

**Universidad Nacional y a Distancia: agente de cambio e innovación educativa y tecnológica  
en el Urabá**

Neldis Rentería González

Tutor

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de sociología- CEAD Quibdó

2023

## Resumen

Este artículo es el resultado de una investigación sobre la sede de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el municipio de Turbo, la cual atiende la región del Urabá Antioqueño, Darién chocoano y área limítrofe del departamento de Córdoba y el impacto que ha tenido en la vida de las personas que reciben formación en esta mega universidad.

La metodología utilizada para generar la información fueron entrevistas, revisión documental de fuentes secundarias y observación participante. Este proyecto logró que hasta la fecha 1281 estudiantes estén inscritos en el centro, se cuente con 47 colaboradores, entre administrativos y docentes, además de la graduación de 1182 personas que, a partir de allí, han sido agentes de cambio en sus comunidades.

La UNAD, llegó hace 33 años a la región de Urabá y desde ese momento se ha preocupado por aportar al desarrollo social, político y económico de sus habitantes por medio de la educación, pues desde este ámbito se ha logrado impactar vidas con diferentes proyectos y convenios que le han dado el reconocimiento a nivel regional y nacional como una universidad innovadora.

***Palabras claves:*** innovación social, territorio, educación, liderazgo, víctimas, conflicto armado y tecnología.

## Abstract

This article is the result of a research on the National Open and Distance University in the municipality of Turbo, which serves the region of Urabá Antioqueño, Darién Chocoano and the bordering area of the department of Córdoba and the impact it has had on the lives of the people who receive training at this mega university.

The methodology used to generate the information was interviews, documentary review of secondary sources and participant observation. This project has achieved that to date 1,281 students are enrolled in the center, there are 47 collaborators, including administrators and teachers, in addition to the graduation of 1,182 people who, from then on, have been agents of change in their communities.

UNAD arrived in the Urabá region 33 years ago and since that moment has been concerned with contributing to the social, political and economic development of its inhabitants through education, since from this area it has managed to impact lives with different projects and agreements that have given it recognition at the regional and national level as an innovative university.

**Keywords:** social innovation, territory, education, leadership, victims, armed conflict and technology.

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Metodología .....	6
Resultados .....	10
Recomendaciones .....	17
Conclusiones .....	18
Referencias .....	19

## Introducción

La innovación social es un tema global que ha surgido por las diferentes problemáticas que presenta la sociedad, se gesta a partir de la aceleración de las crisis mundiales, el aumento de las desigualdades, el calentamiento global, la diversidad cultural y el surgimiento de nuevas enfermedades, entre otros factores. (Parada C et al, 2017). En ese sentido la búsqueda de soluciones para todas las problemáticas que surgen dentro de una comunidad, que se hagan de una manera como no se está acostumbrado a hacerlo, donde además se incluyan factores y herramientas nuevas para solucionarlas, se le denomina como algo innovador, La CEPAL (2015) define la innovación social como “aquella que se caracteriza por desarrollar nuevas maneras de administrar y ejecutar; lo cual involucra el uso de nuevas herramientas, medios y combinación de factores, encaminados a alcanzar una mejoría de las condiciones sociales y de vida en general de la población de la región”. (Citado por Parada C et al, 2017).

De acuerdo con lo anterior, la UNAD en Turbo, Antioquia, actualmente llamado CIP Urabá, se inscribe dentro de las innovaciones que buscan nuevas maneras de realizar los procesos, buscando además que por medio de la educación se mejoren las condiciones sociales, económicas y políticas de la región, en este orden de ideas según (Jailler et al, 2017) las innovaciones se pueden clasificar y este proyecto desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento, se considera una innovación educativa.

El objetivo de esta sistematización es el de conocer como se ha beneficiado a la comunidad educativa en el Urabá Antioqueño, desde la labor desempeñada por la Universidad Nacional y a Distancia, con sede en Turbo, Antioquia.

## Metodología

El diseño metodológico utilizado para la realización de esta investigación fue la sistematización de cada uno de los testimonios dados en las intervenciones realizadas dentro campo de acción, de manera cualitativa, describiendo por parte de los actores abordados las ideas y nociones que se tienen del proyecto investigado. Dentro de esta investigación como técnicas se utilizaron las entrevistas semiestructuradas y la revisión bibliográfica de fuentes secundarias, además de la observación de los procesos que se llevan a cabo dentro de la iniciativa innovadora.

Las entrevistas fueron realizadas a la directora del CIP Urabá (Centro de Innovación y productividad, anteriormente conocido como CEAD Turbo), dos profesores, cuatro estudiantes, una egresada, además de la observación participante dentro de la universidad, teniendo en cuenta que curso estudios en un centro de la misma zona (Centro Comunitario de Atención Virtual de Quibdó).

Cada entrevista estuvo orientada de acuerdo con el tipo de actor entrevistado, de manera que éste se sintiera cómodo y abierto a responder desde el ámbito conocido, además de hacerlo en modo de conversación, para generar confianza; por medio de estas entrevistas se les facilitó mucho más a las personas compartir sus ideas y puntos de vista que permitieran comprender de manera clara y oportuna cada uno de los procesos desarrollados en la universidad, pues las respuestas apuntaban a comprender el tema histórico, como año de creación, actores que iniciaron la propuesta en el territorio. Por otro lado, se buscaba conocer el tema de cantidad de estudiantes inscritos y egresados, experiencias de relacionamiento con terceros, acompañamiento a los estudiantes, sistema organizativo, proyectos que se estén adelantando, impactos en la región y en la vida de los estudiantes y que se está haciendo para llamar la atención de muchos más

beneficiarios, dado que la educación en Colombia es un derecho como está consignado en la constitución política de 1991:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67).

Es por ello que esta experiencia se lleva a cabo por medio de procesos de manera inclusiva, para La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s.f) “la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza”, siguiendo esta premisa, no se debe rechazar a ninguna persona que desee realizar sus estudios sin importar su color de piel, identidad sexual, religión, estrato económico, etc.

Por último, luego de conocer y sistematizar los hallazgos de esta investigación, es necesario realizar la evaluación de la experiencia innovadora, según lo planteado por Jailler Castrillón y otros, (2020), entre los TLR, Technological Readiness Levels (Niveles de Preparación Tecnológica), da como resultado que el índice de TRL, se encuentra el nivel 9, porque es un proyecto consolidado, con 33 años de experiencia en el territorio, donde se han hecho alianzas con diferentes instituciones u organizaciones en pro del desarrollo de la misma y que cuenta con iniciativas de continuidad.

Este nivel de TLR se evidencia en los siguientes aspectos:

## **Conciencia crítica**

Por medio de la cual se cambia la manera de interpretar el mundo que lo rodea, comprenderlo y así mismo generar soluciones que lo puedan beneficiar, junto con su entorno. Como lo menciona Freire (1972):

“el alumno que piensa, se va creando a sí mismo en su interior y crea su pensamiento para transformar el entorno y librarse de la enseñanza tradicional; es formar entonces una conciencia crítica liberadora de un sistema educativo que va generando brechas de desigualdad, donde sólo quien tiene una favorable condición económica puede acceder a una educación de calidad y en algunos casos ni eso, pues no hay quien garantice las condiciones básicas que generen el desarrollo integral y sea una fuente de cambio en servicio de la sociedad con una formación íntegra y ética con responsabilidad social”. (citado por Blancas, E. 2018).

## **Mejoramiento de la calidad de vida**

Por medio de la educación se promueve el desarrollo tanto personal como social de los individuos y esto permite que se generen grandes cambios en la mentalidad de las personas, lo que conlleva a la búsqueda de nuevas y mejores condiciones para vivir. En este sentido, la UNESCO (2002) rescata la educación como instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad y su importancia para alcanzar las libertades humanas (Citado en Vincezi, A & Tudesco, S. 2009).

## **Incremento del desarrollo social y económico**

Los estudiantes del CIP Urabá, al salir de la universidad, no sólo piensan en buscar empleo, sino que la mentalidad está en crear empresa y beneficiar a sus comunidades, con relación al tema Patrinos (2016) indica que “la educación es

verdaderamente uno de los instrumentos más poderosos para reducir la pobreza y la desigualdad y sienta las bases del crecimiento económico sostenido”.

## Resultados

El CEAD en Turbo Antioquia, nace de la necesidad que se presentaba por ofrecer una educación superior y de calidad a los habitantes de la región del Urabá y este año se cumplen 33 años desde que se fundó. En este municipio, las universidades han funcionado de manera semipresencial, pero la UNAD, con el modelo educativo a distancia logra llamar la atención de las personas que quizás no puedan ir a un espacio físico para estudiar y lograr sus sueños educativos.

Además, atendiendo a la gran dificultad que se presenta en la región en cuanto a situaciones de conflicto armado, desplazamientos, pandillas, drogadicciones y negocios ilícitos, sumado a la desigualdad social que existe en el municipio de Turbo y en general en la región, la educación se deja ver como un acto de salvación al tratar de arrebatar vidas a estas problemáticas latentes y que aún persisten en el territorio, pero más allá de esto, está la flexibilidad e inclusión que se brinda por parte del ente educativo, donde no se tiene que estar en un espacio determinado para poder estudiar, sino que se puede hacer desde cualquier lugar, brindando también la posibilidad de atender y realizar otras actividades esenciales como atender el hogar, trabajar y tener otras ocupaciones que no permiten a las personas poder acceder a una educación tradicional. Es la solución para las personas que dependen de sí mismas, pero que por alguna razón no pudieron acceder a la educación superior en el momento determinado, aunque como reza el dicho: “más vale tarde, que nunca”.

De acuerdo con lo anterior, se puede entender que en el CIP Urabá se educa para la vida, al respecto, Mariana (1990) señala que “educar para la vida es ofrecer recursos personales y sociales para desenvolverse en una sociedad en constante cambio, para adaptarse a contextos multiculturales, para comprender las posibilidades de la globalización, para manejarse

adecuadamente y con espíritu crítico con las nuevas tecnologías en la sociedad de la información y del conocimiento”. (Citado en García, R & Candela M. 2010).

Desde la rectoría de la universidad, se gesta el proyecto y en compañía de los profesionales del territorio y algunas instituciones acompañantes se logran poner en marcha las primeras actividades de la UNAD.

Una de esas personas que ha acompañado este proceso es la doctora Mónica Caicedo, quien ha pasado por todas las dependencias del CEAD Turbo y actualmente es la directora; en el territorio se tienen además convenios con diferentes instituciones y organizaciones como por ejemplo la DIÓCESIS DE APARTADÓ, La Alcaldía Municipal de Turbo y algunas empresas privadas que permiten realizar descuentos en la matrícula a los estudiantes que lo soliciten, en este momento se busca crear alianzas con el sector comercio del distrito, para enlazar todo el tema de emprendimientos en la región, teniendo en cuenta que la capacidad para generar ingresos por medio de iniciativas propias, es algo que está en auge y la universidad está a la vanguardia de lo que exige la sociedad y mucho más en una comunidad que lo necesita por la falta de empleabilidad y la creciente alza de los productos de la canasta familiar y en general el costo de vida, según testimonio de una egresada, la UNAD empodera a sus estudiantes, de manera que no se sale de allí con la idea de buscar trabajo, sino de crear empresa y generar empleos para otros.

Desde la UNAD a nivel nacional, como lo refiere el tutor de sociales, Alex Yovanny Hinestroza, se tiene un esquema de asignación de roles y funciones, por decirlo así y desde esa misma organización se asignan las actividades que cada uno o una debe cumplir y realizar para que el proyecto marche de la mejor manera y se cumplan los objetivos propuestos, los cuales tienen que ver con brindar los insumos necesarios para que los beneficiarios, sean jóvenes o

adultos puedan acceder de manera oportuna y desde la distancia a los servicios educativos, además de que se tiene posibilidad no sólo de hacer estudios universitarios ( pregrados y posgrados), sino de bachillerato y tecnologías.

De acuerdo con esto, es posible concluir que esta iniciativa de educación a distancia en el Urabá es una innovación social, consolidada y validada por la comunidad, porque responde precisamente a ello, a generar ese espíritu crítico y líder en los estudiantes y colaboradores, que les permite impactar a su comunidad, en palabras del estudiante Yoimar Muñoz, se busca transformar la realidad, aplicando lo aprendido en la academia y así devolver un poco de lo que la universidad brinda a sus estudiantes.

A corte de septiembre de 2023, en el Cead Turbo, se encuentran inscritos 1281 estudiantes, tiene 1182 egresados y 47 colaboradores entre docentes y administrativos, el cual funciona como un engranaje, en donde todas las piezas son importantes y la falta de alguna de ellas desencadena una falla en el ecosistema organizacional de la universidad.

Por medio de un proceso de observación y de charlas con diferentes actores del proyecto educativo en el CIP Urabá, se concluye que las personas en el área administrativa y pedagoga, se preocupan por el bienestar de los estudiantes, promoviendo en ellos el interés por continuar con sus estudios, realizando actividades de acercamiento, aún en la distancia, para que no se sientan solos, ya que las dinámicas de vida en la región son un poco complejas por el tema de conflictos armados, costos de vida y ocupaciones que tienden a generar en los estudiantes la idea de desertar y dejar los proyectos incompletos. Desde el ámbito sociológico, se busca conocer el impacto de los estudiantes en su entorno, la sociología de la educación, no se reduce a los problemas de la escuela, sino que abarca el ámbito donde tiene lugar un proceso educativo o de

socialización e incluye, de manera particular, la problemática relativa a la compleja relación que se da entre el proceso de educar y la sociedad en su conjunto.

Es de resaltar que la UNAD tiene un recorrido de 42 años en el país y en Turbo o la región del Urabá lleva 33, por lo cual muestra gran pertinencia por su permanencia en la región por más de tres décadas, caminando con la comunidad en tiempos de violencia y resiliencia social en el territorio, con una clara visión de promover y seguir aportando al desarrollo regional, impactando así desde Dabeiba como puerta de entrada a la subregión, hasta Arboletes, pasando por el eje bananero (Chigorodó, Carepa, Apartadó y Turbo), a esto se suman el Darién chocono (Acandí, Unguía y Riosucio) y sectores limítrofes con el departamento de Córdoba.

Todas estas comunidades con necesidades educativas y de formación integral, para las cuales es apremiante contar con personas que quieran trabajar de manera positiva por su entorno.

Las universidades, a nivel global, no se escapan de este contexto desafiante. Más aún, en la sociedad del conocimiento y la globalización, estos establecimientos están llamados a ser un actor clave a la hora de favorecer la construcción de un modelo de desarrollo adecuado a las necesidades y límites de los habitantes de un planeta que posee recursos que son limitados. (Gatica, S et al, 2015).

En el CEAD Turbo, actualmente llamado Centro de Innovación y Productividad (CIP) Urabá, el cual fue inaugurado en el mes de octubre del 2023, ampliando su estructura física, en busca de generar más espacio para las diferentes actividades propias de los procesos educativos; este tiene un ecosistema organizacional que va desde la administración en cabeza de la directora Mónica Caicedo, tutores, consejeros, líderes, secretaria, jefe de talento humano, área de servicios

y vigilantes, que velan porque tanto el proceso administrativo, como el educativo se lleve de una manera satisfactoria.

Como lo expresa la señora Mónica Caicedo, el trato hacia todos y en especial a los estudiantes es de forma cálida y humana, siempre teniendo en cuenta que todos son importantes dentro de la universidad y también fuera de ella (Rentería, N. 2023). Es así como los estudiantes que se encuentran inscritos al CIP, son permanentemente contactados para animarlos y acompañarlos y así ayudarles a resolver problemáticas que podrían interferir en sus estudios, es importante mencionar que dentro de las actividades realizadas por la UNAD en Turbo, se encuentran las charlas vocacionales, estas se llevan a cabo por medio de visitas a las instituciones educativas para mostrar a los alumnos de grados superiores (10 y 11), la oferta académica y tratar temas sobre el proyecto de vida, buscando así, cumplir con el objetivo de impactar a muchos más estudiantes al inscribirse y realizar sus estudios superiores.

Dentro de los proyectos que se llevan a cabo en el centro, específicamente la escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y de Medio Ambiente, ha realizado proyectos como el Biodivercead, donde se fortaleció el trabajo investigativo, escogiendo a 25 estudiantes de agronomía y tecnología agroforestal quienes llevaban procesos de formación en formulación de proyectos de investigación, como asistentes técnicos especializados en cultivos de plátano, ajustándose a lo relacionado con las dinámicas productivas de la región, donde el cultivo del plátano y banano, son las actividades económicas predominantes.

El CEAD Turbo, ha estado involucrado en muchos de los avances tecnológicos y de innovación en la región, por ejemplo, en el 2021 la UNAD fue un actor importante para que se desarrollara el CRIIE (Centro Regional de Investigación, Innovación y Emprendimiento), actuando como voluntario en la implementación de este proyecto en la región, el cual busca

desarrollar las ideas que tengan los habitantes de ésta, en términos de innovación y emprendimiento como su nombre lo indica. (UNAD, 2021).

La UNAD en Turbo, funciona de manera orgánica y sus colaboradores cada día buscan la mejor manera de brindar una cualificación integral de sus estudiantes y que por medio de ellos se pueda impactar a las comunidades donde residen, aportando liderazgo y creando una mentalidad acorde con las exigencias propias de este tiempo, mismo donde las tecnologías de la información y la comunicación son tan relevantes en la sociedad y más que necesarias para ser un profesional integral, desde sus inicios a nivel nacional, la tecnología ha hecho parte de esta universidad y son muchos los avances que se han tenido en términos digitales y de interconexión, por ejemplo entre tutores y estudiantes.

Los 33 años de existencia de la UNAD en Turbo le han dado un gran reconocimiento a nivel local, regional y nacional, logrando estar en el directorio de las instituciones u organizaciones para generar alianzas y convenios en aras de brindar la oportunidad a muchas personas que necesiten acceder a la educación a distancia y ésta ha respondido de la mejor manera, cada día se notan los avances en términos no sólo de talento humano y tecnológico, sino en la estructura como tal, ya que por ejemplo, con el recién inaugurado CIP, la UNAD es la única universidad que toma como centro de operaciones a Turbo, el cual fue construido en una zona muy particular, por decirlo así, ya que esta zona está dentro de un barrio donde se entregaron casas de interés social y los que habitan alrededor de la universidad son personas mayormente desplazadas, víctimas del conflicto armado, lo que hace especial este lugar, porque realmente la oportunidad de salir adelante, está a la vuelta de la esquina.

El CIP Urabá, apenas comienza a trabajar y se tienen por parte de administrativos y estudiantes, la tarea de seguir construyendo país, atrayendo a más personas para que puedan

realizar sus proyectos de vida en la UNAD y pintar de nuevos matices su futuro, la meta es seguir trabajando y aportando a la comunidad de la región del Urabá, Darién Chocoano y limítrofe de Córdoba, se busca además seguir contribuyendo en la creación de nuevos liderazgos que proyecten y denoten en su diario vivir lo aprendido en la academia.

### **Recomendaciones**

Desde mi disciplina, la sociología, es pertinente recomendar a las personas que hacen parte de la experiencia innovadora en el CIP Urabá, el seguir trabajando arduamente para que cada día más personas se beneficien de la oportunidad de cumplir sus objetivos, teniendo en cuenta que el proceso educativo tiene una incidencia vital en el cambio de conducta de las personas, procurando desarrollar sus máximas potencialidades. Las sociedades que busquen el desarrollo deben modernizar sus estructuras, sus procesos de producir sus valores y potenciar una educación donde prime la formación de hombres creativos, innovadores, libres, atendiendo a todos los sectores sociales. (Díaz, T & Alemán P, 2008).

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario continuar los esfuerzos por atraer a todos aquellos que quieran aportar a sus comunidades por medio de la capacitación académica y para la vida, pues de esta manera se logrará generar muchos cambios positivos en el contexto de la universidad y la comunidad en general. Aunque es pertinente mencionar que estos procesos se vienen adelantando por parte de las directivas, docentes y estudiantes, es por ello por lo que el llamado es a seguir en la tarea de impactar vidas por medio de la educación.

## Conclusiones

Al terminar este ejercicio de sistematización, se puede concluir que el CIP Urabá, es una innovación social con enfoque educativo, pues está orientado hacia el saber y la apropiación de conocimientos, además como iniciativa o proyecto innovador, está en concordancia como una alternativa para la generación de transformación social y desarrollo humano, la innovación social hace frente a problemáticas sociales, con miras a mejorar la calidad de vida de las comunidades. De esta manera, involucra la participación de diferentes actores sociales y personas beneficiarias, impactando las formas de relacionamiento social, al propiciar el establecimiento de nuevos modos de colaboración y de redes de trabajo y comunicación; al tiempo que propicia la creación de estrategias para la generación y fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas. (Millar, s.f, citado en Ortega, J & Marín K. 2019).

Esta propuesta es genuina y original, teniendo en cuenta que desde sus inicios a nivel nacional se planteó desde ámbitos diferentes a otras universidades del país, con la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación, es importante mencionar que la UNAD está en todos los lugares del país y es una de las universidades más grandes del mismo, de igual manera está también vigente y con continuidad porque la visión es seguir contribuyendo al desarrollo social de la región del Urabá.

## Referencias

Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la ciencia*. P. 113–121.

Recuperado a partir de

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/298>

Cifuentes-Medina, J., Pineda-de-Cuadros, N. & Torres-Ortiz, J. (2021). Aportes de la Sociología de la Educación a la formación de profesores de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 297-310. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.19>

Constitución Política de Colombia, (1991). Artículo 67. Tomado de:

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Díaz, T & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 23, febrero-mayo, 2008, pp. 1-15 Fundación Universitaria Católica del Norte

García, R & Candela M. 2010. La educación para la vida: el reto de aprender a ser y vivir juntos en la educación secundaria. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, (38), 41–56. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/297>

Gatica, S; Soto, W & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina.

- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*.
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. *Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2*.
- Ortega, J & Marín K. (2019). La innovación social como herramienta para la transformación social de comunidades rurales. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (57), 87–99. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1056>
- Parada C, Jenny E; Ganga Contreras, F; Rivera J, Yordaly Yaneth (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica. *Opción*, 33(82). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/22861>
- Patrinos, H. (2016). ¿Por qué la educación es importante para el desarrollo económico? *Banco mundial blogs*. Recuperado de: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>
- Rentería, Neldis. (2023). Entrevista con Mónica Caicedo, dra de la UNAD Turbo. Tomado de: <https://youtu.be/QssA0BzYGb4?si=4WqxCHjdhESP4O18>
- UNAD, (2021). La UNAD, un actor importante en la implementación del CRIIE Urabá. Tomado de: <https://noticias.unad.edu.co/index.php/unad-noticias/todas/9-zona-occidente/4307-la-unad-un-actor-importante-en-la-implementacion-del-criie->

[uraba?fbclid=IwAR1ZcKxn8JDFHBImSU912Gi4ezZCunmgAchLJx9XSeT9MUQSuT\\_g9d4IX8](https://www.facebook.com/uraba?fbclid=IwAR1ZcKxn8JDFHBImSU912Gi4ezZCunmgAchLJx9XSeT9MUQSuT_g9d4IX8)

UNESCO. (s.f). La inclusión en la educación. que nadie quede rezagado. tomado de: [La inclusión en la educación | UNESCO](#)

Vincezi, A & Tudesco, S. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. *Revista Iberoamericana De Educación*, 49(7), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie4972047>