

**Explorando un mundo especial: Estrategias que promuevan la inclusión en estudiantes del grado tercero - Institución Educativa Francisco de Paula Santander Ibagué, Tolima**

Jennifer Lorena Mayorga Diaz

Erika Paola Lozano Ñustes

Jessica Fernanda Montealegre Pacheco

Asesora

Gloria Esperanza Castellanos García

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Psicología

2024

## **Resumen**

La presente propuesta tiene como objetivo principal diseñar estrategias que promuevan la inclusión en estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. La propuesta se desarrollará bajo un enfoque cualitativa y se llevarán a cabo técnicas psicoeducativas. Se abordará la inclusión desde la perspectiva de los valores. Los resultados obtenidos se utilizarán para desarrollar recomendaciones y sugerencias para mejorar la inclusión en el aula de clase desde la primera infancia. De esta manera, se espera que la propuesta de trabajo de grado contribuya a mejorar la educación con inclusión en el desarrollo educativo de los niños del colegio Francisco de Paula de Santander, fomentando así una cultura de inclusión y sensibilización en la sociedad.

***Palabras clave:*** Discapacidad, inclusión, educación, valores.

### **Abstrac**

The main objective of this proposal is to design strategies that promote inclusion in students at the Francisco de Paula Santander Educational Institution. The proposal will be developed under a qualitative approach, and psychoeducational techniques will be implemented. Inclusion will be addressed from the perspective of values. The obtained results will be used to develop recommendations and suggestions to enhance inclusion in the classroom from early childhood. In this way, it is expected that the undergraduate thesis proposal will contribute to improving inclusive education in the educational development of children at the Francisco de Paula de Santander school, thereby fostering a culture of inclusion and awareness in society.

***Keywords:*** Disability, inclusion, education, values.

## Contenido

Introducción.....	7
Descripción del Problema.....	10
Justificación .....	14
Objetivos.....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos .....	23
Marco Teórico.....	24
Metodología.....	32
Participantes .....	32
Técnicas e instrumentos.....	33
Diario de Campo .....	34
Procedimiento .....	34
Resultados.....	36
Hablando de la Inclusión a través de los Valores .....	40
Evaluación.....	50
Discusión .....	54
Conclusiones.....	58
Referencias Bibliográficas.....	59
Apéndices .....	62

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Información General de los Estudiantes Diagnóstico</i> .....	38
<b>Tabla 2</b> <i>Resultado Diagnóstico</i> .....	38
<b>Tabla 3</b> <i>Valor de la empatía</i> .....	40
<b>Tabla 4</b> <i>Valor del Respeto</i> .....	41
<b>Tabla 5</b> <i>Valor de la Comunicación</i> .....	42
<b>Tabla 6</b> <i>Valor del Amor</i> .....	43
<b>Tabla 7</b> <i>Valor de la Tolerancia</i> .....	44
<b>Tabla 8</b> <i>Valor de la Honestidad</i> .....	45
<b>Tabla 9</b> <i>Valor de la Igualdad</i> .....	46
<b>Tabla 10</b> <i>Valor de la Amistad</i> .....	47
<b>Tabla 11</b> <i>Valor de la Solidaridad</i> .....	48
<b>Tabla 12</b> <i>Sensibilización sobre la inclusión</i> .....	50
<b>Tabla 13</b> <i>Aprendizajes</i> .....	51

## **Listado de Apéndices**

<b>Apéndice A Consentimiento Informado .....</b>	<b>62</b>
<b>Apéndice B Taller para la caracterización .....</b>	<b>63</b>
<b>Apéndice C Taller de la empatía .....</b>	<b>66</b>
<b>Apéndice D Taller de la Comunicación.....</b>	<b>69</b>
<b>Apéndice E Taller del Respeto.....</b>	<b>72</b>
<b>Apéndice F Taller de la solidaridad .....</b>	<b>75</b>
<b>Apéndice G Taller de la Honestidad .....</b>	<b>77</b>
<b>Apéndice H Taller del Amor .....</b>	<b>79</b>
<b>Apéndice I Taller de la Amistad .....</b>	<b>81</b>
<b>Apéndice J Taller de la Tolerancia .....</b>	<b>85</b>
<b>Apéndice K Taller de la Igualdad.....</b>	<b>87</b>
<b>Apéndice L Taller Sensibilización sobre la inclusión.....</b>	<b>90</b>
<b>Apéndice M Taller sobre Aprendizajes.....</b>	<b>92</b>
<b>Apéndice N Registro Fotográfico .....</b>	<b>95</b>
<b>Apéndice O Productos de los Estudiantes .....</b>	<b>109</b>

## Introducción

En un rincón de Ibagué, en el corazón del Colegio Francisco de Paula Santander, se esconde un viaje por descubrir, un sendero de conocimiento y empatía que nos llevó a explorar dos conceptos fundamentales: la inclusión y la discapacidad, en la actualidad, estos términos se elevan como pilares fundamentales de una sociedad justa, equitativa y consciente de su diversidad, entonces la inclusión no solo se trata de permitir la participación de todos, sino de asegurarnos de que cada individuo, sin importar sus diferencias, sea reconocido, valorado y respetado en todos los aspectos de la vida, la discapacidad, por otro lado, es una parte de esta diversidad, no un obstáculo para ella.

La inclusión es un concepto que trasciende las aulas de clase y se adentra en los corazones y mentes de las personas, se ha convertido en un valor fundamental en el mundo de la educación y más allá, así mismo, en la búsqueda de un futuro más igualitario, se ha dado un paso fundamental hacia la promoción de la inclusión en estudiantes de las instituciones educativas como la de la Institución Francisco de Paula Santander, por lo tanto este trabajo es un testimonio de ese compromiso, nuestra investigación se centra en fomentar la inclusión en estudiantes del grado tercero, cuatro, como una respuesta a las necesidades urgentes de nuestra sociedad y un paso adelante hacia un mundo más diverso y compasivo.

La educación, un pilar de la sociedad, es el lugar donde se forjan los cimientos de la comprensión y la igualdad. Cada niño, cada joven, merece sentirse valorado y parte integral de la comunidad escolar, independientemente de las diferencias que puedan tener, es decir que el acceso a una educación inclusiva no solo es un derecho, sino un camino hacia una sociedad más justa y acogedora.

A medida que avanzamos en este viaje hacia la inclusión, reconocemos la necesidad de comprender la diversidad en todas sus formas y de abrazar la singularidad de cada estudiante, sin embargo, esto no es solo un llamado a la tolerancia, sino un llamado a la celebración de las diferencias, la inclusión no se trata de hacer ajustes para algunos, sino de crear un ambiente que sea acogedor para todos, este trabajo busca identificar las barreras que obstaculizan la inclusión y proponer soluciones que permitan a cada estudiante participar plenamente en su educación.

En Colombia, la inclusión educativa es un derecho fundamental reconocido en la Constitución Política y en la Ley General de Educación. Sin embargo, en la práctica, aún existen muchos desafíos para garantizar la inclusión efectiva de las personas con discapacidad en la educación.

Uno de los desafíos más importantes es la sensibilización de la comunidad educativa sobre la inclusión y la discapacidad, por esta razón es importante que los estudiantes comprendan que la inclusión no es una opción, sino un derecho fundamental que debe ser garantizado.

El proyecto se desarrolla en tres fases cruciales: en la primera, exploraremos la percepción de los niños de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sobre la discapacidad; esto nos permitirá comprender sus ideas, creencias y actitudes actuales hacia estos temas, en la segunda fase, nos convertiremos en arquitectos de talleres psicoeducativos diseñados específicamente para fomentar la inclusión en los corazones y mentes de los estudiantes por consiguiente, nos apoyaremos en valores esenciales como el respeto, la empatía y la igualdad entre otros, para crear un plan de aprendizaje que los guíe en este viaje. Finalmente, en la tercera fase, implementaremos estos talleres con el propósito de sensibilizar y darles a conocer a los estudiantes lo que es la inclusión y



discapacidad, cada paso de este proyecto contribuirá a formar ciudadanos conscientes de su entorno, capaces de forjar una sociedad equitativa y diversa.

Este proyecto es un llamado a la acción, es un recordatorio a la responsabilidad compartida en cuanto a la inclusión, un compromiso que recae en cada uno, es un recordatorio de como la diversidad es un tesoro que enriquece la vida, así mismo se construyeron puentes de inclusión que conectaron los corazones y las mentes de los estudiantes de 3-4 de la comunidad educativa.

## **Descripción del Problema**

La inclusión se refiere a la acción de garantizar la participación y el acceso equitativo de todas las personas, independientemente de sus diferencias o discapacidades, en todos los aspectos de la sociedad. Su importancia radica en promover la igualdad, la equidad, diversidad y la justicia social. En el ámbito educativo, la inclusión implica adaptar las estructuras, prácticas y políticas escolares para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente, independientemente de sus diferencias. Esto contribuye a la creación de aulas más equitativas y a la preparación de los estudiantes para vivir en una sociedad inclusiva y diversa.

La inclusión en la educación busca eliminar barreras, prejuicios y estereotipos que puedan limitar la participación de estudiantes con discapacidades, capacidades diferenciales, necesidades especiales o diferentes identidades. Al hacerlo, se promueve un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes pueden interactuar, aprender unos de otros y desarrollar habilidades de empatía y respeto. Además, prepara a los estudiantes para enfrentar un mundo diverso y pluralista, lo que es esencial en la sociedad actual.

La inclusión educativa se centra, en desarrollar modelos de aprendizaje que sean apropiados para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias en cuanto a características, necesidades, condición, religión, clase social, nacionalidad, género o raza, en lugar de exigir que los alumnos se ajustan a un único modelo de aprendizaje

Uno de los principales desafíos en la inclusión de niños en los colegios es la presencia de barreras que impiden el acceso y la participación plena en la educación. Estas barreras pueden ser físicas, como la falta de instalaciones accesibles; sociales, como el estigma y la discriminación; o académicas, como los ajustes razonables y adaptaciones en el currículo, también se ha demostrado que la falta de inclusión educativa ha provocado en

la actualidad discriminación y problemas de empatía, respeto, tolerancia, comprensión, e igualdad hacia personas con discapacidad, y esto se ha dado por qué no se le da un valor necesario a capacitar e informar a nuestros niños, sobre temas de inclusión que deberían ser inculcados desde que los niños están pequeños, como bases de su educación, también se da por falta de motivación, la carencia de recursos para capacitar a docentes y que estos transmitan este aprendizaje desde grados como primaria, secundaria hasta estudiantes profesionales.

La ausencia de conocimiento sobre el concepto e importancia de la inclusión en el aula de clase nos permitió trabajar en estrategias efectivas para que los niños comprendan la discapacidad y la inclusión a través de los valores. Se diseñaron y desarrollaron talleres psicoeducativos que utilizaron los valores como base para enseñar a los niños sobre la discapacidad, la inclusión y exclusión, esto implicó identificar los valores clave, como el respeto, la empatía, la igualdad y la solidaridad, entre otros, y crear métodos y materiales educativos adecuados para transmitir estos valores de manera efectiva a los niños, además, se tuvo que considerar cómo adaptar la información y el lenguaje a la edad y nivel de comprensión de los niños para que logran internalizar los valores y aplicarlos en su vida cotidiana, también se buscó la participación activa de los educadores en este proceso, brindándoles las herramientas y el apoyo necesarios para promover la educación inclusiva en el entorno escolar.

Se enfrentaron desafíos en este proceso, en primer lugar, existe poco conocimiento por parte de los adultos sobre cómo abordar estos temas de manera efectiva con los niños, además, pueden existir estereotipos y prejuicios arraigados en la sociedad que dificulten la comprensión y aceptación de la discapacidad, también es posible que en la mayoría de las instituciones educativas no poseen recursos psicoeducativos y estrategias pedagógicas

inclusivas para los educadores y padres. Actualmente, muchos docentes no reciben capacitación necesaria para atender la diversidad de estudiantes en sus aulas. La falta de conocimiento sobre enfoques inclusivos y adaptativos puede llevar a una enseñanza ineficaz y exclusiva.

La caracterización que se aplicó a los estudiantes del grado 3-4, del Colegio Francisco de Paula Santander tuvo como propósito recopilar información para evaluar los conocimientos previos que tenían los estudiantes de acuerdo con las diferentes discapacidades.

Cada actividad llevada a cabo con los estudiantes tuvo como propósito fundamental proporcionarles las herramientas y conocimientos necesarios para aplicar en sus diversos entornos, estos talleres se basaron; en la idea de que los valores son la base para promover la inclusión, los valores representan principios que guían nuestro comportamiento y nos ayudan a tomar decisiones éticas y morales. Por otro lado, la inclusión se enfoca en asegurar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades y sean aceptados y valorados en la sociedad, independientemente de sus diferencias.

Brevemente, se explicó la importancia de trabajar los valores en el aula de clase, la educación es uno de los pilares fundamentales de una sociedad justa y equitativa, y el aula de clase es el espacio donde se siembran las semillas del conocimiento y los valores. La formación integral de los estudiantes no solo implica adquirir habilidades académicas, sino también desarrollar un sólido conjunto de valores que guían su comportamiento y su interacción con los demás.

Trabajar los valores en el aula de clase es esencial por varias razones. En primer lugar, los valores son la base de una convivencia armoniosa en la sociedad. Cuando los estudiantes aprenden valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad, se

convierten en ciudadanos conscientes de su entorno y capaces de relacionarse de manera positiva con personas de diferentes orígenes, culturas y perspectivas.

Por otro lado, la importancia de la inclusión en el aula de clase se relaciona estrechamente con los valores. La inclusión en el aula de clase es importante porque promueve la diversidad y la igualdad. Al reconocer y valorar las diferencias individuales de los estudiantes, se crea un ambiente enriquecedor en el que todos pueden aprender unos de otros. La inclusión fomenta la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales, de género, religión y habilidades.

Además, la inclusión beneficia a los propios estudiantes. Aquellos con discapacidades o necesidades especiales se beneficiarán al recibir apoyo y adaptaciones que les permitan participar plenamente en la educación. A su vez, los estudiantes sin discapacidades aprenden la importancia de la empatía y la solidaridad al interactuar con sus compañeros con necesidades especiales.

La inclusión también contribuye al éxito académico de todos los estudiantes, es decir que la colaboración en el aula y el apoyo mutuo mejoran el aprendizaje, cuando los docentes adaptan sus métodos y materiales para atender las necesidades de todos los estudiantes, fomentan un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Es fundamental destacar la estrecha relación entre los valores y la inclusión en la formación de los niños, los valores actúan como cimientos sólidos que promueven una sociedad inclusiva, es decir que los valores no solo influyen en la forma en que nos comportamos individualmente, sino que también juegan un papel vital en la creación de un entorno en el que todos los niños se sientan aceptados y respetados, la promoción de valores inclusivos es esencial para construir una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad.

## **Justificación**

La inclusión implica asegurar que todas las personas, independientemente de sus características individuales, tengan igualdad de oportunidades en la sociedad y en su calidad de vida, así mismo al sensibilizar a los niños sobre la importancia de la inclusión sobre discapacidad, se les ofrecen las herramientas necesarias para que se conviertan en agentes de cambio y promuevan la igualdad de oportunidades en su entorno.

Según la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, en Ibagué hay aproximadamente 6.500 personas con discapacidad en edad escolar, de las cuales 3.500 se encuentran matriculadas en colegios oficiales y privados. Esto representa un 53,8% de cobertura educativa para la población con discapacidad en la ciudad, es decir que las cifras sobre personas con discapacidad en los colegios de Ibagué muestran que aún queda mucho camino por recorrer para garantizar el derecho a la educación de esta población, el porcentaje de cobertura educativa es menor al 60% en los niveles de educación básica secundaria y media, lo que indica que un número importante de personas con discapacidad no están teniendo acceso a una educación de calidad.

Las principales barreras que enfrentan las personas con discapacidad para acceder a la educación en Ibagué son la falta de infraestructura adecuada, la falta de personal docente capacitado y los estereotipos y prejuicios de la sociedad.

La sensibilización acerca de la inclusión en los niños pequeños es de suma relevancia para fomentar una sociedad justa y respetuosa, así pues al brindar educación desde edades tempranas acerca de la importancia de la inclusión, se promueve el cultivo de valores como el respeto, la empatía y la aceptación de la diversidad y estos valores se arraigan en su desarrollo y se convierten en componentes fundamentales de su percepción del mundo, contribuyendo así a la edificación de una sociedad futura mucho más inclusiva.

La iniciativa tiene un impacto directo en la prevención de la discriminación y el bullying, es decir, al comprender y valorar las diferencias entre las personas, los niños desarrollan actitudes de respeto, tolerancia y empatía, hacia aquellos que son percibidos o vistos como diferente, también esto ayuda a crear un ambiente escolar y social más seguro y sano, donde se fomenta el respeto mutuo, se evita la exclusión y el maltrato, además, la falta de inclusión de las personas con discapacidad en los colegios puede manifestarse de forma física, al no contar con infraestructuras adaptadas a sus necesidades, por ejemplo, la falta de rampas accesibles o baños adaptados hace que estas personas se sientan excluidas y discriminadas.

La discriminación educativa contra las personas con discapacidad se manifiesta en la falta de apoyo educativo, cuando las personas con discapacidad no reciben las adaptaciones curriculares, los materiales didácticos adecuados o los profesionales de apoyo especializados que necesitan, se les está discriminando y se les está privando de una educación de calidad, la exclusión de las personas con discapacidad de las actividades sociales puede conducir al aislamiento social, esto se debe a barreras físicas, como la falta de acceso a edificios o instalaciones, o a actitudes discriminatorias, como la creencia de que las personas con discapacidad no son capaces de participar en actividades sociales, el aislamiento social puede tener consecuencias negativas para la salud y el bienestar de las personas con discapacidad, como sentimientos de soledad, aislamiento y depresión.

Cuando los estudiantes con discapacidad son tratados de manera diferente a los demás debido a su discapacidad, se les está discriminando, esto violando su derecho a ser tratados con respeto y dignidad, y a ser vistos como individuos valiosos y capaces, la falta de conciencia y formación del personal educativo puede conducir a la discriminación de las personas con discapacidad, esto se debe a que el personal educativo que no está capacitado

puede no entender las necesidades y derechos de las personas con discapacidad, lo que puede llevar a prácticas que excluyen o no son sensibles a sus necesidades.

El propósito central de este proyecto aplicado era llevar a cabo una caracterización que permitiera identificar la percepción de niños y niñas hacia las personas con discapacidad. Se buscó comprender su percepción sobre este grupo y conocer sus experiencias pasadas o futuras en caso de interactuar o compartir tiempo con la comunidad de personas con discapacidad, al mismo tiempo, el objetivo estuvo orientado a transformar esta visión, ofreciendo enfoques más accesibles y divertidos para abordar estos temas que, aunque a menudo se perciben como complejos, son, en realidad, una parte natural de la diversidad humana.

Este proyecto aplicado se centró en sensibilizar a niños y niñas, específicamente a aquellos de edades tempranas comprendidas en los grados 3-4 del Colegio Francisco de Paula Santander, donde se abordó el tema de la inclusión educativa, especialmente enfocado en personas con discapacidad, la cual implica limitaciones en la capacidad de una persona para llevar a cabo actividades cotidianas o participar plenamente en la sociedad debido a condiciones físicas, mentales o sensoriales, estas condiciones pueden estar presentes desde el nacimiento o surgir más adelante debido a enfermedades, lesiones o factores ambientales, es importante comprender que la discapacidad puede impactar varios aspectos de la vida de una persona, como la movilidad, la comunicación, el aprendizaje y las interacciones sociales, así mismo crear conciencia y promover la adopción de herramientas que los niños puedan utilizar para asegurar un futuro más inclusivo y mejorar la calidad de vida tanto de las personas con discapacidad como de toda la comunidad en general.

La propuesta fue dirigida específicamente a los estudiantes, para que los niños y las niñas fortalezcan en el reconocimiento, la actuación y la convivencia respetuosa y tolerante



con personas en condición de discapacidad, esto se logró mediante actividades que fomentaron valores como el respeto, la tolerancia, la comprensión, la empatía y la igualdad, ahora bien para nadie es un secreto que en los primeros años de vida son de total importancia en la formación de actitudes y valores en los niños, además, la exposición temprana a experiencias inclusivas y la sensibilización sobre la diversidad aporta a la construcción de una mentalidad abierta, tolerante y empática, al fomentar la inclusión desde una edad temprana, se fortalece una base sólida para la aceptación de las diferencias y la creación de una sociedad inclusiva en el futuro.

La motivación para abordar el tema de la inclusión surge de la desinformación que prevalece en la actualidad en las aulas de clase, algunos niños tienen dificultades para identificar a personas con discapacidad, lo que significa que a una edad temprana desconocen o no identifican las diferencias físicas de los demás, en ocasiones, pueden interactuar con una persona invidente, por ejemplo, sin ser conscientes de su discapacidad, si un niño no tiene las bases para comprender a una persona con capacidades diferentes puede realizar acciones inconscientes como por ejemplo jugar con el bastón que posee la persona con discapacidad visual, por esta razón es de gran importancia ofrecer mecanismos de sensibilización a niños y niñas, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con capacidades diferentes, y fortalecer el aprendizaje en la vida en cada uno de los involucrados en el proyecto hacia temas con relevancia como este.

En la actualidad, es imperativo reforzar la educación inclusiva sobre discapacidad en las escuelas con niños pequeños y adolescentes, existen diversas razones que explican la carencia de diálogo sobre temas de inclusión, los adultos pueden no ser conscientes de la importancia de abordar estos temas desde la primera infancia, ni comprender plenamente los beneficios que la educación inclusiva aporta al desarrollo de los niños y a la

construcción de una sociedad más inclusiva en el futuro, el déficit de conocimiento sobre la diversidad y la discapacidad por parte de algunos adultos puede representar un obstáculo para la introducción de estos temas tanto en el ámbito familiar como en el educativo, esta carencia de conocimiento puede resultar en la evitación de conversaciones sobre inclusión debido al temor de expresar algo incorrecto o la incertidumbre sobre cómo abordar el tema de manera apropiada.

Por otra parte, los adultos a menudo se encuentran ocupados con otras responsabilidades y prioridades, lo que puede dificultar la asignación de tiempo para abordar temas de inclusión con los niños, la educación inclusiva demanda dedicación y atención, y en ocasiones, puede ser postergada debido a otras exigencias

Cuando se abordan temas de inclusión en la escuela con niños pequeños, se están estableciendo los cimientos para una sociedad futura más inclusiva y respetuosa, los niños comienzan a aprender desde una edad temprana y absorben los valores y actitudes que se les transmiten, al abordar estos temas de manera apropiada y educativa, estamos contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la igualdad y la inclusión. Por lo tanto, es crucial sensibilizar a los niños acerca del concepto de inclusión y cómo se aplica, no solo en el aula, sino también en sus entornos sociales en un mundo cada vez más diverso y globalizado, a medida que el mundo se torna más interconectado, es esencial que los niños comprendan y valoren la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, la sensibilización hacia la inclusión les proporciona las herramientas necesarias para interactuar de manera respetuosa y constructiva con personas que tienen diferentes orígenes y características. Esto, a su vez, fomenta la convivencia pacífica y la igualdad de oportunidades en el futuro.

Por ello, se fortaleció la comprensión de la inclusión mediante la promoción de valores como el respeto, amor, tolerancia, igualdad, empatía, amistad, solidaridad, y honestidad...a través de actividades lúdicas, creativas y que llamen la atención de los niños con la finalidad de brindar herramientas de fácil interpretación creando espacios de diálogo y cooperación que permiten abordar de manera efectiva los desafíos relacionados con la comprensión de la inclusión.

Los valores desempeñan un papel crucial en la generación de sensibilización y conciencia acerca de la importancia de la inclusión, cuando fortalecemos los valores relacionados con la discapacidad, estamos promoviendo una comprensión más profunda de las barreras que enfrentan las personas con discapacidad, al mismo tiempo que fomentamos el reconocimiento de sus capacidades y derechos, esta comprensión más profunda es fundamental para crear un cambio positivo en la sociedad y para impulsar acciones concretas hacia la inclusión, es relevante destacar que los valores no solo afectan nuestras actitudes y comportamientos individuales, sino que también ejercen una influencia significativa en las normas y prácticas sociales, la internalización de los valores de inclusión desde temprana edad y su transmisión a las generaciones futuras son pasos cruciales para garantizar que la inclusión permanezca como un valor central en nuestra sociedad. De esta manera, no solo estamos contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva, sino que también estamos asegurando que estos valores perduren y sigan guiando nuestras acciones hacia un futuro más igualitario y respetuoso.

Fortalecer los valores es una necesidad apremiante para la comprensión de la inclusión porque los valores son el cimiento sobre el cual se construye una sociedad inclusiva, justa y respetuosa, al abrazar y promover valores sólidos, podemos transformar nuestras actitudes, crear conciencia, construir una sociedad más justa y sostenible, fomentar

la colaboración y participación, y garantizar que todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad, tengan igualdad de oportunidades y sean valoradas por su dignidad y capacidad.

La comprensión de la discapacidad y la promoción de la inclusión son aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños. En primer lugar, al comprender la discapacidad desde temprana edad, los niños aprenden a aceptar y respetar la diversidad humana, esto fomenta la empatía, ya que comprenden las diferentes experiencias y desafíos que enfrentan las personas con discapacidad, promoviendo así una actitud de compasión y solidaridad. Además, contribuye a la prevención del estigma y la discriminación, al aprender sobre las discapacidades y verlas como parte natural de la diversidad humana, los niños desarrollan actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, esto ayuda a romper estereotipos negativos y a construir una sociedad más inclusiva, donde las personas con discapacidad son valoradas por sus habilidades y talentos, en lugar de ser excluidas o discriminadas.

La sensibilización y comprensión de la discapacidad en los niños son pilares fundamentales para la construcción de una sociedad más inclusiva en el futuro. Al educar a los niños en principios de igualdad, respeto y valoración de la diversidad, estamos sentando las bases para una sociedad en la que todas las personas, sin importar sus capacidades, gocen de las mismas oportunidades y derechos. Esto no solo beneficia a las personas con discapacidad, sino que también enriquece a toda la comunidad al reconocer y aprovechar los talentos y habilidades únicas que cada individuo tiene para ofrecer. Además, la inclusión promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Aprenden a comunicarse de manera efectiva, a practicar la empatía y a resolver conflictos de forma pacífica. Estas habilidades no solo son esenciales para establecer relaciones positivas, sino que también les permiten colaborar de manera constructiva en diversos contextos. Al

promover la inclusión y la comprensión de la discapacidad desde temprana edad, estamos formando a futuras generaciones de ciudadanos con las competencias necesarias para construir una sociedad más justa, igualitaria y respetuosa con la diversidad.

Este proyecto es de gran importancia en la comprensión y sensibilización de la inclusión en niños, porque tiene el poder de crear conciencia y derribar barreras, al educar a los niños sobre la importancia de incluir a todos, sin importar su origen étnico, género, religión o capacidades, se promueve una mentalidad abierta y respetuosa, los niños aprenden a reconocer y valorar la diversidad, y a entender que todos tienen derecho a ser tratados con dignidad y respeto. Esto contribuye a derribar prejuicios y estereotipos, fomentando la aceptación y el entendimiento mutuo, al enseñar a los niños sobre la importancia de la aceptación y el respeto hacia todos, se crea un ambiente seguro y acogedor donde se promueve la convivencia pacífica, los niños aprenden a reconocer y desafiar comportamientos de exclusión o discriminación, y a actuar como agentes de cambio en sus entornos, de la misma manera esto contribuye a la creación de espacios más inclusivos y libres de violencia, donde todos los niños pueden desarrollarse y prosperar.

Al educar a los niños en valores de inclusión, se fomenta la aceptación y el respeto hacia la diversidad, se previene el bullying y la exclusión, se desarrollan habilidades sociales y emocionales, y se promueve un ambiente de convivencia pacífica. Todo esto contribuye a formar ciudadanos conscientes y comprometidos, capaces de contribuir al bienestar común y de trabajar hacia la construcción de un mundo más inclusivo y cohesionado.

La enseñanza de valores relacionados con la inclusión no solo es esencial para promover una sociedad más equitativa y respetuosa, sino que también es clave para fomentar un ambiente escolar enriquecedor. En primer lugar, al introducir a los estudiantes en valores

como la empatía y el respeto, se les brinda la capacidad de comprender y valorar la diversidad que existe en su entorno educativo, esto no solo enriquece sus experiencias, sino que también establece un ambiente de aceptación donde cada individuo es reconocido y valorado por su singularidad. En segundo lugar, la enseñanza de valores inclusivos actúa como un importante mecanismo de prevención del acoso escolar y la discriminación, cuando los estudiantes asimilan estos valores, desarrollan una mayor tolerancia y comprensión, como resultado, se vuelven menos propensos a involucrarse en conductas dañinas dirigidas a sus compañeros, lo que, en última instancia, crea un entorno escolar más seguro y positivo para todos, esta educación en valores va más allá de las aulas, forma a futuros ciudadanos conscientes y comprometidos con la igualdad y la justicia social. Estos estudiantes están mejor preparados para contribuir a una sociedad que valora y respeta la diversidad, abogando por los derechos de aquellos con diferentes trasfondos y habilidades.

La inclusión basada en valores no solo enriquece la formación de ciudadanos, sino que también prepara a los estudiantes para desempeñar un papel activo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, al interiorizar estos valores, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de la importancia de la igualdad y la justicia social, están más dispuestos a abogar por los derechos de las personas con diversas identidades y habilidades, convirtiéndose en defensores de la inclusión en su comunidad y en su vida futura, además, la enseñanza de valores inclusivos crea un lazo más fuerte entre los estudiantes, el personal educativo y los padres, esta conexión profunda fortalece el sentido de comunidad y promueve la colaboración entre estos grupos, como resultado, se mejora la calidad de la educación y la convivencia en el entorno escolar, lo que crea un ambiente más enriquecedor y seguro para todos los involucrados.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Promover la inclusión en estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

### **Objetivos Específicos**

Conocer la percepción de los niños de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sobre la discapacidad vs inclusión.

Diseñar talleres psicoeducativos que contribuyan a la inclusión en los niños de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, Ibagué.

Implementar talleres psicoeducativos que contribuyan a conductas prosociales para la comprensión de la discapacidad y la inclusión en los niños de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

## Marco Teórico

La inclusión es un componente fundamental de una sociedad equitativa y justa. Al abordar este tema, nuestro proyecto contribuye a la creación de entornos donde todas las personas, independientemente de sus habilidades o diferencias, se sientan valoradas y respetadas, además, al hablar de inclusión, reconocemos y respondemos a las necesidades de aquellos que pueden enfrentar barreras para participar plenamente en la sociedad.

Según Soto (2013), la inclusión debe ser entendida como un proceso que comienza por reconocer y valorar la diversidad de las personas y sus necesidades, con el objetivo de promover la igualdad y equidad en las oportunidades sociales, sin importar factores como valores culturales, raza, género, edad u otras características. Así mismo en la sociedad costarricense, se vuelve esencial llevar a cabo procesos de concienciación que fomenten la comprensión de nuestra identidad y nuestras relaciones con los demás, la clave radica en reconocer y aceptar a las personas tal y como son en realidad.

De igual manera Muñoz, A. (2011) define la inclusión educativa en la actualidad como un constante esfuerzo por encontrar enfoques más efectivos para lidiar con la diversidad. Esto implica la habilidad de convivir con las diferencias y aprovechar las experiencias que surgen a partir de ellas. De hecho, se busca que estas diferencias sean consideradas de manera positiva, actuando como estímulos para mejorar el aprendizaje, tanto en niños como en adultos.

La definición de discapacidad propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2014) se basa en el modelo social de la discapacidad, que considera que la discapacidad no es una característica intrínseca de la persona, sino que surge de la interacción entre el individuo y su entorno, este enfoque pone un fuerte énfasis en la importancia de eliminar las barreras que limitan la plena participación de las personas con



discapacidad en la sociedad. Según este modelo, una persona se considera que tiene discapacidad si presenta una deficiencia mental, física o sensorial que le impide llevar a cabo actividades cotidianas, estas deficiencias pueden manifestarse de diversas maneras, como discapacidad motora, visual o auditiva, la discapacidad puede tener un impacto significativo en la vida de una persona al dificultar su acceso a la educación, empleo y servicios sociales, lo que a menudo conlleva al aislamiento social y la discriminación.

Al hablar de inclusión, es imprescindible mencionar las diferentes formas de discapacidad, ya que cada una representa desafíos únicos que deben ser abordados con empatía y comprensión, las discapacidades físicas, auditivas y visuales son parte de la diversidad humana y deben ser consideradas en todos los aspectos de la vida social, la OMS, (2015) define la discapacidad visual como una condición que puede obstaculizar o impedir la capacidad de una persona para ver. Puede manifestarse en diversos grados, desde leves hasta graves, y sus causas pueden ser variadas, incluyendo enfermedades, lesiones o condiciones congénitas. Aquellas personas que tienen discapacidad visual pueden encontrar dificultades para llevar a cabo tareas que dependen de la visión, tales como la lectura, la conducción o el reconocimiento de rostros.

Según la definición de la OMS, (2017), la discapacidad auditiva se refiere a una condición que puede crear obstáculos o incluso impedir la capacidad de una persona para oír. Esta discapacidad puede variar en intensidad, abarcando desde leves hasta graves, y sus causas pueden ser diversas, como enfermedades, lesiones, condiciones de nacimiento o exposición a sonidos fuertes, aquellas personas con discapacidad auditiva pueden enfrentar desafíos al comunicarse, percibir música o sonidos del entorno.

La definición de la OMS, (2017) establece que la discapacidad física engloba las restricciones en la movilidad y el funcionamiento corporal causadas por deficiencias físicas

o enfermedades crónicas, estas limitaciones pueden impactar la capacidad motora, la facilidad de desplazarse o realizar actividades diarias, las deficiencias pueden ser de origen congénito o resultar de lesiones o condiciones médicas adquiridas a lo largo de la vida. En muchos casos, para mejorar su movilidad, las personas con discapacidad física pueden valerse de dispositivos como sillas de ruedas, prótesis o ayudas técnicas.

La exclusión y la discriminación hacia las personas con discapacidad son realidades que deben ser enfrentadas con determinación y solidaridad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2014) la exclusión se refiere a un proceso por el cual ciertos individuos o grupos de personas son marginados o separados de plena participación en diversas esferas de la sociedad, como la educación, el empleo y los servicios sociales. Esta marginación se debe a barreras sociales, económicas, culturales o políticas que impiden que estas personas disfruten de los mismos derechos y oportunidades que otros miembros de la sociedad. En resumen, la exclusión implica la negación de la igualdad de acceso y participación en la vida social y económica de una comunidad, lo que puede resultar en discriminación y aislamiento.

La discriminación, según la definición de la UNESCO, (2018), se refiere a cualquier acción, práctica o política que tenga como resultado o propósito tratar a una persona o grupo de personas de manera injusta o desigual debido a sus características personales o identidad, como su género, raza, orientación sexual, religión, discapacidad, entre otros. La discriminación implica negar derechos, oportunidades o tratamientos justos y equitativos a individuos o grupos en comparación con otros.

En la sociedad actual, la inclusión es un tema cada vez más relevante, y las leyes están jugando un papel fundamental en garantizar la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus discapacidades, en Colombia, los marcos legales y

normativos, como el Código de Infancia y Adolescencia y la Ley 1618 de 2013, reflejan el compromiso del Estado en asegurar la evolución integral de los niños y adolescentes, haciendo hincapié en los principios de igualdad, dignidad y no discriminación. La legislación colombiana en relación a la infancia y la adolescencia, específicamente en su artículo 28, garantiza el derecho de los niños y adolescentes a recibir educación de calidad, enfatizando la importancia de garantizar igualdad de oportunidades para todos. Por otro lado, el Artículo 36 del mismo Código se enfoca en aquellos con discapacidad, subrayando la responsabilidad del Estado de proporcionar las condiciones necesarias para que puedan adquirir herramientas y valerse por sí mismos. (García. C, 2020)

La Ley 1618, (2013), conocida como la Ley de Inclusión, desempeña un papel esencial en este marco normativo, ya que establece de manera categórica el compromiso del Estado de hacer efectivos los derechos de las personas con capacidades diferentes. Esta norma asigna responsabilidades específicas al Ministerio de Educación para proteger el acceso a la educación, la permanencia educativa de calidad y un enfoque inclusivo para las Personas en situación de discapacidad. En conjunto, estos marcos legales reafirman la importancia de la inclusión educativa y a una educación de calidad para cada una de las personas, sin distinción de discapacidad, y fortalecen el compromiso del Estado colombiano con este propósito.

Según el Congreso de la República de Colombia (1997), es crucial contar con un marco legal y normativo sólido para promover la inclusión educativa y garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en el país. En este contexto, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, en particular, su Artículo 24, subraya la educación como un derecho fundamental que los Estados miembros, incluyendo Colombia, deben asegurar para esta población. Coherente

con este enfoque, la Constitución Política de Colombia, establecida en su artículo 68, reconoce la importancia de proporcionar educación a personas con limitaciones y talentos excepcionales. Adicionalmente, la Ley 115, conocida como la Ley de Educación, respalda estos principios al centrarse en la educación como un servicio de carácter social destinado a satisfacer las necesidades e intereses de las personas, otorgando especial atención a la atención educativa de poblaciones con discapacidad y habilidades excepcionales, tal como se describe en su Título III, Artículo 46. Finalmente, la Ley 361 de 1997, que aborda la integración de personas con limitaciones, reafirma el compromiso del Estado de garantizar el acceso a la educación en todos los niveles sin discriminación y la implementación de medidas pedagógicas que promuevan la integración social y académica.

Sin embargo, más allá de las leyes, la inclusión también depende de los valores que cada individuo posee, por esto es esencial promover valores como la empatía, el respeto, la igualdad, la honestidad, entre otros; para construir una sociedad inclusiva en la que todas las personas puedan participar plenamente y ser valoradas por su contribución única, la definición de empatía proporcionada por Decety & Jackson (2018) es ampliamente respaldada y comprende los dos elementos esenciales de este concepto: la comprensión y el compartir; la comprensión se refiere a la capacidad de entender los sentimientos de otra persona, mientras que el compartir implica la habilidad de experimentar los mismos sentimientos que esa persona, esta definición enfatiza que la empatía se configura como una destreza social fundamental que facilita el establecimiento de conexiones significativas con los demás y promueve la construcción de relaciones más profundas. La empatía cumple un rol vital al permitirnos comprender las perspectivas de quienes nos rodean, contribuyendo al desarrollo de relaciones más enriquecedoras.

La definición de la comunicación como valor presentado por Castillo (2017) se fundamenta en la noción de que la comunicación representa una habilidad vital en la vida. En este contexto, la comunicación adquiere un papel fundamental al posibilitar la compartición de nuestras ideas, pensamientos y emociones con otras personas, un aspecto crucial para la construcción de relaciones interpersonales, la comunicación, considerada como un valor, conlleva la destreza de comunicarnos de forma efectiva, lo que implica la capacidad de expresar nuestras ideas de manera clara y concisa, al mismo tiempo que nos habilita para escuchar y comprender a los demás.

Desde la perspectiva de Mayer et al. (2017), se resalta la importancia del amor en el bienestar de las personas, este sentimiento nos lleva a ser compasivos y comprensivos al permitirnos entender y compartir los sentimientos de quienes nos rodean. Este elemento resulta esencial para la construcción de relaciones sólidas y la promoción de la solidaridad en nuestra sociedad. Además, el amor nos motiva a ser generosos y altruistas, incitándonos a brindar apoyo a los demás de manera desinteresada.

Según Ferrer (2014) la tolerancia nos impulsa a aceptar las diferencias de los demás al recordarnos que la diversidad es una característica natural de la humanidad, además, nos motiva a respetar esas diferencias al resaltar que todos los individuos comparten los mismos derechos y dignidad. Esta definición cobra especial relevancia al destacar el papel fundamental de la tolerancia en la construcción de una sociedad solidaria e igualitaria, la tolerancia nos permite no solo reconocer sino también respetar las diferencias de los demás, incluso cuando no compartimos esas diferencias, esto es esencial para crear una sociedad donde cada una de las personas puedan convivir en armonía, sin importar su raza, etnia, religión, orientación sexual o cualquier otra característica distintiva.

La solidaridad nos impulsa a apoyar a quienes más lo necesitan, según Ferrer (2014) nos hace conscientes de que todos somos iguales y merecemos asistencia, además, nos motiva a compartir con los demás, ya que reconoce que todos tenemos algo valioso para ofrecer. Esta definición enfatiza el rol fundamental de la solidaridad en la construcción de una sociedad más justa, donde podamos reconocer y ayudar a quienes más lo necesitan.

La honestidad de acuerdo con López (2017) nos insita a ser sinceros al reconocer la verdad, incluso en situaciones difíciles. Además, nos lleva a tratar a los demás de manera justa e igualitaria, independientemente de sus diferencias.

La amistad según Pozo (2020) nos capacita para establecer vínculos con los demás al compartir nuestras experiencias, ya sean alegrías o tristezas, sueños y esperanzas, asimismo, nos permite construir relaciones llenas de amor, confianza y apoyo. A través de la amistad, también desarrollamos habilidades que nos hacen mejores personas, como la compasión, la comprensión y la solidaridad. En resumen, esta definición destaca el papel fundamental de la amistad en nuestra vida al permitirnos conectarnos con los demás, construir relaciones profundas y experimentar un crecimiento personal significativo.

El respeto de acuerdo con Pérez (2021) nos conduce a reconocer la dignidad de los demás al admitir que todos somos iguales y merecemos ser tratados con consideración, es decir que el respeto nos lleva a tratar a todas las personas con dignidad y consideración

La definición de igualdad según la ONU (2021) pone de manifiesto la importancia de la igualdad en el ámbito de los derechos humanos. La igualdad nos impulsa a reconocer los derechos de todas las personas al afirmar que todos somos seres humanos con derechos y dignidad iguales. Además, nos motiva a tratar a todos de manera justa, considerando que cada individuo es único y tiene necesidades diferentes.

La promoción de valores como la empatía, el respeto, la tolerancia, entre otros; es esencial para erigir los cimientos de una sociedad inclusiva y justa para todos, porque estos principios éticos actúan como pilares que sustentan la igualdad de oportunidades, la comprensión mutua y el reconocimiento de la diversidad. En la trama social, la aplicación práctica de estos valores no solo garantiza el respeto a los derechos individuales, sino que también promueve la colaboración y la convivencia armónica entre personas de diferentes antecedentes, habilidades y perspectivas, por lo tanto, al adoptar y nutrir estos valores, construimos no solo una estructura social más sólida, sino también un entorno donde cada individuo se siente valorado y parte integral de la comunidad.

## Metodología

Este proyecto aplicado se llevó a cabo utilizando la metodología cualitativa, inició con la identificación del problema de inclusión en estudiantes del grado 3-4, de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. El proyecto se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, en el cual se trató de reconocer la percepción que tienen los niños y niñas frente a la discapacidad. Blasco y Pérez (2007:25), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Taylor y Bogdan (1987) define la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observada.

Cuando mencionamos inclusión, nos referimos a los valores de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, interés y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones. (Soto, Calderón. 2003 pág. 4)

### Participantes

La población objeto del estudio está integrada por los estudiantes de los grados 3-4 de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander Ibagué Tolima y su docente.

Las técnicas e instrumentos en una investigación son herramientas esenciales para recopilar datos de manera sistemática y objetiva. Según Hernández et al. (2014), las técnicas son los procedimientos específicos utilizados para obtener información, mientras que los instrumentos son los medios concretos, como cuestionarios, entrevistas o escalas, empleados para aplicar dichas técnicas.



## Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se tuvieron en cuenta para la realización del proyecto aplicado, fueron los siguientes:

La primera corresponde a la elaboración del consentimiento informado donde los padres de familia serán quienes aprueben la participación de los niños en el proyecto aplicado.

En la segunda técnica se diseñaron talleres psicoeducativos, se definen como la experiencia grupal en la que los participantes interactúan entre sí, en una actividad específica tomando un rol protagónico en su aprendizaje (Herrera, 2001). Con ellos se busca, reconocer la percepción de los niños y niñas frente a la discapacidad, comprensión de la inclusión.

De acuerdo con el grado de comprensión, se llevarán a cabo talleres lúdicos para fortalecer la inclusión de los niños de preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

### **Talleres Psicoeducativos**

Según Fiorentino A & Labiano (2008) los talleres psicoeducativos constituyen una herramienta valiosa en la modificaciones y aprendizajes de nuevos esquemas de pensamientos y acción. Los mismos tiene el objetivo promover y comportamientos y actitudes prosociales y así como entornos más saludables.

Apéndice B, Taller caracterización (Entendiendo las diferencias), Apéndice C, Taller de empatía (semilla de empatía), Apéndice D, Taller de la comunicación (exploradores de la comunicación “comunicarte a lo grande”), Apéndice E, Taller del respeto (construyendo un mundo respetuoso), Apéndice F, Taller de la solidaridad (una solidaridad que sale del corazón), Apéndice G, Taller de la honestidad (el camino de la honestidad en colores),

Apéndice H, Taller del amor (descubriendo el valor de amar a los demás), Apéndice I, Taller de la amistad (descubriendo el tesoro de la amistad), Apéndice J, Taller de la tolerancia (cultivando la tolerancia, un viaje de aceptación), Apéndice K, Taller de la igualdad (Diferentes pero iguales), Apéndice L, Taller sensibilización sobre la inclusión (construyendo puentes de inclusión), Apéndice M, Taller sobre aprendizajes (Aprender, comprender e incluir).

### **Diario de Campo**

En la última se documentaron las actividades del proyecto mediante la elaboración de diarios de campo, detallando cada taller psicoeducativo realizado en la institución con los estudiantes de 3-4. Estos diarios se consideran "instrumentos de formación, que facilitan la implicación y fomentan la introspección, y de investigación, al desarrollar la observación y recopilar observaciones de diversas índoles" (Gonzalo, 2003).

### **Procedimiento**

El desarrollo del proyecto aplicado es posible a través del establecimiento de seis (6) fases:

Fase 1: Reconocimiento disciplinar: Se soporta el proyecto desde los componentes disciplinares y profesionales

Fase 2: Acercamiento a la comunidad: Se establece contacto con los grupos objeto de estudio para definir su participación voluntaria en el proyecto, diligenciando el consentimiento informado.

Fase 3: Diseño de los instrumentos/diagnóstico, de acuerdo con la revisión teórica que soporta el presente ejercicio.

Fase 4: Análisis de resultados/diseño de estrategias: Se procede a analizar los talleres lúdicos implementados y diseño de estrategias para el fortalecimiento de la inclusión.

Fase 5: Implementación de estrategias lúdicas. Se desarrollan las actividades lúdicas con los niños de acuerdo con las percepciones identificadas.

Fase 6: Socialización: Presentación de los resultados obtenidos a la comunidad en general, de acuerdo con los resultados.

## **Resultados**

En las siguientes matrices se exponen los resultados obtenidos tras llevar a cabo un análisis de las necesidades de capacitación de los niños y las niñas del grado tercero en el ámbito de la inclusión. La primera fase de este proyecto consistió en identificar de manera precisa las áreas que requerían atención y desarrollo en términos de inclusión y discapacidad. Una vez que pudimos identificar que nuestro proyecto se basaría en enseñar y sensibilizar a los niños a través de los valores la inclusión, nos embarcamos en la fase de diseño y aplicación de estrategias pedagógicas destinadas a abordar estas necesidades identificadas a través de actividades y talleres psicopedagógicos. Esto nos permitió no solo comprender específicamente los saberes previos de los niños en cuanto a la inclusión, sino también desarrollar e implementar intervenciones educativas efectivas, presentamos los resultados detallados de estas estrategias, destacando el impacto positivo observado en el desarrollo personal y académico de los estudiantes del grado tercero del colegio Francisco de Paula Santander.

**Tabla 1***Información General de los Estudiantes*

Niños	Niñas	Edades
16	18	Entre 8 y 12

*Nota.* Elaboración propio

**Tabla 2***Resultado Diagnóstico*

Taller	“Entendiendo las diferencias”
Procedimiento	<p>Actividad “Misión especial”: Este ejercicio se desarrolló a través de tarjetas didácticas con dibujos animados donde los estudiantes lograran identificar los diferentes tipos de discapacidad. La idea fue crear grupos de 2 o 3 estudiantes, y brindarles una tarjeta, seguidamente se les solicito a los estudiantes que analizaran que observaban en las diferentes tarjetas. Se les dio un espacio de reflexión en el cual lograran identificar lo que estaban viendo.</p>
Análisis	<p>A través del taller de reconocimiento Aprendiendo juntos “Entendiendo las diferencias” se evidencia como algunos de los alumnos lograron identifican los diferentes personajes que se muestran en las fichas de inclusión.</p> <p>Mediante esta actividad se logró que los alumnos se sensibilizaran sobre las acciones que se deben tener con las personas con discapacidades diferenciales.</p>

---

*Nota.* Elaboración propia

Tras llevar a cabo el diagnóstico, se evidenció un panorama donde los estudiantes muestran un nivel inicial de reconocimiento hacia la diversidad de grupos poblacionales y discapacidades, sin embargo, se evidencia que solo una minoría expresó comentarios que indican una comprensión y sensibilidad más profunda ante esta diversidad.

La identificación de esta minoría es fundamental, toda vez que sugiere la presencia de un grupo de estudiantes que no solo reconoce la diversidad, sino que también demuestra una actitud positiva y una mayor sensibilidad hacia las diferentes capacidades. Este subgrupo podría servir como un ejemplo a seguir y una fuente de liderazgo para fomentar una cultura inclusiva en el entorno educativo.

La sorpresa mayoritaria frente a la variedad de discapacidades no solo evidencia una oportunidad valiosa, sino que también establece el escenario propicio para implementar estrategias que fomenten la inclusión, es decir que esta reacción sugiere que existe un potencial significativo para ampliar la perspectiva de la mayoría de los estudiantes en torno a la diversidad de capacidades. Al aprovechar este desconocimiento como punto de partida, se vuelve crucial la ejecución del proyecto "Explorando un mundo especial: Estrategias que promuevan la inclusión", el cual busca cultivar la conciencia, la comprensión y la aceptación de la diversidad en todas sus manifestaciones.

Por lo tanto, se procede al diseño de actividades, que, desde los valores, promuevan la inclusión y el respeto a la diferencia y aceptación de un otro igualmente valioso, pero con algunas diferencias que enriquecen la convivencia.

A continuación, se relacionan las actividades desarrolladas con los estudiantes del grado 3.

## Hablando de la Inclusión a través de los Valores

**Tabla 3**

*Valor de la Empatía*

Taller	“Semillas de Empatía”
Procedimiento	<p>Como actividad inicial se proyectó el cortometraje “El erizo” Este explico la importancia de la empatía y la inclusión, comprendiendo las diferencias de los demás concluyendo que todos somos seres únicos y valiosos, seguidamente se realizó la Actividad “Lanzando la Pelota” La actividad consiste en entregar una pelota a un estudiante y él se la dará al compañero que desee, y le dirá lo que piensa de él, que le gusta y lo que le disgusta; con el fin de que analicen que tan empáticos son los unos con los otros.</p>
Análisis	<p>La realización del taller sobre este valor subrayó la relevancia de cultivar la comprensión y fomentar la empatía desde edades tempranas. Además, se proporcionaron herramientas lúdicas para sensibilizar a los alumnos y estimular la aplicación de estos principios en sus interacciones cotidianas.</p> <p>El taller dejo como sensibilización y enseñanza en los alumnos que brindarse ayuda mutua es una responsabilidad diaria, basada en el principio de tratar a los demás como desearían ser tratados y en la importancia de ponerse en la situación del otro.</p>

---

*Nota.* Elaboración propia



**Tabla 4***Valor del Respeto*

Taller	“Construyendo un Mundo Respetuoso”
Procedimiento	<p>Como actividad inicial se mostró un video sobre el significado de “Respeto”, la idea fue abrir un espacio de reflexión.</p> <p>“El juego de la Posibilidades” El juego consistió en que uno de los estudiantes explico para qué sirve un objeto determinado, el resto del equipo tuvo que adivinar de qué objeto se trata. La complicación reside en que el jugador principal no puede hablar.</p>
Análisis	<p>Los estudiantes comprenden aún más el concepto de lo que es el respeto en la inclusión a través de herramientas audiovisuales, manifiestan que les place ver vídeos o cortos con los valores que estamos trabajando, porque les permite ver desde una perspectiva diferente las acciones buenas de respeto que se deben tener con los demás.</p> <p>Es importante que los niños y las niñas reconozcan las acciones buenas o malas que tienen o hayan tenido hacia los demás en tema de inclusión. Como conclusión, aprendieron a ser más considerados, amables y respetuosos con los demás.</p>

---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 5***Valor de la comunicación*

Taller	“Comunicarte a lo Grande”
Procedimiento	<p>Como actividad inicial se dio una charla y se mostró un video sobre el significado de “Comunicación asertiva”, la idea fue abrir un espacio de reflexión.</p> <p>Después se realizó la actividad “Cadena de Comunicación” formando equipos, donde a cada equipo se le dio una imagen o dibujo. Un de los estudiantes tuvo que describir la imagen a su compañero, quien luego lo describió a otro, y así sucesivamente, hasta que llego al último participante del equipo, quien dibujo lo que escuchó. Al comparar el dibujo con la imagen original se destaca cómo se puede perder o no información durante la transmisión.</p>
Análisis	<p>Este taller brindo a los estudiantes una lección valiosa sobre la importancia de la comunicación efectiva con los demás en la vida cotidiana y cómo puede mejorar las habilidades de comunicación, ya que, a menudo, se pueden perder matices o detalles importantes en la transmisión de información.</p> <p>Este taller ofrece una lección valiosa sobre la necesidad de ser comunicadores efectivos para evitar malentendidos y asegurar que el mensaje se transmita con precisión.</p>

---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 6***Valor del amor*

Taller	“Descubriendo el valor de amar a los demás”
Procedimiento	<p>Como actividad inicial se reflexionó sobre el valor del amor.</p> <p>Seguidamente se trabajó la actividad “El dado de los cumplidos”, a través de un dado con diferentes cumplidos escritos en cada sección (eres cariñoso, Tienes un gran corazón, eres muy inteligente, sabes cómo hacer sonreír a los demás, tu ternura es admirable, eres un gran amigo). Los estudiantes tiraron el dado y dieron un cumplido a uno de sus compañeros, y se les invitó también a darles un abrazo. Esto fomentó el aprecio mutuo y el reconocimiento de las cualidades positivas de sus compañeros.</p>
Análisis	<p>La implementación de este taller se enfocó en fortalecer la importancia de valorar y expresar afecto hacia los demás, así como el reconocimiento de las cualidades positivas que poseen sus compañeros. Al alentar a los niños a elogiar y abrazar a sus amigos, se construye un ambiente de cariño y aprecio en el grupo. La observación revela que esta actividad puede contribuir a fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar la autoestima de los niños y cultivar un entorno donde se celebren las cualidades positivas de cada individuo.</p>

---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 7***Valor de la tolerancia*

Taller	“Cultivando la tolerancia, un viaje de aceptación”
Procedimiento	<p>Como actividad inicial se realizó “Busquemos que nos hace iguales y diferentes” Se hicieron grupos de cinco estudiantes y se retaron a encontrar cinco cosas que tengan en común y cinco cosas que les diferencien. No fue un reto imposible pero tampoco fácil.</p> <p>Seguidamente se realizó la actividad “Pintura de manos entrelazadas” Los estudiantes pintaron sus manos de diferentes colores y luego las estamparon en papel, creando un diseño en el que las manos se entrelazaron, simbolizando la unidad y la aceptación de las diferencias.</p>
Análisis	<p>El taller sobre el valor de la tolerancia resultó ser una experiencia enriquecedora para los estudiantes. A través de estas actividades, pudieron comprender la importancia de aceptar y celebrar tanto las similitudes como las diferencias entre ellos, también se fomentó un ambiente de respeto y aprecio por la diversidad. Esta observación dejó en claro que los estudiantes estaban dispuestos a abrazar la tolerancia y aprendieron valiosas lecciones sobre la aceptación de los demás.</p>

---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 8***Valor de la honestidad*

Taller	“El camino de la honestidad en colores”
Procedimiento	<p>Como actividad inicial se proyectó un video sobre la honestidad y seguidamente se realizó “Colores de la honestidad” Se asignó a cada niño un color y se les pidió que pintaran una imagen que representara para ellos la honestidad utilizando solo ese color. Por ejemplo, si a un niño se le asigna el color azul, puede pintar un paisaje con un cielo azul claro y un río azul oscuro.</p> <p>Después de que todos terminaron, se les invitó a presentar sus obras y a explicar cómo el color que eligieron representa la honestidad para ellos.</p>
Análisis	<p>La implementación de este taller fue una forma creativa y visual de identificar el concepto y fomentar la reflexión sobre la honestidad en los estudiantes.</p> <p>Cada estudiante pudo expresar sus propias ideas sobre lo que significa ser honesto y aprender de los demás.</p>

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 9***Valor de la igualdad*

Taller	“Diferentes Pero Iguales”
Procedimiento	Como actividad inicial se proyectaron unos videos sobre el valor de la igualdad, seguidamente se realizó un “Cartel de la igualdad” en el cual los estudiantes escribieron ¿porque somos iguales?; y por último se llevó a cabo “La carrera de los obstáculos de la igualdad” donde cada escenario represento una situación en las que los estudiantes afrentaron la desigualdad.
Análisis	La implementación de este taller demostró que la igualdad entre los participantes se mantuvo de manera efectiva, todos los estudiantes, sin importar su género, habilidades físicas y edades tuvieron la misma oportunidad de participar y competir en igualdad de condiciones. Esto fomento un ambiente inclusivo y de respeto entre los estudiantes.

---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 10***Valor de la amistad*

Taller	“Descubriendo el Tesoro de la Amistad”
Procedimiento	Como actividad inicial se dio una charla sobre la amistad, dende se dio un espacio de reflexión, seguidamente se realizó la actividad Cuento de la amistad "La Aventura de los Tres Amigos” donde se proporcionó materiales para que los estudiantes dibujaran o escribieran sobre las características que consideran importantes en un amigo.
Análisis	La implementación de este taller permitió que los niños pudieran expresar sus ideas y el concepto que tenían sobre la amistad, también fomentó habilidades importantes como la comunicación, la colaboración y la creatividad. La cartelera resultante es un testimonio visual de la diversidad y la riqueza que la amistad puede ofrecer.

---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 11***Valor de la solidaridad*

Taller	“una solidaridad que sale del corazón”.
Procedimiento	Como actividad inicial se proyectó un video sobre la solidaridad, después se realizó la actividad solidaria “EL MBUBE” Todos los estudiantes se acomodaron en círculo, donde dos de ellos, con los ojos vendados, se quedaron en el centro, uno en el rol de león y el otro con el de impala. Los compañeros alrededor del círculo tuvieron que guiar al león para que atrapase al impala (o al impala para que se escapara del león) gritando ¡mbube! ¡mbube! de forma más rápida cuando está cercara y más despacio cuando estuviera lejos.
Análisis	La implementación del taller del valor de la solidaridad demostró como; la actividad del león y el impala fue divertida y reflexiva, a través de esta dinámica los estudiantes aprendieron sobre la solidaridad, la cooperación y la empatía mientras se divertían. El taller sobre el valor de la solidaridad ha demostrado ser una experiencia enriquecedora y formativa. Durante la implementación, se observó una participación activa por parte de los participantes, indicando un interés genuino en comprender y aplicar el concepto de solidaridad en sus vidas cotidianas.

---

*Nota.* Elaboración propia

La conceptualización de la inclusión a través de los valores emerge como una necesidad en la formación de individuos sensibles y socialmente comprometidos. Rescatar,



demostrar y otorgar el valor adecuado a principios fundamentales como la empatía, el respeto, la comunicación, el amor, la tolerancia, la honestidad, la igualdad, la solidaridad y la amistad, no solo se presenta como una estrategia educativa, sino como un imperativo moral en la construcción de sociedades inclusivas.

Esta estrategia revela su esencialidad al ofrecer un enfoque integral para sensibilizar a los estudiantes en la promoción efectiva de la inclusión. La educación basada en valores no solo transmite conceptos abstractos, sino que también modela comportamientos concretos que son esenciales para el tejido social. Al abordar la inclusión desde la raíz de estos valores, se establece un sólido fundamento para la comprensión y aceptación mutua.

Es evidente que, aunque algunos estudiantes poseían conocimientos sobre ciertos valores, la conexión directa con la inclusión no estaba clara. Los talleres proporcionaron una valiosa oportunidad para cerrar esta brecha, permitiendo que los participantes entrelazaran la importancia del respeto, la empatía y la tolerancia, solidaridad, igualdad entre otras; como herramientas fundamentales para aceptar y celebrar la diversidad.

Destacar la relevancia de valorar las diferencias como elementos que nos hacen especiales y únicos es un aspecto crucial en este proceso. Al internalizar estos valores, los estudiantes no solo se convierten en agentes de cambio, sino en arquitectos de un futuro basado en la aceptación y la apreciación de nuestras diferencias.

**Evaluación****Tabla 12***Sensibilización sobre la inclusión*

Taller	“Construyendo puentes de inclusión”
Procedimiento	Como actividad inicial se proyecta el cortometraje “Ian” con el objetivo de dar a conocer el caso de un niño con discapacidad que es incluido; seguidamente se muestra el cuento de “Elmer, el elefante de colores” que tiene como objetivo principal transmitir lecciones sobre la aceptación de la diversidad y la importancia de ser uno mismo, y por último se creó “Nuestro propio elefante de colores” esta actividad promueve la idea de que cada uno es único y especial.
Análisis	<p>La implementación del taller realizado con los estudiantes logró sensibilizarlos sobre la inclusión y la diversidad, fomentando la reflexión y el respeto hacia los demás.</p> <p>Los estudiantes demostraron comprensión sobre el mensaje de inclusión y diversidad transmitido a través del cuento de Elmer. Se mostraron receptivos a la idea de que todos somos diferentes pero juntos formamos algo especial.</p>

---

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 13***Aprendizajes*

Taller	“Aprender, comprender e incluir”
Procedimiento	<p>Como actividad inicial se proyectó un video sobre; que es la inclusión, después se realizaron las siguientes preguntas a los estudiantes con el fin de saber que aprendieron durante todo el proceso:</p> <p>¿Qué es inclusión? ¿Qué es una discapacidad? ¿Qué es exclusión? ¿Qué es el estigma?</p> <p>Después de manera reflexiva se habló sobre los temas.</p>
Análisis	<p>La implementación de este taller mostro la activa reflexión de los estudiantes sobre el video y una activa participación al responder a los interrogantes. También Surgieron conversaciones enriquecedoras sobre la importancia de la diversidad y cómo cada uno puede contribuir a un entorno inclusivo.</p> <p>Se evidencia la sensibilización, conciencia y el respeto por las diferencias y la inclusión.</p>
<hr/>	
<i>Nota.</i> Elaboración propia	

La ejecución del ejercicio de sensibilización y evaluación ha arrojado resultados concluyentes que respaldan la eficacia de las estrategias basadas en valores implementadas. En particular, estas estrategias han demostrado ser altamente exitosas al dotar a los estudiantes de tercer grado con las herramientas esenciales para fomentar la inclusión de manera efectiva, además al comprender las diferencias como elementos igualitarios y asignarles el valor adecuado, los participantes se han beneficiado significativamente de este enfoque.

Este proyecto no solo se limitó a ofrecer conocimientos teóricos, sino que se tradujo en una experiencia práctica que ha generado un impacto positivo tangible en la perspectiva y actitudes de los estudiantes. La adquisición de habilidades prácticas y la internalización de valores como la igualdad y la valoración de la diversidad han dejado una marca duradera en la forma en que los participantes interactúan y comprenden su entorno.

La ejecución de cada taller desempeñó un papel clave en reforzar los conocimientos preexistentes de los estudiantes en relación con la inclusión y la discapacidad. Estas actividades no solo consolidaron la base de conocimientos existente, sino que también enfatizaron un mensaje esencial: las limitaciones o capacidades diferentes no los separan de los demás; al contrario, les otorgan singularidad y lo hace únicos y especiales.

La eficacia de este acompañamiento radica en su capacidad para transformar el conocimiento en acción, brindando estrategias a los estudiantes para reconocer y celebrar las diferencias como elementos que los hacen auténticos e individuales en su singularidad, especialmente en el contexto de la inclusión y la comprensión de la discapacidad.

El cierre institucional marcó un punto culminante al dotar a los estudiantes de una herramienta pedagógica de gran valor: la "ruleta de la inclusión". Este instrumento no solo representa un objeto tangible, sino un símbolo del compromiso de la institución con la promoción de la inclusión en el ámbito educativo. La estrategia detrás de esta iniciativa es clara: empoderar a los maestros, proporcionándoles una herramienta dinámica que inspire la implementación activa de prácticas inclusivas en sus clases, es decir que la entrega de la ruleta no solo busca ser un recurso, sino también un catalizador para la reflexión y la acción, desafiando a los educadores a considerar nuevas formas de enriquecer el ambiente de aprendizaje.

Además, el reconocimiento del compromiso de los estudiantes mediante menciones especiales refuerza la importancia de su papel en la construcción de una comunidad educativa inclusiva, al destacar sus esfuerzos, se crea un estímulo adicional para que internalicen y apliquen de manera proactiva los principios de inclusión aprendidos. Estas estrategias que combinan los recursos tangibles, con el reconocimiento emocional, sienta las bases para una comunidad educativa más cohesionada y comprometida, así, el cierre no solo marca el final de un período, sino el inicio de una cultura inclusiva que perdurará en el tiempo, beneficiando a todos los miembros de la institución.

## Discusión

En este documento se realizó un trabajo de investigación aplicado como opción de grado titulado. "Explorando un mundo especial: Estrategias que promuevan la inclusión en estudiantes del grado tercero - Institución Educativa Francisco de Paula Santander Ibagué, Tolima", tuvo como objetivo diseñar estrategias que promovieran la inclusión en del grado 3.4 de la institución educativa. En la actualidad, el concepto de inclusión ha adquirido una relevancia fundamental en la sociedad. ¿Pero qué significa realmente ser inclusivo y por qué se debería abogar por ello?

Según Soto C. (2013), la inclusión debe ser entendida como un proceso que comienza por reconocer y valorar la diversidad de las personas y sus necesidades, con el objetivo de promover la igualdad y equidad en las oportunidades sociales, sin importar factores como valores culturales, raza, género, edad u otras características. Así mismo en la sociedad costarricense, se vuelve esencial llevar a cabo procesos de concienciación que fomenten la comprensión de nuestra identidad y nuestras relaciones con los demás, la clave radica en reconocer y aceptar a las personas tal y como son en realidad.

La inclusión va más allá de simplemente tolerar las diferencias y reconocer el valor que aportan a la riqueza de los niños. Por lo tanto, al implementar esta estrategia, no solo se está construyendo un lugar donde todas las voces son escuchadas, sino también donde cada individuo puede contribuir plenamente con sus habilidades y perspectivas únicas.

La inclusión va más allá de simplemente tolerar las diferencias y reconocer el valor que aportan a la riqueza de los niños. Por lo tanto, al implementar estas estrategias, no solo se está construyendo un lugar donde todas las voces son escuchadas, se cultiva la conciencia, la aceptación de diversidad e inclusión, promoviendo el respeto a las

diferencias que también donde cada individuo puede contribuir plenamente con sus habilidades y perspectivas únicas.

En la primera visita con los estudiantes del grado 3-4, realizamos la siguiente pregunta: ¿Qué significa para ustedes la inclusión y exclusión? Se recibió respuestas llenas de honestidad y perspectiva infantil; un niño levantó la mano emocionado y expresó: "La inclusión es cuando todos podemos jugar juntos en la hora del recreo". Otro amiguito sonrió y añadió: "Es cuando todos somos amigos, sin importar si alguien es diferente". ¡Así es Ninguno de los niños menciona términos como "discapacidad" o "diferencias", pero sus respuestas reflejan la esencia de la inclusión en su mundo inocente y sin prejuicios! Otro compañerito levanto las manos y nos indicó que era exclusión: La exclusión es como cuando a algunos amiguitos o compañeros no los dejan jugar con los demás en la hora del recreo. Es cuando se sienten solos y tristes porque no son incluidos en el grupo de amigos. Es importante que todos podamos jugar juntos y ser amigos, ¡así nadie se siente excluido!

Según Durkheim (1977) define la exclusión social como fenómeno social perturbador resultante de la división forzada del trabajo social y, en esa óptica, como una forma patológica de una sociedad moderna en crisis, enferma y desprovista de valores y referencias morales por parte de sus miembros.

También se les preguntó ¿Alguien puede decirnos qué es una discapacidad? Para Lían, niño de 8 años su respuesta fue: "Es cuando alguien tiene dificultades para ver, como usar anteojos todo el tiempo.

OMS, (2015) define la discapacidad visual como una condición que puede obstaculizar o impedir la capacidad de una persona para ver. Puede manifestarse en diversos grados, desde leves hasta graves, y sus causas pueden ser variadas, incluyendo enfermedades, lesiones o condiciones congénitas. Aquellas personas que tienen

discapacidad visual pueden encontrar dificultades para llevar a cabo tareas que dependen de la visión, tales como la lectura, la conducción o el reconocimiento de rostros.

Para María paula nos comentó: Sí, También puede ser cuando alguien no puede caminar bien y necesita ayuda para caminar. Miguel nos afirmó que ellos tienen una compañera llamada Alejandra y cree que tiene una discapacidad, aunque es igual físicamente a cualquier niña no aprende igual que el resto de los niños; "A veces le cuesta comunicarse, pero es genial de todas formas." Kevin sabe que algunas personas no pueden oír, y nos pregunta si es un tipo de discapacidad. Los niños pueden tener diversas respuestas y percepciones sobre las discapacidades, y es interesante aprender de su perspectiva.

La definición de la OMS, (2017) establece que la discapacidad física engloba las restricciones en la movilidad y el funcionamiento corporal causadas por deficiencias físicas o enfermedades crónicas, estas limitaciones pueden impactar la capacidad motora, la facilidad de desplazarse o realizar actividades diarias, las deficiencias pueden ser de origen congénito o resultar de lesiones o condiciones médicas adquiridas a lo largo de la vida. En muchos casos, para mejorar su movilidad, las personas con discapacidad física pueden valerse de dispositivos como sillas de ruedas, prótesis o ayudas técnicas

Para Gonzalo (2003), los diarios de campos emergen como una herramienta que posibilita la recopilación de datos para analizar prácticas. Este diario, considerado un instrumento de formación que fomenta la participación y la reflexión interna, también cumple un papel investigativo al registrar observaciones de diversos aspectos mediante la práctica de la observación.

La metodología utilizada en este estudio de investigación aplicado fue cualitativa, con la cual se puede analizar la percepción que los estudiantes del grado tercero con edades



que oscilan entre los ocho y once años de edad tenían respecto a los conceptos tales como: discapacidad, inclusión, integración, exclusión y segregación.

La implementación de talleres como "Construyendo puentes de inclusión" ha logrado sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión y la diversidad, fomentando la reflexión y el respeto hacia sus compañeros de clase como con las demás personas de su entorno. Los estudiantes demostraron gran comprensión sobre el mensaje de inclusión y diversidad transmitido a través de los diferentes talleres y actividades realizados en todo el proyecto.

Según Fiorentino A & Labiano (2008) los talleres psicoeducativos constituyen una herramienta valiosa en la modificaciones y aprendizajes de nuevos esquemas de pensamientos y acción. Los mismos tiene el objetivo promover y comportamientos y actitudes prosociales y así como entornos más saludables

En conclusión, este documento presenta una propuesta de trabajo de grado que buscó promover pensamientos analíticos, empáticos y respetuosos sobre la inclusión, realizado en estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de grado tercero. Los resultados obtenidos se utilizaron para desarrollar recomendaciones y sugerencias para incluir en sus clases, actividades que promuevan la inclusión en el aula de clase desde la primera infancia.

## Conclusiones

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo promover la inclusión en estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en Ibagué, Tolima; a través de la implementación de talleres psicoeducativos, se buscó conocer la percepción de los niños sobre la discapacidad y la inclusión, así como fomentar conductas prosociales y promover la reflexión y el respeto hacia los demás.

Los resultados obtenidos indicaron que la implementación de los talleres logró sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y la diversidad. Los niños demostraron comprensión sobre el mensaje transmitido a través de actividades como la proyección de cortometrajes y la lectura de cuentos, lo que evidencia la efectividad de estas estrategias en la promoción de la inclusión.

Además, se pudo constatar que los talleres psicoeducativos contribuyeron a la formación de conductas prosociales en los estudiantes, promoviendo la comprensión de la discapacidad y la importancia de aceptar y valorar las diferencias; esto sugiere que este tipo de intervenciones pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.

Los objetivos planteados en este documento fueron alcanzados a través de la implementación de talleres psicoeducativos que promovieron la inclusión en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, estos talleres lograron sensibilizar a los niños sobre la importancia de la inclusión y la diversidad, promoviendo la reflexión y el respeto hacia los demás.

### Referencias Bibliográficas

- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario.
- Calderón R, (2013). La Inclusión Educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 3, núm. 1.
- Campoy Cervera, I. (2004). Una revisión de la idea de dignidad humana y de los valores de libertad, igualdad y solidaridad en relación con la fundamentación de los derechos.
- Caridad, M., Cardeño, N., Cardeño, E., & Castellano, M. (2017). Contributions of assertive communication in conflict resolution within institutions of higher education. Espacios, 6.
- Castillo, J. M. (2017). Comunicación humana: Teorías, modelos y aplicaciones. Madrid, España: Mc Graw-Hill.
- De la Cruz Losada, S. (2022). La igualdad y la no discriminación en la contratación. Especial referencia a la igualdad de género.
- Decety, J., & Jackson, P. L. (2018). The social neuroscience of empathy. Cambridge, MA: MIT Press.
- Durkheim, Émile (1977), A divisão social do trabalho, Lisboa:Presenç.
- Ferrer, E. (2014). La solidaridad como valor cívico. Barcelona, España: Paidós.
- Ferrer, E. (2014). La tolerancia como valor cívico. Barcelona, España: Paidós.
- Florentino A & Labiano C (2008) " Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables". Universidad de San Luis, Argentina.
- García Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. Tesis Psicológica, 15(2), 72-93.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill
- Herrera, P. (2003). Bases para la elaboración de talleres psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental. Constituyente, 1991, Art. 67
- Jiménez, G. G., & Raméntol, S. V. (2018). La amistad elemento clave de la comunicación y de la relación. Revista de Comunicación de la SEECI, (44), 15-31.
- Ley 1618 de 2013, Por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Diario Oficial, (2013, 10 de octubre), n.º 48.874.
- López, A. (2017). La honestidad como valor humano. Madrid, España: Dykinson.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2017). Emotional intelligence: A comprehensive guide. New York, NY: Guilford Press.
- ONU. (2006). Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad y protocolo facultativo.
- ONU. (2016). Observaciones finales sobre el informe inicial de Colombia.
- ONU. (2021). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Discapacidad: definición y clasificación. Ginebra, Suiza: OMS.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Informe mundial sobre la discapacidad. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud (2015). Discapacidad visual: definición y clasificación. Ginebra, Suiza: OMS.
- Organización Mundial de la Salud (2017). Discapacidad auditiva: definición y clasificación. Ginebra, Suiza: OMS.

Organización Mundial de la Salud (2017). Discapacidad física: definición y clasificación.

Ginebra, Suiza: OMS.

Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. Revista colombiana de psiquiatría, 40(4), 670-699. Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. Revista colombiana de psiquiatría, 40(4), 670-699.

Pérez, A. (2021). El respeto como valor. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Pozo, J. I. (2020). La amistad: Un valor fundamental. Madrid, España: Ediciones Morata.

Taylor, S. J. y Bogdan, R (2010) Instrucción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print (edición original, 1992).

Teran Moncada, R. A. (2020). Estrategias sobre comunicación basadas en la Teoría de Carl Rogers para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la IE N° 82842 del CP Yuragalpa, distrito de San Bernardino, provincia San Pablo– Cajamarca

UNESCO. (2018). Estrategia y programa de la UNESCO para 2014-2021 en materia de igualdad de género. UNESCO.

Zarate, I. (2003). Valores, civismo familia y sociedad. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

## Apéndices

### Apéndice A Consentimiento Informado

**UNAD**  
Universidad Nacional  
A Distancia

**Consentimiento informado**

Yo \_\_\_\_\_ mayor de edad,  
domiciliado en \_\_\_\_\_  
identificado con  
cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en mi calidad de  
persona natural y actuando en mi nombre y/o en representación legal del estudiante \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_ años de edad, con documento N° \_\_\_\_\_  
del grado TRANSICIÓN sede \_\_\_\_\_ jornada \_\_\_\_\_  
AUTORIZO a título gratuito, por medio de este documento a la  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, el uso de derechos de  
imagen o el uso de fotografías o producción audiovisual (video) en las que aparece mi  
representado (menor de edad) o algún miembro de la familia que le acompañe en el desarrollo  
de sus actividades académicas, para que sean utilizados en todos los medios de difusión en  
donde se reconocen publicaciones, revistas, internet, redes sociales y los que puedan  
desarrollarse en el futuro.

AUTORIZO también que los números telefónicos que proporciono a la institución educativa y al  
docente hagan parte de un grupo **WhatsApp** de los grados PRIMEROS Y TERCEROS así mismo,  
participar en Reuniones virtuales, por cualquier plataforma que la institución designe para tales fines  
y/o uso del correo electrónico, para determinada aplicación o promoción local o nacional, con  
intenciones pedagógicas, empleados para desarrollar las clases diarias.

Todo ello, con la única salvedad y limitación de aquellas utilizaciones o aplicaciones que puedan  
atentar contra los derechos fundamentales a la dignidad, honra y buen nombre, en los términos  
previstos en la Constitución Política Colombiana, la legislación vigente de protección al menor,  
protección de datos y la normatividad vigente de consentimientos informados. (Ley 1581 de 2012-  
Decreto 1377 de 2012).

La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado por lo que las imágenes y videos en las que  
aparece mi representado(a) o algún miembro de mi familia, pueden ser utilizados sin restricción territorial, así  
como tampoco tienen ningún límite de tiempo para su concesión ni uso, por lo que se considera concedida por  
un plazo de tiempo ilimitado.

Dada en llagué, a los días del mes \_\_\_\_\_ de 202

Firma en constancia de la autorización:

Firma: \_\_\_\_\_ HUELLA  
Nombres y apellidos del acudiente: \_\_\_\_\_  
Documento N° \_\_\_\_\_ De \_\_\_\_\_  
Contacto: \_\_\_\_\_

*Nota.* es un proceso mediante el cual pedimos permiso antes de empezar el proyecto de grado. Tomado de consentimiento informado (fotografía) 14 de julio del 2023

## **Apéndice B Taller para la caracterización**

### *TALLER: “APRENDIENDO JUNTOS; Entendiendo las diferencias”*

#### Objetivo General:

Promover la conciencia y comprensión de la inclusión desde una edad temprana, brindando un espacio para que los niños desarrollen la capacidad de reconocer y valorar las diferencias individuales.

#### AGENDA

1. Bienvenida 5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. Coordinemos (Actividad rompe hielo) 15 minutos, Actividad en la cual los niños logran motivarse a participar y estar activos para los temas que se trataran seguidamente.
3. Actividad “Misión especial” 10 minutos Se brindará a los niños unas fichas didácticas, donde analizaran lo que están viendo.
4. Reflexión 15 minutos, Se da un espacio para que los niños nos compartan que analizaron en las fichas.
5. Cierre 5 minutos, Se agradece al docente y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### Desarrollo De La Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los niños de los grados 1.3, 1.4 y 3.4. De la jornada tarde.

2. Actividad para romper el hielo (15 min)

Se realizarán dos actividades rompe hielo, la primera se llama “Coordinemos” y consiste en decir en voz alta las palabras cabeza, ojos, boca, hombros, manos, rodillas, caderas y pies;

pero la persona quién dirige la actividad se tocará otras partes del cuerpo con el fin de que los niños y niñas puedan concentrarse solo en la voz y no en las acciones.

La segunda actividad denominada “Semáforo” tiene como objetivo mantener la concentración. Cuando se escuche la palabra verde los niños y niñas tendrán que caminar en diferentes direcciones, al escuchar la palabra amarillo tendrán que saltar y gritar ¡Hueco!, y al escuchar la palabra rojo tendrán que parar.

### 3. Actividad “Misión especial” (10 min)

Esta actividad didáctica se desarrollará a través de tarjetas didácticas con dibujos animados donde se podrán identificar los diferentes tipos de discapacidad.

La idea es crear grupos de 2 o 3 estudiantes, y brindarles una tarjeta, seguidamente se les pedirá a los niños que analicen que ven en esta tarjeta.

Se les dará un espacio en el cual puedan observar, e identificar lo que están viendo.



### 4. Reflexión (15 min)

Para dar respuesta a la actividad “Misión especial” se les pide a los niños que nos cuenten que observaron y analizaran en las tarjetas.

La idea es que cada uno de los niños nos cuente lo que conoce sobre los tipos de discapacidad de manera lúdica y didáctica.



## 5. Cierre

Para dar fin a la actividad se agradece al docente y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

## Apéndice C Taller de la empatía

### TALLER: “*Semillas de Empatía*”

#### Objetivo General:

Fomentar la comprensión y práctica de la empatía entre los niños, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se valoren las diferencias y se promueva el respeto y amor por sus compañeros de clase.

#### AGENDA

1. Inicio 5 minutos, Se inicia con un saludo a la profesora y estudiantes, creando un ambiente de confianza y respeto.
2. Vídeo La historia del Erizo (Actividad rompe hielo) 10 minutos, Este vídeo explica la importancia de la empatía y la inclusión, comprendiendo las diferencias de los demás concluyendo que todos somos seres únicos y valiosos.
3. Que significa la empatía en la inclusión 5 minutos, Definición sobre el valor de la empatía y la relación que tiene con la inclusión.
4. Actividad “Lanzando la Pelota” 20 minutos, En este juego para trabajar la empatía los niños.
5. Reflexión 5 minutos, Se les preguntará a los niños y las niñas que entienden por el valor de la empatía, haciendo una reflexión sobre el concepto dado por ellos.
6. Cierre 5 minutos, Se agradece a la profesora y a los alumnos por la participación y colaboración.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los niños del grupo.

2. Actividad para romper el hielo “Video Historia del Erizo” (15 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k&t=15s>



Este cortometraje deja una valiosa reflexión en los niños y las niñas en cuanto a la empatía e inclusión, asimismo, refuerza también los valores de la amistad, el amor y el respeto por los demás.

3. Que es el valor de la Empatía (5 min)

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, para reconocer sus sentimientos y sus motivaciones.

La empatía es un valor fundamental para la inclusión. Mediante este valor, somos capaces de ponernos en el lugar de las demás personas experimentando de forma objetiva y racional y comprendiendo sus emociones y sentimientos. La empatía nos tiene que conducir a actuar, no solo desde el entendimiento, sino también ayudando de manera activa cuando es necesario.

4. Actividad “Lanzando la Pelota” (10 min)

Para esta actividad los niños se sitúan en círculo pueden estar sentados en el suelo o en una silla. La actividad consiste en entregar una pelota a un niño o niña y él se la dará al compañero o compañera que desee, y le dirá lo que piensa de él o ella, lo que le gusta y lo

que le disgusta con el fin de que ellos puedan sentirse valorados y si es el caso corregir lo que se deba para crear un ambiente agradable en el salón de clase.

El objetivo de la actividad será que los niños y las niñas pueden expresar de manera respetuosa lo que piensan de sus compañeros.

#### 5. Reflexión (15 min)

Los estudiantes refuerzan lo aprendido y los compromisos adquiridos durante la actividad.

#### 6. Cierre

Se agradece a la profesora y a los alumnos por la participación y colaboración.

### NOTA PARA ENTREGAR



## **Apéndice D Taller de la Comunicación**

TALLER: Exploradores de la Comunicación: *“Comunicarte a lo Grande”*

Objetivo General:

Desarrollar y mejorar habilidades de comunicación verbal y no verbal en los niños, permitiéndoles expresarse de manera efectiva, comprender a los demás y establecer relaciones más significativas, lo que les permitirá construir relaciones sociales más sólidas, mejorar su desempeño académico y desarrollar habilidades importantes para su futuro personal y profesional.

AGENDA

1. Bienvenida 5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. El Ula ula (rompe hielo) 10 minutos, Actividad en la cual los estudiantes logran motivarse a participar y estar activos para los temas que se tratan seguidamente.
3. Video: sobre la comunicación: Cuento “Comunicación asertiva”- 5 minutos, Definición breve de la comunicación y cuento.
4. Actividad “Cadena de comunicación” 20 minutos, Para esta actividad se forman equipos de estudiantes y se da a cada equipo una imagen o dibujo. Un niño debe describir la imagen a su compañero, quien luego lo describe a otro, y así sucesivamente.
5. Reflexión 5 minutos, Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.
6. Cierre 5 minutos, Se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

Desarrollo de la Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los estudiantes del grupo.

## 2. Actividad para romper el hielo “El Ula Ula” (10 min)

Los estudiantes se forman en dos filas en las cuales se elegirá un líder, seguidamente este líder pasara el Ula una por su cuerpo y después guiara este objeto para que pase por todo su equipo sin soltarse de las manos, el primero en ir dl primero al último y volver, ganara.

## 3. Que es la comunicación

Video: Se proyectará un video sobre la comunicación.

Link: <https://youtu.be/kkLQIGxEGk>

Y luego cada niño escribirá en un ticket de color que es para él la comunicación y un tipo de comunicación.

## Cuento Comunicación Asertiva (5 min)

Video: Se proyectará un video sobre la comunicación asertiva.

Link: <https://youtu.be/zQ9HssC9j8g>

## 4. Actividad “Cadena de Comunicación:” (10 min)

Para esta actividad se forman equipos de estudiantes y se da a cada equipo una imagen o dibujo. Un niño debe describir la imagen a su compañero, quien luego lo describe a otro, y así sucesivamente, hasta que llegue al último niño del equipo, quien debe dibujar lo que escuchó. Comparar el último dibujo con la imagen original destaca cómo se puede perder información durante la transmisión.



Carlos rompe la piñata con sus amigos el día de su cumpleaños.



Juan disfruta de un agradable partido en su escuela.

## 5. Reflexión (15 min)

Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

## 6. Cierre

Para dar fin a la actividad se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

## Apéndice E Taller del Respeto

### TALLER: "Construyendo un Mundo Respetuoso"

#### Objetivo General:

Fomentar el desarrollo de actitudes y comportamientos respetuosos en los niños, promoviendo la valoración de la diversidad, la empatía y la consideración hacia los demás, a través de actividades interactivas y reflexiones que fortalezcan su capacidad para relacionarse de manera respetuosa en el salón de salón de clase.

#### AGENDA

1. Inicia 5 minutos, Se inicia con un saludo a la profesora y estudiantes, creando un ambiente de confianza y respeto.
2. Teléfono roto (rompe hielo) 10 minutos, El objetivo del teléfono roto es que el mensaje llegue de forma correcta hasta el final.
3. Que significa el valor del respeto en la inclusión 5 minutos, Definición sobre el valor del respeto y la relación que tiene con la inclusión.
4. Actividad Juego de las posibilidades 20 minutos Actividad en la cual los estudiantes pondrán toda su creatividad e imaginación para socializar con los demás compañeros.
5. Reflexión 5 minutos, Los niños y las niñas nos compartirán el concepto del respeto, lo que aprendieron de la actividad y se refuerzan los compromisos adquiridos en la actividad.
6. Cierre -5 minutos, Se agradece a la profesora y a los alumnos por la participación y colaboración.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### Desarrollo De La Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min)



Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a la profesora, a los niños y las niñas de la jornada tarde del colegio Francisco de Paula de Santander.

#### 2. Actividad para romper el hielo “Teléfono Roto” (15 min)

El juego consiste en que se piensa una palabra o frase y la susurra al oído del primer jugador líder de un grupo, él debe decírsela al siguiente jugador solo una vez, sin que se permitan repeticiones. Así hasta el final de los participantes. Al final se dirá lo que escucharon y verifican si es falso o verdadero.

#### 3. Que es el valor del Respeto (5 min)

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. respetar las opiniones de los demás sin importar que no se esté de acuerdo. utilizar un lenguaje y un tono de voz adecuado al momento de dirigirse a algún compañero. no agredir física, verbal ni psicológicamente a ningún compañero, debido a que podemos causar daños en él.

Mediante el respeto aceptamos, apreciamos y valoramos a las demás personas reconociendo que sus necesidades son diferentes a las nuestras y dando respuesta a éstas con equidad y empatía. Mediante el respeto valoramos las cualidades y virtudes de cada persona por encima de sus defectos o limitaciones.

#### 4. Actividad “El juego de la Posibilidades” (10 min)

El juego consiste en que una persona debe explicar para qué sirve un objeto determinado.

El resto del equipo deberá adivinar de qué objeto se trata. La complicación reside en que el jugador principal no puede hablar.

#### 5. Reflexión (15 min)

Las psicólogas en formación y los estudiantes refuerzan lo aprendido.

## 6. Cierre

Se agradece a la profesora y a los alumnos por la participación y colaboración.

## **Apéndice F Taller de la solidaridad**

### TALLER: “una solidaridad que sale del corazón”

#### Objetivo General:

Promover la solidaridad en los niños, con hermanitas y recursos para que puedan llevar a cabo iniciativas solidarias en su entorno cercano.

#### AGENDA

1. Bienvenida -5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. Actividad (rompe hielo) TINGO TIONGO TANGO -10 minutos, Busca que los niños puedan interactuar de manera más abierta y participativa. Esto puede ayudar a aumentar la motivación, el compromiso de los niños
3. Que es el valor de la solidaridad- 5 minutos, Definición breve del valor de la solidaridad.
4. Actividad EL Mbube-15 minutos juego solidario.
5. Reflexión -5 minutos, Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.
6. Cierre - 5 minutos, Se agradece al docente y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### Desarrollo De La Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min) Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los niños del grupo.

2. Tingo tango (Actividad para romper el hielo). (15 min)

Se les pedirá a los niños que formen un círculo con sus asientos, el moderador estará de espaldas diciendo en voz alta las palabras “TINGO TINGO TINGO”, repetidas veces mientras el grupo se pasa una pelota de uno en uno, cuando el moderador cambia a la frase

“TANGO” el niño que quede con la pelota deberá hacer una penitencia puesta por sus compañeros.

3. Que es el valor de la solidaridad (5 min)

<https://youtu.be/aF4lMpIHxfk>

4. Actividad juego solidario “EL MBUBE” (10 min)

Todos los niños y niñas se ponen en círculo y dos de ellos, con los ojos vendados, se quedan en el centro, uno en el rol de león y el otro con el de impala. Los compañeros y compañeras alrededor del círculo tendrán que guiar al león para que atrape al impala (o al impala para que se escape del león) gritando ¡mbube! ¡mbube! de forma más rápida cuando está cerca y más despacio cuando está lejos. Si después de un minuto el león no ha atrapado al impala es sustituido por un nuevo jugador o jugadora, y lo mismo ocurre con el impala.

5. Reflexión (15 min) Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

6. Cierre. Para dar fin a la actividad se agradece el docente y a los alumnos por la participación activa.

## Apéndice G Taller de la Honestidad

### TALLER: “El Camino De La Honestidad En Colores”

#### Objetivo General:

Promover la honestidad y la confianza para establecer relaciones saludables y duraderas.

Proporcionado herramientas prácticas para que los niños practiquen la honestidad en su vida diaria.

#### AGENDA

1. Bienvenida 5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. “Ula ula” Actividad (rompe hielo) 10 minutos, Busca que los niños puedan interactuar de manera más abierta y participativa. Esto puede ayudar a aumentar la motivación, el compromiso de los niños.
3. Que es el valor de la honestidad 5 minutos, Definición breve del valor de la honestidad.
4. Actividad “Colores de la honestidad” 15 minutos, Se le asigna a cada niño un color y pídeles que pinten una imagen que represente la honestidad utilizando solo ese color.
5. Reflexión 5 minutos, Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.
6. Cierre 5 minutos, Se agradece al docente y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### Desarrollo De La Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los niños del grupo.

2. Actividad para romper el hielo “Ula ula” (15 min)

Ula Ula”, en la cual se hacen dos grupos con el mismo número de participantes mirándose frente a frente; los dos grupos se cogen de las manos y eligen un líder quien será el que dirige el grupo con el ula ula.

La primera persona del grupo que es líder pasa el ula por su cuerpo y lo dirige a su compañero del lado sin soltarse de las manos, así sucesivamente con el resto de participantes; cuando lleguen al último tendrán que devolverse y el primero en llegar nuevamente al líder ganaran.

3. Que es el valor de la honestidad (5 min)

<https://youtu.be/v0T3HqwycyM>

<https://youtu.be/0seuMwqvSIY>

4. Actividad “Colores de la honestidad” (10 min)

Asigna a cada niño un color y pídeles que pinten una imagen que represente la honestidad utilizando solo ese color. Por ejemplo, si a un niño se le asigna el color azul, puede pintar un paisaje con un cielo azul claro y un río azul oscuro. Después de que todos hayan terminado, invítalos a presentar sus obras y a explicar cómo el color que eligieron representa la honestidad para ellos

5. Reflexión (15 min)

Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

6. Cierre

Para dar fin a la actividad se agradece al docente y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

## **Apéndice H Taller del Amor**

### *TALLER: “Descubriendo el valor de amar a los demás”*

#### Objetivo General:

Fomentar la comprensión y aprecio por el concepto del amor: El taller busca que los niños entiendan y valoren la importancia del amor en sus vidas, así como en las relaciones con los demás.

#### AGENDA

1. Bienvenida 5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. Carrera de globos (rompe hielo) 10 minutos, Actividad en la cual los estudiantes logran motivarse a participar y estar activos para los temas que se trataran seguidamente.
3. ¿Qué es el valor del amor? 5 minutos, Definición breve del valor del amor.
4. Actividad “El dado de los cumplidos 20 minutos, Se brindará a los estudiantes un dado con cumplidos, donde lanzarán al azar el dado seleccionando así un cumplido y después elegirán a uno de sus compañeros para decirle el cumplido.
5. Reflexión 5 minutos, Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.
6. Cierre 5 minutos, Se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### Desarrollo de la Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los estudiantes del grupo.

2. Actividad para romper el hielo “Carrera de globos” (10 min)

Los estudiantes forman 2 equipos y, en cada grupo se forman en parejas y con un globo entre sus frentes, deben correr juntos hacia la línea de meta sin dejar que el globo se caiga.

El primer equipo con todos sus integrantes en llegar sin dejar caer el globo gana.

### 3. Que es el valor del amor (5 min)

Video: Se proyectará un video explicando que es el valor del amor.

Link: <https://youtu.be/73BpXigAmcw>

Video: Yo Me Amo: <https://youtu.be/yenyCiWchl4>

### 4. Actividad “El dado de los cumplidos” (10 min)

A través de un dado con diferentes cumplidos escritos en cada sección (eres cariñoso, Tienes un gran corazón, eres muy inteligente, sabes cómo hacer sonreír a los demás, tu ternura es admirable, eres un gran amigo). Los estudiantes deben tirar el dado y dar un cumplido a uno de sus compañeros, se les invitara también a darles un abrazo. Esto fomentará el aprecio mutuo y el reconocimiento de las cualidades positivas de sus compañeros.



### 5. Reflexión (15 min)

Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

### 6. Cierre

Para dar fin a la actividad se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.



## Apéndice I Taller de la Amistad

### TALLER: “Descubriendo el Tesoro de la Amistad”

#### Objetivo General:

Fomentar la comprensión y apreciación del valor de la amistad, promoviendo habilidades sociales y emocionales en los niños.

#### AGENDA

1. Bienvenida 5 minutos, Saludo cálido y presentación del taller.
2. Piedra, papel o tijera (rompe hielo) 10 minutos, En esta actividad se arman dos grupos, en la cual cada grupo debe niños debe de reunirse y planear con que objeto podrán ganarle a su grupo adversario.
3. Que es el valor de la amistad 5 minutos, Definición breve del valor de la amistad.
4. Actividad “Cuento sobre la amistad” 20 minutos, Proporciona materiales para que los niños dibujen o escriban sobre las características que consideran importantes en un amigo.
5. Reflexión 5 minutos, Se pide a los niños que compartan lo que aprendieron sobre la amistad durante el taller.
6. Cierre 5 minutos, Agradece la participación y despedida a los niños de manera positiva.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### Desarrollo de la Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min) Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los niños del grupo.
2. Actividad para romper el hielo “Piedra, papel o tijera” (15 min)  
Los niños y las niñas forman 2 equipos, se reúnen y deciden que van a elegir para poder ganar a su grupo adversario, el que acierte tres veces consecutivas en la piedra, papel o tijera gana.

### 3. Que es el valor de la amistad (5 min)

La Amistad es como un Tesoro: La amistad es como tener un tesoro especial. Los amigos son personas que te hacen sentir feliz, que están contigo en los buenos y malos momentos, y que te quieren tal como eres. Así como un tesoro es valioso, los amigos también son algo muypreciado en la vida.

Características de la Amistad:

Confianza: Los amigos confían el uno en el otro. Puedes contarles tus secretos y sabes que no te juzgarán.

Apoyo: Los amigos están ahí para ayudarse mutuamente. Si tienes un problema o te sientes triste, tus amigos te apoyarán y te harán sentir mejor.

Divertirse Juntos: La amistad también se trata de divertirse. Jugar juntos, reírse y compartir momentos especiales.

Respeto: Los amigos se respetan entre sí. Respetar significa tratar a los demás como te gustaría que te trataran a ti.

### 4. Actividad: Cuento de la amistad "La Aventura de los Tres Amigos" (10 min)

Había una vez en el colorido Bosque Amistoso, tres amigos muy especiales: Oso, Conejo y Pájaro. Cada uno de ellos tenía características únicas, pero lo que los unía era una fuerte y hermosa amistad.

Un día, los tres amigos decidieron explorar un lugar nuevo del bosque que nunca antes habían visitado. Estaban emocionados y listos para vivir una aventura juntos. Oso, con su fuerza y valentía, lideraba el camino; Conejo, con su astucia y velocidad, iba saltando alegremente; y Pájaro, con sus alas coloridas, volaba alto en el cielo, guiándolos desde arriba.

A medida que exploraban, se encontraron con desafíos y obstáculos. Oso tuvo que usar su fuerza para mover una roca grande del camino, Conejo ayudó a Pájaro a sortear un arroyo saltando de piedra en piedra, y Pájaro señaló a los demás cuando veía el mejor camino a seguir desde las alturas.

En su viaje, los tres amigos se dieron cuenta de lo importantes que eran uno para el otro. Había momentos en los que Oso necesitaba la velocidad de Conejo, momentos en los que Pájaro necesitaba la fuerza de Oso, y momentos en los que Conejo necesitaba la vista elevada de Pájaro.

Después de superar todos los desafíos, llegaron a un claro lleno de flores brillantes y colores vibrantes. Allí, se sentaron juntos y reflexionaron sobre su aventura. Oso, Conejo y Pájaro se dieron cuenta de que su amistad era como un tesoro valioso. Cada uno aportaba algo único, y juntos eran más fuertes y felices.

Al regresar al Bosque Amistoso, prometieron seguir siendo amigos para siempre. Se apoyarían mutuamente, compartirían risas y alegrías, y estarían allí en los buenos y malos momentos.

Y así, en el Bosque Amistoso, la amistad de Oso, Conejo y Pájaro se convirtió en una leyenda que recordarían y contarían a todas las criaturas del bosque. La lección que aprendió aquel día era clara: la verdadera amistad es un tesoro que hace que cada día sea una aventura especial. Y así, los tres amigos vivieron felices para siempre.

Actividad Colaborativa:

Los niños y las niñas organizan una actividad en la que trabajen juntos para crear algo que represente la amistad (puede ser un mural, una canción, etc.).

##### 5. Reflexión (15 min)

Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

## 6. Cierre

Para dar fin a la actividad se agradece a la profesora y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

## **Apéndice J Taller de la Tolerancia**

TALLER: “*Cultivando la tolerancia, un viaje de aceptación*”

Objetivo General:

Sensibilizar en los niños la comprensión, el respeto y la aceptación de las diferencias entre ellos y brindarles herramientas prácticas para desarrollar actitudes y comportamientos tolerantes en su vida diaria.

### AGENDA

1. Bienvenida 5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. Estatua congelada (rompe hielo) 5 minutos, Actividad en la cual los estudiantes logran motivarse a participar y estar activos para los temas que se trataran seguidamente.
3. El valor de la Tolerancia 5 minutos, Definición breve del valor de la tolerancia.
4. Actividad “Busquemos que nos hace iguales y diferentes” 15 minutos, Se aran grupos de cinco estudiantes y se retaran a que encuentren cinco cosas que tengan en común y cinco cosas que les diferencien a todos.
5. Actividad “Pintura de manos entrelazadas”, 10 min, La idea es que los estudiantes realicen esta actividad didáctica simbolizando la unidad y la aceptación de las diferencias.
6. Reflexión 5 minutos, Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.
7. Cierre 5 minutos, Se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

### Desarrollo de la Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los estudiantes del grupo.

## 2. Actividad para romper el hielo “Estatua congelada” (15 min)

Los estudiantes bailan y se mueven libremente mientras la música está sonando. Cuando la música se detiene, deben quedarse congelados en una posición divertida. El último niño en congelarse debe hacer algo gracioso.

## 3. El valor de la tolerancia (5 min)

La idea de esta actividad es llevar a los estudiantes a un lugar tranquilo en el cual puedan estar relajados.

Audio: Se reproducirá un audio sobre el valor de la tolerancia.

Link: <https://youtu.be/n68RyOWiDjQ>

## 4. Actividad “Busquemos que nos hace iguales y diferentes” (10 min)

Se aran grupos de cinco estudiantes y se retaran a que encuentren cinco cosas que tengan en común y cinco cosas que les diferencien a todos. No es un reto imposible pero no será fácil, seguramente les cueste mucho menos encontrar cinco similitudes que cinco diferencias.

## 5. Actividad “Pintura de manos entrelazadas” (10 min)

Los estudiantes pintaran sus manos de diferentes colores y luego estamparan en papel, creando un diseño en el que las manos se entrelacen, simbolizando la unidad y la aceptación de las diferencias.

Canción tolerancia; [https://youtu.be/t3jA\\_Ve2NE0](https://youtu.be/t3jA_Ve2NE0)

## 6. Reflexión (15 min)

Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

7. Cierre. Para dar fin a la actividad se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

## Apéndice K Taller de la Igualdad

### TALLER: “Diferentes Pero Iguales”

#### Objetivo General:

Promover el valor de la igualdad, inclusión y tolerancia en los niños para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

#### AGENDA

1. Bienvenida 5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. Actividad (rompe hielo), El congelado 10 minutos. Busca que los niños puedan interactuar de manera más abierta y participativa. Esto puede ayudar a aumentar la motivación, el compromiso de los niños
3. Que es el valor de la igualdad (cartel de la igualdad) 5 minutos, Definición breve del valor de la igualdad.
4. Actividad (la carrera de la igualdad) 15 minutos, Cada escenario representa una situación en las que los niños pueden afrontar desigualdad.
5. Reflexión 5 minutos, Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.
6. Cierre 5 minutos, Se agradece al docente y a los estudiantes por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### Desarrollo de la Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los niños del grupo.

2. Congelados (Actividad para romper el hielo). (15 min)

Es una actividad popular para niños se divierten mientras desarrollan habilidades de movimiento y coordinación.

Preparación: se elige un niño(a) para hacer el que cógele y los demás niños como os jugadores activos.

Los jugadores activos empiezan a moverse y bailar al ritmo de la música, el niño asignado como el que congela está a cargo de detener a los a los otros jugadores, ¡en algún momento el congelador gritara “¡CONGELADOS!” y los jugadores deben quedarse en la posición en la que se encuentren. Para descongelarlo el congelador dirá “ESCPOGELLADO” el que se mueva tendrá una penitencia que podrá los demás jugadores.

### 3. Que es el valor de la igualdad (5 min)

<https://youtube.com/watch?v=vtDbefSxxxE&feature=shared>

<https://youtu.be/ZHadbprcRNI?si=ejAphPb6GAIjz4>

El Cartel de la Igualdad:

En un cartel los niños escribirán porque somos iguales.

### 4. Juego de la igualdad, La Carrera De Los Obstáculos De La Igualdad (10 min)

Se divide los participantes en grupos pequeños.

Inicio de la Carrera: Los participantes se alinean en la línea de inicio y, cuando se da la señal, comienzan a correr.

Superar Obstáculos: A lo largo del recorrido, encontrarán diversos obstáculos que deben superar. Estos obstáculos pueden incluir vallas, muros, pozas de agua, trincheras, neumáticos, cuerdas para escalar, y más. La clave es superar cada obstáculo de la manera más rápida y eficiente posible.



Carrera de Resistencia: Además de los obstáculos, la carrera de obstáculos a menudo es una prueba de resistencia, ya que los participantes deben correr largas distancias entre cada obstáculo.

Final de la Carrera: El objetivo es llegar a la línea de meta lo más rápido posible después de superar todos los obstáculos.

Ganador: El participante que cruza la línea de meta en primer lugar es el ganador de la carrera.

#### 5. Reflexión (15 min)

Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

#### 6. Cierre

Para dar fin a la actividad se agradece al docente y a los estudiantes por la participación activa en la actividad.

## Apéndice L Taller Sensibilización sobre la inclusión

### TALLER: “Construyendo Puentes de Inclusión”

#### Objetivo General:

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la inclusión y los beneficios que aporta a la diversidad.

#### AGENDA

1. Bienvenida 5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. Carrera de globos (rompe hielo) 10 minutos, Actividad en la cual los estudiantes logran motivarse a participar y estar activos para los temas que se trataran seguidamente.
3. Ian, Cortometraje 10 minutos, Se proyectará un video sobre la inclusión.
4. Actividad “Elmer, el elefante de colores.” 15 minutos, Se proyectará un video con el fin de sensibilizar a los estudiantes sobre la inclusión.
5. Nuestro propio Elmer, el elefante de colores 20 minutos, con esta actividad se pretende sensibilizar la diversidad y la importancia de respetarnos, Reflexionando sobre las diferencias y como estas nos hacen especiales y únicos.
6. Reflexión 5 minutos, se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.
7. Cierre 5 minutos, Se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### Desarrollo de la Agenda

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los estudiantes del grupo.

2. Actividad para romper el hielo “Carrera de globos” (10 min)

Los estudiantes forman 2 equipos y, en cada grupo se forman en parejas y con un globo entre sus frentes, deben correr juntos hacia la línea de meta sin dejar que el globo se caiga.

El primer equipo con todos sus integrantes en llegar sin dejar caer el globo gana.

### 3. Ian, Cortometraje (10 min)

Video: Se proyectará un video sobre la inclusión.

Link: <https://youtu.be/OHma93eZiBY?si=Rq722GGd3mzJCmS5>

### 4. Actividad “Elmer, el elefante de colores.” (15 min)

Video: Elmer cuento, Link: <https://youtu.be/IvFzo-AwC9s?si=PxKm1yWehCeLfeVw>

Elmer es un elefante de colores, es distinto a los demás elefantes. Aunque parezca difícil de creer, es un elefante de mil colores: verde, azul, blanco, rosa, amarillo... ¡Impresionante!, ¿verdad?

La idea con esta actividad es sensibilizar a los estudiantes y hacer una reflexión.

### 5. Nuestro propio Elmer, el elefante de colores (20 min)

En esta actividad habrá una imagen de una figura en este caso “Elmer, el elefante de colores”, se le dará un cuadro de color diferente a cada estudiante donde el deberá personalizarlo a su gusto y luego lo pondrá en la figura para darle forma poco a poco, cuando todos hayan puesto su ficha se formará a Elmer.

Con esta actividad se pretende sensibilizar la diversidad y la importancia de respetarnos, Reflexionando sobre las diferencias y como estas nos hacen especiales y únicos.

Canción, <https://youtu.be/TpNx3i0WIBM?si=7LAbyLKxseJ6b5zz>

### 6. Reflexión (5 min) Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

7. Cierre, Para dar fin a la actividad se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

## **Apéndice M Taller sobre Aprendizajes**

### **TALLER: “Aprender, comprender e incluir”**

#### **Objetivo General:**

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la inclusión y los beneficios que aporta a la diversidad.

#### **AGENDA**

1. Bienvenida 5 minutos, Se da un saludo fraternal.
2. TINGO; TANGO (rompe hielo) 10 minutos, Actividad en la cual los estudiantes logran motivarse a participar y estar activos para los temas que se tratarán seguidamente.
3. Cortometraje, Inclusión 10 minutos, Se proyectará un video sobre la inclusión.
4. Yo Estoy Muy Orgulloso", (Canción sobre la Diversidad) 15 minutos, Se proyectará un video para que los estudiantes reflexionen.
5. ¿Qué es la inclusión? 20 minutos, Breve explicación sobre la inclusión, la idea es que los estudiantes incorporen y relacionen los valores a este concepto.
6. Reflexión, 5 minutos, Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.
7. Cierre 5 minutos, Se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

*Duración total de la Actividad: 50 minutos.*

#### **Desarrollo de la agenda**

1. Bienvenida y presentación. (5 min)

Las psicólogas en formación inician la jornada con un saludo de bienvenida a los estudiantes del grupo.

2. Actividad para romper el hielo “” (10 min)

Se realizarán dos actividades rompe hielo, la primera se llama “Coordinemos” y consiste en decir en voz alta las palabras cabeza, ojos, boca, hombros, manos, rodillas, caderas y pies; pero la persona quién dirige la actividad se tocará otras partes del cuerpo con el fin de que los niños y niñas puedan concentrarse solo en la voz y no en las acciones.

La segunda actividad denominada “Semáforo” tiene como objetivo mantener la concentración. Cuando se escuche la palabra verde los niños y niñas tendrán que caminar en diferentes direcciones, al escuchar la palabra amarillo tendrán que saltar y gritar ¡Hueco!, y al escuchar la palabra rojo tendrán que parar.

### 3. Cortometraje, Inclusión (10 min)

Video: Se proyectará un video sobre la inclusión.

Link: <https://youtu.be/LCN4JUvVDPM?si=Ndd3ZveGzP7NokhC>

### 4. "Yo Estoy Muy Orguloso", (Canción sobre la Diversidad) (15 min)

Video: "Yo Estoy Muy Orguloso", Link: [https://youtu.be/4-kp\\_reDmU4?si=ky6xkv-pqtoLrhPy](https://youtu.be/4-kp_reDmU4?si=ky6xkv-pqtoLrhPy)

La idea con esta actividad es sensibilizar a los estudiantes y hacer una reflexión.

### 5. ¿Qué es la inclusión? (20 min)

La inclusión garantizar que todas las personas, independientemente de sus diferencias, como la edad, género, origen étnico, discapacidades u orientación sexual, sean tratadas con igualdad y respeto, y tengan acceso a las mismas oportunidades y recursos.

Breve explicación sobre la inclusión, la idea es que los estudiantes incorporen y relacionen los valores a este concepto.



#### 6. Reflexión (5 min)

Se da un espacio para reflexionar sobre el tema tratado.

#### 7. Cierre

Para dar fin a la actividad se agradece al maestro y a los alumnos por la participación activa en la actividad.

## Apéndice N Registro Fotográfico



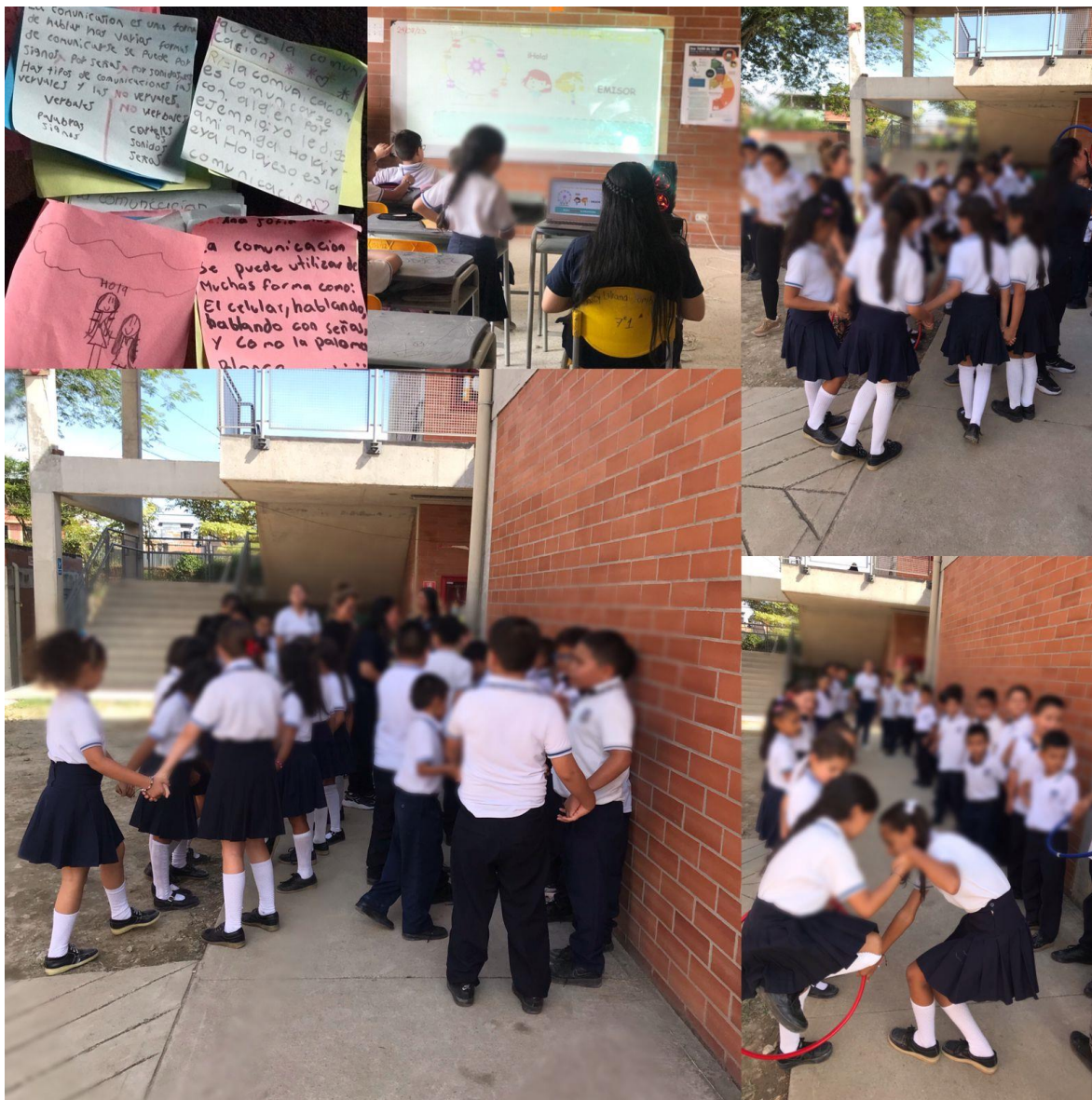
Nota. Foto tomada en el taller: Entendiendo las diferencias.





Nota. Foto tomada en el taller: Semillas de la empatía.





Nota. Foto tomada en el taller: Exploradores de la Comunicación: “Comunicarte a lo Grande”.



Nota. Foto tomada en el taller: Construyendo un Mundo Respetuoso.





Nota. Foto tomada en el taller: una solidaridad que sale del corazón.



Nota. Foto tomada en el taller: el camino de la honestidad en colores.





Nota. Foto tomada en el taller: Descubriendo el valor de amar a los demás.





Nota. Foto tomada en el taller: Descubriendo el Tesoro de la Amistad.





Nota. Foto tomada en el taller: Cultivando la tolerancia, un viaje de aceptación.





Nota. Foto tomada en el taller: diferentes pero iguales.





Nota. Foto tomada en el taller: Construyendo Puentes de Inclusión.



Nota. Foto tomada en el taller: Aprender, comprender e incluir.





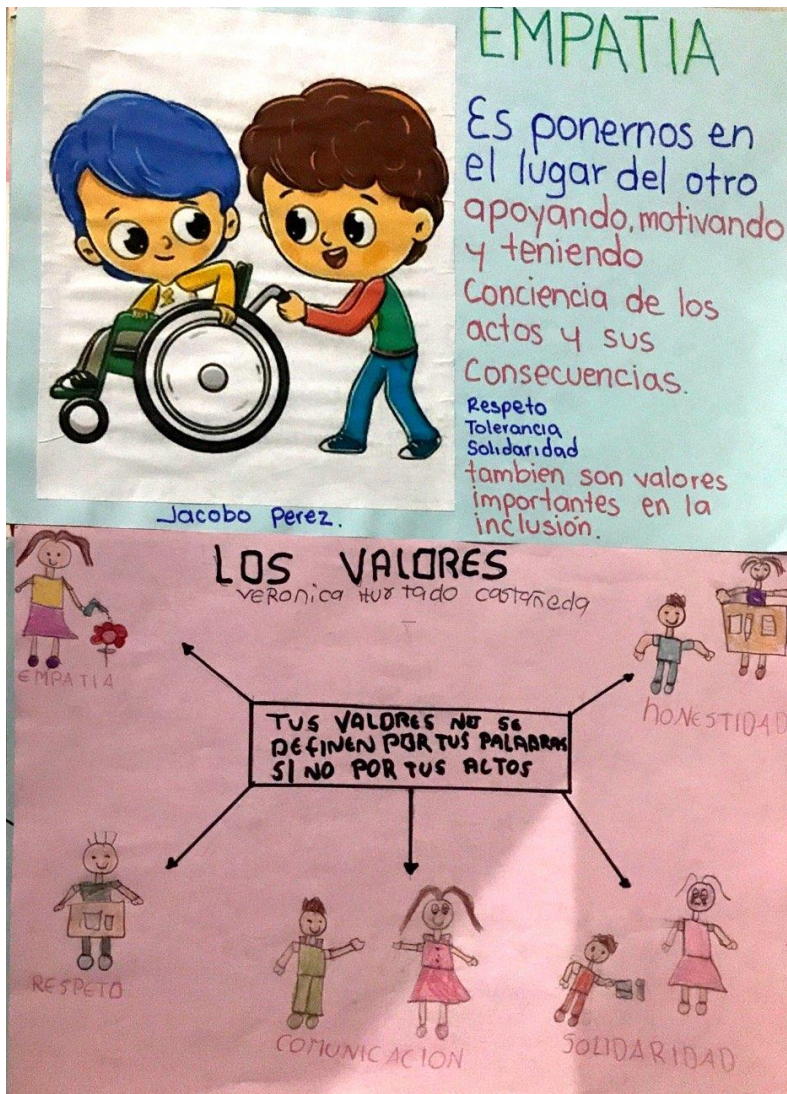
Nota. Foto tomada en el cierre del proyecto y entrega de “la ruleta de la inclusión” a la institución.



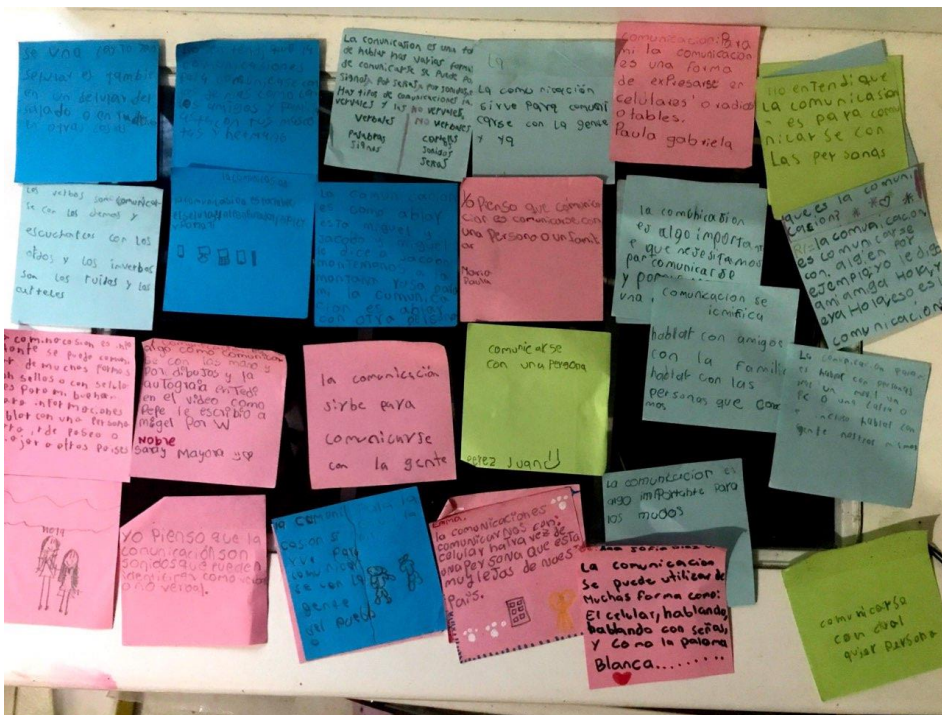
Nota. Foto de las menciones que se le obsequiaron a los estudiantes, con el fin de comprometerlos a defender, promover y apoyar la inclusión.



## Apéndice O Productos de los Estudiantes



Nota. evidencia tomada en el taller de empatía “Semillas de Empatía”.



Nota. evidencia tomada en el taller de comunicación “Comunicarte a lo Grande”.

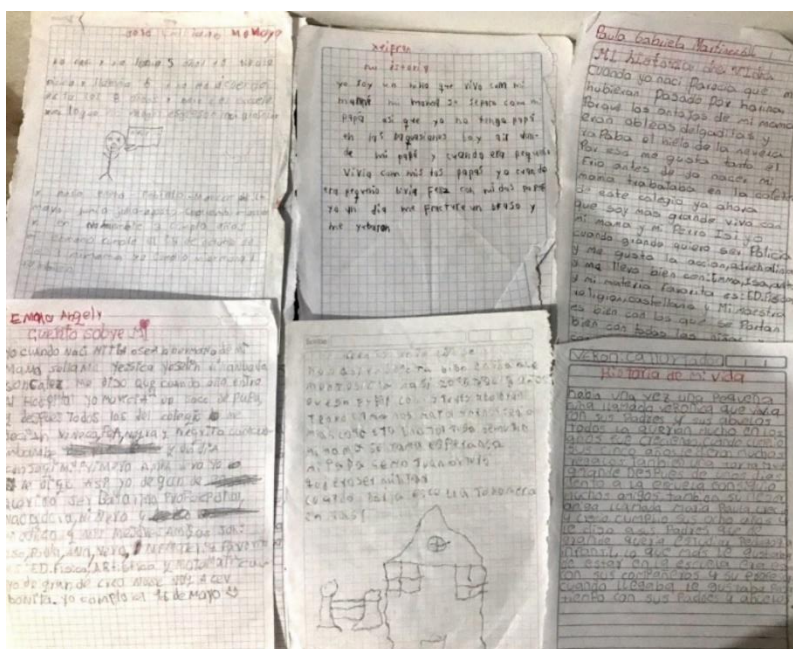


Nota. evidencia tomada en el taller de la solidaridad “una solidaridad que sale del corazón”.





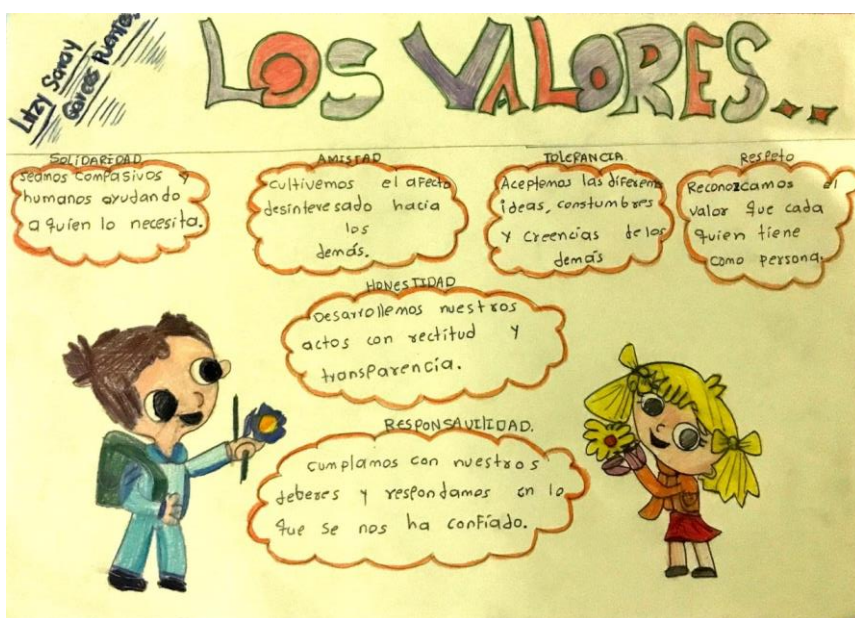
Nota. evidencia tomada en el taller de la Honestidad “el camino de la honestidad en colores”.



Nota. evidencia tomada en el taller de amistad “Descubriendo el Tesoro de la Amistad”.

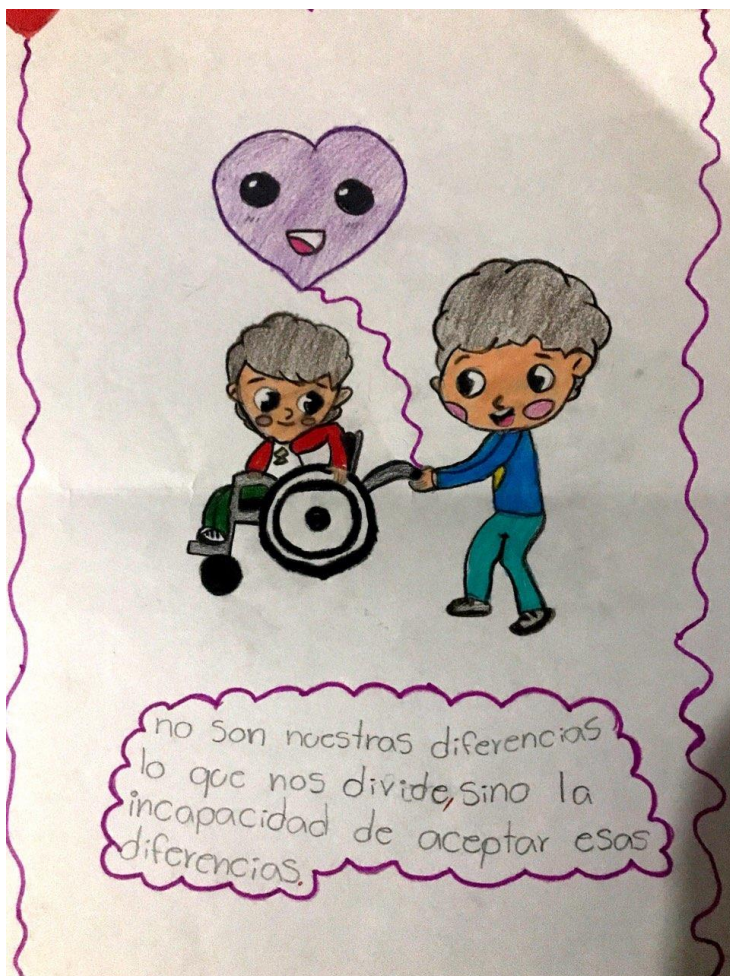


Nota. evidencia tomada en el taller de la Igualdad “diferentes pero iguales”.

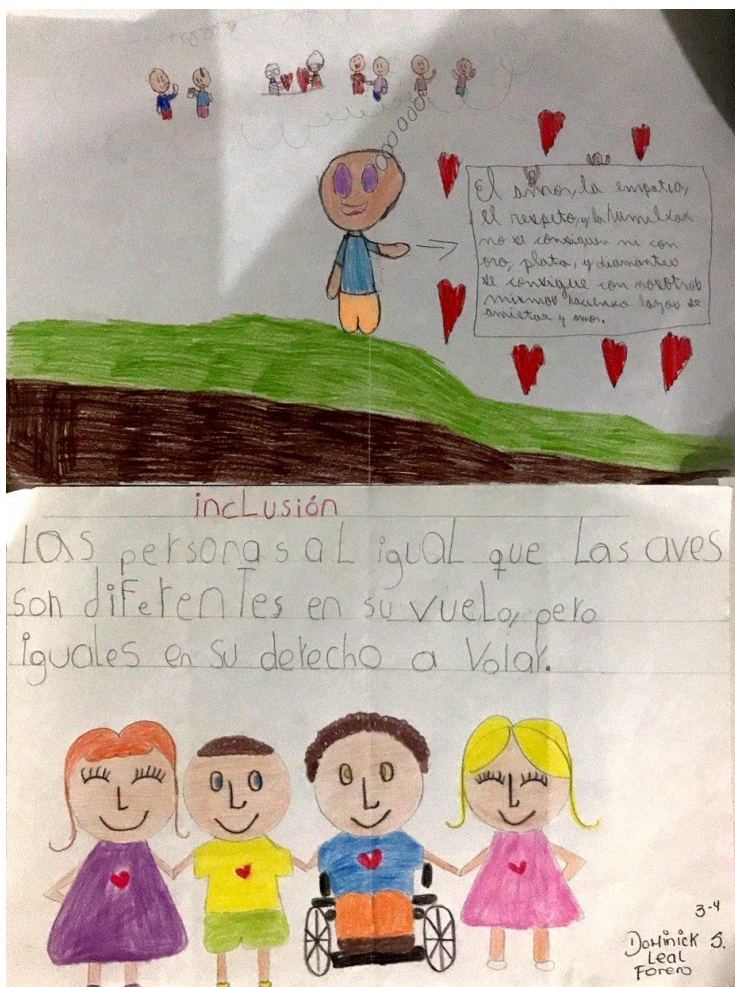


Nota. evidencia tomada en el taller de Aprendizajes “Aprender, comprender e incluir”.

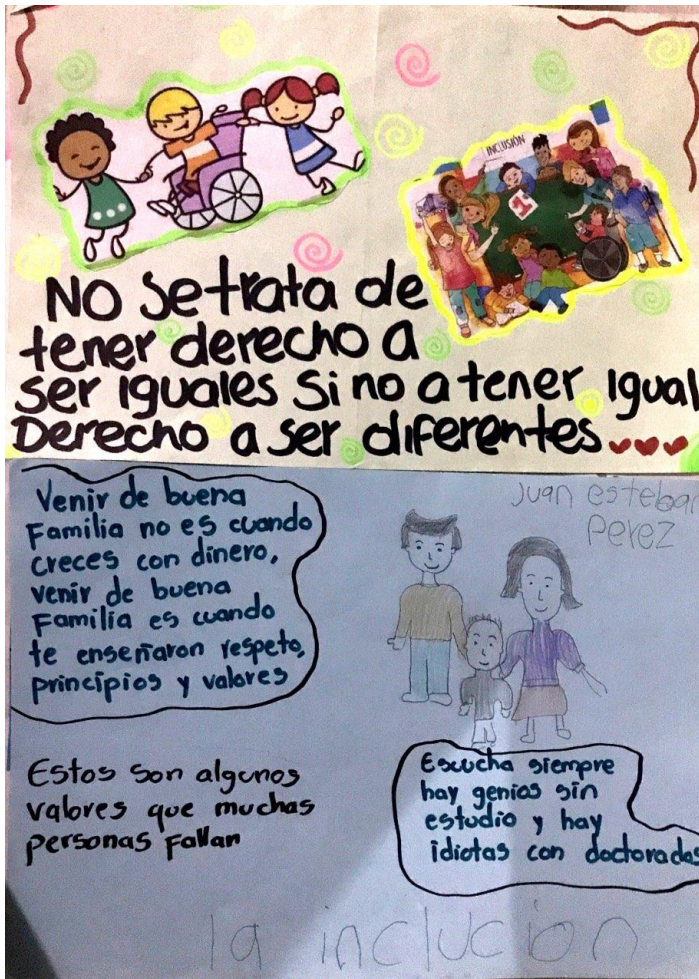




Nota. evidencia tomada en el taller de Aprendizajes “Aprender, comprender e incluir”.



Nota. evidencia tomada en el taller de Aprendizajes “Aprender, comprender e incluir”.



Nota. evidencia tomada en el taller de Aprendizajes “Aprender, comprender e incluir”.