

La educación con énfasis en inglés como fuente del cambio

Alejandra Tabares Barrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

Cali

2022

La educación con énfasis en inglés como fuente del cambio

Alejandra Tabares Barrera

Trabajo para optar al título de Psicóloga

Directora:

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

Cali

2022

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo resaltar la función de la apuesta educativa e innovadora del colegio la Fontaine quienes gracias a su funcionamiento contribuyen a una mejor calidad de vida de la comunidad. Cuyo proyecto se basó en enseñar inglés a niños y jóvenes en edad escolar, a la clase menos favorecida.

Esta iniciativa nació por un colectivo de 4 personas los cuales dos son hermanos Lilibeydy y Adarley Manrique. Fue una idea que surgió de la falta de oportunidades en el barrio al que pertenecían, en la educación proyectaron una herramienta de empoderamiento para dar un cambio a la realidad de las personas, edificar un propósito de vida, fue así que dio a lugar el primer colegio bilingüe de condición social en la ladera de Cali. El proyecto inicio con una investigación que Adarley realizó para su práctica como docente, el estudio se hizo a través de observación no participante, entrevistas y encuestas.

La metodología empleada es la sistematización de las experiencias basadas en las necesidades de la población de la comuna 20 de Cali.

El Colegio La Fontaine, se encuentra clasificado desde: “Lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa), El grado de maduración alcanzado de la innovación es TRL 9 correspondiente a gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado”. (Jailler & otros, 2017).

Palabras claves: Innovación, educación, emprendimiento, empoderamiento.

Abstract

This article aims to highlight the function of the educational and innovative commitment of the La Fontaine school, which thanks to its operation contributes to a better quality of life in the community. Whose project was based on teaching English to children and young people of school age, to the less favored class.

This initiative was born in 2016 by a group of 4 people, two of whom are brothers Lilibeydy and Adarley Manrique. It was an idea that arose from the lack of opportunities in the neighborhood to which they belonged, in education they projected an empowerment tool to change people's reality, build a life purpose, that is how the first bilingual high school on the hillside of Cali. The project began with an investigation that Adarley carried out for his practice as a teacher, the study was done through non-participant observation, interviews and surveys. The methodology used is based on the systematization of experiences based on the needs of the population of commune 20 of Cali.

La Fontaine College is classified from: "Education, knowledge, or common knowledge as a form of knowledge (social-educational innovation), the degree of maturity reached for the innovation is TRL 9 corresponding to management of opportunities and management of change / social appropriation and formed social capital". (Jailler & others, 2017).

Keywords: Innovation, education, entrepreneurship, empowerment

Tabla de contenido

Tabla de figuras	6
Resumen	2
Abstrac	4
Introducción	7
Metodología	9
Resultados	13
Conclusiones y recomendaciones	16
Referencias	17

Lista de figuras

Figura 1. Línea del tiempo	11
----------------------------	----

Introducción

Este artículo se realizó a través de la sistematización de experiencias en la cual se aborda el proyecto de innovación social en el ámbito escolar del colegio La Fontaine.

En relación con la propuesta de identificación de tipos de innovación social en Colombia de Jailler & otros (Grafico 9 página 92), el Colegio La Fontaine, se encuentra clasificado desde: Lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa). La institución brinda servicios de educación adicional a través del bilingüismo, el aprendizaje STEAM y las habilidades sociales, su grado de innovación es incremental porque incorpora pocos cambios que no requieren grandes financiaciones. Según señala el Manual de Oslo como se citó en Alonso et, al, (2015):

La innovación social hace referencia a valores sociales (bienestar, calidad de vida, inclusión social, solidaridad, participación ciudadana, calidad medioambiental, atención socio-sanitaria, la eficiencia en los servicios públicos y el nivel educativo de la sociedad). Una innovación social es relevante en la medida en que se oriente a valores sociales, no solo a la productividad, la competitividad empresarial, los costes de producción o las tasas del mercado.

En el ecosistema de actores, las maestras son participantes muy importantes en el desarrollo de educación ya que son mujeres de la misma colectividad, esto quiere decir que el colegio es también un espacio de crecimiento personal y profesional, su comienzo fue el resultado de más de dos años de exposición comunitaria, recopilación de información y estudio de datos. La experiencia de innovación social trabajada tiene lugar en la comuna 20 de Cali, la componen 9 barrios y 3 urbanizaciones. Normalmente, los padres están en el trabajo y los niños están solos en casa.

En relación con innovación Choi & Majumdar, (2014); Westley & Antadze, (2010), como se citó en Alonso et, al, 2015. Establece que:

La innovación social tiene como objetivo dar solución a problemáticas sociales de manera colaborativa, y cooperativamente, influir sobre las normas y creencias que conforman la sociedad, ya que en muchos casos influyen sobre la ideología de las personas. Estos cambios, además, tratan de satisfacer las necesidades sociales y responder a los retos que le demanda la sociedad, creando y añadiendo un valor público que produce resultados duraderos en la sociedad.

Las principales dificultades encontradas son la línea imaginaria, que es una especie de conflicto, los jóvenes se unen a pandillas, hay consumo y comercio de sustancias psicoactivas, hay poco apoyo para emprendimientos por parte del estado.

La escuela atiende a la población de estratos 1 y 2, que corresponde al 78%, que corresponde a las comunas 18, 19 y 20. También las áreas rurales.

En la indagación de la información que sirviera como antecedente, se realizó una consulta detallada de trabajos e investigaciones relacionadas, artículos, textos acerca de innovación social, propuestas de proyectos en educación que se mostraban parecidos con muchas cosas en común, referentes a la educación que sirvieron de inspiración para darle forma al artículo, cuyo objetivo es manejar los conocimientos adquiridos utilizando herramientas permitiendo vincular las bases teóricas de las innovaciones sociales y la experiencia en contexto, mejoramiento de la capacidad para interpretar, evaluar, crear y responder a contextos y problemas sociales y comunitarios emergentes. En general este artículo toma como referencia propuestas didácticas innovadoras.

Metodología

La metodología se realizó mediante la sistematización de experiencias, la cual “es concebida como una alternativa metodológica. Incluye diferentes fases, entre las que se encuentran planeación, reconstrucción, interpretación crítica y socialización. Busca facilitar el proceso de reflexión–acción–transformación en el trabajo comunitario y social”. (Roa, et, al, 2020).

Se investigó la información de la institución la Fontaine desde sus inicios en el año 2016, a través del artículo presente se podrá visualizar la importancia de la innovación y su impacto en la comunidad. En la institución educativa se han visto cambios muy positivos, un cambio progresivo generado en los docentes y las familias.

Las docentes son actores de gran importancia en el proceso educativo, pertenecen a la misma comunidad, el colegio les ha contribuido a su crecimiento personal y profesional, a continuación, algunas opiniones de docentes y padres de familia en cuanto a la motivación que tienen para seguir vinculados con la institución:

Rubiela docente grado 5° “Creo que me ha aportado el ser más innovadora y flexible en la propuesta de actividades al igual que la disposición para el camino y la vivencia de procesos de cambio en el quehacer pedagógico. Profesora de la Comuna 20 hace más de 30 años.”

Margarita docente grado 3° “Le aporta a mi vida tolerancia al cambio: como persona y como profesional adaptándome a los cambios de la manera más ágil para desempeñar un buen trabajo en forma integral. Margarita, tercero.”

Madre grado 1° “Les doy gracias por darle no tanto a Siloé sino a la Comuna 20 un colegio con nuevas expectativas hacia el mundo que estamos hoy en día.”

Madre de transición “estamos buscando para nuestros hijos algo único y diferente, pero a su vez superior y es lo que encontramos en La Fontaine, trato y la parte académica también.” (Manrique, 2018).

Como un enfoque de sistematización de experiencias encontramos el dialogo y la interacción con base en (Ghiso, 1998; Ruiz Botero, 2008, como se citó en Barbosa et, al., 2015). “Las experiencias se consideran espacios de interacción, comunicación y relación. Son objeto de lectura en donde se construye conocimiento a partir del lenguaje y relaciones contextualizadas”.

La sistematización de experiencias educativas según (Wertsch, 1988; Martinic, 1998 como se citó en Barbosa et al. 2015). “Permite centrar la mirada en el contexto de situaciones cotidianas. El aprendizaje se produce a través de la reflexión de la experiencia, del diálogo y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concretos”.

En las técnicas de recolección de información, se utiliza diferentes herramientas de recopilación de datos. Las actividades de investigación brindan la oportunidad de acercarse a la población y presentar sus habilidades y expectativas en este caso de la institución educativa enfocado a para aprender el idioma inglés como eje central, con el fin de tener más oportunidades a media y largo plazo.

La recolección de la información para la sistematización se hizo a través de una encuesta dirigida y fuentes secundarias, página web, redes sociales (Instagram y Facebook), archivos fotográficos, tesis y trabajo de grado, monografía, y demás artículos existentes relacionados con la experiencia. Posteriormente se revisó y se tomó nota de la información desde su inicio en el año 2016 hasta el momento actual. Se transcribe la encuesta ya que tuvo que hacerse de manera virtual y por mensajes de voz, se da lugar a la sistematización de toda la experiencia registrando la información de todas las fuentes obtenidas.

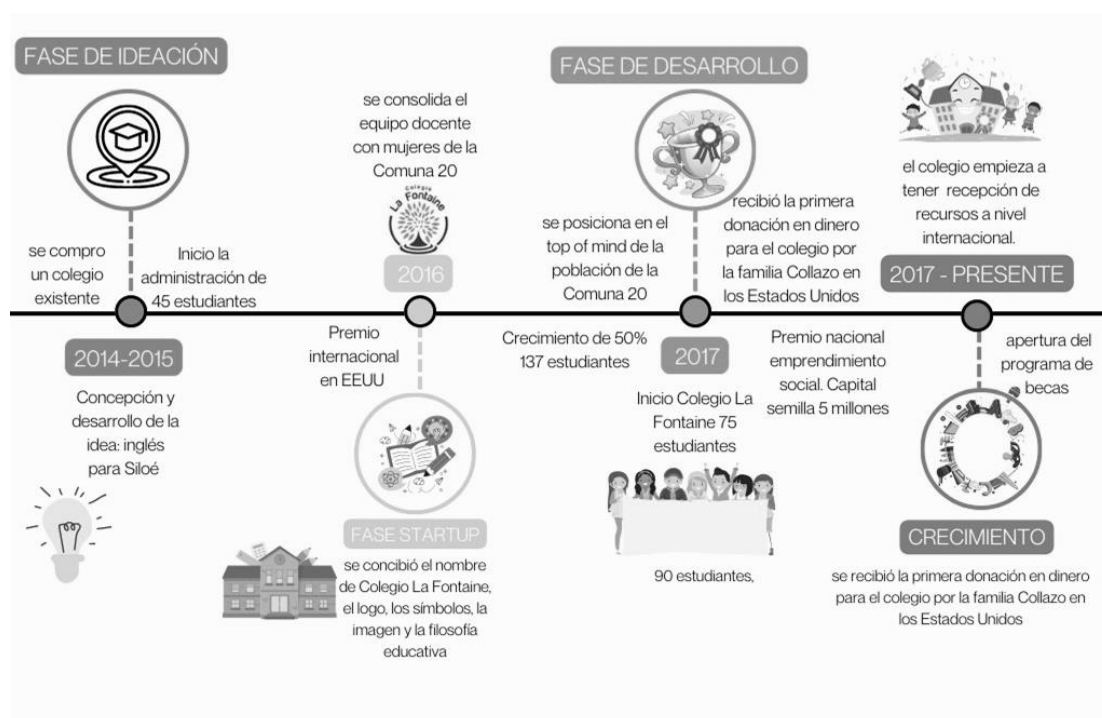
Se utiliza la observación y las fuentes escritas como apoyo, para analizar el impacto social del colegio la Fontaine en la comunidad, con la encuesta realizada al señor Adarley Manrique, cofundador de Colegio La Fontaine y los archivos enviados por el mismo se

conoció una perspectiva general del proyecto hecho realidad, sus aportes a la innovación, su trayectoria y beneficios que han traído a la comuna 20 de Cali.

A continuación, línea del tiempo referente a las diferentes fases establecidas por Lilibeydy Manrique, cofundadora y directora de la institución, de acuerdo a la trayectoria del colegio la Fontaine.

Figura 1

Línea del tiempo



Fuente: la imagen representa línea del tiempo del colegio La Fontaine desde su fase de ideación hasta el momento actual, elaboración propia.

Se uso la aplicación TLR relacionado con la innovación social expuesta que representa el colegio la Fontaine lo que permite facilitar en que paso se encuentra la experiencia.

“El TRL presenta una escala que va de 1 a 9, siendo este último dígito el indicador de mayor nivel de madurez tecnológica.” (Jailler, et al 2020).

Resultados

El colegio la Fontaine ha contribuido desde la experiencia que brinda de innovación social en la parte educativa siendo una propuesta pertinente en respuesta a las necesidades de inclusión relacionado a la enseñanza del idioma inglés, intentando así disminuir la brecha de desigualdad social, las problemáticas sociales que existen en la comuna 20 son referentes al consumo y expendio de drogas, creación de pandillas falta de oportunidades laborales, familias disfuncionales.

Teniendo en cuenta a (Phills et al, 2008, como se citó en Hernández, J. et, al, 2016). “El termino de innovación social es una novedosa solución a un problema social que es más eficaz, eficiente, sostenible, o justa que las soluciones existentes, y para el cual el valor creado se acumula principalmente a la sociedad en su conjunto en lugar de los particulares”.

El colegio la Fontaine se encasilla como emprendimiento de innovación social porque se orienta a prestar un servicio inexistente en la comunidad que contribuye a su desarrollo, creando oportunidades económicas, competitivas, de intercambio social y privadas en el sector local y fuera del mismo, por su impacto en lo comunicativo, este tipo de proceso busca transformar la realidad colectiva, a partir de la suma de recursos humanos, tecnológicos, empíricos, culturales, donde la participación comunitaria cobra vida, y se convierte en un modelo para la toma de decisiones.

En respuesta a la aplicación TLR social, el colegio la Fontaine se encuentra “TLR 9. Escalamiento / replicabilidad del prototipo / proceso / modelo.” (Jailer, et, al, 2020). Correspondiente a la fase el producto completamente desarrollado y disponible para la sociedad, ya que tecnología se encuentra en su forma final y operable en un sin número de condiciones operativas.

Según los TLR, los niveles de madurez de la experiencia en los primeros tres niveles corresponden a gestión de las ideas y de la creatividad, se puede tener convicción de como se genera el proyecto en la comunidad educativa, identificándose cambios positivos en los diferentes actores tanto profesoras como estudiantes y padres de familia, se involucran saberes como las competencias multiculturales, educación en artes y creatividad, educación emocional. Según Goleman, (1995), como se citó en Alonso et, al (2015).

De esta manera, en el aspecto cognitivo se logra evidenciar que las emociones positivas contribuyen positivamente en los procesos psicológicos o intelectuales, potenciando el razonamiento, la resolución de conflictos y el procesamiento de la información; también refuerza la atención, la retención y el recuerdo, la flexibilidad cognitiva y las funciones ejecutivas, entre otros procesos que conducen a un aprendizaje más efectivo, rápido y significativo.

Los problemas sociales que aquejan la comunidad mencionados también anteriormente son la línea imaginaria, que es una especie de conflicto, los jóvenes se unen a pandillas, hay consumo y comercio de sustancias psicoactivas, hay poco apoyo para emprendimientos por parte del estado.

En los niveles de maduración 4 y 5 de la matriz TLR, correspondientes a la gestión del desarrollo interactivo aplicativo se puede notar que los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad es la implementación del énfasis en inglés a bajo costo, el acceso a los diferentes recursos tecnológicos y de audiovisuales facilitando el aprendizaje. El conocimiento interdisciplinario correspondiente a componentes STEAM y habilidades blandas; el proyecto también ha facilitado la construcción de vínculos con actores externos como la universidad autónoma con la implantación de tecnologías y actividades STEAM; la universidad del valle apoyando el colegio en el bilingüismo desde practicantes en licenciatura de lenguas extranjeras; la fundación somos capaces aporta al componente de formación para la paz; la universidad ICESI aporta a la educación ambiental, también un aliado importante para el colegio es EDUCAMBIO quien es el aliado principal involucrado

en la sostenibilidad innovación e impacto, la universidad católica se enfoca en apoyar el modelo pedagógico y en generar impacto social.

En el TLR 6 y 7 correspondientes a gestión del proceso, podemos ver que La Fontaine es autosostenible gracias al modelo de cobro por servicio también hay estrategias implementadas para que el proyecto se mantenga en el tiempo estas son las alianzas quienes fortalecen el modelo del colegio en los siguientes ámbitos: sostenibilidad económica, innovación e impacto social, apoyando la misión del emprendimiento social.

En el TLR 8 y 9 correspondientes a gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos, el proyecto ha dejado muchos aprendizajes con su propuesta pedagógica fundamentada en el bilingüismo, el desarrollo de habilidades STEAM correspondientes a tecnología, ingeniería, matemáticas, arte, ciencias, contribuyendo así a cerrar brechas de desigualdad, democratizando el aprendizaje del idioma como un cambio en la sociedad, como consecuencia en un futuro las personas tendrían más oportunidades laborales, bienestar y calidad de vida. El objetivo del colegio la Fontaine es crear una red de colegio bilingües sostenibles de carácter social, esta idea gracias a su sistematización podría ser replicada. El proyecto y las experiencias del colegio la Fontaine se encuentran sistematizadas en un documento, en su tercer año de funcionamiento su modelo educativo y de sostenibilidad se consolida, este proyecto podría ser replicado en otros lugares del país.

Conclusiones y recomendaciones

Se puede concluir que este proyecto es muy positivo para la comunidad ya que busca principalmente apoyar a personas de bajos recursos especialmente en la comuna 20, promueve la democracia de manera que todas las personas puedan acceder a una educación de calidad, se enfoca en una propuesta educativa la cual equilibra y garantiza el alcance del mismo a personas de bajos recursos.

La experiencia del colegio La Fontaine también ha contribuido al impacto social, la alternativa de la enseñanza de otro idioma diferente al nativo a bajo costo, orientado a disminuir las brechas de desigualdad y pobreza, también es fuente de empleo para personas de la misma comunidad dentro y fuera del país.

Un objetivo de valor que brinda el colegio es la promoción de igualdad de género, ya que es un derecho fundamental promoverla, es fundamental para una sociedad sana desde la promoción de la salud, la educación, el bienestar, protección.

Se recomienda seguir adelante con la proyección de tener una red de colegios bilingües en la ladera de Cali, sin perder el enfoque de innovación ya que este ocupa un lugar relevante en el desarrollo social.

Implementar bachillerato en el colegio la Fontaine dándole continuidad a la primaria, si bien son espacios significativos, podrían serlo aún más, si se continua con la misma línea académica en el colegio.

Referencias

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). [Emprendimiento social vs innovación social](#). Cuadernos Aragoneses de Economía.
- Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada " desde" y" para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 37(149), 130-149.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13239889008>
- Colegios La Fontaine – Bilingüismo para el futuro. (s/f). Fundacionable.org.
<http://fundacionable.org/lafontaine/>
- Colombia, R. [@reconcolombia1810]. (2018, mayo 23). Colegio La Fontaine, Cali. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=8o47_xkpDHc
- Hernández, José; Tirado, P; Ariza, A. (2016). [El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos](#). Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España.
- Jailler, É. I., et al. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/5464>.
- Manrique Ramírez, L. (2018). *Bilingüismo para el cambio social: sistematización del modelo de innovación social de Colegio La Fontaine en la Comuna 20 de Cali*. Universidad Icesi.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/84571
- Manrique Ramírez, A. (2016). Diseño de un proyecto educativo para enseñar inglés a niños y jóvenes en edad escolar pertenecientes a la comuna 20 de Santiago de Cali.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9740/CB0433899.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meneses, T. (2022). [Introducción a la Innovación Social](#). Repositorio institucional UNAD.

MENESES, T. (2022). TRL e Innovación Social. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>.

Meneses, T (2022). [Innovación II parte](#). Radio UNAD Virtual.

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2020). Sistematización de experiencias: Reflexiones desde campos disciplinares y profesionales en ciencias sociales. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Tania, M. (2022). [Gestión de conocimiento y apropiación social](#). Radio UNAD virtual.