

# **El juego como herramienta en el pensamiento numérico**

Yiceth Lorena Espinel Martínez

Asesor

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

Unas de las áreas del saber que más se le dificultan a los estudiantes son las matemáticas, debido a la complejidad que estas presentan, sin desconocer las dificultades que los niños/as pueden llegar a presentar a nivel cognitivo, físico, estilos y ritmo de aprendizaje. Siendo estas herramientas fundamentales, en las que el docente debe enfocarse, con el fin, diseñar metodologías que permitan al estudiante adaptarse con mayor facilidad en su proceso de aprendizaje. Por tanto, este documento refleja la importancia de la secuencia didáctica, la teoría, el enfoque didáctico, la planeación, diseño e implementación de las actividades mediadas por juego como herramienta pedagógica, en el pensamiento numérico, en niños y niñas en edades de 6 y 7 años del Barrio Cataluña de la ciudad de Sogamoso - Boyacá. De esta manera, desde el acercamiento en el desarrollo de las actividades desde la secuencia didáctica, los niños/as pueden llegar a adquirir algunas bases necesarias para el fortalecimiento de las falencias presentes en esta área, desde una perspectiva totalmente diferente a la enseñanza tradicional dentro y fuera de las aulas de clase, al adquirir nuevos conocimientos desde el aprendizaje significativo.

***Palabras claves:*** Juego, Secuencia didáctica, Pensamiento numérico, Planeación didáctica, Aprendizaje significativo.

### **Abstract**

One of the areas of knowledge that is most difficult for students are mathematics, due to the complexity that these present, without ignoring the difficulties that children may have at a cognitive level, physical, learning styles and pace. Being these fundamental tools, on which the teacher should focus, in order to design methodologies that allow the student to adapt more easily in their learning process. Therefore, this document reflects the importance of the didactic sequence, the theory, the didactic approach, the planning, design and implementation of game-mediated activities as a pedagogical tool, in numerical thinking, in children aged 6 and 7 years old from the Cataluña neighborhood in the city of Sogamoso - Boyacá. In this way, from the approach in the development of the activities from the didactic sequence, the children can acquire some necessary bases for the strengthening of the present deficiencies in this area, from a totally different perspective to the traditional teaching inside and outside the classrooms, when acquiring new knowledge from the significant learning.

***Key words:*** Game, Didactic sequence, Numerical thinking, Didactic planning, Significant learning.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación.....	7
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	8
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	11
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	20
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas.....	41
Anexos.....	43

## **Introducción**

Este documento quiere dar cuenta de la importancia del juego como herramienta pedagógica, el cual, permite a las niñas/os, sentirse único, ser autónomos, respetar las reglas, compartir con diferentes personas, equivocarse, preguntar, indagar, observar y ser partícipe en las diferentes actividades en el área de las matemáticas específicamente en el pensamiento numérico.

Inicialmente, se va a dar a conocer el diagnóstico de la propuesta, la pregunta de investigación, la teórica en la que se basa la propuesta pedagógica, la planeación didáctica, teniendo como base fundamental la secuencia didáctica, el diseño y la implementación de cada una de las actividades, de acuerdo, a las necesidades de los estudiantes, así mismo, la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica durante el proceso de aprendizaje, con niños y niñas en edades de 6 y 7 años del barrio Cataluña de Sogamoso – Boyacá.

Finalmente, se dan a conocer las falencias, limitaciones, dificultades, fortalezas, las acciones que fueron implementadas, los aprendizajes alcanzados, las acciones que se deben implementar para fortalecer las falencias en el proceso de aprendizaje en los niños/as y las recomendaciones las cuales deben ser trabajadas en los próximos encuentros con mayor detenimiento y dedicación.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La población que se impactara, durante el desarrollo del presente proceso pedagógico, son tres niños y niñas del barrio Cataluña de la ciudad de Sogamoso, siendo esta población perteneciente a estratos A y B del Sisbén IV. Son las familias tradicionales, las cuales están compuestas por papá, mamá, e hijos, en su gran mayoría.

Los padres de familia poseen un nivel de estudio entre primero y tercero de primaria, por lo que, al momento de abordar las diferentes temáticas vistas actualmente por sus hijos/as, son muy complejas para ellos, al no poseer conocimiento sobre estas áreas del saber. Asimismo, son familias en las que el papá y la mamá trabajan para suplir las necesidades básicas de su núcleo familiar, razón por la cual, no les prestan la suficiente atención a sus hijos en el contexto educativo.

Es así, que los niños y niñas hacen parte a diferentes Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Sogamoso, tales como: Institución Educativa Politécnico sede Campoamor, Institución Educativa Politécnico sede el Rosario, Institución Educativa Sugamuxi sede el Sol, las cuales albergan entre 20 y 30 niños por cada curso, divididos en subgrupos a y b, por la gran cantidad de estudiantes. Los horarios académicos que manejan principalmente estas instituciones son de mañana comprendido entre las 6:40 y 1:00 de la tarde.

Tenido en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica va dirigida a niños y niñas entre 6 y 7 años de edad, los cuales presentan falencias en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas, principalmente en el pensamiento numérico al momento de escribir, ordenar, leer, identificar, agrupar, contar, describir y resolver situaciones numéricas.

### **Pregunta de Investigación**

El área de las matemáticas es la menos empática por los estudiantes desde su historia, situación que se presenta a nivel municipal, local, departamental y nacional, debido a la, complejidad y la forma tradicional poco motivadora al momento que el docente trasmite su conocimiento.

Generalmente, en las aulas de clase, un porcentaje de estudiantes presentan algunas dificultades en esta área. Por lo que, se deben adoptar nuevas estrategias pedagógicas que posibiliten a los niños/as obtener un aprendizaje significativo y autónomo, el cual, contribuya al fortalecimiento de sus falencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, es primordial que, dentro de la propuesta pedagógica, se tenga en cuenta las necesidades de los infantes, con el fin, de adoptar como herramienta pedagógica el juego, favoreciendo el proceso de aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

Por tanto, se plantea a continuación la pregunta de investigación haciendo énfasis en ¿Cómo a partir de juegos tradicionales se fortalece el pensamiento numérico en niños y niñas entre las edades de 6 y 7 años del barrio Cataluña de Sogamoso, Boyacá?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El docente debe investigar sobre su propia práctica, con el fin, de conocer e innovar con el uso de nuevas estrategias, tecnologías de la investigación y la comunicación, métodos, teorías que le ayuden a aprender, pero también, sean la base para enseñar. Así mismo, el docente está en la capacidad de cambiar o reemplazar una actividad por otra, al momento de evaluar el proceso y darse cuenta de que esta actividad no cumplió o no alcanzó los propósitos planteados desde su inicio.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental que el docente investigue sobre su propia práctica, debido a que, le permite indagar, investigar, comprobar y comunicar desde una perspectiva totalmente diferente, adaptándose al cambio y las transformaciones dentro y fuera del aula de clase. Por lo tanto, el autor, Pérez Abril, cita a Freire el cual hace referencia a que:

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad... Hoy se habla con insistencia del profesor investigador. En mi opinión, lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente” (Pérez Abril, 2003, p. 5).

Teniendo en cuenta, lo mencionado por el autor Pérez Abril, se puede decir, que la pregunta de investigación permite que se haga una investigación sobre la práctica pedagógica, debido a que, el docente debe investigar, comprobar, conocer, indagar, cada uno, los temas que se le enseñaran y/o se refuerzan en los niños y niñas, teniendo en cuenta las falencias más significativas, las cuales, no permiten que allá un aprendizaje autónomo y significativo, dificultando su desarrollo cognitivo e intelectual.



Por tanto, considero que la pregunta investigación permite que se lleve a cabo la investigación sobre mi propia práctica, debido a que, se debe usar diferentes estrategias pedagógicas mediadas por el juego, las cuales, contribuyan a facilitar el aprendizaje en los infantes. Por tal razón, en el texto de Torres es importante resaltar que:

(...) el juego bien planificado en función de los conocimientos que el niño o la niña deba adquirir, en función de la edad, los intereses, el ritmo de aprendizaje, entre otros, ese momento no sólo llena las expectativas del alumno, sino que también hace crecer al docente comprometido con su labor. (Torres, 2002, pp. 295 – 296)

Igualmente, cada una de las actividades contribuyen a un aprendizaje como docente, construyendo una experiencia significativa, en la cual, me puedo apoyar para ejercer mi profesión, teniendo en cuenta el saber ser, el saber hacer y el saber, desde la evaluación, la autoevaluación y el análisis crítico en el ejercicio docente.

De la misma forma, “(...) es necesario decir que la investigación sobre la propia práctica supone una relación de diálogo con el saber existente y con el experto, (...) en la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar, indagar, (...)” (Pérez Abril, 2003, p.4).

De igual forma, cuando el autor hace referencia al carácter político en la investigación, haciendo referencia en el uso de métodos y estrategias pedagógicas, que el docente debe usar al momento de impartir su conocimiento en cualquier área del saber. Por esta razón, como docente debo identificar muy bien las potencialidades y las falencias de las niñas y niños, con el objetivo de diseñar e implementar actividades que me permitan contrarrestar las dificultades desde otra perspectiva en la que el estudiante se acomode y se interese por investigar, indagar, preguntar, conocer, desde su propia realidad en diferentes ambientes y contextos de su desarrollo integral, que le permitan resolver las problemáticas y necesidades presentes.

En este caso, dentro de mi propuesta pedagógica, la perspectiva crítica que se abordará, será por medio del juego, con material didáctico y el uso de la hoja guía, la cual, permitirá evaluar el desempeño de los niños/as. Por tanto, las actividades van enfocadas en fortalecer las falencias en el pensamiento numérico, de manera que, deben ser didácticas y creativas, las cuales llamen la atención, la percepción y la imaginación, con el objeto, lograr un aprendizaje significativo y autónomo en cada uno de ellos.

En este mismo sentido, la práctica pedagógica permite que allá una relación afectiva entre docente y estudiante, al momento despertar en ellos confianza, motivación, seguridad e interés, por el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas en su momento.

Lo anterior es la base, para que los infantes sean autónomos, indaguen y pregunten de forma espontánea y sean ellos mismos los que tomen la iniciativa en el desarrollo en las diferentes actividades a realizar, sin que se le imponga a la fuerza y el resultado sea de frustración, tanto para el niño/a como para el docente.

Ya para concluir, es fundamental mencionar que en toda actividad pedagógica, que se desarrolle en la práctica docente, se debe llevar el diario de campo, siendo esta una herramienta metodológica de investigación, la cual, favorece el desarrollo de las capacidades como docente, desde la reflexión, el pensar, establecer relaciones y sistematizar la información desde la experiencia pedagógica, con el fin, de que allá una transformación en el contexto educativo desde el análisis reflexivo, para lograr el proceso de resignificación.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Los modelos educativos han venido cambiando con el paso de los años, debido a las investigaciones pedagógicas que se han llegado con el paso del tiempo. Asimismo, con los desarrollos tecnológicos de la información, la comunicación y la globalización, hechos que han ido transformando el día a día del ser humano.

Se puede decir que la formación basada en competencias, permite al docente desarrollar y fomentar diversidad de estrategias y modelos pedagógicos, que posibilitan, a los estudiantes desde y fuera del aula, adquirir conocimientos, aprender a solucionar necesidades y problemas que se presentan a diario; valores, principios, buena convivencia, trabajo en equipo, empatía, pero también poder interpretar, analizar, conocer, preguntar, indagar, argumentar, con el fin de aplicar sus conocimientos en las diferentes áreas de saber, de igual forma, en los diversos contextos (social, laboral, educativo, económico, político, entre otros), con el fin, de promover una formación integral. Es así, que el texto de Medina y Tobón hace referencia a que:

(...) la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas, dando pie a la construcción de un nuevo modelo conceptual integrador de las competencias, teniendo como base el pensamiento complejo y el desarrollo histórico del concepto de competencia. (Medina y Tobón, 2010, p.91)

La importancia de la educación basada en la formación de competencias, es fundamental relacionarla con la propuesta pedagógica, puesto que, lo que se busca es fortalecer el pensamiento numérico a través de los juegos tradicionales en niños y niñas entre los 6 y 7 años.

Es allí, donde precisamente lo que se pretende es que los niños/as interactúen entre sí, despejen sus dudas e inquietudes, aprendan a solucionar las dificultades desde otro punto de vista, que allí nueva relación entre estudiante y docente, que aprendan la importancia del trabajo en equipo, la convivencia, la escucha activa, la importancia de relacionarse con otras personas que no hacen parte del diario vivir, el ser empáticos, el comprender desde diferentes perspectivas, conocer y aceptar la forma de pensar y actuar de otros, pensar en el bienestar propio, pero también en el común, el buscar soluciones a una necesidad en conjunto desde diferentes perspectivas, estar dispuesto a trabajar sin que se haga necesariamente en el aula de clase.

Analizando la lectura de Tobón (2010) y desde el rol del maestro, la formación por competencias, es positiva debido a que, permite que el docente ponga a su disposición diferentes herramientas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de forma integral, atravesando por cada una de las áreas del conocimiento, proyecto de vida, desarrollo emocional, desarrollo socio-afectivo, entre otros, los cuales, contribuyen a enriquecer la calidad de vida de las personas, en su entorno inmediato de desarrollo, al adquirir conocimiento que luego va a hacer puesto en práctica en la parte laboral, social, cultural, educativa, etc., siendo esta una posible solución a las diferentes necesidades que se presentan en el área educativa.

Si bien es cierto, la formación por competencias no es la solución inmediata a las problemáticas que se presentan día a día en la educación, por lo que, como docente pienso que se debe seguir trabajando por buscar alternativas que permitan buscar soluciones a corto, mediano y

largo plazo, sin dejar de lado los nuevos avances que se presenten a nivel global que afectan directamente el desarrollo integral de los sujetos, los cuales construyen y transforman su realidad.

Asimismo, dentro de la propuesta pedagógica, el saber está relacionado con el conocimiento adquirido durante el proceso de formación como futura docente, para ser puesto en práctica en los diferentes contextos por los infantes, en el fortalecimiento de sus falencias relacionadas con el pensamiento numérico, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas.

Para lograr lo anterior, es necesario comprender que, el saber hacer son todas aquellas estrategias pedagógicas implementadas en el desarrollo de las actividades al momento de impartir conocimiento a los participantes dentro y fuera del aula de clase, tendiendo como estrategia principal los diferentes juegos tradicionales.

No obstante, es fundamental el saber ser, donde prima el respeto por la profesión, ética y moral como persona y como docente, la escucha activa, el desarrollo socioafectivo entre estudiante y docente, empatía hacia ellos y entre ellos, la importancia de trabajo en equipo, la motivación y la iniciativa para lograr cada uno de los propósitos planteados, los cuales, me permitan adquirir experiencia para llegar al mundo laboral. De acuerdo a la lectura Tobón (2010) es importante hacer referencia a que los:

(...) procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y

los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético.  
(Medina & Tobón, 2010, p. 92)

Teniendo en cuentas las competencias docentes que Tobón (2010) propone en la lectura, dentro de la, práctica pedagógica, es necesario tener en cuenta las siguientes: trabajo en equipo, debido a que, es un grupo de niños y niñas que presentan falencias en el desarrollo del pensamiento numérico, por lo que, las actividades van encaminadas al fortalecimiento de su aprendizaje grupal. La comunicación es el eje fundamental para que haya entendimiento y comprensión en cada una de las actividades implementadas entre docente -estudiante y estudiante- estudiante. La planeación del proceso educativo, es necesaria para ordenar el tiempo y conocer cuántas y cuáles actividades serán diseñadas e implementadas para dar una posible solución a las falencias encontradas en los niños/as. La evaluación del aprendizaje, es uno de los temas necesarios, el cual conlleva, a conocer y determinar los avances y retrocesos del proceso de aprendizaje, de igual forma, me permite analizar mi trabajo como docente y así poder cambiar alguna de las actividades o las estrategias de aprendizaje propuestas.

Asimismo, la producción de materiales, son herramientas que me permitirá dirigir el aprendizaje a las niñas y niños de forma ágil, llamativa, motivado al estudiante para lograr un aprendizaje autónomo y significativo. Las Tics y la comunicación, permiten que las actividades sean interactivas, que le llame la atención, que pregunten y que se interesen por participar en las diferentes actividades propuestas dentro del proceso de aprendizaje. Y, por último, la gestión de la calidad del aprendizaje, es la que me permite obtener conocimiento sobre el entorno inmediato de desarrollo del estudiante, sus habilidades, sus competencias, etc., con el fin, de gestionar el conocimiento y las experiencias alcanzadas durante el desarrollo de las actividades.

(...) Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación,

planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (Medina et al., 2010, p. 94)

Es así, que las competencias docentes son parte fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, para lograr las metas y planes propuestos dentro de la práctica pedagógica, pero así mismo, permite resolver algunas de las necesidades presentes en la educación, con el fin, de lograr llegar a una educación de calidad, para así, contribuir a la construcción y la transformación de la realidad de cada uno de los infantes que hagan parte de este proceso educativo.

### **Planeación Didáctica**

Dentro de la actividad 1 mencionada anteriormente, se desarrollaron las sesiones 1, 2 y 3, la cuales, representan el inicio, el desarrollo y el cierre. Inicialmente, se le da la bienvenida a los niños en la casa, la cual, fue el lugar donde se desarrollaron cada una de las actividades propuestas usando el espacio al aire libre, donde ellos, se sintieran seguros y libres, posteriormente se indaga como transcurrió su semana en cada una de las Instituciones Educativas a las que hacen parte, entablando una pequeña conversación.

Posteriormente, se les preguntará cuál es su canción preferida, con el propósito de que la canten y bailen, buscando entrar en confianza. Luego de esta pequeña dinámica, se indagará sobre sus saberes previos, preguntándoles cuál es la opinión que tiene frente a las matemáticas y qué cocimiento tiene frente a las familias de números del 100 al 500, hasta que número se saben, si lo saben leer y como se escribe.

Para iniciar el juego, los turnos se harán de uno en uno, iniciando por el docente titular lanzando el dado, el cual, nos indicará el número que se debe saltar dentro del tapete, y así lo harán con cada una de las niñas/os participes. Por lo que, tendrán que visualizar muy bien el tapete, el número que le ha salido en el dado, para que salten en el acertado, y así lo harán cada uno de los participantes varias veces.

Luego de esta sesión se les pedirá a los niños que realicen una pausa activa, la cual consiste en un pequeño estiramiento. Después de la pausa activa, se les solicitará a los niños/as que se sienten en el piso en círculo, se les entregaran unas fichas didácticas y con ayuda de estas van a encontrar los números entre el 100 y 200 al azar, solicitados por la docente, siempre respetando el orden de cada uno.



Ahora les preguntaré si recuerdan los números a los cuales habían saltado en el tapete, con el fin de verificar si retuvieron la identificación y reconocimiento de los números. Enseguida se les hará entrega de una hoja guía, en la cual, ellos deberán reconocer los números con su respectiva familia del 100 y 200, con el fin, de revisar y evaluar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad.

Posteriormente, se hará la revisión a cada uno de los niños y niñas, observando las respuestas dadas en su momento y se irá recogiendo de acuerdo al orden en el que van terminando la actividad. Una vez hayan realizado cada uno de los pasos indicados, e identificando las familias de números del 100 y 200, se les indicará que, por favor de su opinión sobre las actividades desarrolladas, si les gusto este método, si les pareció difícil o en su defecto fácil; si creen que de este modo les gustaría que la docente en sus respectivos colegios a los cuales pertenecen implementara un aprendizaje dinámico y divertido.

Ya para finalizar, se les agradecerá por el compromiso que tuvieron al dejar transmitirles un aprendizaje significativo y llamativo para su vida diaria, y se les hará entrega de la hoja guía, la cual, desarrollo cada uno, para que vean el progreso con su reconocimiento e identificación de los números y su respectiva familia del 100 y 200.

Los recursos didácticos que se utilizaran para el desarrollo de cada sesión son: equipo de sonido, música, tapete didáctico, dado, fichas, hoja guía, lápices y el celular para la respectiva grabación.

Así mismo se implementó la actividad 2 del concéntrese, dando inicio a la primera sesión, con la bienvenida a los niños y niñas. Asimismo, se entabla una pequeña conversación para saber cómo les fue durante la semana escolar, principalmente en la clase de matemáticas.

Dando continuidad, con la sesión como de costumbre se les colocara, la canción inicial para entrar en confianza con los participantes, pero también es importante, debido a que, al escuchar, la música les ayudara a potenciar sus capacidades cognitivas.

Luego de esta actividad, se hace un pequeño recordéis de las actividades vistas en la clase anterior, sobre los juegos, los cuales hemos venido realizando entre todos, entonces les contaré que seguiremos con nuestros juegos, pero ahora con un poco más de dificultad, por lo que vamos a iniciar el repaso con los números del 250 al 350, así también, les preguntaré que números siguen antes y después de algunos para ir mirando el avance en el aprendizaje de los niños. En este mismo orden, se les irá preguntando una variación de números, con el fin, que se vayan familiarizando para dar continuidad a las actividades siguientes.

Para dar inicio a la siguiente sesión, les cuento que tendremos pegado en la pared un juego llamado concéntrese, el cual, tiene dos parejas de números iguales a la cual deben ir adivinando y sacando parejas con los números del 250 al 350. Posteriormente, irá pasando cada niño por turnos para ir adivinando los números encontrados, hasta terminar de destapar todos los números. Ahora haremos una pausa activa para retener la atención de cada uno de los niños/as, con un pequeño estiramiento de sus extremidades (cabeza, hombros, brazos, manos, cadera, rodillas y pies).

Dando continuidad con la actividad, realizando en una hoja el coloreado de los números del 250 al 350. Ya terminando, con el coloreado y la verificación de la actividad, se da paso a la siguiente sesión. Siguiendo con el desarrollo de las actividades, se les preguntará a las niñas/os si tienen presentes los números de la actividad y se les pedirá que mencionen algunos de ellos.

Para finalizar, la actividad vamos a realizar una intervención con los niños donde preguntemos de qué manera se sintieron con la realización de cada una de las actividades, si fue

de gran ayuda para ellos, que nos cuenten o den su punto de vista de todas las actividades realizadas.

Los recursos didácticos que se utilizarán para el desarrollo de la actividad 2 son: bafle, música, plástico, hoja guía, lápiz, colores, celular y la grabación de las respectivas sesiones desarrolladas en la actividad 2.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades diseñadas, para la secuencia didáctica, responden a cada una de las características de desarrollo y de aprendizaje de los niños/as en edades de 6 y 7 años del barrio Cataluña de la ciudad de Sogamoso, los cuales, presentan falencias en el área de las matemáticas respectivamente en el pensamiento numérico, razón por la cual, se diseñan actividades mediadas por el juego, las cuales contribuyen a disminuir las falencias presentes en cada uno de ellos.

Las actividades están diseñadas de forma didáctica, con diversidad de colores, contrastes y formas, con el propósito, que los niños/as desarrollen la memoria y la imaginación, para llegar a desarrollar un aprendizaje significativo. Por tal razón, es fundamental, seguir la secuencia didáctica de las actividades y la metodología.

Si bien es cierto, los materiales usados en el diseño de las actividades, están enfocados en la población a intervenir. El juego es primordial para el desarrollo de estas actividades, debido a que, saca a los niños/as de su rutina de aprendizaje diario de la Institución Educativa a la cual asisten, y los enfoca a un aprendizaje autónomo y significativo.

El juego permite al niño conocer el mundo exterior y adaptarse a él. Es esencial para estructurar el yo, ya que no solo enriquece la creatividad y la imaginación del pequeño, también permiten desarrollar la observación, ejercitar la atención, la concentración y la memoria. (Rago Orrego, 2017, p.4)

Es así, que estas actividades, permiten que los niños/as expresen sus ideas, inquietudes, sus aciertos, se relacionen con otros niños diferentes a los de su entorno inmediato, de igual forma, la secuencia didáctica de las actividades, permiten observar y comprender las matemáticas desde un punto totalmente diferente al que ellos están expuestos a diario en sus aulas de clase.

En este mismo sentido, se busca que al momento de impartir el conocimiento a los niños/as, sea de forma respetuosa, carismática, usando la comunicación asertiva y efectiva, con el fin, de que las actividades cumplan con el objetivo inicial. Teniendo en cuenta, que los infantes tienen estilos y ritmos diferentes de aprendizaje, dentro de la planeación didáctica, se diseñaron las actividades teniendo en cuenta diferentes estrategias pedagógicas, con el objeto, que las niñas y niños pongan en práctica el pensamiento numérico desde otra perspectiva a la tradicional en sus aulas de clase.

Por tanto, el juego como mediador permite que el niño/a se concentre en el desarrollo de las actividades y ponga en práctica la imaginación y la concentración, es así que, el aprendizaje obtenido va a hacer puesto en práctica en las actividades diarias y en su proceso de formación, si bien es cierto, la información que almacena en la memoria, se pone en práctica a corto y mediano plazo, por lo que, los niños/as la relacionan con diferentes experiencias, lo que conlleva a mejorar las falencias existentes en su aprendizaje. Lo más importante de las actividades planeadas, es que los infantes desarrollen las actividades a su propio estilo y ritmo de aprendizaje, sin ser forzados.

Igualmente, dentro de la planeación didáctica se tiene en cuenta las necesidades de los niños, debido a que, presentan falencias en el pensamiento numérico; por lo que, las actividades son pensadas en cada uno de ellos, teniendo en cuenta el diagnóstico previo, puesto que, desde inicio de año he venido trabajando con ellos, en el refuerzo en cada una de áreas del saber dónde presentan falencias, siendo las matemáticas el área más relevante.

Es así, que en este proceso de aprendizaje me he enfocado el área de matemáticas, con el diseño de actividades pedagógicas mediadas por el juego, teniendo como base fundamental las necesidades más sentidas. Las niñas/os aprenden desde lo visual con el uso de diferentes formas,

estructuras, contrastes, colores y figuras, por lo que, el material diseñado para el desarrollo de las actividades está enfocado en el estilo de aprendizaje visual. En este mismo sentido, el material se presenta para desarrollar las actividades en diferentes contextos y espacios, dejando de lado el aula de clase, siendo este el espacio diario de aprendizaje.

Lo anterior, conlleva a que los infantes experimenten nuevos espacios y formas de aprendizaje, generando seguridad y espontaneidad en cada uno de ellos, permitiéndoles ser autónomos y auténticos en el desarrollo de cada una de las actividades. Por tanto, las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los niños/as en el contexto inmediato, fortaleciendo sus falencias con ayuda de diferentes estrategias pedagógicas mediadas por el juego.

De la misma manera, la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias, debido a que, los infantes están en la capacidad de resolver problemas en los diferentes contextos, al poder analizar, interpretar e identificar, organizar e integrar la información y el aprendizaje en diferentes situaciones a las que se encuentren expuestos; dicho lo anterior, es fundamental, que ellos relacionen su aprendizaje en los diferentes espacios de su desarrollo integral.

Por lo anterior, es fundamental que en todo proceso de aprendizaje se aborden los saberes previos de los infantes, con el fin, de identificar las falencias y las habilidades. A partir de la identificación de saberes previos, el docente está en la capacidad de planear y diseñar las actividades que estimulen el aprendizaje en el estudiante, siendo este capaz de identificar, indagar, preguntar, comprobar, observar, analizar, interpretar, experimentar, profundizar, en cualquier área del saber utilizando diferentes estrategias pedagógicas facilitadas por el docente,

siendo estas de su interés no por obligación o por imposición del docente, padre de familia o cuidador. Por tanto, es fundamental resaltar que:

Los saberes previos están encarnados en personas y en costumbres. No se trata de ideas sueltas, sino de prácticas cotidianas (...). Estos incluyen conocimientos específicos, pero también habilidades, actitudes, formas de comunicar, escuchar, aprender y enseñar. Son pues, saberes que permiten ser/estar en el mundo y suponen diversos niveles de complejidad. (Ruiz Bravo, Rosales, & Neira Riquelme, 2006, p. 114).

Es así que, como profesional, continuaré trabajando desde la secuencia didáctica, debido a que es una herramienta, la cual, me permite abordar diferentes problemáticas en los estudiantes, y mitigarlas en diferentes sesiones, teniendo cuentas sus destrezas, habilidades y falencias, desde los saberes previos.

De hecho, la secuencia didáctica me permite diseñar y planear las actividades pedagógicas teniendo como base fundamental el curriculum establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), él cumpla con las competencias y criterios a evaluar en cada área de saber. Esta, también permite que el estudiante indague, pregunte, analice, experimente, un tema en particular, adquiriendo un conocimiento previo, el cual, es puesto en práctica para adquirir algún tipo de experiencia.

Asimismo, es primordial mencionar que dentro de este proceso de aprendizaje el docente debe comprender la importancia de la planeación de la secuencia didáctica, desde las necesidades más sentidas de las niñas y niños, donde le permita crear, analizar, diseñar, investigar, leer, comprender, interpretar, la diversidad de estrategias pedagógicas, las cuales, le permitan al docente poner en práctica, con el fin, de dar solución a las situaciones, problemas y necesidades presentes en los infantes en sus diferentes dimensiones, competencias y áreas del saber.

De igual manera, durante este proceso de formación se puede comprender la importancia de pensar siempre en el bienestar y el aprendizaje del estudiante y no en los intereses como

persona y como profesional. La labor primordial del docente, es estimular el aprendizaje de los niños y niñas desde el desarrollo y la planeación de la secuencia didáctica, la cual sea de su interés y no por obligación.

(...) Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (Medina et al., 2010, p. 94).



## **Implementación**

La actividad 1, corresponde al desarrollo de las siguientes sesiones 1, 2 y 3, trabajadas con los niños y niñas entre las edades de 6 y 7 años del barrio Cataluña de la ciudad de Sogamoso, población objeto; con la cual se identificaron necesidades y falencias en el área de las matemáticas particularmente en el pensamiento numérico.

Teniendo en cuenta, que la actividad se trabajó en tres sesiones, inicialmente se da la bienvenida a los niños y niñas, se les preguntan cómo están y se les hace una actividad dinámica para entrar en materia, permitiéndoles a ellos entrar en confianza.

Posteriormente, se da inicio al desarrollo de cada sesión, dando inicio al juego del tapete el cual corresponde a la familia del 100 al 200, luego se debe hacer identificación de las familias, en cada una de las fichas suministras y en la última se les pide que en la hoja guía identifiquen las familias correspondientes a los números anteriormente mencionados.

Si bien es cierto, para el diseño de la actividad 1 y el material usado en las tres sesiones, fue necesario hacer un diagnóstico de pre saberes para identificar las necesidades de cada uno de ellos, y así dar inicio a la planeación y el diseño de las actividades correspondientes, con el fin, de mitigar las falencias más sentidas.

De manera, que en la sesión uno, se les pide que tiren el dado y que salten en el tapete el número de que les ha salido anteriormente, convirtiendo la actividad como un juego, en donde desarrollan la memoria e identifican el número, al cual, deben saltar. Por lo que, en un principio, los niños saltan al número, pero al momento de mencionarlo se les olvida como se llama y a qué familia pertenece.

Por tanto, es necesario mencionar, que a medida que transcurre el juego y cantidad de repeticiones que realizan los participantes pasando el tapete, ellos empiezan a pronunciar el

número al que tienen que saltar con más fluidez y con mayor seguridad. Tomando la primera sesión como un juego, permitiéndoles aprender de forma didáctica, sin presión, obteniendo un aprendizaje autónomo y significativo.

Posteriormente, en la sesión dos, en la que se les facilitan una cantidad de fichas con diferentes colores, cada una de ellas identificadas con la familia de números del 100 al 250. Los niños/as empiezan a mencionar los números que encuentran allí y los relacionan con la familia que corresponde. Es así, que la sesión la desarrollan con mayor fluidez, debido a que, ya identifican los números con mayor claridad.

Así mismo, en la hoja guía, identifican las familias de números correspondientes uniéndolos con una línea usando diferentes colores. Alcanzando el propósito de la actividad, en la que, los infantes mencionan, identifican y reconocen los números y a qué familia corresponden.

De igual manera, los materiales implementados en el desarrollo de la actividad permitieron que los niños y las niñas la desarrollaran como se tenía planeada. Igualmente, cada uno de los participantes uso al material de forma individual, en un espacio amplio y organizado, con el fin, de que ellos se sintieran cómodos y seguros.

En este mismo sentido, el tiempo es un factor fundamental en el desarrollo de las actividades, por lo que, cada sesión tuvo una duración de 40 minutos, con el fin, de que el aprendizaje de los niños sea significativo, pero también tener en cuenta, que no se cansaran y las otras dos actividades no las desarrollaran con motivación. Es así, que entre cada sesión de 40 minutos se dio un descanso entre 7 y 10 minutos donde se desarrollaron actividades lúdicas como canciones, juegos como tingo tango, carreras, entre otras, buscando que se divirtieran, pero que también fortalecieran sus falencias de aprendizaje.

No obstante, en el todo proceso de aprendizaje es fundamental usar estrategias de evaluación, con el fin, de conocer los avances de los infantes en el desarrollo de cada actividad propuesta y trabajada en un tiempo determinado. Por lo que, en este caso, la hoja guía es una estrategia que me permite evaluar el desarrollo de la actividad y el aprendizaje de los niños/as en cada sesión trabajada, siendo esta, una herramienta pedagógica sencilla y fácil de comprender al momento de su desarrollo, de igual manera, permite analizar que tanto han comprendido la actividad y que sesión específicamente se debe reforzar. Por tanto, es relevante, el uso del diario de campo, la observación participante, observación directa, y las evidencias fotográficas en cada sesión.

Por consiguiente, se puede decir que la implementación de la actividad 1, dividida en tres sesiones, respondieron al aprendizaje de los infantes, de manera autónoma y significativa, debido a que, desarrollaron cada actividad mediada por el juego, de forma correcta, obteniendo un aprendizaje que posteriormente será usando en cada una de sus aulas de clase.

Por ello, el desarrollo de la actividad, respondió a los aprendizajes esperados, debido a que, las niñas/os identificaron, interpretaron, leyeron, contaron, compararon y ordenaron los números de acuerdo a la familia de los números practicados en cada sesión, así mismo poniéndolos en práctica con situaciones de su realidad.

De hecho, la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia, puesto que, los niños/as en cada sesión de la actividad les permitió contar y solucionar los problemas presentados en el momento con la familia de los números del 100 al 250. Es así, que el contexto donde se desarrolló la actividad influyo para que ellos, al momento de interpretar e identificar el uso de los números en los diferentes contextos, tales como la familia, colegio,

barrio, e incluso cuando visualizan los números en los juegos que ellos practican a diario, y hoy más por el uso de la tecnología.

En este mismo contexto, las acciones que se realizaron en cada sesión promovieron el aprendizaje esperando en los niños/as, debido a que, el juego es la principal herramienta en la implementación de las actividades, ya que, trasmite seguridad, confianza y espontaneidad en ellos, en donde el aprendizaje pasa hacer autónomo y significativo, orientado por el docente, pero sin ningún tipo de presión o exigencia en el mismo. Los niños/as en el momento que se equivocan lo toman como parte de juego, pero también, de inmediato buscan la forma de responder bien, con el fin, de ganarle a su contrincante, utilizando la memoria, la concentración y su imaginación.

Sin lugar a dudas, puedo decir que desde mi experiencia profesional y personal, el juego es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los infantes, en las diferentes áreas del saber, de igual forma, los recursos didácticos, como el tapete, el dado, las fichas, las formas, las estructuras y los diferentes colores hacen que los niños reconozcan e identifiquen con mayor facilidad los números y los relacionen con algunos de estos elementos, almacenándose ese nuevo aprendizaje en su memoria.

Asimismo, se puede decir que los recursos didácticos fueron acordes con lo planteado en cada sesión, debido a que, los niños/as jugaron y aprendieron con cada uno de ellos, por lo que, les permitió identificar, leer, contar y relacionar los números encontrados en cada sesión. Además, de sentirse en un ambiente seguro, donde pueden ser ellos mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental que el docente diseñe gran diversidad de estrategias pedagógicas mediadas por el juego, puesto que es, la forma más sencilla y eficaz de

llegar a los niños a construir conocimiento, pero también, una forma de fortalecer sus habilidades y falencias.

En el desarrollo de la actividad dos, al igual que la primera, se desarrolló en tres sesiones, con la familia de los números del 250 al 350. La primera el juego del concéntrese, la segunda sesión a los niños se les decía el número y ellos tenían que armarlo con los números individuales que encontraban encima de la mesa, y la tercera era la hoja guía en la que los niños debían encerrar con un círculo la familia de los números del 250 al 350.

Teniendo en cuenta las necesidades de los niños, en esta segunda actividad se hizo una sesión de refuerzo, con el juego del concéntrese, en donde, ellos debían identificar los números correspondientes a las familias del 100 al 200.

Luego del repaso, se inició con el desarrollo de las actividades planeadas y diseñadas, en donde se da continuidad con la familia de los números del 250 al 350.

Teniendo en cuenta, la actividad 1, se diseñó el material para la actividad 2 en donde ya conocía las principales falencias de los niños/as, por lo que, se planeó una sesión usando la concentración, identificando los primeros los números y luego las familias del 250 al 350, por lo que, se organizó y se distribuyó el espacio para que cada uno participará de forma ordena y entendiera de que se trataba la actividad.

Así mismo, al momento de organizar los números en la mesa, a cada uno se le da un número diferente, para que lo organice de acuerdo a la familia dada. En la hoja guía, ellos deben encerrar los números que se les menciona con un círculo. Lo que favoreció la implementación de lo propuesto en cada sesión.

Al igual, que en la actividad uno, los tiempos en cada sesión se manejaron 40 minutos, siendo este tiempo suficiente para el desarrollo de cada una. Dicho lo anterior, si una actividad se

prolonga por más tiempo, los niños pierden la atención y se desconcentran, y más en una actividad en la que tienen usar mucho la memoria. Asimismo, ellos empiezan a hablar y jugar entre ellos, por lo que la clase se desordena. Teniendo esta experiencia, es mejor usar tiempos cortos y bien estructurados, para poder manejar la actividad de forma coordinada y ordenada.

De acuerdo, a las estrategias de evaluación usadas en esta actividad, como la observación participante y directa, el diario de campo y las evidencias fotográficas, permitieron ejecutar la actividad de forma clara y coherente, dejando ver el avance de los niños fortaleciendo las fortalezas y las debilidades encontradas en cada uno de ellos. Si bien es cierto, cada una de estas responde de manera satisfactoria al desarrollo e implementación de cada una de las sesiones, debido a que, deja ver y analizar el aprendizaje significativo y autónomo, de igual forma, me permite como docente analizar si estoy ejerciendo de manera adecuada mis saberes y si los niños responden a lo solicitado.

Por tanto, la implementación de cada sesión en esta actividad, responde de manera satisfactoria a los aprendizajes en cuanto a la identificación, lectura y conteo de los números; saberes que los niños deben conocer y manejar en su proceso de aprendizaje, en este caso concreto con las familias de los números del 250 al 350.

En efecto, la estrategia de evaluación, es una herramienta fundamental, al momento de evaluar los aprendizajes esperados en cada logro de las competencias, en este caso, dejando en evidencia como realizan la interpretación y conteo de los números de acuerdo al contexto y a la familia que se esté trabajando en el momento específico.

Cabe resaltar, que cada una de las acciones realizadas en las sesiones orientadas a los niños/as promueven el aprendizaje de manera satisfactoria, puesto que, permite utilizar la memoria en el caso del concéntrese para buscar las parejas de números correspondientes a cada

familia, por lo que, deben identificar y relacionar cada uno de ellos de la forma correcta en el menos tiempo. Por otro lado, el ordenar los números de acuerdo a la familia y al número dado por el docente, contribuye a que el niño grave e identifique el número con mayor facilidad. Lo que permite, que al momento de evaluar las competencias y saberes en la hoja guía, el niño responda de forma clara y coherente a lo solicitado.

De este modo, los recursos didácticos utilizados aportan al logro de los aprendizajes esperados, debido a que, por medio de diferentes elementos, colores, texturas, formas, figuras, diseños llamativos a la vista e impresión de los niños/as, permiten la participación activa en el desarrollo de las actividades propuestas. Por tanto, no se puede dejar de lado el juego, pues es, parte fundamental en la cada actividad, puesto que, es el centro de atracción de los niños, en el cual se siente seguros y son autónomos al momento de expresar sus ideas y sus emociones.

Todo esto conlleva, a un desempeño en el aprendizaje, dejando ver el avance en cada uno de ellos en cuanto a las falencias registradas anteriormente. Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental hacer mención que cada uno de los recursos didácticos usados en el desarrollo de las actividades, fueron acordes a lo que se planeó en cada una de las sesiones, cada vez que responden a las necesidades de los infantes al momento de responder, identificar, contar, leer, memorizar, escribir, ordenar, entre otros, siendo estos llamativos, al cumplir con sus expectativas.

Cada una de estas actividades, desde rol como docente, se puede comprender que cada persona es un mundo totalmente diferente, por lo que, siempre se debe pensar en la persona que está al frente de nosotros y no en los intereses personales y profesionales.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

El proceso de aprendizaje autónomo y significativo, llevado a cabo, con los niños y niñas en edades de 6 y 7 años del barrio Cataluña de la ciudad de Sogamoso, son el reflejo de los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica, el fruto de un trabajo continuo y empático. Tanto que, en resultados alcanzados, se logró que los niños/as reforzaran de forma didáctica, mediante el juego, las falencias más sentidas en el área del pensamiento numérico, obteniendo como resultados conteo, lectura, identificación, reconocimiento, comparar, ordenar, describir y resolver situaciones numéricas, que en un momento eran complejas para ellos.

Es así que, con la secuencia didáctica, se logró que los niños/as adquirieran un aprendizaje significativo y autónomo, de forma clara, divertida y sencilla, al usar diferentes herramientas pedagógicas y didácticas acordes a las necesidades presentes en cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, los aspectos dentro la intervención considerados como fortalezas, es la experiencia adquirida durante el proceso de formación docente, en la cual, se da la oportunidad de trabajar con estudiantes de diferentes Instituciones Educativas, en donde se aprende que cada ser humano, es un mundo totalmente diferente, por lo que, el aprendizaje se manifiesta de formas y estilos diferentes y al ritmo del estudiante, es así, el docente se debe adaptar a las necesidades y requerimientos de cada uno de ellos, innovando a través de uso de diferentes herramientas y elementos pedagógicos y tecnológicos.

Es por esto, que desde la experiencia, se adquieren habilidades y estrategias para llegarle a los infantes, saber escuchar, conocer sus falencias a través de un diagnóstico previo, el cual, se debe hacer con cada uno, ser empático, poner las necesidades de ellos por encima de las propias, reforzar el aprendizaje con el uso de diferentes herramientas, elementos y materiales



pedagógicos y didácticos, buscar que el niño aprenda por gusto no por obligación, y lo más importante usar el juego como método de aprendizaje; el cual permite llegarle al niño con mayor facilidad al momento demostrar seguridad, interés, motivación por participar, lo que conlleva a que los infantes adquieran un aprendizaje que luego será puesto en práctica en cada uno de los entornos inmediatos a su desarrollo integral. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario resaltar que:

(...) el juego en las actividades diarias que realizan los estudiantes se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin temor a hacer el ridículo.  
(Torres, 2002, p.296)

El juego es una estrategia, que permite a los niños y niñas aprender desde sus propios intereses, cumpliendo normas y reglas establecidas por el tutor, acudiente y/o cuidador, para llegar a obtener un aprendizaje significativo y amor por lo las actividades académicas, sociales y culturales que realicen a diario en las Instituciones Educativas, en el núcleo familiar, en sociedad y en las comunidades a las que pertenecen.

De igual manera, en este proceso de aprendizaje es importante resaltar los aspectos de intervención a mejorar, los cuales, están enfocados, en la implementación de más actividades lúdicas, teniendo en cuenta, que la atención de los niños/as es dispersa y no se puede desarrollar una actividad por más de 20 minutos, debido a que, ellos pierden la atención y se distraen con facilidad; lo que conlleva a que se pierda el hilo y la intención de la actividad desarrollada en el momento.

En este mismo sentido, es fundamental mencionar que dentro de las acciones a realizar para fortalecer las falencias de los niños/as, es necesario encaminar el proceso de retroalimentación, con el fin de, reforzar las debilidades que aun los infantes presenten en el

pensamiento numérico, pero que también, el docente adquiere bases para diseñar y planear nuevas actividades, para intervenir de nuevo en su aprendizaje, buscando que quede claro el área o tema en el cual persisten las dificultades.

De acuerdo a lo anterior, las acciones implementadas que favorecieron el aprendizaje de los infantes fueron: el diagnóstico previo de saberes en el pensamiento numérico, el uso de material didáctico y el juego. Si bien es cierto, el diagnóstico de saberes previos, es una acción fundamental, debido a que, permite conocer muy de cerca y en tiempo real, los conocimientos y las falencias que los niños/as traían en cuanto al pensamiento numérico, lo que, me llevo a diseñar y planear cada una de las actividades, por medio, del material didáctico, con el cual, fue usado en cada una de las secuencias didácticas trabajadas con los infantes.

Una de las acciones más importantes que se implementó y favoreció el logro del aprendizaje de los participantes fue el juego, debido a que, ellos desde el inicio de la actividad mostraron dominio de sí mismo, interés, motivación, preguntaron, se equivocaron y volvieron a empezar sin miedo hacer juzgados o criticados por sus respuestas. Por lo anterior, en la lectura de Torres (2002) se resalta lo siguiente:

(...) el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio (...). (Torres, 2002, p. 290)

Todo esto llevo, a que los niños/as estuvieran dispuestos a trabajar y seguir con el desarrollo de las actividades, cada vez que se le pedía que llegaran a la clase.

Así mismo, uno de los aspectos que contribuyeron en los resultados del aprendizaje de las niñas/os, fue la motivación de trabajar con ellos, la escucha activa, el manejo de tiempo, la

diversidad de actividades dentro de la secuencia didáctica, el uso de material didáctico, y la forma de expresión verbal, no verbal y corporal, lo que hizo, que me ganara la confianza de los infantes durante este proceso de aprendizaje.

De igual manera, dentro de la implementación de las actividades encontramos algunas dificultades tales como: las falencias de los niños/as en el pensamiento numérico, principalmente en ordenar, identificar, reconocer y leer los números de las familias del 100 al 500. También, se debe resaltar las fortalezas tales como: el compromiso de ellos en el desarrollo de cada actividad propuesta, el resolver las inquietudes que los niños/as presentan en el momento, el uso del tiempo para no interrumpir sus demás actividades, dedicación de los padres de familia, entender y comprender los requerimientos de cada uno de ellos, la buena escucha y la disposición para llevar a cabo cada planeación y diseño de la actividad.

Así mismo, una de las limitaciones fue el corto tiempo propuesto en cada una de las guías de actividades, para el desarrollo de la secuencia didáctica, puesto que está, se debe seguir por mínimo 10 sesiones en cada actividad desde mi perspectiva, con el propósito, que desde la primera sesión empiece a quedar claro el tema y no se tenga que emplear el tiempo de la siguiente sesión en la retroalimentación de la sesión anterior.

En este punto es necesario, mencionar algunas de las recomendaciones claves para futuras implementaciones, tales como: el tiempo, siendo este fundamental para la planeación, diseño e implementación de las actividades en cada sesión, para dar cumplimiento a los requerimientos de la secuencia didáctica, pero así también, cumplir con los tiempos establecidos en cada guía de actividades propuestas dentro del diplomado. Igualmente, el uso de materiales didácticos, los cuales, sean llamativos a la vista de los niños/as, y puedan ser manipulados, aptos y estén alcance de las necesidades de cada uno de ellos. Por tanto, es primordial mencionar la

disposición que tiene el docente frente al desarrollo de sus actividades y la empatía que maneja frente al grupo de estudiantes y/o participantes que tenga a su disposición.

En este mismo orden, es fundamental resaltar algunos aspectos importantes de la pregunta de investigación, tales como: los juegos tradicionales, siendo estos relevantes y necesarios en el desarrollo de cada una de las actividades, que fueron implementadas con la población asignada en el área del pensamiento numérico. Otro aspecto fundamental fue fortalecer el pensamiento numérico de los niños/as de 6 y 7 años del barrio Cataluña de Sogamoso - Boyacá, siendo este el principal logro obtenido después de la implementación de cada una de las actividades planeadas, diseñadas e implementadas en cada sesión, en donde, se fortalecieron las falencias más sentidas de ellos.

Desde este mismo punto de vista, es necesario resaltar desde rol docente la planeación didáctica es fundamental, puesto que, permite diseñar las actividades pedagógicas a corto y mediano plazo, analizar las competencias, habilidades, destrezas, falencias y debilidades de los niños y niñas, permite evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Álvarez (2011) y Ruiz (2012) citados por Ruiz-Espinoza & Pineda-Castillo (2021):

La planeación didáctica contempla, entre otros elementos, una gestión de ambientes propicios de un aprendizaje significativo mediante el trabajo colaborativo, así como también inclusivo y de atención a la diversidad (Álvarez, 2011). En este tenor, la planificación es una herramienta fundamental para potenciar la formación en competencias, lo que supone un involucramiento creativo del pedagogo en el diseño de situaciones retadoras para los educandos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos (Ruiz, 2012). (p.167)

Es así, que la planeación didáctica permite que el docente diseñe el material didáctico, el tiempo y el espacio, que va a usar en cada actividad dentro de la secuencia didáctica y el tipo de

evaluación que debe seguir en el desarrollo de cada área de aprendizaje, tendiendo como base el grupo de estudiantes a quienes se les imparte el conocimiento.

En este punto, la posición respecto a la planeación, radica en la forma en que el docente, define las metas, los fines, los propósitos y logros alcanzar, durante el desarrollo de una secuencia didáctica, teniendo en cuenta como lo va a hacer, que quiere hacer, en donde lo quiere hacer, porque razón se debe hacer, qué recursos va a utilizar y qué estrategia va a implementar durante el proceso de aprendizaje, teniendo conocimiento de los participantes a los que va dirigida la actividad, así mismo, cada uno de los aspectos mencionados, deben estar acordes con las necesidades presentes en cada uno de ellos.

Finalmente, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, permitiéndonos, llevar el proceso de aprendizaje de forma ordenada, siguiendo una secuencia didáctica de actividades, teniendo cuenta la población objeto, los tiempos establecidos por cada tema, el material a usar, los logros de aprendizaje alcanzar, las competencias que se deben cumplir, todo esto para lograr el aprendizaje significativo, descubrir habilidades y fortalezas de los niños y niñas, que nos permitan, mitigar las dificultades y falencias que se presenten en su proceso de aprendizaje.

Es así, que como docente investigador se hace primordial investigar desde su propio contexto y su realidad, con el propósito, de analizar, identificar, conocer, implementar, diseñar, orientar a los estudiantes o participantes, desde lo que se vive diariamente en las aulas de clase, modificando, transformando y orientando el proceso de enseñanza aprendizaje desde otra óptica curricular. Por tanto, en la lectura de Pérez Abril se puede resaltar que:

La investigación desde la educación corresponde a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma. Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar

dicha realidad, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares; a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas de contexto. (Pérez Abril, 2003, pp. 2 - 3)

## Conclusiones

En todo proceso de aprendizaje, es indispensable un docente integral, el cual esté en la capacidad de construir, innovar e investigar diferentes mecanismos, estrategias, métodos y planes pedagógicos que le permitan dar cumplimiento a las necesidades presentes en los estudiantes.

Por la tal razón, la educación infantil es uno de los pilares primordiales en el desarrollo afectivo, intelectual, cognitivo, socioemocional, la comunicación (verbal, no verbal, corporal), teniendo como base fundamental los factores sociales y biológicos, dando cumplimiento a los requerimientos establecidos dentro de la educación infantil.

Es así que, dentro de los propósitos establecidos dentro de la implementación de la propuesta pedagógica, los resultados obtenidos en el diseño de la secuencia didáctica, teniendo como base fundamental en el pensamiento numérico, permite un acercamiento a mitigar las falencias presentes en los niños y niñas del barrio Cataluña de la ciudad de Sogamoso-Boyacá, como fue, el reconocimiento, identificación, lectura, escritura y el orden de los números de acuerdo a las familias de números del 100 al 500.

Es necesario mencionar, que la secuencia didáctica es una de las herramientas más significativas en el proceso de enseñanza, debido a que, permite impartir conocimiento desde diferentes estrategias, espacios, contextos, métodos y planes diseñados en cada una de las áreas a tratar.

Así mismo, posibilita la evaluación del conocimiento y los saberes adquiridos en los estudiantes, pero también, permite evaluación desde el rol docente, las actividades y las acciones que se implementarán en un momento determinado.

En este mismo orden de ideas, el éxito de la intervención se da en el momento donde los infantes participan activamente en el desarrollo de las actividades, indagan, preguntan, se ríen, la

motivación, el entusiasmo, las ganas por aprender, el respeto por el desarrollo de las actividades que se desarrollen fuera del aula de clase, el respeto por los niños con quienes no hacen parte de su círculo más cercano. Pero sin duda alguna, es recibir el agradecimiento de los padres de familia a ver que sus hijos han mejorado significativamente, las falencias más sentidas frente al pensamiento numérico en sus aulas de clase, donde el rendimiento académico en esta área del conocimiento ha mejorado considerablemente.

Por ende, se resalta el interés de los padres de familia, por la educación de sus hijos y el rendimiento académico de cada uno de ellos en sus respectivas Instituciones Educativas.

En este mismo sentido, una de las limitaciones fue el tiempo propuesto en cada una de las guías de actividades, para el desarrollo de la secuencia didáctica, puesto que está, se debe seguir por mínimo 10 sesiones en cada actividad, con el propósito, que desde la primera sesión empiece a quedar claro el tema y no se tenga que emplear el tiempo de la siguiente sesión en la retroalimentación de la sesión anterior.

Por ello, dentro de las recomendaciones es clave que se distribuya el tiempo de forma que se alcance a trabajar con los estudiantes o participantes en las actividades propuestas dentro de la secuencia didáctica en cada sesión.

Así mismo, el docente debe saber por qué se hace, para quién va dirigidas las actividades, qué materiales debe usar, cuanto tiempo va a emplear, en que espacio lo va a desarrollar, entre otros aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza en la educación inicial. De igual forma, el docente debe ser humano, sentir, escuchar, transmitir, motivar, percibir, fomentar, trabajar y proyectar acciones que le faciliten la construcción del conocimiento y fortalecimiento de sus habilidades y debilidades, de esta forma se da respuesta a la pregunta de investigación.



### Referencias Bibliográficas

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*,. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Rago Orrego, N. K. (2017). Niños que no juegan Importancia del juego en la clínica psicoanalítica infantil: ¿Qué sucede cuando hay dificultades para elaborar el juego en la consulta psicológica infantil? [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18991/1/tfg\\_natalia\\_rago.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18991/1/tfg_natalia_rago.pdf)
- Ruiz Bravo, P., Rosales, J. L., & Neira Riquelme, E. (2006). Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza- aprendizaje. [http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/157/LIBROGRADE\\_DES\\_AFIOSESCOLARIDAD\\_CAP2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/157/LIBROGRADE_DES_AFIOSESCOLARIDAD_CAP2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista electronica en educacion y pedagogia*, 5(8), 158-179. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/158/461>

Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

## **Anexos**

Evidencias implementación actividad 1 y 2.

<https://drive.google.com/file/d/1B0BpcTZBJwpTJt7aLe3tN7Y3krzYt5NW/view?usp=sh>

aring

Video sustentación:

<https://youtu.be/7pUHdiOJOrw>