

**Implementación De Estrategias pedagógicas Didácticas Digitales con  
Docentes a partir del Reconocimiento de Imaginarios Culturales Para La  
Inclusión del tic, En La I.E. Harold Eder De Zamorano de La Ciudad De  
Palmira Valle Del Cauca.**

**Autor:**

**PAULA ANDREA LÓPEZ**

**Código: 66779611**

**Especialista en Pedagogía Para el Desarrollo del aprendizaje Autónomo**

**Asesor:**

**JESÚS MARÍA TOVAR TAFUR**

**Código: 207018\_16**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ECEDU  
PALMIRA, 2015**

**RAE:**

De acuerdo con el artículo “Tecnología y herramientas en la educación” publicado en Conocimientos Web.net, durante los siglos XIX y XX surgieron otras herramientas que permitían almacenar y transmitir información. Estas herramientas son cada vez más complejas y sus alcances aplicativos van mucho más allá del almacenamiento de la información; al hacer uso de ellas en el campo escolar, existen situaciones e imaginarios culturales que afectan de manera negativa la percepción de los docentes sobre las tics, dificultando incluir nuevas metodologías en sus prácticas pedagógicas, siendo las TICs una instrumento básico en la construcción del saber y el saber hacer, dado que permite recursos, didácticos digitales, correspondiendo a cambios contemporáneos que enfrenta la globalización.

Es por ello que la presente investigación se orientó a la identificación de imaginarios culturales sobre las tics, buscando sensibilizar e instruir al Docente para aplicar procesos estratégicos de enseñanza que le permite desarrollar conceptos positivos de la tecnología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en la institución educativa Harold Eder. La información se recopiló mediante encuesta, entrevista ETC.

Se evidencio los efectos de la falta de un adecuado uso de las TICs, factores e imaginarios culturales presentes en el educador generando incertidumbre y variabilidad desfavorable hacia las herramientas ofimáticas.

Por consiguiente en este transcurso los educandos, fueron capacitados en métodos para fortalecer estrategias y recursos, didácticos tecnológicos en la construcción de blog y Sparkoll, de esta manera se debe ligarlo a la necesidad de futuras capacitaciones que le permitan seguir fortaleciendo competencias en distintos modelos alternativos y materiales didácticos, coexistentes en la metodología aplicada en su proceso pedagógico.

## **Abstract**

According to the article "Technology and tools in education" published in Conocimientos Web.net, during the nineteenth and twentieth centuries appeared other tools that allowed store and transmit information. These tools are increasingly complex applications and its scope goes far beyond the information storage; to make use of them on the educational campus, there are cultural and imaginary situations that negatively affect the perception of teachers on ICT, making it difficult to include new methodologies in their teaching practices, being the ICT one of the basic tools in building the knowledge and know-how, because they allow resources, digital learning, corresponding to contemporary changes facing globalization.

That is why this research was aimed to identifying cultural imaginary about the ICT, trying to sensitize and instruct the teacher to implement strategic processes of teaching that allows the correct development of positive concepts of technology according to the needs of students in the Institutions Educative Harold Eder. The information was collected through a survey, interview and others tools

The effects of the lack of a proper use of ICTs, and imaginary cultural factors present in the educator creating uncertainty and unfavorable variability toward the office automation tools was evidenced. Therefore in this course the students were trained in methods to strengthen strategies and resources, educational technology in building blog and Sparkoll, this way, it is linked to the need for further training to enable them the continues strengthen of skills in alternative models and didactic tools, coexisting materials in the methodology applied in their educational process.

**En este resumen se describe el siguiente proceso:**

<b>Tipo de Documento:</b>	<b>Trabajo de grado proyecto de investigación.</b>
<b>Autor :</b>	<b>Paula Andrea López</b>
<b>Palabras claves:</b>	Imaginario Culturales, TICs, Estrategias Didácticas Digitales, Prácticas pedagógicas, Constructivismo.
<b>Líneas de investigación:</b>	<p>El trabajo de grado pertenece a la línea de investigación Etnoeducación cultura y comunicación.</p> <p>Que busca construir nuevos paradigmas relacionados con contextos etnoculturales e interculturales desarrollados a través de los aprendizajes intraculturales y modelos alternativos contemporáneos de educación y pedagogía.</p> <p>Incentivar la producción de materiales digitales que permitan hacer visibles las experiencias enmarcadas en la línea Etnoeducación, Cultura y Comunicación generadas desde el nivel local, regional, nacional e internacional.</p>
<b>Descripción:</b>	<p>El presente proyecto se orientó a la identificación de imaginarios culturales sobre las tics e implementación de estrategias didácticas transversales para la inclusión las mismas, mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas en capacitación con docentes de la I.E. Harold Eder de la ciudad de Palmira Valle del Cauca; buscando sensibilizar y capacitar al Docente para aplicar procesos de enseñanza, que le permite desarrollar conceptos positivos de la tecnología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en las distintas áreas, haciendo uso por ejemplo de las redes sociales</p>
	<p>Algunas de las fuentes usadas para la definición de los principales conceptos en este estudio fueron:</p> <p>Almeida, G. (s. f.). El constructivismo como modelo</p>

<p><b>Fuentes de consulta:</b></p>	<p>pedagógico. Fundación educativa Ibarra. Extraído de <a href="http://escuelainteligente.edu.ec/docs/constructivismo.pdf">http://escuelainteligente.edu.ec/docs/constructivismo.pdf</a></p> <p>Baracaldo, M. (2007). Investigación De Los Saberes Pedagógicos. Ministerio De Educación Nacional (MEN). Extraído De <a href="http://www.mineducacion.gov.co/">http://www.mineducacion.gov.co/</a></p> <p>Crespo, K. (2014). Diseño de material didáctico digital. Extraído de <a href="http://es.slideshare.net">http://es.slideshare.net</a></p> <p>Henao, O. (2002). La enseñanza virtual en la educación superior. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES). Extraído de <a href="http://200.116.126.171/portal/images/stories/institucional/normatcolombiana/arc_914.pdf">http://200.116.126.171/portal/images/stories/institucional/normatcolombiana/arc_914.pdf</a></p> <p>Paez, J. (2009). El constructivismo social: la lección de lev Vigosky. Fundamentos. N.4. Extraído de: <a href="http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206/P4">http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206/P4</a></p> <p>Sánchez, C. (2009). El imaginario cultural como instrumento de análisis social. Agenda Cultural ALMA MATER. Universidad de Antioquia, (151). Recuperado de <a href="https://aprendeenlinea.udea.edu.co">https://aprendeenlinea.udea.edu.co</a></p>
<p><b>Contenido</b></p>	<p>Contiene los temas desarrollados dentro del proceso de confrontación teórica y aplicación de programa en la IE HE del barrio zamorano, de la ciudad de Palmira.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. TIC</li> <li>b. Herramientas digitales</li> <li>c. Redes sociales</li> <li>d. Didácticas digitales</li> <li>e. Imaginarios (Cultural, social)</li> <li>f. Propuesta pedagógica para la institución educativa.</li> </ol>
	<p>Está constituida por la Investigación acción participación</p>

<p><b>Metodología:</b></p>	<p>(IAP), donde se realizó un diagnóstico de manera vivencial, permitiendo descubrir los imaginarios culturales que afectan el progreso de aprendizaje en los estudiantes y docentes.</p> <p>En el siguiente punto se emplean estrategias didácticas en el buen uso de las TIC mediante programas aplicados a los docentes de distintas áreas, para el fortalecimiento de su desarrollo tecnológico en las redes sociales al momento de programar sus clases.</p>
<p><b>Conclusiones :</b></p>	<p>Dentro de los imaginarios de docente y estudiantes de la institución educativa frente a las tics, Se encontró la inseguridad frente a las herramientas ofimáticas, la dificultad para establecer un control del uso que los estudiantes le dan a las mismas durante las clases, la idea de que desperdician tiempo (que no se les reconoce) en la preparación de clases que requieran el uso de herramientas ofimáticas y prefieren métodos tradicionales.</p> <p>Consideran que los estudiantes tienen más dominio sobre las herramientas ofimáticas que los docentes y que la familia del estudiante es quien debe responsabilizarse del uso que el estudiante le da a las mismas.</p> <p>De acuerdo a lo anterior es importante sensibilizar e incentivar a los docentes para que se capaciten en cuanto el uso de herramientas ofimáticas y estrategias didácticas digitales y su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el uso de las redes sociales con fines educativos.</p> <p>Por su parte la institución debe mejorar las condiciones de los equipos de la sala de sistemas para el uso de docentes y estudiantes.</p>
	<p>Mediante este proceso de análisis algunos de los docentes</p>

<b>Recomendaciones:</b>	presentan una apatía frente a las TIC, descubriendo en ellos que deben adquirir consciencia frente a las capacitaciones recibidas por la I.E, realizando un seguimiento a los docentes frente a la aplicación de estrategias adecuadas y al buen uso de las TIC ya que existe un programa curricular que se debe ajustar al plan de aulas y al PEI.
-------------------------	---

## Tabla de Contenido

1.	Introducción .....	11
2.	Justificación .....	14
2.2.	Contextualización Y Definición Del Problema .....	15
2.3.	Descripción Del Problema .....	15
2.4.	Planteamiento Del Problema .....	16
2.5.	Hipótesis.....	16
2.6.	Variables .....	17
3.	Objetivos.....	18
3.  1.	Objetivo General.....	18
3.  2.	Objetivos específicos .....	18
4.	Marco teórico .....	19
4.1.	Contextualización .....	19
4.2	Constructivismo.....	19
4.  3	Imaginarios Culturales. ....	21
4.4.	Prácticas pedagógicas.....	23
4.5	Estrategias Didácticas Digitales. ....	25
4.6	TICs en la educación. ....	26
5.	Aspectos Metodológicos Y Enfoque .....	28
5.1	Población Muestra .....	29
5.2	Características De Los Participantes.....	29
5.3.	Instrumento Para Recolectar La Información .....	30
5.3.1	Encuesta .....	30
5.3.2	Entrevista Estructurada .....	30
6.	Resultado Análisis.....	31
6.1.	Diagnóstico Para Reconocer Los Imaginarios De Estudiantes y Docentes Que Inciden En La Percepción Que Tienen Del Uso De Las Tecnologías .....	31
6.2.	Cronograma De Actividad Propuesta Con Docentes En IE Harold Eder. ....	36
6.3.	Resultado De Diagnóstico Para Identificar El Uso Dado a Las herramientas ofimáticas en la IE.....	40
6.4.	Entrevista A Docentes: .....	56

7. Discusión .....	59
8. Conclusiones.....	63
9. Recomendaciones. ....	65
10. Referencias .....	66
11. Anexos .....	69
11.1 Anexo 1: Preguntas entrevistas semiestructurada para docentes .....	69
11.2 Anexo 2: Encuesta para alumnos .....	70
11.3. Anexo 3: Didácticas O Estrategias .....	76

### **Tabla de Ilustraciones**

Ilustración 1. Espacio facilitado por el docente de área de ciencias sociales, para realizar actividad pedagógica.....	31
Ilustración 2. Instrucción al grupo en cuanto actividad pedagógica y aplicación de encuesta. ....	32
Ilustración 3. El aprendizaje memorístico es un proceso de atender a reconocer la construcción de otros métodos de enseñanza.....	33
Ilustración 4. Las tecnologías como los celulares, tabletas son medios de los cuales podrían ser un recurso para dinamizar la enseñanza y la confrontación de la realidad con las vivencias.....	34
Ilustración 5. La importancia de estar equipado de herramientas tecnológicas, ayuda a incrementar habilidades cognitivas y a responder en la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.....	35
Ilustración 6. Capacitación personalizada a Docente de Área ciencias sociales, con el tema las didácticas digitales como propuesta pedagógica para actividades de clase de dicha área. ....	36
Ilustración 7. Presentación en Power Point elaborada por un docente de sociales. ....	38
Ilustración 8. Fotografías segundo encuentro con docentes orientación sobre pedagogía didáctica.....	39

## Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Resultados de Áreas educativas que no aplican las TIC en sus actividades Constructivas.....	40
Gráfico 2. Imaginarios que consideran los jóvenes como motivo por el cual no se usan las tecnologías en algunas áreas en la IE.....	41
Gráfico 3. Uso de la tecnología en los jóvenes. ....	42
Gráfico 4. Como estudiante ha propuesto alguna estrategia tecnológica. ....	44
Gráfico 5. Cambios comportamentales ha observados por los estudiantes a partir del momento en que se implementaron las tecnologías en la I.E. ....	45
Gráfico 6. Estilos de aprendizaje.....	46
Gráfico 7. Herramientas tecnológicas con las que cuentan los estudiantes.....	47
Gráfico 8. Métodos de enseñanza más frecuentes.....	48
Gráfico 9. Oportunidades de mejora para la educación.....	49
Gráfico 10. Actividades extraescolares.....	50
Gráfico 11. Preparación y actualización Docente en programas tecnológicos.....	52
Gráfico 12. Percepción de las TICs.....	53
Gráfico 13. Percepción sobre las salas de informática y su uso.....	54
Gráfico 14. Aspectos personales que afectan la disposición del estudiante en el proceso de enseñanza.....	55
Gráfico 15. Estrategias didácticas con TICs usadas por docentes.....	56
Gráfico 16. Es necesario ser capacitado en didácticas digitales.....	57
Gráfico 17. Disposición docente a participar de capacitaciones sobre estrategias didácticas y TICs.....	58

## 1. Introducción

A través de este proyecto se buscó implementar estrategias didácticas transversales para la inclusión de las tics, mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas con docentes de la I.E. Harold Eder de la ciudad de Palmira Valle del Cauca, así como la identificación de imaginarios culturales sobre las tics. A partir de esto, se logró generar cambios en el mejoramiento de aprendizaje del docente y el alumno; enfocándolo en el uso de las herramientas informáticas y la manera de cómo los sujetos aprenden, se comunican, reciben información para el conocimiento en su progreso personal; destacando en ellos que este cambio sobre las tecnologías les afecta de manera negativa, ya que muchos de ellos no tienen en casa la facilidad de estas herramientas y a la afiliación de cableado para el acceso a la red. Por esta razón, el proceso de adquisición de conocimientos en herramientas ofimáticas no es muy avanzado; resaltando también, aquellos que tienen la facilidad de esta tecnología, pero no es utilizada para su progreso intelectual sino personal (como es el caso de las redes sociales).

El Artículo 67 de la constitución política de Colombia (1991), expresa que “la educación es un derecho de la persona...; con ella busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” (p.21) por lo cual los docentes deben capacitarse sobre la importancia de las tecnologías en nuestro ámbito escolar. Las TIC han generado impacto en los aprendices teniendo en cuenta que, este proceso, motiva el aprendizaje cuando existe didácticas digitales de animación y sitios web que les ayude a procesar la información de una manera más fácil, mediante imágenes interactivas.

Existen páginas que son redes sociales, y estas fomentan motivación en el estudiante, por un uso permanente en la interacción con otros; pero no se incluyen en los campos escolares, para beneficio de la construcción de conocimiento, sino que resultan ser una distracción de los proceso educativos y cognitivos de los estudiantes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje requiere que los docentes sean comprometidos en integrar en sus áreas y fomentar el adecuado uso de algunas páginas de redes sociales al hacer inclusión de estas en sus actividades pedagógicas, donde ayuda a que estos procesos imaginarios culturales fluyan en forma creativa en los alumnos, para que apliquen buenas técnicas en la construcción de conocimiento en sus entornos virtuales. El sujeto aprende a reconocer la forma en que en cada espacio actúa, piensa, construye, formaliza desde una cultura, mediante el lenguaje y el sentido personal de sus raíces, dejando optimizar y formalizar medios que apoyen y creen un sistema para una mejor propuesta de trabajo al usar las TIC.

Es por ello que con el presente trabajo para optar al el título de Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje Autónomo, se buscó mediante el tema de las estrategias pedagógicas digitales, crear opciones y alternativas didácticas de medida que le permitan a los docentes y estudiantes construir una mirada positiva en el uso a las TIC, incluyendo las redes sociales. Este propósito se consiguió con los estudiantes de grado 9-3 de la jornada dela mañana de la IE Harold Eder de Zamorano de la ciudad de Palmira.

Con el propósito de avanzar mediante el aprendizaje significativo, pues no son las TIC las que hacen que el aprendizaje se haga significativo, es la consciencia de uso responsable, estimular e incluir herramientas didácticas digitales lo que genera en los estudiantes hacer conciencia de que las redes sociales pueden tener otra connotación de uso para el desarrollo cognitivo y autónomo, que permita alcanzar las competencias que plantea la globalización y la ley actual con el uso de las tecnologías en el aula de formación académica y que en muchos sentidos disgrega de la realidad de la cultura y la sociedad por las necesidades que presentan los centros educativos en cuanto a la ausencia de herramienta tecnológicas dentro de las mismas.

Luego de aplicar las técnicas de recolección de información se reunió a los docentes para ser capacitados en Pedagogía didáctica, didáctica digital y recursos digitales; a partir de allí se implementó una estrategia didáctica digital apoyada en Blogger, Sparkoll, con el fin de facilitar el conocimiento representado en las tareas a desarrollar para la investigación que clarifica la necesidad de responder a un saber, a partir del uso adecuado de red social y la interacción permanente con todo el grupo y sus docentes.

## 2. Justificación

Aunque en la IE Harold Eder de zamorano de la ciudad de Palmira, se promueve la formación integral: académica y técnica comercial en sistemas, al citar a los docentes para ser capacitados en el uso de las TIC, estos presentan dificultades en las áreas trasversales para integrar dichas tecnologías en sus actividades, y de igual manera, existe problemáticas que corresponden a imaginarios culturales que influyen de manera negativa en su percepción de las tics. En la IE apenas se está desarrollando la implementación del tema en el currículo, por lo cual cobra importancia el presente proyecto dentro de esta; dado que se identifican algunos de los imaginarios y propone acciones, estrategias y metodologías para incentivar el uso de las tics y redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Presentando compromiso pedagógico por los docentes para desarrollar mejor las didácticas digitales, como método de apropiación para el desarrollo de una mejor conciencia frente a esta metodología, se evidencia la necesidad de cambiar en el estudiante y docente los imaginarios negativos sobre las TICs, rescatando en el estudiante que aplique las diferentes técnicas y estrategias sobre el buen uso de las TIC, ya que estas promueven el desarrollo cognitivo del mismo.

Por otra parte dentro de los beneficios de este proceso, se tiene en cuenta que existen líneas de investigación las cuales incluyen la necesidad de que se favorezca la formación etnocultural e intercultural para el desarrollo de los aprendizajes interculturales, y el uso de modelos alternativos contemporáneos de educación y pedagogía, donde se incentiva la producción de materiales digitales que permitan hacer visibles las experiencias enmarcadas en la línea Etnoeducación, Cultura y Comunicación generadas desde el nivel local (UNAD. 2014. Líneas de investigación.)

## **2.2. Contextualización Y Definición Del Problema**

*De acuerdo con la información expuesta en el blog de la Institución Educativa Harold Eder, la I E está ubicada en el barrio Zamorano de la comuna uno del municipio de Palmira, del departamento del Valle del Cauca. El entorno comunitario corresponde a estrato dos; y hace parte de las escuelas que históricamente fueron construidas por la comunidad y se les denominó escuela para varones. Por circunstancias de división y aumento de des escolaridad y comportamientos conflictivos en los niños, se vieron en la necesidad de construir como familias nuevas sedes educativas.*

Para disminuir la desescolarización, las instituciones educativa como Politécnico y Colegio cárdenas, ofrecieron sedes anexas, en el año 1997; fue dada la licencia de funcionamiento según la resolución 0485 del 03 julio con énfasis en comercio y en el año 2000 compraron los primeros veintiocho computadores y fue organizada la sala de sistemas. En esta misma línea la IE en su misión ofreció formación integral académica técnica comercial y sistemas con el propósito de formar liderazgo gente competitiva con un proyecto de vida y hacia el 2016 con una visión idónea en planta física siendo competentes en áreas de comercio y sistemas.

## **2.3. Descripción Del Problema**

En la I.E. educativa de Harold Eder de zamorano de la ciudad de Palmira, con énfasis en comercial y sistemas, los estudiantes del grado Noveno tres y los docentes del área de transversales, reconocen que en la educación actual, se presenta desactualización frente al uso de las tecnologías; detectándose en ellos, actitudes correspondientes a imaginarios culturales como: distanciamiento, apatía, falta de interés, falta de tiempo para el acompañamiento y apoyo pedagógico, aplicándolas a las áreas transversales; se han presentado oportunidades de

capacitación, pero la mayoría de los docentes no participan debido a que no hay un liderazgo evidente, ni estrategias de estimulación orientadas a incentivar el uso de las TICs, y prefieren utilizar el método tradicional; también falta de motivación por parte de los directivos para gestionar las estrategias y mejorar las dificultades que se encuentran en la planta física, que son: Existen dos salas de informática y en el momento una está cerrada y la otra esta activa; tienen una red de internet que utiliza el docente del área de tecnología en un computador por tres estudiantes. Se determinó que la sala que se encuentra cerrada, es por falta de cableado y arreglo del aire acondicionado.

Se presenta además, problemáticas con los alumnos al momento de ingresar a las aulas de tecnología, porque son grupos muy numerosos y de esta misma manera no tienen un proceso de aprendizaje constructivo, debido a que se ocasionan desacuerdos por ellos mismos en el uso de las TIC y se presentan conflictos mediante las redes sociales como: agresiones verbales, insultos, bullyn, peleas y otros.

#### **2.4. Planteamiento Del Problema**

¿Conocer situaciones e imaginarios culturales que afectan de manera negativa la percepción de los docentes sobre las tics y que dificulta el incluirlas en sus prácticas pedagógicas, como estrategias didácticas digitales que fomenten la capacidad creadora en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la IE Harold Eder?

#### **2.5. Hipótesis**

Es probable que los imaginarios culturales, las dificultades contextuales y las condiciones de infraestructura así como las condiciones de los equipos de cómputo de la IE Harold Eder, influyan en la percepción y actitud que tienen docentes y estudiantes sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2.6. Variables

Imaginarios culturales que inciden en el inadecuado uso de las TIC

1. La falta de consciencia frente a la aplicabilidad de la ley frente al uso de las tecnologías por parte de los docentes.
2. Desmotivación de los docentes para asistir a las Capacitaciones y realizar prácticas extensivas que faciliten el mejoramiento en el manejo de las TIC.
3. Falta de motivación al estudiantado, sobre la importancia del uso de la información al momento de construir sus consultas.
4. La Tecnología es un área primordial en nuestra actualidad ya que van incluidas en las áreas transversales y obligatorias por el programa curricular del ministerio de educación.
5. Falta de compromiso para organizar didácticas que apoyen la construcción de conocimiento de manera constructivista.
6. Falta motivación para que el docente comprenda que las Computadores, celulares, tablas, hacen parte de la escuela inclusión en las tecnologías y la formación en nuevos recursos tecnológicos y didácticos.
7. Desconocimiento sobre modelos de aprendizaje autónomo. (Docente orientador)
8. Falta de estrategias por el gobierno para instruir a los docentes referentes a las TIC

### **3. Objetivos**

#### **3. 1. Objetivo General**

Sensibilizar y capacitar Docentes de las áreas transversales en la implementación de estrategias didácticas digitales para la inclusión de las tics, mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

#### **3. 2. Objetivos específicos**

- Identificar los imaginarios culturales que afectan el uso de las herramientas TIC, como recurso pedagógico, en el aprendizaje a través de encuestas, entrevista y observación sobre el buen o mal uso de ellas.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre nuevas estrategias pedagógicas con las tics para mejorar los procesos cognitivos, desarrollando en ellos sus capacidades culturales frente los beneficios del uso de las TIC.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Contextualización**

Esta investigación concierne al uso de las tecnologías, a los imaginarios culturales que afectan el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias didácticas pedagógicas en la I.E de Harold Eder de la ciudad de Palmira; por consiguiente se puntualiza en los beneficios que actualmente brindan las herramientas tecnológicas y en la proyección que ésta permite en el adecuado uso de las TIC, aplicando la ley que otorga apoyo a estos procesos.

De acuerdo con Las Líneas de Investigación de la escuela de ciencias de la educación (ECEDU), el presente proyecto se inscribe dentro de la línea de Etnoeducación cultura y comunicación. Esta línea está orientada a “Construir nuevos paradigmas relacionados con contextos etnoculturales e interculturales desarrollados a través de los aprendizajes intraculturales, interculturales y modelos alternativos contemporáneos de educación y pedagogía” (p 2.); para Incentivar la producción de materiales digitales.

### **4.2 Constructivismo**

El constructivismo puede comprenderse como una teoría sobre la adquisición del conocimiento humano y su elaboración a partir de la experiencia con la realidad. Para Almeida, G. (s. f.), dentro de los principios epistemológicos de esta teoría se encuentra que “el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano” (p.2), de ahí este autor expone las siguientes premisas:

- Existe una relación dinámica y no estática entre el sujeto y el objeto.
- El conocimiento es un proceso de estructuración y construcción

- El sujeto construye su propio conocimiento de manera idiosincrática.
- La función de la construcción es la adaptación y no la igualación de lo real y lo simbólico
- Los conocimientos nuevos se vinculan a los previamente construidos y los modifican.

Estas premisas pueden evidenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TICs como lo menciona Leflore (2000) citado por Henao, O. (2002), quien afirma que “el diseño de actividades de enseñanza en la Red puede orientarse a la luz de varios principios de esta corriente tales como: el papel activo del alumno en la construcción de significado, la importancia de la interacción social en el aprendizaje, la solución de problemas en contextos auténticos o reales” (P16).

Este planteamiento refiere a las actividades guiadas, que deben ser diseñadas por los docentes, para que se genere una elaboración y /o apropiación de las enseñanzas que se impartan, mediante las redes informáticas, que le permitan tener facilidad como docente para ser creativo y construir didácticas que apliquen al campo virtual, según el área que le corresponde y sean construidas como herramientas didácticas digitales prácticas para entender el mensaje y desarrollar la tarea, dando un resultado propicio para lo sugerido por el docente y de igual manera por el que las está ejecutando. Por medio de estas estrategias el docente puede promover el trabajo colaborativo, orientado asía el intercambio de propuestas, aprendiendo el uno del otro, favoreciendo además el aprendizaje significativo. El sujeto podrá entonces vivenciar en la ciudad ciber-urbana, fuentes comunicativas o redes sociales, chat, blogger, páginas web, invitándolo a comunicarse de manera permanente y obtener información global.

En este sentido es tan importante el docente que diseña las estrategias como el estudiante encargado de ejecutar mediante las necesidades requeridas en su formación continua, realizar actividades entendibles, mediante la interacción social, configurando en su mente mapas mentales que favorecen un aprendizaje construido y significativo al momento de recordarlo y de llevarlo a la realidad.

Docentes y estudiantes pueden participar de espacios presenciales o virtuales, por grupos, respondiendo a la propuesta de solucionar problemas, generar expectativas, crear síntesis de las perspectivas reales con el docente que orienta en el proceso desde la distancia, proporcionando simulaciones, que le ayudan a los grupos en red virtual a resolver dichos problemas.

Por otro lado Vigosky citado por Paes, J. (2009) enmarca el aprendizaje en el sujeto desde lo social y la cultura, concibiendo como lenguaje simbólico un aprendizaje entre muchos y dentro de la cultura, esta hace que el sujeto piense y de respuesta a unos significados construidos no solo desde la familia sino también desde el contexto, a partir de estas significaciones se construye conocimiento, por lo cual es importante ofrecer a los aprendices estrategias que le aporten experiencias significativas. Es por esta razón que los docentes en sus aulas formativas en las aulas de informática deben ser concienciados respecto a que desde lo pedagógico las estrategias y la manera como las usen serán de gran utilidad para el bienestar pedagógico y de aprendizaje significativo para sus alumnos diariamente.

### **4.3 Imaginarios Culturales.**

Con el término imaginarios se hace referencia al producto generado en la imaginación, en la mente humana que se crea a partir de la significación de la experiencia de vida. Los imaginarios suponen una representación mental de

la experiencia, contaminada por el “material” mental previo. Dichos imaginarios se construyen en interacción no solo con el contexto, sino con las personas que comparten dicho contexto, de ahí que pueda hablarse de imaginarios culturales. Lo cual permite comprender como las comunidades que comparten experiencias y condiciones de vida, desarrollan actitudes comunes frente a las situaciones que comparten.

En esta medida Sánchez, C. (2009) expone el imaginario cultural como un instrumento de análisis social, dado que al analizarlos, estos dan cuenta de las condiciones y situaciones sociales y culturales compartidas por las comunidades. Para Sánchez, C. (2009) el imaginario cultural es un “reducto trascendental y *tranhistórico* en el que se va depositando el conjunto de vivencias y experiencias del quehacer humano a lo largo de su historia,” (p.1).

Dicho reducto trascendental proveniente de vivencias y experiencias importantes de carácter acumulativo no es estático, por el contrario es dinámico y por ende transformable, en la medida de que cada nueva experiencia o vivencia dinamiza la significación de las experiencias anteriores generando cambios en las mismas. Así, por ejemplo alguien que consideraba determinada practica como obsoleta o riesgosa, al experimentarla o incluso observar la experiencia de otros, pueden reconsiderarla y el imaginario sobre la misma ser modificado cuando las condiciones que lo soportan a si lo permiten.

En el caso de la educación y los métodos usados en el proceso de enseñanza aprendizaje hay condiciones y situaciones contextuales y personales que generan y mantienen determinados imaginarios de la comunidad educativa sobre los mismos. Lo cual se manifiesta en actitudes,

opiniones y prácticas compartidas por la mayoría de los miembros de la comunidad educativa. En esta medida será más conveniente o apropiado utilizar unos métodos de enseñanza aprendizaje y otros no. De igual manera tendrá más sentido realizar ciertas acciones y aceptar ciertas condiciones y otras no. En el presente estudio se analiza la influencia de imaginarios culturales en el ambiente educativo que afectan los métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

#### **4.4. Prácticas pedagógicas.**

La noción de prácticas pedagógicas remite a las acciones realizadas en la interacción docente – estudiante, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto educativo. Dado que dicho proceso requiere no solo de un docente formado en un área del saber específica y un estudiante carente de dicho conocimiento, sino también de una serie de acciones y /o estrategias orientadas a despertar el interés y el acceso del estudiante sobre el conocimiento.

De acuerdo con Baracaldo, M. (2007), “la pedagogía es una disciplina reconstructiva que se ocupa de la reconstrucción de saber-cómo, cuyo dominio corresponde al que enseña competentemente y le permite transformarlo en un saber- qué explícito.” Pp.24 por lo cual el docente, que es quien enseña, debe tener una formación en pedagogía que le permita comprender y generar el cómo, para que el estudiante comprenda y se apropie del conocimiento. Flórez (1998) citado por Baracaldo, M. (2007), define la pedagogía como:

... disciplina científica que describe de manera constructivista y hermenéutica la articulación entre el contexto de la enseñanza y el contexto del aprendiz, con el fin de formular estrategias que permitan

elevant y orientar el rigor de la reflexión docente y la calidad de la enseñanza. (p. XX) pp25

De tal manera que para Flórez (1998), el proceso pedagógico se desarrolla en tres niveles: “1) Formación, 2) modelos o conceptos particulares, aquí sitúa la enseñabilidad de las ciencias y 3) la acción pedagógica, guiada de manera intencional.” (P.p. 27). Sin embargo para que este proceso de interacción pedagógico dé como resultado un aprendizaje significativo, según Baracaldo, M. (2007), deben cumplirse 3 condiciones: 1) actitud... Disposición a aprender 2). Vinculación con un material potencialmente significativo... 3) ideas claves que faciliten la relación con lo nuevo. (Pp.30)

Por lo tanto las buenas prácticas pedagógicas son fundamentales para promover el aprendizaje significativo.

Para González, N & Leguado, A. (2007), “La práctica pedagógica, - entendida como experimentación o vivencia de los encuentros intencionados-, abre un espacio a la creatividad del estudiante, porque le permite experimentar con los saberes que adquiere en la escuela y en el medio en el cual interactúa. El sólo hecho de concebir al estudiante como ser pensante e inteligente, lo predisposiciones para recibir un cúmulo de estímulos que potencian y desarrollan sus conocimientos;...” (Pp. 39)

Es precisamente el cúmulo de estímulos (vivencias o experiencias) intencionados que bien pueden denominarse como acciones pedagógicas intencionadas (de acuerdo con Flórez (1998) citado por Baracaldo, M. (2007)), las que constituyen las prácticas pedagógicas orientadas a favorecer no solo el aprendizaje sino también la enseñanza significativa. Finalmente es necesario identificar y concienciar a los docentes en cuanto a los aspectos que influyen de manera negativa en sus prácticas pedagógicas, como los expuestos por Anacona,

B; Fayad, J; Granada,... & Rodriguez, W. (2005). Estos autores afirman que en el proceso de formación de maestros el tratamiento dado a la pedagogía significa:

1. Ausencia de un objeto común, lo que impide que la enseñanza se convierta en el hilo conductor de las actividades teóricas y prácticas en la formación de maestros...

2. La práctica se convierte en un simulacro ya que no construye un campo de confluencia de teorías y hechos experimentales... Bloqueando las articulaciones conceptuales entre los campos de formación de maestros

3. La imposibilidad del maestro de pensarse... el maestro es representado en función del aprendizaje del niño a formar... perdiendo el carácter activo.

4. ...mentalidad que privilegia los intereses del mundo laboral sobre la formación académica... p. 94

Por lo anterior es fundamental que las áreas en primer lugar se flexibilicen y promuevan espacios de enseñanza aprendizaje más transversales, ofreciendo espacios donde se pueda comprender la utilidad y aplicación del conocimiento y su interacción con las demás áreas del saber de manera más interdisciplinar. En un proceso así se espera que los docentes tomen un papel más activo que favorezca la formación académica del estudiante.

#### **4.5 Estrategias Didácticas Digitales.**

Las estrategias didácticas digitales comprenden el uso de elementos, medios o dispositivos “con un diseño pedagógico que permita hacer más efectiva la enseñanza y que posibilite comunicar los contenidos educativos, teniendo en cuenta el contexto y el grupo de alumnos” (Crespo, K. 2014. (p.4))

Las estrategias didácticas digitales hacen referencia a la manera o forma como el sujeto imparte la formación o la enseñanza, como construye formas de

hacer que el otro entienda por medio de acciones y formalizaciones que se ven reflejadas en la didáctica aplicada a algún tipo de actividad utilizando distintos elementos o medios como las TICs.

Este tipo de estrategias comprenden una configuración de aspectos que median, entre el conocimiento y el estudiante que responde al recurso para aplicarlo de manera organizada en su clase, siendo éstas un apoyo a sus procedimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La didáctica es una forma de considerar la aplicación de la enseñanza y el aprendizaje de una manera en la cual el sujeto comprenda y construya para sí, en situaciones estimulantes y significativas, conocimiento de cual pueda evidenciar apropiación y comprensión.

#### **4.6 TICs en la educación.**

Según el artículo 6 de la Ley 1341 o Ley de TIC de 2009, a partir de la cual se crea el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones MIN TICs, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se definen como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: Voz, datos, textos, video e imágenes.” (p. 4). Dicho conjunto de recursos cada vez de mayor complejidad son importantes para la adquisición y actualización de conocimientos que favorezcan la competitividad de las personas y sus aportes a la sociedad.

De acuerdo con el artículo 3 de la misma ley “...la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.”(p. 3). Por lo tanto es fundamental que el sector educativo participe constantemente en procesos de actualización sobre las TICs y en la forma de integrarlas a las

dinámicas escolares como parte de las prácticas pedagógicas para la formación de los estudiantes.

Por lo anterior de acuerdo con el artículo 39 de la ley 1341 de 2009, “el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.” (p. 20) en este sentido el MIN TIC apoyara Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 5 aspectos importantes:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

Se puede decir entonces que el ambiente de aprendizaje debe ser, de acuerdo con la ley, el lugar donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar en torno al proceso de enseñanza aprendizaje, “utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia” (Herrera, M. (S. F.) (p.2). En este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), plantea que:

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el

desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.”

Estas TICs entonces deben ser usadas en las instituciones educativas para favorecer la renovación pedagógica y el desarrollo de competencias en las mismas, lo cual promueve un cambio en los imaginarios culturales, respecto a la enseñanza a través de las TIC, ya que son herramientas que vinculan la información con el conocimiento, los saberes, los niveles, o las modalidades de una forma distinta y novedosa.

## **5. Aspectos Metodológicos Y Enfoque**

Para este estudio se aplicó la Investigación Acción Participación (IAP), por motivo que es un método que estudia las vivencias reales de las comunidades, grupos y situaciones de cada ser humano, permitiendo que se haga real la concreción de la problemática diagnosticada, mediante un plan de acción y observación a la población objeto de estudio.

Según Pérez (2004) la IAP se puede entender como un proceso de análisis de la situación, identificación de problemas y elaboración de estrategias de acción planeadas, llevadas a cabo y sistemáticamente sometidas a observación, reflexión y cambio. En esta estrategia didáctica los participantes en la acción están involucrados en todas las actividades y por las características del proceso se demanda de ellas colaboración, participación real, compromiso personal, apertura hacia la actividad humana y responsabilidad en todas las etapas del proceso (Kemmis & McTaggart, 1992).

Es decir que la investigación es una construcción de todas las partes vistas como fenómenos del entorno, comprendiendo la vivencia real en el espacio en que se encuentra el individuo.

Teniendo en cuenta el enfoque de esta investigación, valorando el estado histórico hermenéutico, el objetivo es conocer y comprender la realidad de esta investigación y luego dar respuesta como una alternativa de mejora, que se aporte a la eficacia de la pedagogía en didáctica, motivación, concientización de estudiantes y docentes en la aplicabilidad de las TIC en su proceso formativo.

## **5.1 Población Muestra**

El agente precursor de esta investigación es la población objeto que responde a ser generadores de cambios en sus imaginarios culturales. En este proceso se contara con una muestra representativa de 30 estudiantes y 9 docentes de área transversal.

## **5.2 Características De Los Participantes**

Los participantes de este trabajo son alumnos del grupo nueve tres, de la jornada de la mañana y la mayoría residen en la zona de zamorano, estos jóvenes se caracterizan por provenir de familias disfuncionales, lo que se refleja en la constante presencia de padres de familia en la institución debido al comportamiento de los jóvenes dentro de la misma, como agresividad, desmotivación, falta de compromiso, bullyn, bajo rendimiento académico y deserción escolar.

En cuanto a los docentes, son docentes de la jornada de la mañana de diferentes áreas, que prefieren utilizar métodos tradicionales de enseñanza y no son de edad avanzada, por lo cual se esperaría que manejaran más fácilmente las herramientas ofimáticas.

### **5.3. Instrumento Para Recolectar La Información**

Para recolectar la información se tuvo en cuenta la técnica cualitativa, como es la Observación directa, con el objetivo de comprender mejor las vivencias reales, situaciones encontradas ante los procesos pedagógicos aplicados en el aprendizaje, mirando la realidad que compete al entorno, documentando la información necesaria para desarrollar el propósito del estudio.

Se observaron las situaciones presentadas por los alumnos y docentes mediante conversaciones sobre el uso de las didácticas pedagógicas y el manejo de las TIC, teniendo en cuenta las estrategias tradicionales de los docentes y luego se realizó capacitación a los docentes, seguidamente se efectuó una actividad mediante didáctica digital con los mismos.

#### **5.3.1 Encuesta**

Se aplicó encuesta cerrada con múltiple respuesta, para así reconocer varias opciones de la realidad de la vivencia de cada alumno y docente de la IE; lo cual facilitó cuantificar los resultados.

#### **5.3.2 Entrevista Estructurada**

Ésta se tomó con una serie de preguntas estructuradas las cuales permitieron obtener información completa, gravada y registrada de manera escrita.

## 6. Resultado Análisis

De acuerdo al trabajo desarrollado en esta investigación dirigida a los alumnos y docentes, las actividades arrojaron los siguientes resultados:

### 6.1. Diagnóstico Para Reconocer Los Imaginarios De Estudiantes y Docentes Que Inciden En La Percepción Que Tienen Del Uso De Las Tecnologías



**Ilustración 1. Espacio facilitado por el docente de área de ciencias sociales, para realizar actividad pedagógica.**

#### *Momento 1.*

Se realizó una introducción al tema de estudio de la presente investigación, aplicando la entrevista a 26 alumnos del grupo nueve tres de la I.E así como a 9 docentes y un coordinador en horas de la mañana. Aunque Este proceso en un inicio fue interactivo desde la comunicación, no se logró realizar la Inclusión de algunas áreas con las herramientas tecnológicas ofimáticas, pues el sentir de los alumnos es que para algunos docentes se pierde tiempo y es más fácil el uso de otros métodos pedagógicos en el desarrollo de una clase; de igual manera manifestaron que no es fácil, pues todos no tienen acceso para usar un solo computador pues los grupos son muy numerosos; solo funciona una sala de dos personas en un computador; existen factores como la falta de capacitación, motivación, espacios adecuados, responsabilidad por ellos mismo como alumnos

ya que es más grande el interés en las redes sociales, que responder a la construcción de tareas. Es importante resaltar que docentes como el de tecnología responden de manera positiva a la aplicación y uso en los recursos tecnológicos.

### ***Momento 2.***

En la entrevista realizada al docente de ciencias sociales, se resaltó la participación del colega que pertenece a las TIC ya que el 100% hace uso de todos los recursos tecnológicos, de manera positiva. Expresando él, su necesidad de acceder a capacitaciones para conocer las metodologías frente a las didácticas digitales que le permitan una adecuada formación en su área. Hizo claridad que la institución no ha facilitado el espacio para esa formación y no hay ningún tipo de incentivo para ello.



**Ilustración 2. Instrucción al grupo en cuanto actividad pedagógica y aplicación de encuesta.**

### ***Momento 3.***

Cuando se realizó esta actividad en el momento se generó participación de los alumnos para comprender la necesidad de la importancia de las tecnologías, mediante la aplicación de encuesta que despertó sus inquietudes frente a las preguntas por ejemplo: ¿cuál es el significado de TIC? ¿Cómo está involucrado

este término en el proceso de utilidad en la vida diaria de cada uno? Esta herramienta metodológica causó temor para responder algunas preguntas tales como: ¿Qué elementos repercuten desde casa y en clase que afectan su proceso de aprendizaje? Los estudiantes no sabían cómo responder, pues se observó negación y pensaban en voz alta diciendo: mejor paso esa pregunta; aunque se les explicó de qué se trataba el ejercicio. De igual manera, causó controversia la pregunta ¿Describe que oportunidad de mejora encuentran en el sistema de educación Colombiano? De 26 estudiantes 20 no sabían lo que el gobierno está planteando, 5 de ellos creen conocer las propuestas y uno compartió que el gobierno no hace nada; la aplicación de la encuesta responde a un mecanismo cuantificable y demostrativo de la realidad de la situación social que genera la comunidad y el individuo en su entorno.



**Ilustración 3. El aprendizaje memorístico es un proceso de atender a reconocer la construcción de otros métodos de enseñanza.**

#### ***Momento 4.***

En este momento se generó discusión con el grupo, por la siguiente pregunta ¿Al ingresar a las redes sociales, aplicas los códigos éticos y normas establecidas por el docente? Éstos compartieron que algunos estudiantes, agreden a otros por medio de las redes sociales, hacen burlas y existe situación de conflicto interpersonal con ellos mismos y hasta han agredido a docentes verbalmente con palabras soeces.

Se detectó el desconocimiento de las normas y leyes que son aplicadas con el inadecuado uso de las tecnologías, conllevándolos al hecho de que se hagan bullying entre ellos.



**Ilustración 4. Las tecnologías como los celulares, tablas son medios de los cuales podrían ser un recurso para dinamizar la enseñanza y la confrontación de la realidad con las vivencias.**

#### ***Momento 5.***

En este momento se habló con los docentes y alumnos sobre el uso de los dispositivos móviles en el ambiente educativo y se realizó la encuesta a los estudiantes. Sobre los dispositivos móviles y las redes sociales algunos docentes afirmaron que el uso de estos está prohibido en la institución y que esto se restaría para acciones como el plagio además de que aunque se pudiese controlar el uso de estos elementos, no todos cuentan con los dispositivos o el plan de datos para hacer uso de las redes.

Respecto al uso de los dispositivos móviles en las instituciones educativas por parte de los estudiantes, Moreno, A. (Diciembre 2011) en su artículo denominado Móvil learning, afirma que en la actualidad existe un nuevo modelo de aprendizaje llamado, **aprendizaje móvil**, requiere una necesidad de reconocer que dentro de las aulas de aprendizaje hay herramientas que portan los estudiantes como Dispositivos Móviles que son útiles al momento de obtener internet incluyendo teléfonos inteligentes, tablet que permiten a los sujetos portar

información a través de redes inalámbricas, las cuales pueden ser de uso positivo en el ámbito educativo, incluyendo páginas web, recursos y oportunidades en línea, material educativo, esto es entendido como: aprendizaje informática móvil permitiendo al estudiante aprender desde cualquier lugar donde se encuentre. La postura ya sería dentro de las I.E. Para que puedan comprender la viabilidad del uso de estas herramientas en la formación en sus aulas de clase.

Según este autor, existen estudios actuales sobre la Educación inclusiva en ambientes de aprendizaje, esta cumple la función de aumentar la productividad dentro del aula de clase con todo tipo de dispositivos mediante trabajo colaborativo, la escuela inclusiva no discrimina trasforma el funcionamiento pedagógico.



**Ilustración 5. La importancia de estar equipado de herramientas tecnológicas, ayuda a incrementar habilidades cognitivas y a responder en la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.**

Las IE hoy día requieren estar equipadas de tecnología, internet según la constitución política, se debe incentivar la labor docente, la ley 1341 del 30 de julio del 2009 puntualiza principios y conceptos sobre la sociedad de la información, organización de comunicaciones y tecnologías, dando le a Colombia una normativa para el desarrollo de la comunicación y la información, donde se proporciona la dirección para la tecnología, el Artículo 39 se articula el plan TIC, con planes educativos, planes sectoriales, y se tiene en cuenta la creación de comisión reguladora de las comunicaciones. Por este motivo, todas las I.E. deben

estar equipadas funcionando para el apoyo y fomento comunicativo mediante los medios tecnológicos.

## 6.2. Cronograma De Actividad Propuesta Con Docentes En IE Harold Eder.

Cronograma De Actividades	Estrategia	Día Mes
Diagnostico	Encuesta Entrevista	Martes- Miercoles- Viernes
Reunión con los docentes	Capacitación docente trasversal	
Crear didáctica digital	Reunión con docente trasversal de sociales para realizar a acompañamiento para mostrar videos de la importancia de las tecnologías.	
Construcción de herramientas tecnológicas.	Instrucción de estrategias metodológicas al docente de cómo manejar las tic en el área de sociales.	



**Ilustración 6. Capacitación personalizada a Docente de Área ciencias sociales, con el tema las didácticas digitales como propuesta pedagógica para actividades de clase de dicha área.**

### *Momento 6.*

Se realizó un primer encuentro de capacitación con el docente de área trasversal, en este encuentro el docente presento muchas preguntas, como ¿Qué

sucede con los estudiantes que en su casa no tienen computadores al momento de dejar una tarea? ¿si la tarea debe ser presentada, ¿qué es más viable? En el aula de clase o dejarla en el sistema virtual? ¿Que sucede con los tiempos al momento de dejar la actividad para desarrollar? ¿Que página existe donde pueda hacer sopa de letras? Uso el método tradicional, enfocándose en las actividades aplicadas en talleres manuales.

Como primera medida para la capacitación, se sugirió ver tres videos de los cuales muestran herramientas y recursos digitales, con motivo de atraer al docente y motivarlo a desarrollar y crear estrategias didácticas a través de las TIC. A partir de dos videos, se dio inicio explicando, sobre los recursos y Didácticas digitales, [https://www.youtube.com/watch?v=u4c\\_cBfZeCE](https://www.youtube.com/watch?v=u4c_cBfZeCE)

El Docente hace una pregunta ¿dónde puede encontrar una didáctica para hacer sopa de letras?, para dar respuesta a la pregunta, se le enseñó la página de Educaplay

La página web <http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/750690/actitud.htm>, se encuentra dividida en actividades para desarrollar con los alumnos, en esta página se puede observar que está equipada de varias celdas de construcción, sopa de letras, adivinanza dictado, mapa interactivo, dialogo, videoclips, completar, ordenar letras, crucigrama, ordenar palabras y colección.

Seguidamente, se le invitó para que de manera autónoma creara un correo más institucional, pues como las actividades son interactivas con los estudiantes, no podrá ser un correo personal. El docente en el desarrollo del proceso pidió orientación de la manera como se crea un correo; luego de crear su correo, se explicó cómo manejar power point y se realizó la siguiente presentación enfocada a su área de ciencias sociales, ayudando a que él pueda comprender que esta herramienta se usa para trabajos en video vean o en formato magnético para TV.



**Ilustración 7. Presentación en Power Point elaborada por un docente de sociales.**

Esto es un muestrario de orientación para el mejoramiento de aprendizaje de los docentes sobre el manejo de las didácticas con las herramientas ofimáticas. Se transmitió conceptos visuales para el mejoramiento en conocimiento sobre los diferentes conceptos sobre didáctica.

La didáctica es positiva, al ser integrada en los procesos de aprendizajes, ayuda a que el método de aprendizaje sea una guía, que instruye y permite un fin con el aprender.

Mediante estos recursos didácticos se compartió que aunque el facebook es una red social de manera educativa e interactiva puede crearse una página con todos sus temas, trabajos, tareas y se invita a los alumnos a desarrollarlas de manera interactiva por grupos virtuales. Existe la página de blogger, que le permite, crear un blogg y dejar todos sus temas, tareas, videos consultas y crear una encuesta de manera interactiva y la manera de construirlo de acuerdo a los colores imágenes y permitir que puedan todos los grupos hacer uso del mismo.



**Ilustración 8. Fotografías segundo encuentro con docentes orientación sobre pedagogía didáctica**

***Momento 7.***

En el segundo encuentro la reunión se realizó en la sala de sistemas, con nueve docentes de áreas transversales, en este encuentro, se capacitó con el tema de pedagogía didáctica, diferencia de didáctica activa y la didáctica digital, reflexión acerca de la web 0.2 la ciudad urbana cibernética.

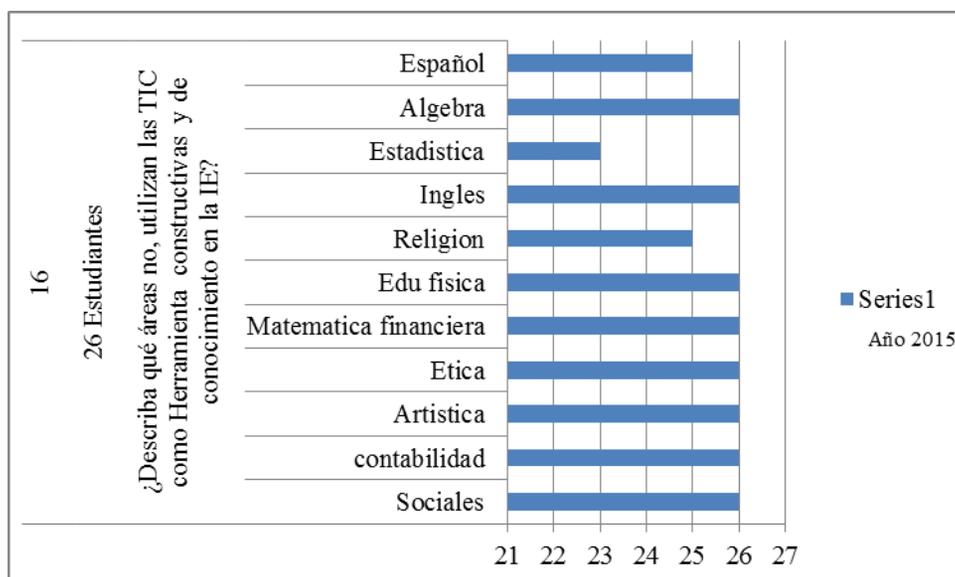
De igual manera se presentó mediante un video diseñando por medio de didáctica digital Sparkol Scribe, contenido de recursos digitales frente al cual los docentes manifestaron interés en cómo pueden acceder a esta didáctica de Sparkol ya que es muy agradable y divertida; mediante contenido del video se invitó para que ingresen al link del blog [http://didacticadigitalespau.blogspot.com/p/bienvenidos\\_91.HTML](http://didacticadigitalespau.blogspot.com/p/bienvenidos_91.HTML) buscaran el punto plan piloto IE Harold Eder, donde se orientó mediante taller para crear recurso didáctico, algunos docentes lograron hacer el paso a paso para crear su blog en blogger, 4 de ellos no lograron el cometido por motivo de que la conexión de internet no estaba en buenas condiciones y dos docentes se registraron en educaplay.

Los docentes al final de la capacitación expresaron que requieren de más capacitación que es interesante el poder dominar y conocer de cada una de las didácticas. **Revisar en Anexo 3 el proceso: Actividad, de paso a paso desarrollo de estrategia didáctica en área transversal IE Harold Eder.**

Con este proceso se busca que el docente y los estudiantes comprendan que las actividades didácticas y las herramientas tecnológicas son un apoyo, pero quien está interesado por aprender, sabe que esto es solo un medio no un fin.

### 6.3. Resultado De Diagnóstico Para Identificar El Uso Dado a Las herramientas ofimáticas en la IE.

La encuesta aplicada con la observación directa permitió visualizar los siguientes contrastes: Se corrobora la necesidad de orientar a los docentes de algunas áreas, en recursos didácticos digitales y la importancia del uso de la tecnología mediante el aprendizaje autónomo, como pedagogía.

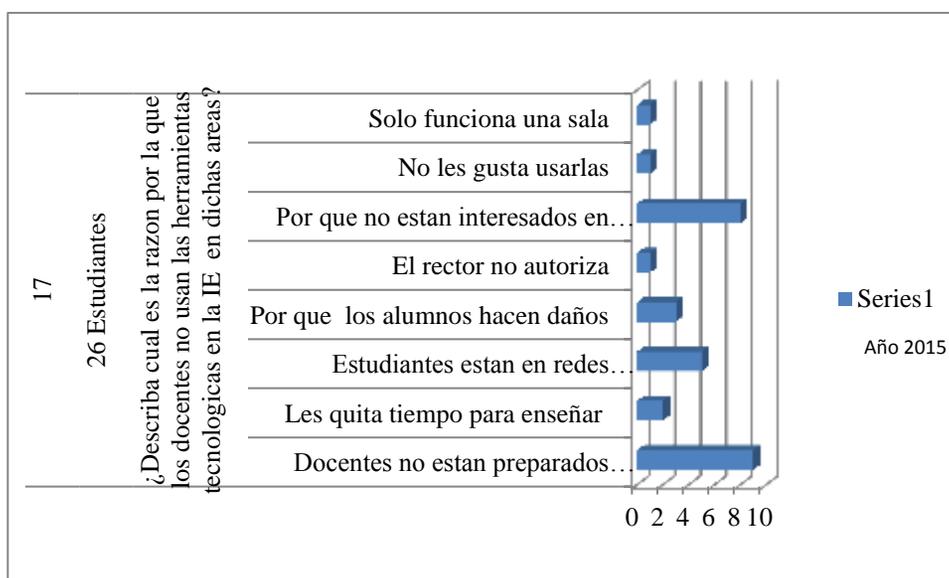


**Gráfico 1. Resultados de Áreas educativas que no aplican las TIC en sus actividades Constructivas.**

De acuerdo a entrevista realizada con algunos líderes de la I.E. Se conoció que cada área debe tener por ley en el mes dos horas para ingresar a la sala de informáticas, de igual manera se observa que algunos tienen temor a las herramientas ofimáticas, temor al cambio de nuevas formas escolares, pues ya existe preparación en enfoques tradicionales, falta voluntad para capacitarse o asistir a las capacitaciones que les invitan así no sean de la institución.

Según los resultados arrojados por la encuesta 11 docentes de las áreas transversales no hacen parte de ninguna manera de los recursos didácticos digitales con sus estudiantes, tampoco hacen uso de las 2 horas que por ley es decretado en el salón de informática.

Es responsabilidad de las IE alfabetizar en medios digitales a los docentes, teniendo en cuenta que esto hace parte de generar nuevas competencias profesionales en las TIC en técnicas para formarse.

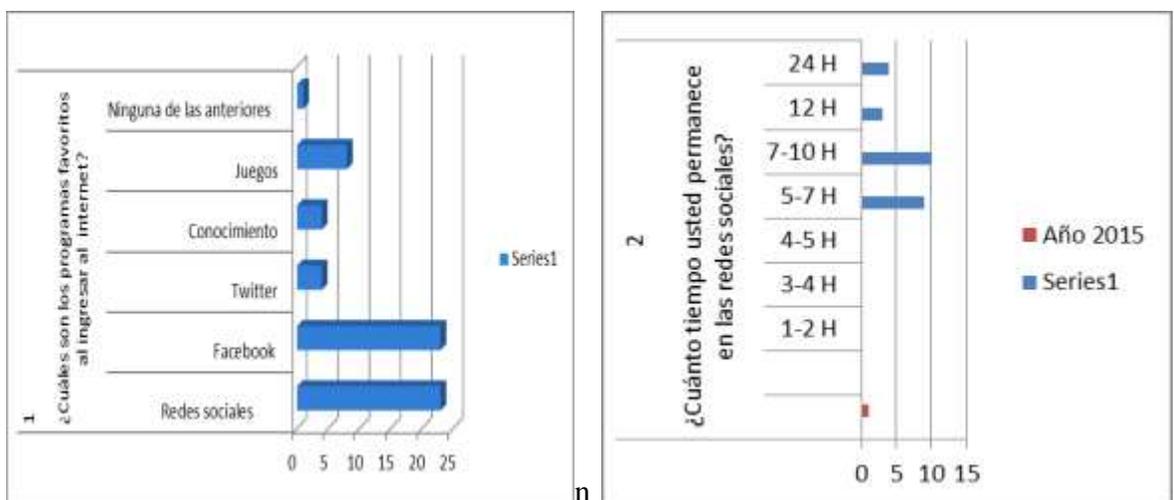


**Gráfico 2. Imaginarios que consideran los jóvenes como motivo por el cual no se usan las tecnologías en algunas áreas en la IE.**

En el imaginario manifestado en esta tabulación, se encontró que un porcentaje alto de docentes del área de transversal, no hacen uso permanente de

las herramientas tecnológicas, un 80% no tienen tiempo para organizar sus actividades de manera que sean aplicadas mediante las herramientas tecnológicas un 70% no están interesados por que no tiempo, esto se debe a que muchos de ellos tienen temor al momento de usar las tecnologías o porque , es más fácil usar métodos tradicionales y para ello se requiere que haya tiempo extra para construir sus actividades para ser presentadas en los medios, un 10% por que el rector no autoriza el uso de la sala de sistemas que está dañada, un 30% por que los docentes dicen que los estudiantes hacen daños y se la pasan en redes sociales, un 60 % dicen que los docentes no están preparados, manifiestan que el área de informática es permanente en la realización de sus actividades tecnológicas.

Teniendo en cuenta que las áreas transversales son áreas blandas y estas son el centro del proceso educativo para hacer equilibrio en caminado a formación en valores morales, sociales, construcción de actitudes, comportamientos y preparación para la realidad social; estas áreas en el entorno social son vistas con poco interés amañera de relleno y se suma a esto gran parte de los docentes que no asumen el reto de incluir las tecnologías por muchas razones, sin tener en cuenta que la formación es integral y la preparación es necesaria para estar a la vanguardia de las exigencias como competencias educativas.



**Gráfico 3. Uso de la tecnología en los jóvenes.**

con amigos, personas, que por construir conocimiento de interés que le ayude a prepararse para la vida.

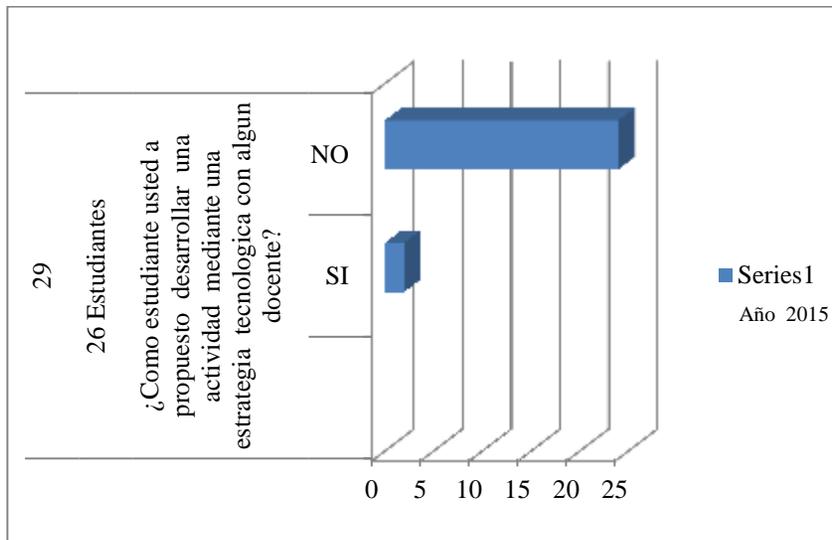
Hablar de las redes sociales es integrar la llamada web 2.0, describiendo a su contenido como una inteligencia artificial, o inteligencia colectiva, viendo que en ella se interactúa, se encuentran programas que enmarcan los espacios en la web.

Es necesario que las redes sociales facebook puedan ser usadas en las instituciones educativas de manera productiva para construir aprendizaje ya que esta hace parte de la motivación de los estudiantes y con ella se puede lograr que se genere una ola de responsabilidad educativa mientras interactúa con otros, esto ayuda a que se creen modelos educativos flexibles, modelos híbridos que apoyen el aprendizaje mediante medios virtuales apoyado por las TIC es de entender que la cultura educativa está cambiando y sus imaginarios son modificados cada día.

El apoyar la nueva escuela tecnológica, aprovechando estos sitios web para videos, audios y otros, teniendo en cuenta que el concepto de medio social ha ido cambiando, en la construcción de hablar contenidos, comentarios y la interrelación a través de estos medios. El facebook es una de las redes de más movimiento de diálogos. Para encontrar a personas y ser aplicada desde lo educativo. Este tipo de redes son denominadas Gráfica Social (Barreto, L. Octubre (2009) donde un individuo presenta el aumento de todos los vínculos sociales en línea, allí muestra sus amigos, los gustos dentro de las redes sociales o nodos, donde se encuentran las conexiones y proporciona la alineación que ha trabajado y con propiedad demuestra relevancia en el aprendizaje, investigación y creatividad, en este mismo conglomerado, existen medios como plataformas, Blogger, Vimeo y Youtube. Video, estos recursos sirven de apoyo a los docentes para compartir referencias y videos, estos pueden ser visto desde cualquier medio social.

Es necesario que de manera pedagógica se haga uso de los medios sociales y se invite a los alumnos a formar grupos y crear discusión argumentativa y de

conocimiento que haga de éste un pensador crítico, por medio de foros, Facebook y Twitter, dentro y fuera de la IE.



**Gráfico 4. Como estudiante ha propuesto alguna estrategia tecnológica.**

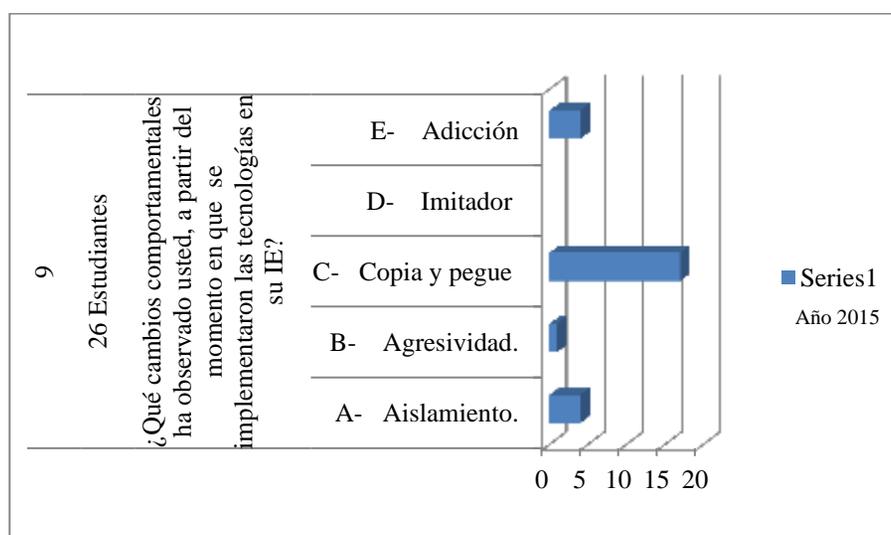
Según la pregunta ¿Como estudiante usted ha propuesto desarrollar una actividad mediante una estrategia tecnológica con algún docente? la respuesta arrojó, Si un 4 % dieron a conocer en algún momento que han propuesto desarrollar otro tipo de actividad mediante los medios tecnológicos con una estrategia, pero se han encontrado con que los docentes no les prestan interés y les han manifestado que eso es perder tiempo y un 25% de los estudiantes manifestó que no ha propuesto ninguna estrategia, pues no les interesa y tampoco conocen estrategias.

La importancia de que un estudiante proponga otro tipo de método para realizar las actividades académicas, hace la diferencia del deseo de aprender, demuestra que el estudiante está en la capacidad de desarrollar su propio aprendizaje, a este tipo de aprendizaje se le llama aprendizaje autónomo.

Para Díaz, F; Caicedo, J & Varón, D. (2015), “el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de

sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos” (2). Por lo anterior de acuerdo con Martínez (2005) citado por Díaz, F; Caicedo, J & Varón, D. (2015), “el esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de... estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje” (p. 2).

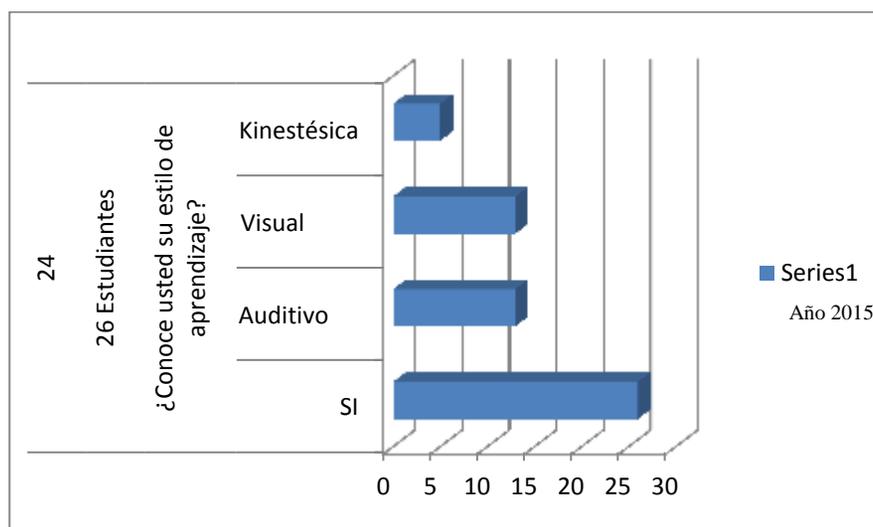
El aprendizaje autónomo permite que el sujeto cuestione por sí mismo su proceso cognitivo, permite que el sujeto cree por sí mismo acciones de responsabilidad personal, que fije metas en altos niveles y las cumpla, construya pensamiento crítico y argumentativo, el aprendizaje se hace profundo y consciente al tomar decisiones, el desarrollo de habilidades aplicadas a su visión se de proyección y construcción personal, todo proceso de aprendizaje, esta mediado por la cultura y la manera de cómo aprende, como interactúa ante los demás, como elabora mapas mentales para darle realidad al pensamiento, esta realidad de pensamiento se observa en nuestro sistema reflejada por las creencias de la familia y la forma como esta apoya al joven para que el asuma el conocimiento y lo suelte en el campo laboral, social, educativo.



**Gráfico 5. Cambios comportamentales ha observados por los estudiantes a partir del momento en que se implementaron las tecnologías en la I.E.**

Se observa que un 20% en su comportamiento prefiere copiar y pegar sus tareas, esto demuestra que no existe responsabilidad, ni autonomía para

responder y crear por sí mismos sus propias, escritos, olvidando que copiar y pegar, es plagio, un 4% manifiesta que en su comportamiento se aísla, y un 5% plantea que se da adicción, esto quiere decir, hace falta consciencia de parte de los estudiantes para comprender cuál es el objetivo.



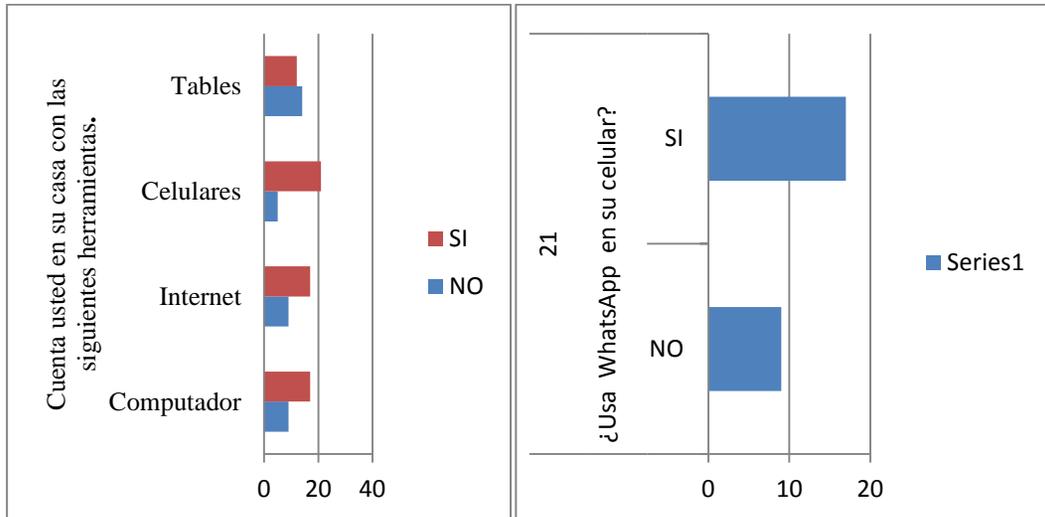
**Gráfico 6. Estilos de aprendizaje.**

Si bien es cierto que los medios tecnológicos son un recurso para apoyar de manera estratégica la forma de cómo se dinamiza el conocimiento, obtener conocimiento es un acto permanente de múltiples maneras, es un acto de aprender del ser, en el saber, con el saber hacer, este aprender se manifiesta por voluntad propia, seleccionando lo deseado,

“El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (Torre Puente, 2007, p. 21)”

Este aprendizaje lo media la cultura, lo social y en la conducta, los estilos de aprender, como el Auditivo, Kinestésico, Visual; según la tabulación todos conocen su tipo de estilo de aprendizaje, este reconocimiento es importante

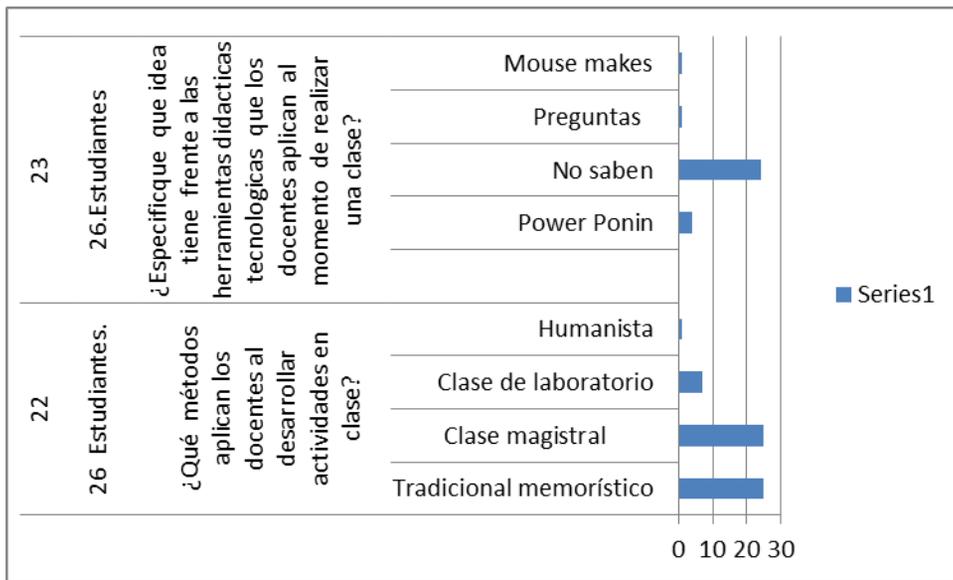
porque ayuda a que el estudiante reconozca en que área se puede inclinar más, por su condición y cual debe de fortalecer.



**Gráfico 7. Herramientas tecnológicas con las que cuentan los estudiantes**

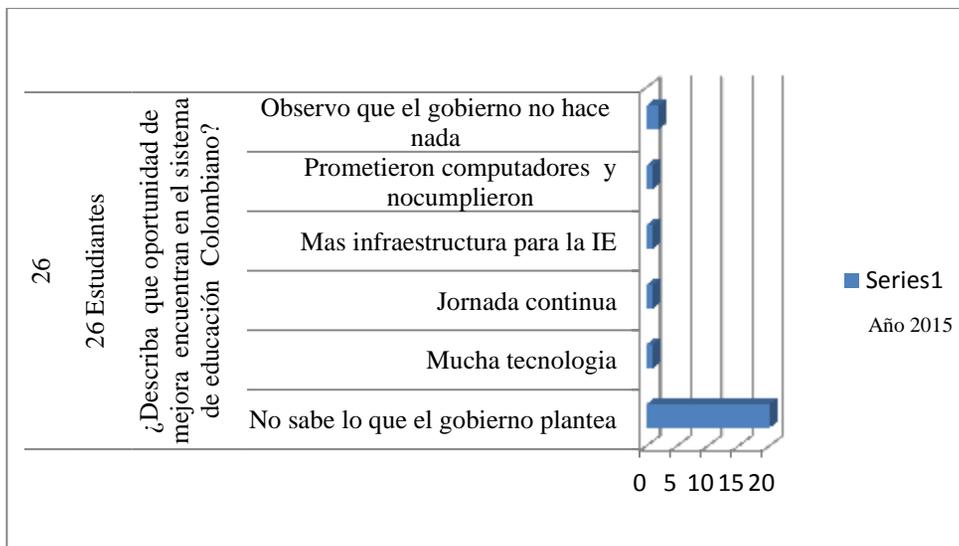
¿Cuenta usted en su casa con las siguientes herramientas? Computadores, Internet, Celulares, Tablets, un 21% dijo que si los celulares, un 15% dijo que si internet y computador, un 9% dijo que no computadores, uso de WhatsApp 19% estudiantes y 7% no lo usan.

Para los procedimientos educativos que requieren uso de las tecnologías como lo exige la vanguardia de la actualidad, se hace un impedimento el hecho de que los estudiantes en su casa no poseen las herramientas tecnológicas, pues para realizar tareas o encuentros en línea, se requiere tanto el internet como computadores o cual quiere dispositivo móvil que sea apto para obtener y construir conocimiento.



**Gráfico 8. Métodos de enseñanza más frecuentes.**

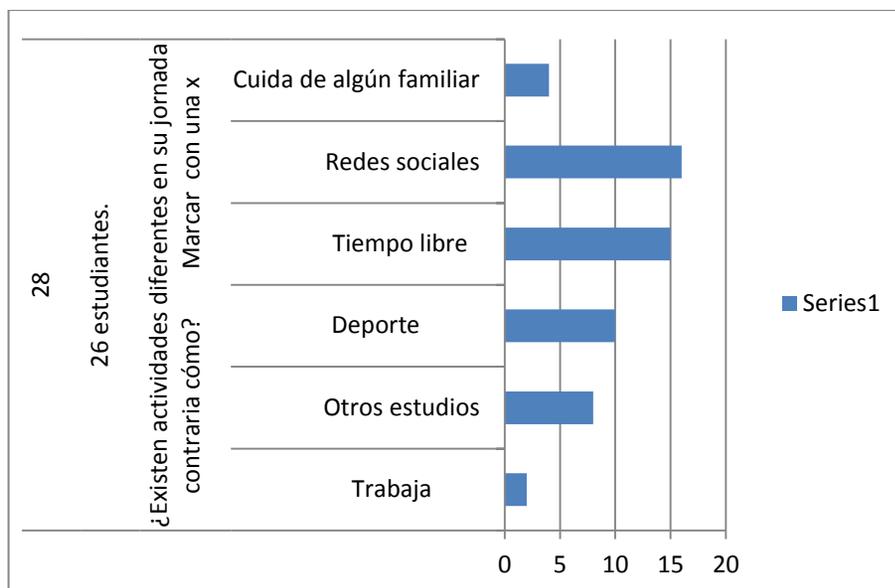
¿Qué métodos aplican los docentes al desarrollar actividades en clase? Tradicional memorístico, Clase magistral, Clase de laboratorio, Humanista, según la gráfica el método más usado es el magistral; si bien es cierto al desarrollar las actividades en clase, aplicando didácticas activas, se puede lograr que los procesos cognitivos sean dinámicos y representativos por mapas mentales y aun si estos son acompañados por equipos de trabajo, es necesario tener en cuenta que aunque exista las didácticas digitales para desarrollar actividades es necesario que haya aprendizaje presencial, pues de esta manera se aplica que estilo de aprendizaje posee cada uno, auditivo, visual, kinestésico. Respecto a la pregunta ¿Especifique que idea tiene frente a las herramientas didácticas tecnológicas los docentes aplican al momento de realizar una clase? Los resultados muestran que un 20% de los estudiantes no sabe y una minoría de los mismos da a conocer que los docentes usan preguntas de manera permanente, power poin, Mouse makes y Excel, donde reciben apoyo con algunos docentes en sus tareas.



**Gráfico 9. Oportunidades de mejora para la educación.**

En la tabulación se encontró que un 25% de los estudiantes no saben que es lo que el gobierno ha propuesto para dar mejora a los procesos educativos, pues en observación a los estudiantes se nota que es más importante pasar tiempo en el celular que interesarse por conocer lo que ocurre en su entorno, un 10 % da a conocer que el gobierno propone más tecnología, jornada continua, infraestructura.

Aunque los estudiantes están en un proceso educativo, no se observa consciencia de las situaciones que suceden en su ambiente de vida, o simplemente no lo quieren asumir, falta más consciencia social.



**Gráfico 10. Actividades extraescolares.**

En los resultados de la encuesta y la entrevista, se analiza que la institución educativa en su sede principal; cuenta con dos salas de sistemas, equipadas pero una de ellas está cerrada por la falta de conectividad, esto conlleva a que la asistencia para realizar actividades académicas por los docentes se disminuya, pues todos los grupos no pueden estar a la vez en una sala.

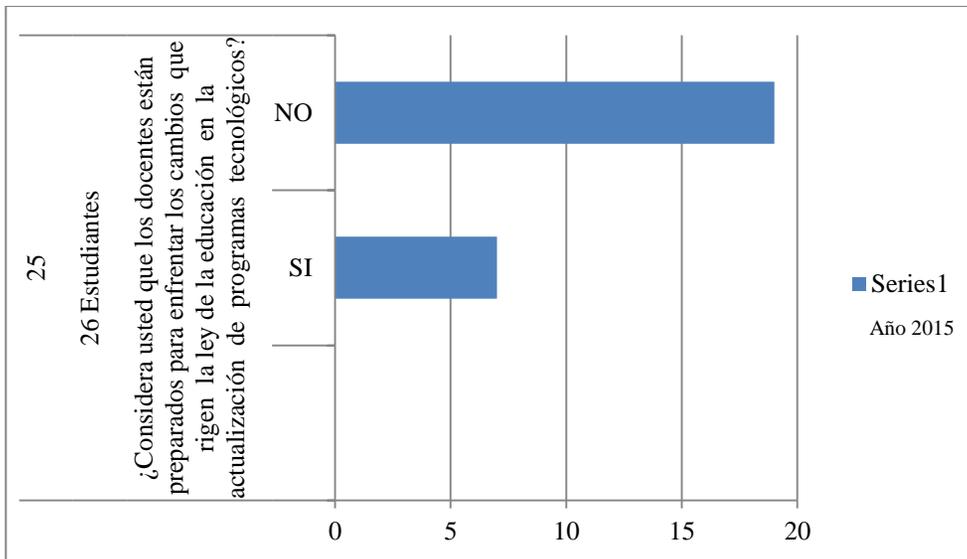
Se encontró que algunos docentes de las áreas transversales, en algún momento fueron capacitados; pero no responden a realizar sus actividades usando los medios tecnológicos con estrategias didácticas por diferentes imaginarios dentro de la cultura educativa y creencias personales; a esto se debe que los estudiantes no conocen sobre estrategias y recursos digitales para el aprendizaje pues no han sido orientados en las normas leyes y los recursos que se pueden usar para comprender mejor como realizar sus tareas en línea y están más involucrados en el uso de las redes sociales y el Facebook lo que conlleva a que se genere distracción y malestar para llevarlos a la sala de sistemas a trabajar sus actividades.

Para finalizar se resalta que se capacito al docente del área de ciencias sociales y se creó, blogger y se registró en educaplay con el propósito de orientar a sus estudiantes en actividad dinámica de sopa de letras, dictado etc

Esta investigación ayudo a comprender que la pedagogía está en función de estudiantes y no de los docentes, partiendo de que lo que a ellos les gusta se puede utilizar para motivar el cambio en el rumbo de la visión de construcción de conocimientos, Se invita a que las I.E. y sus docentes usen didácticas y recursos como página web, Sparkol, Scratch, videos en vimeo, blogger, Pable, que se integren semanas o días de entrega de trabajos por Wasatpp entre profesores y estudiantes este proceso sería más interactivo y divertido ya que estaría a la altura del joven, no a las condiciones personales de cada uno.

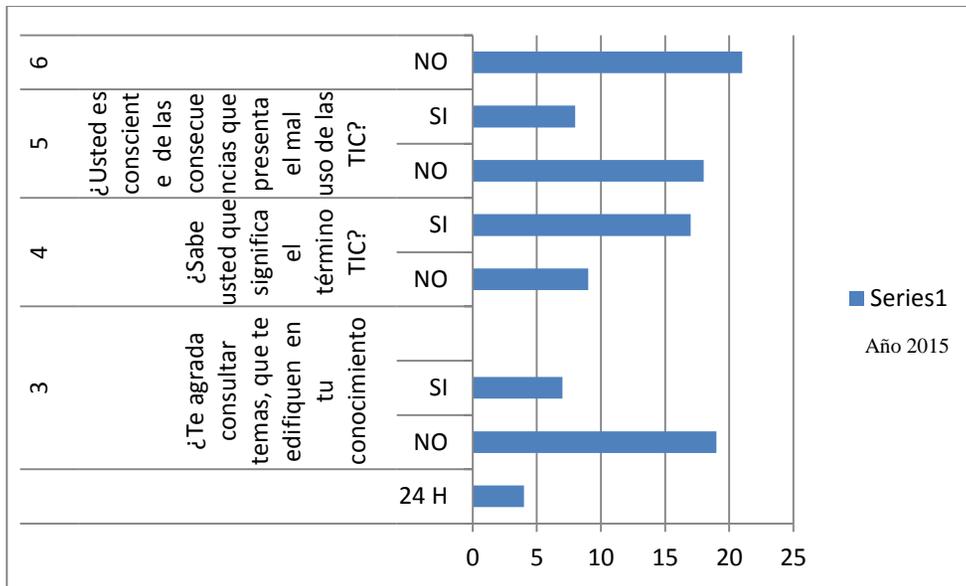
En esta misma línea la investigadora Dolores Alcántara (2014) resalta la importancia de la introducción a las TIC debido a los cambios que ha sufrido actualmente la sociedad en que vivimos, por lo que cada vez más es necesario saber, y ser eficaces en la utilización de las tic, para acceder a la información y conocimiento de nuestro medio. De igual manera José Ramón Gómez Pérez (2014), plantea que las TIC son importantes en la pedagogía para el proceso de aprendizaje.

Se sugiere talleres de sensibilización a los docentes, festivales de las tics, capacitación a los docentes de las áreas trasversales para utilizar las redes sociales, no solo como red social sino como red de aprendizaje ya que este tiene otras técnicas en el proceso de aprendizaje. Aprovechar que los estudiantes les gusta este recurso, he incentivarlos a ser más productivos en el conocimiento, y la decisión en su proyecto de vida.



**Gráfico 11. Preparación y actualización Docente en programas tecnológicos**

En los resultados de la pregunta numero veinticinco de 26 estudiantes, 21 de ellos dijeron que los docentes no están preparados, porque no están actualizados en las herramientas didácticas, pues para los docentes es más fácil que al preparar sus clases se haga de manera magistral, y 5 de ellos dijeron que sí están preparados pues incluyen a docentes que en alguna medida usan la sala de audio visuales, para ver videos y 3 de ellos asisten a las sala de informática 1 vez por mes como lo abala la ley de la secretaria de la educación.



**Gráfico 12. Percepción de las TICs**

La pregunta ¿Al ingresar a las redes sociales, aplicas los códigos éticos? El grupo y el docente de área ciencias sociales se cuestionó, ya que no existe mayor conocimientos de leyes y normas aplicadas, que se viven en al momento de ingresar a las redes sociales, pues los estudiantes usan las redes sociales para agredir a otros con mensajes negativos exponiéndose al bullyn. ¿Usted es consciente de las consecuencias que presenta el mal uso de las TIC? 25 de los estudiantes dijeron que no ¿Te agrada consultar temas, que te edifiquen en tu conocimiento? 20 de los estudiantes dieron a conocer que no, 6 de los restantes dijeron que sí.



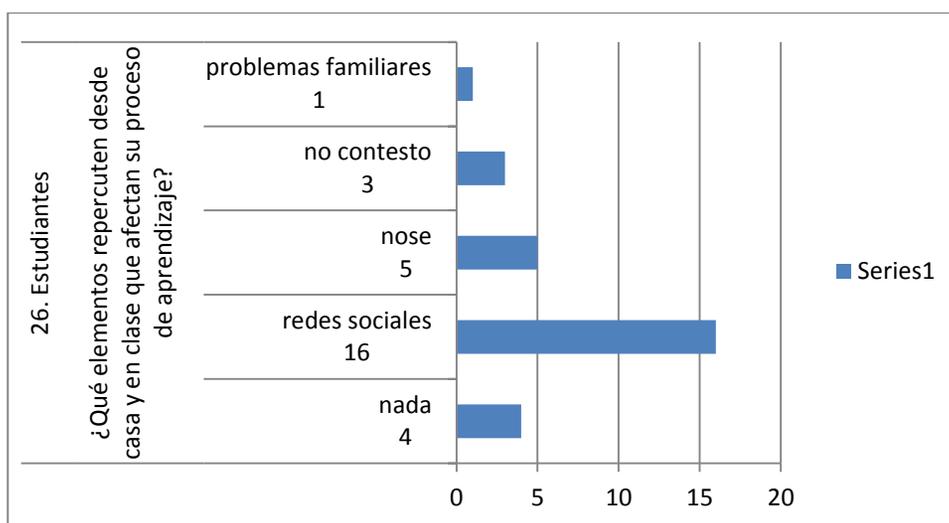
**Gráfico 13. Percepción sobre las salas de informática y su uso**

De acuerdo a las preguntas ¿Cuántas salas de sistemas están en uso? ¿Describa cuál es el motivo del no uso de las salas de sistemas? En esta descripción de la pregunta se observó que solo una sala está en uso, 10% estudiantes no saben por qué las salas no están en funcionamiento, 15% por que no hay conexión, tampoco porque está abandonada y o está dañada.

Dentro de este proceso se observa que aunque la cede tiene 4 salas, dos de ellas están fuera de la cede y las 2% salas que están en la cede principal solo una funciona, la sala que funciona tiene 32% computadores, con acceso a internet.

Se analiza que la institución educativa en su cede principal; cuenta con dos salas de sistemas, equipadas, una de ellas está cerrada por la falta de conectividad, esto conlleva a que la asistencia para realizar actividades académicas por los docentes se disminuya, pues todos los grupos no pueden estar a la vez en una sala.

Se encontró que algunos docentes de las áreas transversales, en algún momento fueron capacitados; pero no responden a realizar sus actividades usando los medios tecnológicos con estrategias didácticas por diferentes imaginarios dentro de la cultura educativa y creencias personales; a esto se debe que los estudiantes no comprenden sobre estrategias y recursos digitales, en la pregunta no han sido orientados o evaden que tienen conocimiento en las normas leyes, están más involucrados en el uso de las redes sociales y el Facebook lo que conlleva a que se genere distracción y malestar para llevarlos a la sala de sistemas a trabajar sus actividades.

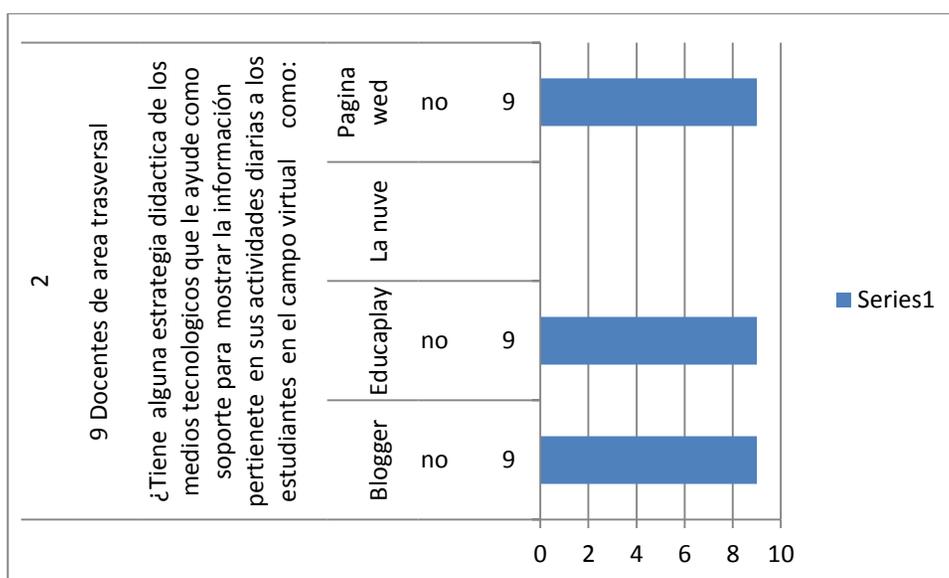


**Gráfico 14. Aspectos personales que afectan la disposición del estudiante en el proceso de enseñanza**

Cuando los estudiantes leyeron esta pregunta ¿Qué elementos repercuten desde casa y en clase que afectan su proceso de aprendizaje? se observó malestar emocional resistencia a contestar y pensar en lo que sucede encasa; algunos manifestaron que era más fácil pasar la pregunta pues no sabían que les afectaba, otros decir nada, para una minoría sus relaciones familiares, otros no quisieron contestar y un grupo de 16% estudiantes dijeron que las redes sociales.

Existe una realidad en el sector en cuanto a las situaciones de conflicto y familias disfuncionales, donde los valores no se acentúan para fortalecer al sujeto y llevarlo a tener una buena calidad de vida, se observa falta de comprensión en el respeto por el otro bulllyn.

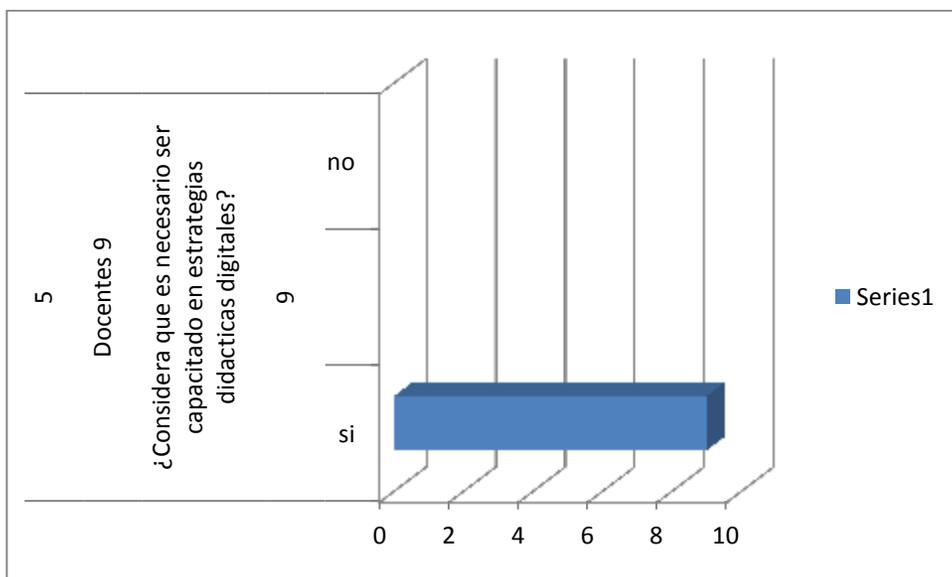
#### 6.4. Entrevista A Docentes:



**Gráfico 15. Estrategias didácticas con TICs usadas por docentes**

En cuanto a la consulta ¿Tiene alguna estrategia didáctica de los medios tecnológicos que le ayude como soporte para mostrar la información pertinente en sus actividades diarias a los estudiantes en el campo virtual? De los nueve docentes entrevistados, solo un docente hace uso de su blog para que sus estudiantes ingresen y tomen de sus materiales y realicen actividades interactivas, lo que le permite actualizar periódicamente con recursos que ayudan a sus estudiantes a fortalecer el proceso de conocimiento. De los nueve docentes entrevista dos Solo un docente posee página web. Al momento de realizar la entrevista

manifestaron algunos tener conocimientos de los blog, pero al momento de ejecutar la tareas se evidencio que algunos carecían del mismo.

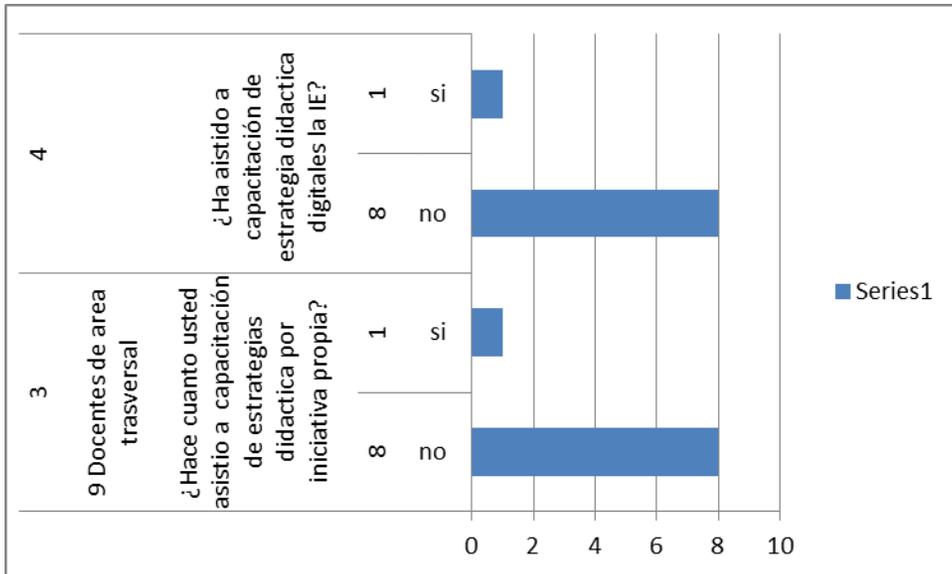


**Gráfico 16. Es necesario ser capacitado en didácticas digitales.**

Los docentes de la Institución educativa, mostraron motivación y manifestaron que es agradable recibir capacitación en todo lo que tenga que ver con didácticas digitales, ya que sienten que todo lo que se les aporte puede servir para estar más actualizados y son herramientas de apoyo pedagógico para en algún momento usarlo con sus estudiantes.

En el momento de la entrevista se observó ganas, motivación y deseo por parte de los docentes, para ser capacitados y pidieron que se hiciera lo más pronto posible, propusieron que la capacitación se hiciera en el mismo colegio.

Se realizó capacitación y asistieron nueve docentes de área transversal participaron de manera positiva y realizaron el trabajo planteado durante a actividad.



**Gráfico 17. Disposición docente a participar de capacitaciones sobre estrategias didácticas y TICs**

En las preguntas ¿Hace cuánto usted asistió a capacitación de estrategias didácticas por iniciativa propia? ¿Ha asistido a capacitación de estrategia didáctica digitales por la IE?

Algunos de los docentes dieron a conocer que no han asistido este año a capacitación de ninguna índole en cuanto al área de informática y tampoco para saber sobre didácticas digitales, y el año pasado 2014, fueron citados todos a capacitación por una fundación, debían asistir por iniciativa propia pero solo uno asistió y allí aprendió herramientas como movi- maker y scrater.

## 7. Discusión

El siguiente análisis comprende la discusión entre encuesta aplicada a estudiantes, entrevista a docentes y observación, respondiendo al objetivo de Identificar algunos imaginarios culturales que afectan el uso de las herramientas TIC, como recurso pedagógico.

De igual manera, se logró observar algunas variables planteadas en el presente estudio, donde los aprendices dieron a conocer que aunque existen clases magistrales algunos docentes usan didácticas para hacer dinámica sus clases, pero la mayoría de las áreas transversales no proporcionan en los espacios tecnológicos los métodos que puedan ayudarles como didácticas digitales, para realizar sus tareas, esto se debe a que existen factores del entorno, emocionales y de estructura de construcción que impiden que estos respondan al momento; Aunque los estudiantes conocen el uso de las tecnologías en las redes sociales, estos no muestran un interés en las normas éticas que se deben aplicar al usarlo en las tareas y las vivencias en las redes, ya que se presentan distractores emocionales, de comportamiento, actitudinales, aptitudinales que preceden al conflicto social.

Por otro lado según la variable: Falta de motivación al estudiantado, sobre la importancia del uso de la información al momento de construir sus consultas, en este aspecto se requiere que se fortalezcan a los estudiantes para crear por si mismos documentos de conocimiento donde argumenten y estructuren conocimiento como elaboración personal sin llevarlo al plagio.

Por consiguiente y para contrarrestar la afirmación de los estudiantes al aplicar la entrevista a docentes de área transversal, estos mostraron total atención y dieron a conocer sobre algunas didácticas digitales, pero por motivos pertenecientes al entorno, motivación y estructura del medio no son aplicadas, de esta misma forma el resultado de la entrevista confronta que aunque conocen al

algunas estrategias didácticas, estos recursos no están elaborados, (blog, pagina web) por esta razón, es necesario Sensibilizar y capacitar a los Docentes de las áreas transversales en la implementación de estrategias didácticas digitales para la inclusión de las tics, mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas en el proceso enseñanza – aprendizaje, teniendo presente que la Tecnología es un área primordial que va incluida en las áreas trasversales y obligatorias por el programa curricular del ministerio de educación.

Al momento de hacer la entrevista con los docentes, se observó que aunque existe un interés por capacitarse en esta área, la estructura y los equipos con los que cuenta la institución no facilitan el proceso. Los elementos para cumplir estos fines deben responder a la auto motivación, reconocimiento, capacitación y aplicación del aprendizaje autónomo, hacer que sea significativo e incluir los recursos como móviles celulares o tablets, que hacen parte de la inclusión en las tecnologías y la formación en nuevos recursos tecnológicos y didácticos y ajustar fines reales para que sean capacitados en estrategias, por el gobierno como lo plantea Crespo, K. (2014)

Para Casteleiro (1998) citado por Alfageme (s.f) “Las nuevas relaciones entre individuos y tecnología requieren que se realice una alfabetización tecnológica que implique un conocimiento de las herramientas básicas para la expresión la comunicación y la interpretación de los diferentes medios” (p. 227). De acuerdo con este planteamiento el sistema gubernamental a instituido en sus leyes que las IE deben estar equipadas y sus agentes capacitados para orientar desde la primaria, apartando barreras y alfabetizando dándole prioridad a los recursos tecnológicos de manera permanente, de está creando hábitos en el docente, hacerlo consciente y apartándolo del aislamiento de las tecnologías fortalecer consecuentemente la creatividad pedagógica, en nuevas tecnologías.

Para la Implementación de estrategias pedagógicas didácticas digitales con docentes para la inclusión del tic, En La I.E. Harold Eder De Zamorano de La Ciudad De Palmira Valle Del Cauca, fue necesario hacer un reconocimiento de imaginarios culturales tanto de docentes como de alumnos respecto al uso de las mismas. Dado que los imaginarios culturales corresponden a todas esas ideas que de alguna manera tienen las personas sobre un objeto o fenómeno determinado y a partir de las cuales establecen una forma de relación y actitud frente a dicho objeto o fenómeno.

Por consiguiente fue fundamental realizar un acercamiento a los imaginarios de los estudiantes y docentes sobre las Tics que afectan la actitud y la forma como estos las usan o no en su cotidianidad. Así se encontró que los imaginarios son más de carácter negativo sobre las Tics principalmente para los docentes dado que las consideran innecesarias, poco eficaces o que quitan mucho tiempo para ser aplicadas en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Por el contrario para los estudiantes las Tics despiertan más su interés aunque como no tienen una orientación clara sobre las mismas, las ven como fuentes de diversión o distracción. Sin embargo tanto para estudiantes como docentes es claro, después de participar de las capacitaciones durante el presente estudio, que las Tics son importantes para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo, es decir con un enfoque constructivista en el cual el estudiante tenga un papel activo en su proceso de formación escolar construyendo mediante el otro.

Para lograr lo anterior es necesario entonces que se incluya el diseño e implantación de Estrategias Didácticas Digitales en las Prácticas pedagógicas de los docentes. Dichas estrategias deben estar orientadas a la investigación, construcción del conocimiento, análisis del mismo, discusión y argumentación, así como al uso del mismo en propuestas creativas utilizando herramientas ofimáticas, dispositivos móviles y recursos en línea tales como los blog y las redes

sociales para lograr lo mencionado antes, estando en constante interacción virtual entre compañeros y con los respectivos docentes.

## 8. Conclusiones

- Las Tic no significan aprendizaje en sí mismo, solo son un medio para la construcción de conocimientos, de entretenimiento, según sea el uso que se les dé.

- Algunos de los docentes de la Institución Educativa Harold Eder de zamorano no usan los recursos o medios tecnológicos para la construcción de sus actividades de enseñanza por diferentes imaginarios como temor al manejo de las herramientas, desconocimiento de estrategias, Creen que al llevar a los estudiantes a la sala de informática solo funciona para redes sociales, considera que la problemática está en la familia.

- Las áreas transversales necesitan incluir en las temáticas académicas, las nuevas tecnologías ya que estas áreas (transversales) son las encargadas de instruir al sujeto en valores comportamentales, ético y morales, son de gran apoyo para formar el respeto, la honestidad, que se tiene que tener al momento de no plagiar un documento de promover el respeto y la tolerancia con toda persona que hace parte de su entorno, es el componente humano.

- Existe desconocimiento de las diferentes recursos informáticos disponibles, funcionales en línea como plataformas, foros, chats generan distancia entre el docente y el alumno pero pueden llegar hacer un recurso poderoso para incluirlo en la actividad pedagógica.

- Es de reconocer que si el sistema gubernamental quiere mostrar ambientes tecnológicos, se necesita capacitar docentes, concienciarlos de los programas existentes y más herramientas tecnológicas esto ayudara a que, puedan comprender mejor las metodologías de la escuela tecnológica.

- Por medio del diagnóstico realizado con la encuesta, sirvió para estructurar el programa de capacitación al docente y charla para los estudiantes con el tema de aprendizaje autónomo y didácticas digitales, con el uso de las redes sociales.

- Es de tener presente que la hipótesis descrita como probabilidad sobre los imaginarios culturales y las dificultades contextuales las condiciones de infraestructura así como las condiciones de los equipos de cómputo, fueron comprobadas mediante observación, encuesta, entrevista y se encontró que es pertinente la percepción y actitud que tienen docentes y estudiantes sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **9. Recomendaciones.**

Se recomienda que se sigan haciendo capacitaciones de sensibilización a los docentes de la IE con el objetivo de que puedan comprender de manera pedagógica el uso de los recursos y medios tecnológicos didáctico digitales.

Es necesario que si el ministerio de educación y los entes gubernamentales incrementen en las instituciones educativas más tecnología para estar a la vanguardia de la globalización, se encarguen de que las instituciones educativas cuenten con recursos tecnológicos buenos para toda la institución ya que también hay grupos de la primaria que hacen parte de las leyes donde menciona que desde la infancia el sujeto tiene derecho a ser instruidos en esta competencia.

Se requiere que la institución educativa cuente con internet en todos los campos y capacite a sus estudiantes para que comprendan el adecuado uso de estas herramientas, esta manera ayudar a crear ambientes agradables y con normas éticas aplicadas.

Se recomienda que docentes sean capacitados para realizar prácticas extensivas que faciliten el mejoramiento en el manejo de las TIC.

Es necesario que los docentes sean capacitados en modelos de aprendizaje autónomo. (Docente orientador)

Concienciar a la comunidad educativa sobre nuevas estrategias pedagógicas con las tics para mejorar los procesos cognitivos, desarrollando en ellos sus capacidades culturales frente los beneficios del uso de las TIC.

## 10. Referencias

- Alcántara, D. (2014). Definición de las tics. Tics en la educación. Blog <http://ticsenlaeducacioninf.blogspot.com.co/>
- Alfageme, Ma. (s. f).Capitulo 4.Trabajar a distancia: condiciones y herramientas. Extraído de [www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf?](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf?)
- Almeida, G. (s. f.). El constructivismo como modelo pedagógico. Fundación educativa Ibarra. Extraído de <http://escuelainteligente.edu.ec/docs/constructivismo.pdf>
- Anaconda, B; Fayad, J; Granada, ... & Rodriguez, W. (2005). Políticas Públicas, Saber Pedagógico Y Prácticas Pedagógicas. Escuela Normal Superior Farallones De Cali. Extraído De [Http://Www.Mineduccion.Gov.Co/](http://Www.Mineduccion.Gov.Co/)
- Baracaldo, M. (2007). Investigación De Los Saberes Pedagógicos. Ministerio De Educación Nacional (MEN). Extraído De <http://www.mineduccion.gov.co/>
- Barreto, O. (2009). Maestros del web. Graficas Sociales: En una Introducción. Extraído de <http://www.maestrosdelweb.com/graficas-sociales-una-introduccion/>
- Congreso de Colombia. (2009). Ley 1341 de 2009. "Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones". Extraído de <http://www.mintic.gov.co/>
- Constitución política de Colombia. (1991). Edición Actualizada (2003). Ed. Cupido.
- Crespo, K. (2014). Diseño de material didáctico digital. Extraído de <http://es.slideshare.net>
- Díaz, F; Caicedo, J & Varón, D. (2015). Un caso de aprendizaje autónomo en ingeniería de alimentos. Encuentro Internacional de Educación en ingeniería ACOFI. Extraído de <http://www.acofipapers.org>

Educaplay. Adrformacion.com (página web). Extraído de: [Educa\\_play  
http://www.educaplay.com/es/registrars.php](http://www.educaplay.com/es/registrars.php)

Fandos, M. (2003): Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis Doctoral. Departamento de pedagogía. Universidad de Rovira i Virgili. Tarragona España. Recuperado Noviembre 4 de 2014. [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf;jsessionid=30A7F11E5F36B7829B5C0C42A26263FE.tdx2?sequence=5](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf;jsessionid=30A7F11E5F36B7829B5C0C42A26263FE.tdx2?sequence=5)

Gomes, J. (2014). Definición de las tics. Tics en la educación. Blog <http://ticsenlaeducacioninf.blogspot.com.co/>

González, N & Leguado, A. (2007). Como las prácticas pedagógicas del área de lengua castellana inciden en la formación lectora, escritural y de pensamiento. Escuela normal superior “maria auxiliadora” de Cúcuta. Extraído De <http://www.mineducacion.gov.co/>

Henaos, O. (2002). La enseñanza virtual en la educación superior. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES). Extraído de [http://200.116.126.171/portal/images/stories/institucional/normatcolombiana/arc\\_914.pdf](http://200.116.126.171/portal/images/stories/institucional/normatcolombiana/arc_914.pdf)

Herrera, M. (S. F.). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista iberoamericana de educación.* Extraído de [www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf).

Herrera, M. (s. f.): Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Universidad Autónoma Metropolitana de México. México. Recuperado Noviembre 4 de 2014. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Institución educativa Harold Eder Receña.

<http://ieharoldeder.blogspot.com.co/2013/10/resena-institucioneducativa-harold-eder.html>

Ibarguen, G.(2015). Jugando con la lectura (blog,). Extraído de

<http://lalecturacomojuego.blogspot.com.co/>

Lopez, P. (2015). Didácticas Digitales Evaluación 551040\_14 (blog,). Extraído de <http://didacticadigitalespau.blogspot.com.co/p/13.html>.

Lopez, P. (2015). TIC 2. <https://www.youtube.com/watch?v=1HfcyYfQUuA>,

Moreno, A. (Diciembre 2011). Móvil learning. Cajón del sastre. Observatorio Tecnológico. Extraído de: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/fr/cajon-de-sastre/38-cajon-de-sastre/1026-movil-learning>

Paez, J. (2009). El constructivismo social: la lección de lev Vigosky. Fundamentos. N.4. Extraído de: [http://educacion.elcomercio.com/nv\\_images/secciones/educacion/revista/206/P4](http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista/206/P4)

Patiño, C.(2010). Guía para la redacción en el estilo APA, Sexta Edición Ingles.

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998. Recuperado [http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

Sánchez, C. (2009). El imaginario cultural como instrumento de análisis social. Agenda Cultural ALMA MATER. Universidad de Antioquia, (151). Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co>

UNESCO. (S.F.). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Las TIC en la Educación. Extraído de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

## 11. Anexos

### 11.1 Anexo 1: Preguntas entrevistas semiestructurada para docentes

#### Entrevista Docentes de IE Harold Eder de Zamorano de la Ciudad de Palmira

#### Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

#### UNAD CEAD Palmira.

	Entrevista docentes IE Harol Eder Zamorano
1	¿En este año 2015 cuantas horas ha asistido a la sala de informática para realizar actividades desde su área?
2	¿Tiene alguna estrategia didáctica de los medios tecnológicos que le ayude como soporte para mostrar la información pertinente en sus actividades diarias a los estudiantes en el campo virtual.  Blogger Educaplay La nube Página web
3	¿Hace cuánto usted asistió a capacitación de estrategias didácticas por iniciativa propia?
4	¿Ha asistido a capacitación de estrategia didáctica digitales la I.E.
5	¿Qué factores dentro de la cultura de IE afectan para que no se logren cumplir metas en el aula de informática y aplicar estrategias metodológicas didácticas digitales con los estudiantes?

## 11.2 Anexo 2: Encuesta para alumnos

**ENCUESTA Para alumnos.**

Marque con una x la respuesta que considere se aplica en su proceso educativo.

**¿Cuáles son los programas favoritos al ingresar al internet?**

**a- Redes sociales** \_\_\_\_\_ **Facebook** \_\_\_\_\_ **Twitter** \_\_\_\_\_

**d- Conocimiento** \_\_\_\_\_ **e- Juegos** \_\_\_\_\_ **f-Ninguna de las anteriores** \_\_\_\_\_

**¿Cuánto tiempo usted permanece en las redes sociales?**

**1-2 H**

**3-4 H**

**4-5 H**

**5-7 H**

**7-10 H**

**Otros** \_\_\_\_\_

**Ninguna de las anteriores** \_\_\_\_\_

**¿Te agrada consultar temas, que te edifiquen en tu conocimiento educativo y formación personal frente a la vida?**

<b>SI ____ NO ____</b>
<b>¿Sabe usted que significa el término TIC?</b>  <b>SI ____ NO ____</b>
<b>¿Usted es consciente de las consecuencias que presenta el mal uso de las TIC?</b>  <b>SI ____ NO ____</b>
<b>¿Al ingresar a las redes sociales, aplicas los códigos éticos y normas establecidas por el docente?</b>  <b>SI ____ NO ____</b>
<b>¿En la IE Harold Eder, han empleado los equipos tecnológicos para afianzar el manejo y buen uso de las TIC?</b>  <b>Siempre _____ Alguna veces _____ Nunca _____</b>
<b>¿En tu hogar tú padres o familiares, te orientan sobre el buen manejo y el uso de las TIC?</b>  <b>SI ____ NO ____</b>
<b>¿Qué cambios comportamentales ha observado usted, a partir del momento en que se implementaron las tecnologías en su IE?</b>  <b>A- Aislamiento.</b> <b>B- Agresividad.</b> <b>C- Copia y pegue de la información.</b>

<b>D- Imitador</b> <b>E- Adicción</b>
<b>¿Al realizar una consulta de cualquier área empleando las TICS, usa la técnica fácil de copia y pegue? Ser Honesto al contestar.</b>  <b>SI ___ NO___</b>
<b>¿Es importante para ti, tener correo electrónico?</b>  <b>SI ___ NO___</b>
<b>¿El uso de la tecnología en su institución educativa es?</b>  ___Excelente  ___Bueno  ___Regular
<b>¿Considera que las TIC bien aplicadas, obtienen un mejor rendimiento académico?</b>  <b>SI___ NO___</b>
<b>¿Considera que los docentes están preparados para emplear las TIC, al aplicar un tema enseñado?</b>  <b>SI___ NO___</b>
<b>¿Cree usted, que con la contribución del gobierno para el uso de las tecnologías en las IE, favorece al estudiantado para su progreso de aprendizaje.</b>  <b>SI___ NO___</b>
<b>¿Ha observado usted que la institución educativa tiene equipos actualizados para el desarrollo de sus programas formativos en el aula con las TIC?</b>

SI\_\_ NO\_\_

**¿Cuenta usted en su casa con las siguientes herramientas?**

**Computador**\_\_\_\_\_

**Internet**\_\_\_\_\_

**Celulares**\_\_\_\_\_

**Tables**\_\_\_\_\_

**¿Qué áreas no, utilizan las TIC como Herramienta constructivas y de conocimiento en la IE?**

**Escríbalas**

---

---

---

---

---

---

**¿Describa cual es la razón por la que los docentes no usan las herramientas tecnológicas en la IE en dichas áreas?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

_____
-------

¿Cuántas salas de sistemas tecnológicos hay en la IE? ¿Cuántas personas por equipo?\_\_\_

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

¿Cuántas salas están en uso? 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Describe cual es el motivo del no uso:

¿Usa WhatsApp en su celular? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Qué métodos aplican los docentes al desarrollar actividades en clase? ¿Qué área \_\_\_\_\_

Tradicional memorístico \_\_\_\_\_

Clase magistral \_\_\_\_\_

Clase de laboratorio \_\_\_\_\_

Humanista \_\_\_\_\_

¿Especifique qué idea tiene frente a las herramientas didácticas tecnológicas que los docentes aplican al momento de realizar una clase?

¿Qué elementos repercuten desde casa y en clase que afectan su proceso de aprendizaje?

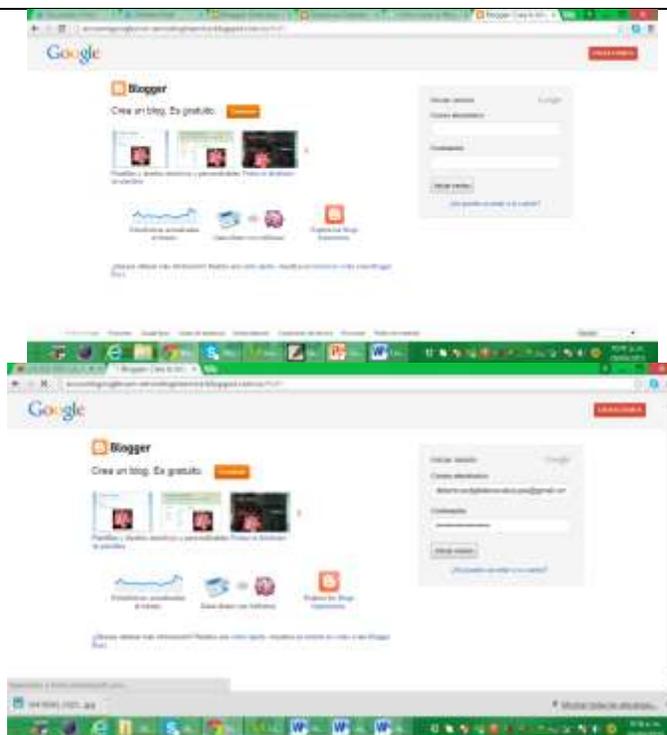
¿Conoce usted su estilo de aprendizaje?

Auditivo \_\_\_\_\_

<p>Visual _____</p> <p>Kinestésica _____ Si _____ No _____</p>
<p>¿Considera usted que los docentes están preparados para enfrentar los cambios que rigen la ley de la educación en la actualización de programas tecnológicos?</p> <p>SI _____ No _____ No saben _____</p>
<p>¿Describa qué oportunidad de mejora encuentran en el sistema de educación Colombiano?</p>
<p>¿Existen ejercicios de refuerzo para realizarlos en casa los realiza con el apoyo de alguien?</p> <p>Si _____ No _____</p>
<p>¿Existen actividades diferentes en su jornada contraria cómo? Marcar con una x</p> <p>Trabaja _____</p> <p>Otros estudios _____</p> <p>Deporte _____</p> <p>Tiempo libre _____</p> <p>Redes sociales _____</p> <p>Cuida de algún familiar _____</p>

### 11.3. Anexo 3: Didácticas O Estrategias

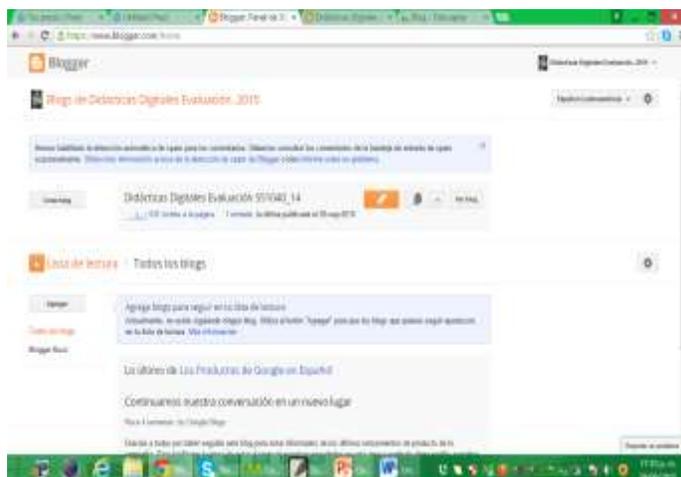
<b>Actividad, Desarrollo de estrategia didáctica en área transversal IE</b> <b>Harold Eder</b>
<p>Apreciado Docente, después de hacer parte de la explicación de los conceptos de Estrategia de aprendizaje, Pedagogía, Didáctica activa y Didáctica digital, presentados mediante la herramienta digital prezi y de acuerdo al video observado anteriormente con el contenido de recursos y medios tecnológicos, realizado con la didáctica digital Sparkol <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1HfcyYfQUuA">https://www.youtube.com/watch?v=1HfcyYfQUuA</a>, TIC 2mov Creado por Paula Andrea Lopez.</p> <p>Se le invita a hacer un recorrido vivencial en la Ciudad Metrópolis de la ciber-cultura tecnológica urbana que se encuentra en el blog, <a href="http://didacticadigitalespau.blogspot.com.co/p/13.html">http://didacticadigitalespau.blogspot.com.co/p/13.html</a>.</p> <p>Para ello, deberá seguir las instrucciones que se reflejan en este blog en la pestaña Plan piloto y en alguna medida la orientación del guía que está presentando la actividad.</p> <p>Objetivo: Crear recurso didáctico digital tecnológico de la web 0.2 como herramienta de trabajo útil para apoyar el área transversal en blogger y educaplay.</p> <p>Mediante este taller deberás de manera individual construir un recurso tecnológico didáctico, en blogger y educaplay, siguiendo el paso a paso que encuentres en este documento.</p> <p>Primer paso:</p> <p>Mediante un correo electrónico, en gmail o el que poseas.</p> <p>Ingresa a google y busca, crear cuenta en blogger y en eduplay, observa el pantallazo siguiente y allí encontraras registrarse.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regístrate y revisa el siguiente pantallazo. En este paso se requiere que uses todos tus datos para pertenecer a blogger.</li> </ol>



De esta manera inicias la sesión.

## 2. Paso

Aparece el siguiente pantallazo a partir de aquí deberás de ir a la pestaña llama crear blog y allí le darás clic y luego crea un nombre de cómo se llamara el blog de acuerdo al área transversal que te corresponde.



## 3. Paso

Luego ingresa al espacio de 11 pestañas, a partir le das clic a cada

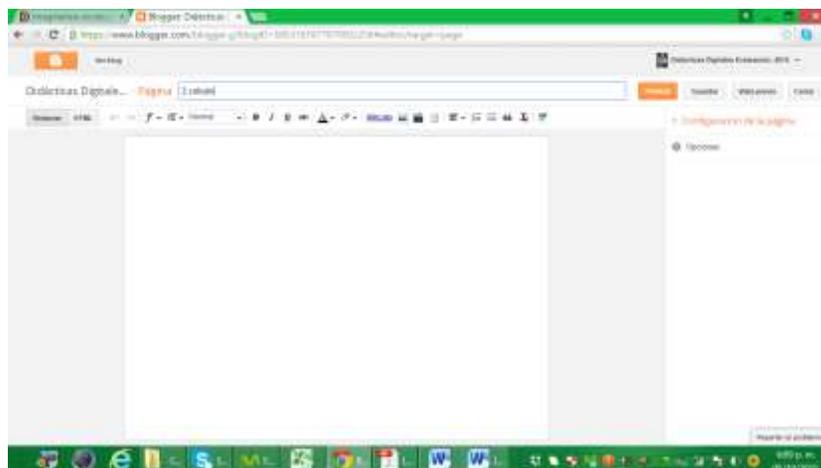
uno para hacer un recorrido y conocerlas, inicias por Entrada, paginas, comentarios, google, estadística, ingreso, campañas, diseño y plantilla, configuración.

Luego ingresa a páginas y a partir de allí incluye todos los materiales que sean pertinentes a su área, esto le dará vida a tu blog.



### 3.paso

Luego inicia en la pestaña de páginas a construir el documento que desees dale clic en actualizar y vas a la pestaña de diseño y ingresas al gajet de páginas, le das clic al nombre con el que pusiste en el título.





Señor

Rector: José María Loaiza

En sus manos

Cordial saludo:

Respetuosamente, solicito su permiso para ingresar al IE Harold Eder, con el fin de realizar observación y aplicar posteriormente encuesta y entrevista a alumnos y docentes, con el propósito de recolectar información para la construcción de una actividad propuesta pedagógica piloto, **Diseño de estrategia didácticas, transversal para el desarrollo de inclusión mediante de las TIC, creando métodos Imaginarios Culturales para su progreso integral del Aprendizaje en IE.**

Este trabajo es un requisito que aplica a un crédito requerido en la **Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, especialización que curso actualmente en el CEAD PALMIRA.**

De antemano agradezco su colaboración,

Atentamente:

Paula Andrea Lopez,  
Estudiante especialización ECEDU CEAD PALMIRA VALLE DEL CAUCA.



*Paula Andrea Lopez*

Psicóloga Social Comunitaria  
N. cedula 66779611  
Celular 3182967862

Correo: [psicopalopez@gmail.com](mailto:psicopalopez@gmail.com)  
Eps. Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje Autónomo  
Palmira Valle del Cauca.

Palmira de Septiembre de 2015

Señor

Rector: José María Loaiza

En sus manos

**Cordial saludo:**

Respetuosamente, solicito su permiso con el fin de realizar capacitación de estrategia y recursos didácticos digitales, para el desarrollo de inclusión mediante de las TIC, dirigida a los docentes de área transversal de: Ética, Matemática, Contabilidad, Química, Ciencias sociales, Inglés, Artística.

**Nombre de los docentes:**

Licet Chamorro, Geovana Cárdenas, Diego Tilano, Javier Ramírez, María del Socorro Romero, Socorro aguillera, Walter Paolo, Álvaro duran, Gisela ibarguen, Lida Gutierrez

**Se solicita lo siguiente:**

Sala de sistemas

Video ve-an

El tiempo de capacitación dos horas.

Este trabajo es un requisito de propuesta piloto para aplicar estrategia didáctica, transversal en el desarrollo de inclusión mediante de las TIC, creando métodos Imaginarios Culturales para su progreso integral del Aprendizaje en IE.

Que responde a un crédito requerido en la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, especialización que curso actualmente en el CEAD PALMIRA.

De antemano agradezco su colaboración, y espero su grata respuesta.

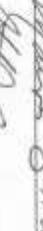
Atentamente:

Paula Andrea Lopez

Paula Andrea Lopez,  
Estudiante especialización ECEDU CEAD PALMIRA VALLE DEL CAUCA.



ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO UNAD PALMIRA  
 LISTADO DE ASISTENCIA DE CAPACITACIÓN, CREAR UNA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA EN ÁREA TRANSVERSAL  
 DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAROLD EDER 2015.

	NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO	ÁREA	FIRMA
1	Lizeth Chamorro Melo	lzmell35@hotmail.com	Química	
2	Mauris Sarría Hinoj	maurissarría@gmail.com	C. Naturales	
3	Jhonana Cárdenas M	jocardenasmar@gmail.com	Matemática	
4	Ghisela Thargüen M	ghiselalibarguen@gmail.com	Castellano	
5	Diego Fernando Gilario	diegofernando@hotmail.com	Castellano	
6	Javier Ramirez Restrepo	javierar193@gmail.com	C. Sociales	
7	Dario Surobarburo	daguisalase@hotmail.com	Castellano	
8	Lyda Inés Gutiérrez Montoya	ines346@hotmail.com	Castellano	
9				
10				
11				
12				