

**Fortalecimiento de las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar  
en los estudiantes de grado transición de la I.E. Juan José Rondón del Municipio de Soatá-  
Boyacá**

Angela Mercedes Manrique Picón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades-ECSAH  
Psicología  
2024

**Fortalecimiento de las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar  
en los estudiantes de grado transición de la I.E. Juan José Rondón del Municipio de Soatá-  
Boyacá**

Angela Mercedes Manrique Picón

Tutora

Yira Diana Patiño Gutiérrez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades-ECSAH  
Psicología  
2024

### **Agradecimientos**

Agradezco primeramente a Dios, por regalarme el don de la vida y poner en mi camino a cada uno de las personas que de una u otra manera hicieron parte de mi proceso formativo, brindándome sus consejos y orientaciones para cumplir a cabalidad con este proyecto aplicado. A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por darme la oportunidad de ser parte de su gran familia, a la docente Yira Diana Patiño Gutiérrez por su entrega a la labor de enseñanza y orientación, a quien agradezco por sus consejos y tiempo dedicado.

De igual manera agradezco a mis padres Atanacio Manrique y Rosa Picón por su comprensión y paciencia por dejar en espera sus llamadas y visitas, a mi esposo Luis Antonio Silva Misse por sus palabras de aliento y acompañamiento constante sin importar la hora y tiempo, a mi querida hija Valeria Silva Manrique por sus abrazos que fueron energía para continuar, a mis Hermanos José y Paola por estar siempre para mí cuando los necesite, de igual manera al bebé que está en camino que es fuente de inspiración y superación.

A mis amigas Mónica Rodríguez, Lina Rodríguez y Andrea Manrique por su tiempo de escucha y voz de aliento para continuar y hacer realidad es te sueño.

A la Institución Educativa Juan José Rondón por brindarme la oportunidad de hacer parte de su familia, al coordinador Jorge Enrique Medina, la Profesora Amanda Mancipe por cederme su espacio para fortalecer mis aprendizajes.

Mil y mil gracias a todos.

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a mi esposo, mi hija y mi bebé que está en camino quienes fueron mi motor principal, acompañándome en todo el proceso que se desarrolló por varios meses, donde se puede ver el reflejo la perseverancia sin importar los tropiezos, sé que se sienten orgullosos de mí y espero mostrar en mi vida profesional una psicóloga comprometida con la labor la cual sea un ejemplo para las nuevas generaciones.

A mis padres por estar siempre presentes, espero haber cumplido con sus expectativas y continuar con muchas más sin dejar de lado los valores y principios que me inculcaron en mi primera escuela que fue mi hogar.

## Resumen

El presente proyecto social aplicado nace del gusto por el proceso de desarrollo por el que atraviesan los niños en sus primeros años de escolaridad, sumado a ello el fortalecimiento de habilidades sociales para obtener una convivencia agradable en el aula, así como la construcción de actividades y aprendizaje en equipo el cual es primordial para obtener resultados satisfactorios dentro y fuera del aula.

En este sentido se trabajó con 25 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón sección primaria donde se contó con la vinculación de la docente titular, psico-orientadora, coordinador, padres de familia y docentes de la misma Institución, esto desde el objetivo general: fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado transición de la I.E. Juan José Rondón del municipio de Soatá, Boyacá por medio de la aplicación de un programa de actividades psico-sociales. Esto desde el diseño de proyecto social aplicado, enfoque cualitativo y modelo de fortalecimiento.

***Palabras claves:*** proyecto social, estudiantes, habilidades sociales, fortalecimiento, desarrollo.

### **Abstract**

The present applied social project is born from the taste for the development process that children go through in their first years of schooling, added to this the strengthening of social skills to obtain a pleasant coexistence in the classroom, as well as the construction of activities and learning in essential equipment to obtain satisfactory results inside and outside the classroom.

In this sense, we worked with 25 students of the transition grade of the Juan José Rondón Educational Institution primary section where there was the participation of the main teacher, psycho-counsellor, coordinator, parents and teachers of the same Institution, this of the general level . objective: strengthen social skills to improve the school coexistence of transition degree students of the I.E. Juan José Rondón from the municipality of Soatá-Boyacá through the application of a program of psychosocial activities. This is based on the applied social project design, qualitative approach and strengthening model.

***Keywords:*** social project, students, social skills, strengthening, development.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	12
Planteamiento del Problema .....	14
Pregunta Problema .....	16
Objetivos .....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos .....	17
Justificación .....	19
Análisis Contexto Socio Cultural.....	21
Marco Teórico.....	24
Trastorno de Adaptación Social en la Infancia .....	29
Malas Relaciones con los Compañeros .....	29
Conceptualización de los Problemas en Habilidades Sociales.....	29
Identificación de los Niños con Malas Relaciones con sus Compañeros .....	30
Marco Metodológico.....	33
Proyecto Social Aplicado .....	33
Enfoque .....	33
Modelo .....	34
Alcance.....	34
Métodos de Recolección de la Información .....	35
Población Objeto de Estudio .....	37
Fases .....	37
Actividades Psico-Sociales .....	41

Análisis e Interpretación de Resultados .....	64
Plan de Análisis por Fases.....	64
Fase 1 en Objetivo Específico 1, 2 y 3.....	64
Coordinador Institución Educativa Juan José Rondón Sección Primaria .....	65
Psico-orientadora Institución Educativa Juan José Rondón Sección Primaria .....	65
Docente titular Institución Educativa Juan José Rondón Sección Primaria.....	66
Fase 2 en Objetivo Específico 4.....	67
Fase 3 en Objetivo Específico 5.....	68
Fase 4 Objetivo Específico 6.....	86
Capacidad Instalada.....	86
Replicabilidad.....	87
Impacto.....	87
Recomendaciones .....	88
Conclusiones.....	89
Referencias Bibliográficas .....	90
Apéndices.....	97



## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Plan de Trabajo</i> .....	39
<b>Tabla 2</b> <i>Actividad psico-social N°1 con padres de familia</i> .....	41
<b>Tabla 3</b> <i>Actividad psico-social 1: Identificando mis características y habilidades</i> .....	43
<b>Tabla 4</b> <i>Actividad 2: reconociendo emociones</i> .....	44
<b>Tabla 5</b> <i>Actividad 3: Interpreto mis emociones</i> .....	45
<b>Tabla 6</b> <i>Actividad 4: Compartiendo con mis compañeros, habilidades voy adquiriendo</i> .....	47
<b>Tabla 7</b> <i>Actividad 5: La resolución pacífica de conflictos, una estrategia para vivir en armonía.</i> .....	48
<b>Tabla 8</b> <i>Actividad psico-social N°2 con padres de familia</i> .....	49
<b>Tabla 9</b> <i>Actividad 6: Buscando el bienestar para todos</i> .....	51
<b>Tabla 10</b> <i>Actividad 7: Fortalezco mi asertividad desde el respeto a los demás.</i> .....	53
<b>Tabla 11</b> <i>Actividad 8: Escuchando atento mis metas voy alcanzando</i> .....	55
<b>Tabla 12</b> <i>Actividad 9: Identifico gestos de solidaridad en la historia de Nemo.</i> .....	57
<b>Tabla 13</b> <i>Actividad 10: Sentido de pertenencia por mi institución</i> .....	58
<b>Tabla 14</b> <i>Actividad psico-social N°3 con padres de familia</i> .....	59
<b>Tabla 15</b> <i>Actividad psico-social para docentes Institución Educativa Juan José Rondón</i> .....	61

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Actividad psico-social N°1 con padres de familia. Participó activamente en el desarrollo integral de mi hijo .....</i>	68
<b>Figura 2</b> <i>Actividad psico-social N° 1 Identificando mis características y habilidades .....</i>	69
<b>Figura 3</b> <i>Actividad psico-social 2 reconociendo emociones.....</i>	70
<b>Figura 4</b> <i>Actividad psico-social 3 Interpreto mis emociones.....</i>	71
<b>Figura 5</b> <i>Actividad psico-social 4 Compartiendo con mis compañeros, habilidades voy adquiriendo .....</i>	73
<b>Figura 6</b> <i>Actividad psicossocial 5 La resolución pacífica de conflictos, una estrategia para vivir en armonía .....</i>	74
<b>Figura 7</b> <i>Actividad psico-social N°2 con padres de familia. Comparto vivencias y asumo compromisos .....</i>	75
<b>Figura 8</b> <i>Actividad psico-social 6 Buscando el bienestar para todos.....</i>	77
<b>Figura 9</b> <i>Actividad psico-social 7 Fortalezco mi asertividad desde el respeto a los demás .....</i>	78
<b>Figura 10</b> <i>Actividad psico-social 8 Escuchando atento mis metas voy alcanzando .....</i>	80
<b>Figura 11</b> <i>Actividad psico-social 9 Identifico gestos de solidaridad en la historia de Nemo .....</i>	81
<b>Figura 12</b> <i>Actividad psico-social 10 Sentido de pertenencia por mi institución .....</i>	82
<b>Figura 13</b> <i>Actividad psico-social N°3 con padres de familia. Aportando desde mi compromiso a la convivencia escolar.....</i>	84
<b>Figura 14</b> <i>Actividad psico-social para docentes Institución Educativa Juan José Rondón. Fortaleciendo mi institución educativa desde el trabajo en equipo .....</i>	85

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Resumen Analítico Especializado</i> .....	97
<b>Apéndice B</b> <i>Asentimiento Informado para Estudiantes, Padres de Familia y Cuidadores</i> .....	105
<b>Apéndice C</b> <i>Entrevista Semi-Estructurada para Docentes</i> .....	108
<b>Apéndice D</b> <i>Formato Diario de Campo</i> .....	109
<b>Apéndice E</b> <i>Árbol de problemas</i> .....	110
<b>Apéndice F</b> <i>Árbol de Soluciones</i> .....	111

## Introducción

Las habilidades sociales cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la vida dentro de sus diferentes etapas, son estas las que permiten alcanzar cada uno de los propósitos que se plantean en las diferentes actividades más cuando se debe interactuar con otros. Como lo menciona Goleman, D. (sf) la inteligencia social hace referencia a la capacidad que tienen las personas para relacionarse.

En este sentido se buscó que desde la implementación de 10 actividades psicosociales se abordaran diferentes aspectos psicológicos, para ello se planteó el siguiente objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá por medio de la aplicación de un programa de actividades psico-sociales.

Así mismo se realizó el proyecto social aplicado desde un enfoque cualitativo, con diseño proyecto social aplicado y alcance de investigación descriptivo, los cuales fueron acompañados de la observación directa, entrevista semi-estructurada, árbol de problemas, diarios de campo y diagnóstico participativo como métodos de recolección de información y actividades que se desarrollaron desde el modelo cambio social, esto con 25 estudiantes comprendidos entre los 5-6 años de edad.

En este orden de ideas para su desarrollo se abordó desde cuatro fases, esto como lo propone Elliott (1993) las cuales consisten en identificar la necesidad, elaborar un plan de acción, aplicación del mismo y evaluar el impacto que este género en la población abordada.

Se concluye que desde el trabajo mancomunado desde el proceso de diagnóstico participativo se permitió corroborar cada uno de los hallazgos encontrados desde el proceso de observación directa que se realizó por un período de mes y medio evidenciando que los

estudiantes dentro de la etapa de desarrollo que se encuentran presentan falencias en el desarrollo de habilidades sociales lo cual dificulta su proceso de aprendizaje y la interacción con los demás.

## Planteamiento del Problema

La problemática presente en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá- Boyacá es manifestada por medio de comportamientos que dificultan la interacción entre sus iguales, esta población es de procedencia urbana, rural y migrante, algunos con procesos de educación inicial, lo cual ha generado inconformidad con los que apenas llegan a hacer su primer grado obligatorio como lo establece la ley 115 de 1994 ley general de educación en el artículo 17 *“Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad”*

En este sentido se tiene que los estudiantes que asisten por primera vez a una educación formal no cuentan con las habilidades sociales básicas para expresar sus ideas esto se evidencia en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá, quienes al momento de realizar una actividad de interacción se les dificulta compartir experiencias y tienen baja participación en las actividades, lo que causa malestar para ellos ya que cuando sus pares y docentes ejercen presión para el desarrollo de las mismas entran en malestar emocional e incluso en llanto.

Según Caballo (2007) las habilidades sociales hacen referencia al conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, las cuales permiten expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones. Lo que indica que el fortalecimiento de estas en la primera infancia es fundamental para el desempeño y convivencia en las edades posteriores siendo esta una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

Así mismo se evidencia la falta de habilidades sociales con sus compañeros las cuales están relacionadas con el proceso de educación que no han recibido siendo para algunos de ellos

su primer año, Como lo menciona Jaramillo, L. (2007). La Primera Infancia es el periodo de vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren durante este periodo los niños absorben la información que es emitida por el contexto por lo que se hace necesario brindar los conocimientos e información necesaria para que ellos cuenten con las herramientas adecuadas para su desarrollo e interacción con otros.

Como lo menciona Parker y Asher (1987) el rechazo de los compañeros se convierte en un factor primordial para el proceso de inadaptación a un espacio, en este sentido se tiene que dentro del aula de clase se evidencian niños aislados del resto del grupo, los cuales tienen poca participación en el desarrollo de actividades grupales limitando sus conocimientos y habilidades con los demás compañeros.

Así mismo se tiene que los estudiantes que llevaban un proceso educativo de años anteriores realizan las actividades con facilidad y en un menor tiempo siguiendo las orientaciones para el desarrollo de las mismas, lo que no ocurre con gran parte del grupo que asiste por primera vez a una Institución de educación formal. Como lo menciona Ponce, (2016). El desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol.

En este sentido se tiene que la realidad de la docente es un mayor grupo de estudiantes con unas bases sólidas sobre las temáticas a abordar y en menor medida un grupo de niños que asisten por primera vez a un ambiente de educación formal esto según directrices de los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional los cuales conciben al niño desde las dimensiones socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética esto

para el desarrollo de los pilares del saber que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y con los demás y aprender a ser.

### **Pregunta Problema**

¿De qué manera el fortalecimiento de las habilidades sociales influye en una mejor convivencia escolar en los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá?



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

### **Objetivos Específicos**

Reconocer el estado de convivencia escolar a través de un diagnóstico participativo que involucre a docentes, niños y padres de familia del grado transición en la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Identificar las habilidades sociales que poseen los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá por medio de entrevista semi-estructurada dirigida a docente, psico-orientadora y coordinador.

Establecer un árbol de problemas y soluciones que visibilice causas, problema y efectos relacionados con la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Diseñar un programa de actividades psico-sociales que permitan el fortalecimiento de la sana convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, y por consiguiente el mejoramiento en su desempeño académico.

Implementar el programa diseñado para los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Evaluar, por medio de una entrevista semi-estructurada dirigida a docente, psico-orientadora y coordinador el alcance obtenido en la aplicación del programa de actividades

psico-sociales con los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

## **Justificación**

La convivencia escolar como lo menciona García, A; Ferreira, G (2005) permite que el niño desarrolle las habilidades que puede utilizar para compartir e interactuar con otros en un contexto determinado. Durante la etapa de desarrollo que atraviesan los niños y niñas del grado transición es importante partir de la necesidad de adaptación a la educación formal (Ministerio de Educación Nacional, 2010) donde para algunos de ellos se les dificulta expresarse y compartir un nuevo espacio con personas que no le son familiares.

En este sentido desde el proceso de observación directa la cual fue registrada en diarios de campo realizada desde el rol docente con el grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón durante un periodo de seis semanas se logran identificar algunas dificultades tales como: proceso de interacción, toma de decisiones y manejo de emociones que hacen parte de las habilidades sociales, es allí donde nace el deseo y la necesidad para trabajar con esta población en busca de aportar al fortalecimiento de la salud mental en estos niños desde el rol de psicóloga en formación.

Es por ello que se hace necesario desarrollar un programa de actividades psicosociales en las cuales los niños desarrollen habilidades para que se conozcan y relacionen con los compañeros identificando las similitudes y diferencias que se tienen entre ellos, como lo menciona la UNICEF (2019) desde allí empezar a fortalecer habilidades como la empatía, tolerancia, respeto por las opiniones del otro reconociendo que todos son importantes en el contexto y que de una u otra forma aportan al crecimiento de la sociedad.

En este orden de ideas se resalta la importancia de fortalecer las habilidades sociales como parte fundamental para la interacción y la buena convivencia escolar, lo que permite

disfrutar del espacio de aprendizaje en el que se encuentran logrando un mejor desempeño escolar.

Como lo menciona Albornoz, E. (2017) la adaptación a un nuevo espacio le permite al niño desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y así poder enfrentar nuevas situaciones. En este orden de ideas se plantea con este proceso una mejor convivencia, la cual desde el empoderamiento de las habilidades sociales permite enfrentar un nuevo contexto y a la vez desarrollar las actividades de rutina de manera adecuada en la cual se participe, sigan instrucciones y se cumpla con las normas de convivencia pactadas.

Es indispensable fortalecer las habilidades sociales en este grupo de niños ya que se parte de la diversidad donde cada uno de ellos cuenta con un espacio de acompañamiento diferente, las familias son diversas, entre ellas se tienen, nuclear, extensa, mono-parental y familias con restitución de derechos las cuales hacen parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El proceso inicial de educación para algunos de ellos es su primera vez, lo que indica que se debe velar por el proceso de igualdad y la sana convivencia desde los primeros años de la educación formal resaltando que es el primer nivel obligatorio según la ley general de educación.

En este sentido se tiene que los ambientes de aprendizaje deben ser seguros y a la vez espacios de calidad en los cuales los niños se sientan cómodos y puedan desarrollar cada una de sus habilidades como lo menciona Castro, M (2019) estos entornos educativos, deben propiciar espacios de interacción entre los estudiantes, de manera que el aprendizaje se construya conjuntamente, enriqueciendo la producción de saberes con el trabajo en equipo, lo cual se puede obtener con el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón.

### **Análisis Contexto Socio Cultural**

El municipio de Soatá Boyacá, según información del documento público análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, municipio de Soatá Boyacá ASIS (2021) En cuanto a su localización se encuentra estratégicamente ubicado en la parte Nor- Occidental del Departamento de Boyacá, es la capital de la Provincia Norte del Departamento. Se caracteriza por la presencia de zonas desérticas y profundas estribaciones, esta región posee todos los pisos térmicos de ahí la amplia variedad de cultivos. El municipio de Soatá hace parte de la cuenca hidrográfica del río Chicamocha, la más grande del Departamento de Boyacá. Esto según información de ASIS 2021.

Soatá es uno de los 123 municipios del departamento de Boyacá, Colombia. Soatá tiene actualmente 9,423 habitantes: 4,939 mujeres (52.4%) y 4,484 hombres (47.6%). Los habitantes de Soatá representan el 0.73% de la población total de Boyacá en 2023, dentro de esta población se tiene que según Telencuestas (2023) el 23,1% hace parte de la población menores de edad, el 17,8% a la población mayor de 65 años y el 59,2% a la población entre los 18 y 64 años de edad. (Información tomada de ASIS 2021).

Según la página de la alcaldía del municipio Soatá es un espacio de riqueza y diversidad cultural tiene como su mayor tesoro la calidez de su gente, que se une año tras año en torno a la celebración de fiestas religiosas, patronales, festividades decembrinas, carnavales, festivales, concursos, encuentros deportivos, recreativos y sociales, reconocidos a nivel regional y nacional por preservar la tradición, a la vez que afianzan lazos de hermandad, entre los que se destacan la fiesta en honor a la Virgen del Carmen, las festividades decembrinas, la semana de la cultura, el festival del torbellino, el festival de teatro, el carnaval de la alegría Soatense, el carnaval

campesino, la feria ganadera, la carrera por la vida, las válidas de ciclismo, la copa Pachito Rondón, entre otros.

Su economía es de subsistencia y se caracteriza por la agricultura y la ganadería en forma de minifundios, destacándose los cultivos de la caña de azúcar, tomate, maíz, trigo, cebada, papa, frutales, dátiles, orquídeas y otras flores.

El sector pecuario se distingue por la presencia de caprinos, porcinos, vacunos y ovinos.

En el sector industrial, se destaca la producción del ladrillo, baldosín, alpargatas, sombreros de paja, panela y miel de abejas; sobresale la elaboración de dulces y golosinas, predominando el procesamiento del dátil, actividad que le ha conferido el título de ciudad datilera de Colombia.

Soatá, cuenta con potencial turístico por la riqueza de sus expresiones culturales, destacándose su gastronomía, variedad de paisajes y lugares escénicos naturales, todos estos aspectos ha generado que se esté convirtiendo en un sitio de interés para la construcción de casas de verano y quintas para el descanso, ubicadas en su mayoría alrededor de la vía que baja el cañón del Chicamocha entre Soatá y Puente Pinzón.

Dentro de la parte educativa, el municipio cuenta con dos instituciones educativas urbana con sus respectivas escuelas rurales las cuales son de carácter públicas, en las del sector rural se trabaja con el modelo de escuela nueva en ella se brindan los servicios desde los grados preescolar hasta quinto de primaria y la vez se tiene la posibilidad de brindar el servicio para niños asistentes que son los que aún no tienen la edad contemplada según el Ministerio de Educación Nacional, para cursar el primer nivel obligatorio, en las del sector urbano se tiene la formación en la Institución Educativa Juan José Rondón hasta el grado undécimo, que cuenta con un aproximado de 800 estudiantes, 1 rector, 3 coordinadores, 54 docentes, 1 psico-

orientadora y en la Escuela Normal Superior “La presentación” hasta el cuarto semestre del programa de formación complementaria esto con convenio realizado con la Universidad Pedagógica de Colombia, con un aproximado de 750 estudiantes, 60 docentes, 1 rectora, 3 coordinadores, 1 psico-orientador, esto según información del SIMAT (2023).

Por otra parte se cuenta con un colegio de carácter privado “Gimnasio Artístico Bilingüe” que ofrece sus servicios de educación hasta el grado quinto de primaria, a la vez se cuenta con presencia de una sede de la UPTC, UNAD y SENA en las cuales asisten los jóvenes de la región según los programas de interés.

## Marco Teórico

Las habilidades sociales son un conjunto de herramientas que permiten la relación con los demás de manera correcta en la cual se respeta, comprende y construye en equipo, en ese orden de ideas como lo menciona Alberti (1978) hace referencia a la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes. Es así como se debe tener presente los derechos personales sin dejar de lado los derechos de los demás.

Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto (Crespo R, 2006; Prieto U, 2000).

En este sentido se tienen que el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes del grado transición es fundamental para el proceso de adaptación, participación activa con los compañeros y docente, expresión de emociones y aprendizaje significativo donde desde el trabajo mancomunado y la interacción con los pares potencia el desarrollo y la sana convivencia escolar.

Como lo menciona Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. En este sentido se tiene que con el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de grado transición por medio de un programa de actividades psicosociales se brindan herramientas para que ellos potencien sus habilidades y las apliquen desde la participación activa en el desarrollo de actividades como la interacción con los compañeros.



Desde el proceso psico-social para estudiantes y padres de familia se tiene presente lo que menciona Goleman (1995) citado por Serrano, M; García, D. (2008) quienes mencionan que la empatía es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales, tema fundamental para trabajar con el grado transición desde el aula de clase el cual es complementado con tolerancia temas que permiten comprender la diferencia del otro y aceptarlas para poder potencializar habilidades y descubrir nuevas oportunidades en la interacción con los demás.

De igual manera se tiene la escucha activa y la resolución de conflictos que son primordiales en el desarrollo del ser humano por lo tanto se hace relevante conocerlas y poder tomar un punto de partida para manejar las diferentes situaciones que se vivencian en el contexto educativo para ello como lo menciona Salamanca (2016) la comunicación asertiva puede ayudar al mejoramiento de los procesos comunicativos en los que participan los seres humanos, de tal manera que sus emociones, pensamientos e ideas puedan ser expresadas sin dificultad, garantizando la participación activa y la disminución de la agresividad por parte de los participantes ya que se da a conocer de manera puntual una información a la cual el estudiante responde de manera adecuada a la participación de otros.

Es así que cuando se transmite la información deseada ya sea tanto verbal como no verbal la respuesta será de la misma manera permitiendo que la comunicación sea acorde con el contexto, en el cual se permite el intercambio como la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes que pueden ser implementados en cualquier momento y etapa de la vida.

Así mismo se aborda la temática del manejo de las emociones donde es importante que el sujeto primero las identifique y a la vez las relacione con actividades o acciones que se las están

ocasionando recordando que estas sentimientos que se originan desde la interacción con el contexto o situaciones de la vida diaria, como lo menciona Ortega, M. (2010) Las emociones son una parte innegable e integral de nuestro ser que condicionan nuestra salud y desempeñan un papel esencial en nuestro comportamiento, aprendizaje, creatividad e interacción social, por lo que el reconocimiento de cada una de ellas y lo que las genera permite que nos conozcamos más y a la vez poder controlarlas en determinadas situaciones.

En este orden de ideas la familia juega un papel importante en el desarrollo de los estudiantes donde su orientación, tiempo compartido y la calidad de la comunicación permite tanto desarrollar como fortalecer las habilidades sociales que son indispensables para la interacción en comunidad, más cuando se espera la comprensión y comunicación asertiva para el desarrollo de estrategias encaminadas a la construcción de una mejor sociedad, la cual debe ser participativa, respetando las opiniones y puntos de vista de cada uno de los vinculados.

Según Durkheim (1892) la familia es la institución social más importante de la sociedad en su estado de solidaridad mecánica puesto que en la misma se elaboran la moral y el derecho doméstico con una función productiva propia.

Por otra parte se tiene que para el fortalecimiento de las habilidades sociales es importante tener presente el desarrollo del niño entre las edades de 5-6 años dentro de las cuales se encuentra la población a abordar para ello se hace énfasis los aspectos psico-emocionales, físicos y motor.

Como lo menciona Thümmeler, (2020) La importancia del contexto familiar es claramente evidente, y este es el punto de partida para cualquier forma de intervención. Es importante recordar que los adultos siguen siendo los pilares de referencias del menor. Por ello, se han de

tener en cuenta tres mecanismos significativos que son aprendizaje observacional, prácticas de crianza relacionadas con las emociones y clima emocional de la familia.

Es así como según Piaget (sf) al igual que el desarrollo cognitivo, el desarrollo emocional evoluciona, cambia, y tiende al equilibrio. Ese equilibrio se modifica constantemente debido a las actividades del sujeto con el mundo exterior.

Según el neuro-desarrollista López, L. (2020) en términos del desarrollo humano, los niños entre los cuatro y cinco años se encuentran en la culminación de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neural, muy bien conformadas. A la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico (plasticidad cerebral), en términos de desarrollo de las funciones cerebrales, esto permite que si antes de esta edad sucede una situación anormal, como por ejemplo, un daño cerebral, el niño pueda recuperarse en un alto porcentaje. Ya a los cinco años esta plasticidad cerebral disminuye debido a que se han estabilizado los circuitos neuronales que se encargan del cerebro, por ejemplo, los correspondientes al lenguaje ya están establecidos (Comunicación personal, abril 19, 2000).

La psicóloga León, A. (1998) señala que la mayoría de los sistemas, en especial el óseo, el muscular y el nervioso ya están funcionando prácticamente de forma madura por lo que estos niños pueden demostrar más habilidad en el campo motor. Al respecto Mussen (1978) señala que durante este período continúa aumentando su peso y estatura, y que por lo general los niños tienden a ser más pesados y las niñas a tener más tejido graso.

El neuro-desarrollista López, L. (2020) agrega que el niño de cuatro a cinco años prueba diariamente, es el chiquillo típico de no haga eso. A esta edad puede ser un niño berrinchoso oposicional, que saca de casillas a todo mundo, el que dice “yo no quiero”, “yo no como”, el que le punza los ojos a los hermanos, etc; es un niño difícil, capaz de imponerse. Según este

especialista a esta edad el niño aún no tiene reglas establecidas, apenas las está construyendo en su relación con la gente (Comunicación personal, abril 19, 2000).

Fonseca, explica que este niño es muy dado al berrinche, porque deja de ser bebé y se integra a un grupo mayor. Por eso ella considera que el área afectiva es la más vulnerable, porque el infante aún no ha dejado el calor de los pañales y todavía requiere el calor del afecto del adulto que pueda en un momento u otro alzarlo, acariciarlo e inclusive hasta cantarle. Pero de pronto, ya no quiere ser ese bebé, precisamente por eso es que se les llama los adolescentes del nivel preescolar, porque no 173 son bebés, pero tampoco son grandes. Según esta especialista la etapa entre cuatro y cinco años es un período transitorio bastante fuerte, es como una “pubertad” en medio de la niñez (Comunicación personal, marzo 15, 2000).

Teóricamente se plantea que durante este período el niño se muestra más independiente del adulto, se alimenta, se viste, se desviste, y se baña sólo; se cepilla los dientes y no requiere de la ayuda del adulto para usar el baño o escoger su ropa, no obstante, López (Comunicación personal, abril 19, 2000) indica que esta situación no significa que se deba dejar al niño solo, sino que hay que brindarle cierta supervisión. Esta circunstancia de independencia según lo manifiesta el pediatra Ureña (Comunicación personal, abril 17, 2000) también se visualiza porque los padres empiezan a dejar que el niño realice ciertas actividades solo, porque han adquirido confianza en él, o viene o ya ha llegado un hermanito.

Así mismo es importante hacer énfasis en la etapa de desarrollo en la que se encuentran las niños que según Piaget es la pre-operacional que está entre los 2-7 años donde se pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. Es definida así porque en este estadio los pequeños no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas.

En este sentido la competencia social infantil permite estudiar la capacidad de adaptación o inadaptación del niño y niña, en este sentido cuando su relación con los pares no es adecuada podría marcar riesgos de inadaptación los cuales afectarían desde el momento actual como en el futuro (Jiménez, M 1995).

### **Trastorno de Adaptación Social en la Infancia**

En este aspecto es importante mencionar que dentro del CIE y el DSM no se cuenta con una clasificación específica que haga referencia a la adaptación social en la infancia. En este sentido se tiene el sistema del CAPP (Child and Adolescent Problem Profile) el cual maneja una semejanza centrandose su atención en el área de funcionamiento infantil y adolescente, según Hoghughi (1992) dentro de las seis áreas de problema se tiene la de habilidades sociales, dentro de esta se incluyen problemas relacionados con: habilidades de presentación, interacción, conversación, asertividad, susceptibilidad-sensibilidad, simpatía, integración social y la actitud hacia los demás.

### **Malas Relaciones con los Compañeros**

Partiendo de diferentes investigaciones realizadas y los instrumentos implementados para la realización de las mismas se tienen diferentes posturas, según Gresham (1986) hace referencia a tres formas generales que se deben tener presente para llegar a dicha definición estas son: Definición basada en la aceptación de los iguales, la definición conductual y la definición de validez social, es importante mencionar que a esta se le es agregado el juicio del adulto y la percepción del niño.

### **Conceptualización de los Problemas en Habilidades Sociales**

Los problemas en habilidades sociales según Gresham (1986) pueden ser delimitados en cuatro tipos:

Déficit de habilidades: El conocimiento que posee el niño o la ejecución de la habilidad en el pasado es el barómetro para determinar si hay o no un déficit.

Déficit de la ejecución: cuando el niño puede o no realizar la conducta se relacionan funcionalmente con dificultades en las contingencias de reforzamiento y el control de estímulo.

Déficit de autocontrol de la habilidad: La determinación parte de dos criterios: La presencia de una respuesta de activación emocional y el niño no conoce o nunca ha realizado la habilidad en cuestión.

Déficit de autocontrol de la ejecución: La habilidad se ha aprendido pero no se manifiesta consistentemente, dentro de sus criterios se tiene la presencia de una respuesta de activación emocional y ejecución inconsistente de la habilidad.

### **Identificación de los Niños con Malas Relaciones con sus Compañeros**

Hace relación a cómo se comporta el niño pero no si este tiene algún tipo de dificultad con sus compañeros, según Parker y Asher (1987) la agresión y el retraimiento social pueden ser índices de dificultad en la adaptación con los pares.

En este sentido desde la identificación de los niños con dificultades con los iguales según su estilo comportamental se tiene el retraimiento social en la infancia, el cual según Asendorf (1993) se puede atribuir a las siguientes causas: elevado motivo de evitación, bajo motivo de aproximación y falta de aceptación por los posibles compañeros. Igualmente se tiene los niños agresivos, la conducta hiperactiva e impulsiva.

Así mismo se tiene la identificación de los niños con dificultades con los iguales a través de las técnicas sociométricas desde los índices de preferencia social y el impacto social donde según Coie, Dodge y Coppotelli (1982) desarrollaron un sistema de clasificación en cinco

grupos: niños populares, niños rechazados, niños ignorados, niños controvertidos y grupo intermedio.

Por otra parte dentro de la prevalencia de los problemas en las relaciones sociales con los compañeros se tiene que estos son principalmente en edad escolar y tienden a relacionarse con la edad y el sexo, estos son atendidos principalmente en las instituciones o en los centros de salud.

En este orden de ideas se tienen las malas relaciones sociales en la infancia e inadaptación donde se encuentran malas relaciones con los compañeros e inadaptación actual como la predicción de inadaptación futura de unas malas relaciones con los compañeros, resaltando tres categorías: problemas de conducta social, problemas de salud mental o de ajuste personal y adaptación académica.

Así mismo se tiene la conexión entre competencia social y la posterior adaptación: hipótesis explicativas donde se tiene el modelo no causal, el modelo causal, modelo incidental y modelo interactivo donde siempre se va a tener presente las competencias sociales y comunicativas de un modo diferente.

Es así como en el modelo no causal según Kolhberg, LaCrosse y Ricks (1972) consideran que el hecho de tener problemas con los compañeros se presenta como un predictor inespecífico, relativamente prometedor, de posteriores dificultades de adaptación. Por lo tanto si se permite la participación en el programa de actividades psicosociales que buscan fortalecer las habilidades sociales el proceso de adaptación para los estudiantes en su primer grado obligatorio de transición se logra que la adaptación al grupo sea más fácil donde se muestra acogedor y se respetan las diferencias en cuanto a características físicas, gustos y habilidades.

Así mismo en el modelo causal se presenta la oportunidad que tiene el niño de ser acogido dentro del grupo de compañeros lo que le puede promover un desarrollo social y

cognitivo cuando se es aceptado mientras que si son rechazados pueden estar limitando estos procesos donde la exclusión social puede ser un determinante para un proceso de adaptación.

Por otra parte se tiene el modelo incidental en el cual Parker y Asher (1987) expresan que este hace referencia al ser rechazado de una forma clara las cuales producen reacciones internas en el niño que pueden llegar a presentar problemas antisociales. Esto se basa en la realidad y el proceso de desarrollo por el que haya pasado el niño haciendo necesario el fortalecimiento de habilidades sociales en la primera infancia como herramienta para una mejor interacción con los pares disminuyendo los riesgos de rechazo.

Por último dentro del modelo interactivo se tiene que las relaciones en la infancia con los iguales son amortiguadores que permiten compartir experiencias y vivencias en las cuales según Garnezy, Masten y Tellegen (1984) un niño vulnerable que es aceptado puede aumentar la autoestima y proporcionar oportunidades para un desarrollo adaptado.



## **Marco Metodológico**

### **Proyecto Social Aplicado**

Un proyecto social aplicado pretende desarrollar acciones en torno a poblaciones vulnerables con el propósito de mitigar el impacto de la problemática que se pueda presentar en las comunidades, en este caso desde la implementación del programa de actividades psico-sociales para el fortalecimiento de habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar y por ende el rendimiento académico. Como lo menciona Baca y Herrera (2016) es una herramienta que permite inducir un cambio a partir de las iniciativas de los actores que interactúan en un territorio específico, en este caso con los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Así mismo como lo menciona Bustos (2020) con el proyecto social se busca la transformación de la realidad, donde desde la participación activa de la comunidad educativa, se logra la realización de un diagnóstico participativo contextualizado y tomarlo como punto de partida para el diseño e implementación del programa y desde allí poder generar un cambio en la convivencia escolar.

### **Enfoque**

Para la realización de este proyecto social aplicado se implementó el enfoque cualitativo el cual es definido por Hernández, R (2006) como un proceso inductivo desarrollado en un contexto natural, esto se da porque al momento de indagar y recolectar datos los participantes del proyecto establecen relaciones directas trayendo sus experiencias mediante el empleo de un instrumento de medición predeterminado.

En este sentido, el trabajo realizado muestra resultados de manera descriptiva en la cual se aprecian diferentes características comprendiendo la realidad de la población abordada

encontrando en ellas los avances en sus conductas y comportamientos los cuales aportaron a la mejora del clima escolar como en el aprendizaje, así mismo es importante mencionar que dentro de algunos aspectos psicológicos se hace necesario continuar con su implementación para que los resultados se mantengan en el tiempo.

### **Modelo**

El presente proyecto se basa en el modelo de fortalecimiento de Rappaport (1988) quien indica que el empoderamiento implica que no concebimos a las personas como niños con necesidades o simples ciudadanos con derechos que deben ser defendidos por un agente externo, sino como seres humanos integrales que tienen necesidades y derechos, que son capaces de tomar el control sobre sus propias vidas, en este caso el mejoramiento de la conducta desde el fortalecimiento de habilidades sociales.

Para ello se hace necesaria la vinculación de la comunidad educativa como lo son padres de familia, docentes y estudiantes esto para conocer la necesidad puntual y poder partir de allí para construir y aplicar la propuesta que busque el fortalecimiento de la conducta donde desde las diferentes actividades puedan desarrollar y fortalecer la convivencia escolar que aporta significativamente al rendimiento escolar.

### **Alcance**

Dentro de este proyecto social aplicado se tiene el alcance descriptivo en el cual se busca dar a conocer cada uno de los resultados de manera narrativa dando a conocer los diferentes hallazgos en el transcurso de las actividades y como desde la implementación de cada uno de los aspectos psicológicos se aportó al fortalecimiento de las habilidades sociales y con estas al mejoramiento de la convivencia escolar mencionando que algunos de los aspectos abordados se deben continuar implementando.

Para ello como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista (2006) señalan que un proceso descriptivo consiste en presentar la información tal cual es, indicando cuál es la situación en el momento del desarrollo del proyecto analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea.

### **Métodos de Recolección de la Información**

Para el desarrollo del proyecto social aplicado se implementaron los siguientes métodos de recolección de información que permitieron la vinculación de la comunidad educativa quienes participaron activamente de cada una de las actividades a las cuales se les solicitó acompañamiento.

Observación Directa: La observación directa que según Hernández (2006) “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”. Las variables a observar son especificadas y definidas antes de comenzar la recolección de datos.

Este método se implementó durante un mes y medio en el cual se observaba la conducta de cada uno de los participantes durante la jornada escolar, esto en las diferentes actividades que se desarrollaron como izada de bandera, actividades lúdicas y jornadas recreativas, la información se registró en diarios de campo.

Diarios de Campo: Según Bonilla y Rodríguez (1997) el diario de campo debe permitirle al orientador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente al participar en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

En este orden de ideas se elaboraron seis diarios de campo los cuales se realizaban semanalmente registrando las diferentes conductas que implementaban los niños en las diferentes actividades, esta información fue tomada de la observación directa.

Entrevista Semi-Estructurada: Martínez (2006) define la entrevista semi-estructurada como un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica y adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semi-estructurada, complementada posiblemente con algunas otras técnicas.

En esta oportunidad se logró realizar la entrevista semi-estructurada a la docente titular de grado, la psico-orientadora de la institución y el coordinador de la sección primaria quienes desde su contexto y función educativa coincidieron en ciertos aspectos relacionados con las conductas que presentaban los niños en los diferentes momentos de la jornada resaltando la importancia de fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar y a la par el aprendizaje.

Diagnóstico Participativo: Es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades, o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción (Ander Egg, 1991).

Para ello se contó con la participación de los padres de familia a quienes se les informó de los hallazgos encontrados tanto en el proceso de observación directa que fueron plasmados en los diarios de campo y los suministrados por la docente, psico-orientadora y coordinador donde se encontraron aspectos en común los cuales fueron dialogados y fue en compañía de ellos que se permitió la recolección de ideas que luego fueron plasmadas en el del árbol de problemas como punto de partida para la realización del proyecto social aplicado. (Ver anexo 4)

## **Población Objeto de Estudio**

Según Hernández Fernández y Baptista (2006) indican que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos para el proyecto social aplicado.

Es así, como para la realización de este proyecto social aplicado se tuvo como población objeto de estudio a 26 estudiantes del grado transición comprendidos entre los 5-6 años de edad, para todos es su primer año de educación reglamentaria según la ley 115 de 1994.

## **Fases**

Según las fases propuestas por Elliott (1993) son elaborar un plan de acción, ponerlo en marcha y evaluarlo.

Fase 1: Reconocer el estado de convivencia escolar a través de un diagnóstico participativo que involucre a docentes, niños y padres de familia del grado transición en la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Identificar las habilidades sociales que poseen los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá por medio de entrevista semi-estructurada dirigida a docente, psico-orientadora y coordinador.

Establecer un árbol de problemas y soluciones que visibilice causas, problema y efectos relacionados con la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

En este orden de ideas se da inicio con el proceso de observación directa por un período de mes y medio en el cual se identifican conductas que dan cuenta de la carencia de algunas habilidades sociales que dificultan el clima escolar y el rendimiento en el proceso de aprendizaje

de los estudiantes dicha información es organizada en diarios de campo que dan cuenta de diferentes aspectos. (Ver formato en apéndice D).

Posteriormente se realizan 3 entrevistas semi estructuradas a docente, psico-orientadora y coordinador de la institución encontrando algunos aspectos en común como la falta de acompañamiento familiar, no saber expresar sus necesidades y deseos eficazmente, la intolerancia en los niños, la desmotivación y la falta de habilidades para trabajar en equipo. Cada una de ellas fue comunicada a los padres de familia en una reunión a la cual se les fue convocada para que fueran ellos vinculados del diagnóstico participativo en el cual ellos compartieron opiniones frente a la problemática respondiendo a los siguientes interrogantes: ¿qué opinan de la problemática?, ¿cómo la ven?, ¿qué problemas creen que hay entre los niños y cuál creen que es el problema?.

En este orden de ideas con la información recolectada hasta el momento se elabora el árbol de problemas (ver apéndice E) y con base en este se diseña el árbol de soluciones que se puede apreciar en el apéndice F.

Fase 2: Diseñar un programa de actividades psico-sociales que permitan el fortalecimiento de la sana convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, y por consiguiente el mejoramiento en su desempeño académico. Se diseñan diez actividades psico-sociales que conforman el programa, cada una de ellas con un aspecto psicológico, esto teniendo presente los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico participativo.

Así mismo es importante mencionar que se vinculó a los padres de familia en tres actividades complementarias, esto con el propósito de socializar y mostrar los avances alcanzados en cada una de las actividades ejecutadas y por último una actividad para

socialización de lo realizado en el proyecto social aplicado a los docentes de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

**Tabla 1**

*Plan de Trabajo*

Habilidad social	Actividad psico-social
Trabajo en equipo	Actividad psico-social N°1 con padres de familia. Participó activamente en el desarrollo integral de mi hijo.
Autoconocimiento	Actividad psico-social N°1 Identificando mis características y habilidades.
Reconocimiento de emociones	Actividad psico-social N°2 Reconociendo emociones.
Expresión de emociones	Actividad psico-social N°3 Interpreto mis emociones.
Trabajo en equipo	Actividad psico-social N°4 Compartiendo con mis compañeros, habilidades voy adquiriendo.
Resolución de conflictos	Actividad psico-social N°5 La resolución pacífica de conflictos, una estrategia para vivir en armonía.
Participación activa	Actividad psico-social N°2 con padres de familia. Comparto vivencias y asumo compromisos.
Empatía	Actividad psico-social N°6 Buscando el bienestar para todos.
Asertividad	Actividad psico-social N°7 Fortalezco mi asertividad desde el respeto a los demás.
Escucha activa	Actividad psico-social N°8 Escuchando atento, mis metas voy alcanzando.
Solidaridad	Actividad psico-social N°9 Identifico gestos de solidaridad en la historia de Nemo.
Sentido de pertenencia	Actividad psico-social N°10 Sentido de pertenencia por mi institución.
Compromiso	Actividad psico-social N°3 con padres de familia. Aportando desde mi compromiso a la convivencia escolar.
Trabajo en equipo	Actividad psico-social para docentes

---

Institución Educativa Juan José Rondón.  
Fortaleciendo mi institución educativa desde el  
trabajo en equipo.

---

*Nota.* En la tabla 1 se aprecia el nombre de cada una de las actividades y el aspecto psicológico abordado en cada una de ellas.



## Actividades Psico-Sociales

**Tabla 2**

*Actividad psico-social N°1 con padres de familia*

Título	Participo activamente en el desarrollo integral de mi hijo	Duración	2 horas
Objetivo Socializar la propuesta del programa de actividades psicosociales y firma de asentimientos informados.			
Metodología: Según Sánchez, P. (2006). La participación de los padres en la educación influye en el rendimiento escolar del hijo. Además, afecta otros aspectos del desarrollo del niño. Si los padres participan en la educación, tendrán hijos con buen rendimiento escolar. Por otro lado, los padres y maestros se benefician con esta participación.			
Desarrollo de la actividad			
Saludo: La psicóloga en formación da un saludo de bienvenida agradeciendo por la participación, así como el tiempo para contribuir en el proceso de aprendizaje y desarrollo de cada uno de los infantes.			
Motivación: en esta oportunidad se realiza la actividad de la familia izquierdo dispuesta en el siguiente link:			
<a href="https://institutodeformacionprofesional.education/pluginfile.php/8925/mod_folder/content/0/Ejes%20Modulares%20Hacia%20la%20Fiscalia/4.%20Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Poblaci%C3%B3n/Material%20Did%C3%A1ctico/Ejercicio%203%20comunicaci%C3%B3n.pdf">https://institutodeformacionprofesional.education/pluginfile.php/8925/mod_folder/content/0/Ejes%20Modulares%20Hacia%20la%20Fiscalia/4.%20Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Poblaci%C3%B3n/Material%20Did%C3%A1ctico/Ejercicio%203%20comunicaci%C3%B3n.pdf</a>			
Actividad central: Se socializa cada uno de los aspectos identificados durante el periodo de observación realizada desde el papel docente, en el cual se brinda la oportunidad para que los			

---

padres asistentes den a conocer los puntos de vista evidenciando el acuerdo o desacuerdo en cada uno de ellos.

Socialización del programa de actividades psico-sociales.

Firma de consentimientos

Cierre: se agradece a cada uno de los participantes la asistencia y se informa los horarios y fechas en los cuales se desarrollará el programa con los estudiantes del grado transición.

---

Recursos

Programa de actividades psicosociales

Asentimientos informados

Lápiz

Hojas blancas

Lectura familia izquierdo

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

*Nota.* En tabla número dos se aprecia la actividad psicosocial número uno dirigida a padres de familia, esto como un primer acercamiento para el desarrollo del programa.

**Tabla 3***Actividad psico-social 1: Identificando mis características y habilidades*

Título	Identificando mis características y habilidades	Duración	2 horas
Objetivo	Identificar las características y habilidades que se poseen según Rosemberg para el fortalecimiento de las interacciones sociales.		
Aspecto psicológico a abordar	Autoconcepto		
<p>Metodología: Para Rosemberg (s.f., citado por Gallego, 2010), el autoconcepto se caracteriza en la infancia por las siguientes tendencias: describirse a partir de los atributos personales externos, apariencia física, logros o habilidades; tendencia a describirse en términos globales, vagos e inespecíficos; concebir las interacciones sociales como conexiones existentes entre las personas, y elaborar el autoconcepto a partir de evidencias externas y arbitrarias, relacionadas con eventos puntuales ocurridos.</p>			
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Saludo: La psicóloga en formación da un saludo de bienvenida con una pequeña introducción a las actividades que se realizarán resaltando la importancia de las habilidades sociales en el transcurso de la vida.</p> <p>Motivación: los estudiantes son ubicados en círculo luego la psicóloga en formación menciona algunas características físicas como: color café de cabello, piel morena, cabello largo entre otras el objetivo es que al momento de mencionar la característica los niños que la posean pasen al centro del círculo identificando los demás compañeros que les acompañan.</p> <p>Actividad central: los estudiantes son organizados en grupos y a cada uno de estos se le hace entrega de revistas, pegante, hoja de colores y tijeras, el objetivo es que cada niño elabore un portarretrato para ello debe tomar recortes de revista que tengan algunos de sus rasgos físicos, posterior a ello pegar las partes sobre la hoja de color formando la figura humana por último decorar con marco el portarretrato.</p> <p>Cierre: se ubican en un lugar visible los portarretratos para que todos los compañeros los puedan observar compartiendo la experiencia de la actividad realizada, resaltando los aspectos positivos y negativos de la misma.</p>			
<p>Recursos:</p> <p>Revistas</p>			

---

Hojas de colores

Tijeras

Pegante

Cartón

Recursos humanos

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---



---

*Nota.* En la tabla 2 se evidencia la actividad número 1 en la que se abordó el aspecto psicológico de autoconocimiento

#### **Tabla 4**

*Actividad 2: reconociendo emociones*

---

Título	Reconociendo emociones	Duración	2 horas
Objetivo	Identificar las diferentes emociones como parte primordial para interactuar con otros de manera efectiva.		
Aspecto psicológico a abordar	Reconocimiento de emociones		
Metodología:	Según Goleman (sf), la inteligencia emocional es la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, esta ayuda a conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas, comunicar de manera efectiva, resolver conflictos y expresar tus sentimientos.		
Desarrollo de la actividad:	<p>Saludo: La psicóloga en formación da un saludo de bienvenida agradeciendo el compromiso y dedicación asumido en el desarrollo de la actividad anterior y reiterándolo para el desarrollo de las nuevas.</p> <p>Motivación: lectura de cuento ¡No! De Tracey Corderoy, posteriormente se realiza un diálogo</p>		

---

---

de que le ocurría al personaje y el por qué, así como el por qué cambio de opinión.

Actividad central: En esta oportunidad se aborda la temática con paletas de emoticones y los personajes de intensamente, en la cual se plantean preguntas como:

¿Qué expresa el emoticón o la imagen?

¿Qué situaciones me hacen sentir o vivir esa emoción?

¿Por qué serán importantes estos sentimientos?

Cierre: Reflexión sobre la actividad realizada y evaluación de la misma frente a los aspectos positivos y negativos.

---

Recursos:

Cuento

Paletas con emoticones

Paletas con personajes de intensamente

Recursos humanos

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

## Tabla 5

*Actividad 3: Interpreto mis emociones*

---

**Título** Interpreto mis emociones

**Duración** 2 horas

**Objetivo** Expresar por medio de la actuación con títeres y paletas de emociones diferentes situaciones vividas junto a la expresión de emociones.

---

**Aspecto psicológico a abordar** Expresión de emociones

---

---

**Metodología:** Goleman (sf) dio una gran importancia a la conciencia emocional, ya que constituye una competencia personal que determina el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo, y a la vez está influida por el factor social.

---

**Desarrollo de la actividad:**

Saludo: La psicóloga en formación da un saludo de bienvenida agradeciendo el compromiso y dedicación asumido en el desarrollo de las actividades anteriores y reiterándolo para el desarrollo de las nuevas.

Motivación: Relacionando mis emociones, la psicóloga en formación presenta una paleta con una emoción a lo que el estudiante debe responder con una acción, ejemplo se presenta el emoticón de tristeza los estudiantes imitan un llanto, para alegría los estudiantes juegan por parejas o abrazan a su mejor amigo.

Actividad central: Teatrillo de las emociones, cada uno de los estudiantes debe elegir una emoción y utilizando el teatrillo debe contar una situación vivida que le generó esa emoción.

Cierre: recolección de materiales y evaluación de la actividad haciendo énfasis en los aspectos positivos y negativos.

---

**Recursos:**

Paletas con emoticones

Teatrillo

Títeres

Recursos humanos

---

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**Tabla 6** *Actividad 4: Compartiendo con mis compañeros, habilidades voy adquiriendo*

Título	Compartiendo con mis compañeros, habilidades voy adquiriendo	Duración	2 horas
Objetivo	Fortalecer el trabajo en equipo con el desarrollo de destrezas y habilidades que permiten una mayor interacción en el contexto social con la participación activa en diferentes actividades.		
Aspecto psicológico a abordar	Trabajo en equipo		
Metodología:	Según Piaget (sf), acompañar el desarrollo del niño para favorecer el tránsito desde el egocentrismo a la cooperación. Si se aprende haciendo, si se aprende haciendo con los demás, tendremos que buscar herramientas para su aprendizaje y para su ejercitación.		
Desarrollo de la actividad:	<p>Saludo: Palabras de bienvenida, agradeciendo el compromiso y dedicación en el desarrollo de las actividades anteriores y reiterándolo para el desarrollo de las nuevas a cargo de la psicóloga en formación.</p> <p>Motivación: los estudiantes arman rompecabezas por grupos permitiendo la participación de los compañeros.</p> <p>Actividad central: se desarrollará una actividad tipo really con tres estaciones:</p> <p>Los estudiantes son organizados en dos grupos</p> <p>Cada grupo debe ubicarse en círculo y cada uno de estos tomado de la mano debe pasar un aro por entre todos los participantes hasta llegar al punto de partida.</p> <p>Transportar un pin pon de un extremo al otro con una cuchara que es sujeta con la mano.</p> <p>Armar una torre con 12 bloques</p>		

---

Cierre: recoger materiales y evaluar lo aprendido en la actividad manifestando las satisfacciones y desagradados.

---

Recursos:

Rompecabezas

Aros

Pin pon

Cucharas

Recipientes

Bloques

Recursos humanos

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

### **Tabla 7**

*Actividad 5: La resolución pacífica de conflictos, una estrategia para vivir en armonía.*

---

Título	La resolución pacífica de conflictos, una estrategia para vivir en armonía.	Duración	2 horas
--------	---	----------	---------

---

Objetivo	Resolver conflictos de manera adecuada, buscando el bienestar común sobre el individual.
----------	--

---

Aspecto psicológico a abordar	Resolución de conflictos
-------------------------------	--------------------------

---

Metodología: Para Thomas y Kilmann (2022), resolver los problemas que detonaron la disputa y encontrar una solución para resolverlos, reducir los elementos negativos dentro de los equipos de

---



---

trabajo, y facilitar que las personas involucradas lleguen a un acuerdo.

---

Desarrollo de la actividad:

Saludo: La psicóloga en formación da un saludo de bienvenida agradeciendo el compromiso y dedicación asumido en el desarrollo de las actividades anteriores y reiterándolo para el desarrollo de las nuevas.

Motivación: Inflarse como globos, los niños y niñas se ubican en círculo, toman el mayor aire posible por la nariz, lo retiene en los pulmones y lo expulsa suavemente por la boca.

Actividad central: Los niños y niñas son ubicados en un espacio amplio allí se les presenta unas láminas con diferentes escenas, se analiza lo que sucede en cada una de ellas comentando lo que allí se aprecia y reconstruyendo la historia.

Posteriormente de manera grupal deben organizar la escena y colocar la solución que mejor se adapte a la situación explicando a sus compañeros el por qué de su elección

Cierre: reflexión y evaluación de la actividad.

---

Recursos:

Tarjetas con escenas

Recursos humanos

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

**Tabla 8** *Actividad psico-social N°2 con padres de familia*

---

Título	Comparto vivencias y asumo compromisos.	Duración	2 horas
Objetivo Compartir las experiencias vividas en la realización de las primeras cinco actividades			

---

---

del programa.

---

Metodología: Según Rodríguez, A. (2007). Los agentes de socialización son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad.

---

#### Desarrollo de la actividad

Saludo: La psicóloga en formación brinda un saludo de bienvenida y agradecimiento por el compromiso asumido en cada una de las actividades programadas para el desarrollo de los menores.

Motivación: Todos los participantes se ponen en disposición para escuchar y posteriormente cantar la canción disponible en el siguiente link: <https://youtu.be/g0l9cp1ieaU>

Actividad central: En este espacio se pregunta a los participantes si los niños les han comentado sobre las actividades realizadas, posterior a ello la psicóloga en formación realiza un recuento de cada una de las actividades realizadas y los alcances obtenidos en el desarrollo de cada una de ellas.

Posteriormente se comparten algunas de las actividades realizadas con los estudiantes, en las cuales son los padres los actores principales.

Cierre: se comparten experiencias vividas y se hacen acuerdos para continuar con el apoyo en el fortalecimiento de las habilidades sociales en cada uno de estos niños.

---

#### Recursos

Canción mi familia de Pimpinela

Evidencias fotográficas de actividades realizadas

Lanas de colores

---

---

Bombas

Recursos humanos

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---



---

**Tabla 9** *Actividad 6: Buscando el bienestar para todos*

Título	Buscando el bienestar para todos	Duración	2 horas
Objetivo	Identificar las acciones que realizarían en determinada situación evaluando la reacción de los diferentes miembros vinculados.		
Aspecto psicológico a abordar	Empatía		

---

Metodología: Las habilidades sociales según Vicente, P. (2019) son el conjunto de conductas y actitudes que realiza una persona ante la interacción con otros individuos; están formadas por la expresión de opiniones, sentimiento y deseos. Forman parte de nuestra naturaleza por lo tanto se desarrollan desde los primeros meses de vida y están presentes en todas las etapas evolutivas.

Según Goleman, (1998) expone que en la empatía surge una especie de imitación física de aflicción del otro, que evoca entonces los mismos sentimientos en uno mismo.

---

Desarrollo de la actividad:

Saludo: La psicóloga en formación da un saludo de bienvenida agradeciendo el compromiso y dedicación asumido en el desarrollo de las actividades anteriores y reiterándolo para el desarrollo de las nuevas.

Motivación: juego los inquilinos, la actividad consiste en que dos estudiantes chocan las manos hacia arriba formando una casa y debajo se debe ubicar un compañero que es el inquilino, cuatro

---

---

de los estudiantes no tienen casa. Cuando la psicóloga en formación de la indicación de terremoto los niños que construyen las casa deben buscar otro compañero y los inquilinos ubicarse en una de ellas.

Actividad central: se realizará el test para evaluar la empatía disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=OndvF5iNDw&pp=ygUuVGZzdCBkZSB1bXBhdGhIHBhcmEgYm90eW9zIHByaW5jZXNhIGRIIGxhIGx1eg%3D%3D>

Para su aplicación cada estudiante tendrá tres paletas con las respectivas letras A de color rosa, B de color azul y C de color verde.

Se leerá el enunciado y cada estudiante levanta la paleta con la acción que realizaría al estar en una situación similar.

Posteriormente escribe la letra frente al número que corresponda en la hoja de respuestas.

Cierre: reflexión y evaluación de la actividad.

---

Recursos:

Paletas con letras

Hoja de respuestas

Lápiz

Laminas con imágenes de escenas

Recursos humanos

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**Tabla 10**

*Actividad 7: Fortalezco mi asertividad desde el respeto a los demás.*

Título	Fortalezco mi asertividad desde el respeto a los demás.	Duración	2 horas
Objetivo	Identificar la asertividad para comunicarme con otros en situaciones de la vida real de manera clara, amable y empática.		
Aspecto psicológico a abordar	Asertividad		
Metodología:	La asertividad según Vicente, P. (2019) resulta imprescindible para desenvolvernos en el ámbito social de manera satisfactoria. Esta consiste en expresar de forma adecuada las opiniones personales, defendiendo los propios derechos incluso cuando los otros tienen un punto de vista diferente.		
Desarrollo de la actividad:	<p>Saludo: La psicóloga en formación da un saludo de bienvenida agradeciendo el compromiso y dedicación asumido en el desarrollo de las actividades anteriores y reiterándolo para el desarrollo de las nuevas.</p> <p>Motivación: presentación de video “Aprender a decir que no” disponible en el siguiente link.  <a href="https://youtu.be/avFsgZH3jA4">https://youtu.be/avFsgZH3jA4</a></p> <p>Actividad central: se realizará el test para evaluar la asertividad disponible en el siguiente link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HedyW71gIdA&amp;pp=ygUyVGVzdCBkZSBhc2VydGl2aWRhZCBwYXJhIG5pw7FvcyBwcmcluY2VzYSBkZSBsYSBsdXo%3D">https://www.youtube.com/watch?v=HedyW71gIdA&amp;pp=ygUyVGVzdCBkZSBhc2VydGl2aWRhZCBwYXJhIG5pw7FvcyBwcmcluY2VzYSBkZSBsYSBsdXo%3D</a></p> <p>Para su aplicación cada estudiante tendrá tres paletas con las respectivas letras A de color rosa, B de color azul y C de color verde.</p>		

---

Se leerá el enunciado y cada estudiante levanta la paleta con la acción que realizaría al estar en una situación similar.

Posteriormente escribe la letra frente al número que corresponda en la hoja de respuestas.

Cierre: Reflexión y evaluación de la actividad resaltando los aspectos positivos y negativos de la misma.

---

Recursos:

Cuento

Video beam

Computador

Paletas con letras

Hoja de respuestas

Lápiz

Láminas con imágenes de escenas

Recursos humanos

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Tabla 11***Actividad 8: Escuchando atento mis metas voy alcanzando*

<b>Título</b>	Escuchando atento mis metas voy alcanzando	<b>Duración</b>	2 horas
<b>Objetivo</b>	Reconocer la importancia de la escucha activa para alcanzar los objetivos propuestos desde el trabajo colaborativo.		
<b>Aspecto psicológico a abordar</b>	Escucha activa		
<b>Metodología:</b>	Goldstein (1989) señala que las habilidades sociales se tratan de un conjunto de habilidades y capacidades distintas como específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas de tipo interpersonal y socioemocional, desde actividades básicas como complejas e instrumentales.		
	La escucha activa es una técnica terapéutica derivada de la terapia centrada en la persona, desarrollada por el psicólogo Rogers, y estudiada por muchos otros. Ésta implica comprender la experiencia subjetiva de la persona que habla y ser capaz de comunicar con eficacia dicha comprensión.		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p>Saludo: La psicóloga en formación brinda un saludo de bienvenida agradeciendo el compromiso y dedicación asumido en el desarrollo de las actividades anteriores y reiterándolo para el desarrollo total del programa.</p> <p>Motivación: se organiza el aula de clase de tal forma que se cuente con un espacio amplio para el desplazamiento de los estudiantes, para realizar la dinámica de las estatuas que consiste en bailar al ritmo de la música y en el momento que esta sea pausada se debe quedar quieto, pierde el estudiante que se continúe moviendo, esta acción se repite las veces que se requiera.</p> <p>Actividad central: en este espacio se busca promover la escucha activa para ellos la importancia</p>		

---

de estar atento a cada una de las indicaciones para realizar la actividad de manera adecuada.

Los estudiantes son organizados en grupos y cada uno de estos elige un representante.

Cada representante pasará al frente y lanzará un dado esto para elegir el turno en el cual participará su grupo.

Se fijará en la pared la imagen de Marshall al cual le hace falta su casco.

Teniendo presente el turno el primer líder del grupo pasará al frente de los compañeros y se le vendarán los ojos.

Se le hace entrega del casco de Marshall y este debe buscar la imagen para fijarlo en el lugar adecuado para ello escucha atento las indicaciones del grupo.

Esto se realiza en los diferentes grupos lo ideal es que puedan participar todos los estudiantes.

Cierre: para finalizar se dialoga sobre lo que más les gusto de la actividad y que aspectos no esto con el objetivo de mejorar y tener presente los puntos de vista de los participantes.

---

**Recursos:**

Imagen de Marshall

Venda para ojos

Música

Recursos humanos

---

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---



**Tabla 12**

*Actividad 9: Identifico gestos de solidaridad en la historia de Nemo.*

<b>Título</b>	Identifico gestos de solidaridad en la historia de Nemo.	<b>Duración</b>	2 horas
<b>Objetivo</b>	Identificar los diferentes gestos de solidaridad en la película “buscando a Nemo” para aplicarlos en la vida diaria.		
<b>Aspecto psicológico a abordar</b>	Solidaridad		
<b>Metodología:</b>	<p>Como bien menciona Goleman en su libro Inteligencia Emocional, las emociones son nuestros impulsos para realizar ciertas acciones; éstas están inmiscuidas en todo aquello que vamos decidiendo realizar a lo largo de la vida, las emociones llevan a las acciones o a la forma en que reaccionamos ante una situación.</p> <p>En este sentido, Lipovetsky (2000) la define la solidaridad como una ayuda que se ofrece sin pedir nada a cambio, que se da por ser consecuentes con el nivel de progreso alcanzado, que se traduce en un progreso moral y de valores.</p>		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p><b>Saludo:</b> La psicóloga en formación brinda un saludo de bienvenida agradeciendo el compromiso y dedicación asumido en el desarrollo de las actividades anteriores y reiterándolo para el desarrollo de las nuevas.</p> <p><b>Motivación:</b> Los estudiantes saludan con un abrazo a sus compañeros expresando los buenos días y cómo esta.</p> <p><b>Actividad central:</b> Los estudiantes son organizados para observar la película buscando a Nemo, disponible en el siguiente link:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTrzdJwtFCA&amp;pp=ygUscGVsaWN1bGEgYnVzY2FuZG8gYSBuZW1vIEFuZHJldyBTdGFudG9uIDIwMDM%3D">https://www.youtube.com/watch?v=JTrzdJwtFCA&amp;pp=ygUscGVsaWN1bGEgYnVzY2FuZG8gYSBuZW1vIEFuZHJldyBTdGFudG9uIDIwMDM%3D</a></p>		

---

Cierre: Se realiza un debate de lo observado en la película en cuanto a los acontecimientos y las acciones que realizan cada uno de los participantes.

---

**Recursos:**

---

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

---



---



---

### Tabla 13

#### *Actividad 10: Sentido de pertenencia por mi institución*

Título	Sentido de pertenencia por mi institución	Duración	2 horas
Objetivo	Cuidar cada uno de los espacios que se encuentran en la Institución como parte fundamental para mi proceso de desarrollo.		
Aspecto psicológico a abordar	Sentido de pertenencia		
Metodología:	Maslow (1954) describió la pertenencia como una necesidad básica humana. Anant (1966) define la pertenencia como el sentido de implicación personal en un sistema social, de tal forma que la persona sienta que es una parte indispensable e integral de ese sistema.		
Desarrollo de la actividad:	<p>Saludo: la psicóloga en formación da un saludo de bienvenida y agradecimiento por la disposición y agradecimiento por la participación en cada una de las actividades desarrolladas.</p> <p>Motivación: Actividad de estiramiento y técnica de respiración.</p> <p>Actividad central: los estudiantes son organizados en fila para salir del aula de clase a dar un recorrido por las diferentes dependencias que conforman la Institución Educativa.</p>		

---

---

Cierre: los estudiantes evalúan la experiencia expresando lo que más les gusto y lo que menos justificando el porqué de sus opiniones.

---

Recursos:

Recursos humanos

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---

#### **Tabla 14**

*Actividad psico-social N°3 con padres de familia*

---

<b>Título</b>	Aportando desde mi compromiso a la	<b>Duración</b>	2 horas
	convivencia escolar.		

---

**Objetivo** Compartir la experiencia de la aplicación del programa de actividades psico-sociales en el grado transición.

---

**Metodología:** como lo menciona Castro, L y Rojas, R. (sf). La experiencia adquirida por los estudiantes durante sus prácticas profesionales válidas las habilidades fortalecidas a lo largo del proceso formativo, habilidades que determinan su saber hacer, y que les permiten entender las condiciones y expectativas en los diferentes espacios.

---

#### **Desarrollo de la actividad**

**Saludo:** La psicóloga en formación una vez más agradece a los padres de familia por permitir el cumplimiento de la realización del programa el cual no se hubiese logrado con la participación de cada uno de ellos.

---

---

**Motivación:** en esta oportunidad los docentes se ponen en pie y formando un círculo se sientan de manera cómoda en el piso para realizar la actividad de la serpiente.

<https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc&pp=ygURc295IHVuYSBzZXJwaWVudGU%3D>

**Actividad central:** En este espacio se brinda la oportunidad para que los participantes compartan la experiencia vivida con la aplicación de este programa, cuáles han sido los aportes y en cuales situaciones aún se debe trabajar.

La psicóloga en formación comparte la experiencia vivida y los alcances que se obtuvieron a lo largo del programa como en las últimas cinco actividades.

**Cierre:** se agradece por la constancia y participación durante el programa asumiendo compromisos tanto por parte de la institución educativa como padres de familia para seguir aportando con el mejoramiento de la convivencia escolar.

---

### **Recursos**

Evidencias fotográficas

Lápiz

Papel

Video beam

---

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**Tabla 15**

*Actividad psico-social para docentes Institución Educativa Juan José Rondón*

<b>Título</b>	Fortaleciendo mi institución educativa desde el trabajo en equipo.	<b>Duración</b>	2 horas
<b>Objetivo</b>	Socializar el programa realizado con el grado transición compartiendo algunas de las actividades allí realizadas.		
<b>Metodología:</b>	según Gratero, C y Range, J. (2010). El trabajo en equipo se constituye en una estrategia dirigida a fomentar el conjunto de valores en procura de fomentar la integración activa, consciente y responsable de todos los miembros; por tanto, las habilidades sociales son indispensables para tal fin.		
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>Saludo: La psicóloga en formación da un saludo de bienvenida y agradecimiento a los docentes por permitir la participación en el desarrollo del programa y a la vez ser parte del proceso formativo.</p> <p>Motivación: se realiza una breve actividad de estiramiento y calentamiento.</p> <p>Actividad central: La psicóloga en formación realiza una socialización del programa realizado en el grado transición. Posteriormente invita a los docentes para realizar algunas actividades ejecutadas en el programa, resaltando la escucha activa, resolución pacífica de conflictos y trabajo en equipo, esto con el propósito de dejar una capacidad instalada en dicha institución, mencionando que en los próximos días se hará entrega de una cartilla física a la psico-orientadora de la institución la cual contiene el programa ejecutado.</p> <p>Cierre: Agradecimientos e invitación para trabajar en la institución desde el trabajo en equipo compartiendo estrategias de innovación que aporten al crecimiento tanto personal como</p>		

---

profesional.

---

**Recursos**

Video beem

Presentación del programa

Evidencias fotográficas

Lectura familia izquierdo

Lanas

Bombas

Talento humano

---

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

---

Fase 3: Implementar el programa diseñado para los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá. Mediante encuentros programados semanalmente con la institución para los días miércoles y viernes en horario de 10 AM a 12 M se dio cumplimiento al objetivo planteado durante las fechas de 26 de julio con la primera actividad y finalizando el 25 de agosto.

Así mismo se realizaron las tres actividades con padres de familia y una con los docentes de toda la Institución con quienes se socializó el proyecto social realizado con el grado transición, a la vez se interactuó con la realización de algunas actividades planteadas en el programa.

Fase 4: Evaluar, por medio de una entrevista semi-estructurada dirigida a docente, psico-orientadora y coordinador el alcance obtenido en la aplicación del programa de actividades psico-sociales con los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Para ello en la aplicación de cada una de las actividades psicosociales se planteó un objetivo teniendo presente el aspecto psicológico a abordar y al finalizar cada una de ellas se realizaba una evaluación verbal en la cual cada uno de los participantes respondía a: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué fue lo que más me gustó? ¿por qué? ¿Qué aspectos se pueden mejorar? ¿Cómo aplicó lo aprendido en mi vida diaria? A cada una de las respuestas la psicóloga en formación tomaba nota de cada uno de los aspectos mencionados para luego ser corroborados con el cumplimiento o no del objetivo trazado.

Así mismo luego de haber transcurrido un mes de la implementación de la última actividad del programa se aplica una entrevista semi-estructurada (ver anexo 2) a la docente titular, psico-orientadora y coordinador esto para que ellos comente los avances que se obtuvieron luego de la implementación del programa y los aspectos que se deben continuar trabajando esto desde la capacidad instalada que se deja en la Institución Educativa.

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

### **Plan de Análisis por Fases**

El objetivo general de este proyecto social aplicado es fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá por medio de la aplicación de un programa de actividades psico-sociales. Se espera que a través de los objetivos específicos que permitieron implementar las diferentes fases se dé cumplimiento al mismo.

### **Fase 1 en Objetivo Específico 1, 2 y 3**

Reconocer el estado de convivencia escolar a través de un diagnóstico participativo que involucre a docentes, niños y padres de familia del grado transición en la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Identificar las habilidades sociales que poseen los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá por medio de entrevista semi-estructurada dirigida a docente, psico-orientadora y coordinador.

Establecer un árbol de problemas y soluciones que visibilice causas, problema y efectos relacionados con la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Se obtienen los resultados de la observación directa la cual fue organizada en diarios de campo de manera semanal donde posteriormente fueron aplicadas tres encuestas semi-estructuradas estas fueron para la docente titular, psico-orientadora de la institución y el coordinador de la sección primaria quienes manifestaron lo siguiente:



**Coordinador Institución Educativa Juan José Rondón Sección Primaria**

El coordinador Jorge Medina manifiesta que dentro de las actividades que él orienta, que son principalmente las izadas de bandera y formaciones en general *“los estudiantes del grado transición tienen que ser organizados varias veces por su docente titular quien se llena de estrategias para con los que menos siguen indicaciones colocándolos más lejos del resto del grupo”* en si reitera que *“es un grupo pesado”*.

De igual manera menciona que *“gran parte del grupo comparte juegos en el parque como en la cancha, cuando los aprecio en estos espacios y están realizando actividades que pueden causarles daño, les llamo la atención y ellos aceptan retrocediendo a lo que realizan, así mismo responden a las preguntas que les realiza unos más que otros así mismo tienen la confianza para contar acontecimientos tanto del aula de clase como de su casa esto cuando se pregunta sobre lo que están realizando en determinado momento”*.

**Psico-orientadora Institución Educativa Juan José Rondón Sección Primaria**

El acompañamiento que realiza la psico-orientadora Mery en la sección primaria corresponde a los días martes y jueves donde atiende los casos que son reportados por los docentes titulares y realiza jornadas de acompañamiento y capacitación en las aulas de clase.

En esta oportunidad manifiesta estar realizando acompañamiento a seis estudiantes del grado transición unos con más frecuencia que otros, a la vez manifiesta haber remitido dos de ellos para psicoterapias en la ESE Hospital San Antonio de Soatá donde solo una de las familias realizó el debido proceso y se han evidenciado mejoras en el aula de clase.

Por otra parte, dentro de los procesos de formación y acompañamientos realizados con este grupo manifiesta que la atención y escucha de los estudiantes es mínima se presentan varias interferencias y los estudiantes no saben seguir indicaciones a la vez evidencia *“falencias en las*

*habilidades sociales, a los niños no les gusta interactuar con nuevos compañeros y en su gran mayoría tienen miedo cuando deben expresarse frente a los compañeros”.*

*Así mismo “dentro de una conversación presentan dificultad para expresarse, se basan en las palabras si y no, no respetan el turno para participar en el desarrollo de las actividades”.*

### **Docente titular Institución Educativa Juan José Rondón Sección Primaria**

La docente Amanda es la titular de este grupo manifiesta que “durante el desarrollo de la clase el grupo solo participa en algunas oportunidades y en el seguimiento de instrucciones se presenta gran dificultad, los estudiantes poco comparten los útiles escolares al no tenerlos prefieren solicitarlos con la docente y no con los compañeros por el miedo a ser rechazados”.

Por otra parte dentro de los espacios para desarrollar actividades libres “*los estudiantes son creativos para inventar nuevas actividades la dificultad está en el cumplimiento de las reglas donde son pocos las que las cumple y esto causa malestar en el grupo en varias ocasiones se finaliza el juego por ellos mismos mencionando no querer participar”.*

Así mismo “*es un grupo mínimo el que siempre pregunta el por qué de las actividades, los demás desde los gestos y las posturas corporales evidencian el gusto o desagrado por el desarrollo de las mismas, dentro del grupo algunos saben identificar las emociones como tristeza y alegría de sus compañeros”.*

En este orden de ideas se tiene que “*los estudiante en su gran mayoría mantienen la mirada mientras se les habla algunos de ellos responde de manera adecuada pero en una parte mínima, en cuanto al turno para hablar en pocas oportunidades se cumple ya que todos quieren hablar a la vez así mismo se tiene que tres o cuatro de los estudiantes cuentas espontáneamente acontecimientos de su vida diaria”.*

Esto como respuestas obtenidas de la entrevista semi-estructurada planteada (ver apéndice C)

Posteriormente dentro del diagnóstico participativo que es elaborado con los aportes de los padres de familia, docente titular, psico-orientadora, coordinador y psicóloga en formación se elabora el árbol de problemas en el cual se tiene como problema central la mala convivencia escolar donde sus causas son: la intolerancia en los niños, falta de acompañamiento familiar, la desmotivación, falta de habilidades para trabajar en equipo y no saber expresar sus necesidades y deseos eficazmente, asimismo se tiene como posibles efectos el bajo rendimiento escolar, aislamiento, rechazo, desarrollo de niveles de estrés y ansiedad y una posible deserción escolar (Ver apéndice E).

#### **Fase 2 en Objetivo Específico 4**

Diseñar un programa de actividades psico-sociales que permitan el fortalecimiento de la sana convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, y por consiguiente el mejoramiento en su desempeño académico.

Para ello se toma como punto de partida el árbol de problemas, con el cual se elabora un árbol de soluciones donde su principal objetivo es el fortalecimiento de las habilidades sociales ya que al obtenerlas la convivencia en el aula sería positiva y está a la vez generaría un aprendizaje más agradable para cada uno de los participantes en consecuencia se diseña un programa conformado por 10 actividades psico-sociales cada una de ellas con un aspecto psicológico de las habilidades sociales estas específicamente para los niños del grado transición.

Así mismo se complementa el programa con tres actividades dirigidas a padres de familia una de ellas para dar inicio al programa, otra a la mitad y una más al finalizar la aplicación con estudiantes. De igual manera como cierre del programa se plantea una actividad

para los docentes de la institución esto con miras de socializar el programa basado en evidencias y a la vez compartir lo que sería una capacidad instalada para la institución donde los docentes tienen la oportunidad de replicar cada una de las actividades del programa con los estudiantes.

### **Fase 3 en Objetivo Específico 5**

Implementar el programa diseñado para los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

A continuación se presentan algunas evidencias de las actividades psico-sociales del programa realizadas con los estudiantes del grado transición, padres de familia y docentes de la institución educativa Juan José Rondón del Municipio de Soatá-Boyacá.

### **Figura 1**

*Actividad psico-social N°1 con padres de familia. Participó activamente en el desarrollo integral de mi hijo*



En la actividad número uno realizada con padres de familia se logró dar a conocer el programa de actividades psicosociales en las cuales los ellos estuvieron de acuerdo con cada uno

de los aspectos psicológicos a abordar, a la vez firmaron el asentimiento para poder dar inicio al desarrollo de las actividades con los niños.

## Figura 2

### *Actividad psico-social N° 1 Identificando mis características y habilidades*



*Nota.* Evidencia de cada uno de los momentos planteados en la actividad 1.

En la actividad 1 denominada identificando mis características y habilidades, se abordó el aspecto psicológico de auto-conocimiento en la cual los estudiantes debían identificar las características propias y las que se podían compartir con otros teniendo presentes las físicas, gustos, necesidades y sentimientos en diferentes situaciones en este caso en el contexto familiar y escolar.

En este orden de ideas los estudiantes identificaron la dinámica de la actividad y respondieron de manera activa lo cual se corroboró con la actividad central en la cual debían plasmar por medio de recortes de revista sus características físicas y a su alrededor dibujar algunos gustos.

Al finalizar dentro de la socialización de trabajos los estudiantes identificaron que algunos trabajos eran similares principalmente con sus mejores amigos y por el contrario con otros compañeros eran muy diferentes recordaron la importancia de reconocerse así mismo para poder reconocer a otros esto dentro de las habilidades para mejorar su proceso de conducta y aprendizaje en el aula de clase.

Los niños muestran una actitud agradable frente al encuentro, realizan las actividades con atención y se ven entusiasmados al trabajar lo que facilita el encuentro y el desarrollo de la actividad.

### **Figura 3**

*Actividad psico-social 2 reconociendo emociones*



*Nota.* Los estudiantes participan activos en el desarrollo de la actividad.

Como inicio de la actividad se partió de la lectura de un cuento en el cual se interactuó de manera constante con el estudiante identificando cada una de las situaciones de la historia, ellos reconocieron la importancia de decir no a actividades que no son del agrado y de las cuales no nos gustaría lamentarnos.

Dentro de la actividad central se presentó a los estudiantes 10 paletas con diferentes imágenes y emoticones los cuales se fueron explicando uno a uno. Las imágenes contaban con los personajes de la película intensamente lo que llamó la atención y para gran parte del grupo le eran familiares lo que permitió que la participación fuera más activa dentro del grupo ya que compartieron con los compañeros la experiencia cuando observaron en familia esta película y el papel que ejercía cada uno de sus personajes.

Como parte de cierre se realizaron expresiones faciales al presentar una imagen o emoticones recordando las diferentes situaciones o actividades que nos permitían vivir esta emoción resaltando que todas son importantes con igual nivel de importancia y que por nada está mal sentirlas y vivirlas.

Como resultado de esta actividad se obtuvo la identificación de cada emoción con la expresión de gestos y la explicación por cada uno de los participantes frente a sus compañeros.

#### **Figura 4**

*Actividad psico-social 3 Interpreto mis emociones*



*Nota.* Participación activa con función de títeres.

En la actividad 3 se trabajó el aspecto psicosocial de expresión de emociones la cual era secuencial de la dos que era reconocimiento de las emociones, en esta oportunidad se realizó un breve repaso de cada una de las emociones a lo que los estudiantes respondieron de manera activa relacionándola con gestos y sonidos, estos fueron explicados por ellos en diferentes situaciones que presenciaban o vivían dicha emoción.

Como secuencia de la actividad se les indicó que recordaran diferentes situaciones vividas en las cuales experimentaron cada una de estas emociones y a la vez las personas, animales u objetos que los acompañaron. En este espacio los niños disfrutaron contando las historias vividas la gran mayoría con familiares o amigos.

Posteriormente se ingresa a la ludoteca de la institución donde como primera medida se les presenta el teatrino y se les indica cómo se debe usar a la vez se presenta algunos títeres que son manipulados por los estudiantes a los que cada uno utiliza de manera aleatoria y así mismo asigna un nombre, seguidamente se les indica que las historias que se habían recordado anteriormente debían ser interpretadas con ayuda de los diferentes títeres y de las paletas de emociones e imágenes.

Esta actividad se realizó por parejas donde uno contaba la historia y el compañero estaba a la expectativa para presentar la emoción según la situación vivida. Dentro del resultado obtenido con esta actividad se tiene que se logró el cumplimiento del objetivo propuesto ya que los estudiantes lograron expresar por medio de la actuación con títeres y paletas de emociones diferentes situaciones vividas junto a la expresión de emociones.



## Figura 5

*Actividad psico-social 4 Compartiendo con mis compañeros, habilidades voy adquiriendo*



*Nota.* Se evidencia el desarrollo de diferentes pasos de la actividad 4 relacionadas con el aspecto psicológico de trabajo en equipo.

Para la actividad 4 se fundamentó en el aspecto psicológico de trabajo en equipo como parte primordial para el fortalecimiento de habilidades sociales y más en la edad que se encuentran los estudiantes que es de 5-6 años de edad. Como actividad inicial se les permitió que los estudiantes se organizaran en grupos de 5 integrantes estos de forma voluntaria al estar reunidos a cada grupo se le hace entrega de un rompecabezas para que de manera grupal lo resuelvan, frente a este aspecto los estudiantes participaron de manera activa donde unos eligieron las fichas, otros las ubicaron mientras otros simplemente se encargaron de girarlas por el lado de la imagen para poder encontrar la pieza que se necesitaba.

Posteriormente se organizan en dos filas una de niños y otra de niñas indicándoles que esta vez los grupos serán por género y que se realizará una serie de juegos en los cuales se necesita de la motivación y participación de cada uno de los integrantes para lograr culminar el

juego en el menor tiempo posible, esta oportunidad los dos grupos fueron estratégicos orientando al compañero que más se le dificultaba el desarrollo de alguna actividad. En cuanto al producto generado se tiene que se logró el cumplimiento del objetivo planteado para la actividad, los niños lograron fortalecer el trabajo en equipo con el desarrollo de destrezas y habilidades que permiten una mayor interacción en el contexto social con la participación activa en diferentes actividades donde todos participaron siguiendo las instrucciones.

### Figura 6

*Actividad psicosocial 5 La resolución pacífica de conflictos, una estrategia para vivir en armonía*



*Nota.* En esta actividad se trabajó desde el aspecto psicológico de resolución de conflictos.

En el desarrollo de esta actividad se trabajó desde el aspecto psicológico de resolución de conflictos de manera pacífica para ello se dio inicio con técnicas de relajación y respiración en la cual los niños participaren siguiendo la instrucciones sin presentarse interrupciones.

Posteriormente los niños son ubicados en el piso en forma de círculo para todos lograr un contacto visual al momento de participar en el desarrollo de la actividad, es este espacio se

presenta a los niños unas láminas con diferentes escenas, se dialoga una a una evidenciando los participantes y los acontecimientos en cada una de ellas.

Seguidamente a cada uno de los participantes se les hace entrega de 5 imágenes pequeñas y una hoja blanca para que cada uno de ellos organice la escena con las cuatro imágenes que considere pertinentes, dentro del producto obtenido de esta actividad se tienen que los niños lograron resolver el conflicto de los dos burritos de manera adecuada buscando el bienestar común sobre el individual, esto se evidenció al finalizar donde todos los participantes resaltaron la comunicación como una forma para resolver los conflictos tanto los de la actividad como los de la vida diaria.

### **Figura 7**

*Actividad psico-social N°2 con padres de familia. Comparto vivencias y asumo compromisos*



*Nota.* En la figura 7 se aprecia a los padres de familia realizando diferentes actividades desde la concentración, trabajo en equipo y resolución pacífica de conflictos.

En el desarrollo de la segunda actividad se logró apreciar el gusto y la felicidad de los padres de familia en el momento que apreciaban la imágenes de cada uno de los niños en el desarrollo de las diferentes actividades, a la vez manifestaban que al llegar a casa los días

miércoles como viernes los hijos les comentaban sobre las diferentes actividades que realizaban con la psicóloga en formación y la reflexión que se construía con la participación de todos teniendo presente el aspecto psicológico abordado.

Así mismo en cada uno de los ejercicios que ellos realizaron se corrobora que dependiendo la situación se carece de herramientas para enfrentar las situaciones esto desde el trabajo en equipo donde se deben respetar las diferencias y en la resolución de conflictos donde todos los participantes empiezan a desatarse el amarre con el compañero pero no realizan un posible análisis de cómo lograrlo para empezar.

Con esto se llega a la conclusión que con el desarrollo de las diferentes actividades han evidenciado avances en los niños empezando por el trabajo en equipo donde respetan las diferencias, se buscan alternativas de solución y se desarrollan más actividades de manera grupal alcanzando mejores resultados. Esto no demuestra que todo está listo si no por el contrario que se debe continuar trabajando ya que se están mostrando resultados de cambio y las habilidades sociales si se están fortaleciendo.

## Figura 8

### *Actividad psico-social 6 Buscando el bienestar para todos*



Nota. Evidencia de algunos pasos del desarrollo de la actividad tanto de test como actividad de motivación.

En esta actividad se abordó el aspecto psicológico de empatía dando inicio con la actividad de motivación los inquilinos donde los estudiantes en el primer momento se confundieron por lo que fue necesario explicar una vez más las indicaciones recordando la importancia del seguimiento de instrucciones para encontrar el sentido de la actividad, lo cual facilitó el desarrollo en la segunda oportunidad de la actividad donde los niños querían alojar dentro de su vivienda a más de un integrante manifestando que todos teníamos derecho a un techo y una familia.

Como actividad central se trabajó desde el test de empatía para lo cual se le entregó a cada estudiante tres papeletas una de cada color estos eran rosado, verde y azul, seguidamente se presentaba a los participantes una imagen de una situación la cual se debatía posteriormente se leía lo que pasaba en la situación y las posibles acciones que se debían tomar al finalizar se

preguntaba por cada una de las respuestas y al momento de estar de acuerdo los estudiantes levantaban la papeleta del color de la opción que elegían al finalizar cada pregunta se realizó la respectiva explicación donde cada participante verificaba si la respuesta elegida fue la correcta o no.

Por último, se obtuvo como producto de la actividad que los niños identificaron las acciones que realizarían al encontrarse en determinada situación evaluando la reacción de los diferentes miembros vinculados.

### Figura 9

*Actividad psico-social 7 Fortalezco mi asertividad desde el respeto a los demás*



*Nota.* En esta actividad se abordó el aspecto psicológico de asertividad.

En el desarrollo de la actividad número siete se abordó el aspecto psicológico de asertividad para lo cual se inició como de costumbre con el saludo de bienvenida y el agradecimiento por el tiempo y disposición prestado para el desarrollo de la actividad seguidamente se presentó el cuento de aprender a decir que no, en este los estudiantes observaron

con atención, al finalizar compartieron la enseñanza y conclusión que dejó a cada uno de ellos resaltando que las actividades que para algunos compañeros pueden ser llamativas para otros no y cuando se asume la responsabilidad de algo que no nos agrada posiblemente no se obtengan los resultados que el grupo espera.

Para continuar con el desarrollo se presenta el test de asertividad que consta de siete preguntas con tres opciones de respuesta en la cual se presenta la situación esta es pausada para que los niños analicen la situación se continúa para escuchar las opciones tan pronto se van escuchado una a una se pausa para que los niños levanten la mano frente a la respuesta que es pertinente al finalizar dentro del mismo video se aprecia la respuesta correcta se pausa nuevamente para verificar el número de aciertos y la justificación de la elección a lo que los participantes responden que faltó atención para escuchar las demás opciones estando de acuerdo con la respuesta correcta.

Para finalizar se tienen como producto el cumplimiento del objetivo propuesto, identificar la manera adecuada para comunicarme con otros en situaciones de la vida real de manera clara, amable y empática, esto se evidenció en las respuestas dadas en cada una de las preguntas del test y las justificaciones de los mismo manifestando que su importancia está en la aplicación de manera permanente.

## Figura 10

### *Actividad psico-social 8 Escuchando atento mis metas voy alcanzando*



*Nota.* Se aprecian algunos momentos del desarrollo de la actividad enfocada al aspecto psicológico de escucha activa.

Para el desarrollo de la actividad número 8 se trabajó desde el aspecto psicológico escucha activa este como parte fundamental en el fortalecimiento de las habilidades sociales ya que este apunta a la disminución de una de las causas de la mala convivencia en el aula de clase como problemática general, para ello se inició con la canción de las estatuas la cual consiste en estar bailando en un espacio determinado y al momento de que la música es pausada se debe mantener quieto en la posición que se encontraba al momento de pararse la música por ello se debe estar muy atento, con esta actividad se logró que los estudiantes se concentraran y pudieran cumplir con el propósito de la canción.

Seguidamente los estudiantes son organizados y desplazados al patio de la institución donde se organizan por grupos y se les brindan las indicaciones necesarias para el desarrollo de



la actividad entre ellas se les presenta el personaje con el cual se realizó la actividad identificando sus características y habilidades en la patrulla de paw patrol.

Como resultado de esta actividad se tiene que los estudiantes reconocieron la importancia de la escucha activa para alcanzar los objetivos propuestos desde el trabajo colaborativo, esto se evidencio que en los primeros participantes no lograron colocar el casco de manera correcta porque todos hablaban al tiempo y el participante no sabía a quién escuchar pero seguidamente cuando solo una persona era quien orientaba se encontraba la facilidad para cumplir el objetivo.

### **Figura 11**

*Actividad psico-social 9 Identifico gestos de solidaridad en la historia de Nemo*



*Nota.* Se aprecia los estudiantes observando la película de buscando a Nemo.

Para el desarrollo de esta actividad se abordó el aspecto psicológico de solidaridad para ello se dio inicio con una actividad de saludo a los compañeros con un fuerte abrazo o apretón de manos en esta todos los estudiantes se abrazaron y a la vez sonrieron de compartir esta expresión de cariño sencilla pero poco compartida en el aula de clase.

Seguidamente los estudiantes son ubicados en el aula de clase para observar la película buscando a Nemo, al finalizar se realiza una contextualización de la película y los personajes que participaron de la misma, se brindó el espacio para elegir uno de los personajes de la película con los cuales no identificamos en nuestra vida diaria donde algunos decidieron ser Nemo y otros el papá que buscaban a sus compañeros a familiares hasta lograr encontrarlos o ayudándoles para cumplir con cada una de las actividades en el aula de clase.

Para finalizar se obtuvo como producto que los estudiantes lograron identificar los diferentes gestos de solidaridad en la película “buscando a Nemo” para aplicarlos en la vida diaria, recordando que en días anteriores ellos habían participado en una recolección de productos para organizar mercados y llevar al asilo del municipio.

### **Figura 12**

*Actividad psico-social 10 Sentido de pertenencia por mi institución*



Nota. Se aprecia el recorrido por algunas de las dependencias de la Institución Educativa Juan José Rondón del Municipio de Soatá-Boyacá.

Para el desarrollo de esta actividad se abordó el aspecto psicológico de sentido de pertenecía para ello se inició con un estiramiento sencillo el cual fue acompañado de la respiración en tres tiempos, todos los estudiantes lograron conectarse con la actividad lo cual les relajo su cuerpo y los coloco en disposición para el resto de la actividad.

Seguidamente se les brindaron las instrucciones necesarias para el recorrido que se realizó por cada una de las diferentes dependencias de la institución mostrando las funciones de las mismas y cuando podíamos acceder a ellas así como el cuidado y responsabilidad que se tenía al momento de su utilización.

Como resultado de esta actividad se tuvo que los estudiantes comprendieron la importancia de cuidar cada uno de los espacios que se encuentran en la Institución como parte fundamental para el proceso de desarrollo, manifestando que si estas dependencias no tienen un buen uso posiblemente no les permitan el acceso a los mismos y por ende se queden sin un espacio agradable en el cual aprender y compartir con sus pares.

### Figura 13

*Actividad psico-social N°3 con padres de familia. Aportando desde mi compromiso a la convivencia escolar*



*Nota.* En la figura 13 se aprecia los padres de familia y psicóloga en formación participando de la tercera actividad en la cual se dan a conocer las evidencias obtenidas al finalizar la aplicación del programa con los niños.

Se cumplió con el objetivo planteado en la actividad logrando presentar cada uno de los alcances obtenidos en las diferentes actividades planteadas los cuales se abordaron desde el aspecto psicológico sin dejar de lado que se debe continuar trabajando principalmente el seguimiento de instrucciones que algunos de los niños continúan omitiendo en algunas oportunidades. Es de resaltar en esta actividad la participación de los hombres quienes participaron muy activos en cada una de las indicaciones dadas, a la vez los aportes que compartieron en cuanto al desarrollo del programa fue muy significativo se encontraron padres agradecidos quienes manifestaron la importancia de continuar con el mismo a lo que se les

respondió que el propósito es dejar una capacidad instalada en la institución donde los docentes puedan implementar nuevamente las actividades.

#### **Figura 14**

*Actividad psico-social para docentes Institución Educativa Juan José Rondón. Fortaleciendo mi institución educativa desde el trabajo en equipo*



*Nota.* En la figura 14 se evidencia los docentes de la Institución Educativa Juan José Rondón en la socialización del programa de actividades psico sociales.

Se cumplió con el objetivo trazado para la actividad dirigida a docentes donde la acogida en la sustentación de la propuesta fue satisfactoria, los docentes participaron activamente preguntando por los diferentes aspectos psicológicos abordados en las actividades mostrando interés por la aplicación del mismo en las diferentes aulas de clase.

Así mismo se logró la participación en las diferentes actividades de resolución de conflictos de manera pasiva, trabajo en equipo y reconocimiento de emociones las cuales se reflexionaron por parte de los participantes quienes encontraron en sentido en cada una de ellas y la coherencia para ser aplicadas en el aula de clase.

Para finalizar la actividad y con ella la aplicación del programa se menciona que se dejara una capacidad instalada en la Institución Educativa para que los docentes puedan implementar las diferentes actividades, para ello se hará entrega de una cartilla física con el programa a la psico-orientadora de la Institución.

#### **Fase 4 Objetivo Específico 6**

Evaluar, por medio de una entrevista semi-estructurada dirigida a docente, psico-orientadora y coordinador el alcance obtenido en la aplicación del programa de actividades psico-sociales con los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.

Para ello se planteó en cada una de las actividades psico-sociales un aspecto psicológico y una evaluación de la actividad al finalizar cada una de ellas esto con el respectivo objetivo y el propósito de describir de manera cualitativa los alcances que se obtuvieron con los estudiantes, así mismo como lo indica el objetivo se realizó la entrevista semi-estructurada a la docente titular, psico-orientadora y coordinador de la institución quienes manifestaron los avances y los aspectos sobre los cuales se debe continuar trabajando. (Audios de entrevistas disponibles en el siguiente link [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_pNCGiE2gAQuxqFeAh6yd-Fq53GHsobB?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1_pNCGiE2gAQuxqFeAh6yd-Fq53GHsobB?usp=drive_link) )

#### **Capacidad Instalada**

Según Klein (1960) define a la capacidad instalada como el punto sobre la función de producción en el cual se utilizan plenamente los insumos. En este caso la guía con el programa con actividades psicosociales para el fortalecimiento de habilidades sociales.

## **Replicabilidad**

Según Gastelum, M. (sf) Es la habilidad de implementar el proyecto social en un contexto distinto, entre más replicable sea el trabajo realizado en el proyecto será más fácil retomar el mismo modelo y aplicarlo en otro lugar.

## **Impacto**

El presente proyecto social aplicado busca demostrar que a través de las diferentes actividades psico-sociales diseñadas e implementadas mediante los resultados obtenidos en el diagnóstico participativo con énfasis en el fortalecimiento de habilidades sociales se puede mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición y por ende los aprendizajes tienden a ser más significativos esto desde el pensamiento, la emoción y el cambio en la conducta lo cual será base para su desarrollo y su sano convivir en sociedad.

A demás este proyecto social aplicado puede sentar un precedente importante para la institución educativa esto desde la capacidad instalada donde se deja la herramienta para que este proceso continúe y los beneficios que se adquieran sean mayores, esto con el compromiso asumido por parte de los directivos y psico-orientadora de la institución.

### **Recomendaciones**

Para la institución educativa Juan José Rondón del Municipio de Soatá-Boyacá continuar con el funcionamiento de la capacidad instalada no solo con este grupo de transición si no con los diferentes contextos como las sedes rurales en las cuales se hace necesario fortalecer estos aspectos psicológicos y a la vez las habilidades sociales que son primordiales en el proceso de interacción con la sociedad.

De igual manera, a los padres de familia continuar con el acompañamiento y formación a los hijos lo cual es satisfactorio para el proceso de su desarrollo tanto físico, psicológico y emocional esto le permite ser personas más seguras de sí mismos.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD promocionar las diferentes opciones de grado ya que desde el proyecto social aplicado se permite llegar a comunidades que necesitan de nuestro trabajo y las cuales brindar a portes significativos a nuestro proceso formativo como personal.



## Conclusiones

La construcción de la propuesta social desde los resultados obtenidos del diagnóstico participativo permitió que se generara un espacio de interacción de la comunidad educativa en la cual desde los diferentes espacios se apoyó cada una de las actividades psicosociales y los resultados obtenidos frente a cada uno de los aspectos psicológicos abordados en ellas.

La construcción del diagnóstico desde la participación de la comunidad permitió que se identificaran las causas que generaban la mala convivencia escolar y a partir de allí se lograra plantear actividades psicosociales que desde la fundamentación teórica aportaran al fortalecimiento de las habilidades sociales y por ende la convivencia escolar dentro del aula mejorara la cual se vio reflejada en los productos que se empezaron a entregar en las diferentes actividades por parte de los estudiantes.

Con la implementación de las diferentes actividades psicosociales se permitió que los estudiantes desarrollaran nuevas habilidades esto desde los diferentes aspectos psicológicos que se abordaron en cada una de ellas permitiendo que desde la variedad de actividades y la parte lúdica los estudiantes comprendieran y relacionaran las temáticas con situaciones de la vida real para hacer de esto un mejoramiento en su conducta, lo cual fue corroborado por los resultados arrojados en las entrevistas semi estructurada aplicada a docente titular, psico-orientadora y coordinador de la Institución.

La capacidad instalada en la institución permite que los docentes conozcan cada una de las actividades más afondo esto desde la parte teórica y a la vez las puedan aplicar en las diferentes aulas de clase, fortaleciendo las habilidades sociales y los aspectos psicológicos que aún se deben seguir trabajando para obtener un mejor rendimiento académico y clima laboral.

## Referencias Bibliográficas

Alberti (1978). Asertividad: Definiciones y dimensiones.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>

Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de

<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Alcaldía municipal de soata. (2018) Oficina PIT - Punto de Información Turística Alcaldía Municipal. <http://www.soata-boyaca.gov.co/turismo/soata-una-cuidad-para-la-vida-275909>.

Anant (1966). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472014000200004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200004)

Ander Egg (1991). Diagnóstico.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1006/1/Diagnostico.%20en%20Desarrollo%20comunitario.pdf>

Asendorf (1993). Psicología de los motivos sociales.

<https://www.uv.es/=cholz/Motivos%20sociales.pdf>

ASIS (2021). Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, municipio de Soatá Boyacá.

[https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/asis2021/asis\\_soata\\_2021.pdf](https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/asis2021/asis_soata_2021.pdf)

Baca y Herrera (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales Convergencia. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10546932003.pdf>

Bonilla y Rodríguez (1997). Aprendizaje de nivel básico del idioma portugués para estudiantes hispanohablantes a través de actividades lúdicas.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28650/Juancamilo%20Andres%20Felipe%20Jim%C3%A9nez%20S%C3%A1ez%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bustos (2020). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia.

<https://www.redalyc.org/journal/290/29066223012/html/>

Caballo, V. (2007) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

Castro, L y Rojas, R. (sf). La práctica como experiencia de vida que valora la integridad del ser humano desde su saber hacer.

[https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV\\_60.html](https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_60.html)

Castro, M (2019) Ambientes de aprendizaje. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>

Castro, M (2019) Ambientes de aprendizaje.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322019000200040](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040)

Coie, Dodge y Coppotelli (1982). Estatus social en el grupo infantil y variables conductuales.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2377597.pdf>

Construcción y validación del test habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima - pdf Descargar libre.

(s. f.). <https://docplayer.es/54605821-Construccion-y-validacion-del-test-habilidades-de-interaccion-social-en-ninos-de-3-a-6-anos-de-los-districtos-de-surco-y-la-molina-de-lima.html>

Crespo R, (2006); Prieto U, (2000).Habilidades Sociales en niños de preescolar.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)

Durkheim (1892). La familia como hecho social: Una Visión desde el

Pensamiento Durkheimiano. [https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-](https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-durkheimiano/#:~:text=Es%20importante%20se%20C3%B1alar%2C%20que%20para,con%20una%20funci%C3%B3n%20productiva%20propia.)

[durkheimiano/#:~:text=Es%20importante%20se%20C3%B1alar%2C%20que%20para,con%20una%20funci%C3%B3n%20productiva%20propia.](https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-durkheimiano/#:~:text=Es%20importante%20se%20C3%B1alar%2C%20que%20para,con%20una%20funci%C3%B3n%20productiva%20propia.)

Elliott (1993). Investigación acción. [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA\\_Madrid.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf)

García, A. y Ferreira, G. (2005) la convivencia escolar en las aulas.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Garnezy, Masten y Tellegen (1984). Autoestima y apoyo social como predictores de la

resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social.

<https://www.redalyc.org/pdf/264/26430690011.pdf>

Goleman (1995). Niveles de presencia de la habilidad empática y su diferenciación entre

estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318197009.pdf>

Goleman, D. (sf) Inteligencia social. [https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-](https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf)

[inteligencia-social.pdf](https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf)

Gratero, C y Range, J. (2010). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>

Gratero, C y Range, J. (2010). Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo

en las organizaciones educativas.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640217>

Gresham (1986). Revista del colegio oficial de psicólogos-Andalucía occidental.

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/1188/841/2404>

Hernández (2006). Radiografía al comportamiento de la prensa colombiana en Twitter: Casos El Heraldo, El Universal y El Informador.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169258582015000100007&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169258582015000100007&script=sci_arttext&tlng=es).

Hernández Fernández y Baptista (2006). Marco metodológico.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095047/cap03.pdf>

Hernández, Fernández, y Baptista (2006). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Hernández, R (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Hoghghi (1992). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Argentina.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. Barranquilla, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Jiménez, M 1995). La educación emocional en la educación primaria.

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC\\_PRIMERA\\_PARTE.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf)

Klein (1960). El concepto de la capacidad instalada.

[https://planning.com.co/bd/valor\\_agregado/Julio2013.pdf](https://planning.com.co/bd/valor_agregado/Julio2013.pdf)

Kohlberg, LaCrosse y Ricks (1972). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>

Ley 115 de (1994). Ley general de educación. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

López, L. (2020). El niño entre cuatro y cinco años.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

Martínez (2006). La entrevista, recurso flexible y dinámico.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)

Maslow (1954). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar.

<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618004.pdf>

Montero (2006). Introducción a la psicología comunitaria.

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.%20Desarrollo,%20conceptos%20y%20procesos..pdf>

Mussen (1978). El niño entre cuatro y cinco años.

[https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2889/3483/5553#:~:text=Al%20res%2D%20pecto%20Mussen%20\(1978,a%20tener%20m%C3%A1s%20tejido%20graso.](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2889/3483/5553#:~:text=Al%20res%2D%20pecto%20Mussen%20(1978,a%20tener%20m%C3%A1s%20tejido%20graso.)

Ortega, M. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785025.pdf>

Parker y Asher (1987). El rechazo entre iguales y la comprensión infantil de los estados mentales. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10517/villanueva.pdf;jse>

Parker y Asher, (1987). Relaciones con los compañeros y ajuste personal posterior: ¿Están en riesgo los niños poco aceptados? *Boletín Psicológico*, 102 (3), 357–389. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.102.3.357>

Piaget (sf) Desarrollo socioafectivo.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/vistaPrevia.action?cod=13961&area=E#:~:text=El%20Desarrollo%20afectivo%20de%200%20a%206%20a%C3%B1os,-al%20medio%20y&text=Seg%C3%BAn%20Piaget%2C%20al%20igual%20que,sujeto%20con%20el%20mundo%20exterior.>

Ponce, (2016). Importancia del desarrollo infantil y la educación inicial.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7067116.pdf>

Rappaport (1988) Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282004000200003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200003)

Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar.

<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/184#:~:text=Los%20agentes%20de%20socializaci%C3%B3n%20son,el%20individuo%20y%20la%20sociedad.>

Rosenberg (2010). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372014000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005)

Salamanca (2016) la comunicación asertiva: herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa.

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Serrano, M; García, D. (2008) Niveles de presencia de la habilidad Empatía y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos. Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318197009.pdf>

Telencuestas (2023). Cuántos habitantes, tiene Soatá en 2023. <https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/colombia/2023/boyaca/soata>

Thümmler, (2020). Desarrollo emocional de los 5-6 años ¿qué ocurre? [https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-5-a-6-anos-que-ocurre/#:~:text=La%20importancia%20del%20contexto%20familiar,Th%C3%BCmmler%20et%20al.%2C%202020\)%3A](https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-5-a-6-anos-que-ocurre/#:~:text=La%20importancia%20del%20contexto%20familiar,Th%C3%BCmmler%20et%20al.%2C%202020)%3A)

Thümmler, R., Engel, E. M. y Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood-As a Key Task in Early Childhood Education. International journal of environmental research and public health, 19(7), 3978. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>

UNICEF (2019). Seamos amigos en la escuela, una guía para promover la empatía y la conclusión. [https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador\\_guia\\_inclusion\\_empatia.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf)

UNICEF (2019). Una guía para promover la empatía y la inclusión. [https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador\\_guia\\_inclusion\\_empatia.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf)



## Apéndices

### Apéndice A Resumen Analítico Especializado

<b>1. Información General</b>	
Tipo de documento	Proyecto social aplicado
Acceso al documento	Proyecto social aplicado para optar el título de psicóloga
Título del documento	<b>Fortalecimiento de las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado transición de la I.E. Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá.</b>
Autor (es)	Angela Mercedes Manrique Picón
Publicación	Año 2024
Palabras Claves	proyecto social, estudiantes, habilidades sociales, fortalecimiento, desarrollo

<b>2. Descripción</b>
<p>El presente proyecto social aplicado nace del gusto por el proceso de desarrollo por el que atraviesan los niños en sus primeros años de escolaridad, sumado a ello el fortalecimiento de habilidades sociales para obtener una convivencia agradable en el aula, así como la construcción de actividades y aprendizaje en equipo el cual es primordial para obtener resultados satisfactorios dentro y fuera del aula.</p> <p>En este sentido se trabajó con 25 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Rondón sección primaria donde se contó con la vinculación de la docente titular, psico-orientadora, coordinador, padres de familia y docentes de la misma Institución, esto desde el objetivo general: fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de grado transición de la I.E. Juan José Rondón del municipio de Soatá, Boyacá por medio de la aplicación de un programa de actividades psico-sociales. Esto desde el diseño de proyecto social aplicado, enfoque cualitativo y modelo de</p>

fortalecimiento.

Dentro de las recomendaciones generales se tienen: La construcción de la propuesta social desde los resultados obtenidos del diagnóstico participativo permitió que se generara un espacio de interacción de la comunidad educativa en la cual desde los diferentes espacios se apoyó cada una de las actividades psicosociales y los resultados obtenidos frente a cada uno de los aspectos psicológicos abordados en ellas.

La construcción del diagnóstico desde la participación de la comunidad permitió que se identificaran las causas que generaban la mala convivencia escolar y a partir de allí se lograra plantear actividades psicosociales que desde la fundamentación teórica aportaran al fortalecimiento de las habilidades sociales y por ende la convivencia escolar dentro del aula mejorara la cual se vio reflejada en los productos que se empezaron a entregar en las diferentes actividades por parte de los estudiantes.

Con la implementación de las diferentes actividades psicosociales se permitió que los estudiantes desarrollaran nuevas habilidades esto desde los diferentes aspectos psicológicos que se abordaron en cada una de ellas permitiendo que desde la variedad de actividades y la parte lúdica los estudiantes comprendieran y relacionaran las temáticas con situaciones de la vida real para hacer de esto un mejoramiento en su conducta, lo cual fue corroborado por los resultados arrojados en las entrevistas semi estructurada aplicada a docente titular, psico-orientadora y coordinador de la Institución.

La capacidad instalada en la institución permite que los docentes conozcan cada una de las actividades más afondo esto desde la parte teórica y a la vez las puedan aplicar en las diferentes aulas de clase, fortaleciendo las habilidades sociales y los aspectos psicológicos que aún se deben seguir trabajando para obtener un mejor rendimiento académico y clima laboral.

### 3. Fuentes

Alberti (1978). Asertividad: Definiciones y dimensiones.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/65876.pdf>

Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de

<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

[Alcaldía municipal de soata. \(2018\)](#) Oficina PIT - Punto de Información Turística Alcaldía

- Municipal. <http://www.soata-boyaca.gov.co/turismo/soata-una-cuidad-para-la-vida-275909>.
- Anant (1966). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472014000200004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200004)
- Ander Egg (1991). Diagnóstico. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1006/1/Diagnostico.%20en%20Desarrollo%20comunitario.pdf>
- Asendorf (1993). Psicología de los motivos sociales. <https://www.uv.es/=cholz/Motivos%20sociales.pdf>
- ASIS (2021). Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, municipio de Soatá Boyacá. [https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/asis2021/asis\\_soata\\_2021.pdf](https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/asis2021/asis_soata_2021.pdf)
- Baca y Herrera (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales Convergencia. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10546932003.pdf>
- Bonilla y Rodríguez (1997). Aprendizaje de nivel básico del idioma portugués para estudiantes hispanohablantes a través de actividades lúdicas. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28650/Juancamilo%20Andres%20Felipe%20Jim%C3%A9nez%20S%C3%A1ez%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustos (2020). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223012/html/>
- Caballo, V. (2007) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Castro, L y Rojas, R. (sf). La práctica como experiencia de vida que valora la integridad del ser humano desde su saber hacer. [https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV\\_60.html](https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_60.html)
- Castro, M (2019) Ambientes de aprendizaje. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>
- Castro, M (2019) Ambientes de aprendizaje. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322019000200040](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040)

Coie, Dodge y Coppotelli (1982). Estatus social en el grupo infantil y variables conductuales.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2377597.pdf>

Construcción y validación del test habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima - pdf Descargar libre.

(s. f.). <https://docplayer.es/54605821-Construccion-y-validacion-del-test-habilidades-de-interaccion-social-en-ninos-de-3-a-6-anos-de-los-districtos-de-surco-y-la-molina-de-lima.html>

Crespo R, (2006); Prieto U, (2000).Habilidades Sociales en niños de preescolar.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)

Durkheim (1892). La familia como hecho social: Una Visión desde el

Pensamiento Durkheimiano. <https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-durkheimiano/#:~:text=Es%20importante%20se%20B1alar%2C%20que%20para,con%20una%20funci%C3%B3n%20productiva%20propia.>

Elliott (1993). Investigación acción. [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA\\_Madrid.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf)

García, A. y Ferreira, G. (2005) la convivencia escolar en las aulas.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Garnezy, Masten y Tellegen (1984). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social.

<https://www.redalyc.org/pdf/264/26430690011.pdf>

Goleman (1995). Niveles de presencia de la habilidad empática y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318197009.pdf>

Goleman, D. (sf) Inteligencia social. <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>

Gratero, C y Range, J. (2010). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>

Gratero, C y Range, J. (2010). Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en las organizaciones educativas.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640217>

Gresham (1986). Revista del colegio oficial de psicólogos-Andalucía occidental.

- <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/1188/841/2404>
- Hernández (2006). Radiografía al comportamiento de la prensa colombiana en Twitter: Casos El Heraldo, El Universal y El Informador.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169258582015000100007&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169258582015000100007&script=sci_arttext&tlng=es).
- Hernández Fernández y Baptista (2006). Marco metodológico.  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095047/cap03.pdf>
- Hernández, Fernández, y Baptista (2006). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Hernández, R (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Hoghugh (1992). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Argentina.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. Barranquilla, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Jiménez, M (1995). La educación emocional en la educación primaria.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC\\_PRIMERA\\_PARTE.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf)
- Klein (1960). El concepto de la capacidad instalada.  
[https://planning.com.co/bd/valor\\_agregado/Julio2013.pdf](https://planning.com.co/bd/valor_agregado/Julio2013.pdf)
- Kohlberg, LaCrosse y Ricks (1972). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kolberg.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Ley 115 de (1994). Ley general de educación. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)
- López, L. (2020). El niño entre cuatro y cinco años.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Martínez (2006). La entrevista, recurso flexible y dinámico.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Maslow (1954). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618004.pdf>
- Montero (2006). Introducción a la psicología comunitaria.

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.%20Desarrollo,%20conceptos%20y%20procesos..pdf>

Mussen (1978). El niño entre cuatro y cinco años.

[https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2889/3483/5553#:~:text=Al%20res%2D%20pecto%20Mussen%20\(1978,a%20tener%20m%C3%A1s%20tejido%20graso.](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2889/3483/5553#:~:text=Al%20res%2D%20pecto%20Mussen%20(1978,a%20tener%20m%C3%A1s%20tejido%20graso.)

Ortega, M. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785025.pdf>

Parker y Asher (1987). El rechazo entre iguales y la comprensión infantil de los estados mentales. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10517/villanueva.pdf;jse>

Parker y Asher, (1987). Relaciones con los compañeros y ajuste personal posterior: ¿Están en riesgo los niños poco aceptados? *Boletín Psicológico*, 102 (3), 357–389. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.102.3.357>

Piaget (sf) Desarrollo socioafectivo.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/vistaPrevia.action?cod=13961&area=E#:~:text=El%20Desarrollo%20afectivo%20de%200%20a%206%20a%C3%B1os,-al%20medio%20y&text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%2C%20al%20igual%20que,sujeto%20con%20el%20mundo%20exterior.>

Ponce, (2016). Importancia del desarrollo infantil y la educación inicial.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7067116.pdf>

Rappaport (1988) Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282004000200003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200003)

Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar.

<https://www.foroeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/184#:~:text=Los%20agentes%20de%20socializaci%C3%B3n%20son,el%20individuo%20y%20la%20sociedad.>

Rosemberg (2010). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372014000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005)

Salamanca (2016) la comunicación asertiva: herramienta pedagógica para desarrollar la

competencia comunicativa.

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Serrano, M; García, D. (2008) Niveles de presencia de la habilidad Empatía y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos. Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318197009.pdf>

Telencuestas (2023). Cuántos habitantes, tiene Soatá en 2023. <https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/colombia/2023/boyaca/soata>

Thümmeler, (2020). Desarrollo emocional de los 5-6 años ¿qué ocurre? [https://neuro-](https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-5-a-6-anos-que-ocurre/#:~:text=La%20importancia%20del%20contexto%20familiar,Th%C3%BCmmler%20et%20al.%2C%202020)%3A)

[class.com/desarrollo-emocional-de-los-5-a-6-anos-que-](https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-5-a-6-anos-que-ocurre/#:~:text=La%20importancia%20del%20contexto%20familiar,Th%C3%BCmmler%20et%20al.%2C%202020)%3A)

[ocurre/#:~:text=La%20importancia%20del%20contexto%20familiar,Th%C3%BCmmler%20et%20al.%2C%202020\)%3A](https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-5-a-6-anos-que-ocurre/#:~:text=La%20importancia%20del%20contexto%20familiar,Th%C3%BCmmler%20et%20al.%2C%202020)%3A)

Thümmeler, R., Engel, E. M. y Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood-As a Key Task in Early Childhood Education. International journal of environmental research and public health, 19(7), 3978.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>

UNICEF (2019). Seamos amigos en la escuela, una guía para promover la empatía y la conclusión.

[https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador\\_guia\\_inclusion\\_empatia.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf)

UNICEF (2019). Una guía para promover la empatía y la inclusión.

[https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador\\_guia\\_inclusion\\_empatia.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf)

#### 4. Contenidos

**Planteamiento del problema**

Objetivos  
 Justificación  
 Análisis contexto socio cultural  
 Marco teórico  
 Marco metodológico  
 Métodos de recolección de información  
 Fases  
 Plan de análisis por fases  
 Capacidad instalada  
 Replicabilidad  
 Impacto de la investigación  
 Recomendaciones  
 Conclusiones  
 Referencias bibliográficas  
 Anexos

**5. Metodología**

Proyecto social aplicado con enfoque cualitativo, con modelo de fortalecimiento y un alcance descriptivo en el cual se muestran cada uno de los procesos realizados en las diferentes etapas.

**6. Conclusiones**

La construcción de la propuesta social desde los resultados obtenidos del diagnóstico participativo permitió que se generara un espacio de interacción de la comunidad educativa en la cual desde los diferentes espacios se apoyó cada una de las actividades psicosociales y los resultados obtenidos frente a cada uno de los aspectos psicológicos abordados en ellas.

La construcción del diagnóstico desde la participación de la comunidad permitió



que se identificaran las causas que generaban la mala convivencia escolar y a partir de allí se lograra plantear actividades psicosociales que desde la fundamentación teórica aportaran al fortalecimiento de las habilidades sociales y por ende la convivencia escolar dentro del aula mejorara la cual se vio reflejada en los productos que se empezaron a entregar en las diferentes actividades por parte de los estudiantes.

Con la implementación de las diferentes actividades psicosociales se permitió que los estudiantes desarrollaran nuevas habilidades esto desde los diferentes aspectos psicológicos que se abordaron en cada una de ellas permitiendo que desde la variedad de actividades y la parte lúdica los estudiantes comprendieran y relacionaran las temáticas con situaciones de la vida real para hacer de esto un mejoramiento en su conducta, lo cual fue corroborado por los resultados arrojados en las entrevistas semi estructurada aplicada a docente titular, psico-orientadora y coordinador de la Institución.

La capacidad instalada en la institución permite que los docentes conozcan cada una de las actividades más afondo esto desde la parte teórica y a la vez las puedan aplicar en las diferentes aulas de clase, fortaleciendo las habilidades sociales y los aspectos psicológicos que aún se deben seguir trabajando para obtener un mejor rendimiento académico y clima laboral.

Elaborado por:	Angela Mercedes Manrique Picón
----------------	--------------------------------

Fecha de elaboración del resumen:	14	02	2024
-----------------------------------	----	----	------

### **Apéndice B Asentimiento Informado para Estudiantes, Padres de Familia y Cuidadores**

He sido informado del proyecto titulado “Fortalecimiento de las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado transición de la I.E. Juan José Rondón del municipio de Soatá-Boyacá” cuyo objetivo general es fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar por medio de actividades psico-educativas con los estudiantes de grado transición de la I.E. Juan José Rondón del

municipio de Soatá-Boyacá.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de participación de mi hijo(a) en el proyecto, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre las actividades que se llevaran a cabo en el mismo, entiendo que:

### **Riesgos**

- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y la información se utilizará únicamente para los propósitos del proyecto.
- La participación de mi hijo(a) en el proyecto social aplicado no es garantía de mejorar las habilidades sociales si no se cuenta con el acompañamiento familiar.

### **Beneficios**

- Fortalecimiento de habilidades sociales.
- Mayor interacción con los compañeros.
- Reconocimiento de emociones.
- Comunicación asertiva
- Reducción de conductas agresivas en los niños y a su vez una mejoría en la forma de relacionarse.
- Mejoría en el desempeño académico y un ambiente más sano.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria y usted como acudiente acepta la vinculación del estudiante al firmar este documento. Así mismo se aclara que la información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera del proyecto. El manejo ético de la información es confidencial según las normas constitucionales y legales de acuerdo con la Ley Habeas Data y también se tendrá en cuenta los derechos de autor según la Ley 23 de 1982 y demás normatividades vigentes para el acuerdo y correcto proceso de recolección y sistematización de información con los sujetos participantes del proyecto. Así mismo autorizo la toma de fotos y videos para las evidencias necesarias del cumplimiento del proyecto social aplicado.

Yo, \_\_\_\_\_ doy asentimiento para la participación de mi hijo(a) \_\_\_\_\_ en el proyecto social aplicado de la psicóloga en formación Angela Mercedes Manrique Picón en las instalaciones de la Institución Educativa Juan José Rondón- Sección Primaria.

Lugar y fecha:

\_\_\_\_\_

Firma de acudiente o representante legal:

\_\_\_\_\_

Link de asentimientos: [https://drive.google.com/file/d/1qn1XUpktjdyO0Lg5rpF-LZ2LFjkhSkf6/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qn1XUpktjdyO0Lg5rpF-LZ2LFjkhSkf6/view?usp=drive_link)

### Apéndice C Entrevista Semi-Estructurada para Docentes

Objetivo: Recolectar información acerca de las habilidades sociales que manejan los niños del grado transición en el desarrollo de sus actividades académicas.

1. ¿Cuándo desarrolla su clase el grupo participa activamente y sigue órdenes?
2. ¿Durante la jornada de clase el grupo comparte con los compañeros los útiles escolares?
3. ¿En los espacios de juego libre los estudiantes toman la iniciativa para desarrollar diferentes actividades? ¿Cumplen con las reglas pactadas dentro de las mismas?
4. ¿En el transcurso de la jornada los estudiantes manifiestan lo que les gusta y desagrada de las actividades?
5. ¿Cuándo realiza su clase el grupo hace preguntas sobre lo que no conocen?
6. ¿Cuándo hace un llamado de atención al grupo, ellos aceptan los errores?
7. ¿El grupo expresa con palabras y gestos diferentes emociones, saben identificar las emociones de los demás?
8. ¿El grupo mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas?
9. ¿El grupo pide la palabra y respeta el turno para hablar?
10. ¿El grupo expresa espontáneamente acontecimientos en los que han sido implicados?

Link de entrevista semi estructurada resultados:

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_pNCGiE2gAQuxqFeAh6yd-Fq53GHsobB?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1_pNCGiE2gAQuxqFeAh6yd-Fq53GHsobB?usp=drive_link)

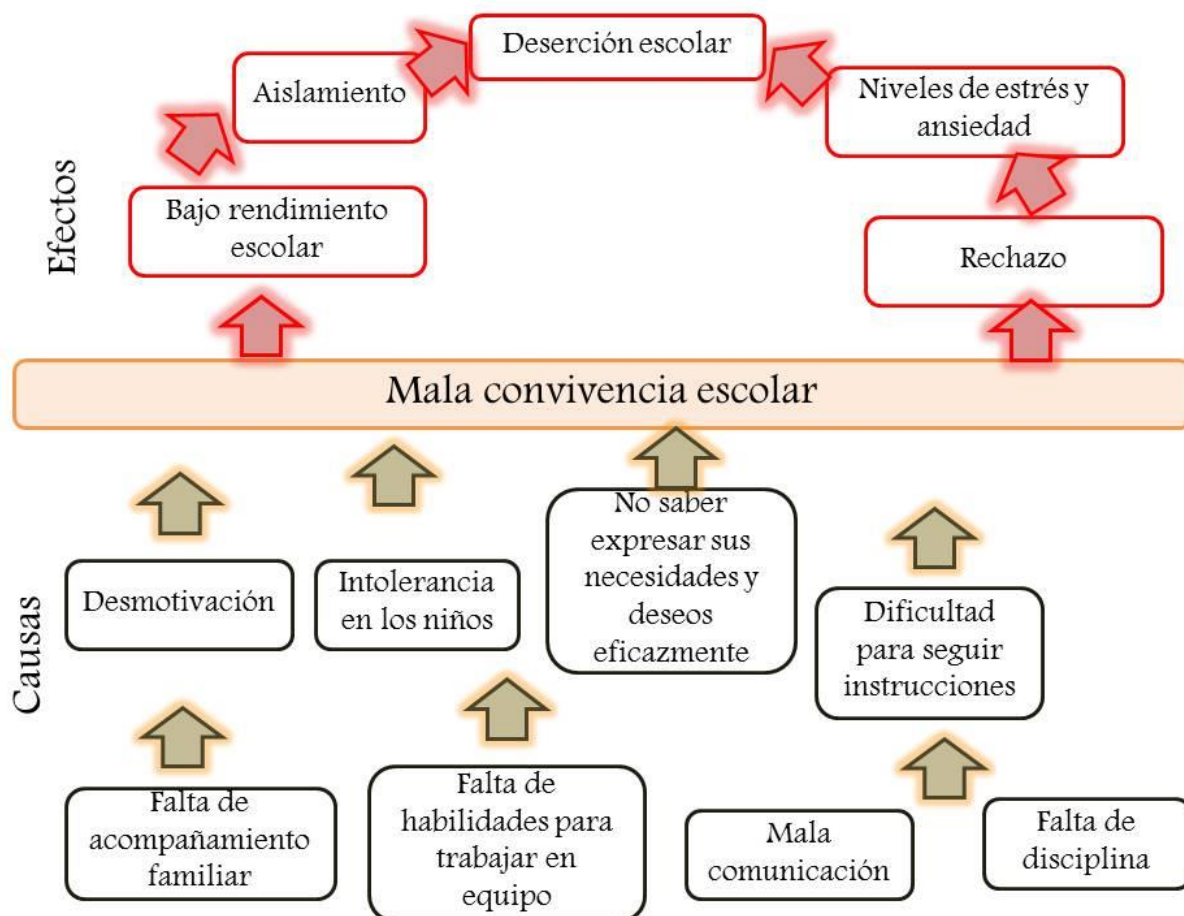
### Apéndice D Formato Diario de Campo

Diario de campo N°1		
<b>Nombre del observador:</b> Angela Mercedes Manrique Picón		
<b>Fecha:</b> 06-10 de marzo		
<b>Lugar:</b> Institución Educativa Juan José Rondón Soatá-Boyacá		
<b>Objetivo:</b> Observar las habilidades sociales que se desarrollan en el estudiante en el transcurso de la clase en una jornada de 5 horas diarias.		
Ejes tematicos	Descripción	Reflexión
Dinámica de la clase		
Habilidades para relacionarse		
Seguimiento de instrucciones		
Expresión de emociones		

Link diarios de campo: [https://drive.google.com/file/d/1JOnalq1KyjnK3V-](https://drive.google.com/file/d/1JOnalq1KyjnK3V-PecU_KGbDS0TnJ0Yq/view?usp=drive_link)

[PecU\\_KGbDS0TnJ0Yq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JOnalq1KyjnK3V-PecU_KGbDS0TnJ0Yq/view?usp=drive_link)

### Apéndice E Árbol de problemas



### Apéndice F Árbol de Soluciones

