

**Expectativas, realidades e impactos del conflicto armado en la educación de San Onofre –  
Sucre entre los años 2016 – 2020**

David Enrique Cerra Ruiz

Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD

CEAD Corozal

Especialización en gestión pública

Sincelejo – Sucre

2022

## **Dedicatoria**

Este trabajo es dedicado a mi familia, por todo el apoyo recibido en mi formación académica para sacar adelante este sueño para un futuro mejor. A mis amigos, y a Dios por darme la oportunidad de culminar esta meta.

## **Agradecimientos**

Agradezco a los tutores de la universidad abierta y a distancia, quienes fueron guía y apoyo para el desarrollo personal y en la formación académica adquirida a lo largo de estos dos semestres.

A mi familia, por enseñarme la importancia de la perseverancia en la consecución de este objetivo.

A Angie Patricia Salas, tutora y asesora del presente trabajo para su desarrollo quien, con su apoyo, guío para direccionar y culminar el trabajo en el que se presenta toda mi formación.

A la alcaldía de Sincelejo, por permitirme aprender aplicando este modelo en su organización.

En general a todos los que se vieron involucrados con este trabajo, les agradezco profundamente por su apoyo y compromiso.

## Resumen

Con esta investigación daremos a conocer los afligimientos del derecho a la educación por parte de los grupos del conflicto armado en Colombia hacia los niños, niñas y jóvenes, en la etapa que entorna los años 2015 a 2022; el cual tiene como meta principal realizar una comparación sobre cómo ha afectado el conflicto armado en Colombia, especialmente en el municipio de San Onofre – Sucre. Además de los precedentes trascendentales en el marco cultural y social de esta región afligida, la metodología desarrollada fue la indagación narrativa dentro del arquetipo cualitativo, es así como la búsqueda del preciado valor de la Paz se convierte en un punto de encuentro en diferentes escenarios y momentos como objetivo central de los gobiernos de turno, los mismo que a través de políticas públicas de represión e intentos de negociación con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN), y grupos paramilitares como águilas negras, clan del golfo (AGC) y grupos delictivos organizados (GDO), han sido protagonistas de escenarios sangrientos de una guerra cruel que por más de siete décadas se han convertido en el trasfondo de terror que subyuga a todos los habitantes de este municipio, lo cual, no solo atenta contra la vivencia de los derechos humanos dentro del marco de la paz y la libertad, sino que es un factor que permea las esferas más allá de las aulas educativas, construyéndose en un gran reto para los profesionales de la educación, dado que las aulas educativas en muchas ocasiones son espacios de protección para las comunidades, cuando han tenido que salir de sus viviendas y resguardarse, en medio del conflicto; la utilización de las aulas educativas impide la normalidad académica y el disfrute al derecho de la educación. Este trabajo tiene el fin de expresar las preocupaciones por las afectaciones de la comunidad educativa a raíz del conflicto armado, y dando ejemplo de algunos

centros educativos afectados por esta situación y señalando acciones gubernamentales y no gubernamentales emprendidas en el municipio de San Onofre – Sucre para contrarrestarlas.

***Palabras claves:*** San Onofre, centros educativos, conflicto armado, educación, sociedad, paz.

## Abstracts

With this investigation we will make known the afflictions of the right to education by the groups of the armed conflict in Colombia towards children and young people, in the stage that surrounds the years 2015 to 2022; whose main goal is to make a comparison of how the armed conflict in Colombia has affected, especially in the municipality of San Onofre - Sucre. In addition to the transcendental precedents in the cultural and social framework of this afflicted region, the methodology developed was the inquiry within the narrative of the qualitative archetype, this is how the search for the precious value of Peace becomes a meeting point in different scenarios and moments as a central objective of the governments in power, the same as through public policies of repression and attempts to negotiate with the Revolutionary Armed Forces of Colombia (FARC), the National Liberation Army (ELN), and paramilitary groups such as black eagles , clan del golfo (AGC) and organized criminal groups (GDO), have been protagonists of bloody scenes of a cruel war that for more than seven decades have become the background of terror that subjugates all the inhabitants of this municipality, which which not only threatens the experience of human rights within the framework of peace and freedom, but is a factor that permeates the spheres beyond the educational classrooms, becoming a great challenge for education professionals, given that educational classrooms are often spaces of protection for communities, when they have had to leave their homes and take shelter, in the middle of the conflict; the use of educational classrooms impedes academic normality and the enjoyment of the right to education. This work has the purpose of expressing the concerns about the effects of the educational community as a result of the armed conflict, and giving an example of some educational centers affected by this situation and pointing out governmental and non-governmental actions undertaken in the municipality of San Onofre - Sucre to counter them.

**Keywords:** San Onofre, educational centers, armed conflict, education, society, peace.

## Tabla de contenido

Introducción .....	9
Planteamiento Del Problema.....	12
Justificación .....	15
Objetivos .....	17
Objetivo General.....	17
Objetivo Específicos.....	17
Marco Conceptual y Teórico .....	18
Enfoque Epistemológico .....	18
Marco Legal .....	25
Diseño Metodológico.....	27
Enfoque y estrategia metodológica.....	27
<i>Población</i> .....	27
Resultados .....	28
Conclusiones .....	42
Referencias Bibliográficas .....	45
Apéndices.....	50

## Introducción

Las instituciones educativas son el espacio privilegiado para construir un proyecto social que permita dignificar al ser humano. En este sentido, se reconoce la necesidad de dar sentido a la comprensión de los acuerdos de paz en Colombia desde su posible transcendencia en la vida de las víctimas, especialmente de aquellas que representan los jóvenes. En la actualidad, la necesidad de realizar una revisión cuidadosa del actual proceso de paz, su proceso de cumplimiento y especialmente la manera como este en la realidad de los contextos escolares, profundizando en el reconocimiento de los procesos de conciliación y la reparación que viven las víctimas de la violencia representa una oportunidad especial para este proceso de indagación.

Es importante destacar que no se entiende reparación lo material o lo monetario, de eso, el gobierno con sus diversos proyectos hacen frente de manera constante, la reparación a la que se hace ilusión es a la de los jóvenes que siendo inocentes terminaron implicados en una guerra que no les pertenecía pero que necesitan más atención que cualquier otro grupo social determinado, pues llevan en su ser inmerso un conflicto con el que nacieron, y nuestra lucha hoy es desarraigarlos de ese estado de conocimiento.

Del mismo modo, cada uno de los habitantes del territorio nacional hace parte de una sociedad golpeada y torturada por el fenómeno de la terrible violencia en toda su extensión. No obstante, en el municipio de San Onofre – Sucre, la violencia aun hoy, tiene una huella viva y dolorosa que afecta la sensibilidad y la vida misma de los niños y jóvenes que habitan en este territorio y asisten a las escuelas de este municipio. La violencia de los grupos al margen de la ley, ronda en las calles, está presente en los amaneceres y atardeceres de familias enteras que a diario representa el peligro de perder un ser querido. Lo anterior, sumado a la carencia de tierras,

falta de oportunidades, discriminación, el desplazamiento forzado e incluso la pérdida de identidad con su terruño como evidencia del desarraigo generalizado a una causa del fenómeno de la violencia, generan temores generalizados en la población que no permiten sanar las heridas y más bien hacen eco a ideas de venganzas asociadas a la reproducción de la violencia a causa de las múltiples dificultades que tiene el proceso de reconciliación de la sociedad colombiana.

Sin duda, esta puesta de investigación desea no solo comprender el fenómeno de la violencia, si no ir más allá, hasta la posibilidad de aportar a la construcción de una sociedad pacífica desde la generación de acciones y estrategias pedagógicas que permitan afrontar los desafíos que nos deja la guerra en pro de lograr una conciliación profunda de las diferencias que se mantienen presentes en la sociedad.

De esta manera, el reconocimiento de las historias de vida, representan una oportunidad de superación de la memoria, que no recaerá en la re victimización de las personas, si no que representa necesariamente el desarrollo de un proceso pedagógico que se orienta a la resignificación de las vidas de aquellos niños y jóvenes que por diferentes causas tuvieron que ser parte del conflicto armado en Colombia. En este sentido, uno de los propósitos de este proceso es la construcción de espacios de confianza que permitan dicho proceso de reconciliación, para lo cual se pretende aplicar estas estrategias pedagógicas que permitan que cada una de las historias de estos jóvenes víctimas del conflicto armado, se conviertan en la posibilidad de dar sentido a las instituciones educativas como mediadoras para construir la paz tan anhelada dentro de los ambientes escolares a los que pertenecen, estamos pues convocados para construir a partir de las remembranzas de sus memorias, escenarios colectivos de reconciliación, convivencias y paz desde las instituciones educativas.

Si bien es difícil lograr la resocialización y la reconciliación que necesita la sociedad colombiana, dejando atrás los odios, las tristezas, es tarea de cada uno de los docentes que integran la educación en las instituciones educativas del municipio de San Onofre – Sucre, a que se impliquen en el proceso de recuperación de memorias históricas y la construcción de posibilidades que otorguen sentido a la construcción de una vida nueva.

## Planteamiento Del Problema

Colombia ha sufrido violencia sociopolítica, desde su propia configuración como estado nación; hasta el día de hoy, el Estado hoy día envuelto en un proceso llamado paz, reconciliación, reparación, donde existen varios programas de la nación que pueden llegar a favorecer a muchas personas, que en el papel tienen objetivos muy claros, pero en la realidad el gobierno se queda corto para reparar y reivindicar a cada uno de los niño y jóvenes a los cuales han sido arrebatada de su vida la paz, tranquilidad, sueños e ilusiones.

En este trabajo nos transportaremos a la problemática del municipio de San Onofre, el cual está sumido bajo el poder y la violencia de los grupos armados, así como también de los actos de corrupción y por ende las destituciones de los últimos gobernantes de este municipio, conozcamos un poco de este municipio. El municipio de San Onofre se localiza en el departamento de sucre con una extensión total de 1102km<sup>2</sup>, y una extensión urbana de 250km<sup>2</sup>. Delimita al norte con Cartagena y Arjona, al sur con el golfo de Morrosquillo, tolú, tolú viejo, coloso y chalan, al este con María la baja y el Carmen de bolívar y al oeste con el mar caribe.

Tiene una población de 46.383 habitantes, es un municipio étnico ya que cuenta en su gran mayoría con pobladores afrodescendientes, en cuanto al tema educativo que es en lo que nos centraremos las instituciones educativas se encuentran en veredas y corregimientos lo cual representa un peligro hacia los niños y jóvenes ya que exponen sus vidas diariamente al ir al estudiar, como todos sabemos San Onofre ha sido víctima por varias décadas de los conflictos armados y los paramilitares donde han despojado y forzadamente desplazado a mucho de sus habitantes.

En las instituciones educativas del municipio de San Onofre – Sucre muchas veces son campo de resguardos de personas desplazadas por la ola de la violencia que aqueja este municipio, por ende, en estas instituciones educativas encontramos personas que han sido, dañadas, ultrajadas por la violencia. Y estas instituciones además de acobijarlos también se enfocan en darles apoyo vital como personas, es decir le brindan apoyo emocional. Teniendo en cuenta factores como estos, la educación se ve enfrascada en un abismo que le impiden desarrollar actividades y aunque la educación es la única salida de estos niños y jóvenes que ven para hacerle frente a la presencia de los conflictos armados no les basta, porque también usan las instituciones educativas como una alternativa al problema alimentario, ya que en las instituciones los programas de alimentaciones a los niños y jóvenes se les suministran tanto desayunos y almuerzos y dada la falta de alimentos en casa de estos niños y jóvenes ven como una buena alternativa asistir a estudiar no solo por la superación si no por el hambre y la falta de oportunidades que hay en sus hogares donde es más grande el temor que sus ganas de superarse.

En este sentido y según la línea base de 2020 en el municipio de san Onofre sucre en cuanto a la cobertura que nos presenta la variable población en edad escolar donde hay un total de 3.529 niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 17 años, de los cuales 2.831 en edad escolar se encuentran matriculados según la secretaria de educación de este municipio, esto da a entender la tasa tan alta de analfabetismo que hay donde 100 de cada de cada joven entre 18 y 30 años 9 no saben leer ni escribir.

Se espera que comprendamos las razones por las que estos jóvenes desertan o desertaron y si el conflicto armado incidió en esta deserción. También se espera encontrar si el conflicto armado afecto de alguna manera sus relaciones con la institución educativa, o ya sea con sus maestros, compañeros y su rendimiento académico.

En su gran mayoría los jóvenes que fueron y no fueron víctimas del conflicto armado de este municipio saben y están seguros que la educación es la salida que ellos ven ante la presencia de estos grupos armados. Muchos de ellos tienen el deseo de ingresar a una universidad para estudiar algo que favorezca a su municipio, y aunque otros afirman querer estudiar para sacar adelante a sus padres o hasta para salir de su municipio donde no quiere estar sumidos en una ola de violencia, pero todos coinciden en que la educación es la única salida posible a la guerra.

Se pueden inferir objetivos comunes importantes y que son necesarios para afianzar como el hecho de querer mejorar las condiciones del municipio, aunque los jóvenes sienten y son conscientes del abandono estatal que no tiene aún posiciones políticas claras pues se remiten a respuestas como “pues el próximo gobernador que venga llegue a hacer algo” “todos los políticos son corruptos eso no va a cambiar”, dejando de lado que hay opciones, aunque muy reducidas para exigir sus derechos. Dado que en los últimos años los alcaldes no han podido culminar sus periodos de mandatos ya que por la corrupción en sus jurisdicciones los han destituidos de su cargo, como el caso de Teódulo Cantillo Martínez, y Nelson Pineda el cual fue destituido por presunto mal manejo de regalías. Y como estos muchos casos que no han salido a la luz a día de hoy, por lo que San Onofre es un municipio ideal para que estos grupos armados se sientan con derecho a realizar cualquier cosa que les pase en mente, ya que no existe persona que les ponga un fin, por lo que a los mismos habitantes les ha tocado la ardua tarea de hacerlo ellos con sus medios. En relación a la anterior es importante para fortalecer los proyectos de vida y fomentar la exigibilidad de los derechos que estos jóvenes tienen.

El panorama anterior nos hace preguntarnos ¿Cuáles son las afectaciones del conflicto armado en el ámbito académico y educativo de los jóvenes del municipio de San Onofre – Sucre?

## **Justificación**

El presente documento investigativo pretende en primer momento abordar las consecuencias del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de San Onofre – Sucre; teniendo en cuenta que este municipio se ve afectado por las acciones de diversos grupos armados y ahora en estos momentos se configura como zona de transición para el proceso de desmovilización en el marco de lo pactado entre el gobierno y FARC, ELN y otros en los diálogos de paz. En segundo momento pretende dar herramientas pedagógicas para incentivar la reconciliación de los jóvenes y promover la cultura de la paz en este municipio que tanto carece de ella.

Este documento se concentrará en 3 fases: una de reconocimiento del contexto y acercamiento a los actores, otra de identificación de los efectos del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes y una final que será de talleres y ejercicios colaborativos que conduzcan a la construcción que nuevas narrativas que promuevan la paz y la reconciliación.

Considero necesaria esta investigación porque son muy evidente los impactos no solo psicosociales, si no económicos, físicos, y en la vida académica. Estas afectaciones se evidencian en todos los grupos poblacionales, sin embargo, para efectos de este escrito se hará especial énfasis en los jóvenes. Los graves daños al proyecto de vida, la tranquilidad y la dignidad de las personas que sufren los estragos de esta guerra que hacen necesaria la reflexión sobre las causas del conflicto, pero también sobre la forma en que nosotros como sociedad hemos incidido en la prolongación o terminación de la violencia.

Por otro lado, es de resaltar que dentro de la revisión de los antecedentes investigativos no se hallaron estudios que hablaran específicamente de las consecuencias del conflicto armado en el ámbito educativo.

Ahora bien hablando de tema de las instituciones educativas en san Onofre Sucre, existen 2 realidades: la primera es en cuanto a los resguardos donde estas instituciones se prestan para darle acobijo a los más necesitados ya sea por desplazamientos, evacuaciones forzadas, o las destituciones de tierras que sufren los habitantes de este municipio, como segundo igualmente a las instituciones educativas cumplen en parte una función llamada comedores escolares donde los programas alimentarios se encargan de suministrarles alimentos como desayunos y almuerzo aunque no es la calidad que se espera ya que dado las corrupciones de los distintos funcionarios públicos recortan el presupuesto que se debería tener para esta acción. Los niños y jóvenes muchas veces solo asisten a las instituciones educativas no solo con el objetivo de estudiar si no también para comer de estos alimentos dado que en muchos hogares no se cuenta con ellos, y aun así viendo todas estas afecciones que tiene este municipio el cual es muy importante para sucre dada su parte turística, los altos gobernantes hacen de la vista gorda ante esta problemática.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Análisis de la implementación de los acuerdos de paz en el ámbito educativo del municipio de San Onofre – Sucre en el periodo 2016-2019.

### **Objetivo Específicos**

Reconocer y analizar los acuerdos del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de San Onofre – Sucre.

Determinar los planes, programas y proyectos diseñados e implementados en el ámbito educativo a partir del proceso de paz en el municipio.

Analizar el impacto de la implementación del acuerdo de paz en el ámbito educativo en el municipio de San Onofre.

## **Marco Conceptual y Teórico**

### **Enfoque Epistemológico**

La presente investigación “Afectaciones del conflicto armado en el ámbito escolar” por (Gallego, 2015) la cual, tuvo un enfoque histórico hermenéutico, caracterizado por describir los valores y determinantes de la vida en general, a través del lenguaje que conduce a procesos interpretativos de la realidad. Teniendo en cuenta, que el objetivo fundamental de esta investigación es la comprensión de un fenómeno como lo son las afectaciones del conflicto armado en el ámbito escolar, consideramos el enfoque histórico hermenéutico como el más apropiado puesto que busca profundizar en el conocimiento subjetivo, basado en el discurso y en la experiencia de los encuestados. La base metodológica de este enfoque es la comunicación y de allí su importancia para la comprensión y abordaje del fenómeno a investigar. Como referente teórico de la investigación acoge el interaccionismo simbólico, y se centra en las acciones de las personas y en el significado que le dan a estas. Este enfoque parte de la premisa de que la sociedad es un flujo constante de interacciones que no pueden ser interpretadas bajo el esquema estímulo-respuesta. Al contrario, el actor construye las características los estímulos externos y actúa con base en ellas.

### **Violencia En Colombia, Antes Y Actualidad**

Es innegable que el conflicto armado interno en Colombia –que ya lleva seis décadas, siendo así el más prolongado en el continente americano– ha afectado la cotidianidad de la escuela. El país ha sufrido violencia sociopolítica desde su propia configuración como Estado Nación. En el período histórico reciente, la Violencia liberal-conservadora de los años cuarenta y cincuenta –agravada por el Bogotazo en 1948, cuando Jorge Eliécer Gaitán fue asesinado– tuvo

efectos sobre la población civil, que debió desplazarse hacia diferentes zonas rurales y urbanas del país. El costo en vidas fue muy alto: se calcula que murieron 200 000 personas según Guzmán, G., Fals Borda, O. et al., (1962) citado en (Romero, 2012, pág. 14).

A mediados de los años sesenta surgen las guerrillas de izquierda –Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-FARC, y Ejército de Liberación Nacional-ELN– con un proyecto político militar de reivindicación social y la toma del poder como meta, en lucha frontal contra el Estado.

Pero es a mitad de los años ochenta cuando, con un cruce entre los grupos guerrilleros y el narcotráfico que se volverá perverso, se recrudece el conflicto armado interno. En este periodo se dieron múltiples violencias (Sánchez, G., 1987) que tuvieron que ver con diversas causas, motivaciones formas de actuar, en las que los principales actores fueron la guerrilla, los narcotraficantes y la delincuencia común. Se incrementó una modalidad de asesinato masivo conocido como las masacres, intimidando a la población y generando, en los últimos veinte años, el desplazamiento de más de cuatro millones de colombianos, quienes han sido expulsados de sus tierras, migrando principalmente del campo a la ciudad, fortaleciendo los cinturones de miseria. “La disputa por el dominio territorial entre actores armados ilegales –guerrilla y paramilitares– sobre todo en zonas de producción y procesamiento de coca, también ha generado muertes, dolor y fragmentación del tejido social”. (Romero, 2012)

En la década del noventa se recrudece el conflicto armado y se consolida otra fuerza armada paralela a la guerrilla, el paramilitarismo, que disputa el poder económico y el control territorial del narcotráfico, y que tiene como fin golpear fuertemente a la guerrilla, todo lo cual intensifica aún más el conflicto y la barbarie.

La Constitución de 1991 fue una expresión de acuerdo político, producto de un pacto nacional, en el que hubo un reconocimiento de la pluriculturalidad e la multiétnica, los derechos fundamentales, el establecimiento de mecanismos de protección y la creación de una institucionalidad ajustada al Estado social y democrático de derecho. Sin embargo, no fue suficiente disponer de una Constitución Política avanzada y progresista para superar el conflicto armado. (Romero, 2012).

Aunque una de las banderas de la política de seguridad democrática del presidente Uribe ha sido el monopolio del uso de la fuerza y ha habido una desmovilización de aproximadamente 30 000 paramilitares y cientos de guerrilleros, la historia de la violencia en Colombia da cuenta de su privatización, de ejércitos particulares que dificultan el ejercicio de los aparatos jurídicos estatales y de la grave afectación de las comunidades.

En la actualidad durante el año 2020 se registraron hechos de violencia con una intensidad muy alta, hay un incremento en el asesinato de personas líderes sociales, masacres y confortamientos entre grupos armados. El recrudecimiento de la violencia, que se venía observando desde que Iván Duque asumió la presidencia, se agudizó en el marco de las medidas de aislamiento obligatorio decretadas para mitigar la propagación de la pandemia del Covid 19.

La visión militarista de seguridad del Gobierno de Duque se caracteriza, principalmente, por el aumento de pie de fuerza en las zonas más violentas del país sin acompañamiento integral de instituciones, ni tampoco por la recuperación del territorio por parte del Estado.

Al amparo de la política de seguridad del actual Gobierno los grupos armados ilegales han logrado incrementar su presencia territorial: las disidencias de FARC pasaron de operar en 56 municipios en 2018, a 113 a agosto de 2019; el ELN pasó de estar en 99 municipios a más de

160 en 2019, y los grupos paramilitares operan en algo más de 200 municipios actualmente; lo que ha derivado en el incremento de los niveles de violencia.

Según cifras de INDEPAZ desde la firma del Acuerdo de paz, hasta el 20 de abril del presente año 1.166 personas líderes sociales han sido asesinadas, el 86% de las víctimas son hombres y el 14% mujeres. Sólo en el 2019 se registró el asesinato de 310 personas líderes sociales y entre el 01 de enero – 20 de abril de 2021 ya se registran 52 víctimas. La mayoría de los asesinados son líderes de comunidades campesinas, indígenas y afro descendientes que son confrontados por grupos armados al servicio de intereses económicos y políticos, incluidos narcotraficantes, acaparadores de tierras y recursos naturales.

La comisión de masacres también está en alza: en el año 2020 se registraron 91 hechos de este tipo con 381 víctimas mortales. Entre el 1 y el 22 de abril del 2021 se registraron 29 masacres con 105 víctimas mortales.

Según información de la Jurisdicción Especial para la Paz – JEP, en el 15% de las masacres se registran señales de tortura o tratos crueles a las víctimas antes de ser asesinadas. De igual forma, señala que el desplazamiento forzado es el tipo de hecho victimizante que más ha aumentado desde la firma del Acuerdo de Paz.

La JEP ha llamado la atención sobre la afectación que las críticas condiciones de seguridad tienen en su trabajo. Al respecto, se resaltan los siguientes hechos:

Se presentan obstáculos en la realización de exhumaciones y diligencias forenses en razón a que muchas zonas priorizadas por esta jurisdicción coinciden con los planes de control o recuperación territorial del ELN.

La crisis humanitaria en el pacífico nariñense tiene en jaque el futuro del macro caso priorizado N° 2, relativo a las afectaciones de pueblos indígenas, afro descendientes y campesinos en los municipios de Ricaurte, Tumaco y Barbacoas (Nariño).

Hay un deterioro de las garantías de participación de comparecientes y aportantes de verdad en varios de los macro casos priorizados, pues excombatientes y víctimas están siendo amenazados.

Distintas organizaciones coinciden en que el 2021 es el año más violento desde la firma del Acuerdo de paz. Según información de la Unidad de Investigación y Acusación de la JEP, cerca de 6.500 personas han sido víctimas de desplazamiento forzado entre el 01 de enero y el 04 de abril de 2021. En la siguiente tabla se puede apreciar la relación de hechos de afectación a civiles durante el 2021, según la JEP:

### **San Onofre – Sucre**

El abandono de la educación por parte de los niños y jóvenes llega a ser uno de los factores primordiales por el que se crece la analfabetismo en el municipio de san Onofre – Sucre llevando a que la ciudadanía a golpes de decrecimiento en muchos ámbitos ya que la población no está preparada para un desarrollo, todo esto provocado por los conflictos armados que rodean sus alrededores, siendo los motivos más frecuentes de abandono o desinterés de la educación, y a su vez encontramos factores que afectan el proceso de educación de los niños en san Onofre, muchos de estos se hacen presente en la mentalidad de los niños, siendo referente de esto la ansiedad dado a que los niños experimentan un trauma asociado al creer que son carga para sus padres , o sus familias luego de un episodio de violencia, queriendo portar más en el ámbito familiar deciden dejar sus estudios y hacer algo que ellos consideran productivo, para resarcir el

mal que se les ha hecho, es de notar que la carga emocional que pueden soportar los niños son mucho menores que la de los adultos, la falta de un ambiente seguro hace crecer a estos niños y jóvenes con carencia de creencias en que las cosas pueden cambiar y que su entorno puede mejorar, dejando de lado la educación, y se muestran desesperanzados con respecto a sus opciones de futuro; carecen de horizontes y metas. Además, los niños que han pasado por estos actos tienden a tener comportamientos de rabia y agresividad hacia todo lo que los rodea, ya que el hecho de pasar por un conflicto o vivir dentro de este no los deja expresar con sinceridad el dolor que puede estar sintiendo, dejándolos crecer con una mentalidad de desigualdad ya que piensan que estos actos de violencia son naturales o que son lo habitual en cualquier entorno.

Si bien ya conocemos la problemática de este municipio, no está demás hablar de cómo a través del paso de los años la educación ha tenido una gran alza debido a que los jóvenes y los padres responsables de los niños quieren un mejor futuro tanto personal como para el de su municipio, y han entendido que la única salida a la guerra es la educación, no es combatiéndola con más guerra. También debemos agradecer a los programas escolares brindados por el gobierno porque los incentiva a mejorar cada día su rendimiento académico.

Por otra parte como bien sabemos el municipio de San Onofre cuenta con su mayoría de habitantes de etnia afrodescendiente, esto ha favorecido en gran parte a la población ya que el gobierno les ha otorgado muchos programas educativos con el fin de incluirlos y que se hagan más presentes en nuestra sociedad, así como también los han tenido más en cuenta para la toma de decisiones públicas y políticas, y esto ha mejorado más el sector de la educación porque los jóvenes se interesan en el municipio y quieren trabajar en pro de sacarlo delante de la ola de violencia en la que está sumido.

Es de mucha importancia y de gran gratitud el saber que, aunque no se ha extinguido la aparición de grupos armados en el municipio, si ha cesado un poco su violencia y atrocidades hacia los habitantes, ellos permanecen ahí escondidos esperando una oportunidad para atacar. Los jóvenes solo esperan que algún día su municipio el cual ha sufrido tanto a raíz de la violencia de estos grupos armados esté libre de ellos para así aprovechar de sus tierras, recursos, y sacar adelante a San Onofre que a pesar de todo merece el progreso y la felicidad de sus habitantes y esa paz tan anhelada.

## Marco Legal

A continuación, Ley de Justicia y Paz, (Ley 975 de 2005). Por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios, los artículos a considerar son:

Art. 1°. Objeto de la presente ley que tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación.

Art. 4°. Derecho a la verdad, la justicia y la reparación y debido proceso.

Art. 6°. Derecho a la justicia.

Art. 7°. Derecho a la verdad.

Art 8°. Derecho a la reparación.

Art.17. Versión libre y confesión

Art.18. Formulación de imputación cuando de los elementos materiales probatorios, evidencia física, información legalmente obtenida, o de la versión libre pueda inferirse.

Art. 23. Incidente de reparación integral.

Art. 24. Contenido de la sentencia, de acuerdo con los criterios establecidos en la ley, en la sentencia condenatoria se fijarán la pena principal y las accesorias.

Art. 32. Competencias de los Tribunales Superiores de Distrito Judicial en materia de justicia y paz.

Art. 34. Defensoría pública.

Art. 36. Participación de las organizaciones sociales de asistencia a las víctimas.

Art. 37. Derechos de las víctimas.

Art. 38. Protección a víctimas y testigos

Art. 39. Excepción a la publicidad en el juicio.

Art. 42. Deber general de reparar.

Art. 46. Restitución.

Art. 47. Rehabilitación.

Art. 49. Programas de reparación colectiva.

Art. 50. Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque y estrategia metodológica**

El enfoque sobre el cual desarrollaremos la metodología será de tipo interpretativo, el cual está orientado al descubrimiento de información y permite establecer una relación de participación y comunicación entre el investigador, el fenómeno investigado y los participantes del proceso.

### ***Población***

La población la cual se vincula a esta investigación es toda aquella la cual de manera voluntaria participo en la investigación con sus aportes vinculados al sistema educativo formal o no formal.

### **Técnicas e instrumentos**

El diseño metodológico será de carácter cualitativo, teniendo en cuenta que se quiere indagar sobre categorías no cuantificables, en este sentido las técnicas utilizadas serán:

**Artículos, planes, rendiciones:** documentos y parámetros que tienen como objetivo orientar y facilitar la toma de decisiones y promover la eficiencia de los recursos públicos durante el ciclo de vida de este proyecto.

**Grupos focales:** entrevistas dirigidas a estudiantes de educación virtual por medio de unos planes de acciones de la educación básica, media

## Resultados

### **Consecuencias del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de San Onofre – Sucre**

El conflicto armado puede tener graves consecuencias en el campo de la educación de los jóvenes de San Onofre, entre ellas:

El miedo de la población y la interrupción de las oportunidades educativas dadas en el contexto de un conflicto armado, la inseguridad y la violencia pueden obligar a las escuelas a cerrar o reducir su capacidad de funcionamiento. Originando esto en percibir un gran desplazamiento forzado en especial los jóvenes que pueden verse obligados a huir de sus hogares y comunidades como resultado del conflicto, interrumpiendo su educación y desarrollo social, dificultándoles encontrar escuelas adecuadas en las áreas de refugio otorgadas por los gobiernos, local, departamental o nacional. Otra grave consecuencia que se genera es el trauma emocional y estrés lo cual se ve reflejada en la exposición a la violencia y los conflictos armados que la mayoría de veces puede provocar traumas y otros problemas emocionales que afectan la capacidad de los jóvenes para aprender y participar en la educación. Al igual encontramos la falta de recursos que traen consigo los conflictos armados ya que estos conducen a la escasez de recursos económicos y financieros, lo que afecta la capacidad de los habitantes y gobiernos para invertirles a las escuelas para proporcionar recursos adecuados, como materiales educativos, aulas y salarios de los docentes. Y como consecuencia trae circunstancias como el reclutamiento forzoso dado que, en muchas situaciones de conflicto armado, los jóvenes pueden verse obligados a unirse a grupos armados como soldados, espías o portadores de armas. Esto no solo pone en peligro su seguridad y protección, sino que también interrumpe su educación y desarrollo normal. Otra circunstancia que trae consigo es el desplazamiento forzado de tal manera que los conflictos armados a menudo resultan en el desplazamiento forzado de

comunidades enteras, incluidas familias y jóvenes. Esto puede provocar la interrupción de la educación y la escolarización, así como la pérdida de importantes documentos y certificados educativos. Por otra parte, la falta de acceso a la educación en muchas regiones que se encuentran en conflicto las entidades que más se pueden ver afectadas son las escuelas ya que pueden resultar dañadas o destruidas por los combates, lo que también puede conducir a la falta de acceso a la educación para los jóvenes. Además, las escuelas pueden ser atacadas por grupos armados, lo que obliga a los estudiantes y maestros a cerrar temporalmente. Por tal motivo la falta de recursos y personal capacitado en las zonas afectadas por conflictos armados, tienen a menudo una falta de recursos educativos adecuados y personal capacitado, lo que afecta la calidad de la enseñanza. Además, es posible que muchos docentes hayan sido reclutados a la fuerza por grupos armados o hayan huido de conflictos, lo que los ha dejado con una escasez de personal docente calificado y con experiencia. Este es otro factor que lleva al desplazamiento forzado porque en muchos casos los conflictos armados resultan del desplazamiento forzado de poblaciones enteras, lo que puede conducir a interrupciones en la educación de niños y jóvenes en edad escolar. Es posible que las personas desplazadas no puedan asistir a la escuela y experimenten múltiples privaciones que afectan su bienestar general, incluido su bienestar mental y emocional. Dado que este factor genera en la mayoría de veces un trauma y estrés especialmente en los niños y adolescentes que han experimentado un conflicto armado pueden experimentar trauma y estrés que afectan su capacidad de aprendizaje. El trauma puede manifestarse en una variedad de formas, incluyendo dificultad para concentrarse, falta de motivación, depresión y alteraciones del estado de ánimo. Además, el estrés por la violencia y la inseguridad persistente pueden afectar la función cognitiva y la memoria en niños y adolescentes.

En resumen, el conflicto armado tiene un impacto significativo en la educación de los niños y jóvenes, lo que puede tener efectos duraderos en su futuro. Es importante que se preste atención a estas consecuencias y se trabajen estrategias efectivas para garantizar que los niños y jóvenes afectados por los conflictos armado del municipio de San Onofre tengan acceso a una educación de calidad y apoyo psicológico adecuado para superar los efectos negativos del trauma y el estrés. Esto puede incluir la implementación de programas de educación emocional y psicosocial, terapia individual y grupal, así como la formación de docentes y trabajadores de la educación en la identificación y manejo de los efectos del trauma en los niños y jóvenes.

Asimismo, la reconstrucción y rehabilitación de escuelas y sistemas educativos afectados por conflictos armados es fundamental para garantizar la continuidad de la educación y el acceso a recursos educativos y tecnológicos necesarios para una educación. con la educación durante el conflicto puede ser difícil, pero es importante que se haga todo lo posible para mantener la educación en marcha. Esto puede incluir la implementación de clases a través de radio o en línea, la reubicación temporal de escuelas o el uso de refugios temporales para permitir que los estudiantes continúen con sus estudios.

Además, las políticas y programas educativos deben incluir medidas específicas para garantizar la participación y la igualdad de género en la educación. Esto puede incluir la provisión de recursos y programas específicos para niñas y mujeres, promover la participación de niñas y mujeres en las decisiones y políticas y capacitar a los docentes en cuestiones de género y derechos humanos.

También es fundamental abordar los factores políticos y económicos que contribuyen al conflicto y a la exclusión educativa. Esto puede incluir la mejora de la seguridad en las escuelas

y comunidades, la inversión en infraestructuras y recursos educativos, y el compromiso de las partes en conflicto para proteger el derecho a la educación en tiempos de guerra.

Es importante recordar que la educación es un derecho humano básico y que todos los niños y jóvenes, independientemente de su origen, tienen derecho a una educación de calidad. Por lo tanto, se deben tomar medidas para asegurar que ningún niño, niña o adolescente sea excluido de la educación por razones políticas o económicas. Además de que, las comunidades locales y las familias deben involucrarse en la promoción de la educación y contra la discriminación y la radicalización que a menudo limitan el acceso a la educación. También es importante involucrar a los jóvenes en la construcción de la paz, la promoción de la educación y la protección de los derechos humanos.

En resumen, es necesario un enfoque integral para abordar la exclusión educativa en situaciones de conflicto. Esto incluye asegurar la disponibilidad de infraestructura educativa segura, el acceso a materiales y recursos educativos adecuados, la formación de docentes y líderes comunitarios comprometidos con la educación inclusiva y la involucración activa de los jóvenes y sus familias en el proceso educativo.

Es crucial que los países y organizaciones internacionales involucradas en la reconstrucción y el desarrollo después de conflictos proporcionen financiamiento adecuado para apoyar la educación y el desarrollo de habilidades necesarias para reconstruir y fortalecer las comunidades afectadas por el conflicto en este departamento.

### **Los planes, programas y proyectos diseñados e implementados en el ámbito educativo a partir del proceso de paz en el municipio**

La incorporación de los acuerdos de paz en la educación puede ser una herramienta importante para promover la reconciliación y construir una cultura de paz en sociedades

afectadas por conflictos. Algunas iniciativas incluyen:

Desarrollar programas educativos sobre paz y resolución pacífica de conflictos para enseñar las habilidades necesarias para crear un entorno más pacífico y cooperativo. Así como también Desarrollar currículos que promuevan la tolerancia, el diálogo y el entendimiento intercultural, incluyendo la historia y la cultura de los grupos afectados por conflictos. donde se Incluye testimonios y experiencias de personas que han sobrevivido a conflictos, y promueve la empatía, la escucha activa y valora la diversidad. Promoviendo a su vez actividades de ocio que favorezcan la convivencia pacífica, como el deporte, el arte y la música. Para así incluir un espacio de reflexión y debate sobre situaciones de conflicto en el aula, donde los alumnos puedan expresar su opinión con respeto y aprender a escuchar y comprender la opinión de los demás. implementando un programa de mediación escolar donde los estudiantes puedan resolver sus conflictos de manera pacífica y constructiva que promueva el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Y creando grupos de diálogo y convivencia donde estudiantes de diferentes procedencias puedan encontrarse y hablar de sus experiencias e inquietudes, compartir y aprender unos de otros. Aplicando Actividades de sensibilización y promoción de una cultura de paz, como conferencias, seminarios y eventos temáticos.

logrando de tal manera Integrar en el currículo temas y valores relacionados con la cooperación, el respeto, la tolerancia y la empatía. Y teniendo como meta principal la empatía con las organizaciones comunitarias locales y proyectos diseñados para promover y proteger los derechos humanos y la paz. Implementando programas de mediación y resolución de conflictos que permitan a los estudiantes aprender habilidades para resolver situaciones de conflicto y aplicarlas en la vida cotidiana. Así fomentando la participación ciudadana y el voluntariado, promoviendo el compromiso social y la cultura solidaria entre los estudiantes.

Desde otro punto de vista Creando espacios seguros y acogedores donde los estudiantes puedan sentirse cómodos expresándose y compartiendo sus ideas sin temor a ser juzgados o excluidos. Con esto se Enseñan valores universales como la igualdad, la justicia, el respeto, la solidaridad y la cooperación a través de actividades dentro y fuera del aula. Incluyendo la educación ambiental en el currículo para que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente y tomar medidas para protegerlo. Donde lo importante es Promover el diálogo intercultural y la valoración de la diversidad cultural en el sector educativo, fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto de todos. Y así Crear una cultura de paz involucrando a toda la comunidad educativa a través de actividades como la resolución pacífica de conflictos, la participación ciudadana y la promoción de la no violencia. Con la intención de Integrar la tecnología y las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje para equipar a los estudiantes con habilidades digitales y prepararlos para el trabajo.

Otra iniciativa es Integrar la educación emocional en el currículo para que los alumnos aprendan a comprender y gestionar adecuadamente sus emociones y mejorar su salud mental, además de Fomentar la creatividad y la innovación en el aula a través de actividades que fomenten la exploración y experimentación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Junto con la Integración a la educación de valores como la tolerancia, la empatía, la solidaridad y el respeto a la diversidad para formar ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica y el bien común.

El uso de un enfoque de participación activa, que involucra a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promueve el desarrollo de la reflexión crítica y el pensamiento crítico. Promoviendo la educación en sustentabilidad, enfatizar la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, aumentando la conciencia ambiental y la

responsabilidad social. Adaptándose a las nuevas tecnologías e integrar los medios digitales en el proceso educativo para facilitar el acceso a la información y el desarrollo de competencias técnicas. siendo su principal meta Crear una comunidad educativa comprometida e involucrada que involucre a padres, docentes, estudiantes e instituciones educativas en la toma de decisiones y la creación colectiva de metas y tareas. Y a su vez Promover la creatividad y la innovación como herramientas de desarrollo para desarrollar habilidades blandas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo, que permitan a los estudiantes desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Redireccionando una educación inclusiva y diversa que respete y valore las diferencias individuales y culturales de los estudiantes, promueva la igualdad de género y la no discriminación, así como brinde espacios y herramientas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Con esto se busca fortalecer la educación artística y cultural como apoyo en la formación integral de los estudiantes, promover el desarrollo de sus capacidades creativas y artísticas y promover la apreciación y valoración de las diversas formas de expresión cultural dando un buen uso eficaz y responsable de la tecnología educativa para complementar y enriquecer el proceso de aprendizaje, incluidas las herramientas digitales que brindan acceso a contenidos de aprendizaje de calidad y la interacción entre docente y alumno. Teniendo en cuenta que la Implementación continua de programas de formación y renovación profesional para todos los docentes en todos los campos con el fin de brindar mejores servicios de enseñanza a los estudiantes y garantizar una educación de calidad realizando los valores y principios éticos en el entorno educativo con el objetivo de desarrollar ciudadanos responsables y comprometidos con garantizar el bienestar social. Y con esto la participación activa y la cooperación de los estudiantes, crear un ambiente de trabajo

dinámico y motivador. Con el fin de dar a conocer estrategias de aprendizaje innovadoras que se adapten a las necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta las diferencias individuales de cada alumno y así cumpliendo con su objetivo principal que es Crear un ambiente seguro y tolerante sin ningún tipo de discriminación ni violencia, donde el respeto y la igualdad sean los valores básicos que determinen el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa. Donde Integrar la tecnología como herramienta de aprendizaje para potenciar el aprendizaje y fomentar la creatividad, la indagación y la resolución de problemas. Y así con esto buscar Promover la educación inclusiva para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades especiales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Y a su vez ayudar a que los maestros sean más dedicados y bien capacitados que tengan las habilidades y conocimientos necesarios para adaptarse a las demandas del mundo moderno y transmitirlos a sus alumnos.

Trabajar con la comunidad para enriquecer el aprendizaje y la educación de los estudiantes involucrándolos en proyectos y actividades comunitarias que Ayudan a Fomentar una cultura de respeto, tolerancia y valores éticos para crear un clima adecuado de convivencia y desarrollo personal y social. Teniendo en este entorno espacios y actividades para promover la creatividad, el arte y la cultura y desarrollar un enfoque holístico de la educación donde el principal objetivo es Evaluar continuamente el proceso de aprendizaje para adaptarlo a las necesidades cambiantes de la sociedad y de los alumnos. Priorizando la salud y el bienestar de los alumnos y su importancia en el proceso de aprendizaje por medio de la tecnologías y herramientas educativas innovadoras para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. Con ayuda de la Cooperación y trabajo en equipo entre docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad para lograr una educación integral de calidad. de esta manera

enfaticándose en la Formación continua y coaching de los docentes para mejorar su desempeño y asegurar la excelencia en la educación como también en la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y la gestión escolar, promover el liderazgo y la responsabilidad en sus estudios y el desarrollo de la personalidad y Atendiendo la diversidad cultural, social y educativa de los estudiantes e implementar estrategias y programas de inclusión y equidad donde es de suma importancia de la creatividad y la innovación en el proceso de aprendizaje y la necesidad de desarrollar estas habilidades en los alumnos y La estrecha conexión entre educación y desarrollo sostenible y la necesidad de promover entre los estudiantes prácticas y valores responsables y respetuosos con el medio ambiente.

### **Analizar el impacto de la implementación del acuerdo de paz en el ámbito educativo en el municipio de San Onofre**

La interrupción de las oportunidades educativas dadas en el contexto de un conflicto armado, la inseguridad y la violencia pueden obligar a las escuelas a cerrar o reducir su capacidad de funcionamiento como también en el personal docente. Así como también podemos percibir un gran desplazamiento forzado en especial los jóvenes que pueden verse obligados a huir de sus hogares y comunidades como resultado del conflicto, interrumpiendo su educación y dificultándoles encontrar escuelas adecuadas en las áreas de refugio. Otra grave consecuencia es el trauma emocional y estrés lo cual genera la exposición a la violencia y los conflictos armados que la mayoría de veces puede provocar traumas y otros problemas emocionales que afectan la capacidad de los jóvenes para aprender y participar en la educación. Al igual encontramos la falta de recursos que traen consigo los conflictos armados ya que estos conducen a la escasez de recursos económicos y financieros, lo que afecta la capacidad de los gobiernos y las escuelas para proporcionar recursos adecuados, como materiales educativos, aulas y salarios de los docentes. Y como consecuencia trae circunstancias como el reclutamiento forzoso dado que, en

muchas situaciones de conflicto armado, los jóvenes pueden verse obligados a unirse a grupos armados como soldados, espías o portadores de armas. Además, es posible que muchos docentes hayan sido reclutados a la fuerza por grupos armados o hayan huido de conflictos, lo que los ha dejado con una escasez de personal docente calificado y con experiencia. Este es otro factor que lleva al desplazamiento forzado porque en muchos casos los conflictos armados resultan del desplazamiento forzado de poblaciones enteras, lo que puede conducir a interrupciones en la educación de niños y jóvenes en edad escolar. Es posible que las personas desplazadas no puedan asistir a la escuela y experimenten múltiples privaciones que afectan su bienestar general, incluido su bienestar mental y emocional. Dado que este factor genera en la mayoría de veces un trauma y estrés especialmente en los niños y adolescentes que han experimentado un conflicto armado pueden experimentar trauma y estrés que afectan su capacidad de aprendizaje. El trauma puede manifestarse en una variedad de formas, incluyendo dificultad para concentrarse, falta de motivación, depresión y alteraciones del estado de ánimo. Además, el estrés por la violencia y la inseguridad persistente pueden afectar la función cognitiva y la memoria en niños y adolescentes.

En resumen, el conflicto armado tiene un impacto significativo en la educación de los niños y jóvenes, lo que puede tener efectos duraderos en su futuro. Además, las políticas y programas educativos deben incluir medidas específicas para garantizar la participación y la igualdad de género en la educación. Esto puede incluir la provisión de recursos y programas específicos para niñas y mujeres, promover la participación de niñas y mujeres en las decisiones y políticas y capacitar a los docentes en cuestiones de género y derechos humanos.

También es fundamental abordar los factores políticos y económicos que contribuyen al conflicto y a la exclusión educativa. Esto puede incluir la mejora de la seguridad en las escuelas y

comunidades, la inversión en infraestructuras y recursos educativos, y el compromiso de las partes en conflicto para proteger el derecho a la educación en tiempos de guerra.

Es importante recordar que la educación es un derecho humano básico y que todos los niños y jóvenes, independientemente de su origen, tienen derecho a una educación de calidad. Por lo tanto, se deben tomar medidas para asegurar que ningún niño, niña o adolescente sea excluido de la educación por razones políticas o económicas.

La implementación de un programa de mediación escolar donde los estudiantes puedan resolver sus conflictos de manera pacífica y constructiva que promueva el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Y creando grupos de diálogo y convivencia donde estudiantes de diferentes procedencias puedan encontrarse y hablar de sus experiencias e inquietudes, compartir y aprender unos de otros. Implementando programas de mediación y resolución de conflictos que permitan a los estudiantes aprender habilidades para resolver situaciones de conflicto y aplicarlas en la vida cotidiana. Así fomentando la participación ciudadana y el voluntariado, promoviendo el compromiso social y la cultura solidaria entre los estudiantes.

Desde otro punto de vista Creando espacios seguros y acogedores donde los estudiantes puedan sentirse cómodos expresándose y compartiendo sus ideas sin temor a ser juzgados o excluidos. Incluyendo la educación ambiental en el currículo para que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente y tomar medidas para protegerlo. Con la intención de Integrar la tecnología y las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje para equipar a los estudiantes con habilidades digitales y prepararlos para el trabajo. El uso de un enfoque de participación activa, que involucra a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promueve el desarrollo de la reflexión crítica y el pensamiento crítico. Siendo su principal meta Crear una comunidad educativa comprometida e involucrada que involucre a

padres, docentes, estudiantes e instituciones educativas en la toma de decisiones y la creación colectiva de metas y tareas. Y a su vez Promover la creatividad y la innovación como herramientas de desarrollo para desarrollar habilidades blandas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo, que permitan a los estudiantes desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Redireccionando una educación inclusiva y diversa que respete y valore las diferencias individuales y culturales de los estudiantes, promueva la igualdad de género y la no discriminación, así como brinde espacios y herramientas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Con esto se busca fortalecer la educación artística y cultural como apoyo en la formación integral de los estudiantes, promover el desarrollo de sus capacidades creativas y artísticas y promover la apreciación y valoración de las diversas formas de expresión cultural.

Teniendo en cuenta que la Implementación continua de programas de formación y renovación profesional para todos los docentes en todos los campos con el fin de brindar mejores servicios de enseñanza a los estudiantes y garantizar una educación de calidad realizando los valores y principios éticos en el entorno educativo con el objetivo de desarrollar ciudadanos responsables y comprometidos con garantizar el bienestar social. y con esto la participación activa y la cooperación de los estudiantes, crear un ambiente de trabajo dinámico y motivador. Y así con esto buscar Promover la educación inclusiva para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades especiales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Trabajar con la comunidad para enriquecer el aprendizaje y la educación de los estudiantes involucrándolos en proyectos y actividades comunitarias que Ayudan a Fomentar una cultura de respeto, tolerancia y valores éticos para crear un clima adecuado de convivencia y desarrollo personal y social. Con ayuda de la

Cooperación y trabajo en equipo entre docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad para lograr una educación integral de calidad. de esta manera enfatizándose en la Formación continua y coaching de los docentes para mejorar su desempeño y asegurar la excelencia en la educación como también en la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y la gestión escolar, promover el liderazgo y la responsabilidad en sus estudios y el desarrollo de la personalidad y Atendiendo la diversidad cultural, social y educativa de los estudiantes e implementar estrategias y programas de inclusión y equidad donde es de suma importancia de la creatividad y la innovación en el proceso de aprendizaje y la necesidad de desarrollar estas habilidades en los alumnos y La estrecha conexión entre educación y desarrollo sostenible y la necesidad de promover entre los estudiantes prácticas y valores responsables y respetuosos con el medio ambiente.

En base a los resultados obtenidos anteriormente se podría objetar que el aporte que tuvo esta investigación basada en un diseño metodológico más interpretativo fue la siguiente:

De acuerdo a las formaciones, foros, encuestas, charlas implementadas para concientizar a los jóvenes de la problemática a la cual están enfrentando desde hace tanto tiempo que aun tiene cavidad hoy día. Esto con el fin de tener en cuenta cuales son las consecuencias que este problema de nunca acabar esta afectando duramente a los jóvenes de este municipio ya que desde temprana edad le cortan la inspiración para seguir con un buen futuro basado en oportunidades estudiantiles y donde solo les queda seguir el camino de la violencia. Pudiendo ellos tener conciencia propia y poner un alto, buscando la oportunidad de superarse y tener acobijo en los programas que el gobierno nacional les brinda hoy día, así dándoles a entender que la violencia no es el único camino para su vida, si no la educación y la superación para en un

futuro próximo tener una mejor calidad de vida, y junto sus familias salir poco a poco de esa esclavitud de violencia la cual han estado sometidos.

## Conclusiones

Dados los resultados encontrados en esta investigación he podido concluir que el conflicto armado en Colombia, específicamente en el municipio de San Onofre - Sucre no solo pone en peligro y en riesgo la seguridad y protección de los niños y jóvenes, sino que también interrumpe su educación y desarrollo normal para su futuro. Esto puede provocar la interrupción total de la educación y la escolarización, así como la pérdida de importantes documentos y certificados educativos. Es importante que se preste atención a estas consecuencias y se trabajen estrategias efectivas para garantizar que los niños y jóvenes afectados por el conflicto armado del municipio de San Onofre – Sucre, tengan acceso a una educación de calidad y apoyo psicológico adecuado para superar los efectos negativos del trauma y el estrés causado por el conflicto armado. Esto puede incluir la implementación de programas de educación emocional y psicosocial, terapia individual y grupal, así como la formación de docentes y trabajadores de la educación en la identificación y manejo de los efectos del trauma en los niños y jóvenes.

Asimismo, la reconstrucción y rehabilitación de escuelas y sistemas educativos afectados por el conflicto armado, es fundamental para garantizar la continuidad de la educación y el acceso a recursos educativos y tecnológicos necesarios para una educación. Además, las políticas y programas educativos deben incluir medidas específicas para garantizar la participación y la igualdad de género en la educación. Por otra parte, también es importante la incorporación de los acuerdos de paz en la educación, puede ser una herramienta crucial para promover la reconciliación y construir una cultura de paz en sociedades afectadas por el conflicto. Y así con esto buscar Promover la educación inclusiva para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades especiales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Trabajar con la comunidad para enriquecer el aprendizaje y la educación de los estudiantes involucrándolos en proyectos y actividades comunitarias que Ayuden a fomentar una cultura de respeto, tolerancia y valores éticos para crear un clima adecuado de convivencia y desarrollo personal y social. Teniendo en este entorno espacios y actividades para promover la creatividad, el arte y la cultura y desarrollar un enfoque holístico de la educación. Con ayuda de la Cooperación y trabajo en equipo entre docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad para lograr una educación integral de calidad. En resumen, el conflicto armado tiene un impacto significativo en la educación de los niños y jóvenes, lo que puede tener efectos duraderos en su futuro.

Es importante recordar que la educación es un derecho humano fundamental y que todos los niños y jóvenes, independientemente de su origen, tienen derecho a una educación de calidad. Incluyendo la educación ambiental en el currículo para que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente y tomar medidas para protegerlo. Redireccionando una educación inclusiva y diversa que respete y valore las diferencias individuales y culturales de los estudiantes, promueva la igualdad de género y la no discriminación, así como brinde espacios y herramientas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Con esto se busca fortalecer la educación artística y cultural como apoyo en la formación integral de los estudiantes, promover el desarrollo de sus capacidades creativas y artísticas y promover la apreciación y valoración de las diversas formas de expresión cultural.

Pudiendo ellos tener conciencia propia y poner un alto, buscando la oportunidad de superarse y tener acobijo en los programas que el gobierno nacional les brinda hoy día, así dándoles a entender que la violencia no es el único camino para su vida, si no la educación y la

superación para que en un futuro próximo tener una mejor calidad de vida, y junto a sus familias salir poco a poco de esa esclavitud de violencia en la cual han estado sometidos.

## Referencias Bibliográficas

Alcaldía de San Onofre Municipio de Sucre.

Álzate, O (2009). Las relaciones intrapersonales e interpersonales en estudiantes desvinculados del conflicto armado colombiano e incluidos en el Aula del Sol. *Luna Azul*. Vol. 29. Pp. 25-31.

Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1909-24742009000200004&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1909-24742009000200004&script=sci_abstract&tlng=es).

Carvajal, M.E & Vargas C.L (2016). *Para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado ¡Una escuela de oportunidades!* Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2017). *Una guerra sin edad. Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano*. CNMH, Bogotá.

Comité Internacional de la Cruz Roja. *¿Cuál es la definición de “conflicto armado” según el Derecho Internacional Humanitario?* Recuperado de:

<http://www.icrc.org/Web/Spa/sitespa0.nsf/html/armed-conflict-article-170308>.

DANE (2016). *Educación formal - EDUC -*. Colombia. Recuperado de:

<http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal#información-2016-por-secretaria-de-educación>

Defensoría del Pueblo & UNICEF (2016). *Caracterización de las niñas, niños y adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales*. Bogotá, Colombia: UNICEF.

Delval, J (1998). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Díaz, C. L (2014). *Violencia y psicoanálisis*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Enciclopedia virtual. *Eumed.net*. Glosario de conceptos políticos usuales: Guerra. Recuperado de: <http://www.eumed.net/diccionario/definicion.php?dic=3&def=319>.

Escobar, J.; Bonilla-Jiménez, F (2011). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*. Vol. 9 (No. 1). Pp. 51-67. Recuperado de: [http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen9\\_numero1/articulo\\_5.pdf](http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf)

Florenzano, R (1997). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Puc.

Gallego. (2015). Afectaciones del conflicto armado en el ámbito escolar. 15.

Gobernación de Sucre.

González, M (2016). *El verdadero fin del conflicto armado: jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia*. NOREF & NRC.

Guzmán, G., Fals Borda, O. y Umaña, E. (2015). [1962, 1963]. *La Violencia en Colombia* (tomos I y II). Bogotá: Taurus.

Kaldor, M (2001). *Las nuevas guerras: Violencia organizada en la era global*. Barcelona, España: Kriterion Tusquets.

Kant, E (2003). *La paz perpetua*. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89929.pdf>.

Ley 375. Congreso de la República de Colombia, Santafé de Bogotá, 4 de julio de 1997.

Recuperado de: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85935\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf)

Mayorga, J. L (2017). *La inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia, desde un proceso de acompañamiento educativo- musical (Tesis de Maestría)*. Universidade do Porto. Portugal.

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Sistema educativo colombiano*. Colombia Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

Miranda, J. C.; Quintero, M.; Higuera V. H. Efectos del conflicto armado y el conflicto socioeconómico en el aprendizaje civilidad: la función de producción educativa en el caso del conflicto interno en Colombia. *Investigaciones de economía de la educación. Vol. 10*. Pp. 521-549. Recuperado de: <http://repec.economicsofeducation.com/2015madrid/10-27.pdf>.

OIM (2015). *Una paz estable, duradera y sensible a niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. Sucre.

Ospina, J (2016). El derecho a la educación en situaciones de conflicto armado: de las manifestaciones e impactos de la violencia a la construcción de la paz.

paz, L. d. (25 de julio de 2005). *FISCALIA GENERAL DE LA NACION. RELATORIA UNIDAD DE JUSTICIA Y PAZ*. Obtenido de LEY 975 DE 2005:  
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2013/04/Ley-975-del-25-de-julio-de-2005-concordada-con-decretos-y-sentencias-de-constitucionalidad.pdf>

Pérez, T (2014). Colombia de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía. Vol. 7 (No. 2)*. Pp. 287-311. Recuperado de:  
<http://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/view/1959/2069>.

Romero, F. (2012). Conflicto armado y escuela en Colombia. *Violencia y educación*, 13-32.

Romero, F.A (2013). Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. *Análisis Político. Vol. 26 (77)*. Pp. 57-84. Recuperado de:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/44001>.

Ruiz, N (2013). Cuando el cuerpo habla. *Reconfiguración de identidades trastocadas por la guerra. (Informe de pasantía pregrado)*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Ruíz, S & Bello, M (Ed.). (2002). *Conflicto armado, niñez y juventud. Una perspectiva psicosocial*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia y Fundación Dos Mundos.

Sarmiento, L (2000). *Política Pública de Juventud en Colombia. Logros, Dificultades y Perspectivas*. Programa presidencial Colombia Joven.

*Universitas*. Vol. 24. Recuperado de: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/UNIV/article/view/3181>.

UNESCO (2011). *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. París, Francia

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2015). *Informes regionales 2015*.

*DT sucre. "Reparamos a las víctimas aquí comienza la paz"*. Unidad para la Atención y

Reparación Integral a las Víctimas.

Useche Aldana, O. *Micropolítica de las resistencias sociales no violentas: el acontecimiento de las resistencias como apertura de nuevos territorios existenciales*. Granada: Universidad de Granada, 2014. 612 p.

Valerio, C.; Bernal, J.; Murcia, N.; González, L.; Castro, L (2015). Contribuciones de la institución educativa al posconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. *Cuadernos de administración*. Vol. 28 (N.51). Recuperado de: [http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuadernos\\_admon/article/view/15204](http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuadernos_admon/article/view/15204).

Vasco, L. G (2017). *"Mapas parlantes y construcción del territorio"*. Seminario "Construcción Social del Territorio", Área Cultural del Banco de República, Montería y Sincelejo. Agosto 10 y 11 de 2017.

Villegas, M (2011). *Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, educación en derechos humanos y derecho a la educación (Tesis de Maestría)*

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://centralpdet.renovacionterritor>

io.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/SAN-ONOFRE-SUCRE-  
ACUERDO.pdf&ved=2ahUKEwi71pT8vbT9AhWVsjEKHbDqCU0QFnoECCsQAQ&usg=AO  
vVaw0Nk2JnKbUnLUJXTEsiUAgG

<http://www.sanonofre-sucre.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-20162019-comprometida-con-san-onofre>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Plan de desarrollo del municipio sector educación



### 2.3. SECTOR EDUCACIÓN

#### 2.3.1. Diagnóstico

En articulación con los indicadores establecidos por el Gobierno Nacional en su Plan de Desarrollo "Todos por un nuevo País". Son tres los indicadores que apuntan a cerrar la brecha entre los promedios locales y nacionales:

Cobertura de la educación media, resultados de las pruebas Saber 11 y las tasas de analfabetismo en el municipio.

Según la ficha municipal del DNP correspondiente a San Onofre, estos indicadores para el cierre de brecha tienen los siguientes porcentajes:

ANÁLISIS DE CIERRE DE BRECHAS					
	NIVELES ACTUALES*			Resultado Esperado 2019**	Efecto en cierre de brechas
	Municipio	Departamento	Región		
Cobertura neta educación media (% 2014)	28,4%	30,9%	36,9%	40,0%	alto
Puntaje sobre 11 matemáticas (2014)	44,98	47,84	47,80	44,98	alto
Tasa analfabetismo mayores a 15 años (2005)	28,7%	19,7%	15,6%	11,5%	alto

Fuente: DANE, Mineducación, Min salud

Fuente: GTI, DOTS, DNP - 2014

## Apéndice B

### Plan de desarrollo del municipio sector educación

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**CONCEJO MUNICIPAL**  
**SAN ONOFRE**  
 NIT: 823000362-7

**Unidad 1. Diagnóstico**  
 Planeto 01: Análisis para el Cerro de Wecitas

Departamento: Sucre  
 Municipio: San Onofre

Indicador Cerro de Wecitas	Meses actual			Meta 2014	Evolución	Situación de la ET frente a Cerro de Wecitas
	Marzo	Enero	Agosto			
Cobertura para educación media (% 2014)	25,4%	20,0%	20,0%	20,0%	Año	Frente a la cobertura para la educación media que el municipio requiere un aumento de cierre de brecha año comparando con la meta a 2014 del 20%
Pruebas saber 11 matemáticas (2014)	44,9%	47,8%	47,4%	44,9%	Año	Frente a las pruebas saber 11 de matemáticas el municipio requiere un aumento de cierre de brecha año comparando con la meta 2014 del 44,9%
Tasa de alfabetización mayores a 15 años (2014)	28,7%	28,0%	28,4%	28%	Año	Frente a la tasa de alfabetización el municipio requiere un aumento de cierre de brecha año comparando con la meta a 2014 el aumento que el municipio busca del 28%

Fuente: ICBP - Gobierno Local de San Onofre - Secretaría de Educación




Los anteriores análisis permiten concluir en que la situación del sector puede resumirse de la siguiente manera: (Ver fichas del Kit Territorial Unidad 1).

#### 2.3.1.1. Resumen General del Sector

El diagnóstico del componente educación arroja cinco (5) situaciones positivas y cuatro (4) situaciones negativas

##### Situaciones positivas

1. La cobertura en educación media ha aumentado significativamente en el último periodo pasando del 20,18% en el año 2011 a 25,4% a cierre del año 2014.
2. El promedio en la calificación de Pruebas saber 11 matemáticas ha venido aumentando mostrando una variación del 15,93% entre los años 2013 y 2014.
3. La tasa de deserción escolar disminuyó considerablemente y pasó en 2011 del 4,5% a 3% en 2014, lo que indica una reducción en la deserción escolar de 1,5%.
4. El número de establecimientos educativos con acceso integral a las TIC'S ha venido aumentando ya que entre los años 2013 y 2014 aumentó un 24,14% y,
5. El número de establecimientos educativos con programas de formación superior (CERES) se ha mantenido estable durante el último periodo.

## Apéndice C

### *Plan de desarrollo del municipio sector educación*

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO DE SUCRE  
CONCEJO MUNICIPAL  
SAN ONOFRE  
NIT: 823005362-7

**Dentro de las situaciones negativas tenemos:**

1. La tasa analfabetismo para mayores a 15 años (2005) en el período establecido entre 2011-2014 terminó en 28,7%, lo que es claramente desfavorable ya que nos encontramos muy por debajo del promedio departamental.
2. La tasa de repitencia pasó en el 2011 del 12,4% a 17,2% en 2014, lo que implica un aumento de alumnas que repiten el año en un 4,8%.
3. No se cuenta con un programa de bilingüismo en las instituciones educativas y.
4. El número de población NEE (Necesidades Educativas Especiales) beneficiadas por Gratuidad ha venido disminuyendo pasando en 2011 de 11.310 a 9.284 en 2014 lo que implica una reducción de 2.026 personas que no se están beneficiando con este programa.

Estas últimas situaciones negativas fueron identificadas como los problemas que deben ser atendidos y superados durante el cuatrienio. En el siguiente cuadro, se hace el análisis de las causas y consecuencias de estos cuatro problemas.

## Apéndice D

### Problema territorial, causas y consecuencias del sector educación

**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
  
**DEPARTAMENTO DE SUCRE**  
**CONCEJO MUNICIPAL**  
**SAN ONOFRE**  
**NIT: 823000362-7**

**2.3.1.2. Problema territorial- Causas y consecuencias**

**Unidad 1. Diagnóstico**  
**Formato SE CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

Departamento: Sucre  
Municipio: San Onofre

Causas indirectas		Causas directas		Problema identificado	Consecuencias directas	Consecuencias indirectas
Falta de conocimiento de los padres de familia sobre la utilidad de la escuela primaria secundaria.	Falta de programas de alfabetización acorde con la situación del municipio.	La tasa analfabetismo en mayores de 15 años (2005) en el periodo establecido entre 2011-2014 varió entre 28,7%, lo que es destacable ya que nos encontramos muy por debajo del promedio departamental.			Absentismo de asistencia, repitencia y deserción.	Desmotivación para el desarrollo de las actividades escolares.
Desigualdad en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales (Pobres).	Deserción escolar del Nivel Primario.				Talento infantil.	Marginalidad de los procesos de desarrollo académico y crítica situación de pobreza y aislamiento.
Falta de información adecuada.	Falta de seguimiento para el desarrollo de las actividades escolares.	La tasa de replicación muestra una tendencia negativa, ya que pasó en el 2010 del 12,8% a 17,2% en 2011, lo que implica un aumento de replicación de 4,4% en cada periodo.			Uso de los recursos de manera para actividades distintas a las establecidas por la dirección.	Condiciones inadecuadas para el normal proceso de aprendizaje.
Incremento de la población escolar.	Deserción escolar.				Talento infantil.	Pérdida de dirección de fuerza, debido a aulas sobrepobladas.
Falta de compromiso del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje.	La atención en la oferta institucional que no alcanza el 100% completo.				El núcleo se reduce a lo largo del sistema.	Desmotivación de los alumnos en la realización de actividades escolares.
Falta de medios educativos que faciliten el aprendizaje.	Deserción no formalizada en una segunda lengua.	Las instituciones educativas del municipio de San Onofre no cuentan con programas de bilingüismo para los estudiantes, docentes y directivos docentes.			Carencia del aprendizaje de una segunda lengua.	Desmotivación de los estudiantes por aprender una segunda lengua.
Metodologías metodológicas deficientes.	Falta de voluntad administrativa para la contratación de personal docente bilingüe.				Para asignación de plaza que también es una segunda idioma.	Prerrogativas diversas de comportamientos inadecuados en el aula.
Infraestructura.	Expulsión como consecuencia para el ingreso a la escuela.				Retraso en el desarrollo educativo.	Absentismo de asistencia, repitencia y deserción.
Falta de asistencia.	El trabajo infantil, la prostitución, el alcoholismo, el drogadicción, delincuencia, niños de la calle, abandonados, niños de la calle, etc.	El número de población NEI (Necesidades Educativas Especiales) beneficiadas por Educación ha sido fluctuante durante el periodo comprendido entre 2011-2014, presentando de manera considerable el 1.200 beneficiados al cierre del año 2014.			Trastornos conductuales.	Distorsión de grupos de estudio, bullying matones.
Frecuencia de los grupos al margen de la ley, en el municipio.	Expulsión escolar formal por el conflicto armado.				Deserción escolar.	Talento infantil.

Elaborado por: Roberto León Sánchez - Secretaría de Educación



## Apéndice E

### *Eje estratégico del plan de desarrollo del municipio sector educación*

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO DE SUCRE  
CONCEJO MUNICIPAL  
SAN ONOFRE  
NIT: 823000362-7

Una vez identificadas las alternativas viables para desarrollar en el cuatrienio, se diseñó el eje estratégico y los programas que contribuyen a dar respuesta a la situación educativa actual del municipio.

#### **2.3.1.3. Eje Estratégico: Educando para el Mañana**

##### **2.3.1.4. Objetivo**

Reducir los factores sociales y culturales que impiden el mejoramiento de la calidad de vida de los diferentes grupos poblacionales que habitan en San Onofre

Apéndice F

Programas, indicadores y metas del plan de desarrollo del municipio sector educación

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO DE SUCRE  
CONCEJO MUNICIPAL  
SAN ONOFRE  
NIT: 823000362-7

2.3.1.5. Programas, Indicadores y Metas

Unidad 3. Parte Estratégica  
Formato 06. Indicadores y Metas

Departamento: Sucre  
Municipio: San Onofre



Eje estratégico		GUAJANDÓ PARA SU SUFICIENTE								
Nombre del programa	Objetivo(s) de programa	Indicador de resultado	Línea base	Meta de resultado	Productos asociados al programa	Sector de competencia	Indicador de producto	Línea base	Meta de producto	
EQUIDAD EDUCATIVA	Garantizar la cobertura y formación integral con calidad de la educación ( básica y media en el Municipio de San Onofre.	Cobertura en Educación	31,43%		Implementación de programas de educación básica para población mayor de 15 años	Secretaría de Educación	Número de programas de educación básica para la población mayor de 15 años implementados	0	40	
					Garantía de la matrícula de la población en edad escolar ( Transición, básica primaria, media y secundaria)		Número de población en edad escolar, del ámbito rural y urbano, matriculada en los establecimientos educativos del municipio	14306	17710	
					Implementar el uso de indicadores de gestión para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje		Número de establecimientos matriculados	0	27	
					Programa de Idiomas		Número de programas de idiomas implementados en las instituciones educativas	1	1	
					Caracterización de la población NEE		Número de Población NE E ( Necesidades Educativas Especiales ) ingresadas al sistema educativo	4284	10000	
					Exención para la construcción de un Idioma		Educación Tránsito	Gestión realzada para la construcción del Idioma	0	1
					Construcción de aulas o salones		Secretaría de Obras públicas e Infraestructura	Número de aulas educativas o construidas	15	50
					Adquisición de establecimientos educativos		Secretaría de Obras públicas e Infraestructura	Número de establecimientos educativos adquiridos	27	40

## Apéndice G

### Plan de desarrollo del municipio sector educación

**REPUBLICA DE COLOMBIA**



**DEPARTAMENTO DE SUCRE  
CONCEJO MUNICIPAL  
SAN ONOFRE  
NIT: 823000362-7**

EQUIPAMIENTO EDUCATIVO	Garantizar la cobertura y formación integral con calidad de la educación básica y media en el municipio de San Onofre.	Cobertura en Educación	26,80%	30%	Implementación de programas de empresas educativas transversales.	Secretaría de Educación	Número de personas beneficiadas con proyectos educativos transversales (PEI, programas ambientales, desarrollo de competencias, etc.)	14/0	17712
					Selección de mobiliarios escolares, equipos, edificios, herramientas para talleres, instrumentos audiovisuales, videos, libros, material de laboratorio para uso institucional		Número de establecimientos educativos beneficiados con dotación	17	27
					Programa de alimentación escolar implementado y ejecutado		Número de niños, niñas y adolescentes beneficiados con el programa de alimentación escolar	10,22	3122
					Programa de transporte escolar implementado y ejecutado		Número de niños, niñas y adolescentes beneficiados del programa transporte escolar	908	1000
					Docentes y/o directivos docentes capacitados		Número de docentes docentes capacitados	14/0	400
FORMADO PROFESIONALIZ	Garantizar la calidad y formación integral con calidad de la educación superior en el municipio de San Onofre.	Cobertura educativa superior	N/D	40%	Dotación del espacio académico desde funciona el CERES y GHA	Secretaría de Educación	Dotación del espacio académico desde funciona el CERES y GHA	4	4
					Dotación de mobiliarios, equipos tecnológicos, herramientas audiovisuales		Número de dotación de mobiliarios, equipos tecnológicos, herramientas audiovisuales	27	27
					Implementación de programas tecnológicos y profesional		Número de programas tecnológicos y profesional	8	8
					Entregas de becas / subsidios / estímulos (Convencios becas)		Número de becas / subsidios / estímulos (Convencios becas) entregados	8	4

Elaborado por: Dairo de Castro Méndez - Secretaría de Educación

 