

Innovación educativa en la diversidad

Carolina Reyes Sosa

Asesor

Tania Meneses

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2022

Tabla de contenido

Introducción_____	5
Metodología_____	7
Resultados_____	9
Gestión de ideas y de creatividad_____	9
Gestión del desarrollo interactivo aplicativo _____	11
Conclusiones y recomendaciones_____	14
Referencias_____	15

Resumen

Este artículo tuvo como objetivo el análisis del proceso de la “Fundación Hemi” desde el concepto de innovación social educativa para identificar el nivel de madurez tecnológica TRLs : Technology Readiness Levels. Para esto se empleó la metodología de sistematización de experiencia a partir de técnicas como observación, entrevista semi-estructurada y notas de campo, logrando tener aprendizajes propios que realimenta la acción social y contribuye a la comprensión del proceso por parte de los actores involucrados y la búsqueda de desarrollo. Se comparte la información y principios del proyecto, relación con la inclusión en la educación y el abordaje desde el modelo constructorista. Se identifica que se encuentra en un nivel de desarrollo que le permita ser sostenible en el tiempo y pueda tener continuidad en más comunidades.

Palabras clave: Innovación, educación, cambio, constructivista, inclusión

Abstract

This article aimed to analyze the process of the "Hemi Foundation" from the concept of social educational innovation to identify the level of technological maturity TRLs: Technology Readiness Levels. For this purpose, the methodology of systematization of experience was used, based on techniques such as observation, semistructured interviews and field notes, achieving own learning that feeds back the social action and contributes to the understanding of the process by the actors involved and the search for development. The information and principles of the project are shared, the relation with inclusion in education and the approach from the constructionist model. It is in a development level that allows it to be sustainable over time and can impact to more communities.

Keywords: Innovation, education, change, constructivist, inclusion.

Introducción

La fundación “Soy Hemi” es un proyecto que se dedica a brindar un acompañamiento pedagógico a personas con discapacidad o necesidades educativas especiales. Esta fundación está ubicada en el municipio de Tocancipá y presta su servicio desde hace 18 meses buscando que las personas puedan llevar sus procesos educativos de una manera continua y puedan suplir la necesidad que se presenta. Los actores involucrados son la fundadora que es administradora de empresas, profesional licenciada en educación especial, apoyo de fundaciones como Vinci-Colombia, un benefactor líder de la comunidad y 12 personas que reciben la atención actualmente.

La innovación social promueve el cambio, el desarrollo humano y la solución a alguna problemática. Teniendo en cuenta que las necesidades particulares educativas van relacionadas con los estados cognoscitivos se podría decir que la fundación es una innovación social educativa la cual toma un papel importante frente al cambio social y consecuentemente a la mejora en la educación. Desde la psicología, el aprendizaje esta sujeto a la cognición del individuo y por tanto su desarrollo se basa en un proceso dinámico que influye en las necesidades e intereses particulares y que según el objeto de la institución se relaciona con la teoría constructivista.

En Colombia la educación inclusiva parte del reconocimiento de cada persona como un sujeto de derechos con capacidades y potencialidades diversas. Para el ministerio de educación es importante que las personas con discapacidad tengan una atención que contemple la pedagogía pertinente. Sin embargo uno de los más grandes retos es lograr garantizar el apoyo educativo en todas las personas con alguna discapacidad de manera permanente. Como lo menciona el artículo 67 del Decreto 1421 (2017):

La Constitución Política dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en cual el Estado, la sociedad y la

familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La fundación “Soy Hemi” se constituyó hace 3 años y desde entonces ha logrado crear un espacio y una iniciativa concreta para resolver la problemática que es la falta de atención educativa personalizada en personas con discapacidad. En Colombia existen fundaciones sociales con el mismo objetivo, sin embargo, esta fundación es la única que hay en el municipio de Tocancipá y se identifica como una innovación social educativa. Es así, como no hace referencia a algo nuevo, pero si cambios que conllevan a un crecimiento a una transformación en la vida de estas personas, sus familias y sociedad en general.

La sistematización de la experiencia tiene como finalidad identificar el grado de madurez de la experiencia de innovación social.

Metodología

Desde el diseño metodológico propio de la sistematización inicialmente se buscó relacionar el concepto innovación con la fundación “Soy Hemi”. A partir de técnicas como entrevista semiestructurada, notas de campo y observación, se conoce la experiencia de las personas que están involucradas en el proyecto en relación con su experiencia o percepciones personales, para después ser interpretados con los conceptos de la innovación social desde una mirada psicológica.

La sistematización se basa en la construcción, análisis e interpretación de los conceptos generados a partir de la experiencia de innovación social educativa para acrecentar los aprendizajes necesarios para el accionar social y el desarrollo de la misma experiencia.

Se busca relacionar los aspectos de la innovación con los aportes de la protagonista y una persona de la comunidad para comprender la percepción e interpretar la información de acuerdo con la estructura y recursos propios de la innovación social.

A partir de una entrevista semi-estructurada favorece el primer diálogo con la representante de la fundación en donde se recopila información relevante sobre la necesidades, motivaciones, beneficiarios y aprendizajes significativos de la experiencia. Con el mismo abordaje se logra conocer aspectos de la fundación desde la mirada externa a partir de una persona de la comunidad.

Las notas de campo se realizan en el sitio de desarrollo, este contexto permite registrar las observaciones inmediatas, reflexiones, detalles y conceptos para posteriormente inferir una comprensión coherente.

La observación directa permitió observar a las personas, situaciones en determinadas circunstancias logrando tener una mirada más amplia y espontánea.

A partir de la información se identifican los actores centrales, las necesidades, estructura, intereses, conceptos innovadores, dificultades y relación con el impacto educativo.

La construcción de la experiencia se desarrolla desde el análisis y reflexión crítica teniendo en cuenta los conceptos de innovación social educativa y la teoría constructivista como base de ejecución del proyecto.

Para la aplicación de la escala de madurez tecnológica (TRL) se valida la información recolectada con las diferentes etapas y requerimientos establecidos, desde la idea inicial hasta la ejecución del proyecto. Se identifican las preguntas que no cuentan con respuesta y se realizan a la representante desde entrevista semi-estructurada.

Con la información identificada y una interpretación general se logra tener claridad del proyecto en cuanto a aspectos como avances, impacto en la sociedad, sostenibilidad, estrategias, acogida entre otras que concluyen en el nivel de maduración tecnológica y su propia construcción de conocimiento.

Resultados-discusión

El proyecto de innovación social “Soy Hemi” se gesta a partir de una experiencia personal donde la hija de la hoy fundadora tiene complicaciones al nacer y es diagnosticada por hemiparecia. A partir del proceso vio la necesidad de ser parte de apoyo por medio de educación especial a personas con alguna discapacidad. La fundación es una innovación social Educativa ya que al brindar apoyo desde la particularidad o necesidad de las personas genera cambios positivos, crecimiento y nuevas posibilidades para las personas con discapacidad. Es innovación a partir de la transformación que realiza en las personas que lo integran, sus familias y comunidad.

Así mismo, por la gestión que se realiza de manera conjunta para su sostenibilidad, como lo menciona Formichella (2005)

“Las innovaciones favorecen al desarrollo, al permitir a los individuos aumentar sus capacidades y oportunidades”. Se identifica que es innovación de tipo educativo ya que el posibilitar el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias preparan de manera conjunta el aprendizaje de las personas con discapacidades. Por otra parte, se entiende como la capacidad creativa desarrollada por los docentes, que busca replantear la práctica pedagógica a fin de modificar hábitos para atender las necesidades educativas de los estudiantes de forma integral (Ministerio de educación, 2013; Laitón, Gómez, Sarmiento, & Mejía, 2017).

Gestión de ideas y de creatividad

Para el desarrollo de la idea la señora Johanna Guata quien es administradora de empresas realizó una investigación sobre las personas que tenían alguna discapacidad y sus condiciones en cuanto a la educación encontrando un aproximado de 200 personas las cuales no todas tenían una atención personalizada y muchas otras no tenían la atención constante que se requiere para cubrir la necesidad. Alternando su búsqueda de soluciones realizó un estudio sobre innovación donde logró bases para poner en marcha la ejecución del proyecto.

La necesidad evidenciada va de acuerdo con las experiencias vividas según Visser (2012) “Conforme van cambiando nuestros conocimientos, estamos obligados a cambiar nuestra conducta, corrigiendo lo que hacíamos mal en el pasado y explorando oportunidades que no teníamos antes” (p.12)

Una de las problemáticas que toma relevancia en su investigación es la educación generalizada que reciben menores en los diferentes colegios públicos lo cual excluye a los menores que tienen alguna necesidad especial. La educación como desarrollo del ser y sus habilidades basa su aprendizaje en las condiciones cognitivas actuales que posee una persona por tanto la atención e identificación de las diferentes condiciones garantiza una educación inclusiva en la sociedad. Como lo menciona Parra 2010:

El verdadero sentido radica en brindar respuestas educativas que aseguren el derecho a acceder a la educación para todos los estudiantes, de manera equitativa, de acuerdo a sus características y dificultades individuales, poniendo énfasis en aquellos grupos o colectivos que siempre fueron excluidos del sistema educativo general. (Parra, 2010, p.12)

Los actores involucrados en el proyecto son la fundadora que es administradora de empresas, profesional licenciada en educación especial y con apoyo de fundaciones como Vinci-Colombia y un benefactor, líder de la comunidad.

La fundación se constituye en el año 2019 y hace 18 meses presta su servicio que es brindar un acompañamiento pedagógico a personas con discapacidad o necesidades educativas especiales buscando que los menores puedan llevar sus procesos de una manera continua y poder cubrir con la necesidad que se presenta. Desde entonces se han ido vinculando fundaciones e instituciones que buscan apoyar el sostenimiento y aportar desarrollo social.

La información evidencia que la innovación va relacionada con lo educativo ya que su modelo se sitúa en un contexto con necesidades referente a la inclusión en la educación.

Las necesidades particulares educativas van relacionadas con las necesidades humanas, podría decir que al influir en el desarrollo de las capacidades humanas, la innovación toma un papel importante frente al cambio social y consecuentemente a la mejora en la educación.

Para Jaillier (2000, p.38) El capital humano se refiere:

Las personas que componen la organización o grupo y a capacidad de desarrollar sus conocimientos e incentivar la creación, la investigación y el desarrollo de nuevos procesos, productos o servicios. Son los conocimientos y la capacidad de crearlos, por aprendizaje o por investigación; son la experiencia y la capacidad de aprovecharla; son las capacidades individuales de las personas. El capital humano envuelve a la educación, la salud, la nutrición, la cultura, entre otros aspectos patrimoniales.

La comunidad reconoce y aporta desde sus posibilidades en cuanto a recursos también a partir de reciclaje. Como lo menciona la fundadora Johanna “con ayuda de la comunidad se pueden lograr grandes aportes a la institución por ejemplo a partir de la recolección de tapas plásticas la contribución es grande”.

Las gestiones con otras fundaciones apoyan desde recursos económicos como ayudas alimentarias, el benefactor y líder de la comunidad se encarga del 50% del arriendo y la profesional en educación especial quien brinda el apoyo a acompañamiento a las personas que asisten a la fundación.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

El proyecto actualmente se desarrolla en la vereda Verganso sector el Rinconcito, allí asisten 12 personas entre niños, niñas, adolescentes y un adulto. Las actividades que realizan en la fundación son desde el área de lectoescritura y matemáticas desde las dimensiones comunicativas y cognitiva, las cuales son adaptadas según las necesidades de cada uno y desde las capacidades y habilidades que se tengan. Igualmente el interactuar y compartir en los diferentes ambientes influye en la autonomía y desarrollo personal-social.

En este contexto, las necesidades educativas individuales de cada alumno han de obtener una respuesta integral que asegure la igualdad de oportunidades y la equidad. Para ello, que los profesionales tengan una base firme de conocimientos sobre las realidades educativas de los niños y jóvenes y conocer las particularidades que pueden presentar ayudará a dar una respuesta individualizada, con una serie de pautas y estrategias adaptadas a sus necesidades; a la par que se fomenta la escuela inclusiva.

Para Barreiro (2022)

Por todos es sabido que el uso de diferentes metodologías para trabajar dentro y fuera de las aulas escolares es determinante en la evolución del aprendizaje. Entre las metodologías activas que destacan por su relevante efectividad en el aprendizaje significativo e inclusivo se encuentra el uso de diferentes materiales, recursos y herramientas basadas en la manipulación, en la tecnología y en el juego. (21 de marzo de 2022)

Las funciones o responsabilidades con los participantes se basan en una corresponsabilidad con los padres en cuanto a los cuidados personales, constancia en las sesiones y apoyo en los avances. La organización de las actividades se ajustan de acuerdo a la disponibilidad de cada familia constan de 12 sesiones mensuales -3 semanales. La asistencia a la fundación se atribuye a la aceptación, apoyo, cambios y ayuda recibida. Según Ortega et.al (2007)

La aceptación de las innovaciones, desde el punto de vista de las personas que participan depende de varios factores, como el hecho de que reconozcan en la innovación la solución a un problema que les interesa resolver. Otro factor es el reconocimiento del carácter profesional de su quehacer, en el sentido de que hay argumentos sólidos, basados en un saber compartido, que sustentan la toma de decisiones.

El apoyo y acompañamiento familiar es esencial para la comprensión de los conocimientos y cada integrante del sistema es importante en el proceso. Se puede decir que la integralidad va relacionado con el aprendizaje individual.

Los aportes más significativos que ha traído a la comunidad son los avances que han evidenciado los menores, unión en las familias y el espacio apropiado que se tiene para la ejecución de actividades. Igualmente este proyecto facilito el mejoramiento de las relaciones familiares y la unión en la comunidad para la contribución de recursos. “En conclusión, más allá del respeto y la tolerancia la diversidad enriquece las relaciones en una comunidad de aprendizaje y caracteriza los vínculos entre comunidades que se integran en redes con el propósito de aprender juntos” (2002).

Los avances se ponen en conocimiento público y se dan a conocer a los padres cada 2 meses y cada mes se socializa con la fundación Vinci.

La estrategia implementada es dar a conocer iniciativas de apoyo a partir del reciclaje en los hogares de la propia comunidad, se está en búsqueda constante de apoyo de personas o instituciones privadas que puedan apadrinar niños para que puedan ser parte del servicio, experiencias y crecimiento. Igualmente busca el apoyo de profesionales para suplir todas las necesidades de las personas.

En cuanto a la estructura organizativa para dar una posible continuidad en el tiempo no hay claridad o no se logra generar. Los últimos niveles y su enfoque en mostrar una innovación podrían decir que está en su nivel de maduración TRL6 donde se encuentra desarrollando y ajustando su avance, para concretar el proyecto para poder sistematizar y crear alianzas para ser ejecutados en otras comunidades.

Conclusiones y recomendaciones

La innovación Educativa “soy Hemi” enfatiza sus procesos en el cambio y mejora de las personas alguna discapacidad brindando atención personalizada a partir de los conocimientos y habilidades logrando una transformación basada en las necesidades educativas que favorece el desarrollo personal y social.

El nivel de madurez tecnológica está relacionada con el proceso, avance y capacidades del proyecto innovador integrando sus principios, conceptos, funciones, componentes de su proceso que conllevan a evidenciar un impacto social positivo.

Tiene un nivel TRL 6, donde el proceso de innovación está en el proceso de la consolidación de una estructura económica sólida, apoyo para su evolución e incorporación de talento humano.

Es importante reconocer las limitaciones, potencialidades de cada persona por tanto es necesario la equidad en la atención educativa. Estos procesos de inclusión consideran la individualidad desde las necesidades particulares y la necesidad de disponer con los recursos propios para su educación. Por tanto, la innovación y su relación con el cambio están vinculados con la continuidad de la gestión y organización de proyectos en educación.

Es necesario ahondar en más conceptos que integran el proyecto y que pueden visibilizar oportunidades de desarrollo como lo son la inclusión y la vulnerabilidad educativa.

Referencias

- Angelina, V(2002)Objetos de Aprendizaje. Experiencias de innovación educativa en los centros de la red universitaria.INNOVA.
- Barreiro, A (2022).En claves del pensamiento: Actuaciones y prácticas innovadoras como herramientas para el fomento de la educación inclusiva. Universidad de Oviedo, España.
- Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales, (15).
- Formichella ,M(2005).La evolución del concepto de innovación y su relación con el desarrollo. Tres arroyos
- Laitón, E.V., Gómez, S.E., Sarmiento, R.E. & Mejía, C. (2017) Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. Sophia 13 (2): 82-95
- Ortega Pedro., Ramírez M.,Torres .,López A., Servín., Suárez L.& Ruiz B.(2007)Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación ried. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 10.
- Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-deagosto-29-de-2017>
- Parra, C (2010). “Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos”.
 Revista ISESnº8
- Visser,J.(2012)La innovación :necesidad científica, opción artística. Universidad de Guadalajara.