

**RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO  
RAE**

<b>Título del texto</b>	Experiencia Participativa De Niños Sobre El Cuidado Del Hábitat Local, Finca Escuela Agroecológica El Oasis De La Vereda El Turco Del Municipio De Santander De Quilichao, Cauca.
<b>Nombres y Apellidos del Autor</b>	Sebastián Alexis Hurtado Pardo
<b>Año de la publicación</b>	2022
<b>Resumen del texto:</b>	<p>El presente proyecto aplicado plantea la implementación de una escuela agroecológica como estrategia pedagógica para el conocimiento de talleres de siembra, reciclaje, caminatas ecológicas y el avistamiento de aves como apuesta agroturística y productiva para la educación ambiental, El propósito de este proyecto es generar un esquema de concientización que garantice la enseñanza y la participación de los niños por medio de aprendizajes de carácter cognitivo, afectivo y conativo.</p> <p>Promoviendo resultados tales como la identificación de 24 especies de aves con sus respectivos nombres e ilustraciones propias de los niños para la elaboración de la guía de avifauna del semillero, además la gestión de 200 especies de árboles (ornamentales, frutales y forestales) en donde se logró implementar las siembras en diferentes zonas de la vereda el Turco y de la finca agroecológica el oasis, finalmente la actividad de separación de residuos sólidos en donde se llevó</p>

a cabo la limpieza de dicha zona , con el acompañamiento de los niños ,padres de familia, docente de área y comunidad.

**Palabras Claves**

Reforestación, reciclaje, escuelas agroecológicas, avistamiento de aves.

**Problema que aborda el texto:**

La falta de concientización ambiental ha sido un gran problema en la mayoría de la población del mundo, lo que ha llevado a que el consumismo se apodere a nivel global, este daño ha causado un desequilibrio ecológico en su totalidad ya que ha perjudicado a todos los recursos naturales en general (Pineda, 2022), por ende ha provocado el aceleramiento del calentamiento global por medio de (la deforestación, la caza de animales en vía de extinción, la quema de residuos sólidos contaminantes, incendios forestales y por otra parte con la infertilidad y erosión de suelos) entre otros aspectos negativos que se deben mitigar lo antes posible (Pineda, 2022).

Tema que no es ajeno en Colombia, en donde cada vez pasan esta clase de situaciones por la falta de atención del gobierno y por esa mala administración que se le da a la parte ambiental (Rengifo, 2012). Las escuelas y comunidades rurales son las más afectadas en gran manera por este fenómeno, ya que enfrentan

continuamente una problemática en cuanto aspectos específicos de pobreza, analfabetismo, falta de interés a la fauna y flora que los rodea, desnutrición y subdesarrollo agrícola, pecuario y forestal (Henaó, 2019).

La concientización ambiental se debe fomentar desde temprana edad con la necesidad de inculcar el respeto y la protección del medio ambiente, de todos los recursos naturales que dependemos la gran mayoría, por eso se debe de buscar un mecanismo práctico en donde los niños vean de este algo que va a aportarles más adelante a sus generaciones, y que lo vean como algo productivo y rentable (Barraza, 1998).

Por esta razón el problema que se plantea es básicamente, ¿Cómo generar cultura en los niños de 8 y 15 años sobre la importancia de cuidar los recursos naturales y su integración como parte de un Sistema Agroecológico enfocado a la Concientización Ambiental del Semillero?

#### **Objetivos del texto:**

##### **Objetivo General**

Acompañar y sistematizar la experiencia participativa de niños sobre el cuidado del hábitat local en la finca escuela agroecológica El Oasis de la vereda El Turco del Municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

### **Objetivos Específicos**

- Propiciar el desarrollo de las competencias de los niños generando un ámbito de reflexión sobre el entorno socio ambiental de la comunidad del Turco.
- Sistematizar la experiencia de la finca escuela como espacio en la comunidad, donde los niños pueden comunicar sus intereses, gustos y opiniones; convirtiéndose de este modo en promotores y multiplicadores para la defensa y protección del medio ambiente.
- Fomentar el desarrollo de las capacidades de los niños por medio de aprendizajes cognitivos, afectivos y conativos.
- Generar actividades participativas de siembra, guía de avifauna del territorio por medio de dibujos ilustrados por los niños, reciclaje y letreros relacionados con la concientización y el cuidado del medio ambiente.

### **Hipótesis planteada por el autor:**

La implementación de la educación ambiental en Colombia es un mecanismo bastante importante tanto para instituciones rurales como para las urbanas, por ende es fundamental recalcar los cambios que se han presentado con este tipo de enseñanzas, las cuales han llevado a que se de el acercamiento de los ecosistemas con el hombre , propicio para los niños de la escuela agroecológica porque permite la comunicación hacia las demás personas sobre la experiencia que se vive con su entorno, lo que presenta un reto y una expectativa diferente con respecto al aprendizaje; por esta razón el proyecto se creo básicamente para generar cultura en los niños , sobre el cuidado de los recursos naturales mediante la identificación de aves, siembra de arboles y reciclaje, con el objetivo de que los

niños puedan aprender de manera cognitiva, afectiva y conativa, el proyecto aplicado se logro desarrollar de manera satisfactoria y con un gran acogimiento por parte de los niños de la escuela, padres de familia y comunidad del sector, además que dio campo al reconocimiento y al proceso de seguir adelante con la escuela agroecológica de la finca el Oasis , para fortalecer los diferentes procesos de aprendizajes en lo ecoturísticos.

**Tesis principal del autor:**

Este es un proyecto pensado como estrategia para responder al fortalecimiento del aprendizaje práctico y teórico de los niños, por medio de experiencias participativas en el cuidado del hábitat local de la finca agroecológica el oasis vereda el turco, sistematizar la experiencia participativa en los niños fue fundamental para las caminatas ecológicas ya que se genero un ámbito de reflexión sobre el entorno socioambiental del sector, de carácter creativo en donde se logro generar actividades participativas de siembra, avifauna y reciclaje.

La pertinencia de este proyecto se basa en que una de las necesidades educativas que se deben plantear es en el fortalecimiento de temas relacionados con reforestación, agroecología, educación ambiental, protección de la flora y fauna ya que estos temas generan nuevas formas de aprendizajes que son socializados y contruidos colectivamente en una muestra de cooperación y construcción de una nueva sociedad.

**Argumentos expuestos por el autor:**

Las escuelas agroecológicas son un mecanismo útil dentro de un proceso pedagógico de aprendizaje para niños y niñas entre los 8 y 15 años de edad, el presente proyecto se hace en el marco de un semillero de la UNAD, que básicamente pretende involucrar a estudiantes próximos a graduarse , docentes y

padres de familia de los niños campesinos que van a ser dirigidos en esta iniciativa; niños que estuvieron ausentes casi 2 años sin recibir clases presenciales por motivos de la pandemia, debido a ello la mayoría de estos niños son de escasos recursos económicos por ende la urgencia de ser guiados en este proceso de concientización ambiental, con el propósito de formar guardianes ecológicos.

**Conclusiones del texto:**

Durante las visitas de la finca agroecológica el Oasis de la vereda el Turco se pudo identificar que fue uno de los espacios esenciales para garantizar el estudio y el conocimiento de los 20 niños de la escuela, la cual pudimos enseñarles la práctica y teoría de cada una de las actividades que se llevaron a cabo, en donde se tuvieron en cuenta 3 tipos de aprendizajes (cognitivos, afectivos y conativos), en donde los niños por medio de estos lograron aprender la importancia de la concientización y la responsabilidad de cuidar los ecosistemas, se sintieron muy entusiasmados, alegres y unidos en cada actividad lograda satisfactoriamente, las cuales fueron fundamentales en la orientación de procesos futuros de sustentabilidad y conservación.

Este proyecto pudo evidenciar el avistamiento de 24 especies de aves en la finca agroecológica el Oasis, de las cuales los niños realizaron la actividad de los dibujos de la guía de avifauna para el semillero, en donde compartieron con sus compañeros ideas y conocimientos de cada especie, todo esto se pudo llevar a cabo gracias a la OIM por su donación.

Se logró gestionar 200 árboles para llevar a cabo la actividad de siembra en zonas de la vereda el Turco y de la finca agroecológica el Oasis, en donde se pudo rescatar la concientización y el cuidado de los ecosistemas por medio de las siembras, con el propósito de generar bienestar y vida en esta vereda, todo esto se obtuvo gracias al Vivero el Paraíso y a Corpopaló por la gestión de estos árboles (ornamentales, frutales y forestales).

Por último, tuvimos el acompañamiento de los niños, padres de familia, docente y de la comunidad del Turco para realizar las actividades de limpieza y separación de residuos sólidos que se encontraban en la zona, se llevaron bolsas plásticas y se hicieron letreros alusivos al cuidado del medio ambiente para generar un impacto de reflexión en dicho territorio, logrando así resultados positivos para dicha causa.

#### **Bibliografía citada por el autor:**

Acevedo, Á. (2011). *Escuelas de agroecología en Colombia*.  
<https://orgprints.org/id/eprint/25086/7/25086.pdf>

Alcaldía municipal de Santander de Quilichao. (08 de 04 de 2014). *Minería Ilegal Santander de Quilichao, Colombia*. <https://ejatlas.org/conflict/mineria-ilegal-santander-de-quilichao-colombia>

Alcaldía municipal de Santander de Quilichao. (2022). *Información del municipio*.  
<https://www.santanderdequilichao-cauca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx#:~:text=El%20Municipio%20de%20Santander%20de,de%20Cali%2C%20Valle%20del%20Cauca>

Alcívar. (2018). *Modelo Teórico De Formación De Una Cultura Ambiental Sostenible En La Educación Básica Ecuatoriana*.  
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=393ff1b3-2ad6-4ba7-ac25-c671acbdb29b%40redis&bdata=JmxhbmMc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=13>

9253666&db=fap

Alegría, G. (2013). *Volver la mirada a la naturaleza desde la escuela, para repensar un territorio sustentable : sistematización de experiencias : vivencias del enfoque agroecológico en la Comunidad Educativa Maestra Vida El Tambo Cauca (Colombia)*. <https://dspace.unia.es/handle/10334/3792>

Alegría, G. (2020). *La agroecología una estrategia de educación ambiental*. [https://unicauca.edu.co/editorial/sites/default/files/librosDigitales/la\\_agroecologia\\_una\\_estrategia\\_en\\_educacion\\_ambiental\\_0.pdf](https://unicauca.edu.co/editorial/sites/default/files/librosDigitales/la_agroecologia_una_estrategia_en_educacion_ambiental_0.pdf)

Bancolombia. (2021). *¿Qué es y cuál es la importancia de la agroecología?* [https://panama.grupobancolombia.com/wps/portal/negocios/actualizate/sostenibilidad/que-es-agroecologia!/ut/p/z1/04\\_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8ziTQzNnD1MLAx83D18nAwcPUxNDNz8jl3dTcz1w8EKDHAARwP9KGL041EQhd\\_4cP0osBljd0tPQ28TQz8LRxdTg0AXJ18DL09fL09zc6gCPGYU5IZ](https://panama.grupobancolombia.com/wps/portal/negocios/actualizate/sostenibilidad/que-es-agroecologia!/ut/p/z1/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8ziTQzNnD1MLAx83D18nAwcPUxNDNz8jl3dTcz1w8EKDHAARwP9KGL041EQhd_4cP0osBljd0tPQ28TQz8LRxdTg0AXJ18DL09fL09zc6gCPGYU5IZ)

Barraza, L. (1998). *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años*. [https://www.researchgate.net/profile/Laura-Barraza/publication/265934832\\_CONSERVACION\\_Y\\_MEDIO\\_AMBIENTE\\_PARA\\_NINOS\\_MENORES\\_DE\\_5\\_ANOS/links/55de72ba08ae7983897d14b8/CONSERVACION-Y-MEDIO-AMBIENTE-PARA-NINOS-MENORES-DE-5-ANOS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Laura-Barraza/publication/265934832_CONSERVACION_Y_MEDIO_AMBIENTE_PARA_NINOS_MENORES_DE_5_ANOS/links/55de72ba08ae7983897d14b8/CONSERVACION-Y-MEDIO-AMBIENTE-PARA-NINOS-MENORES-DE-5-ANOS.pdf)

Calderón, I. M. (2017). *La huerta escolar como escenario pedagógico para fomentar valores hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y las niñas de transición del gimnasio Monteverde*. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7305/3/UVDTPED\\_CalderonRuizIngridMargarita\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7305/3/UVDTPED_CalderonRuizIngridMargarita_2017.pdf)

Colliu, C. (2019). *Cuadernillo de ciencias naturales*. <https://isfd804-chu.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/08/Cuadernillo-Ciencias-Naturales-2019.pdf>

Cortes, L. (2021). *Colombia 2100*. <https://prezi.com/p/uow6-wmghnoa/colombia-2100/>

Defensoría del pueblo. (04 de 12 de 2019). *Alerta temprana n° 048-19*. <http://www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2020/02/AT-N%C2%B0-048-19-CAU-Santander-de-Quilichao.pdf>

Díaz, G. (2012). *El cambio climático*. [redalyc.org/pdf/870/87024179004.pdf](http://redalyc.org/pdf/870/87024179004.pdf)

Ebird. (2022). *Fomentando ciencia y conservación*. <https://ebird.org/home>

El espectador. (31 de 07 de 2020). *¿Qué hay detrás de los choques por erradicación de cultivos ilícitos en Santander de Quilichao?*.

<https://www.elespectador.com/politica/que-hay-detras-de-los-choques-por-erradicacion-de-cultivos-ilicitos-en-santander-de-quilichao-article/>

Espitia, J. A. (2015). *La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez*. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/53480/80420453.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figuroa, E. P., Flores Carvajal, M., Ramírez Vargas, R. E., López Velázquez, R. B., Ramírez Camacho, R., & Corral Rivas, J. J. (2019). *Protocolo de reforestación*. [https://www.researchgate.net/profile/Emilio-Figuroa/publication/340310352\\_PROTOCOLO\\_DE\\_REFORESTACION/links/5e836f104585150839b2aaab/PROTOCOLO-DE-REFORESTACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Emilio-Figuroa/publication/340310352_PROTOCOLO_DE_REFORESTACION/links/5e836f104585150839b2aaab/PROTOCOLO-DE-REFORESTACION.pdf)

Fundación Fepropaz. (2021). *La importancia de la educación ambiental en niños, niñas y jóvenes*. <https://fepropaz.com/la-importancia-de-la-educacion-ambiental/>

Galdós, B. P. (2018). *Ecosistemas y el cuidado del medio ambiente*. <https://es.scribd.com/document/367628086/1>

Guevara, S. (2004). *La deforestación*. [https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Guevara-3/publication/267714794\\_La\\_Deforestacion/links/548f18530cf225bf66a7fb13/La-Deforestacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Guevara-3/publication/267714794_La_Deforestacion/links/548f18530cf225bf66a7fb13/La-Deforestacion.pdf)

Henao, H. (2019). *La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000200213](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213)

Hilando Comunidades. (2022). *Vereda el Turco*. <https://www.hilandocomunidades.com/comunidad-focalizada/vereda-el-turco/>

Jacome, J., & Jacome, S. (2009). *Identificación de áreas potenciales aptas para repoblación forestal en el cantón antonio ante*. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/105/1/03%20FOR%20160%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf>

Martínez. (2018). *Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. Nº 360 Tayta Niño de Huayucachi*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1542>

Osorio, A. (2022). *Escuelas de agroecología en Colombia*. <https://orprints.org/id/eprint/25086/7/25086.pdf>

Periodico el productor. (2017). *Importancia de la reforestación*. <https://elproductor.com/2017/05/importancia-de-la-reforestacion/>

Pineda. (2017). *Conciencia ambiental, problema ambiental, uso racional recursos*.

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>

Prensa Instituto Humboldt. (2021). *Cauca, Nariño y Antioquia, los departamentos con más aves en Colombia*. <http://www.humboldt.org.co/es/boletines-y-comunicados/item/1599-cauca-narino-y-antioquia-los-departamentos-con-mas-aves-en-colombia>

Rengifo, B. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio internacional de Geocrítica*.

LA\_EDUCACION\_AMBIENTAL\_UNA ESTRATEGIA\_PEDAGOGICA-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)

Rodriguez, M., Aldasoro, M., Zamora, C., & Velasco, J. (22 de 08 de 2017). *Conocimiento y percepción de la avifauna en niños de dos comunidades en la selva Lacandona, Chiapas, México: hacia una conservación biocultural*. <http://novascientia.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/Nova/article/view/1033/460>

Ruiz, O. (02 de 2006). *Agroecología: una disciplina que tiende a la transdisciplina*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0378-18442006000200011](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442006000200011)

Secretaria de Fomento Económico y Agroambiental. (2018). *Sistema de gestion ambiental municipal*. <https://www.santanderdequilichao-cauca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/SISTEMA%20DE%20GESTION%20AMBIENTAL%20MUNICIPAL%20-%20SIGAM.pdf>

Sergieieva, K. (2021). *Reforestación: Una Nueva Oportunidad Para La Tierra*. <https://eos.com/es/blog/reforestacion/>

<b>Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE</b>	Sebastián Alexis Hurtado Pardo
<b>Fecha en que se elaboró este RAE</b>	03/11/2022

**Imagen (mapa conceptual) que resume e interconecta los principales conceptos encontrados en el texto:**



### **Comentarios finales:**

En la finca escuela hubo espacios en donde los niños expresaban sus opiniones frente a las actividades que se llevaron a cabo, entre estas manifestaron que estaban alegres, entusiasmados y curiosos al tener una nueva experiencia con nuevos aprendizajes frente a los temas que se llevaron a cabo. También expresaron un alto aprecio por las aves, se refirieron a ellas como “*especies hermosas y coloridas*”, les gusta observarlas cuando vuelan y les atraen sus distintivos colores, las describieron con los adjetivos “*preciosas y majestuosas*”, mencionaron que son importantes en la naturaleza y para las personas, “*sin los pájaros el cielo no sería colorido y estaría aburrido también sin sus sonidos*” fueron algunas de las palabras que utilizó una alumna para transmitir lo que pasaría si no

existieran las aves.