017), La imagen como herramienta de intervención comunitaria, “establece un paralelo de análisis donde ella puede constituirse en instrumento de dominación o en instrumento de emancipación colectiva”, lo que indica que esta herramienta puede visualizarse de dos formas, una de manera subjetiva impuesta por la mirada del profesional, hacer ver a la comunidad del como lo puede interpretar, que sería como forma de dominación y la segunda, la forma en que la comunidad es el participante activo que busca visibilizar su problemática y al exponerla, produce un subjetividad colectiva al retratar a través de la imagen o fotografía, de que o cuáles son los factores predominantes en la expresividad que requieren un cambio y transformación.

La experiencia de resultado, deja entrever que, si permite ser efectiva por lo que se le da voz a una imagen con sentido, que logra evocar realidades y perspectivas sociales, que a pesar, de la no expresividad lingüística por factores como el temor a hacerlo, las imágenes si lo pueden

representar de forma tal, valiéndose en este caso del valor y la expresión humana o del contexto objeto de retrato, pero no como fotografía, sino con la significación de lo que se desea lograr a través de la misma, logrando reunir la subjetividad en una sola forma de ver el mundo, para su afrontamiento y la construcción de la memoria histórica.

En tal sentido, la fotovoz, se precisa como una herramienta de transformación de realidades y la inclusión de factores subjetivos, que permiten abordar posibles soluciones ante las problemáticas sociales, que en su rango de acción pareciera visibilizar aspectos que se tienen en cuenta, desde la mirada psicológica y política, por cuánto la génesis de lo insatisfecho, son afloradas en la comunidad a través de esta.

Partiendo del análisis objetivo del contexto, las imágenes transmiten y permiten activar emociones por la sensibilidad singular, en las que son orientadas por la comunidad sobre lo que quiere demostrar y lograr una emancipación general, sobre las circunstancias a dejar en rechazo de la negatividad o lo que no debería presentarse, requiriendo un cambio y abordaje multisistémico.

Por lo tanto, la esencia de la fotovoz, es diferenciadora y dinámica, por lo que su aplicación para la intervención psicosocial en escenarios de violencia, deja entrever situaciones pragmáticas, donde las herramientas teóricas, deben ser llevadas a su práctica y bajo el liderazgo activo de sus intervinientes, debe generar un verdadero cambio, reflexión y crítica de su transformación, empoderamiento social y movilización hacia nuevas realidades.

Enlace página Wix

A continuación, se presenta el enlace donde se compila las presentaciones de las fotovozde los cinco integrantes del grupo de trabajo 442006-25:

<https://tatan7518.wixsite.com/my-site>

Conclusiones

El conflicto armado ha sido parte de Colombia durante muchos años, donde las personas han tenido que huir de sus hogares por amenazas, enfrentamientos o por evitar ser reclutados forzosamente a grupos al margen de la ley.

A través de la lectura sugerida por la guía de actividades relatos de vida, se logra conocer la experiencia de cinco personas, que han experimentado de forma cruda y desafortunada el conflicto armado, al igual que el desplazamiento como forma de desarraigo en sus territorios.

Los fragmentos plasmados en los relatos dejan entrever factores de frustración, angustia, desintegración familiar, inestabilidad emocional y económica, debido a las amenazas por parte de los grupos armados, sin embargo, se observa como estas personas, a pesar de que vivieron momentos de desesperanza y dolor, fueron resilientes y se proyectaron, pese a los sucesos traumáticos por los que atravesaron.

Las voces que se encuentran en los relatos, exponen una realidad que se vive en muchos territorios y que esos fragmentos, dejan entrever una singularidad de cada contexto, que a pesar de la existencia de factores generadores de violencia a nivel nacional, cada uno de estos grupos afecta de manera diferente a la persona o a nivel colectivo; no obstante, esto no ha sido punto de quiebre en la naturaleza humana y resiliente de cada uno, en la que ha demostrado ser un sobreviviente, empezar un nuevo camino, un nuevo punto de quiebre, en donde le permite por medio de la experiencia, irradiar a otros para un crecimiento y verdadera transformación social.

Referencias bibliográficas

- Arango, C. (2006). Historia de la Psicología Comunitaria en Colombia. Sitio web:
<https://ascofapsi.org.co/documentos/2007>
- Arévalo, L. (2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. *Revista de Estudios Sociales*.
- Beristain, Carlos M. y Darío Páez. (2000). *Violencia y apoyo a las víctimas y reconstrucción social. Experiencias internacionales y el desafío vasco*. Madrid: Editorial Elemento.
- Cantera (2009) *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia – La Foto intervención como herramienta docente – (P. 21)*.
- Cyrulnik, Boris. (2003). *El murmullo de los fantasmas: volver a la vida después de un trauma*. Barcelona: Gedisa.
- Comisión de la verdad (2019). *Caso Peñas Coloradas, El Estado declaró al Ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al destierro*.
- Delgado, B. Y. (2017). *La imagen como herramienta de intervención comunitaria. Objeto virtual de Información OVI*. Repositorio Institucional UNAD. Sitio web
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13033>
- Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, A. (2002). *Intervención en crisis*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Millán, J. M. (2005). *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid: Pirámide.
- Foa, E. B., Keane, T. M. y Friedman, M. J. (2003). *Tratamiento del estrés postraumático*. Barcelona: Ariel.

Histórica, C. N. (26 de 02 de 2020). GOV.CO. Peñas Coloradas - Sitio web:

<https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/penas-coloradas/>

Osorio Vigil, A. (2020). Integración Académica en Psicología. Volumen 5. Número 15. 2017.

ISSN: 2007-5588. Recuperado de <https://integracion-academica.org/25-volumen-5-numero-15-2017/173-primeros-auxilios-psicologicos>.

República, E.C. (2017). Artículo 5 transitorio del acto legislativo 01 de 2021 – Numeral 4.1.3.4.

Sitio web: <https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2017-11/P.L.013->

Rubio, M. J., Varas, J. (1997). El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid, Ed.

CCS, Colec. Campus.

Slaikau, K. A. (1988). Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación. México: El

Manual Moderno.

Talancón., H. P. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones - (P.113-130).

Yáñez, C, Figueroa, I, soto, J & Schiolla, B. (2018). La voz en la mirada: Foto voz como una metodología para explorar los procesos de inclusión-exclusión desde la perspectiva del estudiantado. Marzo 20 2022, de Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana Sitio web:

https://www.researchgate.net/publication/328725309_La_voz_en_la_mirada_Fotovoz_una_metodologia_para_explorar_los_procesos_de_inclusion