

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos Cesar y Antioquia

Andrea de Dios Artuz Arias

Rosa Mary Lozano Cortez

Leysa Daniela Fuentes Calderón

María Margarita Ortega Gómez

Mical Sarai Zuleta Martínez

Tutora:

Julie Alejandra Rojas Silva

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades – ECSAH

Programa de psicología

Valledupar

2022

Resumen

En este trabajo se analiza diferentes historias de personas víctimas de la violencia a causa del conflicto armado en el país, con el fin de apropiarse los conceptos que hacen referencia a eventos psicosociales, traumáticos, interrogantes de carácter circular, estratégico y reflexivo; lo anterior permitió conocer la perspectiva de los sujetos frente a los hechos vividos a causa de la violencia. En el análisis, se evidenció la trasgresión de los derechos humanos que fue objeto de estudio en la cual, es necesaria la observación de las situaciones tensionantes y el impacto psicosocial experimentado por las víctimas con el fin de lograr establecer una construcción de propuestas reparadoras donde se constata la estructuración del enfoque narrativo y se propongan estrategias psicosociales en cuanto a recursos de afrontamiento de crisis, hacia el abordaje del sufrimiento vivido en diferentes contextos causados por la violencia. Así mismo, la construcción social ajustada dentro de los paradigmas teóricos, teniendo como referentes a Fried Schnitman, Zimmerman, Elias y Parra, para la consecución de una transformación social. La metodología que se utilizó fue la cualitativa-participativa la cual fomentó el conocimiento de las dimensiones psicosociales en contexto de violencia. Además, este documento se entrega como forma de reconocer y dar visibilidad a las consecuencias de una problemática psicosocial que afecta en gran medida a contextos y comunidades vulnerables.

Palabras clave: Acompañamiento psicosocial, Conflicto armado, Resiliencia, Víctimas.

Abstract

This paper analyzes different stories of victims of violence due to the armed conflict in the country, in order to appropriate the concepts that refer to psychosocial, traumatic events, questions of a circular, strategic and reflective nature; This allowed us to know the perspective of the subjects regarding the events experienced as a result of the violence. In the analysis, the transgression of human rights that was the object of study was evidenced, in which it is necessary to observe the stressful situations and the psychosocial impact experienced by the victims in order to establish a construction of reparative proposals where confirms the structuring of the narrative approach and proposes psychosocial strategies in terms of crisis coping resources, towards addressing the suffering experienced in different contexts caused by violence. Likewise, the social construction adjusted within the theoretical paradigms, having as referents Fried Schnitman, Zimmerman, Elias and Parra, for the achievement of a social transformation. The methodology that was used was the qualitative-participatory one which promoted the knowledge of the psychosocial dimensions in the context of violence. In addition, this document is delivered as a way to recognize and give visibility to the consequences of a psychosocial problem that greatly affects vulnerable contexts and communities.

Keywords: Psychosocial support, Armed conflict, Resilience, Victims.

Tabla de Contenido

Análisis Relatos de violencia y esperanza – Caso de Camilo	6
Realidad social.....	6
Discriminación y exclusión	7
La violencia y su impacto psicosocial.....	8
Afrontamiento y resiliencia	8
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	10
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas.	13
Emergentes psicosociales	14
Estigma de complicidad.....	15
Daños a proyectos de vida	15
Afectación social.....	16
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz.....	23
Enlace de página wix.....	27
Referencias bibliográficas	30

Lista de tablas

Tabla 1. Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.....	10
Tabla 2. Estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Colorado.....	18

Análisis Relatos de violencia y esperanza – Caso de Camilo

A partir del libro voces de comisión de la verdad se tomó el caso de camilo que se desplaza a otra ciudad a causa de que fue amenazado y que era objetivo militar para reclutamiento forzado por grupos ilegales armados; en la nueva ciudad donde se instaló sufrió exclusión por lo vivido y se le fue difícil conseguir empleo; en este, se presenta la realidad a la que se ven expuestos los jóvenes campesinos de Colombia, frente a problemáticas en que la violencia por conflicto armado se ve involucrada, debido a las constantes persecuciones y reclutamientos en los que se buscan nuevos miembros para ser partícipes de actos ilícitos. El arraigo de este fenómeno afecta el debido desarrollo social, físico y psicológico de la comunidad, generando desajustes psicosociales que afectan a la calidad de vida de las víctimas.

El conflicto armado desencadena desplazamientos de personas que no se quieren ver involucradas con él, violencia, inseguridad y temor, por los actos que se presentan en poblaciones vulnerables e inocentes, por ende, tienen la necesidad y/u obligación de abandonar sus hogares y territorios para poder sobrevivir y mejorar sus condiciones de vida.

Realidad social

Mientras todo esto sucede, en la sociedad se pasa por alto dichos sucesos que tienden constantemente a normalizar las experiencias vividas por personas de comunidades afectadas por la violencia que trae consigo el conflicto armado, donde no se les brinda el adecuado apoyo negándoles un adecuado proceso de resiliencia y dignificación de su realidad, privándolos de establecer un vínculo social que les permita adoptar la perspectiva de la diversidad humana en su acercamiento a los problemas de la comunidad (Dalton, Elias y Wanddersman, 2001). Esto con la finalidad de no ignorar las problemáticas etnográficas, territoriales y sociales que son primordiales a la búsqueda y mejoramiento de estrategias de afrontamiento psicosocial, por medio del acercamiento e interacción entre las comunidades y poblaciones vulnerables.

Discriminación y exclusión

Por otra parte, según lo menciona Echeburúa (2007), “dichas dinámicas fomentan un aumento de la inadecuada calidad de vida, tasas de pobreza y desigualdad social, generando impactos de desadaptación, por lo cual el grado de riesgo psicosocial los expone a cuadros de estrés severo llevando a las víctimas a un daño psicológico”. Es un hecho que, dentro de las sociedades, se suele culpar o estigmatizar a las víctimas, incluso implicarlas con los victimarios a razón de la apariencia física o la pertenencia cultural, este no es un hecho alejado de la realidad, por lo que se puede evidenciar dentro de la cotidianidad.

La discriminación que reciben las comunidades afrocolombianas es también una problemática presente dentro de las sociedades, ya que se estigmatizan y estereotipan a las personas pertenecientes a dicha población social, debido a su cultura y color de piel, recibiendo tratos discriminatorios y excluyentes en los que en algunos lugares de la sociedad, se les acusa como miembros responsables y partícipes de los actos violentos causados por grupos armados, en los que se ven envueltos de forma no intencional y que a razón de haber estado en el escenario donde se llevaron a cabo los hechos, son acusados e injuriados sin realizar debidas investigaciones para detectar las causas del conflicto y la participación de personas que verdaderamente están implicadas en ello.

La violencia y su impacto psicosocial

Los reclutamientos de paramilitares realizados abiertamente a jóvenes para formar parte de grupos armados, es uno de los hechos que se han normalizado en diversos territorios, en los que se visualiza poca participación de entidades del gobierno para promover la seguridad de dichas zonas. Las constantes amenazas que atentan contra la integridad vital de las víctimas que se rehúsan a ser miembros de los grupos al margen de la ley. El constante conflicto que se da dentro de poblaciones vulnerables, en su mayoría, resultan en actos que tienden a perjudicar a las víctimas, generando un problema para el desarrollo de la comunidad afectada y que puede escalar en cuanto a lo físico y psicológico. Debido a ello, es necesario el fomentar la concientización de la violencia dentro de los ámbitos sociales, emocionales, psicológicos y físicos, permitiendo un acompañamiento psicosocial que brinde soporte para que de esta manera las víctimas desde su posición tengan una reparación integral permitiéndoles resignificar su sistema de valores y que pueda darse un cambio social, para los que siguen vulnerables por dicho fenómeno social.

De esta manera y de acuerdo con Echeburúa, Corral y Amor (2007), el alcance del daño psicológico está relacionado con la gravedad de lo sucedido, por lo que debido a lo acontecido y el grado de riesgo sufrido, a la mayor o menor medida, posibilita la concurrencia de otros problemas nivel familiar y laboral, historia de victimización, el apoyo social y los recursos psicológicos disponibles.

Afrontamiento y resiliencia

El caso analizado presenta un proceso de afrontamiento y resiliencia, en el que, al experimentar un hecho traumático, se exterioriza un cambio a nivel personal, conductual y

social. Los sucesos traumáticos pueden tener consecuencias tales para un individuo, pero que en ocasiones estos mismos pueden generar cambios positivos, experimentados como resultado del proceso de lucha que emprende, a partir de la vivencia de un suceso traumático (Calhoun y Tedeschi, 1999), por lo que se puede tomar este suceso como un recurso, en que la víctima pueda impulsar su vida hacia aspectos positivos y ayudar a otras personas a completar su proceso de afrontamiento, para fomentar mejoras en su bienestar social, personal y espiritual.

En casos como este, en los que la seguridad de las personas depende de ellas mismas, así como su supervivencia en entornos hostiles, a ello se puede mencionar que “las víctimas pueden dotar a su vida de un nuevo significado, e incluso desarrollar emociones positivas en situaciones muy estresantes” (Pelechano, 2007; Tedeschi y Calhoun, 2004), por lo que se debe orientar a la búsqueda de mejoras que puedan promover el cumplimiento de las necesidades que carecen, para proyectar su vida a la consecución de una transformación y empoderamiento.

Siendo así, como menciona Fried Schnitman (2010), la recuperación de los recursos de las personas y los vínculos que permitieron la transición desde la posición de víctima a la de sobreviviente, les otorga la oportunidad de pasar por esa transición, que les da la capacidad de reanudar sus vidas y empoderarse de ese proceso de afrontamiento que es capaz de fortalecer su entorno y desarrollo individual y grupal.

Por lo anterior, se evidencia que la víctima obtuvo una emancipación, enmarcada en cuanto a su relato de horror por la violencia padecida desde su labor actual “Desde el PCN empezamos a construir una base social en Pasto, con personas desplazadas afrodescendientes”. De acuerdo con lo afirmado, el tener la iniciativa de estudiar y educarse en Antropología, querer capacitarse y ser un profesional competente bilingüe denota que a pesar de las adversidades tiene metas y objetivos de vida trazados, ayudando en la realización de su proyecto de vida.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tabla 1

Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial.
Circulares	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué familiares se han visto afectados, debido a lo que usted ha tenido que vivir con respecto al reclutamiento? 2. ¿Qué cambios generó el desplazamiento en sus relaciones familiares? 3. ¿Cómo cree usted que el desplazamiento forzado lo afectó emocionalmente? 	<p>Desde el campo psicosocial se invita al paciente a identificar las emociones reflejadas por su familia y al profesional de salud identificar las emociones que este suceso le dejó marcadas al paciente, así el profesional de la salud emplea acciones estratégicas que mejoren la calidad de vida de este ser humano, con afectaciones emocionales.</p> <p>Estas preguntas circulares son necesarias ya que se pretenden lograr que Camilo desarrolle y fortalezca conexiones familiares e interpersonales para el reconocimiento de sus relaciones en el contexto familiar y social ya que estas juegan un papel fundamental en las experiencias y vivencias del ser humano.</p> <p>Las preguntas circulares “implican poner a prueba una hipótesis terapéutica que puede ser verificada al observar las reacciones que tiene la persona y el</p>

espiral de reacciones que provoca haciendo que la información "circule" de un miembro a otro, y entre el terapeuta" (feixas, 2017)

Reflexivas

1. ¿Qué fortalezas y recursos de afrontamiento ha descubierto en usted, tras experimentar situaciones críticas?
2. ¿Cómo definiría su proyección de vida después de superar estas experiencias?
3. ¿Qué aprendizajes les comunicaría a la comunidad afro y a las personas del PCN, sobre como superó dichos eventos?

Las preguntas reflexivas tienen como propósito conocer lo que piensa la víctima generando conectividad al instante, cabe resaltar que al momento de hacer estas preguntas es válido y necesario indagar a profundidad. (Sapène, 2015). Con estas preguntas se pretende que Camilo descubra, identifique o focalice los diferentes recursos psicosociales que tuvo que utilizar para poder afrontar factores que afectan de manera directa su bienestar, que analice que factores positivos lo han ayudado a conectar con los objetivos y proyecto de vida.

Estratégicas

1. ¿Cuáles serían los mayores retos a los que usted se enfrenta en este momento y como los ha resuelto?
2. ¿Qué cree que tiene usted que cambiar para lograr sus objetivos propuestos?
3. ¿Qué lazos emocionales o afectivos, ha fortalecido dentro de su núcleo familiar y en su comunidad?

“Desde la corriente norteamericana se sugiere que el término resiliencia sea reservado para denotar el retorno homeostático del sujeto a su condición anterior, mientras que se utilicen términos como florecimiento (thriving) o crecimiento postraumático para hacer referencia a la obtención de beneficios o al cambio a mejor tras la experiencia traumática”(Carver, 1998, O’Leary, 1998).(Pág. 5)

Con estas preguntas se busca que la persona después de lo vivido cree una estrategia de apoyo para mejorar las conductas o pensamientos negativos que se tiene en la actualidad y se motive a realizar y cumplir objetivos propuestos para llegar a la meta de lo que puede llegar a ser y lograr en un futuro.

Nota. Esta tabla, expone las preguntas propuestas para realizar el caso seleccionado.

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas

A partir del libro voces de comisión de la verdad se tomó el caso de peñas coloradas, esta población venía de ser desplazado por la violencia de conflicto armado y la falta de oportunidades de trabajo debido a esto se instalaron en las orillas del río Caguán, después de estar ubicados y contentos como ellos lo manifiestan, se vieron envueltos en el cultivo de coca y años más tarde hubo un operativo militar y desmantelaron el pueblo, dejándolos en la ruina, estos declaran que a todos los de Peñas los graduaron de cómplices del terrorismo.

El deseo y la búsqueda de nuevas oportunidades para una comunidad desplazada, es el medio para el logro de mejorar su calidad de vida y ofrecerle mejores oportunidades a su familia. Sin embargo, estas metas y la felicidad que se logra con ellas se vuelven una realidad efímera por las problemáticas sociales que afronta la comunidad y que en muchas ocasiones son ignoradas. La violencia por conflicto armado es una problemática que afecta a la comunidad desde dentro y que le impide a los pobladores establecer nuevos comienzos, en el que incluso el surgimiento y desarrollo de un corregimiento campesino prospero, se ve afectado no solo por la aparición y la existencia de pequeños grupos ilegales, sino también por grupos de fuerzas armadas quienes se supone tienen el deber de protegerlos, despliegan actos que detonan toda una situación de riesgo psicosocial, cuando la comunidad es acusada por los militares de ser miembros de un grupo subversivo y a causa de ello, son despojados de su territorio alegando complicidad con grupos paramilitares.

Debido a dicho conflicto, muchas personas junto con sus familiares se vieron en la obligación de buscar nuevos lugares para asentarse tras huir por falsos testimonios, con la

esperanza de mejorar su condición y la de su familia, pero en la que se ven en un sinnúmero de situaciones en las que incluso ignoran y vulneran sus derechos, impidiendo su asentamiento y desarrollo comunitario.

Emergentes psicosociales

Las consecuencias que deja la violencia, tras su paso por la comunidad, son tan complejas, ya que implican cambios a nivel psicosocial, en el que se deforma la estructura social ya instaurada dentro del entorno. Teniendo en cuenta el impacto que puede generar la violencia por conflicto dentro de la comunidad misma, es importante conocer cómo se han desarrollado los hechos, puesto que incluso “el daño intencional tiene un impacto psicológico mucho más significativo en la víctima que los accidentes o los diversos tipos de catástrofes” (Echeburúa, 2004; Fernández Liria y Rodríguez Vega, 2002), ya que, si estos se realizan con la intención de dañar una comunidad o incluso de afectarla, repercute dentro de ella y genera cambios que podrían afectar su desarrollo y tejido social.

Los emergentes psicosociales permiten, en este caso, conocer e identificar los sucesos históricos que han tenido lugar en el escenario de violencia, donde se establece la subjetividad desde la comunidad afectada. Por consiguiente, luego de experimentar el hostigamiento no por grupos armados, sino por fuerzas militares, el despojo del territorio y la incapacidad de no recuperar sus pertenencias, dejando de lado su identidad como personas, se pueden desencadenar afectaciones psicosociales como: pérdida de la identidad, violación de los derechos humanos, fractura en la vida de cada integrante de la comunidad, afectación psicológica (crisis, estrés ansiedad), afectación moral, social, económica, cultural, inseguridad, exclusión social, revictimización (Lozano, 2011).

Estigma de complicidad

Dentro del caso, el estigma social causa daños morales que se puede definir como “modificación dolorosa del espíritu, consistente en profundas preocupaciones, o en estados de aguda irritación que afectan el honor, la reputación y el equilibrio anímico de las personas que incide en la aptitud del pensar, de querer o de sentir” (Carlos Alberto Ghersi, 2002). Por lo que el acusar falsamente a ciudadanos inocentes que no tienen vínculos cercanos con los grupos armados con los que se les vincula, genera molestias en la comunidad que está siendo acusada, y que, al mismo tiempo, como consecuencia de dichas afirmaciones, haría reaccionar a la sociedad, quien actuaría únicamente para excluir y discriminar a la comunidad afectada, debido al estigma creado.

Por ende, a la calumnia infundada de la cual fue víctima dicha comunidad, generó situaciones conflictivas y estresores a la comunidad, teniendo como consecuencia el aislamiento social, ser vulnerada e ignorada, afectando tanto su vida cotidiana como su bienestar y economía, causado por la aparente falta de cumplimiento de sus derechos, el estigma causado por su calidad de desplazados y de pioneros de un corregimiento que albergaba familias campesinas que trabajaban para el bienestar de su familia y para el desarrollo de una comunidad, que para su desgracia era aledaña al asentamiento de grupos armados.

Daños a proyectos de vida

Es un hecho que la finalidad con la que una comunidad es construida no es otra que mejorar la calidad de vida de sus habitantes y proveerlos de sus necesidades más básicas para que con ello sientan la seguridad y bienestar necesario para el desarrollo de sus facultades físicas,

sociales y psicológicas y la del núcleo familiar. Pero todo esto puede cambiar generando un acompañamiento de carácter psicosocial como variable a la presencia de violencia por conflictos en el que no se discrimina de ninguna forma a las víctimas inmersas en él. Es por eso por lo que luego del despojo de tierras y las acusaciones por vínculos con grupos armados, sigue la persecución de personas que pertenecían a la comunidad ahora excluida de su territorio.

Esto tiene grandes repercusiones en cuanto al desarrollo del proyecto de vida que tenían los campesinos habitantes del corregimiento que luchaba por ser reconocido y solventar económicamente a sus familias, en los que “la búsqueda de beneficio para afrontar su experiencia, de forma que más que un resultado es un proceso” (Park, 1998), se expresa la forma en la que se sigue en la lucha para dar continuidad a su proyecto de vida en el que incluyen el retorno a la comunidad que se construyó con la finalidad de ayudar a familias campesinas desplazadas, víctimas de este fenómeno social denominado conflicto armado.

Afectación social

En casos como este, donde la población víctima son campesinos desplazados, tomados como minoría, se les hace caso omiso a sus peticiones, vulnerando los derechos que estos tienen como ciudadanos. Por ello, la comunidad afectada, continua con su constante lucha para la recuperación de su territorio, puesto que incluso “el afrontamiento implica aprendizaje reflexivo, innovación, foco y creatividad social” (Fried Schnitman 2005), por lo que la comunidad pese a las dificultades continúa luchando por la consecución de su proyecto de vida y el propósito que se instauró con la creación de una comunidad con territorio propio.

“Las reacciones patológicas son consideradas como la forma normal de responder ante sucesos traumáticos; más aún, se ha estigmatizado a aquellas personas que no mostraban estas

reacciones, asumiendo que dichos individuos sufrían de raras y disfuncionales patologías” (Bonanno, 2004). Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, es muy importantes las narraciones, ya que se conseguirán establecer y focalizar problemáticas y para realizar acompañamientos de intervención psicosocial basadas en estrategias, de acuerdo con el caso, se puede manifestar que la vulneración de los derechos fundamentales de las víctimas, se estima que tienen sentimientos de abandono, inseguridad entre otras, como resultado del desplazamiento forzado de su territorio.

Tabla 2*Estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Colorado*

Nombre	Descripción Fundamentada y Objetivo	Fases –Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado	
Estrategia 1	Te abrazo en tu dolor	<p>Acompañamiento psicosocial a víctimas de la violencia, “Incluye un marco de comprensión que no se centra solo en lo individual y en la estrategia clínica sino que incluye el análisis del contexto social, histórica, económica y cultural propiciado por la violencia” (Parra, 2016, pág. 50).</p> <p>Objetivo: Brindar herramientas de afrontamiento sobre la violencia vivida.</p>	<p>Fase 1- Escuchar y observar es mi prioridad. Duración: 2 horas por día durante 1 semana</p> <p>Fase 2 – Validando tu emoción Duración: 1 hora por día durante 1 semana</p> <p>Fase 3 – Sanando la</p>	<p>Escucha activa a víctimas de la violencia, abriendo espacios de diálogos participativos sobre la experiencia vivida, para proseguir a la realización de colchas de memoria, donde por medio de la imagen y el arte puedan expresar lo que sienten.</p> <p>Creación de cartografía emocional donde se evidencie un mapa de las</p>	<p>Que la comunidad disminuya su afectación psicológica y fomentar una mejor calidad y sentido de vida a través del acompañamiento como recuperación de la identidad y dignidad.</p>

memoria
Duración: 2 horas por
día durante 2 semanas

emociones o
sensaciones generadas
tras vivir esa
experiencia.

Reconstrucción de
memorias, plasmar
línea de tiempo para el
reconocimiento de lo
vivido, con el fin de
que el facilitador
pueda identificar los
sucesos y las
afectaciones
psicológicas y
emocionales en la
víctima.

Cierre: se realiza una
narración para sanar
las secuelas de la
violencia y un bazar
de la memoria con los
elementos trabajados

Estrategia 2	Emocionalmente recuperado	<p>Recuperación emocional a nivel grupal.</p> <p>Para esta estrategia es fundamental una apropiada respuesta de afrontamiento analizando los contextos, los recursos y valores de la comunidad.</p> <p>“El afrontamiento requiere recuperación y construcción de recursos novedosos, gestión de diálogos productivos, gestión de sí mismo, gestión de crisis, facilitación de emociones” (Schnitman, 2010, pág. 60).</p> <p>Objetivo: Crear espacios reflexivos que promuevan el bienestar emocional.</p>	<p>Fase 1 – Liberando emociones Duración: 2 horas por día durante 1 semana</p> <p>Fase 2 – Identifico mi estresor y me libero de él. Duración: 2 horas de presentación y 1 hora de construcción del teatro por semana</p>	<p>Ejercicios de meditación y la práctica del deporte.</p> <p>Se realizará ejercicios de meditación y la práctica de un deporte que permita canalizar las emociones</p> <p>Teatro narrativo sobre la experiencia del conflicto, para la finalidad de crear un ambiente resiliente</p> <p>Cierre: se realizará la dinámica “Robar la bandera”, en la que se ubicaran por grupos mientras, que una persona neutral sostendrá la bandera</p>	<p>Que reconozcan los recursos de afrontamiento, técnicas sobre gestión de emociones y que puedan identificar habilidades para afrontar diferentes situaciones de la vida.</p>
---------------------	---------------------------	---	---	---	--

dentro del campo de un equipo, se gana solo si el equipo antagonista es capaz de robar la bandera del equipo contrario, esto con la finalidad de revisar la planeación de estrategias y comunicación grupal

Estrategia 3	Reforzando mi proyecto de vida	Eempoderamiento para fortalecer la recuperación de la comunidad tras sobrevivir a la violencia. “El empoderamiento a nivel individual pueden ser logrados a través de la participación en organizaciones o actividades comunitarias, participando en equipos de gestión laboral, o aprendiendo nuevas	Fase 1 – Proyectando mi vida. Duración: 2 horas por día, durante 1 semana Fase 2- Mis metas son mi prioridad. Duración: 1 hora por	Cartografía social, en el cual se permita reconocer fortalezas, debilidades, vocaciones, productivas que permitan aterrizar y transformar el proyecto de vida de los campesinos	Que la comunidad logre gestionar el tiempo, vivencias y recursos que le ayuden en su proyecto de vida como eje motivacional. Que se apropien de su proceso de vida como un compromiso personal.
---------------------	--------------------------------	---	---	---	---

<p>destrezas, Procesos tales como trabajar con otros en función de una meta común, pueden todos tener potencial para empoderar” (Zimmerman, 2000, pág. 47)</p>	<p>día durante 1 semana</p>	<p>Identificar las redes de apoyo social e institucional para fortalecer y establecer herramientas básicas para educación financiera que promuevan la autonomía en el proyecto de vida. Cierre: Por medio del arte plasmar como quisieran verse en un futuro</p>
<p>Objetivo: Empoderar a la comunidad sobre autonomía frente a proyecto de vida.</p>		

Nota. Esta tabla contiene las estrategias psicosociales propuestas para el abordaje del caso Peñas Coloradas

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

Dentro de la dinámica de los contextos sociales de las comunidades víctimas de la violencia, se representaron problemáticas sociales que afectaron el desarrollo de la misma, para ello, fue indispensable la identificación por parte del psicólogo profesional de los aspectos bio-psicosociales de la memoria, sentimientos y objetos que forman la realidad que afrontan los colectivos, los cuales son determinantes en la subjetividad colectiva.

La idea de plasmar en imágenes los escenarios reales, es proporcionada por Cantera (2010) quien, por medio de la utilización de la fotografía, realizó una debida identificación y visibilización de las problemáticas sociales que se afrontan y ocultan dentro de la cotidianidad, dejando entrever la percepción que el entorno le da a la problemática y el cómo los profesionales de la psicología la perciben. El abordaje cualitativo de los contextos sociales en el quehacer del psicólogo social permite una construcción de lo definido por (Coyle, 2007; Silva y Menezes, 2005) como “La relación dinámica entre el mundo real y el sujeto”. Por ello, en la praxis se implementó la aplicación herramienta de la foto voz, la cual permite el desarrollo de la identificación de prácticas cotidianas, acciones y situaciones que se han normalizado o que son poco perceptibles a los demás, las cuales a través de la imagen y la narrativa permitieron una sensibilización al profesional sobre lo real de los contextos sociales como los escenarios de violencia abordados en este ejercicio en los que prevalece la injusticia, discriminación, desidia y desigualdad social.

Es por ello, que el ejercicio de foto voz y los múltiples contextos en los que se ha visto involucrada la violencia presenta la oportunidad de tener información de primera mano sobre los sucesos acontecidos y la variación de cambio surgidos a partir del mismo, con la finalidad de

exponerlos para concientizar a los sujetos de las problemáticas que se arraigan dentro de esta y que afecta el libre desarrollo de pequeñas comunidades. Así, dentro de los escenarios en los que se buscó realizar una identificación de contextos cotidianos en los que la violencia tuvo acto de presencia, los resultados que se identificaron es que dentro de escenarios que se creen son ordinarios, normales y cotidianos, se ha vivido la violencia en cada una de sus formas, afectando de forma significativa al comportamiento y desarrollo de los habitantes y su comunidad. Por ello, en el análisis de los contextos sociales abordados, se evidenció en las imágenes varios tipos de manifestaciones comportamentales de los individuos, el entorno y la diversidad de perspectivas de las comunidades, que constituyen aspectos psicológicos como las emociones y sentimientos del padecimiento a causa de la violencia que es prevalente en la memoria colectiva de cada víctima que sufrió transgresión de sus derechos fundamentales, que en ocasiones permanecen en el silencio por el miedo a lo vivido.

Es de gran importancia que los psicólogos sociales realicen con ética y sensibilidad social la inmersión en los distintos contextos de comunidades víctimas de violencia, ya que de esta forma se permitió comunicar y dar visibilidad a los aspectos psicosociales identificados. Cantera (2010) “Recomienda el uso de la fotografía como instrumento de trabajo que favorece la concienciación de problemas sociales”. Por el hecho de que según lo que manifiesta el autor, esto genera un gran impacto al mostrar las realidades a las que muchas comunidades vulneradas, por lo que esto favoreció a la realización de una exposición de las verdades de las problemáticas sociales.

Por otra parte, Sanz (2007) responde a esa afirmación y agrega que el uso de la fotografía, “refuerza el uso de las fotos como una herramienta de denuncia social” (Pág. 39). Por

lo que genera un impacto por las manifestaciones que se tienen tras su revelación al mundo. Así, la implementación de la fotografía con una narrativa metafórica ayudó a regular las emociones y facilitar el proceso de reconocimiento de los hechos, la reconstrucción de la historia tanto como la identificación de elementos visibles de la problemática, permitiendo conocer el impacto que la problemática tuvo en dicho contexto social. La apropiación que otorgó la implementación de la fotografía y su narrativa concede la expresión de elementos significativos y subjetivos en cuanto a las vivencias emergentes de entornos en los que se ha normalizado y evitado abordar problemáticas sociales como lo es la violencia, cuya problemática que se arraiga y extiende dentro de contextos con poca visibilidad en dicho país, del cual se llega a ignorar el impacto que tiene en los contextos, en los que este se hace presente.

La significación que se le otorgue a los sucesos violentos presentes en dichos contextos y que evocan la memoria de lo vivido por estas comunidades, da paso a la instauración de diferentes percepciones sobre una misma problemática. Así, el aparente cambio del contexto en los que se han visto envueltos diferentes tipos de violencia y el deseo de sus habitantes de cambiar su estilo de vida en pro del desarrollo de las comunidades permitió que a partir de la realización de la foto voz, se favorecería “La consciencia más plena y activa del problema, que pasa a ser vivido también como propio y no solo como ajeno” (Cantera, 2010, pág. 201).

Lo anterior, hace énfasis en que personas ahora implicadas en este proceso tomen concientización de esta problemática social, sea partícipe de la realización de acciones que ayuden a promover el desarrollo de la comunidad, que a su vez evidencia manifestaciones de resiliencia, permitiéndoles ser actores del proceso de emancipación y adaptación positiva, fomentando la superación de aquellas circunstancias traumáticas vividas, permitiendo que la

comunidad pueda desarrollarse y fortalecerse, a partir de su participación activa para la consecución de dicha meta.

Debido a ello, la exposición que puede llegar a tener el uso de la herramienta de foto voz apunta a criticar los fenómenos existentes dentro de las estructuras sociales, permitiendo “la toma de consciencia de la interconexión de diversos problemas sociales” (Cantera, 2010, p. 200). A lo cual le brindó un resignificación a todo lo vivido, abriendo paso a la recolección de datos que promuevan el desarrollo de estrategias para la transformación de personas víctimas en los diferentes contextos, en los que, desde la empatía y acciones psicosociales dirigidas a la reparación integral podría abordar la problemática que respecta a la violencia, para la cual, el fomento de la cooperación de la comunidad y de quien esté realizando este proceso de la acción psicosocial interventora, que corresponde a la foto voz.

Debido a ello, y según lo expuesto por Gil (2009) “La utilización del estudio de los casos, es válida en investigaciones exploratorias, pues facilitaría la obtención de respuestas de determinados fenómenos”. A lo cual se hizo indispensable la recolección de información visual y en conjunto con la aplicación de definición textual de las fotografías, que simbolizan las vivencias de violencia a la que fueron sujetos, ya que estas fomentan una construcción de la historia y los sucesos sumergidos en los contextos en los que nos implicamos para la identificación y narrativa, cuyo propósito es concientizar dicho fenómeno social al mismo tiempo que se realiza una denuncia estratégica y metodológica sobre las consecuencias psicológicas, sociales y contextuales de la violencia.

Enlace de página wix

<https://diplomadopsicosoci4.wixsite.com/my-site>

Conclusiones

Durante el desarrollo del proceso de aprendizaje se concluye la importancia de identificar, comprender, emplear, y proponer recursos de afrontamiento psicosociales a las víctimas que han padecido todo tipo de sufrimiento por violencia ya sea violencia por conflicto armado, violencia física, violencia intrafamiliar, violencia de género, violencia sexual, violencia económica, violencia contra la mujer, violencia emocional, violencia psicológica, violencia contra los niños y niñas, violencia contra las personas mayores.

Los diferentes tipos de violencia ejercidas en cualquier parte del mundo nos acarrearán afectaciones físicas y emocionales psicológicas que afectan la salud mental y no permiten el libre desarrollo de convivencia y bienestar psicológico, y a la adquisición plena de los derechos humanos siendo estos violentados en personas que han tenido que desplazarse de un lugar a otro por medio del conflicto armado, o desde los diferentes contextos de violencia.

Por consiguiente, como objetivo principal tuvo lugar en la apropiación de todos los recursos conceptuales de las praxis psicosociales partiendo del vínculo que existe entre memoria, subjetividad y violencia, mediante el sustento metodológico, el cual puede tener un impacto por medio de la metodología de las imágenes y la narrativa foto voz siendo estos instrumentos de suma relevancia para el logro de la identificación de variables psicosociales. Lo cual llevo a, comprender, analizar y evaluar los diferentes eventos psicosociales traumáticos identificados en los diferentes relatos por medio del enfoque narrativo como recurso de afrontamiento al sufrimiento por violencia.

De los relatos abordados en la unidad se puede concluir que el conflicto armado en Colombia ha generado un sin fin de daños económicos, culturales, familiares y emocionales a lo

largo de todas las regiones de Colombia, esto ha llevado a que en muchos casos tengan afectaciones en su vida diaria por pocas oportunidades de salir adelante, son muchas las personas víctimas de este conflicto que ha traído tanta violencia a nuestro país, es por esto que presentamos un grupo de estrategias para ayudar a mitigar los daños psicosociales que hay en esta población.

Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2009). *Relatos del libro voces*. Historias de violencia y esperanza en Colombia.
- Cantera, L. (2009). *La foto intervención como herramienta docente*. Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1).
https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente
- Echeburúa, E., & Corra, P. d. (2007). *Intervencion en Crisis en Victimas de Sucesos Traumatico:¿Cuándo, Cómo y Para Qué?* Psicología Conductual, 15(3), 373-387.
https://www.researchgate.net/publication/228655473_INTERVENCION_EN_CRISIS_EN_VICTIMAS_DE_SUCESOS_TRAUMATICOS_CUANDO_COMO_Y_PARA_QUE
- García, J.F. (27 de septiembre de 1999). Sociedad y violencia. trabajo presentado en el Panel sobre sociedad y violencia. instituto tecnológico de santo domingo. Perspectiva.
http://areasociales/sociedad/perpectiva_judicial.html
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- Feixas, G. (2017). *El cuestionamiento circular*. Diposit.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32737/6/cuestionamiento%20circular.pdf>
- Lozano, L. C. (2011). *Impactos psicológicos y psicosociales en víctimas sobrevivientes de masacre selectiva en el marco del conflicto en el suroccidente colombiano*. Revista UCC.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ml/article/view/1756/2041>

- Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España.
<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- Parra, L. (2016). Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En *acompañamiento en clínica psicosocial*. Catedralibre.
http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf
- Sapène, J. P. (2015). Preguntas Reflexivas y Estratégicas como Intervención en Terapia Sistémica Individual. <https://docplayer.es/10856119-Preguntas-reflexivas-y-estrategicas-como-intervencion-en-terapia-sistemica-individual.html>
- Schnitman, D. (2010). *Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales*. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Scielo.
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>
- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). *La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático*. Papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. Redalyc <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>