

**Incidencia de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo de la atención de los niños
de entre los 5 a 7 años de edad del Colegio Trinidad Camacho Pinzón Sede C La Palma**

Judith Camacho Marín

Director: Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica que tiene como propósito desarrollar la atención teniendo en cuenta la incidencia de las estrategias lúdico-pedagógicas debido a que la atención permite mantener activo el cerebro, a establecer nuevos vínculos y a mantener así las funciones necesarias del cerebro ya que, a cualquier edad, es un órgano hacendoso en constante cambio, por ello la motivación que absorbe es fundamental. la población estuvo representada por 6 estudiantes de entre 5 -7 años en el Colegio Trinidad Camacho Pinzón Sede C La Palma, la metodología se fundamentó bajo el tipo de investigación acción con enfoque cualitativo, así mismo como instrumento se utilizó el diario de campo y como técnica la observación participante. La propuesta abordó el tema de investigación sobre la falta de atención teniendo en cuenta que los estudiantes no lograban finalizar las actividades propuestas, ya que era necesario explicar varias veces, no contaban con material de trabajo, falta de compañía de los padres de familia o acudientes, los resultados surgen del problema y del proceso de intervención de una secuencia didáctica denominada “El juego toda una aventura” la cual se desarrolló mediante 3 actividades basadas en competencias relacionadas con la observación y exploración del entorno favoreciendo el desarrollo de la atención. En conclusión, se logró fortalecer las habilidades de atención, ya que cada una de las actividades realizadas se desarrollaron en su totalidad cumpliendo con el aprendizaje esperado.

Palabras clave: Estrategias lúdico-pedagógicas, Atención, Aprendizaje.

Abstract

The purpose of this pedagogical proposal is to develop attention, taking into account the incidence of ludic-pedagogical strategies, since attention allows the brain to remain active, to establish new links and to maintain the necessary functions of the brain since, at any age, it is an organ in constant change, therefore, the motivation it absorbs is fundamental. The population was represented by 6 students between 5 and 7 years of age at the Trinidad Camacho Pinzón School, La Palma Campus C. The methodology was based on the type of action research with a qualitative approach, the field diary was used as an instrument and participant observation was used as a technique. The proposal addressed the research topic on the lack of attention taking into account that students were unable to complete the proposed activities, since it was necessary to explain several times, they did not have work material, lack of company of parents or guardians, the results arise from the problem and the intervention process of a didactic sequence called "The game all an adventure" which was developed through 3 activities based on skills related to the observation and exploration of the environment favoring the development of attention. In conclusion, attention skills were strengthened, since each of the activities carried out were developed in their entirety, fulfilling the expected learning.

Keywords: Playful-pedagogical strategies, Attention, Learning.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Introducción

La atención se conecta con la capacidad que tiene el niño de aprender y acordarse de todo aquello que trabaja. Para poder recordarse de algo en un primer momento el infante debe educarse sobre eso, y lograr formarse de todo aquello que lo rodea, el infante debe hacer un alto y procurar atender. La atención de los niños al comienzo de la etapa infantil muestra los beneficios correlacionados a las cosas próximas, a los ejercicios desarrollados con ellos. El infante se agrupa exclusivamente cuando no se pierda la atracción. La aparición de un reciente asunto involucra la transferencia momentánea de la atención hacia él, por este motivo es trascendental trabajar habilidades encaminadas al desarrollo de la atención.

Para fortalecer el desarrollo de la atención es fundamental articular la estrategia lúdico – pedagógica debido a que la lúdica llevada al salón de clase se convierte en un instrumento trascendental incorporando al infante en eficacia de una buena formación en contextos encantadores y llamativos desplegando destrezas. Por ende, surgen infantes agradecidos evidenciando sus destrezas adquiridas, infantes cariñosos, amistosos con aptitud a desarrollar actividades en el salón de clase, indagadores, ingeniosos en contextos que facilitan y aumentan su lenguaje y sus relaciones interpersonales, contribuyendo a una mejor relación familiar incluyéndolos para contar con su participación en todos los procesos académicos y lúdicos. Por esta razón se plantean destrezas lúdico – pedagógicas como actividad esencial para contribuir al beneficio de una mejor enseñanza para los infantes, puesto que, la actitud de ellos es sacar provecho de cada enseñanza enriqueciendo cada vez más sus conocimientos.

De acuerdo con lo anterior, se estructura la presente propuesta pedagógica que se ha titulado Incidencia de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo de la atención de los niños del Colegio Trinidad Camacho Pinzón Sede C La Palma relacionado con la importancia de

desarrollar la atención. En este sentido, la propuesta se enfoca en los postulados de la investigación acción desde un enfoque cualitativo porque tiene una metodología, incluye observación participativa, observación directa, enfoque, exploración y desarrollo, de esta manera se identifica un problema desde las realidades que se viven en el contexto y de esa manera buscar un proceso de mejora, mediante la intervención pedagógica en los niños de 5- 7 años del Colegio Trinidad Camacho Pinzón Sede C La Palma.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica se organiza acorde a un diagnóstico donde se identifica el problema de atención en los niños, así mismo se muestra la pregunta de investigación, en medio del dialogo y la teoría de la propuesta pedagógica, también se aborda el marco de referencia planeación didáctica “El juego toda una aventura” mediante una secuencia con tres actividades, enfoque didáctico y la implementación de estas. Durante la implementación de las tres experiencias pedagógicas los resultados obtenidos han sido de gran impacto para los infantes, quienes han tenido la oportunidad de realizarlas favoreciendo su atención, se evidencia que las estrategias lúdico-pedagógicas son facilitadoras en este proceso que sin duda son indispensable para la causa de enseñanza en la formación inicial.

Así mismo en el proceso de observación realizado en el desarrollo de las experiencias es evidente el agrado por desarrollarlas, los niños sienten felicidad por jugar, y utilizar materiales diferentes a los que a diario usan, como debilidades en el desarrollo de las experiencias y con necesidad de mejora es necesario extender el tiempo en el desarrollo de estas, ya que el juego es una actividad que se practica a diario y es importante dedicar más tiempo a ello, puedo mejorarlas con el diseño de experiencias basadas en el juego ya que con las actividades de recreación que se han desarrollado con los infantes, tienen como propósito de distraer y complacer la motricidad general de los aprendices en su vida. La recreación o esparcimiento es

uno de los factores principales, asimismo del lenguaje, las destrezas y la indagación de su entorno. El esparcimiento es por consiguiente transcendental como distracción de los infantes ya que se hace necesario para su desarrollo y mejora.

Igualmente es de conformidad para que los padres de familia se logren comunicar de manera asertiva con sus hijos formando afecto, unión y empatía para toda su vida. El esparcimiento en la primera infancia es una acción esencial que aproxima a los infantes con el entorno a su alrededor actual, beneficiando su progreso completo. Los progenitores son los educadores principales de los niños debido a que su proceso de educación y enseñanza se inicia gracias a ellos en ese espacio de gozo y aprovechamiento de las etapas que surgen. Una representación "armónica", en donde el esparcimiento y los cacharros son estimados como insumos necesarios para el perfeccionamiento de destrezas, y un buen desarrollo cognitivo, razonamiento lógico y léxico adecuado para el infante, es necesario pensar en abriría de forma inmediata la vía hasta construir una hipótesis del juego o esparcimiento. Al rodear la lúdica en el perfeccionamiento de los movimientos del progreso de la atención los infantes mejoraron ciertas dificultades que a diario exteriorizaban en el desarrollo de sus actividades.

La actividad recreativa es el intermediario de la formación el disfrute y la interacción de numerosos mecanismos donde se busca que el niño logre vincularse con sus sentidos, impresiones que posee como desenlace en la enseñanza transcendental en donde constantemente se realiza. Investigación en la educación es una causa cada vez más necesaria para rejuvenecer y convertir los ambientes escolares, de aprendizaje y enseñanza alcanzando eficacia en la formación, esto quiere indicar, que reconozca a las insuficiencias de los infantes según sus contextos o entornos, con destrezas concisas sobre cómo evitar la deserción escolar contribuyendo a la mejora de los procesos educativos, porque de esta manera se puede identificar

factores que generan dificultades y causan esta serie de decisiones que afectan a futuro la calidad de vida de los que deciden no seguir con su formación profesional.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El colegio Trinidad Camacho Pinzón está ubicado en la zona urbana y su Sede C La Palma está ubicado en la zona rural del municipio de Cite corregimiento de Barbosa, Santander, la mayoría de su población es de municipios de su alrededor cuentan con dos jornadas mañana/tarde, solo en la sede principal sus estudiantes son de estrato medio, el modelo pedagógico es la construcción para lograr un conocimiento significativo asociado a la realidad en donde el niño se desenvuelva con aspectos cognitivos positivos permitiendo relaciones interpersonales benefactoras a la sociedad.

Los acudientes de los estudiantes de la escuela, la mayoría son, nucleares, es decir, están compuestas por los padres y uno, o más hijos. Asimismo, cuando se les pide apoyo para alguna actividad no todos responden de buena manera, puesto que muchos trabajan ya que su nivel de escolaridad promedio es de básica primaria, a pesar de ello algunos tratan de estar al pendiente del desempeño académico de sus hijos.

Como aspectos relevantes de esta población puedo mencionar que son personas que viven en una zona rural, trabajan como independientes, cuentan con recursos económicos limitados, falta de motivación y acompañamientos por parte de sus padres o acudientes, muchos de ellos no viven con sus progenitores, lo que en ocasiones limita un poco el deseo por aprender y continuar con sus estudios profesionales, no todos cuentan con acceso a la tecnología, no todos aprenden con facilidad, lo que hace un poco más dispendioso el trabajo, puesto que muchos solo cuentan con la dirección de la maestra y algunos de ellos trabajan para ayudarse con ciertos gastos, no todos cuentan con alimentación adecuada para el desarrollo de una jornada escolar, lo que hace todo un poco más difícil.

Pregunta de Investigación

La aptitud pedagógica establece de manera significativa la enseñanza. Se analiza que entre más atención se preste, más destrezas positivas se logran adquirir y así se puede fortalecer las habilidades. La atención ayuda a mantener activo el cerebro, a establecer nuevos vínculos y a mantener así las funciones necesarias del cerebro ya que, a cualquier edad, es un órgano dinámico en constante cambio, por ello la motivación que recibe es esencial. Laura y Benítez (2009) señala que:

Los alumnos aprenden en la medida en que están orientados. Las estrategias de orientación de la atención tienen la finalidad de llamar la atención de los alumnos sobre lo que aprende, cómo se aprende y los resultados y logros por alcanzar (p.12).

El interés en la formación educativa es un proceso psicosocial en el cual la observación y los sentidos se involucran para la estimulación correcta y en el momento adecuado, permitiendo aprendizajes significativos. La indagación está encaminada a la valoración de cualidades en donde los niños participan favoreciendo sus destrezas enfocadas en su aprendizaje.

En contexto con lo antes aludido se realiza un proceso investigativo con respecto a la atención con niños de entre 5 - 7 años del Colegio Trinidad Camacho Pinzón Sede C La Palma de Barbosa Corregimiento Cite, Santander los cuales tienen inconvenientes y estos radican en la falta de atención y concentración, para el desarrollo de actividades de cualquier tipo que se otorguen, porque no consiguen comprender las instrucciones mencionadas para el desarrollo de las habilidades, suelen estar diciendo frases que muestran que no saben qué hacer, cuando el ejercicio está incompleto, y no comprenden adecuadamente el objetivo para la ejecución de las actividades que se desarrollan, las inician por pasar el tiempo. Simultáneamente los niños tienen dificultades con la posición ya que esta es inapropiada tanto para ellos, como de los materiales a

utilizar, que están al alcance para el progreso continuo, son asertivas dándole cumplimiento y conexión a sus actividades diarias.

La falta de acompañamiento o direccionamiento por parte de sus cuidadores en casa retrasa el avance realizado en la escuela, puesto que muchos de ellos no llegan a repasar o practicar, si no que por el contrario llegan sin tareas, así mismo llegan sin los útiles necesarios para el desarrollo de las actividades que se plantean, lo que hace que el progreso sea lento. En ocasiones las inasistencias también provocan falta de atención, puesto que el niño llega a desarrollar actividades que fueron orientadas el día de su ausencia, y esto lo desestabiliza ya que no logra ir al ritmo de sus compañeros, y hace que pierda el interés por el desarrollo de las actividades que se indican.

En estos momentos se hace necesario estar interesados en los conocimientos y destrezas que adquieren cada uno de los infantes, por lo cual, es importante estar acompañados y apoyados por los miembros de su núcleo familiar, teniendo en cuenta, lo anteriormente mencionado cabe resaltar la importancia de la práctica de un aprendizaje puesto que, permite el perfeccionamiento y aprendizaje significativo.

Es indiscutible que alcanzar habilidades para seguir instrucciones, la atención y concentración son fundamentales para el beneficio de las pautas de cada dimensión, de esto depende mucho el éxito o fracaso escolar de los infantes. Por lo cual surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo de la atención de los niños de entre 5 - 7 años del Colegio Trinidad Camacho Pinzón Sede C La Palma de Barbosa Corregimiento Cite, Santander?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Cuando se menciona el término investigación es necesario analizar los diferentes procesos que se deben tener en cuenta para lograr direccionarla de manera adecuada, donde se permiten complementar diferentes aspectos que se relacionan para encontrar el problema a solucionar, planteando así estrategias y experiencias en caminadas a lograr el objetivo de incrementar y enriquecer la inteligencia de cada uno de los infantes.

Indagar para él escenario de práctica facilita la creación de proyectos de exploración que permiten contar con un conocimiento amplio sobre el contexto, las necesidades, facilitando la construcción de conocimientos en cada una de las áreas específicas en las que se desarrollen los infantes, puesto que así es evidente qué y cómo hacer para mejorar aquellas dificultades que se demuestran en la labor diaria como guadores del conocimiento, en nuestras aulas encontramos infinidad de discrepancias y se hace preciso, tener una serie de estrategias encaminadas a facilitar dicho proceso.

En este sentido, teniendo en cuenta esto considero que la formulación de la pregunta de investigación contribuye a una investigación sobre la práctica pedagógica ya que está enfocada en un problema William (1890) menciona que:

La atención como el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras. (p.38).

Evidenciado en un grupo de estudiantes en un contexto determinado, que busca realizar la implementación de alguna estrategia Vygotsky (1966) indica que “La noción del juego

desempeña un papel importante en varias teorías, ya sean psicológicas, antropológicas, filosóficas, pedagógicas e incluso económicas y políticas, al relacionar juego y cultura como dispositivos de control éticos para ordenar el cuerpo social” (p.92). Por lo tanto, en las diversas culturas el juego lúdico nos ha enseñado a aprender, socializar, reflexionar y aportar experiencias que ayuden al desarrollo cognitivo del ser humano, permitiendo al mejoramiento de las dificultades actuales que se evidencian, así mismo es notorio que el carácter investigativo de esta propuesta se aborda con base en estrategias reconocidas. Bruner (1984) indica que “La actividad lúdica favorece en el niño la instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo, logrando aumentar la capacidad de su pensamiento”. (p. 219).

Por esta razón las actividades recreativas y llamativas es uno de los primeros lenguajes con los que se identifica el infante, ya que por medio de este se incrementan sus sentidos, emociones y necesidades para así lograr una expresión natural actuando con gran puntualidad y personalidad, sin necesidad de imitar a los demás ya que, cada uno cuenta con su propia destreza, fundamentadas para la facilitación del progreso en la dificultad encontrada, apoyándose en una perspectiva de observación crítica constante, que permite conocer los avances o si por el contrario es necesario replantear lo anteriormente propuesto.

Cabe reconocer que en el ámbito escolar son los estudiantes el pilar o eje fundamental que facilitan al docente garantizarles un aprendizaje ético, congruente, para el desarrollo pertinente de sus necesidades, de esta manera el diseño e implementación de actividades que tienen como objetivo favorecer las cualidades de cada estudiante logrando mostrar su eficiencia y capacidad para el desarrollo de todo lo planteado. Desde la práctica diaria como docente en constante formación, pienso que todo lo que se proyecta está diseñado con el objetivo de favorecer a los aprendices para que cuenten con la capacidad de solucionar situaciones de su

diario vivir, que sean responsables y respetuosos en su actuar, ya que no basta tener conocimientos sobre las diferentes áreas, si no se practican los valores, la formación siempre debe ser integral, se debe “saber, saber hacer y ser” cuando todos ellos se llevan a cabo se contribuye a una mejor calidad de vida, porque logramos formar de manera general el carácter de una persona que favorecerá a futuro la relación con el entorno en donde se desenvuelva.

Como docente es claro que hacer este ejercicio, de evaluar mi proceso diario en el con el instrumento” Diario de Campo” me permite mejorar mis practicas porque puedo conocer si hay avances en el trabajo que desarrollo o si por el contrario hay algo por mejorar, de esta manera me tomo el tiempo de reflexionar, puedo examinar que cosas me dan el resultado esperado y como sacar más provecho de ello, realmente es increíble los aportes suministrados por la implementación de este instrumento. Es importante contar con herramientas formativas que permitan actualizar al docente para que así pueda transmitir información clara y concisa al estudiante, se hace necesario contar con un diario de campo para socializar los puntos favorables y no favorables del aprendizaje que se lleva cada estudiante, desde diferentes contextos que de una u otra manera impactan de manera positiva o negativa en dicho proceso.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Esta claro que en la formación docente el proceso de indagación se relaciona con un paso a paso que nos lleva al diseño de experiencias que ayudan al niño en su inicio de formación, esto como consecuencia de un previo análisis en un contexto o escenario en donde de manera libre logra desenvolverse sin miedo por experimentar y demostrar de que es capaz o hasta que punto puede llegar, con el planificar de manera específica se busca facilitar el desarrollo de las mismas y participación activa, puesto que si no se organiza con calma y pleno conocimiento de las dificultades a mejorar no se podrán implementar porque los niños pierden el interés al ver que no hay razón de peso en las que ellos se vean beneficiados o que puedan disfrutar, gozar y compartir de aquello que les enseña no solo para el momento si no que también queda un recuerdo que podrán replicar con todos sus allegados e incluso en lugares diferentes a su aula de clase, permitiendo así que aquellos que tienen las mismas dificultades sin importan donde vivan puedan aprender y mejorar.

Con lo ya mencionado se hace necesario realizar un análisis a lo desarrollado porque simultáneamente se crean espacios que favorecen un ámbito tanto familiar como escolar, que se basa en el goce o disfrute de la ejecución de actividades recreativas, que en ocasiones solo se practican en momentos cortos, y con poco direccionamiento de un docente o tutor, que permita indicar si se presentan falencias o si por el contrario con este ejercicio se pueden mejorar ciertas condiciones o dificultades, que en momentos pueden limitar el pleno desarrollo y desenvolvimiento de los niños en diferentes escenarios. Día a día encontramos que hay ciertos ejercicios o practicas generan compromiso y persistencia por lograr un aprendizaje significativo, manteniendo una visión de lo que hace por mejorar y general curiosidad en los demás para transmitir enseñanzas únicas e inolvidables.

Teniendo en cuenta la postura de Tobón (2010) considero que:

las competencias están enfocadas a la integralidad en el proceso del aprendizaje de las personas y se sitúa a la alineación, como circunstancia esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la prolongación entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor (p. 90).

Sabemos bien que estamos en una sociedad cada vez más competente en donde amerita estar a nivel de sus exigencias así pues, el aprovechamiento adecuado de las aulas de clase permite fortalecer aquellas destrezas en las que los niños tiene dificultades esto porque de alguna u otra manera presentan miedo desde sus inicios, o porque desde su hogar han existido limitaciones, son muchas las variables, pero lo que importa y se requiere con urgencia es una orientación que brinde espacios de solución.

Con ello podemos decir que es un el inicio para optimizar la eficacia de la enseñanza y no como la solución a todos los problemas educativos existentes, pero todo tiene un inicio, de esta manera todo puede mejorar progresivamente. Desde la propuesta pedagógica he logrado integrar el saber por medio de temas relacionados con las áreas del conocimiento, el saber hacer con la creación y desarrollo de actividades lúdicas que se relacionan con el conocer, hablar, apreciar y relacionarse con su entorno, actividades libres que producen satisfacción y alegría consiguiendo el regocijo de cada una de las operaciones diarias y así se fortalece el saber ser con la relación integral con los demás sin tener problema.

las capacidades hacen parte de la practica pedagógica y están relacionadas con las que Tobón (2010) plantea ya que fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; porque integra el uso de las TIC, por medio del aprendizaje cooperativo desarrollando el pensamiento crítico, así mismo direcciona la formación y consolidación del proyecto moralista de la vida; porque se establecen metas a corto y largo plazo valorando todos los esfuerzos realizados, también quiere el perfeccionamiento del espíritu ambicioso, como base del incremento particular y del progreso socioeconómico, porque entiende que como ser humano hace parte de una sociedad exigente que requiere del aporte emprendedor de todos para seguir progresando, fortalecidas desde el ambiente creativo e innovador.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y como un hilo conductor desde esta práctica se debe buscar el favorecer y fortalecer la investigación formativa, ya que toda vez desde el abordaje investigativo de un problema se evidencian. De ahí la importancia de un currículo fundado en la construcción, identificación y posible forma de dar fin a las dificultades encontradas.

La sabiduría e indagación giran alrededor de las dificultades. Y no podemos excluir que desde el desarrollo de nuestra práctica en el aula diariamente encontramos una serie de limitaciones o dificultades que si alcanzamos asemejar con la destreza que necesitamos conseguiremos poner a pruebas las capacidades instructivas como entender el destacado, la necesidad y las contradicciones de la indagación educativa en la práctica pedagógica como educadores, ver, cuestionarse, apuntar, descifrar, examinar, contar contextos y subrayar contenidos acerca de dificultades encontradas convenientes de los contextos escolares con la ayuda del diario de campo, plantear posibles soluciones a las dificultades encontradas, manejando los conocimientos y los metodologías de exploración.

Los diarios de campo son aclaratorios, explicativos o críticos, además de refutar cosas o momentos más significativos que otros este instrumento debe ser utilizado de manera idónea puesto que así proporciona instantes de innumerables procesos que favorecen el trabajo que se decide empezar con una búsqueda de aquello más relevante dentro de lo trabajado con el grupo de estudiantes, ratificarán el direccionamiento de nuestro trabajo mejorando poco a poco la calidad educativa como ya es bien sabido y ha sido corroborado el desarrollo de capacidades no soluciona todo, pero si ayudara a mejorar progresivamente la calidad formativa.

Planeación Didáctica

La planeación se desarrolló a través de una secuencia didáctica denominada el juego toda una aventura, la cual se estructuró con tres actividades tituladas: Actividad 1 “Miro y Aprendo” Actividad 2 “Siguiendo el Camino” Actividad 3 “Encuentra lo que Falta”, con el objetivo de desarrollar la atención en los niños de 5 – 7 años del Colegio Trinidad Camacho Pinzón Sede C La Palma, las tres actividades se desarrollaron entorno a la competencia Observa y explora aquello que encuentra en su contexto más cercano, su indagación le ayuda a maniobrar cosas y crear anales favoreciendo la relación de sus peculiaridades (tono, diseño, volumen, estructura, empleos), y así establecerlos, aglomerarlos, confrontarlos y proporcionar otras rutinas imaginativas.

En este sentido la actividad 1 “Miro y Aprendo”, se llevó a cabo a través de tres sesiones (Inicio, Desarrollo, Cierre), Para el perfeccionamiento de la actividad se inició con preguntas sencillas relacionadas al contexto para saber qué capacidad de discriminación visual tenían los infantes, asociado a su cabida de atención, en el desarrollo se pide a los niños se dirijan a un espacio al aire libre, para que no rocen con ningún objeto que los distraiga, seguidamente durante el desarrollo se dio inicio al juego “Piri pico, Piri paco” que consiste en poner las manos en la parte superior del cuerpo al mencionar una de las palabras ejemplo “Piri pico” las manos deben ir en la parte superior del cuerpo y cuando se mencione “Piri paco” las manos deben moverse a la zona inferior del cuerpo.

De manera que el juego avanza se agregara un poco de complejidad, ya que se puede hacer más rápido, o se pide a los niños que estén pendientes de lo que la persona que dirige dice y no de lo que se hace, para fortalecer la atención, para dar cierre a esta actividad los niños reciben una hoja con dos imágenes similares, con el objetivo de desarrollar una observación

detallada haciendo discriminación visual, encontrando lo sugerido allí que puede ser desde encontrar las diferencias o faltantes de una imagen con otra, la evaluación realizada durante el desarrollo de la actividad fue de manera formativa, por medio de la observación participante, registro en el diario de campo y el registro fotográfico, los materiales implementados fueron: Hojas o guía, colores, recurso humano, objetos del salón y salón, como aprendizaje esperado el infante confronta, decide, cataloga cosas e asemeja modelos de acuerdo con distintos discernimientos.

Para la actividad 2 “Siguiendo el Camino” se llevó a cabo a través de tres sesiones (Inicio, Desarrollo, Cierre), Para el adelanto de la actividad se inició con preguntas sencillas relacionadas a los gustos que tienen los niños por su color preferido con un juego llamado “La telaraña” con el objetivo de que los niños mantengan la atención, en el desarrollo del mismo, ya que el juego consistía en, quien dirige les entrega un ovillo de lana y a medida que ellos van mencionando el color de su agrado, deberán pasar la lana a su compañero hasta que todos participen, al finalizar aleatoriamente deberán mencionar el mayor número de colores mencionados por sus compañeros.

Para el desarrollo a los niños se les entrego una guía con un laberinto, y debían seguir el camino correcto para llegar al otro lado de la imagen que se muestra para el cierre los niños se ubican en unas imágenes de pies y manos en diferentes direcciones, con el objetivo de que observen y realicen el ejercicio como se indicó, con las manos y pies en la dirección correcta, la evaluación realizada durante el desarrollo de la actividad fue de manera formativa, como moderador la reflexión copartícipe, exploración en el diario de campo y el registro fotográfico, los materiales implementados fueron: Hojas o guía, colores, recurso humano, ovillo de lana,

imágenes con pies y manos, como aprendizaje esperado el infante diseña condiciones y plantea opciones de solución a las dificultades periódicas a partir de sus conocimientos e imaginación.

Y por último la Actividad 3 “Encuentra lo que Falta” se llevó a cabo a través de tres sesiones (Inicio, Desarrollo, Cierre), Para el desarrollo de la actividad se inició con algunos cambios pequeños al aula donde se estaba trabajando, luego al ingresar los niños debían verificar los cambios que la docente acaba de hacer, este ejercicio se repitió tres veces, con el objetivo de fortalecer la atención y agilidad para descubrir los cambios que se hacían, para el desarrollo se hace entrega de una ficha que contiene dos imágenes que en su primera impresión son iguales, pero que en realidad tiene varias diferencias, el niño debía identificarlas.

Para ello utilizo colores encerrando lo encontrado, para el cierre de manera muy discreta la docente agrego o quito alguna prenda o accesorio de vestir con el objetivo de que los niños lo identificarán y lograrán reconocer, ejemplo, colocándose un buso o quitándose los aretes, la evaluación realizada durante el desarrollo de la actividad fue de manera formativa, por medio de la reflexión copartícipe, exploración en el diario de campo y el registro fotográfico, los materiales implementados fueron: Hojas o guía, colores, recurso humano, objetos del salón, accesorios, como aprendizaje esperado el infante confronta, decide, cataloga cosas e asemeja modelos de acuerdo con distintos discernimientos.

Enfoque Didáctico

La aptitud pedagógica establece de manera significativa la enseñanza. Se analiza que entre más atención se preste, más destrezas positivas se logran adquirir y así se puede fortalecer las habilidades. La atención ayuda a mantener activo el cerebro, a establecer nuevos vínculos y a mantener así las funciones necesarias del cerebro ya que, a cualquier edad, es un órgano dinámico en constante cambio, por ello la motivación que recibe es esencial.

Así mismo, a cualquier edad, como todo es un órgano emprendedor en continuo canje, por esta razón la motivación que necesita es fundamental. En la disposición que se deponen de empujar seguros mapas cerebrales, la flexibilidad cerebral se domina y aquellos quehaceres que no se usan van reduciéndose, habiendo esto considerado que el diseño de la secuencia didáctica, fortifica el perfeccionamiento y aprendizaje no solo para que el niño, atienda si no que pueda entender lo que se le indica, gracias a la administración lúdica porque favorece la satisfacción por desarrollar todo aquello que se explica.

Todo lo planeado en la secuencia didáctica tiene como propósito favorecer el aprendizaje de los niños fortaleciendo las habilidades de atención con juegos, con lúdica, ya que desde la observación realizada fue evidente esta necesidad, así mismo en el desarrollo de las planeaciones los estímulos y aprendizaje están acorde a todas las necesidades puesto que tiene un ritmo desde lo más lento al más avanzado.

Piaget (1973) asocia lo que es un ritmo de aprendizaje a los procesos cognitivos básicos que tienen los niños al modificar sus conocimientos del entorno. Según expone los individuos aumentan sus conocimientos a través de:

La asimilación: cuando el individuo recibe una nueva información la primera acción es asimilar y acoplarla a esquemas mentales preexistentes en nuestra mente. Y, sólo funciona cuando lo asimilado no se contrapone ni contradice los conocimientos previos que se tenían. Acomodación: es un proceso que en cierto modo se opone a la asimilación, pues se produce cuando la información recibida contradice nuestros conocimientos previos. Entonces se da un proceso conocido como “disonancia cognitiva”, que si llega a ser profunda al individuo no le queda más que modificar sus conocimientos y pensamientos preexistentes adaptándose así a lo nuevo. Equilibración: consigue un equilibrio entre la asimilación y acomodación, es decir, el individuo mantiene los esquemas mentales preexistentes por el mayor tiempo posible y trata de comprender los nuevos conocimientos recibidos sin dejar la asimilación de lado. La equilibración es un factor importante dentro de los ritmos de aprendizaje del individuo porque unos individuos son capaces de tener sus estructuras mentales por más tiempo, provocando lo que es un ritmo de aprendizaje lento y, otros buscan la acomodación más rápido (p.22).

Como resultado, la insuficiencia de ponderación cognoscitiva será menor, por lo frecuente le será más natural educarse, lo planeado durante la actividades didácticas he tenido en cuenta lo que manifiesta Díaz (1990) indica que “la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables”(p. 83). con ello estoy siendo incluyente, teniendo en cuenta la opinión y sugerencias realizadas por los niños, en sus comentarios como evaluación de lo que se sugiere,

Por otra parte, según Laura y Benítez (2009) señala que:

Investigar el por qué Los alumnos aprenden en la medida en que están orientados.

Las estrategias de orientación de la atención tienen la finalidad de llamar la atención de

los alumnos sobre lo que aprende, cómo se aprende y los resultados y logros por alcanzar. La atención es un proceso psicológico que consiste en la excitación óptica de los órganos sensoriales hacia determinados estímulos, al mismo tiempo que se inhiben hacia los estímulos restantes que coinciden en espacio y tiempo (p.28).

La indagación es de tipo específico de cisura ejercicio cooperativo, en donde los estudiantes asimilan en la disposición en que están enfocados. Las habilidades de disposición poseen la intención de cautivar la atención de los estudiantes sobre lo que aprende, cómo se aprende y las derivaciones y beneficios por alcanzar.

Como ya se ha mencionado la atención hace parte de una causa inseparable de todos los individuos, pero es necesario y prudente diseñar experiencias acorde a las necesidades diversas encontradas en el aula de clase permitiendo que todos gocen de espacios agradables que ayudan a mejorar las dificultades presentadas, en la solución de trances de nuestra vida común, para ello es necesario conocer los ritmos de aprendizaje y en que contextos se desenvuelven los niños ya que no todos estarán en igualdad de condiciones, pero es tarea del tutor indicar o establecer las mejores formas o estructuras que facilitan la adquisición de enseñanzas significativas, otra de las instrucciones a tener en cuenta es que no todos los niños cuentan con un apoyo dentro de su núcleo familiar que en gran medida afecta negativamente el avance de los niños en sus procesos, puesto que están pensando en sus adversidades y no en el trabajo que se lleva a cabo, cuando se logra central y analizar las acciones que afectan el desarrollo de destrezas, se aprende a controlar permitiendo tener en cuenta aquello que me ayuda a ser mejor en muchos ámbitos y que si aprendo a trabajar los resultados hablaran por si solos.

Cuando entre estudiante y maestro se puede crear un vínculo sentimental de agradecimiento y complicidad, se facilitan momentos de compartir puesto que existe confianza

para hablar sobre aquellas falencias o miedos que experimenta por temor a fracasar o sentir rechazo de los demás, porque por estar pensando en cómo solucionar las dificultades en su casa o con su compañero de escuela, no puede enfocar su atención en lo que realmente es esencial y necesario para ese momento, perdiendo así la posibilidad de crecer en un ámbito personal, profesional y social, creer que no puede mejorar, que todos pueden hacerlo menos él va creando barreras, que si no se logran quitar a tiempo tan solo, traerán restricciones que evitan el aprovechamiento de espacios y momentos en comunidad.

El diseño de la secuencia didáctica favorece las capacidades por lo que están ajustada a la necesidad de fortalecer habilidades de atención, con la lúdica, todo ello se logra gracias a la observación previamente realizada puesto que así se realiza una planeación acorde a lo que se requiere, a medida que las actividades se realizan se hace un análisis muy minucioso encontrando siempre cosas por cambiar o agregar puesto que no siempre será suficiente, con toda esta reflexión considero que este proceso me permite crecer en mi formación como docente, porque he logrado identificar cuáles son las dificultades, que se deben potenciar y cómo hacerlo mejor, mirar y optimizar la atención y la concentración de los alumnos, es uno de los grandes problemas y un reto que a cotidiano enfrentamos los maestros en los salones de clase, la cual poseía como propósito trazar habilidades que condesciendan a engrandecer los horizontes de atención y concentración de los infantes.

Implementación

Con el objetivo de continuar con el desarrollo de las unidades, en el diseño de la experiencia denominada “El juego toda una aventura” se dio espacio a la implementación de las dos actividades de 3 previamente diseñadas, para este caso ambas constaban de una sesión, la actividad 1 denominada “Miro y aprendo” y la actividad 2 “Siguiendo el camino”, teniendo en cuenta una previa observación y análisis del entorno escolar conociendo sus debilidades, se planea una experiencia didáctica que tiene como objetivo fortalecer las necesidades de los niños con relación a la falta de destrezas de atención.

Buscando participación activa y constante de los niños, se involucran espacios cerrados y al aire libre con materiales muy coloridos y diferentes logrando llamar la atención de los infantes, la lúdica y el juego son mediadores en la causa de enseñanza en la educación inicial de los niños, al implementar estrategias lúdicas se favorece el conocimiento y fácil desarrollo de las actividades propuestas, cuando se trabaja con niños se hace necesario establecer actividades cortas y sustanciosas que no cansen o aburran a los niños, con lo establecido en cada actividad fue más que suficiente, se logró cautivar la atención de los niños y el desarrollo de la actividad en su totalidad, toda experiencia tiene un momento de evaluación y análisis que permite conocer si fue importante y satisfactorio el desarrollo de la misma.

Considerar que esto permite conocer cómo se sintieron los niños en su proceso de desarrollo, puesto que muchos de ellos se emocionaron, se sentían tímidos, con curiosidad por lo que debían hacer, con muchos sentimientos encontrados, puesto que quieren hacer todo y ser mejor que su compañero, sentirse únicos en lo que están haciendo, cuando evaluamos sabemos que está bien y que no, como la actividad impacto o si por el contrario requiere ser enfocada para alcanzar más agrado en su desarrollo, siempre que se tenga en cuenta la sugerencia de los niños

se hará mejor la planeación, esto porque ellos hacen sugerencias, ellos expresan si lo trabajo le enseñó algo, si les gusto, piden se repita porque cada vez lo quieren hacer mejor, no cabe duda que siempre que se planea se hace con el objetivo de fortalecer habilidades de aprendizaje en los niños, cada uno de los momentos son pensados en el refuerzo de las destrezas de atención.

Con actividades recreativas que llaman la atención y los motiva para desarrollarlas, el desarrollo de actividades rompehielos, como la telaraña, piri picó piri paco permite a los niños responder a los aprendizajes esperados, las estrategias de evaluación implementadas fueron las mismas en los diferentes momentos de la planeación “evaluados de manera formativa, por medio de la observación participante, el registro fotográfico y el registro en el diario de campo” todo ellos se concierne con la capacidad planteada ya que se basa en la observa y explora todo lo que está a su alrededor, su curiosidad les permite maniobrar objetos y establecer relaciones de acuerdo con sus peculiaridades (tono, representación, dimensión, estructura, empleo), para establecerlos, congregarlos, compararlo y darles diferentes usos creativos.

Cuando a los niños les enseñamos a partir de los errores se fortalecen sus capacidades ya que se les permite crecer a su ritmo, y aprender de los errores para luego hacerlo mejor, favoreciendo sus aprendizajes, todo ello sin dejar a un lado la utilización de material didáctico llamativo, cuando llevamos a los niños material que conocen pero que poco utilizan, se nota esa emoción por saber de qué forma será utilizado, con la implementación de las actividades lo materiales utilizados, estaban relacionados al fortalecimiento de la atención, son coloridos, son manipulables, que favorecen alcanzar el objetivo propuesto, cuando los aprendizajes no se alcanza, la actividad no se finaliza, se generan interrogantes que inquietan y permiten saber que de lo trabajado no es acorde a lo que se espera potenciar, pero este no fue el caso los materiales,

permitieron un acercamiento más, una liberación de los niños, por inter hacerlo e persistir por hacerlo cada vez mejor.

Considero que el desarrollo de estas actividades, estructuradas con el objetivo de fortalecer las habilidades de atención en los niños de entre 5 - 7 años del Colegio Trinidad Camacho Pinzón Sede C La Palma de Barbosa Corregimiento Cite, Santander, en verdad se dieron, puesto que, en paso a paso para el diseño de estas, se estructuraron momento a momento.

Con un objetivo además de tener en cuenta las estrategias lúdico – pedagógicas, que sin dudar lo participan de un papel fundamental en la ejecución de estas, cuando se trabaja con niños en edades tan tempranas es fundamental hacer uso del juego ya que este favorece a nuestros infantes a establecer vínculos afectivos que forjan en ellos seguridad y persistencia, lo cual los resguarda contra el estrés y los ayuda a inventar resiliencia emocional, facilita diferentes inclinaciones que instruyen a los infantes, optimizando su composición física y mental además muchas cosas que se pueden vivenciar en la consumación de dinámicas rompe hielo, tanto en zonas al aire libre como en espacios cerrados, los niños son esponjas y tiene la facilidad de entender que hacer, pero existen factores externos que en ocasiones impiden el buen desarrollo de estas, cuando se inicia la implementación los niños, sienten felicidad, porque es algo nuevo y quieren experimentar.

Además de buscar la manera de hacerlo mejor, se crean momentos sanos de competencia de calidad en el trabajo, en el paso a paso surgen interrogantes que permiten saber si la planeación se hizo bien o si por el contrario hay falencias, cuando están al aire libre, su felicidad esta al máximo, al ingresar al salón pregunta si se volverá a salir, porque en el espacio cerrado se sienten cohibidos, poco a poco se desarrollan los momentos establecidos, los niños colorean las fichas o guías compartidas, es evidente que unos niños por su edad logran hacerlo con más

facilidad, mientras que otros, lo hacen más rápido, al momento de evaluar y compartir sus experiencias, todas radican en su gusto por lo trabajado, considero importante continuar con la implementación de actividades mediadas por la lúdica.

Porque como lo expresaba anteriormente el juego - la lúdica trasladan al infante no únicamente al avance intelectual sino asimismo a la búsqueda de sus cabidas descubridoras, propulsoras y sensibles, viabilizando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual contribuye claramente a su perfeccionamiento, y esto ratifica mi convicción por el trabajo cumplido los niños lograron desarrollar en su totalidad las actividades propuestas, y de la mejor manera con una sonrisa de agrado y gusto por lo que hicieron, expresándome con palabras y acciones que lo realizado, fue una experiencia enriquecedora en su proceso de formación futura.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de las tres experiencias pedagógicas los resultados obtenidos han sido de gran impacto para los infantes, quienes han tenido la oportunidad de realizarlas favoreciendo su atención, se evidencia que las estrategias lúdico-pedagógicas son facilitadoras en este proceso que sin duda son indispensable para la causa de enseñanza en la formación inicial, así mismo en el proceso de observación realizado en el desarrollo de las experiencias es evidente el agrado por desarrollarlas.

Los niños sienten felicidad por jugar, y utilizar materiales diferentes a los que a diario usan, como debilidades en el desarrollo de las experiencias y con necesidad de mejora es necesario extender el tiempo en el desarrollo de estas, ya que el esparcimiento es una actividad que se practica a diario y es significativo dedicar más tiempo a ello, puedo optimizar con el diseño de experiencias basadas en el juego ya que es bien sabido que los niños disfrutan, gozan y aprende con ejercicios o actividades basadas en la explotación de sus capacidades integrales completas con la relación del juego y los objetos o materiales que puedan ayudar a crear un espacio más llamativo e interesante.

El entretenimiento son acciones básicas relacionas con un sin números de beneficios tantos léxicos, de diseño e indagación por todo lo que está junto a él, logrando así que sus principales entretenimientos sean esenciales y necesarios para gozar de un desarrollo y progreso prospero, tanto en sus relaciones personales como en comunidad, sin ninguna limitación.

Piaget (1972) asocia lo que es un ritmo de aprendizaje a los procesos cognitivos básicos que tienen los niños al modificar sus conocimientos del entorno. Según expone los individuos aumentan sus conocimientos a través de:

La asimilación: cuando el individuo recibe una nueva información la primera acción es asimilar y acoplarla a esquemas mentales preexistentes en nuestra mente. Y, sólo funciona cuando lo asimilado no se contrapone ni contradice los conocimientos previos que se tenían. Acomodación: es un proceso que en cierto modo se opone a la asimilación, pues se produce cuando la información recibida contradice nuestros conocimientos previos. Entonces se da un proceso conocido como “disonancia cognitiva”, que si llega a ser profunda al individuo no le queda más que modificar sus conocimientos y pensamientos preexistentes adaptándose así a lo nuevo. Equilibración: consigue un equilibrio entre la asimilación y acomodación, es decir, el individuo mantiene los esquemas mentales preexistentes por el mayor tiempo posible y trata de comprender los nuevos conocimientos recibidos sin dejar la asimilación de lado. La equilibración es un factor importante dentro de los ritmos de aprendizaje del individuo porque unos individuos son capaces de tener sus estructuras mentales por más tiempo, provocando lo que es un ritmo de aprendizaje lento y, otros buscan la acomodación más rápido (p.22).

La recreación es un intermedio para instruirse a partir del regocijo en el cual interactúan numerosos mecanismos que aprueban al ser humano enlazar con sus impresiones, alteraciones y que tiene como fin el aprendizaje de una manera diferente a la que periódicamente se hace.

Carlos (2001) menciona que:

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento (p. 21).

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas”.

Pero así como se refleja las fortaleces, los logros alcanzados, algunas limitaciones se relacionan con el tiempo y diferentes ritmos de aprendizaje, no todos los niños reciben de la misma manera esa invitación por interactuar y aprender por lo que es necesario fortalecer actividades guiadas por estrategias, que abarquen toda la población evitando así la falta de interés o miedo por participar en lo planeado, normalmente en las aulas encontramos niños con temores que traen desde casa ya que muchos de sus padres deben trabajar y no les dedican el tiempo suficiente para jugar, para escucharlos, atenderlos y guiarlos esto trae consigo acciones de rechazo al tener que compartir con más niños, porque no saben de qué manera hacerlo o cómo actuar frente a estas propuestas.

Piaget (1973) indica que:

Los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Para Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación. Esta Teoría piagetiana viene expresada en "La formación del símbolo en el niño” en donde se da una explicación general del juego y la clasificación y correspondiente análisis de cada uno de los tipos estructurales de juego (p. 11).

Es decir, el ejercicio, imaginario o de reglas. Se considera necesario para futuras ejecuciones esto porque se debe tener en cuenta juegos de reglas porque van a perfeccionar y concertar todas las destrezas logradas: estructuras sensorio-motoras persecuciones, expulsiones, etc., o intelectuales como el ajedrez, el parques con el complemento de la competencia sin la que

la pauta no sería de provecho y bajo la regularización de un código regulado relacionado al lugar del propio juego o por simples estipulaciones precisas y sencillas.

Es importante resaltar que todo lo mencionado permite seguir favoreciendo el desarrollo de la atención esto también basándonos en lo expresado por Vygotsky (1978) señala que:

para poder estudiar el desarrollo de los niños hay que empezar comprendiendo la unidad dialéctica de dos líneas esencialmente distintas: la biológica y la cultural. Por eso para estudiar de modo adecuado el desarrollo, el investigador debe considerar ambos componentes y las leyes que guían su interrelación en cada estadio del desarrollo infantil (p. 33).

Y no menos importante resaltar el esfuerzo del docente guiador y mediador del conocimiento, esto porque si es necesario realizar una autoevaluación al proceso realizado y reconocer dificultades y avances en este proceso.

Por tal motivo es evidente que para el desarrollo de acciones recreativas es una idea significativa y necesaria para seguirse trabajando en todas las áreas del conocimiento, tanto en el aula como dentro de las familias, como docente investigador y buen observador, los cambios o mejoras hacer durante la planeación son relacionados con el tiempo, ya que si se desarrollan actividades con juegos diariamente, se puede potenciar en el niño no solo la atención si no todas aquellas dificultades que no permiten el avance en su proceso de aprendizaje, pero esto se puede hacer siempre y cuando exista una planeación previa en donde se estipula la diversidad en actividades, materiales, momentos, espacios, fundamentación teórica, que abren paso a espacios enriquecidos esto teniendo en cuenta que la actividad principal es la recreación y esto hace que se muestre como algo indispensable en el salón de clase, coadyuvando en el continuo y debido proceso en la adquisición de un pensamiento claro y significativo de lo que se enseña.

Simultáneamente la recreación une varios temas, que deben ser trabajados en cada una de las etapas de crecimiento que afrontan los niños obligando a generar desde temprana edad continuas planeaciones que contengan trabajos que permitan favorecer la forma en que aprenden, mejorando así destrezas y habilidades que podrá poner e práctica no solo en escuela si no también en su casa en compañía de quienes guían este proceso que es constante y continuo que depende varios para que se cumpla a cabalidad y se comprenda la necesidad de seguirlo haciendo cada vez más enfocado en cada necesidad.

Conclusiones

Durante el desarrollo de esta experiencia considero que el diseño e implementación de las experiencias de aprendizaje fue apropiado, se logró cumplir el objetivo que era desarrollar la atención con estrategias lúdico - pedagógicas así mismo los materiales utilizados fueron los adecuados a las necesidades del contexto porque fueron de fácil acceso y reconocimiento por parte de los niños, aunque es necesario establecer más tiempo a las actividades dedicadas al juego, al inicio se plantearon metas a alcanzar y considero que se lograron puesto que las actividades propuestas se implementaron y desarrollaron en su totalidad, con la autoevaluación que los niños hacían siempre al finalizar las actividades, contando el agrado o desagrado en el desarrollo de las mismas.

Considero que en ocasiones el tiempo es una de las limitantes, puesto que los niños deben desarrollar las actividades académicas propuestas por la docente titular, pero permitir un espacio para la implementación de estas actividades fue un reto alcanzado, con el reconocimiento de la importancia y necesidad para el desarrollo de las mismas, todas estas experiencias permiten que mi práctica pedagógica tome otro sentido ya que me permitió reconocer la importancia de realizar una buena observación de hacer uso correcto de instrumentos de recolección de información, del diseño de actividades de acuerdo a los sustentos teóricos que facilitan el proceso, así mismo valorar cualquier esfuerzo de los niños durante la implementación puesto que todo suma.

Con esta propuesta pedagógica pienso que es necesario e importante continuar con su implementación, ya que favorece a los infantes en esta etapa de formación inicial, además debe permitirse ampliar su población ya que así los avances en el proceso de aprendizaje de los educandos será mayor y la adquisición de su conocimiento será más fácil, en todo este sumario

son muchos los aprendizajes puesto que no solo desarrollo habilidades, alcanzo lo planeado si no que los niños también pueden interactuar y versen impactados positivamente en su diario de clase, porque aprende a compartir y reconocer que desde el juego también se aprende y que con persistencia y esfuerzo todo se alcanza.

Referencias Bibliográficas

- Bruner, J. (1984). *Desarrollo educativo y educación*. Morata.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bruner_Unidad4.pdf
- Carlos, J. (2001). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica emociones, inteligencia y habilidades secretas*. Type.https://sia.uaiinpebi-cric.edu.co/static/img/11_libros/cdi_0028_-_pedagogia_de_la_creatividad_de_la_ludica.pdf
- Carlos, J. (2001). *Lúdica cuerpo y creatividad. La nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá Editorial Magisterio.<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/l-dica-cuerpo-y-creatividad>
- Díaz, B. (1990). *Metodología de diseño curricular para la realización de planes de estudio*. Cise.http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/metodolog%C3%8Da_de_dise%C3%91o_curricular_para_educaci%C3%93n_superior_.pdf
- Laura, L. y Benítez, G. (2009). *La atención*. Pirámide.<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Piaget, J. (1973). *Desarrollo Humano*. México D.F.: McGraw Hill. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

VIGOTSKY, L. (1966). *Pensamiento y Lenguaje*. Edit. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Centre. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotzky_Unidad_1.pdf

William, J. (1890). *Principies of Psychology*.

Glem.http://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/DDM110%20CAS/James-1890%20Principles_of_Psychology_vol_I.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/personal/jcamachoma_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/jcamachoma_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_)

[hint=jcamachoma%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fjcamachoma%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDIPLOMADO&view=0](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/jcamachoma_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=jcamachoma%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fjcamachoma%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDIPLOMADO&view=0)

[rtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDIPLOMADO&view=0](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/jcamachoma_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=jcamachoma%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fjcamachoma%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDIPLOMADO&view=0)