

**Ética y Convivencia Educativa, hacia la consolidación de una educación en valores e  
ideales de vida**

José Alfredo Ramos Álvarez

Director

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación

Julio 2022

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta.....	5
Pregunta Problemática .....	7
Producción de Conocimiento Pedagógico .....	8
Marco de Referencia.....	11
Marco Metodológico.....	13
Metodología .....	15
Análisis y Discusión .....	18
Conclusión .....	20
Bibliografía .....	22
Anexos.....	23

## Resumen

El proyecto de intervención dentro de la Institución Educativa Domingo Tarra Guardo del municipio de Arjona, Bolívar. Se denomina: Ética y Convivencia Educativa, Hacia la Consolidación de una Educación en Valores e Ideales de Vida. Esta es una propuesta concreada desde los principios lineales de la Etnoeducación en pro de la búsqueda incansable de una educación integral, forjada desde la integración de elementos como: Los valores éticos y morales, habilidades para la vida y el desarrollo de una pedagogía emergente, que en otras palabras se encuentra relacionado con el uso y manejo de las tecnologías de información en la educación para la gestión del conocimiento.

Por otro lado, la institución apertura la posibilidad de trabajar con los estudiantes de grado octavo, estudiantes que están en rangos de edades que van de los 13 a 15 años, son proactivos y en las capacidades cognitivas y motoras para la adecuada comprensión y manejo de los temas que conllevaran a la obtención de conocimientos relacionados con: Responsabilidad, valores éticos y morales y la motivación hacia el estudio. Por tanto, es imprescindible que la población académica logre adaptarse a las pautas y temas en desarrollo, esto determinara el éxito e ideal desarrollo de las actividades en las que los alumnos serán protagonistas.

Conjuntamente en manos del profesional en formación cobija la autonomía para ejecutar actividades básicas en las que los estudiantes sean capaces de verse reflejados y adquirir aprendizajes básicos para su formación personal y proyecto de vida, en aras de replicarlos en otros cursos y consolidar el proyecto académico del profesional UNADISTA.

Palabras claves: Educación, Proyecto de vida, aprendizajes, responsabilidad, valores.

## Summary

The intervention project within the Tarra Guardo Educational Institution in the municipality of Arjona, Bolívar. It is called: *Ética y Convivencia Educativa, Hacia la Consolidación de una Educación en Valores e Ideales de Vida*. This is a specific proposal from the linear principles of Ethnoeducation in favor of the tireless search for a comprehensive education, forged from the integration of elements such as: ethical and moral values, life skills and the development of an emerging pedagogy, which in other words, it is related to the use and management of information technologies in education for knowledge management.

On the other hand, the institution opened the possibility of working with eighth grade students, students who are in age ranges that go from 13 to 15 years old, are proactive and have cognitive and motor skills for the proper understanding and management of topics that will lead to obtaining knowledge related to: Responsibility, ethical and moral values and motivation towards study. Therefore, it is essential that the academic population manages to adapt to the guidelines and issues in development, this will determine the success and ideal development of the activities in which the students will be protagonists.

Jointly in the hands of the professional in training, it covers the autonomy to execute basic activities in which students are able to see themselves reflected and acquire basic learning for their personal training and life project, in order to replicate them in other courses and consolidate the academic project of the student. UNAD professional.

Keywords: Education, life project, learning, responsibility, values.

## Diagnóstico de la Propuesta

El siguiente texto se realiza en base a la propuesta Ética y Convivencia Educativa, Hacia la Consolidación de una Educación en Valores e Ideales de Vida, lo cual se lleva a cabo en la Institución Educativa Domingo Tarra Guardo, la cual busca incrementar valores en los estudiantes; en este ente educativo se podía evidenciar las carencias de conocimientos con las cuales el cuerpo estudiantil se mantenía después de un proceso educativo virtual el cual se extendió por dos años; esto produjo una serie de consecuencias en la motivación por parte de los alumnos debido a que los procesos serían diferentes al regresar a las aulas.

Una de las consecuencias más notorias fue el bajo rendimiento académico presentados por parte del plantel estudiantil el cual se notaba con una intermitencia de no manejar temas los cuales se habían dictados en dichas plataformas. Todo esto condujo a que los procesos educacionales se vieran en la necesidad de hacer diferentes líneas de abordajes para aliviar este fenómeno el cual se estaba presentando de manera general.

Por lo tanto, el plantel de docentes se vio en la obligación de ver como enfrentar dicha situación ya que este fenómeno iba tomando mucho más campo, profundizando a toda la comunidad educativa y asimismo al pequeño porcentaje de los estudiantes que se denotaban un grado de adaptación mayor.

Debido a esta problemática fue que se llevó a cabo la línea de investigación que tiene como principio fundamental la incentivación del cuerpo estudiantil, incremento de valores en los estudiantes y el adecuado uso de las TIC como medio de realizar un máximo aprovechamiento de saberes e impartir currículos óptimos por parte del docente en formación. De esta forma se ayuda a adaptarse al nuevo proceso educacional de carácter ético e informático que se aplicará como medio de motivación al alumnado del aula correspondiente, con lo cual se logrará erradicar

la problemática o factores negativos que surgieron posterior a la pandemia COVID 19, permitiendo que los estudiantes realicen un máximo aprovechamiento y el docente aplique sus conocimientos actuando con carácter investigativo, permitiendo erradicar obstáculos que se presenten dentro del aula y garantizando ambientes propicios para los aprendices.

### Pregunta Problemática

¿Qué estrategias metodológicas aplicará dentro del aula y de qué manera impactará en la Institución Educativa Domingo Tarra Guardo como método formar éticos y con valores?

## Producción de Conocimiento Pedagógico

El siguiente texto abordará temáticas relevantes sobre el desarrollo de la labor como docente dentro de la Institución Educativa Domingo Tarra Guardo; en este orden de ideas, se explicará de manera paulatina estos diferentes aspectos como medio de sustentar la experiencia adquirida en el transcurso de esta labor.

Inicialmente se promueve elevar el estado emocional de los estudiantes, por medio actividades en el área de ética, para así inculcar valores y de este modo tener un alumnado responsable capaz de asumir cargos y cumplirlos con aptitud positiva, lo cual dará paso a que se lleve a cabo un buen desempeño académico, social y posteriormente laboral.

En otras instancias se hace un énfasis relevante sobre el uso de las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones), como método de facilitar los procesos educativos; para así dar veracidad a esta idea.

Se citará a Adell quien, en 1997, afirma que estas acaban con la unidad espacio tiempo, y dan la oportunidad de formar entornos académicos que se basen en el desarrollo de las mismas por medio de una computadora.

Por consiguiente, las TIC, facilitan el trabajo a los estudiantes y brindan muchas ventajas, entre ellas acceso a una información completa y globalizada, permitiendo así incrementar lo visto en clases y accediendo a multiplicar sus conocimientos permitiendo al mismo tiempo tener clases más dinámicas, por medio del uso de las tecnologías en las aulas o fuera de ellas, gracias a las diferentes aplicaciones o plataformas que estas brindan. Es importante hacer anotación sobre una ventaja que estas causan y la cual es una comunicación instantánea entre estudiantes, lo cual genera que estos se comuniquen en tiempo real y desde diferentes lugares, dando acceso a estos



poder desarrollar trabajos en equipos a distancia e inclusive permitiendo que los docentes impartan clases por medio de la web, como se vivió en el año 2020 a raíz de la pandemia COVID 19.

A partir de lo mencionado anteriormente, se enfatizará en el paso 5 de todo lo realizado por el docente en formación, entre lo cual es importante señalar la herramienta pedagógica como medio de mejorar los déficits en el área de ética y valores en la Institución Domingo Tarra Guardo, lo cuales son herramientas que facilitan e indican al docente la forma en la cual va a desarrollar las actividades dentro del aula, para así lograr cumplir con los currículos educativos y del mismo modo cada uno de los objetivos que se esperan con la educación que se va a impartir en el aula.

En este orden de ideas, el docente aplica metodologías, que permite contrarrestar y erradicar problemáticas que se presentan dentro de la institución educativa como falta de valores en algunos estudiantes, lo que afecta en el desarrollo de las clases; a partir de esto se implementan actividades lúdico didácticas como carteleras, uso de las TIC, entre otros, cumpliendo siempre con el rol de docente y además de eso, siendo uno de carácter investigador; puesto que este siempre toma en cuenta las actitudes, comportamientos, falencias, entre otros aspectos del estudiantes y el entorno educativo, con el fin de brindar una buena calidad educativa y desempeñar un buen papel como tutor.

Con todo esto se busca lograr el bienestar estudiantil e institucional, mientras que al mismo tiempo el docente a cargo se desarrolla su potencial, e inculcar valores a seres que posteriormente serán encargados de transmitir esta información en diferentes entornos como lo es el educativo, familiar y a la sociedad en general; logrando impactar de manera positiva de una manera considerable.

Por otro lado, se logra eliminar la actitud negativa con la cual se encontró en el regreso a clases posterior a las clases virtuales por medio de la pandemia COVID 19, lo cual produjo que algunos estudiantes actuaran con desmotivación, pesimismo y otros factores que coartaban un buen proceso educativo.

En síntesis, el docente de ética y valores, implemento metodologías y estrategias que lograron crear un mejor ambiente educativo, generando así un máximo aprovechamiento de cada clase impartida en la Institución Educativa Domingo tarra Guardo, gracias a la acción de impartir y sembrar valores en los estudiantes.

## Marco de Referencia

Proyecto de intervención educación desde las capacidades humanas y profesionales del estudiante de licenciatura en etnoeducación de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD. Liderado por el estudiante: José Alfredo Ramos Álvarez. Del municipio de Arjona, proyecto que se ejecuta con estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Domingo Tarra Guardo. Localizada en el casco urbano del municipio, frente a la carretera troncal de occidente con dirección al corregimiento de Gambote.

El proyecto se denomina: ética y convivencia educativa, hacia la consolidación de una educación en valores e ideales de vida. Una propuesta delimitada al fortalecimiento de la responsabilidad, motivación hacia el estudio y los valores morales como derroteros que orienten las actividades a desarrollar con los estudiantes del plantel educativo.

A través del proceso de observación inicial fue posible evidenciar un grado de afectación, retroceso de los procesos educativos y falencias en cuanto a la adaptabilidad de los estudiantes y docentes en relación con la retoma de la presencialidad en las instituciones educativas. Este malestar se convirtió en un evento que invite a fortalecer la propuesta bajo una pedagogía emergente que no es otro aspecto que el uso e implementación de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la gestión de la educación.

Las pedagogías emergentes son nuevas habilidades para la vida en la que se busca utilizar recursos tecnológicos que estén a disponibilidad dentro de la institución: Equipos de sonido, equipos portátiles, Video Beam, micrófonos, entre otros. Colocándolos a disposición del conocimiento y creando herramientas visuales creativas: Diapositivas, videos de motivación, discursos creativos, encuestas, entre otros.

Para fortalecer la terminología se cita a: (Aparicio Gómez, Ostos Ortiz, Cortés Gallego, & Abadía García, 2019). “Podríamos llegar a plantearnos, tal como lo han hecho ya algunos autores, que estamos en una evolución del aprendizaje en la educación.

En la misma instancia en concordancia a esto; los autores (Demartini & Benussi, 2017). hemos pasado del aprendizaje 1.0 al aprendizaje 4.0, tal como ya ha pasado con la Industria, la Conectividad, la Internet y la Web”.

El fortalecimiento de la educación requiere esfuerzo y compromiso de todos los actores involucrados para la consolidación de una transformación educativa. Generar una transformación eficaz es un ideal colectivo y no individual, en el que: Administrativos, docentes y padres de familia son responsables de trabajar por ese esfuerzo.

## Marco Metodológico

El diario de campo es una herramienta vital para el suministro y organización de la información, a través de esta se logra organizar de manera jerarquizada, cronológica y sintetizada los avances y progreso de las acciones e intervenciones que se ejecuten con relación al proyecto (propuesta de intervención). Esto como una bitácora de las actividades que el profesional en formación vaya desarrollando con los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior es primordial tener en cuenta que cada una de las acciones se deben planificar con un tiempo determinado, fecha y lugar, intencionalidades, objetivo de la actividad y los resultados que se esperan obtener para analizar el antes y después en cuanto a la asimilación de conocimientos.

En relación con el análisis del paso dos, sobre el diario de campo se estructuraron fuentes de apoyo para comprender las dinámicas de conocimiento en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto quiere decir que pasar de la teoría a la práctica o de las ideas a la acción es un doble proceder que se debe alinear a las necesidades diagnosticadas en el proceso de observación inicial. Cada una de las necesidades o problemáticas planteadas en el proyecto están delimitadas con en lo que respecta a eventos académicos que pueden verse afectados por distintas fisuras o factores socio-culturales.

Habiendo diagnosticado las principales necesidades presentes dentro del plantel educativo en relación con el grado académico con el que se impactara el proyecto se determinan acciones estratégicas vinculadas a fortalecer la: Responsabilidad, valores éticos y morales y la motivación hacia el estudio.

Los aspectos a fortalecer son de vital importancia para mitigar el impacto de factores negativos que afronta la población académica en medio del regreso a la presencialidad, después

de dos años de ausencia en ocurrencia de la pandemia generada por CoviD-19 a mediados de 2020. La implementación de estas acciones lleva consigo un seguimiento que permita establecer de manera aproximada que efectividad o no, obtuvieron a lo largo de su ejecución, cabe señalar que el profesional en formación es responsable de orientar a sus estudiantes en la gestión del conocimiento.

## Metodología

El proyecto de intervención educativa denominado: ética y convivencia educativa, hacia la consolidación de una educación en valores e ideales de vida. Enmarcado en el fortalecimiento de la educación integral de los niños, niñas y adolescentes a través de la promoción de valores éticos y morales, la responsabilidad, motivación hacia el estudio y las tecnologías de la información en gestión del conocimiento en la educación.

En este sentido se requiere de una metodología transversal cuyas capacidades brinden la posibilidad de hacer del estudiante un instrumento activo y constructor de su conocimiento, a partir de actividades sencillas que vayan de la teoría a la práctica, pero manteniendo un punto de equilibrio entre las partes. En este punto es definitorio el papel que juega el profesional en formación para transmitir las ideas y hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje una oportunidad relevante para sus estudiantes.

Dada la idea anterior se formula la metodología lúdico creativa una dinámica que sugiere que los seres humanos pueden ser formados a través del juego y la recreación para formar valores, autonomía, empatía, resiliencia y otros valores que son relevantes en la búsqueda de desarrollar seres humanos íntegros, felices y con mentalidad amplia, para conocer y reconocer las habilidades propias que pueden orientar para consolidar sus proyectos de vida, superar dificultades y propender por crecer como seres humanos ecuanímenes en medio de una sociedad cambiante que cada día es mucho más exigente.

Citemos a continuación a: (Dr. Raymundo Dinello, 1980). En ella lo primordiales el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices.

La puesta en marcha de esta metodología supone una serie de dinámicas en las que profesional y estudiantes se verán retados a pasar de las ideas a la acción y generar resultados que sean satisfactorios a las mismas y luego reflexionen en contexto a las mismas.

La investigación precedente es cualitativa por cuanto se encarga de recopilar y analizar datos no numéricos, en aras de comprender conceptos, experiencias y puntos de vista, sin dejar de lado experiencias vividas, comportamientos y emociones, en relación con los significados que las personas pueden atribuir. En este sentido los resultados son expresados en datos cualitativos (palabras).

Según: Blasco y Pérez (2007:25) señalan que: “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

Por medio de la investigación cualitativa se validan hechos ocurrentes dentro del aula educativa y que están encaminados de manera directa con el fortalecimiento de la responsabilidad, valores y motivación hacia el estudio de los estudiantes beneficiarios del proyecto.

En relación con el método para la recolección de datos se empleara una encuesta semiabierta. En la que una muestra poblacional de docentes y estudiantes responderán desde sus criterios que tan viable y pertinente les han parecido cada una de las actividades en ejecución y que les gustaría que se tenga en cuenta, con el objetivo de seguir fortaleciendo el proyecto.

A continuación, es pertinente citar a: Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310) definen la encuesta como: “el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.



Todos los esfuerzos están orientados hacia el fortalecimiento del proyecto en desarrollo y se colocan en disposición de generar resultados satisfactorios en una medida de tiempo determinada.

## Análisis y Discusión

El siguiente análisis busca contrastar los resultados obtenidos en todo el desarrollo de la labor ejecutada por el docente en formación, el cual se llevó a cabo en la Institución Educativa Domingo Tarra Guardo; la labor consistía en impartir clases de ética y valores, lo cual permitió contrarrestar efectos negativos que se presentaban dentro de la institución, como poca motivación por parte de los estudiantes, desmotivación, carencia de valores, entre otros factores negativos.

A partir de esto, el docente aplicó metodologías y estrategias con el fin de convertir estos aspectos en oportunidades o resultados positivos; por este motivo, aplicó actividades didácticas como, por ejemplo; elaboración de carteleras, mesas redondas, obras de teatro.

En todas estas actividades, el estudiante se destacaba como ente principal, al igual que el docente, puesto que este tenía la oportunidad de interactuar de manera directa con este, al igual que con sus compañeros de clases; aprendiendo así valores como el respeto, trabajo en equipo, compañerismo, igualdad, amistad, entre otros.

Por otro lado, se hizo uso de las TIC, ya que cada vez están siendo más utilizadas en todos los ámbitos, desde el académico, laboral e inclusive para el hogar. Por este motivo el tutor aplico estrategias con el uso de estas, como lo es compartir videos en el aula de clases por medio de video beam, uso de plataformas, aplicaciones, entre otros.

Por consiguiente, se cita a Tellería quien, en 2009, aportó que los continuos avances que ha tenido la tecnología, permiten obtener diferentes procesos de comunicación, puesto que dan paso al sistema educativo de brindar nuevas metodologías para formar estudiantes.

De esta forma se determina que el uso de estos planeamientos, el docente logró un cambio radical positivo para el entorno educativo, como lo es, tener estudiantes con valores; más respetuosos con el docente, compañeros, amigables, con una buena autoestima y actitud de aprender, no solo en el área de ética y valores, sino también en todas las áreas.

En recapitulación a todo lo anterior, las estrategias aplicadas por el tutor en formación permitieron contrarrestar e ir erradicando las situaciones de intolerancia estudiantil, falta de motivación por parte de los estudiantes, lo que facilita en la calidad educativa que se les brinda a los estudiantes de la institución Domingo Tarra Guardo.

## Conclusión

En esta parte se determinará, todos los resultados obtenidos en la experiencia como docente que mantuvo el estudiante del diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica; en este orden de ideas, el tutor en formación realiza una parte práctica de todo lo aprendido durante este diplomado.

Por consiguiente acude a dicho proceso el cual constó de 3 meses de arduo trabajo constante con el segmento estudiantil de 8° en la Institución Educativa Domingo Tarra Guardo, con este se logró aplicar y formar a los estudiantes en el área de ética y valores, lo cual impactó en aspectos negativos que tenía la institución como desmotivación en las actitudes de los estudiantes al momento de recibir sus currículos académicos; gracias a esto se logra presenciar los diferentes avances en materia de responsabilidad estudiantil, haciendo parte de ellos. Además de esto se logró notar un aumento en la motivación por adquirir conocimiento en la mayoría de cada uno de los estudiantes. A causa de esto se logra decir que las prácticas de las estrategias utilizadas fueron de gran beneficio.

En estas estrategias el docente en formación aplicó sus conocimientos de manera en que logró plantear metodologías para tomar las riendas de un aula de clases, inculcar valores en todos los estudiantes de dicha aula, logrando cambiar actitudes negativas que poseían los estudiantes y sembrando en estos motivación e inculcando valores que serán aplicados dentro del aula de clases, de la institución educativa y de la sociedad en general, mostrándose y actuando como personas de bien, responsables, caracterizándose por poseer valores que preservan una sociedad que garantice un buen ámbito social a nivel general.

Por tanto, se consolida cada una de los métodos tomados como un método de innovación a las prácticas pedagógicas ya que con estas el rendimiento del segmento tomado de la

institución logrando obtener planes de contundencias ante las diferentes problemáticas que se le puedan presentar en los distintos niveles educativos teniendo en cuenta que pueden tener éxitos gracias a este precedente que se está dejando en la institución. Entre estas estrategias se aplicaron las TIC, lo cual se considera como aquellas herramientas que facilitan actividades al ser humano; en este caso suministran aspectos positivos al aprendizaje del estudiante.

Es importante aclarar que la realización de las distintas labores se logró establecer de manera natural y orgánica, arrojando resultados positivos que trajeron consigo beneficios a la institución, docentes y sobre todo a los estudiantes; por consiguiente, a esto, se determina que la experiencia fue enriquecedora y que dejó muchas enseñanzas que serán aplicadas en un futuro al desempeñarse como docente oficial en cualquier institución pública o privada.

## Bibliografía

- Academia, F. (07 de 2022). Fundación Academia. Obtenido de Fundación Academia:  
<https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>
- Aparicio, O. (15 de 11 de 2020). Revista internacional de pedagogía e innovación educativa:  
<file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/admin-ripie01.pdf>
- Bolívar, U. T. (07 de 2022). Universidad Tecnológica de Bolívar.  
<https://www.utb.edu.co/blog/las-nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-aplicadas-en-contextos-sociales-y-educativos/>
- Educación, L. R. (07 de 2022). Laurus Revista de Educación.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (07 de 2022)  
<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Plata, U. N. (07 de 2022) <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>
- Sociedad, C. E. (2022). Cultura Educación y Sociedad  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2223>
- Unicef.(2022).Unicef. [https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-04/Brief\\_Etnoeducacion.pdf](https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-04/Brief_Etnoeducacion.pdf)
- Valderrama, M. G. (07 de 2022).  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/51\\_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf)

## Anexos

Drive:

[https://docs.google.com/document/d/1yA-j4aOplIcJf--9vm0S\\_bG33sOzdHpm/edit](https://docs.google.com/document/d/1yA-j4aOplIcJf--9vm0S_bG33sOzdHpm/edit)