

**Resiliencia y Propósito Vital en Estudiantes del Grado Décimo de la Institución Educativa  
Francisco José de Caldas en el Municipio de Corozal, Sucre**

Sindy Acosta Ortega

Daniela Galé López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

**Resiliencia y Propósito Vital en Estudiantes del Grado Décimo de la Institución Educativa  
Francisco José de Caldas en el Municipio de Corozal, Sucre**

Sindy Acosta Ortega

Daniela Galé López

Director

María Laura Vergara Álvarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

### **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado principalmente a DIOS, seguidamente, a nuestra familia y a todas las personas que fueron participes en este proceso; en especial a todas las estudiantes que hicieron parte del desarrollo que se llevó a cabo en la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal – Sucre. Se espera que el siguiente documento pueda ser una fuente valiosa de información para quienes lo consulten.

### **Agradecimientos**

Agradecemos principalmente a DIOS, quien ha sido nuestro máximo ayudador y proveedor en sabiduría y recursos económicos; por permitirnos cumplir nuestros sueños y promovernos a un nuevo peldaño.

Agradecemos a nuestra familia, por su apoyo constante y amor incondicional. Gracias por creer en nosotras y por darnos las herramientas para alcanzar nuestros sueños.

Agradecemos a nuestra profesora de Semillero de Investigación, María Laura Vergara, por su guía, orientación y paciencia en todo este tiempo de investigación. Gracias por ayudarnos a desarrollar este trabajo y por brindarnos la oportunidad de aprender y crecer profesionalmente.

## Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre Resiliencia y propósito vital en estudiantes del grado décimo de la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal, Sucre. Para esto se utilizó una metodología con paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, en una población de 100 estudiantes de sexo femenino del grado décimo. Para la recolección de información se utilizó la escala abreviada de resiliencia de Connor y Davidson, y la prueba de propósito de vida PIL Test, ambos con validación colombiana. El análisis de la información se realizó por medio del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences en su versión 25 a través de los estadísticos descriptivos y de frecuencia para la parte descriptiva y la fórmula estadística R Pearson para el componente correlacional. Los resultados del estudio evidenciaron niveles positivos de resiliencia y propósito de vida en la muestra de este estudio, además existió correlación positiva significativa entre la variable general de propósito de vida ( $,267^{**}$ ), el sentido de establecer metas en la vida ( $,268^{**}$ ) y la resiliencia.

***Palabras claves:*** Resiliencia, propósito vital, adolescentes, escolarizados.

### **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between resilience and life purpose in tenth grade students of the Francisco José de Caldas educational institution in the municipality of Corozal, Sucre, using a positivist paradigm methodology, quantitative approach, correlational type, and non-experimental design, in a population of 100 tenth grade female students. For the collection of information, the Connor and Davidson abbreviated resilience scale and the PIL Test, both with Colombian validation, were used. The analysis of the information was carried out by means of the Statistical Package for the Social Sciences, version 25, using descriptive and frequency statistics for the descriptive part and the R Pearson statistical formula for the correlational component. The results of the study showed positive levels of resilience and life purpose in the sample of this study, and there was a significant positive correlation between the general variable of life purpose ( $.267^{**}$ ), the sense of establishing goals in life ( $.268^{**}$ ) and resilience.

***Keywords:*** Resilience, vital purpose, adolescents, school students.

## Tabla de Contenido

Planteamiento del Problema .....	10
Justificación .....	15
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Marco Referencial.....	19
Marco Teórico .....	19
Resiliencia.....	19
Teoría de Resiliencia de Connor y Davidson.....	20
La Teoría de la Resiliencia de Michael Rutter .....	21
La Teoría de Judith Lyons .....	22
Espiritualidad y Resiliencia.....	23
Propósito de Vida .....	24
Sentido de Vida .....	25
Teoría de Propósito de Vida de Viktor Frankl.....	25
Marco Legal .....	27
Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006).....	27
Constitución Política de Colombia 1991 .....	27
Antecedentes .....	28
Antecedentes Internacionales.....	28
Antecedentes Nacionales .....	31
Antecedentes Regionales .....	32

Marco Metodológico.....	34
Diseño .....	34
Población y Muestra .....	34
Instrumentos de Recolección de Información.....	35
Escala Abreviada de Resiliencia de Davidson y Connor .....	35
Test de Propósito Vital PIL TEST .....	35
Análisis de Datos .....	36
Cronograma.....	36
Resultados.....	37
Resultados de la Caracterización de los Participantes .....	37
Identificar los Niveles de Resiliencia en Estudiantes .....	39
Describir el Propósito Vital en Estudiantes.....	39
Analizar la Relación entre Resiliencia y Propósito Vital .....	40
Discusiones .....	41
Conclusiones .....	44
Referencias Bibliográficas .....	45



## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Cronograma de actividades por mes .....	36
<b>Tabla 2</b> Edad de los participantes.....	37
<b>Tabla 3</b> <i>Caracterización de víctimas del conflicto armado</i> .....	38
<b>Tabla 4</b> <i>Estrato socioeconómico</i> .....	38
<b>Tabla 5</b> <i>Niveles de resiliencia en participantes</i> .....	39
<b>Tabla 6</b> <i>Propósito de vida en los participantes</i> .....	40
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación entre resiliencia y propósito de vida en estudiantes</i> .....	40

## Planteamiento del Problema

El concepto de Resiliencia ha tomado más relevancia en la última década y ha traído un interés considerable por parte de profesionales de distintos campos de la salud y la educación. La Resiliencia se ha empezado a trabajar en la actualidad con los adolescentes, dado que la adolescencia es una etapa de transición que implica una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales.

Durante esta etapa, los adolescentes se enfrentan a una serie de desafíos, como la presión de grupo, el estrés académico y las relaciones familiares difíciles. Primero, enfrentan el desarrollo de su identidad y la necesidad de lograr independencia de su familia manteniendo conexiones y pertenencia al grupo. En segundo lugar, está la transición de la niñez a la edad adulta, un período comprendido entre los 11 y los 15 años de edad, caracterizado por cambios fisiológicos relevantes y desarrollo cognitivo en el nivel operativo formal, caracterizado por un exceso de habilidades para pensar más allá de su realidad y para la capacidad de manejar (Vinaccia, Quiceno, & Moreno San Pedro, 2007). “Cada una de estas fases del desarrollo requiere de una capacidad para el afrontamiento, es decir, estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y una transición efectiva” (Callabed, 2006; citado por: Vinaccia, Quiceno, & Moreno San Pedro, 2007, p. 140). Si los adolescentes se sienten incapaces de afrontar eficazmente los problemas, su comportamiento puede tener un impacto negativo no sólo en sus propias vidas, sino también en el funcionamiento de sus familias y comunidades. Por tanto, es importante considerar cómo los estilos de afrontamiento se relacionan con otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, la etnia o el género que directa o indirectamente influyen y regulan su vida dependiendo de cómo se vea la calidad de la situación (Ortigosa, Quiles, & Méndez, 2003).

Rutter (1993) y Werner (2003) mencionan que la Resiliencia es la capacidad de las personas para mantener la salud mental y el éxito mientras viven en entornos de alto riesgo (por ejemplo, entornos empobrecidos, familias con problemas, entornos crónicamente estresantes, prisiones, etc.). Se refiere a la capacidad, especialmente de individuos y familias o grupos colectivos, de reducir y superar los efectos nocivos de la adversidad y las condiciones de desventaja y de empobrecimiento sociocultural y de recuperarse de experiencias abiertamente traumáticas, especialmente guerras civiles y campos de concentración (Uriarte Arciniega, JD, 2005).

La investigación sobre la resiliencia es importante porque se caracteriza por ser un enfoque positivo en intervenciones sociales para quienes sufren o viven en un medio desfavorecido, brindando así, una esperanza sobre las posibilidades de llevar una vida normal al movilizar las fortalezas y oportunidades que promueven el progreso hacia una vida digna y saludable. Según Carretero (2010), la Resiliencia se va formando en cada situación que ocurre en los diferentes contextos y etapas de la vida (Capcha Piñares, 2020), además la resiliencia se manifiesta cuando una persona quiere y determina tomar la decisión de afrontar las situaciones adversas de su cotidianidad. Estudiar la resiliencia es importante por varios aspectos: ayuda a mejorar el bienestar y la calidad de vida a las personas, ya que desarrolla habilidades y estrategias para enfrentar y superar los desafíos de la vida; ayuda a prevenir problemas de salud mental, porque se considera que la resiliencia es un factor protector en la salud mental como la depresión o ansiedad; ayuda a comprender cómo las personas pueden adaptarse y crecer a través de la adversidad; también la resiliencia es un concepto que se puede aplicar en diferentes entornos, como la educación, el trabajo, la salud y las relaciones personales.

Las cifras de resiliencia en adolescentes son bajas, según la Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM) de 2015 en Colombia, el 29,3% de los jóvenes (12 a 17 años) reportaron haber vivido al menos una experiencia traumática en su vida (Ministerio de Salud, 2015). No muestra sólo los números, sino que refleja las circunstancias y realidades de cientos de niños y jóvenes, incluido el entorno en el que viven y las condiciones que afectan su bienestar mental y emocional (Bejarano Hernández, 2018).

En Colombia se presentan diferentes circunstancias adversas en niños y adolescentes que se han visto obligados a vivir, por ejemplo, el desplazamiento forzado, la desaparición y el conflicto armado, han provocado que las diferencias individuales y culturales forman la base de reacciones y la configuración repetida con estos escenarios. Pero cuando tienes la capacidad de adaptar y cambiar la realidad social, lo más importante es interactuar con los demás e interactuar consigo mismo (Ruiz-Eslava, Urrego-Mendoza, Escobar-Córdoba, 2019).

En una investigación realizada por Velásquez, Bedoya, Alvarán, González, Grisales-Romero (2019), plantea que las poblaciones que carecen de garantías para la realización de los derechos humanos son aquellas con menor resiliencia (Alvarán-López, Bedoya-Mejía, Grisales-Romero, 2018). Esta realidad requiere que tengamos una visión holística de esta dimensión y reconozcamos que no basta con capacitar a las personas en habilidades, sino también a las familias y comunidades en habilidades que permean la implementación de los derechos fundamentales; Asimismo, insiste en que el Programa de la Década de Salud Pública de Colombia tiene como objetivo la convivencia social y la salud mental para aumentar la resiliencia de la población en un 10% (Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021).

Una variable común que se puede encontrar entre los problemas psicosociales es la falta de esperanza en el futuro, falta de planes y proyectos personales; es decir, una existencia que

considera la situación inmediata y no se preocupa por el mañana (Grotberg, 1996). Las expectativas de futuro, los planes personales y la existencia de proyectos se perciben como proyectos de vida, por lo que la falta de estos es común entre los jóvenes. Por el contrario, el proyecto tiene características positivas - caracterizadas por Grotberg (1995), Silva (1997), Wolin y Wolin (1993), Wagnild y Young (1986); que probablemente se perciban como factores protectores que les permitan afrontar con valentía, esto está directamente relacionado con el comportamiento de adolescentes resilientes (Flores Crispín, 2008).

Para D'Angelo Hernández, Ovidio (2000), la construcción de un futuro personal abarca todos los ámbitos de la vida y es de fundamental importancia en la vida de los jóvenes, por lo que los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo deben ser tenidos en cuenta en el desarrollo de los planes de vida. Además, el autor señala que "en situaciones de crisis social, la incertidumbre y la variabilidad del curso de los acontecimientos, la decepción objetiva de las expectativas y objetivos sociales, el deterioro de las condiciones de vida puede provocar trastornos y reescribir importantes proyectos en la vida colectiva", también "es precisamente en estas condiciones de crisis social cuando más se necesitan ideas y prácticas consistentes para detener y revertir este proceso". Es decir, el hecho de que los adolescentes no tengan un proyecto de vida ocasionaría este tipo de problemáticas y los llevaría a enfrentar sentimientos de confusión y desorientación, mayor riesgo de problemas en su salud mental y estar propensos a participar en conductas de riesgo, como el consumo de drogas y alcohol, el sexo sin protección y la delincuencia.

Así mismo, es importante estudiar el propósito de vida en adolescente porque proporciona una orientación y dirección clara en la vida de ellos, ayudándoles a estabilizar o trazar metas y objetivos significativos, lo que puede aumentar su motivación y compromiso en

diferentes áreas de su vida, como la educación, las relaciones y la carrera profesional. Por otra parte, el propósito de vida brinda a los adolescentes un sentido de pertenencia y significado en el mundo; les ayuda a comprender su papel y contribución en la sociedad, lo que puede fortalecer su autoestima y bienestar emocional. También puede actuar como un factor protector en momentos de adversidad, los adolescentes tienen una visión clara de sus vidas y de su resiliencia y capacidad para superar los obstáculos y la desesperación a los que están expuestos. Por último, puede motivar a los adolescentes a desarrollar y aprovechar sus habilidades y talentos, les brinda una razón para explorar y cultivar sus intereses, lo que puede conducir a un mayor desarrollo personal y profesional.

La adolescencia es un momento importante para que los adolescentes comiencen a desarrollar su proyecto de vida. Los padres, los maestros y otros adultos pueden ayudar a los adolescentes a explorar sus intereses, habilidades y valores, proporcionándoles orientación y apoyo para ayudarlos a establecer metas y desarrollar un plan para alcanzarlas. Puede ser un proceso desafiante, pero es una inversión importante para el futuro de los adolescentes.

A partir de lo mencionado con anterioridad, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cómo es la relación entre Resiliencia y propósito vital en estudiantes del grado décimo de la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal, Sucre?

## Justificación

De acuerdo con Hoffman (1996), los cambios físicos que experimentan los adolescentes son tan intensos que impactan significativamente en su autoimagen y comienzan a cuestionarse su sexualidad, sus estudios, su vocación y sus amistades. Además, se dan cuenta de que la transformación de sus cuerpos genera nuevas expectativas y conductas en sus compañeros y en la sociedad. Por esto se hace necesario e importante estudiar la resiliencia y el propósito vital en los adolescentes debido a estos cambios que se dan en esta etapa que pueden ser difíciles de manejar si no se cuenta con factores protectores externos e internos (Uriarte Arciniega, 2005), para lograr superar todas las situaciones que les causan dificultades se hace esencial estudiar la resiliencia y el propósito vital, para con esto obtener resultados que permitan seguir afianzando sobre estos temas tan importantes que les permitirían a los adolescentes tener unas bases necesarias para fortalecerse y estar preparados para su etapa de adultos.

Para Sinclair & Wallston (2004) “Una mayor sensación de bienestar mostrarían las personas resilientes encaminadas a creer en sus propias habilidades para reconducir las situaciones adversas”. Según Suarez Ojeda (2004) la resiliencia es "Una condición humana que da a las personas la capacidad de sobreponerse a la adversidad y además, construir sobre ellas. Se entiende como un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva, aún en contextos de gran adversidad".

Para García-Vesga & Domínguez-de la Ossa (2013), plantean que en un mundo en constante cambio y desafío, es imperativo abordar la resiliencia y el propósito de vida como componentes esenciales para el bienestar y el desarrollo personal. Este proyecto se justifica en múltiples niveles y áreas de impacto, y a continuación, se presentan las razones fundamentales para llevarlo a cabo:

- Resiliencia ante la adversidad: la resiliencia es la capacidad de las personas para afrontar, adaptarse y sobreponerse a situaciones de adversidad. Vivimos en un mundo donde las crisis, el estrés y los desafíos son inevitables. Fortalecer la resiliencia de las personas no solo les permite enfrentar las dificultades con mayor eficacia, sino que también contribuye a la salud mental y emocional.
- Mejora de la calidad de vida: la resiliencia no solo es importante en momentos de crisis, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad de vida en general. Las personas resilientes suelen experimentar niveles más bajos de estrés, ansiedad y depresión, y tienden a mantener relaciones interpersonales más saludables.
- Descubrimiento del propósito de vida: el propósito de vida es el motor que impulsa a las personas a vivir una vida significativa y satisfactoria. A menudo, las personas que tienen un propósito claro experimentan un mayor bienestar emocional y una mayor motivación para superar obstáculos. Ayudar a las personas a descubrir su propósito de vida es un componente esencial para su realización y felicidad.
- Contribución a la sociedad: individuos con una fuerte resiliencia y un propósito de vida claro tienen la capacidad de ser miembros más activos y productivos de la sociedad. Pueden enfrentar desafíos de manera efectiva, contribuir al crecimiento económico y social, y servir como modelos a seguir para otros.
- Enfoque en la prevención de problemas de salud mental: el proyecto también aborda la prevención de problemas de salud mental, ya que la falta de resiliencia y un sentido de propósito pueden ser factores de riesgo para trastornos emocionales. Fortalecer estos aspectos puede reducir la incidencia de problemas de salud mental.



- Impacto en diversas etapas de la vida: la resiliencia y el propósito de vida son relevantes en todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la vejez. Este proyecto puede ser adaptado para atender a diferentes grupos de edad y poblaciones, lo que amplía su alcance y su capacidad para generar un impacto positivo a largo plazo.

La relación entre resiliencia y propósito vital se justifica por su capacidad para abordar desafíos contemporáneos, promover la salud mental y el bienestar, contribuir al crecimiento, la realización personal al empoderar a las personas para enfrentar la adversidad y encontrar un propósito significativo en sus vidas, se sientan las bases para una sociedad más saludable, resiliente y satisfecha.

Esta investigación aportará un insumo teórico en la línea de psicología positiva y la psicología humanista, resaltando la importancia de elementos como la resiliencia, y el propósito de vida como factores fundamentales para el fortalecimiento de la salud mental positiva en la adolescencia. Asimismo, esta investigación se convertirá en un aporte a futuros investigadores que realicen procesos diagnósticos y de intervención en esta línea temática.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre Resiliencia y propósito vital en estudiantes del grado décimo de la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal, Sucre.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes del grado décimo de la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal, Sucre.

Describir el propósito vital en estudiantes del grado décimo de la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal, Sucre.

Analizar la relación entre Resiliencia y propósito vital en estudiantes del grado décimo de la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal, Sucre.

## Marco Referencial

### Marco Teórico

#### *Resiliencia*

De acuerdo con Suarez Ojeda (1995) “La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos”. Esto quiere decir tener la aptitud de adaptarse, superar y recuperarse de situaciones adversas, traumas o eventos estresantes. Los temas que se pueden asociar con la resiliencia son:

- Los factores protectores para Donas Burak (2001) plantea que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, o sea, indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo. Dentro de los factores de amplio espectro, nombra: familia contenedora con buena comunicación interpersonal, alta autoestima, proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado, locus de control interno bien establecido, sentido de la vida elaborado, permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia son elementos o recursos que pueden ayudar a una persona a desarrollar y fortalecer su resiliencia. Estos pueden incluir el apoyo social, la autoestima, habilidades de afrontamiento, una red de apoyo sólida, creencias y valores positivos, entre otros. Según esto las estrategias de afrontamiento es la manera como una persona maneja y enfrenta situaciones difíciles pueden ser adaptativas que incluyen la búsqueda de apoyo social, el autocuidado, la búsqueda de soluciones, la reestructuración cognitiva y la aceptación de las emociones y las desadaptativas por otro lado pueden incluir la evitación, el uso de sustancias, la negación o la represión de emociones.

- La resiliencia en diferentes contextos: La resiliencia puede manifestarse en áreas de la vida de un individuo, como en el ámbito educativo, laboral, familiar o comunitario. La capacidad de adaptarse y superar desafíos puede influir en el éxito académico, el desempeño laboral, la estabilidad familiar y la participación en la comunidad.

De acuerdo con Vanistendael (1995) “La resiliencia comprende al menos dos niveles. En primer lugar está la resistencia o la capacidad de permanecer íntegro frente al “golpe”; además, la resiliencia comprende la capacidad de construir o de realizarse positivamente pese a las dificultades”.

Según Rojas (2001) “Si las bases para la construcción de la identidad son deficientes, el establecimiento del adolescente como individuo se conforma por medio de una exploración difusa, carente de estructura o con una presencia en el medio autoafirmada en acciones efímeras. Lo cual es resultante en la organización de una identidad parcial que incorpora los riesgos como expresiones de autoafirmación para compensar el empobrecimiento de los mecanismos de respuesta a las demandas y necesidades que se deben enfrentar”.

### ***Teoría de Resiliencia de Connor y Davidson***

La Escala de Resiliencia de Connor Davidson (CD-RISC) se desarrolló como una breve evaluación autoevaluada para ayudar a cuantificar la resiliencia y como una medida clínica para evaluar la respuesta al tratamiento (Connor, Kathryn & Davidson, Jonathan, 2003).

La CD-RISC es formada en base a diferentes fuentes teóricas, como la personalidad resistente (hardinnes), la teoría de la resiliencia de Michael Rutter, la teoría de Judith Lyons y, espiritualidad y resiliencia (Valenzuela Arroyo, 2017).

- *La personalidad resistente (hardinnes)*

Este término fue introducido por Khoshaba en 1979, y se basa en por qué algunas personas se enferman en situaciones de mucho estrés y otras no, afrontando la situación de una forma adaptativa despertando el interés por el tipo de personalidad de la persona involucrada, teniendo en cuenta variables biológicas, psicológicas y ambientales (Valenzuela Arroyo, 2017).

Valenzuela Arroyo (2017), menciona a Maddi (2013) quien considera a la resistencia como un patrón de actitudes y estrategias que trabajan juntas para promover el cambio en un entorno estresante con el fin de aumentar el potencial de oportunidades. Se cree que este crecimiento está impulsado por tres actitudes llamadas las 3Cs, las cuales son: challenge (desafío), commitment (compromiso) y control (control). (Valenzuela Arroyo, 2017).

Para que una persona pueda desarrollar una personalidad resistente, es fundamental que cultive las 3Cs. El equilibrio entre estas tres actitudes es crucial. Un exceso de control puede llevar a la rigidez y la falta de adaptabilidad, mientras que un compromiso excesivo puede generar agotamiento; y el desafío debe ser óptimo, lo suficiente para estimular el crecimiento sin ser abrumador. La personalidad resistente no es un estado estático, sino un proceso dinámico que requiere cultivar las 3Cs de manera constante. Al encontrar el equilibrio adecuado las personas pueden afrontar la adversidad con mayor eficacia y aprender de las experiencias difíciles (Valenzuela Arroyo, 2017).

### ***La Teoría de la Resiliencia de Michael Rutter***

Rutter (citado en García-Vesga y Domínguez-de la Ossa, 2013) define la resiliencia como un conjunto de procesos sociales e internos que permiten a las personas tener una vida sana en un entorno insano. Esta capacidad se desarrolla a lo largo del tiempo a través de la interacción constante entre el individuo y su medio (Valenzuela Arroyo, 2017).

Según Valenzuela Arroyo (2017), menciona que los estudios de Rutter (1987) sobre la resiliencia en niños han identificado diversos factores que pueden predisponerlos a desarrollar trastornos psiquiátricos, que influyen diferentes variables psicológicas. Un de ellas es el sexo, donde los hombres tienen más probabilidades de experimentar alteraciones emocionales o de comportamiento, más probabilidades de ser internados en refugios y más probabilidades de adoptar comportamientos desafiantes cuando experimentan un conflicto familiar intenso; el otro es el temperamento cuando son emocionales, son más sensibles a sufrir hostilidad si son negativos o tienen baja autoestima; la pérdida de la madre o del padre a una edad temprana significa falta de afecto y cuidado, lo cual también es un factor de riesgo. Sin embargo, unas buenas relaciones entre padres e hijos y una buena relación matrimonial pueden reducir el riesgo de enfermedad mental y también puede verse influenciada por experiencias escolares positivas (Valenzuela Arroyo, 2017) (pp. 322 – 328).

Las personas resilientes poseen una serie de cualidades que les permiten afrontar la adversidad y salir fortalecidas. Entre estas cualidades, Rutter destaca las siguientes: orientación a la acción, desarrollo de estrategias con metas claras, autoestima fuerte y confianza en sí mismas, estrategias de cambio para la adaptabilidad, habilidades de solución de problemas, sentido del humor y fortaleza frente al estrés, vínculos afectivos estables y seguros, y por último, experiencias previas de éxito y logros (Connor y Davidson, 2003, p. 77).

### ***La Teoría de Judith Lyons***

La autora Judith Lyons (1991) argumenta que, tras un evento traumático, se recuperan sin desarrollar patologías a diferencia de lo que se suele observar en los estudios e investigaciones sobre el estrés postraumático. Esta capacidad de resiliencia no se debe únicamente a la fortaleza personal, sino que involucra una serie de variables que interactúan entre sí e incluyen en la

adaptación posterior al trauma (Lyons, 1991). En otras palabras, la autora resalta la importancia de considerar la sensibilidad a la disfunción como un factor crucial en la recuperación del trauma, más allá de la simple fortaleza individual.

### ***Espiritualidad y Resiliencia***

La Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (2003) incorpora un componente espiritual inspirado en las narraciones de la heroica expedición a la Antártida, liderada por Sir Edward Shackleton en 1912. Las características de capacidad de recuperación observadas en la expedición, junto al papel de la fe, la creencia y las intervenciones benevolentes, se consideraron factores importantes para el éxito de esta (p. 77). Es decir, la escala reconoce que la dimensión espiritual, incluyendo la fe y la creencia en un poder superior, puede ser un factor importante en la resiliencia individual.

Vanistendael (2013), conceptualiza la espiritualidad como una dimensión profunda de la vida que va más allá de lo visible, religioso, intelectual y moral, abarcando un ámbito amplio y abierto (p. 61). En la búsqueda de la resiliencia y la espiritualidad, la autora se centra en dos elementos clave: el vínculo y el sentido.

Vanistendael (2013, p. 62-64) define “el vínculo” como un elemento clave en la formación de la resiliencia, dividiéndolo en tres etapas relacionadas con la calidad del vínculo con los demás: 1) la calidad del encuentro, es fundamental en la vida para la formación de resiliencia puede verse en el amor entre padres e hijos o en las relaciones de confianza; 2) la aceptación fundamental mutua, se refiere a un relación profunda entre dos personas donde se aceptan las debilidades del otro con respeto y reciprocidad, considerando la resiliencia como un estilo de sabiduría; 3) la aceptación incondicional del niño en dificultad, esta etapa contribuye al desarrollo de la resiliencia, implica la aceptación personal, de la vida y del niño en sus

dificultades. Todo lo mencionado anteriormente quiere decir que la calidad de los vínculos con lo demás, desde la infancia hasta la adultez, juega un papel crucial en la capacidad de afrontar y superar las dificultades.

Asimismo, Vanistendael (2013, p. 65-67) argumenta que el sentido de vida se puede construir a través de vínculos afectivos positivos, como: encuentros de calidad, la vida familiar, la fe, el humor, los proyectos, los gustos personales, los detalles cotidianos, los actos de bondad y comunicación; cada uno de estos vínculos positivos sirven como base fundamental para afrontar los momentos difíciles de la vida (Valenzuela Arroyo, 2017).

### ***Propósito de Vida***

Según García (2009) “experimentar que la vida propia tiene sentido, se asocia de forma positiva a la percepción y vivencia de libertad, visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo, autodeterminación, responsabilidad, y autorrealización”.

El propósito de vida se refiere a la razón o sentido profundo y personal que guía y da significado a la existencia de una persona. Es la búsqueda de un objetivo o dirección en la vida que va más allá de la mera supervivencia o cumplimiento de obligaciones diarias. El propósito de vida implica una conexión con los valores, creencias y aspiraciones personales, y puede proporcionar una guía para la toma de decisiones, la motivación y la satisfacción personal.

El propósito de vida puede tener diferentes manifestaciones para cada individuo. Algunas personas pueden encontrar su propósito en el servicio a los demás, en la búsqueda del conocimiento, en la expresión artística, en la contribución a la sociedad o en la conexión con la naturaleza. No hay una única definición universalmente aceptada del propósito de vida, ya que varía según las experiencias, la cultura y las creencias de cada persona.



Hay que tener resiliencia a lo largo del ciclo de vida esta puede desarrollarse y manifestarse de diferentes maneras a lo largo del ciclo de vida de una persona, en los niños, los adolescentes, los adultos y los adultos mayores pueden enfrentar desafíos únicos y requerir diferentes enfoques para desarrollar su resiliencia.

### ***Sentido de Vida***

Según Frankl (1992), la pregunta sobre el sentido de la vida emerge en la adolescencia con la maduración psicofísica de la persona. El hombre es atraído hacia los valores, no deseando solamente vivir; por ser un ente finito, emerge en él la voluntad de encontrar un sentido en el mundo.

El sentido de la vida se refiere a la búsqueda de un propósito o significado profundo en la existencia humana. Es la pregunta fundamental sobre el porqué estamos aquí y cuál es el propósito de nuestra existencia.

La definición del sentido de la vida puede variar según las creencias, valores y perspectivas individuales. Algunas personas pueden encontrar sentido en la conexión con otros, en el logro de metas y objetivos personales, en el servicio a los demás, en la búsqueda del conocimiento o en la contribución a la sociedad. Para otros, el sentido de la vida puede estar relacionado con la espiritualidad, la conexión con lo trascendental o la búsqueda de la felicidad y el bienestar. El sentido de la vida puede ser una pregunta profunda y compleja, y no existe una única respuesta universalmente válida. Cada persona puede tener su propia interpretación y búsqueda personal del sentido de la vida.

### ***Teoría de Propósito de Vida de Viktor Frankl***

El constructo Propósito de Vida fue desarrollado por Viktor Frankl, quien plantea que este aporta significado a nuestra vida, y es definido como la responsabilidad que el hombre tiene

de su existencia (Frankl, 1984 en Simkin et al., 2018). Según Frankl, el propósito de vida se encuentra en la búsqueda de sentido y significado en la existencia humana.

La logoterapia se basa en la premisa de que el deseo de encontrar un propósito y sentido en la vida es una motivación fundamental en los seres humanos. Frankl argumentó que el sentido de la vida se puede descubrir a través de tres fuentes principales:

1. El trabajo y las acciones creativas: La logoterapia enfatiza la importancia del trabajo y la expresión creativa como una fuente de sentido y propósito. Según Frankl, el trabajo productivo y el compromiso con actividades que nos permiten contribuir y hacer una diferencia en el mundo son fundamentales para encontrar un propósito en la vida.

2. El amor y las relaciones interpersonales: Frankl sostuvo que el amor y las relaciones significativas con los demás son una fuente crucial de sentido y propósito. La conexión y el amor hacia los demás, ya sea en relaciones familiares, amistades o en el servicio a la comunidad, pueden proporcionar un sentido profundo de propósito y satisfacción.

3. La actitud frente al sufrimiento: Frankl argumentó que incluso en las circunstancias más difíciles y dolorosas, los seres humanos tienen la capacidad de encontrar sentido y propósito. La actitud que adoptamos frente al sufrimiento y las adversidades puede influir en nuestra capacidad para encontrar un propósito en medio de las dificultades.

La logoterapia de Frankl se centra en ayudar a las personas a encontrar un sentido y propósito en sus vidas a través de la búsqueda de significado en el trabajo, el amor y las relaciones, y la actitud frente al sufrimiento. Según esta teoría, al encontrar un propósito y sentido en la vida, las personas pueden experimentar una mayor satisfacción, resiliencia y bienestar psicológico.

## **Marco Legal**

### **Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006)**

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado (artículo 2, Ley 1098 de 2006).

Artículo 1°. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna (artículo 1, Ley 1098 de 2006).

Artículo 17. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano (artículo 17, Ley 1098 de 2006).

### **Constitución Política de Colombia 1991**

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la

libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (artículo 44, Constitución política de Colombia 1991).

## **Antecedentes**

### ***Antecedentes Internacionales***

En la investigación que se hizo en el 2005 en el país de Brasil por parte de Mabel Cordini de título “la Resiliencia en adolescentes del Brasil”, este estudio explora los elementos del Sentido de Coherencia que componen la resiliencia de adolescentes en el desarrollo de una identidad resiliente frente a las adversidades de la vida, y lo expande por medio del “Yo Proteo” que indica flexibilidad y adaptación (Hill, 1998). El estudio se realizó con adolescentes de 14 a 18 años que habían tenido una experiencia traumática o de estrés, se aplicó en dos estratos sociales media baja y clase media alta. El estudio reveló una preocupación extrema de las adolescentes con el entorno que les rodea y con modelos que son importantes hoy, pero que se proyectan al futuro.

En Lima, Perú, Flores (2008) investigó en un grupo de 400 estudiantes (200 hombres y 200 mujeres) entre las edades de 13 a 18 años, que cursan el tercer año de secundaria en seis instituciones educativas de la UGEL 03 de Lima, cual es el nivel de aspiraciones de adolescentes resilientes y el grado de definición de su proyecto de vida. Flores, (2008), para evaluar los

niveles de resiliencia empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993); y para estimar los niveles de las dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes aplicó la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados arrojados en esta investigación muestran que existe una relación altamente significativa ( $p < 0,0001$ ) en la muestra de hombres y mujeres entre el grado de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida (Flores, 2008).

Una investigación realizada por Blanca E. Barcelata Eguiarte y Diego J. Rivas Miranda en el año 2016 en México con 512 estudiantes voluntarios cuyo objetivo era observar el bienestar psicológico y la satisfacción vital de los adolescentes Mexicanos en edades entre 13 y 18 años a los cuales se les aplicó una Cédula Sociodemográfica del Adolescente y su Familia, la Escala del Bienestar Psicológico para Adolescentes y la Escala de Evaluación Afectivo-Cognitiva de la Vida. Donde se pudo relacionar la satisfacción vital y el bienestar psicológico, unos valores por encima de la media en satisfacción vital y bienestar psicológico, el propósito de vida y las relaciones positivas son lo primero y lo segundo fueron los planes a futuro. Estos resultados podrían ser implementados en proyectos a futuro para el bienestar de los jóvenes.

En el país de Perú en el 2017 se realizó una investigación por parte de Hernán Corrales Piedra sobre el sentido de vida en Adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca cuyo objetivo era determinar el sentido de la vida en los adolescentes de esta institución, los participantes fueron 420 adolescentes de sexo masculinos y femeninos. Esta investigación fue de tipo descriptivo comparativa, el instrumento utilizado fue el test de sentido de vida o propósito vital (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1969) (traducido al español por Noblejas, 1995). Esta investigación está estructurada por cinco capítulos iniciando con la situación problema y el capítulo cinco donde se dan recomendaciones y conclusiones, esta investigación dio como resultado que en ambas poblaciones se tiene un sentido de vida alto.

Un estudio realizado por Márquez González, Verdugo Lucero, Villarreal Caballero, Montes Delgado, & Sigales Ruiz (2016), en México con 798 adolescentes, de los cuales 444 eran hombres y 354 mujeres, encontraron que los hombres son más víctimas de agresión física y daños a la propiedad, mientras que las mujeres son más víctimas de agresión verbal y exclusión social. Además, las mujeres se perciben a sí mismas como más resilientes que los hombres en varias dimensiones de esta variable. El estudio también encontró que existe una correlación negativa y altamente significativa entre las situaciones de victimización y la resiliencia global, la actitud positiva y la autoeficacia. Esto significa que cuanto más victimizado se siente un adolescente, menor es su resiliencia, actitud positiva y autoeficacia. Los resultados del estudio sugieren que los roles de género asignados culturalmente pueden influir en la relación entre la victimización y la resiliencia. Además, el estudio destaca la importancia de las capacidades resilientes para afrontar situaciones de violencia escolar.

En Argentina en la ciudad de Mendoza, se realizó un estudio en el año 2017 por Andrés Enzo Gottfried donde participaron 68 alumnos en edades de 17 y 18 años donde se llevó a cabo un programa teórico - vivencial sobre sentido de vida en base a la teoría de la logoterapia de Viktor Frankl. Esta intervención tuvo una duración de cuatro meses, antes y después se aplicó el "Purpose in Life" Crumbaugh y Maholick (1969), adaptado para Argentina como "Test de Sentido en la Vida" por Gottfried (2016). El grupo de alumnos se dividió donde una parte servía como control y los demás eran los de intervención, cabe resaltar que al grupo control no se le aplicó prueba alguna. En este estudio también se aplicó una prueba T de Student para hacer comparaciones en ambos grupos. Los resultados que surgieron de esta investigación confirmaron la hipótesis del investigador sobre el aumento de sentido en los estudiantes si a estos se les aplican los postulados teóricos de Viktor Frankl.

### *Antecedentes Nacionales*

Padilla, Cubillos, Palma & Aguilar (2015) realizaron una prueba piloto con una muestra intencionalmente similar de 49 jóvenes (infractores juveniles) de edades entre 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años que se encuentran en el Centro de Detención Politécnico Luis A. Rengifo, para validar el cuestionario de Análisis de Resiliencia Juvenil “A.R.A.”; esta investigación se llevó a cabo en Colombia, en la ciudad de Ibagué – Tolima. La investigación muestra que los jóvenes son más resilientes que los adolescentes. Esto crea problemas si se considera que se trata de una población vulnerable, y muchas de las influencias pueden ser similares a ser un delincuente juvenil, pero puede haber otras variables que pueden entrar en juego, como la edad, la maduración a través de los rangos del correccional, el tiempo que pasaron en prisión o los tipos de delitos que cometieron.

En la investigación realizada por Alexandra Patricia Gómez García y David Alberto Londoño-Vásquez en el año 2018 con el título la resiliencia en la comuna 14 de Medellín: una reflexión acerca de lo que significa ser joven hoy. La cual tiene una metodología de estudio investigativo desde el enfoque cualitativo (Hernández, 2003) y nivel descriptivo (Puyana y Barret, 1994). Se aplicó a un grupo de estudiantes entre las edades de 14 y 15 años. Como instrumento utilizaron las técnicas de recolección de información como encuesta sociodemográfica, entrevista semiestructurada e historia de vida con estudiantes, y entrevista con docentes y la coordinadora académica. Este estudio dio como resultado que los estudiantes ponen en práctica la resiliencia pero no tenían el conocimiento que esta se llamaba así pero en circunstancias difíciles han tenido prácticas resilientes y estos van construyendo su identidad otra vez de las diferentes vivencias en la institución educativa.

En la investigación realizada por Horacio Manrique Tisnés en el año 2011 en la ciudad de Medellín, con una muestra de 44 adolescentes infractores en edades entre 12 y 18 años la mayor parte consumidora de sustancias psicoactivas a quienes se les aplicó el Cuestionario del sentido de la vida (PIL) desarrollado por Crumbaugh y Maholick en la cual la información recolectada es una parte cualitativa el participante debe completar párrafos y oraciones que se encuentran inconclusos y en la parte cuantitativa se mide el grado de intensidad del sentido de la vida de menor a mayor con cuatro rangos. En los adolescentes encuestados el resultado fue un bajo índice de vacío existencial, se incrementa el sentido de la vida entre más tiempo pasen en resocialización, la familia es de suma importancia en la edificación del sentido de la vida.

### *Antecedentes Regionales*

Baldovino Montes, Buelvas Guerra, & Rivero Maestre (2022), investigaron en un grupo de 150 jóvenes identificados como víctimas del conflicto armado del corregimiento de Pichilín, en el municipio de Morroa, departamento de Sucre. El propósito de este estudio es determinar la resiliencia de los jóvenes que fueron víctimas de este conflicto en la región de Pichilín. Los datos se recopilaron utilizando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). El principal hallazgo fue que el 85% de los jóvenes encuestados tenían un alto nivel de resiliencia, mientras que sólo el 15% de la muestra tenía un nivel bajo de resiliencia, lo que sugiere que la mayoría de ellos superó exitosamente sus problemas utilizando sus recursos internos y externos, lo cual les ha ayudado a superar ese tipo de experiencias para avanzar hacia el futuro.

En la investigación sobre Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia) una investigación realizada por Sonia Carolina Peralta Díaz, Andrés Fernando Ramírez Giraldo y Hernando Castaño Buitrago en el año 2006 donde se pretendía determinar si existen factores resilientes asociados al rendimiento



académico de los estudiantes universitarios la muestra estuvo compuesta por 345 estudiantes, el instrumento empleado fue el cuestionario de resiliencia para estudiantes universitarios (cre-u). Dando como resultado al aplicar dicho modelo estadístico de regresión logística binaria (Oportunidad Relativa), indicios que existen desigualdades estadísticamente significativas de los factores resilientes entre los estudiantes con bajo y alto rendimiento académico, y grupo de bajo rendimiento es el que se encuentra en mayor riesgo debido a que existen menos factores que se asocian a él.

En la investigación realizada por Diany Mercado Salgado, Camilo Madariaga Orozco, Marina Martínez González en el año 2012 cuyo título es Salud mental positiva y calidad de vida en adolescentes trabajadores y no trabajadores del municipio de Toluviéjo, Sucre, contó con la participación de adolescentes entre 11 y 17 años, una investigación cuantitativa, descriptiva donde se aplicaron los cuestionarios de Salud Mental Positiva de Lluch (1999) y de Calidad de Vida SF-36. Arrojando como resultado que los trabajos que han tenido los adolescentes han cambiado al comparar con investigaciones anteriores, no se hallaron diferencias en la salud mental positiva de los adolescentes trabajadores y no trabajadores pero en lo que se refiere a calidad de vida y vitalidad los adolescentes trabajadores se notan sin energía y más cansados.

## **Marco Metodológico**

### **Diseño**

Este estudio sería de paradigma positivista, enfoque cuantitativo, debido a que se dará respuesta a la pregunta de investigación utilizando el análisis numérico y estadístico. De igual manera, es de tipo correlacional, porque se establecerá la relación entre dos variables: Resiliencia y propósito vital en estudiantes. Del mismo modo, será de un diseño no experimental, puesto que se realizará la observación y evaluación de las variables desde su contexto natural, sin necesidad de extraerlas o manipularlas. Finalmente es de corte transeccional, ya que la aplicación de las pruebas y recolección de los datos se realizará una sola vez, en un solo momento.

### **Población y Muestra**

Esta investigación será realizada con una muestra de 100 estudiantes de la institución educativa Francisco José de caldas, las cuales cumplen con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Adolescentes que tengan entre 14 y 17 años.
- Que se encuentren matriculados actualmente en el grado décimo.
- Que den autorización para participar a través de la firma del consentimiento

informado voluntario.

Se excluyeron de la muestra:

- Adolescentes con menos de 14 años o más de 17 años
- Estudiantes que no estén matriculados actualmente en el grado décimo.

## **Instrumentos de Recolección de Información**

### ***Escala Abreviada de Resiliencia de Davidson y Connor***

Esta Escala es un instrumento para la evaluación de la resiliencia, evalúa cinco componentes primero la competencia personal, la tenacidad y la persecución de estándares elevados. El segundo es la tolerancia al afecto negativo y efectos fortalecedores del estrés. El tercero se refiere a la aceptación positiva del cambio y relaciones seguras. El cuarto, al control y el quinto a las influencias espirituales. Connor y Davidson (2003).

La escala consta de 10 ítems con formato de respuesta tipo Likert con cinco opciones de respuesta (“en absoluto”, “rara vez”, “a veces”, “a menudo”, y “casi siempre”), puntuadas de 0 (“en absoluto”) a 4 (“casi siempre”). En cuanto a las propiedades psicométricas, la prueba posee una validez por estructura interna unidimensional (CFI = .97, RMSEA = .05, SRMR = .03), con un Alfa de Cronbach de 0,8. Se empleó la versión en español proporcionada por el autor Notorio (2011) (Bernaola, García, Martínez, Ocampos, & Livia, 2022).

### ***Test de Propósito Vital PIL TEST***

Desarrollado por Crumbaugh y Maholick en 1964, cuyo objetivo es evaluar el “sentido de vida” o su contraparte “vacío existencial” a través de una estructura cuantitativa y cualitativa. En la parte A cuenta con 20 ítems tipo Likert, mientras que la parte B y C es de corte cualitativo con un uso clínico exclusivamente (Martínez, 2011). Validez de constructo y criterio en diferentes poblaciones, así como confiabilidad por el método de las dos mitades (pares-impares) con 0,81 con el Coeficiente de correlación de Pearson (Crumbaugh y Maholick, 1964, 1968). Confiabilidad test-retest desde 0,66 hasta 0,83 a partir de 1, 6, 8 y 12 semanas de intervalo (Hablas y Hutzell, 1982; Sink, Van Keppel y Purcell, 1998).

## Análisis de Datos

Para el análisis de la información, se utilizará el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences en su versión 25, para la parte descriptiva se utilizarán los estadísticos descriptivos y de frecuencia, y para el componente correlacional dependiendo de la curva de normalidad y anormalidad, la fórmula R Pearson.

## Cronograma

**Tabla 1**

*Cronograma de actividades por mes*

<b>Actividad</b>	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Diseño del estado de arte	X											
Recolección de información		X										
Análisis de datos estadísticos		X										
Descripción de resultados			X									
Formulación de discusiones			X									
Conclusiones			X									
Presentación final del trabajo				X								

*Nota.* Este cronograma es de elaboración propia.

## Resultados

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre resiliencia y propósito vital en estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal – Sucre, para lo cual se aplicaron dos instrumentos de recolección de información validados en población colombiana, uno por cada variable, los cuales fueron analizados de manera estadística y por tanto se presentan los resultados en el presente apartado, en conjunto con la caracterización de los participantes del estudio.

### Resultados de la Caracterización de los Participantes

En cuanto a la edad de los participantes, la mayoría representado en un 46% tenían 15 años, seguido por 16 años con un 37%. En la siguiente tabla se detalla de manera más específica los grupos de edades de la muestra del estudio.

**Tabla 2**

*Edad de los participantes*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	5	5,0	5,0
	15	46	46,0	51,0
	16	37	37,0	88,0
	17	10	10,0	98,0
	18	2	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

En lo concerniente a si las jóvenes adolescentes eran víctimas o no del conflicto, la mayor parte de la muestra respondió que no eran víctimas del conflicto armado, esto especificado si

contaban con Registro Único de Víctimas RUV. En la tabla 2, se encuentran los datos más detallados alrededor de esta variable.

**Tabla 3**

*Caracterización de víctimas del conflicto armado*

Víctimas del conflicto		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	4,0	4,0	4,0
	NO	96	96,0	96,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En cuanto al estrato socioeconómico de las participantes, se encontró que pertenecen todas a un estrato bajo. El 82% a estrato 1 y el 18% a un estrato 2. En la tabla 3, se muestran los datos descritos de mayor forma.

**Tabla 4**

*Estrato socioeconómico*

Estrato socioeconómico		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	82	82,0	82,0	82,0
	2	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

### Identificar los Niveles de Resiliencia en Estudiantes

Para la variable resiliencia los resultados evidenciaron que, la muestra de adolescentes obtuvo una puntuación por encima de la media poblacional establecida para este instrumento en población colombiana, lo que indica que poseen un estado positivo de resiliencia ante situaciones adversas de la vida. En la tabla 4 están expresados con detalle los datos de esta variable.

**Tabla 5**

*Niveles de resiliencia en participantes*

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Resiliencia	100	19	50	34,54	6,441

### Describir el Propósito Vital en Estudiantes

A continuación, se exponen los estadísticos descriptivos de las dimensiones que comprenden la variable de propósito vital, para las cuales se tuvo en cuenta el rango mínimo, máximo, la media poblacional y la desviación las cuales difieren entre las características poblaciones.

Los datos indican, que para la variable general, existió una media de 142,02 con una desviación de 12,21, lo cual se encuentra por encima de la media poblacional establecida por el instrumento de medición en su adaptación colombiana, para la población de mujeres, la cual es de 108, y para mujeres jóvenes de 106. De igual manera, el rendimiento para los subdimensiones de la prueba también se encontró dentro de los rangos normales establecidos por el instrumento, lo que indica que se encontró un buen estado de propósito vital para esta muestra poblacional. En la siguiente tabla se detalla con mayor precisión esta información.

**Tabla 6***Propósito de vida en los participantes*

VARIABLES	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Sentido de la capacidad de establecer metas	100	42	63	57,82	5,487
Sentido desde hedónico de la vida	100	28	49	39,29	4,446
Sentido desde sensación de logro	100	16	28	26,38	2,465
Propósito de vida	100	103	154	142,02	12,210

**Analizar la Relación entre Resiliencia y Propósito Vital**

En lo que respecta a la correlación entre las variables estudiadas en esta población, se realizó la aplicación de la fórmula estadística R Pearson, ya que la curva de los datos presentó un comportamiento normal. A partir de esto, los resultados indican que la variable general de propósito vital se relacionó con resiliencia ( $,267^{**}$ ) a un nivel 0,01 bilateral, al igual que el subdimensión de sentido de la capacidad para establecer metas en la vida ( $,268^{**}$ ). A continuación, se presentan los datos a mayor detalle.

**Tabla 7***Correlación entre resiliencia y propósito de vida en estudiantes*

VARIABLES		Sentido de la capacidad de establecer metas	Sentido desde hedónico de la vida	Sentido desde sensación de logro	Propósito de vida
Resiliencia	Correlación de Pearson	<b>,268<sup>**</sup></b>	-,165	,132	<b>,267<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	,007	,100	,190	,007
	N	100	100	100	100



## Discusiones

En la presente investigación se analizaron las variables de resiliencia y propósito vital de acuerdo con los resultados obtenidos en nuestra investigación. Se encontró que la variable de resiliencia se relacionó con la variable de propósito vital de manera significativa a un nivel 0,01 bilateral. Es decir, que, a mayor resiliencia, mayor propósito vital; y a mayor propósito vital, mayor resiliencia, indicando una relación positiva significativa entre las variables de estudio en la población de estudiantes.

Estos resultados van en línea con los hallazgos de Flores (2008), quien encontró en una población de adolescentes que existía una relación altamente significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del propósito de vida, lo que quiere decir que al aumentar el grado de resiliencia se incrementa la escala de propósito vital, lo que contribuye a la definición de metas y objetivos en la vida.

Con respecto a la variable resiliencia los resultados evidenciaron que la muestra de adolescentes obtuvo una puntuación por encima de la media poblacional, lo que va en coherencia a lo encontrado por los investigadores Baldovino, Buelvas, & Rivero (2022), los cuales hallaron que los adolescentes tenían un alto nivel de resiliencia lo que les permitía superar con éxito sus diferentes problemáticas gracias a sus factores protectores internos y externos.

En cuanto al estrato socioeconómico de las participantes, se encontró que pertenecen todas a un estrato bajo, confirmando lo que dice Cordini (2005), quien señala que los estratos menos favorecidos tienden a desarrollar más la resiliencia, por las condiciones de vida en las que crecen, lo que les permite adaptarse a los cambios, les da control sobre sus vidas y les brinda la tenacidad de superación.

Así mismo, en la investigación de Jabela, Rocha, & Serna (2014), constataron que a pesar de las condiciones adversas que viven los adolescentes, es posible desarrollar la resiliencia, superar los periodos de dolor y alcanzar el éxito. Esto también se relaciona con el subdimensión de sentido de la capacidad para establecer metas en la vida ( $,268^{**}$ ). Es decir, que la persistencia y la satisfacción intrínseca en los adolescentes fomentan la construcción de la resiliencia y la capacidad para afrontar dificultades futuras.

En cuanto a la resiliencia, los resultados de nuestro estudio revelaron que las adolescentes participantes obtuvieron una alta capacidad de recuperación ante las dificultades y los eventos adversos de la vida; lo que se cree que tienen conocimiento de la resiliencia y la colocan en práctica. Al contrario del hallazgo de Gómez García, Londoño-Vásquez (2019) en su artículo, a pesar de que los participantes reconocen la importancia de la resiliencia para afrontar y superar las dificultades, al momento de colocarla en práctica no siempre la utilizan. Debido a que la presión social, especialmente la de sus amigos y pares, puede llevarlos a actuar de forma impulsiva o violenta, en lugar de aplicar estrategias resilientes en su vida diaria.

Respecto a si las participantes del grado decimo de la institución educativa Francisco José de Caldas en el municipio de Corozal – Sucre, eran víctimas del conflicto armado, la mayoría de ellas respondieron que no lo eran. En cambio, Baldovino Montes, Buelvas Guerra, & Rivero Maestre (2022), investigaron en un grupo de 150 jóvenes identificados como víctimas del conflicto armado del corregimiento de Pichilín, en el municipio de Morroa, y hallaron que a pesar de las dificultades que experimentan los participantes en su vida diaria para resolver conflictos, en el estudio mostraron una alta capacidad de recuperación en los aspectos internos de la resiliencia. Además, los resultados indicaron que los jóvenes tienen una gran esperanza para afrontar el futuro y confían en que las situaciones pueden mejorar, permitiéndoles alcanzar el

éxito y la felicidad en sus proyectos de vida. En ambos casos, la caracterización de víctimas del conflicto armado no es impedimento en la adolescencia para desarrollar y fortalecer la resiliencia y el propósito vital en las vidas.

Finalmente, los resultados de este estudio van en la línea de diferentes investigaciones realizadas con anterioridad en poblaciones con características similares a esta, donde la resiliencia y el propósito vital poseen niveles adecuados según la edad y el sexo, y poseen una relación positiva significativa, lo que confirma la hipótesis inicial de este estudio y permite fundamentar futuras investigaciones en la línea de la psicología positiva y el bienestar en poblaciones vulnerables.

## Conclusiones

En cuanto a el concepto de resiliencia y propósito vital son enfoques positivos que les permiten a los adolescentes afrontar las diferentes dificultades brindándoles la positividad de sobreponerse y llevar una vida digna y saludable. Por tanto, los niveles de resiliencia en las adolescentes han arrojado un estado positivo ante situaciones adversas de la vida trasformando positivamente las experiencias difíciles vividas.

En cuanto a la pregunta formulada al inicio de esta investigación se corroboró que la relación entre la resiliencia y el propósito vital de las estudiantes se relacionan de manera significativa, lo que quiere decir que a mayor resiliencia mayor propósito de vital y a mayor propósito vital mayor resiliencia.

Es importante mencionar que la resiliencia es una herramienta fundamental que los estudiantes deben poseer de manera innata, ya que les permite analizar los problemas y, mediante un proceso consciente, encontrar posibles soluciones. Aunque muchos no la reconozcan como tal, la mayoría de estas estudiantes han desarrollado o han puesto en práctica actitudes resilientes en situaciones difíciles, permitiéndoles superar o afrontar las adversidades y problemas que se les presentan diariamente.

En línea con lo planteado por Sanmartín (2013), este estudio confirma que la adolescencia es la etapa de la vida donde se construye la identidad, además de actitudes resilientes y se afianza el propósito de vida. Este proceso de crecimiento personal implica una mejor comprensión de sí mismo y del cuidado propio, lo que a su vez conduce a una mayor apertura hacia el mundo y a la conformación de metas y logros en la vida.

### Referencias Bibliográficas

- Alvarán-López SM, Bedoya-Mejía S, Grisales-Romero H. *Valoración de la resiliencia en escolarizados: línea base para programas de intervención, Antioquia, 2018*. Hacia. Promoc. Salud [internet]. 2021 [citado 2020 sep. 12]; 26(2):83-101. Disponible en [http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista26\(2\)\\_7.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista26(2)_7.pdf)
- Ángeles Páramo, M. D., (2011). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión*. Terapia Psicológica, 29(1), 85-95.
- Aquino, T. A. A., Gouveia, V. V., Gomes, E. S., & Melo de Sá, L. B. (2017). *La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal*. Avances en Psicología Latinoamericana, 35(2), 375-386. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>
- Baldovino Montes, A. Y., Buelvas Guerra, A. D., & Rivero Maestre, M. C. (2022). *Resiliencia en jóvenes víctimas del conflicto armado en el corregimiento de Pichilín-Morroa*.
- Bernaola, Garcia, Martinez, Ocampos, & Livia, (2022). *Validez y confiabilidad de la Escala Breve de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Ciencias Psicológicas, 16(1), e2545. Epub 01 de junio de 2022. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2545>
- Bejarano Hernández, L. A. (2018). *Tejiendo redes de apoyo: una mirada a la resiliencia*. Repositorio Institucional Séneca. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/61c1c054-2053-4f20-9514-33de253b1bc3>

- Blanca E. Barcelata Eguiarte y Diego J. Rivas Miranda. (2016). *Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. Revista Costarricense de Psicología. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-55.pdf>
- Capcha Piñares, E. M. (2020). *Resiliencia en adolescentes de un centro de educación básica alternativa en el distrito de El Tambo-2019*.
- Colombia, Ministerio de Salud y Protección Social. *Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021*. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social [internet]. 2012 [citado 2020 sep. 18]. <http://www.saludcapital.gov.co/DPYS/Documents/Plan%20Decenal%20de%20Salud%20P%3%BAblica.pdf>
- Connor, Kathryn & Davidson, Jonathan. (2003). *Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC)*. Depression and anxiety. 18. 76-82. 10.1002/da.10113.
- Cordini, Mabel. (2005). *La Resiliencia en adolescentes del Brasil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 97-121. Retrieved November 10, 2023, [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692715X2005000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2005000100005&lng=en&tlng=es).
- D'Angelo Hernández, Ovidio (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. En: Revista Cubana de Psicología, v°17, n°3. La Habana
- Desarrollo de una nueva escala de resiliencia: *La Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC)*. <https://www.researchgate.net/publication/10576109>
- Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). Disponible en:

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/download/2054/5299?inline=1>

Flores Crispín, M. S. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*.

*Fortalezas del Carácter, Resiliencia y Estrategias de Afrontamiento, predicen la Satisfacción con la Vida, el Crecimiento Postraumático y el Malestar Psicológico en personas expuestas a un terremoto por Gino Suppa Vallejo.*

[https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1729/Suppa\\_Gino\\_Tesis\\_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1729/Suppa_Gino_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Frankl, V. (1992). *Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia*. 5.<sup>a</sup> ed. México: Fondo de Cultura Económica.

García Alandete, J.; Gallego Pérez, J.F.; Pérez Delgado, E. (2009) Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, vol.8, N°2, pp. 447-454. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

García-León, María-Ángeles, González-Gómez, Andrés, Robles-Ortega, Humbelina, Padilla, Jose-Luís, Peralta-Ramírez, María-Isabel. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC) en población española. *Anales de Psicología*, 35(1), 33-40. Epub 02 de noviembre de 2020.  
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.314111>

García-Vesga, MC, & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 63-77.

- Gómez García, A., Londoño-Vásquez, D. (2019). La resiliencia en la comuna 14 de Medellín: Una reflexión acerca de lo que significa ser joven hoy. *Revista Katharsis*, 28: 19-41, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1259>
- Gottfried, A. E. (2017). El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl. *Diálogos Pedagógicos*, 15(29), 85-112.
- Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. USA: Fundación Bernard Van Leer.*
- Jabela, J. T., Rocha, M. C. & Serna, A. Y. (2014). La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión politécnico Luis a. Rengifo. [Proyecto de investigación], Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3442>
- Lyons, J. (1991). *Strategies for assessing the potential for positive adjustment following trauma.* *Journal of Traumatic Stress*, 4 (1), pp. 93-111.
- Maddi, S. (2013). *Hardiness. Turning Stressful Circumstances into Resilient Growth.* California: Springer.
- Manrique Tisnés, H., (2011). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 113-138.
- Márquez González, C. V., Verdugo Lucero, J. C., Villarreal Caballero, L., Montes Delgado, R., & Sigales Ruiz, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 485–498. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267>



- Martínez Ortiz, E., Trujillo Cano, Á. M., & Trujillo, C. A. (2012). *Validación del Test de Propósito Vital (pil test - purpose in life test) para Colombia*. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXI (1),85-93.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281925884007>
- Mercado, d., Madariaga, C. & Martínez, M. (2012). Salud mental positiva y calidad de vida en adolescentes trabajadores y no trabajadores del municipio de Toluviejo, Sucre. *Cultura, Educación y Sociedad* 3(1), 157-174.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental*. Bogotá.  
[http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud\\_mental\\_tomoI.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud_mental_tomoI.pdf)
- Personalidad, propósito de vida y resiliencia: revisión bibliográfica*.  
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/3504/4292>
- Piaggio, Ana María Rodríguez. (2009). *Resiliencia*. Revista Psicopedagogia, 26(80), 291-302.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010384862009000200014&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010384862009000200014&lng=pt&tlng=es).
- Resiliencia y aprendizaje en sectores populares*. Disponible en:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1466Szarazgat.pdf>
- Ruiz-Eslava LF, Urrego-Mendoza ZC, Escobar-Córdoba F. Desplazamiento forzado interno y salud mental en pueblos indígenas de Colombia. El caso emberá en Bogotá. Tesis Psicológica. 2019;14(2):42-45. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n2a3>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57 (3), pp. 316-331.

- Rutter, M. (2003). *Genetic influences on risk and protection*. En Luthar, S. (Ed.), *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities* (pp. 489-506). New York: Cambridge.
- Sanmartín, S. A. (2013). *La filosofía ociovital como ejercicio espiritual*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Suárez Ojeda E. N. y D. Krauskopf (1995). El enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del adolescente: una perspectiva psico-social. Publicación Científica No. 552, ops/ oms. Washington, d.c., ee.uu
- Uriarte Arciniega, JD, (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 61-79.
- Vanistendael, S. (2013). *Resiliencia y espiritualidad*. En Vanistendael, S., Gaberan, P., Humbeeck, B., Lecomte, J., Manil, P. y Rouyer, M. (Ed.), *Resiliencia y humor* (pp. 61-65). Barcelona: Gedisa.
- Velásquez JC, Bedoya S, Alvarán SM, González D, Grisales-Romero H. *Prevalencia de no resiliencia y factores asociados en escolares de un municipio colombiano, 2019*. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. 2022;40(2): e346304. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e346304>
- Vinaccia, S., Quiceno, JM y Moreno San Pedro, E. (2007). *Resiliencia en adolescentes*. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 139-146.