

**Análisis de prácticas docentes de educación física con enfoque inclusivo en instituciones  
educativas públicas de la provincia de tundama – departamento de Boyacá**

Meyer Eduardo Sierra Díaz

Asesora

Ana Mercedes Sandoval Penagos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

2022

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Análisis de prácticas docentes de educación física con enfoque inclusivo en instituciones educativas públicas de la provincia de tundama Boyacá
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación.
<b>Línea de investigación</b>	Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva.
<b>Autor</b>	Meyer Eduardo Sierra Diaz
<b>Institución</b>	Secretaria de educación de Boyacá
<b>Fecha</b>	01 de noviembre de 2022
<b>Palabras claves</b>	Educación Física, Inclusión, Práctica pedagógica
<b>Descripción</b>	<p>Para la atención a estudiantes en condición de discapacidad de todas las entidades educativas adscritas a la Secretaría de Educación del Departamento de Boyacá, existe un líder de apoyo delegado por esta entidad. Este líder desarrolla actividades encaminadas a la asesoría y el acompañamiento constante en los procesos de inclusión de las instituciones educativas públicas. En el caso particular de la Provincia de Tundama, el líder de apoyo manifiesta que debe atender siete instituciones educativas, en donde el tiempo laborado no es suficiente para atender todas las problemáticas y necesidades del estudiantado.</p> <p>El programa de apoyo a estudiantes de inclusión se enfoca solamente en cuatro áreas específicas: ciencias sociales, ciencias naturales, matemática y lenguaje, dejando sin atención y apoyo otras áreas que también son importantes para el desarrollo integral de los alumnos,</p>

	<p>como lo es el área de educación física. También es notoria la falta de articulación, comunicación y acompañamiento de los docentes del área de educación física con la docente de apoyo, concretamente en el conocimiento de la caracterización y diagnóstico de las necesidades educativas de cada estudiante del programa de inclusión, lo que permitiría a los docentes reconocer las condiciones específicas de los estudiantes y así generar estrategias pedagógicas que propendan por una educación de calidad para los alumnos en condición de discapacidad.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes bibliográficas principales:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ainscow, M. (2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. The University of Manchester. <a href="https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf">https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf</a></p> <p style="padding-left: 40px;">Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta, (46), 17-24. DOI: <a href="https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24">https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24</a></p> <p style="padding-left: 40px;">González, P. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. Revista de Psico didáctica, 10(2), 97-109.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Portada</p> <p>RAE</p> <p>Índice general</p> <p>Introducción</p>

	<p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Enfoque y tipo de investigación</p> <p>El enfoque que privilegia esta investigación es el cualitativo. Esto debido a que las complejidades de la vida cotidiana han permitido que al pasar de los años se hayan venido desarrollando una serie de métodos, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos, que faciliten su abordaje desde sus raíces. En este sentido, se ha venido estructurando el campo de las metodologías cualitativas como una manera de enfrentar estas realidades. Su principal orientación se basa en la sensibilidad ante las realidades de la vida moderna, y el hecho de que usan procedimientos rigurosos, es decir científicos. (Martínez, 2006). “Se considera que la investigación cualitativa es un vocablo comprensivo que se refiere a diferentes enfoques y orientaciones” (Atkinson et al., 2001, como se citó en Vasilachis de Gialdino, 2006, p. 1).</p>

	<p>El tipo de investigación desde donde se aborda este estudio es La Etnografía educativa, que se centra en un problema concreto y conciso. Para este caso se busca analizar la realidad en el escenario de las prácticas docentes, identificando las particularidades de las prácticas pedagógicas que asumen los profesores de educación física ante la educación inclusiva.</p> <p>Giddens (2004), argumenta que en la etnografía se focaliza el trabajo a través de la observación e interpretación de los fenómenos en un contexto determinado. La investigación amerita un trabajo de poco tiempo que puede ser desarrollada por un solo etnógrafo o investigador.</p> <p>La etnografía consiste entonces en el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo de tiempo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.</p> <p>La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustenta una acción social; esto se consigue mediante la participación directa del investigador en las interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado. (Sören, 2017).</p> <p>Fases de la investigación</p> <p>El procedimiento para desarrollar esta investigación se realizó en tres fases que se desglosan a continuación:</p> <p>Primera fase:</p> <p>Describir aspectos pedagógicos de las practicas docentes del área de educación física recreación y deportes con relación a la atención a</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones públicas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

Segunda fase:

Identificar las condiciones del entorno físico, laboral, personal e institucional en el que se desarrollan las prácticas docentes de educación física con estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones educativas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

Tercera fase:

Comprender los retos y los desafíos que enfrentan los docentes de educación física en la práctica pedagógica, donde participan estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones educativas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

Población

La población objeto de esta investigación la constituyen 9 docentes jefes de área de educación física que laboran en instituciones de educación básica y media de carácter público, en la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

Muestra

Para recopilar la información primaria requerida, la muestra seleccionada se conformó por tres docentes de educación física recreación y deportes seleccionados aleatoriamente, con el fin de analizar diferentes perspectivas y representar la complejidad del fenómeno como bien lo expresa (Hernández et al., 2013).

<b>Conclusiones</b>	<p>a) Los resultados permitieron determinar los aspectos pedagógicos que inciden en las prácticas de educación física con enfoque inclusivo, entre las que se destacan principalmente la ausencia de un currículo universitario que responda a la formación de docentes haciendo énfasis en educación inclusiva, falta de capacitación o actualización para docentes que permita potenciar habilidades o competencias laborales orientadas a la atención adecuada de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad y resignificación del proyecto educativo institucional, de tal forma que exista coherencia con las reales necesidades que se dan en la clase de educación física con enfoque inclusivo.</p> <p>b) Esta investigación permitió identificar que existen condiciones que limitan la labor del docente de educación física entre las que se destacan la falta de material didáctico especializado para inclusión, planta física inadecuada para el acceso de estudiantes, poca comunicación entre actores de la comunidad educativa, desconocimiento de la normatividad vigente de educación inclusiva y sensación de inseguridad o miedo por parte del docente al momento de orientar los procesos académicos de estudiantes que presentan alguna discapacidad.</p> <p>c) Tal vez el resultado más notorio de la investigación es la comprensión de la realidad educativa de los docentes del área de educación física con respecto a la atención de estudiantes en</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>situación de discapacidad. Lo anterior permite visibilizar una problemática que requiere ser abordada de manera urgente por la comunidad educativa en general, permitiendo la generación de acciones que se ajusten a las necesidades y contextos específicos de la población estudiantil.</p> <p>d) Otra conclusión relevante de esta investigación se refiere al papel protagónico que cumplen los docentes del área de educación física siendo autores y actores que contribuyen de manera directa a la consecución de los objetivos plasmados en el horizonte institucional de cada establecimiento educativo y, por ende, su acción pedagógica impacta la vida de sus educandos, favoreciendo su bienestar físico, cognitivo y emocional.</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Ainscow, M. (2003). <i>Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos</i>. The University of Manchester. <a href="https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf">https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf</a></p> <p>Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. <i>Revista de Educación inclusiva</i>, 5(1). 39-49.</p> <p>Albarracín, F. (2018). <i>El papel de la comunicación en la política de inclusión educativa en población con necesidades educativas especiales (nee). Un estudio de caso desde dos instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá</i>. [Tesis de Maestría,</p>

	<p>Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás.</p> <p>Alcaldía de Duitama. (2016). <i>Logros de la Administración en Educación</i>.</p> <p>Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. <i>Gazeta de Antropología</i>, 24(1), 1-15.</p> <p><a href="https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf">https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf</a></p> <p>Díaz, A., Bravo, C. y Sierra, G. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. <i>Revista historia de la educación latinoamericana</i>, 22(34), 265-290.</p> <p>Díaz, E. (2010). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. <i>Política y Sociedad</i>, 47(1), 115 - 135.</p> <p>Duk, C. y Murillo, F. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 12(1), 11-13.</p> <p>Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. <i>Aula Abierta</i>, (46), 17-24. DOI: <a href="https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24">https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24</a></p> <p>Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. <i>Tejuelo</i>, (12), 26-46.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Echeita, G. y Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8.
- González, P. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 97-109.
- Hernández, G. y Sánchez, M. (2016). *Validación de lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología en Colombia*. Colegio Colombiano de Psicólogos.
- Hernández, H., y Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *RaXimhai*, 12(6), 399-420.
- Hernández, M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46-59.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Maturana, G. y Garzón, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: Una alternancia metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205.
- Medina, C. y Niño, F. (2015). *La inclusión académica de estudiantes con discapacidad de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica y

	<p>Tecnológica de Colombia]. Repositorio Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.</p> <p>Mendoza, L. N. (2008). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. <i>Intervención Psicosocial</i>, 17(3), 269-279.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN. (2003). <i>Resolución 2565 de octubre de 24 de 2003</i>. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN. (2009). <i>Decreto N° 366 de 2009</i>. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-</a></p> <p>Muntaner, J., Rosselló, M. y De la Iglesia, M. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. <i>Educatio siglo XXI</i>, 34(1), 31-50.</p> <p>Ocampo, A. (2019). Contornos teóricos de la Educación Inclusiva. <i>Revista Boletín Redipe</i>, 8(3), 66-95.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas – ONU. (04 de octubre de 2021b). <i>La Declaración Universal de Derechos Humanos</i>. <a href="https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights">https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights</a></p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – Unesco. (7 de septiembre de 2012). <i>Educación para todos (EPT)</i>. <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542_spa">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542_spa</a></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ortiz, J. y Duarte, J. (2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socioculturales de inclusión y tecno-pedagogía a través de las tendencias pedagógicas en educación a distancia y virtual. <i>Revista de Investigación Desarrollo e Innovación: RIDI</i>, 6(2), 179-190.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tabla de Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>16</b>
<b>Planteamiento Del Problema.....</b>	<b>18</b>
<b>Descripción y características del problema .....</b>	<b>18</b>
<b>Elaboración de la pregunta problema.....</b>	<b>19</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>23</b>
<b>Marco Referencial.....</b>	<b>24</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>24</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>27</b>
Nociones de educación inclusiva .....	27
Nociones de prácticas pedagógicas en educación física .....	29
<b>Diseño metodológico .....</b>	<b>33</b>
<b>Enfoque y tipo de investigación .....</b>	<b>33</b>
<b>Fases de la investigación.....</b>	<b>34</b>
Primera fase: .....	34
Segunda fase: .....	34
Tercera fase:.....	34
<b>Población.....</b>	<b>34</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>35</b>
<b>Recolección de información: técnicas e instrumentos.....</b>	<b>35</b>
Análisis documental.....	35

Entrevista a profundidad .....	35
Observación directa .....	36
<b>Resultados de la investigación</b> .....	<b>37</b>
<b>Discusión</b> .....	<b>39</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>43</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>45</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>46</b>

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Estructura de entrevista aplicada</i> .....	49
<b>Apéndice B</b> <i>Formatos de entrevista aplicada a docentes de educación física provincia de tundama</i> .....	51

## **Introducción**

Los actuales y futuros docentes tienen el reto de desarrollar estrategias para cumplir con lo establecido en el sistema educativo, respecto a la inclusión de la población con distintas limitaciones para quienes la legislación asigna derechos que en otras épocas no eran reconocidos, situación que los situaba en una condición de vulnerabilidad frente a los demás miembros de la comunidad. Las limitaciones que enfrentan las personas con discapacidad para desarrollarse en lo laboral, lo social y lo educativo, han condicionado su calidad de vida y las posibilidades de formar parte de la sociedad como personas productivas.

Se puede señalar que cuando se hace necesario hablar de inclusión, es porque se dan niveles de exclusión en la sociedad, por lo que es pertinente que las instituciones de todo orden den el giro a transformaciones realmente democráticas de participación de todas las personas sin distinción por sus condiciones culturales, religiosas, políticas, étnicas, económicas, entre otras. Este proceso incluyente es un asunto que involucra a la educación como uno de los ejes sociales, que requiere replanteamientos para que niños, jóvenes y adultos en condición de discapacidad, accedan a derechos establecidos en el contexto jurídico.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el compendio educativo se han planteado constantes cambios para adaptar los espacios formativos, el entorno y las herramientas pedagógicas, con el fin de evitar la exclusión de los alumnos con alguna clase de limitación. De modo que el aula de clase, la biblioteca, las áreas recreativas y deportivas, y demás sitios de la institución donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, deben ser inclusivos y estar pensados para todos los estudiantes.

Siguiendo esta línea, el área de educación física requiere ser adecuada para que todos los estudiantes puedan participar de una forma dinámica y asertiva en actividades que permitan el acercamiento de todos los integrantes del grupo.

Con relación a lo anterior, Arribas y Ríos (2020) señalan que:

La inclusión del alumnado con discapacidad en educación física comparte los mismos presupuestos ideológicos y pedagógicos de la educación inclusiva. Se entiende que la educación física debe estar dirigida a favorecer un desarrollo desde sus diferentes dimensiones física, cognitiva, emocional y afectiva beneficiosa para la mejora de la salud a lo largo de la vida, y debe atender a todo el alumnado por igual, evitando la injusticia que representaría privar de dichos beneficios a quienes presentan características o capacidades diferentes. (p.50)

Este planteamiento ratifica la necesidad de implementar programas de educación física en todos los niveles de formación, que mitiguen las barreras que impiden la inclusión de estudiantes con algún grado de discapacidad. Sin embargo, para que esto se dé, los profesores de educación física deben estar preparados desde lo pedagógico, lo social y lo personal para transmitir una formación realmente inclusiva.

Por lo anterior, esta investigación se enfoca en el Analizar las prácticas docentes inclusivas en el área de educación física, recreación y deportes con relación a la atención de estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones educativas de la Provincia de Tundama departamento de Boyacá.

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción y Características del Problema**

Para la atención a estudiantes en condición de discapacidad de todas las entidades educativas adscritas a la Secretaría de Educación del Departamento de Boyacá, existe un líder de apoyo delegado por esta entidad. Este líder desarrolla actividades encaminadas a la asesoría y el acompañamiento constante en los procesos de inclusión de las instituciones educativas públicas. En el caso particular de la Provincia de Tundama, el líder de apoyo manifiesta que debe atender siete instituciones educativas, en donde el tiempo laborado no es suficiente para atender todas las problemáticas y necesidades del estudiantado.

El programa de apoyo a estudiantes de inclusión se enfoca solamente en cuatro áreas específicas: ciencias sociales, ciencias naturales, matemática y lenguaje, dejando sin atención y apoyo otras áreas que también son importantes para el desarrollo integral de los alumnos, como lo es el área de educación física. También es notoria la falta de articulación, comunicación y acompañamiento de los docentes del área de educación física con la docente de apoyo, concretamente en el conocimiento de la caracterización y diagnóstico de las necesidades educativas de cada estudiante del programa de inclusión, lo que permitiría a los docentes reconocer las condiciones específicas de los estudiantes y así generar estrategias pedagógicas que propendan por una educación de calidad para los alumnos en condición de discapacidad.

Docentes de diferentes Instituciones educativas públicas de la Provincia de Tundama manifiestan que el programa de inclusión departamental, se encuentra divorciado de la realidad que se vive en la práctica educativa, y obedece al cumplimiento de normativas establecidas sin un verdadero proceso que favorezca las necesidades específicas de los estudiantes en condición de discapacidad.

**Elaboración de la pregunta problema**

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, esta investigación pretende dar respuesta a lo siguiente: ¿Cuáles son los patrones de formación, sociales y personales de docentes del área de educación física recreación y deportes, en relación con la atención a estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones públicas de la Provincia de Tundama, en el Departamento de Boyacá?

## Justificación

Las instituciones educativas hacen parte del grupo de centros donde deben realizarse los ajustes necesarios para involucrar de forma total a las personas que tienen alguna situación de discapacidad, aquí es de vital importancia reconocer su función pedagógica, humana y social. Aspectos como las prácticas pedagógicas, las estrategias participativas, los procesos académicos, los materiales y las herramientas didácticas, así como todas las formas de enseñanza, deben ser adecuados para que la política de inclusión para todos, establecida por la legislación, se cumpla a cabalidad.

El cambio puede darse desde el interior de cada institución que se sienta comprometida e identificada con querer atender a la población en situación de discapacidad y desee brindarle una mejor educación. Para ello, es importante revelar los aspectos metodológicos, los componentes curriculares, las prácticas y las estrategias, que merecen ser replanteadas y flexibilizadas para que las instituciones puedan llevar a cabo el proceso de inclusión de la población discapacitada.

Desde 1948 en el marco de la Declaración de los Derechos Humanos, la inclusión es considerada como un aspecto fundamental de respeto y dignidad. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -Unesco- (1960), reclama el compromiso que deben tener los gobiernos para impulsar políticas que promuevan ambientes adecuados para la igualdad de oportunidades de todos los ciudadanos a nivel mundial. Desde la Organización de Naciones Unidas -ONU- (2015), se han suscrito otros pactos y convenciones sobre los derechos de las personas con discapacidad, así como conferencias como *La Educación Inclusiva y la Agenda 2030*, donde se ratifica la importancia de este tema.

De igual forma, resulta relevante que las instituciones no solo den cabida a los estudiantes con discapacidades, sino que en torno a ellos se cuente con un proyecto de inclusión

formalmente elaborado, que plantee de forma ordenada los lineamientos (estrategias y actividades) que se deben seguir en la práctica pedagógica en el aula y demás espacios educativos, para que la formación que reciben sea óptima y responda a la directriz de eliminar toda forma de discriminación y promover el respeto a la diferencia.

El proceso de investigación que se pretende desarrollar, servirá como referente para que las instituciones puedan llevar a cabo procesos de inclusión de calidad que permitan incorporar al sistema educativo colombiano y por ende a la sociedad, a las personas que presenten cualquier tipo de discapacidad. Además de los referidos artículos de orden constitucional que en la materia edifican el derecho a la educación para personas discapacitadas, están los tratados internacionales de protección de los derechos de los niños y en especial de los menores en situación de discapacidad, los que están incluidos en el bloque de constitucionalidad consagrado en el artículo 93 de la Constitución Política de Colombia.

En este orden de ideas, el estudio cobra un interés primordial. En primer lugar, para diferentes instituciones educativas de la Provincia de Tundama en Boyacá, de cuyo resultado se beneficiarán los estudiantes en situación de discapacidad, que verán mejorado el nivel de su educación, reflejado en mejores condiciones en el aula, una atención más adecuada y orientada a sus necesidades específicas y a un ambiente propicio para su normal desarrollo y el cuidado de su integridad.

En segundo lugar, están los docentes del área de educación física, quienes evidenciarán su práctica educativa, sus aciertos y requerimientos, de manera que puedan tener lineamientos de los procesos a seguir y de las nuevas estrategias que serán un reto en el quehacer del aula.

En tercer lugar, está la comunidad educativa en general, que tendrá a cargo funciones y tareas específicas en aras de ser partícipes en el proceso de mejoramiento y, las instituciones

educativas, que ya hayan iniciado o vayan a iniciar su proceso de inclusión y deseen promover una educación de calidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar los patrones de formación, sociales y personales de docentes del área de educación física recreación y deportes en relación con la atención de estudiantes en situación de discapacidad, en las instituciones públicas de la Provincia de Tundama departamento de Boyacá.

### **Objetivos Específicos**

Describir aspectos pedagógicos de las practicas docentes del área de educación física recreación y deportes con relación a la atención a estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones educativas públicas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

Identificar las condiciones del entorno físico, laboral, personal e institucional en el que se desarrollan las prácticas docentes de educación física con estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones educativas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

Comprender los retos y los desafíos que enfrentan los docentes de educación física en la práctica pedagógica, donde participan estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones educativas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

## Marco Referencial

### Antecedentes

En el presente aparte se abordan los estudios e investigaciones que tratan sobre la inclusión en la educación en general, las prácticas pedagógicas y el área de educación física, temas que implican la participación social en una transformación hacia la mejora de la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad. Actualmente, las acciones trascienden las barreras del aula y promueven la inclusión social en todos los contextos en los que se desenvuelva el colectivo.

Según Hernández et al. (2019), es importante insistir en la necesidad de incentivar la investigación sobre inclusión en educación física en y desde la práctica, premisa que se ha tenido especialmente en cuenta en el presente estudio. Como expresa Abellán (2017):

El término inclusión ha ganado terreno internacionalmente desde que se presentó en la Declaración de Salamanca (Unesco, 1994), en el que las escuelas con una orientación inclusiva eran la manera más efectiva de combatir las actitudes discriminatorias, de crear comunidades de bienvenida, de construir una sociedad inclusiva y de conseguir los objetivos de la educación para todos (p.4).

Por su parte, según Ríos, (2013) cada nuevo centro escolar que se construye está obligado a cumplir con la normativa de accesibilidad, pero a pesar de ello, se convierte en una barrera para la participación cuando se trata de centros antiguos o cuando no se aplica correctamente la normativa.

Para Arnaiz et al. (2018), dentro de las debilidades de la educación inclusiva está la necesidad de aplicar estrategias organizativas y metodológicas que permitan al alumno obtener

refuerzo o ampliación educativa; falta de coordinación entre profesorado y apoyos. (p.39).

Según Castro (2012):

La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social y su función en la sociedad. Esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida. (pág.25)

De tal forma que la educación inclusiva se entiende como una estrategia para la inserción social, que promueve el respeto a la diversidad, lo que significa entender y proteger las particularidades de los estudiantes, dejando de lado el paradigma de que la inclusión comprende solamente la presencia de estudiantes con discapacidad (Cabero y Córdoba, 2009, p. 10).

Con respecto a las prácticas educativas, teniendo en cuenta a Zabala (2002) el análisis de dichas prácticas debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica y reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. Asimismo, Pérez (1999), profundiza en el sentido de las prácticas pedagógicas en la formación de profesores, que tiene relación con el conocimiento vinculado al contexto en donde los futuros docentes realizarán su labor, y también con la necesidad de que es por medio del contacto con la realidad de la enseñanza en donde comienzan a construir y desarrollar su pensamiento práctico, el cual orientará y sustentará tanto la interpretación de la realidad como su quehacer educativo.

Dentro del sistema educativo, la educación física posee la misma relevancia que las demás áreas curriculares, esto debido a que corresponde a “uno de los factores más importantes que contribuyen al desarrollo integral de la persona” (Díaz, 1999, p. 59). Como objeto cultural y contenido de enseñanza, la educación física ha ido variando según las concepciones de cada época. Por ende, sus objetivos han ido vinculándose a las instancias históricas de cada época, por ejemplo, al modelo “cartesiano”, donde mente y cuerpo se situaban como dos instancias separadas del sujeto. Actualmente, este ámbito pretende contribuir con la mejora en la calidad y hábitos de vida saludable, posibilitando la práctica de actividades diversas para todos los alumnos, sin discriminación alguna.

La educación física, por tanto, debe ser comprendida dentro de una mirada amplia e integral, tomando en cuenta los aspectos perceptivos o motores, expresivos, de comunicación, afectivos y cognitivos que están presentes en el desarrollo del ser humano. Dentro de esta visión, es posible integrar teorías de la enseñanza y del aprendizaje que favorezcan el quehacer docente en el contexto de las prácticas pedagógicas y orienten la labor educativa del profesorado (Blázquez, 2010).

## **Marco teórico**

### **Nociones de educación inclusiva**

El deseo de integración en la historia de la educación, ha estado más cerca de concebir una educación especial que sea suministrada por centros especializados, muy aparte de la educación formal, sin embargo, este solo ha sido un paso de tantos en el desarrollo de los procesos que conllevaron a la estructuración de una educación inclusiva. Desde luego, tampoco se puede hablar de educación inclusiva en escuelas que acogen la individualidad pero que a la vez discriminan o expulsan de sus aulas a las y los estudiantes que no asimilan sus reglamentos grupales.

Actualmente, se han trasladado algunos de los procesos de atención de la educación especial al modelo de educación inclusiva, centrándose en las necesidades y diferencias de las y los estudiantes, mediante programas individuales que incluyen estrategias y materiales personalizados, lo que de una u otra manera delimita la participación social de los individuos “incluidos” en los grupos fómales de clase. Las estrategias y actividades que enmarcan una verdadera educación inclusiva, deben ir dirigidas a todos los y las participantes del grupo, desde luego, tomando en cuenta los ajustes pertinentes que lleven a la igualdad para la participación de todas y todos con equidad.

Según Echeita y Duk (2008), la configuración que tiene la educación inclusiva no puede ser vista como un instrumento o algo concreto, ya que para él es algo en construcción constante y permanente, no sólo en el tiempo sino también en el imaginario de toda una sociedad que la asimila como una alternativa directa para erradicar la exclusión en lo académico y lo social a través de la mediación de estrategias y didácticas que construyen tolerancia y respeto por uno mismo y por el otro.

Cabe resaltar que la educación inclusiva no pretende ser un instrumento ni un objeto invariable tanto en su definición como en su aplicación. Muy diferente es que se persigan objetivos firmes que conlleven a una verdadera educación para todos y todas; siendo variable en el transcurso del tiempo sin mostrar nunca principios de estar totalmente terminada, ya que su fundamento le permite estar en constante diálogo para el cambio. Diálogo desde cada una de las posturas y necesidades, motivando a esa convivencia armónica en comunidad, ya que las relaciones entre seres humanos son indispensables para desarrollar humanidad. Esas relaciones se fundamentan en experiencias compartidas y soluciones a posibles conflictos, resultado de una interacción común entre comunidades que persiguen un mismo objetivo.

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar y transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. De modo que “el propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje” (Unesco, 2008, p. 8).

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación (Unesco, 2008). La educación inclusiva busca así un acercamiento al reconocimiento de las características de los grupos poblacionales diversos y vulnerables, que son atendidos en las

instituciones educativas. Entre estas poblaciones están los afrodescendientes, ROM y raizales, entre otros (MEN, 2018).

### **Nociones de prácticas pedagógicas en educación física**

Las prácticas pedagógicas son lo opuesto a la teoría educativa, que se compone del saber sistemático y formal sobre los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación a partir de la investigación y la contrastación entre pares. La teoría es el conocimiento base de la enseñanza. (Shulman, 1987, como se citó en Tobón et al., 2018, p. 5)

“Las prácticas pedagógicas, en cambio, es lo que hacen cotidianamente los docentes con los alumnos, principalmente en las aulas” (Álvarez, 2015, como se citó en Tobón et al., 2018, p. 5). Son las actividades que se hacen en las escuelas y que pueden o no estar basadas en un cuerpo teórico concreto. Por ejemplo, hay docentes que enseñan siguiendo a los maestros que tuvieron en la primaria, secundaria, educación media o universidad, y no a partir de una teoría fundamentada o en la investigación.

Desde la socioformación, se concibe la práctica pedagógica como un trabajo colaborativo que efectúan diversos actores, entre ellos profesores y comunidad, para que los estudiantes puedan resolver problemas mediante la gestión del conocimiento, de forma que se transformen las condiciones de vida. De modo que las prácticas pedagógicas no atañen solo a los docentes sino a todos los actores pertenecientes a los establecimientos educativos (Tobón et al., 2018).

También, Carrillo et al. (2018) expresan que “las prácticas pedagógicas son una de las partes más importantes dentro del quehacer educativo de los agentes que manejarán o manejan las aulas inclusivas” (p. 4). Asimismo, Ainscow (2017) menciona que las prácticas aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje. Se entiende que, en el esquema central de la educación, las

prácticas pedagógicas son la parte fundamental que permite la interacción entre docentes y estudiantes, pues son las estrategias que los docentes crean y que favorecen el aprendizaje para todos.

Según la Unesco (2020), en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de 1978, la educación física y el deporte juegan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y físico de los niños, niñas y los jóvenes, y también en el enriquecimiento de la vida de los adultos. De forma que, la educación es un factor esencial del desarrollo y el progreso, y la educación física y el deporte forman parte integral de la enseñanza de calidad, preconizada por el movimiento a favor de la Educación Para Todos (EPT).

La Ley 115 de 1994 (MEN, 1994), menciona que la educación física, recreación y deportes, es una ~~afundamental~~ fundamental del currículo (artículo 23), y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14). Desde un punto de vista integrador del área, se concibe como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación, pues desde el punto de vista educativo, estos son pilares y se integran en la educación física. Corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales.

Es importante insistir en la necesidad de incentivar la investigación sobre inclusión en educación física en y desde la práctica, premisa que se ha tenido especialmente en cuenta en el presente estudio. Como expresa Azorín (2017):

El término inclusión ha ganado terreno internacionalmente desde que se presentó en la Declaración de Salamanca (Unesco, 1994), en el que las escuelas con una orientación inclusiva eran la manera más efectiva de combatir las actitudes discriminatorias, de crear

comunidades de bienvenida, de construir una sociedad inclusiva y de conseguir los objetivos de la educación para todos. (p. 205)

Por su parte, según Ríos (2009), los establecimientos educativos deben cumplir con las normas de accesibilidad, hecho que es muy difícil de cumplir cuando se trata de centros escolares antiguos o cuando las leyes no se cumplen. Otra debilidad que muestra la educación inclusiva, tiene que ver con la necesidad de aplicar estrategias para que el alumno pueda obtener algún refuerzo educativo, así como falta de apoyo y coordinación entre los profesores (Arnaiz et al., 2018).

Según Castro (2012), como se citó por Martín et al (2017):

La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social y su función en la sociedad. Esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida. (párr. 27)

De tal forma que la educación inclusiva se entiende como una estrategia para la inserción social que promueve el respeto a la diversidad, lo que significa entender y proteger las particularidades de los estudiantes, dejando de lado el paradigma de que la inclusión comprende solamente la presencia de estudiantes con discapacidad.

Con respecto a las prácticas educativas, teniendo en cuenta a Zabala (2002), como se citó en García et al. (2008):

Dentro del sistema educativo, la educación física posee la misma relevancia que las demás áreas curriculares, ya que corresponde a un componente esencial en el desarrollo humano.

Como objeto cultural y contenido de enseñanza, la educación física ha ido variando según las concepciones de cada época. Por ende, sus objetivos han ido vinculándose a las instancias históricas de cada época, por ejemplo, al modelo “cartesiano”, donde mente y cuerpo se situaban como dos instancias separadas del sujeto. Actualmente, este ámbito pretende contribuir con la mejora en la calidad y hábitos de vida saludable, posibilitando la práctica de actividades diversas para todos los alumnos, sin discriminación alguna.

La educación física por tanto debe ser comprendida dentro de una mirada amplia e integral, tomando en cuenta los aspectos perceptivos o motores, expresivos, de comunicación, afectivos y cognitivos que están presentes en el desarrollo del ser humano. Dentro de esta visión, es posible integrar teorías de la enseñanza y del aprendizaje que favorezcan el quehacer docente en el contexto de las prácticas pedagógicas y orienten la labor educativa del profesorado.

(Blázquez, 2010, como se citó en Portugal, 2016, p. 30).

## Diseño metodológico

### Enfoque y tipo de investigación

*El enfoque que privilegia esta investigación es el cualitativo.* Esto debido a que las complejidades de la vida cotidiana han permitido que al pasar de los años se hayan venido desarrollando una serie de métodos, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos, que faciliten su abordaje desde sus raíces. En este sentido, se ha venido estructurando el campo de las metodologías cualitativas como una manera de enfrentar estas realidades. Su principal orientación se basa en la sensibilidad ante las realidades de la vida moderna, y el hecho de que usan procedimientos rigurosos.

Estas distintas tradiciones intelectuales y disciplinarias, estos diversos presupuestos filosóficos, con sus métodos y prácticas, estas diversas concepciones acerca de la realidad y acerca de cómo conocerla y de cuánto de ella puede ser conocido determina que no pueda afirmarse ni que haya una sola forma legítima de hacer investigación cualitativa ni una única posición o cosmovisión que la sustente. (Mason, 1996, como se citó en Vasilachis de Gialdino, 2006, p. 1)

El tipo de investigación desde donde se aborda este estudio es *La Etnografía educativa*, que se centra en un problema concreto y conciso. Para este caso se busca analizar la realidad en el escenario de las prácticas docentes, identificando las particularidades de las prácticas pedagógicas que asumen los profesores de educación física ante la educación inclusiva.

Giddens (2004), argumenta que en la etnografía se focaliza el trabajo a través de la observación e interpretación de los fenómenos en un contexto determinado. La investigación amerita un trabajo de poco tiempo que puede ser desarrollada por un solo etnógrafo o investigador. La etnografía consiste entonces en el estudio directo de personas o grupos durante

un cierto periodo de tiempo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustenta una acción social; esto se consigue mediante la participación directa del investigador en las interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado. (Sören, 2017).

### **Fases de la investigación**

El procedimiento para desarrollar esta investigación se realizó en tres fases que se desglosan a continuación:

#### **Primera fase:**

Describir aspectos pedagógicos de las prácticas docentes del área de educación física recreación y deportes con relación a la atención a estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones públicas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

#### **Segunda fase:**

Identificar las condiciones del entorno físico, laboral, personal e institucional en el que se desarrollan las prácticas docentes de educación física con estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones educativas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

#### **Tercera fase:**

Comprender los retos y los desafíos que enfrentan los docentes de educación física en la práctica pedagógica, donde participan estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones educativas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

### **Población**

La población objeto de esta investigación la constituyen 9 docentes jefes de área de

educación física que laboran en instituciones de educación básica y media de carácter público, en la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

### **Muestra**

Para recopilar la información primaria requerida, la muestra seleccionada se conformó por tres docentes de educación física recreación y deportes seleccionados aleatoriamente, con el fin de analizar diferentes perspectivas y representar la complejidad del fenómeno como bien lo expresa (Hernández et al., 2013).

### **Recolección de información: técnicas e instrumentos**

#### **Análisis documental**

Dentro del estudio etnográfico, el análisis documental constituye un gran apoyo a la labor del investigador, para Álvarez (2008):

El análisis de documentos es otra técnica habitual en los estudios etnográficos, habitualmente considerada como un apoyo a la observación. Básicamente consiste en un rastreo de materiales en formato papel, vídeo, audio, ya sean producidos por los miembros de la comunidad estudiada o por el propio investigador. (pp. 7-8)

#### **Entrevista a profundidad**

Planteada como un diálogo, es una estrategia fundamental en los estudios etnográficos. A través de la entrevista a profundidad se pretende describir qué se enseña, cómo se enseña y para qué se enseña desde las percepciones y creencias de los profesores del área de educación física, recreación y deportes de instituciones educativas públicas de la Provincia de Tundama, departamento de Boyacá.

**Observación directa**

Es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar la población objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve la población objeto de la presente investigación.

## Resultados de la investigación

Luego de realizar un proceso de triangulación de información obtenida, basado en las entrevistas a profundidad aplicadas a los docentes del área de educación física que hicieron parte de esta investigación, se logran identificar diversos aspectos que visibilizan la real necesidad de comprender los ambientes de aprendizaje con enfoque inclusivo en el área de educación física, recreación y deportes. Se tomaron tres dimensiones que enmarcan específicamente el tema central de esta investigación, la dimensión de formación pedagógica, la dimensión de entorno y comunidad y la dimensión actitudinal y vocacional.

A través de una triangulación interpretativa se pretende contrastar los tres momentos anteriores en los cuales previamente se ha establecido *qué se enseña, cómo se enseña y para qué se enseña*, por parte de los profesores del área de educación física, recreación y deportes de instituciones educativas públicas de la Provincia de Tundama en Boyacá.

El proceso de triangulación y de técnicas o fuentes de información implica realizar una interpretación de la realidad desde la óptica del investigador, lo que permitirá el manejo e interpretación óptimos de la información. Se estableció el análisis de contenido relacionado con los patrones pedagógicos, sociales y personales que orientan la práctica educativa de docentes del área de educación física recreación y deportes y que tienen a su cargo niños en situación de discapacidad, en tres instituciones educativas de carácter público de la Provincia de Tundama en el departamento de Boyacá.

En la dimensión de formación pedagógica, los docentes entrevistados argumentan que en su proceso de formación universitaria la educación inclusiva no era un tema que se abordara a profundidad, en algunos casos ni siquiera existía en el plan de estudios alguna catedra que hiciera alusión a la inclusión, además de no existir espacios que promovieran el desarrollo de prácticas

pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades en el manejo de población en situación de discapacidad.

Por lo anterior, manifiestan los docentes sentirse en algunos casos sin la preparación idónea para atender estudiantes en situación de discapacidad, generando una sensación de inseguridad y temor al momento de realizar la acción pedagógica en la clase de educación física. Por otra parte, la percepción que se tiene es de que existen actualmente políticas públicas que garantizan la atención oportuna a la población en situación de discapacidad, pero realmente no hay un acompañamiento constante y adecuado en especial por parte del ministerio de educación, que permita que los docentes puedan formarse o actualizarse en y para la atención a estudiantes con alguna dificultad de tipo físico, psicológico o sensorial.

Como expresan Booth, y Ainscow (2010) las prácticas educativas inclusivas deben reflejar la cultura, la formación docente y las políticas inclusivas de la escuela. El ejercicio pedagógico habrá de asegurar que las actividades extraescolares y de aula promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta los conocimientos y las experiencias adquiridas por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos para mantener el aprendizaje activo de todos. De este modo la práctica educativa inclusiva requiere un aprendizaje orquestrado donde la cultura y las políticas sean entendibles, para que exista una flexibilidad desde el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular institucional donde se promueva la inclusión en las aulas de clase para todas y todos con discapacidad y sin discapacidad.

## Discusión

En la dimensión de formación pedagógica se pudo identificar cómo se está llevando a cabo la formación del profesorado de educación física, a pesar que los docentes recibieron una adecuada enseñanza en las competencias específicas del área, los resultados de la entrevista arrojaron que los educandos en pocos casos han recibido aprendizajes sobre educación inclusiva, por lo que difícilmente ellos podrían estar capacitados para promover estos aprendizajes con sus estudiantes. Ahora bien, si se está siendo congruente con que la formación docente debería incluir el énfasis en educación inclusiva, en este sentido se debería tener en cuenta la posición de Fragoso (2019) cuando expresa que “si el profesorado no tiene una sólida preparación en los conocimientos propios de su disciplina y en habilidades de educación inclusiva le será difícil instrumentar prácticas que promuevan la participación de todas y todos sus educandos” (p.108).

En la dimensión de entorno y comunidad, argumentan los docentes entrevistados que se requiere de sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa para generar un ambiente que favorezca los procesos que se dan en la clase de educación física. Lo anterior sustentado en que en muchos casos en los procesos de participación dentro de la clase se evidencia respeto por los compañeros en situación de discapacidad, pero un notorio trato distante en las tareas grupales, es decir se percibe un ambiente donde la relación es de cooperación y ayuda, pero en otros casos de exclusión, principalmente cuando se trabaja en términos de la competencia que genera la práctica de alguna disciplina deportiva, ya que en este caso los estudiantes se organizan de acuerdo a sus capacidades físicas con el único fin de ganar el partido o el juego, dejando de lado a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Por otra parte, los docentes argumentan en la entrevista a profundidad que las instituciones educativas limitan su atención al cumplimiento de deberes y directrices dadas por el

ministerio de educación nacional, pero en algunos casos solo queda en la rendición de informes que no reflejan una verdadera educación inclusiva que sea coherente entre el proyecto educativo institucional, los lineamientos dados para la atención a personas en situación de discapacidad y la generación de espacios de concertación y formación en una cultura inclusiva que respete la diversidad de los estudiantes.

Se pueden hacer cambios en las prácticas docentes, para entrar en la inclusión y transformar la enseñanza en un modelo más humano, buscando desde las prácticas inclusivas que aumente la participación de todos los miembros educativos para obtener un mejor aprendizaje y educación de calidad. Según Echeita y Ainscow (2010) proponen que, entre otras, una de las principales razones del conflicto inherente a la apropiación del modelo de inclusión en la escuela responde a la perspectiva de la necesidad de una educación diferenciada para las personas con discapacidad. Es así, como se debe adecuar el aprendizaje y las estrategias al niño y no el niño tener que adaptarse al material y aprendizaje.

Los docentes entrevistados manifiestan la importancia de vincular a padres de familia en procesos académicos, ya que ellos son actores importantes en la educación oportuna y adecuada de sus hijos, además de garantizar una educación de calidad que permita cerrar las brechas existentes en los procesos de una real inclusión que genere el reconocimiento de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje para la vida. Por lo anterior se infiere que es de vital importancia sensibilizar a toda la comunidad educativa en la promoción de espacios que fortalezcan una cultura inclusiva específicamente en la clase de educación física.

En la dimensión vocacional y actitudinal, la percepción es de insatisfacción, debido a que la normativa vigente exige la atención oportuna y de calidad, pero en la mayoría de los casos es el docente quien debe buscar los materiales, estrategias y metodologías que permitan brindar una

atención oportuna a los estudiantes en situación de discapacidad.

Los docentes entrevistados reconocen que se deben desarrollar habilidades actitudinales más allá del deber laboral, es decir, capacitar a los docentes en el manejo emocional en todo lo relacionado con las competencias blandas, generando conciencia de la importancia de ejercer su labor con compromiso ético. Por otra parte, es muy importante la capacitación constante en atención a personas en situación de discapacidad, la gestión de redes de apoyo con entidades especializadas en inclusión y la lectura real del contexto por parte del docente tomando como base las necesidades particulares de los estudiantes.

El análisis de la dimensión vocacional de los docentes se configura en la práctica educativa, y son producto de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica y reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. (p. 4)

Asimismo, se debe profundizar en las prácticas pedagógicas y su relación con el contexto y la realidad, esta última, pieza clave para entender el quehacer educativo. (Pérez et al., 1999, como se citó en Portugal, 2016).

Los resultados de este estudio son acordes a los resultados obtenidos en otras investigaciones, en la dimensión vocacional y actitudinal del docente, se puede comprobar que la promoción de actividades para la inclusión promueven climas agradables en la clase, esto hace que los educandos se muestren más comprometidos con el proceso de enseñanza, en este sentido el docente irradia en sus estudiantes buenas emociones como empatía, agrado, entusiasmo,

alegría, paz interior, confianza, lo que posibilita una mejor cohesión entre el grupo de estudiantes y el docente. Según Fragoso (2019) después de implementar actividades en educación inclusiva y generar climas positivos en clase, expresa “la práctica puede definirse como el fomento de sentimientos agradables en el aula a través de las relaciones socio-afectivas con el docente, los compañeros y la percepción placentera sobre las actividades de clase” (p.107).

Así como las actividades implementadas sobre educación inclusiva en el aula de clase promueven mejores ambientes de aprendizaje, también se reconoce la importancia de la vocación que posee el docente para mantenerlas, es necesario reconocer que también existen emociones negativas que perturban la tranquilidad del proceso, sin embargo, se cree que con regulación emocional y vocación estas emociones se pueden canalizar. La vocación puede estar relacionada con demostrar entusiasmo, pasión y amor para hacer las cosas. La ventaja de despertar la vocación en los estudiantes de profesorado es que “la pasión ejerce un enorme poder en el desarrollo de ambientes inclusivos, porque cuando los estudiantes aprecian a un profesor comprometido con su labor les es más fácil asimilar las actividades de una materia” Fragoso (2019, p. 107). Desde el punto de vista de Fragoso, demostrar pasión en el aula de clase, no sólo facilita el aprendizaje de los estudiantes, sino que así mismo se promueve y desarrolla la educación inclusiva de todas y todos los estudiantes.

## Conclusiones

Los resultados permitieron determinar los aspectos pedagógicos que inciden en las prácticas de educación física con enfoque inclusivo, entre las que se destacan principalmente la ausencia de un currículo universitario que responda a la formación de docentes haciendo énfasis en educación inclusiva, falta de capacitación o actualización para docentes que permita potenciar habilidades o competencias laborales orientadas a la atención adecuada de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad y resignificación del proyecto educativo institucional, de tal forma que exista coherencia con las reales necesidades que se dan en la clase de educación física con enfoque inclusivo.

Esta investigación permitió identificar que existen condiciones que limitan la labor del docente de educación física entre las que se destacan la falta de material didáctico especializado para inclusión, planta física inadecuada para el acceso de estudiantes, poca comunicación entre actores de la comunidad educativa, desconocimiento de la normatividad vigente de educación inclusiva y sensación de inseguridad o miedo por parte del docente al momento de orientar los procesos académicos de estudiantes que presentan alguna discapacidad.

Tal vez el resultado más notorio de la investigación es la comprensión de la realidad educativa de los docentes del área de educación física con respecto a la atención de estudiantes en situación de discapacidad. Lo anterior permite visibilizar una problemática que requiere ser abordada de manera urgente por la comunidad educativa en general, permitiendo la generación de acciones que se ajusten a las necesidades y contextos específicos de la población estudiantil.

Otra conclusión relevante de esta investigación se refiere al papel protagónico que cumplen los docentes del área de educación física siendo autores y actores que contribuyen de manera directa a la consecución de los objetivos plasmados en el horizonte institucional de cada

establecimiento educativo y, por ende, su acción pedagógica impacta la vida de sus educandos, favoreciendo su bienestar físico, cognitivo y emocional.

## **Recomendaciones**

Facilitar la formación continua a los docentes de educación física en torno a los ambientes de aprendizaje con enfoque inclusivos en las prácticas pedagógicas.

Proponer la revisión y ajustes del modelo pedagógico de la institución educativa con enfoque inclusivo que permita su implementación para la enseñanza y el aprendizaje de escenarios inclusivos conforme a los procedimientos y resultados de esta investigación.

Proponer la implementación del índice de inclusión de Tony Booth y Meel Ainscow (2007) guía de inclusión como herramienta fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de ambientes inclusivos en educación física, así como sugerir su uso previa modificación en otras áreas curriculares.

Es recomendable seguir motivando a los educandos con el fin de lograr un aprendizaje significativo, que se pueda evidenciar no sólo en la ejecución de actividades sino en la proyección de valores propios de toda persona donde el estudiante sea crítico, argumentativo y reflexione sobre sus acciones.

Involucrar a la familia en los procesos educativos logrando el fortalecimiento de ambientes inclusivos que permitan potenciar los aprendizajes según las necesidades de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.

### Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. The University of Manchester. [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel\\_ainscow.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf)
- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1). 39-49.
- Albarracín, F. (2018). *El papel de la comunicación en la política de inclusión educativa en población con necesidades educativas especiales (nee). Un estudio de caso desde dos instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás.
- Alcaldía de Duitama. (2016). *Logros de la Administración en Educación*. <http://www.ofecfuturoscientificos.com/colegios-duitama-498.html>
- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 24(1), 1-15. [https://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_10Carmen\\_Alvarez\\_Alvarez.pdf](https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf)
- Díaz, A., Bravo, C. y Sierra, G. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(34), 265-290.
- Díaz, E. (2010). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. *Política y Sociedad*, 47(1), 115 - 135.
- Duk, C. y Murillo, F. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, (46), 17-24. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24>

- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 26-46.
- Echeita, G. y Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8.
- González, P. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 97-109.
- Hernández, G. y Sánchez, M. (2016). *Validación de lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología en Colombia*. Colegio Colombiano de Psicólogos.
- Hernández, H., y Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *RaXimhai*, 12(6), 399-420.
- Hernández, M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46-59.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Maturana, G. y Garzón, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: Una alternancia metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205.
- Medina, C. y Niño, F. (2015). *La inclusión académica de estudiantes con discapacidad de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

- Mendoza, L. N. (2008). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. *Intervención Psicosocial*, 17(3), 269-279.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN. (2003). *Resolución 2565 de octubre de 24 de 2003*. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN. (2009). *Decreto N° 366 de 2009*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles->
- Muntaner, J., Rosselló, M. y De la Iglesia, M. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio siglo XXI*, 34(1), 31-50.
- Ocampo, A. (2019). Contornos teóricos de la Educación Inclusiva. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 66-95.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU. (04 de octubre de 2021b). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – Unesco. (7 de septiembre de 2012). *Educación para todos (EPT)*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542_spa)
- Ortiz, J. y Duarte, J. (2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socioculturales de inclusión y tecno-pedagogía a través de las tendencias pedagógicas en educación a distancia y virtual. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación: RIDI*, 6(2), 179-190.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Estructura de entrevista aplicada*

---

#### **Análisis de prácticas docentes de educación física con enfoque inclusivo en instituciones educativas públicas de la provincia de tundama Boyacá**

#### **entrevista profundidad**

---

#### **Objetivo:**

Analizar las practicas docentes del área de educación física con enfoque inclusivo, desde la etnografía, utilizando la entrevista a profundidad para abordar las dimensiones pedagógica, social y actitudinal, en las instituciones educativas públicas de la provincia de tundama Boyacá.

---

#### **Dimensión de Formación Pedagógica**

1. ¿En su formación profesional, cómo califica el grado de los conocimientos adquiridos para trabajar con estudiantes en situación de discapacidad, cree usted que fue adecuada la formación recibida en sus cursos, sobre educación inclusiva para el desempeño de su labor como docente?
  2. ¿Cuáles cree usted que son los principales factores que impiden una educación inclusiva de calidad, ajustada a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad?
  3. ¿Cree usted que las políticas públicas de educación inclusiva se articulan con el proyecto educativo institucional, el plan de área de educación física y la practica pedagógica que usted lidera?
- 
-

---

**Dimensión de Entorno y comunidad**

4. ¿Como describe las condiciones de la planta física en materia de accesibilidad y del material de apoyo para el trabajo con estudiantes en situación de discapacidad en su área de desempeño?
5. ¿Cuál es su percepción con respecto al manejo que le dan los directivos y docentes al proyecto educativo institucional PEI, en relación con la atención a estudiantes en situación de discapacidad?
6. ¿Cómo describe los procesos de participación que se dan en la clase de educación física entre estudiantes sin discapacidad y en situación de discapacidad?

---

**Dimensión Vocacional y actitudinal**

7. ¿Cuál es su percepción en cuanto a las políticas públicas vigentes que establecen la atención a estudiantes en situación de discapacidad y la realidad que se vive en la clase de educación física?
  8. ¿Cuáles considera usted, son los principales retos y desafíos a los que se enfrenta al momento de orientar una clase de educación física con estudiantes en situación de discapacidad?
  9. ¿Cuáles estrategias cree usted que se deben implementar en su institución para favorecer las practicas pedagógicas en el área de educación física con enfoque inclusivo?
-

## Apéndice B

### Formatos de entrevista aplicada a docentes de educación física provincia de tundama

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUSIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE TUNDAMA BOYACÁ	
ENTREVISTA PROFUNDIDAD	
Nombre del Docente: <u>Diana Carolina Sierra</u>	No. Documento: <u>46385771</u> Entrevista No. <u>1</u>
Objetivo:	
Analizar las prácticas docentes del área de educación física con enfoque inclusivo, desde la etnografía, utilizando la entrevista a profundidad para abordar las dimensiones pedagógica, social y actitudinal, en las instituciones educativas públicas de la provincia de Tundama Boyacá.	
Dimensión de Formación Pedagógica	
1. ¿En su formación profesional, cómo califica el grado de los conocimientos adquiridos para trabajar con estudiantes en situación de discapacidad, cree usted que fue adecuada la formación recibida en sus cursos, sobre educación inclusiva para el desempeño de su labor como docente?	<u>En realidad cuando estudié mi licenciatura no existió una cátedra que hiciera énfasis en la educación Inklusiva, los conocimientos adquiridos en mi formación profesional fueron basados en su mayoría en competencias propias de la educación física, la recreación y el deporte pero sin enfoque Inklusivo</u>
2. ¿Cuáles cree usted que son los principales factores que impiden una educación inclusiva de calidad, ajustada a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad?	<u>Pienso que la formación de los docentes sin herramientas metodológicas, impiden el adecuado proceso de personas con discapacidad, También el limitado acceso a la participación en actividades de actualización de avances para el trabajo con población en situación de discapacidad.</u>
3. ¿Cree usted que las políticas públicas de educación inclusiva se articulan con el proyecto educativo institucional, el plan de área de educación física y la práctica pedagógica que usted lidera?	<u>Realmente he tenido que ser testigo que en muchos casos no hay coherencia entre las metas o objetivos del área de educación física y los lineamientos dados por el ministerio de educación nacional, es evidente que la realidad que vivimos en la práctica pedagógica no se ve reflejada en las políticas gubernamentales.</u>
Dimensión de Entorno y comunidad	
4. ¿Cómo describe las condiciones de la planta física en materia de accesibilidad y del material de apoyo para el trabajo con estudiantes en situación de discapacidad en su área de desempeño?	<u>En el área de educación física no contamos con material de apoyo para orientar la labor pedagógica de estudiantes en condición de discapacidad, la planta física no tiene rampas de acceso para los estudiantes en silla de ruedas, Yo tengo que mirar como solucionar.</u>

5. ¿Cuál es su percepción con respecto al manejo que le dan los directivos y docentes al proyecto educativo institucional PEI, en relación con la atención a estudiantes en situación de discapacidad?

El panorama que vivo a diario me pone retos donde yo tengo que ser recursivo para atender a mis estudiantes, los directivos me manifiestan que la norma dice que tenemos que atender a todos los estudiantes en condición de discapacidad, pero en realidad no se ve reflejada una verdadera gestión de los directivos

6. ¿Cómo describe los procesos de participación que se dan en la clase de educación física entre estudiantes sin discapacidad y en situación de discapacidad?

En las clases existe respeto por los estudiantes con alguna discapacidad, pero cuando deben realizar trabajos en grupo se evidencia exclusión de los estudiantes con discapacidad. Sobre todo cuando se trata de la competencia que genera el deporte, competitivo, que por naturaleza es excluyente

#### Dimensión Vocacional y actitudinal

7. ¿Cuál es su percepción en cuanto a las políticas públicas vigentes que establecen la atención a estudiantes en situación de discapacidad y la realidad que se vive en la clase de educación física?

Mi percepción es desalentadora, veo que el estado descarga una gran responsabilidad en los docentes que tenemos que sortear una serie de dificultades que se presentan a diario en el aula. Las políticas hablan de un Ideal de la educación inclusiva pero se aleja de la realidad del aula.

8. ¿Cuáles considera usted, son los principales retos y desafíos a los que se enfrenta al momento de orientar una clase de educación física con estudiantes en situación de discapacidad?

El principal reto es tener el conocimiento adecuado para orientar a cada estudiante según sus necesidades. Otro gran reto es proporcionar material didáctico que permita al estudiante aprender de la mejor manera. El reto es lograr enseñar en medio de las adversidades que se puedan presentar.

9. ¿Cuáles estrategias cree usted que se deben implementar en su institución para favorecer las prácticas pedagógicas en el área de educación física con enfoque inclusivo?

Lo primero revisar el PEI y ajustarlo a las necesidades de la comunidad educativa, otro aspecto que se debe implementar es la participación activa de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos. Otro aspecto es la compra de material didáctico y adecuación de planta física

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUSIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE TUNDAMA BOYACA	
ENTREVISTA PROFUNDIDAD	
Nombre del Docente:	Sandra Yariubel Sepulveda
No. Documento:	1.052392449
Entrevista No.	
Objetivo:	
Analizar las prácticas docentes del área de educación física con enfoque inclusivo, desde la etnografía, utilizando la entrevista a profundidad para abordar las dimensiones pedagógica, social y actitudinal, en las instituciones educativas públicas de la provincia de Tundama Boyacá.	
Dimensión de Formación Pedagógica	
1.	<p>¿En su formación profesional, cómo califica el grado de los conocimientos adquiridos para trabajar con estudiantes en situación de discapacidad, cree usted que fue adecuada la formación recibida en sus cursos, sobre educación inclusiva para el desempeño de su labor como docente?</p> <p>Cuando termine mi licenciatura en educación física, y fui a la práctica, me sentí muy mal porque no sabía nada sobre inclusión. Se requiere que la formación en docentes sea más inclusiva y cuente con más conocimiento y estrategias para mejorar las prácticas en la educación inclusiva - con estudiantes con discapacitados.</p>
2.	<p>¿Cuáles cree usted que son los principales factores que impiden una educación inclusiva de calidad, ajustada a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad?</p> <p>Los factores, pueden ser que los docentes sean mejor formados en competencias y habilidades con sentido inclusivo y en manejo de personas con discapacidad, los espacios de cada institución que no son adecuados a los estudiantes con discapacidad para su desplazamiento.</p>
3.	<p>¿Cree usted que las políticas públicas de educación inclusiva se articulan con el proyecto educativo institucional, el plan de área de educación física y la práctica pedagógica que usted lidera?</p> <p>Hace falta que se articule la coherencia del proyecto porque muchas veces se cambian las prácticas pensando en muchos beneficios hacia el grupo pero en ocasiones se olvida al estudiante y las políticas dicen que se debe cumplir pero en la realidad ahí cambios y no se cumple.</p>
Dimensión de Entorno y comunidad	
4.	<p>¿Cómo describe las condiciones de la planta física en materia de accesibilidad y del material de apoyo para el trabajo con estudiantes en situación de discapacidad en su área de desempeño?</p> <p>Luego de un regreso a las aulas, se evidencia que la planta física de la institución no cuenta con los aspectos adecuados, porque no hay rampas solo escaleras para el desplazamiento, y el material para trabajar no es el como para los estudiantes con discapacidad el adecuado.</p>

5. ¿Cuál es su percepción con respecto al manejo que le dan los directivos y docentes al proyecto educativo institucional PEI, en relación con la atención a estudiantes en situación de discapacidad?
- Mi percepción es que los directivos manifiestan que la ley es la atención de los estudiantes en el aula y el PEI, pero muchas veces cuando uno le manifiesta al directivo que requiere de apoyo para el manejo de los estudiantes ellos se quedan con poca iniciativa por no apoyarnos en nuestra labor.
6. ¿Cómo describe los procesos de participación que se dan en la clase de educación física entre estudiantes sin discapacidad y en situación de discapacidad?
- Cuando se inicia año muchas veces no hay participación de los estudiantes con discapacidad, luego de un tiempo por parte de los compañeros hay respeto para que participen, pero si se observa exclusión cuando tienen que participar en un partido o actividad de competencia porque no son incluidos en la participación en grupo.

#### Dimensión Vocacional y actitudinal

7. ¿Cuál es su percepción en cuanto a las políticas públicas vigentes que establecen la atención a estudiantes en situación de discapacidad y la realidad que se vive en la clase de educación física?
- Mi percepción es que las políticas públicas mencionan muchos cosas pero hace falta que las enfoquen a la realidad del aula, porque la discapacidad se debe acompañar mucho más para que la educación física sea de calidad e inclusiva.
8. ¿Cuáles considera usted, son los principales retos y desafíos a los que se enfrenta al momento de orientar una clase de educación física con estudiantes en situación de discapacidad?
- Los retos y desafíos es contar con el entorno y espacio adecuado para implementar algunos conocimientos que se requieren para enfrentar el día a día en cada una de las prácticas con los estudiantes, permitir que los estudiantes con discapacidad interactúen y aprendan de sus compañeros y aprendan de la diversidad.
9. ¿Cuáles estrategias cree usted que se deben implementar en su institución para favorecer las prácticas pedagógicas en el área de educación física con enfoque inclusivo?
- Adecuar la infraestructura y el entorno y los materiales para que los docentes cuenten con herramientas para implementarlas, también capacitar a los docentes en mejorar las prácticas inclusivas con estudiantes discapacitados, realizar una mejor comunidad educativa entorno a las necesidades de los estudiantes para la construcción de un mejor PEI.