

**Desarrollo Psicomotor y su Influencia en el Desarrollo Cognitivo en los Niños del  
Grado Jardín del Colegio de La Presentación Bucaramanga**

Martha Catalina Ríos Saldarriaga

Asesora

Eliana Páez Carvajalino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de La Educación ECEDU

Licenciatura En Pedagogía Infantil LIPI

2023

**Dedicatoria**

Por ti y para ti Sophie.

### **Agradecimientos**

A Sophie que es mi maestra y amor verdadero.

A mis padres por el apoyo incondicional.

A todas las terapeutas, docentes y amigas de Sophie por abrirme los ojos y la razón de los procesos que se llevaron a cabo.

Y a todas las personas que directa o indirectamente estuvieron en este camino.

## Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad determinar cómo influye el desarrollo psicomotor en el desarrollo cognitivo en los niños del grado jardín mediante la realización de diferentes actividades lúdicas para conocer la importancia de los saberes previos en la adquisición de aprendizajes significativos. Esta investigación surge de la problemática observada en el colegio seleccionado para la investigación, los niños del grado jardín realizan por largos momentos actividades de forma pasiva, sin tomar en cuenta que ellos necesitan explorar el ambiente que los rodea para generar nuevos aprendizajes a través de experiencias que involucren movimientos corporales y el conocimiento de su propio cuerpo. Para el desarrollo de esta investigación a través de un diseño cualicuantitativo, (mixto) documental, monográfico, se consideró una población-muestral de 12 niños, con edades comprendidas entre 4 y 5 años, utilizando para la recolección de datos la observación directa, se realizaron actividades lúdicas con la población seleccionada en diferentes fases, y a través de la técnica de observación se hicieron los respectivos registros en una lista de cotejo, lo que permitió llegar a una conclusión. Es importante mencionar que fue muy gratificante trabajar con los niños en la aplicación de las actividades lúdicas, se mostraron muy participativos y lo más importante, se pudo evidenciar y destrezas observadas, quedando claramente especificado en el apartado de los resultados.

***Palabras Clave:*** Actividades lúdicas, desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor

### **Abstract**

The purpose of this work is to determine how psychomotor development influences cognitive development in kindergarten children by carrying out different recreational activities to understand the importance of prior knowledge in the acquisition of significant learning. This research arises from the problem observed.

In the school selected for the research, kindergarten children carry out activities passively for long periods of time, without taking into account that they need to explore the environment that surrounds them to generate new learning through experiences that involve body movements and knowledge of his own body. For the development of this research through a qualitative, (mixed) documentary, monographic design, a sample population of 12 children, aged between 4 and 5 years, was considered, using direct observation for data collection. They carried out recreational activities with the selected population in different phases, and through the observation technique, the respective records were made in a checklist, which allowed a conclusion to be reached. It is important to mention that it was very rewarding to work with the children in the application of the recreational activities, they were very participatory and most importantly, observed skills were evident, being clearly specified in the results section.

**Keywords:** Keywords: Play activities, cognitive development, psychomotor development

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Justificación .....	13
Planteamiento del Problema .....	16
Objetivos.....	19
Marco Teórico.....	20
Marco Metodológico.....	45
Análisis e Interpretación de los Resultados .....	82
Discusión .....	86
Conclusiones.....	89
Recomendaciones .....	91
Referencias Bibliográficas .....	93
Apéndices.....	104

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Población y muestra</i> .....	47
<b>Tabla 2</b> <i>Desarrollo Psicomotor</i> .....	49
<b>Tabla 3</b> <i>Desarrollo Cognitivo</i> .....	60
<b>Tabla 4</b> <i>Desarrollo Psicomotor</i> .....	67
<b>Tabla 5</b> <i>Desarrollo Cognitivo</i> .....	77

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Desarrollo vestibular</i> .....	50
<b>Figura 2</b> <i>Rolar</i> .....	51
<b>Figura 3</b> <i>Desplazarse en arrastre sobre superficie plana</i> .....	52
<b>Figura 4</b> <i>Gatear</i> .....	52
<b>Figura 5</b> <i>Marchar sobre una rampa (ascendente - descendente)</i> .....	53
<b>Figura 6</b> <i>Marchar en puntillas</i> .....	54
<b>Figura 7</b> <i>Marchar en patrón cruzado</i> .....	55
<b>Figura 8</b> <i>Saltar con un pie</i> .....	55
<b>Figura 9</b> <i>Lanzar con ambas manos</i> .....	57
<b>Figura 10</b> <i>Atajar pelotas</i> .....	58
<b>Figura 11</b> <i>Patear con ambos pies</i> .....	58
<b>Figura 12</b> <i>Correr</i> .....	58
<b>Figura 13</b> <i>Tolerar diferentes texturas</i> .....	59
<b>Figura 14</b> <i>Reconocer colores primarios y secundarios</i> .....	61
<b>Figura 15</b> <i>Reconocer tamaños pequeño - grande</i> .....	61
<b>Figura 16</b> <i>Reconocer concepto de cantidad (más - menos)</i> .....	62
<b>Figura 17</b> <i>Reconocer los números hasta el 10</i> .....	63
<b>Figura 18</b> <i>Reconocer conceptos de longitud (largo - corto)</i> .....	63
<b>Figura 19</b> <i>Reconocer conceptos de ubicación espacial (delante-detrás, izquierda-derecha)</i> .....	64
<b>Figura 20</b> <i>Desarrollo vestibular</i> .....	68
<b>Figura 21</b> <i>Rolar</i> .....	69
<b>Figura 22</b> <i>Desplazarse en arrastre sobre superficie plana</i> .....	69



<b>Figura 23</b> <i>Gatear</i> .....	70
<b>Figura 24</b> <i>Marchar sobre una rampa (ascendente - descendente)</i> .....	71
<b>Figura 25</b> <i>Marchar en puntillas</i> .....	72
<b>Figura 26</b> <i>Marchar en patrón cruzado</i> .....	72
<b>Figura 27</b> <i>Saltar con un pie</i> .....	73
<b>Figura 28</b> <i>Lanzar con ambas manos</i> .....	74
<b>Figura 29</b> <i>Atajar pelotas</i> .....	75
<b>Figura 30</b> <i>Patear con ambos pies</i> .....	75
<b>Figura 31</b> <i>Correr</i> .....	76
<b>Figura 32</b> <i>Tolerar diferentes texturas</i> .....	77
<b>Figura 33</b> <i>Reconocer colores primarios y secundarios</i> .....	78
<b>Figura 34</b> <i>Reconocer tamaños (pequeño - grande)</i> .....	79
<b>Figura 35</b> <i>Reconocer concepto de cantidad (más - menos)</i> .....	79
<b>Figura 36</b> <i>Reconocer los números hasta el 10</i> .....	80
<b>Figura 37</b> <i>Reconocer conceptos de longitud (largo - corto)</i> .....	80
<b>Figura 38</b> <i>Reconocer conceptos de ubicación espacial (delante-detrás, izquierda-derecha)</i> .....	81

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Guía de Actividades Lúdicas</i> .....	104
--	-----

## **Introducción**

Considerando que la primera infancia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano ya que, en esta se presentan cambios significativos y muchas veces acelerados, que repercuten al cómo enfrentar situaciones a lo largo de nuestra vida, pues, cada uno de ellos van permitiendo la configuración, que le permitirán su desarrollo a lo largo de la vida.

Es por ello la importancia de la presente investigación, a través del cual se pretende determinar la influencia del desarrollo psicomotor en el desarrollo cognitivo en los niños del grado jardín mediante la realización de diferentes actividades lúdicas para conocer la importancia de los saberes previos en la adquisición de aprendizajes significativos. Esta es un área del conocimiento que se ha estudiado por muchos años,

Por lo tanto, se puede investigar en el campo de la pedagogía infantil para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños. Hablar sobre el desarrollo psicomotor trasciende su nombre. Según Fernández & Cristo (2006), es esencial para el desarrollo personal. El concepto se refiere a una educación integral del potencial intelectual, motor, emocional y social del individuo, y en el ámbito educativo se ha adoptado esta idea: el movimiento y la inteligencia como funciones educativas. Al profundizar en este tema, se entenderá su definición, importancia y cómo contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos.

En consecuencia, el siguiente trabajo monográfico busca determinar la influencia que tiene el desarrollo psicomotor en el desarrollo cognitivo de los niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años, estudiantes del grado jardín del colegio de La Presentación de Bucaramanga, así como la importancia de los saberes previos para la adquisición de aprendizajes significativos.

Igualmente, y, dentro de un marco teórico la siguiente monografía dará a conocer lo que es el desarrollo infantil, los diferentes estadios, sus otras dimensiones, como son comunicativa y socio afectiva y su relación para el desarrollo integral del niño, respectivamente fundamentado dentro de un marco legal.

Continuando con la estructura del trabajo, en el apartado del marco metodológico se especificará la manera en que se va llevar a cabo, su enfoque, de investigación utilizada, así como el instrumento aplicado para la recolección de datos en sus tres diferentes fases de estudio. Posteriormente se realizará respectivos gráficos, según el instrumento aplicado, seguidamente se expondrá la discusión, la conclusión y se indicarán unas recomendaciones.

Finalmente, y como anexo, se hará una propuesta de un diseño de estrategias y actividades lúdicas que buscará orientar el trabajo del desarrollo psicomotor y cognitivo en los niños y niñas del grado jardín facilitando así sus aprendizajes.

## **Justificación**

La psicomotricidad, al igual que otras áreas del desarrollo en los niños, es de gran importancia para su estudio ya que ayuda a reforzar la adquisición de nuevos conocimientos. De acuerdo con Fernández & Cristo (2006), al trabajar en el desarrollo psicomotor se controla la interacción entre el cuerpo, el entorno y el lenguaje. La actividad física aumenta la comprensión del cuerpo y facilita la coordinación de los movimientos. Además, la interacción con el ambiente favorece la consolidación de cada elemento corporal y la representación mental, mientras corporal en una forma importante y aprendizaje.

Basado en lo anteriormente expuesto, la propuesta tiene como finalidad establecer la influencia que tiene el desarrollo psicomotor en el desarrollo cognitivo en los niños entre 4 y 5 años, y a su vez relacionar los saberes previos con los posteriores aprendizajes, en este sentido, es importante resaltar que los componentes sensorio integrativos y motores que favorezcan la activación de los dispositivos básicos de aprendizaje, la autopercepción, es decir la adquisición de estrategias previas, requeridas para que los aprendizajes cognitivos posteriores sean asimilados y acomodados por todos los estudiantes.

Por esto, se considera necesario que los niños desde temprana edad reciban una adecuada estimulación que ayude a desarrollar esta área y a su vez prepararlos para potencializar sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales, entre otras, es decir, de una manera integral.

En este sentido, para Uribe (2018) es importante resaltar ciertas consideraciones antes de comenzar el proceso de adquisición de conocimientos, como la alineación del cuerpo, la postura al sentarse, el agarre correcto del lápiz, la coordinación ojo-mano, la coordinación visual, el manejo adecuado de crayolas y pinceles, habilidades de recorte, atención y concentración, lateralidad, conocimiento del espacio y reconocimiento del propio cuerpo.

De acuerdo con Uribe (20018) el desarrollo motor y corporal, así como habilidades básicas de aprendizaje como la atención y concentración, la escucha, entre otras, son fundamentales para que los futuros aprendizajes cognitivos sean significativos para todos los estudiantes, ya que proporcionan una base sólida. Estas bases deben ser fomentadas por los pedagogos en los primeros grados y respaldadas por todos los actores educativos. A nivel emocional es indispensable que se tenga motivación intrínseca y extrínseca, autocontrol y autoestima y las experiencias corporales son experiencias que favorecen esto.

Por otro lado, se considera crucial que los estudiantes adquieran un entendimiento de su propio cuerpo, ya que esto les permitirá mantener el equilibrio. Además, es necesario que desarrollen la capacidad de percibir el espacio y el tiempo. En algunos casos, los niños pueden confundir las letras al escribir, como escribir la "b" en lugar de la "d" o la "q" en lugar de la "p". A menudo, se les diagnostica erróneamente como disléxicos o disgráficos, cuando en realidad carecen de ejercicios que les ayuden a desarrollar la percepción espacial o la lateralidad, entre otros aspectos. Según Flórez (2017) para realizar un diagnóstico adecuado, es importante evaluar al niño en su conjunto, ya que una sola característica no es suficiente. Sin embargo, muchos pedagogos no consideran esto como una prioridad, lo cual resulta en vacíos en la educación.

Considerando que uno de los fundamentos del aprendizaje es el componente sensoriomotor, según lo señalado por Gutiérrez (2014), este se evidencia en el desarrollo del sistema nervioso, iniciando con la detección de estímulos mediante los sentidos y generando una respuesta, lo cual contribuye a un proceso de aprendizaje apropiado.

Estas habilidades no se están teniendo en cuenta como requisitos para garantizar el acceso al aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas, y que los niños requieren antes de los 6 años. Esta es una de las razones primordiales por la cual, después, tienen dificultades en sus

estudios. A esto se le suma, además, que esta generación ha sufrido la pandemia del COVID-19, donde no pudieron los estudiantes recibir clases presenciales.

Por lo tanto, cómo lograr que los niños aprendan de una forma integral de acuerdo con su desarrollo y de las habilidades que requieren para aprender a escribir, leer, números, figuras, formas. Según Martha Lucía Henao, especialista en lenguaje y pensamiento, no se les muestra a los docentes la importancia de cómo lograr que un estudiante entre los 3 y 6 años aprenda significativamente respetando sus procesos neuro madurativos. Los saberes previos no solo son cognitivos, también están en lo sensorial, lenguaje expresivo, dimensión comunicativa, dimensión psicomotriz, la dimensión socio afectiva, entre otras.

Adicionalmente, es importante mencionar que la presente investigación ha sido de gran aprendizaje, ya como tal, del niño y es a través de este tipo de investigaciones que, como futuro profesional en esta área que se fortalecen los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera académica.

Esta investigación, igualmente servirá de apoyo a otras investigaciones, ya que, el desarrollo psicomotor siempre será un aspecto que involucra la educación del niño, debido a que se debe abordar desde la globalidad y la complejidad del ser humano y los por qué sus acciones corporales, movimientos y gestos como elementos esenciales para aprender, así como también será un aporte al sector académico dada la importancia de la temática, debiendo ser considerada en las distintas instituciones que se encargan de la formación de los niños en su primera infancia.

## **Planteamiento del Problema**

El proceso educativo implica un conjunto de actividades impartidos dentro de un contexto que busca generar aprendizajes significativos a los estudiantes. Dicho proceso ha jugado un papel importante en los integrantes de una sociedad (Barclay, s.f.). En este sentido, Piaget establece que la educación tiene como finalidad forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral, y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad (Piaget, citado por Barclay, s.f.). Por lo tanto, la educación cumple la función de formar a un individuo, no solamente destrezas adaptadas al medio social donde se desenvuelve de manera integral a través del lenguaje, costumbres, normas y valores.

En este sentido, la educación tiene como objetivo formar individuos aptos para vivir en sociedad, por lo que no se puede limitar solo a construir conocimientos, sino tomar en cuenta que los niños desde temprana edad que inician su proceso educativo necesitan adquirir nuevos aprendizajes de manera integral que incluya todas las dimensiones del desarrollo infantil (corporal, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y sensorio motriz).

Es por esto, que el desarrollo psicomotor al igual que las demás áreas, cumplen una función fundamental en la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo infantil y es importante que las instituciones o centros educativos velen por que se cumplan objetivos destinados a cubrir de manera óptima esa área de aprendizaje de manera individual.

En este sentido, Mendaras (2008) manifiesta en su concepto de psicomotricidad educativa que el foco está en el niño y el eje principal es la actividad y las relaciones. Cuando los



maestros utilizan con éxito estos ejes en el contexto apropiado, las oportunidades de enriquecimiento personal de los niños se multiplican.

Ahora bien, se ha observado que en algunas instituciones educativas dedicadas a la pedagogía infantil continúan trabajando con el antiguo método de la escuela tradicional, donde los niños de los grados jardín y prejardín los mantienen por gran cantidad de tiempo sentados frente a un tablero de manera pasiva y el docente es el que cumple el rol activo, es decir, es el dueño del conocimiento y lo imparte de manera magistral, a esta situación no escapa, el Colegio de La Presentación Bucaramanga, donde se pudo observar que los niños específicamente del grado jardín estaban mucho tiempo sentados realizando planas de números, vocales, coloreando dibujos referentes al contenido a tratar, teniendo solo clase de educación física 45 minutos un día a la semana, es decir, se evidenció mucha pasividad de parte de los niños debido a la metodología planteada en dicho colegio.

Partiendo de esto, se considera necesario destacar la importancia del desarrollo psicomotor dentro del proceso educativo para dar un cambio adaptado aún más a las necesidades e intereses y así, ayudar a consolidar las demás dimensiones del desarrollo, en este sentido, para Mendiara (2008), la psicomotricidad educativa juega un papel fundamental en el desarrollo psicomotor de los niños en sus primeros años de vida. Esta disciplina combina la psicología y la pedagogía activas para lograr un desarrollo equilibrado en las dimensiones motoras, afectivas y mentales de los niños, promoviendo así su interacción con el entorno.

Y, entre otros aspectos, en la búsqueda de cambiar la visión de los docentes que continúan trabajando con estudiantes de primera infancia como la antigua escuela tradicional, donde los niños solo ejercen un rol pasivo, en el cual, el profesor es la autoridad y se dedica a enseñar, no, al contrario, se debe encaminar a hacer que los niños sean partícipes en la propia

construcción de sus aprendizajes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo, asumiendo un rol de mediador y facilitando un ambiente acogedor para llevar a cabo tal proceso a través de actividades lúdicas y se establezcan normas que fomenten el fortalecimiento de valores como el amor, la tolerancia grupal e intergrupal, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza en uno mismo. Estos valores ayudan a que los conocimientos se adquieran de manera significativa y no simplemente como una mera repetición. Además, niños y mejoran la competencia y eficacia del docente.

Como consecuencia entre las actividades destinadas a los niños de jardín y continuar ofreciendo acciones poco atractivas y creativas para facilitar el aprendizaje en los mismos de manera integral, se puede decir que, se observa poca atención y motivación de parte de los estudiantes, ciertas dificultades en el proceso de lecto-escritura (que deberían estar mejor estructuradas para su edad), también dificultades al momento de realizar actividades que impliquen movimientos de músculos grandes como: patear una pelota, saltar en un solo pie, rolar sobre su propio cuerpo, así como mantener ubicación espacial, entre otros.

Es por ello, que se plantea la necesidad de establecer la importancia que tiene el desarrollo psicomotor en el desarrollo en un entorno educativo adaptado a sus intereses y de alguna manera dar un cambio para mejorar el sistema de cómo se viene trabajando con este grupo de jardín, por lo que, basado en esto, surge la siguiente interrogante.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera el desarrollo psicomotor influye en el desarrollo cognitivo para la adquisición de aprendizajes significativos en los niños del grado jardín del Colegio la Presentación de Bucaramanga?

Partiendo de esta interrogante, se plantean los siguientes objetivos, tanto general, como específicos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia que tiene el desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva para la adquisición de aprendizajes significativos, por medio de la lúdica en los niños del grado jardín de la Institución Educativa Colegio La Presentación de Bucaramanga.

### **Objetivos Específicos**

Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor con relación a los conocimientos previos y su incidencia en la dimensión cognitiva, por medio de la aplicación de una lista de cotejo en los niños del grado jardín.

Analizar los resultados de la lista de cotejo desde aportes teóricos del desarrollo infantil para el reconocimiento del desarrollo psicomotor y su incidencia en la dimensión cognitiva en los niños del grado jardín.

Diseñar una guía de actividades basada en la lúdica dirigida a docentes y cuidadores para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños del grado jardín.

## **Marco Teórico**

### **Estado del Arte**

En este apartado se exponen los diferentes estudios e investigaciones relacionados al desarrollo psicomotor infantil en el contexto educativo cognitivo y las otras dimensiones del desarrollo integral del niño.

### ***Contexto Internacional***

Desde hace muchos años se ha venido estudiando por diversos autores el aspecto psicomotor, así como la relación con las demás dimensiones, no solamente en el ámbito educativo, sino en el área de la salud como lo neurológico, psiquiátrico, nutricional, entre otros, y también ha sido incluido en estudios en el área social y económica. ¿Por qué se considera un objeto importante de estudio?, porque las primeras etapas por la que pasa el niño son primordiales y serían las bases para definir su futuro en la formación y adquisición de habilidades, destrezas, aprendizajes con mayor facilidad y, por ende, influye en el desarrollo de un sujeto psicosocialmente sano para la sociedad.

Varios autores coinciden en la importancia del desarrollo psicomotriz en las demás dimensiones del desarrollo, así como para la adquisición de nuevas habilidades y aprendizajes en los niños.

En este sentido, Zapata (1980) destaca la importancia de brindar a los niños habilidades que les permitan acceder al aprendizaje escolar sin obstáculos. Según el autor, muchos de estos obstáculos no se relacionan con trastornos neurobiológicos, sino con métodos de enseñanza inadecuados, falta de oportunidades y un entorno poco estimulante en términos de estímulos y

experiencias. Por lo tanto, Zapata (1980) recomienda que, antes de abordar actividades de memoria, se proporcionen juegos y actividades que fomenten el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y establezcan las bases para futuros aprendizajes.

Según Fernández & Cristo (2006), al entrenar la psicomotricidad se busca regular la relación entre el cuerpo, el entorno y el lenguaje aumentar el conocimiento del propio cuerpo y a mejorar la coordinación de movimientos. Asimismo, la interacción con el entorno promueve la integración de todos los aspectos físicos y mentales, mientras que el lenguaje corporal se postula como una forma significativa de comunicación.

Adicionalmente, Mendaras (2008) hace referencia a las búsquedas de respuestas del día a día en los niños, del aumento de la eficacia de sí mismo, su progreso en el aprendizaje, en sí, ayudarlo a crecer. Todo esto dependerá del resultado de la actividad. Es ahí donde el docente debe tener la disposición y la verdadera formación personal y profesional para jugar ese rol importante en el desarrollo integral del niño, satisfaciendo sus intereses y atenuando cualquier dificultad que se le puedan presentar.

Según Portero (2015), los aspectos relacionados con la psicomotricidad se desarrollan en conjunto con las funciones emocionales e intelectuales, como el pensamiento, lenguaje, memoria y atención. Estos elementos están interrelacionados y son esenciales para que los niños adquieran habilidades más complejas durante su desarrollo. Por ejemplo, habilidades como el equilibrio, la orientación espacial y otros elementos de la psicomotricidad son fundamentales para que los niños puedan sentarse, gatear o caminar. Además, se destaca que la coordinación visomotora, orientación espaciotemporal, esquema corporal, percepción, atención y memoria son requisitos básicos para el aprendizaje de la lectura, escritura y aritmética, consideradas habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Para Arana (2017), las habilidades psicomotrices juegan un papel importante en el desarrollo integral de un individuo al promover una variedad de habilidades y destrezas desde la primera infancia. Estas habilidades ofrecen beneficios a nivel social, cognitivo y emocional. En términos cognitivos, fomentan el trabajo en equipo. Y a nivel emocional, según Encalada et al., (2020) contribuyen al desarrollo emocional, aumentando la confianza, la seguridad y la autoestima.

Por otro lado, es importante mencionar que el equipo de Coordinación Red de Orientación de Málaga (España) creó un documento en el año 2019, en el cual facilitan a los docentes una síntesis de ideas y características de varias metodologías que podrían denominarse inclusivas (ETPOEP 19/20, 2019).

Esta propuesta busca contrastar con el trabajo individual y la metodología tradicional, en la cual los estudiantes desempeñan un papel pasivo en su proceso de aprendizaje (ETPOEP 19/20, 2019).

Finalmente, según las investigaciones realizadas por Encalada et al. (2020), se define a las habilidades psicomotoras como una visión integral del ser humano que involucra diferentes aspectos, y sensoriomotoras, y permite la capacidad de expresión en un entorno psicosocial (Asociación de Psicomotricistas del Estado Español [APEE], 2020).

En este sentido, se puede concluir que, diferentes autores de distintos escenarios internacionales se han interesado en estudiar la psicomotricidad como un área esencial para el desarrollo integral del niño y su capacidad para adquirir aprendizajes en el futuro.

### ***Contexto Nacional***

En Colombia se han realizado diversos trabajos en esta área de psicomotricidad y desarrollo integral, así como de la actividad física desde temprana edad.

Según la investigación realizada por Gallego (2010) y mencionada por Roa (2022), sostiene que las habilidades psicomotoras desempeñan un papel primordial en la etapa temprana de la infancia, y que el desarrollo cognitivo, emocional y motor están estrechamente relacionados (Gallego, 2010, citado en Roa, 2022).

También se afirma que la toma de conciencia del propio cuerpo se puede lograr al comprender su corporalidad en cualquier momento y en cualquier situación (Gallego, 2010, citado en Roa, 2022).

La estimulación temprana es esencial para que los niños desarrollen habilidades físicas, psicológicas y sociales que les serán útiles en la vida adulta (Gallego, 2010, como se citó en Roa, 2022). Aprender desde una edad temprana aumenta las oportunidades de adquirir conocimientos y experiencia en el futuro.

Por otro lado, Ardila et al., (2014), enfatiza la importancia de que los niños recorran todas las etapas de desarrollo, adquiriendo conocimientos y habilidades a través de su interacción con el entorno y las experiencias. Una vez que alcanzan una madurez psicomotora adecuada, el aprendizaje se potencia en conjunto con su desarrollo emocional, social, lingüístico y cognitivo. Por tanto, los niños se convierten en agentes activos en su crecimiento y aprendizaje, no solo durante esta etapa inicial, sino a lo largo de su vida.

Como señala Aldana & Páez (2017) la psicomotricidad se refiere a las acciones de niños y niñas en respuesta a sugerencias que requieren el control del cuerpo y la capacidad de estructurar el ambiente en el que se realizan estos movimientos. Por lo tanto, la psicomotricidad

es una disciplina dedicada al estudio de los movimientos corporales en un concepto más amplio, no solo como expresiones corporales.

Por su parte, Ortiz & Garzón (2019) en su trabajo expresan que el desarrollo psicomotor de los niños debe gestionarse adecuadamente desde una edad temprana. Por ello, la actividad física y sus profesores deben tener los conocimientos necesarios para transmitirlo a los niños en la primera infancia, ayudando a direccionar su desarrollo (p. 21).

Garavito (2019), señala que la enseñanza de la psicomotricidad se basa en la práctica y el movimiento, en lugar de ser teórica. motoras a través de un entrenamiento adecuado, lo cual tendrá un impacto en su comportamiento, rendimiento académico futuro y vida diaria en general. Dado que esto ocurre en los primeros años de vida, es necesario crear entornos que fomenten el desarrollo de habilidades.

Para finalizar, en su investigación Mejía (2020) resalta la importancia del juego y concluye que las habilidades psicomotoras desarrolladas a través de esta actividad son esenciales en la vida de los niños y niñas, no solo en términos de actividad física, sino también en cuanto al aprendizaje y las relaciones interpersonales. El autor también sugiere que, si los niños adquieren conciencia de la importancia de estas habilidades, a través del desarrollo psicomotor se puede fomentar una conciencia de autocuidado y prevenir el sedentarismo en el futuro.

Adicionalmente refiere un aspecto considerado interesante y es que expresa que el aprendizaje psicomotor no solo se logra de forma individual, sino que se puede lograr incluso de manera colectiva, por lo que la socialización y el trabajo en grupo se hace importante para el desarrollo psicomotriz y del aprendizaje.

Se puede decir que, en Colombia, existen investigaciones que abordan el tema de la psicomotricidad desde distintos contextos geográficos y diferentes puntos de vista. Estas



investigaciones demuestran cómo el desarrollo psicomotor fortalece integralmente a los niños, así como su utilidad para prevenir posibles alteraciones en su desarrollo. Además, resaltan la importancia del juego y de crear cabo actividades lúdicas acordes a los objetivos planteados.

## **Bases Teóricas**

### ***Psicomotricidad***

Según (Bergés, 2018) la psicomotricidad es un campo de estudio que se ocupa de analizar la interrelación entre los procesos mentales y la actividad física del cuerpo. Se trata de un enfoque integral que busca comprender y abordar los aspectos cognitivos, emocionales y motores de cada persona.

De la misma manera, la psicomotricidad busca mejorar las habilidades de transmitir, ejecutar y controlar el movimiento al potenciar el reconocimiento del espacio y el tiempo, y al aumentar la capacidad física del individuo. A raíz de esto, han surgido múltiples definiciones de lo que es la psicomotricidad.

### ***Desarrollo Psicomotor***

El desarrollo psicomotor, según García (2016), se refiere al progresivo desarrollo de habilidades funcionales en los niños, que son evidencia de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las apoyan. Es importante que los pediatras de Atención Primaria estén familiarizados con la evolución normal de este desarrollo, así como con sus límites y posibles señales de anormalidad. Esta definición debe ser tomada en cuenta durante cada revisión del niño, y cualquier inquietud debe ser evaluada a través de pruebas objetivas que confirmen

dicha preocupación. En caso de confirmarse algún problema, se deberá referir al niño para un diagnóstico.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, el desarrollo motor de los niños se basa en gran medida en el desarrollo físico global, esquelético y neuromuscular. Es decir, los hitos motores alcanzados por los niños desempeñan un papel crucial en su desarrollo, ya que la adquisición progresiva de habilidades motoras les permite tener un mayor control sobre sus logros tienen un impacto significativo en sus relaciones sociales, ya que el movimiento independiente les permite buscar a sus padres o compañeros para interactuar mediante expresiones de afecto, juego, saludos, abrazos y entretenimiento.

A medida que los niños desarrollan el control de los músculos, adquieren competencia e independencia, ya que pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

### ***Desarrollo del Niño***

El desarrollo humano es único en cada individuo y está influenciado por diversos factores. Según Vázquez (2020), este proceso implica cambios que se ven reflejados en diferentes áreas como el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional, así como en los intereses que se manifiestan desde temprana edad. Es importante destacar que estas variaciones son normales debido a las diferencias genéticas, condiciones perinatales y la interacción con el entorno social y cultural. Por lo tanto, no todos los individuos son iguales y pueden mostrar habilidades y capacidades distintas a pesar de tener la misma edad.

Como afirma Diamond et al., (1999), es primordial contar con cimientos sólidos para asegurar el aprendizaje de los niños, ya sea que presenten condiciones neurotípicas o condiciones como el Síndrome de Down Síndrome de Asperger, entre otros. En la etapa temprana de la

infancia, la estructura de la red neuronal se forma de manera única y todo aquello q del cerebro y en la construcción de los procesos de aprendizaje.

### ***Dimensiones del Desarrollo del Niño***

La infancia es una fase decisiva en el crecimiento y desarrollo de una persona, ya que es en este periodo cuando ocurren los cambios más significativos. Durante esta etapa, los niños van adquiriendo habilidades cada vez más complejas en términos de movimiento, pensamiento y relación con los demás.

Adicionalmente, Lozano (2020), afirma que cada componente del desarrollo está interconectado y forma una unidad inseparable, es decir, de manera integral, que evoluciona en base a estímulos externos. Todos estos procesos de crecimiento se componen de las interacciones diversas que ocurren cuando el niño reacciona a su entorno social y a su vez, adquiere conocimientos de éste.

Las dimensiones del desarrollo del niño incluyen:

**La dimensión cognitiva.** Adquisición de nuevos saberes a través de la maduración biológica y la experiencia en su entorno.

**La dimensión corporal.** Que implica el desarrollo físico y motriz de habilidades y destrezas a través de los movimientos del cuerpo. La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de realizar movimientos generales utilizando los músculos grandes, como caminar, correr y gatear. Por otro lado, la precisos utilizando las manos, dedos, muñeca, labios y lengua, como agarrar objetos con la prensión palmar o la pinza.

**La dimensión comunicativa.** Que se del lenguaje, mientras que la dimensión socioafectiva se enfoca en la sociabilización, la afectividad y el desarrollo de la personalidad, el

autoconcepto, el conocimiento de sí mismo, la autonomía y la independencia en los primeros años del niño.

**La dimensión sensorio motriz.** Se refiere a la habilidad del niño para comprender su entorno a través de sus sentidos de forma gradual (Encalada et al., 2020, citando a Piaget, 1973). Para Piaget, este desarrollo implica resolver problemas mediante lo que percibe el niño a través de los movimientos corporales.

Es por esto, que Piaget (1973) las organiza en las siguientes etapas o estadios (Castilla, 2013/2014).

### **Periodo sensoriomotor (0-24 meses)**

**Estadio I (0-1 mes).** La actividad del bebé es un reflejo de su comportamiento, el cual se distingue por los reflejos innatos como la rotación, la prensión y la succión.

**Estadio II (1-4 meses).** Las primeras reacciones circulares se refieren a cómo el bebé comienza a reconocer y explorar su propio cuerpo a través de descubrimientos ocasionales que le resultan fascinantes.

**Estadio III (6-8 meses).** El bebé comienza a reproducir una acción de manera constante, consiguiendo el mismo resultado.

**Estadio IV (8-12 meses).** Utiliza su conocimiento en nuevas situaciones.

**Estadio V (12-16 meses).** Explora nuevas cosas, descubre objetos que son atípicos o poco comunes.

**Estadio VI (16-24 meses).** Descubre situaciones y objetos nuevos.

### **Periodo Preoperacional (2-7 años)**

**Etapas preconceptual (2-4 años).** Los niños se expresan a través de representaciones simbólicas, lo cual se puede observar en su habilidad para imitar y recordar cosas a través de

imágenes, lenguaje, sueños y simulaciones. Aunque le dan gran importancia a la realidad en el mundo físico, su pensamiento aún es principalmente egocéntrico.

***Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años).*** A pesar de que los niños pueden llegar a la relación correcta de forma intuitiva mediante ensayo y error, no son capaces de tener en cuenta múltiples funciones simultáneamente. Esto se debe a que su lenguaje es propio y centrado en sí mismos, debido a la falta de experiencia.

**Período de las operaciones concretas (7 a 12 años).** En esta etapa del desarrollo, el niño tiene la capacidad de usar la lógica para manipular símbolos, como operaciones matemáticas. Puede pensar de manera reversa, reconociendo que transferir la mitad de un vaso de líquido de un recipiente alto a uno bajo no cambia la cantidad. Piaget llama a esto reversibilidad, la habilidad de pensar hacia atrás. Aquí se puede ver cómo la inteligencia se desarrolla gradualmente desde la experiencia concreta en el período sensoriomotor hasta la capacidad de simbolizar y pensar de forma abstracta.

**Período de las operaciones formales (12 años hasta la madurez).** Cuando los niños alcanzan los 12 años, comienzan a tener la capacidad de pensar lógicamente sobre conceptos abstractos que nunca han experimentado directamente. Esto hace que el período de operaciones formales sea excepcionalmente significativo. Los niños adquieren la habilidad de pensar de manera racional e inductiva a través de las sugerencias que se les presentan.

El desarrollo temprano de los niños es crucial, las bases neurológicas necesarias para el aprendizaje futuro. Por lo tanto, es esencial para lograr un desarrollo cognitivo, sensorial y emocional óptimo. La combinación de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoriales y motoras es fundamental para un desarrollo adecuado en los niños.

Sisalima (2020) destaca la importancia de incorporar el componente físico enfatizando su impacto positivo en el desarrollo y estructura cerebral. Estos beneficios se manifiestan en una mejora significativa habilidades ejecutivas, como la memoria activa, la flexibilidad cognitiva y el control de los impulsos. Tales habilidades brindan la capacidad a individuos, independientemente de si son niños o adolescentes, de reflexionar antes de actuar, resistir las tentaciones, mantener la concentración, resolver problemas y adaptarse a los cambios (Sisalima, 2020).

Gazzaniga (2002) de las funciones cerebrales superiores. Durante la infancia se establecen las bases para habilidades como la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción espacial y visual, la discriminación auditiva y el desarrollo de los talentos.

Desde el nacimiento hasta los 6 años, es crucial establecer una base sólida para los hábitos en el hogar y la escuela, lo cual debe ser incorporado en la rutina diaria de los niños. Sin embargo, a partir de los 6 años en adelante, se puede observar que la falta de una implementación adecuada de estos cimientos puede ocasionar dificultades en el aprendizaje y en los procesos básicos (Ramón, 2009). Además, a medida que los niños van creciendo, las dificultades aumentan y se requiere una atención más específica (Ramón, 2009).

**El tacto.** En cuanto al sentido del tacto se puede decir que es importante para que los niños adquieran conceptos y se desarrollen emocional y socialmente. Es el primer medio a través del cual se perciben a sí mismos. Es fundamental tener una autopercepción adecuada para poder percibir a los demás. El trabajo corporal y sensorial es beneficioso en todas las etapas de la vida, pero especialmente durante los primeros siete años.

Según Duarte (2017) y Ocaña (2009), el sentido del tacto desempeña e, a través de él, los bebés pueden experimentar y percibir el mundo que les rodea (Duarte, 2017; Ocaña, 2009).

Durante esta etapa, los niños tienen un gran impulso por tocar y llevarse objetos a la boca, lo cual les permite desarrollar la conciencia de su propio cuerpo y adquirir una imagen de sus límites y esquema corporal (Duarte, 2017). Además, este proceso contribuye al desarrollo de las terminaciones nerviosas sensitivas, que son esenciales para los movimientos motores y la orientación espacial (Ocaña, 2009). Por lo tanto, el sentido del tacto se tiene en cuenta en casos de hiperactividad debido a su importancia en el desarrollo integral de los niños (Duarte, 2017; Ocaña, 2009).

Como señala Campos (2017), el sentido del tacto es fundamental ya que permite al individuo reconocer y distinguir objetos, lo que a su vez le ayuda a desarrollar conceptos y habilidades de razonamiento. Estas capacidades son fundamentales para el aprendizaje tanto del lenguaje como de las matemáticas. El autor también menciona a Álvaro Bilbao, quien señala que el uso de dispositivos móviles limita la experiencia táctil, debido a que, al interactuar con la pantalla, tanto al contar números como al identificar imágenes de vacas, no existe una verdadera diferenciación táctil. Esto puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades matemáticas y otras capacidades.

Desde el punto de vista de Beaudry (2006), los niños que presentan hipersensibilidad táctil experimentan una intensificación de esta sensación, lo que les genera una sensación de amenaza y agresión. Debido a esto, pueden reaccionar de manera exagerada ante un simple roce, interpretándolo como un ataque y escapando del lugar. Por otro lado, los niños con hiposensibilidad táctil tienen una menor percepción de su propio cuerpo y buscan estímulos táctiles intensos para poder entender los límites de su corporalidad. Esto puede llevarlos a empujar o golpear, no con intenciones maliciosas, sino como una forma de buscar estímulos que les brinden una sensación más intensa.

Esto tiene como resultado una conducta desequilibrada y los docentes son los primeros en percatarse de esta situación si se les permite observar verdaderamente a sus estudiantes y buscar soluciones para mejorar su situación.

Algunas de las actividades propuestas son: ofrecer lugares donde se puedan meter bien apretados y esconderse. Puede ser una caja de cartón, un túnel, construir algo debajo de la silla con tela y demás materiales y en las pausas activas jugar con todos los niños. Juegos de arrastre en el suelo con la canción de “soy una serpiente en busca de la cola”. Juegos o masajes con barro y arena entre sí. Amasar arepa, pan, galletas, gelatina. Caminar descalzos en diferentes superficies (granos, arroz, agua, pintura, espuma de afeitar, pasto). Evitar que todo lo que toquen sea de una sola textura. Dibujar con los pies y con arena mojada. Jugar a la gallinita ciega.

Estas actividades contribuirán a regular al niño, a menudo es necesario esperar a que ellos elijan participar en la actividad, pero se puede hacer de manera gradual al invitarlos.

**El sentido vestibular.** Juega un papel importante en la estabilidad emocional y su conexión con el proceso de aprendizaje. Si este sentido no se ha desarrollado completamente, puede ocasionar inquietud física o emocional, dificultades en el lenguaje, lectura y atención.

De acuerdo con Benavides (2021), el sentido vestibular posee conexiones con la musculatura de los oídos, los ojos, el neocórtex, el sistema límbico y el cerebro reptiliano. Estas conexiones tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, lingüístico y cognitivo, lo cual resalta su relevancia en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se encuentra vinculado a la percepción del ritmo y las frecuencias.

Esta es la base de la ubicación espacial: arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás.

Según Benavides (2021), el sentido vestibular nos permite quedarnos en reposo, movernos de forma elegante y tener control sobre nuestros movimientos. Para mantener la



atención y concentración, es crucial poder quedarnos quietos y enfocar nuestra vista, lo cual solo es posible si el sistema vestibular está plenamente desarrollado.

Para poder leer es necesario que los ojos estén bien. Pero también es importante enfocar con nitidez, moverse con fluidez y trabajar el equilibrio.

Como señala Hannaford (2009), existen ciertos problemas en el sistema vestibular que se relacionan con irritabilidad, necesidades motoras y emocionales, dificultades en el lenguaje, déficits de atención, problemas de lectura y dificultades en el pensamiento lógico-matemático y la escritura.

Algunas actividades propuestas para aportar en la maduración del sistema vestibular son: Actividades que contengan giros, saltos y balanceos. Movimientos equilibrados. Actividades de alteración del movimiento y quietud. Rodar, gatear, nadar. Jugar a la pata coja.

***Primer Septenio 0-7 Años.*** Los niños deben contar con un ambiente acogedor. Marcos (2014) dice que, para favorecer la imitación de los niños, el maestro o profesor realiza la actividad sirviendo de ejemplo para el niño, despertando en él el deseo de realizar las actividades propuestas. Así, el niño desarrolla habilidades psicomotrices compartiendo con su entorno, principalmente en sus familiares. De la misma manera, le da énfasis al movimiento como medio y método de enseñanza sin mostrar mucho interés en el conocimiento, pero este es inevitable, ya que el niño juega y aprende por imitación.

En esta etapa es el inicio de un desarrollo que en el futuro conlleva a desarrollo y habilidades cognitivas y motoras que permiten un aprendizaje mediante los sentidos.

***Segundo Septenio 7-14 Años.*** En esta fase, Steiner busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, marcando el inicio del período escolar propiamente dicho. Se valora enormemente el proceso de captar y experimentar, así como de crear y realizar,

considerándolo de vital importancia. Los niños son vistos como seres activos y participativos, inmersos en distintos ámbitos de aprendizaje. Se les anima a cultivar su curiosidad y a mantener un constante afán de aprendizaje, aprovechando la disposición y apertura propia de la infancia. Se hace hincapié en el perfeccionamiento de las habilidades intelectuales, como la comprensión, el pensamiento y la abstracción, teniendo en cuenta el nivel de cada estudiante.

En esta etapa el desarrollo infantil integral se potencializa con un relacionamiento social y fortalece habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales, culturales.

Como afirma Monge (2020), a lo largo del ciclo vital, se va adquiriendo aprendizaje y conocimiento, pero resulta crucial destacar su importancia, ya, se produce un desarrollo neurológico y cognitivo fundamental. Durante este período, los niños se ven expuestos a diversos estímulos del entorno, y aunque existen factores que escapan a nuestro control, hay otros, como la nutrición y la atención afectiva, que podemos influir en ellos.

Según Victoria et al. (2008), existen logros y procesos biológicos de gran importancia en la primera infancia, los cuales no pueden ser recuperados si no se realizan en el momento adecuado. En esta etapa, el movimiento juega un papel crucial para los niños, por lo tanto, se deben crear estrategias para integrar el movimiento y el aprendizaje. Cada movimiento representa una experiencia motora y sensorial que contribuye a la comprensión del mundo.

Según Russi (2021) la investigación ha comprobado que el ejercicio aeróbico tiene un efecto positivo en la liberación de sustancias que generan modificaciones en la estructura cerebral, lo que conduce a mejoras en la memoria y los procesos mentales. Esta actividad física resulta excelente para potenciar las habilidades cognitivas y aumentar.

En este sentido, el pensamiento efectivo se logra gracias a la colaboración entre la amígdala y el neocórtex, que funcionan como un centro de control que enlaza los pensamientos y

las emociones. Esta dinámica respalda la toma de decisiones inteligentes y facilita el pensamiento claro.

Dalila (2020) menciona la relevancia de enfocarse en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas como un requisito previo para adquirir habilidades de escritura. Los ejercicios de amasado, rasgado, plegado y recorte se consideran comportamientos que preceden a la escritura y, por lo tanto, son destrezas que los niños deben dominar antes de comenzar a escribir. Además, se deben incluir ejercicios de percepción visual y auditiva como preparación para el proceso de lectoescritura, como se ha argumentado previamente. proceso de aprendizaje de manera efectiva, es esencial tener una actividad cerebral superior y mantener un estado emocional adecuado. Además, se deben cumplir ciertos requisitos, ya que sin ellos no sería posible adquirir conocimientos ni adaptarse.

Para Suárez (2018), la motivación cumple un papel importante en este proceso, ya que tiene una propiedad "apetitiva", lo que implica tener un estado receptivo favorable y mostrar interés por comprender, construir y participar.

Jean Piaget (1975, 1976) estableció una conexión directa entre la actividad motora y psíquica y las funciones cognitivas en los estudiantes. Según Piaget, la actividad física del niño durante el estadio sensoriomotor, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales, contribuye a la formación de esquemas de pensamiento. Lapierre & Aucouturier (1980) también han mencionado la importancia de la actividad motora en el desarrollo de la inteligencia. Por otro lado, Freud (1976) puso énfasis en el desarrollo afectivo en el ámbito educativo.

Varios autores han destacado la importancia de la relación emocional y motriz en los niños, como Yela (1982), Chokler (1988) y Morales y García (1994). Según McClenaghan y Gallahue

(1985), el desarrollo psicomotor implica la evolución de las habilidades corporales y la realización de movimientos y acciones, que a su vez involucran la representación mental y consciente de los mismos. Durante la primera infancia, la maduración y el desarrollo de los patrones son fundamentales, como explican McClenaghan y Gallahue (1985). En el contexto educativo, se destaca la importancia de la motricidad fina en las manos y los dedos. Gesell (1953) denominó estas pautas del desarrollo como leyes o gradientes del desarrollo, como la ley o gradiente cefalocaudal, el gradiente próximo-distal y el gradiente general-específico. Por su parte, Thelen (1989) clasificó las actividades motoras en cinco categorías: tono muscular y motricidad de estabilización, motricidad de locomoción, motricidad de manipulación, motricidad gráfica, otras capacidades psicomotoras: lateralidad y estructuración espaciotemporal.

Acosta (2015) encontró deficiencias en los Pedagogía Infantil. Estas deficiencias persisten en la actualidad, por lo que es necesario los programas. Esto permitirá ampliar la perspectiva de la educación infantil y brindar una atención genuina al estudiante y su desarrollo, con el fin de alcanzar los objetivos académicos establecidos.

### ***Importancia del Desarrollo Psicomotor del Niño***

Godoy (2021) señala que el desarrollo psicomotor es esencial para el desarrollo integral del niño, al igual que las demás áreas de desarrollo. Este proceso dinámico ocurre durante la infancia e implica adquirir destrezas acompañado del desarrollo neurológico. Por tanto, es responsabilidad del docente crear un entorno propicio que permita enriquecer estas habilidades y destrezas de acuerdo con las necesidades de los niños, a través de actividades lúdicas, innovadoras y creativas. Estas actividades fomentarán la independencia y autonomía, así como el

aprendizaje de otros conocimientos y características propias de cada etapa de desarrollo.

Además, es importante, brindando apoyo y estimulación adecuada para cada uno.

De acuerdo con Ruiz (2015), algunas de las ventajas asociadas con el desarrollo de habilidades psicomotrices incluyen: Mejorar el estado físico. Adquirir conocimiento sobre el propio cuerpo. Incrementar el equilibrio y la coordinación física. Potenciar la expresión corporal y la capacidad creativa. Estimular la atención y la memoria. Promover el aprendizaje y manejo del espacio y del tiempo. Estimular la comprensión de la lateralidad. Fomentar, independencia y autoestima. Potenciar el progreso de las habilidades motrices para avanzar hacia habilidades más complicadas. Incentivar la participación y la integración en diversas actividades.

Es imprescindible mencionar que el progreso psicomotor, adquiere una importancia fundamental para establecer las habilidades físicas, cognitivas, socioafectivas y de comunicación que serán de gran ayuda para el aprendizaje futuro de los niños. Esto no solo tendrá un impacto en su entorno escolar o familiar, sino también en la sociedad en su conjunto.

### ***Saberes Previos***

Para Ríos (2023), los saberes previos, también conocidos como conocimientos previos, se refieren al conocimiento, experiencia y habilidades que los estudiantes tienen antes de comenzar el proceso de educación. Estos conocimientos previos desempeñan un papel fundamental en la educación, ya que establecen una base sólida para la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otra parte, cabe mencionar que hay distintas categorías de conocimientos previos, que abarcan, entre otros, el conocimiento académico, las habilidades lingüísticas, sociales y la experiencia personal. Los estudiantes emplean este conocimiento previo para interpretar nueva

información, establecer conexiones con lo que ya saben y lograr una comprensión más amplia de los contenidos que se les presentan durante su proceso de aprendizaje.

Es fundamental que los profesores consideren los conocimientos previos de los estudiantes en edad preescolar y los utilicen para diseñar actividades que favorezcan su desarrollo y preparación para aprender en el futuro. Estas bases son clave para la construcción de nuevos aprendizajes.

### ***Aprendizaje Significativo***

David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, es reconocido como precursor del aprendizaje significativo en el enfoque constructivista (Rivera, 2004). Para Ausubel, el aprendizaje ocurre cuando las personas interactúan con su entorno y buscan darles sentido a sus percepciones. En este contexto, el término "aprendizaje" se refiere al proceso de construir representaciones personales que sean significativas y tengan sentido de un objeto, situación o aspecto de la realidad (Rivera, 2004).

Según Rivera (2004), el aprendizaje significativo se basa en el descubrimiento realizado por el estudiante, el cual se produce a partir de "desequilibrios", "transformaciones" y "lo que ya sabía". Este descubrimiento implica la adquisición de nuevos conceptos, conocimientos y contenidos, los cuales están relacionados con los intereses, motivaciones, experimentación y pensamiento reflexivo del estudiante.

Para que un aprendizaje sea significativo, es necesario tener en cuenta algunos aspectos importantes: las experiencias previas, la búsqueda de su autorrealización (que tienen un interés y motivación en aprender), la interacción entre los estudiantes, ya que a través de ella se puede elaborar un juicio crítico y valorativo sobre lo que se está aprendiendo y la presencia de un

profesor que actúe como mediador, facilitador y orientador durante el proceso de aprendizaje. (Rivera, 2004).

Por consiguiente, se puede afirmar que el aprendizaje con sentido ocurre gracias a las múltiples vivencias que una persona ha experimentado en su entorno de desarrollo, aunque su efectividad se ve fuertemente influenciada por su motivación e interés por aprender. En este sentido, los profesores deben desempeñar un rol facilitador en la construcción de nuevos conocimientos, creando ambientes agradables, creativos e innovadores.

### ***Desarrollo Cognitivo***

Se refiere a la habilidad de un niño para pensar y razonar. Este proceso se produce en diferentes formas y etapas del desarrollo hasta pensar de manera concreta. Jean Piaget (1896-1980) es el responsable de la teoría del desarrollo cognitivo.

Jean Piaget, es quien afirmaba que, a través de la influencia de la herencia genética, cada individuo construye su propio proceso de desarrollo cognitivo al interactuar con su entorno. Durante esta interacción, el individuo va adquiriendo las habilidades necesarias para sobrevivir, las cuales Piaget divide en adaptación y organización.

**Adaptación.** La adaptación se refiere a un estado de equilibrio en el que tanto la asimilación como la acomodación están en armonía. Esto implica que tanto el ambiente se adecúa al individuo, como el individuo se adapta a la influencia del ambiente. Cuanto mayor sea este equilibrio entre asimilación y acomodación, mejor adaptado estará el individuo.

Por consiguiente, los procesos de acomodación y asimilación son esenciales para el mecanismo adaptable y están estrechamente interconectados, aunque su predominio puede variar en diferentes circunstancias. Piaget define la adaptación de manera amplia, abarcando tanto la

adaptación biológica en general como la adaptación inteligente, que representa un nivel más avanzado. Por lo tanto, en la teoría de Piaget, siempre se resalta la naturaleza adaptativa de la inteligencia.

**Organización.** La organización se refiere a cómo la inteligencia se relaciona internamente con sus partes, conocidas como "esquemas", y cómo estos esquemas se combinan a través de la asimilación recíproca. La organización, junto con la adaptación, es una de las dos características fundamentales del proceso cognitivo (ECURED, 2017, pág. 63).

### ***Etapas del Desarrollo Cognitivo (según Jean Piaget)***

Según Piaget, el desarrollo cognitivo atraviesa diversas etapas, siendo la primera de ellas la que abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Durante este período, se desarrolla la etapa Sensoriomotora, que consiste en la exploración del mundo a través de los sentidos y las acciones, como ver, tocar y poner objetos en la boca. Durante esta etapa, se adquiere la noción de permanencia de objetos y se desarrolla la ansiedad ante personas desconocidas. La noción de permanencia de objetos se refiere a la comprensión de que los objetos siguen existiendo, aunque no puedan verse.

A partir de los 12 años, es común que los niños desarrollen habilidades mentales que les permiten realizar operaciones concretas y razonar de manera lógica sobre eventos reales. A su vez, se espera que adquieran la capacidad de realizar operaciones formales, que implican un razonamiento más abstracto. Estas habilidades se ven reflejadas en la lógica abstracta y en la capacidad de tomar decisiones morales propias de los adultos (Conde, 2008, p.46).



### *Actividades Lúdicas*

Citando a Smith (2019) la actividad lúdica se refiere a una forma de recreación, diversión y juego que se realiza de manera voluntaria para disfrutar y divertirse, sin tener un propósito específico o presiones externas. Estas actividades buscan estimular la creatividad, la imaginación, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, y también promover el bienestar físico y emocional.

De acuerdo con Gómez et al., (2015), la actividad lúdica permite aprender, interactuar con su entorno y crear su propio mundo. Por lo tanto, la lúdica es considerada como un aspecto esencial en el desarrollo de los individuos y forma parte integral de su identidad humana (Gómez et al., 2015, pp. 28-29).

Se destaca para promover la confianza en sí mismos, la independencia y el desarrollo de la personalidad, convirtiéndose en una actividad recreativa y educativa fundamental. El juego se utiliza para divertirse y como herramienta educativa en muchas ocasiones. Estas actividades pueden incluir ejercicios físicos, mentales, de destreza, equilibrio, entre otros.

En el ámbito educativo, se ha valorado preparar a los niños en habilidades necesarias para enfrentar las responsabilidades diarias en el futuro. El juego didáctico se describe como una actividad entretenida y recreativa que busca desarrollar habilidades a través de la participación activa y emocional de los estudiantes, convirtiendo así el aprendizaje creativo en una experiencia satisfactoria.

La incorporación del juego como elemento esencial en el proceso educativo es una táctica que puede ser empleada en cualquier nivel, pero que suele ser subestimada debido al desconocimiento de sus numerosas ventajas. Las actividades recreativas engloban momentos de acción intuitiva y de representación o comprensión abstracta de las experiencias vividas, con el fin de alcanzar. Además de contribuir al desarrollo de diversos aspectos, como compartir y la esta estrategia también fomenta una dinámica de enseñanza-aprendizaje más participativa y positiva, en cualquier nivel en el que se implemente. El uso de esta táctica persigue una serie de objetivos específicos centrados en el desarrollo de habilidades en un determinado ámbito.

Según Candela & Benavides (2015), existe una relación entre el juego y el aprendizaje, ya que comparten el deseo de mejorar, la práctica y el entrenamiento para desarrollar habilidades y capacidades, así como la implementación de estrategias para triunfar y superar obstáculos. Además, el aspecto lúdico brinda múltiples beneficios en la enseñanza y el aprendizaje.

En resumen, es importante destacar las ideas expresadas por Jiménez (2002) acerca del avance en el desarrollo psicosocial, el aprendizaje de conocimientos y la formación de la personalidad del niño debido a la lúdica y engloba diversas actividades que combinan el placer, la diversión, la creatividad y el conocimiento.

### **Marco Legal**

En el marco legal, se establecen las leyes que se refieren al derecho a la educación y toda la legislación actual en Colombia sobre la educación preescolar y sus metas (Constitución Política de Colombia, 1991). Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la

educación es un derecho de las personas y un servicio público con una función social. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, y corresponde al Estado garantizar que el servicio sea adecuadamente cubierto y asegurar que los niños tengan las condiciones necesarias para acceder y permanecer en el sistema educativo (Constitución Política de Colombia, 1991).

Las personas deben garantizar y avisar a las autoridades cuando se infrinjan estos derechos, ya que, son prioritarios y se sobreponen a los derechos de los demás.

En resumen, el Estado, la familia y la sociedad deben asegurarse de que para que puedan crecer en un entorno saludable y obtener un desarrollo integral adecuado a sus necesidades.

#### ***Ley General de Educación. Ley 115 de 1994***

En el marco de la Ley General de Educación (1994), en el artículo 15 de la sección segunda, se aborda la educación preescolar. En este sentido, se describe esta etapa escolar como aquella que busca promover el desarrollo integral de los niños, a través de experiencias pedagógicas, de socialización y recreativas. Estas experiencias abarcan diversos aspectos, como el biológico, el psicomotor, el cognitivo, el socioafectivo, y también se considera el aspecto espiritual.

Grosso modo, los objetivos específicos de la educación preescolar, según lo establecido en la Ley implican el conocimiento del cuerpo y sus potenciales acciones, así como un proceso de autodescubrimiento e identificación. El desarrollo del niño es sincronizado y equilibrado, con énfasis en el desarrollo de sus habilidades motoras, su preparación para la lectura y la escritura y su motivación para resolver problemas relacionados con las relaciones y las matemáticas.

En este sentido, y tomando en cuenta lo establecido por la Ley General de Educación (1994), puede afirmarse que la educación preescolar desempeña un papel fundamental en la formación de los niños en una etapa crucial. Durante este periodo, los niños adquieren los primeros conocimientos, habilidades y aprendizajes que sentarán las bases para futuros aprendizajes. Además, la educación preescolar tiene como objetivo preparar a los niños de manera integral, no solo para ingresar a la primaria y secundaria, sino también para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

En relación con eso, es relevante destacar que en las aulas de clase se encuentran estudiantes con diversas capacidades o problemas de aprendizaje previamente diagnosticados, ya que todos deben tener acceso a la educación formal, sin exclusiones. Estos estudiantes, al igual que sus compañeros, deben participar en todas las actividades programadas en las escuelas regulares. Por esta razón, es importante mencionar la legislación vigente en Colombia sobre este tema, ya que todos deben estar informados y actualizados al respecto. Esto es parte de la inclusión, la igualdad de condiciones y la equidad que se promueven a través de la globalización.

## **Marco Metodológico**

La finalidad del proceso de investigación es generar conocimiento resolviendo el problema planteado al comienzo del estudio. Este problema se expresa mediante preguntas y objetivos de investigación, lo que lleva al investigador a tomar decisiones para enfocar el problema y buscar soluciones. Según Tamayo (2014), el marco metodológico es un proceso que utiliza el método científico para obtener información relevante y aplicar el conocimiento. En conclusión, el marco metodológico permite el cumplimiento de los objetivos establecidos en el desarrollo de la investigación.

Este estudio se encuentra dentro del paradigma positivista, ya que busca investigar la realidad y obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos. Por lo tanto, se considera una investigación mixta. De acuerdo con Hernández et al., (2014), una investigación mixta consiste en aplicar dos enfoques distintos en la misma investigación, ya sea de forma independiente o conjunta, y en cada enfoque se utilizan las técnicas correspondientes (Hernández et al., p. 759).

### **Diseño de la Investigación**

El enfoque cualitativo utilizado en este estudio se basa en el análisis de documentos y monografías. de una variedad de fuentes, como libros, revistas, periódicos y grabaciones. La monografía, por otro lado, es un tipo específico de investigación documental que se centra en un tema delimitado y preciso, en este caso, el desarrollo psicomotor y su impacto en el desarrollo cognitivo. Según Ander-Egg & Valle (2017), una monografía es una descripción o narración explicativa sobre un tema específico dentro de una disciplina o ciencia. Es importante destacar que la monografía es una herramienta ampliamente utilizada en el ámbito educativo y puede adaptarse a diferentes disciplinas de estudio.

## **Enfoque**

La investigación se considera de enfoque mixto, lo cual implica que se integran tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Hernández et al., (2010) afirman que los diseños mixtos representan la máxima integración entre ambos enfoques, ya que se entremezclan y combinan. Esto agrega complejidad al diseño del estudio, pero permite aprovechar todas las ventajas de cada enfoque.

En la combinación de diferentes En el caso de esta investigación, se busca precisamente fortalecer la información obtenida, así como los instrumentos y técnicas utilizados.

En esta investigación se buscó explorar el impacto de la educación integral en el rendimiento académico de los estudiantes, tanto en términos cuantitativos como cualitativos. En otras palabras, se examinaron los resultados académicos obtenidos, así como las actividades recreativas que mejor se adaptaran a las necesidades individuales del grupo.

Según la fuente Salusplay, la metodología mixta ofrece la posibilidad de obtener una visión más integral del fenómeno que se está estudiando, clarificar el planteamiento del problema, recopilar datos más variados a través de múltiples observaciones, proporcionar un mejor sustento y explicación para resultados controvertidos utilizando un enfoque mixto, y optimizar los significados al integrar la interpretación y hacerla más útil.

## **Población y Muestra**

En el contexto de una investigación, los individuos o instituciones que se examinan son conocidos como los sujetos de estudio, población o universo. Según Tamayo & Tamayo (2013), estos términos se refieren al grupo completo de individuos y/o instituciones involucradas en la

investigación, quienes comparten una característica común que se examina y proporciona los datos de la investigación. El mismo autor también indica que la población se compone de un conjunto de personas, objetos o elementos finito o infinito que presentan características similares al fenómeno investigado.

La característica común que se desprende de las definiciones anteriores es que la población es infinita, ya que no hay un límite máximo en cuanto a la cantidad de individuos que conforman la unidad de estudio. En este caso, la intervención se realizó en una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Bucaramanga, la cual es de carácter privado y ofrece educación presencial desde preescolar hasta el grado once.

La población estudiada fue el grupo de estudiantes del grado jardín, que constaba de 12. En este caso, no fue necesario tomar una muestra, ya que el número de niños era manejable para el investigador. Según lo indicado por Hernández, citado por Castro (2003), si la población es menor a 50 individuos, se puede considerar que la población es igual a la muestra. Esto significa que no fue necesario aplicar ningún criterio muestral al tomar en cuenta la totalidad de la población.

**Tabla 1**

*Población y muestra*

Población	Cantidad
Niños entre 4 – 5 años	12 niños

*Fuente.* Elaboración propia

## **Técnica de Investigación**

Para Chávez (2010), la etapa de obtención analizada y utilizada para comunicar los resultados obtenidos. Las técnicas de obtención de datos se refieren a los diversos métodos y enfoques utilizados para obtener esta información.

Se plantean distintas estrategias para llevar a cabo la investigación y alcanzar los objetivos propuestos. Es esencial utilizar diferentes métodos y herramientas para recopilar datos con el fin de obtener información precisa y comprender el fenómeno estudiado. Las técnicas de recopilación de datos son fundamentales, ya que nos brindan las directrices necesarias para obtener información y opiniones sobre el tema de investigación.

Según lo mencionado, en Según Hurtado (2008), esta técnica se usa para recopilar información detallada sobre el objeto de estudio y permite al investigador conocer las opiniones y comentarios sobre el tema (p. 197). Se eligió la observación directa como método de investigación, ya que permitió tener un contacto directo con el tema en estudio, en este caso, los niños de jardín del Colegio de La Presentación de Bucaramanga.

## **Instrumento para la Recolección de Datos**

Según Sabino (2009), 145). Por lo tanto, es importante señalar que en esta investigación se utilizó una lista de cotejo, conocida también como lista de control o de verificación, para recopilar la información necesaria. Esta lista contenía los criterios que se deseaban evaluar al llevar a cabo las actividades lúdicas con los niños.

En las mismas se colocaron los indicadores en cada una de las áreas (psicomotor y cognitiva) y las categorías para observar el desempeño compuestas por: Lo Presenta, En Ocasiones, No lo Presenta.



## Técnicas y Análisis de los Datos

Una vez finalizada la etapa de procesamiento de los datos, se llevará a cabo un proceso de elaboración que consiste en revisar y resumir los datos para facilitar su interpretación y llegar a conclusiones basadas en los resultados obtenidos. Según Arias (s.f.), en cuanto al análisis, se determinarán las conclusiones sólidas y fundamentadas, que contribuyan al avance del conocimiento en el área de estudio (p. 55).

### Fases

A continuación, se presentan las distintas fases para la valoración del desempeño académico.

#### *Fase 1*

En una primera fase se hizo la valoración de su desempeño académico a nivel motriz, vestibular, táctil y ver como lo aplicaban en las clases. Para ello se les aplicaron diferentes pruebas, todo mediante actividades lúdicas y teniendo en cuenta las siguientes competencias e indicadores de desempeño que se detallan en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

#### *Desarrollo Psicomotor*

Indicadores	Lo presenta	En ocasiones	No lo presenta
Desarrollo vestibular	0	5	7
Rolar	1	8	3
Desplazarse en arrastre sobre superficie plana	2	5	5
Gatear	10	2	0

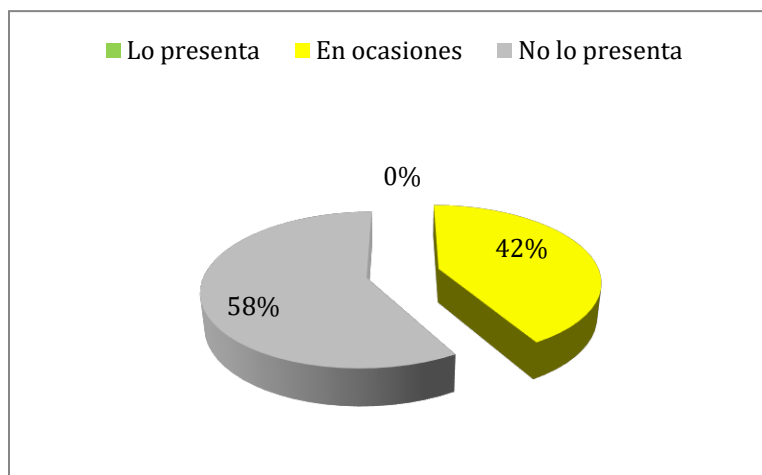
Marchar sobre una rampa (ascendente-descendente)	3	7	2
Marchar de puntillas	2	6	4
Marchar en patrón cruzado	0	5	7
Saltar con un pie	0	4	8
Lanzar con ambas manos	0	6	6
Atajar pelotas	0	2	10
Patear con ambos pies	0	6	6
Correr	5	7	0
Tolerar diferentes texturas	4	2	6

*Fuente.* Elaboración propia.

Posteriormente se analizaron estos datos, dando los siguientes resultados:

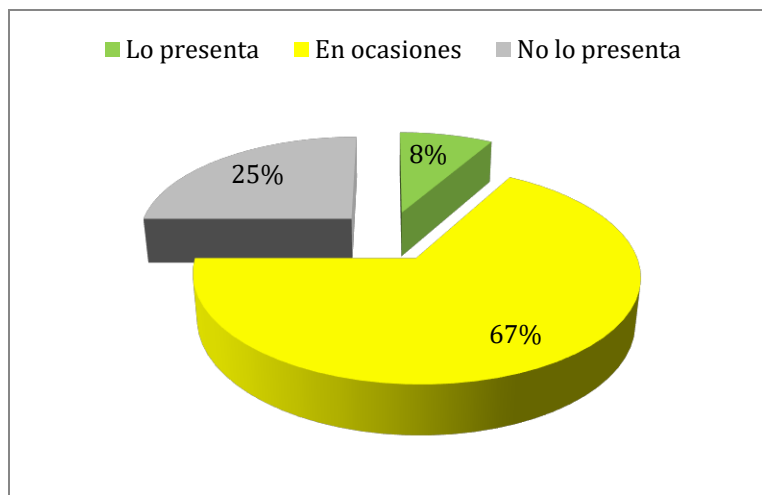
### Figura 1

#### *Desarrollo vestibular*



*Fuente.* Elaboración propia.

En este indicador, el sentido vestibular en un 58% de los estudiantes no lo presentó, por lo que un 42% de esta conducta aparece en ocasiones. Esto indica que una mayoría no presentan desarrollo del sentido vestibular.

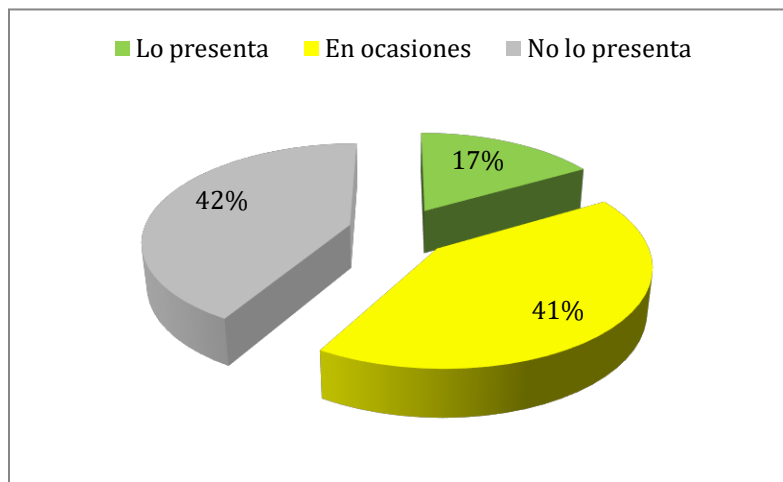
**Figura 2***Rolar*

*Fuente.* Elaboración propia.

Del total de 12 estudiantes solo un 8% presentaba un rolado ejecutado de manera adecuada, en cambio, un 25 % de estudiantes que no lo presentaban y un 67% de los estudiantes en ocasiones ejecutaban el rolado y en ocasiones no lo hacían de manera. La gran mayoría en ocasiones si lo realizaba y en ocasiones no.

**Figura 3**

*Desplazarse en arrastre sobre superficie plana*

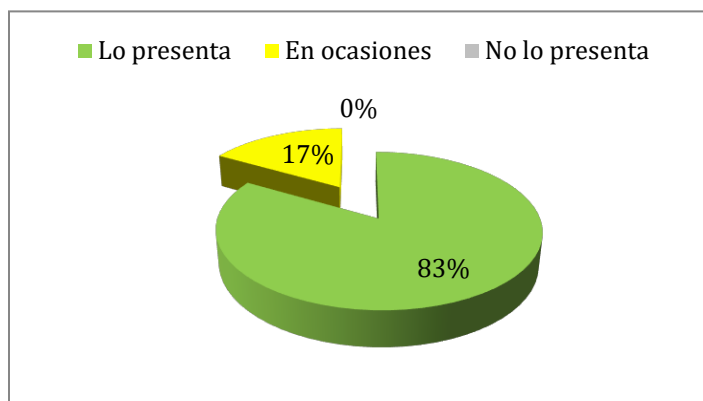


*Fuente.* Elaboración Propia.

En este indicador se revisó si realizaban arrastre en suelo, del total de estudiantes solo un 17% de ellos realizaban arrastre, un 42% de estudiantes no lo presentan y un 41% de ellos, en ocasiones lo realizan y en otras no. La mayoría de los estudiantes no lo presentan.

**Figura 4**

*Gatear*

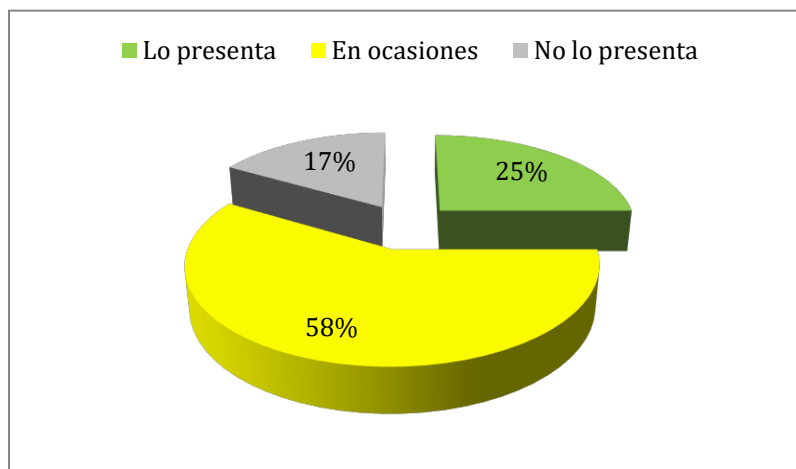


*Fuente.* Elaboración Propia.

Del total de 12 estudiantes, un 83% realiza de manera adecuada el gateo, pero existe un 17% que en ocasiones lo realiza y en ocasiones no. La gran mayoría lo realiza adecuadamente.

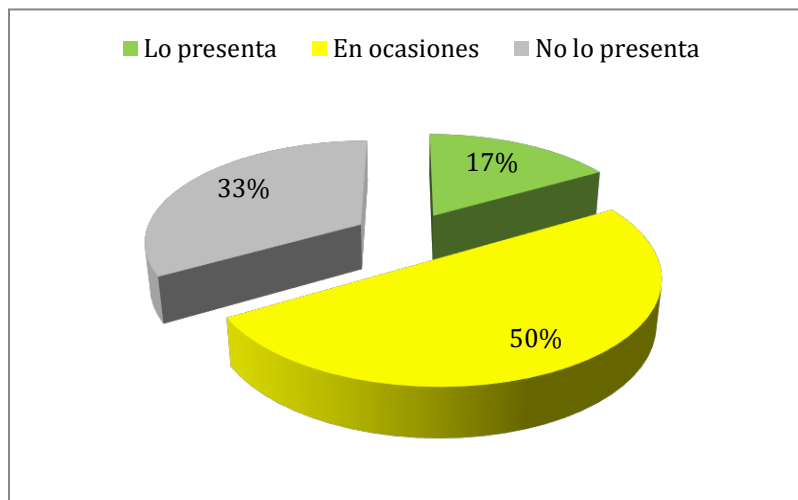
**Figura 5**

*Marchar sobre una rampa (ascendente - descendente)*



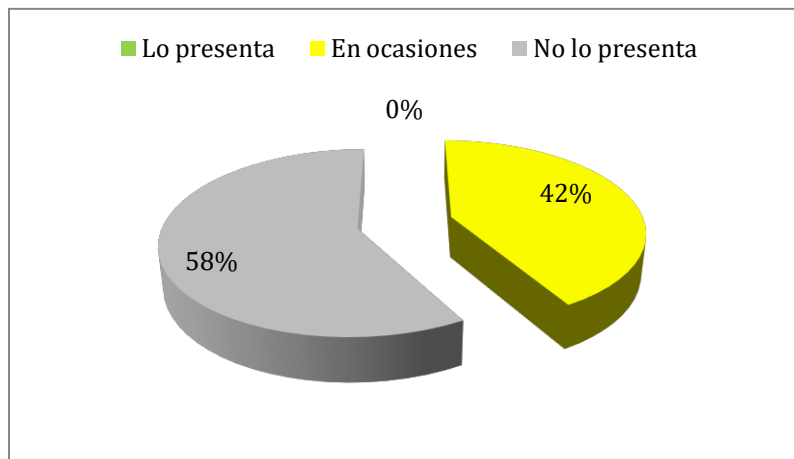
*Fuente.* Elaboración Propia.

En este indicador se observó que del total de estudiantes hay un 58% que en ocasiones si realizan la marcha en rampa y en otras ocasiones no. Es decir, la mayoría de las estudiantes no tiene bien afianzado este patrón de marcha. El 25% de estudiantes presenta esta marcha en rampa de manera adecuada y un 17% no presenta esta destreza.

**Figura 6***Marchar en puntillas*

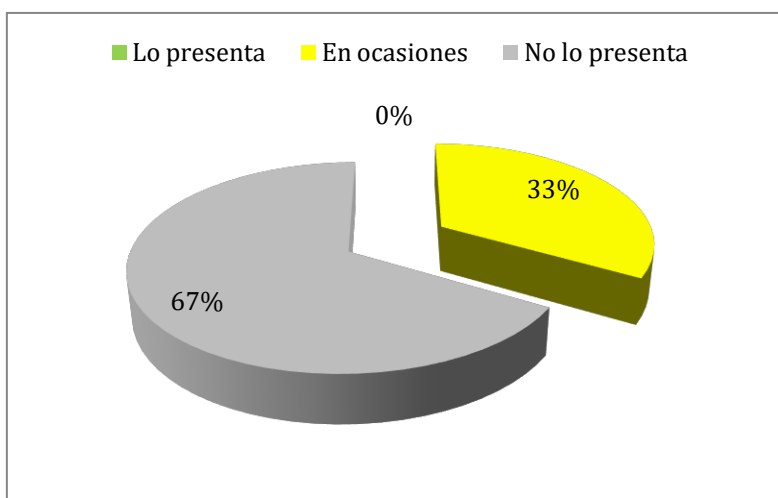
*Fuente.* Elaboración Propia.

En este apartado de Marcha en Puntas, la mitad de los estudiantes, es decir, un 50% o lo que es lo mismo, 6 estudiantes en ocasiones realizan este tipo de marcha y en ocasiones no. Un 33% de los estudiantes no presentan este tipo de marcha en punta. Y un 17% de los estudiantes si lo presentan.

**Figura 7***Marchar en patrón cruzado*

Fuente. Elaboración Propia.

En cuanto a este indicador, un 58% de los estudiantes no presentan la marcha con patrón cruzado de manera adecuada. Y un 42% lo realiza en ocasiones. Es decir, esta característica de marcha no está presente.

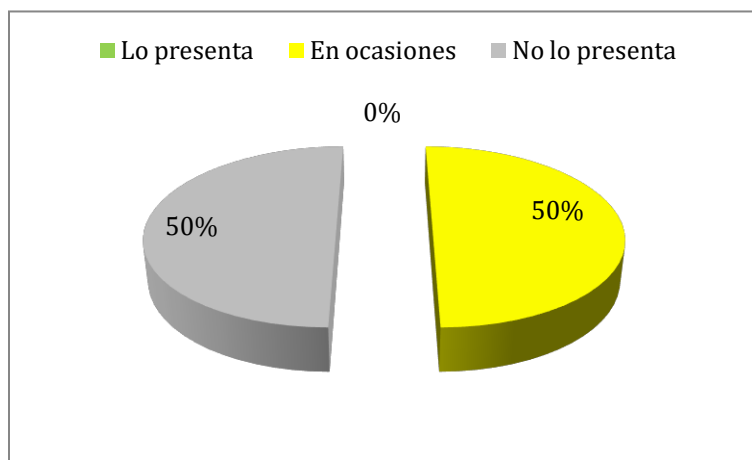
**Figura 8***Saltar con un pie*

Fuente. Elaboración Propia.

Con relación a este indicador, un 67% del total de los estudiantes no realizan salto con un pie. Y un 33% de los estudiantes en ocasiones si presentan este tipo de saltos. Es decir, la mayoría de los estudiantes no presenta salto con un solo pie.

### Figura 9

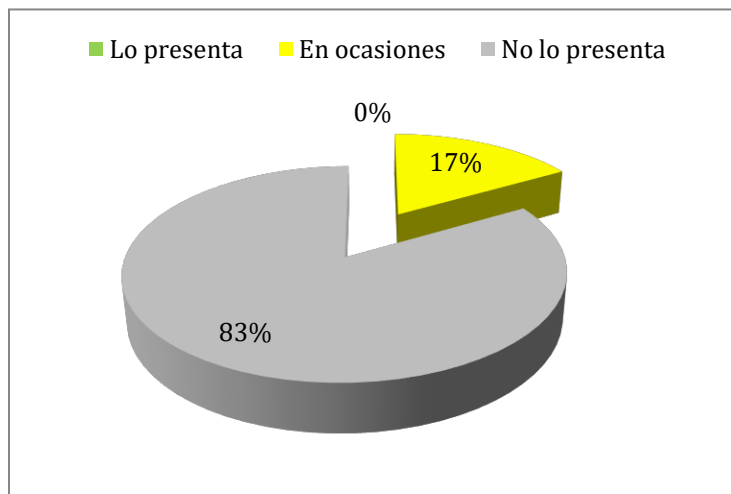
*Lanzar con ambas manos*



*Fuente.* Elaboración Propia.

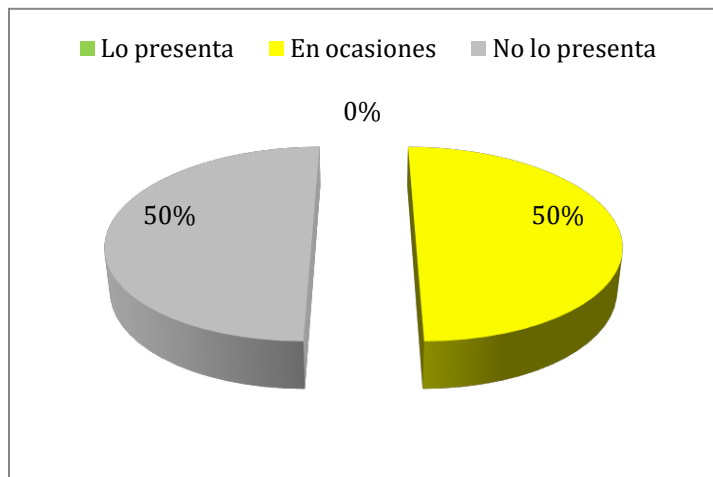
En relación con este indicador se revisaba si eran capaces de lanzar con la mano dominante o con la mano no dominante. La mitad de los estudiantes en ocasiones si eran capaces de realizar el lanzamiento con las dos manos, pero la mitad de los estudiantes, es decir un 50% del total de 12, no son capaces de lanzar con las dos manos.



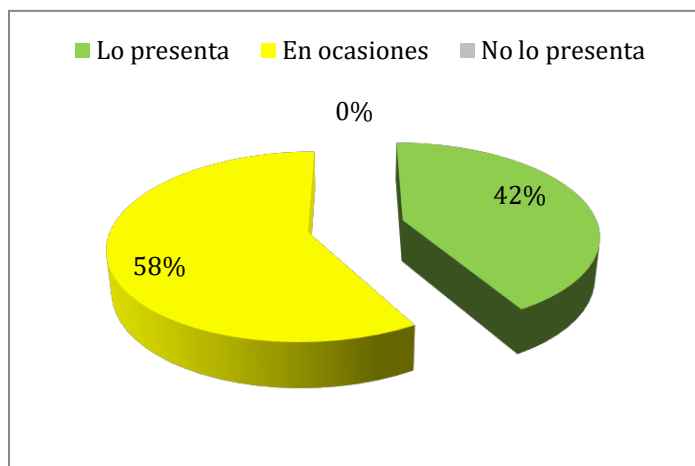
**Figura 10***Atajar pelotas*

*Fuente.* Elaboración Propia.

Del total de estudiantes que se valoró se observó que un 83% de los ellos no son capaces de atajar una pelota con las dos manos, es decir, la gran mayoría no son capaces de realizar esta actividad. Solo un 17% de los estudiantes en ocasiones pueden realizar estos atajos con las dos manos.

**Figura 11***Patear con ambos pies**Fuente.* Elaboración Propia.

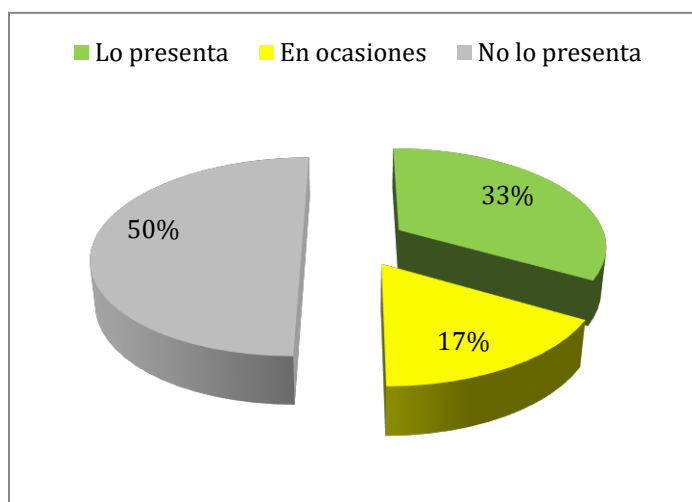
Del total de estudiantes, un 50% de los estudiantes no son capaces de patear con las dos piernas de manera individual. Es decir, la mitad no son capaces de realizar este pateo. El otro 50% es decir, 6 de los estudiantes en ocasiones si patean con las dos manos.

**Figura 12***Correr**Fuente.* Elaboración Propia.

Del total de los estudiantes, un 42% no son capaces de realizar una carrera de manera lineal sin tropezarse o pararse a mitad de carrera. El 58% de los estudiantes en ocasiones si ejecutan la carrera de manera lineal, o finalizan el recorrido. Es decir, la mayoría no son capaces de realizar la carrera.

### Figura 13

#### *Tolerar diferentes texturas*



*Fuente.* Elaboración propia.

Del total de estudiantes, la mitad de ellos no toleran todas las texturas como áspero, rugoso, liso. Esto es la mayoría de ellos. Un 33% presenta tolerancia a las diferentes texturas. Un 17% de los estudiantes toleran algunas texturas, pero otras no.

Simultáneamente con las actividades lúdicas trabajadas para el área psicomotora también se realizaron actividades para evaluar el área cognitiva, las cuales se especifican en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

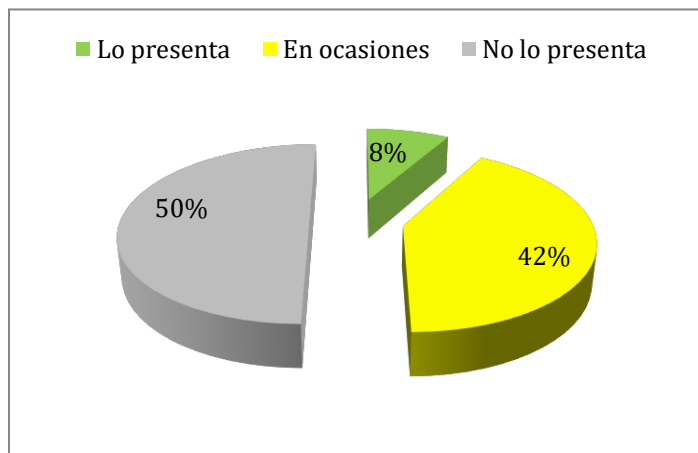
*Desarrollo Cognitivo*

<b>Indicadores</b>	<b>Lo Presenta</b>	<b>En Ocasiones</b>	<b>No lo Presenta</b>
Reconocer colores primarios y secundarios	1	5	6
Reconocer tamaños pequeño-grande	2	5	5
Reconocer concepto de cantidad más-menos	1	5	6
Reconocer los números hasta el 10	2	4	6
Reconocer conceptos de longitud largo-corto	2	6	4
Reconocer conceptos de ubicación espacial (delante-detrás izquierda-derecha)	1	5	6

*Fuente.* Elaboración Propia.

**Figura 14**

*Reconocer colores primarios y secundarios*

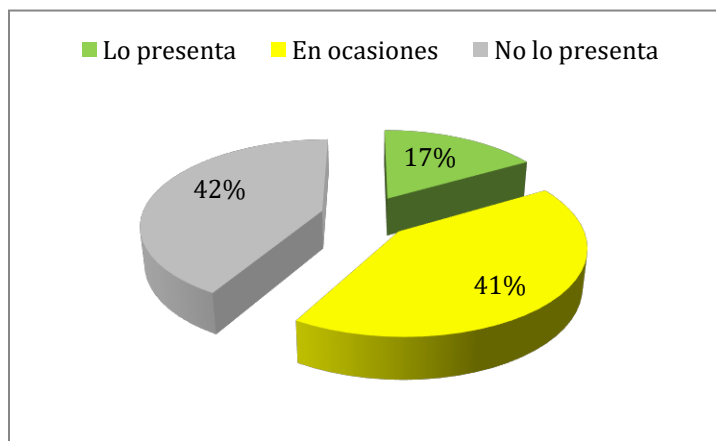


*Fuente.* Elaboración Propia.

En este indicador no son capaces de reconocer los colores básicos sin cometer errores. Es decir, un 50% de los estudiantes, a duda los colores. Un 42% de los estudiantes confunde algunos de los colores y otros los identifican de manera adecuada.

**Figura 15**

*Reconocer tamaños pequeño - grande*

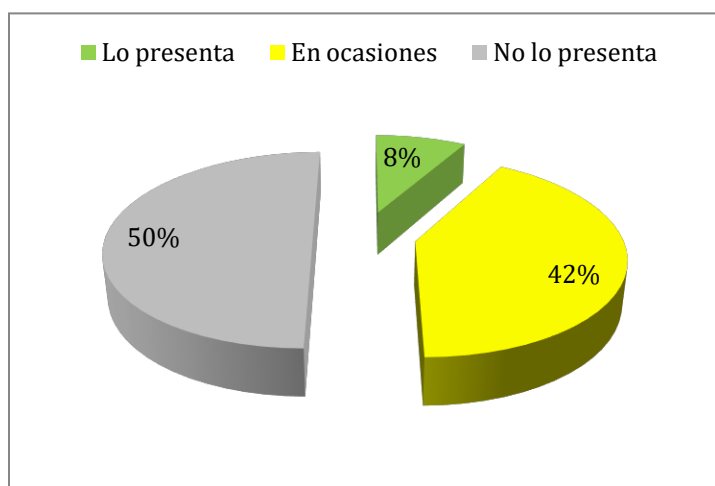


*Fuente.* Elaboración Propia.

En relación con el indicador de reconocimiento de los diferentes tamaños, un 42% de los estudiantes no son capaces de identificar de manera adecuada los diferentes tamaños. Un 41% de los estudiantes en ocasiones si dicen de manera adecuada los tamaños y en ocasiones no. Solo un 17% de los estudiantes identifica de manera adecuada los diferentes tamaños.

### Figura 16

*Reconocer concepto de cantidad (más - menos)*

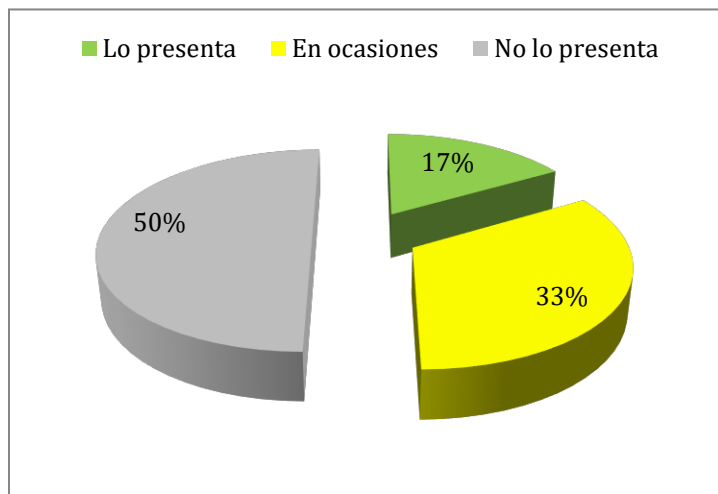


*Fuente.* Elaboración Propia.

De un total de 12 estudiantes, un 50% es decir, 6 estudiantes no reconocen la cantidad de mayor y menor. Un 42% de los estudiantes presentan dificultades en este aspecto y un 8% de los estudiantes identifican de manera adecuada este concepto.

**Figura 17**

*Reconocer los números hasta el 10*

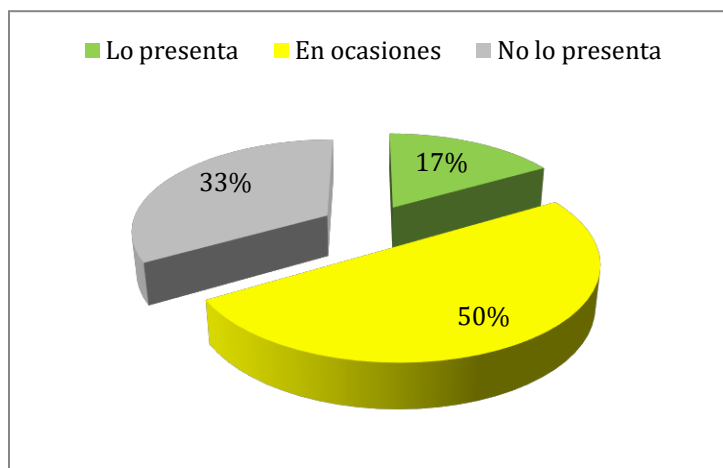


*Fuente.* Elaboración Propia.

17% de los estudiantes sí reconocen sin lugar a duda los números del 1 al 10.

**Figura 18**

*Reconocer conceptos de longitud (largo - corto)*

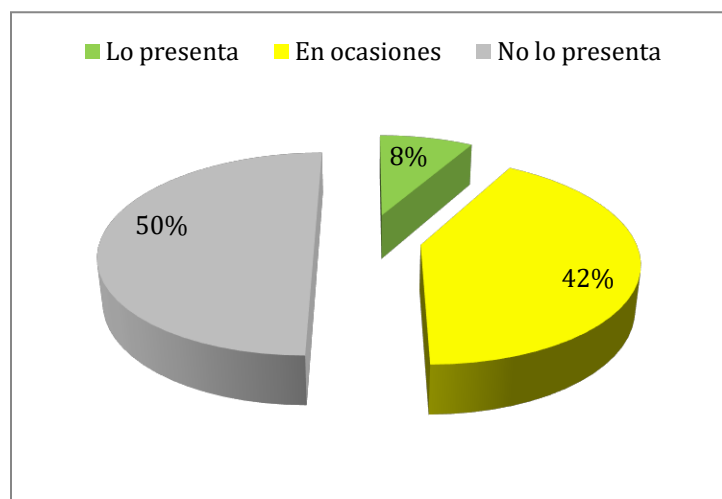


*Fuente.* Elaboración Propia.

Con relación a este indicador, un 50%, es decir, la mitad de los estudiantes en ocasiones si identifican los tamaños en relación con largo y corto. Un 33% de los estudiantes no son capaces de identificar los tamaños adecuadamente. Un 17%, si identifican esta característica.

### Figura 19

*Reconocer conceptos de ubicación espacial (delante-detrás, izquierda-derecha)*



*Fuente.* Elaboración Propia.

Este indicador hace referencia a la izquierda, derecha, delante, detrás. Un 50% de los estudiantes, es decir, la mitad, no presenta el reconocimiento de estos conceptos. Un 42% reconoce alguno de ellos, pero no todos, y un 8% de los estudiantes reconoce perfectamente estos conceptos, es decir, no presenta falencias en este sentido.

### Fase 2

La segunda fase consistió en realizar actividades como las mencionadas dentro del marco teórico con la mitad del grupo, es decir 6 niños, siendo este grupo lo más heterogéneo posible.

Preconservación de cantidad, transición y conservación de cantidad.



Se le presentaron al estudiante unos cubos de color verde, donde después de explorarlos se les preguntó ¿dónde había muchos?, y ¿dónde había pocos? Se les pidió hacer una torre con los cubos, una (torre) alta y otra más baja y se les preguntó ¿dónde había más cubos?

Con una balanza y las pesas con forma de rana se les pidió que pusieran en un lado de la balanza varias ranas y después en el otro lado que pusieran otra cantidad, para ponerlas usaron unas pinzas para trabajar la parte de motricidad fina. Para finalizar se les pidió que se pusieran donde hubiese más e hicieran una fila y también se les dio la indicación de que se pusieran donde había menos, cada niño pasó a realizar el ejercicio.

Se tomaron en cuenta dos cuerdas de la misma medida, se hizo un camino recto y otro con curvas y se le preguntó al niño ¿cuál camino es más largo?, y ¿cuál es más corto?

El segundo día se trabajó noción de número. El objetivo fue reconocer los números del 1 al 5. Se les enseñó a los niños a reconocer cuál es el 1 el 2 y así hasta el 5 y comenzaron a contar en su cuerpo ¿cuántos ojos tenían?, ¿cuántas narices tenían?, ¿cuántas manos tenían?, ¿cuántos dedos en una mano tenían? Posteriormente, se escondieron por todo el salón varias pelotas de colores y los niños debían buscar y colocar al lado del número 1, una pelota azul; en el 2, dos pelotas amarillas; en el 3, tres pelotas rojas; en el 4, cuatro pelotas verdes; en el 5, cinco pelotas moradas. Así, por medio del movimiento reconocieron e identificaron los números y las cantidades del 1-5.

Con carritos y muñecas, las cuales se pusieron en una esquina del salón, se realizó un circuito matemático. Los niños hacían una fila respetando de esta manera el orden y el turno de los compañeros del salón. Se les pidió saltar en un pie o en ambos de acuerdo con las habilidades físicas del niño o la niña, pasando por la golosa con los pies descalzos y repitiendo los números al cual iban a saltar. Al final de la golosa (que estaba hecha con diferentes texturas, lana,

huevera, tierra, arena, hierba) los niños agarraron una de las tarjetas que estaban volteadas y que tenían un número. Según este, debían coger bien sea carros o muñecas, la cantidad indicada por la tarjeta y llevarlas al lugar indicado para ello.

Otros estaban realizando el trazo del número que les tocó en la arena, en espuma, en arroz. Siguiendo el patrón del trazo, previamente explicado. Y por último con plastilina realizaron el número, este lo fueron colocando encima de una mesa.

Se trabajó también con canciones como “a” haciendo arrastre por el suelo y se fortalece el conteo, ya que cada vez que se agrega un trozo de cola se cuenta. Otra canción que se trabajó para fortalecer la parte vestibular y los conceptos de adelante y atrás, fue la canción de la “Yenka”.

Otra actividad que se realizó fue el de hacer montones, la indicación que se les daba era: “vamos a hacer montones de 1, 5, 7, 9, 2...” y el que se quedaba desparejado debía de salirse del juego y realizaba un rompecabezas de los números.

Como son niños de preescolar, cada 15 minutos se hizo mediante una señal acústica (toque de tambor; un silbato, un aplauso, pandereta) una pausa activa, para recuperar la atención de los estudiantes y regularlos. La actividad que se planteó era dar de comer a unos gatitos y a unos perritos, por lo que se hicieron huesos y pescados. Cada estudiante eligió cuál era el animal que quería que fuera el suyo. Y al sonar el timbre elegía una tarjeta con diferentes texturas (áspera, rugosa, suave, blanda, dura) y de una bolsa que tenía al lado de su mascota, tenía que pegarle esa cantidad en huesos o en pescados.

Con estas actividades se trabajó: motricidad gruesa, fina, trazos, cantidad, respetar el turno y estabilidad para los niños que salten en un pie y fortalecimiento del salto para los que

salten en los dos, el sentido del tacto, con las diferentes texturas y el sentido del oído, la parte vestibular.

Estas actividades se llevaron a cabo solo en la clase de matemáticas, ya que el colegio estuvo sin docente de esta asignatura y permitieron que se hicieran estas actividades mientras conseguían esta docente. Aunque también se pueden hacer parecidas en la asignatura de lengua castellana.

### ***Fase 3***

En la tercera fase se valoró nuevamente el desempeño de los dos grupos para determinar si las actividades realizadas favorecieron el aprendizaje posterior y también observar cuáles fueron las más favorecedoras, para finalmente hacer unas recomendaciones pensando en futuros trabajos. En la siguiente tabla se especifican las actividades que competen al desarrollo psicomotor.

**Tabla 4**

#### *Desarrollo Psicomotor*

Indicadores	Lo presenta	En ocasiones	No lo presenta
Desarrollo vestibular	10	2	0
Rolar	11	0	1
Desplazarse en arrastre sobre superficie plana	9	2	1
Gatear	12	0	0
Marchar sobre una rampa (ascendente – descendente)	11	1	0
Marchar en puntillas	10	2	0
Marchar en patrón cruzado	8	4	0
Saltar con un pie	12	0	0

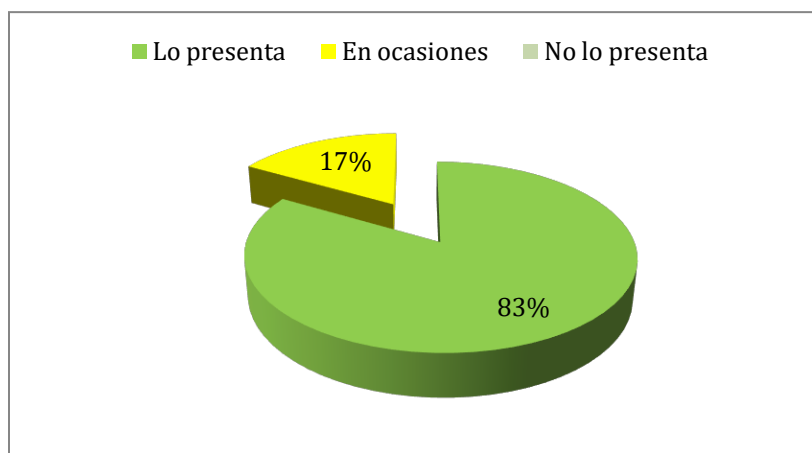
Lanzar con ambas manos	12	0	0
Atajar pelotas	0	10	2
Patear con ambos pies	9	3	0
Correr	12	0	0
Tolerar diferentes texturas	9	3	0

*Fuente.* Elaboración propia.

Posteriormente se analizaron estos datos, dando los siguientes resultados:

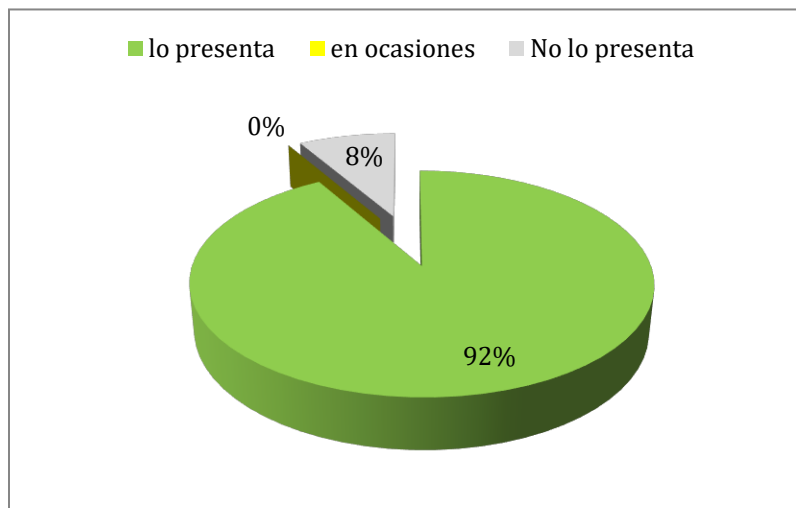
### **Figura 20**

#### *Desarrollo vestibular*



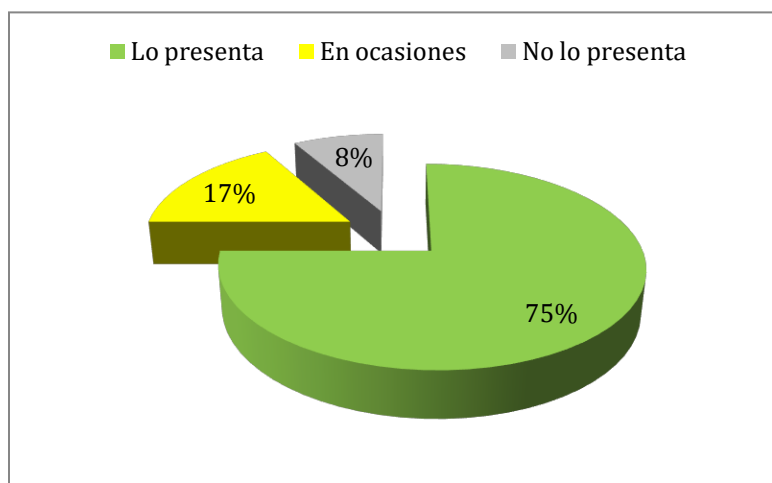
*Fuente.* Elaboración Propia.

Se observa que, una vez aplicados los ejercicios planteados para este indicador, los estudiantes mejoraron notablemente, una gran mayoría tienen buena conducta vestibular, esto es un 83%.

**Figura 21***Rolar*

*Fuente.* Elaboración Propia.

Observando los resultados obtenidos, la gran mayoría un 92% son capaces ya de realizar rolados en suelo, sin necesidad de apoyo alguno. Un 8% siguen necesitando ayuda, aunque muy leve. La mejoría es notable, después de realizar las actividades planteadas.

**Figura 22***Desplazarse en arrastre sobre superficie plana*

*Fuente.* Elaboración Propia.

En cuanto a este indicador, un 75% de los estudiantes, es decir, 9, si podían ejecutar estos ejercicios de arrastre en suelo. Un 17% de los estudiantes necesitan algo de apoyo para realizar esta actividad porque en ocasiones lo realizan y en otras no. Un 8% de los estudiantes no son capaces de efectuar arrastre ni con apoyo. Se nota una mejoría en este aspecto después de realizar las actividades.

### Figura 23

#### Gatear

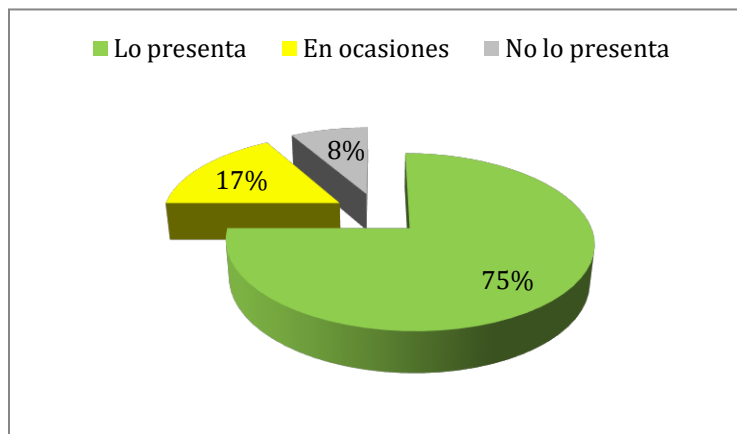


Fuente. Elaboración Propia.

Con relación a este indicador, un 100% de los estudiantes al finalizar estos ejercicios eran capaces de realizar gateo, esto influirá en la coordinación visomotora.

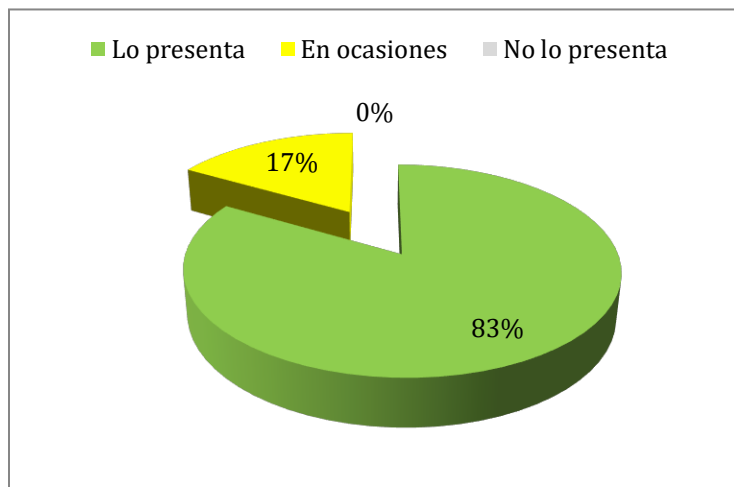
**Figura 24**

*Marchar sobre una rampa (ascendente - descendente)*



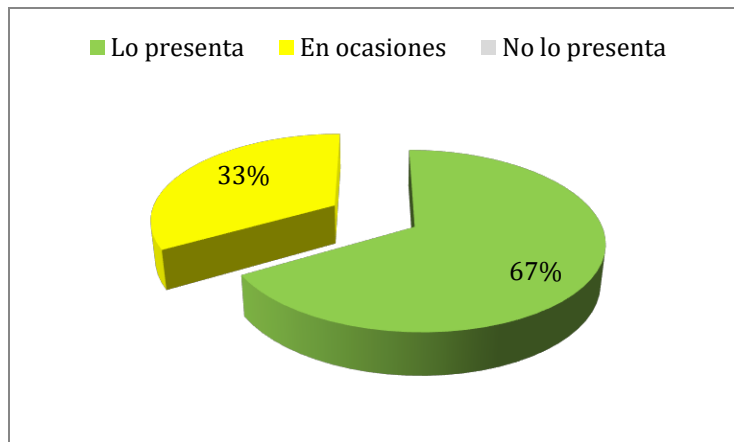
*Fuente.* Elaboración Propia.

En este indicador, un 75% de los estudiantes, es decir, 9, si podían realizar estos ejercicios de realizar marcha, pero en pendiente o rampa. Un 17% de los estudiantes necesitan algo de apoyo para efectuar esta actividad porque en ocasiones lo realizan y en otras no. Un 8% de los estudiantes no son capaces de hacer marcha en rampa. Se nota una mejoría en este aspecto después de realizar las actividades.

**Figura 25***Marchar en puntillas*

*Fuente.* Elaboración Propia.

En este indicador se muestra una mejoría en el desplazamiento en puntas, ya que un 83% de los estudiantes son capaces de realizar este tipo de marcha. Un 17% de los estudiantes en ocasiones lo hacían y en otros no. A pesar de esto, la gran mayoría de los estudiantes son capaces de realizar este tipo de marcha.

**Figura 26***Marchar en patrón cruzado*



*Fuente:* Elaboración Propia.

Del total de 12 estudiantes, un 67% de los mismos, ya eran capaces de realizar marcha con patrón cruzado, esto influirá en la coordinación. Un 33% de los estudiantes necesitan apoyo, ya que en ocasiones lo realizan y en otras no, pero existe una mejoría con respecto a la valoración inicial.

### **Figura 27**

*Saltar con un pie*



*Fuente:* Elaboración Propia.

Con este indicador, todos los estudiantes fueron capaces de realizar pateo con las dos piernas de manera indiferente, aunque no sea la pierna dominante, realizan pateo con coordinación, pero no con la misma fuerza que si fuera la pierna dominante.

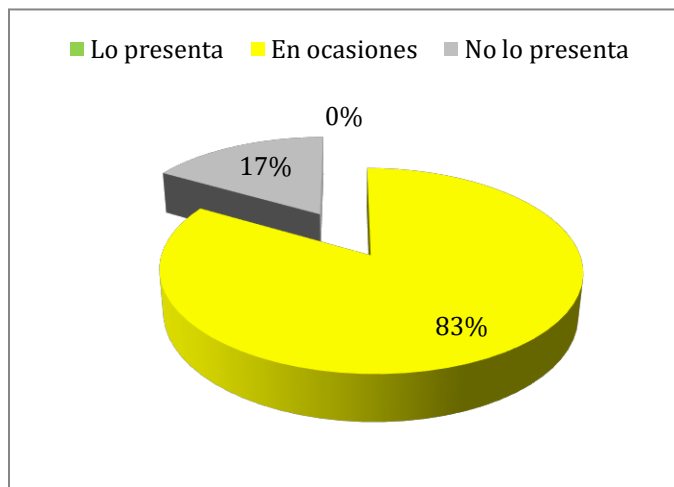
**Figura 28**

*Lanzar con ambas manos*



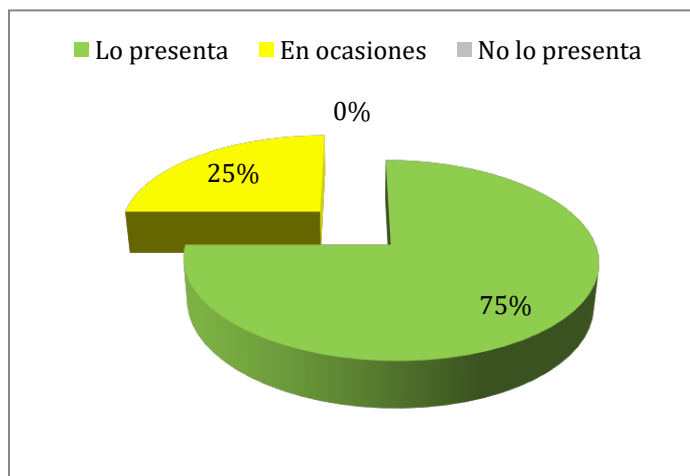
*Fuente:* Elaboración Propia.

Un 100% de los estudiantes eran capaces de lanzar con ambas manos de manera indiferente, pero pasaba como con el pateo, con la mano que no era dominante, la direccionalidad no es tan buena, ni la fuerza. Esto ayudo a mejorar el tono muscular de los brazos, y con la mano dominante mejoro la direccionalidad. La mejora fue notable con la intervención realizada.

**Figura 29***Atajar pelotas*

*Fuente.* Elaboración Propia.

Con relación a la valoración inicial, los resultados mejoraron, ya que un 83% eran capaces en ocasiones de atajar la pelota que se les lanzaba, y un 17% de los estudiantes seguían sin ser capaces de atajar la pelota. Es decir, una mayoría eran capaces en ocasiones.

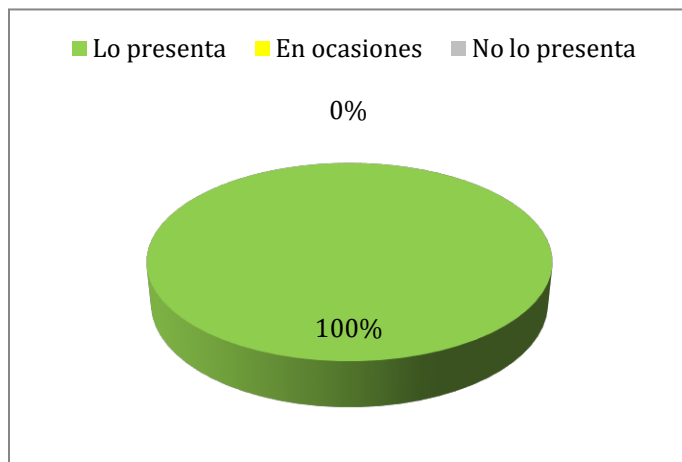
**Figura 30***Patear con ambos pies*

*Fuente.* Elaboración Propia.

En este indicador, los estudiantes de un total de 12 estudiantes, 9 estudiantes, es decir, un 75% de los mismos, eran capaces de patear con ambas piernas, pero no tenían tanta fuerza con la pierna no dominante.

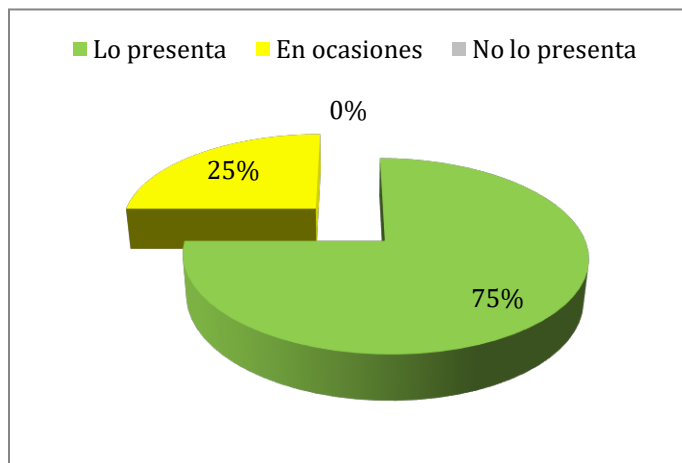
**Figura 31**

*Correr*



*Fuente.* Elaboración Propia.

Un total de 12 estudiantes, es decir, el 100% de ellos, son capaces de realizar la carrera de manera lineal y sin detenerse en el espacio establecido. como respuesta a este indicador se observa que la totalidad de los estudiantes lo han logrado satisfactoriamente.

**Figura 32***Tolerar diferentes texturas*

*Fuente.* Elaboración Propia.

En esta ocasión en este indicador, tres cuartos de la población, es decir, 9 personas presentan tolerancia a las diferentes texturas. Un 25% de los estudiantes presenta tolerancia a algunas texturas, pero no todas. La gran mayoría mejoró en este sentido.

de las actividades del desarrollo cognitivo en esta tercera fase:

**Tabla 5***Desarrollo Cognitivo*

Indicadores	Lo Presenta	En Ocasiones	No Lo Presenta
Reconocer colores primarios y secundarios	12	0	0
Reconocer tamaños (pequeño-grande)	12	0	0
Reconocer concepto de (cantidad más -menos)	12	0	0
Reconocer los números hasta el 10	12	0	0

Reconocer conceptos de longitud (largo-corto)	12	0	0
Reconocer conceptos de ubicación espacial (delante-detrás, izquierda-derecha)	9	3	0

*Fuente.* Elaboración Propia

### **Figura 33**

*Reconocer colores primarios y secundarios*



*Fuente.* Elaboración Propia.

Un total de 12 estudiantes, es decir, un 100% de ellos, han conseguido reconocer de manera adecuada los colores básicos. Esto es una gran mejoría.

**Figura 34**

*Reconocer tamaños (pequeño - grande)*

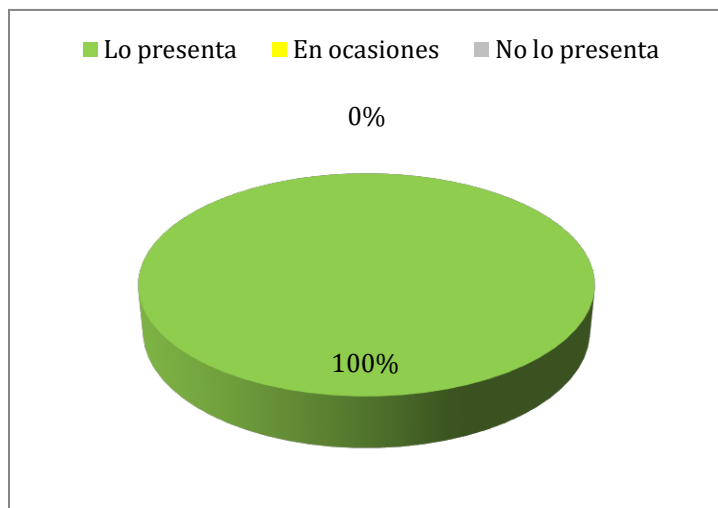


*Fuente.* Elaboración Propia.

Un total de 12 estudiantes, es decir, un 100% de ellos, han conseguido reconocer de manera adecuada los diferentes tamaños.

**Figura 35**

*Reconocer concepto de cantidad (más - menos)*



*Fuente.* Elaboración Propia.

Un total de 12 estudiantes, es decir, un 100% de ellos, han conseguido reconocer de manera adecuada los tamaños de menor y de mayor y con relación a las cantidades también.

**Figura 36**

*Reconocer los números hasta el 10*



*Fuente.* Elaboración Propia.

Un total de 12 estudiantes, es decir, un 100% de ellos, han conseguido reconocer de manera adecuada los números del 1 al 10 sin ninguna duda.

**Figura 37**

*Reconocer conceptos de longitud (largo - corto)*



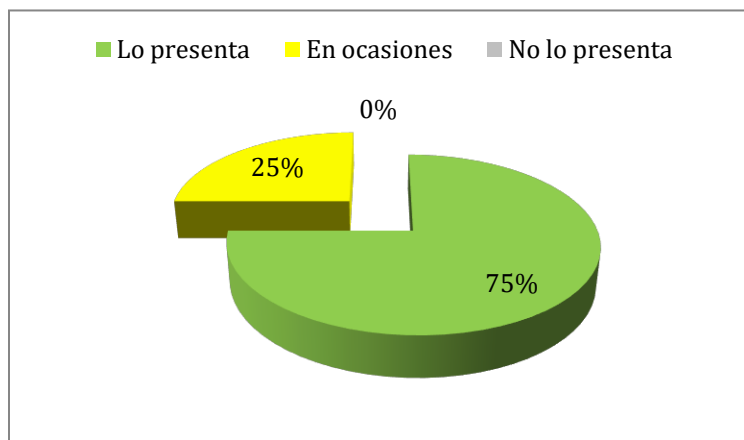
*Fuente.* Elaboración Propia.



Un total de 12 estudiantes, es decir, un 100% de ellos, han conseguido reconocer de manera adecuada los tamaños de largo y corto. Esto es la totalidad de los estudiantes.

### Figura 38

*Reconocer conceptos de ubicación espacial (delante-detrás, izquierda-derecha)*



*Fuente.* Elaboración Propia.

Del total de 12 estudiantes, tres cuartas partes, es decir, un 75% o lo que es lo mismo, 9 estudiantes reconocen los conceptos viso espaciales. 3 estudiantes de un total de 12 en ocasiones son capaces de reconocerlos de manera adecuada.

## **Análisis e Interpretación de los Resultados**

En esta parte del trabajo se presenta un análisis de los resultados obtenidos a través de los objetivos planteados, el desarrollo del marco metodológico, para la observación del desempeño de la muestra seleccionada, todo esto, de acuerdo con el enfoque implementado para la realización de la investigación que fue de tipo mixto.

En cuanto que decía: “Determinar la influencia que tiene el desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva para la adquisición de aprendizajes significativos por medio de la lúdica en los niños del grado jardín de la Institución Educativa Colegio La Presentación de Bucaramanga”. Se toma en cuenta que, con base a los resultados obtenidos se observó un avance en el desarrollo integral del niño atendiendo a cada una de las fases establecidas para la realización del estudio que comparado con los fundamentos teóricos se logra evidenciar que efectivamente el desarrollo psicomotor influye en el desarrollo cognitivo de los niños, pero no se limita solo a eso, también se demuestra que influye de manera integral, pues, la comunicación, lo social y afectivo no quedan independientes de ese desarrollo, y por lo tanto, transcurre de manera integral.

Cumpliendo con el primer objetivo específico, en el cual se señala que se busca evaluar el nivel de desarrollo psicomotor con relación a los conocimientos previos y su incidencia en la dimensión cognitiva por medio jardín, también se evidencia el logro de este, ya que, efectivamente se llevó a cabo la evaluación del desarrollo psicomotor una lista de cotejo.

Además, se puede decir que se logró satisfactoriamente el segundo objetivo, que consistía en analizar los resultados aportes teóricos del desarrollo infantil para el reconocimiento del desarrollo psicomotor y su incidencia en la dimensión cognitiva en los niños del grado jardín. Esto se llevó a cabo mediante el análisis de los resultados obtenidos de los registros realizados en

la lista de cotejo, lo que permitió observar el nivel de desarrollo tanto psicomotor como cognitivo de los niños de la muestra seleccionada.

En cuanto al tercer y último objetivo planteado donde se señala diseñar una guía de actividades basada en la lúdica dirigida a docentes y cuidadores para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños del grado jardín, en efecto se cumplió exitosamente con la propuesta, la guía diseñada incluyó juegos didácticos, ejercicios sensoriales, dinámicas grupales y propuestas creativas para estimular el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños. Además, la guía de actividades se diseñó de manera accesible y fácil de entender para los docentes y cuidadores, brindando instrucciones claras y objetivos específicos para cada actividad. Asimismo, se tuvo en cuenta la diversidad y diferentes niveles de habilidades de los niños, adaptando las actividades según sus necesidades individuales. En definitiva, la guía de actividades basada en la lúdica resultó ser una herramienta efectiva y útil para contribuir al fortalecimiento del desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños del grado jardín.

Cabe resaltar que, en vista de que los resultados fueron observados mediante tres fases, en primer lugar, se puede decir que, en la primera fase en la variable del desarrollo psicomotor hubo mayor logro en el indicador de gatear, es decir, los niños mostraron más habilidad al realizar esta actividad, que implica andar valiéndose de los brazos y las piernas sobre el piso, además de que disfrutaron esta actividad. En la categoría de “En Ocasiones” se destacan los indicadores de mayor logro, rolar, marchar sobre una rampa de manera descendente y ascendente, correr y patear con ambos pies y en la categoría de “No lo Presenta”, es decir, es escaso o nulo el desempeño, en mayor número se encuentra atajar pelotas, quiere decir, que a los niños se les dificultó lograr o cumplir con esta actividad, quiere decir que falta adquirir aún más el logro de esta habilidad.

Continuando con la primera fase, en la variable del desarrollo cognitivo, en la categoría “Lo Presenta” en mayor número de logro se encuentra el indicador de reconocer los conceptos de tamaños (pequeño-grande), concepto de longitud (largo-corto) y reconocer los números hasta el 10, por lo que, se puede decir, que ya los niños están iniciados en el proceso de pensamiento matemático. En la categoría de “En Ocasiones” en mayor número se encuentra el indicador, noción de concepto de tamaño de longitud (largo-corto), seguidamente se encuentran, reconocer los números hasta el 10, reconocer cantidades (más-menos) y reconocimiento de tamaños (pequeño-grande). Y en la categoría “No lo Presenta” en mayor número se encuentra el reconocimiento de los colores primarios y secundarios, noción de concepto de tamaños, reconocimiento de los números hasta el 10 y el reconocimiento de ubicación espacial, por lo que, se puede deducir que se encuentran en proceso de construcción de estos conceptos.

En la segunda fase se realizaron diferentes actividades lúdicas y recreativas con la mitad del grupo, aquí se pudo observar que los niños respondieron a las consignas dadas por el docente-practicante como armar torres con bloques, sabiendo responder en su mayoría cuál era la más alta y la más baja, al realizar la actividad de dónde hay más con de la balanza fue evidente el reconocimiento indicando dónde había más, igualmente al hacer el ejercicio de reconocimiento de tamaños largo-corto, en su mayoría todos lograron conocer señalando al que se le indicaba, por lo que se puede decir, que los niños están en proceso de desarrollo del pensamiento matemático. Con respecto a las actividades que implicaban movimientos de músculos grandes y pequeños, es decir motricidad gruesa y fina, los niños atendieron a la actividad participando de manera activa, cumpliendo consignas dadas y mostrando disfrute de estas.

Para finalizar, en la tercera fase se realizaron nuevamente actividades respondiendo a las variables establecidas en este trabajo, desarrollo psicomotor y cognitivo seis (6) meses después

de haber realizado la observación de la primera fase. Por lo que entre los resultados obtenidos se tiene que en la categoría “Lo Presenta” en mayor número de logros se encuentran los indicadores gatear, correr, saltar con un pie y lanzar pelotas con ambas manos, por lo que se puede ver un avance en este aspecto, sobre todo en el lanzamiento de pelotas con ambas manos que lo presentaron muy poco en la primera fase. En la categoría “En Ocasiones”, con mayor número de resultados se encuentra el indicador atajar pelotas, ejercicio que aún no logran desempeñar completamente, es decir, se encuentran todavía en proceso madurativo para superarlo. Y, en la categoría “No lo Presenta” se puede observar que el indicador no logrado en mayor cantidad se encuentra atajar pelotas, seguidamente, rolar y, desplazarse en arrastre sobre superficie plana, por lo que se puede deducir que, en esta fase ya es muy poco lo que no se presenta en cuanto a los ejercicios propuestos en psicomotricidad gruesa.

En cuanto a la variable del desarrollo cognitivo, los resultados obtenidos muestran que el 100% de los niños ya reconocen colores primarios y secundarios, tamaños (pequeño-grande), concepto de (cantidad más -menos), los números hasta el 10, conceptos de longitud (largo-corto), conceptos de ubicación espacial (delante-detrás, izquierda-derecha), por lo que ya tienen afianzados los conocimientos del pensamiento matemático, según su edad, aspectos que lo preparan para adquirir nuevos aprendizajes y reforzar los ya adquiridos. En la categoría “En Ocasiones” en mayor número se encuentra el indicador de reconocer conceptos de ubicación espacial (delante-detrás, izquierda-derecha), lo que muestra que aún no logran afianzar dicho conocimiento y que se encuentran en proceso todavía, y por último, la categoría de “No lo Presenta” ya se muestra sin datos registrados, es decir, están en cero (0), lo que indica que ya los niños presentan logros adquiridos a través del razonamiento y pensamiento, así como la noción lógico – matemático, es decir, han alcanzado nuevos aprendizajes.

## Discusión

En este apartado del trabajo se hará la respectiva discusión sobre los resultados de la investigación realizada sobre el desarrollo psicomotor y su influencia en el desarrollo cognitivo en los niños del grupo de jardín, es decir de 4 a 5 años, por lo que se evidencia que efectivamente el desarrollo psicomotor influye en el desarrollo cognitivo, y no solo eso, también influye en las demás áreas de desarrollo de manera integral.

En consecuencia, es importante resaltar que en el contexto escolar intervienen muchos factores que hacen que el niño logre un desarrollo óptimo en sus primeras etapas de la vida, se podría decir, que la más fundamental, ya que, es en la primera infancia que se forma a un ser independiente, autónomo, con criterio propio, que construye su autoestima y que empieza a explorar el mundo que lo rodea a través de sus sentidos, y todo esto se logra a través del reconocimiento de su propio cuerpo, de los movimientos, es decir, a su desarrollo psicomotor, esto a su vez lo ayudan a su primera integración a un grupo social, a la socialización conjuntamente con la adquisición de nuevos conocimientos, que lo preparan a la adquisición de los futuros aprendizajes.

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget (1973), citado por Encalada et al., (2020), los niños experimentan un crecimiento y desarrollo de sus capacidades perceptivas, sensoriales, lingüísticas y motoras. Además, continúan desarrollando sus habilidades físicas, lo que les permite interactuar con objetos del entorno, relacionarse con adultos y otros niños, y construir sobre lo aprendido previamente. Este proceso implica una continua asimilación, adaptación, coordinación y equilibrio.

En el objetivo general, “Determinar la influencia que tiene el desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva para la adquisición de aprendizajes significativos por medio de la lúdica en

los niños del grado jardín de la Institución Educativa Colegio La Presentación de Bucaramanga”, se muestra con base a los resultados obtenidos, comparados con los fundamentos teóricos y teniendo en cuenta las fases establecidas para la realización del estudio se determina que se avanza en el desarrollo integral del niño, se toma en cuenta lo observado demostrando que el desarrollo psicomotor sí influye en el desarrollo cognitivo de los niños, pero también los aspectos comunicativos, sociales y emocionales.

El primer objetivo específico donde se buscaba evaluar el nivel de desarrollo psicomotor con relación a los conocimientos previos y su incidencia en la dimensión cognitiva por medio de la aplicación de una lista de cotejo en los niños del grado jardín y el segundo objetivo específico, que consistía en analizar los resultados de la lista de cotejo desde aportes teóricos del desarrollo infantil para el reconocimiento del desarrollo psicomotor y su incidencia en la dimensión cognitiva en los niños del grado jardín y a su vez se realizó el respectivo análisis de las observaciones registradas.

El objetivo específico que consistía en diseñar una guía de actividades basada en la lúdica dirigida a docentes y cuidadores para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños del grado jardín, es un recurso que se encuentra como “Anexo 1” (en el apartado Anexo) de este trabajo monográfico dirigido a las docentes del Colegio de La Presentación Bucaramanga, con el fin de orientar la ejecución de actividades destinadas a desarrollar la psicomotricidad, así como las otras áreas de desarrollo en los niños de 4 – 5 años, esto para potenciar sus habilidades y destrezas y afianzando la futura adquisición de aprendizajes significativos de una manera integral, creativa e innovadora, además, dará a conocer la importancia de las pausas activas para llevar un proceso aún más sano y saludable en pro del desarrollo de los niños.

En cuanto a los resultados del estudio en este trabajo monográfico se evidencia el logro de los objetivos propuestos porque se pudo observar a través de los resultados y metodología aplicada el avance del desarrollo psicomotor y cognitivo en tres fases aplicadas en este proceso del trabajo, donde influye de gran manera el ambiente de aprendizaje, las actividades propuestas, la motivación, la diversidad de recursos y el rol del docente como facilitador de aprendizajes.

En comparación con otros trabajos de investigación, han sido muchos los autores que se han dedicado a estudiar la psicomotricidad relacionándola con las otras áreas o dimensiones del desarrollo infantil, no solamente en el campo educativo, sino también en el área de la salud, nutrición, psicología, terapéutica, musical, y lo más importante, se toma en cuenta para la inclusión, equidad educativa, entre otros.

En su investigación Fernández & Cristo (2006), realiza un análisis exhaustivo sobre los fundamentos de la psicomotricidad como ciencia, así como su contribución en diferentes investigaciones. Además, se incluyen pautas de educación para niños con el objetivo de facilitar su integración en todos los entornos en los que interactúan. Este estudio, por tanto, ha permitido comprender

En su trabajo, el autor Mendaras (2008) argumenta que el enfoque natural de la psicomotricidad educativa puede contrarrestar la tendencia de la escuela a priorizar lo intelectual sobre lo psicomotor y social. Se espera que este aspecto psicomotor contribuya a un desarrollo más equilibrado de los diferentes aspectos que conforman la personalidad infantil. Coincide con el trabajo anteriormente mencionado en cuanto a la presentación del problema, por lo cual es necesario sugerir cambios en las metodologías pedagógicas utilizadas y enfatizar la importancia

Sin lugar a duda, el estudio sobre el desarrollo enseñanza-aprendizaje de manera efectiva, tomando en cuenta ese conocimiento de su propio cuerpo y su expresión a través de él.



## Conclusiones

En conclusión, se podría resaltar la importancia que ha sido llevar a cabo este estudio, ya que ha permitido conocer a la psicomotricidad no como una dimensión más dentro del desarrollo integral del niño, sino, ha permitido ir más allá de eso. De conocer a la psicomotricidad desde lo más complejo hasta lo más sencillo, es decir como una ciencia que se encarga de estudiar el movimiento corporal y las habilidades y destrezas adquiridas que ayudan a la formación de la personalidad, la autonomía, la independencia, a la exploración del contexto que lo rodea y prepara a los niños para la convivencia en sociedad.

En cuanto a los objetivos planteados se puede decir que cumplieron con los logros esperados, ya que se pudo establecer a través de los resultados la influencia que tiene el desarrollo psicomotor en el desarrollo cognitivo de los niños del grado jardín y partiendo de esto, de su desarrollo integral.

Con respecto a la metodología aplicada se considera que cumplió con el objeto procesamiento de datos y análisis de los resultados, por lo que se puede decir que hay más ventajas que desventajas en las técnicas utilizadas.

Otros de los aspectos importantes que dejan la realización de este trabajo ha sido encontrar un sinnúmero de investigaciones relacionadas a este tema, definitivamente el estudio de la psicomotricidad en el desarrollo infantil ha estado inmerso continuamente en una serie de indagaciones que han hecho que la pedagogía, entre otras ciencias, descubran nuevos métodos de enseñanza, donde el docente cumpla un rol como facilitador y que contribuya a que los niños sean partícipes en la construcción de su propio aprendizaje de manera creativa, innovadora e incluyente.

En cuanto a las actividades lúdicas realizadas para llevar a cabo el estudio es importante mencionar que fue muy gratificante trabajar con los niños en la aplicación de estas, se mostraron muy participativos y lo más importante, se mostró el avance en cuanto al desarrollo de las habilidades y destrezas observadas, quedando claramente evidenciado en el apartado de los resultados.

la psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo y las demás áreas del niño, por lo que debe llevar a la reflexión no tomarla como un área más para planear actividades y cumplir con un currículo establecido, sino de profundizar acerca de ella, conocer su importancia y sus objetivos, mirarla como la base para trabajar las demás áreas, del docente depende esa orientación para trasladar al aula actividades creativas, innovadoras, incluyentes, con igualdad de oportunidades para todos, propiciar un ambiente agradable y enriquecedor, fomentar el cuidado del planeta tierra a través del reciclaje, todo esto, con el fin formar un niño íntegro para la sociedad.

Finalmente, y para continuar en la búsqueda de nuevos hallazgos que podrían aportar nuevos conocimientos sobre el tema, se deja abierta la posibilidad de crear nuevas rutas investigativas para sentar precedentes y generar nuevos aportes en pro de la pedagogía infantil que sirva para orientar el desarrollo de los niños, a los padres de familia, a los docentes, a los directivos y todo aquel interesado en conocer sobre el desarrollo de los niños en general.

## Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones están dirigidas a los docentes del área de educación preescolar, interesados en facilitar aprendizajes significativos a los niños, partiendo de las necesidades e intereses de estos.

En tal sentido, se recomienda que el docente facilite a través de actividades lúdicas el desarrollo de destrezas que fomenten en el niño el conocimiento de su propio cuerpo, la coordinación corporal, el equilibrio, a su vez lo ayude a adquirir habilidades importantes para el aprendizaje de la escritura a posteriori y otras actividades que impliquen motricidad fina.

Adicionalmente, se recomienda observar al niño como un ser integral que necesita conocer y explorar el ambiente que lo rodea para construir su propio aprendizaje, y esto lo logra, a través del movimiento y conocimiento de su propio cuerpo.

Realizar actividades que involucre mayor movimiento corporal de manera dinámica y continua, implicando de forma transversal todas dimensiones del desarrollo (comunicativa, socio afectiva, corporal, cognitiva y sensorio motriz).

Es importante que el docente tome en cuenta los saberes previos de los niños al momento de planear las actividades con el fin de generar aprendizajes significativos.

Se sugiere realizar pausas activas entre las actividades ejecutadas durante la jornada escolar con el fin de tener la oportunidad de ejercitar el cuerpo, aunque sea por breves momentos. Éstas pueden estar incluidas en el plan diario de la docente.

Para finalizar, es importante hacer referencia a los saberes previos, necesarios para avanzar en el desarrollo cognitivo, es decir, la importancia que tiene el desarrollo psicomotor, (ya mencionado anteriormente en este trabajo monográfico) como pueden ser los rolados, el gateo, que según la metodología Doman es muy beneficiosa, así como las texturas, los olores, las

posturas, el agarre, entre otros, son parte fundamental en las intervenciones a posteriori dentro del aula de transición y de primaria.

### Referencias Bibliográficas

- A. García-Molina, A. Enseñat-Cantalops, J. Tirapu-Ustárrroz, T. Roig-Rovira. “Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida”. *Rev Neurol*, 2009; 48: 435-440.
- Acho Chura, N. M., Bautista Lucano, F. G., Huamán Lino, G. L., Ocampo Reyes, J., & Reyna Vigo, Z. N. (2019). Importancia de la neuroeducación en la primera infancia.
- Acosta Marroquín, N. P. (2016). Una mirada a la formación de profesionales en Pedagogía Infantil y Educación Especial en Colombia desde la caracterización de sus propuestas formativas. (“CvLAC - RG - Minciencias”)
- Aldana, H. 14. La importancia de la actividad física, en la atención, el aprendizaje, el desarrollo intelectual y mantenimiento de las funciones cognitivas. *Escuela Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida*, 64. (“Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida - Facebook”)
- Aldana, R., & Páez, Y. (2017). El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez Sede Progreso y Libertad. Cartagena.
- Angarita, M (2011). Infancia, políticas y discapacidad. Bogotá: Universidad Nacional.
- Angle, F. (1997). Lineamientos generales para la atención educativa a la población con limitaciones o capacidades excepcionales en los centros educativos del distrito capital. (“Lineamientos generales para la atención educativa a la población con ...”) Bogotá: secretaria de educación.
- Aranda, R. E. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. WK Educación.

- Ardila, L., & otros. (2014). Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. Ibagué.
- Aryeh D. Stein et al. "Nutritional Supplementation in Early Childhood, Schooling, and Intellectual Functioning in Adulthood." *Arch Pediatr Adolesc Med*, 2008, 162(7): 612-618.
- Barclay, F. (s.f.). Revista Artroscopía. Obtenido de <https://www.revistaartroscopia.com.ar>
- Beaudry B, I. Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de regulación en los niños. (2006).
- Bejarano Pérez, J. (2010). El currículum de la Educación Infantil. *El currículum de la educación infantil*, 399-420.
- Benavides, A. E. B., Quistial, M. A. B., Cruz, M. C. F., Bucheli, D. A. L., Ayala, Á. C. O., & Salas, D. G. L. (2021). El sistema vestibular y su importancia en los procesos de aprendizaje. *Boletín Informativo CEI*, 8(1), 142-145.
- Berenguer, M. P., Cascales-Martínez, A., & Gomariz-Vicente, M. Á. (2022). "Asociación entre factores condicionantes de la transferencia de la formación permanente y la aplicación de los aprendizajes en los programas formativos de Educación Infantil y Primaria." ("Asociación entre factores condicionantes de la transferencia de la formación permanente y la aplicación de los aprendizajes en los programas formativos de Educación Infantil y Primaria. Association between conditioning factors of training of transfer and the application of learning in the training programs of Childhood and Primary

- Education”) *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 127-140.
- Bergés-Pérez, M. (2018). Concepto de psicomotricidad en los primeros años de vida. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(3), 328-332. Recuperado de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/735/html>>
- Buenaventura, D. (1998) *Historia de la infancia*. Barcelona. Ariel.
- Campos Soto, Y., & Garrido Durán, I. (2017). *Percepción sobre el abuso de pantallas y el lenguaje comprensivo* (Doctoral dissertation, Universidad Finis Terrae (Chile) Facultad de Educación, Psicología y Familia). (“Niños pantalla: lenguaje y comunicación - Universidad de La Laguna”)
- Campos, A. L. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Lima: Cerebrum & OEA.
- Carrión, M. S. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of neuroeducation*, 1(1), 100-107.
- Castejón, J. L., & Navas, L. (2013). "Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria." (“Dificultades y trastornos del aprendizaje y del ... - Google Books”) *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*, 0-0.
- Castilla, M. F. (2013/14). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Segovia.
- Chubarovsky, T., & Moreno García, E. (2015). Movimiento y lenguaje: llaves del aprendizaje. *Cáparra: revista de innovación y experiencias educativas de los Centros de*

*Profesores y Recursos de la Provincia de Cáceres.*" ("30 nombres de elfos con sus significados - Psicocode")

Cóppola, L. B. (2004). Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas. ("LAS DESTREZAS PERCEPTUALES Y LOS RETOS EN EL APRENDIZAJE ... - ResearchGate") *Actualidades investigativas en educación*, 4(1).

De Costallat, D. M., Saint-Cast, A., Removille, C., Lázaro, A. L., Amor, V., Lapierre, A. M. & Buniva, S. (2020). *El saber de la psicomotricidad en primera persona: Entrevistas entre colegas.* ("El saber de la Psicomotricidad en primera persona:") Miño y Dávila.

Diamond Sanz, S., Alonso Sáez, I., Araguás Urkidi, E., Arias Gago, A. R., Aristizabal Llorente, M. P., Arroyo González, M. J., ... & Varela Pequeño, M. (1999). *Inclusión socioeducativa: Propuestas y metodologías innovadoras en contextos educativos* (Vol. 22). Grao.

Duarte Sánchez, J. A., & Rodríguez Sánchez, L. C. (2017). *Concepciones, intenciones y prácticas docentes que usan el cuerpo y el movimiento para potencializar el desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario). ("Concepciones, intenciones y prácticas docentes que usan el cuerpo y el ...")

Educación infantil aspectos básicos y curriculares. Ediciones Ceac. Año 1997

Encalada, I., Guamaní, E., & Marín, M. (2020). El desarrollo de las habilidades sensomotoras . *Revista Estado y Siociedad.*



- Espitia, J. D. C. B., Loaiza, E. E. M., & Carrasco, F. C. (2020). "Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia." ("Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje ... - Dialnet") *Nodos y Nudos*, 6(48).
- Estañ, A., & del Pilar, M. (2022). *Propuesta de programa de educación del carácter en educación infantil* (Bachelor's thesis).
- ETPOEP 19/20- Coordinación red de Orientación de Málaga. Documentos elaborados en equipos por orientadores/as de la red de Málaga 1ª Reunión zonal IES-EOE-CDP, noviembre 2019
- Fernández, Y., & Cristo, R. (2006). La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. ("La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las ... - Redalyc") *Luz*, 1-11.
- Garaigordobil Landazabal, M. T. (2007). Programa Juego, 4 a 6 años: juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años.
- Garavito, J., & Perdomo, D. (2019). Fundamentación teórico-práctica hacia tutores no licenciados en música para la potenciación de las habilidades psicomotrices en los estudiantes de transición. Barranquilla.
- Godoy, V. (03 de Febrero de 2021). *Rehabilitación Premium Madrid*. Obtenido de <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/>
- Goodey, C.F. (2005) Blockheads, La discapacidad intelectual y el cerebro antes de la medicina moderna. *Diario de la historia de las ciencias del comportamiento*, 41, 165-183.
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita.

Guzmán, J., & otros. (12 de Mayo de 2013). *Blogger*. Obtenido de

<http://adelajesus.blogspot.com/>

[http://www.uelbosque.edu.co/programas\\_academicos/pregrado/licenciatura\\_pedagogia\\_infantil](http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos/pregrado/licenciatura_pedagogia_infantil).

Justo Martínez, E., & Franco Justo, C. (2008). "Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil." ("Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la ...") *Bordón: revista de pedagogía*.

Justo, C. F. (2008). Relajación creativa, creatividad motriz y autoconcepto en una muestra de niños de Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(14), 29-50.

Lozano, A. (13 de Enero de 2020). *Red Social Educativa*. Obtenido de

<https://redsocal.rededuca.net/>

Luque, G. T., & García, R. H. (2019). *Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física*. Wanceulen Editorial SL.

Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida". ("Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida") *Rev Neurol*, 2009; 48: 435-440.

Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad* (Vol. 36). Universidad Almería.

Mejía, E. (2020). Desarrollo de habilidades psicomotrices y fortalecimiento de valores por medio de la actividad física y el juego en niños y niñas de 4 a 10 años de la Fundación Restaura Colombia. Bogotá.

- Mendiara, J. (Agosto de 2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 199-220. (“La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural - Dialnet”)
- Mercado, B. E. C., & Marroquín, N. P. A. (2015). Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y de Licenciatura en Educación Infantil de tres universidades. (“Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a ... - CORE”) *Interacción*, 14, 111-128.
- Millán, N., & Rodríguez, D. (2001). Efectividad de un programa de intervención de terapia ocupacional para la nivelación del procesamiento sensoriomotor en niños y niñas institucionalizados de 3 a 5 años de edad. *Revista Ocupación Humana*, 9(1), 15-56.
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 289-296.
- Monfort, M (2005) Los trastornos de la comunicación en el niño. I simposio del logopedia. Madrid: CEPE
- Moreno, J. A. P., Núñez, N. I. M., & Aguilar, F. L. M. (2011). *Manual de práctica básica: motivación y emoción*. Editorial El Manual Moderno.
- Morrison, G. S. (2004). *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Ocaña, A. O. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador*. (“Procesos Cognitivos Superiores O Complejos - Documents and E-books”) Alexander Ortiz Ocaña.

- Ortiz, A. & Garzón, M. (2019). *Análisis del desarrollo psicomotor en escolares de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Santiago de Cali*. Revista de Investigación en Salud Pública, 6(2), 52-64.
- Otero Mayer, A., Vélaz de Medrano Ureta, M. C., & Expósito Casas, E. (2021). "Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula." ("Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil - Dialnet") *Revista de educación*.
- Perrenoud, P. (2001) La formación de los docentes en el siglo XXI. ("Educar para la Participación Ciudadana: PERRENOUD, P. (2001).") Facultad de Psicología y ciencias de la educación Universidad de Ginebra.
- Portero, N. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenia Espejo" de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato.
- Ramón, A. (2009). Importancia de establecer hábitos desde el nacimiento hasta los 6 años. *Revista de Educación*, 50(2), 150-165.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos." ("Rendimiento académico de alumnos con NEE atendidos por educación ...") *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Recuperado de (PCP; proyecto curricular de programa facultad de educación, licenciatura en pedagogía infantil, SNIES54201)
- Ríos, R. (24 de agosto de 2023). epperu.org. Obtenido de <https://epperu.org/>
- Rivera, J. (2004). online.aliat.edu.mx. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/>

- Roa, L. (2022). Revisión bibliográfica de la asociación del juego y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas en primera infancia. Bogotá D.C.
- Rodríguez, E. (2012). *Pedagogía Waldorf: un enfoque en educación* (Bachelor's thesis).
- Romero-López, M., Pichardo, M. C., Justicia-Arráez, A., & Cano-García, F. (2021). "Efecto del programa EFE-P en la mejora de las funciones ejecutivas en Educación Infantil." ("Original Efecto del programa EFE-P en la mejora de las funciones ejecutivas en Educación Infantil Effect of the EFE-P program on the improvement of executive functions in early childhood education") ("Efecto del programa EFE-P en la mejora de las funciones ejecutivas e") *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 20-27.
- Ruiz, Á. (2015). *ual.es*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/>
- Russi, M. E. (2021). 1. Neurodesarrollo cerebral. Los cambios en el cerebro del adolescente. *Una mirada a la salud mental de los adolescentes*, 17.
- Salusplay. (s.f.). Obtenido de <https://www.salusplay.com/>
- Sandín, C. I. (1992). *"El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula."* ("El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula") ("El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula") Editorial La muralla.
- Secretaría De Educación del Distrito. Serie integración escolar (1999). Criterios pedagógicos y organizativos para la presentación del servicio educativo a las personas con limitaciones o con capacidades excepcionales.
- Sisalima Flores, J. P. (2020). *Análisis de las funciones ejecutivas en niños/as preescolares desde la perspectiva del padre y de la madre* (Master's thesis, Universidad del Azuay).

Smith, J. (2019). El juego y la actividad lúdica en el desarrollo infantil. Barcelona: Editorial XYZ.

Suárez, P. C. M., Palacio, O. A., & Torres, M. L. M. (2018). "Juan Enrique Azcoaga (1925-2015): pionero de la Neuropsicología del aprendizaje." ("Juan Enrique Azcoaga (1925-2015): pionero de la ... - Paperity") In Memoriam. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 7(1), 37-48.

Universidad El Bosque (2014). Proyecto Educativo del Programa "formando educadores para la infancia, en el contexto del siglo XXI, por una cultura de la vida su calidad y su sentido" Bogotá: Universidad El Bosque, Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Uribe Clavijo, J. P., Sastre González, C. O., Pínzon Gómez, L. F., Puerta Zuluaga, D., & Pardo Bermúdez, L. M. (2018). Efecto en la ejecución de actividades motoras finas de precisión e interacción comunicativa dentro del aula regular, derivadas del uso del bipedestador de bajo costo en un niño con parálisis cerebral. ("Efecto en la ejecución de actividades motoras finas de precisión e ...")

Vara Blanco, E. (2013). La lógica matemática en Educación Infantil.

Vazquez-Echeverría, A. (2020). El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación. ("INDI – Inventario de Desarrollo Infantil - Udelar")

Victoria CG, Adair L, Fall C, Hallal PC, Mar-Torell R, Richter L et al. and Maternal and Child Undernutrition Study Group. Maternal and child undernutrition: consequences for adult health and human capital. *Lancet* 2008; 371: 340-357

Zabalza Beraza, M. Á., & Zabalza Cerdeiriña, M. A. (2011). La formación del profesorado de Educación Infantil. *Participación educativa*.

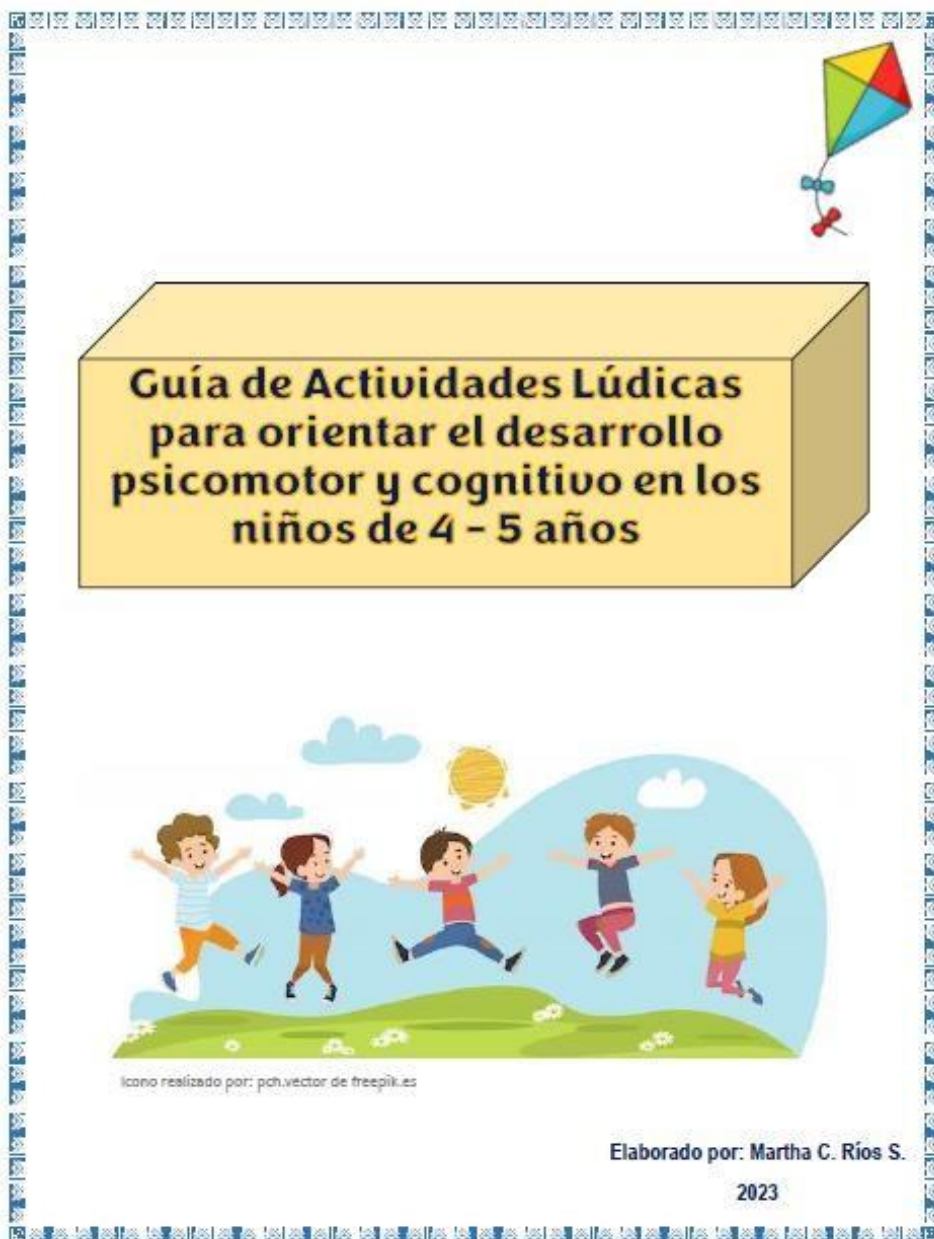
Zapata, Oscar A (1980) sicopedagogía de la sicomotricidad etapa de aprendizaje escolar Madrid.

## Apéndices

A continuación, se incluye una guía de actividades lúdicas dirigidas a niños entre 4 y 5 años para orientar el desarrollo psicomotor y cognitivo del grado jardín del Colegio de La Presentación Bucaramanga.

### Apéndice A

#### *Guía de Actividades Lúdicas*







“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.

Jean Piaget (1.896-1.980)

## Tabla de contenido

Presentación.....	5
Justificación.....	6
Dimensiones del desarrollo del niño.....	7
Dimensión Corporal .....	8
Motricidad Gruesa .....	8
Motricidad Fina .....	8
Dimensión Cognitiva .....	9
Dimensión Comunicativa.....	9
Dimensión Sensorio-Motriz.....	9
Niños 4 – 5 años.....	10
Características generales.....	10
Logros en la Dimensión Corporal.....	12
Motricidad Gruesa .....	12
Motricidad Fina.....	12
Logros en la Dimensión Cognitiva.....	13
Logros en la Dimensión Comunicativa .....	13
Logros en la Dimensión Socioafectiva .....	14
Recomendaciones a los docentes.....	15
Actividades sugeridas para desarrollar la Dimensión Corporal .....	16
Actividad 1.....	17
LA SEÑORA ARAÑA Y SU TELARAÑA.....	17
Actividad 2.....	18
EL CAPITÁN ORDENA .....	18

Actividad 3 .....	19
TEJIENDO UNA TELARAÑA .....	19
Actividad 4.....	20
TRES PIERNAS .....	20
Actividad 5.....	21
CARRERA CON BLOQUES.....	21
Actividad 6.....	22
CONTANDO BOLOS .....	22
Actividades sugeridas para desarrollar la Dimensión Cognitiva .....	23
.....	24
Actividad 1.....	24
SIN TOCARLAS CON LAS MANOS .....	24
CONSTRUCCIÓN DE PALANCAS .....	25
.....	26
Actividad 3.....	26
HISTORIAS DE NÚMEROS .....	26
Actividad 4.....	28
ALREDEDOR DE LA MESA .....	28
Actividad 5.....	29
LAS CUATRO ESQUINAS.....	29
Actividad 6.....	30
LOS TRES CERDITOS .....	30
Pausas Activas .....	31
Actividades sugeridas para realizar pausas activas .....	32
Imitando animales.....	32
Imitando deportes .....	33
Referencias .....	36



## Presentación

La presente guía de actividades lúdicas es un recurso dirigido a las docentes del Colegio de La Presentación Bucaramanga, con el fin de orientar la ejecución de actividades destinadas a desarrollar la psicomotricidad, así como las otras áreas de desarrollo en los niños de 4 - 5 años, esto para potenciar sus habilidades y destrezas y afianzando la futura adquisición de aprendizajes significativos de una manera integral, creativa e innovadora, además, dará a conocer la importancia de las pausas activas para llevar un proceso aún más sano y saludable en pro del desarrollo de los niños.



### **Justificación**

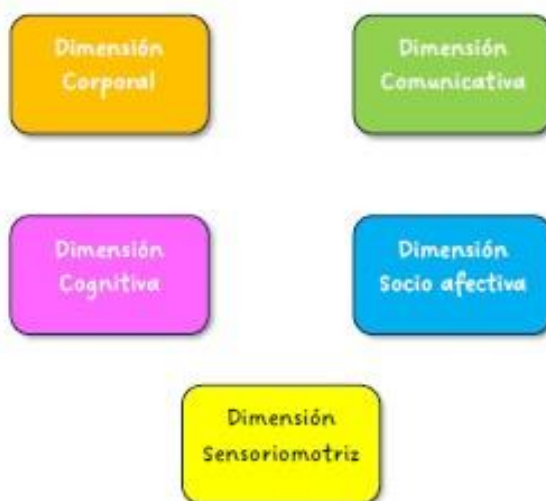
El desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición de habilidades y destrezas que tiene el niño dependiendo de la maduración de las estructuras nerviosas y partiendo de eso, mientras transcurre su desarrollo, lo va preparando para nuevos aprendizajes a nivel cognitivo, de lenguaje, socio afectivo. Por lo tanto, se considera importante que el docente tenga herramientas que le permitan contribuir al desarrollo armónico de todas las dimensiones del niño, basado en un ambiente alegre, innovador, creativo y así facilitar aprendizajes significativos, importantes para sentar bases a futuros conocimientos.



## Dimensiones del desarrollo del niño



El periodo de la infancia se considera una de las etapas más importantes del desarrollo humano, ya que es en esta etapa donde se producen los mayores cambios evolutivos. El niño aprende a dominar niveles paulatinamente más complejos de movimiento, pensamiento e interacción con los demás.



Icono realizado por: bfgx de freepik.es

## Dimensión Corporal

Implica las habilidades y destrezas que se expresan a través de los movimientos del cuerpo y permite el desarrollo del niño física y motrizmente.



### Motricidad Gruesa

Habilidad para realizar movimientos generales de músculos grandes utilizando el tronco, la cabeza y las extremidades, como: pararse, sentarse, caminar, correr, gatear.

### Motricidad Fina

Habilidad para realizar movimientos que requieren precisión utilizando las manos, dedos, muñeca, incluyendo también labios y lengua. Ejemplo: agarrar objetos haciendo uso de la prensión palmar o la pinza.



Icono realizado por: freepik.es



### **Dimensión Cognitiva**

Permite construir conocimientos y crear nuevos saberes. Es la reorganización gradual de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia que brinda el contexto donde se desenvuelve.

### **Dimensión Comunicativa**

Es el conjunto de potencialidades que adquiere un individuo por sí mismo y permite expresarse a través del lenguaje.

### **Dimensión Sensorio-Motriz**

Implica la capacidad que tiene el niño de conocer el ambiente que lo rodea a través de sus sentidos que se va dando de manera gradual.



Icono realizado por: bfgx de freepik.es



## Niños 4 - 5 años

### Características generales



El cuarto año de vida representa un periodo crítico para el inicio de las etapas formales, teniendo los niños de 4 años habilidades motoras muy coordinadas, buen sentido del equilibrio y buen control del movimiento en espacios reducidos. Todo el proceso de maduración neurológica y física de los últimos años ha llevado a desarrollar habilidades de movimiento fino al usar un lápiz o unas tijeras.

En esta edad el niño tiene un vocabulario rico, utiliza expresiones orales específicas de su cultura, expresa sus pensamientos en oraciones compuestas y es capaz de aprender a través de palabras como "antes", "después", "hoy", etc. Comprender los conceptos de espacio y tiempo. "mañana". También es posible establecer relaciones causales y de primer, segundo y tercer orden.

Los niños de cuatro años disfrutan mucho participando en conversaciones con adultos y son capaces de expresar sus ideas de forma clara y coherente. Su pronunciación ha mejorado significativamente. A esta edad, el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el pensamiento simbólico. Se manifiesta a través del dibujo, el teatro, la expresión física y la comprensión de imágenes.

Una característica del desarrollo de los niños de 4 años es la necesidad según su interés. Le gusta explorar los fenómenos naturales y las funciones de los objetos y máquinas que están a su alrededor. Quiere montar y desmontar

juguetes y reparar artículos dañados. Esto significa que tienen una capacidad de atención y concentración más larga que les permite escuchar explicaciones verbales de los adultos. Esta es una etapa importante en el desarrollo del razonamiento matemático, estableciendo relaciones de cantidad y relaciones entre números y cantidades del cero al cinco.



Cuando se trata de desarrollo socioemocional, los niños de esta edad son muy sensibles y solidarios con quienes los rodean. Puede turnarse, compartir juguetes con amigos, participar en juegos con reglas y ser parte de un grupo de compañeros. Se adapta fácilmente a los cambios de horarios, es organizado con sus pertenencias y se ocupa de sus propias necesidades, como alimentación y vestido de forma independiente. Tiene la oportunidad de elegir el que más te guste entre dos opciones. Las relaciones emocionales con los padres siguen siendo la base del desarrollo y la expresión de la inteligencia del niño. Muestra autonomía y mayor seguridad de sí mismo.

## Logros en la Dimensión Corporal

### Motricidad Gruesa

- ✦ Ha dominado movimientos básicos como caminar, correr, trepar, correr, rodar, ponerse de pie, trotar, y es capaz de moverse por su espacio con movimientos diagonales y equilibrados. Ajusta el movimiento en planos horizontales, verticales y diagonales.
- ✦ Se puede parar en un pie entre diez segundos o más.
- ✦ Salta y hace volteretas.
- ✦ Puede trepar y columpiarse.
- ✦ Salta en un pie.
- ✦ Al caminar combina la coordinación de las puntas y talones del pie.
- ✦ Baja las escaleras fácilmente alternando los pies.

### Motricidad Fina

- ✦ Puede copiar triángulos y otros patrones geométricos.
  - ✦ Dibuja la figura humana.
  - ✦ Realiza el trazo de algunas letras.
  - ✦ Puede vestirse y desvestirse solo.
  - ✦ Hace uso de los cubiertos (tenedor y cuchara) y en algunos momentos del cuchillo de mesa.
  - ✦ Utiliza la pinza para coger un lápiz o crayola.
  - ✦ Modela figuras de plastilina de dos o tres partes.
  - ✦ Atornilla objetos con rosca.
- Puede utilizar las tijeras con facilidad y recorta la figura del círculo.



### Logros en la Dimensión Cognitiva

- ✦ Logra contar diez o más objetos
- ✦ Comunica correctamente el nombre de por lo menos ocho a doce colores.
- ✦ Comprende mejor el concepto del tiempo.
- ✦ Tiene conocimiento de lo que se usa diariamente en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos).
- ✦ Sus nociones temporales le permiten realizar actividades de forma secuencial.
- ✦ Emplea y conoce cantidades como: mucho-poco, grande-pequeño, lleno-vacío.
- ✦ Relaciona número-cantidad hasta el número 5.
- ✦ Propone juegos.
- ✦ Utiliza la escritura imaginaria.
- ✦ Se interesa en conocer las letras.
- ✦ Clasifica objetos mediante dos o tres atributos: forma, color, tamaño.



### Logros en la Dimensión Comunicativa

- ✦ Posee un vocabulario más amplio, su articulación es clara y gesticula al hablar.
- ✦ Utiliza pronombres indeterminados.
- ✦ Recuerda fragmentos de una historia.
- ✦ Puede expresar oraciones de más de cinco palabras.
- ✦ Puede usar el tiempo futuro al comunicarse.
- ✦ Puede narrar cuentos extensos.
- ✦ Dice nombres y direcciones.
- ✦ Intercambia vivencias con sus compañeros.
- ✦ Realiza lecturas a través de pictogramas.
- ✦ Relata cuentos, aprende y recita poesías y disfruta mucho de los trabalenguas.
- ✦ Realiza comparaciones de personas y objetos.



- ✦ Discrimina sonidos del ambiente.



### Logros en la Dimensión Socioafectiva

- ✦ Desea ser como sus amigos.
- ✦ Es más probable que acepte reglas en actividades y juegos.
- ✦ Le gusta cantar, bailar y actuar.
- ✦ Muestra mayor independencia y puede ir solo al baño.
- ✦ Puede distinguir la fantasía de la realidad.
- ✦ Algunas veces es exigente, otras veces puede ser muy colaborador.
- ✦ Toma iniciativas en los juegos y actividades diarias.
- ✦ Muestra capacidad y expresa de mejor manera sus sentimientos y emociones.
- ✦ Interactúa con otros niños, valora estar en casa y compartir con su familia.
- ✦ Su noción de justicia presenta rasgos egocéntricos, ejemplo: "me corresponde a mí porque soy el más grande".
- ✦ Incorpora reglas sociales ante otras personas mostrando normas de cortesía: saluda, se despide, puede decir "por favor" y "gracias".
- ✦ A veces parece mentir, pero son relatos de su imaginación.



Icono realizado por: b7grx de freepik.es



### Recomendaciones a los docentes

Como facilitador en la construcción de los aprendizajes significativos en los niños del grado jardín, el docente debe tomar en cuenta lo siguiente.

- ✦ Ubicarse en la edad correspondiente.
- ✦ Seleccionar las habilidades y destrezas que los niños y niñas deben alcanzar para la edad.
- ✦ Tomar en cuenta los saberes previos de los niños y determinar cuales actividades puede incluir como parte principal en el plan a llevar a cabo.
- ✦ Ofrecer un ambiente acorde y agradable para la realización de las actividades seleccionadas, así como la selección de los recursos a utilizar.



Icono realizado por: storyset de freepik.es



## Actividades sugeridas para desarrollar la Dimensión Corporal

### Objetivos Generales:

- ✚ Desarrollar la coordinación dinámica general en movimientos laterales y oblicuos.
- ✚ Desarrollar la capacidad de movimiento de cuerpo como expresión de la identidad personal.
- ✚ Desarrollar el equilibrio.
- ✚ Desarrollar la coordinación óculo manual.



Icono realizado por: freepik.es

## Actividad 1

### LA SEÑORA ARAÑA Y SU TELARAÑA



Objetivo específico: Coordinar movimientos oblicuos del brazo y la mano.

Recursos: una caja grande de cartón, lana, cinta adhesiva.

Descripción:

- ✚ Explique a los niños que se va a tejer una telaraña.
- ✚ Tomar la caja de cartón y tensar la lana diagonalmente de una esquina a otra. Repetir la acción hasta que todas las esquinas estén conectadas.
- ✚ Modelar la acción del tejido y posteriormente entregar la punta de la lana a los niños para que ellos continúen con la acción.



Icono realizado por: bfgfx de freepik.es



## Actividad 2

### EL CAPITÁN ORDENA



**Objetivo específico:** Desarrollar la coordinación de los movimientos al transportar objetos y recordar consignas complejas.

**Recursos:** Objetos de diferentes pesos y tamaños (livianos, pesados, grandes, pequeños)

**Descripción:**

- ✚ Modelar la actividad diciendo que van a jugar al "Capitán ordena" y que el docente como líder dará varias órdenes que deben ser cumplidas.
- ✚ Hay que explicar que las órdenes incluyen consignas de buscar y transportar objetos livianos, pesados, grandes, pequeños hacia diferentes ubicaciones del salón.
- ✚ Pedir a los niños que se ubiquen en el extremo opuesto del salón en donde tienen que buscar los objetos. Formular la consigna motivándolos que la escuchen con atención. El participante que primero complete todas las consignas pasa a ser el nuevo capitán.
- ✚ Hay que recordar que las consignas deberán contener órdenes de buscar y transportar objetos.
- ✚ Elevar el nivel de complejidad de las consignas a medida que los niños vayan familiarizándose con el juego.



Icono realizado por: bfgfx de freepik.es

### Actividad 3

#### TEJIENDO UNA TELARAÑA



**Objetivo específico:** Desarrollar movimientos oblicuos de los brazos y las manos.

**Recursos:** Un espacio abierto y un ovillo de lana.

**Descripción:**

- ✚ Solicitar a los niños que se sienten formando un pequeño círculo. Modelar la actividad sujetando la punta del ovillo y lanzando éste al niño que se encuentre en posición diagonal a la suya. Permitir que el ovillo se desenrolle parcialmente hasta llegar a su destino.
- ✚ Solicitar a quien lo recibió, tensar la lana que conecta a él con la docente, que la sujete firmemente y que lance el ovillo diagonalmente hacia otro niño.
- ✚ Continuar la acción hasta formar una telaraña en el interior del círculo.
- ✚ Cuando el ovillo esté todo desenrollado, pedir al grupo que continúe la acción inversa para volver a formarlo.



Icono realizado por: macrovector - oficial de

#### Actividad 4

### TRES PIERNAS



**Objetivo específico:** Desarrollar el equilibrio del cuerpo.

**Recursos:** Cuerdas para sujetar los pies de los niños.

**Descripción:**

- ✦ Invitar a los niños a formar parejas.
- ✦ Unir a los niños atando la pierna derecha de uno a la pierna izquierda del otro.
- ✦ Establecer una línea de salida y una de llegada.
- ✦ Invitarlos a caminar evitando caerse, buscando equilibrio con los brazos.

**Observación:** Esta actividad debe realizarse con mucha precaución y bajo supervisión constante del adulto.



Icono realizado por: b7px de freepik.es

## Actividad 5

### CARRERA CON BLOQUES



**Objetivo específico:** Coordinar la carrera en diferentes direcciones con objetos en las manos.

**Recursos:** Un espacio de unos 25 metros de longitud, tiza, bloques de diferentes colores.

**Descripción:**

- ✦ Dibujar con una tiza señalando los carriles y colocando en la meta cuatro (4) bloques de distintos colores.
- ✦ Hay que proponer que realicen una carrera. Entregar a cada uno un bloque que corresponde a un color de la meta.
- ✦ Cuidar que los niños y sus bloques estén en carriles distintos con respecto a sus metas.
- ✦ Hay que explicar que deberán correr hacia el bloque de su color y colocarlo en la canasta y el que sea el primero en hacerlo, ganará la carrera.



Icono realizado por: freepik.es



## Actividad 6

### CONTANDO BOLOS



**Objetivo específico:** Estimular la coordinación visomotora.

**Recursos:** Bolos de plástico, un marcador para escribir los números del 1-10 y unas pelotas.

**Descripción:**

- ✦ Colocar los bolos en fila manteniendo una distancia.
- ✦ Invitar a los niños a colocarse frente a la fila de bolos manteniendo una distancia de un metro aproximadamente.
- ✦ Los niños deben lanzar la pelota para tumbar los bolos de acuerdo con el número que la docente indique. Ejemplo: se indica el número 2 y el niño de turno deberá tumbar dos bolos. Así sucesivamente hasta que todos los niños participen.
- ✦ Al terminar la ejecución el niño deberá contar cuantos bolos tumbó en su respectivo turno.
- ✦ Para ir aumentando la complejidad se puede alejar el punto de lanzamiento hacia los bolos de manera gradual.



Icono realizado por: b79x de freepik.es

## Actividades sugeridas para desarrollar la Dimensión Cognitiva



### Objetivos Generales:

- ✚ Desarrollar la habilidad para resolver problemas.
- ✚ Desarrollar el pensamiento lógico matemático
- ✚ Establecer relaciones espaciales, temporales y cuantitativas.
- ✚ Desarrollar la representación gráfica.



Icono realizado por: b7grx de freepik.es

## Actividad 1 SIN TOCARLAS CON LAS MANOS



**Objetivo específico:** Pensar en diferentes soluciones para un problema sencillo.

**Recursos:** Diez (10) pelotas de ping pong, trozos de cuerda de 30 centímetros, bolsas plásticas de cierre, envases pequeños, cinta adhesiva, pitillos, dos platos de cartón, vasos plásticos, pinchos de madera, pinzas de ropa y cucharones de madera.

### **Descripción:**

- ✚ Colocar las pelotas de ping pong un plato de cartón, y a su lado colocar el segundo plato, vacío. decir a los niños: "Imaginen que las pelotas y los platos están muy calientes y no se pueden tocar y que deben mover las pelotas de un plato a otro. ¿Cómo pueden moverse las pelotas de ping pong de un plato a otro sin tocar éstas ni los platos con las manos? Piensen en todas las soluciones posibles antes de intentarlo".
- ✚ Formar varios grupos de cuatro a cinco niños, entregar los materiales y pedir que discutan y piensen cómo emplearlos para encontrar posibles respuestas. Finalmente solicitar que escojan una solución, la que ellos consideren más efectiva. Cuando los grupos hayan intentado probar sus soluciones, preguntar: ¿Cuál fue el más fácil? ¿Por qué? ¿Cuál fue la más complicada? ¿por qué? ¿Cuál dio mejores resultados? ¿Por qué?

## Actividad 2

### CONSTRUCCIÓN DE PALANCAS

**Objetivo específico:** Elevar objetos con la ayuda de una palanca.

**Recursos:** Una caja de cartón de aproximadamente 30 x 20 x 5., cajón de arena, regla de 30 cm. Imanes, bloques pequeños, cuerda, cinta adhesiva. palos de madera pequeños pinchos de madera.

**Descripción:**

- ✚ Colocar la caja de cartón dentro del cajón de arena y solicitar a los niños que intenten levantarla sin tocarla con las manos. Entregar los materiales a los niños y motivarlos a que piensen en varias soluciones y las discutan entre ellos antes de probarlas.
- ✚ Invitar a los niños a dibujar su estrategia para resolver el problema. Luego, ofrecer a cada uno la oportunidad de probar su solución invitándolos a que lo comuniquen verbalmente.
- ✚ Una vez que con la colaboración de todos se haya resuelto el problema, el docente demostrará cómo construir la palanca, en dado caso que los niños no hayan llegado a esta solución. Hay que explicar que una palanca es una máquina sencilla.



Icono realizado por: bitrix de freepik.es





### Actividad 3

## HISTORIAS DE NÚMEROS

**Objetivo específico:** Desarrollar la habilidad para resolver problemas matemáticos sencillos.

**Recursos:** Tarjetas de cartulina de 20x15 centímetros con diferentes contextos: una avenida con dos carriles, un bosque, una granja, una casa, el mar, una cueva, un árbol, entre otros; un recipiente plástico; 20 cubos pequeños de dos colores diferentes; un dado; cartas con los numerales de 0 a 10 y cartas con los signos (+), (-), e (=).

**Descripción:**

- ✚ Colocar los cubos de colores diferentes en el recipiente, sobre la mesa debe estar el dado, las cartas con numerales del 0 al 10 y cartas con los signos (+) (=).
- ✚ El docente debe modelar la actividad tomando una tarjeta (por ejemplo, la del bosque), lanzar el dado. Si aparece el número 5, colocar 5 cubos y la tarjeta del 5 al frente de él y decir: "Había cinco hermanos en una mina de oro, pero un día sucedió algo extraordinario, de regreso a casa se encontraron con ..., hermanos..."
- ✚ Detener la narración de la historia y volver a tirar los dados. Si en esta oportunidad sale un tres, decir: "Ah, antes había 5 hermanos y

ahora tenemos 3 más, ¿Cuántos tenemos en total? Colocar tres cubos y la tarjeta correspondiente al frente de él, junto a las anteriores.

- ✦ Permitir que los niños lo ayuden a pensar en diferentes maneras de solucionar el problema: haciendo aproximaciones, contando, sumando.
- ✦ Tras la demostración, motivar a los niños a narrar sus propias historias y a utilizar el dado, los cubos y las tarjetas.



Icono realizado por: bfgfx de freepik.es

## Actividad 4 ALREDEDOR DE LA MESA



**Objetivo específico:** Ofrecer oportunidades para que los niños cuenten objetos de su entorno inmediato.

**Recursos:** Frutas, alimentos, elementos propios del comedor.

### **Descripción:**

- ✚ Acompañar a los niños en la mesa durante la hora del refrigerio.
- ✚ Hay que pedir que cuenten el número de sillas, platos, galletas.  
Preguntar: "¿Cuántas personas estamos sentadas alrededor de la mesa?"
- ✚ Hay que sugerir que cuenten con sus dedos cuántas personas hay.
- ✚ Levante sus dedos y pregunte si tiene tantos dedos como las personas en la mesa.



Icono realizado por: bfgtx de freepik.es

## Actividad 5

### LAS CUATRO ESQUINAS



Objetivo específico: Establecer relaciones espaciales y desarrollar la habilidad para tomar decisiones rápidamente.

Recursos: Un espacio abierto de aproximadamente 10 por 8 metros, una tiza para marcar el espacio de juego.

Descripción:

- Marcar las cuatro esquinas y el centro del espacio de juego.
- Explicar a los jugadores que cuatro de ellos deben ubicarse en las esquinas y uno en el centro.
- Los jugadores deben correr para intentar cambiar de esquina y el jugador del centro debe tratar de alcanzar una de las que estén libres. Quien se quede sin esquina deberá ir al centro. El objetivo del juego es evitar quedarse sin esquina.



Icono realizado por: bitrix de freepik.es



## Actividad 6

### LOS TRES CERDITOS



**Objetivo específico:** Estimular la escucha activa, la motricidad fina y la atención.

**Recursos:** vamos a necesitar el cuento "Los tres cerditos", paja, palitos de madera y mini ladrillos.

**Descripción:**

- ✦ Se comienza a contar el cuento de los tres cerditos, cuando lleguemos al momento que el primer cerdito hizo su casa de paja vamos a usar la paja para realizar la casa, después se realizará lo mismo con las paletas y los mini ladrillos, luego cada niño será el lobo y va a soplar para descubrir que pasa con cada una de las casas.



Icono realizado por: freepik.es



## Pausas Activas

Las pausas activas como su nombre lo indica, es aquella breve actividad que se realiza para tomar un descanso de otra que se esté ejecutando o para pasar de una actividad a otra, donde implique movimiento, estiramiento corporal y respiración.

Se considera importante realizar pausas activas, ya que, entre 4 - 5 años los niños necesitan estar en constante movimiento corporal, es parte de conocer el entorno que lo rodea, además evita el estrés y la monotonía del día a día, por lo que, les permite crecer de manera sana y con energía.



Icono realizado por: bitra de freepik.es

## Actividades sugeridas para realizar pausas activas



### Imitando animales

Los niños mayormente se encuentran interesados y entusiasmados en imitar animales.

Tiempo estimado: 10 minutos.

Recursos: Imágenes de animales

Descripción:

Realizar un círculo en un espacio, la docente mostrará una imagen de un animal y los niños deben imitar el sonido y el movimiento corporal del animal seleccionado.



Icono realizado por: bfgix de freepik.es



## Imitando deportes

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Recursos:** se trata de imitar el deporte, por eso no se necesitarán implementos deportivos. Si seleccionan un deporte que intervenga un balón, raquetas, entre otros, pedir que sea imaginario.

**Descripción:**

- ✚ Se le solicitará a los niños que seleccionen uno de sus deportes favoritos. Ejemplo: natación.
- ✚ Se formarán equipos dependiendo del número de integrantes del grupo y se hará una competencia imitando el movimiento de nado llevando una marcación final. Así se puede ir realizando con diferentes deportes cada día.



Icono realizado por: freepik.es



## Nuestro cuerpo se estira



**Tiempo estimado:** 10 - 15 minutos

**Recursos:** un dado, cartulina o el tablero, marcador para escribir en la cartulina o el tablero.

### **Descripción:**

- ✚ A cada número del dado se le asignará un movimiento para realizar estiramientos del cuerpo. Apuntar los movimientos en el tablero o previamente en una cartulina.

### **Ejemplo:**

- ✚ 1 tocarse la punta de los pies.
- ✚ 2 mover la cintura de forma circular y hacia adelante y hacia atrás.
- ✚ 3 mover la cabeza suavemente de un lado a otro.
- ✚ 4 mover las muñecas en forma circular con las manos arriba, a los lados y abajo.
- ✚ 5 mover los hombros en forma de círculo y/o adelante y atrás.
- ✚ 6 colocar las manos sobre las rodillas, flexionarlas y hacer movimientos en forma circular y de un lado a otro, igualmente flexionar y hacer movimientos con los codos.



Icono realizado por: bfgx de freepik.es



"Educación, para la mayoría de la gente, significa tratar de llevar al niño a parecerse al adulto típico de su sociedad... pero para mí, la educación significa hacer creadores".

Jean Piaget (1.896-1.980)

## Referencias

*freepik.es*. (s.f.). Obtenido de <https://www.freepik.es/>

*healthychildren.org*. (21 de 11 de 2015). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/>

*milo.com.co*. (s.f.). Obtenido de <https://www.milo.com.co/>

Ordoñez, M. d. (s.f.). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid: Cultural, S.A.

