

**Alternativas Pedagógicas para el Mejoramiento de las Capacidades de Aprendizaje de la  
Lecto Escritura en los Niños del Grado Segundo de la Institución Educativa San Ramón en  
Agustín Codazzi Cesar**

Milena Alexandra Mesa Mendoza

Asesor

Karen Tatiana Pionce Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## **Resumen**

El presente trabajo es un proyecto aplicado que se basa en la caracterización y uso de alternativas pedagógicas para el mejoramiento de las dificultades en la lecto escritura que presentan los niños del grado segundo de la Institución Educativa San Ramón. Este proyecto se lleva a cabo con una población de estudiantes de 6 a 8 años de edad, de estratos bajos y zonas rurales de la ciudad de Agustín Codazzi – Cesar, haciendo uso de una metodología de tipo investigación acción participativa que permita identificar las falencias que existen en el aprendizaje de la lecto escritura a partir de la observación, los diarios de campos y entrevistas como técnicas de recolección de información para analizar y determinar qué factores influyen en el aprendizaje de los niños, al igual que realizar actividades bajo un enfoque pedagógico constructivista encaminado a mejorar esta problemática, al tomar las experiencias previas de los estudiantes como una base para construir y dar significado a la enseñanza y al aprendizaje. Finalmente, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos nos lleva a una mejora en la conciencia fonológica, en la comprensión y relación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos y un avance en la parte lectora de los estudiantes.

***Palabras Clave:*** Lectoescritura, aprendizaje, habilidades, ambiente de aprendizaje, aprendizaje significativo.

## **Abstract**

The present work is an applied project that is based on the characterization and use of pedagogical alternatives to improve the difficulties in reading and writing presented by children in the second grade of the San Ramón Educational Institution.” This project is carried out with a population of students aged 6 to 8 years, from lower strata and rural areas of the city of Agustín Codazzi – Cesar, using a participatory action research type methodology that allows identifying the shortcomings that exist in the learning of reading and writing based on observation, field diaries and interviews as information collection techniques to analyze and determine what factors influence children's learning, as well as carrying out activities under a constructivist pedagogical approach aimed at improving this problem, by taking students' previous experiences as a basis to build and give meaning to teaching and learning. “Finally, the analysis and interpretation of the results obtained leads us to an improvement in phonological awareness, in the understanding and relationship of new knowledge with that already acquired and an advance in the reading part of the students.”

***Keywords:*** Literacy, learning, skills, learning environment, meaningful learning

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Justificación .....	10
Definición del Problema .....	12
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marco Teórico.....	15
Marco Conceptual.....	18
Lectoescritura.....	20
Aprendizaje .....	20
Habilidades del Lenguaje.....	20
Conciencia Fonológica.....	20
Ambiente de Aprendizaje .....	21
Aprendizaje Significativo .....	21
Marco Legal .....	22
Artículo 28 .....	22
Artículo 67 .....	23
Artículo 70 .....	24
Aspectos Metodológicos.....	27
Diseño .....	27
Diseño Didáctico.....	28
Instrumento Recolección de Datos .....	28

Población.....	29
Muestra .....	29
Planificación .....	29
Resultados.....	31
Discusión.....	41
Recomendaciones .....	44
Conclusión .....	46
Referencias Bibliográficas .....	49
Apéndice .....	52

## Lista de Tablas

**Tabla 1** *Actividades Encaminadas a la Mejora de las Falencias* ..... 34

**Tabla 2** *Efectividad de las Actividades Realizadas*..... 37

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Cronograma de Actividades</i> .....	30
<b>Figura 2</b> <i>Número de Estudiantes con Dificultades Lecto Escritoras</i> .....	31
<b>Figura 3</b> <i>Número de Estudiantes con Dificultades de Comprensión Lectora</i> .....	32
<b>Figura 4</b> <i>Número de Estudiantes con Dificultades en Dictado</i> .....	32
<b>Figura 5</b> <i>Número de Estudiantes con Problemas de Ortografía</i> .....	32
<b>Figura 6</b> <i>Número de Estudiantes con Dificultades en Lectura</i> .....	33
<b>Figura 7</b> <i>Actividades Predilectas por los Estudiantes</i> .....	35
<b>Figura 8</b> <i>Actividades con Mayor Índice de Aprendizaje</i> .....	35
<b>Figura 9</b> <i>Porcentaje de Apreciación Actividades Realizadas</i> .....	36
<b>Figura 10</b> <i>Actividades más Solicitadas por los Estudiantes</i> .....	36
<b>Figura 11</b> <i>Nivel de Mejora en la Problemática</i> .....	38
<b>Figura 12</b> <i>Nivel de Contribución al Aprendizaje de Habilidades Lecto Escritoras</i> .....	38
<b>Figura 13</b> <i>Porcentaje de Relación Actividades - Necesidades</i> .....	39
<b>Figura 14</b> <i>Porcentaje Mejoría Estudiantes Participantes</i> .....	39
<b>Figura 15</b> <i>Comentario Docente en Relación a las Actividades</i> .....	40

## **Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Link de Evidencias del Desarrollo de las Actividades del Proyectos y Resultado de los Estudiantes</i> .....	52
--	----

## **Introducción**

La lecto escritura es un proceso fundamental durante el crecimiento de los niños, sobre todo cuando se encuentran en los primeros niveles académicos, puesto que este es un proceso que le permite a los infantes desarrollar sus habilidades de pensamiento, lectura, escritura y comunicación que contribuyen al aumento de su aprendizaje a partir de la comprensión de un texto, mejora en la ortografía y ampliación de su vocabulario, al igual que influye en su autoestima y desenvolvimiento dentro de la sociedad, siendo esta una de las causas que obstaculiza los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas no solo en el área de español sino que también termina por afectar las otras áreas de conocimiento debido a la falta de comprensión de los estudiantes, es por esto que, Lomas (1999), menciona que:

Al aprender a leer y al aprender a escribir los niños aprenden también a usar el lenguaje escrito en su calidad de herramienta de comunicación entre las personas y entre las culturas, (...) aprenden a orientar el pensamiento, a dominar las habilidades expresivas y comprensivas que hacen posible el intercambio escrito con los demás y a ir construyendo en ese proceso un conocimiento compartido del mundo (p. 319).

Por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de alternativas que permitan apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura, en donde los estudiantes puedan tener papel más activo mediante su participación en cada una de las actividades con ayuda del docente para que así los estudiantes puedan reconocer sus fortalezas, sus debilidades y manifestar sus frustraciones o dificultad frente a un tema. Con base a esto el presente proyecto está enfocado en la implementación de alternativas didácticas que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes mediante actividades que permitan afianzar sus conocimientos, motivarlos a aprender y mejorar sus habilidades lecto escritoras.

## **Justificación**

El presente trabajo está orientado a favorecer el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San Ramón de la ciudad de Agustín Codazzi enfocándose principalmente en el aprendizaje de la lecto escritura, teniendo su relevancia en la comunidad donde se encuentra la problemática a trabajar, puesto que está ubicada en una zona rural en donde la población infantil no cuenta con el acompañamiento de los padres, los materiales de estudios son muy limitados y la institución educativa no cuenta con una cantidad suficiente de personal docente para poder mitigar esta problemática, asimismo los niños del grado segundo se encuentran en diferentes niveles de alfabetización y edades siendo una sola docente para cuarenta niños sin ayuda de una auxiliar haciendo realmente difícil la enseñanza y disminución de dicha problemática, por lo que se hace necesario el desarrollo de un proyecto que permitan potenciar el aprendizaje de los estudiantes a partir de la implementación de nuevas actividades que conlleven al logro de un aprendizaje significativo, a la interpretación y construcción de los conocimientos al mismo tiempo que los niños se divierten, de modo que se busquen alternativas que complementen la enseñanza y generen una mejora en la problemática.

A raíz de dicha necesidad, este proyecto busca incluir aspectos relacionados con las necesidades que presentan los estudiantes, el entorno donde se lleva a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje, entre otros factores que inciden en dicha problemática, a fin de favorecer la comprensión y adquisición de los conocimientos del área de lecto escritura de manera significativa mediante el uso de la lúdica, ya que actualmente la aplicación de actividades lúdicas en los procesos de aprendizaje juega un papel muy importante para la obtención de las competencias en los niños, pues es por medio de la lúdica que los niños logran establecer relaciones, adquirir nuevos conocimientos, conocer los intereses de los demás y los propios,

aprender a manejar sus emociones, entre otros aspectos importantes para su vida. Por ende, esta propuesta brinda la posibilidad de generar aprendizajes significativos a partir de experiencias que vayan acorde a las dificultades que presentan los niños y los diversos contextos en los que se está desarrollando los procesos enseñanza para así facilitar y contribuir en la adquisición del aprendizaje de los niños de manera didáctica, al mismo tiempo que se minimiza la problemática presente en los estudiantes.

## **Definición del Problema**

Las dificultades en el proceso de Lecto-escritura se ha visto reflejada desde el inicio del año escolar de manera notable a causa del bajo rendimiento de algunos estudiantes y la dificultad que tienen en relación a los conocimientos básicos de esta área, los cuales son: la lectura, la escritura y la comprensión de textos a la hora de realizar y presentar las actividades académicas.

Durante el proceso de observación se pudo notar que en la Institución Educativa San Ramón los alumnos del grado segundo presentan problemas de aprendizaje en la lecto escritura principalmente en la parte lectora y escritora, puesto que la mayoría de los niños se les ha dificultado comprender los conocimientos que se les enseña, establecer una relación entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos, lo que conlleva a que se generen dificultades a la hora de leer una palabra o una oración, además de esto los estudiantes presentan errores ortográficos, dificultad a la hora de tomar dictado y dificultad en el reconocimiento de algunas consonantes y su sonido, sobre todo cuando estas se encuentran acompañadas por las vocales. Estas problemáticas se ven en gran parte de los niños del salón, solo que en algunos de ellos estas dificultades se ven en un grado mayor y es un poco difícil de tratar ya que su asistencia colegio es bastante irregular.

En relación a esto se menciona que la comunidad educativa donde se identificaron estas problemáticas está ubicada en la ciudad de Agustín Codazzi en el departamento del Cesar, en la calle 13 – vereda San Ramón, siendo esta una institución educativa de zona rural que atiende niños y jóvenes de estratos bajos. Por ende, se hizo necesario proponer otra alternativa que fuese más didáctica para así fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje que la docente impartía en esta área, lo que dio origen a “La guarida del palabrero” como una estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje de las vocales, las consonantes y silabas, al igual que al

reconocimiento de las palabras y su conformación ya que Ferreiro (2000), citado en Álvarez y Hasbun, (2014), menciona que :

"los estudiantes antes de llevar a cabo una lectura convencional, logran una interpretación de textos, libros, cuentos, publicidad, recetas, y ésta reside en darle sentido a los escritos a través de imágenes, símbolos, todo esto desde interpretación basada en hipótesis personales" (pág. 21).

A partir de lo anterior, para abordar esta situación se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo el uso de alternativas pedagógicas en el área del lecto escritura ayuda a mejorar el aprendizaje de los niños del grado segundo de la Institución Educativa San Ramón en la ciudad de Agustín Codazzi?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar alternativas pedagógicas para el mejoramiento de las habilidades lecto escritoras de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San Ramón en Agustín Codazzi Cesar.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las dificultades lecto escritoras de los estudiantes del grado segundo teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollan las actividades.

Seleccionar actividades encaminadas al reconocimiento, conformación, y lectura de las palabras, para la mejora de las competencias lecto escritoras de los niños y las niñas con falencias en esta área.

Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las acciones de mejora en los niños del grado segundo, determinando la efectividad de estas en el método de aprendizaje.

## Marco Teórico

Según Montealegre (2013) la lectoescritura se define como “una interrelación comunicativa donde dos habilidades del lenguaje, leer y escribir, no pueden estar la una sin la otra, estableciendo proceso de producción ya que tanto la escritura como la lectura hacen parte de tales procesos” (P.78). De manera que la lecto escritura es uno de los procesos de aprendizaje inicial en el desarrollo del niño el cual se logra mediante un proceso que va desde las habilidades de comunicación, de escritura y de lectura hasta el perfeccionamiento de estas al llevar al niño a la comprensión e interpretación de lo que está leyendo para luego dar su punto de vista acerca de este, según Vygotsky (1995) “el aprendizaje del lenguaje escrito, consiste en la apropiación de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en desarrollo cultural del niño” (p. 26), siendo un proceso que se da a través de diferentes etapas en donde el niño aprende la producción de cada uno de los elementos que hacen parte de la lecto escritura, desarrollando habilidades específicas para la lectoescritura como lo son el descifrado, el trazo, la comprensión, interpretación composición y redacción, en relación a esto Parodi (2010) señala que “el aprendizaje de la lectura, a diferencia de la oralidad, no se encuentra cifrado en el código genético de la especie humana, sino que la lectoescritura debe ser enseñada en diversos contextos, tanto formales como informales de aprendizaje”(p.4), mostrándonos que los niños construyen su conocimiento sobre el objeto social tratando de asimilar información suministrada por el medio ambiente que los rodea experimentando con su entorno y su objeto de aprendizaje para comprender sus propiedades poniendo a prueba sus conocimientos e ideas entorno a este lo que los lleva a pedir información para tratar de dar sentido al conjunto de datos que han recogido.

Esta relación que los niños establecen se convierten en conductos para asimilar e interpretar la información que reciben ayudándolos a reacomodar y dar sentido a sus experiencias con la escritura, a través de las actividades de aprendizaje que incluyan acciones de la vida cotidiana del niño como lo son la música, la convivencia, el juego, el compartir, la merienda entre otros en los cuales pueden encontrarse elementos que se puedan relacionar con su aprendizaje en esta área, es por esto que Clemente y Domínguez (1993) afirman que en primer lugar, con la necesidad de sensibilizar al niño y a la niña hacia la conciencia fonológica o, en términos más concretos, ayudarle a fragmentar la palabra en sílabas y fonemas, este estará en la capacidad de identificar sonidos comunes, a contar sonidos, a tomar conciencia de cómo y dónde se articulan, entre otras capacidades. Todo ello, debido al hecho de que cuando un lector experimentado lee o escribe (o cuando un niño y una niña aprende a leer o a escribir) puede hacer uso de la información fonológica que tiene en su propio lenguaje (p. 172).

Mostrándonos la importancia de tener en cuenta cada uno de los elementos que hacen parte de la vida del niño para poder hacer uso de estos en el momento de enseñanza y aprendizaje para que así los niños puedan tener un aprendizaje significativo que los lleve a adquirir los conocimientos de acuerdo a los elementos significativos en su vida y a su forma de aprender y adquirir sus conocimientos, ya que algunos autores, Jiménez (1990) sostienen que la información semántica y sintáctica comprendida en un texto va a depender, entre otros factores, de los esquemas de conocimiento que el niño posea, de manera que a la hora del momento de enseñanza y aprendizaje es importante tener en cuenta todos estos aspectos para generar un ambiente de aprendizaje propicio para motivar al niño a aprender, en relación a lo mencionado anteriormente este proyecto aplicado busca tratar la temática en relación al aprendizaje de lecto

escritura conociendo las dificultades que se presentan para así buscar la manera de darle solución a esta problemática.

## **Marco Conceptual**

El presente proyecto denominado “Alternativas pedagógicas para el mejoramiento de las capacidades de aprendizaje de la lecto escritura en los niños del grado segundo de la Institución Educativa San Ramón en Agustín Codazzi Cesar ” parte de los referentes conceptuales que enmarcan el desarrollo de este trabajo, puesto que se plantea el aprendizaje significativo y los ambientes de aprendizaje como factores fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en áreas como lo son la lecto escritura; tema principal sobre el cual se ha orientado dicha intervención.

Dentro de los referentes conceptuales que se abordaron se encuentran los ambientes de aprendizaje, los cuales permiten tener una apreciación del entorno de la enseñanza más allá de un entorno físico adecuado o de los materiales que se utilizan para la enseñanza, ya que este no solo hace referencia a una infraestructura, sino que más bien se enfoca en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo con el estudiante durante la enseñanza y como estos pueden promover la participación, a partir del establecimiento de relaciones entre el estudiante, el docente y el entorno que lo rodea mediante acciones, experiencias o actividades que se desarrollan con ellos, convirtiendo el aula de clase en “espacios donde se generan oportunidades para que los individuos se empoderen de saberes, experiencias y herramientas que les permiten ser más asertivos en las acciones que desarrollan durante la vida.” (SED, 2012.p. 9). Lo que nos lleva al aprendizaje significativo un concepto que propone una formación permanente y personal que facilita la adquisición, relación y construcción de nuevos conocimientos al darle un significado único, es por esto que para Ausubel (1963), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p.58). De manera que termina siendo

necesario estos dos conceptos para el aprendizaje de este último, el cual es la lecto escritura, habilidad por el cual se basa este proyecto y que Vygotsky define de la siguiente manera:

La escritura debería poseer cierto significado para los niños, debería despertar en ellos una inquietud intrínseca y ser incorporada a una tarea básica para la vida. Sólo entonces, podremos estar seguros de que se desarrollará no como una habilidad que se ejecuta con las manos y los dedos, sino como una forma de lenguaje realmente nueva y compleja.

(Vygotsky, 2000)

De modo que la lecto escritura termina por integrar conocimientos habilidades y actitudes para adquirir un conocimiento completo necesario para lograr el aprendizaje deseado en los estudiantes, teniendo en cuenta el ambiente donde se desarrolla la enseñanza, las actividades que se desarrollan con los niños y el aprendizaje significativo que se da por medio de estas para llevar una enseñanza que acople todos estos conceptos favoreciendo así al aprendizaje de esta área. Según Fuentemayor y Villasmil (2013):

El desarrollo de las competencias básicas del lenguaje se logra en primer lugar, con la lectura, puesto que ésta permite interpretar textos descubriendo intenciones y subjetividades del autor y las estrategias de persuasión que pueda estar administrando; de igual forma con respecto a la escritura, ésta permite hacer uso de los recursos del sistema de la lengua, buscando estrategias para comunicar mejor el sentido y la intención y para adaptar mejor los enunciados a la relación social que está presente en toda comunicación (p.309).

Lo mencionado anteriormente explica como los conceptos utilizados responden al planteamiento central de este proyecto al mismo tiempo que estos se relacionan entre sí, creando una base que lleve a la mejora de la problemática planteada.

## **Lectoescritura**

Según Montealegre (2013) la lectoescritura se define como “una interrelación comunicativa donde dos habilidades del lenguaje, leer y escribir, no pueden estar la una sin la otra, estableciendo proceso de producción ya que tanto la escritura como la lectura hacen parte de tales procesos”. (P.78)

## **Aprendizaje**

“Es el proceso integrador de conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta; significa una acción que toma el conocimiento en un sentido amplio como entrada y genera nuevos conocimientos” (Moreno, 2010)

## **Habilidades del Lenguaje**

Sawyer (1992, citado en Bravo, 2003) en un estudio de seguimiento de cinco años precisa el lenguaje en el preescolar como precursor de la lectura temprana. Las habilidades de lenguaje que señala el autor, relacionadas con el aprendizaje de la lectura y desarrolladas en el jardín, son: reconocer el fonema o nombre de la letra, nombrar números, e identificar algunas palabras; y más adelante, la capacidad para segmentar una oración en palabras, y analizar los componentes fonéticos.

## **Conciencia Fonológica**

Hernández-Valle y Jiménez (2001) la definen la conciencia como “la capacidad que tiene el sujeto para descubrir en la palabra una secuencia de fonos o de fonemas” la cual “sería consecuencia de la instrucción formal en lectura en un sistema alfabético”

## **Ambiente de Aprendizaje**

“Espacios donde se generan oportunidades para que los individuos se empoderen de saberes, experiencias y herramientas que les permiten ser más asertivos en las acciones que desarrollan durante la vida.” (SED, 2012.p. 9)

## **Aprendizaje Significativo**

Para Ausubel (1963), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (p. 58)

## **Marco Legal**

El Gobierno Nacional establece como requerimiento mínimo de educación y de enseñanza ciertos aspectos para la formación de los estudiantes en las instituciones educativas, los cuales están consignados en la Ley 115 de 1994 donde se contempla las normas generales para regular el servicio público de la educación en Colombia en relación con las necesidades e intereses de los educandos, de la familia y de la sociedad basándose en el derecho a la educación que tienen todas las personas de la sociedad y teniendo en cuenta las libertades de enseñanza, aprendizaje, catedra, entre otros, de modo que en función del proyecto aplicado de lectoescritura basado en las dificultades que presentan los niños del grado primero en cuanto a su aprendizaje, el marco legal contempla el Artículo 28 de la convención de los derechos del niño, el cual menciona lo siguiente:

### **Artículo 28**

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Desde la Constitución Política de 1991 en el Artículo 67 y en el Artículo 70 mencionan lo siguiente:

### **Artículo 67**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

### **Artículo 70**

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

El marco legal de este proyecto también se centrará en los siguientes artículos de la Ley 115 de 1994 los cuales tienen relevancia para este proyecto aplicado: Artículo 4o. Artículo 5o.

### **Artículo 20. Artículo 21**

En donde se mencionan los objetivos generales de la educación básica, la calidad educativa que se le deben brindar a los estudiantes a fin de lograr el desarrollo de habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, al igual que la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional e internacional y la formación de valores fundamentales para la convivencia y la participación de todos los infantes.

Finalmente, el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad PNLEO del MEN. El cual busca promover la bibliodiversidad y crear políticas de estímulo de la lectura a fin de fortalecer el desarrollo de habilidades mediante formulación y ejecución de los planes nacionales de lectura como lo son las campañas de lectura, producción editorial, movilización de la lectura, entre otras actividades diseñadas para poblaciones marginas como lo son las poblaciones rurales, las víctimas del conflicto armado, las personas que viven en extrema pobreza y la población con discapacidad.

Estos artículos nos permiten conocer de manera clara y profunda los objetivos que se establecen para la educación básica que las instituciones educativas deben cumplir a fin de brindar una educación de calidad para cada uno de los estudiantes del ente educativo, al tener en cuenta aspectos ético, morales, educativos u otros para el desarrollo integral de los niños, así mismo estos artículos nos muestran que tipo de habilidades deben desarrollar los niños durante su aprendizaje tanto en el área de lectoescritura como para las demás áreas de aprendizaje en los primeros grados de estudios entre los cuales se encuentra el grado segundo, en el cual está

enfocado este proyecto aplicado, permitiendo conocer y determinar acciones educativas que deben realizarse para los niños en cuanto a el aprendizaje, participación y enseñanza que imparte el establecimiento educativo.

## **Aspectos Metodológicos**

### **Diseño**

Este proyecto mediante un enfoque cualitativo, de carácter participativo busca caracterizar las dificultades que presenta la parte lecto escritura de los niños del grado segundo de la Institución Educativa San Ramón por medio de las entrevistas realizadas en la institución, resultados obtenidos y actividades realizadas con los niños del grado segundo de la Institución Educativa San Ramón, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a partir de los datos obtenidos para realizar actividades didácticas encaminadas a construir el conocimiento de los estudiantes.

### **Enfoque Pedagógico**

El enfoque pedagógico bajo los que se articula este proyecto giran en torno al constructivismo, como modelo principal con el que se elabora la noción de enseñanza-aprendizaje del conocimiento en el aula, al tener en cuenta los aspectos socio-culturales y cognitivos en los procesos de aprendizaje para construir el conocimiento mediante el diseño, desarrollo y ejecución de actividades que garanticen dar sentido y significado a lo que se aprende.

De modo que este enfoque toma las experiencias previas de los estudiantes como una base para construir nuevos conocimientos mediante su participación en las actividades que se realizan en la práctica educativa, a fin de mejorar y transformar la enseñanza y el aprendizaje, desarrollando un aprendizaje significativo que facilite el acceso al conocimiento de forma integral.

## **Diseño Didáctico**

La población con la que se llevara a cabo el desarrollo de estas actividades son estudiantes pertenecientes al grado segundo de la Institución Educativa San Ramón ubicado en la zona rural de la ciudad de Agustín Codazzi, esta comunidad estudiantil es de estrato A y B de la clasificación del Sisben (comprende a hogares en situación de pobreza extrema y corresponde a hogares en condición de pobreza moderada) entre los niveles de edades de 6 a 8 años.

Las experiencias trazadas en este diseño didáctico están cimentadas en un enfoque constructivista, el cual procura que los estudiantes interactúen, expresen sus ideas, reflexionen y tengan un aprendizaje asentado en la comprensión del conocimiento enseñado para que este sea significativo.

De manera que las actividades a realizar en las experiencias de aprendizaje tienen como objetivo generar una mejora en las habilidades lecto escritura de los estudiantes del grado segundo enfocándose principalmente en los estudiantes que están presentando mayor dificultad. Cada una de las actividades están encaminadas a trabajar habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora, a fin de potenciarlas en los estudiantes en relación al grado de dificultad que ellos presenten en cada una de estas.

## **Instrumento Recolección de Datos**

A través de la observación, la entrevista realizada a la docente y los grupos focales realizados con los estudiantes se pudo recopilar la información necesaria para el desarrollo de cada una de las actividades. Esta información permitió saber cuáles eran las dificultades que estaban presentando los estudiantes, caracterizarlos, agruparlos y trabajar con cada uno de ellos en relación a cada una de las dificultades que estaban presentando, así mismo los instrumentos de

recolección de datos permitieron conocer sí las actividades que se realizaban con los estudiantes respondieron satisfactoriamente a las necesidades que estaban presentando.

### **Población**

La población con la que se llevara a cabo el desarrollo de estas actividades son estudiantes pertenecientes al grado segundo de la Institución Educativa San Ramón ubicado en la zona rural de la ciudad de Agustín Codazzi, el salón está conformado por un total de 40 estudiantes entre los rangos de edades de 6 a 8 años.

### **Muestra**

Para el desarrollo de este proyecto aplicado se tomó una muestra de 15 estudiantes del grado segundo, debido a que este grupo de estudiantes eran los que presentaban mayor grado de dificultad en las habilidades lecto escritoras. Dicho grupo se encontraba conformado por 7 niñas y 8 niños entre las edades de 6 a 8 años de edad.

### **Planificación**

Para este proyecto se diseñaron cinco experiencias de aprendizajes relacionadas con la temática a trabajar en el proyecto, donde se analizaron cada uno de los aspectos que hacen parte de la problemática y también la temática y enfoque que hacen parte de este proyecto, para así tomar toda esta información como una base para la comprensión y fundamentación de este proyecto que permita conocer de qué manera estas experiencias pueden aportar a la problemática encontrada en esta área. Las actividades a desarrollar estaban enfocadas a trabajar habilidades de escritura, lectura y comprensión lectora, cada actividad tuvo una duración de una hora con treinta minutos y se desarrollaran dentro del periodo de 8 semanas.



## Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos del proyecto aplicado: Alternativas pedagógicas para el mejoramiento de las capacidades de aprendizaje de la lecto escritura en los niños del grado segundo de la Institución Educativa San Ramón en Agustín Codazzi Cesar, obteniendo como resultado las identificación de las dificultades que presentaban los estudiantes, el reconocimiento del nivel de efectividad de cada actividad y finalmente la mejoría y avance de los estudiantes participantes del proyecto aplicado.

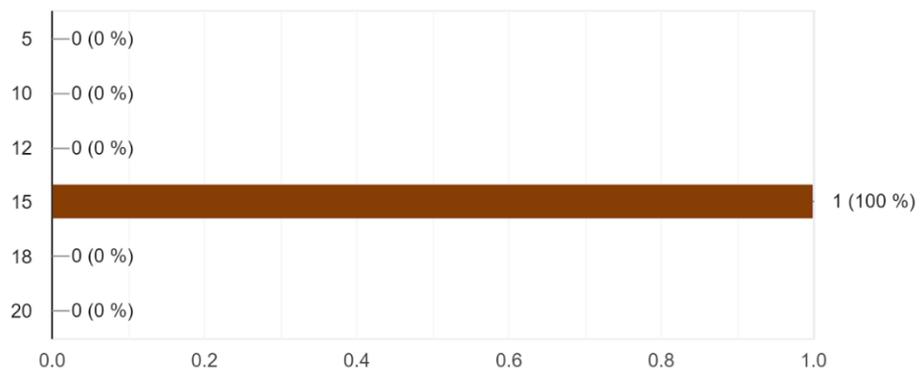
En relación a lo anterior se puede decir que la entrevista realizada a la maestra contribuyó al cumplimiento del primer objetivo específico de este proyecto, el cual consistió en: Identificar las dificultades lecto escritoras de los estudiantes del grado segundo teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollan las actividades. De manera que se pudo evidenciar los siguiente:

### Figura 2

#### *Número de Estudiantes con Dificultades Lecto Escritoras*

¿Cuántos niños presentan dificultades en lecto escritura?

1 respuesta

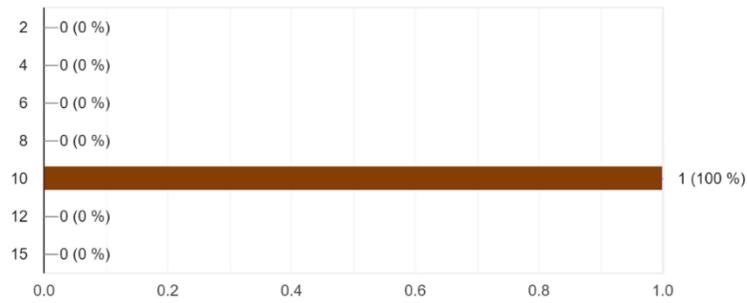


### Figura 3

#### Número de Estudiantes con Dificultades de Comprensión Lectora

¿Cuántos niños presentan dificultades de comprensión lectora?

1 respuesta

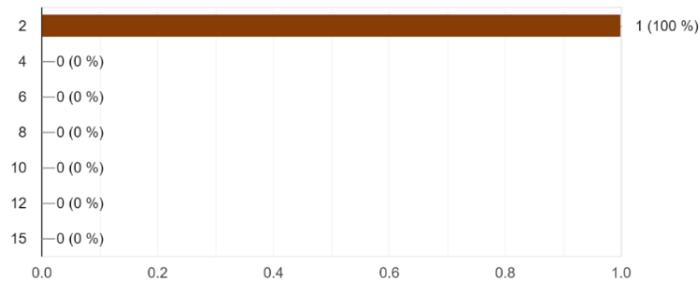


### Figura 4

#### Número de Estudiantes con Dificultades en Dictado

¿Cuántos niños presentan dificultades a la hora de tomar dictado?

1 respuesta

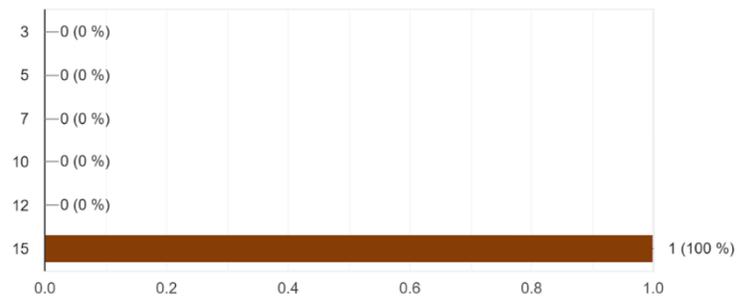


### Figura 5

#### Número de Estudiantes con Problemas de Ortografía

¿Cuántos niños presentan problemas de ortografía?

1 respuesta

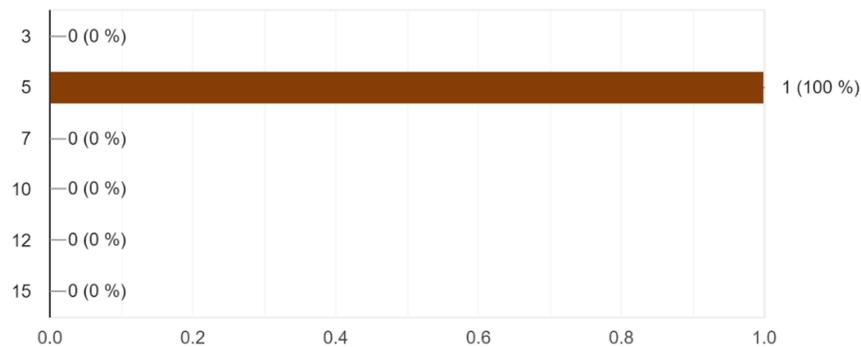


## Figura 6

### Número de Estudiantes con Dificultades en Lectura

¿Cuántos niños presentan dificultades de lectura?

1 respuesta



El análisis de las repuestas dada por la maestra y el proceso de observación que se realizó de los estudiantes con los cuales se desarrollaría este proyecto aplicado se convirtió en el punto de partida para poder dar inicio a la implementación de actividades pedagógicas estipuladas para el proceso de mejora de las dificultades de los estudiantes. Llevando así al cumplimiento del segundo objetivo específico, el cual consistía en: Seleccionar actividades encaminadas al reconocimiento, conformación, y lectura de las palabras, para la mejora de las competencias lecto escritoras de los niños y las niñas con falencias en esta área.

De manera que se puso en marcha la aplicación de las actividades diseñadas para el desarrollo de este proyecto, las cuales estaban encaminadas a trabajar las diversas dificultades identificadas en los estudiantes. A continuación, se presenta el propósito y la dificultad que buscaba trabajar cada una de las actividades aplicadas.

**Tabla 1***Actividades Encaminadas a la Mejora de las Falencias*

Actividades Seleccionadas para la Mejora de las Competencias Lecto Escritoras de los Niños y las Niñas con Falencias		
Nombre de la actividad	Propósito	Falencia a Trabajar
Diccionario	Fortalecer la toma de dictado de los estudiantes mediante un juego en el cual los estudiantes deberán escuchar una frase o palabra para luego ilustrarla y escribirla correctamente en el tablero.	Dictado
Las diferencias	Fomentar la mejora de la ortografía de los estudiantes mediante la identificación de palabras mal escritas o de palabras homófonas.	Ortografía
Sigue la silaba	Fomentar la mejora de la ortografía por medio de tarjetas con silabas en las cuales los estudiantes deberán escribir una palabra que lleve la silaba de la tarjeta seleccionada.	Ortografía
La guarida del Palabrero	Fortalecer el dictado y la lectura por medio de hojas de trabajo en las cuales los estudiantes deberán organizar oraciones y completar palabras.	Lectura Dictado Ortografía
Weekly Book	Fortalecer la lectura, la comprensión lectora y la toma de dictado de los estudiantes mediante diferentes cuentos cada semana.	Lectura Comprensión lectora Dictado

*Nota.* Esta tabla muestra hacia que iba dirigida cada una de las actividades realizadas.

Luego de la selección y aplicación de las actividades con los estudiantes durante el lapso de tiempo estipulado para el proyecto, se da finalmente cumplimiento al tercer objetivo específico el cual consistió en: Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las acciones de mejora

en los niños del grado segundo, determinando la efectividad de estas en el método de aprendizaje. De modo que para determinar la efectividad de estas acciones de mejora se tuvo en cuenta el grupo focal realizado con los estudiantes, la entrevista final realizada a la docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se vivieron durante el desarrollo de las actividades del proyecto, en el cual se pudo ver con que actividades los estudiantes se sentían más cómodos a la hora de aprender y con qué actividades los estudiantes avanzaban de manera adecuada y significativa en su aprendizaje.

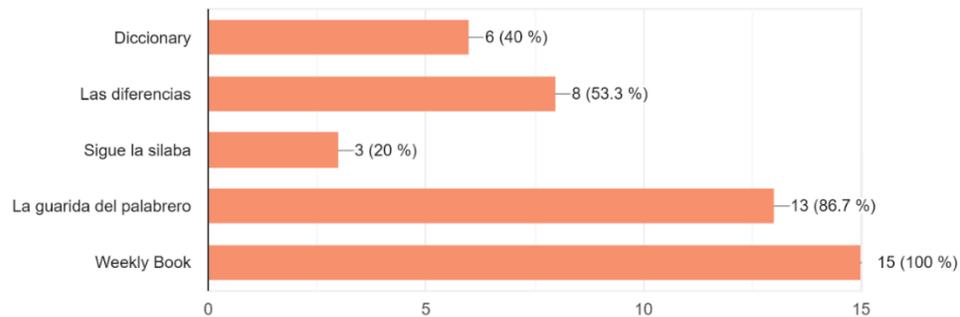
Con base a esto se pudo evidenciar lo siguiente:

### Figura 7

#### *Actividades Predilectas por los Estudiantes*

¿Qué actividad te gustó más?

15 respuestas

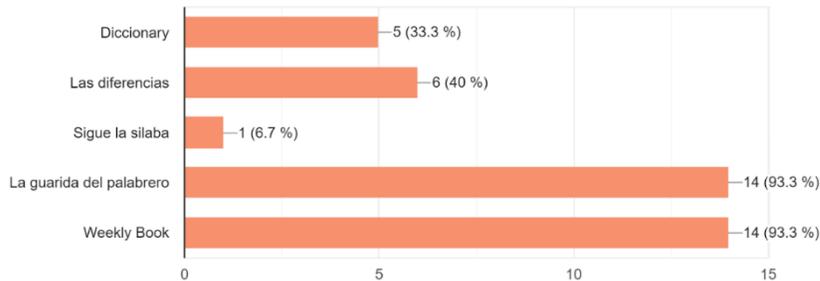


### Figura 8

#### *Actividades con Mayor Índice de Aprendizaje*

¿Con cual actividad aprendiste mas?

15 respuestas

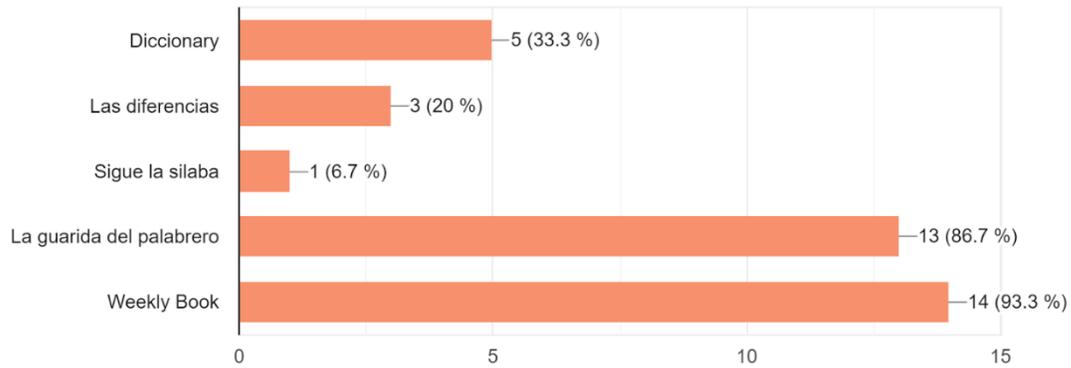


**Figura 10**

*Actividades más Solicitadas por los Estudiantes*

¿Qué actividad quieres que se haga mas?

15 respuestas

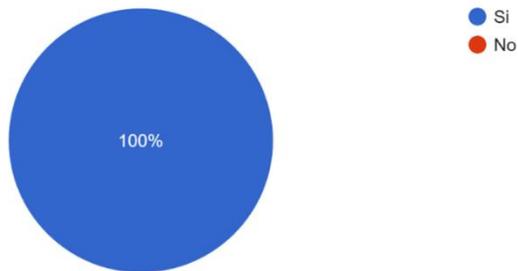


**Figura 9**

*Porcentaje de Apreciación Actividades Realizadas*

¿Te gusto las actividades que se realizaron?

15 respuestas



De las gráficas anteriores se puede evidenciar que las actividades que obtuvieron una mejor respuesta entre los estudiantes fueron: Weekly book, la guarida del palabrero, las diferencias y Diccionario, siendo las más sobresalientes Weekly book y la guarida del palabrero, en donde los estudiantes mostraron una mejoría bastante notoria de las dificultades que estaban presentando. De manera que mediante el grupo focal y la experiencia vivida con los estudiantes se puede decir, qué actividades fueron más efectivas y cuales ayudaron a la mejora de la

problemática identificada en los estudiantes, determinando así que actividades fueron efectivas, que actividades no fueron efectivas y que actividades fueron medianamente efectivas, en relación al propósito para el que se realizaba la actividad con los niños.

**Tabla 2**

*Efectividad de las Actividades Realizadas*

Actividades Realizadas con los Estudiantes para la Mejora de la Problemática Identificada	
Nombre de la Actividad	Efectividad de la Actividad
Weekly Book	Efectiva
La guarida del palabrero	Efectiva
Las diferencias	Medianamente efectiva
Diccionario	Medianamente efectiva
Sigue la silaba	No fue efectiva

*Nota.* Esta tabla muestra cuales actividades fueron más efectivas para la mejora de la problemática trabajada.

Las actividades clasificadas como efectivas y medianamente efectivas desarrollaron una mejoría en la parte de lectura, comprensión lectora, toma de dictado y reconocimiento de algunas palabras homófonas por parte de los estuantes.

Finalmente, se le realizo una entrevista final a la docente para conocer su punto de vista en relación a la efectividad de las actividades realizada con los estudiantes y a las mejorías de estos. De acuerdo con esto me evidencia lo siguiente:

**Figura 11**

*Nivel de Mejora en la Problemática*

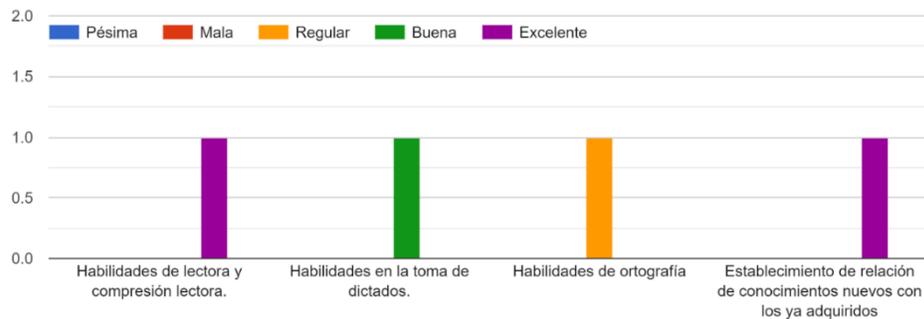
¿En que nivel Considera usted que las actividades que se realizaron con los niños ayudan a mejorar la problemática trabajada?



**Figura 12**

*Nivel de Contribución al Aprendizaje de Habilidades Lecto Escritoras*

¿En que nivel considera usted que las actividades que se llevan a cabo los niños contribuyen al aprendizaje y mejora de la lecto escritura?

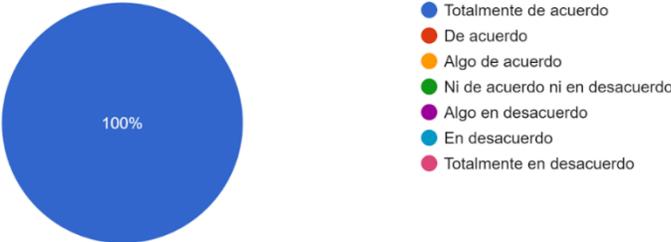


**Figura 13**

*Porcentaje de Relación Actividades - Necesidades*

¿Considera usted que las actividades que se realizaron con los niños estuvieron encaminadas a las necesidades que presentaban?

1 respuesta

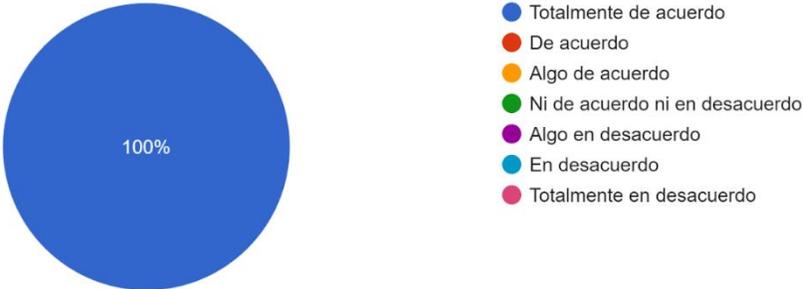


**Figura 14**

*Porcentaje Mejoría Estudiantes Participantes*

¿Pudo notar una mejoría en los niños con los que se desarrollaron las actividades?

1 respuesta



## Figura 15

### *Comentario Docente en Relación a las Actividades*

¿De que manera considera usted que las actividades que se realizaron con los niños contribuyeron a la mejora de la lecto escritura en ellos?

1 respuesta

En gran manera, porque los niños que están con ella han mejorado, ya hay unos que están leyendo y como a ellos le gustan las actividades están trabajando bien y como lo que se quiere es que todos los niños puedan estar en el mismo nivel de lectoescritura, considero que las actividades realizadas con ellos están bien. teniendo en cuenta el avance que muestran los niños.

En relación a lo anterior, se pudo evidenciar que las acciones realizadas mediante la implementación del proyecto aplicado contribuyeron significativamente a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y a la disminución de las dificultades de lecto escritura que presentaban, así mismo, se muestra que el uso de alternativas pedagógicas puede dar resultados favorables para el aprendizaje de los estudiantes a mediano y largo plazo si se continúan desarrollando.

## **Discusión**

En este proyecto, se examinó la efectividad del uso alternativas pedagógicas en el mejoramiento del aprendizaje de habilidades lecto escrituras en los estudiantes del grado segundo, en donde primeramente se logró caracterizar cuantos estudiantes presentaban dificultades lecto escritoras y cuáles eran las dificultades que ellos estaban presentado, para luego analizar los resultados obtenidos, los cuales mostraban que eran quince estudiantes los que estaban presentando dificultades en la parte lectora, escritora, toma de dictado y comprensión de textos, asimismo se pudo identificar cual era la dificultad que se presentaba a mayor grado en los estudiantes y en que niveles se encontraban las otras dificultades, siendo la lectura la principal dificultad presentada por los estudiantes, seguida de la comprensión lectora, la toma de dictado y finalmente la mala ortografía.

En relación a esto se diseñaron actividades que estuviesen enfocadas a la disminución de las necesidades que presentaban los niños al mismo tiempo que eran dinámicas; luego se llevó a cabo la implementación de las actividades, en las cuales se pudo notar con paso del tiempo que actividades iban arrojando buenos resultados, en donde diez de los quince niños mostraron un avance mayor en comparación a los otros cinco niños con los que se encontraban realizando las actividades del proyecto, donde se pudo ver una mejoría notoria en la lectura, en la comprensión lectora y en la toma de dictado, pero en la parte de ortografía fue difícil lograr una mejoría, aunque se logró que los niños pudiesen reconocer la escritura de ciertas palabras como vaca, barco, lápiz, lluvia, al igual que recordar que los nombres inician con mayúscula y que en los inicios de los textos también la primera letra es mayúscula. De manera que las evidencias de las actividades realizadas se puede notar una variación de avance entre los niños con los que se estuvo realizando este proyecto, lo cual se debió a causas externas al proyecto como lo es la

irregularidad a la asistencia a la institución educativa ya que los niños que mostraron poco avance asistían una semana si y las otras tres semanas no se les volvía a ver, hasta el mes siguiente, a diferencia de los niños que faltaban una o dos veces a la semana que lograron avanzar mucho más que estos y diferente a los niños que asistieron todos los días a las actividades, los cuales llegaron a los objetivos deseados de este proyecto, mostrando que el aprendizaje significativo mediante las actividades brinda la posibilidad de conectar los nuevos conocimientos y generar un acople con los conocimientos adquiridos previamente para dar paso al surgimiento de un significado personalizado que se conectada al conocimiento que se está enseñando, lo cual se relaciona con que menciona la teoría del constructivismo en cuanto a que “el aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) lo cual se pudo ver reflejado en los resultados de la actividades desarrolladas, en donde los estudiantes contaban con un conocimiento previo el cual necesitaba ser llevado a un proceso de aprendizaje en donde el estudiante pudiese ser participe y apropiarse de este conocimiento mediante actividades que le permitiesen participar y construir el mismo su conocimiento con ayuda de un docente, como se pudo ver reflejada en la actividades de Weekly Book en donde los estudiantes leían con sus compañeros y cuando no se equivocaban se les corregía para que ellos pudiesen retomar o incluso entre ellos mismos se corregían si pronunciaban algo incorrecto, confirmando lo que menciona Ausubel (1963), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (p. 58)

De manera que el desarrollo de estas actividades les ayuda a asimilar, reacomodar, interpretar y dar sentido a la información que reciben en sus clases al mismo tiempo que van estableciendo una relación entre los conocimientos y los diversos contextos en los que ellos se

desenvuelven diariamente, generando que a la perspectiva del estudiante el aprendizaje sea más fácil, más divertido y por ende el conocimiento termine por ser significativo y permanente.

Por ende, los resultados obtenidos mostraron que el diseño y uso de alternativas pedagógicas en la mejora de dificultades presenten en los estudiantes pueden tener resultados positivos y que por ende puede ser de utilidad no solo en el área de lengua castellana o español para mejorar habilidades lecto escritoras, sino que también ser útil en áreas como inglés o matemáticas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con dificultades.

## **Recomendaciones**

Como recomendaciones para futuras investigaciones e intervenciones se sugiere que de acuerdo a los resultados encontrados, se puede decir que, se hace necesario que la institución educativa promueva iniciativas en donde los estudiantes sean agentes más activos en los procesos de aprendizaje, ya que por lo general en las clases los estudiantes solo actúan como un agente receptor de los conocimientos que se imparten y no como agentes activos en su proceso formativo, lo que genera que en algunos casos los estudiantes no establezcan una relación o un significado de lo que se les está enseñando y por ende el aprendizaje de los conocimientos impartidos se vuelven momentáneos.

Finalmente se sugiere las siguientes acciones:

1. Continuación de estas actividades y desarrollo de nuevas actividades no solo en el área de lengua castellana para el mejoramiento de la lecto escritura, sino que se implementen alternativas de aprendizaje para la mejora de otras áreas de aprendizaje.
2. Más apoyo de los padres de familia, ya que muchos de los estudiantes solo cuentan con el apoyo docente a la hora de aprender y reforzar su aprendizaje.
3. Existen casos de niños que presentan problemas visuales, lo que les dificulta el aprendizaje de la parte lectora y por ende hace que el niño se tarde más en asimilar ciertos conocimientos. (en estos casos se le informo a la docente, para que ella hablase con los padres acerca de esta problemática)
4. En cuanto al método de enseñanza de la lectura utilizado por la maestra se recomienda dinamizar las lecturas y hacer partícipes a los estudiantes al permitirles leer y escoger las lecturas, ya que es solo la maestra quien lee para los estudiantes durante el momento de la lectura. De igual modo se sugiere que estas lecturas se realicen dos veces a la semana para

que al mes se realicen ocho lecturas, puesto que estas lecturas solo se realizan dos veces al mes, así mismo sería bueno que las lecturas estén acompañadas de ejercicios de lectura para que los niños pueden ir mejorando cada día más sus habilidades lecto escritoras.

5. Finalmente, para que haya un cambio significativo en el paradigma de enseñanza del docente se hace necesario que este cuente con un apoyo de un auxiliar para el desarrollo de actividades enfocadas hacia la mejora de habilidades lecto escritoras.

## **Conclusión**

En conclusión, con el desarrollo de este proyecto aplicado se pudo evidenciar que el aplicar alternativas pedagógicas para mejorar las capacidades de aprendizaje ayudan a transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera positiva, al dinamizar dichos procesos, fomentar el estudio en los estudiantes y aumentar las competencias de los estudiantes de manera significativa.” “Es por esto que la lecto escritura debe ser una competencia que no solo se desarrolle con métodos tradicionales, sino que debe estar acompañado de ciertas actividades, experiencias o momentos de aprendizaje que generen una construcción del conocimiento a partir de la interacción con su entorno, del trabajo en equipo entre los estudiantes y del intercambio de saberes e ideas entre el docente y el estudiante, sobre todo en comunidades rurales en donde los procesos lecto escritores no solo deben ser procesos académicos, sino que también es necesario que sean procesos que estén acompañados de apoyo emocional para los infantes desde la motivación, el fortalecimiento de la autoestima, el fomento de la seguridad y la comprensión, para que a partir de las voces de los niños pueda generarse un conocimiento que se construya desde los contextos donde se desenvuelven cada uno de los infantes y trasladarlo hacia las escuelas mediante las experiencias de aprendizaje, ya que siempre es necesario tener en cuenta que los procesos lecto escritores son complicados para los niños dando origen a la frustración, la falta de confianza y dificultad del aprendizaje, del cual generalmente se carece un apoyo emocional y empatía hacia ellos, lo que aumenta la presión, el estrés y los problemas de autoestima a la hora de aprender, por ende se hace necesario que en estas experiencias de aprendizaje se lleve al estudiante al fortalecimiento de su autoestima, al auto reconocimiento y a la adquisición de las habilidades lecto escritoras, para que no solo se haga una mejora en la parte académica sino que también se realice un cambio en la mentalidad del estudiante, así mismo es

necesario tener presente que todas las comunidades estudiantiles son diversas, por lo cual es importante tener en cuenta el lugar donde se desarrollan estos procesos, puesto que, los estudiantes de zonas rurales necesitan actividades que estén acordes a su entorno, así como los de zona urbana necesitan actividades acordes a su contexto, ya que las actividades que funcionan para unos estudiantes puede que no funcionen para otros, entonces estas actividades y experiencias deben adaptarse al estudiante para que de esta manera pueden ser efectivas y lograr el propósito deseado.

Por ende, este proyecto no solo generó un cambio en el aprendizaje de los estudiantes participantes, sino que también generó un cambio de actitud frente al aprendizaje y al desarrollo de las actividades, al llenarlos de confianza, motivación y disciplina. Igualmente, fue satisfactorio ver un avance en los estudiantes y notar una disminución en las dificultades que presentaban, ver una nueva actitud frente al aprendizaje y ver que los resultados mostraron el cumplimiento de los objetivos para los cuales se había planteado este proyecto, dejando claro que la implementación de acciones de mejora aporta significativamente en los estudiantes. Por lo tanto, como futura licenciada en pedagogía infantil considero que hacerse de alternativas que permitan al estudiante ser un agente más activo en las clases, ayuda a generar un enriquecimiento e intercambio de conocimientos entre el docente – estudiante que favorece al aprendizaje, puesto que ayudar al estudiante a construir su conocimiento posibilitando el desarrollo del pensamiento y de habilidades, al mismo tiempo que el estudiante establece una relación con su entorno, lo que contribuyen a la participación en clases, el diálogo, el intercambio y a la conciencia de cómo aprende y cuál su ritmo de aprendizaje, llevándolo a la reflexión, asimilación y construcción de sus conocimientos a partir del significado, de manera

que considero que si el estudiante es agente más activo y menos receptor alcanzan de manera eficiente los niveles óptimos de aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa (pp. 58-78). Madrid, ES: Ediciones Morata, S. ProQuestebruary.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/71546/6568>

Agencia Educación (2019). Observación y retroalimentación para mejorar las prácticas de aula (Vídeo). <https://www.youtube.com/watch?v=ybEQOg0Uryw>

Álvarez Álvarez, D. G., Hasbún Ortiz, V. A., & Manosalva Mena, S. (2014). Alfabetización inicial desde el enfoque psicogenético (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2913/TPDIF%2051.pdf>

Bellón Morales, C., & Cruz Arias, M. P. (2002). La escritura como actividad sociocultural compleja en el aula de transición: avances teóricos.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2463/3429#:~:text=En%20palabras%20de%20Vygotsky%3A%20%22La,actividades%20de%20la%20vida%20cotidiana.>

Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 165-177.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010)

Cabrera, M. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. Educación (10199403), 26(51), 137-157. doi:10.18800/educacion.201702.007.

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=126047921&lang=es&site=eds-live>

- Díaz, C. (1996). El aprendizaje de la lectura y escritura en la etapa inicial: ayer y hoy. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 19(2), 197-206. <http://revistachilenadederecho.uc.cl/index.php/pel/article/view/24103/19359>
- García Rosero, M. I. Estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje autónomo de lectoescritura en estudiantes de primero con síndrome de Down en la IE San Francisco de Asis-Pasto. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20931/59818337.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2021). Ley 115 de febrero 8 de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Cultura – Ministerio de Educación Nacional (2018-2022). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450\\_recurso\\_01.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf)
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Muñoz García, J. M., & Soriano Huertas, A. P. (2020). Estrategias de aprendizaje basadas en la metodología experiencial para mejorar la lectoescritura en niños y niñas del grado primero del Colegio del Arte CEPA. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2809/Mu%C3%B1oz\\_Johana\\_Soriano\\_Andrea\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2809/Mu%C3%B1oz_Johana_Soriano_Andrea_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3(1), 29-50.  
[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20\(1976%2C%202002\)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal.](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20(1976%2C%202002)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal.)

Palos Toscano, M. Ú., Ávalos Latorre, M. L., Flores Escobar, F., & Montes Delgado, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar. Actualidades Investigativas en Educación, 17(3), 168-189.  
<file:///C:/Users/Milena/Documents/Once%20semestre/Practica%20pedagogica%202/Tarea%203/29066-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-82223-2-10-20170830.pdf>

Quintana García, E. E. (2010). Propuesta de un sistema de talleres para la preparación de los docentes del primer ciclo en el desarrollo de la Expresión Oral (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas" Félix Varela Morales").  
<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/4158/Edelmira%20Quintana%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, J. A. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. Revista de lenguas modernas, (30).  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981/39740>

## Apéndice

### Apéndice A Link de Evidencias del Desarrollo de las Actividades del Proyectos y Resultado de los Estudiantes

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/mamesame\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Documents/Proyecto%20Aplificado%20-%20Milena%20Mesa?csf=1&web=1&e=YZC0NV](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/mamesame_unadvirtual_edu_co/Documents/Proyecto%20Aplificado%20-%20Milena%20Mesa?csf=1&web=1&e=YZC0NV)