

**Las Representaciones Sociales frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda
2030 en estudiantes de la ECSAH Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

CEAD Florencia Caquetá

Milvia Yaned Rojas Montiel

Asesora

Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades ECSAH

Programa Psicología del CEAD Florencia

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios que me dio la oportunidad de formarme como psicóloga profesional, a mi Amado Esposo Alexander Gil e hijos por su apoyo emocional y contributivo, a mi Hijo Jun David por estar en medio de cada una de las dificultades presentes para ayudarme a solucionarlas, como fue el manejo de la plataforma, revisión de documentos, entre otros a los docentes que realizaron el acompañamiento durante el programa de psicología, gracias a la ardua labor que desempeñan cada día como agentes de cambio desde la educación, cumpliendo a cabalidad con esa vocación social de orientar procesos de formación académica, que benefician el desarrollo integral de sus alumnos; orientando personas con capacidad de contribuir en el progreso y bienestar de la región y la transformación del mundo, para el bienestar de la sociedad y de sí mismo.

Agradecimientos

Primero que todo le doy gracias a Dios por haberme concedido culminar esta nueva etapa en mi vida profesional, también a mi familia por el apoyo moral e incondicional durante el desarrollo de este proyecto.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), CEAD Florencia Caquetá, que nos brindó la oportunidad de cursar el programa de Psicología, a la asesora Ludivia Bermeo Claro, por sus oportunas y valiosas orientaciones durante el proceso de investigación.

A los profesores del programa de Psicología por la paciencia y orientación durante la vigencia.

Al profesor Wbeimar que estuvo atento para que me matriculara y participara del programa de G.E, Marlio Perdomo por su asesoramiento incondicional frente al proyecto de investigación Yefferson Andres Jimenez Florez por su vocación total como docente, Wilmer Araujo Andrade por la asistencia tecnológica, Hernán Adolfo Flórez Salazar, Dora Liliana Torres, Diana Ramírez y a toda la comunidad unadista que hicieron posible la culminación de lo que un día fue un Sueño hoy es una realidad.

Resumen

Este trabajo de grado, presenta una investigación basada en las representaciones sociales y el conocimiento que tienen los estudiantes de la ECSAH en la UNAD, CEAD Florencia Caquetá, de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, contiene diecisiete (17) objetivos de desarrollo sostenible, cuyas metas son mitigar las problemáticas sociales que existen a nivel mundial, nacional y local; busca fortalecer la sostenibilidad del país, aportando herramientas pertinentes y el empoderamiento de la población para la transformación del entorno. así mismo, se da a conocer el planteamiento del problema que destaca el desconocimiento de la Agenda 2030 por muchos educandos; se resalta los aportes hechos por la ONU para mejorar el bienestar de la población mundial en todos los ámbitos de la vida, el Plan de Desarrollo Decenal (2023 - 2034). UNAD 5.0 más UNAD más equidad. y los planes departamentales de la Educación colombiana proponen generar progreso regional. También se desarrollan los supuestos teóricos de la agenda 2030, la educación de calidad, el papel de la universidad (UNAD) en el contexto regional y todos los factores que influyen en el bienestar social como: la educación, trabajo, salud, inclusión e igualdad. Por otra parte, se describe el método mixto exploratorio descriptivo usado para el desarrollo de esta investigación, población que hace parte de los programas de la ECSAH, instrumentos de recolección de datos. Del mismo modo, encontramos los datos obtenidos, organizados mediante las ilustraciones que resaltan los resultados hallados en dicha investigación. por lo tanto, se hace necesario seguir trabajando en pro de mejorar la calidad de vida de la región desde el conocimiento de los ODS de la agenda 2030, como actores de cambio en todos los aspectos sociales.

Palabras claves: Agenda, bienestar, Educación, Representaciones

Abstract

This degree work presents a research based on the social representations and knowledge that ECSAH students at UNAD, CEAD Florencia Caquetá, have of the United Nations 2030 Agenda, containing seventeen (17) sustainable development goals, whose goals are to mitigate the social problems that exist at the global, national and local level; seeks to strengthen the sustainability of the country, providing relevant tools and the empowerment of the population for the transformation of the environment. Likewise, it is important to know the approach to the problem that highlights the lack of knowledge of the 2030 Agenda by many students; The contributions made by the UN to improve the well-being of the world population in all areas of life are highlighted, the Ten-Year Development Plan (2023 - 2034). UNAD 5.0 plus UNAD more equity. and the departmental plans of Colombian Education propose to generate regional progress. The theoretical assumptions of the 2030 agenda, quality education, the role of the university (UNAD) in the regional context and all the factors that influence social well-being such as: education, work, health, inclusion and equality are also developed. . On the other hand, the descriptive exploratory mixed method used for the development of this research is described, the population that is part of the ECSAH programs, data collection instruments. In the same way, we find the data obtained, organized through illustrations that highlight the results found in said research. Therefore, it is necessary to continue working to improve the quality of life in the region based on knowledge of the SDGs of the 2030 agenda, as actors of change in all social aspects.

Keywords: Agenda, well-being, Education, Representations

Tabla de Contenidos

Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
Justificación	21
Objetivos	26
Objetivo General	26
Objetivos Específico	26
Marco Conceptual y Teórico	27
Antecedentes de Investigación a Nivel Internacional	27
Antecedentes a Nivel Nacional	28
Antecedentes a Nivel Regional	30
Marco Teórico	32
Agenda 2030	32
Educación de Calidad	32
El Papel de las Universidades Frente a la Agenda 2030	34
Papel de la Educación en el Desarrollo Laboral	35
Igualdad de Género en la Educación y el Desarrollo Laboral	35
Salud y Bienestar	36
Trabajo Decente en el Mercado Laboral y el Crecimiento Económico	37
Representaciones Sociales	38
Teoría	39
Metodología	41
Tipo de Estudio	41

Enfoque de Investigación.....	42
Población y Muestra	42
Fórmula para el Cálculo de la Muestra	43
Instrumentos de Recolección de Información.....	44
Prueba Piloto.....	44
Tiempo	44
Espacio	44
Resultados.....	45
Descripción y Análisis de Resultados de la Investigación.....	45
Discusión de los Resultados.....	81
Conclusiones	82
Referentes Bibliográficos.....	84

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Niveles de Confianza y Error</i>	43
--	----

Lista de Figuras

Figura 1 De la Edad de los Participantes	46
Figura 2 Sexo de los Participantes	47
Figura 3 De los Programas que Hacen parte los Participantes de esta Investigación.....	48
Figura 4 Periodo Académico de Matrícula de los Practicantes	49
Figura 5 Objetivo de Salud y Bienestar de la Agenda 2030 es una Excelente Oportunidad.....	50
Figura 6 Donde los Practicantes Consideran que el Objetivo de Igualdad de Género es una Excelente Oportunidad.....	52
Figura 7 Objetivo de Educación de Calidad frente a las Oportunidades	54
Figura 8 Objetivo de Trabajo Decente en el Mercado Laboral y el Crecimiento Económico ...	56
Figura 9 Da a Conocer el Conocimiento que tienen los Participantes de los ODS	58
Figura 10 Da a Conocer los Contextos donde los Participantes Escucharon hablar de los ODS	59
Figura 11 Nivel de Conocimiento que tienen los Participantes frente a los ODS de la Agenda 2030.....	61
Figura 12 Los Participantes que Consideran que la Agenda 2030 es Importante, por lo tanto deben Ampliar sus Conocimientos Frente al Tema	62
Figura 13 Los Participantes han Escuchado el Terminio ODS de la Agenda 2030 en los Diferentes Periodos.....	63
Figura 14 Los Participantes Consideran que la UNAD ha Desarrollado Procesos de Formación Frente a los ODS de la Agenda 2030.....	65
Figura 15 Los ODS de la Agenda 2030 son un Programa que Ayudad a Mitigar las Crisis Sociales	66

Figura 16 Los Participantes Consolidaron sus Ideas en una sola Palabra lo que es el ODS de la Agenda 2030	68
Figura 17 Los Participantes Opinan en una sola Palabra lo que Merece el Objetivo 3 de Salud y Bienestar de la agenda 2030	69
Figura 18 Los Participantes opinan en una sola Palabra lo que merece Objetivo 4- Educación de Calidad de la agenda 2030	70
Figura 19 Los participantes opinan en una sola palabra lo que merece Objetivo 5. Igualdad de género de la agenda 2030.....	71
Figura 20 Los participantes opinan en una sola palabra lo que merece Objetivo 8 - Trabajo decente en el mercado laboral y el crecimiento económico de la agenda 2030	72
Figura 21 Los participantes afirman que todos debemos conocer la agenda 2030.....	74
Figura 22 Los participantes mencionan, que la UNAD durante su programa de formación aplicó algunos ODS	75
Grafica 23 Descripción de uno de los 4 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030	77
Grafica 24 Los ODS con los que más se han relacionado los participantes a nivel personal y académicamente	79

Introducción

Este proyecto tiene como objetivo primordial, explorar y conocer las representaciones sociales (RS) que tiene los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. El propósito fundamental de esta investigación es determinar el conocimiento que tienen los estudiantes frente a los ODS, e identificar los estereotipos, creencias y afirmaciones que puedan influir en su percepción, reconocer cómo incorporan los ODS en sus vidas personales y en su formación académica.

Esta investigación cobra relevancia en un contexto mundial donde se enfrentan desafíos de gran envergadura que afectan a la población en su calidad de vida desde sus diversas esferas. La ONU desde agenda 2030 representa una hoja de ruta para abordar cuestiones sociales, económicas y medioambientales que impactan a nivel global. Su éxito radica en la conciencia, el compromiso y el conocimiento de la población.

En particular, se resalta la importancia de una educación de calidad (Objetivo 4) articulada e inclusiva (Objetivo 5), igualdad de género en la obtención de un mundo más equitativo y sostenible. Además, el bienestar y la salud (Objetivo 3) están estrechamente relacionados con el proceso formativo de los estudiantes y su bienestar general. El objetivo de trabajo decente y crecimiento económico (Objetivo 8) tiene una relevancia directa en la vida laboral de los estudiantes una vez que completen su formación académica.

Los objetivos específicos de este proyecto es comprender el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de la ECSAH con relación a los ODS, la identificación de estereotipos, creencias y afirmaciones que puedan influir en su percepción de los ODS, y el reconocimiento de

cómo aplican los ODS en su vida personal y académica. Estos objetivos persiguen la sensibilización y la promoción de la agenda 2030 en el ámbito universitario, así como el estímulo del compromiso de los estudiantes en la realización de los ODS.

La UNAD, como institución educativa, tiene un papel protagónico en la promoción y el cumplimiento de los ODS, a través del Modelo Unadista de Medición y apropiación, además busca incorporar los ODS en su quehacer institucional y llevarlos a las comunidades. No obstante, la comprensión y el compromiso de los estudiantes de la UNAD, en particular de la ECSAH, son esenciales para la efectiva implementación de los ODS.

Por tanto, esta investigación pretende estimular el interés y enriquecer el conocimiento de los ODS entre los estudiantes de la ECSAH, con la aspiración de que se conviertan en agentes de cambio activos que contribuyan a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible tanto en su vida personal como en su formación académica. La UNAD a través de su compromiso y liderazgo, puede desempeñar un papel relevante en la transformación social y el desarrollo sostenible de la región.

Planteamiento del Problema

La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (AGONU), en el año 2015 trabajó arduamente en la creación de la Agenda 2030, donde se vincularon 17 Objetivo de Desarrollo Sostenibles (ODS), con el propósito de mitigar las problemáticas sociales que existen a nivel mundial, nacional y local, como la; deserción escolar, baja producción, mala calidad en los servicios, territorios en desigualdad y el impacto del cambio climático; para contribuir a la erradicación de la pobreza, el fortalecimiento de la educación de calidad, la protección del planeta, la asegurabilidad económica, la consolidación de los asuntos internacionales políticos, económicos, humanitarios, jurídicos y sociales que ayuden a mejorar las condiciones de vida de los pobladores a nivel mundial, nacional y departamental.

La comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en coordinación con las Naciones Unidas implementan y realizan un seguimiento periódico en el cumplimiento de los ODS con la intención de contribuir al desarrollo social de las regiones de América Latina.

Los proyectos de cooperación de la CEPAL como apoyo a los países de América Latina y del Caribe, se han proyectado en las tres (3) dimensiones del desarrollo sostenible: social, ambiental y económico; orientados a impulsar las actividades económicas, a analizar las situaciones sociales y el desarrollo económico de estos países. Su línea de trabajo facilita comprender por qué algunos países no cuentan con las condiciones necesarias para para implementar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

Según un estudio realizado por la CEPAL, presentado por la Organización de las naciones Unidas, ONU (2019) en el portal de noticias, manifiestan que identificaron “ocho frenos que impiden el desarrollo social de la región y que van desde la enquistada pobreza a la desigualdad crónica, pasando por la falta de inversión en el tejido social y los impactos del

cambio climático” (párr. 4). Según esto, los impedimentos encontrados son:

La persistencia de la pobreza, las desigualdades estructurales y la cultura del privilegio, las brechas de la educación, salud y de acceso a servicios básicos, la falta de trabajo y la incertidumbre del mercado laboral, acceso parcial y desigual a la protección social, la institucionalización de política social aún en construcción, inversión social insuficiente y obstáculos emergentes (ONU, 2019).

Para que en el año 2030 se alcance los propósitos planteados por Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU) con relación de los ODS, la CEPAL tiene como propósito:

Favorecer la integración económica a nivel subregional y regional, promover la implementación y el monitoreo regional de los objetivos de desarrollo internacionalmente acordados, incluidos los ODM; y apoyar el desarrollo sostenible regional mediante la reducción de brechas económicas, sociales y ambientales entre los países miembros y las subregiones (CEPAL, 2005).

Por lo tanto, es importante que se promueva la igualdad social que se garanticen los derechos que son fundamentales para las personas; por ello, es pertinente crear alternativas de solución ante las problemáticas que se encuentra en la comunidad general de América Latina y el Caribe.

Si bien, la desigualdad existe en todo el mundo, constituye una especial limitación para alcanzar el potencial de la región. Las brechas que se enfrentan son estructurales: escasa productividad y una infraestructura deficiente, segregación y rezagos en la calidad de los servicios de educación y salud, persistentes brechas de género y desigualdades territoriales con respecto a las minorías y un impacto desproporcionado del cambio climático en los eslabones más pobres de la sociedad (CEPAL, 2018, p.7).

Colombia es uno de los países donde existe la desigualdad, la cual está muy vigente por la baja sensibilidad cultural, las distancias territoriales y el modelo de mercado, que permite que algunos actores realicen aprovechamiento de las desigualdades que existen, tanto políticas, sociales y económicas; esta última condición de mayor afectación en nuestro territorio, por la

falta de sensibilización ciudadana en la conveniencia proyectada sectorialmente (moderna e informal) y su controversia socioeconómica que se desarrolla en las distancias territoriales del mercado laboral, según el Consejo Nacional de Políticas Públicas Económicas y social (CONPES), citado por Nedelkoska, et al (2021) hoy día se hace beneficioso poseer un “(...) modelo de negocio donde la fuerza laboral proviene de los estratos más bajos y el mercado se constituye en los estratos superiores. Los modelos de entrega de alimentos y trabajo a distancia se aprovechan de esta desigualdad” (p. 33). Para generar sus propios recursos, estas traen consigo la desagregación de muchas personas en el campo laboral, además la falta de educación en los sujetos y el deterioro por los desastres de la naturaleza afectan de forma directa e indirecta el desarrollo del del país, afectando las dimensiones económicos, sociales y ambientales, que dejan una precarización en la vida de cada individuo, situación que cada vez se hace mayor, obstaculizando los avances sociales y territoriales.

Es por ello, que en el contexto colombiano a causa la desigualdad, el acceso a las oportunidades es cada día más difícil; en este sentido, la ONU desde los ODS pretende mitigar las desigualdades de oportunidades, en el acceso a la educación, trabajo, salud y servicios públicos; comprometiéndose desde las políticas públicas, el rol del estado colombiano en esta función.

Al mismo tiempo la situación de pobreza y exclusión social están muy vigentes en la población colombiana, afectando el desarrollo de las comunidades a nivel social, político y económico, haciendo más complejo el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. Por su parte, la exclusión limita las oportunidades de la población en la misma sociedad; en otras palabras, impide el progreso económico y social de las personas.

También, el tener una educación de calidad se ha convertido en un verdadero reto, a nivel

media y básica, como también la educación universitaria, donde la deserción escolar y el conflicto armado en las diferentes zonas del país, ha traído problemáticas que dan como resultado: pobreza, desigualdad y la exclusión social; puesto que, influye desfavorablemente en el acceso de las personas a la educación, de acuerdo al estudio realizado en Colombia por la Universidad Javeriana, por parte del laboratorio de economía de la educación, publicada en el periódico El Espectador (2022) sostiene que “3 de cada 10 menores de edad no asisten a ninguna institución educativa, indicando que hay un incremento en un 30% mayor a los años anteriores al 2020 y 2019”, (párr.2).

Hoy día, para muchos recibir una educación de calidad se ha convertido en un sueño incierto, que al final no se sabe si logrará acceder a esta; referente lo anterior, cabe decir que la educación en Colombia para el año 2020, las matrículas nacionales fueron de “9.882.843 alumnos, inferior en 1,5% respecto a la matrícula del año 2019 (153.597 alumnos menos)” donde los departamentos relevantes con un nivel alto de riesgo logró matricular el 66,0% como “(...) Bogotá D.C. (13,0%) y Antioquia (12,5%). Sin embargo, se registró bajas en Cauca (-6,3%) y Choco (-6,2%). Mientras el mayor aumento en matrículas fue para el departamento de Vichada, en 7,7%” (DANE, 2021, p. 4).

Por otro lado, el contexto universitario es similar, pues según el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), registró un incremento en las matrículas en educación superior, manifestando que:

Para 2021 la matrícula total en educación superior fue de 2.448.271 estudiantes, lo que representa un aumento del 3,93% respecto a 2020. Tomando como referencia las nuevas proyecciones de población del censo 2018, la tasa de cobertura en educación superior, indicador que da cuenta del acceso de los jóvenes a este nivel de formación, se ubicó en 53,94% para el año 2021, presentando un incremento de 2,36 puntos porcentuales frente a la registrada en 2020 (SNIES, 2022).

Pero, de acuerdo con el portal web Valora Analitik (2022) la deserción educativa a nivel superior es del 46%, donde según ellos, de cada “100 graduados de bachillerato en el país, solo 39 logran acceder a educación superior” (párr.3). Se considera que algunos factores que generan la deserción educativa de los estudiantes, se aluden a las diferentes situaciones de desigualdades económicas, laborales, sociales y políticas presentes en el país, que impiden a su vez el camino a los diferentes niveles como es la educación inicial básica, media y superior de los colombianos; lo que ha generado un problema, pues la educación es indispensable para el enriquecimiento de la cultura, el fortalecimiento de los valores y la centralización del pensamiento, en cuanto a lo que se caracteriza como seres humanos, además favorece el desarrollo profesional, económico y el éxito de las diferentes organizaciones o empresas. Por lo tanto, es la educación de calidad la que debe generar competencias sociales, culturales para el progreso social y económico, para que de esta manera se contribuya al logro de los ODS de la agenda 2030. No obstante, tras los esfuerzos realizados en Colombia para dar cumplimiento a los ODS, a esto, se le suma el desconocimiento de la población estudiantil universitaria, lo que impide la apropiación de la Agenda 2030, atribuido este desconocimiento a la poca divulgación de la agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible en las universidades.

Por lo tanto, el desafío para el departamento del Caquetá en la implementación de los ODS radica en el fortalecimiento de la educación de calidad, inclusión, equidad de género, igualdad social y el medioambiente; para adentrarse en estas problemáticas e implementar estrategias de solución basadas en los ODS, que aporten a erradicar la brecha que impide el desarrollo de los objetivos de la Agenda 2030.

Por su parte, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), asumió el reto de la implantación de los 17 Objetivos de desarrollo Sostenible, en pro de contribuir para los

años venideros un mejor futuro caqueteño referenciado en “El Plan de Desarrollo Decenal (2023 – 2034) UNAD 5.0, más UNAD más equidad”. Desde su quehacer como institución donde desarrollaron el Modelo Unadista de Medición y Apropiación de la Agenda 2030 y los ODS (en adelante MUMO17), con el propósito de:

Generar a nivel institucional, la apropiación de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de una metodología propia para la toma inteligente, pertinente e inclusiva de decisiones en todas las unidades, sistemas y dispositivos institucionales en la UNAD (Jiménez et al. 2022).

Por tal motivo, es importante garantizar que los estudiantes conozcan, validen e implementen este tipo de información en su contexto. De acuerdo con esto, Jiménez (2022) manifiesta que la UNAD con este modelo pretende “llevar los ODS a nuestra universidad y a los territorios en un proceso articulado que permita desplegar el sistema operacional dual como dispositivo para territorializar las 169 metas en las comunidades” (p,24). En medio de ello, las universidades poseen gran importancia en la difusión de los Objetivos De Desarrollo Sostenible, dotando de conocimiento a gran parte de las comunidades estudiantiles, ayudando en el empoderamiento de los universitarios, incentivando a los mismos en la construcción de las políticas públicas apoyados en los ODS. De la misma manera, considerando que las universidades son agentes transformadores que desde su postura contribuyen a mitigar el desconocimiento que tienen los estudiantes universitarios respecto a los ODS, situación que influye no solo en la universidad sino en las demás instituciones a nivel local, territorial y nacional. Por ende, se busca, desde el proyecto de investigación determinar el nivel de conocimiento de los Estudiantes de la ECSAH del CEAD Florencia, frente a los Objetivos de desarrollo sostenible, para que la UNAD en su accionar sea como un agente principal en la transformación social para el óptimo desarrollo de los objetivos en términos de calidad, bienestar

social, inclusión, equidad, igualdad de género y trabajo decente, propuestos en la Agenda 2030. Así mismo, enriquecer cada uno de los objetivos planteados motivando el interés y conocimiento de estos, lo cual, generaría un impacto positivo en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD del CEAD Florencia.

Las condiciones de implementación de los ODS a nivel nacional han tenido limitantes que han fundado un proceso lento en la ejecución de estos objetivos en el territorio caqueteño, que por causa de las problemáticas cada vez se vuelve más inalcanzable el cumplimiento de los objetivos. Teniendo en cuenta lo anterior, desde el proyecto de investigación se propone resolver el siguiente interrogante ¿Cuáles son las Representaciones sociales de los Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales Artes Y Humanidades (ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) del CEAD Florencia, frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030? en relación al conocimiento que tienen los estudiantes de la ECSAH de la UNAD del CEAD Florencia, lo cual se hace énfasis en los siguientes Objetivos:

- Objetivo 8) Trabajo decente y el crecimiento económico.
- Objetivo 5) Igualdad de género.
- Objetivo 4) Educación de calidad.
- Objetivos 3) Salud y bienestar.

Con estos ODS propuestos, pretendemos identificar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la ECSAH de la UNAD del CEAD Florencia, para que desde el ámbito universitario se proporcionen herramientas, mecanismos e información necesarias para profundización y compromiso en cumplimiento de los ODS en nuestro territorio; ya que estos objetivos son importantes en su consecución, del cambio territorial y el mundo entero. Plan de acción que fue propuesto por las Naciones Unidas en pro de concitar la colaboración de todos,

no solo político; sino de las organizaciones, instituciones y sus habitantes, y es en este sentido, donde se pretende la identificación, comprensión e intervención de los estudiantes en su RS, para contribuir en el proceso de los ODS. Por lo tanto, la psicología es una disciplina que avanza en busca de un futuro mejor del ser humano, en su desarrollo integral y sostenible, lo que permite abarcar diferentes perspectivas y variables que contribuyen en mejorar la calidad de vida de toda una población, y a una adecuada orientación a la opinión pública frente a temas disciplinares propios; lo cual la hace partícipe.

Según el Consejo General de la Psicología de España (2014) da a conocer que la contribución de los psicólogos y de nuestra capacidad de intervención en estos temas, se podrán ver en varios programas de la ONU en los próximos meses. Este es un gran logro para la Psicología, ya que, a pesar de los avances dentro de la disciplina, y sus contribuciones para promover el desarrollo sostenible y modificar el comportamiento humano, a menudo es una ciencia subestimada por los consejos interdisciplinarios y líderes mundiales (parrá,6).

Es por ello, que las representaciones sociales que emergen de los estudiantes dependen mucho de su conocimiento para la representación de estos en la sociedad, la comprensión en su construcción repercute en su comportamiento y a su vez el desconocimiento también tiene gran influencia en las representaciones sociales. Así mismo es necesario que la construcción de las representaciones sociales de los estudiantes de la ECSAH de la UNAD del CEAD Florencia se promueva con base en los ODS y a la realidad social en la actualidad.

Justificación

Según la CEPAL, (2018) la agenda 2030 del Desarrollo Sostenible incluye 17 Objetivos y 169 metas, y presenta una visión ambiciosa en la erradicación de la pobreza, integrando sus dimensiones educativas, económicas, sociales y ambientales. Por esta razón, es de suma importancia que la sociedad conozca los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para que se unan a esta proyección; y mucho más quienes están cursando un programa de pregrado en la ECSAH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD); puesto que con la educación y la investigación se puede contribuir a que los estudiantes conozcan los ODS en torno a una educación competitiva, inclusiva e igualitaria en el mercado laboral; pues esto ayudaría a un mayor crecimiento económico en la sociedad, dado que la educación es la base fundamental para el desarrollo de un país, y se espera que los estudiantes especialmente los de psicología, sociología, filosofía, artes visuales, música, gestión deportiva y comunicación social de la ECSAH puedan llegar a ser agentes de cambio con un excelente potencial investigativo, que ayuden a transformar el entorno y se apropien de las proyecciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para este próximo decenio; dado que se requiere que todos contribuyan al desarrollo sostenible de la región; donde se experimente una visión amplia de la educación y de esta manera lograr el desarrollo de competencias que cumplan con las exigencias del mercado laboral, ambiental, social, cultural y económico; para generar una sociedad más justa, con una mejor calidad de vida.

En este sentido, la educación debe cumplir con los estándares de calidad y los derechos humanos, pues se requiere que sea igualitaria para hombres y mujeres de cualquier estrato social, generando conocimiento, competencias, etc. Con la educación se pueden lograr muchos de los objetivos de la agenda 2030 como el poder recuperar el estado social, laboral, y una vida digna

para todos los habitantes, no solo del departamento sino a nivel nacional e internacional. Para ello, la ONU y los diferentes organismos garantes de los derechos humanos se propone diseñar programas de estudio en conjunto con el mercado laboral, el gobierno y el sistema educativo, tienen que cumplir tres objetivos: lo económico, social y ambiental, desde un sistema educativo y de calidad, para que los egresados sean capaces de contribuir en el avance de dichos objetivos. Por lo tanto, se hace necesario que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) genere un mecanismo de vinculación y potencialización de una educación competitiva e igualatoria, frente a la formalización de currículos educativos para empoderar a los estudiantes frente a la construcción de subjetividades que cada uno tiene, y así lograr dichos objetivos, dinamizando el contexto de cada uno ante “sus efectos sociales o culturales, económicos y ambientales, futuras o actuales a partir de una representación local o mundial” y de esta manera obtener un desarrollo sostenible (UNESCO, 2018).

También, la línea de investigación de Construcción de “Subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en los multicontextos” ha permitido un mecanismo sólido de participación estudiantil y ciudadana, de esta manera generan una comunicación asertiva, y crear nuevas iniciativas de desarrollo en las representaciones sociales, para enfrentar las diferentes crisis que acechan al país como son: el desconocimiento de la población entorno a los ODS, los daños ambientales, la exclusión de género, indicadores de pobreza extrema y la desescolarización en las personas, fenómenos que influyen tanto en lugares rurales como urbanos.

Según la Revista Semana del día 30 del mes 09 del (2022) Florencia se encuentra con una cifra de (13,8%) de personas desempleadas, cifras que fueron recolectadas a lo largo de estos últimos meses donde los más afectados son los jóvenes; por esta razón se busca desarrollar este proyecto de investigación para comprender el conocimiento que tienen los estudiantes de la

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, del CEAD Florencia frente a la agenda 2030 y sus representaciones sociales en cada uno de los objetivos seleccionados: educación, igualdad de género y trabajo decente; pues se busca generar inquietud en los educandos de la ECSAH, para que conozcan y puedan ampliar sus perspectivas frente a los objetivos antes mencionados de la agenda 2030 y así lograr la unión para enfrentar las crisis culturales y sociales del territorio frente al crecimiento económico.

El reconocimiento de estos ODS permitirá lograr el desarrollo de un contexto de interacción diferente y así erradicar las malas interacciones sociales que acogen a nuestro país “la versatilidad de los estudios de representaciones sociales permite comprender a cabalidad las ideas, sentimientos, miedos, aversiones, cogniciones e identidades que envuelven a una colectividad y expresan, entre otras cosas, sus subjetividades políticas en particular” (Magda, et al, 2020, párr.1). En este sentido, se hace necesario el desarrollo de nuevos pensamientos desde las diferentes representaciones sociosistematicas. según Urie Bronfenbrenner en sus estudios e interpretaciones da a conocer las variables que inciden en el sujeto de alguna manera, como en lo cognitivo, moral y racional e influyendo tanto en lo individual como grupal, mostrando que el individuo es sistemático, de fácil adaptación o reestructuración subjetiva teoría basada en la psicología evolutiva (Ortega et al 2021).

Lo anterior, permite llevar una vida ecosistémica donde se desenvuelve, facilitando al Plan de las Naciones Unidas (ONU) influir en la sociedad tanto en lo social y personal, para que las personas aprendan a construir una sociedad más justa y equitativa en todos sus escenarios ecosistémicos; con el fin de obtener un intercambio de intereses, y el desarrollo de la agenda 2030, de esta manera fomentar el desarrollo sostenible, a partir de las universidades especialmente la UNAD.

De esta manera, se hace necesario el componente educativo en la línea de investigación “Construcción de Subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos”, lo cual abre sus puertas para la realización de una ciudadanía más justa y equitativa, vinculándose a la historia previa de los seres humanos en la construcción subjetiva de sus conductas, sus representaciones sociales y culturales hasta sus creencias; tanto individuales como colectivas, que fundamentan una organización cotidiana, logrando el ámbito de multiplicidad de experiencias actuales como las de interacción social y cultural de las realidades polémicas en sus diferentes posibilidades externas e internas que se vuelven ineficaces; y que de alguna manera pueden ser percibidas y valoradas negativamente o satisfactoriamente.

Cabe resaltar que la contextualización que se realiza en las subjetividades de los estudiantes de la ECSAH los potencializa, permitiendo construir nuevas subjetividades y prácticas de las realidades sociales entorno a lo sociocultural, fisiológico, ecológico y político afianzando hábitos de interacción social y cultural, tomando como fuente los 17 objetivos de Desarrollo Sostenibles, pero enfatizando solo en cuatro (4) de ellos: como son igualdad de género, salud y bienestar, trabajo decente y educación de calidad; lo cual permitirá la vinculación de muchas personas en la generación transformacional subjetiva del pensamiento, y así obtener una sociedad más justa y equitativa.

Por lo tanto, “las representaciones son un aporte a la solución del problema de la dicotomía entre lo social y lo científico. Los grupos sociales se unen para lograr resultados sorprendentes cuando coordinan su acción, sobrepasando el desempeño individual” (Vergara, et al, 2008). Por esta y más razones es que se realiza esta investigación, para comprender las representaciones sociales que tienen los estudiantes en torno a la agenda 2030 y así poder accionar la aplicabilidad de la agenda en el contexto universitario; lo que genera una ejecución

de estrategia y herramientas que aporten a la erradicación de la pobreza como son objetivo ocho (8) trabajo decente, el empoderamiento de las mujeres desde el objetivo (5) cinco e igualdad de género (4) educación de calidad para la protección del medio ambiente y la ciudadanía en objetivo (3) tres salud y bienestar general puesto que:

Se necesita un cambio fundamental en la forma en que pensamos sobre el rol de la educación en el desarrollo mundial, porque tiene un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta. Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica juntos (Ortega et al 2021, p.7).

Por lo tanto, se puede decir que la educación es la única fuente que puede contribuir en la transformación del desarrollo sostenible mundial, pues de esta manera se puede lograr que cada estudiante se motive hacer parte del cambio social desde lo individual y colectivo, para evitar una crisis global como lo confirma las Naciones Unidas en un informe ODS (2020) en una de sus conclusiones; “La pérdida de ingresos, la limitada protección social y el incremento de los precios podrían poner en riesgo de pobreza y hambre incluso a personas que anteriormente estaban a salvo” (parr. 1), llevándolo al fin del mundo para el año 2050 aproximada mente, es escalofriante y no se quisiera decir esto; pero solo le quedan 30 años al mundo, sino se actúa de forma inmediata según La ONU; citado por la (Revista Semana el 18 de febrero 2023, párr.1)

Objetivos

Objetivo General

Identificar las Representaciones sociales frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del CEAD Florencia,

Objetivos Específico

Determinar el nivel de conocimiento que tienen los Estudiantes de la ECSAH del CEAD Florencia, referente a los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Identificar los estereotipos, creencias y afirmaciones de los estudiantes de la ECSAH del CEAD Florencia, con respecto a los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Reconocer que tanto influyen y como implementan los estudiantes de la ECSAH en la UNAD del CEAD Florencia ODS en su vida personal y formativa.

Marco Conceptual y Teórico

Esta investigación surge con el fin de identificar las representaciones sociales y el conocimiento que tienen los estudiantes de la ECSAH de la UNAD del CEAD de Florencia Caquetá, sobre la Agenda 2030, que contiene diecisiete objetivos de desarrollo sostenible, creados por la ONU Para mitigar la crisis económica, educativa y social que afectan el contexto mundial, nacional y local.

Esta investigación se ha enfocado especialmente en los objetivos: educación de calidad (4) cuatro, salud y bienestar (3) tres, igualdad de género (5) cinco y (8) trabajo decente y crecimiento económico. Pues Edgar Morín, presenta que el mundo se encuentra en crisis y hay que retomar el modelo de reducir las diferentes situaciones polémicas; por esta razón, se tomará en cuenta las investigaciones a nivel internacional, nacional y local para nutrir esta investigación.

Antecedentes de Investigación a Nivel Internacional

Machado, et al (2018) en sus investigaciones realizadas describe que el propósito de las Naciones Unidas en su posición internacional es la erradicación de la pobreza para el desarrollo sostenible a nivel mundial. Donde la ONU plantea una educación de calidad, como un tema de bastante preocupación, por esta razón, se promueve la agenda 2030 y proyecta fomentar la educación incluyente, equitativa y de calidad; resaltando la igualdad de oportunidad para todos los seres humanos en su trayectoria de aprendizaje. Esta Agenda tiene puesta su mirada en el cumplimiento del objetivo (4), por el cual se interrelaciona con los demás ODS, promoviendo un cambio de vida y de empoderamiento para la transformación académica en todos sus niveles de formación, teniendo en cuenta las Universidades como referente para impartir la agenda 2030; en la cual permanece muy presente la responsabilidad de la educación social. Además, algunos datos han arrojado, que en algunas Universidades se desarrollan cátedras o asignaturas que

tienen relación con el compromiso social y el desarrollo sustentable de todo un país; por este motivo es que:

La Agenda Regional de Género para América Latina, sinergia con la Agenda 2030, proporcionando objetivos y estrategias para lograr estos propósitos. Ellas permiten valorar el marco jurídico e institucional, para el desarrollo de estas estrategias encaminadas a reparar la posición desigual de las mujeres en las áreas críticas de mayor preocupación, e incluye no solo la educación y la salud, sino también la contribución en la economía, los procesos de decisión política y el respeto a los derechos humanos, es el objetivo de nuestro trabajo (Machado, et al 2018).

De acuerdo con lo anterior la nueva Agenda presenta las ambiciones, aspiraciones y preferencias de las comunidades internacionales para los siguientes quince (15) años, donde México se encuentra comprometido en apropiarse de la agenda 2030 y generar un contexto diferente para la erradicación de las crisis presentes.

Antecedentes a Nivel Nacional

Según Nova Laverde, D (2020) El IAEG-SDG está conformado por 28 países, incluido Colombia, que representa a la sub-región de países andinos. Su mandato es desarrollar la implementación de un marco global de indicadores que permiten hacer seguimiento a las 169 metas de la agenda; donde Colombia hace parte de ellos con 1101 municipios, mostrando unos indicadores bien altos, los cuales se pretenden abordar desde 5 niveles, que son prioritarios para el logro de los ODS. Además, se abordan indicadores que ayudan al país en la eliminación de la pobreza, el Desarrollo Sostenible, encontrados dentro de los 17 Objetivos y 169 metas presentadas por la ‘Organización General de las Naciones Unidas’, donde se pretende abordar el desarrollo sostenible de toda una sociedad, e integrar sus dimensiones económicas, sociales y ambientales.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Colombia, incorporó la agenda 2030

con el propósito de mejorar los estándares de riesgo que corre el país en los diferentes campos; la cual permite el abordaje desde un trabajo digno, educación de calidad e igualdad de género entre otros. para erradicar el maltrato hacia la mujer y el feminicidio y la erradicación de la pobreza.

La agenda 2030 es una herramienta que el Gobierno Nacional ha patrocinado para el desarrollo de buenas prácticas y el cumplimiento de las obligaciones culturales y sociales, garantizando los principios de igualdad de género y la divulgación y cooperación democrática de la OEA (Organización de Estados Americanos), frente a los derechos económicos, sociales, políticos y culturales de los estados nacionales.

Es por esta razón que en 2014 el Gobierno Nacional decidió alinear el contenido del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 con la Agenda 2030, convirtiendo a Colombia en el primer país en el mundo en llevar a cabo este ejercicio (Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, 2020).

La Coordinación Internacional de Alto Nivel para la ejecución de los ODS, regula lo Nacional y Local en el cumplimiento de las acciones preliminares frente al cumplimiento de las metas propuestas por los estados de gobiernos y gobernantes de alto rango, de las diferentes entidades, planifican estadísticamente fortalecer el desarrollo del país de forma equitativa.

Beatriz Mejía explicó la estrategia de movilización de recursos del sector privado creada por APC-Colombia (QUITAR la cual está alineada con el ODS 17 que habla sobre las alianzas para lograr los objetivos de desarrollo sostenible), que busca articular recursos de cooperantes internacionales con el sector privado, para que los proyectos que se vienen desarrollando en territorios de posconflicto, puedan no solo continuar, sino crecer y llevar al cierre de brechas sociales y económicas en el país (Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, 2020).

De acuerdo con lo anterior y el ayudar a identificar esas representaciones sociales y el conocimiento que tienen los estudiantes de la ECSAH con la interrelación de la agenda 2030 desde los ODS y la ONU, se proyecta en enfrentar un expresar discriminatorio basado en la

“desigualdad de género y de todas las clases sociales (etnias, clases, edades, nacionalidad, estado migrante y orientación sexual entre otras);” (Plan Nacional de Igualdad y Equidad de Género 2020 - 2030 (PLANEG III)) los cuales se interrelacionan entre si y se comportan desde sus deferentes condiciones sociales económicas, educativas, físicas permitiendo la identificación real de los contextos rurales y sociales, priorizando las políticas del estado para el afrontamiento de dichas necesidades. La universidad es una puerta de salida para impartir el cambio y la transformación social. (Plan Nacional de Igualdad y Equidad de Género 2020 - 2030 (PLANEG III))

Antecedentes a Nivel Regional

De acuerdo con los programas trazados en el departamento del Caquetá, proyectados del 2020 al 2023, con lo que se busca la adquisición de nuevos logros académicos entre otros, tomando como base la agenda 2030 desde sus 17 ODS, tanto en lo departamental como municipal, la cual buscan alcanzar las metas propuestas, sugeridas por los 193 Estados que buscan un mejor futuro para la sociedad sin dejar a nadie atrás, en cuanto a la relación con la educación superior.

Con el objetivo,

a. Educación: En el incremento bruto de cobertura, de las diferentes modalidades, como en calidad educativa y evaluativa a nivel global de la educación superior dentro del Departamento del Caquetá Colombia.

b. Objetivo 16 promueve a una sociedad pacífica generando inclusión, “para el desarrollo sostenible a fin de facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles” (Trujillo y Farfán, 2020).

También la macarena (AMEM), juntamente con la Corporación Amazónica y la

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Norte y Oriente Amazónico, realizaron talleres en el Departamento del Caquetá para desarrollar la agenda 21, donde participaron indígenas y diferentes organizaciones; la cual abordaron problemáticas prioritarias, de la región en la que se encontraban. También se involucraron en el plan Nacional, con el propósito de darles una solución a las situaciones preferentes, de acuerdo a los diagnósticos vigentes del departamento del Caquetá, donde se trabaja “Todos por un Caquetá Mejor” donde se propone un plan de desarrollo que respalde los principios y valores que cada uno conserva, para construir entre todos y todas un espacio de verdaderas convivencias; además formar dentro de las comunidades un motor propio de desarrollo para que puedan tomar sus propias decisiones, logrando ser más humanos y auténticos y así generar un habiente gubernamental con mandatos democráticos con respeto a la educación sostenible, de calidad y con gratuidad, e igualatoria que favorezcan los derechos humanos y la participación comunitaria desde los ODS agenda 2030.

Las anteriores visiones proyectan al Caquetá como un territorio de paz, con comunidades que propendan por desarrollo en armonía con la naturaleza y las demás comunidades, y le aporte a la construcción de la región y del país. Con estas visiones se ha consolidado la Visión de Agenda 21 de Caquetá, que busca reconocer estos ejercicios de prospectiva. Lo cual responde a las aspiraciones de las comunidades participantes en el proceso y espera convertirse en un referente para los procesos de planificación y desarrollo de los municipios y del Departamento en su conjunto (Mantilla et al. 2007).

Marco Teórico

Agenda 2030

La agenda 2030 según la CEPAL (2018) en la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015 fue acogida por el enfoque de la transformación, trayendo consigo la innovación de forma generosa frente al desarrollo económico, social, y ambiental en el desarrollo sostenible de Latino América y el caribe, donde 193 países buscan una solución a cada una de las problemáticas que vive el mundo entero, permitiendo la civilización, la dignidad y la igualdad de las personas en primer lugar, con una mirada estratégica a largo plazo garantizando el respeto a los derechos humanos donde:

Las personas alrededor del mundo confiaron en sus gobiernos y las Naciones Unidas para el liderazgo en la prevención y la respuesta a esos problemas. De cara al futuro, tenemos una confluencia de oportunidades para corregir el rumbo de los asuntos mundiales. Se nos presenta la ocasión de poner fin a la pobreza, controlar el cambio climático y acordar enfoques comunes para financiar y ejecutar una nueva agenda para el desarrollo, (página de las Naciones Unidas 2012, párr. 4) por lo tanto:

La agenda 2030 plasma un consenso multinacional entre los diferentes gobiernos y diversos, actores concurrentes en las políticas nacionales para favorecer el empleo, el derecho a una vida digna, frente al incremento y la expansión del comercio internacional y la predisposición de conflictos. Declaran también los compromisos que identifican a las personas: la prosperidad compartida, la paz en el planeta y las alianzas como factores importantes y universales, en los que se debe orientar a una nueva estrategia política, tanto regionales y nacionales, cuyo propósito prioritario es circular de forma simultánea hacia una sociedad justa y equitativa.

Educación de Calidad

El objetivo 4 de la agenda 2030 tiene propósito garantizar una educación de calidad e

inclusiva y equitativa para que todos tengan un aprendizaje permanente desde sus diferentes niveles educativos.

Para la UNESCO, la visión es transformar las vidas mediante la educación, reconociendo el importante papel que desempeña la educación como motor principal del desarrollo y para la consecución de los demás ODS (los objetivos desarrollo sostenible propuestos (...)) La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas (UNESCO, 2015).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) menciona que el objetivo 4 de la agenda 2030 permite fortalecer las capacidades y habilidades necesarias en los estudiantes con respeto al reconocimiento permanente de los derechos humanos frente a una educación de calidad fortaleciendo el procedimiento educativo la cual integra todas las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna como externa generando un impacto exponencial en suficiencia, eficiencia y objetiva.

Como se puede observar anteriormente la educación es uno de los objetivos de suma importancia, la cual proporcionan el logro de los demás ODS de la agenda2030. La educación de calidad debe generar competencias y cumplir a cabalidad el derecho al conocimiento, a la ciencia, vienes y valores en cada uno de los seres humanos, en la igualdad y la inclusión social.

Se reconoce que la educación es el instrumento que permite a nuestra sociedad desarrollar tanto la capacidad intelectual como también el segmento moral y de carácter emotivo en relación con los patrones y marcos de referencia cultural que se posean. En otras palabras, se transforma a la persona mediante la transmisión de conocimientos, ya que todo ser humano está marcado por los rasgos culturales que trae consigo (Molano, 2012).

La educación es el instrumento que facilita la transformación y desarrollo de la capacidad intelectual, como lo moral y lo cultural. Se pueden con esta cambiar varios aspectos de una

sociedad, ejemplo la igualdad de género, mayor crecimiento económico, etc

El Papel de las Universidades Frente a la Agenda 2030

Las universidades cumplen un factor fundamental en el individuo el cual le permite, transmitir la información, generar conciencia en las personas, la exploración del conocimiento, la sensación de cambio, transfección del pensamiento y la creación de nuevas habilidades para fortalecer esa RS frente a la comprensión de su contexto real, su comunidad, por lo tanto.

Las universidades son actores relevantes en los procesos de producción, difusión y uso del conocimiento y ello es clave para los propósitos de la Agenda 2030. Las exigencias del desarrollo sostenible e incluyente interpelan directamente a las universidades como instituciones de conocimiento y el papel que cumplen dentro de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación. Pueden las universidades ayudar con sus capacidades cognitivas a luchar contra la pobreza, la exclusión, el cuidado del medio ambiente, entre otros problemas (Núñez, 2017).

La “Universidad para el Desarrollo” se focaliza con una actividad práctica e instructiva, en la investigación, y la innovación al punto de sumar esfuerzos sociales con diferentes actores para reorganizar el Desarrollo Humano Sustentable, con un pensamiento creativo, frente al conocimiento, la innovación y “la solución de problemas colectivos, priorizando a los sectores más postergados, mediante la colaboración de actores universitarios y de otros ámbitos en procesos interactivos, donde todos aprenden y se desempeñan, no como pacientes sino como agentes” (Arocena y Sutz, 2016, cita por Núñez, 2017).

En ese caso las universidades juegan un papel muy significativo, para el éxito de los ODS ya que esta representa una importancia muy elevada para que los alumnos y los docentes se enteren de lo importante que es esta, y tomen la iniciativa, de intervenir para que a los alumnos les interese este tema, e hicieran más investigaciones y se implementen estrategias, para un gran avance en la sociedad.

Desde el punto de vista de los propósitos formativos de la UNAD, esta promueve en el estudiante el logro de su mayoría de edad a través de la autorregulación, el trabajo independiente y el desarrollo de actividades académicas y sociales que implique la autodisciplina. En términos foucaultianos, promueve la creación de condiciones para que el estudiante cultive sus modos de existencia y subjetivación, incluyendo sus perspectivas académicas, estéticas, políticas, éticas, sociales y culturales. (UNAD, 2011, p.74)

Papel de la Educación en el Desarrollo Laboral

Según la OECD en México el 26% dan conocer que los jóvenes después de obtener un título de educación superior ingresan a los espacios laborales con mejores condiciones para enfrentar el mercado laboral, ya que les es más fácil encontrar empleo mejor pagado, que alguien con un nivel de educación de grado menor. Pero la mitad de los empleadores se quejan de que los egresados de la educación superior no cumplen con las necesidades de mercado laboral, esto ha empeorado en la última década. Esto ha hecho que “los trabajadores jóvenes con títulos de educación superior se enfrentan a dos problemas graves y persistentes que son indicativos de un uso ineficiente de las competencias en el mercado laboral: la informalidad y la sobre calificación”. (OECD iLibrary, 2023).

Por lo tanto la educación superior y de calidad permite que los alumnos tengan las competencias necesarias, para enfrentarse al mercado laboral, esto es un factor importante en los estudiantes que finalizan sus licenciaturas y se enfrentan a un empleo, generando un crecimiento económico, y de esta manera se pueda lograr unificar estrategias que faciliten al gobierno y al sistema educativo un paso hacia el cumplimiento de los ODS; por esta razón se hace necesario que los programas educativos se encuentren en constantes cambios.

Igualdad de Género en la Educación y el Desarrollo Laboral

El vínculo de la educación superior con la igualdad de género crea una revolución en el pensamiento de los estudiantes y futuros profesionales generando en ellos un cambio de actitud

frente a cómo ver la vida. Los profesores son la clave para fomentar “la igualdad de género en las clases y los alumnos para la sociabilización de manera externa con su ejemplo y conocimiento de derechos de igualdad de género” (Mayorga, 2018).

Aunque las mujeres figuran con un 53.1% de los egresados titulados en educación superior, 5 de cada una de ellas no participa dentro del mercado laboral, donde “su tasa de inactividad es tres veces mayor que la de los egresados varones (21.3% frente a 6.9%) y su tasa de ocupación es inferior (74.2% frente a 87.9%)” (OECD, 2018). En ese caso se atribuye en gran parte a situaciones culturales y prácticas discriminatorias por parte de las empresas, pero sobre todo aquellas que tiene hijos menores de edad.

Salud y Bienestar

Como su nombre lo indica, permite que dentro de toda una población haya una consolidación de múltiples factores donde, la salud es importante para el desarrollo de todo ser humano.

Todo el mundo, independientemente de su situación social, considera siempre que la buena salud es prioritaria¹, y es indispensable que la población esté sana para que la sociedad funcione. Por lo tanto, no es de extrañar que cuatro de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) estén directamente relacionados con la salud (Barredo,S,f.)

De acuerdo con todo lo planteado anterior mente, la salud y bienestar permite garantizar una vida saludable de todos los pobladores.

Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad. Se han obtenido grandes progresos en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna. Se han logrado grandes avances en cuanto al aumento del acceso al agua limpia y el saneamiento, la reducción de la malaria, la tuberculosis, la poliomielitis y la propagación del VIH/SIDA. Sin embargo, se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia

gama de enfermedades y hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud (Naciones Unidas 2018),

Trabajo Decente en el Mercado Laboral y el Crecimiento Económico

Este corresponde al objetivo 8, por lo que admite gestionar el crecimiento económico desde las diferentes oportunidades laborales, que le permite a todos un trabajo decente e inclusive permitiendo:

promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de empleo decente, la iniciativa empresarial, la creatividad y la innovación, y propiciar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, inclusive a través de su acceso a servicios financieros. (página de la Organización Internacional Del Trabajo, Sf).

La OIT es una agencia de las Naciones Unidas que se ha especializado en promover la justicia social, lucha por los derechos laborales, mejorar la calidad de vida de todos los pobladores y trabaja en conjunto con la ONU.

Por lo tanto, se proyecta a ofrecer seguridad, salud y bienestar en el trabajo para hacer realidad el trabajo decente para todos, donde se promueva el crecimiento económico sostenible e inclusivo.

Según la Organización Internacional Del Trabajo (Sf), da a conocer lo que dijo el secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon: los objetivos para 2030 «responden a las necesidades de toda la humanidad de vivir decentemente sin pobreza, hambre o desigualdad, a fin de que todos los hombres, mujeres, niñas y niños puedan desarrollar plenamente su potencial. Estos objetivos nos comprometen a todos a ser ciudadanos del mundo responsables, considerados con los menos afortunados, así como con los ecosistemas de nuestro planeta y con la acción sobre el clima, del cual toda vida depende».

Representaciones Sociales

Las representaciones sociales son una guía o una herramienta que facilita, a los sujetos descifrar las realidades humanas, como individuos pertenecientes a un grupo, permitiendo un conocimiento de forma partica y específica de la sociedad que giran entorno de la vida diaria. “Sus funciones primordiales son la comprensión, la explicación y el dominio de los hechos de la vida diaria” (Villarroel,2007, p.436). Por lo tanto, es importante conocer las representaciones sociales de los estudiantes frente a la agenda 2030 del desarrollo sostenible y de esta manera ayudar a corregir las distintas problemáticas que se dan en sus contextos territoriales y contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

Las representaciones se anidan en la opinión pública a partir de tres componentes: actitudes, contenidos y campo de representación. Sin embargo, la función específica de las representaciones sociales es adaptar conceptos e ideas abstractas —como los producidos por la ciencia— a la sociedad mediante la formación de conductas y la orientación de las interacciones sociales, asegurar la adaptación de la sociedad a nuevos conjuntos de categorías e informaciones (Villarroel, 2007, p.436).

Por lo tanto, estas representaciones solo se logran a través de un proceso del intercambio social, según la psicología estas permiten la interacción entre los sujetos influenciándose el uno del otro de forma recíproca, lo cual permite la comprensión de cada una de sus experiencias.

Teoría

De acuerdo con la temática expuesta frente a las representaciones sociales RS que tienen los estudiantes de la ECSAH en la UNAD del CEAD Florencia Caquetá y de acuerdo a la Agenda 2030 frente a como mejoraría la calidad de vida de la sociedad; esto nos lleva a pensar que las representaciones sociales son capas de convertir la percepción en algo real, permitiendo exponer un hecho concreto, real donde se va involucrando la subjetividad de todos los seres humanos, de forma colectiva para pensar y confrontar las realidades cotidianas de la vida, teniendo en cuenta una serie de ostentaciones multilaterales frente a las crisis que vive el ser humano en sus territorios, al pasar el tiempo estos pensamientos se han convertido en ejemplares, muchos de estos ejemplares tratan de modificar la realidad y el conocimiento.

En otras palabras, la originalidad de las representaciones sociales reside en proponer que el sentido común —aquel que nos sirve para nuestros intercambios y acciones cotidianas— se configura, en buena medida, a partir de los modelos y sistemas intelectuales desarrollados por la ciencia y diseminados en una sociedad o cultura dadas; esos sistemas científicos son, a su vez, remodelados o reconstruidos por medio de los intercambios entre sujetos y grupos sociales (Villaruel, 2007, p. 438).

Hoy en día nos encontramos dentro de un mundo que ha tratado de manipular la realidad y el conocimiento hacia sus propios beneficios personales y materiales, obteniendo como resultado una gran confusión, estas han permitido que las ideas más vulnerables sean la clave para el futuro, olvidando así la complejidad de la realidad en la cual nos encontramos; “es decir, hemos aceptado la propuesta de reducir nuestra experiencia a sectores limitados del saber, y de alguna manera, hemos sucumbido a la tentación del pensamiento reduccionista, olvidamos que cada componente forma parte de un todo más grande, que las relaciones y las interconexiones de esos elementos también son importantes, y que los contextos nos hablan de la existencia de realidades diferentes” (Sánchez y Eduardo, 2009).

Esto ha demostrado que la implementación del desarrollo económico como fuente principal, ha generado diferentes cambios en nuestros pensamientos frente a la educación salud y bienestar e desigualdad de género y trabajo decente, generando un gran cambio drástico en el ser humano, los cuales han afectado en gran número a personas ubicadas en diferentes sectores del país que viven en pobreza, ocultando los grandes problemas que viven a diario, afectando su salud y bienestar consecuentes a estos ideales, mostrando así una pequeña realidad modificada para sus propios beneficios. Por lo tanto, se plantea comprender todos estos pensamientos y desarrollar un gran trabajo en equipo desde la agenda 2030 organizada por las Naciones Unidas (ONU) por la lucha por una educación de calidad, salud y bienestar e igualdad de género y un trabajo digno para la sociedad. Según Moscovici, 1979 (p.436). Citado por Villarroel, (2007):

La representación y su objeto se enraízan en lo social de acuerdo con el significado y la utilidad que se les confiere desde la sociedad. El proceso de anclaje permite integrar cognoscitivamente el objeto representado dentro del sistema de pensamiento que le preexiste. En otras palabras, a través del anclaje la sociedad cambia un objeto social por un dispositivo que puede ser utilizado: transforma una teoría científica o un conocimiento abstracto en un saber útil para todas las personas, en un modelo para las acciones. La objetividad científica se convierte en un hecho social «se constituye en un conjunto más vasto de significaciones colectivas».

Metodología

Para el desarrollo del proyecto de investigación “Las Representaciones Sociales Frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en estudiantes de la ECSAH de la UNAD SEAD Florencia y sus lineamientos metodológicos, se optó por el modelo investigativo exploratorio descriptivo con un enfoque mixto, el cual permitió el desarrollo de los instrumentos, estrategias, técnicas, procedimientos y el progreso del proyecto de investigación en la población de estudio, dicha información se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta como instrumento de recolección.

Tipo de Estudio

El estudio será de tipo exploratorio descriptivo, según Hernández et al. (1997) “Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (p. 13); con el cual, se pretende examinar y describir la problemática planteada, en relación a las representaciones sociales de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades (ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) del CEAD Florencia Caquetá, entorno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

La investigación de tipo exploratoria, según Hernández et al. (1997) dice que el “obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real” (p,13), de la misma manera la descripción de la información recolectada registra específicamente “las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p, 14). El propósito de la descripción se centraliza en medir con mayor exactitud posible, para dar respuesta al propósito general de la investigación.

Enfoque de Investigación

A través del enfoque mixto se buscó, la comprensión del fenómeno a investigar, por esta razón Ortega, (2018) declara que:

El enfoque mixto se caracteriza porque favorece una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia, así mismo, esto le permite al investigador plantear el problema con claridad y formular objetivos apropiados para el estudio junto a una conceptualización teórica justa al fenómeno que se investiga (p, 22).

La triangulación de la información refuerza la explicación de los resultados permitiendo el análisis profundo de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos

Población y Muestra

Teniendo en cuenta que el total de estudiantes matriculados de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades del CEAD Florencia Caquetá de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD matriculados en cada uno de los programas, asciende a un total de 731 educandos. Para el cálculo de muestra, esta se determinó a partir del método estadístico probabilístico con un nivel de confianza del 95% y nivel de error del 7%. Para su cálculo a continuación se muestra la tabla de niveles de confianza, la fórmula utilizada y el desarrollo de esta para hallar el total de la muestra. De esta manera, se aplicó la fórmula a la población finita como se evidencia a continuación.

Tabla 1*Niveles de Confianza y Error*

Tabla de apoyo al cálculo del tamaño de una muestra									
Por niveles de confianza									
Certeza	95%	94%	93%	92%	91%	90%	80%	72,7%	50%
Z	1,96	1,88	1,81	1,75	1,69	1,65	1,28	1	0,6745
Z²	3,84	3,53	3,28	3,06	2,86	2,72	1,64	1	0,45
E	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	0,1	0,2	0,37	0,5
e²	0,0025	0,0036	0,0049	0,0064	0,0081	0,01	0,04	0,1369	0,25

Nota. Universidad Nacional de Ingeniería**Fórmula para el Cálculo de la Muestra**

$$n = (Z^2) (p) (q) (N) / (N) (e^2) + (Z^2) (p) (q)$$

Donde,

Z = Nivel de confianza 95%

e = Error 7%

p = Probabilidad de ocurrencia 0.50

q = Probabilidad de no ocurrencia 0.50

N = Población 731 Educandos.

Es así, como se toma la fórmula para una población finita quedando de la siguiente manera:

$$n = (3.84) (0.5) (0.5) (660) / (660) (0.0049) + (3.84) (0.5) (0.5)$$

$$n = (701,76) / (3,5819) + (0.96)$$

$$n = 701,76 / 4,5419$$

$$n = 154 \text{ aproximando a } 154.$$

Una vez aplicada la fórmula, este arrojó una muestra que estará representada por 154 educandos del ECSAH en el CEAD de Florencia Caquetá.

Instrumentos de Recolección de Información

El instrumento que se empleó para la recolección de la información fue la encuesta estructurada. Para la ejecución, se tuvo en cuenta el universo de trabajo, del cual, se tomó una muestra de los estudiantes que se encontraban matriculados en los diferentes programas que hacen parte del ECSAH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD de Florencia y que vivan dentro de la ciudad.

La encuesta de acuerdo con Hernández, et al. (2010). “consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de un cuestionario diseñado en forma previa para la obtención de información específica” (p, 3). A través del cuestionario se recolectó la información necesaria que dio respuesta a cada uno de los objetivos planteados en de la investigación.

Prueba Piloto

Se realizó con un 8% estudiantes que estaban cursando los diferentes periodos académicos, de los diferentes programas conformados que tiene la Escuela de ciencias Sociales Artes y Humanidades (ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en el CEAD Florencia Caquetá.

Tiempo

La ejecución de la investigación se llevó a cabo a partir del 3 de abril al 9 de junio del presente año en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia CEAD Florencia Caquetá.

Espacio

Para el desarrollo de la investigación fue la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el CEAD de Florencia Caquetá.

Resultados

Descripción y Análisis de Resultados de la Investigación

El objetivo de este apartado es presentar el análisis e interpretación de la información recolectada a través de una encuesta creada en el formulario de la plataforma de Google, herramienta que facilitó a los estudiantes de la ECSAH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Florencia Caquetá, dar respuesta a cada una de las preguntas expuestas por la investigación, debido a la agrupación de la población, además permite la obtención de la información de forma clara y espontánea para mayor eficacia de los resultados.

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, serán interpretados de forma crítica y analítica desde lo cualitativo y cuantitativo arrojados, de cada una de las preguntas realizadas en la encuesta.

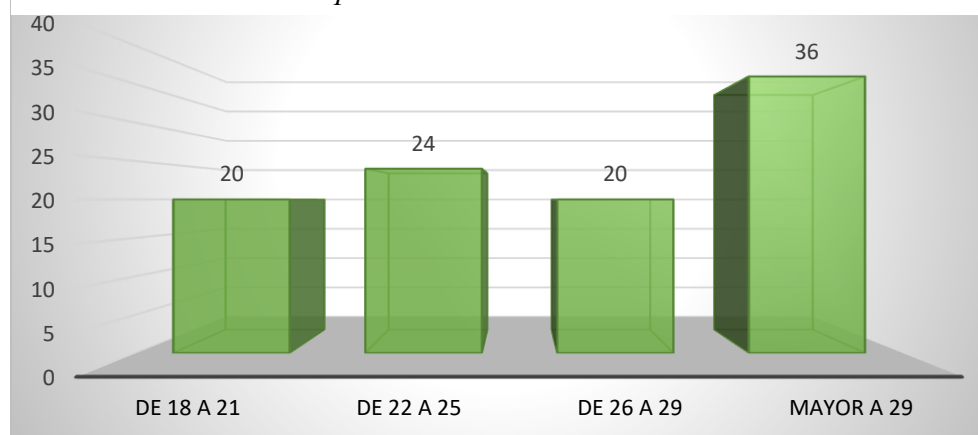
Las representaciones gráficas permiten conocer los datos más relevantes expuestos por los estudiantes de la ECSAH, arrojados en el formulario, la cual permitirá identificar las representaciones sociales, los estereotipos, creencias, el conocimiento que tienen y como aplican los estudiantes de la UNAD del Caquetá Colombia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en su vida personal y acá.

Por lo tanto se tendrán en cuenta los “Gráficos, diagramas de barras y nubes de palabras” en vez de tabulaciones, la cual permite mostrar los resultados de la encuesta realizada en el formulario de Google, “los gráficos circulares se usan en datos nominales o categóricos. Cuando una variable tiene muchos niveles, un diagrama de barras o un diagrama de barras empaquetadas pueden ofrecer una visualización mejor de los datos”. (JMP Statistical Discovery LLC 2022), también podemos comprender que el uso de las nubes de palabras facilitara el análisis de las respuestas que se registran de forma frecuente pues este se encarga de agrupar la información.

“Todo esto basado en el análisis de los resultados por parte un experto temático quién se encarga de organizar y agrupar las palabras según las características de los datos, sus conocimientos o estudios previos” que realizo la Universidad Simón Bolívar - UNISIMON, Colombia con los autores (Romero, Alarcón, y García, 2018).

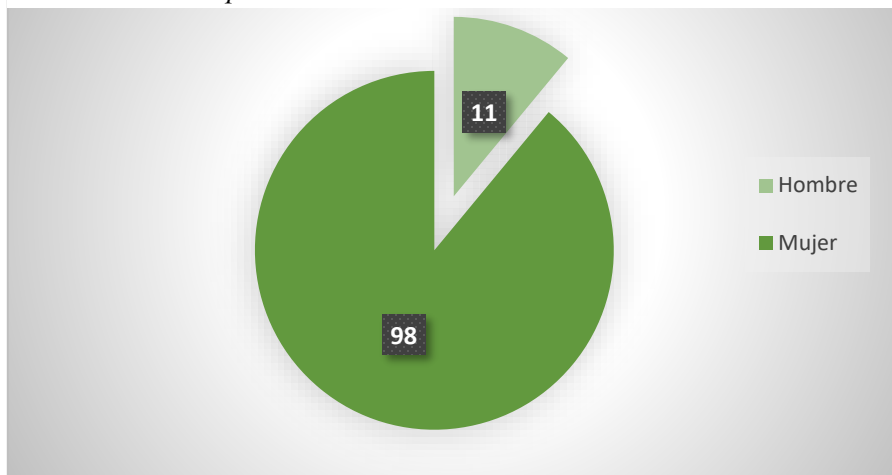
Figura 1

De la Edad de los Participantes



Nota. La Figura da a conocer las edades de los participantes.

La Figura 1, demuestra que el rango de edad prevalente de los participantes es ser mayor de 29 años. Sin embargo, buena parte de los encuestados (24%) se encuentran en edades entre los 22 a 25 años. En tal sentido, se evidencia que los estudiantes del programa de psicología son personas jóvenes que desarrollan sus estudios bajo la modalidad virtual, por lo que se entiende que “la UNAD, promueve en el estudiante el logro de su mayoría de edad a través de la autorregulación, el trabajo independiente y el desarrollo de actividades académicas y sociales que implique la autodisciplina”. (UNAD, 2011, p.74).

Figura 2*Sexo de los Participantes*

Nota. La Figura da a conocer el sexo de los participantes.

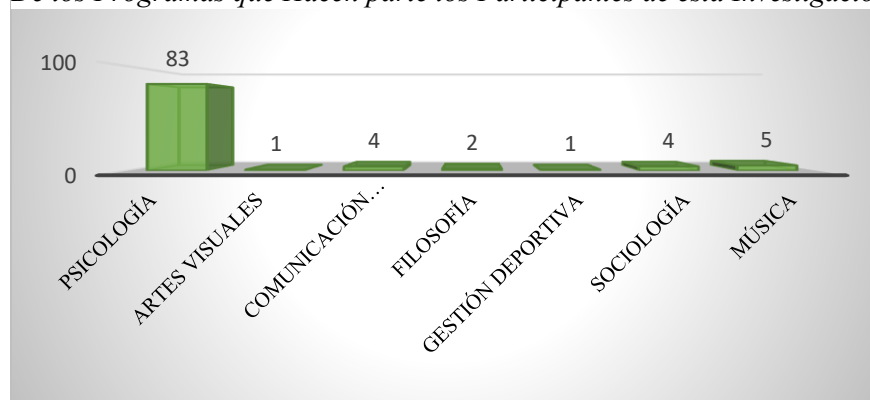
La Figura 2, demuestra que la gran mayoría de los participantes son de sexo femenino, representando un 98%, mientras que el 11% corresponde al sexo masculino. Esto resalta un claro predominio de mujeres en el grupo de participantes, lo que sugiere diversas posibilidades.

Una posible interpretación es que las mujeres mostraron un mayor interés en completar el formulario en comparación con los hombres. Esto podría indicar que los hombres, tal vez, no se sintieron tan motivados para participar en el proceso. Otra posibilidad es que los hombres no buscaron tanto la oportunidad de capacitarse en comparación con las mujeres.

También podría ser que la universidad haya implementado un enfoque de inclusión de género, lo que habría permitido que las mujeres participen activamente en contextos educativos, resultando en un mayor número de participantes femeninas.

Figura 3

De los Programas que Hacen parte los Participantes de esta Investigación



Nota. La Figura da a conocer los programas en los que se encuentran matriculados los participantes.

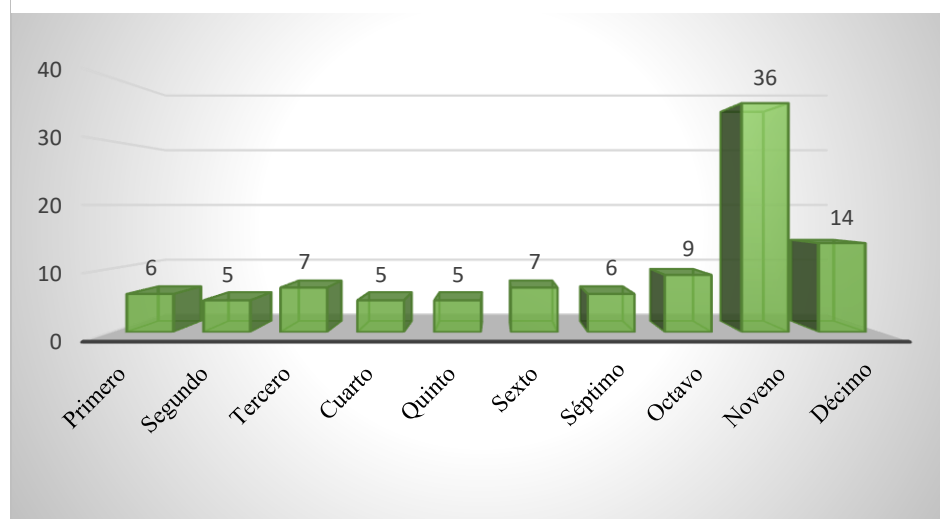
La figura 3, muestra el programa que predomina, es psicología con un 83%. Sin embargo, buena parte de los encuestados (5) se encuentra entre música y sociología del Centro Educativo Abierta y a Distancia (CEAD) de Florencia Caquetá de la escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, UNAD.

Lo que me permite identificar que el número mayor de encuestados se encuentran en el programa de psicología, mayor de manda en el campo educativo y laboral, en este sentido se considera que en Colombia y el mundo entero se requieren de más profesionales en psicología para que puedan ayudar, orientar a las personas a superar problemáticas como de salud mental entre otros

Según la Universidad ISEP (2021) La Universidad ISEP realizó una revisión en tres de las principales bolsas de trabajo del país y tenemos cosas que contarte: En promedio cada bolsa de trabajo pública siete ofertas laborales semanales para psicólogos, el mayor número de ofertas es en Bogotá, y la búsqueda genera mayores oportunidades para los nuevos egresados.

Figura 4

Periodo Académico de Matrícula de los Practicantes



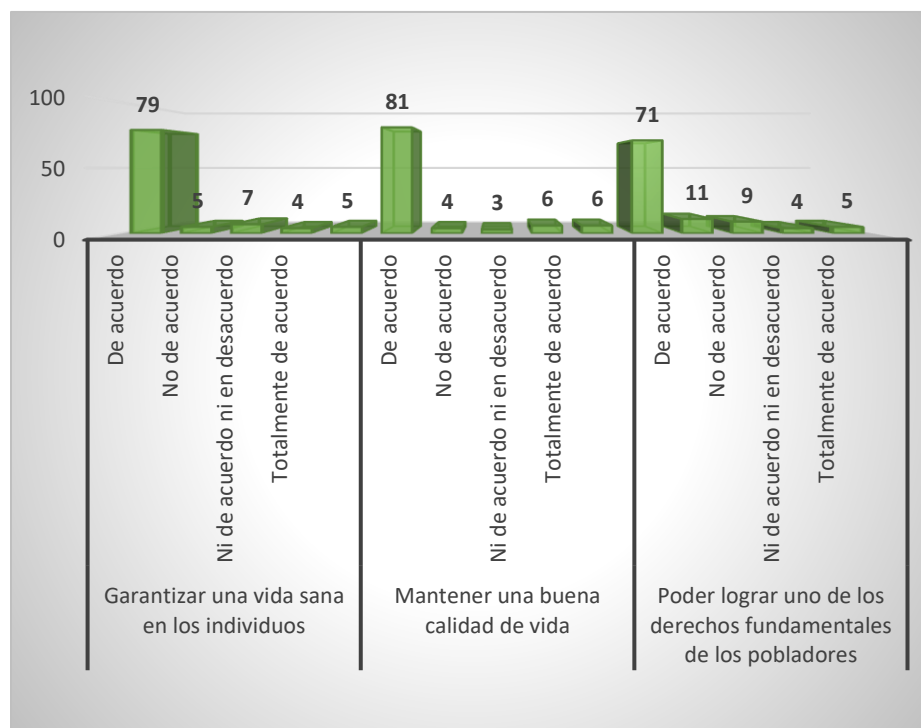
Nota. La figura da a conocer el periodo académico en los que se encuentran matriculados los participantes

La figura 4, da a conocer que el noveno periodo de matrícula es el que predomina con un 36%; y le sigue, el 14% y 9%, que se encuentra entre los periodos decimo y octavo periodo del Centro Educativo Abierta y a Distancia (CEAD) de Florencia Caquetá de la escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Resultado que permite comprender que el periodo de matrícula que predomina es el noveno con un 36% indicando que se encuentran en la recta final de sus estudios académicos generalizando que la UNAD en sus proyecciones es mantener un nivel educativo exponencial y de calidad abarcando diferentes poblaciones y culturas, cumpliendo así los derechos fundamentales que esperamos los caqueteños.

Figura 5

Objetivo de Salud y Bienestar de la Agenda 2030 es una Excelente Oportunidad



Nota. La figura muestra 3 enunciados que se relacionan con el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible, salud y bienestar de la agenda 2030.

La figura 5 permite comprender que dichos resultados oscilan entre un 70% y 90% que están de acuerdo. El 83% dan conocer su pensamiento frente al Objetivos de salud y bienestar de la Agenda 2030; es un plan estratégico para garantizar una vida sana en los individuos, el 10 % están totalmente en desacuerdo y el 7% están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 87% están totalmente de acuerdo en mantener una buena calidad de vida, y el 10% están totalmente en desacuerdo, el 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 75 % están de acuerdo que se puede lograr uno de los derechos fundamentales de los pobladores. El 16% están total mente en desacuerdo, el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

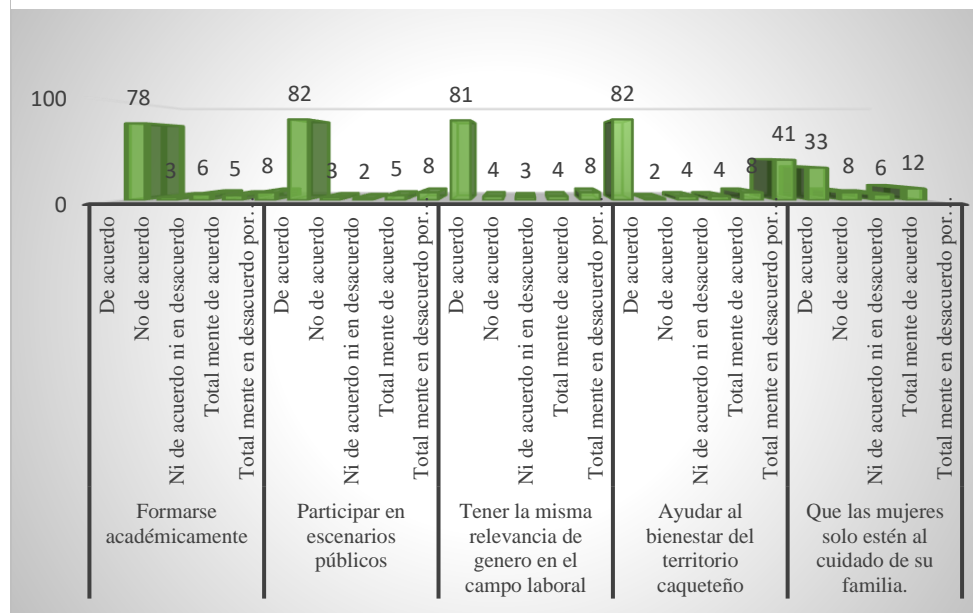
Lo que indica que cada uno de los participantes de la ECSAH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD Florencia Caquetá actuó de forma voluntaria, autónoma y espontánea de acuerdo con la comprensión y concesión de cada uno de los enunciados, frente a su representación social, vivenciada en sus contexto social y académico; creen que es un plan de acción estratégico a favor de las personas para que se logre la modificación de la salud y el bienestar y tengan una vida sana, logrando así uno de los derechos fundamentales promovidos por la ONU en la agenda 2030. Según un informe de las Naciones Unidas, a cerca de la Agenda 2030 en el marco del Desarrollo Sostenible donde busca promover la salud y bienestar de todos los seres humanos, y así construir en una sociedad sana, próspera y sostenible argumenta:

Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad. Se han obtenido grandes progresos en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna. Se han logrado grandes avances en cuanto al aumento del acceso al agua limpia y el saneamiento, la reducción de la malaria, la tuberculosis, la poliomielitis y la propagación del VIH/SIDA. Sin embargo, se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud (Naciones Unidas 2018),

De acuerdo con los resultados se puede decir que se logró uno de los objetivos principales, como era la identificación de las representaciones sociales que tiene los participantes, frente a los ODS, las cuales dieron respuesta desde el conocimiento adquirido, en su contexto real, como la decadencia de la salud y el bienestar social, respecto a los ODS. Según percepción, creen que este objetivo planteado en la agenda 2030 es una excelente oportunidad para que los seres humanos tengan una vida sana y de Bienestar.

Figura 6

Donde los Practicantes Consideran que el Objetivo de Igualdad de Género es una Excelente Oportunidad



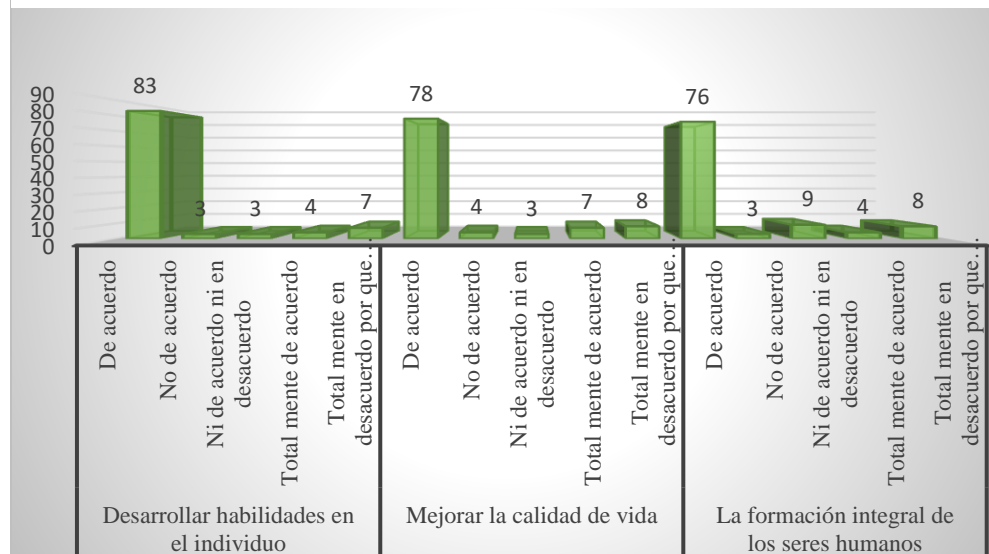
Nota. La figura muestra la escala likert con 5 enunciados que se relacionan con el Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible, Igualdad de Género de la Agenda 2030

La figura 6 permite comprender que dichos resultados oscilan entre un 40% y 90% de estudiantes que están de acuerdo que objetivo de igualdad de género permita a la mujer que se forme académicamente, participe en escenarios públicos, tener la misma relevancia de género en el campo laboral, ayudar al bienestar del territorio caqueteño, que las mujeres solo estén al cuidado de su familia. El 83% dan a conocer que están totalmente de acuerdo que el objetivo de igualdad de género de la Agenda 2030, es un plan estratégico para que mujer pueda formarse académicamente, el 11 % están totalmente en desacuerdo, otro 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 87% están de acuerdo que le mujer participe en escenarios públicos, el 11% están totalmente en desacuerdo y el 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 85 % están de acuerdo que

la mujer pueda tener la misma relevancia de género en el campo laboral, el 12% están totalmente en desacuerdo, el 3 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 86 % están de acuerdo que el objetivo de igualdad de género ayuda al bienestar del territorio caqueteño; el 10% están totalmente en desacuerdo, el 4 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 47 % que las mujeres solo estén al cuidado de su familia, el 45% están totalmente en desacuerdo, el 8 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Teniendo en cuenta la ilustración 6, los participantes de forma muy autónoma y relevante explican los fenómenos sociales de forma objetiva desde su conocimiento, experiencia o su imaginario frente al programa de la ONU, especialmente en el objetivo de igualdad de género, en la cual su propósito es de mejorar la calidad de vida de las mujeres y familias para mitigar los estándares de riesgo que corre el departamento con la desigualdad de género; por lo tanto, dentro de sus estándares están el permitir a la mujer que se forme académicamente, participe en escenarios públicos, tener la misma relevancia de género en el campo laboral, ayudar al bienestar del territorio caqueteño, porque las mujeres no solo están para el cuidado de su familia, si no para ayudar a mitigar las problemáticas sociales desde sus propios contextos; estos enunciados permitieron el razonamiento y actitud positiva para seguir trabajando por la inclusión de género en todos los espacios tanto académicos como laborales.

Dado que la mujer es un eje central en la sociedad, pues es ella la que con el hombre forjan un complemento extraordinario, los roles que desarrolla la mujer son vitales y de trascendencia social para ayudar a construir (...) “sin olvidar que el único rol que no puede ser compartido con un hombre es el ser madre, ya que las mujeres fuimos especialmente creadas para asumir esta hermosa vivencia de concebir” (Cortés, S, F) por lo tanto la mujer es esencial y primordial para este tiempo moderno, la profesión acrecienta la idoneidad en la educación de sus hijos para la transformación y productiva social de sus territorios.

Figura 7*Objetivo de Educación de Calidad frente a las Oportunidades*

Nota. La figura muestra la escala likert con 3 enunciados que se relacionan con el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible, Educación de Calidad de la Agenda 2030

La figura 7 consolida información muy valiosa expuesta por los participantes de la ECSAH, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD Florencia Caquetá, respecto a que el Objetivo de Educación de Calidad de la Agenda 2030 es una excelente oportunidad según los resultados de la ilustración 7; ahí la mayoría están totalmente de acuerdo entre un 90% y 70%, consideran que el objetivo de educación de calidad representa una oportunidad excepcional para impulsar el desarrollo de habilidades individuales, mejorar la calidad de vida y la formación integral de los seres humanos, un 87%, están de acuerdo con el desarrollar habilidades en el individuo, un 10% están totalmente en desacuerdo y el 4% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 85% están totalmente de acuerdo que es una oportunidad para mejorar la calidad, y el 12% están en total desacuerdo, el 3% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 80% están totalmente de acuerdo en que la formación integral de los seres

humanos se puede lograr, el 11% están totalmente en desacuerdo, el 9% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. En este apartado se puede identificar la participación, comprensión y concesión de cada uno de los enunciados, indicando la representación social y el conocimiento que tienen los participantes de los ODS agenda 2030.

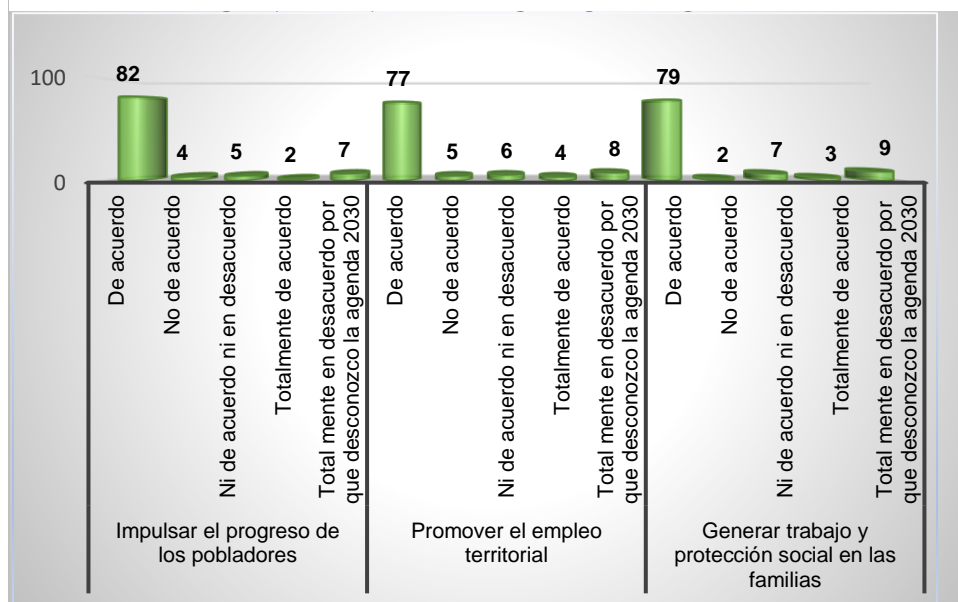
Para la UNESCO (2015) la visión es transformar las vidas mediante la educación, reconociendo el importante papel que desempeña la educación como motor principal del desarrollo y para la consecución de los demás ODS (los objetivos desarrollo sostenible propuestos (...)) La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas.

Por lo tanto, al hacer un análisis de cada uno de los resultados se puede comprender con claridad a nivel social, que la educación de calidad permite la comprensión del contexto y además es una excelente oportunidad para generar cambio multilateral desde los diferentes contextos sociales, tanto individuales como colectivos.

La educación es un derecho fundamental y un instrumento para acabar con la pobreza y mejorar la salud de los pobladores, la igualdad, la paz y la estabilidad de toda una sociedad, especialmente en los más jóvenes, pues ellos serán los que gobernarán en el mañana por lo tanto se debe e impulsar la educación en todos los contextos con un aprendizaje autónomo, heurístico, y de proyectos utilizando la tecnología la innovación y el desarrollo de nuevas experiencias, para así lograrán llegar a todos los contextos y generar salud, bienestar y un desarrollo económico y sostenible a nivel regional, nacional e internacional desde la reorientación y la transformación del mundo, según el pensamiento de Paulo Freire es un acto de amor de coraje y de liberta el educar. (IOVANOVICH1, 2003, p, 274).

Figura 8

Objetivo de Trabajo Decente en el Mercado Laboral y el Crecimiento Económico



Nota. La figura muestra la escala likert con 3 enunciados que se relacionan con el Objetivo 8 de Desarrollo Sostenible, Trabajo decente del mercado laboral de la Agenda 2030.

La figura 8 consolida información muy valiosa, expuesta por los participantes de la ECSAH, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD Florencia Caquetá, quienes consideran que el Objetivo de Trabajo decente en el mercado laboral y el crecimiento económico de la agenda 2030 es una excelente oportunidad para fomentar la igualdad, la resiliencia y la protección social. Según los resultados de la ilustración 8, un 90% y 70%, están totalmente de acuerdo que el objetivo de trabajo decente en el mercado laboral y el crecimiento económico de la agenda 2030 es una excelente oportunidad para impulsar el progreso de los pobladores, Promover el empleo territorial, Generar trabajo y protección social en las familias; el 84% están de acuerdo en que Impulsa el progreso de los pobladores, el 11% están totalmente en desacuerdo y otro 5% están ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 81% están

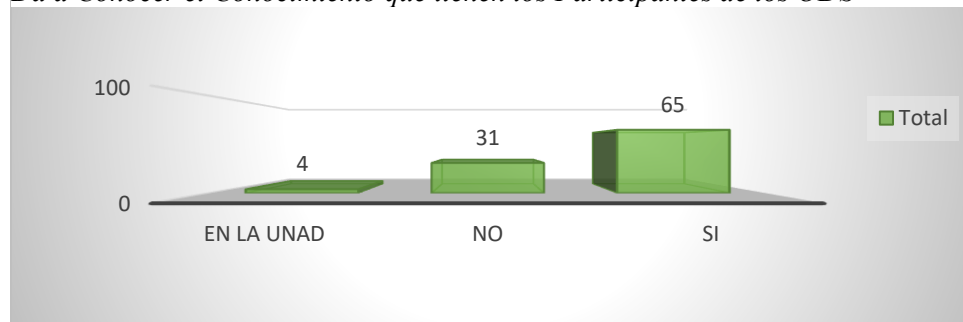
totalmente de acuerdo que se promueve el empleo territorial, el 13% están en total desacuerdo, el 6% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 82% están totalmente de acuerdo que el objetivo 8 permite generar trabajo y protección social en las familias, el 9% están totalmente en desacuerdo y el 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La ilustración 8 muestra la facultad de conocimiento, comprensión y concesión de cada uno de los participantes en los enunciados, indicando la representación social (RS) en el desarrollo sostenible, considerando que el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS). de trabajo decente en el mercado laboral y el crecimiento económico; beneficia a toda una población, como La Organización Internacional Del Trabajo lo indica en la Agenda 2030 del “Desarrollo Sostenible, tenemos la oportunidad única en esta generación de cambiar las cosas y mejorar la vida de miles de millones de personas”. Y así en el 2030 “lograr el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, y la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor” (Sf).

Retomando la información de la figura 8 y la cita expuesta por La Organización Internacional Del Trabajo en la Agenda 2030 (OIT), se proyecta en la promoción de los derechos fundamentales del trabajo frente a las necesidades, facilitando el ejercicio del trabajador, garantizando la eliminación de la discriminación y forjando un trabajo seguro y saludable, que propende de una relación inequívoca entre la educación y el trabajo, para generar competencias profesionales en el individuo, y una igualdad de oportunidades, según la figura 7 el 90% y 70%, de los participantes de la ECSAH consideran que el objetivo de educación de calidad es una oportunidad excepcional para impulsar el desarrollo de habilidades individuales y colectivas, mejorar la calidad de vida de los individuos, desde una formación integral, para el desarrollo efectivo del trabajo.

Figura 9

Da a Conocer el Conocimiento que tienen los Participantes de los ODS



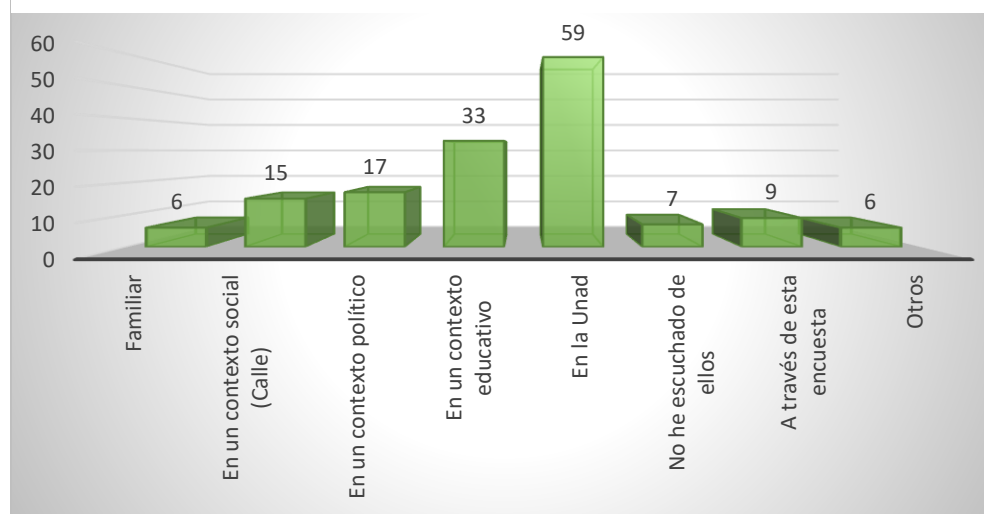
Nota. La figura resalta cuantos participantes tiene conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

En la figura 9, el 69% conocen los ODS de la agenda 2030, el 31% no los conocen; lo que determina que el 69% de los participantes de la ECSAH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD Florencia Caquetá conocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el 31% no los conoce, esto permite comprender que la UNAD aún se queda corta en la difusión de los ODS, pues es la encargada de difundir este plan de acción como lo indica Núñez, (2017). “Que las universidades son actores relevantes en los procesos de producción, difusión y uso del conocimiento y ello es clave para los propósitos de la Agenda 2030”.

En tal sentido, se evidencia un aporte significativo dentro de esta investigación, dado que se determina cuantos conocen los ODS y cuantos no, cumpliendo con uno de los objetivos expuestos en esta investigación frente a determinar el conocimiento que tiene los estudiantes de la ECSAH del CEAD Florencia, frente a los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Lo que hace necesario por parte de la universidad fortalecer espacios académicos para que los estudiantes tengan acceso a esta información y así los futuros profesionales tengan la capacidad de ayudar a fortalecer el bienestar social.

Figura 10

Da a Conocer los Contextos donde los Participantes Escucharon hablar de los ODS



Nota. La figura resalta los espacios en que escucharon hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

La figura 10, muestra un importante indicio sobre los contextos en que los participantes han escuchado hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Según la gráfica, el 59% afirman que fue en la UNAD, 33% en un contexto educativo, el 17% en un contexto político, el 15% en un contexto social, el 9% a través de la encuesta, el 6% en un contexto familiar, el 6% afirmaron que escucharon sobre los ODS en otros contextos y un 7% no han escuchado nada sobre ellos.

De acuerdo con la información anterior en la ilustración 10, cabe resaltar que más del 40% de los participantes conocieron los ODS por fuera de la UNAD entre esos el 22% que declaran que no los conocen y que solo se vinieron a enterar por la encuesta, lo que permite comprender y relacionar según la ilustración 9, que el 31% no los conoce. La UNAD es un ente de inclusión que implementa los ODS como son los de igualdad de género y educación inclusiva y de calidad como lo muestra la ilustración 2, donde es relevante el sexo femenino, además

promueve el trabajo decente a través del empoderamiento del “estudiante que logra su mayoría de edad a través de la autorregulación, el trabajo independiente y el desarrollo de actividades académicas y sociales que implique la autodisciplina” (UNAD, 2011, p.74); pero a pesar de esto a un se queda corta en el proceso formativo de los ODS en sus estudiantes, pues es la Universidad la encargada de fortalecer este conocimiento, según Núñez, (2017) que declara que son “las universidades los primeros actores relevantes para transmitir el propósito de la agenda 2030”. Por lo tanto,

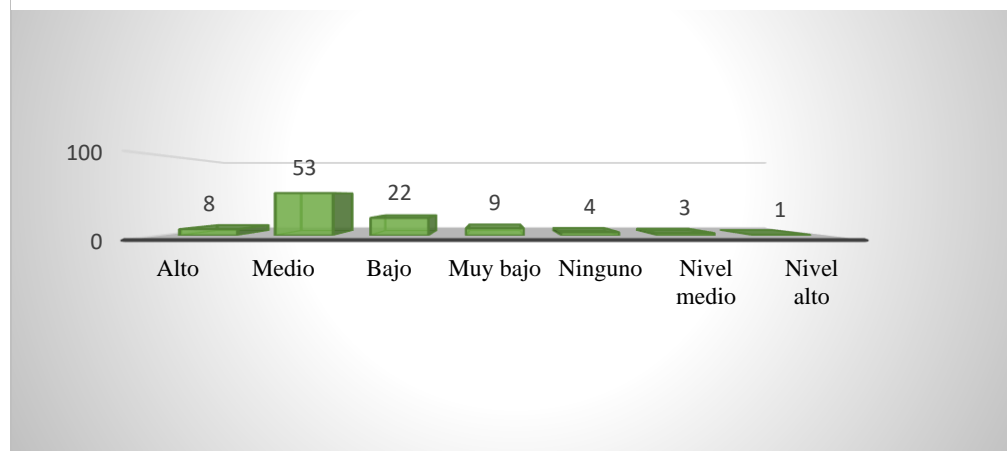
Las exigencias del desarrollo sostenible e incluyente interpelan directamente a las universidades como instituciones de conocimiento y el papel que cumplen dentro de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación. Las universidades ayudar con sus capacidades cognitivas a luchar contra la pobreza, la exclusión, el cuidado del medio ambiente, entre otros problemas (Núñez, 2017).

Por esta razón es que se propone realizar esta investigación para identificar cada uno de los aportes que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD está ejecutando frente al conocimiento de los ODS en sus estudiantes y como los está ejecutando para así fortalecer su potencial en el aprendizaje, que ejerce desde el CEAD Florencia Caquetá, hacia su territorio, proceso que dará una connotación validad y eficaz de sus falencias y fortalezas.

Según la UNAD Foro Abierto Estatuto Estudiantil Versión 2 en el capítulo IV de los servicios del proceso de formación, Artículo 38 en la presentación del servicio social Unadista (SISSUS) dinamiza la interacción del estudiante con las comunidades reorientando competencias de la realidad social, productiva “estrategia curricular obligatoria para el Sistema de Educación Superior” donde también facilitan un breve repaso de los ODS focalizados desde las diferentes realidades sociales, por ende se hace necesario fortalecer el conocimiento de los estudiantes frente a los ODS desde el principio de su formación y así acrecentar sus RS individual y colectivo para una mayor comprensión y ejecución del mismo.

Figura 11

Nivel de Conocimiento que tienen los Participantes frente a los ODS de la Agenda 2030



Nota. La figura resalta el nivel de conocimiento que tienen los participantes frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

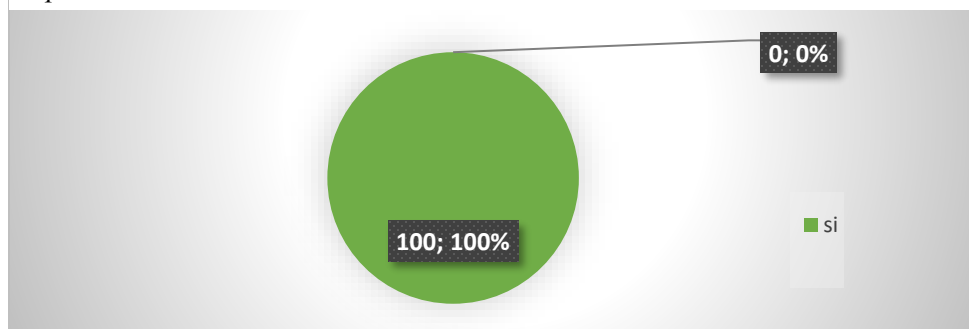
La figura 11, 56% nivel medio, 31%, nivel bajo, 9% nivel alto 4% no poseen ningún conocimiento, lo que permite comprender que la mayoría de los encuestados creen que su nivel de conocimiento frente a los ODS se encuentra entre el 56% nivel medio, el 31% nivel bajo, 9%, está en nivel alto y el 4% manifiestan que no poseen ningún conocimiento frente al tema. Lo que da a entender que los participantes respondieron desde su propia comprensión y evaluación de las implicaciones de cada una de las afirmaciones. Esto refleja la diversidad de perspectivas y la comprensión que tienen los participantes; además se puede corroborar con las ilustraciones 9 y 10, donde el 40% no los conocieron en la UNAD, entre esos el 14% que declaran que no los conocen y que solo se vinieron a enterar por la encuesta. Relacionando esta ilustración con la ilustración 11 que corrobora que el 31% no conocen los ODS, podemos ver la necesidad de seguir fomentando el conocimiento de los ODS, dentro de la universidad, con el propósito que los estudiantes se apropien y puedan comprender de la mejor manera el programa de las

Naciones Unidas de la agenda 2030 para enfrentar las problemáticas sociales que enfrenta nuestro territorio.

Según esta ilustración 10 el 40% no conocieron los ODS en la UNAD entre esos los 22 % que no los habían escuchado, lo que permite comprender la aproximación del desconocimiento y el nivel de conocimiento. según la ilustración 11 muestra que el nivel alto está en un 9 % predominado el nivel medio en un 56 % y el 35 % nivel bajo corroborando con la ilustración 9 donde 31% no conocen los ODS lo que acrecienta la necesidad de seguir fomentando el conocimiento de los ODS dentro y fuera de la universidad para que los futuros profesionales puedan aplicarlos y generar cambios desde su contexto social y de esta manera aportar en el cambio social las diferentes problemáticas que se vienen en el país.

Figura 12

Los Participantes que Consideran que la Agenda 2030 es Importante, por lo tanto, deben Ampliar sus Conocimientos Frente al Tema



Nota. La figura resalta la percepción de los participantes frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

La figura 12, Los resultados de esta pregunta revelan la totalidad de los participantes, es decir, el 100%, expresó estar al tanto de la naturaleza y el alcance de los ODS. porcentaje que indica una conciencia generalizada sobre la importancia de ampliar el conocimiento frente a los

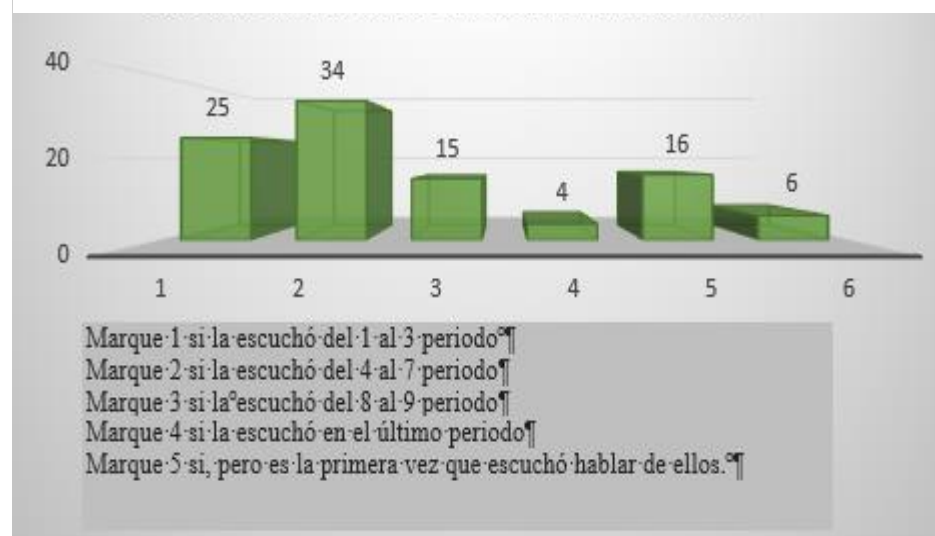
ODS; pues según lo visto, en esta encuesta de investigación es importante tener el conocimiento y comprensión de los ODS y se requiere que se amplíe el aprendizaje, ven importante mejorar su conocimiento frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, destacando su carácter como un plan de desarrollo global, impulsado por 193 estados miembros de las Naciones Unidas, que tienen como propósito promover el bienestar de la población a nivel nacional e internacional.

Por lo tanto, resulta evidente que cada participante de la ECSAH dio su respuesta de manera autónoma y espontánea, tomando como base su propia comprensión y evaluación de las implicaciones de cada una de las afirmaciones.

Figura 13

Los Participantes han Escuchado el Termino ODS de la Agenda 2030 en los Diferentes

Periodos



Nota. La figura resalta el periodo en que la UNAD dio a conocer a los estudiantes los ODS

La figura 13, proporciona información importante sobre la familiaridad de los estudiantes con el término "ODS de la Agenda 2030" en su condición de estudiantes Unadista y cómo esto

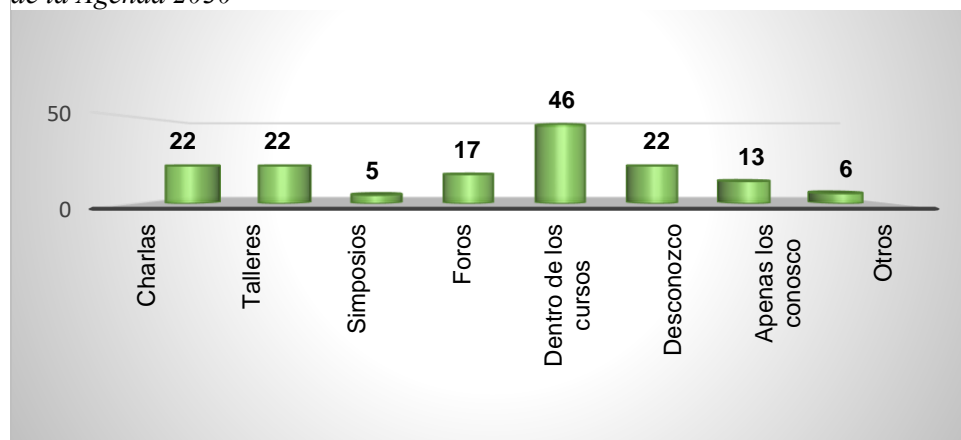
ha evolucionado a lo largo de sus períodos académicos. La pregunta en cuestión busca entender cuándo y cómo los estudiantes se encontraron por primera vez con el concepto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Resultados que revelan una diversidad en la respuesta de los estudiantes. Por ejemplo: un 25% de los participantes marcaron 1, indicando haber escuchado del término "ODS de la Agenda 2030" durante sus primeros tres períodos académicos. Un 34% marcaron 2, manifestando que se enteraron de los ODS en el período comprendido entre el cuarto y el séptimo semestre, lo que sugiere una difusión gradual de la información. Un 15% marcaron 3, afirmando haberse familiarizado con los ODS en el octavo y noveno período, mientras que un 4% marcaron 4, indicando que lo escuchó en su último período.

Además, destaca que un 16% de los encuestados marcaron 5, indicando que, aunque están al tanto de los ODS, esta encuesta fue la primera vez que escucharon hablar de ellos. Por último, un 6% marcaron 6, afirmando que escucharon sobre los ODS fuera de la universidad. Estos resultados subrayan la variedad de momentos en los que los estudiantes se han encontrado con la noción de los ODS y cómo esta conciencia ha ido evolucionando a lo largo de su experiencia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. También resalta la importancia de la educación continua y la sensibilización sobre los ODS en la comunidad académica y más allá. Esta diversidad de experiencias enfatiza cómo las trayectorias individuales de los participantes e influyen en el conocimiento de este tema, lo que facilita comprender la determinación del nivel de conocimiento que tienen los participantes de la ECSAH del CEAD Florencia, frente a los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Figura 14

Los Participantes Consideran que la UNAD ha Desarrollado Procesos de Formación Frente a los ODS de la Agenda 2030

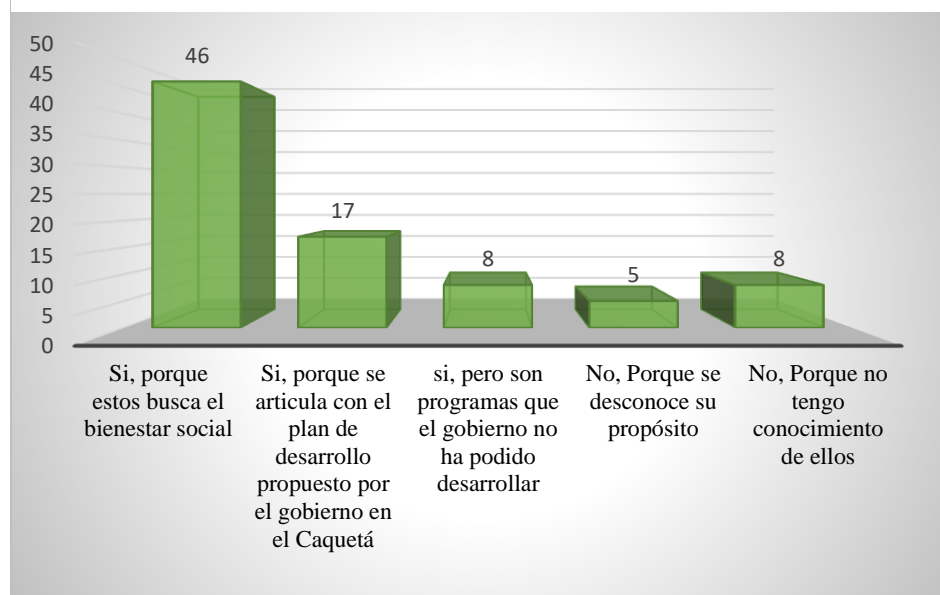


Nota. La figura da a conocer los espacios en los que la UNAD dio a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 a sus estudiantes

La figura 14, muestra un indicio importante frente a los diferentes medios que la UNAD ha usado para la formación de sus integrantes frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Estos resultados reflejan que un 46% consideran que la UNAD ha desarrollado procesos de formación dentro de los cursos, el 22% consideran que se ha desarrollado por medio de charlas, el 22% desconocen los procesos de formación frente a los ODS, el 17% consideran que por medio de foros, el 13% afirman que escasamente los acaban de conocer, el 6% consideran que por otros medios y un 5% consideran que por medio de simposios; por lo tanto cada participante de la ECSAH que participó dio respuesta a cada una de las preguntas de forma autónoma y espontánea, de acuerdo con la comprensión, consecución de cada uno de los enunciados y al conocimiento que tenían de estos espacios. Esto permitió determinar el nivel de conocimiento que tenían los participantes de la ECSAH del CEAD Florencia, frente a los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Figura 15

Los ODS de la Agenda 2030 son un Programa que Ayudada a Mitigar las Crisis Sociales



Nota. La figura da a conocer lo que piensan los participantes frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

La figura 15, muestran que el 46% respondieron sí, porque estos buscan el bienestar social, 17% manifestaron sí, porque se articula con el plan de desarrollo propuesto por el gobierno en el Caquetá, 8% manifestaron que sí, porque son programas que el gobierno no ha podido desarrollar y el 5% manifestaron que no, porque desconoce su propósito, y un 8% respondieron no porque no cuentan con el conocimiento de ello, por lo tanto, cada participante de la ECSAH respondió de forma autónoma y espontánea de acuerdo con la comprensión y consecuencias de cada uno de los enunciados, afirmando su criterios e ideación y creencias de acuerdo a su conocimiento frente al programa planteado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), donde refieren que es plan de desarrollo social el cual ayudara a mitigar las crisis sociales, según la (CEPAL 2018),

La Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015 fue acogida por el enfoque de la transformación trayendo consigo la innovación de forma generosa frente al desarrollo económico, social, y ambiental en el desarrollo sostenible de Latino América y el caribe donde 193 países buscan una solución a cada una de las problemáticas que vive el mundo entero, permitiendo la civilización, la dignidad y la igualdad de las personas en primer lugar, con una mirada estratégica a largo plazo garantizando el respeto a los derechos humanos.

Por lo que el 87% de los participantes desde sus estereotipos, creencias y afirmaciones aseguran que es un buen momento para crear bienestar social y que se fortalezca el plan de desarrollo desde las Universidades y las políticas públicas, para fortalecer el desarrollo sostenible en el Caquetá, lo que permite identificar que la investigación focalizo las representaciones sociales y el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y como se ejerce dentro de los espacios educativos de la Universidad Nacional Abierta y Distancia (UNAD) dando paso a la creación de nuevos espacios de formación frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible para acrecentar el conocimiento y fortalecer ese factor productivo y social como se proyecta en el Plan Decenal 2023-2034 Unad 5.0 más UNAD Mas Equidad, y de esta manera lograr el sueño de los caqueteños, según Colombia Potencia de la Vida en explora las tendencias, desde cada departamento, generalizando sus necesidades, sociales, culturales desde los segmentos morales.

Las personas alrededor del mundo confiaron en sus gobiernos y las Naciones Unidas para el liderazgo en la prevención y la respuesta a esos problemas. De cara al futuro, tenemos una confluencia de oportunidades para corregir el rumbo de los asuntos mundiales. Se nos presenta la ocasión de poner fin a la pobreza, controlar el cambio climático y acordar enfoques comunes para financiar y ejecutar una nueva agenda para el desarrollo, (página de las Naciones Unidas 2012, párr. 4)

Figura 16

Los Participantes Consolidaron sus Ideas en una sola Palabra lo que son los ODS de la Agenda



Nota. La figura resalta bienestar, igualdad y calidad, donde los participantes describen los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

La figura 16, muestra un importante indicio sobre las palabras con las cuales los participantes describen que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Muchos de los participantes mencionaron el bienestar como un elemento clave de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, los términos claves mencionados fueron: bienestar, igualdad, calidad, progreso y oportunidades; reflejando la comprensión compartida, de que los ODS destacan una importancia relevante en la construcción de un futuro más prometedor; abordando aspectos sociales y ambientales; llevándonos a fomentar equidad e igualdad en toda una sociedad y la responsabilidad de cumplir con los objetivos propuestos. En general, estas respuestas reflejan las ideas y pensamientos generalizados de lo que representan los ODS, y es un llamado a la acción global para lograr un mundo más justo y sostenible, que beneficie a todas las personas y al planeta.

Figura 18

Los Participantes opinan en una sola Palabra lo que merece Objetivo 4- Educación

de Calidad de la agenda 2030



Nota. La figura resalta lo que merece el Objetivo 4- Educación de calidad de la agenda 2030.

La figura 18, muestra un importante indicio sobre las palabras con las cuales describen en su opinión que merece el objetivo 4 Educación de Calidad de la Agenda 2030. Se observa que la mayoría de los encuestados tienen una opinión positiva sobre este objetivo, destacando términos como oportunidad, calidad e igualdad. Estas palabras recalcan la creencia que tienen los participantes frente al objetivo 4 Educación de Calidad, que resaltan la importancia de una educación accesible, inclusiva y de alto nivel para todos, independientemente de su origen o circunstancias. También se destaca la noción de que la educación es fundamental para el futuro, el desarrollo personal y el bienestar general de la sociedad.

En conjunto, estas respuestas demuestran que la Calidad de la Educación en el marco de la Agenda 2030 es un objetivo ampliamente valorado, pero que requiere un esfuerzo sostenido y un compromiso serio para lograrlo, especialmente en lo que respecta a la equidad y la accesibilidad.

Figura 19

Los participantes opinan en una sola palabra lo que merece Objetivo 5.

Igualdad de género de la agenda 2030



Nota. La figura resalta lo que merece el Objetivo 5. Igualdad de género de la agenda 2030

La figura 19, muestra un importante indicio sobre las palabras con las cuales describen la opinión que merece el objetivo 5, Igualdad de género de la Agenda 2030. En primer lugar, es evidente que muchas de las respuestas reflejan una actitud positiva hacia este objetivo, palabras como respeto, igualdad, oportunidad, derecho, equidad, e inclusión denotando un fuerte respaldo a la necesidad de promover la igualdad de género en la sociedad. Estas palabras sugieren que la mayoría de los participantes valoran la importancia de crear un mundo en el que todas las personas, independientemente de su género, tengan las mismas oportunidades como el respeto y derechos.

Estas respuestas reflejan una opinión pública que considera que el Objetivo 5, es una meta fundamental y necesaria; aunque también reconoce la persistencia de desafíos en el camino hacia la igualdad de género en la Agenda 2030.

Figura 20

Los participantes opinan en una sola palabra lo que merece Objetivo 8 - Trabajo decente en el mercado laboral y el crecimiento económico de la agenda 2030



Nota. La figura resalta las frases merecidas del objetivo 8 trabajo decente.

La figura 20, muestra un importante indicio sobre las palabras con las cuales describen los participantes con una sola palabra la opinión que merece el objetivo 8, Trabajo decente en el mercado laboral y el crecimiento económico de la Agenda 2030. Es evidente que la mayoría de las respuestas están invadidas de un sentido positivo y optimista con respecto a este objetivo. Las palabras claves como oportunidad, crecimiento, sostenibilidad, igualdad, vida, empoderamiento, responsabilidad, inclusión, desarrollo y dignidad resaltan la importancia que se le da al trabajo decente y al crecimiento económico del departamento en la mejora de la calidad de vida de las personas. las respuestas sugieren que el Objetivo 8, es visto como un componente esencial para lograr un desarrollo sostenible y una mayor calidad de vida, pero que se requiere un esfuerzo en conjunto, una atención continua a la equidad y a la inclusión para alcanzar sus metas de manera efectiva, como lo

Dijo el secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, los objetivos para 2030 «responden a las necesidades de toda la humanidad de vivir decentemente sin pobreza, hambre o desigualdad, a fin de que todos los hombres, mujeres, niñas y niños puedan desarrollar plenamente su potencial. Estos objetivos nos comprometen a todos a ser ciudadanos del mundo responsables, considerados con los menos afortunados, así como con los ecosistemas de nuestro planeta y con la acción sobre el clima, del cual toda vida depende» (Organización Internacional Del Trabajo, Sf).

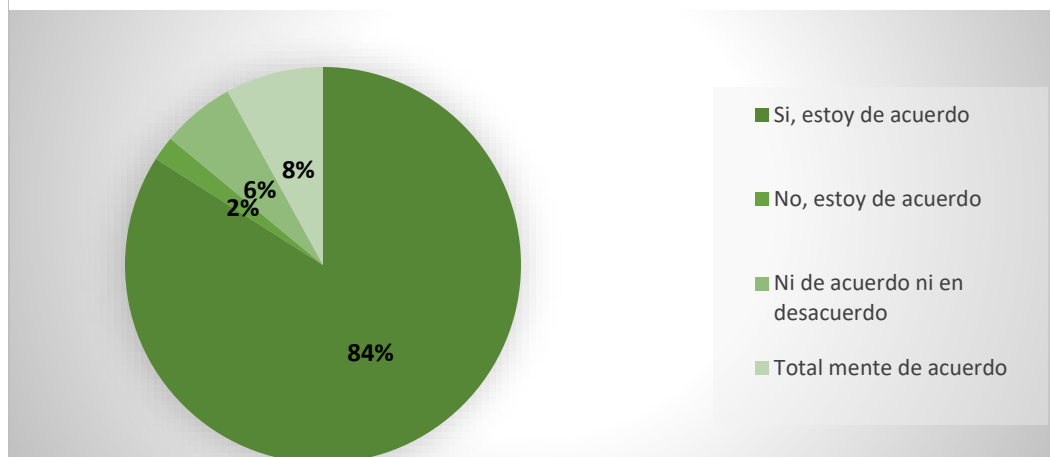
Por este motivo es que los participantes en la figura 21 afirman que es importante que todos adquieran conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, donde el 92%, indica de forma consiente y generalizada sobre la existencia y la importancia de conocer los ODS, pues esto permitira un trabajo mancomunado, como lo afirma Un Informe de la ONU sobre los ODS, (2023) en ecuador, el Secretario General de las Naciones Unidas hizo un llamado mundial a todos los cetores a trbajar por la ejecucion de los ODS y asi generar un avance en los ODS y garantizar el bienestar en la sociedad, los invita a una movilizacion a todos los tres grupos sociales atomar:

(...) acción a nivel mundial para garantizar un mayor liderazgo, (...) con respecto a los ODS; acción a nivel local que incluya las transiciones necesarias en las políticas, los presupuestos, las instituciones y los marcos reguladores de los gobiernos, las ciudades y las autoridades locales; y acción por parte de las personas, incluidos la juventud, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector privado, los sindicatos, los círculos académicos y otras partes interesadas, para generar un movimiento imparable que impulse las transformaciones necesarias.

En este sentido, los allazgos son alentadores para la Universidad pues permite tener un amplio conosimiento frente a la persecion, creencias, sus representaciones sociales, que tanto es el porcentaje que se aborda en la poblacion alunadad en sus espacios academicos y como enfrentar la demanda del conosimeto frente a los ODS de la agenda 2030 y como se proyecta la ONU para que no se estanque la egecucion de sus planes por las criis vivenciales del pais.

Figura 21

Los participantes afirman que todos debemos conocer la agenda 2030



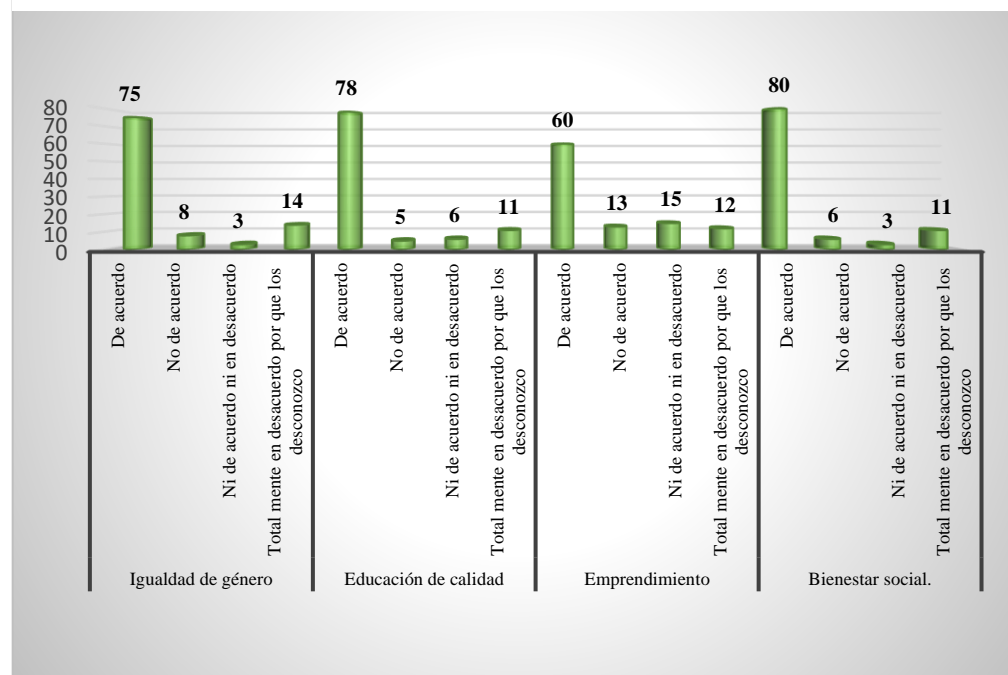
Nota. La figura muestra que el 84% está de acuerdo que todos deben conocer la agenda 2030

La figura 21. Esta relacionada con la importancia de que todos debemos adquirir conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Los resultados de esta pregunta revelan las siguientes respuestas de los participantes, un 92%, expresó que están totalmente de acuerdo que todos deben conocer los ODS; el 6% expresaron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 2% afirmaron no estar de acuerdo. Este porcentaje indica una conciencia generalizada sobre la existencia y la importancia de los ODS, lo que es un hallazgo alentador.

Por lo tanto, resulta evidente que cada estudiante de la ECSAH que participó en la encuesta, respondió de manera autónoma y espontánea, tomando como base su propia comprensión y evaluación de las implicaciones de cada una de las afirmaciones. Esto pone de manifiesto la diversidad de perspectivas y niveles de conocimiento que los estudiantes poseen en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y subraya cómo sus experiencias personales influyen en la formación de sus opiniones acerca de este tema crucial.

Figura 22

Los participantes mencionan, que la UNAD durante su programa de formación aplicó algunos ODS



Nota. La figura muestra la escala likert con 4 enunciados donde los participantes relacionan la UNAD con la Agenda 2030

La figura 22 brinda una comprensión profunda de las respuestas proporcionadas por los participantes de la ECSAH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD Florencia Caquetá con respecto a los cuatro 4 Objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 como son Educación de Calidad de la Agenda 2030. Estos resultados muestran información de la mayoría de los participantes, donde destacan cuáles de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que a continuación se mencionan, ha aplicado la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) durante su programa de formación: igualdad de género, educación de calidad, emprendimiento y bienestar social, un 75% están de acuerdo, además se une un 14% con un total de las 89%, los cuales afirman que se ha mencionado y aplicado el objetivo de

igualdad de género, un 8% están totalmente en desacuerdo, y el 3% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; además el 89% están totalmente de acuerdo que se ha aplicado y mencionado el objetivo de educación de calidad, el 5% están en total desacuerdo y otro 6% que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; también, el 72% están totalmente de acuerdo en que se ha hecho mención y aplicación del objetivo de emprendimiento, el 13% están totalmente en desacuerdo; pero un 15% manifiestan, estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 91% están totalmente de acuerdo en que se ha hecho mención y aplicación del objetivo de bienestar social, y el 6% están totalmente en desacuerdo; pero un 3% manifiestan, estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo tanto cada estudiante de la ECSAH que participó dio respuesta a la encuesta de forma autónoma y espontánea, de acuerdo con la comprensión y consecuencias de cada uno de los enunciados, indicando la representación social de cada uno de los estudiantes, hallando su conocimiento y representación social que tienen con los ODS de la agenda 2030.

En este sentido se puede comprender claramente el aporte que hace la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD frente a la ejecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles en su plataforma y su campo curricular como lo indica el artículo 8 del estatuto estudiantil, pero aun se queda corta frente a la difusión de los ODS, la figura 9, el 31% desconocen los ODS de la agenda 2030; además la figura 11, determina que el nivel de conocimiento de los estudiantes de la ECSAH del CEAD Florencia frente a los ODS se encuentra en dos niveles, nivel medio y nivel bajo, y en la figura 14, muestra un indicio importante frente a los diferentes medios que la UNAD ha usado para la formación de sus integrantes frente a los (ODS), por esta razón se considera imprescindible seguir trabajando en pro de fortalecer esos espacios de formación para que el alumnado pueda impartir este conocimiento y así trabajar desde su profesión mancomunadamente con sus territorios.

Grafica 23

Descripción de uno de los 4 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030



Nota. La figura resalta el objetivo que más predomina, de los 4 objetivos tomados de la agenda 2030.

La figura 23, muestra un importante indicio sobre las palabras con las cuales hacen una pequeña descripción de uno de los objetivos con los que más se identifican, mencionados a continuación: Salud y Bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género, Trabajo decente en el mercado laboral y el crecimiento económico de la Agenda 2030. Donde revela un interés significativo en varios de los objetivos; pero especialmente en "Educación de calidad" y "Salud y bienestar". La educación de calidad es percibida como un pilar fundamental para el desarrollo sostenible, pues reconoce su importancia en la promoción de oportunidades frente al aprendizaje equitativo, en reducción de desigualdad social y económica para mayor productividad. Los participantes en sus enunciados descriptivos destacan la necesidad de una educación inclusiva y de calidad, subrayando su contribución a un desarrollo socioeconómico efectivo y a la mejora de la calidad de vida. Además, se resalta la relevancia de la educación en la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las personas como lo afirma uno de los enunciados

expuestos por uno de los participantes en el formulario expuesto para recolectar la información respuesta (99)

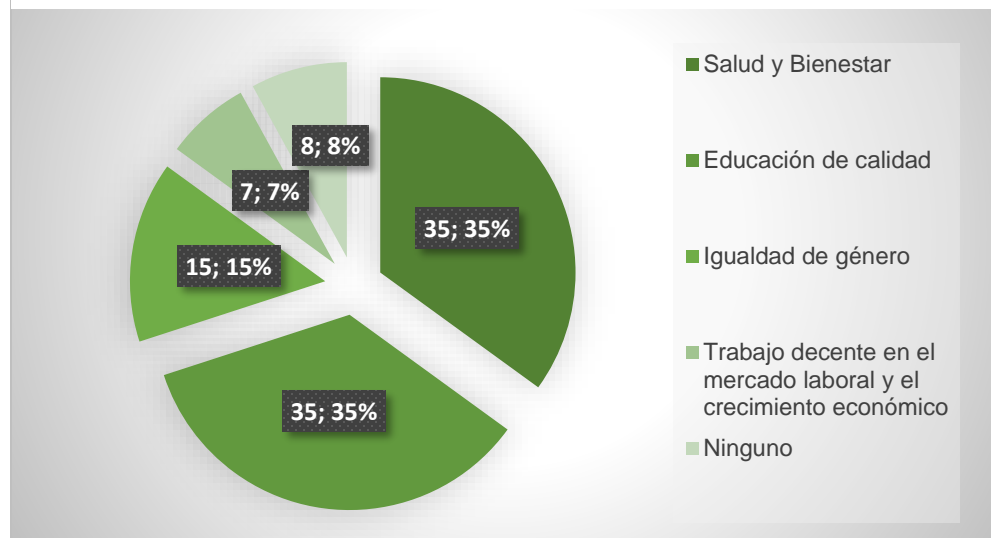
El objetivo con el que más me identifico es la educación de calidad en el marco del desarrollo sostenible de la Agenda Nacional 2030 se refiere a un sistema educativo inclusivo, equitativo y orientado hacia el futuro. Busca proporcionar a todas las personas las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Esto implica acceso universal a una educación inclusiva, fortalecimiento de los docentes, promoción de la participación de los estudiantes y colaboración entre diferentes actores. La educación de calidad promueve el desarrollo integral de las personas, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, contribuyendo así a una sociedad más inclusiva, equitativa, sostenible e igualatoria.

Además, en la respuesta (73) expresada por uno de los participantes da a conocer cómo se implementa uno de los objetivos de desarrollo sostenible en su vida personal y académica, "Me identifico con "Salud y bienestar social " en el sentido que busco que mis acciones no afecten las demás personas, por ejemplo, cuando tengo una gripe, me cubro con tapabocas para evitar contagiar a los demás".

Las respuestas reflejan una comprensión profunda al ser los dos objetivos "Educación de calidad" y "Salud y bienestar" más identificados por los participantes lo que permite reconocer la necesidad de seguir trabajando en que se fortalezcan los ODS en la vida, tanto personal como académica de los participantes, lo que me permite identificar que uno de los objetivos específicos se ha logrado a cabalidad en esta investigación, para lograr una sociedad más inclusiva, participativa y equitativa que ayude a consolidar el desarrollo sostenible en nuestro territorio.

Grafica 24

Los ODS con los que más se han relacionado los participantes a nivel personal y académicamente



Nota. La figura resalta el objetivo con el que más interactuaron los participantes

La figura 24, da a conocer los resultados más importantes sobre cuáles han sido los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 que más se han relacionado en su vida personal y académica. El 35% con el objetivo de educación de calidad, el 35% con el objetivo de salud y bienestar, el 15% con el objetivo de igualdad de género, el 7% con el objetivo de trabajo decente en el mercado laboral y el crecimiento económico y un 8% afirmaron que no se relacionaron con ninguno de los objetivos.

Por lo tanto, se resalta evidentemente, que los ODS con los que más se ha relacionado los participantes de la ECSAH en su vida personal y académica son la "Educación de calidad" y "Salud y bienestar"; además la ilustración 23, da a conocer que estos fueron seleccionados como los más conocidos, de acuerdo a sus respuestas dadas en el instrumento recolector de información;

allí cada participante respondió de forma autónoma y espontánea, tomando como base sus propias ideas e imaginación, comprensión y evaluación de las implicaciones de cada una de las afirmaciones. Esto pone de manifiesto la diversidad de perspectivas y los niveles de conocimiento que los estudiantes poseen en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, subrayando sus experiencias personales, contextuales e influyen en la formación de sus opiniones e ideas acerca de este tema tan crucial como es el desarrollo sostenible de todo un país. Esto permite identificar que los objetivos expuestos en este proyecto de investigación se han cumplido a cabalidad, dado que cada pregunta consolidó el enunciado de los participantes, dando a conocer cómo implementan los ODS en su vida cotidiana y cómo los representan socialmente desde sus estereotipos y creencias, manifestando así el nivel de conocimiento que se tiene del mismo.

Por lo tanto, cabe señalar la necesidad de invertir en la formación de los ODS para que de esta manera se tenga un equilibrio en la mejora de los sistemas, donde la sociedad pueda ser más inclusiva e integradora desde las experiencias y pensamientos no solo desde lo individual sino también desde lo colectivo y la comprensión de las implicaciones de cada una de las afirmaciones contextualizadas, sus razonamientos y sus acontecimientos reales de la salud mental de los pobladores según la ilustración 21 donde el 84 % de los participantes, consideran que todos debemos conocer los objetivos de desarrollo sostenibles, lo que da a entender que la universidad siga promoviendo los ODS en los espacios académicos para mejorar esas representaciones sociales en el departamento del Caquetá.

Discusión de los Resultados

Las respuestas reflejan una comprensión profunda al ser los dos objetivos "Educación de calidad" y "Salud y bienestar" más reconocidos e implementados en su vida personal y formativa entre los participantes. Ello permite reconocer el logro de los objetivos específicos en esta investigación a cabalidad, por lo tanto, cabe señalar la necesidad de seguir invirtiendo en una educación de calidad y en la mejora de los sistemas de salud para lograr una sociedad más inclusiva y equitativa.

Las representaciones se anidan en la opinión pública a partir de tres componentes: actitudes, contenidos y campo de representación. Sin embargo, la función específica de las representaciones sociales es adaptar conceptos e ideas abstractas —como los producidos por la ciencia— a la sociedad y, mediante la formación de conductas y la orientación de las interacciones sociales, asegurar la adaptación de la sociedad a nuevos conjuntos de categorías e informaciones (Villaruel, 2007, p.436).

La educación de calidad en el marco del desarrollo sostenible de la Agenda Nacional 2030, se refiere a un sistema educativo inclusivo, equitativo y orientado hacia el futuro. Busca proporcionar a todas las personas las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Esto implica acceso universal a una educación inclusiva, fortalecimiento de los docentes, promoción de la participación de los estudiantes y colaboración entre diferentes actores. La educación de calidad promueve el desarrollo integral de las personas, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, contribuyendo así a una sociedad más inclusiva, equitativa y sostenible.

Conclusiones

El informe de resultados de la investigación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UNAD de Florencia Caquetá es un análisis detallado de las respuestas de los estudiantes de la ECSAH. El objetivo del informe fue analizar e interpretar la información recolectada en el formulario expuesta por cada uno de los participantes para mayor claridad y eficacia de los resultados. El informe incluye representaciones gráficas que permitieron conocer el nivel de conocimientos de los encuestados y sus creencias sobre los objetivos de desarrollo sostenible, incluyendo la igualdad de género, la educación de calidad, la salud y el bienestar, el trabajo decente y el crecimiento económico.

Los resultados de esta investigación revelaron datos importantes que servir como punto de partida para la promoción y el fortalecimiento de los ODS en la comunidad estudiantil de la UNAD de Florencia Caquetá. Se ha identificado que, si bien algunos estudiantes tienen un buen conocimiento de los ODS, otros no y muestran lagunas en su comprensión. Esto destaca la necesidad de continuar promoviendo la conciencia y la indagación de los ODS entre los estudiantes.

Además, se ha observado que la implementación de los ODS en la vida personal y académica de los estudiantes varía significativamente. Algunos estudiantes están más comprometidos con la integración de los ODS en su vida cotidiana, mientras que otros pueden requerir más apoyo e información para hacerlo.

En este sentido, se resalta la importancia de las iniciativas de la UNAD, como el Modelo Unadista de Medición y Apropiación de los ODS (MUMO17), para fortalecer la comprensión y la aplicación de los ODS entre los estudiantes. También enfatiza la relevancia de seguir trabajando en la difusión de la Agenda 2030 y sus objetivos, particularmente en el contexto

colombiano, donde persisten desafíos de la salud, la de desigualdad, la exclusión y el bienestar social.

Este proyecto de investigación y su informe de resultados son un paso importante hacia la promoción de un futuro más sostenible y equitativo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son una hoja de ruta crucial para abordar los desafíos globales, y la participación activa de la comunidad estudiantil, que es esencial para lograr estos objetivos. La UNAD Colombia Caquetá, junto con otros actores, pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción y el cumplimiento de los ODS; por lo tanto, este informe proporciona una base sólida para avanzar en esta dirección, según el Plan de Desarrollo Docenal (2023 - 2034). UNAD 5.0 más UNAD más equidad "promoviendo en el estudiante el logro desde la autorregulación, el trabajo independiente y el desarrollo de actividades académicas y sociales que implique la autodisciplina" (UNAD, 2011, p.74).

Por lo tanto, traigo a constelación la ilustración 21 donde el 84 % de los participantes, consideran que todos debemos conocer los objetivos de desarrollo sostenible lo que da entender que la universidad siga promoviendo los ODS en los diferentes espacios académicos.

Referentes Bibliográficos

- Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, A.-C. (2020). *EUROsociAL+ y Colombia focalizan su cooperación en dar respuesta a las prioridades del Gobierno nacional*. <https://www.apccolombia.gov.co/node/1325>
- CEPAL. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Cortés (S,f) La Mujer en la Sociedad Actual.
https://itaipue.org.mx/documentos/reflexiones/TEXTO.OLGA_MARGOT_LEON.pdf
- DANE. (2021). *Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) Boletín Técnico*. In *Indicadores, T I C Medidas, Certificadas*.
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf
- El Espectador. (7 de julio de 2022). En Colombia 3 de cada 10 personas en edad escolar no están estudiando, ¿por qué? El Espectador. <https://www.elespectador.com/educacion/en-colombia-3-de-cada-10-personas-en-edad-escolar-no-estan-estudiando-por-que-noticias-hoy/>
- Hernández, M. A., Cantin Garcia, S., Lopez Abejon, N., y Rodríguez Zazo, M. (2010). *Estudio de encuestas. Estudio de Encuestas, 100*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24005w/Estudio_cuentas_S13.pdf
https://informacion.unad.edu.co/images/2023/PLAN_DE_DESARROLLO_2023-2034.pdf

IOVANOVICH1, M. L. (2003). *EL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE*:. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>

Jiménez Iguarán, N., Sarmiento, S. Valencia, C. & Ángel Osorio, J. (2022). *La UNAD frente a la agenda 2030 y los ODS: hacia la construcción de una estrategia de apropiación meta sistémica para la sostenibilidad. Memorias, 13–25. Recuperado a partir de* <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/5700>

La página de la Organización Internacional Del Trabajo, (Sf). *El Trabajo Decente No Es Sólo Un Objetivo – Es Un Motor Del Desarrollo Sostenible* https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/--dcomm/documents/publication/wcms_470340.pdf

Machado López, L., Morales Molina, T., & Chávez Calle, L. S. (2018). *La igualdad de género, paradigma del desarrollo sostenible en la Agenda 2030.* <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/816>

Magda Julissa , R. B., & Diego Felipe , A. C. (2020). *Representaciones sociales de estudiantes de educación media acerca del posconflicto en Colombia.* <https://www.redalyc.org/journal/6363/636369217007/html/>

Mantilla Cárdenas, L. M., Piñeres Vergara, R., Salazar Cardona, C. A., Puyana Mutis, A. M., Bermúdez Marín, S. Y., Arcila Niño, O. H., . . . Jiménez, R. (2007). *Construyendo Agenda 21 para el Departamento de Caquetá: “Una construcción colectiva para el Desarrollo Sostenible de la Amazonia Colombiana”.* <https://sinchi.org.co/files/publicaciones/publicaciones/pdf/caqueta.pdf>

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Nedelkoska, L., Assumpcao, A., Grisanti, A., Hartog, M., Hinz, J., Lu, J. Hausmann*, A. R.

(2021). *El Rol De La Diaspora En La Internacionalización De La Economía*

Colombiana. [https://www.dnp.gov.co/DNPN/mision-](https://www.dnp.gov.co/DNPN/mision-internacionalizacion/Documents/El_Rol_de_la_Diaspora_en_la_Internacionalizacion_de_La_Economia_Colombiana.pdf)

[internacionalizacion/Documents/El Rol de la Diaspora en la Internacionalizacion de La Economia Colombiana.pdf](https://www.dnp.gov.co/DNPN/mision-internacionalizacion/Documents/El_Rol_de_la_Diaspora_en_la_Internacionalizacion_de_La_Economia_Colombiana.pdf)

Nova Laverde, D. (2020). *Construcción de un índice de desarrollo sostenible a nivel municipal para-Colombia*. [52789465-2020.pdf](#)

OECD ILibrary: [https://www.oecd-](https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a93ed2b7es/index.html?itemId=/content/publication/a93ed2b7-es)

[ilibrary.org/sites/a93ed2b7es/index.html?itemId=/content/publication/a93ed2b7-es](https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a93ed2b7es/index.html?itemId=/content/publication/a93ed2b7-es)

Ortega Chávez, W., Pozo Ortega, F., Vásquez Pérez, J., Díaz Zúñiga, E., y Patiño Rivera, A.

(2021). *Modelo Ecológico De Bronferbrenner Aplicado A La Pedagogía*.

<http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>

Ortega, A. O. (2018). *Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–*

Arquitectónico. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

[Ortega/publication/326905435 ENFOQUES DE INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

Página Web de las Naciones Unidas e informe ODS (2020)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/progress->

[report/#:~:text=La%20p%C3%A9rdida%20de%20ingresos%2C%20la,que%20anteriormente%20estaban%20a%20salvo.](#)

Página web de la ONU en un Informe sobre los ODS, (2023) Cumbre sobre los ODS

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Revista Semana el 18 de febrero 2023 ISSN 2745-2794 [https://www.semana.com/medio-](https://www.semana.com/medio-ambiente/articulo/a-la-vida-en-la-tierra-solo-le-quedan-30-anos-onu/44928/)

[ambiente/articulo/a-la-vida-en-la-tierra-solo-le-quedan-30-anos-onu/44928/](https://www.semana.com/medio-ambiente/articulo/a-la-vida-en-la-tierra-solo-le-quedan-30-anos-onu/44928/)

SNIES. (2022). *El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición la información estadística de educación superior 2021. Obtenido de Sistema Nacional de Información de Educación Superior:* <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/401926:>

Tapia, E. E. (2019). *El fin del mundo será en 2050 si no hacemos cambios radicales: ONU.*

<https://www.gq.com.mx/entretenimiento/articulo/2050-fin-del-mundo->

[onu#:~:text=Un%20escalofriante%20reporte%20de%20la%20Organizaci%](https://www.gq.com.mx/entretenimiento/articulo/2050-fin-del-mundo-#:~:text=Un%20escalofriante%20reporte%20de%20la%20Organizaci%20)

TRUJILLO, A. G., Gasca Trujillo, A., y FARFÁN, S. M. (2020). *pacto social pacto social por el desarrollo de nuestra región.* <http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/pdd-caqueta.pdf>

UNAD Plan de Desarrollo Docenal 2023 - 2034 UNAD 5.0

https://informacion.unad.edu.co/images/2023/PLAN_DE_DESARROLLO_2023-2034.pdf

UNAD Foro Abierto Estatuto Estudiantil Versión 2 en el capítulo IV de los servicios del proceso de formación, Artículo 38 en la presentación del servicio social Unadista (SISSUS)

<https://foro.unad.edu.co/foro-abierto-construccion-participativa/foro/estatuto-estudiantil-version-2>

UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Recuperado de

<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf>

Unidas., N. (2012). *Memoria del Secretario General sobre la labor de la Organización*.

Obtenido de Naciones Unidas © 2012.

<https://www.un.org/es/sg/speeches/reports/70/report-introduction.shtml>

Unidas., N. (sf). *Acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

<https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/acerca-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible>

Universidad ISEP (2021) *Realidad laboral de la psicología en Colombia*

<https://universidadisep.com/co/psicologia-clinica-co/realidad-laboral-de-la-psicologia-en-colombia/#:~:text=As%C3%AD%20de%20amplio,->

[.La%20psicolog%C3%ADa%20es%20la%20quinta%20profesi%C3%B3n%20preferida%20por%20los%20j%C3%B3venes,necesario%20ahora%20m%C3%A1s%20que%20nunca](https://universidadisep.com/co/psicologia-clinica-co/realidad-laboral-de-la-psicologia-en-colombia/#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20es%20la%20quinta%20profesi%C3%B3n%20preferida%20por%20los%20j%C3%B3venes,necesario%20ahora%20m%C3%A1s%20que%20nunca).

Vergara Quintero, María del Carmen. (2008). *La naturaleza de las representaciones*

sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1), 55-80.

Retrieved December 30, 2022, from

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-

[715X2008000100003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000100003&lng=en&tlng=es)

Villarroel, G. E., (2007). *Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y*

la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-

454 <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf> .