

**Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes de Sexto a Décimo Grado en  
Situación de Repitencia en una Institución de Educación Municipal de Carácter Público de la  
Ciudad de Pasto.**

Amanda Lorena Maya Ríos

Martha Rosa López León

Asesor

Sophia Araujo Romero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2023

Dianne Sophia Araujo Romero

Nombre Director de Trabajo de Grado

Olga Lucia Gonzalez Gustin

Jurado

2023

## **Agradecimientos**

A Dios por ser el Patrocinador y Consumador de nuestros deseos.

A quienes con generosidad nos enseñaron a través de sus palabras y su ejemplo.

A aquellos que nos dieron una voz de aliento cuando nuestras fuerzas menguaron, que nos  
brindaron su apoyo en las diferentes etapas de éste proyecto.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, por cada sacrificio que nos sirvió de escalón para  
avanzar, a Ustedes nuestra infinita gratitud.

## Resumen

El proyecto de investigación pretendió establecer la relación existente entre el rendimiento académico y las inteligencias múltiples en los niños y niñas de los cursos sexto a décimo en situación de repitencia en una Institución Educativa Municipal (en adelante I.E.M.). de carácter público de la ciudad de Pasto. En palabras del psicólogo orientador: “la repitencia es una problemática latente en la comunidad y que afecta no solo a la población estudiantil sino también a padres de familia, docentes y a la calidad educativa de la institución en general” y que según Pérez (2014), correspondía a uno de los fenómenos que más afectaba a la escolarización porque era la principal puerta para la deserción. Ahora bien, para definir la variable de rendimiento académico, se precisó referirse a Alban, & J. Calero, M. (2017) quienes consideraban que “En un aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje ligado a la capacidad y esfuerzo y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje con el aprovechamiento de las influencias en el proceso de enseñanza” (p. 214). Finalmente, Gardner (1993) pluralizaba el concepto tradicional de Inteligencia y definía las Inteligencias Múltiples como “la habilidad para resolver problemas o elaborar productos de importancia en un contexto cultural o comunidad” (p.5). Para dar cumplimiento al objetivo de esta propuesta, se recogió las fichas de rendimiento académico de cada estudiante y se realizó la aplicación del Test de Inteligencias Múltiples creado en 1994 por Armstrong, Thomas con base en la teoría de Gardner y actualizado, traducido y validado por Merino Espinoza, Betty, Como conclusión general, no hay una relación entre las variables.

***Palabras clave:*** Inteligencias Múltiples, Rendimiento Académico, Repitencia.

## **Abstract**

The research project sought to establish the relationship between academic performance and multiple intelligences in boys and girls from the sixth to tenth grades in a situation of repetition in a Municipal Educational Institution (hereinafter I.E.M.) of a public nature in the city of Pasto. In the words of the guidance psychologist: "repetition is a latent problem in the community and that affects not only the student population but also parents, teachers and the educational quality of the institution in general" and that according to Pérez (2014) , corresponded to one of the phenomena that most affected schooling because it was the main door for desertion. However, to define the academic performance variable, it was necessary to refer to Alban, & J. Calero, M. (2017) who considered that "In a dynamic aspect it responds to the learning process linked to capacity and effort and in its aspect static includes the product of learning with the use of influences in the teaching process" (p. 214). Finally, Gardner (1993) pluralized the traditional concept of Intelligence and defined Multiple Intelligences as "the ability to solve problems or produce important products in a cultural context or community" (p.5). In order to comply with the objective of this proposal, the academic performance records of each student were collected and the application of the Multiple Intelligence Test created in 1994 by Armstrong, Thomas based on Gardner's theory and updated, translated and validated by Merino Espinoza, Betty, at a general level there is no relationship between the variables, however, there are subjects that are positively and negatively related to multiple intelligences.

***Keywords:*** academic performance, multiple intelligences, school repetition

## Tabla de Contenido

Planteamiento del Problema .....	9
Justificación .....	13
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos.....	15
Marco Conceptual y Teórico.....	16
Repitencia Escolar.....	16
El Rendimiento Escolar.....	17
Teoría de las Inteligencias Múltiples en el Ámbito Educativo.....	18
Metodología.....	23
Población.....	25
Muestra.....	25
Consideraciones Éticas .....	26
Fase 1. Recolección de Información sobre Inteligencias Múltiples.....	26
Conclusiones.....	56
Recomendaciones .....	58
Referencias bibliográficas.....	60
Apéndices.....	63

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Tabla de frecuencia-sexo...	28
<b>Tabla 2</b> Edad...	29
<b>Tabla 3</b> Respuesta Inteligencia Naturalista .....	30
<b>Tabla 4</b> Respuesta Inteligencia Musical.....	32
<b>Tabla 5</b> Respuesta Inteligencia Lógico Matemático .....	34
<b>Tabla 6</b> Respuesta Inteligencia Interpersonal .....	36
<b>Tabla 7</b> Respuesta Inteligencia Física Cinestésica.....	38
<b>Tabla 8</b> Respuesta Inteligencia Lingüística.....	40
<b>Tabla 9</b> Respuesta Inteligencia Intrapersonal .....	42
<b>Tabla 10</b> Respuesta Inteligencia Visoespacial .....	44
<b>Tabla 11</b> Rendimiento Académico por Materias .....	41
<b>Tabla 12</b> Coeficiente de Correlación de Spearman.....	46
<b>Tabla 13</b> Correlación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico .....	50

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Test de Inteligencias Múltiples</i> .....	63
<b>Apéndice B</b> <i>consentimiento informado</i> ... ..	70



## Planteamiento del problema

Para comprender el problema de interés para este proyecto, fue necesario demostrar un panorama nacional en cuanto a la repitencia escolar, que, como muchos otros aspectos, se vio afectado por la reciente pandemia:

Según cifras del Laboratorio De Economía De La Educación De La Universidad Javeriana, antes de pandemia: 2 de cada 100 estudiantes repetía el año, pero con el fenómeno que obligó a pasar de forma abrupta de la educación tradicional a la virtualidad, la cifra incrementó a 6 por cada 100. (Gaviria Gonzáles, 2022).

En ese sentido, Nariño no fue ajeno a esa problemática y según el mismo informe, la tasa de repitencia en el departamento se incrementó del 2.8% al 4.5%.

Ahora bien, aterrizando el panorama al contexto educativo en el cual se trabajó; diversos son los factores que han aportado para que la problemática se exacerbara, pero el incremento, según las estadísticas institucionales, es preocupante ya que en el año 2019 la tasa de repitencia fue de 13.6%, luego bajó en el 2020 a 8.5% y actualmente es del 25%, muy por encima de la media regional y nacional.

Así entonces, se recuerda que, según el Ministerio de la Educación Nacional de Colombia, la repitencia se utiliza para referirse a “los alumnos que permanecen en un mismo nivel escolar durante un periodo mayor a un año” (MEN, 2007. Glosario).

Revisando el panorama educativo de acuerdo a las competencias básicas en rendimiento escolar se determina la calidad educativa expresada en los niveles de esfuerzo y dedicación de los implicados en el proceso educativo. Siendo importante resaltar que el tema cuenta con varias determinantes y condiciones socioculturales y socioeconómicas de los estudiantes, además del interés en el estudio de los estudiantes, según Chadwick (1979), el rendimiento académico

depende de las capacidades y características psicológicas de cada estudiante y del proceso de enseñanza – aprendizaje, íntimamente relacionado. Que para Matus (1989) es el aprovechamiento del alumno en la enseñanza la cual se refleja al obtener una calificación en la evaluación de su conocimiento y para Rodríguez y Gallego (1992) el rendimiento escolar es un sistema de interacciones, aptitudes y relaciones entre familiares, estudiantes y profesores, además de los métodos de enseñanza.

De igual manera las competencias transversales que de acuerdo a Perrenoud (2000) son un conjunto de recursos cognitivos, como saberes, habilidades e informaciones para solucionar con eficacia y pertinencia una serie de situaciones de aprendizaje y según Bazdresch (2000) combinan los conocimientos con el comportamiento social de los estudiantes, además, Nogueira 2005 las considera como la posibilidad real que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, afectividad y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a las satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales, demostradas en su desempeño.

En ese sentido, las competencias básicas y transversales generan una influencia en el desarrollo escolar, no solo en términos de la educación básica, sino en cómo se proyectan hacia un futuro; ellas implican un esfuerzo y decisión personal de los estudiantes, pero también reciben un impacto de los sistemas que le rodean.

Por otra parte, es necesario resaltar que a su vez la repitencia escolar repercute en deserción escolar, trastornos del estado de ánimo, y el abandono de sus proyectos de vida, sin profundizar en efecto burnout en docentes y personal administrativo, agotamiento en padres de familia y la afectación en calidad educativa entre otros, según lo refiere el Psico-orientador de la Institución Educativa, en los primeros acercamiento generados por la investigadoras, en los

cuales también afirmó, que ni los estudiantes, ni docentes o padres de familia, conocen sobre las inteligencias múltiples de los estudiantes. Expresando que la aplicación de esta teoría podría convertirse en una alternativa de enseñanza y aprendizaje; para comprobar la información anteriormente mencionada se llevó a cabo inicialmente la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes, el metaplan con padres de familia, y con los estudiantes la aplicación de un taller exploratorio para identificar el conocimiento que ellos tenían sobre el tema de inteligencias múltiples, y el conocimiento de sus propias inteligencias.

Lo anterior despierta una preocupación generalizada en la institución, pues tal y como se revela a nivel nacional, los índices de repitencia se incrementan junto con los índices de deserción, por lo tanto, se establece la necesidad de trabajar con el grupo de estudiantes en situación de repitencia en los grados sexto a decimo de, con el fin de generar acciones que pudieran aportar a la mitigación de la deserción, bajo el reconocimiento de tratarse de una población que está cercana a concluir su educación básica y con ello reducir las probabilidades de trabajar con ellos hacía el fin último de construir su proyecto de vida y trabajar en su cumplimiento, especialmente si se tiene en cuenta lo establecido en el portal Colombia aprende (s.f.), respecto al modelo educativo colombiano que está enfocado principalmente en:

Permitir a los estudiantes y demás actores educativos, vivir experiencias de aprendizaje activo e integrar diversas áreas de conocimiento a fin de desarrollar competencias para la vida y conectarse con las dinámicas y desafíos del contexto local y global. Promueve las áreas de la ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y otras áreas del conocimiento.

De ello se puede deducir que un requerimiento para cumplir con ese modelo educativo es favorecer el desarrollar de todo el potencial de los estudiantes, para promover un incremento en su desempeño académico y en consecuencia, a una mayor motivación por aprender. Por lo tanto,

y para generar programas de intervención adecuados, es necesario investigar si existe una relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual se genera la pregunta: ¿Qué tipo de relación existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes en situación de repitencia en los grados sexto a décimo de una Institución Educativa Municipal de carácter público de Pasto? Planteando como hipótesis de trabajo: Existe una relación significativa entre el desarrollo de diferentes tipos de inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes en situación de repitencia en los grados sexto a décimo de una Institución Educativa Municipal de carácter público de Pasto.

## Justificación

La repitencia escolar en Colombia ha sido una de las problemáticas que más se ha incrementado durante los últimos 3 años, siendo uno de los detonadores, la emergencia sanitaria por el virus del COVID 19, que dio como resultado el incremento en la deserción y la exclusión escolar y con esto se afectó de igual manera, la calidad y los procesos de acreditación de la institución tanto a nivel nacional como internacional a la hora de ser evaluada.

El fenómeno de la repitencia no solo afectó al entorno escolar, sino a la comunidad en general pues redundó en una sociedad menos educada y con limitaciones a la hora de presentarse a convocatorias laborales y mejorar sus condiciones para una vida digna; por eso se hace imperante el cumplimiento del decreto 230 del 2002 del Ministerio de Educación de Colombia, donde especifica que “toda institución Educativa debe diseñar programas específicos para los estudiantes no promovidos” (Ministerio de Educacion Nacional, 2002, p. 4), por eso, la intención de éste proyecto fueron el aportar con información relevante que permita diseñar programas para promover las inteligencias múltiples y conocer la fortalezas de los estudiantes repitentes, en tanto ello, reducir las etiquetas y favorecer la construcción de un proyecto de vida desde las capacidades individuales.

En cuanto al departamento de Nariño, en el año 2020 se identificó un incremento en la tasa de deserción de 0.71% aproximadamente, con una diferencia entre sectores urbanos y rurales, en los cuales se presenta un índice de deserción de 1,20% y 2,26% respectivamente; de igual manera se identifica una tasa de desaprobación de 8,8% para sectores rurales y 7,7% para la urbanidad (Secretaría de Educación Departamental de Nariño. 2022); además, en cuanto a la repitencia se determina que sube del 2.01% al 2.78% del año 2020 al año 2021 (Secretaría de Educación Departamental de Nariño. 2021)

A nivel local, pese a que no encuentra información específica para Pasto, se identifica que de los municipios de Nariño, las tasas de repitencia escolar son más altas en los municipios certificados (Pasto, Ipiales y Tumaco) sobre los no certificados y como se ha mencionado anteriormente, la repitencia está relacionada con la deserción escolar.

En síntesis, este proyecto contribuyó al conocimiento de la situación actual de las inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico, con el fin de favorecer el diseño de programas para minimizar la repitencia escolar y a su vez la deserción, la exclusión y aportar en los estándares de calidad educativa; de igual manera, se contribuyó en conocimiento para la construcción de los proyectos vida de estos estudiantes y mejorar su bienestar emocional y salud mental, con una proyección promisoriosa de su futuro y en ese orden de ideas, también contribuyó a la disciplina profundizando sobre las variables, su relación y el posible impacto en factores propios a la psicología educativa y al enfoque cognitivo.

Finalmente, además de pertinente, fue novedoso, pues en la región no había estudios correlacionales entre las variables que ocupan a esta investigación y puede servir de insumo para otras instituciones educativas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer la relación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de Educación Municipal de carácter público de la ciudad de Pasto.

### **Objetivos específicos**

Identificar las inteligencias múltiples de estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de Educación Municipal de carácter público de la ciudad de Pasto.

Definir el rendimiento académico de estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de Educación Municipal de carácter público de la ciudad de Pasto.

Determinar la relación entre las variables evaluadas en estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de Educación Municipal de carácter público de la ciudad de Pasto.

## Marco Teórico y Conceptual

En este apartado se presentaron los conceptos y teorías relevantes para el desarrollo de esta investigación, para ello, se realizó un recorrido como se demuestra a continuación:

### **Repitencia Escolar.**

A partir de la revisión documental, la repitencia se refirió a la situación presentada con un estudiante que no aprobó satisfactoriamente un curso escolar y se vio obligado a repetir el curso nuevamente, y que conforme al Decreto 230 de 2002 del MEN: en el capítulo 2: evaluación y promoción de los estudiantes y su artículo 9 de la promoción de los educandos se consideran para repetición de un grado. En su aparte:

- a. Educandos con valoración final Insuficiente o Deficiente en tres o más áreas;
- b. Educandos que hayan obtenido valoración final insuficiente o deficiente en matemáticas y lenguaje durante dos o más grados consecutivos de la Educación Básico y
- c. Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar. Que en el artículo 11. Educandos no promovidos. Donde la institución debe establecer unos programas que permitan a los estudiantes superar las insuficiencias académicas. ( p. 3)

Como opciones para la promoción de los estudiantes se contempla en el Decreto 1290 del 2012, artículo 6, que: “el establecimiento educativo determine cuando un estudiante no pudo ser promovido al siguiente grado se le debe garantizar su cupo para que continúe su proceso formativo”.(p.2 ) y que en el artículo 7 donde especifica que “en el primer periodo del año escolar se recomendará la promoción anticipada con el consentimiento de los padres de familia, demostrando su rendimiento académico favorable en el desarrollo cognitivo, personal y social según las competencias del grado que cursa.”(p.2).



Finalmente, para el Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia (2014), repitente se define como un "alumno matriculado en un año escolar que se encuentra repitiendo el mismo grado cursado el año anterior". (p.94)

### **Rendimiento Escolar.**

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrados en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico encontramos que rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Jiménez, 2000.p.3)

Según el Ministerio de Educación en su decreto 230 del 2002 en su capítulo 2 de la evaluación y promoción de los educandos y específicamente en su artículo 5. Informes de evaluación. "Que al finalizar el año escolar se les entregará a los padres de familia o acudientes un informe final, el cual incluirá una evaluación integral del rendimiento del educando de cada área durante todo el año lectivo." (p.2)

Siendo muy importante el comportamiento de educando el cual puede incidir en el rendimiento escolar por evaluarse desde varios factores que les afectaba en su disposición hacia los estudios, el esfuerzo que impregnaron para alcanzar un aprendizaje significativo y autónomo y un posible desequilibrio físico y emocional.

Desde la postura de Gonzales, J. (2003) "Entre las diversas variables que afectan el rendimiento escolar se ha determinado que es la dimensión cognitiva la que mayor repercusión

tienen en cuanto a una relación significativa para el rendimiento académico.” Y en palabras de Caso-Niebla y Hernández 2007:

La causa del bajo rendimiento escolar es el desequilibrio de su desarrollo físico y cognitivo, emocional del adolescente y la falta de comunicación con los integrantes de la familia dando como resultado el bajo desempeño, la reprobación, e incluso la deserción escolar. (p. 5)

Por último, era necesario mencionar que el rendimiento escolar no era neutro, sino que cuando el resultado era alto, pudo generar efectos positivos como autoestima, autoconfianza y motivación; y cuando no alcanzaba los estándares mínimos, pudo contribuir a la instauración de creencias distorsionadas sobre sí mismo, sobre el estudio y en general sobre la vida. En ese sentido, el presente proyecto intentó profundizar sobre la relación entre el rendimiento académico y las inteligencias múltiples para contribuir en la disminución de la principal problemática de la IEM que es la repitencia.

El rendimiento académico se expresó a través de representaciones empíricas que daban cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definían su sistematización y que eran expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso, entre otras (Camarena, Chávez G., & Gómez V., P. 53).

### **Teoría de las inteligencias Múltiples en el ámbito educativo.**

Consecuentemente las Inteligencias Múltiples fueron abordadas para determinar la correlación con el rendimiento escolar. Teniendo en cuenta que este conocimiento sirviese para individualizar a los estudiantes desde sus diferentes capacidades, habilidades y formas de

aprender, con el propósito fortalecer las inteligencias que presentaban mayor dificultad o con aquellas en las que tengan un mejor rendimiento.

Según Gardner (s.f.):

la teoría de las inteligencias múltiples, pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos. Los problemas a resolver van desde crear el final de una historia hasta anticipar un movimiento de jaque mate en ajedrez, pasando por remendar un edredón. Los productos van desde teorías científicas hasta composiciones musicales, pasando por campañas políticas exitosa. (p. 4).

En relación con lo que expresa Goleman las Inteligencias Múltiples las podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. Para Goleman “es un sinónimo de carácter o habilidades blandas, que concreta en las cinco habilidades emocionales y sociales reseñadas y que tienen su traducción en conductas manifiestas, tanto a nivel de pensamientos, reacciones, fisiológica y conductas observables, aprendidas y aprendibles.” (2001, p. 80).

Por tanto, después de varios años de investigación se concluye que existen diferentes tipos de inteligencia Múltiple definiéndose así, la primera de ellas: la Inteligencia Espacial: que “abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones” (Armstrong, 2000.

P. 16); también se cuenta la inteligencia intrapersonal que ha sido definida por Lastra (2016) (Citado por Cáceres I. & Mora, Y. 2020) como “La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad del individuo para elaborar una percepción precisa respecto de sí misma y hace uso de dicho conocimiento para dirigir y organizar su propia vida” (p. 26). Seguido se encuentra la Inteligencia kinestésico- corporal “aquella que en ámbito educativo facilitan la expresión de ideas, el uso de las manos que transforme los elementos. Están manifestados a través del baile, la actuación, los gestos y las expresiones corporales, la actividad física, el correr, los deportes” (Velasco, 2001). De otro lado está la Inteligencia lógica – matemática que, de acuerdo a Suarez, Y; Maíz, F. & Meza, M. (2010) hace referencia a “todas las demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificación y agrupaciones, juegos y rompecabezas de lógica, ejercicios de expansión cognoscitiva, cálculos mentales, pensamiento crítico (p. 91); por su parte la Inteligencia Lingüística según lo manifestado por Prieto (2014) (citado por Cáceres, I. & Mora, Y. 2020.) Está definida como “la capacidad de hacer uso de las palabras de forma efectiva, sea esta de manera oral o de forma escrita, con la intención de comunicarse y expresar ideas, pensamientos y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje” (p. 23). La Inteligencia Musical, que en palabras de Prieto (2014) corresponde a “la capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos, percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales” (p. 24) y la Inteligencia naturalista es una inteligencia evidente en personas que disfrutan de la naturaleza y son observadores y estudiosos de la misma, como diría Prieto (2014): “Capacidad para distinguir entre los seres vivos, ya sean plantas o animales. Está relacionada con el mundo natural, que desarrolla la habilidad para identificar miembros de una especie y detectar las diferencias que existen entre ellos” (p. 29).

Es relevante mencionar también, que la sociedad actual está en continua evolución, donde han surgido cambios notables de tipo cultural, racial, educativo, de relaciones humanas, tecnológicos, comportamentales, lo que hace necesario orientar acciones encaminadas a desarrollar las inteligencias, descubriendo las múltiples maneras de aprendizaje-enseñanza y metodologías de evaluación diferencial. (Barros y luna, 2016, p. 3)

Fue importante reconocer que en algunos estudios se había encontrado la inexistencia de una correlación entre el rendimiento académico, la creatividad y las inteligencias múltiples, dicho caso se observó en el estudio realizado por Díaz y Salguero (2016), con título Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica, realizando la observación al final del estudio:

la necesidad de implementar metodologías que permitan desarrollar la creatividad e inteligencias múltiples en los alumnos y nuevas metodologías para los docentes que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de los alumnos y avanzar a una educación de máxima calidad.

Es preciso referirse a la evolución del concepto de inteligencia, planteado por Gardner quién en 1983, definió la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (p.5); sin embargo, posteriormente redefinió este concepto con la propuesta de existencia diferentes tipos de la misma en un modelo en el que identifico 8 tipos de inteligencias distintas: Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Físico cinestésico, inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista, con la precisión de que pese a ser diferentes no tiene una más importancia que otra. Es entonces hacia donde se espera que avance la educación en Colombia, más aún cuando desde la teoría, ya se

avanza hacia el modelo educativo descrito anteriormente desde la plataforma Colombia Aprende; en el cual, no se limita la educación a la transmisión de conocimiento, desde el cual se espera que todos los estudiantes aprendan de una misma manera y los mismos conocimientos, sin considerar las diferencias particulares y con ello la riqueza de la diversidad.

Es así, como desde el presente proyecto se buscó ofrecer un panorama más amplio a los educadores, con la intención de que sea comprendida y valorada la diversidad de habilidades, aptitudes y talentos de los estudiantes, a partir del cual, se diseñen e implementen estrategias de enseñanza que se adapten mejor a las necesidades y fortalezas individuales de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar todo su potencial. Además, se pretende contribuir en el fomento de una cultura de respeto y comprensión entre los estudiantes, para reducir la estigmatización o marginación de aquellos que tienen habilidades subvaloradas entre los actores de la comunidad educativa.

Por otra parte, se reconoce la importancia de la intervención desde el área de la psicología, que a partir de la teoría de las inteligencias múltiples y con la información como resultado de éste proyecto, se puede incluso redirigir a la Institución Educativa hacia un modelo educativo en donde los educadores consideren los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza de una manera más empática, en la cual se genera una interacción entre el estudiante (sus inteligencias y estilos de aprendizaje), el currículo (desde un enfoque inclusivo) y el docente (con apertura al cambio y la flexibilidad en sus estrategias de enseñanza); de manera que se alcance un ejercicio dinámico y participativo que brinde la oportunidad de que el aprendizaje se convierta en una pasión por el conocimiento y el saber.

## Metodología

A continuación se presenta el método que se utilizó para el desarrollo del presente proyecto que se inscribe en una **metodología cuantitativa**, que de acuerdo con Tamayo (2007): consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio (como se citó en Angulo, s.f.)

En ese sentido se buscó comprobar las hipótesis planteadas sobre las variables del proyecto: Inteligencias múltiples y rendimiento académico en los grados sextos a decimos de una Institución Educativa Municipal (I.E.M) de carácter Público de la ciudad de Pasto; a través de herramientas de recolección de datos cuantificables (Test de inteligencias múltiples y fichas de rendimiento académico).

El enfoque de trabajo fue el **empírico analítico** que Según Mateo (2001) (citado por Ortiz, 2015) “está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y puede ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valores por los investigadores si utilizan los métodos adecuados”.( p.14) En ese sentido se busca describir y explicar la relación de las variables para predecir y controlar el fenómeno de repitencia.

En cuanto al tipo, fue **correlacional**, según Hernández, Fernández y Baptista (2003):

Es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y

después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba. (citado por Interceramic, s.f.).

Era el tipo de investigación más coherente con este proyecto porque permitía evaluar las dos variables que se requerían relacionar, inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes en situación de repitencia, con el fin de conocer y cuantificar la relación existente entre ellas.

El diseño fue **Transversal**. Investigación transeccional o transversal “los diseños de investigación recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Liu, 2008 y Tucker, 2004. Citado por Hernández, R. 2014. P 154); Para el presente proyecto se tomaron las fichas de rendimiento académico que Como se menciona en Curriculum2e (2012), son instrumentos centrales en el sistema de evaluación, calificación y promoción de los estudiantes. Es un instrumento público que convalida lo logrado por cada estudiante y lo habilita o no a continuar su trayectoria escolar. Estas fichas de rendimiento académico son documentos que contienen información sobre el desempeño de un estudiante en sus estudios. suelen ser utilizadas en el contexto escolar y universitario para registrar las calificaciones obtenidas por el estudiante en cada una de las asignaturas cursadas, así como otras informaciones relevantes como el comportamiento y la asistencia. Para este proyecto las fichas de rendimiento académico correspondieron a la finalización del año académico 2021 y fueron compartidas desde la coordinación académica de la institución mediante solicitud escrita.

Por otro lado, para la evaluación de las inteligencias múltiples, se aplicó la técnica de Test, que para Ucha (2009) se define como una evaluación o examen que se realiza para medir el conocimiento, habilidades, aptitudes o características de una persona o cosa. El test que se utilizó



en la aplicación de las estrategias de intervención del presente proyecto fue el de inteligencias múltiples de Gardner. aplicación de los test se realizaron en un único momento.

Las **variables** para el desarrollo de este proyecto fueron:

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Variable Independiente: Inteligencias Múltiples

Para finalizar, las **hipótesis** a comprobar o refutar con la investigación fueron:

H1. Existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes en situación de repitencia de una IEM de carácter público de Pasto.

Ho. No existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes en situación de repitencia de una IEM de carácter público de Pasto.

### **Población.**

La Institución Educativa Municipal está ubicada en el municipio de San Juan de Pasto. Para el año lectivo en curso durante el año 2021, se encontraron con matrícula activa, 1550 estudiantes, discriminados en 879 hombres y 671 mujeres entre primero de primaria hasta grado once de secundaria; de ahí, 228 se encuentran en situación de repitencia lo que corresponde al 14.71%; por cuanto se genera una preocupación institucional debido a que algunos de ellos han repetido el mismo grado, más de una vez; por lo tanto, se solicita especial atención a esa población para contribuir hacia el adecuado desarrollo de su proceso formativo.

### **Muestra.**

La muestra está representada por estudiantes en situación de repitencia, de los grados sexto a decimo de la institución educativa municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto. Este grupo está conformado por 144 estudiantes; las edades oscilan entre los 12 y 19 años. Para la selección de la muestra, se tuvo en cuenta que fueran estudiantes de secundaria, sin incluir el

grado once, porque no podría haber continuidad. El tipo de muestreo es por conglomerados, teniendo en cuenta la definición dada por Ortega (s.f.) es un método en el que los investigadores dividen a toda la población en secciones o conglomerados que representan a una población. Los grupos se identifican e incluyen en una muestra basada en parámetros demográficos como la edad, el sexo, la ubicación, etc. Para participar en la investigación, como criterios de inclusión se determinan los siguientes: ser estudiante activo de la institución educativa municipal en la cual se ha realizado el proyecto, encontrarse en situación de repitencia, estar en los grados entre sexto y décimo y aceptar voluntariamente la participación por parte del estudiante y de sus padres.

### **Consideraciones éticas:**

Según Richaud (2007) Los principios éticos relevantes en la práctica de la investigación con personas son el respeto, el beneficio y la justicia; de los cuales se desprenden distintas temáticas fundamentales a la hora de investigar, como el consentimiento informado de los participantes, los riesgos y beneficios, la validez, el manejo de los datos, la comunicación verbal y no verbal, entre otras. Esto se remite a la ética personal del investigador, sin la cual pueden resultar inútiles muchas regulaciones y normativas al ser desoídas por quien no tiene la convicción íntima y sincera de cómo debería accionar. El saber realizar investigaciones en forma ética conduce a la habilidad para obtener resultados válidos, la cooperación necesaria de los participantes y el apoyo social necesario para sustentar la ciencia. Por tanto para éste proyecto se realizó pertinentemente los consentimientos y asentimientos informados correspondientes por tratarse de menores de edad; así también se contó con la autorización de la institución educativa.

### **Fase 1. Recolección de información sobre Inteligencias Múltiples.**

Para dar cumplimiento al primer objetivo planteado: “Identificar las inteligencias múltiples de estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de

Educación Municipal de carácter público de la ciudad de Pasto.” Se realizó la recolección de la información con la aplicación del test de Inteligencias Múltiples Cuyo Autor es Thomas Armstrong, creado en el año 1994; traducido y adaptado por Betty Merino Espinoza. Diseñado para aplicación: individual y Colectiva sin límite en el tiempo de aplicación. La corrección se realiza con manual, por áreas y se puntúa (1) por cada respuesta afirmativa y cero puntos (0) por cada respuesta negativa.

La puntuación máxima por cada área es de diez puntos y en general 80 ítems. El ámbito de aplicación es de 10 años de edad en adelante y permite conocer el nivel de desarrollo de cada una de las siete inteligencias múltiples: Física Cenestésica, Espacial, Lingüística, Lógico-Matemático, Musical, Intrapersonal e Interpersonal.

**Tabla 1***Tabla de frecuencia-sexo*

		<b>Sexo</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1	80	57,1	57,1
	2	60	42,9	42,9
Total		140	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia

*Nota.* Datos de frecuencia y sexo de los participantes.

En la tabla No 1. Tabla de Frecuencia-Sexo, se describe que de los 140 estudiantes que participaron en el proyecto, el 57,1% corresponde al sexo masculino y 42,9% al sexo femenino.

**Tabla 1***Edad*

		<b>Edad</b>	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12	2	1,4
	13	20	14,3
	14	47	33,6
	15	34	24,3
	16	20	14,3
	17	10	7,1
	18	4	2,9
	19	1	,7
	Total	138	98,6
Perdidos	Sistema	2	1,4
Total		140	100,0

Fuente: elaboración propia

Nota. Datos de la edad de los participantes

Continuando con la tabla No 2. Edad. Las edades de los participantes oscilaban entre los 12 y los 19 años, siendo las más frecuente la edad de 14 años con el 33.6%, seguido de 24% correspondiente a 15 años, en tercer lugar 13 y 16 años con el 20% cada uno; por último, se encontró en menor medida las edades de 17 años con el 10%, 18 años con 2,9%, 12 años con 1,4% y 19 años con 0,7%.

**Tabla 2***Respuesta Inteligencia Naturalista*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,5	1	,7
	2,0	3	2,1
	2,5	1	,7
	3,0	9	6,4
	3,5	3	2,1
	4,0	1	,7
	4,5	4	2,9
	5,0	12	8,6
	5,5	14	10,0
	6,0	16	11,4
	6,5	15	10,7
	7,0	19	13,6
	7,5	16	11,4
	8,0	11	7,9
	8,5	7	5,0
	9,0	4	2,9
	9,5	3	2,1
	10,0	1	,7
	Total	140	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de la inteligencia Naturalista.

Los resultados descritos en la Tabla No 3. Respuesta Inteligencia Naturalista, evidenció que 43.6% que corresponden a 61 estudiantes, se ubicaron en un nivel medio alto pues sus puntos están en un rango entre 6.5 y 8; seguido está el 32.9% es decir 46 participantes, se encontraron en un nivel medio, pues sus puntuaciones oscilaron entre 4.5 y 6 puntos; posteriormente y en un porcentaje menor con 10.7% (15 estudiantes) estuvo el nivel alto de la inteligencia naturalista; así mismo el 9.9% o 14 estudiantes presentaron un nivel medio bajo y, finalmente, 4 participantes (2.8%) se hallaron en un nivel bajo con puntuaciones entre 1.5 y 2. A nivel general se pudo deducir que los niveles medio y medio alto concentraron el mayor porcentaje de la población.

**Tabla 3***Respuesta Inteligencia Musical.*

		Frecue	Porcen
		ncia	taje
Váli	1,0	1	,7
do	1,5	4	2,9
	2,0	5	3,6
	2,5	5	3,6
	3,0	3	2,1
	3,5	4	2,9
	4,0	6	4,3
	4,5	12	8,6
	5,0	14	10,0
	5,5	6	4,3
	6,0	12	8,6
	6,5	5	3,6
	7,0	10	7,1
	7,5	15	10,7
	8,0	11	7,9
	8,5	7	5,0
	9,	11	7,9
	0		



	9,	1	,7
5			
	1	7	5,0
0,0			
	Total	1	99
		39	,3
Perdi	9	1	,7
dos	9,0		
Total		140	10
			0,0

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de respuesta Inteligencia Musical

Según la Tabla No 4. Respuesta Inteligencia Musical, se pudo afirmar que 31.5% es decir 44 estudiantes, se encontraron en un nivel medio, seguido de 29.3% o 41 estudiantes en un nivel medio alto; posteriormente y con menor frecuencia estaba el nivel alto que contenía a 26 estudiantes, equivalentes al 18.6%; con cierta diferencia estuvieron 18 participantes (12.9%) en un nivel medio bajo y, 10 personas o 7.2% en nivel bajo. De lo anterior se puede concluir que la mayoría se concentraban en el nivel medio y medio alto para este tipo de inteligencia.

**Tabla 4***Respuesta Inteligencia Lógico Matemático*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,0	1	,7
	1,5	2	1,4
	2,0	2	1,4
	2,5	2	1,4
	3,0	6	4,3
	3,5	4	2,9
	4,0	5	3,6
	4,5	7	5,0
	5,0	10	7,1
	5,5	13	9,3
	6,0	12	8,6
	6,5	13	9,3
	7,0	22	15,7
	7,5	12	8,6
	8,0	12	8,6
	8,5	5	3,6
	9,0	4	2,9
	9,5	4	2,9
	10,0	2	1,4
	Total	138	98,6

Perdidos	99,0	2	1,4
Total		140	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de respuesta Inteligencia Logico Matemática

Al observar la Tabla No 5. Respuesta Inteligencia Lógico Matemática. Se pudo afirmar que esta inteligencia presentó una situación similar a las inteligencias ya expuestas, pues el 42.7% de la población es decir 59 participantes se ubicaron en un nivel medio alto de la inteligencia que se analizó en la gráfica, seguido del 30.4 % que correspondía a 42 participantes, están en un nivel medio; luego con porcentajes cercanos estuvo, 12.3% que incluían a 17 estudiantes están en un nivel medio bajo y el 10.8%, o sea 15 personas estaban en un nivel alto, finalmente, 3.6% (5 participantes) se encontraron en un nivel bajo de afinidad con esta inteligencia.

**Tabla 5***Respuesta Inteligencia Interpersonal.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,0	1	,7
	2,0	5	3,6
	2,5	3	2,1
	3,0	3	2,1
	3,5	3	2,1
	4,0	6	4,3
	4,5	4	2,9
	5,0	11	7,9
	5,5	8	5,7
	6,0	12	8,6
	6,5	11	7,9
	7,0	8	5,7
	7,5	14	10,0
	8,0	15	10,7
	8,5	13	9,3
	9,0	10	7,1
	9,5	5	3,6
	10,0	8	5,7
	Total	140	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de respuesta Inteligencia Interpersonal

Según la Tabla No 6. Respuesta Inteligencia Interpersonal evidenció que el porcentaje más alto se concentraron en los niveles medio y medio alto con el 60% lo que incluyo a 83 participantes; posteriormente se ubicó el 26% (36 estudiantes) en un nivel alto; en contraste estuvo el 10.8% que corresponde a 15 personas, estaban en un nivel medio bajo y por último el 4.3% o 6 estudiantes presentaron un nivel bajo de la inteligencia que ocupó este párrafo.

**Tabla 6***Respuesta Inteligencia Física Cinestésica.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,5	1	,7
	2,0	4	2,9
	2,5	3	2,1
	3,5	3	2,1
	4,0	9	6,4
	4,5	4	2,9
	5,0	17	12,1
	5,5	12	8,6
	6,0	15	10,7
	6,5	15	10,7
	7,0	17	12,1
	7,5	9	6,4
	8,0	8	5,7
	8,5	5	3,6
	9,0	4	2,9
	9,5	4	2,9
	10,0	9	6,4
	Total	139	99,3
Perdidos	99,0	1	,7
Total		140	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de respuesta Inteligencia Físico-Cinestésica

Por otra parte, la Tabla No 7. Respuesta Inteligencia Físico-Cinestésica, demostró que la frecuencia más alta se ubica en los niveles medio y medio alto con un 69% que corresponde a 97 estudiantes, seguido del 15.9% es decir 22 personas, posteriormente 15 participantes o el 10.8% están en un nivel medio bajo y el 3.6% que incluye a 5 personas denota una tendencia baja de identificación de inteligencia.

**Tabla 7***Respuesta Inteligencia Lingüística.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,0	1	,7
	1,5	2	1,4
	2,0	10	7,1
	2,5	4	2,9
	3,0	6	4,3
	3,5	10	7,1
	4,0	7	5,0
	4,5	11	7,9
	5,0	12	8,6
	5,5	12	8,6
	6,0	12	8,6
	6,5	7	5,0
	7,0	15	10,7
	7,5	9	6,4
	8,0	7	5,0
	8,5	5	3,6
	9,0	3	2,1
	9,5	1	,7
	10,0	3	2,1
	Total	137	97,9



Perdidos	99,0	3	2,1
Total		140	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de Respuestas de Inteligencia Lingüística.

De acuerdo con la Tabla No. 8. Respuesta Inteligencia Lingüística, ocurre con ésta inteligencia, algo similar a las anteriores, pues el 61.5% se concentra en los niveles medio y medio alto que corresponde a 85 personas, luego se observa un cambio en relación con las anteriores inteligencias, pues se encuentra el 29.2% es decir 40 estudiantes, en los niveles medio bajo y bajo; finalmente 12 participantes u 8.6% presentan una tendencia alta en relación a la afinidad con inteligencia Lingüística.

**Tabla 8***Respuesta Inteligencia Intrapersonal.*

		1	Porcentaje
		frecuencia	
Válido	1,5	2	1,4
	2,5	2	1,4
	3,0	5	3,6
	3,5	4	2,9
	4,0	5	3,6
	4,5	6	4,3
	5,0	15	10,7
	5,5	12	8,6
	6,0	14	10,0
	6,5	9	6,4
	7,0	13	9,3
	7,5	16	11,4
	8,0	9	6,4
	8,5	10	7,1
	9,0	6	4,3
	9,5	3	2,1
	10,0	8	5,7
	Total	139	99,3
Perdidos	99,0	1	,7

---

Total	140	100,0
-------	-----	-------

---

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de Respuestas de Inteligencia Interpersonal.

Según la Tabla No. 9. Resultados Inteligencia Interpersonal. Se logró identificar que 94 personas que corresponde al 87.6% se ubicaron en un nivel medio y medio alto, un porcentaje menor del 11.5 (16 personas) se encontraban en un nivel medio bajo, luego estaban 19 participantes o el 6.5% en un nivel alto y por último 2 personas que correspondían al 1.4% en un nivel bajo.

**Tabla 9***Respuesta Inteligencia Visoespacial.*

		8.	Porcentaje
		Frecuencia	
Válido	1,0	1	,7
	1,5	1	,7
	2,0	2	1,4
	2,5	1	,7
	3,0	1	,7
	3,5	1	,7
	4,0	9	6,4
	4,5	5	3,6
	5,0	11	7,9
	5,5	13	9,3
	6,0	9	6,4
	6,5	8	5,7
	7,0	24	17,1
	7,5	13	9,3
	8,0	10	7,1
	8,5	9	6,4
	9,0	8	5,7
	9,5	2	1,4
	10,0	8	5,7

	Total	136	97,1
Perdidos	99,0	4	2,9
Total		140	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de Respuestas Inteligencia Viso espacial.

Para finalizar con el análisis de las inteligencias múltiples, se presentó la Tabla No. 10. Respuesta Inteligencia Visoespacial. Que demostró que el 78.6% o 90 participantes se encuentran en un nivel medio y medio alto, seguido de 27 participantes que correspondían al 24.7%, lo que implica que la tendencia más marcada es una afinidad de medio a alto en la inteligencia visoespacial; en contraste, pero en menor medida se encontró el 11.4% que agrupaba a 16 personas ubicadas en los niveles medio bajo y bajo.

**Tabla 10***Rendimiento Académico por Materias.*

Materias/	P	N	Po	N	P	P
Datos	o. porcentaj	o. porcentaj	o. porcentaje	o. porcenta	o. porcenta	o. porcenta
	Estud e Nota	Estudiant es. Nota	Nota entre 3.0 y 4.4	Estudia ntes. Con	je nota superio r a 4.4	o materia
	iantes . Nota	entre 3.0 y 4.4		nota superio r a 4.4		
	igual a 2.9					
	o inferior					
	or a 2.9					
Ciencias	6	4	33.	0	0	2
	4	6.6	2	3		.5
Sociales	4	6	54.	1	0	2
	2	4.8	3	3	.8	.6
Artística	6	4	39.	0	0	2
	0	0.3	6	6		.6
Valores	5	5	43.	0	0	2
	0	6.9	3	0		.6
Ed.	6	4	32.	0	0	2
Física	4	7.2	1	8		.5

Religión	2	8	67.	8	6	3
	1	6.0	0	2	.7	.4
Español	7	2	21.	0	0	2
	04	8.1	9	8		.1
Inglés	7	1	17.	6	6	2
	1	6.3	6	2	.4	.3
Matemáticas	7	2	20.	0	0	2
	05	9.5	7	4		.1
Informática	6	4	33.	2	1	2
	9	5.4	5	1	.4	.3

**Fuente:** Elaboración propia

Nota. Datos de rendimiento Académico por asignaturas.

La Tabla No. 11. Rendimiento Académico por Materias demostró que es matemáticas la que mayor mortalidad académica representaba, pues 105 estudiantes que corresponde al 79.5% habían obtenido una nota reprobatoria de 2.9 o inferior; seguida se encontró la materia de español, donde 78.1% reprobaban, continuó Inglés con un porcentaje reprobatorio de 76.3%, posteriormente se ubicaba Educación Física con 67.2% de los estudiantes en pérdida, luego se encontraba Ciencias en la cual perdían la materia 66.6%, le precedió informática con el 65.4% de los estudiantes en pérdida y Artística con el 60.3%. Un poco más abajo se encontró Valores con el 56.9% de mortalidad y Sociales con el 44.8%; finalmente, es Religión quien presentó el número más bajo de estudiantes en pérdida con el 26%.

Por otra parte, en cuanto a porcentajes de aprobación, se encontró que la materia con más alta aprobación fue Religión con el 73.9%, seguido de Sociales con 62.3%, luego se ubicó

Valores con 43% y continuaba Artística 39.6%; posteriormente se encontraba Informática con 34.5%, Ciencia con 33.3%, Educación Física con 32.8%, inglés presentaba aprobación de 23.6% y por último español con el 21.8% y Matemáticas con el 20.4%.

Se observó también que, de las 10 materias analizadas, solo 4 presentaban calificaciones iguales o superiores a 4.4, así se encontraron Religión con el 6.7%, inglés con 6.4%, Informática el 1.4% y Sociales 0.8%. En ese sentido, solo Religión tenía un promedio aprobatorio de 3.4; las otras materias tenían un promedio que oscilaba entre 2.1 y 2.6. Por lo tanto y a manera de conclusión, se observó una tendencia mayor a la mortalidad académica recurrente pues es preciso recordar que se trataba de estudiantes repitentes.



**Tabla 12***Coefficiente de Correlación de Spearman*

<b>Rho</b>	<b>Grado de Relación.</b>
0	Relación Nula
$\pm 0.000 \dots 0.19 \dots$	Relación muy baja
$\pm 0.200 \dots 0.39 \dots$	Relación Baja
$\pm 0.400 \dots 0.59 \dots$	Relación Moderada
$\pm 0.600 \dots 0.79 \dots$	Relación Alta
$\pm 0.800 \dots 0.99 \dots$	Relación Muy Alta
$\pm 1$	Relación Perfecta

---

Fuente: Marinez, Tuya, Perez & Cánovas (2009)

**Nota: Escala de interpretación del correlación**

Tabla 13

## Correlación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico

R									
F									
Rho de Spearman – Inteligencia Naturalista									
-									
,101	,209*	,164	,007	,092	,207*	019	,022	046	,204*
,									
259	025	079	941	307	024	827	831	600	017
1									
2	16	1	2	2	19	3	3	3	36
Rho de Spearman – Inteligencia Musical									
-									
,059	,225*	,161	,030	,095	,314**	,080	,104	,076	,273**
,									
511	016	086	745	293	001	363	324	389	001
1									
2	15	1	2	2	18	3	2	3	35
Rho de Spearman – Inteligencia Lógico Matemática									
-									
,105	,030	,261**	,119	,032	,235*	,043	,028	066	,091
,									
247	754	005	192	723	011	624	789	458	295

---

					1					
2	14	1	2	2	17	3	1	3	34	
Rho de Spearman – Inteligencia Interpersonal										
					-					
,052	,103	,125	,027	,003	,168	,072	,005	,026	,118	
					,					
560	272	182	765	972	068	407	959	763	170	
					1					
26	16	1	2	2	19	3	3	3	36	
Rho de Spearman – Inteligencia Física Cinestésica										
					-					
,140	,106	,200*	,163	,177*	,248**	,006	,011	096	,185*	
					,					
119	258	032	073	049	007	949	914	277	032	
					1					
25	15	15	22	24	18	32	2	31	35	
Rho de Spearman – Inteligencia Lingüista										
					-					
,079	,104	,131	,028	,086	,115	,059	097	047	,095	
					,					
384	275	164	764	348	217	508	364	594	276	
					1					
23	13	14	20	22	16	30	0	29	33	

---

---

Rho de Spearman – Inteligencia Intrapersonal									
					-				
,094	,177	,111	,032	,126	,276**	,091	019	037	,191*
					,				
297	059	236	724	162	003	300	854	671	027
					1				
25	15	16	22	24	18	32	2	31	35
Rho de Spearman – Inteligencia Visoespacial									
					-				
030	,199*	,280**	,100	,155	,259**	,131	,058	,108	,217*
					,				
743	036	003	277	089	005	139	590	225	012
					1				
22	12	14	19	21	15	29	9	28	32

---

Fuente: Software SPSSV21

Nota. Datos de la correlación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico.

Finalmente, en atención al tercer y último objetivo específico: “Determinar la relación entre las variables evaluadas en estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de Educación Municipal de carácter público de la ciudad de Pasto” Se procedió en el software SPSS v.21, de lo cual se lograron identificar:

Las materias que tuvieron una relación con la inteligencia musical fueron: religión, informática y sociales. Esta se clasificó en un nivel bajo y era de tipo inversa.

Por su parte, la Inteligencia Lógico - Matemática. presentó una relación baja y de tipo inversa con sociales y religión.

En cuanto a la Inteligencia Interpersonal, se observó una relación positiva y baja con la variable comportamiento

Inteligencia Física - cinestésica. tuvo una relación muy baja y de tipo inversa con las variables ed. Física e informática y con Religión presentó una relación de tipo inversa en grado bajo.

Inteligencia Lingüística. A partir del análisis realizado, se pudo afirmar que no existía una relación entre esta inteligencia y las variables evaluadas en el proceso.

Inteligencia intrapersonal. Las variables religión y comportamiento presentaron una relación baja e inversa. También presentó una relación con la variable informática de tipo inverso y en un grado muy bajo.

Inteligencia viso espacial. La relación presentada por las variables sociales, educación artística y religión fue de tipo inversa y en grado bajo. La relación entre esta inteligencia y promedio fue de tipo directa y con un grado de correlación moderada.

Inteligencia Naturalista. Se relacionó con las variables sociales, religión, informática de manera inversa y con un grado bajo.

Ahora bien, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia “Las competencias básicas son un Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”.

Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer. Lo cual está íntimamente relacionado con las inteligencias múltiples que propone Gardner a través de una educación en la

cual el estudiante es el centro en el proceso aprendizaje – enseñanza, enfocándola en las aptitudes de los estudiantes y en la investigación de las capacidades individuales de cada uno de estos.

De acuerdo a estos conceptos podemos afirmar que Las competencias básicas que se relacionan con las inteligencias múltiples incluyen: competencia lingüística: se relaciona con la inteligencia verbal y lingüística siendo la capacidad de usar palabras de manera efectiva tanto en la comunicación oral como escrita. Competencia matemática: esta se relaciona con la inteligencia lógico – matemática que es la capacidad de razonar, resolver problemas y pensar de manera abstracta. Competencia espacial: capacidad de visualizar como manipular y transformar objetos en el espacio. La competencia musical: es la capacidad de percibir, crear y apreciar la música. Competencia físico cinestésica: capacidad de controlar los movimientos del cuerpo y coordinarlos con precisión. Competencia intrapersonal: esta se relaciona con la inteligencia intrapersonal, que es la capacidad de reconocer, comprender, y regular las emociones propias y ajenas. Competencia interpersonal: es la capacidad de entender y relacionarse bien con las personas.

Las competencias básicas que se relacionan con las inteligencias múltiples incluyen: competencia lingüística: se relaciona con la inteligencia verbal y lingüística siendo la capacidad de usar palabras de manera efectiva tanto en la comunicación oral como escrita. Competencia matemática: esta se relaciona con la inteligencia lógico – matemática que es la capacidad de razonar, resolver problemas y pensar de manera abstracta. Competencia espacial: capacidad de visualizar como manipular y transformar objetos en el espacio. La competencia musical: es la capacidad de percibir, crear y apreciar la música. Competencia físico cinestésica: capacidad de controlar los movimientos del cuerpo y coordinarlos con precisión. Competencia intrapersonal:

esta se relaciona con la inteligencia intrapersonal, que es la capacidad de reconocer, comprender, y regular las emociones propias y ajenas. Competencia interpersonal: es la capacidad de entender y relacionarse bien con las personas.

## Conclusiones

Con el análisis realizado se cumplen las fases y los objetivos propuestos para el presente proyecto investigativo y a continuación se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Las inteligencias múltiples, es una teoría propuesta y desarrollada por Howard Gardner y sostiene que la inteligencia no es algo unitario e indivisible, sino más bien un conjunto de habilidades y capacidades que pueden ser desarrolladas y expresadas de diferentes maneras. Por lo anterior se puede concluir que la población con quién se trabajó, no ha realizado de manera constante e intencional un proceso de desarrollo de sus inteligencias múltiples, por cuanto falta auto conocimiento de las mismas y de los beneficios que pueden brindar a su proyecto de vida.

A partir de los resultados del test de inteligencias múltiples de Gardner, aplicado en el presente proyecto con estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una IEM, se identifican puntuaciones medias, no hay una tendencia muy alta o muy baja de las inteligencias sino promedios, las inteligencias Intrapersonal y Visoespacial son las que concentran mayor población en las puntuaciones medio alto y es recurrente una alta dispersión de datos en puntuaciones medio bajo, medio y medio alto.

El rendimiento académico de estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de educación municipal de carácter público de la ciudad de Pasto fueron en su gran mayoría bajos, que, basados en el trabajo de campo, se puede deducir que corresponden a un bajo nivel de motivación escolar, pues no hay claridad de sus proyectos de vida y por consiguiente no se perciben los beneficios del proceso formativo de la educación media.

No se observa una correlación general entre las variables de Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico, sin embargo, las materias de Naturales, Ciencias y Música presentan



una tendencia a relacionarse de manera positiva con todas las inteligencias; mientras que Sociales e Informática tienden a relacionarse de manera negativa con las inteligencias múltiples.

## Recomendaciones

A los docentes de Instituciones de carácter público en la ciudad de Pasto, se recomienda el reconocimiento de las diferencias individuales de los estudiantes, retomando la información brindada en este proyecto que ofrece los resultados de las inteligencias múltiples y un panorama de la importancia de retomar el proyecto de vida de los estudiantes para mejorar la motivación escolar.

Al área de orientación psicológica se le recomienda aunar esfuerzos para motivar al estudiante en la construcción y ejecución de su proyecto de vida; tanto en un trabajo directo con la población estudiantil, como con docentes en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje que reconozcan las diferencias individuales.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, fomentar la realización de proyectos aplicados e investigativos que apunten a la transformación social en el campo educativo, motivando a los estudiantes a incursionar en generar impacto en las comunidades de los diferentes contextos; así también facilitando los procesos de evaluación de estas modalidades de grado para que se incrementen y los estudiantes no se cierren a una sola opción de grado.

A las familias de los estudiantes, se les recomienda estimular desde el hogar, el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico de los hijos, fomentando el debate y la discusión sobre temas de aprendizaje, enseñanza e inclusión, enfatizando en la individualización y respeto por las diferencias.

Finalmente, se recomienda a futuros practicantes del programa de Psicología, tomar la información brindada en este proyecto para realizar procesos interventivos, que, aunque no fueron la pretensión de éste proyecto, si son importantes para dar continuidad al necesario trabajo con la población, consistente en reconocer y aprovechar las fortalezas de cada estudiante,

la teoría de las inteligencias múltiples puede ayudar a mejorar su motivación, autoestima y desempeño académico general. Además, al promover una educación personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, se está fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Alban Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA*. Revista Conrado.  
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Camarena, C. G. (1985). *Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal*.  
[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista53\\_S1A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista53_S1A2ES.pdf)
- Colombia Aprende (s.f.). *Enfoque educativo STEM+ para Colombia*. Gov.co.  
<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/stemColombia>.
- Competencias e inteligencias múltiples: puesta en práctica en el aula y diseño de una unidad didáctica que las integre*.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3270/SUAREZ%20GOST%2C%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curriculum2e (2012). *Las funciones previstas para el boletín escolar, mas allá de la ventana*. Wordpress. <https://curriculum2e.wordpress.com/2012/08/20/las-funciones-previstas-para-el-boletin-escolar-mas-alla-de-la-ventana-ver-tambien-en-escenas-y-problemas/>
- Gaviria Gonzáles, N. (28 de marzo de 2022). *Al menos tres de cada 100 estudiantes repiten el año y se triplicó durante pandemia*. La República:  
<https://www.larepublica.co/economia/al-menos-tres-de-cada-100-estudiantes-repiten-el-ano-en-colombia-3331650>
- Hernandez, M. J. (2003). *Competencia social: intervencion preventiva en la escuela*. Red iberoamericana de investigacion sobre cambio y eficacia escolar.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Howard, G. (1983). *Estructuras de la mente, La teoria de las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- [https://www.academia.edu/5224535/Gardner\\_Howard\\_Teoria\\_De\\_Las\\_Inteligencias\\_Multiples](https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples)
- Martínez Ortega, Rosa María, Tuya Pendás, Leonel C, Martínez Ortega, Mercedes, Pérez Abreu, Alberto, & Cánovas, Ana María. (2009). *EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2) Recuperado en 19 de mayo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es).
- MEN. (2007). *Glosario*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-123924.html>
- Ministerio de Educacion Nacional. (2002). Decreto 230, 2002. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103106\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educacion Nacional. (2009). *Decreto 1290 del 2009*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de Educacion Nacional. (2001). *Decreto 1290 de 2001*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional república de Colombia.(s.f).*competencia*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79364.html>
- Ortega, C. (s.f.). **Metodos de muestreo: ejemplos y usos**. Question pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-muestreo/>.
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia. (2014). Colombia: Ministerio de Educacion Nacional.

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles->

[329021\\_archivo\\_pdf\\_indicadores\\_educativos\\_enero\\_2014.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf)

Richaud, M. (2007). **La ética en la investigación psicológica**. Redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>

Ucha, F. (septiembre, 2009). *Definición de Test*. Definición ABC. Desde

<https://www.definicionabc.com/general/test.php>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Test de Inteligencias Múltiples

##### CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

(Ejemplar para el alumno de Secundaria. Adaptación de Walter McKenzie, 1999 )

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Centro donde estudia: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Completa el siguiente cuestionario marcando con un 1 aquella frase con la que te sientes identificado o que creas que te describe. Si no te identificas con la frase márcala con un 0. Si algunas veces, 0'5.

<b>1 – INTELIGENCIA NATURALISTA</b>	
Disfruto clasificando cosas según sus características comunes.	
Los asuntos ecológicos son importantes para mí.	
El senderismo y el camping me divierten.	
Me gusta cuidar las plantas.	
Creo que preservar nuestros Parques naturales es importante.	
Colocar las cosas dándole una jerarquía u orden tiene sentido para mí.	
Los animales son importantes en mi vida.	
Reciclo los envases, el vidrio, el papel etc...	
Me gusta la biología y las ciencias naturales.	
Paso gran parte del tiempo al aire libre.	
Total puntos	
<b>2 – INTELIGENCIA MUSICAL</b>	
Aprendo fácilmente ritmos musicales.	
Me doy cuenta si la música suena mal o está desentonada.	
Siempre he estado interesado en tocar un instrumento o en cantar en un grupo musical o coro.	

Me resulta fácil moverme según un ritmo concreto.	
Soy consciente de los ruidos ambientales (Ej. La lluvia en los cristales, el tráfico en las calles, etc...)	
Recuerdo las cosas poniéndoles un ritmo.	
Me resulta difícil concentrarme mientras escucho la radio o la televisión.	
Me gustan varios tipos de música.	
Suelo canturrear o tamborilear sobre la mesa sin darme cuenta.	
Me resulta fácil recordar canciones líricas.	
Total puntos	
<b>3 – INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA</b>	
Guardo mis cosas limpias y ordenadas.	
Las instrucciones paso a paso son una gran ayuda.	
Resolver problemas es fácil para mí.	
Me siento mal con la gente que es desorganizada	
Puedo realizar cálculos mentales rápidamente.	
Los rompecabezas que requieren razonamiento son divertidos.	
No puedo comenzar un trabajo hasta que todas mis dudas se han resuelto.	
La organización me ayuda a tener éxito.	
Me gusta trabajar con las hojas de cálculo o las bases de datos del computador.	
Las cosas que hago tienen que tener sentido para mí.	
Total puntos	
<b>4 - INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>	
Aprendo mejor en grupo.	



No me importa, e incluso me gusta dar consejos.	
Estudiar en grupo es beneficioso para mí.	
Me gusta conversar.	
Me preocupo por los demás.	
Las conversaciones de la radio y la televisión son agradables.	
Me gustan los deportes de equipo.	
Tengo dos o más buenos amigos.	
Los grupos de amigos y las actividades extraescolares son divertidas.	
Presto atención a los asuntos sociales y a sus causas.	
Total puntos	
<b>5 – INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA</b>	
Me gusta hacer manualidades.	
Me cuesta estar sentado mucho tiempo.	
Me gustan los deportes y los juegos al aire libre.	

Valoro la comunicación no verbal, (gestos, miradas, lenguaje de signos).	
Un cuerpo en forma es importante para una mente en forma.	
Las habilidades artísticas, (danza, mimo, alfarería, etc..) son divertidos pasatiempos.	
Imito gestos y movimientos característicos de otras personas con facilidad.	
Me gusta desarmar cosas y volverlas a armar.	
Vivo un estilo de vida activo.	
Aprendo haciendo, necesito tocarlo todo.	

	Total
	puntos
<b>6 – INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>	
Me gusta leer toda clase de cosas.	
Tomar apuntes me ayuda a recordar y comprender.	
Me gusta comunicarme con mis amigos a través de cartas, e-mails o mensajes, chats.	
Me resulta fácil explicar mis ideas a otros.	
Tengo buena memoria para los lugares, fechas, nombres, etc...	
Pasatiempos como los crucigramas y las sopas de letras son divertidos.	
Escribo por placer.	
Me gusta jugar con palabras como los crucigramas, las palabras encadenadas etc...	
Me interesan los idiomas.	
Me gusta participar en los debates y en las exposiciones en público.	
	Total
	puntos
<b>7 – INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>	
Me gusta saber y replantearme mis creencias morales.	
Aprendo mejor cuando el tema “toca mis sentimientos”.	
La justicia es importante para mí.	
Suelo aprender de los errores y aciertos que he tenido en mi vida.	
Puedo expresar como me siento fácilmente.	
Trabajar solo puede ser tan productivo como trabajar en grupo.	
Antes de aceptar hacer algo necesito saber por qué tengo que hacerlo.	
Cuando creo que algo vale la pena me esfuerzo al cien por cien.	

Me gusta participar de las causas que ayudan a otros.	
Me afectan e importan los comentarios que los demás hagan de mí.	
Total puntos	
<b>8 – INTELIGENCIA VISO - ESPACIAL</b>	
Puedo imaginar ideas en mi mente.	
Reordenar y cambiar la decoración de mi cuarto es divertido para mí.	
Me resulta fácil interpretar y leer mapas y diagramas.	
Me gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales, tic tocs	
Aprendo más a través de imágenes que leyendo.	
Los rompecabezas en tres dimensiones me divierten mucho.	
Suelo dibujar en los libros y cuadernos sin darme cuenta.	
Pintar y dibujar son cosas divertidas para mí.	
Comprendo mejor las cosas a través de gráficos y tablas.	
Recuerdo las cosas imaginándomelas visualmente.	
Total puntos	

Ahora coloca el total de puntuación obtenida en el siguiente cuadro, multiplícalo por 10 y escribe el resultado

total.

INTELIGENCIA	PUNTUACIÓN	MULTIPLICA	RESULTADO
1 Naturalista		X 10	
2 Musical		X 10	
3		X 10	

Lógico- matemática			
4 Interpersonal		X 10	
5 Física y cinestésica		X 10	
6 Lingüística		X 10	
7 Intrapersonal		X 10	
8 Viso-espacial		X 10	

Por último colorea las puntuaciones obtenidas hasta completar cada barra del gráfico

100								
90								
80								
70								
60								
50								

4								
3								
2								
1								
0								
	1 N atural.	2 Music.	3 Lo g.Mat.	4 In terpe.	5 F isic. Cinest.	6 Li nguís.	7 I ntrap.	8 V iso- Espac.

### CORRECCIÓN DEL CUESTIONARIO

Las respuestas se contabilizan de la siguiente manera:

**SI:** 1 punto

**No:** 0 puntos

**Al:** (algunas veces): 0'5 puntos

La puntuación se calcula de manera independiente para cada una de las inteligencias evaluadas.

ÍNDICES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
PUNTUACIÓN OBTENIDA	NIVEL
0 a 2	Bajo
2'5 a 4	Medio – bajo
4'5 a 6	Medio
6'5 a 8	Medio – alto
8'5 a 10	Alto

## Apéndice B

### *Consentimiento Informado*

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DESARROLLO DE TALLER CON ESTUDIANTES**

Dentro de las actividades académicas del proyecto aplicado como opción de grado del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, se encuentra la elaboración de un test de inteligencias múltiples a fin Identificar las inteligencias múltiples de estudiantes de sexto a décimo grado en situación de repitencia en una institución de Educación Municipal de carácter público de la ciudad de Pasto.

Por lo tanto, de común acuerdo con los firmantes a intervenir se ha acordado lo siguiente:

Declaramos que hemos recibido toda la información necesaria de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y propósito de los talleres y nos comprometemos a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado adecuado.

Se nos notificó que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el Código de Ética del programa que cursa (Ley 1090 para psicólogos/Constitución Política de Colombia). Por otra parte, autorizamos los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de los talleres si se requiere, que son con fines académicos;

Grabación de audio SI\_\_\_NO\_\_\_

Grabación de video SI\_\_\_ NO\_\_\_

Fotografías SI\_\_ NO\_\_\_

Por lo que AUTORIZO a las estudiantes en formación de la UNAD, Amanda Lorena Maya y Martha Rosa López a realizar los citados talleres.

Participantes:

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

Nombre del acudiente: \_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

Firma Estudiantes en formación

\_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

En constancia se firma a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2022.