

**Análisis del Comportamiento en el Aula y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los
Estudiantes de Preescolar en Edades de 3 a 6 años**

Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Yessica Lucia Carrascal Ayala

Asesora

Giovanna Yalile García Cardona

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

RAE – Resumen Analítico Especializado

Resumen Analítico	
Título	Análisis del comportamiento en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar en edades de 3 a 6 años
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía de grado
Línea de investigación	Infancias, Educación Diversidad.
Autores	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan Yessica Lucia Carrascal Ayala
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	14 de octubre de 2023
Palabras claves	Comportamiento en el aula – rendimiento escolar – formación preescolar
Descripción.	La presente monografía suscrita a la línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad, se desarrolla a través de proceso de investigación sobre las variables seleccionadas
Fuentes	37 fuentes bibliográficas
Contenidos	El objetivo indagar acerca de la relación que pueda existir en el comportamiento que tienen los estudiantes de primera infancia dentro de los salones de clases y su rendimiento académico en las instituciones educativa en Colombia, surgiendo de esto la necesidad conocer si existe o no relación entre estas dos variables, en donde el problema observado es que los estudiantes que tiene rendimiento bajo por lo general presentan algún tipo de comportamiento inadecuado en el aula de clase
Metodología	El diseño metodológico empleado en el desarrollo de la monografía, se realiza mediante investigación de tipo documental con alcance exploratoria y descriptiva con enfoque cualitativo y bajo el paradigma crítico en la inferencia de datos y análisis de la información.
Conclusiones	Se identificó la relación existente entre las variables, para ello se presentarán tablas, gráficos donde se muestra de manera clara los datos obtenidos en el estudio. Dentro del estudio de la monografía se determinaron las categorías de análisis relacionadas con el rendimiento académico, comportamiento en el aula, factores y elementos que inciden dentro de estos

Nota. monografía suscrita a la línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Justificación.....	12
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Definición del Problema.....	15
Planteamiento del problema	17
Formulación del problema.....	18
Pregunta del problema	18
Tabla de categorías y sub categorías para la construcción teórica del estado del arte:	20
Marco teórico	21
Antecedentes.....	21
Internacionales	21
Nacionales.....	27
Marco Teórico	42
Rendimiento Académico.....	42
Teorías que soportan el comportamiento inadecuado en el aula.....	44
Comportamiento incorrecto en el aula de clases.....	45
Marco Conceptual.....	47
Aspectos Metodológicos	49
Enfoque	49
Tipo de investigación	49

Población y muestra.....	51
Técnicas de investigación.....	52
Instrumentos de recolección de información.....	52
Fases.....	54
Resultados.....	56
Identificar los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de primera infancia en el aula de clases.....	56
Determinar los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia.....	64
Relacionar los factores que inciden en el comportamiento en el aula con los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia.....	69
Discusión.....	76
Conclusiones.....	79
Referencias Bibliográficas.....	82
Apéndice.....	88

Lista de Figuras

Figura 1 *Árbol del problema* 19

Figura 2 *Categorización del Estado del Arte* 53

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías y subcategorías</i>	20
Tabla 2 <i>Categorización del Estado del Arte</i>	53
Tabla 3 <i>Factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes</i>	57
Tabla 4 <i>Factores que inciden en el comportamiento en el aula de clases</i>	60
Tabla 5 <i>Elementos que afectan el rendimiento académico</i>	65
Tabla 6 <i>Relación entre los factores y elementos que inciden en el rendimiento académico</i>	70
Tabla 7 <i>Relación comportamiento académico y el rendimiento académico</i>	75

Lista de Apéndices

Apéndice A Resumen analítico estructurado (RAE)88

Resumen

La presente monografía de opción a grado, tuvo como objetivo primordial establecer el comportamiento inadecuado en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes durante su formación preescolar, de igual manera las estrategias metodológicas utilizadas fueron el enfoque cualitativo, bajo un paradigma crítico, con un tipo de investigación documental y exploratorio, cuya población estuvo conformada por los artículos relacionados con las variables establecidas dentro de esta investigación monográfica, de igual manera la técnica que se utilizaron fueron la observación directa y revisión documental.

Dentro de los resultados se obtuvo comportamiento inadecuado que presentan los estudiantes en el aula de clases es una situación que afecta la estabilidad y el progreso normal de las clases, debido a que alteran la tranquilidad y el adecuado desarrollo de las actividades académicas, es importante señalar que el comportamiento inadecuado es causado por una serie de factores tanto internos, como externos que inciden en los niños que toman este tipo de actitudes. Concluyendo que el comportamiento inadecuado dentro del aula de clases incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en formación escolar, esto debido a que los niños que presenta ese tipo de comportamiento no pueden comprender de manera efectiva las directrices emitidas por las docentes para poder cumplir o alcanzar alguna competencia específica, trayendo como consecuencia que se presente una disminución en su rendimiento académico debido a que no alcanza los objetivos académicos establecidos dentro del salón de clases.

Palabras clave: Comportamiento, Aula, Rendimiento Académico, Estudiantes.

Abstract

The primary objective of this grade-level option monograph was to establish inappropriate behavior in the classroom and its impact on the academic performance of students during their preschool education. Likewise, the methodological strategies used were the qualitative approach, under a critical paradigm. , with a type of documentary and exploratory research, whose population was made up of articles related to the variables established within this monographic research, likewise the technique used was direct observation and documentary review.

Among the results, inappropriate behavior that students present in the classroom was obtained. It is a situation that affects the stability and normal progress of classes, because it alters the tranquility and the proper development of academic activities, it is important to point out. that inappropriate behavior is caused by a series of factors, both internal and external, that affect children who take this type of attitude. Concluding that inappropriate behavior in the classroom significantly affects the academic performance of students who are in school training, this is because children who present this type of behavior cannot effectively understand the guidelines issued by teachers to be able to fulfill or achieve a specific competence, resulting in a decrease in their academic performance due to not achieving the academic objectives established within the classroom.

Keywords: Behavior, Classroom, Academic Performance, Students.

Introducción

La globalización presentada en las últimas décadas ha generado una serie de modificaciones al ser enfocada desde el contextos sociales, culturales y económicos, cambiando la interacción existente entre los seres humanos y el entorno que lo rodea, al respecto se puede decir que dichos cambios han conllevado a una serie de modificaciones específicamente en el ámbito educativo, debido a que los estudiantes tienen percepciones diferentes a épocas anteriores acerca del entorno educativo, así mismo son distintas las derivaciones que incide de manera negativa en la conducta que deben tener dentro de las aulas de clases, esto gracias a las distintas circunstancias externas a los que se asocian.

En tal sentido, Espinoza et al (2017) indica que con respecto al aspecto afectivo, emocional, social, familiar y académico, un aspecto fundamental en el comportamiento de las personas en la sociedad, incluyendo con esto el ámbito educativo, ya que, si los estudiantes no tienen un entorno familiar y social adecuado, puede verse afectado su desarrollo académico, en este sentido, se considera necesario que los alumnos comprendan la necesidad de tener un comportamiento adecuado dentro de sus aulas de clases, para que pueda existir un desarrollo académico tranquilo y que se logre la eficiencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Además, es necesario señalar que en este aspecto se evidencian una diversidad de factores, así como los elementos que inciden en el comportamiento y desempeño académico de los discentes, alterando de esta manera su equilibrio emocional y la correspondencia con el contexto del entorno, al respecto Serna (2015) en donde esa diversidad de factores modifican la calidad y estilo de vida de los ciudadanos por medio de los cuales se pueden lograr las metas planteadas, no obstante, dichos factores también puede cambiar su modo de vida dependiendo

del contexto en el que se encuentra inmerso; tomando en consideración lo mencionado anteriormente, surge la relevancia de ejecutar la siguiente monografía de grado estando relacionada con el ámbito pedagógico y social, ya que existe un gran interés por parte de las investigadoras en indagar acerca de los factores que pueden tener incidencia en el abandono y el inadecuado comportamiento de los niños en el aula de clases, así como las reacciones o comportamiento incorrectos que presentan dentro de las aulas de clase, en tal razón la finalidad de esta monografía se basa en determinar por medio de una revisión bibliográfica y documental acerca de cuáles son los factores y elementos a los que están expuestos los estudiantes de primera infancia que inciden en el rendimiento estudiantil (Navarro, 2015).

Cabe destacar, que por lo general las consecuencias generadas a causa de la disminución del rendimiento escolar se puede observar en el abandono de los estudiantes que sin razón alguna se alejan del sistema educativo, estos surgen por distintas causas una de estas la adaptación al entorno social, dicha situación es considerada una limitante para la consecución de las oportunidades trayendo como consecuencia la dificultades para alcanzar el éxito deseado, además de esto se debe mencionar una serie de factores externos que inciden de forma directa en el desarrollo comportamental y social que se presenta en el entorno que lo rodean; no obstante, se debe resaltar que con la nueva sociedad del conocimiento y la información ha provocado que se indague acerca de este tema para disminuir sus consecuencias y el impacto que tiene ante la sociedad (Cerezo, 2018).

Justificación

En Colombia, el sistema de educación ha sufrido una serie de modificaciones con el paso del tiempo, buscando siempre alcanzar la mayor calidad en la educación, ya que esta es la encargada de la formación académica de todas las personas, es por ello que las instituciones educativas deben velar por tener una excelencia académica, formando estudiantes emprendedores, sólidos, competentes e integrales con una serie de habilidades que les permita desarrollarse con facilidad en cualquier contexto en el que se relacione, dicha formación inicia desde la primera infancia cuando los niños comienzan a asistir a las instituciones educativas a prepararse académicamente, pero se pueden conseguir con una serie de factores que pueden ser distractores, afectando su comportamiento dentro del salón de clases y además su rendimiento académico, lo cual no es un mal índice, sin embargo, las instituciones deben buscar mejorar el mismo.

Debido a lo mencionado anteriormente, así como la exploración en lograr niveles elevados de calidad educativa, las instituciones educativas tienen el compromiso de velar por la óptima ejecución de las tareas escolares y en el ambiente que rodea a cada uno de los estudiantes, por tal razón deben plantear una serie de estrategias y herramientas que les permita conocer los diferentes factores que afectan la convivencia en el aula de clase, definiendo las fases principales que permitan mitigar esta situación tomando en consideración la promoción, prevención, seguimiento y atención de los estudiantes, esto con el fin de evitar la disminución en el rendimiento escolar y la deserción estudiantil (Osorio et al, 2019).

Según García et al (2016), resulta necesario e importante identificar los factores que pueden repercutir en el comportamiento incorrecto que presentan en la población estudiantil dentro del aula de clases, los cuales se pueden encontrar orientados con aspectos familiares, sociales y escolares, esta situación puede afectar el rendimiento escolar de los individuos,

afectado de forma directa la integridad y vulnerabilidad de los estudiantes, con base a lo descrito se puede decir que la presente monografía se ejecuta con el fin de identificar los diferentes componentes que repercuten en el comportamiento del aula, los cuales afectan el desempeño escolar, determinando cuales son los posibles riesgos a los que se encuentran propensos los estudiantes en su proceso educativo (Álvarez y Mazeneth, 2017).

Este estudio es necesario ya que busca identificar como el comportamiento inadecuado en el salón de clases puede incidir en el rendimiento académico de los discentes, identificando además cuales factores que provocan que los estudiantes tengan dichos comportamientos, con el fin que las instituciones puedan plantear estrategias que ayuden a minimizar las estadísticas relacionadas con el bajo rendimiento escolar. Con base a lo mencionado anteriormente, se originaron los motivos que llevaron a realizar la presente monografía, ya que se considera indispensable determinar en el contexto educativo las causas y factores que conllevan a los elevados índices de rendimiento académico, así mismo identificar y reconocer cuales podrían ser esos diferentes factores que podrían incidir en el mal comportamiento en el aula.

Objetivos

Objetivo General

Establecer el comportamiento inadecuado en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes durante su formación preescolar.

Objetivos Específicos

Identificar los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de primera infancia en el aula de clases

Determinar los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación preescolar.

Relacionar los factores que inciden en el comportamiento en el aula con los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes para su formación preescolar.

Evaluar la relación existente entre el comportamiento que tienen los estudiantes de primera infancia en el aula de clases y su rendimiento académico en las instituciones educativas en Colombia

Definición del Problema

La siguiente monografía de investigación surge de la necesidad de conocer los efectos del comportamiento que tienen los estudiantes en el aula de clase en su rendimiento escolar, sobre todo en la población que se va a analizar que es la de preescolar, es importante señalar que por lo general en las aulas de clases existen algunos estudiantes que tengan conductas o comportamientos inadecuados, alterando tanto a los docentes como a sus propios compañeros, así mismo llevando a que les aplique algunas sanciones (Zhinin, 2018).

En este contexto, Guerra (2012) señala que los comportamientos inadecuados se refieren a casos de agresividad tanto física, como verbal, problemas para trabajar en equipo, incorrectas relaciones interpersonales, dificultades para seguir instrucciones, de igual manera se hace referencia a los comportamientos desafiantes, de oposición a lo que se les ordena y negativos al instante en que se realizan las actividades pedagógicas, así como el incumplimiento de los deberes que tienen en el aula, los cuales podrían afectar el desempeño académico de los discentes de primera infancia, en tal razón, es importante seguir las instrucciones para que los comportamientos de los estudiantes sean adecuados desde el proceso cognitivo y conductual.

En tal sentido, es necesario mencionar que el comportamiento inadecuado en el aula entorpece el buen funcionamiento dentro del aula de clases, al respecto Barcasnegra et al (2015) manifiesta también son comportamientos inadecuados en el aula la transgresión de las normas, alteración del trabajo escolar, negación al respeto de la autoridad de los docentes, agresiones físicas o verbales tanto al docente, como a los compañeros de clase, pero también señala que otros comportamientos inadecuados aunque menos graves son el interrumpir en la clase, ruido que entorpece el progreso de las actividades en el aula, conversar con frecuencia interrumpiendo a la docente, irresponsabilidad con las tareas, desinterés y desmotivación, el autor menciona que

estos también a pesar de no tener el nivel de gravedad que los anteriores también son inadecuados debido a que no permiten que las actividades académicas se ejecuten de forma adecuada, de acuerdo a lo expresado por el autor, se puede decir que es necesario que los estudiantes tengan un comportamiento adecuado dentro del aula de clases, para que el docente pueda desarrollar las actividades académicas de manera correcta.

Los comportamientos descritos anteriormente, no solo afecta el proceso regular de las actividades académica, sino que también puede incidir en el desempeño académico de los discentes, sobre todo los de primera infancia, en la actualidad se han presentado casos en donde los estudiantes que no cuentan con cierto tipo de situación problemática de tipo pedagógico o patológico, tienen algunos problemas con sus calificaciones o rendimiento académico cada vez menores, en relación con otros estudiantes. Al respecto, el rendimiento académico es conocido como una forma de lograr la medición de las capacidades que obtiene el estudiante a través de un centro educativo, en general es medida a través de las calificaciones (Lamas, 2015), la importancia de esto de basa en la necesidad que los estudiantes puedan demostrar a través su evaluación cuantitativa, la obtención de conocimiento con respecto al tema que se está estudiando.

No obstante, se puede decir que el rendimiento escolar es aquella herramienta que permite reconocer el grado de comprensión que tienen los alumnos acerca de algún tópico o tema en específico, así mismo es el medio por el cual se puede identificar el efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, aquellos temas o unidades que las personas pueden aprender a como producto de su formación, sin embargo, dicho desempeño en algunas oportunidades puede verse afectado por algunos riesgos, así como factores psicosociales que pueden repercutir en el desempeño de los discentes dependiendo del entorno en que se encuentren (Toscano et al, 2019),

tomando en consideración lo descrito por los autores, se deben mencionar que por medio del desempeño académico podría medirse la efectividad que existen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Planteamiento del problema

La educación es considerada como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los países a nivel mundial, debido a su importancia es necesario de que las instituciones de educación mantengan una calidad adecuada, sin embargo se ha evidenciado que existen dentro de los centros de educación estudiantes que presentan un rendimiento académico bajo, además de un comportamiento inadecuado dentro de los salones de clases, lo que incide de manera negativa en el desarrollo normal de las actividades académicas.

Cabe destacar que dicha situación puede ser generadas por diversos factores que inciden en el estudiante, como problema familiares donde sus padres, hermanos o cualquier otro miembro de su contexto familiar, agresión por parte de alguna persona de su grupo cercano, de igual manera por bullying que le realicen dentro o fuera del entorno escolar, inadecuado trato por parte de los docentes que imparten educación preescolar lo que hace que el niño sea agresivo, falta de atención dentro del contexto escolar o familiar, ausencia de los padres que afectan a los niños en especial en su comportamiento y rendimiento académico.

Dichas situaciones traen como consecuencia que los niños que se encuentran en educación preescolar no presten atención a las orientaciones que les indican las docentes, siendo niños desobedientes, intranquilos, que hacen maldades a sus compañeros, no captan las indicaciones suministradas por los docente, por ende obtienen el conocimiento necesario, ni

tampoco dejan que se desarrollen con tranquilidad las actividades académicas, afectando el trabajo que hacen los docentes dentro del salón de clases.

Formulación del problema

La situación presentada anteriormente afecta tanto a la institución educativa, a los docentes y a los propios estudiantes. A la institución debido que al ser evaluada y tener incremento en el bajo rendimiento académico de los docentes, pueden ser considerada como una entidad con poca calidad educativa, en cuanto a los profesores debido a que los niños que tienen un comportamiento inadecuado alteran la estabilidad del desarrollo normal de las actividades académicas, desordenando el grupo y además provocando que los demás compañeros se desconcentren y no presten la debida atención a las clases, por otra parte cuando los niños tienen un bajo rendimiento académico pueden sentirse desmotivados, sin tener ánimo para participar en las clases, la situación planteada anteriormente lleva a preguntarse la necesidad de analizar el Comportamiento inadecuado en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes durante su formación preescolar.

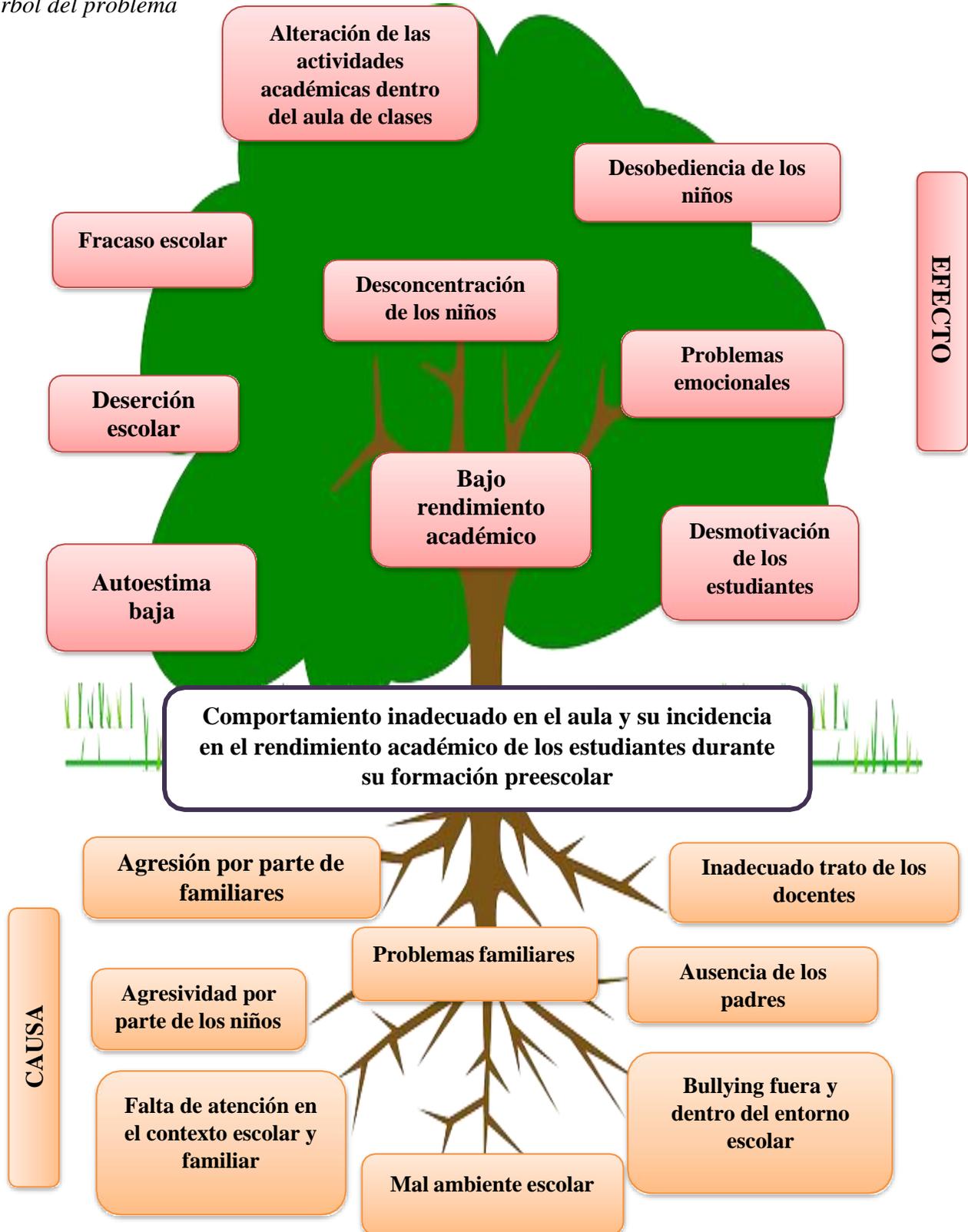
Pregunta del problema

¿De qué manera incide el comportamiento inadecuado en el aula de clase en el rendimiento académico de los estudiantes en la formación preescolar?

Árbol del Problema

Figura 1

Árbol del problema



Nota. Autoría propia

Tabla de Categorías y Subcategorías para la Construcción Teórica del Estado del Arte**Tabla 1***Categorías y subcategorías*

Supuestos teóricos	Categorías o		Sub Categorías de Análisis	
	Ejes de análisis	Dimensiones	Sub-dimensiones	N° factor
Beltrán, B. (2020)	Comportamiento en el aula	Factores	Físicos y emocionales	13
Carrera, R. (2022)		Incidencia	Directa e indirecta	2
Martín, J. (2018)		Elementos	Internos y externos	3
Pimienta (2022)	Rendimiento académico	Inteligencia	Intelectual	2
Prado et al (2020)		Estrategias de aprendizaje	Aplicación	1
Peinado y Serna (2019)		Personalidad	Relaciones interpersonales	3
Prado et al (2020)	Formación durante el preescolar	Comprensión	Alta, media, baja	3
Zhinin, L. (2018)		Análisis	Alta, media, baja	3
Martínez, E (2017)		Diversidad	Alta, media, baja	3

Nota. Esta tabla muestra las categorías y subcategorías planteadas en esta monografía

Marco teórico

Antecedentes

Internacionales

En este contexto fue localizada la investigación desarrollada por Rosado (2014) en la Universidad Técnica de Babayao Ecuador, siendo denominada “El comportamiento y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo “Pacto Andino” de La Provincia De Los Ríos, Cantón Valencia en el periodo lectivo 2014”. Presentando como objetivo primordial el analizar cuál es la forma en que puede incidir la conducta dentro de aula de clases, en el desempeño académico que tienen los alumnos del grado noveno de educación del centro educativo Pacto Andino ubicado en la Provincia de los Ríos, fue desarrollado mediante una estudio de enfoque mixto en el cual fueron aplicadas técnicas tanto cuantitativas y cualitativas que desarrolladas desde una revisión bibliográfica, dentro de los resultados se muestra que mediante la encuesta desarrollada se ha logrado la estimación que el comportamiento que presentan los alumnos va relacionado directamente con el nivel de rendimiento académico que este logre alcanzar, en las conclusiones el investigador obtuvo que el contexto académico en la actualidad representa un componente esencial para la planeación estratégica de las empresas u organizaciones, debido a que por medio de ellas se puede realizar de manera efectiva la gestión de elementos como la motivación de tengan los alumnos con la finalidad de obtener mayores niveles en los resultados escolares.

Armijo (2014) desarrollo una investigación en la Universidad Nacional de Loja en Ecuador, la cual fue denominada “El rendimiento académico de los niños y niñas que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela "Caminemos Juntos" en el barrio Tierras

Coloradas de la ciudad de Loja” Cuyo objetivo primordial fue el evaluar el rendimiento académico que presentan los mejores a los cuales se les evidencia conflictos en sus hogares de diferentes indoles, bajo un enfoque descriptivo, se observa que son varias las situaciones que influyen directamente en el desempeño de los alumnos en cualquier periodo de su preparación académica, sin embargo los problemas o conflictos de origen familiar, son uno de los que mayor impacto ocasionan debido a que la desmotivación y falta de interés de esos padres hacia el rendimiento académico de sus representados, es una de las circunstancias adversas que puede afectar el buen desempeño académico de sus hijos, dentro de las conclusiones se determinó que luego de organizar, tabular y analizar los datos obtenidos se logró evidenciar que el rendimiento académico de los menores que tiene edades comprendidas entre 4-6 años y que se encuentran en etapa escolar, dependerá directamente de las circunstancias y además de la procedencia y contexto que tiene en su hogar, en donde pueden existir algún tipo de conflictos intrafamiliares en el barrio denominada tierras coloradas ubicado en la ciudad de Loja.

Jara (2020) desarrollo una investigación en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca la cual fue denominada “Factores del bajo rendimiento escolar de inicial 2, en la escuela de educación básica particular Nuevo Mileneo del Cantón Cuenca”. La cual presento como objetivo principal la determinación de los principales factores que pueden influir en el desempeño académico de los alumnos de la institución educativa objeto de estudio, a través del cual se logró analizar los diferentes datos sociodemográficos, así como el comportamiento de los menores de edad que cursan la etapa de educación inicial, en donde se determinó la incidencia de estos, por otra parte, dentro de las estrategias metodológicas establecidas se adoptó un enfoque mixto debido que se combinaron, los elementos cuantitativos y cualitativos para la determinación de los datos y resultados a los cuales se llegaron, en los resultados se muestra que al realizar el análisis

del rendimiento escolar en cuanto a la hiperactividad medida por el docente y además en el hogar en casa se encuentra una similitud y factor por el cual el niño no está alcanzando el rendimiento esperado. Luego de haber cumplido con el desarrollo del objetivo general, mediante la ejecución de los objetivos específicos y bajo los resultados alcanzado en la intervención realizada se logra concluir que se pudo demostrar que los elementos que pueden incidir en la disminución del rendimiento académico de las niñas y niños que realizan educación inicial de sus estudios, en donde la responsabilidad es de la familia en el cual se desarrolle y se desenvuelva, debido que este asume las conductas y características del grupo familiar al cual pertenece.

Carbonero (2019) desarrollo una investigación en la Universidad Valladolid España, la cual fue titulada “Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas, Mapuches contextualizando la primera infancia”. Presentando como objetivo primordial el estudio de la caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas, Mapuches mediante la contextualización de los que se encuentra en la primera infancia, la metodología usada fue de orden mixto debido que se han utilizado técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, por otra parte, para la recolección de información, tabulación e interpretación de la información recabada, en los resultados se muestra que las diferencias en los diferentes grupos de control que han sido intervenidos se ha observado el avance que se ha logrado determinar es bastante significativo, en las conclusiones se observa que dentro del presente estudio, no se tuvo la oportunidad de obtener información de una cantidad suficiente de estudiantes con edades comprendidas entre 4 a 6 años, esto debido a que la población con origen indígena, especialmente los conocidos como mapuche, es reducida. Ahora bien, dentro de las conclusiones se evidenció que la información recabada demostró que en el censo realizado para el año 2002 realizado en la Región de la Araucanía es donde se obtiene un incremento más significativo de la población indígena, ya que representan el

23% de la totalidad de los ciudadanos que habitan en la región, de igual manera, se evidencia una mayor concentración de la cantidad de personas o comunidades de origen indígena que habitan en el país.

Lamas (2015) desarrollo una investigación en la Universidad San Ignacio de Loyola en Perú la cual fue denominada “Sobre el rendimiento escolar” en la cual como objetivo primordial fue presentada la aproximación conceptual sobre el constructor de rendimiento académico, contextualizado bajo la situación real que se presentan en los salones de clases, en cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas para la ejecución del trabajo investigativo ha sido de revisión bibliográfica mediante la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas necesarias para poder recabar los datos y además tabularlos y analizarlos, en cuanto a los resultados se logra evidenciar que las investigación tanto empericas como científicas muestran la importancia de la aplicación de acciones suficientes para poder mejorar el desempeño académico y estudiantil de los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de las conclusiones se evidencia que la caracterización prematura de los discentes que se encuentran en riesgo representaría una estrategia de mayor relevancia, por medio de la cual se pueden minimizar los fracasos académica en las universidades, de allí la necesidad que se implementen algún tipo de programas de intervención con una serie de objetivos definidos por medio de los cuales se puedan prevenir los riesgos.

Del Cid (2022) ha desarrollado una investigación en la investigación en la Universidad de Panamá, la cual fue denominada “Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario”, el objetivo de la presente intervención hace relación sobre la investigación de las diferentes conductas disruptivas, teniendo como finalidad primordial identificar una serie de acciones que son agresivas, observadas en los alumnos del nivel primario,

realizando una investigación cualitativa describiendo situaciones que se consideran parte del problema. Las medidas se eligen en el aula en función de los criterios necesarios para aplicar técnicas de gamificación para evidenciar la conducta de los estudiantes y desempeño académico. Nuevamente, los resultados se presentan por medio de una serie de información publicada por el Ministerio de Educación de la República de Panamá, quien funge como el órgano rector de la etapa inicial y por lo tanto se encarga de publicar información general que se encuentra relacionada con situaciones de conductas disruptivas en los discentes, en donde se busca indagar sobre estas situaciones, y de esta forma encontrar la factibilidad de la investigación. Sin embargo, esto tiene que ver con tres aspectos fundamentales: el control grupal del docente en el aula, los métodos aplicados en el salón de clase, así como su contexto social y familiar en el que se desarrollan los alumnos.

Estrada (2018) desarrollo un estudio en la Universidad Nacional del Chimborazo en Ecuador la cual fue denominada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”, no hay alguna forma correcta o incorrecta de aprender; el logro académico, por otro lado, representa un rol esencial dentro del proceso de enseñanza, ya que puede permitir la determinación de evidenciar si un alumno ha cumplido con los modelos de aprendizaje establecidos por el currículum educativo y así avanzar a otro nivel. El propósito del estudio ha sido conocer los diferentes estilos de aprendizaje que tiene los discentes, y posteriormente determinar cuál ha sido su incidencia en el rendimiento académico, por otra parte, en el estudio se utilizaron métodos cualitativos, tomando como muestra 46 estudiantes de la institución educativa mencionada, así mismo se usó como instrumento de recolección de información la prueba de Honey y Alonso, dicho instrumento está compuesto por 86 preguntas, por medio del cual se obtuvo que el estilo predominante en los discentes fue el reflexivo, estando representando por el 42,30% de todos las

personas que participaron en la investigación, ahora bien, como conclusión se obtuvo que los estilos de aprendizaje inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, también se tienen diferentes factores que pueden contribuir en la disminución del desempeño académico de los alumnos.

Criollo et al (2019) desarrollo una investigación en la Universidad Nacional de Loja en Ecuador la cual fue denominada “Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”, tuvo como finalidad principal y propósito baso en la determinación de los diferentes factores que inciden en el rendimiento en inglés de los alumnos de secundaria, cabe destacar que la edad de estos oscila entre 15 a 17 años y asisten a dos de las siguientes instituciones educativas: Ciudad de Loja. El método utilizado fue descriptivo y se aplicaron entrevistas a observaciones de psicólogos, profesores y estudiantes. El resultado se confirma el rendimiento académico se ve afectado por componentes de índole familiar, dentro de los cuales se puede mencionar, la falta de recursos financiero, familias rotas, inadecuada crianza, violencia intrafamiliar, así como inconvenientes de salud; componentes de problemas comunitarios, así como el consumo de sustancias sicotrópicas y alcohol, otra situación que puede influir son los compañeros y las comunidades en las que viven; en entornos escolares, los maestros experimentan estigma, intimidación y negatividad.

Martínez et al (2020) desarrollo una investigación en la Universidad Andrés Bello en Chile la cual fue denominada “Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar”. Este estudio tuvo como finalidad la elaboración de un análisis de los principales factores que podrían tener incidencia en el desempeño académico, con el busca se busca ayudar en el diseño de estrategias enfocadas principalmente al progreso efectivo en el proceso de enseñanza, por lo cual se consideró de gran relevancia poder obtener la

determinación que pueda existir entre los factores de incidencia para el desempeño académico cuando se encuentran en los primeros semestres de inicio de sus carrera profesional en el área de medicina. Cabe destacar que, como metodología, se utilizó un análisis retrospectivo enfocado hacia la División de Ciencias Médicas, ubicado en Puerto de Spadre, Las Tunas. Como resultados se obtuvo que la nota media de los alumnos con posees un rendimiento inadecuado ha sido de 0,7, siendo el menor de la información recabada, por otra parte, se evidenció que para el grupo analizado la dimensión de motivación presentó un resultado de 39,13%, lo que es un dato destacable, el 69,57% de ellos estudiaban menos de 15 horas a la semana. Entre los mejores, las puntuaciones en el rendimiento académico de preparación universitaria, el promedio de calificaciones del examen de admisión universitaria, así como las puntuaciones de morfofisiología que han sido las más altas.

Nacionales

En este contexto, Peinado (2019) realizaron un trabajo de investigación en la Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia, que lleva por título “Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo”, cuya finalidad esencial fue identificar la incidencia que puede existir entre la disciplina en los salones de clases y el desempeño escolar, enfocado desde el ambiente académico de los alumnos que cursan el décimo grado en la institución de educación mencionada anteriormente, metodológicamente la investigación se realizó bajo un enfoque epistemológico de carácter deductivo, basado en un diseño de investigación mixto, sustentado en un paradigma complementario, siendo orientado principalmente en el método deductivo, abordándose desde el marco de tipo cualitativo y cuantitativo, cabe destacar que para como herramienta para recabar los datos se usó la encuesta, estando conformada por 42 preguntas, la población que se aborda se basa en una población que abarca los discentes de la entidad educativa analizada, así mismo, es necesario mencionar que la

muestra seleccionada fue de 48 alumnos que cuentan con edad entre los 11 a 19 años de edad.

Dentro de los resultados de la investigación se evidenció que una gran parte de los estudiantes que respondieron a la encuesta manifestaron que no están de acuerdo en relación de que hay algunos conflictos irrelevantes en sus aulas de clase, en tal razón se puede suscitar una importante disyuntiva ya que un grupo manifiesta que las situaciones problemáticas presentadas suelen resolverse de manera rápida, sin embargo otro grupo de estudiantes indicaron que no es fácil solventar los problemas cuando se suscitan en los salones de clase. Por otra parte, con respecto a las conclusiones se obtuvo que los estudiantes analizados han manifestado que existe ciertas clases de dificultades en su contexto familiar, lo que en ocasiones puede dificultar la socialización que pueden tener con sus compañeros de clase, o con el contexto educativo en donde se relacionan, para finalizar se puede decir que luego de culminar la investigación los autores recomendaron que es de vital importancia que se potencien las diferentes relaciones que tienen los estudiantes en su contexto social dentro de las instituciones educativas, de igual manera sus relaciones interpersonales con su núcleo familiar, con el objetivo de poder brindar apoyo en el fortalecimiento de los resultados escolares, así como se su capacitación integral de los estudiantes.

Esta investigación ha sido de gran aporte al presente estudio, debido a que abarca los principales constructos asumidos para este estudio como lo son el rendimiento académico y el comportamiento en el aula, en donde la estructura metodológica se asume de una manera de resulta de interés a las investigadoras.

De igual manera, se tiene la investigación realizada por Vallejo, Rodríguez y Duque (2013) elaboró un trabajo de grado en Universidad de Manizales que lleva por nombre “Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico”. Teniendo como finalidad conocer cuál manera de incidencia en el desarrollo de las actividades docentes en el desempeño y rendimiento escolar de los alumnos, tomando en consideración los elementos y recursos que utilizan los docentes en sus prácticas laborales, como estrategias metodológicas se realizó bajo un método cualitativo, basado en un paradigma positivista, basada en un diseño descriptivo, cabe destacar que como instrumento para recabar la información se utilizó la entrevista estructura que fue aplicada a la población, de igual manera se hizo uso de la estadística inferencial para la tabulación y análisis de los datos recopilados.

Como resultado del estudio se logró comprender que las prácticas pedagógicas tienen que ser comprendidas por los profesores como el grupo de estrategias desarrolladas dentro de la dinámica de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de que los estudiante logren obtener el rendimiento esperado que les ayudará como profesionales en un futuro, para ello se consideró necesario asumir y comprender que el desempeño académico, en donde se toma en consideración elementos como la capacidad intelectual, la motivación, el adecuado logro de los resultados académicos encontrados, la autorregulación de los conocimientos, entre otros. Dentro de las conclusiones se obtuvo que en la ejecución de las habilidades académicas educativas que son usadas por los docentes, se aplican una serie de estrategias enfocadas en el desarrollo de las actividades educativas a implementar, siendo de esto una interacción unidireccional donde se encuentra involucrados los docentes y estudiantes, ya que son los docentes los responsables del aprendizaje donde por lo general se han limitado de manera exclusiva a la aplicación de una serie de evaluaciones y aplicación de técnicas, de allí surgió la necesidad de comprender que el rol del

docente por lo general va más allá en el rol que cumplen en los procesos de formación de los estudiante, debido a que estos deben potenciar las diferentes habilidades críticas.

Este estudio relevante para la presente investigación, debido a que los instrumentos recolectados para recabar los datos cumplen con las metas establecidas y se encuentran relacionados con las variables seleccionadas, además el marco teórico expuesto sirve de referencia para brindar el sustento teórico que pueda apoyar el presente estudio.

Por otra parte, Pimienta (2022) elaboró un trabajo de investigación en la Universidad de la Guajira, Colombia, denominada “Pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la institución Alfonso López Pumarejo de Uribia la Guajira”. Dicho trabajo tuvo como finalidad esencial el análisis de las diferentes pautas acerca de las crianza que pueden impactar de forma continua en el estudio y rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa mencionado anteriormente, cabe destacar que metodológicamente se ha utilizado el enfoque fenomenológico , enfocado es un estudio cuantitativo, destacándose que en la investigación se asumió como población los estudiante y representantes de la entidad educativa de la sede Juyasirain, estableciendo como muestra a 31 personas, clasificada de la siguiente manera, 15 de ellos son estudiantes, 11 representantes o padre de familia y dos docentes del colegio, dentro de las herramientas para recoger los datos se aplicó la entrevista por medio de las cual se buscó medir los estilos de crianza, además de las principales características que conllevan el desarrollo de las adecuadas dinámicas familiares.

Con respecto a los resultados se obtuvo que de la información recabada las familias que cuenta con el democrático, como un estilo de crianza, aunado al cumplimiento autoritario de las actividades, son más propensas a presentar falencia en las particularidades desarrolladas en las dinámicas familiares, en donde prevalece la incorrecta comunicación, ausencia de afectó

esencialmente, por tal razón es necesario que se tomen en consideración para poder evadir el fracaso, por tal razón es conveniente que se oriente de manera hacia la orientación de los constructos de manera adecuada, de allí surge la necesidad de plantear una serie de estrategias lúdicas relacionadas en el contexto pedagógico en donde se pueda hacer uso de una serie de herramientas adecuadas para lograr el correcto aprendizaje de los discentes.

El aporte del estudio se relaciona con la observación que esta da con respecto a importancia que tienen las pautas de crianza y como estas inciden en el comportamiento que tienen los alumnos con respecto al entorno educativo, y su repercusión en el rendimiento académico.

Enríquez et al (2013) desarrolló un artículo de investigación en Bogotá, Colombia denominado “Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá”. Cabe destacar que la finalidad fundamental de este artículo se basó en la determinación de los factores primordiales que podrían incidir en el desempeño académico bajo, que presentan los menores de edad en las entidades de educación de Bogotá, Colombia, dentro de la estrategias metodológicas se utilizó el enfoque de tipo transversal, tomando como población las instituciones de educación seleccionadas para el desarrollo del presente estudio, ahora bien, dentro de los instrumentos para recolectar los datos se aplicó una prueba de evaluación por medio de la cual se obtuvo información de gran importancia para este trabajo, la cual fue analizada por medio del método bivariado, para ello se utilizó como hizo uso de la estadística como herramienta de procesamiento de la información, apoyado del análisis de regresión lógica, en donde se realizó la explicación que permitió determinar la relación que puede existir entre el rendimiento bajo y los factores de riesgo de los estudiantes.

Los autores señalaron que dentro de los resultados y conclusiones obtenidas con el progreso del estudio se obtuvo que fueron 601 estudiantes que participaron se encontraban en edad comprendidas entre los 5 y 15 años, que cursaban grados que oscilan entre 1ero. y 5to., obteniéndose de la información recolectada que casi la totalidad de la población se encuentran en un estrato bajo, al hacer referencia a la situación socioeconómica, por otra parte la mayoría tiene aseguramiento en los sistemas de salud, además una cantidad significativa de estudiante poseen un rendimiento académico bajo, tomando en consideración lo descrito, es necesario señalar que los principales factores que tienen incidencia de manera directa en la disminución del desempeño escolar de los alumnos se debe a problemas de salud, inestabilidad emocional, maltrato por parte de los familiares, ausentismo escolar, conductas disruptivas, entre otros.

El aporte de la investigación se debe al marco metodológico planteado para poder identificar las consecuencias del bajo rendimiento académica y los factores que le afectan, señalando que el comportamiento del aula siendo el principal componente que puede incidir en el desarrollo académico de los alumnos.

De igual manera Cruz (2016) realizó un artículo de investigación en Colombia denominado “Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante”. El objetivo esencial del artículo se basó en conocer los factores esenciales que se afectan o tienen incidencia directamente en el rendimiento académico de los alumnos, permitiendo de esta para conocer cuáles son los actores directos que interviene en la dinámica de enseñanza – aprendizaje, con respecto a la metodología se puede señalar que el enfoque asumido fue el cuantitativo, basado en un análisis bibliográfico obtenida de los motores de búsqueda de reconocido prestigio en donde se obtuvo la información, que posteriormente fue analizada y tabulada por medio de herramientas de procesamiento de información.

Como resultado se obtuvo que es relevante mencionar la necesidad de lograr una mejora en la eficacia del servicio educativo, en tal razón se considera que las entidades de educación establezcan una diversidad de estrategias por medio de las cuales se pueda optimizar y minimizar los factores de riesgo que pueden ocasionar debilidades e incidir en el desempeño escolar bajo, deserción y repitencia de asignaturas, demostrándose que los principales factores que inciden son los pedagógicos, culturales, sociales y cognitivos los cuales inciden de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos. En este contexto, como conclusión se pueden decir que es totalmente necesario que las instituciones educativas realicen constantemente evaluaciones por medio de la cual se pueda medir el rendimiento escolar dentro del colegio.

Así mismo, González (2019) elaboró un artículo de investigación en Colombia titulado “Factores que influyen en el rendimiento académico de residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad en Bogotá, Colombia”. Cuyo objetivo primordial se basó en valorar el impacto que tiene los factores de riesgo que tienen incidencia de manera directa en el desempeño académico de los alumnos, como estrategia metodológica se asumió el diseño basado un método descriptivo, de tipo transversal, arrojando dentro de los resultados que se obtuvo que los factores que tienen mayor incidencia en el rendimiento académico son la motivación y la situación familiar, además de económica, lográndose destacar que son principalmente los factores psicoafectivos los que permiten alcanzar una mayor percepción y aprendizaje al momento de la aplicación de las evaluaciones, concluyendo de esta manera que son distintos los factores que inciden en el rendimiento académico de los discentes, los primordiales son la situación económica, los efectos emocionales y la motivación se prepararse en algunos contenidos programáticos.

Por otra parte, Gotzens et al (2015) desarrollaron un artículo de investigación en Colombia, denominado “Indisciplina Instruccional y Convencional: Su Predicción en el Rendimiento Académico”. El propósito de este estudio fue analizar el impacto de conductas potencialmente disruptivas (tanto didácticas como tradicionales) en el salón de clase acerca del rendimiento académico. En cuanto a la metodología utilizada, se realizó un tipo de muestreo que permitió determinar la muestra tiene obteniendo una totalidad de 391 participantes, usando como herramienta para la recolección de datos la encuesta de Escala de Infracción, en donde se logró obtener la diferencia tipos de comportamiento disruptivo en el salón de clase, siendo un componente de elevada relevancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que dentro de los resultados y conclusiones obtenidos son consistentes con la presencia de dos factores distintos los cuales pueden explicar la mala conducta dentro de aula de clases, denominados mala conducta docente y mala conducta tradicional, así mismo se ha constatado que las conductas características de las infracciones docentes son negativas, significativamente asociado con el rendimiento académico.

En este contexto, Erazo (2018) realizó un artículo de investigación en Colombia, titulado “Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia”. Los estudios han demostrado que por lo menos uno de cada diez alumnos posee situaciones problemáticas en el aprendizaje que inciden en la disminución del desempeño académico debido a estructuras de conocimiento deficientes y habilidades cognitivas bajas, así como hábitos escolares escasos o poco frecuentes. En donde se realizó un estudio cuasi-experimental, tomando como muestra un total 40 alumnos para desarrollar un programa de hábitos escolares a través de técnicas económicas simbólicas. Los resultados fueron que el 35% de los alumnos del primer grupo iniciaron con bajo

rendimiento, y finalmente el 15% de los alumnos lograron un rendimiento normal, con una nota media entre 3,5-3,9, el 35% de los alumnos se desempeñó bien, y el segundo grupo también tenía una condición similar. El tercer grupo comenzó con estudiantes de bajo rendimiento del 30 % y aumentó al 37,5 % al final. Dentro de las conclusiones se obtuvo que el rendimiento el bajo rendimiento es resultado de la falta de prácticas en el contexto escolar, cuya baja frecuencia no permite la organización del conocimiento y la ejecución de habilidades cognitivas y metacognitivas.

De igual manera, Correa (2016) realizaron un artículo de investigación en Colombia denominado “Desempeño académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS 2007”. Cabe destacar que el presente artículo tuvo como finalidad analizar las peculiaridades que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Columbia en el campo de las matemáticas, el propósito se enfocó en evaluar el impacto en las brechas de rendimiento entre niños y niñas en los grados 4 y 8, según los datos de la prueba TIMSS de 2007. Los estudios han demostrado que aparte de la circunstancias innatas que posee cada estudiante, también es necesario mencionar que las características pueden tener un impacto mayor en cuando a rendimiento escolar, en tal razón se puede mencionar que uno de los elementos es el contexto familiar del estudiante, que determina en gran medida la conductor unitaria, así como interacciones en la comunidad, de igual manera se debe hacer mención a las creencias, y la confianza que tiene el discente, aunado a los esfuerzos para desarrollar los ejercicios planteados en el área de matemáticas.

Por otra parte, Cevallos y Espinosa (2013) realizaron un trabajo de investigación denominado “Estudio del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes hijos de familias disfuncionales en la unidad educativa particular "Emma Graciela Romero". El propósito

de este trabajo de investigación fue analizar si existe algún tipo de relación entre el contexto educativa, el comportamiento en el aula y el rendimiento escolar de los alumnos, cabe destacar que esta investigación se enmarco en un paradigma epistemológico racional, de enfoque deductivo, utilizando un método mixto, como enfoque de complemento, guiado por métodos deductivos y metodología cuantitativa, utilizando una encuesta a 48 estudiantes de 11 años en adelante. a 19 años.

Dentro de los resultados obtenidos de instrumento aplicado se logró observar que una gran parte de los estudiantes no quedaban de acuerdo en que había poco conflicto en el aula y que había un dilema, con algunos estudiantes diciendo que los problemas se resolvieron adecuadamente, mientras que otros sintieron que los problemas no se resolvieron adecuadamente. Se concluyó que los estudiantes tenían algún tipo de dificultad familiar y que en ocasiones se veían obstaculizados en sus interacciones con los compañeros, la comunidad y los docentes.

Así mismo, Álvarez (2017) elaboró un trabajo de investigación titulado “El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque del municipio de Marinilla”. La finalidad de esta investigación se basó en el análisis del clima dentro de las instituciones de educación que se encuentran conformadas por todos los ciudadanos que forman parte de la comunidad educativa, las cuales por su propia naturaleza deben contar con un adecuado clima dentro de la institución, además de una correcta gestión y el rendimiento académico, razón por la cual se considera necesario cumplir con las estrategias dados por el Estado, los cuales esboza los lineamientos y estrategias de educación que ordena el establecimiento de los programas educativos institucionales de acuerdo con la normativa vigente y las realidades de la comunidad, obliga a las entidades de educación a ajustarse a la normativa que se establezca, por medio de las

cuales se pueda lograr la organización en los diferentes contextos, así como la facilitación entre administradores, administración, profesores, estudiantes y representantes en el proveer un ambiente idóneo enfocado hacia el marco de la construcción de talentos y destrezas de los estudiantes, la escuela cuenta con una diversidad de personal que los aglutina, presentando una variedad de Una situación entre ellos que presenta varias alternativas a la relación.

Consecutivamente se tiene la investigación de Caro y Núñez (2018) desarrollo un trabajo de investigación en Colombia, titulado “El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia”. La finalidad esencial se basó en la identificación del desempeño académico de los diferentes alumnos de Antioquía, basado en el cumplimiento de los índices de gestión institucional por medio de los cuales se puede evaluar el nivel de conocimiento que tienen dichos estudiantes, en tal sentido se muestra un análisis acerca de la dependencia que puede existen entre las prácticas pedagógicas dentro de las aulas de clases, dentro de los resultados que se obtuvieron en el rendimiento académico y los indicadores de eficiencia en el contexto educacional de las entidades de educación del municipio Santa Fé del departamento de Antioquia, Colombia, enfocados en las políticas emanadas por el MEN, para la cual se aplicó como estrategias metodológicas en la ejecución de este estudio se utilizó un paradigma cuantitativo, con diseño descriptivo de tipo documental, esta última usada con el objetivo de realizar la comparación de los resultados recabados de las evaluaciones tanto internas, como externas, para la cual se aplicó la técnica de grupos focales como instrumento de recolección de datos. Dentro de los resultados se obtuvo que existe un nivel de rendimiento académico bajo en los alumnos, el cual está directamente afectado por el entorno y el desarrollo de las prácticas en el salón de clases.

Regionales

En este contexto, Parada y Olivares (2017) desarrollaron un artículo de investigación en Cúcuta, Norte de Santander, denominado “Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta”. Cabe destacar que la finalidad principal se basó en identificar los principales factores sociales que podrían tener incidencia de forma directa en el desempeño académico de los alumnos que habitan en Cúcuta, como metodología se asumió el paradigma cuantitativo, basado en un estudio descriptivo, así mismo como medio para recabar los datos necesarios para el estudio se usó la encuesta para determinar los efectos sociales y el desempeño escolar de los alumnos, en donde se evaluaron principalmente tres dimensiones que las cuales se agrupan los determinantes intermedios, el rendimiento académico y por último los determinantes estructurales, para la validación de dicho instrumento se utilizó el método de Alpha de Cronbach.

Dentro de los resultados se logró evidenciar los principales factores determinantes en el ámbito social que afectan directamente en el rendimiento académico de los discentes, dentro de los cuales se evidencian aquellos de tipo personal, debido a que dentro de esta dimensión se contempla aspectos como el estado nutricional del menor debido a que se obtuvo una tendencia de crecimiento descendente que presentan repitencia escolar, además de otros importantes elementos como el contexto social, familiar, político, entre otros. Para concluir los autores indicaron la necesidad de generar acciones y estrategias comunes interdisciplinarias que se enfoquen en evaluar, diseñar y hacer seguimiento de las tareas a ofrecer a los estudiantes en los diferentes contextos, siempre y cuando se encuentra enfocados en poblaciones deficientes, de igual manera es necesario que se brinde un aporte en la elaboración de políticas públicas enfocadas a esta población, en donde se pueda mejorar y favorecer los logros educativos.

De igual manera, Mendoza et al (2019) realizó un artículo de investigación en Norte de Santander denominado “Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica”. La investigación se realizó en Cúcuta, Colombia, con 71 alumnos y 71 representantes y padres del Colegio Sagrado Corazón. Su propósito fue analizar si existe algún la relación entre los diferentes estilos de crianza, con el rendimiento académico de los estudiantes de esa institución de educación, metodológicamente se enfocó bajo métodos cuantitativos, no experimentales, la evaluación consistió en el Cuestionario de Prácticas Parentales tanto para padres como para madres, el cuestionario de prácticas Parentales/Dimensión: Apoyo Emocional o Prácticas Responsivas y Normas de Conducta (Versión Padres), compuesto por 120 ítems y puntajes individuales para cada estudiante.

Dentro de los resultados se obtuvo que se evidenció una correlación entre expresión emocional y las asignaturas de educación física, las habilidades inductivas se correlacionaron negativamente con las materias denominadas religión y español, así mismo, con respecto a las distintas categorías relacionadas con las normas de crianza y el desempeño académico se puede decir que no existe correlación entre estos entornos, basándose principalmente en las determinante sociales incompletas de las poblaciones, igualmente se observó de relevancia de brindar una estrategias adecuadas.

Seguidamente Gómez et al (2018) realizó un artículo de investigación en Norte de Santander que lleva por título “Estrategias en el rendimiento académico de estudiantes de básica y media técnica”. El objetivo principal se fundamentó en realizar un análisis acerca de cuáles son las acciones o lineamientos que puedan ser aplicados para lograr mejorar el desempeño escolar de los estudiante, metodológicamente se usó de herramientas cuantitativas (encuestas) para apoyar las entrevistas, los métodos utilizados fueron cualitativos y explicativos y tuvieron un diseño

complementario; se incluyeron treinta (30) alumnos que alcanzaron un desempeño académico elevado y esos diez (10) padres del estudiante se evidenció que el entorno familia era crucial en la dinámica de aprendizaje, independientemente de la manera en que estuviera compuesta la familia, ya que la mayoría de los estudiantes formaban parte de familias con particularidades específicas; seguidamente el obtuvo que motivación intrínseca, era el poder de la excelencia, que comienza en la primeras etapas de su vida, donde se presentan diferentes estilos de crianza formados en diferentes valores dentro de los cuales se pueden mencionar la obediencia, compromiso, compromiso, entre otros.

De igual manera, Contreras et al (2019), realizó una investigación en Norte de Santander denominado “Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta”. Presenta las derivaciones de una práctica terapéutica perpetrada en una entidad de educación ubicada en una zona con vulnerabilidad del municipio de Cúcuta, en la cual se determinaron los diferentes requerimientos de los alumnos, además se desarrollaron estrategias para el proceso de enseñanza que facilitaron el desempeño funcional de la escuela. Se analizó un inventario de escalas de desarrollo de terapia ocupacional y parámetros de derivación para 164 alumnos en transición a Quinto Básico y sus docentes regulares a través del desarrollo de dinámicas de orientación y juegos. Así mismo, es necesario mencionar que el análisis involucró secuencias de desarrollo, rendimiento escolar en relación con las tareas, actitudes de los alumnos y trabajo grupal. Se evidenciaron una serie de inconvenientes en el rendimiento, destrezas de seguimiento y procesos atencionales; de igual manera, la influencia del proceso y ambiente instruccional.

De igual manera, Ramírez (2018) desarrolló un artículo de investigación en Cúcuta, que lleva por título “La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil”. El objetivo es proponer estrategias según las escuelas de padres para mejorar el desempeño académico de los alumnos del Colegio Club de Leones Santander Norte Cúcuta. En tal razón se consideró necesario la aplicación de un enfoque de tipo cuantitativo, a nivel descriptivo, basado en el modelo de ítems factibles, tomando en conjunto a los profesores de la entidad educativa y seleccionando una muestra de tipo censal de 30 profesores, donde se adopta la escala de Likert, conformado por 22 preguntas, 5 opciones. Como resultado, los padres están desvinculados de las actividades académicas de los menores, pocas personas se involucran en las estrategias didácticas propuestas por los profesores, las familias obviamente no están interesadas en el trabajo escolar, por lo que una gran parte significativa de los alumnos presentaron un bajo rendimiento académico.

Prada et al (2020) elaboró un artículo de investigación en Norte de Santander denominado “Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria”. Esta investigación demuestra la relación existente en los diferentes hábitos de aprendizaje, el contexto educativo y el desempeño académico de los discentes de educación básica y media general en instituciones públicas en Colombia. El método utiliza un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos, de los cuales uno valora factores relacionados con el entorno académico y el otro se encuentra relacionado principalmente con los diferentes con hábitos y costumbres. habilidades de estudio. Los resultados mostraron que los estudiantes que sobresalieron en ciencias y matemáticas, son meticulosos en su trabajo y tratan de elaborar actividades relacionadas con la construcción de

mapas conceptuales teniendo como origen la realidad, es por ello que el maestro enfatiza las ideas importantes en clase.

Marco Teórico

Rendimiento Académico

Según Pérez et al (2023), el rendimiento académico es la variable que cuantifica la cantidad de conocimiento que ha percibido el estudiante, debido al proceso de enseñanza - aprendizaje en donde han estado interactuando tanto el facilitador como el discente, siendo el primero el que imparte el conocimiento y debe medir que tanto alcance de recepción obtuvo el discente que es la persona que en este proceso aprende, tomando en consideración lo descrito por el autor se puede decir es importante determinar este constructo, ya que por medio esta variable se puede conocer si los estudiantes están obteniendo los conocimientos necesarios que les permitan lograr un aprendizaje eficaz. Igualmente se debe observar y analizar el rendimiento académico como la suma de actitudes que posee un participante debido al proceso en donde era participe, este rendimiento es generado por el alumno en donde intervienen de manera sistemáticas los aspectos psicosociales a los cuales este se haya enfrentado, entre los que se podrían nombrar los mecanismos pedagógicos utilizados por el profesor, estructura e infraestructura con la cual se contó y la conducta que él mismo asumió (Muñoz et al, 2017), lo que mencionar el autor es considerado de gran relevancia debido a que dentro del contexto educativo resulta necesario que se identifiquen los componentes psicosociales que inciden de manera negativa en los alumnos.

Como es conocido los diferentes puntos que inciden sobre el rendimiento académico tiene su origen en que si las evaluaciones que han sido destinadas corresponden de manera asertiva a

como se debía explorar la cantidad de conocimiento capta por el estudiante, debido que al momento de ser evaluado el estudiante está siendo sometido a un nivel de estrés bastante grande el cual pueda inferir en el resultado de su rendimiento (Pérez y Castejón, 2018), siendo relevante ya que los tipos de evaluaciones aplicadas inciden de forma adversa en la medición del desempeño escolar. En el mismo orden de ideas los factores psicosociales a los cuales está el individuo expuesto representa un rol esencial en el rendimiento académico, debido que las interacciones humanas delimitan las diferentes conductas que asuma un alumno en cualquier disciplina que esté aprendiendo por lo tanto se deben monitorear variables como la personalidad de cada alumno, la motivación que esté presente para aprender, niveles de ansiedad y estrés al momento de ser evaluado entre muchas más que inciden directamente el rendimiento académico de cualquier alumno tal como es confirmado por Montero et al (2018), de acuerdo a lo descrito por el autor se puede decir que los factores psicosociales juegan un rol fundamental en la dinámica de enseñanza - aprendizaje, ya que estos inciden directamente en el desarrollo de los alumnos.

Es importante destacar que, en Colombia, se busca siempre mantener la calidad académica en elevados niveles, por tal razón Martín (2018) señala que se ha implementado el enfoque de evaluación por competencias, ya que el rendimiento económico se encuentra asociado con el saber, saber hacer y saber ser, cabe destacar que la evaluación por competencias consiste en valorar las actitudes, rasgos de personalidad, motivaciones, así como las habilidades y conocimientos que tiene cada estudiante en particular, las cuales le permiten adquirir las capacidades necesarias para poder solucionar las diferentes circunstancias presentadas dentro del ámbito educativo, en este contexto es importante destacar que las competencias no son estáticas,

sino por el contrario que se construye y desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando con esto que los discentes alcancen niveles de desempeño cada día más elevados.

Teorías que soportan el comportamiento inadecuado en el aula

Estas teorías se basan en procesos que ocurren a nivel de la mente de las personas que le permite apoyar y analizar los diferentes estímulos que se pueden evidenciar en el entorno, sirviendo de guía para el comportamiento, en este sentido, es necesario hacer mención a la teoría psicoanalítica según Freud (1920) citado por Obando (2018), sostiene que la conducta agresiva de los estudiantes se encuentra relacionada de forma directa, además determinada por los instintos innatos de las personas, dividiéndose en 3 etapas esenciales que son, en primer lugar la etapa conocida como libido, por lo que la energía sexual es altamente valorada durante esta etapa, de acuerdo a lo expresado por el autor se puede decir que la idea considerada en esta fase, se encuentra basada en el desarrollo psicosexual, la cual se encuentra constituida por una serie de situaciones críticas que detonan la presencia de conductas agresivas, por otra parte, la segunda etapa se distingue debido a que se evidencia un límite notable en las dos áreas esenciales, es decir, por un la agresividad y por el otro la sexualidad por el otro, por último se puede decir que se tiene la agresión humana que es destructiva.

La Teoría de la frustración-agresión, Dollars, Doob, Miller; Mowrer y Sears (1939) citados por Mustaca (2018) señalan que esta teoría establece una relación causal entre la frustración y la agresión en el sentido que la frustración ocurre cuando no se logra alcanzar un conjunto de metas que propuestas, es decir, creando un conflicto emocional. En tal sentido, la teoría de Eysenck (1970) citado por Tesoro et al (2021) menciona que la dimensión de la personalidad se compone de base biológica e influencia genética, pero los genes sí se expresan en

presencia de ambientes específicos, porque estos se ven afectados por experiencias específicas, ¿qué siente el individuo influyente? ¿experiencia de vida? Basados en la teoría cognitiva, es necesario destacar que el enfoque de estas teorías aborda el hecho de que el comportamiento agresivo surge de la presencia de estructuras cognitivas distorsionadas o sesgadas en los individuos. Por otra parte, las teorías cognitivas sirven de base para la presente investigación, debido que el planteamiento de estas teorías consiste en que los aspectos agresivos son originados en la presencia de las diferentes estructuras cognitivas distorsionadas o sesgada por los impulsos de los individuos. Además, también juega un elemento esencial la teoría del aprendizaje social, esto se encuentra involucrado dentro del proceso del aprendizaje social y de la familia, tomándose en cuenta los aspectos culturales y sociales, siendo los medios de comunicación los más influyentes en este tipo de contexto.

Comportamiento incorrecto en el aula de clases

El comportamiento incorrecto en el aula de clases, presentada por los estudiantes pueden ser descritas y definidas como todas aquellas acciones de origen agresivo que de una u otra manera irrumpen y dañan la armonía que en orden disciplinario se posea en el contexto de enseñanza aprendizaje que en algún momento se esté llevando a cabo, interrumpiendo de manera intempestiva la armonía mediante la cual se estaba desarrollando alguna clase, haciendo que los actores que se encontraban concentrados en el desarrollo de determinada actividad se distraigan y volqueen su atención al evento que está sucediendo.

Al respecto, Carrera (2022) define el comportamiento incorrecto son las dimensiones inadecuadas, referidas acciones que un estudiante presenta en un momento determinado dentro del aula de clase, las cuales son provenientes de reacciones agresivas en donde se rompe con la

disciplina del aula y se incurren el total o parcial incumplimiento de las diferentes normas establecidas en el aula de clases, presentándose entonces episodios de desobediencia en donde son ignorados todos los límites impuestos por el profesor, este tipo de conductas generalmente son eventos aislados que son detonados por algún evento del momento, por lo cual no es necesario considerarle como un trastorno, es por esta razón que se evidencia la importancia de esta variable, debido a que los estudiantes que presentan comportamiento inadecuado dentro de sus salones de clases, alteran la tranquilidad y desarrollo de las actividades académicas.

Para Beltrán (2020) dicho comportamiento debe ser visto con mucho cuidado debido que mediante estas pueden desencadenarse episodios de alta complejidad de desorden en la mayoría de los estudiantes y entrar contextos perjudiciales tanto para el niño que presenta este tipo de conducta como para sus compañeros debido que se perturba el escenario educativo y los compañeros pudiesen tomar acciones de orden negativo en contra del infante que este creando el escenario adverso. En este mismo sentido, Rovira (2018) señala que este tipo de comportamiento se presentan generalmente bajo las siguientes acciones, escupir, robar, golpear, empujar, insultar y tener actitud negativa son una de las conductas constantemente ocurren en los niños que presentan este tipo de proceder por lo cual al momento que algún infante desarrolla este tipo de comportamiento de inmediato debe ser atendido e encontrar los métodos más adecuados para recobrar lo más prontamente la disciplina en el aula de clases, de acuerdo a lo descrito por el autor se evidencia que si no se controlan a tiempo los diferentes comportamientos incorrectos que presente los estudiantes, se puede generar en un futuro situaciones que le afecten en su contexto familiar o social.

Marco Conceptual

Comportamiento en el aula: se refiere a la diferentes actitudes y acciones que ejecutan los estudiantes dentro de los salones de clase (Beltrán, 2020).

Educación preescolar. se refiere al nivel educativo que realizan los niños previo al inicio de la educación primaria, el cual se encuentra dividido en niveles con un enfoque pedagógico distintos en nivel, además cuyas características son congruentes con la etapa y edad de los niños (Martín, 2018).

Estudiante. se conoce como todos los sujetos en los que su principal ocupación es la actividad escolar, relacionadas directamente con el ámbito académico, los cuales tienen como objetivo principal que los discentes aprendan los conceptos o temáticas impartidas por el docente, para el cual se realizan actividades didácticas para cumplir con la meta de aprendizaje propuesta por el profesor (Adrián, 2020)

Docente. se denomina como toda aquella persona que transmite sus conocimientos a los estudiantes, basándose en una determinada temática o ciencia, así mismo es importante destacar que las personas que ejercen esta importante profesión cuentan con las suficientes habilidades y destrezas pedagógicas que los convierten en agentes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en una sociedad (Sarmiento, 2019).

Rendimiento Académico. Está identificado como el nivel de conocimiento que tiene el estudiante, el cual se puede medir a través de diferentes pruebas de evaluación, cabe destacar que en este intervienen ciertos factores como el nivel intelectual, las diferentes variables de personalidad dentro de las cuales se pueden mencionar la extroversión, ansiedad, entre otros; y las variables motivacionales (Torres y Rodríguez, 2016).

Factores de riesgo. se considera como la característica que tiene una persona que se encuentra relacionada a presentar daños a los ciudadanos, en el ámbito escolar estos factores son conocidos como aquellos que pueden afectar el rendimiento académicos de los estudiantes, los cuales se presentan desde distintos enfoques como los sociales, psicológicos, pedagógicos, instruccionales, entre otros. (López y Rosas, 2014)

Aspectos Metodológicos

Enfoque

Teniendo en cuenta los paradigmas de investigación, el enfoque seleccionado para la realización de este documento está enmarcado en características cualitativas, puesto que, estas permiten estructurar de forma metódica un proceso para identificar como el comportamiento inadecuado en el aula de clases incide de manera negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes cuando se encuentran en educación primaria, estableciendo un proceso reflexivo orientado al fortalecimiento del perfil profesional y personal.

Por lo anterior, es necesario referenciar a Hernández et al (2014) quienes a lo largo de sus años de investigación ha podido definir que el enfoque cualitativo tiene bondades transformadoras, que modifican contextos, conceptos y nociones, a través de la integración directa de los participantes. Por lo anterior, reconocer el enfoque cualitativo por su flexibilidad, permite identificar los factores que inciden en el mal comportamiento de los estudiantes en el aula de clase, relacionándolos con el rendimiento académica de estos cuando se encuentran en primera infancia. De igual manera, es necesario mencionar que estará basado en el paradigma crítico en la inferencia de datos y análisis de la información, ya que por este enfoque permite vincular todas estas dinámicas sociales a un factor de estudio en el cual se puedan aplicar propuestas de renovación y mejoramiento, propendiendo siempre por el bienestar de los niños.

Tipo de investigación

El tipo de investigación para el desarrollo de la presente monografía fue documental, este tipo de investigación es definida por Tamayo y Tamayo (2012), señalan que este tipo de

investigación es conocida como el proceso por medio del cual se realiza la descripción, búsqueda, selección, análisis e interpretación de los resultados, tomando en consideración la naturales a ser indagada, así como los elementos que componen el fenómeno de estudio, de acuerdo a lo descrito por el autor, se puede decir que los estudios descriptivos tienen la ventaja que en su mayoría son escritos y estudiados acerca de lo social, sin necesidad de tener una mayor profundización, ya que su objetivo fundamental se basa en la caracterización de los fenómenos o las situaciones precisas, destacando principalmente sus rasgos más resaltante o diferentes.

A sí mismo, es necesario mencionar que esta investigación se basa en que pueden ser medidas las diferentes características que distinguen los fenómenos estudiados, por tanto, nace de una fundamentación teórica existente de amplia aceptación que demuestran la relación de variables (Bernal Torres, 2010, p. 23). Tomando en consideración lo descrito anteriormente, se puede decir que por medio de este enfoque se realiza la fundamentación tomando en consideración las teorías, logrando analizarlas, tabularlas y extraer la información necesaria que permita llegar a las conclusiones por medio de las cuales se pueda responder al problema investigado, es por esta razón que no se considera subjetiva, sin fundamentada en estudio anteriores.

El diseño de investigación de esta monografía será documental y exploratorio, en este sentido Arias (2012) señaló que la investigación documental es un método basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de materiales secundarios. En donde es obtenida la documentación realizada por otros investigadores en diferentes bases de datos como fuentes documentales: impresa, audiovisual o electrónica. De acuerdo con los objetivos planteados, este estudio se posiciona en un diseño de revisión bibliográfica, mediante la revisión de artículos de investigación relacionados con el tema estudiado y el análisis de la información

relacionada con el objeto de estudio, obtenida de materiales impresos y electrónicos, en este sentido Hernández et al (2014) describen investigaciones exploratorias en las que al investigador no se le permite manipular variables sino que obtiene datos directamente de las observaciones.

Población y Muestra

La población de la presente monografía se encuentra constituida al conjunto completo de documentos publicados sobre las variables y los temas relacionados con el objetivo de estudio que se desea abordar, indagar, estudiar o evaluar el análisis del comportamiento en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia, (Arias, 2012), establece que dichos elementos teóricos deben de compartir el mayor número de características posibles, características población objeto de estudio en esta investigación los artículos de investigación relacionados con las variables establecidas. La muestra es establecida mediante los parámetros de inclusión y exclusión que son establecidos para seleccionar los artículos que se encuentren con una mayor relación al objeto de estudio, es decir la muestra de la presente monografía son todos los artículos relacionados, Arias (2012) define a la muestra como todo subconjunto de la población en donde se reúnan el mayor número de características, también es un número finito y se conoce.

La población implicada en los marcos teóricos y referenciales es niños y niñas en su rol de estudiantes durante su formación preescolar desde los 3 años hasta los 6 años de edad, en el sector público o privado de las instituciones educativas urbanas de la región de la Orinoquia Colombiana.

Técnicas de Investigación

Las técnicas que se utilizaran en el presente estudio son la observación directa y revisiones documentales, mediante las técnicas RAE y la Tabla de Categorización, La técnica RAE la describe Valencia (2020), como una técnica de revisión documental la se cual se refiere al proceso de revisión y corrección de documentos escritos de acuerdo con las normas y reglas establecidas por la Real Academia Española. Mientras que en la Tabla de Categorización Rueda et al (2022) la define es una herramienta utilizada en la investigación para clasificar y categorizar diferentes estudios y artículos según su tema en específico, evaluar la metodología y otros factores relevantes de ser categorizar y conocer mediante la revisión de los aspectos importantes sobre el tema objeto de estudio.

Instrumentos de Recolección de Información

Una vez definida la población y muestra, se hace necesario la selección de los instrumentos para la recolección de la información, ya que por medio de los métodos que centran la atención en la observación, el análisis y la interpretación de la información que son relevantes para seleccionar los datos, para ello se utilizan fuentes primarias y secundarias:

Información Primaria. la investigación es documental, las técnicas o instrumentos para la recolección de datos son la observación, ficha de registro. Los

métodos cualitativos de recopilación de datos incluyen seleccionar de las investigaciones más relevantes.

Información Secundaria. se recopilará información bibliográfica con el propósito de indagar más a fondo investigaciones anteriores; tomando en cuenta proyectos de la universidad tales como: tesis, ensayos, entre otros. Además de verificar información dentro de la institución educativa.

Fases

Fase I Se relaciona con el objetivo uno “Identificar los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de primera infancia en el aula de clases” realizando identificación y diagnóstico de la problemática evidenciada y fundamentación teórica como soporte documental del proceso, en este desarrollo fue alcanzado mediante la realización de las tablas de categorizaciones, el diagnóstico se realiza por medio de la revisión bibliográfica de las investigaciones sobre el tema realizadas previamente.

Fase II “Determinar los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia RAE” para lo cual fue observadas diferentes variables, como la buena aplicación de la gramática, redacción, igualmente se construyeron tablas para conocer la postura de los diferentes autores revisados, los aspectos gramaticales fueron realizados mediante la aplicación de la RAE, con la finalidad de conocer la mejor forma de realizar la redacción de la monografía, para lo cual fueron clasificados una serie artículos con una estrecha relación a las variables intervenidas y el objeto de la presente monografía.

Fase III “Relacionar los factores que inciden en el comportamiento en el aula con los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera instancia”, con respecto al desarrollo de esta parte de la monografía fueron utilizadas las técnicas de categorización mediante la cual se fijan los criterios de inclusión y exclusión en cuanto a la selección de los artículos que van hacer analizados para lograr el análisis del comportamiento en el aula de clases y los elementos que conducen a esta situación, también fueron aplicadas tablas de comparaciones de las diferentes posturas en la que concordaban los investigadores sobre este tópico de estudio.

Fase IV “Evaluar la relación existente entre el comportamiento que tienen los estudiantes de primera infancia en el aula de clases y su rendimiento académico en las instituciones educativas en Colombia”, en cuanto a la realización de esta parte de la monografía se utilizaron tablas comparativas y categorización de la información obtenida sobre la relación existente entre el comportamiento que tienen los estudiantes de primera infancia en el aula de clases y su rendimiento académico.

Resultados

Identificar los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de primera infancia en el aula de clases

Teniendo en cuenta los diferentes resultados y análisis realizados se partió de la información recabada para la identificación de los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes, obteniendo que los factores que inciden o influyen en el comportamiento de los estudiantes de primaria en el aula son muy variados y complejos derivados de los diferentes entornos en donde se desenvuelven y mantienen contacto dentro de los cuales se puede incluir problemas emocionales de conducta, falta o ausencia del desarrollo de habilidades sociales, presencia de dificultades de aprendizaje, problemas de origen familiares, problemas o afecciones de salud mental, también un ambiente poco acogedor o débilmente estructurado, dificultades para comprender, falta o ausencia de disciplina dentro del aula de clases, disminución de la motivación del estudiante en cuanto a participar en el proceso de enseñanza aprendiza al cual pertenece debido a factores tales como la monotonía, falta de aplicación de estrategias pedagógicas que atraigan su atención, volúmenes de distractores bastante alto, ausencia de pertenencia a la interacción que se está llevando a cabo en el aula.

Estos y otros factores son los que generalmente desencadenan de manera precipitada el mal comportamiento por parte de los estudiantes, es importante que los profesores mantengan control y supervisión sobre los diferentes factores que causan el mal comportamiento de los alumnos en el aula para lograr establecer las estrategias necesarias para su control. En la siguiente tabla se muestran los diferentes autores que hacen referencia a los factores que inciden sobre el comportamiento inadecuado de los estudiantes de primaria infancia en el aula de clases.

Tabla 3*Factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes*

Variables	Autores	Concepto
Factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes	<p>Álvarez S. y Mazeneth D. (2017).</p> <p>Álvarez, F. (2017).</p> <p>Beltrán, B. (2020).</p> <p>Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. (2013)</p> <p>Gómez, J., Aguilar, A. y Espinosa, J. (2018).</p> <p>Martínez, E. (2017).</p> <p>Pérez, A., Castejón J. (2018).</p> <p>Saavedra L. y Saavedra, S. (2014).</p> <p>Carrera, R. (2022).</p> <p>Correa, J. (2016).</p> <p>Gotzens, C., Cladellas, R., Muntada, M. y Martín, M. (2015).</p> <p>Martín, J. (2018).</p> <p>Parada, D. y Olivares, R. (2017).</p>	<p>Los factores que inciden en el comportamiento son elementos que se originan en contextos tanto internos como externos al lugar en donde ocurren, los cuales influyen directamente en la forma que un individuo afronta las actividades que desarrollo en el entorno correspondiente, los diferentes autores concuerdan que dentro de los factores que inciden en los problemas de comportamiento dentro de las aulas de clase se encuentra la edad, capacidades cognitivas, habilidades emocionales, elementos y habilidades para socializar, interacciones familiares motivación, estructura de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, falta de motivación hacia los contenidos y unidades que son desarrolladas en el aula de clases</p> <p>De acuerdo a la revisión realizada de la investigación desarrollada por varios autores se ha logrado evidenciar y sintetizar que los factores que inciden con mayor relevancia en cuanto al comportamiento inadecuado de los estudiantes se encuentran relacionados con factores familiares, factores escolares y factores personales, la disciplina, problemas de bullying o acoso escolar, el ambiente escolar.</p>

Nota. Autoría propia

Teniendo en consideración lo establecido en la tabla anterior y en concordancia con la revisión documental desarrollada sobre las diferentes investigaciones en donde es abordado el tema de interés en el presente trabajo, se logra la identificación de los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula de clases, determinando los elementos que son cruciales para modificar la manera en la cual los estudiantes actúan y se desenvuelven en el momento que se encuentran desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje que le corresponde, es importante estudiar estos aspectos debido a que si los docentes no se ocupan de los mismos el esfuerzo que realizan en las aulas de clases no rendirá el fruto esperado y se diluirá de manera adversa en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes que enseña y dirige en su intervención.

Al respecto autores como Segur y Tovar (2013), Gómez, Aguilar y Espinosa (2018), Martínez (2017), Pérez y Castejón (2018), sustentan que el factor más resaltante que incide en el comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula de clases se encuentra relacionado con factores relacionados con problemas familiares los cuales son elementos que presentan un gran impacto en los diferentes comportamientos de los estudiantes en el aula de clases, en las diferentes investigaciones revisadas de los autores anteriormente mencionados se muestra como dentro de los elementos que constituyen o afectan a los estudiantes en el ámbito familiar se encuentra la falta de apoyo emocional por parte de sus padres o de la persona que se encarga de cuidarles y protegerlos.

Así mismo, la ausencia de supervisión tanto de las acciones que realiza en el hogar como las que desarrolla en las actividades escolares a las cual pertenece, la experimentación de violencia doméstica, abusos emocionales, son los estudiantes que más frecuentemente presentan comportamientos inadecuados en las aulas de clase, el desinterés de los padres en apoyar y dirigir

las labores académicas de sus hijos, los diferentes estilos de crianza juega un rol preponderante en el comportamiento de los estudiantes, se logra establecer que dentro de los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los niños en las aulas de clases hay que tomar en cuenta los factores de origen de problemáticas familiares debido a que los alumnos trasladan estos problemas a todos los escenarios en los cuales interactúa y donde mayormente se relaciona es el contexto escolar lo que incide directamente en las acciones que este realiza en las aulas de clases.

Los autores Olivares (2017), Correa (2016), Gómez, Aguilar y Espinosa (2018), Pérez, Castejón (2018), Olivares (2017), coinciden en sus respectivas investigaciones que dentro de los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula de clases, se encuentra la falta de motivación la cual es considerada por los autores como un factor importante que contribuye al comportamiento inadecuado de los estudiantes, según las diferentes intervenciones desarrolladas por los autores mencionados los estudiantes mantienen un bajo grado de motivación lo cual es detonante directo al desarrollo de un mal comportamiento en el aula de clases, cuando los estudiantes no encuentran el incentivo necesarios en los diferentes retos y actividades que le son asignadas en las aulas estos de inmediato desencadenan un mal comportamiento intentando atraer la atención o haciendo un estilo de reclamo a las acciones que son desarrolladas en las aulas de clases, en la revisión hecha a las diferentes intervenciones demuestra que parte de las malas conductas que se desarrollan que son la falta de motivación por parte de los estudiantes en cuanto a las actividades y contenidos que son desarrollados en las aulas de clases.

En este mismo investigar se ha evidenciado que los autores Segura y Tovar (2013), Martínez (2017), Saavedra y Saavedra (2014), Olivares (2017), Muntada y Martín (2015),

concuerdan que otros de los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula de clases se encuentra relacionados con problemas de salud mental, indisciplina, factores escolares, falta de pedagogía al momento de realizar las actividades en el aula, ausencia de supervisión por falta de los procesos sobre las actividades o acciones que están desarrollando cada uno de los estudiantes que interactúan dentro del aula de clases.

Por lo tanto se logra evidenciar que existen múltiples factores que pueden influir o incidir en el comportamiento inadecuado de los estudiantes en las aulas de clase, por tanto es importante que tanto profesores como actores de la institución y familiares trabajen y se esfuercen de manera conjunta para superar cualquier barrera que se interponga en la preparación académica de los estudiantes por ende es necesario que cuenten con las estrategias y herramientas suficientes para manejar y mitigar los efectos derivados de los factores a los cuales se deben enfrentar.

De acuerdo a la revisión bibliográfica desarrollada con respecto al objetivo que había sido planteado se logra sintetizar que los factores predominantes que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de primaria infancia en el aula de clases son los siguientes:

Tabla 4

Factores que inciden en el comportamiento en el aula de clases

Factores	Incidencia
1. Problemas familiares	Los problemas familiares inciden fuerte y directamente en el comportamiento que los niños presentan en las aulas de clases a la cual pertenece, esto motivado a que los mismos causan estrés, ansiedad y fuertes distracciones en cada uno de los estudiantes los cuales no le permiten concentrarse adecuadamente tal cual como lo requieren, es necesario reconocer que cada uno de los niños pueden responder de manera y forma diferente a cada uno de los estímulos negativos que obtengan desde su seno familiar es importante mantener supervisión constante sobre indicadores tales como: (angustia, indiferencia hacia el proceso que se lleva a cabo,

-
- agresividad, ausencia de concentración, incumplimiento de las actividades asignadas) son indicación que el estudiante puede estar enfrentándose a dificultades o problemas en el hogar, lo cual afecta directamente el rendimiento académico de cada uno de los alumnos que se enfrentan a esta situación.
2. Desinterés de los padres para apoyar a sus hijos
El desinterés de los padres en apoyar a sus hijos en las diferentes actividades académicas que le son dejadas en el aula clases son factores que afectan su comportamiento en el aula de clases, dentro de las incidencias que estos deben enfrentar, los mismos no cumplen cabalmente con las actividades que le son asignadas debido que los mismos necesitan apoyo y guía para lograr cumplir cabalmente con las actividades que le son asignadas, esto inferido se encuentran diferentes indicadores que se presentan los cuales son: (no establecen comunicación clara y fluida, desinterés en la realización de sus actividades, entrega de compromisos incompletos).
 3. Violencia Intrafamiliar
Los estudiantes que se enfrentan a la violencia intrafamiliar en sus hogares, deben soportar la incidencia tan fuerte y marcada que se presenta con este fenómeno, los mismos se encuentran con bajas herramientas y capacidades de lograr el establecimiento de relaciones saludables con sus compañeros, maestros y demás actores de la institución educativa a la cual pertenece, esta se exterioriza como falta de concentración, falta o ausencia de concentración, agresividad, bajo rendimiento académico y aislamiento social, son indicadores que los niños se están enfrentando al fenómeno de violencia intrafamiliar.
 4. Abusos emocionales
Los niños que se enfrentan a abusos emocionales, se enfrentan a diferentes incidencias que generalmente no le permite relacionarse asertivamente con otros niños, presentan bajo rendimiento académico, comúnmente son los precursores o actores principales en los procesos de agresión e intolerancia que se llevan a cabo en el aula de clases, son iniciadores y motivadores de procesos de indisciplina, son niños que frecuentemente agreden o les practican bulín a sus compañeros.

5. Estilos de crianza	Los estilos de crianza son un factor trascendental en el comportamiento del niño dentro del aula de clases, los estudiantes que se enfrentan a un estilo de crianza no adecuado generalmente presentan indicadores tales como falta de atención, no cumple ni siguen las instrucciones dadas por el profesor, presentan frecuentemente episodios de agresividad hacia todo el entorno que le rodea, falta el respeto constantemente a todas las personas que son actores en el proceso de enseñanza aprendizaje al cual pertenece, comienza y dirige procesos de indisciplina dentro de las aulas de clase.
6. Falta de motivación	La falta de motivación por parte del alumno en el aula de clases es un elemento totalmente crucial que influye directamente en el comportamiento inadecuado que presenta el niño en el contexto educativo en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje al cual pertenece, dentro de las incidencias que este factor presenta se encuentra ausencia de interés en cuanto al desarrollo de las actividades escolares, falta de iniciativa para el desarrollo de las actividades escolares, ausencia de responsabilidad para cumplir con los deberes asignados, ausencia de atención, apatía para realizar las asignaciones escolares.
7. Capacidades cognitivas	Las ausencia de capacidades cognitivas a menudo es un factor presente en el mal comportamiento que presentan los niños en el aula de clases, dentro de las incidencias que estos enfrentan se encuentran las dificultades para seguir instrucciones, problemas para comprender conceptos abstractos, falta de atención en cuanto a las explicaciones y clases en el aula de clases, ausencia de concentración en las actividades que se llevan a cabo en el aula de clases, dificultades en cuanto a la resolución de problemas propuestos en el aula de clases.
8. Habilidades emocionales	La ausencia de habilidades emocionales en los niños afecta el comportamiento que presentan dentro del aula de clases, dentro de la incidencia que esto conlleva se encuentra, la ausencia del control emocional que el estudiante debe poseer, fuerte dificultad para relacionarse con sus compañeros y profesores, frecuentemente presenta acciones de incumplimiento de las normas establecidas en el aula de clases.

-
9. Elementos y habilidades para socializarse
- Los niños que se enfrentan a factores tales como la ausencia de elementos y habilidades para socializar comúnmente deben manejar incidencias tales como: aislamiento social, dificultad para seguir las reglas establecidas, no cumple con las reglas de convivencia, no mantiene comunicación efectiva ni con sus compañeros ni con el maestro que le enseña.
10. Estructura del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje no adecuado.
- Al estudiante enfrentarse a una inadecuada estructura del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje trae consigo una serie de incidencias adversas que influyen directamente en el comportamiento que presentan los niños dentro del aula de clases entre las incidencias más resaltantes se encuentra, la ausencia de motivación para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje, ausencia de atención sobre las actividades que se desarrollan, ausencia de interés en las actividades que son desarrolladas en el contexto del salón de clases.
11. Factores escolares
- Son diversos los factores escolares que influyen en el comportamiento inadecuado de los alumnos en el salón de clases, dentro de las incidencias que debe enfrentar se encuentra, el estrés que debe enfrentar en cuanto a un mal ambiente dentro o fuera del salón de clases, poca flexibilidad de las normas dentro de la institución ocasiona que los niños no las cumplan e incurran en faltas graves, aparecen y se desarrollan conflictos de indisciplina, se enfrentan a situaciones de bullying, los niños se enfrentan frecuentemente a episodios donde se sienten frustrados, momentos prolongados de desmotivación, se enfrentan generalmente a dificultades académicas.
12. Factores personales
- La ausencia de factores personales en los niños trae consigo una serie de incidencias constituidas por factores internos y elementos que son necesarios para ser asertivos en el contexto del aula de clases, dentro de las cuales se presenta el temperamento, habilidades sociales, experiencias previas para conocer la ruta y elementos que debe aplicar, el nivel de desarrollo que presenta en cuanto a las actividades escolares

13. Ausencia de disciplina	La ausencia de disciplina dentro del aula de clases se refleja negativamente en el comportamiento inadecuado de cada uno de los niños que se encuentran en el aula de clases dentro de las incidencias a las cuales se debe enfrentar se encuentran la interrupción constante de las actividades en desarrollo en el aula de clases, ausencia de atención a las explicaciones, desarrollo de las acciones de falta de respeto hacia sus compañeros y sus profesores, ausencia de compromiso con las asignaciones escolares que le son asignadas.
----------------------------	--

Nota. Autoría propia

Determinar los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia

En cuanto a la información recabada y analizada para dar desarrollo del presente apartado fueron revisados una serie de artículos que fueron ubicados mediante los criterios establecidos por la planificación de búsqueda, utilizando la información conseguida se logró la determinación de los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia, en cuanto a los mismo se logró evidenciar que los elementos que juegan un rol fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria infancia, los cuales pueden ser definidos como cada uno de los mecanismos que afectan directamente o indirectamente el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia, estos se originan en los diferentes contextos y escenarios en donde el niño participa, tanto en el índole académico, familiar, social y recreacional, estos se encuentran relacionados a diferentes acciones, situaciones, ambiente y contexto en el cual se desarrolla los niños dentro de los elementos más resaltantes se encuentran los siguientes la calidad de la educación, el ambiente familiar, la nutrición, la salud física, la salud mental, el entorno familiar, la estimulación adecuada en el momento que corresponda, la salud mental, el entorno familiar, la salud mental, el acceso a la tecnología, el contexto

pedagógico desarrollado en el aula de clases.

Estos elementos son los que generalmente afectan rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia, cuando se refiere al rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia a la capacidad que estos poseen para aprender y aplicar conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento a la cual pertenece, entre las cuales se encuentra la lectura, la escritura, las matemáticas y la resolución de diferentes problemas que se le presentan en las aulas de clases según el curso en el cual se encuentra. A continuación, en la tabla que se presenta se muestran los autores que explican o hacen referencia a los diferentes elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia.

Tabla 5

Elementos que afectan el rendimiento académico

Variables	Autores	Concepto
Elementos que afectan el rendimiento académico	Zhinin, L. (2018). Vallejo et al (2013). Toscano y Peña (2019). Prado et al (2020) Pimienta (2022). Peinado y Serna (2019). Parada y Olivares (2017). Osorio et al (2019) García et al (2016).	Expresan y concuerdan que los elementos que influyen en el rendimiento de los estudiantes que se encuentran en la etapa de primera infancia, son bastantes complejos e integrativos, los cuales son determinados y acontecidos en los diferentes contextos a los cuales pertenece el estudiante, tales como el escenario familiar, escenario educativo, escenario social, todos ellos aportan algún elemento que se encuentre relacionado con el rendimiento académico del niño, entre los cuales se encuentra la calidad de la educación, la nutrición que perciba, la salud mental que posea, la salud física entre otros.

	Carrera (2022).	
	Barcasnegras (2015).	
	Álvarez (2015)	
Incidencia de los elementos en el rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia	Cruz, M. (2016)	Según la investigación que se ha realizado se ha logrado sintetizar, que los elementos que afectan comúnmente el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia, son bastantes variados sin embargo los autores revisados concuerdan en que los elementos que comúnmente afectan el rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia son: Capacidades cognitivas, elementos y componentes sobre habilidades sociales, estructura adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Según estos autores los elementos anteriormente mencionados son de gran importancia en la afectación del rendimiento académico de los niños en la primera infancia.
	Enríquez et al (2013)	
	Gotzens et al (2015).	
	Guerra (2012).	
	Montero et al (2018).	
	Pérez y Castejón (2018).	
	Rosado, B. (2014)	
	Saavedra y Saavedra (2014)	
	Torres y Rodríguez (2016).	

Nota. Autoría propia

Observando la información establecida en la tabla anterior y la encontrada a través de la revisión desarrollada de la diferente bibliografía y trabajos de investigación relacionados con el tema se ha logrado divisar los diferentes elementos que según los autores observados inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia, lo cual es de suma importancia para lograr establecer las estrategias suficientes para mantener y mejorar el rendimiento académico de cada uno de los niños que desarrollan sus habilidades académicas según la edad en la cual se encuentra , los elementos son parte fundamental para que los niños logren alcanzar el nivel y rendimiento académico que se espera, la presencia y buena aplicación

de estos elementos constituyen el aumento de probabilidades que el niño alcance un mejor rendimiento académico y lo mantenga a lo largo de cada uno de los ciclos de preparación académica.

Entre los autores revisados se encuentran diferentes vertientes de investigación y abordaje de los diferentes elementos que inciden en los procesos académicos de los niños que se encuentran en edad escolar de primera infancia, investigadores tales como Torres y Rodríguez (2016); Barcasnegras (2015); Gotzens et al (2015); Guerra (2012) y Prato et al (2020) concuerdan en que dentro de los factores más resaltantes en el rendimiento académico de los niños en la primera infancia, se encuentra en primer lugar el contexto pedagógico desarrollado en el aula de clases, el cual puede ser definido como todas las condiciones y circunstancias que influyen de una manera u otra en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo, constituido por una serie de elementos los cuales favorecen u obstaculizan el desarrollo planificado del proceso educativo que se desea llevar a cabo.

En este contexto tanto los estudiantes como los profesores deben poseer una serie de elementos para completar y desarrollar su objetivo entre los cuales se encuentra el ambiente de interrelación que se lleva a cabo, la infraestructura física, dinámica de grupo, la cultura dentro del aula, la disciplina y las expectativas que mantengan cada uno de los actores que desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje. En segundo lugar, pero no menos importante se encuentran los aspectos físicos y psicológicos de los niños los cuales deben contar con las capacidades adecuadas para lograr aprender y acceder al conocimiento que se planifica, los niños deben poseer una buena salud tanto física como mental para lograr captar y desarrollar todo el conocimiento que necesita.

En este mismo sentido autores como Cruz (2016); Enríquez et al (2013); Osorio et al

(2019); Carrera (2022); Vallejo et al (2013); Pérez y Castejón (2018) coinciden en que uno de los aspectos más importante en el rendimiento académico de los niños en edad escolar de primera infancia se encuentra relacionado directamente con el ambiente familiar al cual pertenece y se desarrolla, dentro de los elementos que influyen directamente en el rendimiento académico de los niños de la primera infancia relacionados con el contexto familiar serían los siguientes: el nivel de preparación académica y alfabetización juega un papel crucial y determinante en el rendimiento académico de los niños en la primera infancia, el nivel socioeconómico que posee la familia, conflictos familiares, el apoyo y nivel de motivación que le sea aplicado al niño en cuanto al desarrollo de sus actividades académicas. Todos estos elementos juegan un rol fundamental en el rendimiento académico de los niños en la primera infancia los cuales requieren del mayor apoyo y motivación por parte de sus padres para alcanzar el nivel académico que se desea.

Los autores como Saavedra y Saavedra (2014); Torres y Rodríguez (2016); Álvarez (2017) y Peinado y Serna (2019) expresan que aunque existen un sin número de elementos que deben ser considerados como afectantes del rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia es necesario destacar que aunque todos son importantes hay que prestarle atención, todos ellos concuerdan que dentro de los más resaltante debido a su alto impacto en el rendimiento académico de los niños se encuentran los aspectos familiares, el estado físico y mental, la nutrición y la calidad de la educación todos ellos elementos de gran impacto en el rendimiento académico de los niños en edad estudiantil de primera infancia, el estado físico y mental del estudiante en este periodo juega un rol preponderante y crucial para lograr un buen rendimiento académico, una nutrición balanceada y adecuada a la edad que presentan los niños es necesaria y primordial unido a una buena calidad de la educación son los elementos que por

excelencia conllevan a un alto rendimiento académico por parte de los estudiantes en primera infancia.

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica desarrollada con respecto al segundo objetivo planificado para el desarrollo de la presente monografía se muestran los diferentes elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en la primera infancia los cuales son los siguientes:

La calidad de la educación

El entorno escolar

Las relaciones interpersonales

El ambiente familiar

La nutrición

La salud física

La salud mental

El entorno familiar

La estimulación adecuada

El acceso a la tecnología

El contexto pedagógico establecido en el aula de clases

Relacionar los factores que inciden en el comportamiento en el aula con los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia

Luego de una revisión minuciosa en los artículos y publicaciones de alto reconocimiento científico se logra alcanzar conocer los factores que inciden en el comportamiento en el aula con los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia,

identificándose que los factores relacionados con el comportamiento en aula son diversos tal como ha sido descrito en el desarrollo del primer objetivo de la presente monografía, los cuales son los que propician que los estudiantes en la primera infancia desarrollen acciones y actitudes que no corresponden con las que deberían expresarse y realizarse en el aula de clases, observando que estas mismas ocasionan una afectación notable sobre el rendimiento académico de los niños, por lo cual es de suma importancia estudiar y conocer la relación existente entre los elementos que afectan el rendimiento académico de estos y los factores que inciden en el comportamiento inadecuado dentro del aula de clases, a continuación se muestra una tabla con la relación más directa que se pueda encontrar entre factores y elementos que han sido observados por medio de la investigación realizada.

Tabla 6

Relación entre los factores y elementos que inciden en el rendimiento académico

Relación entre factores y elementos	
Factores que inciden en el comportamiento	Elementos que afectan el rendimiento académico
	Ambiente familiar
	Nivel socioeconómico
Problemáticas Familiares	Violencia intrafamiliar
	Entorno familiar
	Estimulación adecuada
	Acceso a la tecnología
Desinterés de los padres para apoyar a sus hijos	Nivel de instrucción académico de los padres
	Alfabetización que presentan los padres
	Nivel socioeconómico

	Motivación
	El contexto escolar
Estructura del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	Relaciones interpersonales
	Estrategias pedagógicas
	Acceso a la tecnología
	Motivación
	Estimulación adecuada
Capacidades Cognitivas	Salud mental
	Salud física
	Nutrición

Nota. Autoría propia

En la tabla anterior se muestra la relación existente entre los factores que causan mal comportamiento en el aula de clases de los estudiantes de primera y los elementos que inciden sobre el rendimiento académico de los niños, dentro de las relaciones que existen y se pudieron evidenciar mediante el desarrollo de la presente monografía el factor problemáticas familiares se relacionan directamente con los elementos ambiente familiar, nivel socioeconómico, violencia intrafamiliar, entorno familiar, estimulación adecuada, los problemas familiares se encuentran relacionados con el ambiente familiar y el entorno familiar cuando existe un contexto familiar inadecuado aparecen acciones y actitudes inadecuados en los niños tales como mal comportamiento en el aula y afectación en el rendimiento académico debido a que la violencia intrafamiliar y la desatención a los niños son elementos y factores directos para socavar la tranquilidad y bienestar de los niños en todos los escenarios en los cuales son participes.

Otro de los factores presentes para que ocurra el mal comportamiento de los estudiantes

de primera infancia en el aula de clases es el desinterés de los padres hacia el apoyo que debe prestar a sus hijos en todos los aspectos y en especial en las actividades académicas que le son asignadas desde la aula de clase en donde asiste para su proceso de aprendizaje, esto se relaciona con el nivel de instrucción académico que presentan los padres o tutores de los niños, grado de alfabetización que posean los padres, nivel socioeconómico familiar, acceso a la tecnología, motivación hacia los niños para que cumplan sus asignaciones académicas mediante el apoyo que pueda percibir por medio de los padres o tutores.

En este mismo sentido se observa otro factor preponderante que afecta el campo del comportamiento inadecuado de los estudiantes de primera infancia en el aula de clases, el cual se relaciona a la estructura del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el contexto educativo al cual pertenece el niño, este factor se relaciona directamente con elementos como el contexto escolar, relaciones interpersonales, estrategias pedagógicas, acceso a la tecnología de manera oportuna, son elementos que generalmente afectan el rendimiento académico y se relacionan directamente con el factor estructura pedagógica adecuada que debe estar presente en el aula de clases para lograr la efectividad y eficacia tanto en el rendimiento académico como en el comportamiento que debe presentar el estudiante en el aula de clases.

Las capacidades cognitivas de los estudiantes de primera infancia es otro factor de importancia que debe ser tomado en cuenta debido a su incidencia en el mal comportamiento de los niños en el aula de clases, el cual se relaciona directamente con elementos que inciden en el rendimiento académico que estos presentan, dentro de los cuales se logra sintetizar los siguientes: la motivación que los estudiantes en primera infancia puedan percibir tanto en su contexto familiar como en el contexto educativo, la estimulación adecuada y al tiempo en el cual corresponde es un elemento fundamental para lograr desarrollar las capacidades cognitivas en los

niños, una nutrición balanceada y adecuada juega un rol fundamental para que el niño conserve la salud física y mental necesaria para que mantenga una conducta adecuada y el rendimiento académico que se espera que alcance el estudiante de primera infancia.

Evaluar la relación existente entre el comportamiento que tienen los estudiantes de primera infancia en el aula de clases y su rendimiento académico en las instituciones educativas en Colombia

Para lograr llevar a cabo el desarrollo de esta parte de la monografía se utilizaron tablas de categorización y categorización con la finalidad de encontrar la percepción de los diferentes autores en cuanto a la evaluación de la relación existente entre el comportamiento que tienen los estudiantes de primera infancia en el aula de clases y su rendimiento académico en las instituciones educativas en Colombia, en tal sentido se logró identificar que la relación que presenta el comportamiento de los estudiantes de primera infancia en el aula de clases, con respecto al rendimiento académico se puede afirmar que aparece una estrecha relación entre estos factores y elementos del contexto educativo, investigaciones revisadas muestran que los alumnos que presentan un buen rendimiento académico, en el mayor de los casos mantienen un buen comportamiento dentro de las aulas de clases, según Urrego (2010); Parada y Olivares (2017); Osorio et al (2019); Vallejo et al (2013) coinciden en que los comportamientos que frecuentemente se presentan en las aulas de clases de los estudiantes de primera infancia que afectan el rendimiento académico en las instituciones educativas.

En especial en Colombia serían las siguientes: La desobediencia de los niños, la indisciplina, la ausencia de una estructura efectiva para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, las competencias de los niños, herramientas y habilidades con las que cuentan los niños. Como se ha observado mediante la intervención desarrollada el rendimiento académico es

uno de los puntos más álgido y difícil de alcanzar en el contexto educativo motivado a que no tan solo depende del esfuerzo académico e institucional que pueda realizar el profesor sino por el contrario depende de las capacidades que posea el estudiante y al mismo tipo el apoyo y motivación que logre percibir de sus padres y grupos familiares.

Es importante traer a contexto que el comportamiento que presenta los estudiantes de primera infancia en el aula de clases no se da de manera dispersa o por casualidad sino por el contrario existen una serie de factores, elementos y antecedentes para que esos comportamientos se desarrollen.

Autores como Muñoz y Abeldé (2017); Montero y Villalobos (2018); Lamas (2015); Guerra (2012); Cruz (2016); Adrián (2020); exponen que el rendimiento académico de los niños que se encuentran como estudiantes en la primera infancia se encuentra estrechamente relacionado con el comportamiento que estos presentan en el aula de clases de las instituciones educativas colombianas, se evidencia a través de estos autores que los estudiantes de primera infancia en el país que presentan conductas y comportamientos según lo establecido en el aula de clases siempre alcanzan un mejor rendimiento académico que los que no siguen las reglas de comportamiento.

Dentro de los comportamientos que se relacionan con un buen rendimiento académico se encuentran el prestar atención a la clase que se desarrolla, seguir cada una de las instrucciones que le son dadas, participar activamente en las asignaciones realizadas en el aula de clases, mantener la disciplina necesaria en el aula de clases, colaborar en todas las acciones emprendidas por el profesor y fomentar el trabajo en grupos. A continuación, se muestra la relación existente entre el comportamiento en el aula de clases por parte de los estudiantes en primera infancia y el rendimiento académico que estos presentan.

Tabla 7*Relación comportamiento académico y el rendimiento académico*

Rendimiento	Comportamiento en el aula de clases
Rendimiento académico Alto	Ambiente
	Respeto
	Comunicación
	Empatía
	Tolerancia
	Disciplina
	Responsabilidad
	Convivencia
	Participación
	Atención a la clase
	Compromiso
Valores	

Nota. Autoría propia

En las instituciones educativas de Colombia que manejan estudiantes de primera infancia se reconoce y se hace ver la relación existente entre los elementos que se encuentran contenidos y conforman el buen comportamiento dentro del aula clases, con respecto al rendimiento académico que estos logran alcanzar en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje al cual pertenecen, en la tabla se evidencia como factores de comportamiento en el aula de clases tales como el ambiente, el respeto, la comunicación, la empatía, la tolerancia, la disciplina, la responsabilidad, la convivencia, la participación, prestar atención en clases, el compromiso y los valores son elementos y factores fundamentales que infieren positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en primera infancia en Colombia.

Discusión

En el presente documento se realizó una investigación documental con la finalidad de identificar y comparar una serie de investigaciones por medio de las cuales se obtuvo la información relacionada con las categorías comportamiento en el aula de clases, rendimiento académico y formación preescolar, por medio de las cuales se buscó conocer cuáles son los factores que pueden incidir en que los niños en edades comprendidas entre 3 y 6 años que se encuentra realizando estudios en dicho nivel académico no tengan un comportamiento adecuada dentro de sus salones de clases y además de eso que demuestren un rendimiento bajo en su formación académica.

Al respecto, diferentes autores coinciden al señalar que el comportamiento inadecuado que presentan los estudiantes en el aula de clases es una situación que afecta la estabilidad y el progreso normal de las clases, debido a que alteran la tranquilidad y el adecuado desarrollo de las actividades académicas, afectando de esta manera tanto a los docentes que imparten sus clases, como a los compañeros que no permiten que tengan la concentración adecuada para poder desarrollar las actividades asignadas por sus docentes, en este sentido, es importante señalar que el comportamiento inadecuado es causado por una serie de factores tanto internos, como externos que inciden en los niños que toman este tipo de actitudes (Olivares, 2017; Correa, 2016; Gómez et al 2018)

Al respecto algunos autores, muestran y coinciden en que dentro de los factores que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de los estudiantes de primera infancia en las aulas de clases, en 85% de los mismos muestran que los factores más preponderantes y de mayor influencia sobre el comportamiento del niño en aula de clases son los

problemas intrafamiliares (Álvarez y Mazeneth, 2017; Álvarez, 2017; Beltrán, 2020; Enríquez, Segura y Tovar, 2013; Gómez, Aguilar y Espinosa, 2018), los cuales son conductas que estos aprenden y fomentan en sus actividades académicas, también Martínez, 2017; Pérez y Castejón, 2018; Saavedra y Saavedra, 2014), concuerdan que un 65% de los casos de mal comportamiento de los niños en primera infancia en el aula de clases es motivado a factores de falta de control de disciplina en el aula de clases, al igual que una baja motivación sobre el desarrolladas.

En cuanto a la determinación de los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia, diferente autores expresan que los elementos a los que se enfrentan los niños para tener bajo rendimiento en 78% de los casos presentados son la baja dirección de disciplina tanto en el grupo familiar como en el colegio, también hace mención que un 90% de los autores revisados y analizados que generalmente los elementos que mayor afectan el rendimiento escolar son la nutrición, el contexto familiar y la calidad de la educación, siendo esto elementos que deben ser tomados en cuenta tanto por los docentes, las familias y la institución educativa, debido a que es necesario que se analicen los casos en donde los niños presentan un rendimiento académico bajo, con la finalidad de poder identificar cuáles son las causas que lo conllevan a presentar esas notas inadecuadas y a partir de ese diagnóstico poder implementar las medidas y estrategias necesarias para poder mitigar esta situación y lograr que los niños mejoren su rendimiento escolar (Zhinin, 2018; Vallejo et al, 2013; Toscano y Peña, 2019; Prado et al, 2020; Pimienta, 2022; Peinado y Serna, 2019).

Luego de identificados los factores que inciden en el comportamiento de los niños y los elementos que infieren en el bajo rendimiento de los mismos se pasó a estudiar la relación de estas variables para conocer si se conjugaban de alguna manera en este sentido fue revisada y analizada la información encontrada en investigaciones desarrolladas por autores tales como

Segura y Tovar (2013), Gómez, Aguilar y Espinosa (2018), Martínez (2017), alcanzando analizar que los factores y los elementos se conjugan y entrelazan para formar contexto que afectan en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños de primera infancia la conformación de los ambientes familiares, calidad y ámbito de la educación y nivel socio económico son muestra de ello.

Finalmente se considera necesario mencionar de acuerdo a las investigaciones realizadas por los autores mencionados anteriormente, se evidenció con el desarrollo de este estudio que el comportamiento dentro de aula de clases incide de manera significativa y negativa en el rendimiento académico de los niños que se encuentran en formación preescolar, es decir al no prestar atención a las explicaciones y directrices emitidas por sus docentes, no pueden realizar las actividades o tareas que les asignen, conllevando estos a no cumplir con las metas y competencias esperadas con los docentes, además de ser niños que no se interrelacionan bien con sus compañeros de clase debido a su propio comportamiento.

Conclusiones

El análisis desarrollado mediante la revisión bibliográfica que se ha realizado sobre el tema de la incidencia del comportamiento en el aula de clases de los estudiantes de primera infancia sobre el rendimiento académico que estos alcanza a traído consigo un conocimiento valioso para cada una de los investigadores que se han abocado al desarrollo de la presente monografía, en donde se logra conocer como el comportamiento en el aula de clases presenta una incidencia directa sobre el rendimiento académico de los niños, se concluye que un buen comportamiento en el contexto de enseñanza aprendizaje de la primera infancia facilita y conlleva a alcanzar un mejor rendimiento académico por la mayoría de los estudiantes que se encuentran aprendiendo habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo y preparación que le corresponde según en la edad que se encuentra.

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la investigación, se puede decir que el comportamiento inadecuado dentro del aula de clases incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en formación escolar, esto debido a que los niños que presenta ese tipo de comportamiento no pueden comprender de manera efectiva las directrices emitidas por las docentes para poder cumplir o alcanzar alguna competencia específica, trayendo como consecuencia que se presente una disminución en su rendimiento académico debido a que no alcanza los objetivos académicos establecidos dentro del salón de clases.

Con respecto al primer objetivo planteado en la presente monografía el cual establecía el identificar los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes de primera infancia, se pueden sintetizar y aglomerar en tres grandes factores contenidos en el contexto educativo,

contexto familiar y habilidades cognitivas, al respecto de los factores familiares se observa que los problemas intrafamiliares, violencia intrafamiliar, falta de motivación y apoyo hacia los hijos en cuanto al desarrollo de las actividades académicas que le son asignadas, en el contexto educativo la estructura didáctica del proceso enseñanza aprendizaje juega un rol fundamental, la disciplina, la motivación y acompañamiento que se le realiza al estudiante juega un rol fundamental en el comportamiento, en los factores cognitivos se encuentran implícitos la salud física, la salud mental y la nutrición juega un rol fundamental en la concentración y atención que presenta el estudiante hacia la clase que le están impartiendo dos aspectos fundamentales para mantener la disciplina y el buen comportamiento dentro del aula de clases.

En cuanto al segundo objetivo en el cual se determina los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera, al respecto se puede concluir que los elementos que mayor incidencia tiene en el rendimiento académico de los estudiantes de primera infancia, son la calidad de la educación, el entorno escolar, las relaciones interpersonales, el ambiente familiar, la nutrición, la salud física, la salud mental, el acceso oportuno a la tecnología y el contexto pedagógico establecido en el aula de clases, los cuales afectan directamente el rendimiento académico que presentan los estudiantes entre lo de mayor excedencia se encuentra los elementos familiares apoyo, motivación y compromiso hacia colaborar con las actividades académicas que le son asignadas.

Observando el desarrollo del tercer objetivo se logra concluir que existe una estrecha relación entre los factores y elementos que inciden en el comportamiento y rendimiento de los niños de primera infancia, es bastante fuerte y estrecha un factor de problema familiar se encuentra relacionado directamente con elementos como ambiente familiar, estimulación en el

contexto familiar adecuada y el acceso que el grupo familiar tenga a la tecnología son cruciales para los niños no capten las conductas de su contexto familiar.

Logrando el desarrollo del cuarto objetivo se ha podido concluir que mediante la evaluación de los diferentes autores en cuanto a la evaluación si el rendimiento en los niños objeto de estudio tiene alguna relación con su comportamiento, se evidencia que en la gran mayoría de los casos revisados los infantes con mal comportamiento en el aula en mayoría de los casos analizados un 90% muestran que tienen un bajo rendimiento, existen excepciones que necesariamente un niño que presenta buen rendimiento presenta un buen comportamiento o que absolutamente todos los que presentan un mal comportamiento alcanzan un bajo rendimiento.

De acuerdo a los estudios encontrados para el desarrollo de la investigación, los autores coinciden señalando que son diversos los factores en la actualidad que inciden en el comportamiento inadecuado de los estudiantes, los cuales deben ser tomados en cuenta con el objetivo de poder identificarlos de manera efectiva y además mitigar el efecto de estos sobre los niños que se encuentran en edad escolar, para ello debe ser tomado en consideración que estos con seres indefensos que al estar es una edad tan vulnerable pueden ser corregidos a tiempo, buscando con estos que modifiquen su comportamiento e incentivándolos a obtener mejores resultados académicos que se beneficiarán en un futuro, no solo en su desempeño educativo, sino también en sus relaciones interpersonales, fuera y dentro de las instituciones educativa.

Referencias Bibliográficas

- Adrián, R. (2020). *Estudiante*. <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
- Álvarez S. y Mazeneth D. (2017). *Factores de riesgo psicosocial en las dificultades de aprendizaje en niños de 5 y 10 años de edad en condición de vulnerabilidad social: revisión sistemática*. Trabajo de grado presentado para optar al grado de Psicólogo en la Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10087/1/2017_riesgo_psicosocial_dificultades.pdf
- Álvarez, F. (2017). *El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque del municipio de Marinilla*. [Trabajo de grado de la Universidad de Antioquia, repositorio institucional]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9171/1/AlvarezFrancisco_2017_ClimaRendimientoAcademico.pdf
- Barcasnegra, Y., Rojano, M. y Ventura, N. (2015). *A convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del Colegio Distrital Isaac Newton de la ciudad de Barranquilla*. [Trabajo de grado de la Corporación Universitaria de la Costa CUC, repositorio institucional]. <https://bit.ly/3J9Eg0l>
- Beltrán, B. (2020). *Comportamiento en el aula, la asertividad una competencia docente primordial*. <http://educaryaprender.es/conductas-disruptivas-comportamiento/>
- Carrera, R. (2022). *Comportamiento incorrecto en el aula, descripción y cómo afrontarlas en el aula de clase*. <https://orientacionpsicologica.es/conductas-disruptivas/>
- Cevallos, J. y Espinosa, V. (2013). *Estudio del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes hijos de familias disfuncionales en la unidad educativa particular "Enma*

Graciela Romero" [Trabajo de grado de la Universidad Técnica del Norte, repositorio institucional].

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3380/1/05%20FECYT%201613%20TESIS.pdf>

Correa, J. (2016). Desempeño académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS. *Revista de Psicología*, 2007. 30, pp. 15-42.

<http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n30/n30a02.pdf>

Cruz, M. (2016). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante*. [Trabajo de grado de la Institución Universitaria Esumer, repositorio institucional].

https://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf

Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Revista de investigación andina*, 15 (26).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004

Erazo, O. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Revista Encuentros*, 16(2).

<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf>

García M, Iglesias S., Saleta M. y Romay J. (2016). Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención. *Revista Elsevier*, 12(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/2313/231349103005.pdf>

Gotzens, C., Cladellas, R., Muntada, M. y Martín, M. (2015). Indisciplina Instruccional y Convencional: Su Predicción en el Rendimiento Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 24 (2).

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v24n2/v24n2a06.pdf>

- Gómez, J., Aguilar, A. y Espinosa, J. (2018). *Concepciones y prácticas en el contexto educativode Norte de Santander. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar*. <https://n9.cl/2jq8s>
- González, M. (2019). Factores que influyen en el rendimiento académico de residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad en Bogotá, Colombia. *Revista Actualidad y Divulgación Académica*, 22 (2). <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v22n2/2619-2551-rudca-22-02-e1377.pdf>
- Guerra, L. (2012). *Modelo para el análisis del comportamiento de los estudiantes durante actividades colaborativas a través de internet*. [Tesis doctoral de la Universidad Politécnica de Cataluña, repositorio institucional]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/113562/TLGT1de1.pdf?sequence=1>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Martínez, E. (2017). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. <https://bit.ly/2Fdhbfe>
- Martín, J. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica. *Revista de Educación*, 14 (2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322018000200004&script=sci_arttext
- Mendoza, K., Montoya, Y., Montanez, M. y Montañez, J. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Revista venezolana de farmacología*, 38 (5), p. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867016/html/>
- Montero E., Villalobos J., Valverde A. (2018). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de costa rica: un análisis multinivel*. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91613205.pdf>

- Muñoz J., Casar L. y Abeldé E. (2017). *El contexto y las metas y objetivos como elementos clave en la calidad de la atención a la diversidad en centros no universitarios*.
<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4209/3817>
- Osorio M., Mejía L. y Navarro J. (2019). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de Física básica. Caso del plantel “Ignacio Ramírez Calzada”. *Revista Espacios Públicos*.
<https://www.redalyc.org/pdf/676/67612145014.pdf>
- Parada, D. y Olivares, R. (2017). Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta. *Revista de Enfermería*, 35(1), p. 42-52.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6765237.pdf>
- Peinado, Y. y Serna, V. (2019). *Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo*. [Trabajo de grado de la Corporación Universitaria de la Costa, repositorio institucional]. <https://n9.cl/tzl6q>
- Pérez, A., Castejón J. (2018). *Un modelo casual-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593>
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M. y Arellano W. (2023). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28 (6), pp. 110-125.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/html/>

Pimienta, Y. (2022). *Pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la de la institución Alfonso López Pumarejo de Uribia la Guajira*. [Trabajo de Grado de la Universidad de la Guajira, repositorio institucional]. <https://n9.cl/wef1c>

Prada, R., Gamboa, A. y Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>

Ramírez, C. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Revista de investigación educativa*.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/8835002/html/>

Rosado, B. (2014). *El comportamiento y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo "Pacto Andino" de La Provincia De Los Ríos, Cantón Valencia en el periodo lectivo 2014 Investigación internacional sobre modelos educativos del futuro*. [Trabajo de grado, repositorio institucional]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1602/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000358.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Saavedra L. y Saavedra, S. (2014). *Evaluación por competencias*.
file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EvaluacionPorCompetencias-5163230.pdf

Torres L. y Rodríguez, N. (2016). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e investigación en Psicología.
en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

Toscano D., Peña G. y Lucas G. (2019). *Convivencia y rendimiento escolar*.
https://www.researchgate.net/publication/335404458_Convivencia_y_rendimiento_escolar

- Vallejo, S., Rodríguez, J. y Duque, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. [Trabajo de grado de la Universidad de Manizales, repositorio institucional]. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar*. [Trabajo de grado presentado para optar al título de Doctor]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsv11de1.pdf?sequence=1>
- Zhinin, L. (2018). *Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto A de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, en el año lectivo 2017-2018*. [Trabajo de grado de la Universidad Politécnica Salesiana, repositorio institucional]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16021/1/UPS-CT007769.pdf>

Apéndice

Apéndice A

Resumen analítico estructurado (RAE)

Título	El comportamiento y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo “Pacto Andino” de La Provincia De Los Ríos, Cantón Valencia en el periodo lectivo 2014 Investigación internacional sobre modelos educativos del futuro.
Referencia APA	Rosado, B. (2014). El comportamiento y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo “Pacto Andino” de La Provincia De Los Ríos, Cantón Valencia en el periodo lectivo 2014 Investigación internacional sobre modelos educativos del futuro. [Trabajo de grado, repositorio institucional]. http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1602/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000358.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y
Enlace	http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1602/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000358.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y
Tema central	Como afecta el comportamiento inadecuado de los estudiantes dentro del aula de clase en su rendimiento académico
Resumen	<i>El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta. Se fundamentó en los siguientes referentes teóricos: teoría de la agresividad, la ecológica y la cognitiva. El presente estudio se enmarca en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cuali-cuantitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta (un cuestionario de 42 ítems para los docentes y tres para los estudiantes identificados por cada variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico) aplicados al grado 10 con una muestra de 48 estudiantes con edades comprendidas de 11 a 19 años. Los resultados de esta investigación determinan que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, donde existe una disyuntiva porque una parte expresa que los problemas se resuelven adecuadamente, mientras que otra afirma que no es así. Se concluye que los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus compañeros, con la comunidad y docentes. Se recomendó</i>

	<i>potenciar las relaciones con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los discentes</i>
Palabras clave	Ambiente escolar, disciplina en el aula, desempeño académico.
Citas	
Cita textual	Página
“El ambiente escolar y la disciplina en el aula son aspectos que suelen considerarse cruciales en el aprendizaje, aunque esos conceptos han sido definidos de distintas formas en la literatura, en general, en todas las definiciones se consideran aquellas acciones adoptadas por el profesor para establecer el orden, involucrar a los estudiantes u obtener su cooperación dentro de la clase”	19
Análisis de lo consultado.	
Tomando en consideración lo descrito, se puede decir que para lograr un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje, resulta de gran importancia que los estudiantes mantengan una correcta disciplina en el aula de clase, con el objetivo que persista un ambiente escolar tranquilo y con las condiciones necesarias para que los docentes puedan impartir sus conocimientos	
Cita textual	Página
“el respeto implica una respuesta presente en el autoconocimiento de las personas, en aceptarse como son, percibir y valorarse en un valor genuino, mostrando actitudes acordes con la personalidad de los grupos en sociedad, reconociendo la dignidad de los mismos. Así, en el contexto escolar todos se deben respetar a sí mismos y a sus compañeros”	65
Análisis de lo consultado.	
El respeto es considerado de como de los elementos de mayor importancia en la convivencia del ser humano, ya que estos deben ejercer con el ejemplo características de respeto hacia los demás, tomando en consideración que esto se relaciona directamente con al reconocimiento que tienen los ciudadanos de ellos mismos, teniendo la capacidad de aceptarse y aceptar a los demás tal como son, comprendiendo lo que quieren y sienten.	
Cita textual	Página
“el trastorno por déficit de atención con hiperactividad como una alteración en el comportamiento que se diagnostica, más frecuentemente, en niños en edad escolar, y que tiende a persistir en la adolescencia y edad adulta. Este trastorno lleva consigo conductas perturbadoras como impulsividad, inquietud motora y falta de atención”	68
Análisis de lo consultado.	
En la mayoría de ocasiones los niños que presentan inadecuados comportamientos dentro del aula de clases, presentan problemas de salud como por ejemplo trastornos de déficit de atención con hiperactividad, siendo este síntoma generados en niños de edad escolar, dichas	

situaciones pueden generar conductas que alteran su estabilidad emocional, llevando a la ocasionar alteraciones dentro del aula de clases, como la falta de atención, impulsividad, entre otros.	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico.	
Referencia APA	Vallejo, S., Rodríguez, J. y Duque, P. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. [Trabajo de grado de la Universidad de Manizales, repositorio institucional]. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf	
Enlace	http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf	
Tema central	Como inciden el desarrollo de las prácticas educativas realizadas por los docentes en el desempeño académico de los estudiantes	
Resumen	<i>En los procesos históricos del ser humano, siempre ha habido espacios de encuentro, reflexión, interacción, recreación y aprendizaje; estos espacios exhiben y exhibirán una característica específica, construcción y adquisición de conocimientos experienciales, que llevan al ser humano a trascender lo vivido, en una realidad de aprendizaje colaborativo, sistémico y real. Estos espacios en la actualidad tienen un nombre: Hogar, aposento, recinto, contextos experienciales y específicamente, para esta investigación, el aula; entendida no solo como el salón de clase, sino también como todos aquellos espacios, donde el maestro comparte con sus estudiantes; un espacio transformador, entendido como un lugar de investigación, creación, producción y un compartir significativo de conocimientos y actitudes en pos del desarrollo humano.</i>	
Palabras clave	Pedagogía, desempeño académico, educación, docentes.	
Citas		
Cita textual		Página
“Las prácticas pedagógicas son para los docentes todas las herramientas y estrategias que utilizan para la orientación de las clases, en donde los principales principios pedagógicos que promueven los docentes se fundamentan en el respeto, la equidad, La responsabilidad, lealtad, ética y comunicación”		20
Análisis de lo consultado.		

<p>En el extracto tomado, se evidencia la importancia que tiene el buen desempeño de las prácticas pedagógicas en el buen desempeño académica de los estudiantes, debido a que por medio de estas los docentes aplican una serie de estrategias que permiten que los estudiantes pueden lograr una eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde se aplican una serie de principios necesario para los estudiantes</p>		
<p>Cita textual</p>		<p>Página</p>
<p>“El Modelo conductista, está basado en la fijación y control de los objetivos instruccionales, para la adquisición de conocimientos y códigos impersonales basados en destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, el modelo de romanticismo pedagógico, sostiene que el contenido es importante para el desarrollo del estudiante, es lo que procede de su ser interior, y por consiguiente el centro”</p>		<p>21</p>
<p>Análisis de lo consultado.</p>		
<p>En la investigación se evidencia que el modelo conductista es de gran importancia para poder lograr un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que por medio de estos se pueden obtener los conocimientos en cuanto a que se logran fijar los objetivos instruccionales, logrando de esta manera que los estudiantes pueden comprender las unidades temáticas de mejor manera, siendo analíticos con respecto a los contenidos estudiados</p>		
<p>Cita textual</p>		<p>Página</p>
<p>“Los aprendizajes son acontecimientos que expresan el sentido de asistir a una experiencia que ocurre, sorprende y exilia, afectando el modo de pensar, actuar y sentir. Es por eso tan difícil, en educación determinar desempeños académicos para traducir aprendizajes, puesto que es un tema que se torna heterogéneo y de múltiples relaciones, pero desde la docencia es posible adoptar una postura crítica, que permita abordar el desempeño con una mirada integradora alrededor de los procesos formativos”</p>		<p>91</p>
<p>Análisis de lo consultado.</p>		
<p>De acuerdo a lo expresado anteriormente, es necesario destacar que los aprendizajes dentro de los contextos educativos se refieren a una diversidad de situaciones siendo el resultado del proceso de enseñanza educativa, siendo relevante para los estudiantes.</p>		
<p>Elaborado por</p>	<p>Yessica Lucía Carrascal Ayala</p>	

Título	Desempeño académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS 2007	
Referencia APA	Correa, J. (2016). Desempeño académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS 2007. 30, pp. 15-42. http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n30/n30a02.pdf	
Enlace	http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n30/n30a02.pdf	
Tema central	Relevancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje	
Resumen		
Palabras clave	Diferencias de género; autoconfianza; efecto de los pares; efectos endógenos; prueba TIMSS.	
Citas		
Cita textual		Página
“Los problemas del aprendizaje, dificultades del aprendizaje, problemas del rendimiento académico y trastornos del aprendizaje”, eran frecuentes hasta la década de los 90, que con el uso de la resonancia magnética, test de positrones y electroencefalograma, se logró redefinir la problemática, manteniendo el concepto de dificultad para aprender conocimientos académicos pero diferenciándola en su etiología, la cual podría ser biológica (sistema nervioso central, neurológico, neuropsicológico) o psicológica (estrategias, hábitos de aprendizaje, cognitivo) - extrínseca (familia, ambiente, pedagogía, economía)”		02
Análisis de lo consultado.		
En la mayoría de ocasiones los niños que presentan inadecuados comportamientos dentro del aula de clases, presentan problemas de salud como por ejemplo trastornos de déficit de atención con hiperactividad, siendo este síntoma generados en niños de edad escolar, dichas situaciones pueden generar conductas que alteran su estabilidad emocional, llevando a la ocasionar alteraciones dentro del aula de clases, como la falta de atención, impulsividad, entre otros		
Cita textual		Página
“El bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje tienen origen en la incapacidad del estudiante para generar y organizar estructuras de conocimientos académicos, producto de la ausencia en habilidades cognitivas		06

(atención, memoria) y meta cognitivas (comprensión, relación, síntesis, resolución de problemas, inteligencia), que no se han desarrollado por la baja frecuencia de conductas escolares y falta de experimentación temática”		
Análisis de lo consultado.		
Tomando lo expuesto, se puede decir que el rendimiento académico viene siendo el resultado de una serie de circunstancias que afectan las condiciones escolares de los estudiantes, dichas situaciones se relacionan directamente con el contexto donde se encuentran		
Cita textual		Página
“El desarrollo de habilidades cognitivas en control de la atención y mayor retención y evocación de la información, es más frecuente en estudiantes de alto rendimiento que en bajo los cuales mostraban deficiencias en el control de atención, la conducta y habilidad memorística en el 52% de los casos”		05
Análisis de lo consultado.		
La importancia de la habilidades cognitivas es uno de los elementos de gran importancia a tomar en consideración al momento de realizar la evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje		
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan	

Título	Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo
Referencia APA	Peinado, Y. y Serna, V. (2019). Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo. [Trabajo de grado de la Corporación Universitaria de la Costa, repositorio institucional]. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%2C%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Enlace	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%2C%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Tema central	Se resalta la importancia que tiene el rendimiento académico, analizado bajo una serie de factores internos y externos

Resumen	<i>El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta. Se fundamentó en los siguientes referentes teóricos: teoría de la agresividad, la ecológica y la cognitiva. El presente estudio se enmarca en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cuali-cuantitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta (un cuestionario de 42 ítems para los docentes y tres para los estudiantes identificados por cada variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico) aplicados al grado 10 con una muestra de 48 estudiantes con edades comprendidas de 11 a 19 años. Los resultados de esta investigación determinan que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, donde existe una disyuntiva porque una parte expresa que los problemas se resuelven adecuadamente, mientras que otra afirma que no es así. Se concluye que los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus compañeros, con la comunidad y docentes. Se recomendó potenciar las relaciones con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los discentes</i>	
Palabras clave	Ambiente escolar, disciplina en el aula, desempeño académico.	
Citas		
Cita textual	Página	
“Sistema educativo que tiene por objeto completar la formación de los médicos en alguna especialización reconocida por su país de origen, mediante el ejercicio de actos profesionales de complejidad y de responsabilidad progresivas, llevados adelante bajo supervisión de tutores en instituciones de servicios de salud y con un programa educativo aprobado para tales fines”	02	
Análisis de lo consultado.		
De acuerdo a este extracto, se evidencia la importancia del sistema educativo en Colombia, el cual juega un rol fundamental para el crecimiento de la sociedad, en especial de los estudiantes menores de edad		
Cita textual	Página	
“La formación como especialista en Colombia ha sido tradicionalmente una etapa difícil para el médico graduado, no solamente por el alto número de horas dedicadas a los programas, sino también por el impacto económico, que este periodo de formación representa; afortunadamente, estas dos barreras han tenido modificaciones reglamentarias para mejorar sus condiciones”	04	
Análisis de lo consultado.		
En la formación académica de los estudiantes en Colombia, es necesario que se lleve un control y medición del rendimiento académico de las personas que se encuentran en formación		
Cita textual	Página	

“Factores que contribuyen a mejorar el rendimiento académico: La estabilidad económica propia y de otros miembros de la familia junto con tener una motivación constante, se califican, en todas las encuestas, como muy importantes en el rendimiento académico”	06
Análisis de lo consultado.	
Al momento de evaluar el rendimiento académico es necesario que se evalúen de manera correcta los diferentes factores que inciden de manera directa en la formación de los estudiantes.	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	
Referencia APA	Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536	
Enlace	https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536	
Tema central	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	
Resumen	Los estilos de aprendizaje son parte fundamental de lograr conseguir un buen rendimiento académico, buenos estilos de aprendizaje y estrategias correctas logran ser mecanismos correctos para encontrar el rendimiento académico que se requiere	
Palabras clave	Estilos de aprendizaje, proceso educativo, influencia.	
Citas		
Cita textual		Página
“Estilos de aprendizaje como variables personales que utilizan los alumnos a la hora de abordar, planificar y responder a las situaciones que requieren de un aprendizaje.”		9
Análisis de lo consultado.		
Los estilos de aprendizaje se encuentran constituidos mediante las técnicas y estrategias que utilizan tanto profesores como alumnos aplican para contextualizar y concebir la mejor manera de aprender los diferentes contenidos que deben ser desarrollo en el contexto de enseñanza aprendizaje que se lleva adelante, juegan un rol de suma importancia para hacer frente a los diferentes estímulos tanto internos como externos.		
Cita textual		Página
“conocer los estilos de aprendizaje proporciona herramientas para la generación de estrategias orientadas a las tareas y actividades pedagógicas, incluyendo los materiales utilizados que favorecen las capacidades individuales, llevan a que se realicen aprendizajes significativos y que se ven reflejados de manera directa en el rendimiento académico. Pero, a pesar de que algunos docentes conocen la relación existente entre las estrategias y los estilos de aprendizaje, no tienen en cuenta estas posibilidades a la hora de diseñar sus proyectos de aula.”		19

<p>Análisis de lo consultado. Los estilos de aprendizaje son los medios mediante los cuales se determinan y se ubican las herramientas para la generación de estrategias orientadas a las tareas y actividades pedagógicas, al desarrollar las acciones académicas mediante estilos de aprendizaje se garantiza la supervisión y seguimiento del rendimiento académico de los diferentes alumnos que se encuentren en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“Los niños en edad escolar se dan cuenta que tienen habilidades de forma racional para solucionar situaciones complejas, además comienzan a competir con sus pares pues al darse cuenta de qué habilidades tienen y cómo pueden utilizarlas para lograr ciertos objetivos que son de su interés personal generando competencia en sus actividades.”</p>	<p>15</p>
<p>Análisis de lo consultado. Dentro de las estrategias formativas mediante las cuales se llegan a la determinación de un rendimiento académico adecuado y deseado se encuentran con los estilos de aprendizaje mediante los cuales se busca el aprovechamiento y fortalecimiento de las habilidades que de forma racional para lograr solucionar y desarrollar las situaciones complejas que se puedan presentar tanto en los aspectos desarrollados en las aulas de clase como en las actividades asignadas para ser desarrolladas en los hogares.</p>	
<p>Elaborado por</p>	<p>Yessica Lucia Carrascal Ayala</p>

<p>Título</p>	<p>Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes</p>
<p>Referencia APA</p>	<p>Criollo, M. Moreno, R. Ramon, C. Cango, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038.</p>
<p>Enlace</p>	<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038.</p>
<p>Tema central</p>	<p>Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes</p>
<p>Resumen</p>	<p>los factores familiares, escolares y comunitarios juegan un papel fundamental en el logro de alcanzar el rendimiento académico de los estudiantes un buen ambiente familiar es esencial para que los niños alcancen un rendimiento académico adecuado, en cambio un ambiente familiar de conflicto ocasiona un bajo rendimiento académico bajo.</p>
<p>Palabras clave</p>	<p>Contexto, familiar, comunitario, escolar, factores, rendimiento académico.</p>
<p>Citas</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“En correspondencia con las consideraciones anteriores, se asume que la familia es el grupo primario más importante de la sociedad. En</p>	<p>8</p>

<p>la mayoría de las familias son los padres quienes guían y forman a los niños de manera que se conviertan en personas con responsabilidades y valores suficientes para ser buenos ciudadanos. Así mismo, la familia tiene la función de involucrarse en la educación formal e informal de los niños.”</p>	
<p>Análisis de lo consultado.</p>	
<p>Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es una comunicación de varios factores entre los cuales el contexto familiar juega un rol de suma importancia que debe ser intervenido y tomado en cuenta para lograr ser asertivos en la enseñanza que se le quiere transmitir a los niños, en el ámbito académico se puede hacer la mejor labor posible pero si no es respaldada por la labor hecha en los hogares no es la que se corresponde se pierde el esfuerzo desarrollado en las aulas de clases.</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“La condición socioeconómica de los padres, asociada a factores socioculturales, la educación parental y estatus laboral tienen un fuerte vínculo con el bajo rendimiento de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.”</p>	<p>6</p>
<p>Análisis de lo consultado. Son variados las diferentes variantes que causan efectos sobre el rendimiento académico de los niños y niñas en estudios iniciales, dentro de los cuales se debe tomar en cuenta las condiciones socioeconómicas que posean los padres y su entorno laboral, los elementos que se establecen en las diferentes interacciones familiares y los recursos a los cuales se puede llegar acceder juegan un rol de suma importancia para alcanzar el rendimiento académico de los niños.</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“La educación de los padres influye en el rendimiento académico del alumno, se determina que los estudiantes cuyos padres tienen un nivel más alto de formación obtienen una puntuación más alta en pruebas estandarizadas, que aquellos cuyos padres tienen un nivel menor en educación.”</p>	<p>12</p>
<p>Análisis de lo consultado. Un factor crucial para el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial se encuentra relacionado con el nivel de formación que presenta los padres o persona que se encuentre a cargo del cuidado y protección del menor debido que en el grado de ayuda que le pueda brindar es el rendimiento académico que este puede llegar a alcanzar</p>	
<p>Elaborado por</p>	<p>Yessica Lucia Carrascal Ayala</p>

<p>Título</p>	<p>Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2, en la escuela de educación básica particular Nuevo Mileneo del Canton Cuenca</p>
----------------------	--

Referencia APA	Jara, A. Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2, en la escuela de educación básica particular Nuevo Mileneo del Canton Cuenca. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18711/1/UPS-CT008757.pdf .
Enlace	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18711/1/UPS-CT008757.pdf .
Tema central	Factos del rendimiento escolar e n la etapa inicial de estudio
Resumen	<i>El desarrollo de la presente investigación se encontró enmarcada en la identificación de los diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de nivel 2 de la institución educativa particular, Nuevo Mileo, presentando una metodología mixta, alcanzando la determinación de los mismos y observando que las estrategias tomadas han sido efectiva para el desarrollo del objetivo planteado</i>
Palabras clave	Rendimiento escolar, hiperactividad, atención, conducta, educación.
Citas	
Cita textual	Página
“Se debe considerar la educación del tipo de tareas y desafíos que incrementen la autoestima del estudiante”.	32
Análisis de lo consultado.	
La educación desde el momento o contexto inicial debe estar concebida en las diferentes necesidades y desarrollo de cualidades que le competa establecer al niño según su edad y aspectos educativo, las tareas y actividades que le son asignadas a cualquier estudiante debe estar enmarcada y las capacidades y guía que le puede prestar su entorno familiar en el cual vive.	
Cita textual	Página
“La dificultad de aprendizaje se define como una circunstancia que puede ser visualizada por parte del docente la cual requiere una adecuada y oportuna intervención para responder a los requerimientos del niño o niña y colaborar efectivamente en el constructo de aprendizaje que se lleva a cabo.”	36
Análisis de lo consultado.	
La dificultad de aprendizaje es una de las muchas situaciones en las cuales el docente debe intervenir mediante estrategias exactas, complementarias tanto grupales como individuales que debe aplicar y desarrollar con la finalidad de abarcar las debilidades que presentan los diferentes participantes, con la finalidad de ser constructor del aprendizaje efectivo que es necesario	
Cita textual	Página
“Dentro de los factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la aulas de clase se encuentra los factores educativos los cuales se agrupan en escolares y extraescolares, los escolares hacen referencia de forma directa a aspectos relacionados con la escuela a donde acude, el proyecto	26

educativo, la infraestructura y el mobiliario, los aspectos extraescolares se encuentran relacionados con las competencias y habilidades que presente el estudiante, hábitos de estudio, realización de cursos extraescolares.”	
Análisis de lo consultado. Existen dos tipos de factores relacionados directamente con el rendimiento académico de los participantes en cuanto al ámbito educativo se refiere, el primero está relacionado con los aspectos el intra educativo los cuales hace referencias a todas las herramientas, métodos y estructura con la cual cuenta el recinto educativo, mientras que las extraescolares hacen referencia a los diferentes aspectos y acciones que de cuenta propia o a través de apoyo realizan los estudiante con la ayuda y supervisión de su entorno laboral	
Elaborado por	Yessica Lucia Carrascal Ayala

Título	Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario	
Referencia APA	Del Cid, J. (2022). Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario. https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/231/379	
Enlace	https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/231/379	
Tema central	Las conductas disruptivas en el rendimiento academico	
Resumen	Desde un enfoque académico se ha estudiado el efecto que la agresividad tiene y posee sobre el rendimiento de los diferentes estudiantes en edades y cursos iniciales, con la finalidad de conocer que tanto efecto poseen en el desarrollo y mantenimiento de un buen rendimiento académico, punto importante de conocer para manejarlas de la mejor forma posible en el momento que se presente tal situación	
Palabras clave	Conductas disruptivas, indisciplina, bajo rendimiento.	
Citas		
Cita textual		Página
“El primer paso fue evaluar los problemas de indisciplina a través de las vinculaciones con el tratamiento dentro del hogar, las cuales en ocasiones son causas de un bajo rendimiento, perjudicando el proceso de aprendizaje. Se determinó el grado de incidencia en las conductas disruptivas sobre el rendimiento académico.”		11
Análisis de lo consultado.		
Las conductas disruptivas o mal comportamiento de los niñas y niñas dentro del aula de clase en la mayoría de ocasiones viene provocada desde las acciones que percibe o vive el estudiante en sus hogares, las cuales en la mayoría de los casos son causa de bajo o deficiente rendimiento que presentan los estudiantes, lo cual es el factor más		

<p>literal en la afectación del proceso de enseñanza aprendizaje que se puede llevar a cabo, determinar el grado de incidencia de las conductas disruptivas en el rendimiento escolar es el mecanismo idóneo para lograr establecer las estrategias para su mitigación.</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“El problema desde una óptica de formación educativa, se debe evaluar el rendimiento académico y su relación con las conductas disruptivas del estudiante. Es necesario identificar las causas de incidencia sobre estas situaciones, mostrando hasta qué grado puede afectar las conductas disruptivas en el rendimiento académico en la vida personal de esta población.”</p>	<p>8</p>
<p>Análisis de lo consultado. Las diferentes ópticas de formación educativa están basadas directamente en el estudio y seguimiento del rendimiento académico, debido que es el aspecto definitorio en cuanto a los elementos de medición y cuantificación que tanto de lo transmitido por el profesor es captado y aprendido por el niño o niña que se encuentra en el proceso, teniendo en cuenta de donde proviene y cuales son los alicientes que se presentan en cuanto al mal rendimiento de los estudiantes.</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“El tipo de convivencia que se genera en el aula depende de múltiples circunstancias que a través de los últimos tiempos se ha considerado un tema obligado y que aqueja a todas las instituciones educativas, ya que mediante las interacciones entre los estudiantes que comparten el entorno escolar, es la única forma considerable para la medición del comportamiento y los procesos de formación de los individuos dentro del aula de clases.”</p>	<p>15</p>
<p>Análisis de lo consultado. El bajo rendimiento presenta muchas aristas entre las cuales se destaca o disminuye el rendimiento educativo, son circunstancia que deben ser manejadas y manipulados para lograr consolidar un buen rendimiento académico y mantenerlo de manera constante, una de la manera en la cual se puede manejar las conductas disruptivas mediante el desarrollo de interacciones constante entre todos los actores que se encuentren actuando en el proceso de enseñanza</p>	
<p>Elaborado por</p>	<p>Yessica Lucia Carrascal Ayala</p>

<p>Título</p>	<p>El rendimiento académico de los niños y niñas que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela "Caminemos Juntos" en el barrio Tierras Coloradas de la ciudad de Lojas.</p>
<p>Referencia</p>	<p>Armijo, B. Z. (2014). El rendimiento académico de los niños y niñas que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela "Caminemos Juntos" en el</p>

APA	barrio Tierras Coloradas de la ciudad de Lojas. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Armijos%20BIBLIOTECA.pdf .
Enlace	https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Armijos%20BIBLIOTECA.pdf
Tema central	Rendimiento académico de los niños
Resumen	<i>El desarrollo de la investigación se encontró enmarcado en la búsqueda de cómo mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 4-6 años de la institución intervenida, con respecto a los infantes que deben lidiar con conflictos familiares en sus hogares, para su desarrollo se aplicaron varios métodos investigativos para lograr la estimación de los resultados y las conclusiones a las cuales llegaron</i>
Palabras clave	Conflicto, familia, delimitación, caracterización, métodos, método deductivo.
Citas	
Cita textual	Página
“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico, además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa”.	10
Análisis de lo consultado.	
El contexto educativo en donde se desarrolle el aprendizaje del niño, debe influir positivamente sobre las aptitudes y acciones que el infante realice tanto de manera escolar como familiar, extendiendo sus capacidades y cualidades de interrelacionarse de manera asertiva con todo su entorno, teniendo en cuenta todos los aspectos que interviene de manera positiva o negativa en el niño, como el campo geográfico, demográfico constituido por la zona tanto del entorno social, familiar como académico en donde se desenvuelve	
Cita textual	Página
“El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como modelo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y 11 la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.”	36

<p>Análisis de lo consultado. Teniendo en cuenta lo descrito en la investigación el rendimiento académico escolar en los niños de primera edad, es una de las variables a las cuales se le debe prestar una mayor atención en cuanto a la actividad docente, en donde el aspecto más relevante en el sistema educativo que se tiene actualmente, los diferentes estudiosos de la materia concuerdan en que el rendimiento académico como el resultado que los estudiantes logran alcanzar en cuanto a las evaluación que le son aplicadas en un periodo definido de tiempo, el cual deriva del esfuerzo y compromiso que presenta el participante en el momento de realizar los estudios que le corresponde</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“La importancia del rendimiento académico estudiantil es indiscutible en todos los niveles de la educación, que llama constantemente a la reflexión sobre todo cuando este es bajo, por todas las implicaciones negativas asociadas a él. En lo personal y familiar como son las expectativas de los estudiantes y sus familias”.</p>	<p>26</p>
<p>Análisis de lo consultado. Dentro de los aspectos que conforman el contexto educativo, una de las más importantes del mismo, es la importancia del rendimiento académico estudiantil en cualquier nivel en el que se encuentra el estudiante, el mismo debe ser materia de evaluación constante de donde nazca las diferentes estrategias para aumentar su nivel o comportamiento, al igual que mantenerlo si se encuentra en los valores óptimos que se requieran, al igual que mostrarle al docente el mejor modelo de intervención posible para mejorar el rendimiento académico que presenta los estudiantes que lleva a cabo en el proceso. La metodología mediante la cual fue desarrollada la investigación ha sido una metodología mixta en donde se ha aplicado tanto preceptos de origen cualitativo como cuantitativo.</p>	
<p>Elaborado por</p>	<p>Yessica Lucia Carrascal Ayala</p>

<p>Título</p>	<p>Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas, Mapuches contextualizando la primera infancia</p>
<p>Referencia APA</p>	<p>Carbonero, M. (2019). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas, Mapuches contextualizando la primera infancia</p>
<p>Enlace</p>	<p>https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2726/TESIS289-130502.pdf?sequence=1</p>
<p>Tema</p>	<p>Caracterización del rendimiento escolar</p>

central	
Resumen	dentro del desarrollo de la investigación se ha encontrado los diferentes aspectos mediante los cuales se logra caracterizar el rendimiento de los estudiantes intervenidos, el objetivo primordial se encontró enmarcado en la caracterización del resendimiento escolar de niños y niñas Mapuches contextualizado en la primera infancia
Palabras clave	Cambio paradigmático, aspectos de rendimiento, caracterizar, contextualizado
Citas	
Cita textual	Página
“Sin proponérselo el caso de un modo exclusivo, la educación intercultural se asoció con una teoría global y pedagógica de transformación de las sociedades y de los sujetos aplicables a las nacientes formas escolarizadas de la educación indígena, igualmente es uno de los obstáculos más preponderantes a los cuales se debe enfrentar el cambio estructural que el sistema de educación a debido enfrentar para su ejecución”.	137
Análisis de lo consultado.	
Los diferentes paradigmas educativos han convergido en las vertientes que han sido desarrolladas como métodos de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el escenario educativo que se desea alcanzar, en donde la extra culturalidad que se ha venido llevando a cabo permite de manera inequívoca abocarse a las necesidades de los diferentes actores de una manera y forma más efectiva en cuan al desarrollo de estrategias que abarquen no solamente los de una sola etnia social sino por el contrario lo de las mayoría siendo incluyente y formativo .	
Cita textual	Página
“El rendimiento escolar ha sido estudiado por una alta diversidad de autores en un enfoque en donde son utilizados diferentes constructos que le permiten a los investigadores conseguir una mejor delimitación definitoria del tema, desde los aspectos bien sean motivacionales o cognitivos, es por ello que la variable motivacional es una de la que mayormente es estudiada con respecto al rendimiento escolar.”	117
Análisis de lo consultado.	
La motivación con la cual se lleve a cabo el desarrollo de la totalidad del proceso de enseñanza aprendizaje es eje fundamental y necesario para lograr un buen rendimiento académico, la motivación que presenta tanto el estudiante, como sus profesores, los actores de la institución y su grupo familiar conducen hacia un buen o mal rendimiento académico del niño que este en el proceso educativo del cual le corresponda	
Cita textual	Página
“Las estrategias de gestión de recursos hacen referencia a estrategias desarrolladas para el control activo de los distintos recursos que el alumno tiene a su disposición en una situación de aprendizaje, la gestión del tiempo, el entorno de estudio, o la ayuda de profesores y compañeros de	33

estudio permite al estudiante una mejor adaptación a los procesos educativos a los cuales pertenece”.	
Análisis de lo consultado. Los profesores juegan un rol trascendental en el desarrollo del aprendizaje en cada uno de los estudiantes que enseña, debido que este debe establecer y visualizar las diferentes estrategias que ha de seguir en cuanto a la gestión y ejecución de los diferentes procesos que lleva a cabo en cuanto al buen aprovechamiento de los recursos con los cuales cuenta, también juega un rol primordial la gestión del tiempo y la delimitación del entorno y estructura en la cual se lleva a cabo el contexto de enseñanza aprendizaje	
Elaborado por	Yessica Lucia Carrascal Ayala

Título	Sobre el rendimiento escolar
Referencia APA	<i>Lamas, H. . (2013). Sobre el rendimiento escolar.</i>
Enlace	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf
Tema central	Rendimiento escolar
Resumen	Se muestra una aproximación conceptual del constructo de rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de educación básica, también se muestra el constructo de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. La metodología utilizada y aplicada es de orden de revisión bibliográfica, los resultados muestran que la revisión bibliográfica desarrollada logra mostrar los mejores caminos intervencionistas en cuanto al mejoramiento y estabilización del rendimiento escolar, en las conclusiones se evidencia en la actualidad, para dar respuesta a la preocupación social del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se deben analizar distintas variables que puedan influir en dicho rendimiento.
Palabras clave	Rendimiento académico, factores, indicadores, evaluación.

Citas

Cita textual	Página
“La evaluación pedagógica es entendida como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos; a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar”.	19
Análisis de lo consultado.	
En el contexto educativo la evaluación hace parte fundamental de los diferentes aspectos que deben ser estudiados y analizados para lograr el objetivo que se persigue mediante la aplicación de estrategias y	

<p>procedimientos lo suficientemente acertado y bajo las medidas necesarias en cuanto a la evaluación pedagógica que delimiten los esfuerzos del desempeño y aciertos en cuanto a lo aprendido y estudiado, la evaluación pedagógica es uno de los elementos mediante el cual se puede precisar si el alumno logro captar la información.</p>		
<p>Cita textual</p>		<p>Página</p>
<p>“Concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.”</p>		<p>15</p>
<p>Análisis de lo consultado. El rendimiento académico es uno de los paradigmas más enigmáticos del contexto de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en las diferentes aulas de clases, uno de los factores más preponderantes para obtener un buen rendimiento académico es la inteligencia, al igual que el uso de instrumentos que permita la captación de conocimiento y facilita la obtención de un buen rendimiento académico, otro aspecto fundamental es mantener un monitoreo constante sobre el rendimiento académico para lograr la intervención en el momento oportuno</p>		
<p>Cita textual</p>		<p>Página</p>
<p>“El enfoque profundo, se basa motivación intrínseca, el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga la significación personal, entre los aspectos fundamentales se encuentra las estrategias que docentes y demás actores desarrollan para el mejoramiento del rendimiento académico, en donde los estudiantes interactúen de manera activa con los diferentes contenidos que de la mejor manera pedagógica que el docente pueda desarrollar para desarrollar el contexto de enseñanza aprendizaje necesario”.</p>		<p>33</p>
<p>Análisis de lo consultado. Una de las maneras mediante la cual los estudiantes pueden abordar de buena manera el aumentar o alcanzar un mejor rendimiento académico, sería la motivación intrínseca que pueda tener el alumno de aprender y manejar una materia o los conocimientos que puedan ser aprendidos en la misma, para lo cual los docentes deberían aprovechar tal motivación para incentivar y fomentar el conocimiento en los alumnos y fomentarle una pertinencia bastante alta sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual participa</p>		
<p>Elaborado por</p>	<p>Yessica Lucia Carrascal Ayala</p>	

<p>Título</p>	<p>Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar</p>
<p>Referencia APA</p>	<p>Martínez, J. Ferra, Y. Bermúdez, L. Ortiz, Y. Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación</p>

	a considerar. https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1553/pdf_533
Enlace	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038 .
Tema central	Rendimiento académico
Resumen	En cuanto a la determinación de un rendimiento académico aceptable el análisis de los factores que influye directamente en su determinación debido que se maneja a conciencia y bajo adaptabilidad necesaria los diferentes elementos que inciden directa e indirectamente en la concepción de un rendimiento académico aceptable
Palabras clave	Evaluación, rendimiento académico, educación inicial, rendimiento, pruebas
Citas	
Cita textual	Página
“Los alumnos cuyos padres mantienen expectativas elevadas hacia sus hijos, estudian más años y pueden alcanzar calificaciones más elevadas frente a aquellos cuyos padres confían menos en su rendimiento.”	8
Análisis de lo consultado.	
Los rendimientos académicos de los niños dependen directamente del compromiso y esfuerzo que coloque los padres en cuanto al apoyo y contextualización de la enseñanza que puedan transmitir a los hijos mientras más altas las expectativas que presentan los padres en cuanto al rendimiento académicos de sus hijos mayor son los logros que estos consiguen en cuanto al rendimiento académico que consiguen.	
Cita textual	Página
“el juego les permite desarrollar la creatividad, explorar y descubrir el mundo, expresar sus emociones, comunicar y crear vínculos con otras personas, afianza y enriquecer su identidad, desarrollar sus capacidades, habilidades y vivir diversas experiencias de aprendizajes.”	12
Análisis de lo consultado.	
Dentro de los factores que le permiten a los niños alcanzar los niveles de rendimiento académico esperado se encuentra el establecimiento de estrategias gamificada en donde mediante la intervención y desarrollo de juegos se pueda alcanzar la contextualización del aprendizaje que estos necesitan motivándoles a través del avance de los juegos los niños y niñas se comprometen más a mejorar su rendimiento académico	
Cita textual	Página
“los factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico son la inteligencia, las aptitudes, el auto concepto, la motivación, el rendimiento anterior, el clima escolar y el estrés académico”.	17
Análisis de lo consultado.	

<p>Son varios y determinantes los factores que influyen directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas dentro de los cuales el primero que se encuentra y se debe tomar en cuenta es su inteligencia y aptitudes mediante las cuales esta cuenta para mediante su esfuerzo alcanzar los objetivos académicos que se proponga, por ello es importante establecer tanto intraescolar como extraescolar las estrategias para aprovechar las cualidades y capacidades de los niños</p>	
<p>Elaborado por</p>	<p>Yessica Lucia Carrascal Ayala</p>

<p>Título</p>	<p>Pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la institución Alfonso López Pumarejo de Uribia la Guajira</p>
<p>Referencia APA</p>	<p>Pimienta, Y. (2022). Pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain de la institución Alfonso López Pumarejo de Uribia la Guajira. [Trabajo de Grado de la Universidad de la Guajira, repositorio institucional]. https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/570/PAUTAS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%29MICO%20DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>Enlace</p>	<p>https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/570/PAUTAS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%29MICO%20DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>Tema central</p>	<p>El trabajo se enfoca en reconocer como es incide la crianza de los niños en el rendimiento académica de los estudiantes</p>
<p>Resumen</p>	<p><i>La presente investigación tiene como objeto analizar las pautas de crianza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Juyasirain del municipio de Uribia la Guajira, es un estudio fenomenológico, la muestra incluye treinta y una personas de las cuales quince son alumnos, catorce padres de familia y dos docentes, a quienes se les aplico una entrevista que mide los estilos de crianza, las características de la dinámica familiar y los tipos de estudiantes. Los resultados arrojaron familias con un estilo de crianza democrático, seguido por el autoritario, con falencias en las características de la dinámica familiar principalmente la comunicación, el afecto y la implementación del uso del tiempo libre, así como estudiantes en sus tres tipos: principalmente los que evitan el fracaso, seguido de los orientados al dominio y por último los que aceptan el fracaso. Este resultado implico generar estrategias lúdicas pedagógicas en este caso el juego de la WAYUNKERA, como herramienta de aprendizaje por medio de la imitación.</i></p>
<p>Palabras clave</p>	<p>Crianza, pautas, practicas, creencias, wayunkera.</p>
<p>Citas</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>

<p>“El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc”</p>	<p>08</p>
<p>Análisis de lo consultado.</p>	
<p>De acuerdo al texto, se reconocer que el rendimiento académico puede ser concebido como aquel conocimiento en el cual se toman en cuenta la eficacia en la captación de los temas, buscando alcanzar la adecuada motivación, habilidades y aptitudes, en donde se toman en cuenta una serie de variables que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente juega un rol importante.</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”</p>	<p>21</p>
<p>Análisis de lo consultado.</p>	
<p>La importancia del rendimiento académico se encuentra enfocado principalmente en el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes al culminar una asignatura o unidad temática en particular, siendo de gran utilidad para lograr la eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p>Cita textual</p>	<p>Página</p>
<p>“Para entender el rendimiento académico se pueden identificar dos tipos de visiones: la tradicional y la actual. La tradicional ve el rendimiento escolar como un producto expresado en calificaciones y la conducta, donde las buenas calificaciones son atendidas como el éxito y las malas calificaciones como el fracaso, se equipará el rendimiento escolar a rendimiento académico”</p>	<p>24</p>
<p>Análisis de lo consultado.</p>	
<p>Es necesario señalar que en relación al rendimiento académica, este ha tenido una importante evolución por lo cual se puede señalar que se puede dar una visión desde lo tradicional, hasta lo actual, en tal sentido, al hacer referencia al aspecto tradicional se puede asumir como el resultado que se evidencia en las notas que obtienen de las evaluaciones que son aplicadas a los estudiantes, por parte de los docente, y al momento de hacer referencia a lo actual, se evidencia más sobre los conocimiento obtenidos por parte los estudiantes.</p>	
<p>Elaborado por</p>	<p>Yessica Lucía Carrascal Ayala</p>

<p>Título</p>	<p>Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá</p>
<p>Referencia APA</p>	<p>Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Revista de investigación andina, 15 (26). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004</p>

Enlace	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004	
Tema central	En la investigación se analizar cuáles son los principales riesgos que indiquen de manera directa en el rendimiento académico	
Resumen	<p><i>Objetivo: determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá.</i></p> <p><i>Metodología: estudio de corte transversal donde se caracterizó la población escolar y realizó análisis bivariado utilizando regresión logística, para explorar la asociación entre posibles factores de riesgo y el bajo rendimiento académico, medido a través de la evaluación final en el área de matemáticas.</i></p> <p><i>Resultados: en el estudio participaron 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, de 1° a 5° grado; 97,6% de estrato socioeconómico bajo y el 80,5% con aseguramiento en salud; el 26,5% presenta bajo rendimiento académico. Las variables que explican el bajo rendimiento académico controlado por los otros factores incluidos en el modelo son: maltrato, problemas de salud en los últimos quince días, historia de ausentismo y dificultades disciplinarias, así como tener dos o más hermanos menores de cinco años en su composición familiar.</i></p>	
Palabras clave	Rendimiento Escolar Bajo; Salud Escolar; Factores Socioeconómicos; Familia; Maltrato Infantil; Educación.	
Citas		
Cita textual		Página
“El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo”		02
Análisis de lo consultado.		
Tomando lo expuesto, se puede decir que el rendimiento académico viene siendo el resultado de una serie de circunstancias que afectan las condiciones escolares de los estudiantes, dichas situaciones se relacionan directamente con el contexto donde se encuentran		
Cita textual		Página
“Con relación al rendimiento académico y a la historia socio familiar del niño, varios estudios analizan los efectos de estas variables: nivel socioeconómico, tipo, tamaño, composición y educación de la familia en el desempeño escolar. En un estudio comparativo de los efectos de múltiples formas de compromiso de los padres en las actividades escolares de sus hijos con relación a logros académicos según clase socioeconómica y grupo étnico”		05
Análisis de lo consultado.		
En este apartado se puede evidenciar la incidencia que tiene el rendimiento escolar directamente con el contexto donde se encuentra involucrado el estudiante, por tal razón juega un papel de gran importancia la formación del hogar que reciben, los cuales se transmiten a sus colegios, incidiendo de manera directa en el rendimiento académico		
Cita textual		Página

<p>“Se evidencia que el ambiente sociocultural influye en el rendimiento académico. Diferentes estudios señalan el efecto central de la combinación del bajo nivel educativo de la madre, con menores ingresos, pues es esta el agente socializador fundamental, quien transmite al niño su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva, además transfiere normas y valores referentes de la conducta del niño”</p>	<p>12</p>
<p>Análisis de lo consultado.</p>	
<p>Al respecto se puede señalar que en el rendimiento académico tiene una incidencia directa el ambiente en el cual se encuentran inmerso el estudiante</p>	
<p>Elaborado por</p>	<p>Lisbeth Tatiana Rincón Cuan</p>

<p>Título</p>	<p>Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante</p>
<p>Referencia APA</p>	<p>Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. [Trabajo de grado de la Institución Universitaria Esumer, repositorio institucional]. https://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf</p>
<p>Enlace</p>	<p>https://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf</p>
<p>Tema central</p>	<p>Se resalta la importancia que tiene el rendimiento académico, analizado bajo una serie de factores internos y externos</p>
<p>Resumen</p>	<p><i>Los sistemas nacionales e internacionales de evaluación para medir el Rendimiento Académico (RA), han logrado solo estimar la calidad de la educación en cuanto a conocimientos, pero no han identificado los factores asociados al logro de los estudiantes. Sin esta información, es poco factible que los sistemas de medición puedan contribuir efectivamente en el diseño de políticas de educación, debido a que sólo se puede conocer que saben los alumnos y no, qué explica los niveles de rendimiento. El objetivo del presente artículo, es conocer los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes y permite a los diferentes actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar el estado real del RA, como punto de referencia para continuar trabajando por mejorar la calidad en el servicio educativo, en la medida que abre puertas para plantear estrategias proactivas, que optimicen la minimización de los riesgos del fracaso académico expresados en bajo rendimiento, repetición de cursos y deserción. Para alcanzar el objetivo, se revisó la literatura existente y posteriormente, se aplicaron dos cuestionarios; uno dirigido a expertos que definieron los factores (psicológicos, cognitivos, sociológicos, entre otros) que inciden en el rendimiento académico y el otro, dirigido a estudiantes que contempló la indagación de las variables que se encuentran en cada factor. Los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que los factores socio-culturales, demográficos, pedagógicos, cognoscitivos y sociológicos afectan el rendimiento académico de los estudiantes</i></p>
<p>Palabras clave</p>	<p>Rendimiento académico, proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Citas</p>	

Cita textual	Página
“El Rendimiento Académico (RA) es un indicador de calidad en la educación que mide el logro de los objetivos educativos. Su análisis presenta complejidad debido a la existencia de múltiples factores contextuales y personales interrelacionados que conforman un engranaje sistémico que enmaraña una cantidad de situaciones difíciles y delicadas de estudiar”	03
Análisis de lo consultado.	
El rendimiento académico representa un importante indicador por medio de la cual se tiene realizar una adecuada medición con respecto a la calidad educativa, debido a que se puede identificar el nivel de conocimiento obtenido por los estudiantes.	
Cita textual	Página
“La inteligencia está asociada con el proceso de pensamiento, el cual se lleva a cabo en el cerebro, aprender nuevas cosas no hace a la persona más inteligente, sino más conocedor del tema, pero el proceso de pensamiento sólo es posible si se posee algún nivel de inteligencia”	05
Análisis de lo consultado.	
Se hace referencia a la inteligencia, siendo un elemento fundamental del proceso de aprendizaje, cabe destacar que esta se encuentra relacionada directamente con el pensamiento, estando relacionado directamente con el cerebro	
Cita textual	Página
“La Programación Neurolingüística (PNL) es una forma de comunicación donde se realiza un proceso mental interviniendo aspectos cognitivos y emocionales. Se programa en el cerebro un modelo de pensamiento, para esto se introduce a través de los sentidos experiencias (experiencia sensorial), se registran en el cerebro (registros sensoriales), se procesa en el cerebro a través de la comunicación entre neuronas (sinapsis), los resultados de esta programación salen del cerebro en forma de pensamientos, como respuesta para ser almacenados en la memoria, posteriormente dichos pensamientos son utilizados por la persona de manera consciente o inconsciente, reflejándose en su comportamiento”	10
Análisis de lo consultado.	
Los profesores juegan un rol trascendental en el desarrollo del aprendizaje en cada uno de los estudiantes que enseña, debido que este debe establecer y visualizar las diferentes estrategias que ha de seguir en cuanto a la gestión y ejecución de los diferentes procesos que lleva a cabo en cuanto al buen aprovechamiento de los recursos con los cuales cuenta, también juega un rol primordial la gestión del tiempo y la delimitación del entorno y estructura en la cual se lleva a cabo el contexto de enseñanza aprendizaje	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	Factores que influyen en el rendimiento académico de residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad en Bogotá, Colombia
Referencia	González, M. (2019). Factores que influyen en el rendimiento académico de

APA	residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad en Bogotá, Colombia. Revista Actualidad y Divulgación Académica, 22 (2). http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v22n2/2619-2551-rudca-22-02-e1377.pdf	
Enlace	http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v22n2/2619-2551-rudca-22-02-e1377.pdf	
Tema central	Se resalta la importancia que tiene el rendimiento académico, analizado bajo una serie de factores internos y externos	
Resumen	<p><i>Los sistemas nacionales e internacionales de evaluación para medir el Rendimiento La formación de postgrado en medicina, conocida como Residencia, es un período de alta exigencia para el médico en formación. El rendimiento académico durante este período puede ser afectado por algunos factores socioeconómicos, psicoafectivos y otros que dependen de la característica del programa de postgrado. Para evaluar la influencia de estos factores en los residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad, se realizó un estudio descriptivo transversal. Los factores con mayor influencia en el rendimiento académico fueron los de contar con una motivación constante y poseer estabilidad económica propia y familiar. En la evaluación de los factores psicoafectivos, aquellos con mayores respuestas positivas fueron las consideraciones de que la función primordial es aprender, la percepción de que los exámenes no evalúan realmente lo aprendido y el hecho de enfrentar en el hospital los problemas emocionales con calma. Los residentes afirmaron que nunca han sido víctimas de intimidación, acoso, ofensas o agresiones por parte de sus compañeros. En conclusión, varios factores influyen, de manera muy importante, en el rendimiento académico de este grupo de residentes, principalmente, la estabilidad económica propia y de otros miembros de la familia, motivación constante, estar en función de aprendizaje, manejo con calma de los problemas emocionales y la apreciación de que los exámenes no evalúan realmente lo aprendido. Estos factores deben ser tenidos en cuenta porque, además de afectar la formación del residente, pueden también interferir en la atención de los pacientes y su identificación puede promover programas de bienestar para estos profesionales</i></p>	
Palabras clave	Factores socioeconómicos; factores psicoafectivos; rendimiento académico.	
Citas		
Cita textual		Página
“Sistema educativo que tiene por objeto completar la formación de los médicos en alguna especialización reconocida por su país de origen, mediante el ejercicio de actos profesionales de complejidad y de responsabilidad progresivas, llevados adelante bajo supervisión de tutores en instituciones de servicios de salud y con un programa educativo aprobado para tales fines”		02
Análisis de lo consultado.		
De acuerdo a este extracto, se evidencia la importancia del sistema educativo en Colombia, el cual juega un rol fundamental para el crecimiento de la sociedad, en especial de los estudiantes menores de edad		

Cita textual	Página
“La formación como especialista en Colombia ha sido tradicionalmente una etapa difícil para el médico graduado, no solamente por el alto número de horas dedicadas a los programas, sino también por el impacto económico, que este periodo de formación representa; afortunadamente, estas dos barreras han tenido modificaciones reglamentarias para mejorar sus condiciones”	04
Análisis de lo consultado.	
En la formación académica de los estudiantes en Colombia, es necesario que se lleve un control y medición del rendimiento académico de las personas que se encuentran en formación	
Cita textual	Página
“Factores que contribuyen a mejorar el rendimiento académico: La estabilidad económica propia y de otros miembros de la familia junto con tener una motivación constante, se califican, en todas las encuestas, como muy importantes en el rendimiento académico”	06
Análisis de lo consultado.	
Al momento de evaluar el rendimiento académico es necesario que se evalúen de manera correcta los diferentes factores que inciden de manera directa en la formación de los estudiantes.	
Elaborado por	Yessica Lucía Carrascal Ayala

Título	Indisciplina Instruccional y Convencional: Su Predicción en el Rendimiento Académico
Referencia APA	Gotzens, C., Cladellas, R., Muntada, M. y Martín, M. (2015). Indisciplina Instruccional y Convencional: Su Predicción en el Rendimiento Académico. Revista Colombiana de Psicología, 24 (2). http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v24n2/v24n2a06.pdf
Enlace	http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v24n2/v24n2a06.pdf
Tema central	De destacar la incidencia que tiene la indisciplina de los estudiantes y su repercusión en el rendimiento académico
Resumen	<i>El objetivo de esta investigación fue analizar la posible incidencia que tienen los comportamientos disruptivos (instruccional y convencional) en el aula sobre el rendimiento académico. Respecto al método, la muestra se configuró con un total de 391 participantes y se utilizó la escala ig de indisciplina, la cual discrimina tipos de comportamientos disruptivos en el aula. Los resultados y conclusiones muestran congruencia con la existencia de dos factores diferenciados que explican la indisciplina escolar, y que se han denominado indisciplina instruccional e indisciplina convencional. Además, se ha confirmado que los comportamientos característicos de la indisciplina instruccional se correlacionan negativa y significativamente con el rendimiento académico</i>
Palabras clave	Indisciplina instruccional, indisciplina convencional, proceso de enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico.
Citas	
Cita textual	Página

“El rendimiento académico es un aspecto utilizado, en muchos casos, como termómetro del funcionamiento de la clase que depende de factores como los estilos intelectuales, las estrategias de aprendizaje o la disciplina o conducta de los alumnos”	03
Análisis de lo consultado.	
De acuerdo a lo anterior, se puede señalar que el rendimiento académico es usado como un indicador por medio del cual se realiza la medición del nivel de conocimiento obtenido por los estudiantes, sin embargo, se existe una serie de factores que inciden directamente allí	
Cita textual	Página
“Se constata, con ello, que la inquietud de los docentes por los problemas de comportamiento, lejos de presentar un perfil específico referido a comportamientos de indisciplina genuinamente escolares (incumplimiento de las tareas de clase, olvido de materiales, desatención a las instrucciones del profesor, etc.), parece adoptar el mismo patrón característico de otros sectores sociales estén o no comprometidos con la educación de los jóvenes”	04
Análisis de lo consultado.	
De acuerdo a lo anterior, se evidencia la importancia de que los docentes midan el rendimiento académico de sus estudiantes con el objetivo de identificar la eficacia del proceso de enseñanza - aprendizaje	
Cita textual	Página
“La disciplina convencional es un prototipo social que rige la vida de los miembros de una comunidad, y que orienta y dirige el comportamiento individual y colectivo de dichos miembros”	05
Análisis de lo consultado.	
En tal sentido, se puede decir que la disciplina es indispensable dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje debido a que cuando un docente cuenta con un grupo de estudiantes disciplinado se puede lograr de mejor manera el aprendizaje en los discentes	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia
Referencia APA	Erazo, O. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. <i>Revista Encuentros</i> , 16(2). http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf
Enlace	http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf
Tema central	Rendimiento académico, proceso de enseñanza y aprendizaje.
Resumen	<i>El estudio indicó que uno de cada diez estudiantes tiene problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico (sin deficiencia neuropsicológica), producto de deficiencias en las estructuras del conocimiento y bajas habilidades cognitivas y como consecuencia de la ausencia o baja frecuencia de hábitos escolares. Con esta hipótesis se realiza un estudio cuasi</i>

	<p><i>experimental que desarrolla un programa de hábitos escolares a través de la técnica de economía de fichas, en una muestra de 40 estudiantes, divididos en, grupo uno (50%) con bajo rendimiento, grupo dos (5%) fracaso escolar y grupo tres (45%) control. Los resultados después de 48 sesiones fueron: el grupo uno inicio con 35% de estudiantes en bajo rendimiento, al finalizar un 15% se había desplazado a regular rendimiento con promedios de 3.5-3.9 y un 35% a alto rendimiento, el grupo dos tuvo una situación similar. El grupo tres inició con 30% de estudiantes en bajo rendimiento y al finalizar aumentó a 37,5%. Se concluye que el bajo rendimiento es producto de la ausencia de hábitos escolares y su baja frecuencia no permite la organización del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.</i></p>
Palabras clave	Bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, hábitos.
Citas	
Cita textual	Página
<p>“Los problemas del aprendizaje, dificultades del aprendizaje, problemas del rendimiento académico y trastornos del aprendizaje”, eran frecuentes hasta la década de los 90, que con el uso de la resonancia magnética, test de positrones y electroencefalograma, se logró redefinir la problemática, manteniendo el concepto de dificultad para aprender conocimientos académicos pero diferenciándola en su etiología, la cual podría ser biológica (sistema nervioso central, neurológico, neuropsicológico) o psicológica (estrategias, hábitos de aprendizaje, cognitivo) - extrínseca (familia, ambiente, pedagogía, economía)”</p>	02
Análisis de lo consultado.	
<p>En el texto se puede apreciar la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, el identificar los problemas y dificultades, que inciden directamente en el trastorno del aprendizaje, el cual para poder lograr la eficacia se debe conocer los aspectos que provocan esa dificultad.</p>	
Cita textual	Página
<p>“El bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje tienen origen en la incapacidad del estudiante para generar y organizar estructuras de conocimientos académicos, producto de la ausencia en habilidades cognitivas (atención, memoria) y meta cognitivas (comprensión, relación, síntesis, resolución de problemas, inteligencia), que no se han desarrollado por la baja frecuencia de conductas escolares y falta de experimentación temática”</p>	06
Análisis de lo consultado.	
<p>Los profesores juegan un rol trascendental en el desarrollo del aprendizaje en cada uno de los estudiantes que enseña, debido que este debe establecer y visualizar las diferentes estrategias que ha de seguir en cuanto a la gestión y ejecución de los diferentes procesos que lleva a cabo en cuanto al buen aprovechamiento de los recursos con los cuales cuenta, también juega un rol primordial la gestión del tiempo y la delimitación del entorno y estructura en la cual se lleva a cabo el contexto de enseñanza aprendizaje</p>	
Cita textual	Página

“El desarrollo de habilidades cognitivas en control de la atención y mayor retención y evocación de la información, es más frecuente en estudiantes de alto rendimiento que en bajo los cuales mostraban deficiencias en el control de atención, la conducta y habilidad memorística en el 52% de los casos”	05
Análisis de lo consultado.	
La importancia de las habilidades cognitivas es uno de los elementos de gran importancia a tomar en consideración al momento de realizar la evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje.	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	Estudio del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes hijos de familias disfuncionales en la unidad educativa particular "Enma Graciela Romero"
Referencia APA	Cevallos, J. y Espinosa, V. (2013). Estudio del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes hijos de familias disfuncionales en la unidad educativa particular "Enma Graciela Romero" [Trabajo de grado de la Universidad Técnica del Norte, repositorio institucional]. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3380/1/05%20FECYT%201613%20TESIS.pdf
Enlace	http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3380/1/05%20FECYT%201613%20TESIS.pdf
Tema central	Relevancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje
Resumen	<i>El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta. Se fundamentó en los siguientes referentes teóricos: teoría de la agresividad, la ecológica y la cognitiva. El presente estudio se enmarca en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cuantitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta aplicados al grado 10 con una muestra de 48 estudiantes con edades comprendidas de 11 a 19 años. Los resultados de esta investigación determinan que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, donde existe una disyuntiva porque una parte expresa que los problemas se resuelven adecuadamente, mientras que otra afirma que no es así. Se concluye que los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus compañeros, con la comunidad y docentes. Se recomendó potenciar las relaciones con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los discentes</i>
Palabras clave	Comportamiento, rendimiento académico, familia, entorno, institución educativa.
Citas	

Cita textual	Página
“La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana y personal, fundamentada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco. La familia constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana y la reproducción de bienes y valores personales”	11
Análisis de lo consultado.	
Se evidencia que la familia y su contexto forman un rol fundamental en el desempeño académico de ellos estudiantes, en donde si los resultados son positivos los niños tendrán un adecuado rendimiento y si es malo los resultados serán negativos	
Cita textual	Página
“Uno de los derechos fundamentales del niño, es el derecho al juego. El juego es una de las actividades más valiosas e importantes para el desarrollo global del niño en todas sus facetas: física, psíquica, social e intelectual”	43
Análisis de lo consultado.	
El contexto educativo en donde se desarrolle el aprendizaje del niño, debe influir positivamente sobre las aptitudes y acciones que el infante realice tanto de manera escolar como familiar, extendiendo sus capacidades y cualidades de interrelacionarse de manera asertiva con todo su entorno, teniendo en cuenta todos los aspectos que interviene de manera positiva o negativa en el niño, como el campo geográfico, demográfico constituido por la zona tanto del entorno social, familiar como académico en donde se desenvuelve	
Cita textual	Página
“Además de los factores de tipo intelectual hay otro tipo que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación el auto concepto, la adaptación”	71
Análisis de lo consultado.	
En este apartado se puede evidenciar la incidencia que tiene el rendimiento escolar directamente con el contexto donde se encuentra involucrado el estudiante, por tal razón juega un papel de gran importancia la formación del hogar que reciban, los cuales se transmiten a sus colegios, incidiendo de manera directa en el rendimiento académico	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque del municipio de Marinilla
Referencia APA	Álvarez, F. (2017). El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque del municipio de Marinilla. [Trabajo de grado de la Universidad de Antioquia, repositorio institucional].

	https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9171/1/AlvarezFrancisco_2017_ClimaRendimientoAcademico.pdf	
Enlace	https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9171/1/AlvarezFrancisco_2017_ClimaRendimientoAcademico.pdf	
Tema central	Factores determinantes del clima institucional y su incidencia en el rendimiento académico	
Resumen	<p><i>E Las instituciones educativas están integradas por seres humanos que conforman la comunidad educativa, las cuales deben tener en su esencia la integralidad del clima institucional, gestión y rendimiento académico, para ello es vital acogerse a las directrices dadas por el Estado el cual traza los lineamientos y políticas en materia de educación, siendo de carácter obligatorio instaurar un proyecto educativo institucional acorde con las normas vigentes y la realidad de esa comunidad, obligando a los colegios y escuelas a ceñirse a unas directrices que permitan la organización en todos los aspectos, propiciando entre directivos, cuerpo administrativo, profesores, alumnos y padres de familia un ambiente ideal en el marco del desarrollo de las aptitudes y competencias de los estudiantes. Los colegios y escuelas tienen diversidad en las personas que los integran, presentándose múltiples situaciones entre ellas, escenario que plantea diversas alternativas frente a las relaciones interpersonales, por ello el ideal es propiciar un ambiente sano para no tener el infortunio de alterar la convivencia en las aulas y en el contexto laboral. Analizar los patrones de comportamiento de los actores de la vida estudiantil, permite llegar a conclusiones sobre la manera como se interpretan las formas de comunicación, el impacto de situaciones externas en el desempeño docente y de los estudiantes, que los afectan negativa o positivamente, ya que ello hace parte de la motivación en el ejercicio de sus funciones siendo terminantes estos aspectos frente al rendimiento académico de los alumnos. La Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla no es ajena a esas situaciones. De esa manera para poder establecer el grado de impacto que existe del clima institucional y la gestión frente al rendimiento académico, el presente trabajo de investigación a través de los dos instrumentos aplicados a la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) pretende identificar la realidad frente a estos factores y si existe relación entre ellos.</i></p>	
Palabras clave	Comunicación, Rendimiento Académico, Comunidad Educativa, Convivencia Escolar, Gestión, clima institucional, motivación	
Citas		
Cita textual		Página
“Las instituciones educativas tienen como interés la consecución de logros utilizando el trabajo en equipo, esto para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la institución. Los establecimientos académicos presentan grandes problemas en su interior, lo que hace que el rendimiento académico no sea el esperado”		14
Análisis de lo consultado.		
En el texto, se evidencia la importancia que tiene el trabajo en equipo en el		

contexto educativo, para poder alcanzar los objetivos y metas planteado, logrando también buscar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes	
Cita textual	Página
“el clima organizacional como factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes, es relevante revisar situaciones similares que han tenido tratamiento desde el punto de vista teórico-práctico, por ese motivo en este documento se traen a colación antecedentes que sirven de guía”	21
Análisis de lo consultado.	
El clima organizacional maneja desde el punto de vista académico, pero sin duda puede ser aplicado en cualquier entidad en la que esté inmersa la interacción de personas con diferentes formas de ser	
Cita textual	Página
“El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales”	28
Análisis de lo consultado.	
Tomando en cuenta lo descrito, se puede decir que los factores están directamente relacionados con el rendimiento académico, además existe una conexión directa con el clima institucional	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia
Referencia APA	Caro, F. y Núñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. <i>Revista Espacios</i> , 39 (15). https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf
Enlace	https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf
Tema central	De destacar la incidencia que tiene la indisciplina de los estudiantes y su repercusión en el rendimiento académico
Resumen	<i>El presente artículo muestra un análisis de la relación existente entre prácticas de aula, desempeño académico e indicadores de eficiencia y calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia, enmarcados en políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional sobre Eficiencia Escolar. Se aplicaron técnicas de grupos focales, revisión documental para comparar resultados de pruebas internas y externas de evaluación, y observaciones de clase. Los resultados arrojaron un bajo desempeño académico influenciado por el contexto y las prácticas de aula</i>
Palabras clave	Prácticas de aula, desempeño académico, índices de eficiencia escolar, calidad educativa.
Citas	

Cita textual	Página
“El rendimiento académico es un aspecto utilizado, en muchos casos, como termómetro del funcionamiento de la clase que depende de factores como los estilos intelectuales, las estrategias de aprendizaje o la disciplina o conducta de los alumnos”	12
Análisis de lo consultado.	
De acuerdo a lo anterior, se puede señalar que el rendimiento académico es usado como un indicador por medio del cual se realiza la medición del nivel de conocimiento obtenido por los estudiantes, sin embargo, se existe una serie de factores que inciden directamente allí	
Cita textual	Página
“Se constata, con ello, que la inquietud de los docentes por los problemas de comportamiento, lejos de presentar un perfil específico referido a comportamientos de indisciplina genuinamente escolares (incumplimiento de las tareas de clase, olvido de materiales, desatención a las instrucciones del profesor, etc.), parece adoptar el mismo patrón característico de otros sectores sociales estén o no comprometidos con la educación de los jóvenes”	29
Análisis de lo consultado.	
De acuerdo a lo anterior, se evidencia la importancia de que los docentes midan el rendimiento académico de sus estudiantes con el objetivo de identificar la eficacia del proceso de enseñanza - aprendizaje	
Cita textual	Página
“La disciplina convencional es un prototipo social que rige la vida de los miembros de una comunidad, y que orienta y dirige el comportamiento individual y colectivo de dichos miembros”	51
Análisis de lo consultado.	
En tal sentido, se puede decir que la disciplina es indispensable dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje debido a que cuando un docente cuenta con un grupo de estudiantes disciplinado se puede lograr de mejor manera el aprendizaje en los discentes	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta
Referencia APA	Parada, D. y Olivares, R. (2017). Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta. <i>Revista de Enfermería</i> , 35(1), p. 42-52. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6765237.pdf
Enlace	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6765237.pdf
Tema central	En la investigación se analizan los principales factores que inciden de manera directa en el rendimiento de los estudiantes
Resumen	<i>Objetivo: Identificar los determinantes sociales en el rendimiento académico en un grupo de escolares del municipio de Cúcuta, Colombia. Metodología: Estudio cuantitativo-descriptivo, realizado en una institución educativa de la ciudad de Cúcuta, Colombia, durante el periodo de julio de 2013 a julio de 2014. Se utilizó el instrumento Determinantes sociales y rendimiento</i>

	<p><i>académico en escolares, 2013, al cual se le realizaron pruebas de contenido y de confiabilidad; está constituido por tres dimensiones de la siguiente manera: una primera que agrupa Determinantes Intermediarios, una segunda referente a Rendimiento Académico y una tercera que identifica Determinantes Estructurales. El instrumento posee un Alpha de Cronbach global de $\alpha = 0,701$. Resultados: Se identificaron los determinantes sociales que interfieren en el logro académico de los escolares. Estos incluyen tanto los de tipo personal, especialmente en relación con el estado nutricional pues se evidencia tendencia de crecimiento descendente en estudiantes con repitencia escolar, así como algunos relacionados con el entorno familiar, político y social. Conclusiones: Es necesario promover acciones conjuntas interdisciplinarias centradas en el diseño, seguimiento y evaluación de programas ofertados a los niños en los diferentes entornos, enfocándose en poblaciones con determinantes sociales deficientes. Se evidencia además la necesidad de aportar desde la investigación a la creación de políticas públicas pertinentes dirigidas a esta población para el mejoramiento de circunstancias que favorezcan los logros educativos y adecuadas condiciones de salud</i></p>
Palabras clave	Nutrición del Niño; Determinantes Sociales de la Salud; Condiciones Sociales; Equidad en Salud; Estado Nutricional.
Citas	
Cita textual	Página
“La repitencia escolar está asociada y es significativamente mayor en los niños con curva de tendencia descendente”	04
Análisis de lo consultado.	
En el texto se puede determinar que en los estudiantes incide de manera directa los factores sociales y psicológicos a los cuales se encuentren expuestos, siendo uno de los principales elementos que causan la repitencia escolar	
Cita textual	Página
“Respecto al grado de escolaridad de la persona que apoya al niño en las tareas académicas, se observó que la mayoría sólo tiene estudios en básica media y el tiene estudios completos en secundaria”	06
Análisis de lo consultado.	
Tomando en consideración lo descrito, se puede decir para los estudiantes resulta de gran importancia el apoyo recibido por parte de algún familiar con respecto a preparación académica desde casa, en tal sentido estos niños presentan mejor rendimiento académico en su contexto educativo	
Cita textual	Página
“estas variables son causas básicas descritas como factores de riesgo que llevan a mayores problemáticas físicas, psicosociales y a mayor desigualdad e inequidad en las regiones donde se presentan”	07
Análisis de lo consultado.	
Allí se describe que los factores de riesgos a los que se encuentran expuestos los estudiantes inciden y afectan su rendimiento académico, aunado a esto otros tipos de factores tanto internos, como externos	

Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan
----------------------	-----------------------------

Título	Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica
Referencia APA	Mendoza, K., Montoya, Y., Montanchez, M. y Montañez, J. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. Revista venezolana de farmacología, 38 (5), p. https://www.redalyc.org/journal/559/55962867016/html/
Enlace	https://www.redalyc.org/journal/559/55962867016/html/
Tema central	Se hace referencia a las relevancia que tiene el rendimiento académico, en donde incide los métodos de crianza que tienen los niños
Resumen	<i>Este estudio fue realizado en la ciudad de Cúcuta - Colombia, contando con la participación de 71 estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, y 71 padres de familia. Tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre las prácticas de crianza y el rendimiento académico. Se empleó una metodología cuantitativa, no experimental. La evaluación consistió en un cuestionario de prácticas de crianza dirigido a padres y a madres, el Cuestionario de Prácticas de Crianza/ Dimensiones: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación de comportamiento (versiones padres) compuesto por 120 ítems (Aguirre, 2010) y las calificaciones respectivamente de cada estudiante. Se encontró una correlación entre la expresión de afecto y la asignatura educación física; y correlación negativa entre las técnicas de inducción con las asignaturas religión y lengua castellana. En cuanto a las demás dimensiones de prácticas de crianza y el rendimiento académico no se encontró correlación alguna entornos, enfocándose en poblaciones con determinantes sociales deficientes. Se evidencia además la necesidad de aportar desde la investigación a la creación de políticas públicas pertinentes dirigidas a esta población para el mejoramiento de circunstancias que favorezcan los logros educativos y adecuadas condiciones de salud</i>
Palabras clave	Rendimiento académico, Crianza, Adolescentes, Comportamiento, Prácticas de crianza
Citas	
Cita textual	Página
“El rendimiento académico y el desenvolvimiento en la educación es uno de los aspectos que más preocupan a los padres, ya que de ello esperan que su hijo tenga un buen desempeño como estudiante, que obtenga buenas notas, una adecuada convivencia entre otras cosas”	06
Análisis de lo consultado.	
El bajo rendimiento presenta muchas aristas entre las cuales se destaca o disminuye el rendimiento educativo, son circunstancia que deben ser manejadas y manipulados para lograr consolidar un buen rendimiento académico y mantenerlo de manera constante, una de la manera en la cual se puede manejar las conductas disruptivas mediante el desarrollo de interacciones constante entre todos los actores que se encuentren actuando en	

el proceso de enseñanza	
Cita textual	Página
“la teoría de estilos parentales y rendimiento académico se encuentra que en los estudiantes cuyos padres han mostrado estilos parentales democráticos, existe el mejor promedio académico, quienes son cariñosos con sus hijos favorecen al parecer el cumplimiento de las normas y los estudiantes con promedios sobresalientes se desarrollan en entornos restringidos o autoritarios, esto haciendo relación al estilo parental autoritario”	07
Análisis de lo consultado.	
Los rendimientos académicos de los niños dependen directamente del compromiso y esfuerzo que coloque los padres en cuanto al apoyo y contextualización de la enseñanza que puedan transmitir a los hijos mientras más altas las expectativas que presentan los padres en cuanto al rendimiento académicos de sus hijos mayor son los logros que estos consiguen en cuanto al rendimiento académico que consiguen.	
Cita textual	Página
“el rendimiento académico es entendido como un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables, como inteligencia, motivación, personalidad, entre otros y que influyen numerosos factores personales, familiares o escolares”	10
Análisis de lo consultado.	
La importancia del rendimiento académico se encuentra enfocado principalmente en el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes al culminar una asignatura o unidad temática en particular, siendo de gran utilidad para lograr la eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	
Elaborado por	Yessica Lucia Carrascal Ayala

Título	Estrategias en el rendimiento académico de estudiantes de básica y media técnica
Referencia APA	Gómez, J., Aguilar, A. y Espinosa, J. (2018). Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2507/Cap_8_Estrateg%C3%ADas_RendimientoAcad%C3%A9mico.pdf?sequence=11&isAllowed=y
Enlace	https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2507/Cap_8_Estrateg%C3%ADas_RendimientoAcad%C3%A9mico.pdf?sequence=11&isAllowed=y
Tema central	Rendimiento académico, proceso de enseñanza y aprendizaje.
Resumen	<i>El escrito presenta una fundamentación de factores y estrategias que influyen en el rendimiento académico alto y/o superior en estudiantes de básica secundaria y media técnica, pertenecientes al Colegio Mariano Ospina Rodríguez, sede Monseñor Luis Pérez Hernández de Cúcuta, e Instituto Técnico Patios Centro N.º 2, sede la Sabana de Los Patios. La metodología utilizada es de tipo</i>

	<p><i>cualitativa e interpretativa con un diseño de complementariedad, pues se utilizó un instrumentó de tipo cuantitativo (encuesta) como apoyo a una entrevista; se incluye a treinta (30) estudiantes que obtuvieron un rendimiento académico alto y/o superior, los dos primeros periodos del año 2018, y diez (10) padres de familia de estos estudiantes. Como hallazgo se encontró que la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje, sin importar cómo esté conformada, pues la mayoría de los estudiantes forman parte de familias con características particulares; como segundo hallazgo esta la motivación de tipo intrínseca, la cual es la fuerza que permite que estos estudiantes obtengan excelentes resultados en sus estudios, ésta tiene sus inicios en la primera etapa de sus vidas donde por los estilos de crianza de sus padres se han formado en valores como: el respeto, la responsabilidad y el compromiso, entre otros. Como producto final de la investigación, se presentará una cartilla que se integrará en las escuelas de padres de las dos instituciones educativas</i></p>	
Palabras clave	Rendimiento académico, estrategias, motivación, familia, estilos de crianza.	
Citas		
Cita textual		Página
“La repitencia escolar está asociada y es significativamente mayor en los niños con curva de tendencia descendente”		10
Análisis de lo consultado.		
En el texto se puede determinar que en los estudiantes incide de manera directa los factores sociales y psicológicos a los cuales se encuentren expuestos, siendo uno de los principales elementos que causan la repitencia escolar		
Cita textual		Página
“Respecto al grado de escolaridad de la persona que apoya al niño en las tareas académicas, se observó que la mayoría sólo tiene estudios en básica media y el tiene estudios completos en secundaria”		11
Análisis de lo consultado.		
Tomando en consideración los descrito, se puede decir para los estudiantes resulta de gran importancia el apoyo recibido por parte de algún familiar con respecto a preparación académica desde casa, en tal sentido estos niños presentan mejor rendimiento académico en su contexto educativo		
Cita textual		Página
“estas variables son causas básicas descritas como factores de riesgo que llevan a mayores problemáticas físicas, psicosociales y a mayor desigualdad e inequidad en las regiones donde se presentan”		16
Análisis de lo consultado.		
Allí se describe que los factores de riesgos a los que se encuentran expuestos los estudiantes inciden y afectan su rendimiento académico, aunado a esto otros tipos de factores tanto internos, como externos		
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan	

Título	Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta	
Referencia APA	Contreras, J. V., Ramírez, X. & Hernández, V. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. <i>Perspectivas</i> , 4(1), 6-13. https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1746/1783	
Enlace	https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1746/1783	
Tema central	Se basa en la identificación de los factores primordiales que inciden de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes	
Resumen	<i>Se presentan los resultados de experiencia terapéutica realizada en una institución educativa ubicada en zona vulnerable de la ciudad de Cúcuta, donde se identificaron las necesidades en los escolares y establecieron estrategias de los procesos de enseñanza- aprendizaje facilitando el desempeño escolar funcional. Se analizan las listas de chequeo basadas en la escala de desarrollo y parámetros de remisión de Terapia Ocupacional de 164 estudiantes de Transición a Quinto primaria y sus profesores titulares, mediante la ejecución de actividades y juegos dirigidos. El análisis versa sobre la secuencia de desarrollo, la ejecución escolar en relación con la tarea, actitud del escolar y trabajo en equipo. Los resultados arrojan dificultades en el desempeño, habilidades de seguimiento de instrucciones y procesos atencionales; asimismo, influencia de los procesos de enseñanza- aprendizaje y ambiente.</i>	
Palabras clave	Desempeño académico, Detección de necesidades, Intervención educativa, Juegos, Proceso de enseñanza aprendizaje	
Citas		
Cita textual		Página
“En el proceso de aprendizaje se consideran como hábitos de estudio al conjunto actividades que habitualmente realiza el estudiante, ejercita y/o practica para el cumplimiento de sus deberes académicos. Los hábitos de estudio revelan la personalidad, el compromiso y el carácter que adopta el estudiante para su aprendizaje”		04
Análisis de lo consultado.		
Se destacar la importancia de medir el rendimiento académico dentro de los contexto educativos, además para ello es necesario que estos tengas hábitos de estudios que les permita comprender de manera adecuada los temas intervenidos.		
Cita textual		Página
“Con relación al factor estado físico del estudiante, se analizan las condiciones físicas personales, en cuanto a la situación de su organismo, que les permita un buen rendimiento en el estudio”		07
Análisis de lo consultado.		
El estado físico es considerado como otro de los factores que inciden en el rendimiento académico, ya que cuando los estudiantes se encuentran cansados,		

desmotivados no rinden igual en sus clases	
Cita textual	Página
“Los factores ambientales relacionados con el entorno escolar son elementos fundamentales para un óptimo rendimiento académico. Los resultados de la investigación revelan que gran parte de los alumnos objeto de estudio tienen un ambiente inadecuado en el sitio donde desempeñan sus actividades académicas”	09
Análisis de lo consultado.	
Los factores que están más asociados con el rendimiento académico son: la presencia de espacios de apoyo a la docencia, ambientes libres de polución, salones de clase sin hacinamiento estudiantil y otros elementos de comodidad que favorecen el desarrollo de competencias	
Elaborado por	Yessica Lucia Carrascal Ayala

Título	La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil
Referencia APA	Ramírez, C. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. Revista de investigación educativa. http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/8835002/html/
Enlace	http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/8835002/html/
Tema central	Rendimiento académico, proceso de enseñanza y aprendizaje.
Resumen	<i>La formación de los sujetos, es imprescindible en sus diferentes etapas evolutivas, por ello, se asume el presente estudio, el cual tuvo como objetivo general: proponer estrategias basadas en la escuela de padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del colegio Club de Leones en Cúcuta Norte de Santander. Para ello, se consideró necesaria la aplicación del paradigma cuantitativo, bajo un nivel descriptivo, y la modalidad de proyecto factible, se tomó como población a los docentes de la institución, donde se seleccionó una muestra de tipo censal a los 30 docentes de los grados, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, a quienes se les aplicó un instrumento tipo escala de Likert con 22 ítems y cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, el cual fue validado mediante el juicio de expertos y se estableció la confiabilidad por medio de un prueba piloto a la cual se le aplicó el procedimiento estadístico Alpha de Cronbach, donde se logró un coeficiente 0,90, denotándose altamente confiable. Como resultado se estableció la desincorporación de los padres hacia las actividades de escolares de sus hijos, muy pocos se integran en las acciones pedagógicas planteadas por los docentes, un desinterés marcado de la familia hacia las labores escolares, por lo cual, los estudiantes en su mayoría manifiestan bajo rendimiento académico. Por ello, se estableció la presentación de una propuesta basada en la estrategia de creación de una escuela de padres para lograr mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.</i>
Palabras clave	Escuela de padres, estrategia, rendimiento académico estudiantil.

Citas	
Cita textual	Página
“La repitencia escolar está asociada y es significativamente mayor en los niños con curva de tendencia descendente”	10
Análisis de lo consultado.	
En el texto se puede determinar que en los estudiantes incide de manera directa los factores sociales y psicológicos a los cuales se encuentren expuestos, siendo uno de los principales elementos que causan la repitencia escolar	
Cita textual	Página
“Respecto al grado de escolaridad de la persona que apoya al niño en las tareas académicas, se observó que la mayoría sólo tiene estudios en básica media y el tiene estudios completos en secundaria”	11
Análisis de lo consultado.	
Tomando en consideración los descrito, se puede decir para los estudiantes resulta de gran importancia el apoyo recibido por parte de algún familiar con respecto a preparación académica desde casa, en tal sentido estos niños presentan mejor rendimiento académico en su contexto educativo	
Cita textual	Página
“estas variables son causas básicas descritas como factores de riesgo que llevan a mayores problemáticas físicas, psicosociales y a mayor desigualdad e inequidad en las regiones donde se presentan”	16
Análisis de lo consultado.	
Allí se describe que los factores de riesgos a los que se encuentran expuestos los estudiantes inciden y afectan su rendimiento académico, aunado a esto otros tipos de factores tanto internos, como externos	
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan

Título	Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria
Referencia APA	Prada, R., Gamboa, A. y Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. <i>Revista Espacios</i> , 41(35). https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf
Enlace	https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf
Tema central	De destacar la incidencia que tiene la indisciplina de los estudiantes y su repercusión en el rendimiento académico
Resumen	<i>El presente artículo muestra la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria en una institución pública en Colombia. La metodología tiene un enfoque cuantitativo – descriptivo. Se aplicaron dos instrumentos: uno, evalúa los factores asociados con el ambiente escolar y el otro se relaciona con los hábitos y técnicas de estudio. Los resultados demuestran que estudiantes destacados en ciencias y matemáticas son meticulosos al realizar trabajos e intentan construir sus propios mapas conceptuales a partir de las</i>

	<i>ideas que el docente resalta como importantes durante la clase</i>	
Palabras clave	Prácticas de aula, desempeño académico, índices de eficiencia escolar, calidad educativa.	
Citas		
Cita textual		Página
“El rendimiento académico es un aspecto utilizado, en muchos casos, como termómetro del funcionamiento de la clase que depende de factores como los estilos intelectuales, las estrategias de aprendizaje o la disciplina o conducta de los alumnos”		12
Análisis de lo consultado.		
De acuerdo a lo anterior, se puede señalar que el rendimiento académico es usado como un indicador por medio del cual se realiza la medición del nivel de conocimiento obtenido por los estudiantes, sin embargo, se existe una serie de factores que inciden directamente allí		
Cita textual		Página
“Se constata, con ello, que la inquietud de los docentes por los problemas de comportamiento, lejos de presentar un perfil específico referido a comportamientos de indisciplina genuinamente escolares (incumplimiento de las tareas de clase, olvido de materiales, desatención a las instrucciones del profesor, etc.), parece adoptar el mismo patrón característico de otros sectores sociales estén o no comprometidos con la educación de los jóvenes”		29
Análisis de lo consultado.		
De acuerdo a lo anterior, se evidencia la importancia de que los docentes midan el rendimiento académico de sus estudiantes con el objetivo de identificar la eficacia del proceso de enseñanza - aprendizaje		
Cita textual		Página
“La disciplina convencional es un prototipo social que rige la vida de los miembros de una comunidad, y que orienta y dirige el comportamiento individual y colectivo de dichos miembros”		51
Análisis de lo consultado.		
En tal sentido, se puede decir que la disciplina es indispensable dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje debido a que cuando un docente cuenta con un grupo de estudiantes disciplinado se puede lograr de mejor manera el aprendizaje en los discentes		
Elaborado por	Lisbeth Tatiana Rincón Cuan	

Nota. Autoría propia