

**Papel de la Administración Municipal frente la Gestión de un Sistema Educativo Innovador
en el Municipio de Santiago de Cali periodo 2016- 2023”**

Kelly Johana Escobar Quintero

Sofía Molano Perdomo

Asesor

Liliana Pardo Herrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Especialización en Finanzas Corporativas

2024

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado; primeramente, a Dios quien nos ha dado la fortaleza, la sabiduría, entendimiento y el amor necesario para culminar esta meta tan importante en nuestras vidas profesionales.

Segundo que todo a nuestros padres terrenales, hermanos, abuelos e hijos; quienes nos han brindado su amor, motivación y apoyo incondicional en este proceso de formación y nos brindaron día a día la confianza en cada uno de nuestras decisiones.

Agradecimientos

Agradecemos primero que todo a nuestro Padre Celestial; que siempre fue guía en nuestro camino, teniendo todo dispuesto para nosotros en sus tiempos; segundo, a nuestros padres, hermanos, abuelos e hijos y a nuestros docentes que fueron el camino de aprendizaje para llegar a la meta de ser especialistas en Finanzas Corporativas.

Resumen

Este trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Finanzas Corporativas tiene como finalidad, contextualizar al lector respecto sobre los programas que se han tenido en cuenta en el municipio del Valle del Cauca desde el año 2016, analizando el Plan de Desarrollo Municipal 2016 - 2019 y el 2020 - 2024.

Posteriormente; se indagará sobre los programas propuestos en ambos Planes de desarrollo, con la finalidad de demostrar que tan incluyente, eficiente y efectivo puede ser el Estado en cuestiones de ofertar una educación de calidad en la innovación; desde la generación de las políticas públicas que integren las TIC.

Palabras claves: Administración municipal, educación, estado, innovación

Abstract

This degree work to qualify for the title of Specialist in Corporate Finance, aims to contextualize the reader regarding the programs that have been taken into account in the municipality of Valle del Cauca since 2016, analyzing the 2016 Municipal Development Plan - 2019 and 2020 - 2024. Subsequently; The programs proposed in both Development Plans will be investigated, with the purpose of demonstrating how inclusive, efficient and effective the State can be in terms of offering quality education in innovation; from the generation of public policies that integrate ICT.

Keywords: Municipal administration, education, state, innovation

Tabla de Contenido

Introducción.....	10
Planteamiento del Problema.....	12
Justificación.....	13
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marco Teórico.....	16
Educación de Calidad.....	17
La Administración Municipal de Santiago de Cali, Valle del Cauca Frente al Fortalecimiento de una Educación de Calidad.....	18
Plan de Desarrollo Municipal 2016- 219 “ <i>Cali progresa contigo</i> ”	18
Educación Pública, Educativa e Incluyente.....	19
Calidad Educativa con Mayores Resultados.....	20
Instituciones Educativas líderes, Eficientes y Transparentes.....	21
Una Educación al Compás de la Innovación e Inserta en la Sociedad del Conocimiento.....	21
Plan de Desarrollo Municipal 2020- 2023 “Cali Unida por la Vida”	23
Cariños, Puro Corazón por la Primera Infancia.....	24
Cali Distrito Joven: Conectados con la Ciudadanía Juvenil.....	24
Deporte para el Desarrollo Social del Distrito Especial.....	25

La Escuela me Acoge.....	25
La Educación Superior: Potencializando Saberes y Transformando Vidas.....	26
Tejiendo Redes.....	27
Construyendo un Distrito Lector.....	28
Gestión de la Educación.....	29
Fortalecimiento Institucional.....	29
Sistema de la Información y la Infraestructura Tecnológica.....	30
Pacto por Un Nuevo Emprendimiento Distrital: Educativo, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios.....	30
Pacto por una Ciudad Educadora.....	31
El Papel de la Administración Municipal y sus Incidencias Frente a la Gestión de una Educación de Calidad En el Municipio de Cala.....	32
Plan de Desarrollo 2020 – 2023.....	38
Programas que Permitan la Continua Gestión de un Sistema Educativo Innovador Frente a una Educación de Calidad PDM Cala.....	49
Conclusiones.....	52
Referencias Bibliográficas.....	55

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Eje Cali Social y Diversa 2016</i>	31
Tabla 2 <i>Eje Cali Social y Diversa 2017</i>	32
Tabla 3 <i>Eje Cali Social y Diversa 2018</i>	34
Tabla 4 <i>Eje Cali Social y Diversa General</i>	36
Tabla 5 <i>Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida 2020</i>	39
Tabla 6 <i>Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente 2020</i>	40
Tabla 7 <i>Dimensión 2 Cali, Solidaria por la vida 2021</i>	41
Tabla 8 <i>Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente 2021</i>	42
Tabla 9 <i>Dimensión 2 Cali, Solidaria por la vida 2022</i>	43
Tabla 10 <i>Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente 2022</i>	44
Tabla 11 <i>Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida 2022</i>	45
Tabla 12 <i>Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente 2022</i>	46
Tabla 13 <i>Identificación de Nuevos Programas</i>	49
Tabla 14 <i>Presupuestos Plan de Desarrollo 2016-2019</i>	50
Tabla 15 <i>Presupuestos Plan de Desarrollo 2020-2023</i>	51
Tabla 16 <i>Presupuestos Nuevos Programas 2024-2027</i>	51

Introducción

Esta monografía para optar al título de Especialista en Finanzas Corporativas pretende mostrar al lector una serie de incidencia referente al papel de la Administración Municipal frente a una educación de calidad e innovadora y hacer recomendaciones referentes a programas que podrían funcionar para tener acceso a una educación mediante la tecnología, por tal motivo se toman como referencias conceptos de diferentes autores para dar inicio a la construcción de este escrito.

Todo lo mencionado anteriormente con el fin de contextualizar al lector acerca de cómo se ha vivido el tema de la educación antes y después de la pandemia Covid 19 y que se podría implementar en un nuevo plan de desarrollo municipal en el municipio de Cali.

Por todo ello, el presente trabajo, pretende mostrar una problemática que se vive en la esfera educativas frente a la continuidad de la gestión de un sistema educativo innovador; en esta se observa que dicha gestión se ha visto mayormente afectada desde la presentación de la pandemia del COVID – 2019; en la cual, el papel del estado se tuvo que ver más visible, partiendo desde un punto que se ha tenido que reinventar para poder suplir necesidades educativas en todo el territorio colombiano.

Por otro lado, se denota también la poca capacitación del profesorado en las competencias pedagógicas y tecnológicas, logrando una apertura de brechas entre el deber ser y lo que ya existe.

Por todas las razones anteriores; se busca investigar, analizar, comprender y mostrar las problemáticas presentes y pasadas que se han vivido en el municipio de Cali; también indagar sobre el papel del estado acerca de qué y cómo ha realizado su gestión para la minimización de esas brechas tecnológicas y realizar recomendaciones, acerca de la realización de estrategias u

acciones de mejora para una prospectiva eficiente y eficaz y que pueda conllevar generar una verdadera gestión de innovación en las instituciones educativas.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, este artículo de investigación tiene como objetivo; analizar el papel de la Administración Municipal de Santiago de Cali, Valle del Cauca, para fortalecer la continuidad de la gestión de un sistema educativo innovador en el periodo 2016– 2023.

Todo esto se hará por medio de una investigación con un enfoque mixto, que se desarrolla dentro del campo de estudio en el nivel subnacional del estado colombiano; exactamente en el departamento del Valle del Cauca, en el municipio de Santiago de Cali, donde se buscará como objetivo analizar el papel de la administración municipal, frente a la gestión de un sistema educativo innovador.

Para llegar a tal fin, se recurre al diseño de investigación documental, por medio del cual se van a utilizar técnicas tales como, el análisis documental, utilizando instrumentos como la búsqueda en documentos gubernamentales, como los planes de desarrollo municipal 2016-2019 y 2020-2023, revisión bibliográfica sobre trabajos, revistas indexadas, libros, artículos, entre otros y sistematizarlos por medio de fichas de contenido, para lograr una mayor organización en las ideas principales adquiridas en esta búsqueda bibliográfica y posteriormente dar forma al documento que se pretende escribir por los investigadores.

Planteamiento del Problema

La educación en Colombia en general es uno de los derechos fundamentales del hombre desde su niñez, derecho que se ha venido viendo afectado desde muchos años atrás, partiendo del hecho de ser un país donde en muchos lugares abunda un gran territorio sin Estado.

En el municipio de Cali, Valle del Cauca, sin ser la excepción se demarca mucho la problemática y a veces difícil acceso a la educación, sin contar que en el año 2020 llegó una gran crisis sanitaria debido a la pandemia por el Covid-19, que obligó al mundo entero a confinarse en sus hogares; justo allí se denotó una gran coyuntura que hizo necesaria la intervención del gobierno en la implementación de la educación por vías tecnológicas; sin embargo, se comienzan a conocer esas brechas entre las distintas poblaciones, donde la diferencia entre personas con acceso a herramientas tecnológicas versus las que no tenían acceso a ellas eran abismales y muchos tuvieron que parar sus estudios de manera temporal y la gobernabilidad y las instituciones públicas se vieron en la necesidad de generar mayor intervención pública en cuestiones de innovación tecnológica.

Por todo lo mencionado anteriormente este trabajo de grado pretende responder las siguientes preguntas:

¿Cómo ha sido el papel de la administración Municipal de Santiago de Cali frente a la continua gestión de un sistema educativo innovador en el periodo 2016 - 2023?

Justificación

El presente trabajo, pretende mostrar una problemática que se vive en la esfera educativas frente a la continuidad de la gestión de un sistema educativo innovador; en esta se observa que dicha gestión se ha visto mayormente afectada desde la presentación de la pandemia del COVID – 2019; en la cual, el papel del estado se tuvo que ver más visible, partiendo desde un punto que se ha tenido que reinventar para poder suplir necesidades educativas en todo el territorio colombiano.

No obstante; la pandemia no ha sido la problemática de mayor notoriedad en la historia de la educación en Colombia; si no que se han venido evidenciado con mayor notoriedad las carencias de políticas públicas o en su defecto el fortalecimiento de las ya existentes, afectando su continuidad y la disposición de recursos económicos; así como también se denota la poca capacitación del profesorado en las competencias pedagógicas y tecnológicas; que conllevan a un sistema educativo no estandarizado, poco innovador e incluyente en la práctica; la brecha digital para la posibilidad de acceso a la TIC se denota cada vez más en su infraestructura, disponibilidad de recursos y conectividad.

Por todo esto; el municipio de Cali no es la excepción y se visualiza como el uso de las TIC, la relación de las mismas con los individuos y el propósito tiene una desorientación en la alfabetización, en el desarrollo de competencias y en general en todo lo que tiene que ver con el mejoramiento de la calidad educativa; el ámbito socio económico de los estudiantes donde se muestra una inestabilidad en los ambientes y descontextualización en las aulas de clase.

Por todas las razones anteriores; se busca investigar, analizar, comprender y mostrar las problemáticas presentes y pasadas que se han vivido en el municipio de Cali; también indagar sobre el papel del estado acerca de qué y cómo ha realizado su gestión para la minimización de

esas brechas en una educación de calidad e innovadora y realizar recomendaciones, acerca de la realización de estrategias u acciones de mejora para una prospectiva eficiente y eficaz y que pueda conllevar generar una verdadera gestión de innovación en las instituciones educativas.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el papel de la Administración Municipal de Santiago de Cali, Valle del Cauca, para fortalecer la continua gestión de un sistema educativo innovador en el periodo 2016– 2023.

Objetivos Específicos

Contextualizar el papel de la administración Municipal de Santiago de Cali, Valle del Cauca en el fortalecimiento de una educación de calidad en el periodo 2016– 2023.

Analizar las incidencias que ha tenido el papel desempeñado por la Administración Municipal de Santiago de Cali, Valle del Cauca; para el fortalecimiento de un sistema educativo innovador en el periodo 2016– 2023.

Identificar programas que permitan la continua gestión de un sistema educativo innovador, para poder tener acceso a una educación de calidad por medio de la tecnología en el próximo Plan de Desarrollo Municipal.

Marco Teórico

El marco teórico es el resultado de la depuración de las investigaciones y teorías consultadas y trabajos relacionados con el objeto de reflexión y el problema de este ejercicio investigativo.

Los aportes de la depuración son el soporte para elegir las teorías que guían la siguiente investigación “El papel del estado y su gestión frente a una educación innovadora y de calidad Innovación en la educación”.

A través de una minuciosa revisión bibliográfica respecto a la educación, empezando desde un escenario exógeno hasta llegar a lo endógeno; Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene

O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020), refiere que La innovación es “un complejo proceso orientado a producir, asimilar y explotar el conocimiento para dinamizar el funcionamiento de una organización, un proceso, un producto, un servicio o una forma diferente de llevar adelante una determinada tarea, en las que se percibe novedad y ventajas económica y social.” (p.397).

Es decir que, la innovación es una vía para desarrollar nuevos conocimientos y ponerlos en práctica; por lo que en el ámbito educativo esta se considera una estrategia para darle continuidad a el cumplimiento de logros de una institución y a su vez provoquen cambios en los pensamientos y mejoras en la formación académica, para un completo desarrollo profesional e institucional.

Por otra parte, García y Escudero (2021), indican que “Innovar en el ámbito educativo es configurar escenarios, modos de trabajo y herramientas para la construcción de lo común, lo colectivo, lo de todos, lo público. Innovar es también incluir estrategias que permitan entender el mundo actual y sus urgencias.” (p.8), dichos autores también refieren que una escuela

innovadora debe ser siempre situada y contextualizada y que debe estar siempre dispuesta al diálogo con el entorno global y sus complejidades.

Educación de Calidad

El concepto de educación de calidad ha sido tema que se ha venido tratando desde mucho tiempo atrás, pues de esto depende la formación de buenos profesionales y por este motivo Chaves Manzano y Ordoñez López (2020), hacen referencia a que

La calidad surge por la necesidad de anticipar el error durante el proceso y no asumir acciones correctivas después de este. En ese sentido, es necesario evaluar cada proceso a fin de poder identificar en primer lugar, la forma en que se ha venido desarrollando y, en segundo lugar, las posibles anomalías existentes que pudieran llegar a repercutir negativamente en el resultado final. (p.72).

Por lo mencionado anteriormente, Chaves Manzano y Ordoñez López (2020), toman como referencia que significa una educación de calidad tanto para el gobierno como para los docentes, por lo que indican que “para el Gobierno la calidad educativa se orienta más a la masificación de la educación, diseñando estrategias de cobertura que le permitan llegar a más personas y así aumentar la tasa de alfabetización, lo que finalmente es visto con buenos ojos en el ámbito internacional.” (p.72) y que para los docentes:

El concepto de calidad en la educación tiende a estar más dado al nivel de exigencia de los currículos, a los temas que en él se incorporan y la capacidad de cumplir los contenidos programáticos asignados para cada periodo lectivo. En ese sentido, la calidad se ve resumida a la eficiencia más no en la eficacia, siendo la primera la optimización de los pocos recursos que algunos docentes tienen a disposición y la segunda una verdadera aprehensión de los conocimientos por parte de los estudiantes. (p.69)

La Administración Municipal de Santiago de Cali, Valle del Cauca Frente al Fortalecimiento de una Educación de Calidad

En Colombia; al igual que en muchos lugares del mundo y desde hace muchos años se ha pretendido generar una educación de calidad para los territorios; sin embargo, en países subdesarrollados como lo es Colombia, sigue siendo un reto tanto para la gobernabilidad, como para la gobernanza lograr indicadores satisfactorios en este ámbito y más con el afán de dar cumplimiento a la agenda mundial 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y dar prioridad en este caso al objetivo número cuatro (Educación de Calidad).

El municipio de Santiago de Cali ubicado en el departamento del Valle del Cauca no es la excepción y muestra de ellos; se evidencia en los últimos dos Planes de Desarrollo Municipales, como se incluyen programas que pretenden suplir las necesidades y problemáticas en este municipio con respecto a la generación de una buena educación y posterior que sea inclusiva y asequible a todo el territorio.

Para ampliar más la información suministrada anteriormente es preciso contextualizar los Planes de Desarrollo Municipales, nombres del mismo y programas que se desean desarrollar.

Plan de Desarrollo Municipal 2016- 219 “Cali Progresa Contigo”

Este Plan de Desarrollo; que fue aprobado para el periodo de gobierno del alcalde Maurice Armitage Cadavid, tuvo como visión según Plan de Desarrollo Municipal (2016-2019), realizar programas y políticas de gobierno; para lograr que Cali en el año 2027 fuese un territorio reconocido a nivel nacional e internacional como líder en integración social, económica y cultural, por medio de la reducción de brechas sociales; generando un desarrollo incluyente, sostenible, participativo y transparente en toda la gestión pública, en muchos sectores entre esos en el fortalecimiento del sector académico; donde no solo pretende incluir lo urbano si no

extendiendo estas políticas y programas al territorio rural; donde sus más importantes objetivos a lograr son: Sostenibilidad y sustentabilidad, equidad social, Participación de la población, calidad de vida, inclusión, competitividad.

El eje de es PDM en el que está centrado este proyecto de investigación es el de Cali Social y Diversa y se ubica en el componente Educación con calidad, eficiencia y equidad; donde se indica que la educación de calidad es donde se garantice un acceso y permanencia total

de la población a la misma y que esta debe responder de manera inmediata y asertiva; a las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de toda la esfera educativa; reconociendo sus diversidades étnicas, de género, cultural, de territorialidad y de estratos económicos y de allí se desprende tanto la innovación pedagógica cómo la tecnológica; pues los territorios están inmersos actualmente en un mundo digital.

Estos programas van dirigidos a reforzar continuamente las competencias y conocimientos de los profesionales docentes y la comunidad estudiantil, por medio de propuestas flexibles e innovadoras, que permitan mejorar la calidad de vida de todo el territorio Caleño.

Dentro de este que hacer del PDM, están lo siguiente programas; de los cuales el responsable directo es la Secretaría de Educación de Santiago de Cali:

Educación Pública, Educativa e Incluyente

Su pretensión es, mejorar la cobertura educativa en todos los grupos poblacionales tales como; infancia y adolescencia, jóvenes extra-edad, población en condiciones especiales; también; se pretende generar permanencia en el sistema educativo mediante el transporte escolar, la alimentación escolar y metodologías flexibles que fomenten la creación de nuevas experiencias.

La población meta a la que se pretende llegar es la siguiente: Estudiantes del sistema educativo preescolar, primaria, secundaria y media es de 285.970 individuos; jóvenes extra edad, 3.000; jóvenes adultos, 15.000; estudiantes con beneficio de transporte, 17.700; estudiantes con condición de vulnerabilidad que se benefician con paquetes de estrategias escolares, 26.859 y finalmente se buscar cobertura a 202 instituciones para inclusión de programas culturales y de deporte; los expuestos a discriminación de identidad de género, cultural, a los que sufren violencia sexual, entre otros (Plan de Desarrollo Municipal Santiago de Cali 2016-2019 [PDM]; Pág. 59-60)

Calidad Educativa con Mayores Resultados

La implementación de la jornada única y acompañamiento a la labor del docente, forman parte fundamental a la estrategia que conforman este programa; pues son muy evidentes las inconsistencias y déficit en las competencias básicas de la población educativas; por este motivo se requieren métodos que generen la mejora de las competencias y conocimientos de los profesionales en la educación y de este modo ellos puedan generar mejorías en la educación que se implante en los estudiantes; en cuestiones de lectoescritura, pensamiento abstracto, habilidades de lenguaje, ciencias en general y matemáticas.

Por todo ello, por medio de este programa se pretende fortalecer el seguimiento y monitoreo de los indicadores pedagógicos; ejerciendo un apoyo continuo a las instituciones educativas de Santiago de Cali, aquí se pretende beneficiar a más de 40.000 estudiantes de jornada única y más de 188 instituciones en cuestión del reforzamiento de competencias básicas y la implementación de sistema de evaluación para el mejoramiento de una educación de calidad. (PDM, 2016)

Instituciones Educativas líderes, Eficientes y Transparentes

Con este programa se pretende fortalecer los planes educativos de las zonas rurales; también reforzar la formulación y evaluación de los indicadores de gestión; pues las instituciones educativas públicas; deben adoptar las estrategias del gobierno en línea, atender y dar cumplimiento a las leyes de transparencia y anticorrupción.

Por otro lado; también pretende, apoyar cuestiones cómo; mejorar infraestructura, fortalecer la conectividad de las instituciones, entre otros.

Para lograr este objetivo se tiene en mente 130 instituciones; para implementar y mejorar gestión curricular y de calidad; un total de 467 intervenciones; para la mejora y creación de nuevas infraestructuras, dotación de inmobiliarios, materiales y suministros para las mismas.

Una Educación al Compás de la Innovación e Inserta en la Sociedad del Conocimiento

Este programa pretende innovar por medio de la generación de una política pública que integre las TICs con el desarrollo de la educación de la población de Santiago de Cali; por medio de estrategias tales como; equidad, calidad, eficiencia de las instituciones educativas. También pretende generar y reforzar competencias en idiomas, que permitan generar mayor acceso al desarrollo tecnológico.

Según el Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Cali 2016-2019

Colombia adelanta importantes cambios en su Sistema educativo, buscando: flexibilidad, mayor pertinencia y oportunidades para la continuidad y profundidad de los procesos educativos. La educación terciaria se perfila como uno de los desarrollos más relevantes en este sentido. Es urgente vincular de forma más decidida el nivel de formación de la educación superior con la educación media. Acercar paulatinamente los estudiantes a una

amplia oferta de posibilidades en programas de formación para el trabajo, técnica y tecnológica. La demanda laboral en Colombia en estos niveles es muy deficitaria. (p.65)

Por lo que se debe comprender que el desarrollo de la tecnología no es lineal y cada día se viene visibilizando más, hasta llegar a transformar por completo lo que era la vida misma hace unos años. La sociedad debe estar siempre sujeta a los cambios tales como; la manera en que se manejan las interacciones entre personas, el conocimiento cada vez es más alcanzable por medio de la tecnología; las personas pueden intercomunicarse a nivel mundial sin esperar largos tiempos y es justo aquí donde las instituciones educativas públicas deben aprovechar esta herramienta y generar una educación de calidad, eficiente y efectiva por medio de la misma.

Sin embargo, es justo acá donde se abre quizá una de las mayores brechas en el territorio; pues el acceso a la misma es limitada debido a cuestiones económicas, pues estos servicios tienen costos que muchas familias no tienen con qué pagar; otra razón es que en algunos territorios, más que todo rurales no llega una adecuada señal de interconectividad y no se tiene acceso; muchas veces el desconocimiento de su uso o la falta de capacitación a la misma planta docente y al núcleo familiar de los estudiantes, hace que se dificulte comprender como funciona el mundo tecnológico.

Este programa pretende llegar 2.0150 estudiantes de último grado; con otorgamientos de becas para educación superior, entregar beneficios de programas de educación terciaria; se tienen en mente 80 proyectos donde se garantice el fortalecimiento del idioma inglés y otros proyectos pedagógicos; 2.000 docentes con acompañamiento didáctico para el fortalecimiento de sus conocimientos en TICs; 20 instituciones con semillero TICs; 50 políticas públicas implementadas a finalizar el periodo d gobierno (PDM, 2016).

Finalmente, y para dar por terminado la contextualización del PDM 2016-2019, se puede observar que; en cuestión de presupuesto, en la inversión; se destaca el Plan Plurianual que prioriza la inversión social y busca dar cumplimiento a las metas establecidas en los ejes propuestos por este PDM; por este motivo se da como resultado una asignación de recursos por parte de la Administración Central solamente para el eje , en los 4 años de gobierno, que es el que compete a esta investigación de; \$5.821.667; los ingresos por recursos externos tales como: Emcali, Metro Cali, Cooperación departamental, nacional e internacional, son de \$441.324; dando un total de \$6.262.991 de recursos asignados para el eje Cali Social y Diversa; de los cuales para el componente Educación con Calidad, eficiencia y equidad se destinaron \$2.772.631.

El PDM 2016-2019 destaca precisamente que; la mayor participación de inversión de recursos por parte de la Administración Central del Valle del Cauca, fue al eje de Cali Social y Diversa, con un porcentaje del 63,9% sobre los demás ejes.

Plan de Desarrollo Municipal 2020- 2023 “Cali Unida por la Vida”

El Plan de Desarrollo aprobado por el Alcalde en curso; Jorge Iván Ospina Gómez, el cual tiene con fin llevar a cabo una gestión pública incluyente, eficaz, eficiente y transparente en relación a temas sociales, económicos y culturales; especialmente el cubrimiento de todas las dimensiones ocasionadas por la pandemia del COVID-19; es por esto que, se incluye dentro del PNDM la dimensión 2 Cali, solidaria por la vida, dimensión 4 Cali, Gobierno incluyente y las estrategias de focalización relacionadas con los Pactos ciudadanos por la vida, orientadas a fortalecer la educación en el Municipio.

Dentro de la contextualización de que ha sucedido con la educación en el municipio de Santiago de Cali; es preciso mencionar los programas y retos que se asumieron en

este periodo por el gobierno de Jorge Iván Ospina y de los cuales el responsable directo es la Secretaría de Educación de Santiago de Cali:

Cariños, Puro Corazón por la Primera Infancia

Este programa tiene un gran enfoque intercultural, diferencial de género, étnico, territorial y de participación, que fortalece la educación inicial como estrategia para la garantía de los derechos; desde la modalidad institucional, orienta la atención diurna a niñas y niños de la primera infancia, desde los 6 meses hasta los 6 años, por cinco días a la semana y 8 horas diarias y la atención nocturna desde los 6 meses a los 5 años durante tres días a la semana; en este sentido, ofrecen un servicio que incluye la infraestructura con todas las condiciones de seguridad y salubridad bajo la responsabilidad de cuidado de un equipo interdisciplinario.

Cali Distrito Joven: Conectados con la Ciudadanía Juvenil

Este programa pretende garantizar los derechos de los jóvenes para el desarrollo integral y el fortalecimiento de la oferta institucional, comunitaria y social para que se tenga acceso a las oportunidades; Así como también, la generación de diversos espacios de participación, liderazgo y procesos organizacionales para las y los jóvenes en Santiago de Cali; todo esto con el fin de generar el mejoramiento en los resultados de aprendizaje, calidad en la educación, la integración y una convivencia incluyente e igualitaria en condición de oportunidades; por este motivo y de acuerdo a las diversas problemáticas que se presentan el documento informe, Retos para Transformar la Calidad Educativa de Cali indica que:

El acceso y permanencia en el sistema educativo de la población estudiantil, es otra de las grandes preocupaciones en nuestras comunidades, porque es evidente que el comportamiento de este indicador incide de manera directa o indirecta en otros indicadores de mayor relevancia en nuestra sociedad. Factores como la delincuencia

juvenil, el embarazo adolescente, la desnutrición infantil, entre otros, afectan a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes dentro o fuera del aula educativa, es por eso que la permanencia cobra total validez e importancia en nuestro tiempo actual y se constituye como un elemento de verdadera prioridad en la agenda pública, de cara a dar solución a las problemáticas educativas de nuestra ciudad. (p. 59)

Deporte para el Desarrollo Social del Distrito Especial

Con este programa se busca garantizar los derechos sociales; a partir del bienestar social y la integración a través de la recreación y el deporte, el cual busca generar estrategias de promoción en la participación activa de diversos programas; con estilo de vida saludable, con consciencia ecológica y una sana convivencia, aprovechando el tiempo libre para el proceso formativo. En este sentido, se fortalece la oferta institucional recreacional, lúdica y deportiva de la comunidad. Según el documento informe Retos para la Transformar la Calidad Educativa de Cali, se tienen Programas municipales, como “‘Mi Comunidad es Escuela’, constituyen un camino ya iniciado que apunta a potenciar las habilidades de los estudiantes a partir de la incorporación de elementos como el deporte y la cultura, que les permiten apropiarse de su proceso de aprendizaje, progresar y generar cambios positivos en su entorno”. (p. 71).

La Escuela me Acoge

Este programa, busca mediante estrategias transformadoras; la inclusión de la población escolar para que ingrese al sistema educativo oficial, en la cual se garantice la permanencia en su totalidad en el ciclo formativo; de igual manera aquellos ciudadanos que no han finalizado su ciclo educativo, se puedan reintegrar mediante estrategias que contengan metodologías con procesos de educación interculturales, flexibles y etnoeducación, con el fin de que toda la población tenga acceso y participe activamente en las diversas ofertas formativas.

También; se pretende otorgar de infraestructura de Tecnología de comunicaciones e Innovación a diversos colegios y escuelas públicas, así como también se brinde alimentación y transporte escolar para que se garantice la permanencia en el proceso formativo, y a su vez; se disponga de cupos para que se pueda atender la demanda, garantizando los procesos articuladores, optimizando y cuantificando la educación contratada.

Esto por su parte es considerado importante puesto que, las escuelas deben ser incluyentes y facilitadoras de una cultura singular, en el cual se brinde acogida al otro de manera igualitaria, para que posibilite la interacción, interlocución, participación y humanización, donde se eliminen las barreras que obstaculizan la convivencia, el aprendizaje y las experiencias en general de la vida escolar.

La Educación Superior: Potencializando Saberes y Transformando Vidas

Este programa pretende; ampliar la cobertura de la Educación superior, donde se democratizen diversas oportunidades de la formación y la transacción frente a la comunidad de conocimiento llevadas a cabo a través diversas estrategias; la inclusión, el cierre de brechas, el desarrollo económico, la inserción laboral y el emprendimiento.

Todas estas mencionadas anteriormente; se consolidan mediante la creación de la Universidad Distrital de Cali, así como también la puesta en marcha de diversas estrategias que faciliten el paso hacia la educación superior, programas de articulación entre las instituciones educativas y la vinculación a la inserción laboral.

Lo anteriormente mencionado; se menciona en las estadísticas del Ministerio de Educación, mencionadas en el Plan de Desarrollo Municipal “*Cali Unida por la Vida*” 2020-2023, que indica que:

El ente territorial, se ubica en el cuarto lugar, por debajo de ciudades como Bogotá, Medellín y Barranquilla, al registrar 978 graduados en educación superior por cada 100.000 habitantes, indicador preocupante, que podría ser causa de otros fenómenos sociales. De ahí que se priorice en la agenda pública, este tema, al considerarlo estratégico para cerrar brechas sociales y económicas, sobre todo en la población más vulnerable. (p.143)

La Educación Superior se conoce como un eje principal en los procesos competitivos del país; es por esto que, para la ciudad de Cali, esta es una prioridad enmarcada como desarrollo en procesos educativos de calidad, así como también en el fortalecimiento en los sectores productivos y sociales del municipio; por dicha razón, busca minimizar los factores que afectan la demanda y la oferta al acceso a la educación, con el fin de garantizar el derecho a todos y todas.

Tejiendo Redes

Mediante el programa Tejiendo Redes; se procura potenciar, visibilizar y proyectar el aprendizaje y la enseñanza frente a otros saberes que circulan en el distrito a las diferentes comunidades que habitan en el Municipio.

Es por esto que; las redes de los maestros deben existir para construir lasos de comunicaciones que faciliten el dialogo de los saberes escolares con aquellos que son ancestrales, extraescolares, populares, culturales y tecnológicos, con el fin de ampliar las capacidades institucionales; es por esto que el trabajo en red es una estrategia que busca fortalecer la formación grupal donde se generen nuevos acumulados pedagógicos y conocimientos, con herramientas de apoyo y de interacción con producciones de conocimientos contextualizados en relación con la tecnología, cultural y popular.

Del mismo modo; uno de los retos principales, es motivar a la comunidad docente para que se innove y se generen cambios con mayor seguridad en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes, de acuerdo con el documento informe Retos para la Transformar la Calidad Educativa de Cali:

“Actualmente se requiere un maestro con unas características que le permitan interpretar realidades de las diferentes culturas, decidir y construir saber pedagógico para enfrentar los retos cambiantes a los cuales se ve obligado a responder, para lo cual es fundamental la reflexión crítica sobre sus propias prácticas y sobre el imaginario de formación que orienta el proceso” (p.35)

Construyendo un Distrito Lector

Con este programa; se busca la comprensión e interpretación del progreso del territorio mediante la lectura en diversos componentes como; económicos, sociales, culturales y políticos distritales donde se forme una ciudadanía con pasión por la construcción de memoria histórica de Santiago de Cali y la investigación de sus propias narrativas y; permitiendo así, adquirir un espíritu propositivo y crítico frente a al contexto social, donde se ofrezcan servicios bibliotecarios a la ciudadanía.

A su vez y a medida que se aprenda, se amplíen sus conocimientos desarrollando el aprendizaje cognitivo del estudiante mediante su autonomía moral e intelectual.

Gestión de la Educación

Con este programa; se busca fortalecer la calidad educativa desde el enfoque del distrito, en el cual se pueda articular la gestión educativa como un proceso de diálogo con los diversos sectores que hacen parte de él, los cuales estén orientados al enriquecimiento de los procesos pedagógicos elaborados con la comunidad educativa: pues este debe romper barreras en los indicadores por actos de reflexiones pedagógicas y los factores administrativos, los cuales sean integrales y mejoramiento en el acceso al sistema educativo; a su vez se realice monitoreo de los indicadores de calidad y de resultados, donde se apoyen a las diversas instituciones educativas al logro de la misión.

Adicionalmente y para poder llevar a cabo el programa; debe de existir una institucionalidad fuerte, en la cual se garantice el cumplimiento de las metas y retos propuestos.

Por lo anterior mencionado; se evidencia que en la gestión se tiene una carencia en el cumplimiento de estos, respecto a la infraestructura, conectividad, desarrollo tecnológico y la implementación del sistema de matrícula en las 92 instituciones educativas oficiales de la ciudad.

Fortalecimiento Institucional

Este programa se orienta a fortalecer las capacidades del Distrito Especial de Cali, con base a las políticas institucionales del modelo integral de planeación, el Modelo de Arquitectura Empresarial y gestión; en este se pretende realizar un enfoque especial en la eficiencia de las prácticas en el desarrollo de la contratación estatal, el cual garantice la inclusión igualitaria de distribuidores o proveedores, se fortalezcan las habilidades de los clientes públicos respecto a los procesos que generan valor agregado, la inclusión social, la economía, la confianza, la efectividad y la transparencia en la compra pública. Fortaleciendo de esta manera las competencias, capacidades y habilidades de los servidores públicos.

A su vez, brindar las oportunidades para el fortalecimiento institucional, de acuerdo con el documento informe Retos para la Transformar la Calidad Educativa de Cali:

“Acceso a los ciclos de formación de la educación terciaria y apoyar el desarrollo de sus proyectos de vida. De la misma manera se debe buscar que estos procesos fortalezcan las necesidades de formación del capital humano requeridas por el sector productivo y generen mayores oportunidades de inclusión laboral de los estudiantes impactando el desarrollo social y económico de Cali” (p. 96)

Sistema de la Información y la Infraestructura Tecnológica

El programa busca fortalecer la oferta y demanda institucional mediante la infraestructura tecnológica, permitiendo adquirir una educación incluyente y accesible a toda la ciudadanía. De acuerdo con el Plan Estratégico de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TI 2020

- 2023, indica lo siguiente;

“El planteamiento de la Estrategia TI, está orientada a la protección y conservación del activo informático y toda la infraestructura tecnológica; alineada con el plan de desarrollo vigente y con la finalidad de optimizar los recursos y visionar las necesidades actuales conforme a la demanda de protección y salvaguarda de la información” (p. 54)

Pacto por Un Nuevo Emprendimiento Distrital: Educativo, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios

Cali se determina por ser un territorio turístico, deportivo, cultural y creativo, favorable para el surgimiento de emprendimientos. Con el pacto espera mejorar la consolidación de las apuestas, en las cuales se contribuya al desarrollo del mismo. Con este se fortalecerá las instituciones educativas fomentando, la innovación, la creatividad y el diseño, para generar culturas de emprendimientos y de esta manera ir forjando la educación en el municipio.

Pacto por una Ciudad Educadora

En el Pacto por una Ciudad Educadora; se propone trabajar por un distrito donde la educación tenga un rol prioritario, reconociendo a Cali como un territorio multicultural y pluriétnico; en el cual se formen a los ciudadanos (as) y se valore el conocimiento, con competencias para el análisis crítico y la investigación, donde se adquiera una visión humanista del mundo; partiendo desde el punto de vista que; la Cali del siglo XXI es plural y diversa, la cual requiere de nuevas ciudadanías que reconozcan el diálogo como el mecanismo necesario para la construcción colectiva y la equidad como valor fundamental de las democracias contemporáneas, donde se logre un mejoramiento continuo de calidad educativa sostenible y coherente, donde se avance hacia la inclusión y la competitividad.

Es por esto que, el documento informe Retos para Transformar la Calidad educativa de Cali indica lo siguiente:

“La calidad educativa implica el desarrollo social del estudiante, es decir, el desarrollo de competencias ciudadanas, de convivir constructivamente en la diferencia, el sentido de la identidad por su comunidad, el manejo dialogado y concertado de los conflictos, la conciencia y la aplicación de sus derechos y deberes en el marco de una cultura democrática. Retos para la Transformar la Calidad Educativa de Cali” (p. 31)

Por último, y para terminar la contextualización del PDM 2020-2023, se observa que; los presupuestos asignados para la ejecución de los programas de la dimensión dos que compete a la Población Construyendo Territorio en su totalidad correspondieron a \$669.592; para el programa Territorios Por la Vida un asignado de \$ 6.024.594; para el Distrito Educador \$3.182.603, un total asignado para la dimensión dos de \$9.876.789. Respecto a los recursos destinados para la dimensión cuatro, para el programa Transición hacia Distritos Especiales un asignado total de \$36.718, y para el programa Gobierno Inteligente \$537.835, para un total de la dimensión de \$574.553; debido a lo anterior, se puede evidenciar que se destinaron para las dos dimensiones un presupuesto de \$10.451.342.

El PDM 2020-2023 destaca esencialmente que; la mayor participación de inversión de recursos por parte de la Administración Central del Valle del Cauca, fue la dimensión dos, con un porcentaje de 64% sobre las demás dimensiones.

El Papel de la Administración Municipal y sus Incidencias Frente a la Gestión de una Educación de Calidad En el Municipio de Cali

En la evaluación del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2016 – 2019 Cali Progresa Contigo; correspondiente al año 2016, se evidencian en el eje Cali Social y Diversa el siguiente avance en su ejecución.

Tabla 1

Eje Cali Social y Diversa 2016.

Eje Cali Social y Diversa – 2016 - Ejecuta Secretaría de Educación				
Componentes	Programas		Metas programadas	
6	18		135	
Evaluación de Eficiencia				
Calificación	Valor			
Sobresaliente	91,7%			
Evaluación de Eficacia de acuerdo al Nivel de Cumplimiento de los Componentes - Educación con Calidad, Eficiencia y Equidad				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	73,1%	8,128%	5,9%	
Inversión Según Eje				
Inversión inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$1,305,814	\$1,491,431	\$1,405,581	94,2%	67,3%
Inversión Según Componente - Educación con Calidad, Eficiencia y Equidad				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$586,083	\$679,944	\$631,277	92,8%	27,7%
Nivel de Cumplimiento en Relación con las Metas – Educación				
Calificación	Valor	Esperado	Real	Diferencia
Sobresaliente	80,7%	12,3%	9,9%	2,4%
Evaluación de Eficacia en el Cumplimiento de las Metas – Educación				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Sobresaliente	82,3%	11,9%	9,8%	
Inversión por Organismo				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$648,152	\$768,958	\$696,412	90,6%	33,3%
Nivel de Cumplimiento - Educación con Calidad, Eficiencia y Equidad				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	73,1%	8,1%	5,9%	
Nivel de Cumplimiento por Programa - Educación Pública Equitativa e Incluyente				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	70,1%	4,010%	2,8%	
Nivel de Cumplimiento por Programa - Calidad Educativa con Mayores Resultados				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Sobresaliente	99,3%	1,300%	1,3%	
Nivel de Cumplimiento por Programa - Instituciones Educativas Líderes, Eficientes y Transparentes				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Bajo	65,1%	1,547%	1,0%	

Nivel de Cumplimiento por Programa - Una Educación al Compás de la Innovación e Inserta en la Sociedad del Conocimiento				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Bajo	65,8%	1.272%	0,8%	
Inversión Según Organismo – Educación				
Total	Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución
67	\$647,959	\$768,700	\$696,253	90,6%

Fuente. Elaboración propia (2023)

Adicionalmente, se identifica que fue el eje con mayor asignación de recursos en el periodo del Gobierno con un 63,2% de total asignado, con la participación en ejecución del Plan del 67,3%, una ejecución presupuestal de 94,2% y una eficacia sobresaliente de 84,5%.

Tabla 2

Eje Cali Social y Diversa 2017.

Eje Cali Social y Diversa – 2017 - Ejecuta Secretaría de Educación				
Componentes	Programas		Metas programadas	
6	18		171	
Evaluación de Eficiencia				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Sobresaliente	86,9%	32,1%	27,9%	
Evaluación de Eficacia de acuerdo al Nivel de Cumplimiento				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	71,2%	8,13%	5,8%	
Inversión Según Eje				
Inversión inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$1,418,686	\$1,627,533	\$1,542,092	94,8%	64,9%
Inversión Según Componente - Educación				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$633,878	\$713,562	\$672,444	94,2%	28,3%
Nivel de Cumplimiento en Relación con las Metas – Educación				
Calificación	Valor	Esperado	Real	Diferencia
Satisfactorio	77%	11,9%	9,2%	2,7%
Evaluación de Eficacia en el Cumplimiento de las Metas – Educación				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	77,1%	12%	9,2%	
Inversión por Organismo				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$658,695	\$776,623	\$725,767	93,5%	29,8%
Nivel de Cumplimiento - Educación con Calidad, Eficiencia y Equidad				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	71,2%	8,1%	5,8%	
Nivel de Cumplimiento por Programa - Educación Pública Equitativa e Incluyente				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactoria	70,6%	4.010%	2,8%	
Nivel de Cumplimiento por Programa - Calidad Educativa con Mayores Resultados				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Sobresaliente	82,1%	1,300%	1,1%	

Nivel de Cumplimiento por Programa - Instituciones Educativas Líderes, Eficientes y Transparentes					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Bajo	53,2%	1,547%	0,8%		
Nivel de Cumplimiento por Programa - Una Educación al Compás de la Innovación e Inserta en la Sociedad del Conocimiento					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Sobresaliente	84,0%	1.272%	1,1%		
Inversión Según Organismo – Proyectos					
Total	Ejecutados	Inicial	definitivo	ejecutado	ejecución
97	80	\$657,408	\$775,360	\$724,840	93,5%

Fuente. Elaboración propia (2023)

En este sentido, el eje Cali Social y Diversa de acuerdo a la evaluación del Plan de Desarrollo Municipal del Municipio de Santiago de Cali 2016 -2019 “ocupa el primer lugar en la asignación del presupuesto en 2017 con un presupuesto definitivo de \$1,627,533 millones que representa el 59.8% del total asignado, con una participación en la ejecución del 64.9%, una ejecución presupuestal del 94.8% y una eficacia sobresaliente, 87.9%”. (p. 29).

El eje obtuvo una mayor participación frente al año 2016 superando a este en un 2,4% en su nivel de cumplimiento, respecto a la ejecución presupuestal con un 0,6%; de acuerdo a la evaluación del Plan de Desarrollo Municipal del Municipio de Santiago de Cali 2016 -2019 “El eje Cali social y diversa contribuyó en un nivel sobresaliente (SS) a la eficacia del Plan de Desarrollo en 2017, con un cumplimiento del 86.9%, 2.4 pp. más que en 2016, lo que indica que su aporte fue del 27.9%, cuando lo esperado era el 32.1%. (p. 48).

Dando continuidad con el análisis de la evacuación del año 2018, se evidencia lo siguiente:

Tabla 3*Eje Cali Social y Diversa 2018*

Eje Cali Social y Diversa – 2018 - Ejecuta Secretaría de Educación					
Componentes		Programas		Metas programadas	
6		18		167	
Evaluación de Eficiencia					
Calificación Sobresaliente		Valor 86,5%			
Evaluación de Eficacia de acuerdo con el Nivel de Cumplimiento - Educación con Calidad, Eficiencia y Equidad					
Calificación Satisfactorio	Valor 77,4%	Esperado 8,128%	Real 6,3%		
Inversión Según Eje					
Inversión inicial \$1,599,831	Definitivo \$1,815,440	Ejecutado \$1,682,367	Ejecución 92,7%	Participación 63,3%	
Inversión Según Componente - Educación					
Valor Inicial \$731,880	Definitivo \$806,263	Ejecutado \$737,961	Ejecución 91,5%	Participación 27,8%	
Nivel de Cumplimiento en Relación con las Metas – Educación					
Calificación Sobresaliente	Valor 81,0%	Esperado 12,1%	Real 9,8%	Recursos \$805,398	
Cumplimiento y Recursos Según Sector FUT con las Metas - Educación					
Calificación Sobresaliente	Valor 81,8%	Esperado 12,1%	Real 9,9%	Recursos \$827,465	
Cumplimiento y Recursos Según Objetivos (ODS) – Educación de Calidad					
Calificación Sobresaliente	Valor 81,8%	Esperado 12,3%	Real 10,0%	Recursos \$843,185	
Inversión por Organismo					
Valor Inicial 788,047	Definitivo 876,318	Ejecutado 795,560	Ejecución 90,8%	Participación 30,0%	
Nivel de Cumplimiento - Educación con Calidad, Eficiencia y Equidad					
Calificación Satisfactorio	Valor 77,4%	Esperado 8,13%	Real 6,3%		
Nivel de Cumplimiento por Programa - Educación Pública Equitativa e Incluyente					
Calificación Satisfactoria	Valor 73,9%	Esperado 4,010%	Real 3,0%		
Nivel de Cumplimiento por Programa - Calidad Educativa con Mayores Resultados					
Calificación Sobresaliente	Valor 85,3%	Esperado 1,300%	Real 1,1%		
Nivel de Cumplimiento por Programa - Instituciones Educativas Líderes, Eficientes y Transparentes					
Calificación Satisfactorio	Valor 77,2%	Esperado 1,547%	Real 1,2%		
Nivel de Cumplimiento por Programa - Una Educación al Compás de la Innovación e Inserta en la Sociedad del Conocimiento					
Calificación Sobresaliente	Valor 80,8%	Esperado 1,272%	Real 1,0%		
Inversión Según Organismo – Proyectos					
Total 93	Ejecutados 81	Inicial \$786,364	Definitivo \$874,558	Ejecutado \$794,072	Ejecución 90,8%

Fuente. Elaboración propia (2023)

De acuerdo a la Evaluación del Plan de Desarrollo Municipal 2016 -2019, “el eje 1 Cali

social y diversa, ocupa el primer lugar en la asignación de presupuesto en 2018 con un presupuesto definitivo de \$1,815,440 millones que representa el 57.0% del total asignado, con una participación en la ejecución del 60.0%, una ejecución presupuestal del 92.7% y una eficacia sobresaliente, 85.2%” (p. 33). Del mismo modo una eficiencia 89,5% y la efectividad del 72,4%.

Frente a los años 2016, 2017 y 2018, el año con mayor nivel de cumplimiento y ejecución presupuestal fue el 2017. En el avance del cuatrienio 2016 -2018 el eje obtuvo un 75,8%, un esperado de 32,1% y un real del 24,3%. Así como también y de acuerdo a la Evaluación del Plan de Desarrollo Municipal 2016 -2019, “El eje Cali social y diversa contribuyó en un nivel sobresaliente (SS) a la eficacia del Plan de Desarrollo en 2018, con un cumplimiento del 85.7%, similar a lo alcanzado en 2017, lo que indica que su aporte fue del 27.5%, cuando lo esperado era el 32.1%”. (p. 52).

Tabla 4*Eje Cali Social y Diversa General.*

Eje Cali Social y Diversa – General - Ejecuta Secretaría de Educación					
Componentes	Programas		Metas programadas	Metas Ejecutadas	Ejecución de Metas
6	18		194	179	92,3%
Evaluación de Eficiencia					
Calificación Sobresaliente	Valor				
	88,5%				
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento					
Calificación Sobresaliente	Valor	Esperado	Real		
	86,5%	32,1%	27,8%		
Inversión Según Eje					
Inversión inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$6,024,029	\$6,917,307	\$6,530,426	94,4%	62,8%	
Inversión Según Componente - Educación					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$633,878	\$713,562	\$672,444	94,2%	28,3%	
Evaluación de Eficacia Indicadores de Resultado Objetivos de Desarrollo Sostenible					
Calificación Satisfactorio	Valor	Metas			
	73,5%	9			
Inversión por Organismo					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$2,874,606	\$3,335,508	\$3,101,948	93,0%	29,8%	
Nivel de Cumplimiento - Educación con Calidad, Eficiencia y Equidad					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real		
	75,2%	8,13%	6,1%		
Cumplimiento y Recursos Según Sector FUT con las Metas - Educación					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
	78,6%	12,0%	9,4%	\$827,465	51
Cumplimiento y Recursos Según Objetivos (ODS) – Educación de Calidad					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
	79,8%	12,2%	9,7%	\$3,259,675	59
Nivel de Cumplimiento por Programa - Educación Pública Equitativa e Incluyente					
Calificación Satisfactoria	Valor	Esperado	Real		
	70,0%	4.010%	2,8%		
Nivel de Cumplimiento por Programa - Calidad Educativa con Mayores Resultados					
Calificación Sobresaliente	Valor	Esperado	Real		
	92,2%	1,300%	1,2%		
Nivel de Cumplimiento por Programa - Instituciones Educativas Líderes, Eficientes y Transparentes					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real		
	70,9%	1,547%	1,1%		
Nivel de Cumplimiento por Programa - Una Educación al Compás de la Innovación e Inserta en la Sociedad del Conocimiento					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real		
	79,3%	1.272%	1,0%		
Inversión Según Organismo – Proyectos					
Total	Ejecutados	Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución
261	234	\$2,870,080	\$3,331,015	\$3,098,345	93,0%

Fuente. Elaboración propia (2023)

De acuerdo al análisis realizado, se puede evidenciar que, en el año 2016 el nivel de cumplimiento fue de 84,5%, en el 2017 de 86,9%, en el 2018 de 85,7% y en el 2019 de 85%, mostrando de esta manera que el año con mayor cumplimiento fue el 2017. Respecto a la ejecución presupuestal el año 2016 fue de 94,2%, en el año 2017 de 94,8%, en el año 2018 de 92,7% y en el año 2019 de 95,8% siendo el año con mayor ejecución presupuestal frente a los anteriores; a su vez en el nivel de eficacia para el año 2016 fue de 81,0%, para el año 2017 de 77,3%, para el año 2018 de 77,2% y para el año 2019 de 81,4% arrojando de esta manera un índice de eficacia para 2016 -2019 sobresaliente.

Por todo lo mencionado anteriormente se observan una serie de incidencias como; el incumplimiento de los programas que fortalecen la educación en el Municipio de Santiago de Cali, en el Plan de Desarrollo 2016 – 2019; originado por diversas problemáticas que de acuerdo a Caliescaribe.com Edición No. 654 (2016):

Cali hoy es calificada como la ciudad de más bajo rendimiento académico en Colombia y una de las últimas en el mundo, situación que de no corregirse arrojara como resultado el que se tenga una población sin niveles de competencia y talento en el mercado de mano de obra, nacional e internacional, lo que limitara el desarrollo social y económico dela ciudad y su gente. - La ciudad hoy está en crisis de cobertura y deserción escolar, lo cual agrava la situación social en los sectores más vulnerables.

Lo anterior, debido a la inseguridad y violencia, ya que Cali es considerada una de las ciudades más peligrosas en Latinoamérica, con tasas altas de homicidios, delitos, fleteos e intolerancia; esto ha llevado a limitar el acceso a la educación de un gran número de estudiantes y de paso al cumplimiento de los programas orientados al fortalecimiento de la educación, ya que se dificulta el acceso a diversas zonas del personal docente y a su vez de los estudiantes.

Por otra parte, la mala administración de los recursos destinados a cada uno de los

programas, ya que se ha evidenciado en todas las administraciones problemas de corrupción.

Por último, la desigualdad ha sido un factor influyente socialmente, lo que ha generado de cierta manera selectividad al momento de emplear algunas ayudas para este sector.

Plan de Desarrollo 2020 - 2023

El PDM 2020-2023 “*Cali Unida Por la Vida*”, ejecutado por el actual alcalde del municipio; Jorge Iván Ospina Gómez; se analizó la dimensión 2 Cali, solidaria por la Vida, la cual tiene 5 líneas estratégicas, 33 programas, 287 indicadores del producto, 33 indicadores de bienestar y 15 proyectos movilizadores; a su vez la dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente tiene 3 líneas estratégicas, 8 programas, 139 indicadores del producto, 13 indicadores de bienestar y 6 proyectos movilizadores en su totalidad para la ejecución vigencia 2020 – 2023:

Tabla 5*Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida 2020.*

Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida – 2020 - Ejecuta Secretaría de Educación					
Línea estratégica	Programas		Indicadores de Producto	Indicadores de Programados	
5	9		122	45	
Inversión Según Dimensión					
Inversión inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 1,878,924	\$ 2,158,427	\$ 1,943,793	90,1%	72,3%	
Inversión Según Línea Estratégica - Poblaciones Construyendo Territorio					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 100,763	\$ 114,864	\$ 79,917	69,6%	3,0%	
Inversión Según Línea Estratégica - Territorios para la Vida					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 988,348	\$ 1,168,050	\$ 1,057,470	90,5%	39,4%	
Inversión Según Línea Estratégica - Distrito Educador					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 681,723	\$ 769,190	\$ 730,284	94,9%	27,2%	
Inversión por Organismo – Educación					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$703,822	\$801,127	\$753,511	94,1%	28,0%	
Nivel de Cumplimiento por Metas – Educación					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real	Inversión	
	70,9%	14,2%	2,8%	\$753,511	
Cumplimiento y Recursos Según Sector FUT con las Metas - Educación					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
	79,3%	12,7%	10,1%	\$735,820	27
Cumplimiento y Recursos Según (ODS)					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
	73,5%	14,1%	10,4%	\$731,580	30
Cumplimiento y Recursos – Educación					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
	70,9%	14,2%	10,0%	\$753,511	33
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Poblaciones Construyendo Territorio					
Calificación Satisfactorio	Valor	Esperado	Real		
	70,6%	10,27%	7,2%		
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Territorios para la Vida					
Calificación Medio	Valor	Esperado	Real		
	69,5%	16,38%	11,4%		
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Distrito Educador					
Calificación Sobresaliente	Valor	Esperado	Real		
	84,9%	12,34%	10,5%		

Fuente. Elaboración propia (2023)

Tabla 6*Dimensión 4 Cali, Gobierno incluyente 2020.*

Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente – 2020				
Ejecuta Secretaría de Educación				
Línea estratégica	Programas		Indicadores de Producto	Indicadores Programados
3	8		139	84
Inversión Según Dimensión				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$119,014	\$162,221	\$132,181	81,5%	4,9%
Evaluación de Eficacia - Transición Hacia Distrito Especial				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Crítico	36,2%	2,81%	1,0%	
Evaluación de Eficacia - Gobierno Inteligente				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	75,5%	5,23%	3,9%	
Inversión Según Línea Estratégica - Transición Hacia Distrito Especial				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$7,857	\$8,243	\$4,461	54,1%	0,2%
Inversión Según Línea Estratégica - Gobierno Inteligente				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$87,416	\$120,421	\$98,792	82,0%	3,7%
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Transición Hacia Distrito Especial				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Crítico	36,2%	2,81%	1,0%	
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Gobierno Inteligente				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	75,5%	5,23%	3,9%	

Fuente. elaboración propia (2023)

En el análisis realizado, se evidencia para la dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida para el año 2020 una ejecución presupuestal de 90,1%, una eficacia de 70,4%, una participación en la ejecución de 72,3%, la eficiencia de 95,3%, eficacia 704 y la efectividad de 43,8%; para la dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente una ejecución presupuestal 81,5%, una eficacia 71,9%, la participación en ejecución 4,9%, la eficiencia de 87,0%, eficacia del 71,9% y la efectividad de 53,9%.

Tabla 7*Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida 2021.*

Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida – 2021					
Ejecuta Secretaría de Educación					
Línea estratégica	Programas		Indicadores de Producto	Indicadores de Programados	
5	9		122	97	
Inversión Según Dimensión					
Inversión inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 1,995,685	\$ 2,387,062	\$ 2,173,473	91,1%	69,9%	
Inversión Según Línea Estratégica - Poblaciones Construyendo Territorio					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 82,584	\$ 134,983	\$ 108,181	80,1%	3,5%	
Inversión Según Línea Estratégica - Territorios para la Vida					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 1,044,413	\$ 1,311,124	\$ 1,176,291	89,7%	37,9%	
Inversión Según Línea Estratégica - Distrito Educador					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 790,486	\$ 818,337	\$ 779,658	95,3%	25,1%	
Inversión por Organismo – Educación					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución		
\$808,530	\$849,136	\$798,441	94,0%		
Nivel de Cumplimiento por Metas – Educación					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Inversión	
Satisfactorio	70,5%	13,25%	9,33%	\$798,441	
Cumplimiento y Recursos Según Sector FUT con las Metas - Educación					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
Satisfactorio	72,1%	12,1%	8,7%	\$787,998	28
Cumplimiento y Recursos Según (ODS)					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
Mediano	69,1%	14,1%	9,7%	\$765,589	34
Cumplimiento y Recursos – Educación					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
Satisfactorio	70,5%	13,2%	9,3%	\$798,441	32
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Poblaciones Construyendo Territorio					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Sobresaliente	81,2%	10,27%	8,3%		
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Territorios para la Vida					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Sobresaliente	83,8%	16,38%	13,7%		
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Distrito Educador					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Satisfactorio	73,9%	12,34%	9,1%		

Fuente. Elaboración propia (2023)

Tabla 8*Dimensión 4 Cali, Gobierno incluyente 2021.*

Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente – 2021				
Ejecuta Secretaría de Educación				
Línea estratégica	Programas	Indicadores de Producto	Indicadores Programados	
3	8	139	107	
Inversión Según Dimensión				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$134,454	\$183,173	\$170,108	92,9,5%	5,5%
Inversión Según Línea Estratégica - Transición Hacia Distrito Especial				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$10,408	\$11,255	\$9,578	85,1%	0,3%
Inversión Según Línea Estratégica - Gobierno Inteligente				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$105,920	\$130,137	\$120,810	92,8%	3,9%
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Transición Hacia Distrito Especial				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	70,5%	2,81%	2,0%	
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Gobierno Inteligente				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	72,6%	5,23%	3,8%	

Fuente. Elaboración propia (2023)

Una vez realizado el análisis en el avance de ejecución de los programas de educación del año 2020 y año 2021, se evidencia que, el nivel de cumplimiento por dimensión para el año 2020 fue de 70,4% y para el año 2021 de 82,2%, en la ejecución presupuestal para el año 2020 se obtuvo un 90,1% y para el año 2021 91,1%, la eficacia de 82,2%, participación en la ejecución del 69,9%, eficiencia de 96,6%, efectividad de 63,7% para la dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida y para la dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente el nivel de cumplimiento de 71,9%, para el año 2021 el 76,2%, la ejecución presupuestal para el año 2020 un 81,5% y para el año 2021

92,9%, eficacia de 76,2%, participación en ejecución de 5,5%, eficiencia 77,7% y efectividad de 55,5%.

Tabla 9

Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida 2022.

Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida – 2022					
Ejecuta Secretaría de Educación					
Línea estratégica	Programas	Indicadores de Producto	Indicadores de Programados		
5	9	122	108		
Inversión Según Dimensión					
Inversión inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$2,391,099	\$2,770,994	\$2,625,422	94,7%	70,6%	
Inversión Según Línea Estratégica - Poblaciones Construyendo Territorio					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 111,948	\$ 175,118	\$ 154,551	88,3%	4,2%	
Inversión Según Línea Estratégica - Territorios para la Vida					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 1,277,245	\$ 1,504,690	\$ 1,433,824	95,3%	38,5%	
Inversión Según Línea Estratégica - Distrito Educador					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
\$ 902,213	\$ 956,353	\$ 912,170	95,4%	24,5%	
Inversión por Organismo – Educación					
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación	
920,029	981,861	933,246	95,0%	25,1%	
Nivel de Cumplimiento por Metas – Educación					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Inversión	
Satisfactorio	72,7%	12,7%	9,3%	\$933,246	
Cumplimiento y Recursos Según Sector FUT con las Metas - Educación					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
Satisfactorio	72,4%	11,9%	8,6%	\$928,453	26
Cumplimiento y Recursos Según (ODS)					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
Satisfactorio	74,2%	14,0%	10,4%	\$912,575	34
Cumplimiento y Recursos – Educación					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Recursos	Metas
Satisfactorio	72,7%	12,7%	9,3%	933,246	29
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Poblaciones Construyendo Territorio					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Satisfactorio	79,0%	10,27%	8,1%		
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Territorios para la Vida					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Satisfactorio	78,6%	16,38%	12,9%		
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Distrito Educador					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Satisfactorio	77,3%	12,34%	9,5%		

Fuente. Elaboración propia (2023)

Tabla 10*Dimensión 4 Cali, Gobierno incluyente 2022.*

Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente – 2022				
Ejecuta Secretaría de Educación				
Línea estratégica	Programas	Indicadores de Producto	Indicadores Programados	
3	8	139	107	
Inversión Según Dimensión				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$215,760	\$245,301	\$227,825	92,9%	6,1%
Inversión Según Línea Estratégica - Transición Hacia Distrito Especial				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$8,403	\$11,846	\$10,606	89,5%	0,3%
Inversión Según línea Estratégica - Gobierno Inteligente				
Valor Inicial	Definitivo	Ejecutado	Ejecución	Participación
\$184,959	\$189,117	\$174,133	92,1%	4,7%
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Transición Hacia Distrito Especial				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	72,5%	2,81%	2,0%	
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Gobierno Inteligente				
Calificación	Valor	Esperado	Real	
Satisfactorio	78,8%	5,23%	4,1%	

Fuente: Elaboración propia (2023)

Una vez analizada la información, se evidencia que una ejecución presupuestal del año 2022 fue de 94,7%, para el año 2021 de 91,1%, para el año 2020 de 90,1%, siendo superior el año 2022, el nivel de cumplimiento para el año 2022 de 80,4%, para el año 2021 de 82,2% y para el año 2020 de 70,4%, eficiencia de 92,3%, eficacia del 80,4%, efectividad de 61,4%, participación en la ejecución del 70,6% para la dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida; para la dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente la ejecución presupuestal para el año 2022 fue de 92,9%,

para el año 2021 de 92,9% y para el año 2020 de 81,5%, el nivel de cumplimiento de 84,2 para el año 2022, para el año 2021 de 76,2%, para el año 2020 de 71,9%, eficiencia de 82,1%, eficacia de 84,2%, efectividad de 68,6% y participación de la ejecución del 6,1%.

Tabla 11

Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida 2023.

Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida – 2023 Avance Junio					
Ejecuta Secretaría de Educación					
Eficacia por Organismo – Educación					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Metas programadas	Metas sin ejecución
Medio	66,8%	13,77%	9,20%	42	14
Cumplimiento y Recursos Según Sector FUT con las Metas - Educación					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Medio	68,4%	12,4%	8,5%		
Cumplimiento y Recursos Según (ODS)					
Calificación	Valor	Esperado	Real	Metas	
Medio	69,0%	14,5%	10,0%	40	
Evaluación de Eficacia de acuerdo con el Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Poblaciones Construyendo Territorio					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Medio	66,8%	10,27%	6,9%		
Evaluación de Eficacia de acuerdo con el Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Territorios para la Vida					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Medio	67,4%	16,38%	11,0%		
Evaluación de Eficacia de acuerdo con el Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Distrito Educador					
Calificación	Valor	Esperado	Real		
Satisfactorio	74,1%	12,34%	9,1%		

Fuente. Elaboración propia (2023)

Tabla 12

Dimensión 4 Cali, Gobierno incluyente 2023.

Dimensión 4 Cali, Gobierno Incluyente – 2023 Avance Junio			
Ejecuta Secretaría de Educación			
Evaluación de Eficacia de acuerdo con el Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Transición Hacia Distrito Especial			
Calificación	Valor	Esperado	Real
Medio	66,6%	2,81%	1,9%
Evaluación de Eficacia de Acuerdo al Nivel de Cumplimiento por Línea Estratégica - Gobierno Inteligente			
Calificación	Valor	Esperado	Real
Medio	69,2%	5,23%	3,6%

Fuente. Elaboración propia (2023)

Respecto al análisis del avance de la eficacia por programa se puede evidenciar un nivel de cumplimiento del programa Cariños, Puro Corazón por la Primera Infancia del 64,3%, un esperado del 2,113% y real el 1,358%; para el programa Promoción, Prevención y Garantías de los Derechos de los Niños, Niñas, Adolescentes y Familias su nivel de cumplimiento de 89,7%, un esperado de 1,065% y real el 0,956%; para el programa Cali Distrito Joven: Conectados con la Ciudadanía Juvenil en nivel de cumplimiento de 75,8%, un esperado del 0,726% y real el 0,551; Deporte para el Desarrollo Social del Distrito Especial un nivel de cumplimiento de 67,2%, un esperado del 1,194% y real el 0,803%; La Escuela me acoge un nivel de cumplimiento de 88,0%, esperado el 4,799% y real el 4,224%; La Educación Superior: Potencializando Saberes y Transformando Vidas con el nivel de cumplimiento del 51,5%, un esperado de 1,868% y real 0,962%; Tejiendo Redes con nivel de cumplimiento de 64,3%, esperado el 1,871% y real el 1,204%; Construyendo un Distrito Lector con nivel de cumplimiento del 86,0%, esperado el 1,933% y real el 1,663%; Gestión de la Educación un nivel de cumplimiento del 58,2%, esperado el 1,867% y real el 1,086%; Fortalecimiento Institucional en nivel de cumplimiento del

74,4%, esperado el 1,954% y real el 1,454%; Sistema de la Información y la Infraestructura Tecnológica el nivel de cumplimiento del 56,0%, esperado el 1,566% y real el 0,877.

Lo anterior, deja un panorama claro sobre el avance del cumplimiento del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali; el cual no ha cumplido el 100% de ejecución de los recursos y las metas para los programas allí estipulados, debido a los retos que se enfrentó por la crisis institucional pública y privada brindada en los centros urbanos y la ruralidad por la llegada de la pandemia del COVID – 19; en los inicios del aislamiento obligatorio, la Secretaría de Educación informó mediante la fuente Palabra Maestra(2020) que, “El 85% de las instituciones educativas que nos competen están en zona rural, muchas de ellas están a 3 y 5 horas del casco urbano. No tienen conectividad, ni tienen antenas que la permitan”.

A su vez, se identificó que los estudiantes del sector público fueron los más afectados por la falta de conectividad y la precariedad de recursos tecnológicos en los diferentes hogares, a diferencia del sector privado, quienes cuentan con mejores capacidades tecnológicas; del mismo modo la población docente tuvo un gran impacto por lo que decidieron tomar nuevas iniciativas frente al uso de plataformas digitales y diferentes medios para hacer llegar los estudiantes dispositivos pedagógicos. De acuerdo a Palabra Maestra (2020) “En la ruralidad se siente la impotencia de quienes desean seguir con su labor educativa, cerca de las cabeceras municipales se ha podido continuar medianamente con el trabajo, pero en las veredas y los lugares más alejados el asunto va a avanzando con lentitud”.

Por otra parte, se identifica la carencia en el acompañamiento al personal docente, estudiantes y padres de familia, en la continuidad de los procesos, el desorden y saqueo administrativo presentado con los recursos desde hace muchos años, el cambio en la metodología

de la presencialidad a la virtualidad alterando el aprendizaje, la calidad educativa, el atraso en los programas académicos, desajustes en los presupuestos de las instituciones y cambios en los cronogramas laborales. De acuerdo a la Aproximación a los Impactos de la Pandemia Covid – 19 en el Valle del Cauca:

Preocupa que una gran cantidad de estudiantes no tendrían acceso a clases virtuales por falta de acceso a internet y/o no contar con los medios para hacerlo (sólo el 69% de los hogares cuenta con internet y tan sólo un 40% cuentan con algún tipo de computador); situación que se agrava con el hecho que no están disponibles al público las bibliotecas públicas ni las salas de internet. En el caso de todos los trabajos indirectos generados por el sector, como el transporte, alimentación, suministro de papelería, vestuario educativo, se prevé que se verán fuertemente golpeados, debido a la falta de movilidad de los estudiantes. (p.36).

Para el año 2022, se presentó retroceso en la cobertura educativa siendo una de las tasas de deserción más alta por los estudiantes que se esperaban en el retorno a la presencialidad y el número de matriculados; de acuerdo a la fuente el País (2023) “En secundaria, se registraron 8.200 estudiantes menos que en 2021, es decir un 6,2%, con lo cual se evidencia que aún hoy miles los jóvenes dejan sus estudios al hacer la transición entre la educación básica y la media”.

Por otro lado, se identifica la problemática de seguridad a la que se enfrenta el municipio ya que, debido a la presencia de diversos grupos armados, a la reclusión de los jóvenes, desapariciones forzosas; han llevado al desplazamiento de la población y de esta manera a la deserción estudiantil, por la falta de oportunidades, la desigualdad, la carencia de equidad y de derechos para todos y todas.

**Programas que Permitan la Continua Gestión de un Sistema Educativo Innovador Frente
a una Educación de Calidad PDM Cali**

Tabla 13

Identificación de nuevos programas

<p>Recorriendo Cali SOS ¡No Deserción Escolar!</p>	<p>Fortalecimiento de estrategias que permitan acompañamiento de profesionales en trabajo social y psicología hacia las familias no sólo del distrito si no a nivel municipal Cali, que permitan la minimización de la deserción escolar.</p>
<p>Alianzas entre Instituciones Educativas</p>	<p>Crear espacios de encuentros entre las diferentes instituciones educativas (públicas y privadas), que permitan la interacción e integración entre estudiantes y docentes donde compartan sus conocimientos y se lleven a cabo alianzas estratégicas que permitan mantener en constante integración.</p>
<p>Construyendo Conocimiento desde el Acompañamiento Docente</p>	<p>Crear espacios posteriores a la jornada educativa donde se nivelen los estudiantes que no tengan tan buenas calificaciones.</p>
<p>Instruyendo Docentes a Puertas de un Mundo de Conocimiento Tecnológico</p>	<p>Fortalecimiento del sistema tecnológico en las instituciones educativas tanto para estudiantes y docentes, siendo preciso seguir instruyendo a los docentes en el campo de las TIC's para brindar una educación de calidad en la era tecnológica en la que vive el mundo actualmente.</p>

Emprendimiento de Nuevas Tecnologías	Fomentar el emprendimiento estudiantil, haciendo uso de nuevas tecnologías y materiales amigables con el medio ambiente, enfocados a la reconstrucción de espacios educativos, deportivos y culturales que permitan crear encuentros entre diferentes instituciones y suministrar a los estudiantes de bajos recursos los materiales necesarios para el acceso a la educación.
Construyendo Semillas del Conocimiento	Construcción de semilleros investigativos desde la formación primaria, que permitan potenciar el aprendizaje y conocimiento necesario para el fortalecimiento profesional de los niños y niñas del municipio de Cali.
Redes de Fortalecimiento	Crear redes de fortalecimiento educativo en las diferentes zonas veredales afectadas por la violencia y la escasez de equipos e internet para el acceso a la educación.

Fuente. Elaboración propia (2023)

Tabla 14

Presupuestos Plan de Desarrollo 2016 – 2019

Plan de Desarrollo Municipal 2016 - 2019					
Plan de Inversiones del Plan de Desarrollo, por Eje y Componente					
Eje / Componente	Recursos Administración Central				Total Administración Central 2016 - 2019
	2016	2017	2018	2019	
Cali Social y Diversa	\$ 1.380.026	\$ 1.399.654	\$ 1.469.610	\$ 1.572.377	\$ 5.821.667
Educación con calidad, eficiencia y equidad	\$ 576.529	\$ 564.773	\$ 621.172	\$ 663.829	\$ 2.426.303
Total Recurso	\$ 576.529	\$ 564.773	\$ 621.172	\$ 663.829	\$ 2.426.303

Fuente. Elaboración propia (2023)

Tabla 15*Presupuestos Plan de Desarrollo 2020 – 2023*

Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023					
Dimensión / Línea estratégica	2020	2021	2022	2023	Total Administración Central
Dimensión 2 Cali, Solidaria por la Vida					
Población construyendo territorio	\$ 172.598	\$ 152.166	\$ 156.643	\$ 162.987	\$ 644.394
Territorios por la vida	\$ 1.002.228	\$ 985.703	\$ 1.077.088	\$ 1.139.590	\$ 4.204.610
Distrito educador	\$ 714.098	\$ 689.863	\$ 726.171	\$ 741.785	\$ 2.871.917
Total dimensión 2	\$ 1.888.924	\$ 1.827.732	\$ 1.959.902	\$ 2.044.362	\$ 7.720.921
Dimensión 4 - Cali, Gobierno Incluyente					
Transición hacia Distritos especiales	\$ 9.670	\$ 10.886	\$ 8.016	\$ 8.146	\$ 36.718
Gobierno Inteligente	\$ 94.727	\$ 132.982	\$ 138.422	\$ 137.818	\$ 503.859
Total dimensión 4 - Cali, Gobierno Incluyente	\$ 104.397	\$ 143.868	\$ 146.438	\$ 145.964	\$ 540.577
Total	\$ 1.993.321	\$ 1.971.600	\$ 2.106.340	\$ 2.190.326	\$ 8.261.498

Fuente. Elaboración propia (2023)

De acuerdo a los presupuestos de los programas anteriores, se toma como referencia el Plan de Desarrollo 2020 – 2023 para hacer la proyección de los presupuestos para los nuevos programas, tomando el IPC del año 2023 como referencia de proyección para los años siguientes.

Tabla 16*Presupuesto nuevos programas 2024 – 2027*

Programas	Plan de Inversiones para los Programas				IPC 202	10,15%
	2024	2025	2026	2027	2027	Total Administración Central
Recorriendo Cali SOS ¡no deserción escolar!	\$ 330.000	\$ 363.495	\$ 400.390	\$ 441.029	\$ 441.029	\$ 1.534.914
Alianzas entre instituciones educativas	\$ 330.000	\$ 363.495	\$ 400.390	\$ 441.029	\$ 441.029	\$ 1.534.914
Construyendo conocimiento desde el acompañamiento docente	\$ 330.000	\$ 363.495	\$ 400.390	\$ 441.029	\$ 441.029	\$ 1.534.914
Instruyendo docentes a puertas de un mundo de conocimiento tecnológico	\$ 330.000	\$ 363.495	\$ 400.390	\$ 441.029	\$ 441.029	\$ 1.534.914
Emprendimiento de nuevas tecnologías	\$ 290.000	\$ 319.435	\$ 351.858	\$ 387.571	\$ 387.571	\$ 1.348.864
Construyendo semillas del conocimiento.	\$ 290.000	\$ 319.435	\$ 351.858	\$ 387.571	\$ 387.571	\$ 1.348.864
Redes de fortalecimiento	\$ 293.619	\$ 323.421	\$ 356.249	\$ 392.408	\$ 392.408	\$ 1.365.697
Total programas	\$ 2.195.643	\$ 2.418.296	\$ 2.663.549	\$ 2.933.694	\$ 2.933.694	\$ 10.211.183

Fuente. Elaboración propia (2023)

Conclusiones

En la investigación documental y análisis realizado a los Planes de Desarrollo Municipal y las evaluaciones de seguimiento de los mismos se puede evidenciar que el papel de la Administración Municipal en Santiago de Cali, frente a la Gestión del Sistema Educativo Innovador en el periodo 2016 – 2019, el enfoque al sistema educativo fue mínimo en comparación del periodo 2020 – 2023; ya que las líneas estratégicas, ejes, dimensiones, programas y recursos asignados no eran suficientes para fortalecer la Educación; lo anterior, debido a una estructura estándar y medianamente funcional en todo el sistema que cubría la necesidad frente a la oferta y demanda educativa e institucional.

Una vez analizados los planes de desarrollo se observa que para el periodo 2020 – 2023, los recursos y programas incrementaron de manera significativa, esto debido a la necesidad que se originó por la llegada de la pandemia COVID 19; la cual obligó a las instituciones educativas a reinventarse para poder hacer llegar la educación a todo el personal estudiantil en los diferentes lugares donde habitan; esto implicó hacer grandes cambios que impactaron de manera positiva a la población, ya que desde diferentes lugares pueden acceder a la educación garantizando este derecho.

Por otro lado, se identifica que los programas enfocados en fortalecer la Educación, no se han ejecutado en su totalidad en los dos planes de Desarrollo, logrando de esta manera una calificación satisfactoria y sobresaliente con ejecución presupuestal entre el 80% y 92%, una eficiencia, eficacia y efectividad entre el 75% y 90%, lo que está generando carencias en la oferta y en el acceso a la educación, estos vacíos se originan no solo por el COVID 19, si no que el país se enfrenta a problemas sociales, de seguridad y corrupción.

De acuerdo a la identificación de los nuevos programas enfocados en la eliminación o minimización de las causas que llevaron al no cumplimiento total de los programas de los planes de Desarrollo del 2016 – 2019 y 2020 – 2023; se busca el fortalecimiento de estrategias que permitan el acompañamiento profesional hacia las familias del Municipio de Cali con el fin de detener la deserción escolar, así como también la creación de espacios de encuentros de diferentes instituciones públicas y privadas donde se compartan los conocimientos y de esta manera se fortalezca el núcleo docente y estudiantil; también la creación de espacios de nivelación frente a las calificaciones más bajas, brindando de esta manera la oportunidad de ir forjando sus capacidades y conocimientos; del mismo modo, la instrucción de docentes frente a un mundo de conocimiento tecnológico para brindar una educación de calidad fomentando a los estudiantes a realizar emprendimientos con el uso de tecnologías y materiales amigables con el medio ambiente, los cuales beneficien a las comunidades en estado de mayor vulnerabilidad.

Del mismo modo, la creación de semilleros investigativos que permitan potenciar el aprendizaje y conocimientos de la comunidad estudiantil, así como también, la creación de redes de fortalecimiento en las zonas con mayores afectaciones de violencia y pobreza. Con lo anterior, se pretende dar un giro positivo en el cumplimiento total de los programas y de esta manera llegar de manera eficiente a cada una de las instituciones educativas, garantizando al personal docente y estudiantil la calidad, la inclusión e igualdad de oportunidades.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía de Santiago de Cali. Plan de Desarrollo Municipal 2016 - 2019.

<https://www.cali.gov.co/documentos/1545/plan-de-desarrollo-municipal-2016-2019/>

Alcaldía de Santiago de Cali. Plan de Desarrollo Municipal 2020-2024.

<https://www.cali.gov.co/documentos/3253/plan-de-desarrollo--2020---2023/>

Alcaldía Santiago de Cali (2017). Evaluación 2016 del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2016 – 2019 “Cali progresa contigo”

<https://www.cali.gov.co/documentos/1375/evaluacion-del-plan-de-desarrollo-2016-2019/>

Alcaldía de Cali (2018). Evaluación 2017 del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2016 – 2019 “Cali progresa contigo”

<https://www.cali.gov.co/documentos/1375/evaluacion-del-plan-de-desarrollo-2016-2019/>

Alcaldía de Cali (2019). Evaluación 2018 del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2016 – 2019 “Cali progresa contigo”

<https://www.cali.gov.co/documentos/1375/evaluacion-del-plan-de-desarrollo-2016-2019/>

Alcaldía de Cali (2020). Evaluación del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2016 – 2019 “Cali Progresa Contigo”

<https://www.cali.gov.co/documentos/1375/evaluacion-del-plan-de-desarrollo-2016-2019/>

Alcaldía de Cali (2021). Evaluación 2020 del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2020 – 2023 “Cali Unida por la vida”

<https://www.cali.gov.co/documentos/1375/evaluacion-del-plan-de-desarrollo-2016-2019/>

Alcaldía de Cali (2022). Evaluación 2021 del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2020 – 2023 “Cali Unida por la vida”

<https://www.cali.gov.co/documentos/1375/evaluacion-del-plan-de-desarrollo-2016-2019/>

- Alcaldía de Cali (2023). Evaluación 2022 del Plan de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2020 – 2023 “Cali Unida por la vida”
<https://www.cali.gov.co/documentos/1375/evaluacion-del-plan-de-desarrollo-2016-2019/>
- Bujan, E., Mong, M., Nieto, Z. y Torres, P. (2017). “Retos de la educación superior y los desafíos en el nuevo siglo” en Panamá. [Monografía de maestría Universidad de Panamá].
<https://es.slideshare.net/EliiFlipz/monografa-retos-de-la-educacin-superior-y- los-desafos-en-el-nuevo-siglo>
- Caliescribe (11 de junio 2016). Los problemas más graves de Cali y sus soluciones: presidente del concejo. <https://caliescribe.com/es/politica/2016/06/11/10130-problemas-mas-graves-cali-y-sus-soluciones-presidente-del-concejo>
- Chaves Manzano, H, R., Ordoñez López, I. P. (2020). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. 5(9). pp. 66-80
- Cárdenas, R.D (6 de julio 2020). Situación crítica de la educación en Cali y el Valle del Cauca: reflejo de la crisis institucional en Colombia.
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/situacion-critica-de-la-educacion-en-cali-y-el-valle-del-cauca-reflejo-de-la-crisis-institucional-en>
- Daza Calvera, C.A., Rodas Arévalo, P.C., Roza Gaviria, A y Silva Ferro, Mike. (2009). Trabajo de grado para optar al título de magister e educación en Bogotá [Monografía de maestría Pontificia Universidad Javeriana].
- El País (26 de mayo de 2023). La educación en Cali.
<https://www.elpais.com.co/opinion/editorial/la-educacion-en-cali-2600.html>
- García, R., Escudero J. M. (2021). Presentación. Innovación Educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio educativo. 19 (4). pp. 5-12.

- Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2023). Plan estratégico de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TI 2020 – 2023.
- Suárez, C., Rubio, J. C. y Soto, F. (2018). *Tributación en Colombia: reformas, evasión y equidad. Notas de estudio. (Serie Estudios y Perspectivas 32)*. Oficina de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en Bogotá.