

**Contribuciones de las instituciones de educación superior al cumplimiento de los
objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en Colombia.**

Andrea Catalina Caselles Navarro

Leidy Viviana Morales

Asesora

SaraKarina Solano Galindo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Especialización en educación, cultura y política

2023

Agradecimientos

“La vida no le paga a uno por lo que sabe, sino por lo que hace con lo que sabe”

Quiero iniciar agradeciendo a Dios por acompañar cada proceso que inicié, a mi familia que me inculcó que sin Él nada se logra y hoy a pesar de las dificultades y de las personas que ya no están, continuamos avanzando como profesionales integrales para la sociedad.

Sin el amor de mis padres y su apoyo, la vida no sería igual, por eso este segundo triunfo académico es para ellos, para el padre comprensivo y amoroso que ya no está y la para la madre que supo levantarse ante las adversidades con amor, seguridad y templanza cuando fue necesario. Gracias mami, esto es para ti.

Este agradecimiento es especial y va dedicado a la tía Sonia, a la tía amorosa, comprensiva, a quien siempre me dijo que sería docente, quien sigue creyendo en lo grande que puedo llegar y quien se alegra como una madre cuando alcanzó las metas. Tía Sonia, gracias, sin ti esto no hubiese sido posible.

No podría finalizar sin agradecer a la persona que me ha acompañado durante todo el proceso, quien me acompaña cada noche, me felicita por las buenas notas y me regaña cuando pensé en no continuar. La persona que me enseñó a confiar y creer en mí, en todo lo que hago y que siempre me dice que merezco y puedo con mucho más. Esto es para ti Tati, gracias por enseñarme a creer.

Gracias a quienes contribuyeron académicamente en este proceso, a nuestra asesora por su tiempo y dedicación, a la directora de la UDR Aguachica por su confianza y apoyo.

Andrea Catalina Caselles Navarro

Agradecimientos

Los logros en la vida se construyen cuando trazamos nuestros caminos hacia el peldaño que nos proponemos buscando siempre triunfar sin desfallecer.

Agradezco primeramente a Dios como nuestro padre celestial que nos permite dentro de sus planes formarnos en pro del conocimiento para aportar a una sociedad que tanto lo requiere en el campo del comportamiento y sus interacciones.

También a mi madre y a mis hijos que aportaron gran parte de su tiempo para lograr mi máxima preparación que hoy culmina y que sin duda con mis aportes contribuiré a una sociedad con más elementos de relacionamiento y valores de humanicen.

A mis amigos más cercanos que creyeron en mí y colocaron a mi alcance los primeros elementos de mi construcción como ser humano capaz de escalar peldaños importantes que no son fáciles en nuestro contexto social.

Finalmente, a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y a la Dra. Levith Hinojosa que me permitió crear mi experiencia profesional y aplicar mis capacidades en una región que lo requiera, buscando oportunidades para muchos y así mejorar el acceso de los educandos mediante la formación en la educación superior.

Leidy Viviana Morales

Ficha RAE

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Contribuciones de las instituciones de educación superior al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en Colombia.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano
Núcleo Problémico	Pedagogía para el desarrollo humano y sostenible
Autores	Andrea Catalina Caselles Navarro Leidy Viviana Morales
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	8/02/2023
Palabras claves	Desigualdad, educación superior, inclusión, Objetivos de Desarrollo Sostenible, prosperidad.
Descripción	El presente trabajo de investigación tiene por objeto analizar los aportes de las instituciones de educación superior al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia, con el fin de poder presentar un documento actualizado sobre las acciones que vienen realizando las universidades para el cumplimiento de la Agenda 2030. Se desarrollará mediante un enfoque cualitativo interpretativo, en el cual

	<p>se trabajó mediante la técnica de revisión documental con 7 de las 302 IES que aplican en el país. Los resultados evidencian que, si son varias las universidades que están aportando al cumplimiento de los objetivos, sin embargo, no hay una norma que los adjudique como únicos responsables de una sociedad sostenible.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Caldentey del Pozo, P., & Estepa-Mohedano, L. (. (2022). Cooperación y sostenibilidad en Andalucía: Debates y prácticas. Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI).</p> <p>Didriksson, A. (2021). La educación superior en América Latina y el Caribe: El reto de la desigualdad frente a los ODS. <i>Revista Educación Superior y Sociedad</i>, 279-304.</p> <p>Oliva, I. G. (2020). Caracterización de la contribución a los ODS en una universidad de Chile: ampliando la mirada desde la gestión institucional a la investigación. <i>Revista Educación Superior y Sociedad</i>, 403-426.</p> <p>Sanabria-Suarez, A. C. (2020). Evaluación de las capacidades académicas de las instituciones de educación superior frente a los Objetivos de</p>

	<p>Desarrollo Sostenible: Una propuesta metodológica. <i>Revista Desarrollo y Sociedad</i>, 133-190.</p> <p>Castellar, E. (2020). Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los objetivos de Desarrollo Sostenible. <i>Revista Educación Superior y Sociedad</i>, 14-35.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>El proyecto de investigación está dividido en cuatro capítulos: el primero hace referencia a la problemática en cuanto al paso lento que avanza la agenda 2030 y como las IES, tienen un papel fundamental en las contribuciones al cumplimiento de los ODS en Colombia, para lo cual se plantea la justificación del trabajo centrado en conocer cómo influyen la educación superior en la transformación de territorios sociales y sostenibles.</p> <p>Un segundo capítulo correspondiente al marco referencial y a los antecedentes nacionales, latinoamericanos e internacionales sobre los ODS y las IES, finalmente la normativa de la educación superior en Colombia y el seguimiento al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El tercer capítulo se abordó la metodología para el desarrollo de la investigación y en un último capítulo se presentó la</p>

	<p>discusión de los resultados, las conclusiones que arrojó para nuevas investigaciones y las recomendaciones pertinentes en el sector de las IES en la formación de ciudadanos en sociedad sostenibles.</p>
Metodología	<p>El estudio fue un trabajo bibliográfico con enfoque cualitativo y metodología interpretativa, se basó en una técnica de revisión documental para analizar y debatir las contribuciones que realizan las IES al cumplimiento de los ODS en Colombia. La muestra se realizó por medio inductivo por lo cual fueron seleccionadas 7 de las 302 IES que se registran en el País.</p>
Conclusiones	<p>Se logró analizar y debatir la actualidad del ámbito de la educación superior en Colombia respecto al cumplimiento de los ODS, y donde se encontró que indudablemente las IES tienen un papel fundamental en este proceso y están aportando al cumplimiento de las Agenda 2030, no obstante, no hay claridad evidente de una razón contundente para esto. Además de que este sector a la fecha no tiene establecido lineamientos o normas que susciten el maniobrar qué deben utilizar las instituciones universitarias para dar cumplimiento a los ODS.</p>

Referencias	<p>Amaya Corredor, C. A. (2020). Ecologización institucional, estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una institución de educación superior en Colombia. <i>Revista Educación Superior y Sociedad</i>, 375-402.</p> <p>ARIUSA. (2018). <i>Incorporación de los objetivos de Desarrollo Sostenible en el quehacer de las Instituciones de Educación Superior de la ARIUSA</i>. Mexico: Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente.</p> <p>Caballero Cruz, J. O. (2020). <i>Universidad EAN</i>. Obtenido de Universidad EAN: https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/10079/CaballeroJady2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Caldentey del Pozo, P., & Estepa-Mohedano, L. (. (2022). <i>Cooperación y sostenibilidad en Andalucía: Debates y prácticas</i>. Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI).</p> <p>Castellar, E. (2020). Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los objetivos</p>
--------------------	--

	<p>de Desarrollo Sostenible. <i>Revista Educación Superior y Sociedad</i>, 14-35.</p> <p>CRES. (2018). III Conferencia Regional de Educación Superior. <i>Declaración de la CRES 2018</i>, (pág. 12). Córdoba.</p> <p>Díaz, V. P. (26 de 05 de 2022). <i>La República</i>. Obtenido de La República: https://www.larepublica.co/especiales/la-universidad-del-futuro/el-ranking-que-mide-compromiso-de-las-universidades-con-el-cumplimiento-de-los-ods-3370817</p> <p>Didriksson, A. (2021). La educación superior en América Latina y el Caribe: El reto de la desigualdad frente a los ODS. <i>Revista Educación Superior y Sociedad</i>, 279-304.</p> <p>Oliva, I. G. (2020). Caracterización de la contribución a los ODS en una universidad de Chile: ampliando la mirada desde la gestión institucional a la investigación. <i>Revista Educación Superior y Sociedad</i>, 403-426.</p> <p>Sáenz Zapata, O., Plata Rangel, A. M., Mora Penagos, W. R., Callejas Restrepo, M. M., & Blanco Portela, N. (2018). <i>Universidades y sostenibilidad:</i></p>
--	---

	<p><i>experiencias de las instituciones de educación superior en Colombia</i>. Bogotá: Fondo de publicaciones Sergio Arboleda.</p> <p>Sanabria-Suarez, A. C. (2020). Evaluación de las capacidades académicas de las instituciones de educación superior frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una propuesta metodológica. <i>Revista Desarrollo y Sociedad</i>, 133-190.</p> <p>UNESCO. (2017). <i>Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje</i>. FRANCIA: UNESCO.</p> <p>UNESCO-IESALC. (2020). <i>Contribución de la educación superior en América Latina y el Caribe a los objetivos de desarrollo sostenible: experiencias y prácticas desde sus funciones académicas</i>. Venezuela: UNESCO-IESALC.</p> <p>UNESCO-IESALC. (2020). <i>LA CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: MARCO ANALÍTICO</i>. Venezuela: IESALC.</p> <p>Roman, Y. (2016). <i>Sistema Ambiental Universitario: Modelo integrado de Gestión para la Inclusión de</i></p>
--	--

	<i>la Dimensión Ambiental y Urbana en la Educación Superior.</i> Bogota: Universidad Piloto de Colombia.
Anexos	N/A

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción_____	11
Planteamiento del problema _____	13
Justificación_____	16
Objetivos_____	19
Objetivos Generales	
Objetivos Específicos	
Marco referencial_____	20
Antecedentes internacionales_____	20
Antecedentes Latinoamericanos_____	21
Antecedentes Nacionales_____	22
Marco teórico_____	23
Agenda 2030_____	24
ODS y educación superior_____	26
Los ODS y su relación con las IES_____	27
Las Instituciones de educación superior en la transformación social_____	27
Redes de educación superior_____	28
Marco Legal_____	30
Normatividad de educación superior_____	30
Normatividad ODS_____	31
Diseño metodológico_____	32
Enfoque de la investigación _____	32

	13
Fases de la investigación	32
Población y muestra	33
Técnicas e instrumentos	34
Resultados de investigación	35
Discusión	35
Conclusiones	40
Recomendaciones	42
Referentes bibliográficos	43

Lista de figuras

Figura 1 <i>Los ODS y las cinco esferas</i>	30
Figura 2 <i>Redes de IES en apoyo al cumplimiento de los ODS</i>	34
Figura 3 <i>Normatividad sector educación superior</i>	35
Figura 4 <i>Fases de la investigación</i>	38
Figura 5 <i>Contribuciones de las IES colombianas a los ODS.</i>	39
Figura 6 <i>Contribuciones de las UPB a los ODS en Colombia</i>	39

Introducción

La Agenda 2030 es una de las alianzas mundiales con más ambición en la historia actual que congrega a todos los países para un mismo objetivo: una mejor vida para todos los ciudadanos mediante la atención de las necesidades básicas sin causar daño a los recursos naturales y patrimonios del planeta, garantizando así la prosperidad. Este plan global está basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas que se integran entre sí y no pueden ser inherentes. De modo que, cada país tiene que enfrentarse al reto de enlazar las diferentes acciones entre las IES, el gobierno, las organizaciones privadas y la sociedad para dar cumplimiento a lo estipulado en la Agenda 2030. Las IES, son organizaciones integradas y únicas en cada sociedad, siendo consideradas como participantes neutrales, pero que tienen un llamado para generar transformación en los territorios y no a ser espectadores del proceso.

Las IES como otras organizaciones afrontan una problemática de gestión: la sostenibilidad corporativa (Wilson, 2003) que tiene como finalidad crear una satisfacción a las necesidades presentes de la sociedad, pero también pensando en las generaciones futuras desde una nueva función: transformación social, donde las IES son formadoras de nuevas estrategias de innovación basadas en el conocimiento para las sociedades (Trencher, Yarime, McCormick, Doll, & Kraines, 2014). Las universidades representan los cambios en los procesos de transformación de cada sujeto, con lo cual se espera mitigar los impactos negativos en el ambiente y de esta manera se garantiza un nuevo modelo de desarrollo sostenible.

Colombia es un país en el cual registran 302 IES, las cuales se ajustan a una gran pluralidad en relación a su régimen jurídico, metodología, valores y misión organizacional, en las diferentes regiones colombianas y en las cuales se ejecutan acciones de docencia, investigación y proyección social acorde a los planes y políticas institucionales guiadas por el

Ministerio de Educación Nacional. Conforme a las variables analizadas y acorde a la Unesco-IESALC (2020) son varias las investigaciones realizadas en relación a la contribución de las IES a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sin embargo, la mayoría hacen parte de estudios descriptivos de experiencias institucionales.

La siguiente investigación se centra en dar respuesta a la pregunta ¿De qué manera las instituciones de educación superior aportan al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en Colombia? Por lo tanto, el estudio se llevó a cabo con la finalidad de analizar y debatir cómo las IES contribuyen al cumplimiento de la Agenda 2030; por lo cual la investigación tuvo un diseño metodológico cualitativo interpretativo, para ser desarrollada en tres fases: preparación de la investigación, análisis de la información y finalmente la descripción de los resultados. En cuanto a la constitución y el tamaño de la muestra esta se basó mediante un proceso inductivo que fue ajustado a una muestra correspondiente a 7 IES.

El documento presenta la situación actual de los ODS y de las preocupaciones que hay a nivel mundial por el avance lento hacia el cumplimiento de estos y el análisis en relación con las IES mediante un marco de referencia que contiene componentes nacionales, latinoamericanos e internacionales, se presenta la metodología con la cual se llevó a cabo el estudio de investigación. Para finalizar se analizan y debaten la información obtenida y de igual manera se presentan algunas conclusiones que serán base para nuevos estudios.

Planteamiento del problema

La Agenda 2030 hace una invitación a los diferentes actores públicos como privados a realizar trabajos en conjunto para resolver los problemas sociales, ambientales y económicos que causan inestabilidad a los procesos de sostenibilidad del planeta. Estamos en una era en la cual no solo las naciones y los entes internacionales deben aportar a la transformación de

los territorios, sino que también es un compromiso de la sociedad y donde la universidad juega un papel fundamental.

La educación superior es un agente de cambio que impulsa la innovación del desarrollo económico y del bienestar social. Todo esto, en la medida que se brindan respuestas a las problemáticas sociales, generando soluciones y formando un capital humano encaminado a ejecutar transformaciones (Mawonde y Togo, 2019), partiendo de compromisos con la justicia, la paz, la libertad y la solidaridad a partir de los enfoques intra e intergeneracional.

La UNESCO-IESALC (2018) plantea que la educación superior hace parte de los procesos de co-creación de nuevo conocimiento e innovación, lo cual sugiere una ciencia universal, una ciudadanía crítica y una gobernanza legítima, democrática y clara. Este planteamiento, nos lleva a una revisión de las funciones de las IES en relación con las demandas sociales actuales, en donde cada vez más estas deberán involucrarse en su entorno y así producir conocimiento pertinente. Sin olvidar, su compromiso social de “una educación de calidad para todos”, en la cual el estudiante se convierte en un aliado indeleble del proceso en el que su conocimiento y sus capacidades estarán a favor de la transformación social para el bien de todos, centrando un mayor trabajo en aquellas sociedades con mayor vulnerabilidad (UNESCO-IESALC, 2018^a, p. 50).

En Colombia, los aportes de la ES son un elemento fundamental para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 y que se encuentra relacionada con el Conpes 3918 siendo este un documento que constituye una política pública y contiene las indicaciones para lograr los ODS en el país y donde se identifica que de las 169 establecidas, 47 corresponden a la academia, siendo este un ámbito con impacto significativo a largo plazo. En resultado, si es

cierto que los ODS dan respuesta a los objetivos globales, su principal logro dependerá de las habilidades de cada país para hacerlos realidad en los diversos territorios.

En este sentido, las universidades deben tener claro los objetivos y metas, el seguimiento del proceso de implementación y el monitoreo de los avances para lograr esta tarea y en la cual se pueden apoyar en organizaciones como Colciencias, que es una organización que se encarga de las políticas en materia de ciencia, tecnología e innovación relacionadas con la Agenda 2030, la cual tiene por objetivo lograr compartir y divulgar nuevos conocimientos en la creación de nuevo material que permita definir las estrategias y otras actividades que tengan impacto y contribuyan al logro de los ODS (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

La educación superior está vinculada expresamente en algunos ODS, como se plantea en los siguientes casos: Según Naciones Unidas la educación superior es elemento fundamental para lograr poner fin a la pobreza, mejorar los índices de salud y bienestar en las comunidades más vulnerables, aumentar el trabajo decente y que esto permita un mayor crecimiento económico, así mismo lograr en los ciudadanos un consumo responsable, implementar las acciones por el clima y poder establecer a nivel mundial paz, justicia e instituciones sólidas. Conforme a lo anterior, esto nos permite confirmar que las funciones de la IES y los ODS, pueden caminar en un mismo sentido con el fin de producir nuevos conocimientos, aplicar soluciones y formarse para crear acciones que les permitan enfrentar los retos económicos, medioambientales y sociales que afectan el crecimiento y desarrollo mundial.

En conclusión, el compromiso de la ES en la implementación y el logro de los ODS es trascendental, siendo esta de gran influencia en los procesos de transformación social a partir de la investigación, formación y la vinculación o gestión social. Así mismo, la ES hace

parte de las entidades que son formadoras en temas de sostenibilidad y cumplimiento de los ODS, aportando al crecimiento político, social, económico y ambiental mediante la inclusión y fomentando la equidad, igualdad, una cultura de paz, encaminada a mejorar los estilos de vida de las comunidades vulnerables.

Pregunta de investigación

¿De qué manera las instituciones de educación superior aportan al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en Colombia?

Justificación

La agenda 2030 se elaboró mediante procesos intergubernamentales inclusivos e integradores de los tres pilares del desarrollo sostenible: el social, el económico y el medioambiental (ONU, 2015), junto a los objetivos de paz y seguridad, además de la participación de iniciativas de desarrollo anteriores y paralelas. Por lo cual, estos objetivos y garantizar una calidad de vida favorable y objetiva a partir de caminos universales, transformadores e inclusivos (UNESCO, 2017).

Las instituciones de educación superior mantienen un lugar significativo en las sociedades y un protagonismo en relación a establecer y divulgar conocimiento, mediante la investigación y formación, además de que son consideradas como las principales promotoras de la innovación, el desarrollo económico y el bienestar social. Aportaciones que son expresadas en sus distintas misiones: formación, investigación, extensión y el compromiso social.

De hecho, las IES siempre han estado participando en las declaraciones internacionales a favor de la sostenibilidad, tanto así que todas estas declaraciones confirman el papel fundamental que tienen las universidades en la transformación de territorios sostenibles. Las IES tienen la oportunidad de mostrar sus capacidades de impacto mediante el compromiso en el cumplimiento de los ODS y así formar nuevas alianzas y fuentes de financiación que logren adoptar un concepto integral aceptado a escala mundial de lo que es un organismo académico responsable y mundialmente comprometido.

En este contexto, las universidades son quienes promueven un desarrollo sostenible a partir de una educación sostenible que tiene como objetivo desarrollar conocimientos y capacidades en cada habitante y de esta forma brindar un futuro más sostenible, así como una gobernanza enfocada en generar programas y estrategias de sostenibilidad dentro de las

instituciones. Aun así, este objetivo general que busca la integración de las misiones y visiones, lamentablemente es lento en consecuencia a que las estructuras organizacionales de las universidades no están aptas para dar respuesta a los factores externos (Xiong y Mok, 2020).

El aporte de la universidad se manifiesta en el desarrollo de acciones implementadas y desarrolladas correspondientes al actuar de la educación superior, las cuales pueden ser mejoradas para ayudar a la construcción de escenarios innovadores, aportar conocimiento científico e introducir soluciones de riesgo en las sociedades de los países en desarrollo. Por lo tanto, está claro que puede haber una relación mutuamente beneficiosa entre las universidades y los ODS. Las IES, tienen el potencial de demostrar su impacto y pueden crear nuevas fuentes de financiamiento y la oportunidad de expandir la demanda. En cuanto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ofrecen soluciones a los retos de mitigar el tema del hambre, mejorar las acciones del cuidado del planeta y asegurar la paz para todos. Las IES y ODS deben desempeñar sus funciones de manera consistente.

La importancia de lograr cumplir la Agenda 2030, ha llevado a muchas instituciones a forjar métodos, estrategias, programas y operaciones que busquen dar respuesta a las diferentes necesidades de los grupos más afectados, generando un planeta más sostenible, seguro y próspero para los seres humanos. Concretamente, las Instituciones de Educación Superior (IES), incluyen acciones encaminadas a aportar al logro de los ODS, sin embargo, a pesar que son aplicadas, muchos son desconocedores del impacto de no trazar dichas actividades en estrategias de sostenibilidad y al no estar relacionada a la filosofía institucional y estratégica de la universidad.

Así mismo, mediante la línea de investigación de la ECEDU: Educación y Desarrollo Humano, se espera analizar y comprender la cultura de las instituciones educativas y su

relación – acción con el desarrollo humano, que no solo va generar nuevo conocimiento, sino que a la vez se espera conocer los aportes a la mejorar de la calidad de vida del individuo y los diferentes colectivos. Finalmente, el desarrollo de esta investigación motiva a lograr identificar y evaluar los aportes de las IES al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia en las diferentes regiones, desde su desarrollo económico, político, social y ambiental mediante una formación que incluya respeto por los derechos humanos, equidad e igualdad para todos los grupos sociales.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los aportes de las instituciones de educación superior al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia.

Objetivos Específicos

Identificar como la ES incorpora los objetivos de DS en sus procesos misionales.

Examinar el contexto entre la educación superior y su relación con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Debatir las contribuciones realizadas por la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible en Colombia.

Marco Referencial

Antecedentes internacionales

Se encontró una investigación de Estrada-Perea, Betsy Mary, & Pinto-Blanco, Ana Myriam. (2021), llamada: Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. Su objetivo se basó en realizar una identificación y análisis de los pro y contras de una formación académica integral mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en su contribución a una sociedad sostenible.

La siguiente investigación utilizó un método de revisión sistemática, integrando la innovación, investigación, la proyección social y lograr una mayor promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS). Los resultados del siguiente documento permitieron la identificación de aspectos que se deben tener en cuenta para la construcción de modelos educativos para la educación mediado por las TIC.

Un segundo trabajo de Bayas-Zambrano, Carmen (2022) en el cual se presenta un artículo: Los ODS y su transversabilidad en la educación superior a través de la cooperación al desarrollo. Este trabajo tiene como fin analizar la importancia de las universidades como actores estratégicos para el cumplimiento de la agenda 2030 y como la cooperación descentralizada contribuye a lograrlo.

Los resultados más importantes se centran en la educación siendo un elemento fundamental para que la sociedad se pueda apropiar de estos valores y pueda generar herramientas concretas para implementar acciones, programas, políticas que ayuden a implementar esta Agenda para el futuro de la humanidad.

Finalmente, un tercer trabajo de Pérez-Esparrells, Carmen (2021) nombrado: Impacto De Los Objetivos De Desarrollo Sostenible (ODS) En Las Instituciones De Educación Superior: Un Análisis De Las Universidades Españolas En El Times Higher Education

University Impact Ranking. La investigación pretendió realizar un análisis de las formas que se pueden implementar para medir el impacto de los ODS en las acciones de las IES.

La investigación se realizó mediante una metodología: El ranking THE de impacto de las universidades, la cual utiliza indicadores mediados los cuales proporcionan comparaciones objetivas en las áreas de: investigación (research); compromiso con la comunidad y extensión universitaria (outreach); administración y gestión (stewardship).

Los resultados muestran a las universidades españolas como actores principales del cambio y el actuar, siendo los ODS el camino de las IES.

Antecedentes Latinoamericanos

A nivel latinoamericano se encontró un estudio vinculado con la variable de educación superior, denominada La Educación Superior en América Latina y el Caribe: El reto de la desigualdad frente a los ODS, la cual fue realizada por Didriksson, A. (2021). El documento presenta un cálculo que almacena lo manifestado por las CRES organizadas por la UNESCO y la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) en 2018, en relación con la contribución de las IES en la consecución de los logros de los ODS.

Los resultados presentados contienen los argumentos en relación a las políticas públicas gubernamentales que por un lado se inclinan por aumentar los aportes de las IES en las metas de los ODS, pero por otro se analizan las restricciones en tema presupuestal.

Se encontró una investigación relacionada con la educación y los ODS, titulada Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y llevada a cabo por Castellar, E. (2020). Esta investigación identificó los componentes más importantes sobre el estado actual de la Educación Superior y su relación presente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, analizando sus comienzos, desarrollo y estado actual.

La investigación fue un trabajo bibliográfico, con enfoque cualitativo basados en una técnica de revisión documental en el cual se abordó la convergencia de las IES, los ODS y las complicaciones en su implementación en la academia. Los resultados finales muestran que las IES deben continuar avanzando en sus aportes en la mejora de las realidades sociales, nuevo conocimiento, la innovación tecnológica que fomente el desarrollo sostenible a nivel mundial.

Un estudio de Oliva, I., Garretón, B., Urquiza, F., & Muñoz, J. C. (2020). Denominado, Caracterización de la contribución a los ODS en una universidad de Chile: ampliando la mirada desde la gestión institucional a la investigación. El objetivo de la investigación fue cartografiar los aportes que realizó la Pontificia Universidad Católica de Chile a los ODS y las metas trazadas a partir de la investigación. Se basó en un método de revisión de artículos y que tuvo por resultado los puntos específicos de las contribuciones realizadas por la academia desde la innovación y el inter y transdisciplinario.

Antecedentes nacionales

Se analizó el trabajo de Guarín, Tarquino, S., Parra, G., & Toman, I. (2020). Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones. Una experiencia de colaboración, el cual buscó analizar el compromiso de los agentes transformadores de la sociedad y su contribución significativa al cumplimiento de los ODS. Este artículo presenta el trabajo de la AIU en ESDS y los adelantos en temas de desarrollo del modelo integral para la implementación de la Agenda 2030 de la Universidad Antonio Nariño (UAN) de Colombia. Su finalidad fue evidenciar el esquema colaborativo del clúster y el caso de la UAN, convirtiéndose en ejemplo para nuevas colaboraciones en pro de un futuro sostenible.

Se encontró una investigación relacionada con las variables de educación superior y ODS en una universidad colombiana, nombrada: Implementación de los ODS en las Instituciones de Educación Superior. Recomendaciones a partir de la experiencia de una universidad latinoamericana por Orlando Sáenz en el 2021. Su objetivo se centra en los aportes de la educación superior a las ODS desde la experiencia de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A). Se utilizó una propuesta teórica denominada “Sistema Ambiental Universitario” la cual identifica cinco áreas de acciones para que las IES organicen todos los proyectos en relación a sostenibilidad:

Los autores Rentería Vera, Jorge & Hincapié Montoya, Mauricio & Montoya, Sandra & Rojas Arenas, Ivan. (2019). Denominaron el siguiente estudio: Coordenadas curriculares para la educación superior en Colombia: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Industria 4.0 y grupos educativos, el cual tiene por objetivo modular las tensiones actuales que plantea el sistema de educación superior en Colombia y como aporta en la construcción de países más competitivos que vayan en sintonía con la responsabilidad global. Los resultados arrojan un modelo de coordenadas curriculares que determinan nuevas rutas metodológicas para la identificación de las habilidades necesarias para el desarrollo humano sostenible que es requerido en la industria 4.0

Marco Teórico

Las instituciones de educación superior en Colombia han respondido al llamado realizado por las Organización de las Naciones Unidas para hacer parte de la Agenda 2030, incluso tenían conocimiento directo de los temas abordados y que se estaban negociando internacionalmente sobre los ODS desde el año 2011 para dar respuesta a las iniciativas del gobierno colombiano y de esta manera se lograr la formulación de “nuevos objetivos que orientarán el trabajo cooperativo de la comunidad internacional para enfrentar las

principales problemáticas del mundo en el campo económico, social y ambiental” (Martínez, 2018, p. 93). Además, Colombia también fue uno de los primeros países que adoptó la Agenda 2030 y alineó su Plan Nacional de Desarrollo con los ODS (p. 95).

Los retos de la educación superior inician desde 1972 con la Declaración de Estocolmo, con el objetivo y la necesidad de integrar lo ambiental con la sostenibilidad en la educación superior no sólo en relación con la docencia sino también haciendo un llamado especial a la investigación y a la responsabilidad social de cada IES a la hora de aportar a la construcción de territorios desde un enfoque íntegro en el cual se expresen los aspectos sociales, naturales y económicos.

Es grande la tensión por lograr las metas de los ODS para el 2030, lo cual ha llevado a la construcción de innumerables estudios nacionales e internacionales sobre el papel y los aportes de las instituciones de educación superior. Se identifica el papel significativo de las universidades en la promoción de la investigación e innovación siendo estas claves para varias metas de la Agenda 2030 así como la formación de los profesionales que son necesarios para hacer realidad los ODS. Esta Agenda 2030 no depende únicamente del trabajo de las IES, pero sí es el camino para lograr sus metas, puesto que sin su aporte es difícil que sea una realidad (Segib, 2018, p. 4).

Agenda 2030

La Agenda 2030, avalada en el 2015, es un proceso global que está elaborado para atender las necesidades del mundo para ofrecer la prosperidad, siendo la conclusión de consultas globales e inclusivas de diferentes procesos de participación de expertos y sociedad civil, así como otras partes interesadas. El punto principal de esta Agenda son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenibles con sus 169 metas y 231 indicadores convirtiéndose en un conjunto de prioridades que buscan los diferentes países para dar respuesta a los desafíos

obligatorios del mundo en los cuales se incluyen la eliminación de la pobreza y el hambre, y la defensa del mundo, para así garantizar a los seres humanos una vida más justa y equitativa en sociedades equilibradas.

Los ODS “son universales y afectan al mundo entero, tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo, son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible” (ONU, 2015, pág. 3). Con ellos se da un proceso de continuidad de la ODM que se crearon para impulsar la acción global y de esta manera lograr abordar las necesidades de los países con mayor pobreza desde los diferentes retos globales.

La relación entre los 17 ODS está integrada por cinco esferas que se relacionan de la siguiente manera: el planeta, las personas y la prosperidad que corresponden a los aspectos ambientales, sociales y económicos y la paz y las alianzas (figura 1) que hace referencia a la fuerza que se requiere para lograr el cumplimiento de los ODS.

Figura 1

Los ODS y las cinco esferas



Fuente. Adaptación del PNUD (2017)

ODS y educación superior

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible trazan diferentes desafíos para el mundo, estos reflejan las problemáticas más importantes y que ameritan tener una atención inmediata para transformar los territorios y así poder avanzar al progreso y desarrollo.

La contribución de las instituciones de educación superior al cumplimiento de los ODS, es bastante amplia en diferentes áreas de impacto según la SDSN (2017) en las cuales se destaca: aprender y enseñar, proporcionando a los grupos de estudiantes los conocimientos, las capacidades y los estímulos necesarios para entender los ODS; investigación, proporcionando la evidencia científica y las innovaciones tecnológicas para respaldar el desarrollo sostenible mediante la aplicación de los objetivos; gobernanza institucional, gobernanza universitaria y política de extensión, principios para impulsar los ODS a través de la gestión y gobernanza universitaria en varios aspectos: infraestructura, contrataciones, talento humano, gobernanza académica y estudiantil; reforzar la implicación de la comunidad universitaria y su compromiso con la consecución de los ODS; iniciar y promover el diálogo y la acción intersectorial; garantizar la participación del sector de la educación superior en la implementación de los objetivos nacional de desarrollo sostenibles, ayudar a desarrollar políticas basadas en los objetivos y demostrar el compromiso de la universidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los ODS y su relación con las Instituciones de Educación Superior

la Agenda 2030 de los ODS va en la búsqueda de nuevas estrategias a favor de las IES que buscan transformación social, que de las del capitalismo académico y mercadeo (Arocena et al., 2016) aquellas denominadas “universidades de investigación” o “universidades

empresariales” no permiten abordar las problemáticas de la insostenibilidad, la desigualdad y el subdesarrollo, por el contrario, tienden a complicar o agravar. En este sentido la propuesta de las “universidades para el desarrollo” que según Arocena et al. (2015a), Arocena y Sutz (2015b), Arocena et al., (2016) y Brundenius, et al. (2009) son un aporte planteado desde actividades de Ciencia, Tecnología e innovación (CTI) en la cual las universidades estén direccionadas a potenciar el desarrollo social, sostenibles e incluyente. Esta iniciativa está sustentada por los sistemas de innovación (SI), los cuales se centran principalmente en los modelos sociales, humanistas y epistemológicos que trabajan de manera colaborativa en propuestas de innovación social, ciencia social y ciencia de la sostenibilidad.

Las instituciones de educación superior en la transformación social

Desde el Informe Brundtland de 1987 y la Década de la Educación Sostenible (2005-2014), existe un aumento significativo avance en el compromiso de las universidades en la contribución a los ODS y de integrar los principios y prácticas del desarrollo sostenible en la enseñanza y aprender a promover cambios de conocimientos, valores y actitudes para crear un mundo más equilibrado y equitativo para todos (UNESCO, 2014).

Tradicionalmente, las universidades desempeñan funciones de enseñanza, investigación y extensión, pero ante la crisis de sostenibilidad global se ha dado paso a un papel más amplio y apremiante: el de cambio social y co-creador (Trencher, Yarime, McCormick, Doll y Kraines, 2014). De esta nueva función surge la pregunta de cómo las instituciones de educación superior pueden contribuir a una sociedad en desarrollo y exigente (Zomer & Benneworth, 2011) y aunque la respuesta a veces se puede dar a través de actividades de divulgación y aprendizaje continuo, implicando un avance más amplio, se requiere un sentido de

participación comunitaria y servicios mutuos para las diversas partes interesadas dentro de la ubicación o presencia de las Instituciones de Educación Superior (Neary & Osborne, 2018).

Desde la misión institucional de transformación social y co-creación de las IES logra que se desempeñe un papel protagónico en la creación de actividades innovadoras en sociedades basadas en el conocimiento. En el centro de estas iniciativas de innovación se encuentran las complejas comunicaciones entre los organismos gubernamentales, académicos e industriales, que enfatizan en la importancia de la participación de las instituciones de educación superior en el desarrollo de las capacidades de innovación de un país (Data y Saad, 2001).

Redes y alianzas de las IES en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Las IES se involucran cada vez más en el desarrollo sostenible, logrando su participación en reuniones a nivel global y ejecutando medidas directas para dar cumplimiento a las responsabilidades de índole local, nacional e internacional y así lograr un futuro más equitativo (Pedersen, Pharo, Peterson y Clark, 2016).

Las redes que han participado y las diferentes entidades de investigación apoyan el desarrollo social y ambiente sostenible mediante la movilización de nuevo conocimiento, habilidades y activos en las diferentes comunidades de educación superior. La evidencia cada vez es mayor en cuanto a la tendencia colectiva e importante de conectar con la ciudadanía, las IES y las redes en busca de optimizar las condiciones económicas, ambientales y sociales de los sujetos (Tremblay, Singh y Lepore, 2017).

Figura 2

Redes de IES en apoyo al cumplimiento de los ODS

Red	Objetivo
Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible (SDSN ²)	Esta red se creó bajo el auspicio de la Secretaría General de las Naciones Unidas para movilizar la experiencia científica y tecnológica mundial que promuevan soluciones prácticas para el desarrollo sostenible, incluida la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Acuerdo Climático de París. Aprovecha la experiencia mundial en los campus, universidades, centros de investigación científica y divisiones de tecnología empresarial en todo mundo para trabajar por el desarrollo sostenible (ONU, 2015) (SDSN, 2018)
Asociación Internacional de Universidades - Educación Superior e Investigación para el Desarrollo Sostenible (IAU-HESD ³)	Es una estrategia de la IAU para apoyar el desarrollo sostenible en la educación superior, informa sobre todas sus actividades en este campo, proporciona recursos útiles sobre el desarrollo sostenible en la educación superior y mapea más de 800 iniciativas inspiradoras implementadas por instituciones y organizaciones de educación superior para alcanzar a ODS (IAU, 2020).
Red Internacional de Campus Sostenibles (ISCN ⁴)	Esta iniciativa proporciona un espacio de discusión internacional para apoyar a las instituciones de educación superior en el intercambio de información, ideas y mejores prácticas para lograr operaciones sostenibles en el campus e integrar la sostenibilidad en la investigación y la enseñanza (ISCN, 2020).
Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE ⁵)	Es una asociación profesional de educación superior para el desarrollo sostenible en la educación superior. Está al servicio de profesores, administradores, personal y estudiantes de educación superior como agentes de cambio e impulsores de la innovación en sostenibilidad. Está compuesta por más de 900 miembros en dos países (AASHE, 2020).
Red de Educación y Políticas de Sostenibilidad (SEPN ⁶)	Es una red internacional de investigadores y organizaciones que promueven la sostenibilidad en las políticas y prácticas educativas que surgió en respuesta a estas brechas de conocimiento. Adelanta investigaciones de políticas en sistemas educativos internacionales, nacionales y regionales para proporcionar una comprensión de políticas rigurosa, comparativa y basada en

Fuente. Caballero Cruz, Jady (2020)

Marco Legal

Normatividad sector de educación superior

La carta constitucional de 1991 no presenta la educación como un derecho fundamental, sin embargo, en el artículo 44 lo establece como un derecho fundamental para los niños. Estipulado de en el artículo 67 y por el cual también se crea la Ley 30 de 1992 Figura 3.

Figura 3

Normatividad sector educación superior



Fuente. Elaboración propia.

Normatividad Objetivos de Desarrollo Sostenibles ODS en Colombia

Mediante el DECRETO 280 DE 2015, se crea la Comisión Interinstitucional de Alto Nivel para el Alistamiento y la efectiva implementación de la Agenda de Desarrollo Post 2015 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El cual tiene por finalidad, la organización y análisis efectivo de la implementación de los ODS mediante políticas públicas y programas que deberán tener una planificación prospectiva y un adecuado monitoreo, seguimiento y evaluación en relación a los objetivos y sus respectivas metas.

Diseño Metodológico

Enfoque, método y tipo de investigación

La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, el cual pretende realizar un análisis de la forma en la que los sujetos logran percibir y experimentar los diferentes fenómenos que lo rodean en sus ambientes naturales y las relaciones con su entorno (Hernández S, Fernández, & Baptista, 2014); en este sentido, como las IES contribuyen a la consecución metas de las Agenda 2030 acorde a las políticas, funciones y misiones de los diferentes entornos. Además, se destaca que la siguiente investigación permitió indagar, relatar y crear perspectivas alrededor de la variable abordada: Contribución de las IES, al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Fases de la Investigación

La metodología fue de carácter interpretativo y la cual incluyó tres fases: preparación de la investigación, análisis de la información y presentación de los resultados, presentado en las figuras 3 donde se hace una descripción de estas. De igual manera, el estudio de investigación se basó en un diseño fenomenológico, el cual centró el trabajo realizado por un grupo de universidades con relación a las contribuciones realizadas para el cumplimiento de la Agenda 2023 (Hernández et al. 2014).

Figura 4*Fases de la investigación**Fuente.* Elaboración propia**Población**

La población es el conjunto de todos los elementos que hacen parte del estudio, del cual se pretende sacar conclusiones (Levin & Rubin, 2004) coincidiendo con una serie de detalles

(Lepkowski, 2008, citado por Hernández et al. 2014, pág. 174), por lo anterior y acorde a la Ley 30 de 1998 la población fue tomada a partir de las 302 IES inscritas en Colombia.

Muestra

La muestra, siendo una parte de la población y basándonos en el enfoque cualitativo del estudio, no fue necesario tomar una subgrupo específico, por lo tanto, la composición y tamaño de la muestra se realizaron mediante proceso inductivo que se acomodó a una muestra diversas con lo cual se lograr presentar distintas representaciones que estén vinculadas con las diversidades de las IES y sus contribuciones al cumplimiento de los ODS, de tal forma que la muestra hizo referencia a 7 universidades equivalente al 2% de la población, de esta manera se podrá analizar, debatir y documentar las contribuciones realizadas.

Recolección de información: técnicas e instrumentos

La recolección de información es una de las técnicas que utiliza el investigador para poder identificar, acceder y dar manejo a las diferentes fuentes de información (Icart & Canela, 1994). Según Hernández Sampieri, la revisión documental permite hallar, encontrar y revisar la biografía y otros materiales de información analizada sobre diferentes realidades y que se convierte en base para nuevos estudios. Partiendo del enfoque de la investigación (cualitativo) este se desarrolló por medio de la técnica de revisión documental, la cual analiza y debate estudios que se analizaron (artículos y referentes científicos de investigaciones descriptivas) que permitieron obtener datos actuales sobre la variable evaluada. Finalmente, se procede a un análisis discursivo que va a permitir un nuevo referente en literatura que es el analizar los aportes de las instituciones de educación superior al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia.

Resultados de la Investigación

Discusión

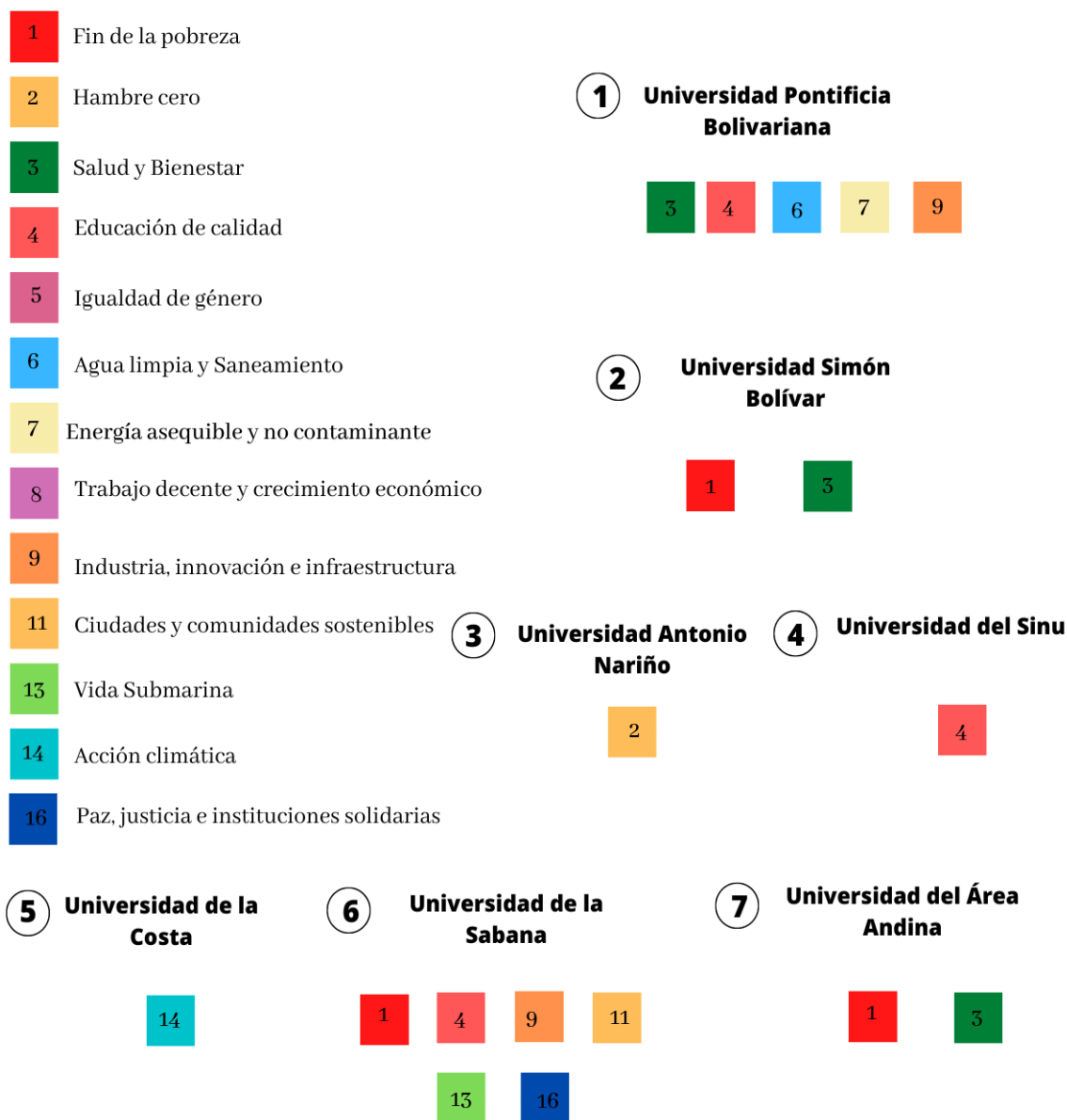
La Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible envuelve un conjunto de retos a nivel social, económico y ambiental que se encuentran totalmente relacionados y en la cual la participación y experiencias de las IES se convierte en un aspecto decisivo para lograr el cumplimiento de todos los objetivos, por lo anterior, esta investigación revisó las acciones adelantadas por las IES (Universidad Simón Bolívar, Universidad del Área Andina, Universidad Antonio Nariño, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad del Sinú, Universidad de la Costa y la Universidad de la Sabana) en temas de sostenibilidad, evidenciando la diversidad de estas organizaciones al momento de implementar conceptos claves en sus funciones misionales.

Figura 5

Contribuciones de las IES colombianas a los ODS.

Contribuciones de las universidades en relación a los ODS

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente. Elaboración propia

Universidad Simón Bolívar

La universidad Simón Bolívar ha venido trabajando en su compromiso con la sostenibilidad, ubicada en el primer lugar en impacto social en la región Caribe y en el segundo lugar en Colombia, por su desempeño con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas (ONU). La Unisimón participó en los siguientes ODS: ODS 1: Fin de la pobreza, rango 100-200, ODS 3: Salud y bienestar, rango 100-200.

Este sería el cuarto año en el que la Universidad Simón Bolívar tiene una participación exitosa entre las universidades a nivel mundial, y busca seguir consolidándose como líder en impacto social y formando ciudadanos solidarios y autónomos en una sociedad sostenible.

Universidad del Área Andina

La fundación universitaria se ubicó por primera vez en el ranking internacional de las mejores universidades en compromiso con el cumplimiento de los ODS, ubicándose en el rango 601-800 de 1406 IES evaluadas a nivel mundial y donde apostó a los siguientes ODS: ODS número 1 que concierne a Fin de la pobreza, posicionándose en el rango 301-400 de más de 750 Instituciones evaluadas y al ODS 3 correspondiente Salud y Bienestar, ocupando este último en el rango 401-600 a nivel mundial. Con esto, la universidad del Área Andina, confirma el gran trabajo que viene implementando con su modelo de sostenibilidad que contribuya al cumplimiento de la Agenda 2030

Universidad Antonio Nariño

La UAN ha venido apostando por identificar cuáles son los avances o retrocesos que se pueden presentar en el cumplimiento de cada uno de los ODS, así mismo los logros que ha

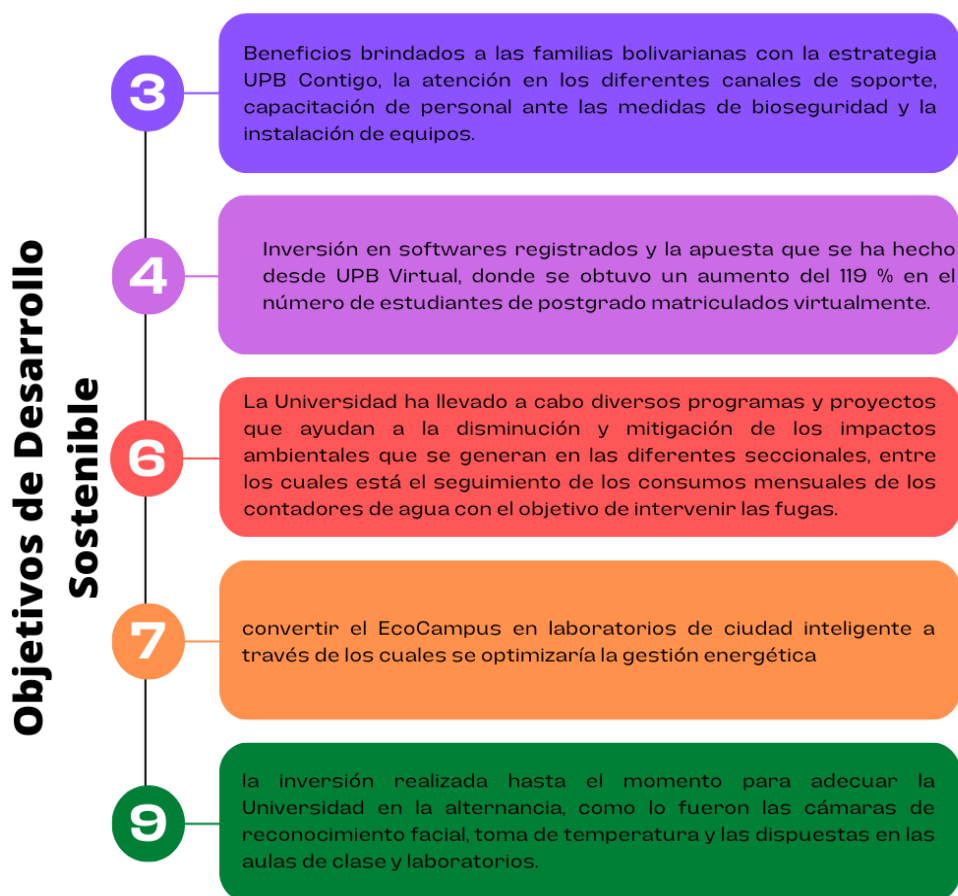
obtenido y las contribuciones realizadas al ODS 2 mediante convocatorias internas que buscan seguir contribuyendo al logro de los ODS.

Universidad Pontificia Bolivariana

De acuerdo al reporte de sostenibilidad, la UPB continúa su trabajo en la contribución al cumplimiento de los ODS, mediante la priorización de 8 de los 17 objetivos con el objetivo de establecer el progreso que realiza la institución en el desarrollo sostenible. Entre los objetivos priorizados se encuentran los siguientes:

Figura 6

Contribuciones de las UPB a los ODS en Colombia



Fuente. Elaboración propia

Universidad del Sinú

La universidad del Sinú viene realizando aportes al cumplimiento del ODS 4, para lo cual tiene el objetivo que en el 2023 su totalidad de estudiantes logren alcanzar todo lo relacionado en conocimientos teóricos y la ejecución de prácticas que sean necesarias en la promoción del desarrollo sostenible de acuerdo a aspectos priorizado como la educación, los estilos de vida, la igualdad de género, promover una cultura de paz y de la no violencia, inclusión de la diversidad cultural que permita finalmente hacer un aporte a una cultura de desarrollo sostenible.

Universidad de la Costa

La universidad de la Costa ha venido ejecutando acciones acordes al Conpes 3990 en relación al ODS 14 y que tiene como finalidad fomentar una Colombia bioceánica del Mar Caribe y Océano Atlántico, logrando de esta manera mejoras en temas de gobernanza e interinstitucional que permita una mejor administración del océano y así poder dar cumplimiento a los objetivos del documento. Asimismo, esta universidad viene trabajando en conjunto para crear nuevas alianzas en temas de investigación con universidades del Caribe y continuar contribuyendo al cumplimiento de los ODS en Colombia.

Universidad de la Sabana

La universidad de la Sabana mediante su proyecto “Sabana sostenible” ha realizado contribuciones en relación a los ODS: Fin de la pobreza, educación de calidad, innovación e infraestructura, ciudades sostenibles, acción por el clima y paz y justicia. Esta apuesta en una construcción para un ecosistema sostenible, del cual se han creado variedad de proyectos y estrategias que permiten no solo posicionar a la universidad sino aportar en proyectos de impacto social y ambiental.

Los resultados de la investigación realizada evidencian que las IES de Colombia han tomado la decisión de ejecutar acciones que consideran contribuyen al logro de la Agenda 2030, aunque no se ha establecido ni se conocen políticas públicas que establezcan a las universidades como actores esenciales en esa misión. Se encontró que varias de estas instituciones ejecutaron programas y modelos en temas de gobernanza y procesos misionales, con el objetivo de contribuir al cumplimiento de las Agenda 2030. Dentro de sus actividades como corporativos organizacionales, las universidades enfrentan un largo camino para poder ejecutar acciones, demostrar su misión e ir mejorando en temas de prácticas sustentabilidad y servir como referente para otro tipo de empresas.

Conclusiones

Se ha podido evidenciar que el tema de sostenibilidad incluido en la educación superior no ha sido ni es un proceso de fácil implementación, ha resultado menos irregular en lo referido a difusión disciplinaria como en temas de entendimiento del tema de la sostenibilidad (Cotton & Alcock, 2013). Hablar de cultura de sostenibilidad indica que los organismos de las diferentes organizaciones cuentan con los presupuestos y las creencias compartidas en relación al significado e importancia de lograr equilibrar la eficacia económica, la equidad social y lo relacionado a la responsabilidad ambiental y la razón por la cual aún no se incorpora la sostenibilidad en las IES, indicaría que aún no se cuenta con una cultura institucional mayoritaria (Adams et al., 2018).

Lo anterior mencionado se sustenta en el llamado que la realiza la UNESCO en el 2006, en la necesidad de realizar una integración en cuanto a los valores que no pueden ser separado del desarrollo sostenible en los diferentes procesos de aprendizaje y más que todo teniendo en cuenta de que los principales obstáculos para lograr una sostenibilidad en las universidades son los humanos que los técnicos (Trencher et al., 2014). Por lo tanto, para lograr que las IES cumplan con los compromisos y contribuciones a los ODS, se deberán precisar en la subsanación de aquellas deficiencias presentes.

Es así que las IES en su papel de instituciones integradas, bajo modelos de enseñanza técnicas cognitivas y culturales de sostenibilidad no solo para sus estudiantes sino para la comunidad en general y a la cual sirven deberán estar en constante formación para promover cambios y transformaciones en los territorios y así obtener una mejor cultura, lo cual conlleva

mejoras en la actitud y la formación en valores y conductas, para finalmente espera una cultura organizativa para la sostenibilidad.

Las instituciones de educación superior sostenibles demandan la participación de sujetos autónomos, autorregulaos y responsables (Levy & Marans, 2012). Estas universidades sostenibles, son lugares en los cuales se espera comportamientos deseables en las personas que alientan de manera grupal a que la organización tenga una cultura de sostenibilidad apropiada, de tal manera, que sus miembros y grupos de interés adoptan relaciones establemente sostenibles consigo mismos y con apropiado reflejo a escala institucional.

Conforme a lo anterior, la siguiente investigación corroboró la pregunta planteada, pudiendo de esta manera analizar y debatir el estado actual del sector de la educación superior en Colombia con relación a los ODS, y donde se encontró que indudablemente las IES tienen un papel fundamental en este proceso y están aportando al cumplimiento de las Agenda 2030, no obstante, no hay claridad evidente de una razón contundente para esto. Además de que en este sector a la fecha no hay establecidos lineamientos o normas que susciten el maniobrar de las IES hacia el logro de los ODS.

Recomendaciones

Desde la enseñanza del aprendizaje se recomienda entregar al estudiante todo lo relacionado en conocimientos, habilidades y motivaciones necesarias que le permitan identificar y analizar los ODS, desde una educación para el desarrollo sostenible que conlleve: facilitar la experiencia profesional para dar respuestas a las problemáticas mediante la implementación de los ODS, asimismo proveer una educación inclusiva y accesible para todos los ciudadanos; finalmente fortalecer las capacidades en cada estudiante y profesional para lograr un mayor desarrollo sostenible y social.

Desde la investigación, se espera que el estudiante reciba los conocimientos necesarios en relación a la ciencia, los medios tecnológicos, las innovaciones implementadas que sirven de base y apoyo para lograr la ejecución de los ODS por parte de la sociedad a nivel global, mediante enfoques disciplinarios, transdisciplinarios y científicos; apoyando a los países en temas de emprendimiento, uso y aplicación de la investigación; así como el apoyo y colaboración a las organizaciones emprendedora que innovan para dar soluciones desde las aplicación de los ODS.

Cada institución de educación superior mediante su gestión y gobernanza institucional, debe aplicar cada uno de los principios que conlleva la Agenda 2030 que se verán reflejados en aspectos como: infraestructura, recursos humanos y materiales, contratación, prestación de servicios institucionales que serán la base para que las IES puedan realizar los aportes correspondientes y se puedan cumplir los objetivos de las Agenda. Es necesario revisar el tema puesto que la literatura muestra que la falta de presupuestal ha sido la causante de no lograr estos objetivos al no contar con los apoyos requeridos para las diferentes acciones, programas o

modelos a implementar por parte de las instituciones de educación superior para una sociedad sostenible.

Es necesario fortalecer el compromiso desde las IES con la sociedad desde el abordaje de los ODS, logrando alianzas intersectoriales que permitan el diseño de nuevas políticas públicas para mitigar las problemáticas sociales y exponga el compromiso de las universidades con la transformación de los territorios desde el desarrollo social sostenible.

Referencias bibliográficas

- Amaya Corredor, C. A. (2020). Ecologización institucional, estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una institución de educación superior en Colombia. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 375-402.
- ARIUSA. (2018). *Incorporación de los objetivos de Desarrollo Sostenible en el quehacer de las Instituciones de Educación Superior de la ARIUSA*. Mexico: Alianza de Redes Iberoamericanas de Uiversidades por la Sustentabilidad y el Ambiente.
- Caballero Cruz, J. O. (2020). *Universidad EAN*. Obtenido de Universidad EAN:
<https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/10079/CaballeroJady2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caldentey del Pozo, P., & Estepa-Mohedano, L. (. (2022). Cooperación y sostenibilidad en Andalucía: Debates y prácticas. Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI).
- Castellar, E. (2020). Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 14-35.
- CRES. (2018). III Conferencia Regional de Educación Superior. *Declaración de la CRES 2018*, (pág. 12). Córdoba.
- Díaz, V. P. (26 de 05 de 2022). *La República*. Obtenido de La República:
<https://www.larepublica.co/especiales/la-universidad-del-futuro/el-ranking-que-mide-compromiso-de-las-universidades-con-el-cumplimiento-de-los-ods-3370817>

- Didriksson, A. (2021). La educación superior en América Latina y el Caribe: El reto de la desigualdad frente a los ODS. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 279-304.
- Oliva, I. G. (2020). Caracterización de la contribución a los ODS en una universidad de Chile: ampliando la mirada desde la gestión institucional a la investigación. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 403-426.
- Saenz Zapata, O., Plata Rangel, A. M., Mora Penagos, W. R., Callejas Restrepo, M. M., & Blanco Portela, N. (2018). *Universidades y sostenibilidad: experiencias de las instituciones de educación superior en Colombia*. Bogotá: Fondo de publicaciones Sergio Arboleda.
- Sanabria-Suarez, A. C. (2020). Evaluación de las capacidades académicas de las instituciones de educación superior frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una propuesta metodológica. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 133-190.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. FRANCIA: UNESCO.
- UNESCO-IESALC. (2020). *Contribución de la educación superior en América Latina y el Caribe a los objetivos de desarrollo sostenible: experiencias y prácticas desde sus funciones académicas*. Venezuela: UNESCO-IESALC.
- UNESCO-IESALC. (2020). *La contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Marco Analítico*. Venezuela: IESALC.
- Roman, Y. (2016). *Sistema Ambiental Universitario: Modelo integrado de Gestión para la Inclusión de la Dimensión Ambiental y Urbana en la Educación Superior*. Bogota: Universidad Piloto de Colombia.