

**Inteligencia Financiera y Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Colegio Público en
Cartagena: caso de la Institución Educativa Juan José Nieto**

Autor

Dorgel Leonardo Mórelo Guzmán

Asesora

Carolina de los Ángeles Campillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2023

Agradecimiento

A Dios primeramente por darme la oportunidad de iniciar este proyecto educativo y de haberlo culminado. A mi esposa Luz por su gran apoyo en el inicio de mi carrera como psicólogo, una mujer valiente y luchadora que siempre creyó en mí.

Resumen

Cartagena es una de las ciudades con mayores índices de pobreza en el país, y como indicada varios estudios fortalecer la educación es clave para mejorar la vida de sus habitantes. Esta investigación busca conocer si existe una correlación entre la inteligencia financiera y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Juan José Nieto en la ciudad de Cartagena de Indias como entidad pública. Ya que se considera que esta habilidad es necesaria para que los adolescentes y jóvenes aprendan administrar sus finanzas personales que es importante para disminuir la brecha que hay entre la pobreza y la riqueza, la cual es muy perceptible en estos momentos. Dicho esto, la educación es un pilar para que las personas se formen en conocimientos que les aporte a su crecimiento personal y profesional, y contribuir a que las comunidades sean más prósperas; es aquí donde la inteligencia financiera se puede desarrollar apalancándose en la educación; en otras palabras, si se plantea como objetivo que los estudiantes se instruyan en esta competencia se deberá enseñar educación financiera para que conozcan las bases de una buena finanza personal. Educarse en este tema traerá beneficios en lo mental, social y en la salud física porque mejorará la calidad de vida de las personas, disminuyendo estrés, ansiedad e incertidumbre aportando un mejor bienestar psicológico; también evitará el sobre endeudamiento tomando decisiones acertadas al momento de solicitar financiamiento. Considerando que alfabetizar financieramente a la población escolar es una necesidad en este siglo, el ministerio de educación debería contemplar la posibilidad de integrar en el currículo educativo una asignatura que enseñe este tema. Esta investigación será de corte transversal, de enfoque mixto, donde se espera recolectar, analizar datos a partir de encuestas y reuniones focales de información que nos permitan corroborar o descartar hipótesis.

Palabras clave: estilo de aprendizaje, emociones, educación, finanzas

Abstract

Cartagena is one of the cities with the highest poverty rates in the country, and as several studies indicate, strengthening education is key to improving the lives of its inhabitants. This research seeks to know if there is a compensation between financial intelligence and the learning styles of high school students at the Juan José Nieto Educational Institution in the city of Cartagena de Indias as a public entity. Since it is considered that this skill is necessary for adolescents and young people to learn to manage their personal finances, which is important to reduce the gap between poverty and wealth, which is very noticeable at this time. That said, education is a pillar for people to train themselves in knowledge that contributes to their personal and professional growth, and contributes to making communities more prosperous; This is where financial intelligence can be developed by leveraging education; In other words, if the objective is for students to be educated in this competence, financial education must be taught so that they know the foundations of good personal finances. Educating yourself on this topic will bring benefits in mental, social and physical health because it will improve people's quality of life, reducing stress, anxiety and uncertainty, providing better psychological well-being; You will also avoid over-indebtedness by making wise decisions when requesting financing. Considering that making the school population financially literate is a necessity in this century, the Ministry of Education should consider the possibility of integrating a subject that teaches this topic into the educational curriculum. This research will be cross-sectional, with a mixed approach, where it is expected to collect and analyze data from surveys and focal information meetings that allow us to corroborate or discard hypotheses.

Keywords: learning style, emotions, education, finance

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 8 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Justificación | 15 |
| Objetivos | 18 |
| Objetivo General | 18 |
| Objetivos Específicos..... | 18 |
| Marco Teórico..... | 19 |
| Estudios en Cartagena..... | 20 |
| Teorías del Aprendizaje | 22 |
| Inteligencia Financiera..... | 25 |
| Inteligencia Financiera y Salud Mental | 27 |
| Método | 32 |
| Características | 32 |
| Población..... | 32 |
| Instrumento | 32 |
| Resultados | 33 |
| Conclusiones | 40 |
| Referencias Bibliográficas | 42 |
| Apéndices..... | 51 |

Lista de Figuras

Figura 1 *Participación por jornadas*.....34

Figura 2 *Modelo VARK*.....39

Lista de Apéndice

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Cronograma de Actividades</i> | 51 |
|--|----|

Introducción

La educación siempre ha estado presente en la vida de las personas, gracias a ella nuestra sociedad ha avanzado en conocimiento, desarrollo, innovación y ciencia aportando a la satisfacción de las necesidades humanas. Cada reto que se presenta en la población se requiere conocerlo, analizarlo y buscar solución oportuna que ayude a disminuir la demanda; por ello las Instituciones Educativas son un sistema que han facilitado que los saberes sean transmitidos por medios de diferentes asignaturas como las matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, lectura y escritura entre otras. Estos estudios estimulan la inteligencia de los estudiantes para que adquieran la destreza de comprender el entorno donde viven, así contribuir al crecimiento, progreso y mejoras tanto personal como colectivo; sin embargo, en la actualidad se está exigiendo otro tipo de conocimiento que también son necesarios e importantes. Habilidades como la inteligencia financiera que está siendo tan requerida en este siglo XXI puesto que facilita entender el manejo de las finanzas tanto personales como empresariales.

La definición de inteligencia financiera según González (2018) “es un pilar para que las personas hagan uso de sus destrezas, aunque no existe un concepto universal, esta es una facultad que, por medio de los conocimientos y experiencias adquiridas, permite desarrollar aptitudes en la vida cotidiana” (p. 16). Esta misma autora afirma que la inteligencia financiera es un proceso mental que hacemos para buscar diferentes alternativas de solución a una crisis o problema económico; es decir una persona no se quedará estancada a los desafíos económicos que enfrentará.

En la sociedad actual se reconoce la importancia del dinero, aunque no siempre se comprende sobre las pautas necesarias para gestionarlo de manera eficiente y satisfacer las responsabilidades financieras individuales y colectivas. ¿Qué tan importante sería entonces

abordar el concepto de Inteligencia Financiera? Sería pertinente incorporar la educación financiera en el currículo escolar, al igual que otras materias consideradas fundamentales para la preparación integral de los individuos a lo largo de sus vidas. Las escuelas en teoría por su rol formador en la sociedad serían un buen espacio para enseñar a los estudiantes en la educación de las finanzas e ir estimulándolos a tener responsabilidad con el dinero que tienen o que reciben de sus padres.

Esta iniciativa de enseñar sobre inteligencia financiera en las escuelas permite el fortalecimiento y el aprendizaje de temáticas acerca de la gestión del dinero, Aunque algunos colegios en el país están trabajando en abrir espacios de acercamiento y de estudios práctico sobre el manejo de las finanzas personales no es una práctica estandarizada. En la ciudad de Cartagena las escuelas no tienen la educación financiera como un tema de proyección que contribuya en la estructura del currículum y los planes de estudios; por lo tanto, lo excluye como una habilidad que le aportaría mucho valor a la formación integral de los estudiantes (Gamboa Peña et al., 2019). En particular es importante seguir investigando en el tema para demostrar al sistema educativo que integrar la educación financiera en su plan de estudio será un elemento vital para la formación de nuestros estudiantes.

Otro aspecto que se debe mencionar para la formación en la inteligencia financiera son los estilos de aprendizaje de los estudiantes; es decir cómo ellos aprenden, construyen y retienen conocimiento. Es evidente que todos no aprendemos de la misma manera, hay quienes se instruyen escuchando, observando, leyendo, escribiendo, reflexionando, preguntado etc. A pesar de esto los docentes deben ayudar a los estudiantes a identificar cuál es su estilo de aprendizaje para poder avanzar con éxito en su educación. Los estilos de aprendizaje junto con la inteligencia financiera están correlacionados ya que todo estudio deberá estar dirigido por

habilidades que ayuden a comprender y retener el conocimiento de algún tema y si esto se aplica a la inteligencia financiera es necesario que el estudiante requiera adoptar uno o varios estilos.

Por lo tanto, en este estudio lo que se pretende es identificar si existe una correlación entre la inteligencia financiera y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Juan José Nieto en la ciudad de Cartagena.

Planteamiento del Problema

En teoría, la educación es definida por el gobierno colombiano como un proceso de formación permanente, público con función social que incluye la educación preescolar, la educación básica, la educación secundaria, y la educación media para culminar con el título de bachiller. Y así continuar con la educación superior según los lineamientos definidos en la Constitución Política del país. Es así como el gobierno debe vigilar e inspeccionar que este servicio se preste en todo el territorio con la mejor calidad; garantizando además el acceso y permanencia de la población escolar a través del Ministerio de Educación Nacional “MEN” (Ministerio, 2020).

Desde el (Ministerio, 2022) se evalúan competencias básicas de lectura crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales, e Inglés que permiten generar puntuaciones estandarizadas a nivel académico; Sin embargo, a pesar de las largas horas que un estudiante pasa en la jornada escolar, no hay garantía de que el estudiante vaya a tener éxito en la transición a la universidad o entorno laboral, siendo la deserción a nivel escolar y pregrado un punto neurálgico en la actualidad como lo indican los análisis observatorios de la ciudad y el (SPADIES, 2021) que es el Sistema de Información Especializado para el Análisis de la Permanencia en la Educación Superior. Los índices de deserción van en aumento a medida que el estudiante recorre el sistema académico nacional. Entonces ¿qué estará pasando? ¿Será que los estudiantes se aburren en el proceso? ¿Será que las entidades educativas se están enfocando más en números y estadísticas que en la realidad de los jóvenes del país?

Dicho lo anterior, de las materias o asignaturas que en nuestra actualidad el Ministerio de Educación ha estipulado; ¿Por qué no se impulsa o promueve cómo asignatura la educación financiera dentro de las instalaciones educativas? La Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económicos (OCDE) ha propuesto fortalecer la educación financiera, que es una de las habilidades básicas para la vida en la sociedad moderna, teniendo en cuenta que esta organización tiene como misión diseñar mejores políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas. A nivel internacional se ha encontrado que hay un bajo nivel de educación financiera en los jóvenes. Esto se refleja en dificultades para elegir los productos financieros adecuados y falta de interés en aprender sobre el tema (Colombia Potencia de la Vida, 2021). La OCDE recomienda iniciar este tipo de educación desde primaria y que esta temática sea parte del currículo de los colegios ya que construir conductas financieras responsables es un proceso a largo plazo. Asimismo, contribuiría a la formación de adolescentes y jóvenes al emprendimiento y al manejo financiero desde lo personal a lo colectivo.

Partiendo entonces que educar financieramente a la población escolar es una necesidad moderna, el sistema educativo debería realizar una transición que permita su incorporación efectiva en los currículos teniendo en cuenta que el dinero ha estado presente en nuestra civilización desde hace siglos. La globalización ha cambiado la forma de inversión de los mercados y manejar las finanzas personales pueden ser definidas como el uso que cada individuo le da a sus recursos a corto y largo plazo (Pérez Angarita & Silva Mesa, 2022). Tener una buena educación financiera le ayudaría a los jóvenes tomar mejores decisiones respecto al dinero, contribuyendo así a una mejor calidad de vida no solo de ellos sino la sociedad a la que pertenecen (Cárdenas Trujillo, 2020). También, a generar un bienestar psicológico; puesto que, muchos de los problemas que se presentan a nivel psíquico es por dificultades económicas, provocando: estrés, incertidumbre, ansiedad, soledad etc.

En Colombia hay poca cultura del ahorro; sin embargo, hay individuos que no tienen el hábito del ahorro o de la administración de dichos recursos, sino que le gusta gastar lo poco que tienen en cosas innecesarias o que no necesitan; esto se debe a la falta de alfabetización financiera lo que ha contribuido que personas no planifiquen, no lleven un presupuesto y no saque una parte de su ingreso para el ahorro, y el resultado de todo esto es el sobre endeudamiento, convirtiéndose en presa fácil del capitalismo; puesto que, todos nosotros vivimos a diario bombardeos de publicidades persuasivas, con el fin de comprar cosas de forma inconsciente, haciéndonos creer que las necesitamos; pero siendo realista no la requerimos, sino que los capitalista toman herramientas de la psicología y de la neurología para entender cómo se puede convencer a un individuo de comprar un determinado producto (Calderín Pico & Paz González, 2018).

Esto se debe a la falta de educación e inteligencia financiera; ya que muchas de las familias colombianas de recursos económicos limitados, no fueron educadas en las instituciones educativas en finanzas personales. El ser analfabeto en las finanzas ha provocado que la pobreza se presente en este tipo de población (Ramírez Marrero, 2021).

En el año 2021 como parte de las estrategias del gobierno para reducir las brechas de desigualdad social, se lanzó un programa a través del Ministerio de Educación que busca educar a los estudiantes de los colegios oficiales en temas de finanzas para fomentar la inteligencia financiera y mejorar la calidad de vida de la población (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2021).

Resulta entonces pertinente realizar mayor investigación en esta área que permitan entender la problemática, permitiendo así a las entidades formular propuestas de intervención apropiadas.

Surge entonces la pregunta, ¿Cuál es la correlación que existe entre la inteligencia financiera y los estilos de aprendizaje? Es importante conocer cómo aprenderían los estudiantes este tema. Puesto que, reconocer que cada estudiante tiene uno o unos estilos que les ayudan a comprender temas, lecciones o asignaturas, facilitará que ellos piensen que la inteligencia financiera se podría aprender como cualquier otra materia que estén aprendiendo.

Justificación

Según el observatorio Cartagena Cómo Vamos la planta física y personal de los colegios públicos es deficiente. A pesar de que el 56% de las instituciones educativas en la ciudad son públicas, éstas atienden el 78% de la población escolar lo que indica un hacinamiento en las aulas (*Cartagena Cómo Vamos, 2019*) Un adecuado espacio físico es clave para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Desafortunadamente Cartagena es una de las ciudades con mayores índices de pobreza, y un alto costo de vida, lo que obliga a muchos padres a matricular a sus hijos en colegios públicos. Sin embargo, según el Ministerio de Educación, el rendimiento académico de los colegios públicos respecto a los privados es inferior. Adicionalmente carecen de programas de formación personal y programas de orientación vocacional que puedan fortalecer el desarrollo de habilidades blandas en los jóvenes.

El manejo de las finanzas es una habilidad que debería ser fortalecida en la sociedad, sin embargo, esta debe iniciarse desde etapas tempranas de educación. El mal manejo de finanzas en una población trae problemas a nivel emocional, físico y mental, y las comunidades parecen estar en un ciclo de pobreza que no termina. Cartagena ocupa el cuarto lugar entre las capitales del país con mayor población de pobreza con un 27% (*Cartagena Cómo Vamos, 2019*). Una de las consecuencias de la pobreza es el incremento en los índices de delincuencia, y en los últimos años las noticias y redes sociales alertan sobre la percepción negativa que la ciudad está recibiendo por este factor.

Algunas personas parecen tener mayor facilidad para manejar las finanzas que otras, como los "paisas". Sea mito o no, es común encontrar que las personas provenientes del departamento de Antioquia crean negocios con facilidad, una práctica que transmiten a sus hijos.

Aunque no hay estudios científicos que indiquen que la "raza antioqueña" sea mejor que otra, desde el s. XVIII se caracterizaron por fortalecer sus habilidades de negociantes que los hicieron generar gran riqueza y progreso en su región. ¿Qué los hizo diferentes a pesar de ser mestizos al igual que otras zonas del país? Según algunos analistas la clave parece estar en sus historias de vida y educación. Más que sus genes (Melo, 2013).

La economía de Cartagena se encuentra circulando en los sectores industriales, construcciones, logísticas portuarias y comercio y turismo. Investigaciones arrojan que la ciudad tuvo un crecimiento económico en el siglo XXI; sin embargo, en el periodo del 2005 y 2018 entró en un estancamiento, puesto que la prosperidad fue desigual y un alto porcentaje de la población aún presenta enormes carencias y viven en pobreza (Meisel-Roca & Aguilera-Díaz, 2020).

Por otro lado; los cartageneros que no están laborando dentro de una empresa, sus ingresos vienen de la informalidad; según Cartagena cómo vamos, el 58% de los ocupado son por cuenta propia, lo que está relacionado con la informalidad; 6 de cada 10 empleos en la ciudad son informales y un dato significativo es que, de las principales ciudades, Cartagena evidencia el nivel de informalidad laboral más alto 60,1 % (Cartagena cómo vamos,2021).

Aunque este porcentaje de informalidad es elevado; sin embargo, la mayoría de las personas que viven bajo esta economía, siguen viviendo en pobreza, escasez y negocios estancados. Se ha observado que uno de los factores que influyen en la actualidad es la falta de inteligencia financiera para promover el crecimiento económico personal y el de sus negocios. Cabe aclarar que este factor se debe a que el sistema educativo colombiano no está diseñado para enseñar inteligencia financiera en las instituciones educativas públicas; puesto que; su enfoque siempre ha sido enseñar las asignaturas básicas: matemáticas, biología, química, lenguajes entre

otras. Sin embargo; a los estudiantes no se les está instruyendo en el uso del dinero y en su manejo, la importancia del ahorrar, de invertir a largo plazo, conocer los mercados y cómo se comportan (Palacio & Pecinas Ortega, 2022).

Lo que buscamos con este proyecto de investigación es conocer de qué manera los estudiantes pueden aprender sobre inteligencia financiera y encontrar estrategias que puedan ser efectivas en este proceso, buscando así impactar a las próximas generaciones.

Objetivos

Objetivo General

Identificar la correlación que existe entre la inteligencia financiera y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Juan José Nieto en la ciudad de Cartagena de indias.

Objetivos Específicos

Reconocer cuáles son los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes

Determinar niveles de inteligencia financiera

Establecer correlación entre estilos de aprendizaje e inteligencia financiera

Marco Teórico

Los cursos académicos impartidos en cada grado están regidos por un currículo que es un conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías establecidas por un decreto nacional del Ministerio de Educación. Un estudiante asiste en promedio 6 horas diarias en una jornada escolar, es decir 30 horas semanales y 1200 anuales lo que significa que destina una importante parte del día a esta tarea (Ministerio de Educación Nacional, 2022) El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación “ICFES” a través de las pruebas Saber es el encargado de evaluar algunas competencias básicas definidas por el MEN en 3°, 5°, 9° y 11°, siendo el último un requisito para el ingreso a la universidad (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

En Cartagena durante el 2019 la deserción escolar fue del 6.7% en preescolar, 3.8% en primaria, 4.2% en secundaria y 2.7% en media (Cartagena Como Vamos, 2022). A nivel de educación superior durante ese año, la deserción de los programas a nivel profesional fue del 8.3%, 13% a nivel tecnológico y 18% a nivel técnico (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, 2020).

La educación es un factor protector en una comunidad, ya que le brinda herramientas que les permiten tener una mejor calidad de vida, sin embargo, aunque la cobertura ha aumentado en la ciudad, la calidad no. Según reportes se encontró que el 89% de las víctimas de homicidio tienen bachillerato como último nivel de formación. El 75% de la tipología de hurto es de personas directamente, la violencia de pareja es el tipo de violencia intrafamiliar más común con un 68%, y con respecto al 2020, hubo un incremento del 84% en caso de violencia en la convivencia ciudadana (Cartagena Cómo Vamos, 2021).

Estudios en Cartagena

Desde la antigüedad han existido instituciones educativas o colegios, sin embargo, sólo a partir de la década de 1970 se inició el estudio de los estilos de aprendizaje por investigadores como David Kolb con su Teoría del Aprendizaje Experiencial donde se abordan los conceptos de estilos de aprendizaje (Rodríguez, 2020).

La concepción del estilo de aprendizaje, de acuerdo con Gutiérrez Tapias (2018), se refiere a las variaciones individuales en la manera en que las personas se instruyen o estudian, manifestándose a través de la experiencia al evaluar qué métodos resultan efectivos y cuáles no. La identificación del estilo de aprendizaje de cada individuo o estudiante adquiere relevancia al comprender cómo perciben la realidad o el entorno que los rodea. Este proceso se logra mediante la consideración de información, conceptos, experiencias, procedimientos y valores desde la perspectiva del sujeto.

Otra perspectiva sobre los estilos de aprendizaje sostiene que estos se relacionan con "la forma en que se percibe, procesa y reflexiona sobre la información en un contexto específico" (Rodríguez, 2020, p. 82).

A través del análisis de los estilos de aprendizaje, se persigue la comprensión y la mitigación de la deserción escolar, en consideración de la diversidad de enfoques de aprendizaje que los estudiantes pueden adoptar en el aula. La alineación efectiva entre el estilo de enseñanza del docente y el estilo de aprendizaje del estudiante se presenta como un medio para asegurar la efectividad del proceso educativo. En consecuencia, se ha incrementado la demanda de las instituciones educativas para proporcionar información detallada sobre los estilos de aprendizaje, con el propósito de facilitar la adaptación pedagógica y promover un ambiente de aprendizaje

más inclusivo y eficiente. Evaluaciones a la población estudiantil, tanto en el ámbito público como en el privado, con el propósito de analizar los estilos de aprendizaje predominantes.

Según el estudio realizado por Bernal (2018) en una institución universitaria privada ubicada en Cartagena durante el primer semestre, se constató que el 35% de los estudiantes exhibía una inclinación hacia el estilo de aprendizaje visual, mientras que el 33% demostraba preferencia por el aprendizaje auditivo, y el 32% se mostraba propenso al estilo de aprendizaje kinestésico. Estos hallazgos señalaron una leve predominancia del estilo visual en el conjunto de preferencias identificadas.

Por otro lado, al aplicar la misma prueba en una universidad pública de la ciudad, se observó que el 17,1% de los estudiantes tenían un estilo de aprendizaje visual, el 31,7% prefería el aprendizaje a través de la lectura y la escritura, el 28,6% mostraba una inclinación hacia el aprendizaje auditivo, y el 22,6% se identificaba con el estilo kinestésico. Estos resultados indicaron una preferencia de estilos de aprendizaje, que contrastan con los hallazgos encontrados en la universidad privada (Marsiglia et al., 2018, p. 31).

Al aplicar el cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) a estudiantes de ciencias económicas, se encontró una preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido del activo, teórico y pragmático. (Alvis Arrieta et al., 2023).

El estudio llevado a cabo por Montoya (2018) en el ámbito del bachillerato reveló interesantes hallazgos en relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Según los resultados obtenidos, se observó que un 40% de los estudiantes mostraban una preferencia por el estilo kinestésico, mientras que el 35% manifestaba una inclinación hacia el aprendizaje auditivo, y el 25% restante se identificaba con el estilo de aprendizaje visual.

Este análisis revela la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en la población estudiantil de Cartagena, destacando las diferencias entre instituciones académicas y subrayando la importancia de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en función de sus preferencias de aprendizaje (Arrieta al. et., citando a Schunk, 2012).

Teorías del Aprendizaje

Existen diversas teorías que abordan el concepto de estilos de aprendizaje, entre las cuales destaca la de David Kolb, quien sostiene que debido a la variabilidad en la forma en que cada individuo aprende, algunos requieren experiencias concretas, mientras que otros prefieren fuentes de información abstractas, como la lectura o la escucha, mientras que otros planifican sus acciones y algunos aprenden a través del ensayo y error (Rodríguez, 2020, p. 82).

Además, el modelo propuesto por Felder y Silverman define los estilos de aprendizaje como las preferencias que tiene cada individuo para recibir y procesar la información (Acevedo Mena, 2020, p. 5). Estos autores se basan en la idea de que el aprendizaje presenta cuatro dimensiones fundamentales:

Visuales-verbales: los estudiantes recuerdan mejor lo que ven como diagramas, mapas conceptuales, presentaciones visuales etc.

Sensitivos-intuitivos: las personas son concretas, prácticas, dirigidas hacia acciones y procedimientos, resuelve problemas siguiendo los parámetros constituidos, son detallistas, innovadoras y tienen buenas memorias.

Secuenciales-Globales: en este modelo el aprendizaje es en pequeños pasos, ordenado y lineales, si hay que resolver un problema tienden a seguir caminos lógicos y pequeños. Los globales aprenden a grandes saltos y pueden resolver situaciones complejas. Por último,

Activos y reflexivos: la comprensión de la información se genera en actividad, como el debate, aplicación, explicación etc. El reflexivo, la información se retiene pensando y reflexionando sobre ella.

El modelo de Honey y Mumford (1980), se fundamenta en el proceso cíclico del aprendizaje y se clasifica en cuatro fases distintas:

Activo: Este estilo de aprendizaje se caracteriza por individuos de mente abierta y entusiasta que buscan desafíos que les permitan adquirir nuevas experiencias. Los individuos con este estilo tienden a ser animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos en su enfoque de aprendizaje.

Reflexivo: Las personas que exhiben este estilo son observadoras y disfrutan de la experiencia de observar a otros mientras realizan actividades. Son prudentes en su enfoque y valoran la reflexión. Este estilo se caracteriza por la observación y la evaluación cuidadosa antes de la acción.

Teórico: Los individuos con un estilo de aprendizaje teórico son lógicos, perfeccionistas y coherentes en sus teorías. Tienen una inclinación hacia el análisis y la síntesis de información. Además, son metódicos en su enfoque, estableciendo objetivos claros y siendo críticos en su evaluación de la realidad o el contenido estudiado.

Pragmático: Este estilo se centra en la aplicación práctica de ideas. Las personas con este estilo actúan con rapidez y confianza en relación con los conceptos y proyectos que les interesan. Son experimentadores, directos, eficaces y realistas en su enfoque de aprendizaje.

El modelo VARK, propuesto en la década de 1970 por el psicólogo y filósofo Richard Bandler y el lingüista John Grinder, se fundamenta en la Programación Neurolingüística (PNL) y aborda el desarrollo de habilidades y capacidades a nivel individual. Este enfoque identifica tres

canales de conexión para el aprendizaje: visual, auditivo, lecto/escritura y kinestésico (Franco Arboleda, 2023; Díaz García, 2020). Según este modelo, la información llega al cerebro a través de tres vías: ojo, oído y cuerpo.

El sistema visual del modelo VARK utiliza imágenes y esquemas mentales, como letras y números, para facilitar un aprendizaje eficiente. El sistema auditivo se apoya en sonidos, palabras y música, la lecto/escritura nos ayuda comprender las palabras en el momento de leerlas y mientras que el kinestésico implica la interacción con el entorno mediante movimientos como el baile, ejercicio físico o deporte (Díaz García, 2020, p. 243).

El estilo de aprendizaje VARK se destaca por su eficacia al emplear imágenes, sonidos y movimientos, lo que favorece un almacenamiento eficiente de la información. Salazar Suarez (2020) enfatiza que las estrategias VARK son valiosas para los educadores al proporcionar herramientas que responden a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, subraya que los cuatro modos del modelo (visual, auditivo, lector-escritura y kinestésico) contribuyen a la configuración de ideas y conceptos, mejorando la educación de los estudiantes y preparándolos para niveles avanzados de conocimiento en sus áreas de interés (p. 42).

Es importante tener en cuenta que los docentes deben aprender a identificar qué estilo de aprendizaje tienen sus estudiantes para seleccionar materiales didácticos y pedagógicos que coadyuven a la formación de sus alumnos, (González González & Diago Egaña, 2019) afirman que, si los profesores conocen los EA de sus aprendices, ellos podrán aplicar metodologías y adaptarlas para individualizar y personificar cada estilo a sus estudiantes (p. 197). En otras palabras, no es recomendable transmitir información sin antes entender cómo aprenden los educandos, porque sería ineficiente y no se lograría los objetivos trazados.

Por lo tanto, existe un test que permite reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es la prueba de VARK que suministra trece escenarios para que el estudiante o la persona elija las acciones posibles de ejecución. Cada ítem está relacionado con uno de los estilos de aprendizaje, con la finalidad de clasificar a los alumnos de cuál es su preferencia, que pueden ser uno, dos o tres. Esta prueba se puede aplicar de manera autónoma para conocer qué puntuación arroja el estudiante o el individual (Calle Álvarez & Vargas-Franco, 2022, p.105).

Inteligencia Financiera

La inteligencia financiera se define como la actividad mercantil o económica que se encarga de negociar, administrar, invertir y recuperar dinero (González Chicangana, 2018) Las finanzas en otras palabras es el recurso material que toda empresa, organización, gobierno, ONG y personas utilizan para comprar bienes y servicios con la finalidad de satisfacer sus necesidades individuales y colectivas. Por esta razón, podemos decir que las finanzas son importantes para todos. Sin embargo; para conocer cómo se maneja el dinero, debemos aprender a través de la educación para desarrollar habilidades y recibir el conocimiento.

Dentro de los términos básicos en finanzas se tiene los siguientes:

Ahorro: la conducta del ahorro establece el desarrollo de capacidades que un individuo o familias adquieren para afrontar dificultades económicas y financieras. También proporciona que las personas aumenten su seguridad financiera, contribuyendo a su bienestar psicológico y a la salud mental (Espinoza Poves et al., 2019). Lo que implica disminuir problemas como la ansiedad, estrés e incertidumbre. El ahorro es una práctica cotidiana que los individuos tienen con la finalidad de alcanzar u obtener una meta en concreta, es decir comprar una casa, viajar, estudiar, montar una empresa o hacer futuras inversiones o para cubrir imprevistos, desempleo, alimentación o cualquier caso donde existe una emergencia (Gamboa Peña et al., 2019).

Los ahorros pueden aumentar cuando los ingresos de una persona se incrementan, dando como resultado un porcentaje mayor del que está ahorrando; pero también pueden disminuir si los gastos son mayores que los ingresos, ya que el individuo no tendrá la capacidad de sacar una parte de sus ingresos para destinarlo al ahorro lo que implica que todo lo que gane será para cubrir responsabilidades presentes y futuras.

Inversiones: es el dinero que se dispone para la compra de activos fijos (inmuebles) o un activo financiero de largo plazo (acciones), con la finalidad de adquirir un aumento del precio del bien o servicio y una rentabilidad en el tiempo (Roja García, 2017). Las inversiones se realizan teniendo en cuenta varios factores como son las emociones, intuición, impulsos, ganas de apostar, presión por otra persona y las altas de rentabilidades (Rojas García, 2017.) Sin embargo, si el inversionista no maneja de forma adecuada sus emociones, fracasará en las inversiones que está haciendo. Por lo tanto, tener una inteligencia emocional, ayudará mucho en cada inversión que se haga.

Riesgo: el riesgo es la probabilidad que una persona o empresa tenga pérdida de dinero por la incertidumbre que se pueden generar en ellos. Los inversionistas antes de invertir evalúan los riesgos; ya que entre mayor sea el riesgo, mayor debería ser la rentabilidad (Carrillo et., al 2022)

Rendimiento: es el resultado que una persona o empresa tiene de su inversión o ventas generadas durante el tiempo. Los rendimientos en finanzas se representan con la utilidad, productividad, desempeño del personal y crecimiento de la compañía (Dumer et., al. 2022).

Por lo anterior, las personas deben aprender, si quieren manejar y aumentar sus ingresos, los conceptos que se mencionó unos párrafos arriba para hacer crecer su patrimonio y realizar futuras inversiones. Otro aspecto, es si el individuo se queda sin dinero antes que se termine la

quincena o el mes, es importante que aprenda temas como: presupuesto, ahorro y deuda; que son elementos básicos que las personas, si se autodisciplina, pueden ayudarles a mejorar sus finanzas personales (Pérez Angarita y Silva Mesa,2020).

Inteligencia Financiera y Salud Mental

El siguiente punto trata de analizar lo que sucede en la salud mental de una persona cuando no administra bien sus finanzas. La mala gestión de las finanzas personales afecta las emociones del individuo quien recibe y gasta los recursos, una persona que no prevea gastos inesperados o que se endeude sin planificar cómo pagará y cuando terminara la deuda generará en él estrés, ansiedad, alcoholismos y hasta depresión (Betancur, 2022).

El dinero es tan importante en la vida del ser humano y asimismo su administración. Cuando un país, empresa u organización están o entran en crisis provoca incertidumbre, miedo, preocupación, inestabilidad psicológica y en el peor del caso suicidio. Ejemplo de esto fue la pandemia que no solo afectó la salud física, sino todas las áreas de vida de la población en el mundo como el empleo, educación, empresas, adquisición de bienes y servicios; ocasionando traumas a nivel psicológico en los individuos (Tenorio Rosero, et al., 2020).

Las emociones han estado intrínsecas desde el comienzo de la historia del ser humano; no podemos decir que es un tema nuevo porque ellas siempre han hecho parte de nosotros; sin embargo, en la era clásica se desconocía su origen, forma de manifestarse y de entenderse. Durante este periodo pioneros como Hipócrates, Aristóteles y Platón iniciaron investigaciones sobre este tema. Hipócrates habló que las emociones surgían por el equilibrio entre la sangre, bilis amarilla, bilis negra y flema. Platón afirmaba que las emociones pertenecían a la cognición, afectos y apetitivo y Aristóteles dijo que las emociones son señales que sobrevendrá alguna situación y asimismo prepararse para afrontarla (Gordillo et al., 2020).

En la actualidad desde la perspectiva de la psicología las emociones se definen como respuestas químicas y neuronales que regulan el organismo para una situación que no esperaba (Rodríguez Arcos, 2021). La Real Academia Española definió las emociones como la “Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática” (Tabernerero & Politis, 2013). Emociones como la tristeza, alegría, miedo, asco y sorpresa; son generados dentro del individuo cuando es expuesto a estímulos positivos o negativos, dando como respuesta felicidad o enojo. Estas emociones se manifiestan de cinco maneras distintas: expresión motora, componente cognitivo, neurofisiológico, motivacional y subjetivo. Por ejemplo, una persona que se encuentre bajo los efectos de la ira su cuerpo refleja cómo se siente por los movimientos que hará. De igual manera si está influenciado por aspectos positivos también lo expresa por sus gestos, movimientos y el tono de la voz (Cossini Florencia et al., 2017).

Las emociones se dividen en dos: básica y complejas. Las básicas o primarias son las universales, innatas y procesamiento automático; es decir son las que la mayoría de las personas conocemos y están intrínsecamente en cada uno. No importando su cultura, idioma, estrato social, raza y sexo. Las emociones complejas o secundarias son las que, juntamente con las primarias, surgen estados mentales más profundos como ansiedad, depresión, felicidad, amor, etc. Puesto que, de una básica se desprende una compleja. Es decir, de la alegría procede la felicidad o de la ira el resentimiento (Tabernerero & Politis, 2023).

En este orden de ideas, las emociones influyen directamente en las finanzas de una persona o grupos de personas; puesto que, si se encuentran bajo los efectos de una de ellas podrán tomar decisiones equivocadas o aceptadas.

Por lo anterior, las personas que no administran bien sus finanzas, (Alvarado & Alvarado García, 2021) nos hablan de la ansiedad financiera como un trastorno psicosocial que se presenta por la falta de bienestar financiero. Los síntomas que manifiesta son: tensión, preocupación, ausentismo en los contextos donde se está, angustia económica y estado emocional inestable. En consecuencia, la salud física y mental y la calidad de vida son afectados (2020, p 18). Con esto se quiere decir, que el dinero es un elemento importante para la vida de las personas, porque no se trata de ser vanidoso o insatisfecho; sino en suplir necesidades básicas para la conservación y supervivencia del ser humano en primer lugar y también tiene que ver con ese bienestar de vida que se anhela.

La ansiedad financiera está asociada a la conducta de las finanzas. Cuando no se controla lo que se gasta, sino que el consumo y la deuda crece de forma desmedida, se crea una ansiedad por cómo se pagará la deuda y como se suplirá los pagos de los otros bienes o servicios adquiridos. Según el Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición), el término ansiedad “proviene del latín *anxietas*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático” (Ortega et al., 2003). Con esta definición se tiene más claridad de cuáles son los síntomas que trae como consecuencia la carencia de inteligencia financiera de una persona; por lo tanto, tener un bienestar psicológico, libre de incertidumbre y presiones emocionales, se deberá desarrollar inteligencia financiera para así poder tener dominio sobre las finanzas personales (Begazo Rosales & Rivera Jeri, 2020).

Dicho lo anterior, ser cuidadoso con el dinero dará un bienestar en el comportamiento financiero. La oficina para la protección financiera del consumidor (CFPB sigla en inglés)

definen el bienestar en el comportamiento financiero como “el estado en el cual una persona cumple satisfactoriamente sus obligaciones financieras y puede sentirse seguro acerca de su futuro y es capaz de tomar decisiones que permita disfrutar de la vida” (Cárdenas et al., 2020). Según (Delgado, 2022), dice que “el bienestar financiero permite un control sobre las finanzas y es capaz de absorber las amenazas financieras, libertad para tomar decisiones que promuevan el bienestar del individuo” (p.6). Otra definición por Fernández et al., (2020) acerca del bienestar financiero “es aquel que refleja el nivel de educación que tiene el individuo de aspectos financieros, por eso, un mayor conocimiento impulsa un desarrollo personal y social, además permite tener una mayor certidumbre sobre la capacidad que tiene para pagar las deudas y generar ingresos (Fernández, 2022).

La responsabilidad que una persona tiene de sus finanzas y la correcta gestión de esta abrirá un camino de bienestar financiera, ya que este es el resultado positivo de haber administrado el dinero bien. Si esto no fuera así, vendría lo que se ha hablado anteriormente de las alteraciones mentales o perturbaciones en la salud mental como consecuencia a la falta de un comportamiento financiero saludable como la ansiedad, estrés, incertidumbre, angustia, preocupación constante, miedos, insomnio entre muchos signos y síntomas. Otro aspecto que resulta del bienestar financiero es la calidad de vida que es suscitada por el manejo adecuado de las finanzas; un individuo que tenga un bienestar financiero podrá gozar de una buena calidad de vida, ya que al hablar de calidad de vida se está refiriendo a una satisfacción personal con respecto al dinero y como lo maneja y esto se refleja a las condiciones de vida en que se encuentre él y su familia o las personas que lo rodean (Elías et al., 2019).

Por otro lado, las personas que carecen de inteligencia financiera no podrán tener una calidad de vida, porque siempre estarán lidiando y resolviendo problemas financieros y esto no

solo afecta al individuo, sino a su familia. En este orden de ideas es importante recalcar que desarrollar una inteligencia financiera en los estudiantes es una de las estrategias más eficiente que la educación puede implementar en las instituciones educativas, si queremos lograr que los alumnos en sus etapas de vida posteriores gocen de satisfacción financiera, de calidad de vida, bienestar financiero y un equilibrio entre la salud física, mental y social; beneficiando también a sus familia o personas que la rodea, es urgente que el gobierno trabajen en políticas para dar inteligencia financiera como asignatura en los colegios. Además, ayudará a romper el ciclo de pobreza que existe en muchas familias a nivel mundial, continental, país y ciudad.

Método

Características

La presente investigación se centra en un estudio con enfoque mixto de corte transversal. Donde lo cuantitativo implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos y lo cualitativo tendrá un acercamiento participativo con los estudiantes de los grados diez y once de la institución educativa Juan José Nieto en la ciudad de Cartagena de Indias.

Población

Se aplicó la encuesta a un total de 167 estudiantes matriculados en el 2023. El tipo de muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico por selección intencionada. La muestra quedó constituida por 74 hombres (el 44,8 % de la muestra) y 91 mujeres (el 51.2 % de la muestra), de edades que variaban entre los 14 a 19 años ($M=16$, $DE= 1,05$).

Se analizará el grado de interés que los participantes demuestran hacia los temas financieros, así como sus capacidades para identificar y aprovechar oportunidades en este ámbito. Este enfoque integral permitirá obtener una comprensión general de la percepción y habilidades financieras de los estudiantes en la mencionada institución educativa.

Instrumento

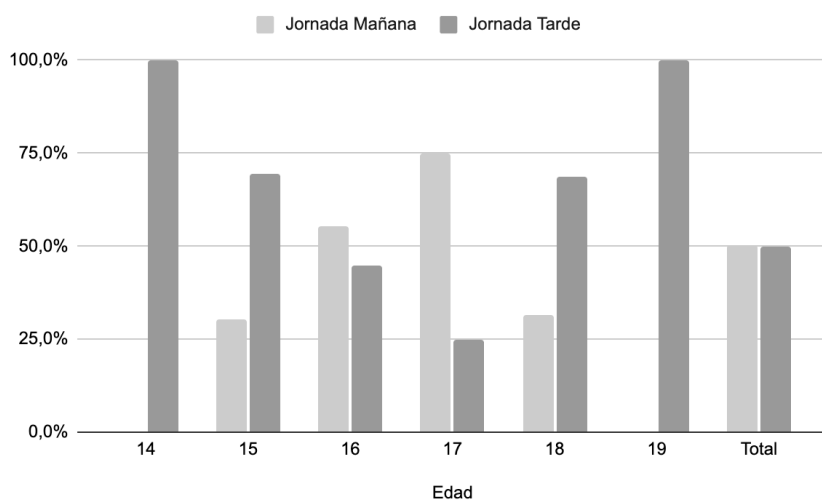
Se aplicó un cuestionario compuesto por 12 preguntas que abordaron diversos aspectos relacionados con comportamientos y actitudes hacia el manejo financiero. Este instrumento de investigación empleó una escala Likert para evaluar respuestas cuantitativas, así como preguntas abiertas que permitieron a los participantes expresar sus opiniones y experiencias de manera más detallada. También se aplicó el test de VARK para evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El número de preguntas fueron 16 con respuestas cualitativas con diferentes opciones de respuestas.

Resultados

Se aplicó la encuesta a 167 jóvenes, estudiantes del colegio público de Cartagena.

Figura 1

Participación por Jornadas



Fuente. Autoría propia

La edad media de los participantes se sitúa en 16,53 años, mientras que la mediana es de 16 años. Hay una correlación entre la edad y la jornada. A los 14 y 19 años, se observa una exclusividad en la elección de la jornada tarde, representando el 100%. A medida que los participantes avanzan en edad, se evidencia una mayor preferencia por la jornada mañana. A los 15 años, el 69,6% opta por la jornada tarde, mientras que esta proporción disminuye a medida que aumenta la edad, siendo del 44,6% a los 16 años y del 25,0% a los 17 años. Sin embargo, a los 18 años, se registra un aumento nuevamente en la elección de la jornada tarde, alcanzando el 68,6%.

Se observa que el 54,1% de los hombres está en la jornada de mañana, mientras que el 45,9% opta por la jornada tarde. En contraste, las mujeres muestran una tendencia ligeramente

diferente, con un 47,3% prefiriendo la jornada mañana y un 52,7% la jornada tarde. El 50,3% del total de participantes opta por la jornada mañana, mientras que el 49,7% elige la jornada tarde.

Con respecto a la etnia, la mayoría de los hombres y mujeres pertenecen al grupo mestizo, representando el 33,8% y 35,2% respectivamente. El segundo grupo étnico más numeroso entre los hombres es el afrodescendiente, con un 33,8%, mientras que entre las mujeres es el mestizo con un 46,2%. El grupo blanco constituye el 23,0% de los hombres y el 14,3% de las mujeres. La presencia de individuos indígenas es más destacada entre los hombres (8,1%) que entre las mujeres (4,4%).

En el nivel socioeconómico “Uno” tanto hombres como mujeres muestran una distribución equitativa, representando el 33,8% de la población en cada género. En el nivel “Dos”, las mujeres tienen una presencia más significativa, alcanzando el 46,2%, mientras que los hombres constituyen el 40,6% de este grupo. En los niveles “3” y “4”, la proporción de hombres aumenta, representando el 23,0% y el 8,1%, respectivamente, en el nivel “3”, y el 14,3% y el 4,4% en el nivel “4”. En el nivel socioeconómico “5”, la distribución varía notablemente, con solo presencia masculina (1,4%).

Ante la pregunta “En relación con el manejo de las finanzas en tu familia, ¿a qué miembro de tu familia admiras más y por qué?”, se encontró que la madre es la figura más admirada tanto para hombres como para mujeres, representando el 47,3% y el 57,6%, respectivamente. Esto sugiere que, independientemente del género, las madres son percibidas como líderes financieros significativos en la familia. Con respecto a la percepción de otros miembros de la familia, se encontró que un 6,8% de los hombres admira a sus hermanos en términos de manejo financiero, mientras que este patrón es menos pronunciado entre las mujeres

(2,2%). Esto puede indicar que, en algunos casos los hombres pueden ver a sus hermanos como modelos a seguir en cuestiones financieras.

A partir de las respuestas recopiladas se refleja que la admiración hacia las madres en el contexto del manejo financiero se relaciona en algunas cualidades. En primer lugar, la resiliencia y la lucha constante de las madres para superar adversidades y encontrar soluciones ante los desafíos de la vida son destacadas; *“Admiro mucho a mi mamá siento que la vida nos ha golpeado y mucho y ella siempre tiene una solución para todo.”* Además, la habilidad para administrar eficientemente los recursos familiares, distribuir equitativamente las responsabilidades y demostrar una capacidad innata para hacer rendir el dinero son aspectos clave que generan admiración; *“Mi mamá porque es una persona eficaz siempre dispuesta a todo para sacar su familia adelante”*. La eficiencia y organización en la gestión de los gastos, junto con la capacidad de ahorrar y utilizar sabiamente los recursos disponibles, son factores que contribuyen a la percepción positiva; *“A mi mamá, porque ella trata de administrar los gastos de la mejor manera de tal manera que quedemos organizados y no quedemos debiendo ni que nos haga falta algo”* También se destaca la independencia y el emprendimiento de las madres, así como su capacidad para ser una fuente constante de apoyo en todas las circunstancias; *“Mi mamá porque es luchadora emprendedora.”* En resumen, la admiración hacia las madres en el ámbito financiero se fundamenta en su resiliencia, habilidad administrativa, eficiencia, capacidad de ahorro y su rol central como pilares familiares.

En relación con la pregunta respecto al manejo de las finanzas en tu familia, ¿a qué miembro de tu familia consideras que debe mejorar su manejo financiero se observa una tendencia donde las mujeres identifican más áreas de mejora que los hombres, siendo el "papá" y el "hermano" los miembros más señalados en ambas categorías de género. Las razones varían

desde gastos impulsivos hasta dificultades para ahorrar; *“Mi papá, se gasta la plata enseguida”*, *“Mi papá, porque no ahorra y se gasta su dinero en cosas innecesarias”*. Resulta notable que los "abuelos" son mencionados en menor medida, sugiriendo una posible disminución de la percepción de necesidad de mejora con la edad. Además, la elección de "Nadie" como respuesta, especialmente entre los hombres, indica que algunos consideran que el manejo financiero en sus familias es adecuado.

Respecto a las preguntas, se encontró que las mujeres tienen una puntuación promedio de 3.1, lo que indica una percepción moderada de sus conocimientos financieros. Los hombres tienen una puntuación promedio ligeramente más alta de 3.5, sugiriendo una percepción algo más positiva en este aspecto.

En cuanto al manejo de gastos inesperados, tanto mujeres como hombres muestran percepciones cercanas a 3, indicando una moderada confianza en su capacidad para enfrentar estos imprevistos. Los hombres presentan una leve ventaja con una puntuación promedio de 3.3 frente a la puntuación de 3.0 de las mujeres. En relación con la toma de decisiones para asegurar el futuro financiero, ambas partes tienen percepciones positivas, aunque los hombres exhiben una puntuación significativamente más alta de 3.6 en comparación con el promedio de 3.1 de las mujeres. En términos de la capacidad para lograr objetivos financieros, no hay una diferencia significativa entre los géneros, con puntajes promedio de 3.8 para mujeres y 3.9 para hombres. En general, ambos grupos muestran una percepción positiva en áreas como la administración financiera, disfrutar de la vida mientras manejan dinero, evaluación del éxito financiero y capacidad para superar desafíos económicos. Aunque la percepción de presión financiera al dar regalos es moderada (cerca de 3), los hombres tienden a sentirse más seguros de que les queda

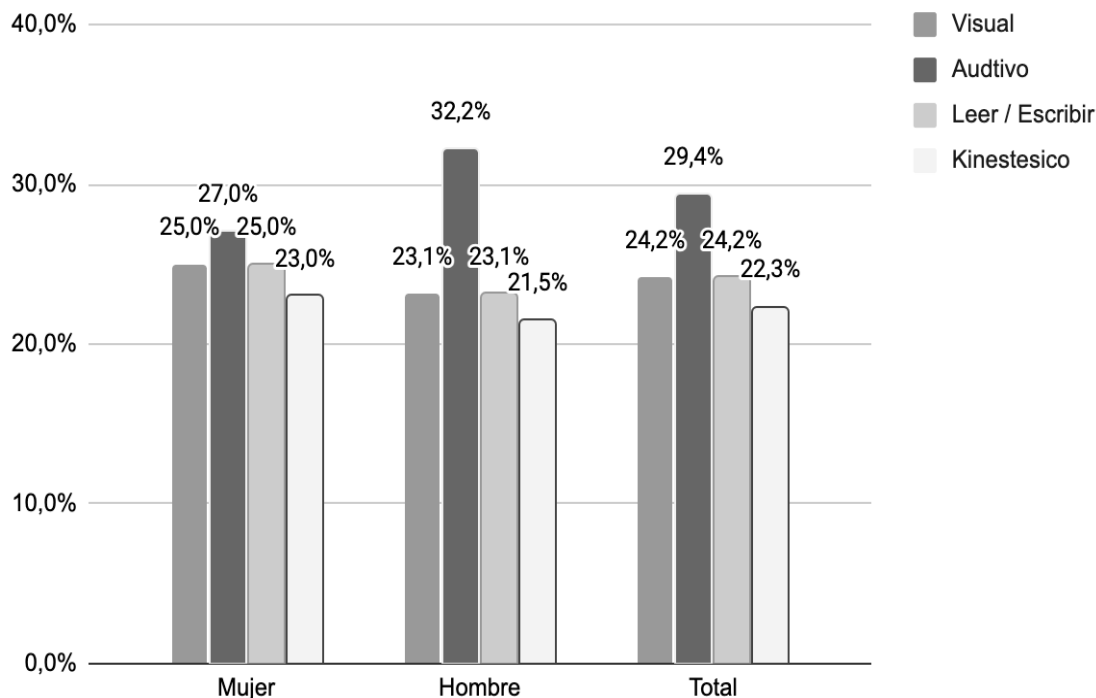
dinero al final del mes (3.3), y ambos géneros coinciden en no sentir un control abrumador de sus finanzas sobre sus vidas (2.8).

En términos generales, la preferencia de método de pago más frecuente entre mujeres y hombres es el efectivo, representando el 64.1% del total. Nequi ocupa el segundo lugar en popularidad, con una leve inclinación hacia las mujeres, quienes también muestran una mayor preferencia a utilizar PSE o transferencias.

Con respecto a los estilos de aprendizaje se encontró que las mujeres muestran una ligera preferencia por el estilo auditivo (27,0%), mientras que los hombres tienen una preferencia más pronunciada en el mismo estilo (32,2%). Ambos géneros muestran una preferencia similar por los estilos visuales alcanzando un (25,0%) en las mujeres y (23,1%) en hombres, cabe resaltar que este estilo de aprendizaje tanto en hombres como en mujeres tienen un impacto significativo en su aprendizaje y enseñanza, y el estilo de aprendizaje leer/escribir también tanto en mujeres como en hombres el porcentaje son casi iguales, mujeres (23,0%) y en hombres (23,01%) aunque hay algunas diferencias en las cantidades que como se observa del (1%).

Después de haber analizado tanto las preguntas como la respuesta del VARK junto con los resultados obtenidos se observa que el estilo de aprendizaje más dominante en ambos hombre y mujeres es el auditivo, mientras que el estilo kinestésico es el menos preferido en los dos grupos.

Por otro lado; el estilo de aprendizaje visual y el de lectura/escritura para el género femenino tiene el mismo porcentaje en sus resultados lo que indica que el estilo visual (25,0%) y el estilo lectura/escritura (25,0%) es igual. Lo contrario se refleja en los hombres la diferencia es considerable, ya que el visual es 23,1% y el auditivo es 32,2% como se mencionó anteriormente.

Figura 2*Modelo VARK*

Fuente. Autoría propia

En términos generales, parece haber una preferencia más equilibrada entre los estilos visual y leer/escribir en ambos géneros.

En relación con las preferencias de Estilo de Aprendizaje y Método de Pago las personas que prefieren el estilo "Auditivo" parecen utilizar con mayor frecuencia métodos de pago como "Efectivo" y "Nequi". Las preferencias "Visual" y "Kinestésico" podrían tener una asociación con el uso de métodos de pago como "Tarjeta débito" y "Tarjeta de crédito".

Con respecto a las preferencias de "Estilo de Aprendizaje" y "Género", las mujeres tienden a tener preferencias más distribuidas entre los estilos "Visual", "Auditivo" y "Leer/Escribir", mientras que los hombres parecen tener una preferencia más pronunciada por el estilo "Auditivo".

Con respecto al “Método de Pago” y “Género” se encontró que no parece haber una asociación clara entre el método de pago y el género. Ambos géneros utilizan una variedad de métodos de pago, incluyendo "Efectivo", "Nequi", "Tarjeta débito" y "Tarjeta de crédito".

Referente a la persona que "más admiran por el manejo de las finanzas" las mujeres y los hombres eligieron a las madres como las que promueven e impulsa la buena administración de los recursos económicos, debido a esto se observa que al parecer el manejo que los estudiantes tienen con su dinero quizás sea por el ejemplo que su mamá les está dando con la distribución de este. Sin embargo, con respecto a sus padres no tiene la misma percepción de la gestión de las finanzas.

La inteligencia financiera y los estilos de aprendizaje si guardan una estrecha relación, ya que los resultados que nos arroja los estudiantes en las encuestas, cada uno de ellos tienen un estilo más dominante y que son utilizados para su propio aprendizaje incluyendo la forma como ellos percibe el dinero y como lo disponen según lo que saben y aprenden en su entorno.

Conclusiones

Recapitulando los temas expuestos; la importancia que tiene la educación financiera para desarrollar y estimular en los estudiantes de bachillerato, la inteligencia financiera como una habilidad que permitirá el crecimiento personal, familiar, social y profesional de los aprendices. Puesto que al aprender esta destreza antes de comenzar estudios superiores y su vida laboral, contará con herramientas que les faciliten tomar decisiones financieras, gestionar su dinero, planificar su futuro económico y tener sentido de responsabilidad con el/los ingreso/s que tendrá.

Si se comienza con la educación financiera desde temprana edad el adolescente adquirirá conocimiento y experiencia sólidas que le ayudará en cada área de su vida, en lo que emprenda, estudie e invierta. También en las relaciones que construirá con las demás personas, de manera que las oportunidades serán evidentes y fáciles de alcanzar por la preparación que tiene.

Dicho esto, en las escuelas o colegios es uno de los entornos donde se puede fomentar estos conocimientos desde lo teórico hasta lo práctico aplicándolo en su vida cotidiana. Además, los estilos de aprendizaje jugarían un papel trascendental en el aprendizaje de los estudiantes. Cada estudiante tiene una forma diferente de aprender o comprender nueva información, sólo se necesita conocer cuál es el estilo dominante para que luego sea una fortaleza en lo que se haga.

Por lo tanto; en este estudio, se exploraron las preferencias y percepciones de 167 estudiantes de la Institución Educativa Juan José Nieto en Cartagena, centrándose en la inteligencia financiera y los estilos de aprendizaje. Se observó una correlación entre la edad de los participantes y su elección de jornada escolar, destacando un aumento en la preferencia por la jornada mañana a medida que avanzaban en edad. Además, se identificaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación con la elección de la jornada escolar, sugiriendo posibles implicaciones para la planificación educativa.

La diversidad étnica y socioeconómica también se reflejó en las preferencias académicas de los estudiantes, enfatizando la importancia de considerar estas variables al diseñar políticas educativas inclusivas. La figura más admirada en términos de manejo financiero resultó ser la madre, señalando su papel influyente en la percepción de liderazgo financiero en la familia. Estas percepciones pueden tener impactos significativos en la formación de hábitos financieros entre los estudiantes.

Asimismo, se observó que las mujeres identifican más áreas de mejora en el manejo financiero de la familia en comparación con los hombres. Este hallazgo podría ser clave para desarrollar intervenciones específicas que aborden las necesidades particulares de género en programas de educación financiera.

Se encontraron correlaciones entre los estilos de aprendizaje y las preferencias de pago. Por ejemplo, aquellos con preferencia auditiva tienden a utilizar métodos de pago como efectivo y Nequi. Estos resultados sugieren que las estrategias pedagógicas y las campañas de educación financiera podrían beneficiarse al considerar las preferencias de aprendizaje de los estudiantes.

Las percepciones moderadas de conocimientos financieros en ambos géneros subrayan la necesidad de fortalecer la educación financiera en la institución. Este resultado destaca la importancia de incorporar programas educativos que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en este ámbito.

En términos generales, el efectivo fue el método de pago más frecuente entre los estudiantes, seguido de Nequi. Esta preferencia podría indicar una inclinación hacia la liquidez y la comodidad en las transacciones, información valiosa para el diseño de políticas y servicios financieros.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo Mena, K. M. (2020, June 29). *Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España* | Revista Humanismo y Cambio Social. Central American Journals Online. Retrieved September 13, 2023, from <https://www.lamjol.info/index.php/HCS/article/view/9899>
- Alvarado, E., & Alvarado García, P. (2021, March 13). Redieluz. *Gestión de las finanzas personales y ansiedad financiera en tiempos de Covid-19* | REDIELUZ. Retrieved September 27, 2023, from <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/redieluz/article/view/35525>
- Alvis Arrieta, J. L., Arellano, W., & Muñiz, J. L. (2023). *Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía*. Revista Electrónica Educare. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8687056>
- Avendaño Castro, W, Gamboa Peña, M y HERNANDEZ SUAREZ, C. (2019). *La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar*. Revista Espacios.
- Begazo Rosales, P., & Rivera Jeri,, A. L. (2020, Julio 03). *Características e importancia de la administración financiera*. Repositorio Academico UPC. Retrieved September 29, 2023, from https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656655/Begazo_RP.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bernal, O. (2018, December 10). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer semestre de los programas de pregrado de una corporación universitaria de la ciudad de Cartagena de Indias* | Aglala. Revistas. Retrieved September 13, 2023, from <https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/1210>

- Borrador ICV 2022. (2023, September 5). *Cartagena Cómo Vamos*. Retrieved September 11, 2023, from <https://cartagenacomovamos.org/wp-content/uploads/2023/09/Informe-de-Calidad-de-Vida-2022-Cartagena-CCV-cartagenacomovamos.pdf>
- Calderín Pico, F., & Paz González, A. (2018, May 15). *El capitalismo: surgimiento, características, desarrollo, transición*. Eumed.net. Retrieved September 10, 2023, from <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/capitalismo-surgimiento-desarrollo.html>
- Calle Álvarez, G. Y., & Vargas-Franco, C. V. (2022, juli-diciembre). *Estilo de Aprendizaje en el Desarrollo del Pensamiento Espacial y Geométrico en la Básica Primaria*. Dialnet, 19(02), 101-117. 10.22507/rli.v19n2a7
- Cárdenas Trujillo, J. A. (2020, 03 31). "*La importancia de la educación financiera, desde un enfoque social y autoritario que coayuda a alcanzar el ahorro y/o*". Retrieved September 29, 2023, from https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3024/C%c3%a1rdenas_Jorge_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, S., Cuadros, P., Estrada, C., & Mejía, D. (2020, julio 23). *Determinantes Del Bienestar Financiero*. Scioteca. Retrieved September 29, 2023, from https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1617/Determinantes_del_bienestar_financiero_evidencia_para_Ame%cc%81rica_Latina.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Cardona, J. (2022). *Estilos de aprendizaje | Material Educativo y Material Didáctico*. Maestra Judith. Retrieved October 14, 2022, from <https://maestrajudith.online/estilos-de-aprendizaje/>
- Cartagena Cómo Vamos. (n.d.). *Cartagena Cómo Vamos*. Retrieved September 11, 2023, from <https://cartagenacomovamos.org/podcast-pobreza-en-cartagena/>

Colombia Potencia de la Vida. (2021, 03 08). *¡La educación financiera un derecho de todos!*

Caja Honor. Retrieved September 29, 2023, from

<https://www.cajahonor.gov.co/Noticias/Paginas/%C2%A1La-educaci%C3%B3n-financiera-un-derecho-de-todos!.aspx>

Cortes, D., & Julieth, W. (2021, 07 01). *Alfabetización financiera a la ciudadanía de la clase media en Colombia: herramienta útil para mejorar su calidad de vida*. RI UMNG

Principal. Retrieved October 14, 2022, from

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/39088>

Cossini Florencia, C., Rubinstein Wanda, Y., & Politis, D. G. (2017, 10 08). *¿Cuántas son las emociones básicas? estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos*.

Redalyc. Retrieved September 27, 2023, from

<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966032.pdf>

Delgado, B. E. (2022, Noviembre). *Universidad peruana unión. Universidad peruana unión*.

Retrieved September 29, 2023, from

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6043/Bertha_Tesis_Maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz García, M. P. (2020). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en grado noveno de la institución educativa Simón Bolívar de Planeta Rica*. Córdoba 2020. Repositorio Libertadores.

Retrieved September 14, 2023, from

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3854>

Elías, O. S., Lobos, G., & Guevara, D. (2019, 02). *Factores Determinantes del Bienestar*

Financiero y su Relación con la Calidad de Vida en una Muestra de Profesionales de Guayaquil, Ecuador. SciELO Chile. Retrieved September 29, 2023, from

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100121&lng=en&nrm=iso&tlng=en.

Espinoza Poves, J. L., Miranda Vílchez, W. A., & Chafloque Céspedes, R. (2019, 04 02). *Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios*.

SciELO Perú. Retrieved September 15, 2023, from

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a15v7n2.pdf>

Fernández, A. (2022, 04 08). *Bienestar financiero y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. SciELO Cuba. Retrieved September 29, 2023, from

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212022000100003&lng=es&tlng=es)

[35212022000100003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212022000100003&lng=es&tlng=es)

Franco Arboleda, K. (2023, June 22). *Caracterización de los estilos de aprendizaje basado en el modelo VAK para estudiantes de grado noveno del Colegio Mayor Nuestra Señora de la Esperanza Soacha*. Retrieved September 13, 2023, from

<https://repository.ucc.edu.co/items/3c61bc4c-9faa-4577-a8ed-d0eedf11faa>

Gamboa Peña, M. O., Hernandez Suarez, C. A., & Rodrigo Avendaño, W. (2019, 01 21). *La importancia de la Educación Financiera para niños en edad Escolar*. Espacios, 40(02), 6. Retrieved 09 22, 2023, from

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p06.pdf>

Gonzalez Chicangana, D. K. (2018). *Diagnóstico del Impacto de la Formación en Inteligencia Financiera de los Estudiantes de Administración de Empresa de la Fundación*

Universitaria de Popayan. UNIVIDA | FUP VIRTUAL. Retrieved September 14, 2023,

from

<http://unividadfup.edu.co/repositorio/files/original/caa291170e9b9d5cc1ec80b4d700dd71.pdf>

González González, P., & Diago Egaña, M. L. (2019, December 22). CEU Repositorio

Institucional: Los estilos de aprendizaje: su utilidad en las aulas y herramientas de detección adecuadas. CEU Repositorio Institucional. Retrieved September 14, 2023, from <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/13317>

Gordillo, F., Mestas, L., Pérez, M. Á., & Arana, J. M. (2020, June 10). (PDF) *Una breve historia*

sobre el origen de las emociones. ResearchGate. Retrieved September 26, 2023, from https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Leon-10/publication/342083738_Una_breve_historia_sobre_el_origen_de_las_emociones/links/5f44e49fa6fdcccc43fdefb5/Una-breve-historia-sobre-el-origen-de-las-emociones.pdf#page=20

Gutiérrez Tapias, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: Su relación con el*

desarrollo emocional y "aprender a aprender". Dialnet. Retrieved September 13, 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383448>

Informe de Calidad de Vida. (2019). *Cartagena Cómo Vamos*. Retrieved September 11, 2023,

from <https://cartagenacomovamos.org/wp-content/uploads/2022/09/Seguridad-Informe-de-Calidad-de-Vida-Desaf%C3%ADos-de-Ayer-y-Hoy-Cartagena-C%C3%B3mo-Vamos.pdf>

Marsiglia Fuentes, R. M., Llamas Chavez, J., & Torregroza Fuentes, E. (2020, 02). *Las*

estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). Revista scielo. Retrieved September 10, 2023, from

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000100027&lng=en&nrm=iso&tlng=en.

Meisel, A. (2020). Cartagena, 2005-2018: *Lo bueno, lo regular y lo malo Por*: Adolfo Meisel-Roca María Aguilera-Díaz Núm. 294 Diciembre, 2020. Repositorio BanRep. Retrieved September 12, 2023, from https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9955/DTSERU_%20294.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Melo, J. O. (2013, August 14). *¿Raza antioqueña?* - Jorge Orlando Melo / Columnista EL TIEMPO - Archivo Digital de Noticias de Colombia y el Mundo desde 1.990 - eltiempo.com. El Tiempo. Retrieved September 12, 2023, from <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12992040>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021, noviembre 23). *El Ministerio de Educación, Asobancaria y Fasecolda lanzaron el programa "Nueva Pangea-la expedición", para la promoción de la educación económica y financiera en los niños, niñas y jóvenes del país*. Ministerio de Educación. Retrieved Septiembre 10, 2023, from <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/408010:El-Ministerio-de-Educacion-Asobancaria-y-Fasecolda-lanzaron-el-programa-Nueva-Pangea-la-expedicion-para-la-promocion-de-la-educacion-economica-y-financiera-en-los-ninos-ninas-y-jovenes-de>

Ministerio de Educación Nacional. (2022, 09 02). *Pruebas saber - Evaluación*. Ministerio de Educación Nacional. Retrieved September 12, 2023, from <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber>

- Ministerio, E. D. (2020). *Currículo y plan de estudios* -. Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32746.html>
- Ministerio, E. d. (2022, 03 15). *Sistema educativo colombiano - Sistema educativo colombiano*.
Ministerio de Educación Nacional. Retrieved September 10, 2023, from
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Montoya, J. A., Arias, L., Arias, J., & Arias, E. (2018). *Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Experiencia del Curso 8 - 2, Institución Educativa Madre Laura*. Repositorio Institucional. Retrieved September 13, 2023, from
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/8796/TESIS%20FINAL%20IMPRIMIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OCDE. (n.d.). *International Gateway for Financial Education - Organisation for Economic Co-operation and Development*. International Gateway for Financial Education - Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved September 10, 2023, from <https://www.oecd.org/financial/education/financial-education-and-youth.htm>
- Ortega, J. C., Ortega, V., & Zuba, I. (2003, 03). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Retrieved September 29, 2023, from
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es
- Palacio, J. R., & Pecinas Ortega, K. (2022). *Implicación de la inhibición cognitiva en el gasto financiero en jóvenes de México. Estudio preliminar en neuroeconomía | Palacios / Interdisciplinaria*. Revista de Psicología y Ciencias Afines. CIIPME – CONICET. Retrieved September 12, 2023, from

conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=778&path%5B%5D=html

Pérez Angarita, J. H., & Silva Mesa, B. L. (2022, October 2). *Importancia de las Finanzas personales, en Relación con la Inteligencia Financiera. Formación Estratégica.*

Retrieved September 10, 2023, from

<https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/11/7>

Ramirez Marrero, M. C. (2021, febrero 27). *El Desafío de una Alfabetización Financiera.*

Business Innova Sciences. Retrieved September 10, 2023, from

<https://innovasciencesbusiness.org/index.php/ISB/article/view/30/39>

Rodríguez Arcos, V. A. (2021, 07 01). *Funciones Ejecutivas: una revisión de su fundamentación teórica.* Poiésis. Retrieved September 26, 2023, from

<https://revistas.ucatocaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4051/pdf>

Rodríguez, L. G. (2020, August 15). *Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios.* Revista Científica Internacional. Retrieved

September 13, 2023, from [https://revista-cientifica-](https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/22)

[internacional.org/index.php/revista/article/view/22](https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/22)

Rojas Garcia, G. A. (n.d.). *Finanzas de las personas. Diplomado en Gestión Financiera en Empresas del Sector de la Construcción* (pp. 1-27). Gerencia comercial. Vicerretoria de Proyecto y Crecimiento.

Salazar Suarez,, M. A. (2020). *Repositorio Institucional Universidad de Pamplona: Teoría de los estilos de aprendizaje (VAK) en el proceso de la lectoescritura Incidencia de la teoría de los estilos de aprendizaje Visual Auditivo y Kinestésico (VAK) en el proceso de*

- enseñanza*. unipamplona.edu. Retrieved September 14, 2023, from <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4777>
- SPADIES. (2021). SPADIES. *Ministerio de Educación Nacional*. Retrieved September 22, 2023, from <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/SPADIES/>
- Tabernerero, M. E., & Politis, D. G. (2013, 02 23). *Reconocimiento de Emociones Básicas y Complejas en la Variante Conductual de la Demencia Frontotemporal*. Elsevier. Retrieved September 26, 2023, from <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-argentina-301-pdf-S1853002812001565>
- Tenorio Rosero,, M. L., Veintimilla Almeida, D. G., & Reyes Herrera,, M. A. (2020, December 15). *La crisis económica del COVID-19 en el Ecuador: implicaciones y proyectivas para la salud mental y la seguridad*. Repositorio Digital. Retrieved September 26, 2023, from <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26237>.
- Zumárraga-Espinosa, Marcos. (2022). *Estudio de los predictores del comportamiento de ahorro en estudiantes universitarios ecuatorianos*. *Revista Economía y Política*, (35), 96-122. Epub 31, 2022. Retrieved August 18, 2023, from http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2477-90752022000100096&lng=en&tlng=es.

Apéndices

Apéndice A

Cronograma de Actividades

| ACTIVIDAD | MES 1 | MES 2 | MES 3 | MES 4 | MES 5 | MES 6 | MES 7 | MES 8 | MES 9 | MES 10 | MES 11 | MES 12 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Revisión marco teórico | x | x | | | | | | | | | | |
| Reuniones con grupos focales | | x | x | | | | | | | | | |
| Elaboración de instrumentos de evaluación | | | | x | x | x | | | | | | |
| Validación de instrumentos de evaluación | | | | | | x | x | | | | | |
| Aplicación de instrumento | | | | | | | x | x | | | | |
| Análisis de datos | | | | | | | | | x | x | x | |
| Presentación | | | | | | | | | | | x | x |

Fuente. Autoría propia