

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de
violencia. Departamento del Putumayo y Caquetá**

Karina Torres Cortes

Luisa Alexandra Achipiz Orozco

Nathalia Ortega Zabala

Míryan Yulisa Ortiz Matasea

Miyeret Bravo Artunduaga

Tutora:

Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes y Humanidades – ECSAH

Programa de Psicología

12 de agosto de 2022

Resumen

Este trabajo se propone mostrar el resultado final del tema “la imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamento del Putumayo y Caquetá” el cual se ha desarrollado en el “Diplomado de profundización acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia”; donde se muestra el enorme impacto social, económico y psicológico que ocasiona la violencia en el país, en especial la violencia ejercida por el conflicto armado, que día a día acaban con la paz de Colombia.

Por lo anterior, es conveniente presentar el caso de Carlos Arturo, quien ha sido cruelmente marcado por la guerra sin fin que se vive en Colombia, de igual modo se aborda el caso de “Peñas Coloradas”; pueblo constituido a orillas del río Caguán en el departamento del Caquetá, por colonos quienes venían de diferentes lugares del país escapando de la violencia y los problemas sociales, quienes con el pasar del tiempo presentaron dificultades que los llevaron a la siembra de la coca, lo que ocasiono la llegada de la guerrilla, siendo esta una de las causas por las que el estado desencadena la incursión militar dando como resultado el desplazamiento.

Se puede apreciar en estos casos como los hechos de violencia golpean fuertemente a niños, jóvenes, familias y comunidades; sufriendo traumas, desplazamiento, masacres, asesinatos, problemas psicológicos, entre otras. Asimismo, se ven reflejados los rastros que deja el paso de la violencia en diferentes lugares de Colombia, como es el caso de algunos municipios del departamento del Putumayo y el Caquetá.

Palabras clave: Violencia, Colombia, Relatos, Transformación.

Abstract

This work intends to show the final result of the theme “the image and the narrative as tools for the psychosocial approach in scenes of violence. Department of Putumayo and Caquetá” which has been developed in the “Deepening Diploma in psychosocial accompaniment in scenes of violence”; where the enormous social, economic and psychological impact caused by violence in the country is shown, especially the violence exerted by the armed conflict, which day by day put an end to peace in Colombia.

Due to the above, it is convenient to present the case of Carlos Arturo, who has been cruelly marked by the endless war that Colombia is experiencing, in the same way the case of “Peñas Coloradas” is addressed; town constituted in the department of Caquetá on the banks of the Caguán river, by settlers who came from different parts of the country escaping violence and social problems, who over time presented difficulties that led them to plant coca, which that caused the arrival of the guerrillas, this being one of the reasons why the state unleashes the military incursion, resulting in displacement.

It can be seen in these cases how the acts of violence strongly hit children, youth, families and communities; suffering traumas, displacement, massacres, murders, psychological problems, among others. Likewise, the traces left by the passage of violence in different parts of Colombia are reflected, as is the case of some municipalities in the departments of Putumayo and Caquetá.

Keywords: Violence, Colombia, Stories, Transformation.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Análisis relatos de violencia y esperanza en Colombia, relato: Carlos Arturo	6
Fragmentos llamativos del relato.....	6
Huellas psicosociales del contexto de Carlos Arturo	7
Voces dentro del relato que relevan una posición subjetiva como víctima o sobreviviente .	8
Significados alternos en relación a cuadros predominantes de la violencia y los impactos naturales.....	8
Apartes que revelan una posición resiliente en relación a los cuadros de consternación de la violencia	9
Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	11
Abordaje psicosocial para el caso Peñas Coloradas	16
Emergentes psicosociales que permanecen latentes	17
Impactos creados en la comunidad, al ser estigmatizada como partícipes de actores armados.....	18
Acciones a realizar como apoyo frente a la situación ocasionada en la comunidad	19
Estrategias psicosociales para el caso Peñas Coloradas	21
Informe analítico y reflexivo.....	27
Enlace página Wix	30
Conclusiones de la foto voz.....	31
Conclusiones generales	33
Referencias	36

Lista de tablas

Tabla 1. Preguntas formuladas	11
Tabla 2. Estrategias psicosociales	21

Análisis relatos de violencia y esperanza en Colombia, relato: Carlos Arturo

Carlos Arturo Bravo, es un joven quien ha sido cruelmente marcado por la guerra sin fin que se vive en Colombia entre la guerrilla y el ejército, Carlos vivía en la vereda llamada el Guayabo junto con sus papás y sus hermanos, quienes trabajaban en la agricultura; en ese entonces nadie imaginaria que el 07 de septiembre del año 2002 la vida de todos quedaría marcada. Carlos se encontraba con un amigo y en aquel momento su amigo decide ir a coger su balón para jugar, sin darse que en el lugar se encontraba un artefacto explosivo, el cual es activado ocasionando una fuerte explosión que acabo con la vida de su amigo, dejando a Carlos con heridas graves, y secuelas imborrables.

Fragmentos llamativos del relato

A continuación se exponen los fragmentos llamativos del relato abordado:

“Varias semanas más tarde me desperté en la sala de cuidados intensivos de un hospital. Me sentía como loco, no sabía dónde estaba y no tenía piel. Yo preguntaba qué era lo que me había pasado, qué era lo que tenía en el estómago. Nadie me quería decir nada. (...) Había estado en coma por mes y medio. Mi familia me explicó que había sido una granada de fusil de las FARC, una munición abandonada que no había explotado y que había vuelto pedazos a mi amigo” (Relatos tomados del libro VOCES: Relatos de violencia y esperanza en Colombia, s. f, p. 10).

De acuerdo con este fragmento es importante mencionar estos hechos de violencia, que, por un lado, han marcado y acabado con la vida de personas inocentes y por otra parte han generado daños físicos y psicosociales en aquellas víctimas sobrevivientes de estos hechos, en donde han sufrido mutilaciones y otras afectaciones a causa de dicha problemática. En Colombia

a fecha de corte del 30 de junio de 2022 son más de 12.209 personas que “han sido víctimas de minas antipersonal y artefactos explosivos”(Colombia, D. 2022); una cifra triste de mencionar, pero que es la realidad de nuestro país, pues las minas antipersonal han sido una de las múltiples consecuencias que ha ocasionado las luchas armadas en nuestro territorio, afectando a personas inocentes principalmente mujeres, mayores de edad, infantes y jóvenes, como lo que le sucedió al joven Carlos Arturo a quien la vida le cambio por completo y a su amigo a quien la guerra le arrebató su vida.

Un segundo fragmento del relato llamativo está relacionado con el siguiente acontecimiento: “En Colombia hay un problema con las víctimas: aquí existe la invisibilidad. Nadie nos ve. Somos visibles, pero no para las vías de comunicación. Además, muchas víctimas no se registran porque les dan miedo las represalias.” (Relatos tomados del libro VOCES: Relatos de violencia y esperanza en Colombia, s. f, p. 12).

Este fragmento es llamativo porque a pesar de que en Colombia hay mecanismos y políticas establecidas para el cuidado y resarcimiento a las víctimas (Ley 1448 de 2011), existen algunos traumatismos y falencias en la mencionada ley que dificultan el proceso de reparación de las víctimas, generando aún más vulneración y deterioro social, según el relato de Carlos Arturo obtener la reparación es complejo y se demora mucho. “Tienen que retomar el caso, investigar si uno fue víctima, cómo fue el accidente, tienen que hablar con testigos, con el alcalde, con la fiscalía, todo eso; y si no es víctima no le pagan.” (Relatos tomados del libro VOCES: Relatos de violencia y esperanza en Colombia, s. f, p. 11).

Huellas psicosociales del contexto de Carlos Arturo

Debido a su condición Carlos ha tenido que enfrentarse a; la indiferencia por parte del Estado, la discriminación, dificultándole así conseguir un buen trabajo, desplazamiento debido a

los tratamientos que debía recibir en otra ciudad, desintegración familiar, debido a que tuvo que separarse de su familia para continuar con sus tratamientos, estrés, frustración, temor, resignación, Carlos manifiesta “Hace seis años del accidente y todavía me falta”.

Además, su salud mental es algo que afecta bastante al encontrarse sin posibilidades de tener la vida de antes, como el menciona: “El accidente me ha dificultado todo, porque quería trabajar en construcción y ya no puedo. Tampoco puedo hacer lo que hacía antes en mi casa. Conseguir trabajo es difícil porque por la discapacidad no lo reciben a uno”

Voces dentro del relato que relevan una posición subjetiva como víctima o sobreviviente

En el relato encontramos las voces de aquellas personas “víctimas” de minas como es el caso Carlos Arturo y su amigo, las voces de familias destrozadas a causa de estas tragedias, y como voz principal de sobreviviente se tiene a Carlos Arturo quien, pese a que no fue una víctima directa del accidente, sino una víctima indirecta al igual que su familia revelan un posicionamiento subjetivo en donde se muestran resiliente, con esperanza.

Se tienen las voces de miles de familias que buscan una reparación por los daños causados, las voces de niños inocentes que al igual que el amigo de Carlos han sido víctimas de minas, las voces de sobrevivientes que luchan constantemente por ser reconocidos como víctimas y se les brinde la atención necesaria para vivir una vida plena.

Significados alternos en relación a cuadros predominantes de la violencia y los impactos naturales

En relación con el proceso de “reparación administrativa” que como lo indica Carlos en el relato “(...) es muy complejo. Tienen que retomar el caso, investigar si uno fue víctima, cómo

fue el accidente, tienen que hablar con testigos, con el alcalde, con la fiscalía, todo eso; y si no es víctima no le pagan. Todo ese proceso se demora diez años (...).”

La situación a causa de las minas antipersonal y municiones sin explotar continúa haciendo daños a familias, quienes no obtienen alguna reparación o algún tipo de atención humanitaria, en Colombia existe un problema grave con las víctimas y es que están se vuelven invisibles para el Estado. Dicha situación vulnera los derechos humanos que tienen las “víctimas”, pues no se les garantizan las condiciones dignas y tiempos adecuados para su reparación y no repetición de violencia; siendo esta situación una imagen dominante de la violencia en donde no se hace lo suficiente por las víctimas y sus familias llegando al punto de ser esta situación naturalizada de que las víctimas no reciban ningún tipo de atención, además de que sus derechos sean vulnerados y terminen siendo discriminados.

De acuerdo con el autor Mogollón, (2015) existen ciertos obstáculos que impiden la indemnización integral de las víctimas, “mientras que la Ley se adecúa, las víctimas siguen estando vulnerables a una segunda victimización cuando no son escuchadas, atendidas de manera adecuada, es decir bajo los principios que propone la ley y en los tiempos establecidos restituyendo sus derechos”

Apartes que revelan una posición resiliente en relación a los cuadros de consternación de la violencia

De acuerdo con lo narrado por Carlos Arturo, es de admirar la capacidad de resiliencia y adaptación, de él y la de su familia frente a las situaciones por las han pasado y a las que se enfrenta día a día porque a pesar de lo vivido, Carlos continúa en la lucha por sus sueños, de reintegrarse a la sociedad, estudiar y trabajar para así poder colaborar a víctimas que han tenido

el mismo suceso y ver de qué manera los actores armados no continúen instalando minas, ya que son muchas las personas, familias y comunidades afectadas.

Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tabla 1
Preguntas formuladas

Tipos de preguntas	Preguntas	Justificación desde lo psicosocial
Circulares	<p>Cuando realiza acciones encaminadas a fortalecer y superar las situaciones vividas ¿Cómo reacciona el núcleo familiar?</p>	<p>Desde el campo psicosocial se pretende mediante este interrogante conocer acerca de los procesos de recuperación e integración familiar a su vez que permite indagar acerca de las relaciones entre los miembros del hogar. Según Ospina et. al (2020, p.37), “las familias han encontrado en las relaciones, en la resignificación de los territorios y en el contacto con la naturaleza, modos de resistir a las violencias y de aportar a la construcción de la paz”</p>
	<p>¿Algún familiar tiene sentimientos y emociones de culpa o temor frente a lo sucedido?</p>	<p>El principal aspecto de este interrogante es indagar acerca de los daños psicosociales y emocionales causados en la víctima. Asimismo, desde el entorno psicosocial se puede explorar las posibles causas y hechos que dieron origen a la situación ocurrida, permitiendo identificar conductas, creencias, ideas y sentimientos de la víctima, su entorno familiar y social. De acuerdo Draper, son múltiples las consecuencia que genera la guerra entre ellas “la destrucción de la unidad y de la integridad</p>

		de la familia, el elemento natural y fundamental de la sociedad, (...) es una de las consecuencias más trágicas de los conflictos armados” (1977, p. 53)
	¿Considera que ha tenido el acompañamiento y respaldo pertinente por los integrantes de su familia, en este nuevo proceso de reintegración social que forzadamente le tocó vivir como víctima del conflicto armado?	<p>A través del enfoque psicosocial, se pretende mediante este interrogante conocer si la víctima acudió a una red de apoyo y la importancia que esta representa para él, los aportes que le ha generado para su vida personal y familiar</p> <p>Es por ello que las estrategias de fortalecimiento comunitario “la formación de líderes, el apoyo entre iguales, la acción psicosocial desde la potenciación de las comunidades, son acciones pertinentes para generar empoderamiento personal y colectivo, recuperación emocional, transformaciones subjetivas y experiencias de reconstrucción de proyectos de vida (...).” (Villa et. al 2016, p. 427)</p>
Reflexivas	¿Cuáles son las acciones que han motivado a permanecer con su proyecto de vida y superar los hechos de violencia vividos?	De acuerdo con el contexto psicosocial la pregunta tiene como fin conocer las motivaciones y expectativas que las víctimas del conflicto tienen hacia el futuro, y la manera de como esto les puede contribuir a superar los eventos sufridos en el marco del conflicto. Conocer acerca de sus emociones (las relaciones interpersonales y familiares, las actividades laborales o

académicas). “También se genera perspectivas que le permitan vivir una vida distinta y proyectarse al futuro, profundizando y promoviendo la autoobservación.”(Acosta, 2018, s. p)

¿Piensa que el núcleo familiar ha contribuido con acciones o estrategias para superar los eventos adversos que les ocasiono el conflicto armado?

Este interrogante es de gran relevancia dentro del marco psicosocial puesto que nos ayuda a identificar los beneficios negativos o positivos de su red de apoyo familiar, las expectativas que esta le ofrece y a conocer más acerca de sus vínculos afectivos dentro de la familia. De acuerdo con Arias (2015) “la transformación de la vida cotidiana campesina se configura en el devenir de formas endógenas de enfrentar lo ajeno, lo nuevo y lo desconocido para darle un lugar, resinificar la experiencia y seguir construyendo la vida en interacción con otros.”

¿Cuáles son las acciones que le generan incertidumbre y que considera que le impiden llevar a cabo su proyecto de vida y superar los eventos sufridos dentro del conflicto?

“El daño intencional tiene un impacto psicológico mucho más significativo en la víctima que los accidentes o los diversos tipos de catástrofes” (Echeburúa et. al 2004; s. p).
Es por ello que la atención psicosocial aporta a la movilización y reflexión de aquellas conductas y creencias preexistentes que han marcado a una persona y a su colectivo, de acuerdo a esto

		<p>la importancia de este interrogante radica en el conocer los miedos e incertidumbres con respecto al futuro personal y familiar y como esto afecta sus proyectos de vida, la recuperación mental y emocional a los eventos sufridos por el conflicto, con el fin de buscar estrategias que permitan transformar sus dificultades en nuevas posibilidades</p>
Estratégicas	<p>¿Cómo contribuiría usted, en la vida de las personas que han padecido el mismo accidente?</p>	<p>Conocer cómo será la intervención de las víctimas desde sus experiencias en nuevos procesos de superación de conflictos armados es muy importante, tanto para su transformación personal, familiar como de gran ayuda para otras víctimas. Asimismo “se hace hincapié en cómo el arte juega un papel fundamental en la reparación simbólica, en la recuperación de la memoria y la dignificación de las víctimas del conflicto armado colombiano a través de la fotografía, la pintura y los contras monumentos.” (Revista de Derecho, 2020).</p>
	<p>¿Conoce cuáles son sus derechos y deberes que tiene legalmente por ser una víctima del conflicto armado?</p>	<p>Saber acerca de los conocimientos que las víctimas tienen en materia de derechos legales, es fundamental en la superación del conflicto, puesto que si estos no tienen el conocimiento apropiado de sus derechos y deberes pueden verse vulnerables</p>

	y por ende prefieran migrar hacia otros países, en vez de exigir la indemnización a la cual tienen derecho
A través de la experiencia vivida	
¿Cuál cree que puede ser su aporte para que esta situación no la vuelva a vivir otro miembro de su familia o comunidad?	Por medio de la acción psicosocial se busca ayudar a transformar las realidades de las personas y/o comunidades que presentan alguna problemática, es por ello, que a través de la interacción directa de los actores que son víctimas del conflicto armado, se pueden lograr establecer estrategias que permitan el cambio de paradigmas y con ello la reparación y restablecimiento integral de los derechos vulnerados Dicho en palabras de Rojas (2002) “La identidad de víctima a perpetuidad es contraproducente porque prolonga el duelo de los afligidos y los lastra para comenzar un nuevo capítulo de su vida. De lo que se trata, en definitiva, es de que la víctima comience de nuevo a vivir y no meramente se resigne a sobrevivir”

Abordaje psicosocial para el caso Peñas Coloradas

En relación con lo mencionado por la “Comisión de la verdad (2019)”, “Peñas Coloradas fue un pueblo situado a orillas del río Caguán en el departamento del Caquetá”, fundado por colonos de distintos lugares del país, quienes escapaban de la violencia y los problemas sociales; su principal actividad económica se basó en un principio de la agricultura y la pesca, sin embargo dicha actividad no duro por mucho, pues no contaban con suficiente mano de obra, ni vías de acceso para comercializar sus productos, sumado a ello carecían el abandono estatal, motivos determinantes para una inminente crisis.

Fue así, cómo surgió la siembra de la coca, la cual les proporcionó estabilidad económica y con ello la tranquilidad emocional que tanto buscaban, asimismo con la llegada de esta actividad ilegal, llega también la guerrilla, la cual empiezan a brindarles la protección que el estado siempre les había ignorado, a tal punto de apoyarlos como pueblo en lo relacionado con el control y el establecimiento de leyes.

A pesar, de que parecían ser un pueblo que no les faltaba nada, deciden levantar nuevamente su voz a través de la protesta, en la que exigían al estado condiciones que les permitieran sustituir los cultivos de coca, quienes se sentían más identificados con la agricultura y pesca. Dicha situación no generó ningún eco positivo en el gobierno, este decide ignorar la petición realizada por el pueblo.

Lo anterior fue el gran error que cometió la comunidad, pues la historia de Peñas Coloradas se dividió en dos; debido a que en el año 2004 el gobierno colombiano decide hacer “presencia militar” generando en su incursión militar infinidad de violaciones y daños irreparables, empieza así el desplazamiento forzoso de la población, causando consigo torturas, muertes, miseria, persecución militar entre otras afectaciones morales y

psicologías. Finalmente, a este pueblo lo tildaron de cómplices del terrorismo, por lo que años más tarde fue entregado en comodato al Ejército, condenándolos al destierro y al olvido.

Emergentes psicosociales que permanecen latentes

De acuerdo con Nieto, (2004) uno de los más difíciles fenómenos por los que ha atravesado Colombia ha sido las graves manifestaciones del desplazamiento forzado “Son millones los colombianos que en los últimos años se han visto obligados a abandonar sus tierras y a emprender un incierto camino de huida, (...)” situación que genera inminentemente la destrucción de sus proyectos de vida, el deterioro del tejido social, el aumento de la desigualdad, la pobreza, el desequilibrio social, la vulneración de derechos humanos y entre otros factores que tienen que afrontar las víctimas; dicho en palabras de Nieto, (2004) la población desplazada “tiene que ingeniárselas para desarrollar estrategias de supervivencia en medio de la insolidaridad social y la incapacidad del Estado para afrontar el fenómeno”

Asimismo, el desbordamiento de la problemática mencionada anteriormente, conlleva a que se generen en las víctimas efectos y daños psicosociales indelebiles; en donde la degradación de los “derechos humanos” es uno de los principales efectos que deja el conflicto armado, como también la extrema vulnerabilidad y múltiples efectos que causan estos hechos en las víctimas, situación que pueden ser abordados a través de los “emergentes psicosociales”, comprendidos como los “hechos y procesos que teniendo lugar en el escenario de la vida cotidiana permiten ubicar y comprender la subjetividad como dimensión específica del proceso socio-histórico. Son signos relevantes desde el punto de vista psicosocial, cultural o político” (Fabris, 2012, p. 36).

Contextualizando lo anterior en relación al caso “Peñas Coloradas”, se logran visualizar los siguientes “emergentes psicosociales” latentes como: el despojo de sus tierras y pertenencias al cual fueron sometidas las personas de esta comunidad y el desplazamiento forzado hacia otro territorio por las amenazas y el hostigamiento, dejando atrás todo lo que con esfuerzo y sacrificio les costó construir, ocasionando pérdidas materiales, sociales, individuales, morales, sociocultural y daños irreparables en cada uno de ellos.

De igual modo, están latentes las secuelas de la guerra, de la cual ellos no hacían parte, pero que de cierta manera terminaron involucrándolos; permanecen latente el deseo de recuperar su hogar, reconstruir sus vidas, sus tierras, ser escuchados y reconocidos. Estas personas han sufrido un sin número de atropellos frente a sus derechos, ocasionando incertidumbre, temor, intranquilidad por las represalias que han tomado contra ellos, una comunidad que no ha hecho sino: “Salvar el pellejo, llenar la barriga, encontrar buenas tierras y ponerlas a producir” porque han tenido que huir del hambre y la violencia, y fue así como construyeron su hogar “Peñas Coloradas” su rinconcito. La situación que ellos vivieron, cambio de manera radical su proyecto de vida y sumado a esto el Estado no les ha brindado la ayuda y atención humanitaria correspondiente.

Impactos creados en la comunidad, al ser estigmatizada como partícipes de actores armados

En coherencia con Lozano, (2016) “el conflicto armado en Colombia ha hecho que en la disputa los diferentes actores ejecuten conductas victimizantes en aras de controlar a la población, castigarla, obtener ganancias militares, o eliminar o desplazar (...)” situación que ha desencadenado un grave problema al tejido social, en donde se vulneran los derechos de las comunidades que habitan en estos territorios más excluidos y abandonados

por el estado, los cuales han sido denominados como territorios en “zonas rojas”, convirtiéndose en víctimas y objetivos de los distintos actores armados, por un lado reciben las represarías de los grupos armados como los militares y por otra parte la persecución del estado o fuerza pública, considerados como partícipes e/o informantes de dichos grupos.

Por lo anterior, los mencionados hechos se pueden contextualizar con los fuertes impactos generados en la comunidad Peñas Coloradas, en base a la estigmatización por la cual fue sometida la comunidad al ser tachados como cómplices de grupos armados. Llegaron tiempos violentos para ellos por parte de las fuerzas militares, donde acabaron con sus propiedades, tuvieron que salir desplazados y huyendo por temor a morir, a raíz de esto aparecieron los llamados falsos positivos.

Finalmente, la comunidad de Peñas Coloradas al sentirse estigmatizada refleja los impactos psicosociales que genera esta condición para la dignidad humana, ya que son juzgados sin ningún soporte y señalados como cómplices. Además, afecta de manera negativa, la memoria histórica, porque a partir de esta estigmatización ocasiona que la población sea discriminada, pisoteada, no pueda defender sus derechos, como es el de recuperar sus tierras, sus vidas, su tranquilidad y paz, el simple hecho de que los cataloguen como cómplices los vuelve vulnerables ante la sociedad.

Acciones a realizar como apoyo frente a la situación ocasionada en la comunidad

De acuerdo con los hechos de violencia vivenciado en la población Peñas coloradas, es pertinente establecer estrategias de apoyo que permitan mitigar de alguna manera el impacto psicosocial que ha causado esta problemática a la población.

En primer lugar, es oportuno brindar un fortalecido acompañamiento psicosocial a la comunidad que permita aliviar parte de sus dolores ocasionados por el desplazamiento, además de lograr el empoderamiento como habitantes de “Peñas Coloradas”. Priorizando a personas que han padecido algún tipo de violencia, con el objetivo de que reciban una orientación psicológica inicial, lo cual permita afrontar los sucesos vividos.

En esa misma línea, es adecuado ofrecer una atención humanitaria digna, enfocada en las consecuencias emocionales y en la superación de los hechos de violencia vividos, estableciendo estrategias de acompañamiento y orientaciones desde el ámbito individual, familiar y comunitario.

Finalmente, es importante desarrollar un plan de trabajo que permita implementar las acciones que realizaba la comunidad antes de los hechos de violencia generados, lo cual contribuya a renovar su vida, enfatizando en el reconocimiento de sus derechos, tales como: la recuperación de sus tierras, el reconocimiento de la verdad, el fortalecimiento del tejido social, entre otros derechos que como ciudadanos tienen lugar, los cuales sean la llave de entrada para la reparación y reintegración a la sociedad.

Estrategias psicosociales para el caso Peñas Coloradas

Tabla 2
Estrategias psicosociales

Estrategias	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases – Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 1	Inteligencia emocional	En esta estrategia tiene como objetivo aprender a regular las emociones, teniendo la capacidad de controlarlas y manejarlas de acuerdo con las diferentes situaciones de estrés que pueda presentar, además de contribuir en la resolución de problema de manera optimista y colaborativa El desarrollo de la inteligencia emocional crea en comunidades un ambiente colaborativo y pacífico Crear lideres competente capaz de poder enfrentar	Tres fases, las cuales se desarrollarán en un tiempo de 2 meses Taller 1: Que es inteligencia emocional, este taller se llevara a cabo en 2 semanas, en un total de 8 horas, los lunes y jueves en el siguiente horario Lunes: 3:00pm – 5:00pm Jueves: 3:00pm – 5:00pm Taller 2: Componentes de la inteligencia emocional. El taller se realizará en 2 semanas en un	Componentes: Autoconciencia Las victimas reconoce las fortalezas y debilidades que tiene para enfrentar cada situación teniendo en cuenta los impulsos y emociones que presenta, esto permite conocer su comportamiento y errores ante situaciones de estrés Autorregulación. Después de saber las fortaleces y debilidades aprende a controlar los impulsos y emociones negativas que pueda presentar y ponga en peligro su estabilidad emocional y física Motivación. Se vuelve persistente ante los cambios	Desarrollar inteligencia emocional que les permita visibilizar su desarrollo emocional, brindándoles la oportunidad de crecer como persona y comunidad Fortalecer la inteligencia emocional logrando en las victimas más control de sus emociones para tomar decisiones correctas

<p>cualquier inconveniente con la sabiduría de controlar la situación de la manera correcta</p> <p>Según Goleman Daniel (1998). “la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos</p>	<p>transcurso 8 horas en su totalidad, los lunes y jueves en el siguiente horario</p> <p>Martes: 3:00pm – 5:00pm</p> <p>Jueves: 3:00pm – 5:00pm</p> <p>Taller 3: Aplicación de lo aprendido. En este taller se llevará a practica en un transcurso de 3 semanas en un total de 18 horas en su totalidad, los lunes y jueves en el siguiente horario</p> <p>Lunes: 3:00pm – 5:00pm</p> <p>Miércoles: 3:00pm- 5:00pm</p> <p>Viernes: 3:00pm – 5:00pm</p>	<p>que quieran generar, se vuelven más entusiastas y optimistas en situaciones de estrés</p> <p>Empatía. Responden satisfactoriamente a sus reacciones emocionales, escuchan, entienden y saben trabajar en equipo en pro de la comunidad</p> <p>Habilidad social. Líderes, capaces de trabar en buscar soluciones idóneas de acuerdo a la situación</p>
--	---	--

		brindara mayores posibilidades de desarrollo personal y comunitario”			
Estrategia 2	Empoderamiento Empowerment	Alsop, et. al (2006). definen el empoderamiento como: "el proceso de mejora de la capacidad de un individuo, o grupos de individuos, de tomar decisiones deliberadas y transformar esas opciones en acciones y resultados deseados” Esta estrategia tiene como objetivo: Crear una comunidad participativa y demócrata la cual luche por los mismos ideales y derechos. Esto mediante el desarrollo de actividades como foto voz el cual reconstruye	Contiene 5 fases, las cuales se desarrollarán en un tiempo 3 meses Fase 1: Elaborando mi pasado. Lo que fui, lo que hice; esta fase se llevara a cabo en 3 semanas, en un total de 12 horas, los martes y jueves de 3:00pm – 5:00pm Fase 2: Construyendo mi presente. Lo que soy, lo que hago, esta etapa se culminara en un tiempo 2 semanas, los viernes y sábado de 3:00pm – 5:00pm	Reconstruir las vivencias de las víctimas y mediante esta construir el presente y futuro donde las víctimas sean protagonistas Estas acciones se llevarán a cabo mediante estrategias de abordaje como (dramatizaciones, juegos, escritura, narrativas, etc.) Lo que se busca con estas acciones a implementar es fortalecer las emociones e identificar el estado en el que se encuentran las víctimas, para así mismo crear bases sólidas para un futuro con una mejor calidad de vida	Incrementar sus recursos por medio de sus capacidades, logrando además grandes cambios y reconocimiento en la sociedad Empoderar a las víctimas mediante los recuerdos, su identidad y sueños

su pasado de manera sana y contribuye a crear lazos de solidaridad, unión y lucha

Fase 3: Mi futuro. Lo que seré, lo que lograré; esta etapa está diseñada para una duración de 9 horas distribuidas durante 3 semanas; los lunes, jueves y sábado de 4:00pm – 5:00pm

Fase 4: Un pasado, mi presente y el futuro
Esta fase se desarrollará en un tiempo de 8 horas distribuidas durante 2 semanas, los martes y jueves de 3:00pm – 5:00pm

Fase 5:
Reflexionando frente a mi proceso. Para culminar el desarrollo de esta estrategia se tiene la fase final, la cual se llevará a cabo en 12 horas en un

			tiempo estimado de 2 semanas, los lunes, miércoles y viernes de 2:00pm – 4:00pm		
Estrategia 3	Participación social	Es importante que cada una de las víctimas estén centradas en una misma visión, para esto se debe crear espacios de participación y toma de decisiones conjuntas. Lograr que todas las víctimas trabajen en pro a un mismo objetivo y su participación sea constante y duradera es el primer paso para lograr grandes avances. Según, Hormaza y Teran (2019), “la participación social se define como un proceso de interacción social, donde los individuos se involucran a partir del reconocimiento de las	Se estima un periodo de 5 meses, donde se hará un trabajar permanente y constante sobre la Estructura y los mecanismos idóneos. Tener la actitud y aptitud en cada actividad. Motivación continúa, por tal motivo se trabajará con una intensidad de 6 horas a la semana, los lunes, jueves y domingo 3:00pm – 5:00pm	Dar a conocer la importancia de participar en cada uno de los eventos que se presente. Buscar que todas las víctimas participen ya sea de manera remota y presencial. En cada encuentro realizar actividades con el fin de motivar a las víctimas a seguir participando en las actividades. Con esta acción se quiere lograr obtener un impacto positivo en cuanto a la inclusión y la participación constante de las víctimas, por tal motivo se incluirán en cada uno del proceso que influyan en mejorar su vida	Que las víctimas participen de manera continua en la construcción de escenarios de intervención social con el fin de fortalecer sus habilidades sociales y personales, que permita crear colectivamente herramientas de abordaje encaminadas a la construcción de un futuro mejor para cada víctima, generando así grupos de apoyo en donde se promueva además el trabajo en grupo

necesidades de cambio,
prevaleciendo”

Informe analítico y reflexivo

Los escenarios de violencia son un tema sin fin por lo cual ha tenido que afrontar nuestro país a lo largo de su historia, impulsado principalmente por la supremacía del poder político, la lucha por la posición de las tierras, las diferencias económicas y entre otras causas han sido los detonantes que han hecho que Colombia sea visto como un país golpeado por el conflicto armado, problemática que a su vez desemboca otros factores que terminan generando aún más violencia y es el caso del desplazamiento forzado, violaciones a los derechos humanos, masacres, torturas, feminicidio, maltrato infantil, violencia psicológica, etc.

Por lo anterior, se precisan a continuación ciertos contextos los cuales han sido afectados por diversas problemáticas en relación con el impacto del conflicto armado, utilizando la foto voz como recurso pedagógico social, que permita identificar las realidades de diferentes contextos, para lograr el “empoderamiento y la participación de las personas y sus comunidades”

Así pues, un primer contexto abordado fueron los municipios de San Miguel, Orito, y Valle del Guamuez pertenecientes al departamento del Putumayo, de manera más específica el Parque Jacinto Torres del municipio de San Miguel, el Barrio los Portales de Orito del municipio de Orito y el barrio el Paraíso del municipio del Valle del Guamuez, los cuales son municipios que han sido azotados por múltiples hechos de violencia, tanto así que este departamento es catalogado como zona roja de violencia; en donde sumado a ello, se presencia el gran impacto que tiene la violencia contra las mujeres, hombres y niños, en donde aún quedan huellas de estos hechos innumerales. De igual modo, es

frecuente identificar otros tipos de violencia como el caso del feminicidio, maltrato infantil y violencia psicológica.

En segunda instancia, se abordó el contexto de la inspección del Placer Valle del Guamuez, población golpeada por el “conflicto armado” donde se pueden ver las secuelas que ha generado la violencia, pues hay ciertos lugares que fueron epicentro de actos abominables contra los derechos humanos, sitios donde se cometieron crímenes que van desde asesinatos, violaciones, torturas y desplazamiento forzado.

En tercer lugar, otro de los escenarios de violencia son el corregimiento de la Unión Peneya y el municipio de Florencia Caquetá, debido a que a lo largo de la historia han estado enmarcados por la “violación” de los derechos y el conflicto desde diferentes ámbitos, en donde para la unión Peneya uno de los mayores conflictos ha sido el desplazamiento forzada causado por el ejército, el cual tomaron el pueblo como base militar hace algunos años, ya que consideraban a toda la población como guerrillera o informantes. Asimismo, en la ciudad de Florencia Caquetá se vivieron hechos de violencia en donde a causa del poder político familias enteras perdieron a sus integrantes como es el caso de la familia Turbay, la cual fue masacrada por integrantes de las Farc.

De igual modo, otro contexto en el que se ha vivenciado las secuelas del conflicto es el municipio de San Vicente del Caguán, a modo de ejemplo, en lo que se lleva del transcurso de este año se ha presentado un atentado a la alcaldía municipal y estación de policía, enfrentamiento entre policía y ex combatientes del Farc. Por muchos años fue visto como la casa de la guerrilla es un municipio olvidado, no hay buenas vías con el interior del país y con municipios aledaños, la violencia y el conflicto por parte de grupos armado lo

sigue golpeando y se evidencia el "control" de ciertos grupos en la zona por controlar y alcanzar el poder.

Finalmente, un último contexto elegido para representar los escenarios de violencia es la vereda Puerto Torres del departamento del Caquetá, el conocido "pueblo de los para" comunidad que tiempo atrás fue duramente golpeada por la violencia del conflicto armado a manos del frente Sur Andaquies de las AUC, en el cual se pueden visualizar los estragos que dejó la violencia vivida en esta población, donde durante muchos años fueron víctimas de desplazamientos forzados, masacres, torturas, asesinatos.

Por todo lo anteriormente mencionado, con este ejercicio se refleja una nueva perspectiva, una nueva manera de ver, conocer, entender y comprender los escenarios de violencia en nuestras comunidades; en donde las imágenes nos expresan el sentir de las víctimas, y como han sobresalido de estas situaciones por medio de actos transformadores en conjunto.

Las manifestaciones resilientes que se pueden sintetizar del desarrollo de este ejercicio son que a pesar de que son irrevocables los "sucesos de violencia" que se han vivido a lo largo de la historia en los distintos contextos, siempre existe el deseo de superación por cambiar estas realidades, en donde a través de la subjetividad se logra conocer y construir los hechos históricos-culturales de los escenarios de violencia, haciendo posible una interrelación entre experiencias de violencia y la acción social de la comunidad por lograr una transformación verdadera, con el único fin de la búsqueda y construcción de una paz duradera que permita la reconstrucción y reparación integral de los derechos vulnerados.

Enlace página Wix

<https://miryanortiz.wixsite.com/website-1/paso-3-escenario-1>

Conclusiones de la foto voz

Esta herramienta permite expresar y evocar los recuerdos de las experiencias de violencias evidenciadas en los distintos contextos de nuestra región, los ejercicios realizados permiten sentar una mirada al pasado de los hechos históricos-culturales de los escenarios de violencia y a la vez, a través de la subjetividad se logran conocer los hechos transformadores que se han desarrollado en relación a las problemáticas mencionadas, en donde se resalta la participación ciudadana como un mecanismo que hace posible la interrelación entre las experiencias de violencia y la acción social que ejerce la comunidad.

De igual modo, el resultado de la foto voz, son el reflejo de los determinados espacios de la vida cotidiana, en donde se han presenciado diferentes tipos de violencia, y que con el pasar de los tiempos se conoce el valor de la comunidad, apreciando su capacidad de resiliencia y transformación, reflejando como han sobrellevado las adversidades; y es por medio de la memoria que han logrado personas y comunidades reconstruirse.

Es ese mismo sentido, esta herramienta permitió el acercamiento a los escenarios de violencia, en donde se logran evocar los recuerdos de la memoria de aquellos acontecimientos que han marcado a las poblaciones. Es por ello, que con este ejercicio se reconoció que a pesar de que nuestro contexto ha estado enmarcado por escenarios de violencia, se evidencian experiencias de transformación lo cual ha permitido la reconciliación, el perdón y reconstrucción del tejido social, con el único fin de buscar una paz verdadera.

Finalmente, la experiencia adquirida con el desarrollo de la foto voz permitió reconocer que nos queda un gran camino por recorrer en nuestra maravillosa profesión,

debemos ser parte del cambio, lo cual permita establecer las acciones psicosociales que ayuden a la deconstrucción de las realidades sociales con las que hoy cuenta nuestro país, es significativo mencionar que el conflicto armado durante la memoria histórica de nuestro país ha sido el talón de Aquiles, es por ello que a través del abordaje de la acción psicosocial se puedan establecer estrategias que ayuden a transformar, mejorar y/o aportar a cambiar las realidades de las personas y/o comunidades que han vivenciado escenarios de violencia.

Conclusiones generales

A través de este trabajo correspondiente al “Diplomado de profundización acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia”, se aborda diferentes contextos, desde el “enfoque narrativo” como mecanismo dinamizador que permite abordar y comprender más de cerca aquellos hechos de violencia, en donde a través de estrategias de intervención psicosocial, la persona y/o comunidades pueden expresar las experiencias de violencia vividas con el único fin de liberar su dolor, angustias y fijar una mirada hacia la búsqueda de la verdad, el perdón y la reconciliación.

También cabe resaltar que los aportes del diplomado en la formación profesional desde el ámbito psicológico son muy significativos. El permitir establecer estrategias de abordaje a los problemas relacionados con el conflicto armado y procesos para mitigar las afectaciones a las comunidades fortalece las capacidades de enfrentarnos a escenarios que son muy comunes en nuestro país.

Por lo anterior, durante el desarrollo del diplomado se logra identificar y manejar herramientas de gran valor en el campo investigativo, a través de la imagen y la narrativa que permiten evocar los recuerdos de la memoria, el análisis de relatos que permite profundizar e indagar de manera exhaustiva en temas relacionados con la violencia, el conflicto armado, desplazamiento, y que a su vez permiten ver la realidad en las vivencias de las víctimas desde varias perspectivas entre estas, la perspectiva de los impactos y afectaciones psicosociales a las comunidades, la perspectiva de los procesos de acompañamiento psicosocial y la perspectiva de resiliencia donde se tiene en cuenta los procesos que han llevado a las comunidades a resurgir y superar sus condiciones de vulnerabilidad.

Frente a los relatos, historias y casos se evidencia que estos son muy comunes en Colombia, debido a la guerra sin fin que viven las distintas regiones del país, en donde el abandono estatal ha hecho de las suyas, evidenciando múltiples derechos vulnerados, asimismo, se puede apreciar una posición de resiliencia por parte de las familias y comunidades, a pesar de que no se les brinda apoyo psicosocial que les permita afrontar la situación que viven, lograr superar y transformar sus realidades.

De acuerdo con la problemática abordada, se puede mencionar que cuando se habla de violencia damos por entendido que es todo acto que se ejerce hacia otra persona y que su fin radica en hacer algún tipo de daño. Por tal motivo mediante el “Diplomado de profundización en escenarios de violencia” se logró identificar la enorme marca que dejó el “conflicto armado” en su paso por la sociedad, donde se ha manifestado en distintos escenarios y que por muchos años, ha generado huellas imborrables en cuanto a los daños físicos, morales, psicológicos causados en las víctimas.

Es por ello, que los principales perjudicados por todos los actos violentos han sido un sin número de personas que en su gran mayoría habitan en lugares apartados y en la mayoría de los casos abandonados por el estado, siendo estos lugares, puntos estratégicos para el libre desarrollo de los grupos armados quienes ejercen la violencia para obtener beneficios a su favor.

Contextualizando lo anteriormente mencionado, a través del “relato de Carlos Arturo”, se logra apreciar cómo está víctima del conflicto armado busca reintegrarse y aportar a la sociedad; a pesar de que la raíz de su lucha haya sido por el accidente ocurrido, el joven lucha por un nuevo futuro, que le permita trabajar con la comunidad, con el

propósito de poder contribuir en la solución adecuada que no continúen poniendo minas en los territorios de nuestro país.

En cuanto al Caso Peñas Coloradas aun están latentes las secuelas del desplazamiento a causa de la guerra que vivió la comunidad, en donde terminaron siendo involucrados, permanece aún latente el deseo de recuperar su hogar, reconstruir sus vidas, obtener paz y tranquilidad.

Para finalizar, mediante el desarrollo del diplomado se logro adquirir experiencias muy gratificantes para nuestro desarrollo profesional, ya que nos permitió de cierta manera conocer y adentrarnos en un mundo que para muchos resulta ser desconocido. Un mundo demasiado grande lleno de sufrimiento y de muchas historias de vida que resultan increíbles; también nos deja claro la importancia que tenemos al desempeñar nuestro rol como futuros psicólogos en beneficio de la comunidad, en especial en aquellos personas y/o comunidades que sufren a diario por no poder recibir ayuda o quizás no tener con quien desahogar todo ese dolor que llevan por dentro, debido a los rastros de una guerra que marca, una guerra que acaba con muchos sueños e incluso haciendo creer que no existe una oportunidad más allá de lo vivido.

Referencias

- Acosta I (2018). La resiliencia, una mirada hacia las víctimas del conflicto armado colombiano. Repositorio Institucional. Usta.edu.co.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/11634/10323>
- Álvarez, M. I. (2017). Estrategias participativas para la transformación psicosocial. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13094>
- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Alsop, R.; Frost Bertelsen, M.; Holland, J. (2006). Empowerment in Practice. From Analysis to Implementation.
http://siteresources.worldbank.org/INTEMPowerment/Resources/Empowerment_in_Practice.pdf
- Arenas, A. d. (2017). Intervención en crisis. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13022>
- Beatriz E. Arias-López. (2015). Vida cotidiana y conflicto armado en Colombia: los aportes de la experiencia campesina para un cuidado creativo. *Aquichan*, 15(2), 239–252.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74140060007>
- Colombia, D. (2022). Estadísticas de Asistencia Integral a las Víctimas de MAP y MUSE. Accioncontraminas.gov.co.
<http://www.accioncontraminas.gov.co/Estadisticas/estadisticas-de-victimas>

- David, J., Nadis Milena Londoño, Gallego, M., & Michelle Rosso Pérez. (2016, July). Apoyo mutuo, liderazgo afectivo y experiencia clínica comunitaria. Acompañamiento psicosocial para la “rehabilitación” de víctimas del conflicto armado. Research Gate; Universidad de San Buenaventura.
https://www.researchgate.net/publication/307852627_Apoyo_mutuo_liderazgo_afectivo_y_experiencia_clinica_comunitaria_Acompanamiento_psicosocial_para_la_rehabilitacion_de_victimas_del_conflicto_armado
- Draper G. (1977). La reagrupación de familiares en tiempo de conflicto armado. (1977, March). Revista Internacional de la Cruz Roja. International Review of the Red Cross. <https://international-review.icrc.org/es/articulos/la-reagrupacion-de-familiares-en-tiempo-de-conflicto-armado>
- Echeburúa, E., & Herrán Bolx, A. (2007). ¿Cuándo el duelo es patológico y cómo hay que tratarlo? *Análisis y Modificación de Conducta*, 33(147).
<https://doi.org/10.33776/amc.v33i147.1205>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, ¿cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Echeburúa, E. (2016). A tres años del 11-m: criterios de actuación en el tratamiento psicológico de las víctimas de terrorismo. Artículo Seleccionado Infocop del Psicólogo. Wwww.cop.es. <http://www.cop.es/infocop/vernumeroCOP.asp?id=1455>
- Fabris y Puccini, 2010. El concepto subjetividad colectiva, su importancia para el análisis de la dimensión psicosocial del proceso socio-histórico – Subjetividad Colectiva.

(2017). Subjetividad.com.ar.

[http://subjetividad.com.ar/?p=32#:~:text=Los%20emergentes%20psicosociales%20\(Fabris%20y,respuestas%20sociales%20a%20esas%20necesidades](http://subjetividad.com.ar/?p=32#:~:text=Los%20emergentes%20psicosociales%20(Fabris%20y,respuestas%20sociales%20a%20esas%20necesidades)

Fabris, F. A. (2012). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio histórico y la vida cotidiana: su análisis a través de los emergentes psicosociales. *Hologramática*, 16(1), 23-42.

https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N. ° 2.: 143-145.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

Goleman, D. (2005). *Emotional intelligence U.S.A: Bentam book*. Hernández C,

Fernández-. C. y Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

México. 4ª Edición. https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Goleman Daniel (1998). *La inteligencia emocional- Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Le libros. [https://ciec.edu.co/wp-](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf)

[content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf)

Laura Rivera Revelo. (2020). Memoria, reparación simbólica y arte: la memoria como parte de la verdad. *FORO: Revista de Derecho*, 33, 30–65.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7267591.pdf>

Loaiza, A. (2019). La Verdad como criterio fundamental de reparación a las víctimas en la justicia transicional colombiana. *Revista Lasallista de Investigación*.

Unilasallista.edu.co.

<http://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/rldi/article/view/2203>

Lozano, L. C. (2016). Impactos psicológicos y psicosociales en víctimas sobrevivientes de masacre selectiva en el marco del conflicto Suroccidente Colombiano en el año 2011. *Colombia Forense*, 3(2), 53-62.

<file:///C:/Users/Adriana/Downloads/biteca,+09+sexto+art.+Revista+Colombiana+Forense+Vol+3+N.+2.pdf>

Lorena, A., Molina, H., Yenny, D., Rosario Teran, E., & Asesora. (2019). Estrategias psicosociales de empoderamiento para fortalecer las habilidades sociales en jóvenes de grado noveno de la institución educativa San Carlos del municipio del contadero – Nariño.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27882/alhormazam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España.

<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

María Camila Ospina-Alvarado, Viviana Varón Vega, & Marcela, L. (2020, May 6).

Narrativas colectivas y memorias del conflicto armado colombiano: Sentidos y prácticas de abuelas y madres. Research Gate; Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matematic.

https://www.researchgate.net/publication/343729891_Narrativas_colectivas_y_me

[morias del conflicto armado colombiano Sentidos y practicas de abuelas y madres de ninas y ninos de la primera infancia](#)

Mogollón, K. (2015). Barreras de acceso identificadas en la ruta de reparación integral de la Ley 1448 de 2011 de las víctimas asentadas en Bogotá. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18944/MogollonDuarteKelyStefania2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora, J. (2017, July 5). Pontificia universidad católica del Perú escuela de posgrado empoderamiento y fortalecimiento: significado en. Academia.edu.

https://www.academia.edu/33787599/PONTIFICIA_UNIVERSIDAD_CATOLICA_DEL_PERU_ESCUELA_DE_POSGRADO_EMPODERAMIENTO_Y_FORTALECIMIENTO_SIGNIFICADOS_EN

Nieto, J. (2004). La guerra interna y el desplazamiento forzado. Desplazamiento forzado. Dinámicas de guerra, exclusión y desarraigo, 31-48.

http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Cifras_cuadro_mamacoca/Jaime_zuluaga.pdf

Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico.

Revista de Arquitectura Universidad de los Andes. Bogotá Colombia.

https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05- Dearq09_Articulos04.pdf

Parrado, B. D. (2017). IAP Cartografía y redes sociales

[Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13254>

- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia.
http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf
- Ricaurte, Ojeda, Betancourt, Burbano, K. E. S. H. (2012). Empoderamiento en jóvenes en situación de desplazamiento. El caso de la unidad de atención y orientación (UAO) de la alcaldía de pasto.
https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/1570/2805
- Rodríguez, M. (2020). Michael White y Amalio Blanco en la comprensión del trauma psicosocial. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36167>
- Rodríguez, M. F. (2020). Coaliciones Comunitarias y Perspectivas Generativas en la Gestión de Conflictos Sociales. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36166>
- Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia.
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>
- Stefania, K., & Duarte, M. (2015). Barreras de acceso identificadas en la ruta de reparación integral de la ley 1448 de 2011 de las víctimas asentadas en Bogotá
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18944/MogollonDuarteKellyStefania2015.pdf?sequence=1>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49.<http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA.<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>