

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

Competencias lectoras a través del aprendizaje significativo en estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo de Chaves del Municipio de Buesaco, departamento de Nariño, Colombia.

Ángela Nivia Mosquera Sánchez
Código: 35603882

Asesora:
Adriana Silva Villarreal

San Juan de Pasto
(Nariño - Colombia)

2016

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Buesaco, Abril de 2016

DEDICATORIA

A Jehová, por ser el artífice de mis logros, por ser mi apoyo y mi guía en momentos de incertidumbre, a mi amada madre por fundamentar en mí, valores humanos los cuales contribuyen de manera directa en mi vida personal, laboral y social, a mi hijo por ser el motor de mis esfuerzos y el motivo para ser cada día mejor, a mi esposo que noche a noche se ha convertido en testigo de mis desvelos, y a la Universidad Nacional abierta y a Distancia UNAD por brindarme la oportunidad de cualificar mi formación académica, de aprender nuevos conceptos y conocimientos, a cada uno de ellos que desde sus particularidades han enriquecido mi vida, a ellos va dirigido el logro de una meta más en mi vida porque esta no es la primera y sé que no será la última.

Con afecto

Ángela Nivia Mosquera Sánchez.

AGRADEDIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a Jehová todo poderoso, porque sin su infinito amor y protección este logro no hubiese sido posible, a mi madre María Esther Sánchez, a mi hijo Duvan Guillermo Montaña Mosquera y a mi Esposo Guillermo Montaña García quienes me han brindado su apoyo incondicional y me han exhortado a salir a delante, a confiar en mis capacidades a esforzarme por cumplir mis metas de superación personal, a la Universidad Nacional abierta y a Distancia UNAD, que por medio de sus tutores y directivos me han enseñado el valor de la responsabilidad, el respeto y la disciplina desde el ejemplo y el alto grado de humanismo que reflejan hacia sus estudiantes.

Cordialmente,

Ángela Nivia Mosquera Sánchez.

RAE

TIPO DE DOCUMENTO	Proyecto de investigación
TITULO	Competencias lectoras a través del aprendizaje significativo en estudiantes de grado quinto de básica primaria del centro educativo granadillo de claves del municipio de Buesaco, departamento de Nariño, Colombia.
AUTOR	Ángela Nivia Mosquera Sánchez
PALABRAS CLAVES	Competencias lectoras – estudiantes – básica primaria – centro educativo
DESCRIPCIÓN	En la investigación se hace referencia a las competencias lectoras a través del aprendizaje significativo en estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo de Chaves del municipio de Buesaco, departamento de Nariño, por Tal motivo se identificó la competencia lectora que realizan los estudiantes, para ello se tomó como referencia la información que suministraron los estudiantes y padres de familia, encontrándose que existe falta de motivación para fortalecer la competencia lectora, posterior a ello se realizaron una serie de actividades enfocadas a fortalecer la competencia lectora, es así como se inició con la presentación de cuentos infantiles a través del uso de diapositivas, posterior a ello se realizó la lectura de textos colección semilla, se analizaron los diferentes cuentos a través de actividades lúdicas, se solicitó la producción textual de los estudiantes, quienes con la ayuda de las TIC se motivaron para lograr el fortalecimiento, así también se hizo uso de las danzas y trabajos manuales que permitieron el logro de los objetivos planteados.
FUENTES	Encuestas a estudiantes Encuestas a padres de familia Observación directa a estudiantes
CONTENIDO	En la investigación se abordará la competencia lectora, tomando como referencia la definición de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en él se plantea los

niveles de comprensión lectora desde un punto de vista ascendente en el que no se entiende el último nivel sin la consecución del anterior, aunque es posible que en los niveles creador y metacognitivo se puedan encontrar excepciones, al igual que en el crítico y el apreciativo.

Estos niveles responden al ideal de correspondencia con edades, donde la madurez intelectual, emocional y social está acorde con la edad biológica, y es posible que, en el aula, en algunos casos la realidad esté por debajo de estas expectativas. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2009).

Así mismo se tendrá en cuenta los niveles: literal, interpretativa, inferencial, crítica, apreciativa, creadora, metacognitiva, por tal motivo en el desarrollo de la investigación se hará uso de estos niveles para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa.

Otro aspecto que se tendrá en cuenta será el aprendizaje significativo, según David Ausubel, está definido "como el proceso que ocurre en el interior de un individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva, a su vez matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables tangibles, comprobables y enriquecidas" (Portilla J. 2001)

Para Ausubel el aprendizaje significativo es un estímulo hacia el entrenamiento intelectual constructivo relacional. La última finalidad del planteamiento significativo es una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

	<p>Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar” (CIEF, 2004)</p>
<p>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Educación y desarrollo humano.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La investigación se fundamentará en el paradigma cuantitativo que fue utilizada al aplicar el instrumento para evaluar la competencia lectora de los estudiantes que poseen al inicio y luego al final del proceso de fortalecimiento, además será de enfoque empírico analítico porque a través del estudio se tomaron datos provenientes de la experiencia de los estudiantes, así mismo el tipo de investigación será el descriptivo, que permitirá interpretar la información desde el punto de vista de los hallazgos.</p> <p>En el proceso investigativo se tomó como población los estudiantes de la institución educativa, la muestra estará determinada por los estudiantes de grado segundo de básica primaria conformada por 35 estudiantes, quienes participarán en el desarrollo de las diferentes actividades establecidas en el desarrollo del mismo.</p> <p>El proceso de recolección de información se tomó un instrumento que es validado, denominado Test de Progresos de Comprensión (TPC), que se fundamenta en un modelo constructivista- integrador para realizar una batería de preguntas, donde se busca cercar la representación mental del texto en la mente del individuo.</p> <p>La información fue procesada en el programa SPSS, versión 21, que permitirá tabular la información enfocándose en la estadística porcentual</p>

CONCLUSIONES

Analizando la información obtenida de los estudiantes se considera que los educandos no tienen un hábito lector, debido a que sienten negatividad con relación a este tipo de actividad, es así como no han recibido la respectiva motivación que contribuya a mejorar el aprendizaje académico.

En la opinión de los estudiantes se encontró que los motiva la lectura, es así como manifiestan su deseo de adquirir este tipo de hábitos, más aún si se hace referencia a los textos narrativos que tienen una esencia fundamental que contribuirá en pro de mejorar la calidad de educación.

Otro de los aspectos que se tuvo en cuenta en los estudiantes fue la disponibilidad de textos narrativos para aplicar la lectura, indicando la escasez de los mismos en los hogares, por tal motivo se constituye en uno de los elementos negativos que afectan el rendimiento académico.

La opinión de los padres de familia indica que no hay participación e integración en las actividades lectoras, por lo que se constituye en un motivante la realización de la propuesta de fortalecimiento de la comprensión lectora dirigida a padres de familia y estudiantes para contribuir a que ésta se incremente.

El desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de la comprensión lectora se constituye en uno de los elementos fundamentales para aplicar los conocimientos teóricos y prácticos respecto a la lectura y escritura, por lo que se considera de amplia utilidad para mejorar el rendimiento académico.

Después del proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora se logró motivar a los estudiantes en la aplicación de las actividades de lectura, es así como en el hogar los padres de familia compartieron momentos con los estudiantes a través de la lectura de diferentes textos narrativos, por lo que se considera que fue un aporte enriquecedor al proceso de lectura y escritura, así mismo la comprensión de los textos que se leyeron.

	<p>La labor realizada por la docente investigadora fue enriquecedora, porque a través del proceso de seguimiento se contribuyó en pro de mejorar las habilidades de lectura y escritura, así mismo los estudiantes y padres de familia se motivaron para expresar las opiniones respecto a las lecturas asignadas que posteriormente fueron difundidas con los compañeros de aula.</p>
RECOMENDACIONES	<p>Se recomienda a las directivas del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco, dar continuidad con este tipo de proyectos en los diferentes grados, puesto que a través de ello se logrará mejorar el proceso de comprensión lectora desde los primeros años de formación.</p> <p>Es importante que se fortalezca las relaciones intrafamiliares en los educandos porque el realizar este tipo de actividades permitió el fortalecimiento y unión de los integrantes de la familia a través de la realización de las diferentes actividades de lectura que se programaron.</p> <p>Es de amplia utilidad brindar asesoría a los estudiantes para contribuir a la promoción de las actividades lectoras, por tal motivo este proceso debe ser continuado en las diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>Se recomienda que los docentes de los diferentes grados realicen este tipo de actividades para contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora, pretendiendo con ello que se mejore el rendimiento académico de los educandos en las diferentes áreas del conocimiento.</p>

Contenido

	Pag.
Introducción	13
Justificación.....	15
Definición del problema.....	17
Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Marco teórico	21
Resultados	29
Encuesta a estudiantes	29
Encuesta a padres de familia	34
Propuesta educativa para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes	37
Discusión.....	43
Conclusiones y recomendaciones.....	46
Conclusiones.....	46
Recomendaciones	47
Referentes bibliográficos.....	48
Apéndices	49

Índice de figuras

Figura 1. Estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo .	27
Figura 2. Estudiantes de grado quinto que respondieron la encuesta.....	28
Figura 3. Distribución porcentual de la frecuencia con que leen los textos narrativos los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco	29
Figura 4. Distribución porcentual si recuerdan con facilidad lo que leen los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	30
Figura 5. Distribución porcentual de la comprensión de los textos que leen los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	30
Figura 6. Distribución porcentual del gusto por mejorar la lectura según los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	31
Figura 7. Distribución porcentual del número de libros semanales que les gustaría leer a los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	31
Figura 8. Distribución porcentual de la consideración de quien lee con frecuencia aprende más según los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	32
Figura 9. Distribución porcentual creencia que leyendo pueden mejorar los resultados académicos los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	32
Figura 10. Distribución porcentual del gusto de adquirir hábitos de lectura según los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	33
Figura 11. Distribución porcentual si desean que el docente lea textos narrativos en clase según los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	33
Figura 12. Distribución porcentual del deseo que en casa lean con los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	34
Figura 13. Distribución porcentual de la tenencia de libros en el hogar según los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	34
Figura 14. Distribución porcentual de la lectura de los miembros de la familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	35
Figura 15. Distribución porcentual del tipo de lectura realizada con los menores según los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	35
Figura 16. Distribución porcentual del gusto de la lectura en casa de los estudiantes según los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	36
Figura 17. Distribución porcentual de la lectura como ayuda para incrementar los conocimientos según los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.	36
Figura 18. Niño leyendo.....	37
Figura 19. Presentación de cuentos infantiles diapositivas	38
Figura 20. Lectura de textos colección semilla.	38

Figura 21. Lectura de textos colección semilla	39
Figura 22. Análisis de cuentos	39
Figura 23. Producción textual - grado quinto.....	40
Figura 24. Proyección de cuentos con ayuda de las TIC “VIDEO CUENTOS”	40
Figura 25. Estudiantes grado quinto.....	41
Figura 26. Danzas.....	41
Figura 27. Trabajo manual	42

Introducción

En la actualidad la lectura ha pasado a un segundo plano por los niños, quienes prefieren hacer uso de los diferentes medios de comunicación, relegando de esta manera la aplicación de la misma, sin embargo, esto ha generado situaciones negativas en los estudiantes, debido a los bajos resultados en las diferentes áreas del saber.

El desarrollo de la investigación se fundamentó en fomentar las competencias lectoras en los estudiantes de grado segundo del Centro Educativo Granadillo de Chaves del Municipio de Buesaco, Departamento de Nariño a través del aprendizaje significativo, por tal motivo se iniciará el proceso a través de una evaluación de las competencias lectoras que poseen los estudiantes, una vez analizados los datos se procederá a tabular la información, para posteriormente continuar con el proceso de fomento de las competencias lectoras a través del uso del aprendizaje significativo, haciendo que los estudiantes se motiven a la lectoescritura y con ello fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo se continuará con un período de adquisición de habilidades y destrezas para finalmente aplicar el test final sobre los logros obtenidos en el mismo.

Los contenidos del siguiente texto son una propuesta viable y se presentan como una posible solución al problema de comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado quinto, mediante una ilustración detallada del tema que se sustenta con las opiniones y aportes de calificados autores y críticos de la actual situación académica de los estudiantes de lengua hispana y la ejecución de diversas actividades encaminadas a generar comprensión lectora en estos niños y niñas mediante la autonomía que estos poseen a la hora de elegir el tipo de textos que quieren leer y el tipo de tema que quieren comprender.

Las actividades que se proponen a continuación son un compendio de elementos pedagógicos que favorecen la adquisición de competencias lectoras, comunicativas, sociales, culturales, académicas y de aprendizaje para mejorar no solo sus calificaciones externas e internas, o para mejorar los conocimientos en el área de lenguaje, sino también para que los estudiantes adquieran el gusto por la lectura y terminen creando hábitos saludables que enriquezcan su vocabulario, su manera de ver el mundo, su comunicación y por ende sus competencias ciudadanas y de resolución de conflictos desde el dialogo y la concertación.

Es mediante el incremento y práctica de la lectura que los estudiantes pueden adquirir competencias superiores en la interpretación de textos, mientras cuenten con el apoyo y

dirección orientadora del docente que fije el camino mediado por una pedagogía lecto- escritora, hacia el mundo mágico que cada autor quiere dar a conocer desde la literatura.

Justificación

Al enfocarse en la competencia lectora, se hace referencia a “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar los conocimientos y posibilidades para participar en la sociedad” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2009).

Analizando los aspectos anteriores se considera que el estudiante que no lee comprensivamente por lo general posee problemas no solo en el área de lenguaje, sino también en otras áreas, porque la lectura es fundamental en las actividades pedagógicas que producen y sustentan el aprendizaje escolar, leer es una actividad cotidiana y necesaria para que el proceso educativo siga el rumbo que debe seguir. Se requiere de una formación lectora en los estudiantes con un alto grado de calidad, si se quiere mejorar los resultados ostentados para el momento, pero esto se logra si, y solo si, los niños y niñas toman la lectura como una actividad de uso cotidiano, si se incrementa en ellos el gusto por la lectura, si la lectura se hace de forma transversal dentro y fuera del aula, para que en los estudiantes la lectura no sea vista como una obligación, sino como placer que se encuentra al alcance de todos.

Para leer comprensivamente el estudiante desde sus primeros años de escolaridad debe ser inducido a desarrollar hábitos de lectura comprensiva y crítica y para ello se le debe enseñar desde la lectura y para la lectura, utilizando textos de su interés como cuentos, fábulas, mitos, leyendas, rondas, estribillos y trabalenguas entre otros, que el niño narre verbalmente sus interpretaciones y hasta que, les de vida en pinturas y obras de teatro son otras formas de despertar en él interés por la lectura de los textos mencionados para luego dar continuidad al proceso con la lectura de otros tipos de textos.

Para que el futuro lector genere hábitos de lectura es necesario el apoyo de actividades lectoras en la escuela y desde los hogares, con el apoyo e incentivo de los padres hermanos y demás familiares al niño se le puede despertar el amor por la lectura, puesto que en los hogares la mayoría de los niños demuestran tener adaptabilidad a algunas actividades, pero es triste aceptar que en la mayoría de los hogares los estudiantes no tienen el ejemplo, puesto que sus padres y/o hermanos o demás familiares no poseen hábitos de lectura a seguir por el menor.

Que un estudiante lea comprensivamente es una necesidad manifiesta, porque a medida que los grados de complejidad crecen, grado a grado el estudiante puede percibir la necesidad de leer y de comprender la lectura para relacionar conceptos, datos e interpretar información, clasificarla, comparándola o reunirlos bajo una explicación general, las habilidades

memorísticas son útiles pero existirán situaciones en donde estas no fueron tan relevantes como lo es la habilidad de leer comprensivamente cualquier tipo de texto, se deben combinar estas dos habilidades si se quiere crear un alto grado de comprensión y entendimiento, porque sin lectura eficiente el aprendizaje puede llegar a ser incompleto y es por ello que se presenta esta propuesta que en verdad es sumamente necesaria.

De acuerdo a los planteamientos anteriores y teniendo en cuenta la importancia que adquiere la comprensión lectora como fuente primordial para lograr unos óptimos resultados académico, se decide realizar esta investigación enfocada en generar competencias lectoras en los estudiantes, puesto que a través del proceso de evaluación inicial, fortalecimiento y evaluación final, se pretende que se incrementen los conocimientos y se fortalezca la comprensión de lectura, permitiéndoles de esta manera obtener mejores productos de aprendizaje académico en las diferentes áreas del saber.

Esta investigación se considera útil, en primer lugar para los estudiantes de grado segundo de la institución educativa en donde se realizó, puesto que a través de ello se contribuirá en pro de fortalecer la competencia lectora, lo cual se verá reflejada en el rendimiento académico de los diferentes espacios académicos; en segundo lugar para la institución educativa, porque si este método es efectivo se lo aplicará en los demás grados, con la finalidad de contribuir en pro de mejorar la calidad de la educación; así mismo para la comunidad en general, porque a través de la adquisición de competencias lectoras los estudiantes captarán lo que se está informando.

Así mismo, esta investigación es novedosa, porque a nivel de la institución educativa no se han realizado estudios que contribuyan en pro de mejorar las competencias lectoras, por lo que se considera un aporte significativo al aprendizaje escolar y por ende va en pro de mejorar la eficiencia académica de los estudiantes implicados.

Definición del problema

Pregunta

¿Al aplicar estrategias de aprendizaje significativo a los estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo de Chaves del municipio de Buesaco, departamento de Nariño, se generarían competencias lectoras en los estudiantes?

La lectura de textos hace parte indisoluble de los conocimientos y del aprendizaje de los contenidos temáticos y curriculares dentro del sistema escolar, como también hace parte de las estrategias pedagógicas docentes y por el momento sigue siendo de gran utilidad en el sistema educativo, sin mencionar que hace parte del aprendizaje del idioma principal, el español, leer comprensivamente genera nuevos conocimientos, adelanta el proceso formativo y académico de los estudiantes, permitiendo conocer nuevas culturas y comunicarse de formas más eficientes.

Las causas de la deficiente competencia lectora son diversas, pero ya sea por la ausencia de hábitos de lectura, por la deficiente orientación escolar para el desarrollo de competencias superiores en lectura comprensiva, por desinterés hacia la misma, por inexperiencia en el manejo de textos, o por enfrentarse a una nueva metodología de estudio, cabe anotar que en los estudiantes las falencias son notables en el área de lenguaje, por lo tanto, esto debe ser catalogado como un problema de alto riesgo para el aprendizaje escolar y para los resultados finales de evaluación y promoción de los estudiantes y de las pruebas de estado.

A nivel nacional son muchas las críticas y a la vez las sugerencias que se escuchan frente a la baja calidad educativa y los resultados poco halagadores en cuestiones educativas. Desde hace varios años que el tema de la interpretación de textos hace parte importante de las pruebas saber realizadas por el Ministerio de Educación Nacional mediante el ICFES, esto confirma que leer es de gran utilidad e importancia para los estudiantes colombianos en especial para los de básica primaria. Preocupados por esto, muchos docentes han emprendido la grandiosa labor de afianzar las competencias de lectura interpretativa de sus estudiantes, y llevarlos con pasos firmes a enfrentar sus pruebas saber mediante la realización de una serie de estrategias pedagógicas que bien “llevadas sin duda alguna” producen muy buenos frutos y conducen a la mejora notable de los resultados de desempeño de las competencias evaluadas.

Son las actividades pedagógicas las que tienen la tarea de desarrollar en los estudiantes competencias lectoras e interpretativas de los textos que leen, cuando se incrementan las

actividades de lecturas dirigidas y/o autónomas en diversas direcciones y situaciones éstas se convierten en una herramienta valiosa para crear en los lectores hábitos sanos y duraderos de lectura, interpretación, crítica, construir y reconstruir significados, conocimientos nuevos no intencionados, reflexiones y experiencias para poder enfrentar situaciones relacionadas con los textos.

Cuando se tienen bajos niveles de lectura o cuando esta no es comprendida se generan múltiples consecuencias que afectan el aprendizaje significativo y pueden desembocar en preocupaciones y conflictos familiares, porque en las aulas el aprendizaje se verá retrasado y tendrá avances lentos que no favorecen al estudiante y pueden terminar por causarle repitencia o pérdida del año escolar, puesto que, las actividades escolares poseen un calendario limitado para que estas se lleven a cabo y los docentes se ven en la obligación de asignar tareas y actividades escolares a los estudiantes para que estos las desarrollen en los hogares, pero para las familias se generan una serie de problemas e interrogantes y tienden a dejar solo al estudiante o en efecto a buscar culpables del fracaso escolar, pero no buscan la raíz del problema como tal, es por estos y muchos otros motivos que esta dificultad debe ser erradicada de las aulas cuanto antes, para que no dé pie a acciones negativas como la apatía del niño al proceso educativo, los temores a enfrentar su realidad, la incertidumbre de la familia por los resultados y en los casos extremos el retiro de los niños con bajos resultados escolares del sistema educativo.

De acuerdo a los aspectos mencionados anteriormente y teniendo en cuenta que en la actualidad a los niños no les agrada la lectura, es así como se ha determinado que “la cultura audiovisual y digital e hipervinculada es mucho más atractiva por la enorme cantidad de información y variedad que ofrece; los padres en general tampoco leen demasiado, no se constituye como ejemplo de lectura; la escuela como institución formadora realiza la actividad lectora domiciliaria como un hecho obligado, forzoso, academicista y aburrido” (González V. , 2012)

En el aspecto es importante mencionar que no se están generando competencias lectoras, puesto que los estudiantes están en otras situaciones que les impide comprender con mayor facilidad lo que leen, es por ello que se considera un problema que afecta el rendimiento académico en particular.

Es importante mencionar en lo que hace referencia a Colombia, que se ha evidenciado escasez de niños lectores, situación que ha interferido en el normal proceso de aprendizaje, así

mismo es pertinente mencionar que a esta problemática están inmersos en el Departamento de Nariño y a nivel del municipio de Buesaco, en donde específicamente en la institución educativa se evidencia que los niños no les gusta leer y esto se ve reflejado en el producto académico, debido a la escasa comprensión lectora que genera situaciones negativas para que se obtengan buenas calificaciones y por ende en una calidad de aprendizaje superior.

Objetivos

Objetivo general

Generar competencias lectoras en estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo de Chaves del municipio de Buesaco, Departamento de Nariño a través del aprendizaje significativo.

Objetivos específicos

Identificar la competencia lectora realizada por los estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo de Chaves del municipio de Buesaco, Departamento de Nariño.

Fortalecer y evaluar la competencia lectora adquirida por los estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo de Chaves del municipio de Buesaco, Departamento de Nariño.

Marco teórico

En la investigación se abordó la competencia lectora, tomando como referencia la definición de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en él se plantean los niveles de comprensión lectora desde un punto de vista ascendente en el que no se entiende el último nivel sin la consecución del anterior, aunque es posible que en los niveles creador y metacognitivo se puedan encontrar excepciones, al igual que en el crítico y el apreciativo.

Estos niveles responden al ideal de correspondencia con edades, donde la madurez intelectual, emocional y social está acorde con la edad biológica, y es posible que en el aula, en algunos casos la realidad esté por debajo de estas expectativas. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2009).

La comprensión lectora se:

define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto (Teberosky y Ferreiro, 2001)

Para enfatizar en la comprensión lectora se considera necesario enfatizar en la lectura que se plantea desde diferentes puntos de vista, para Ferreiro, Teberosky y Smith, se ha concebido a la lectura:

Como un acto de descodificación de grafías en unidades sonoras, por lo que su aprendizaje depende del desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices, las cuales hacen referencia al reconocimiento de las grafías empleadas, en una palabra, enunciado o párrafo. Sin embargo, los autores anteriores coinciden en que la lectura es un proceso de obtención de significado de un texto escrito, es un proceso de interacción entre el lector y el texto que tiene una forma gráfica que se procesa como lenguaje; en este sentido, la lectura tiene como finalidad la construcción de significados” (Teberosky y Ferreiro, 2001).

Por otra parte, Piaget es un antecedente importante, en tanto que ofrece una explicación multidisciplinaria de los procesos psicológicos subyacentes en el ser humano.

Su paradigma para estudiar la conducta humana se basa en la estructura cognoscitiva, por medio de los procesos de asimilación y acumulación que determinan las percepciones, representaciones y acciones del individuo. Plantea que el conocimiento no es un reflejo del objeto en el sujeto, ni se produce en un sujeto pasivo, por el contrario, es necesario que éste actúe sobre el objeto para conocerlo, lo cual implica la construcción permanente de una

estructura, entendida ésta como la base organizadora de la experiencia, en este sentido todo conocimiento implica una estructura que sirve de sustento para desarrollar nuevas estructuras” (Partido, 2003).

Así mismo, Bruner, sostiene que el hombre cuenta con un sistema de código y procesamiento de información cuyo producto es la representación, la cual es concebida como la forma de responder al ambiente y es complementaria e inseparable de la estructura, esto es, de la serie de proposiciones por las cuales un conocimiento puede generarse y relacionarse de modo significativo. De acuerdo con este autor, la estructuración del conocimiento lleva a la comprensión de un fenómeno” (Partido, 2003).

Por otra parte, Ausubel hace referencia:

marco conceptual del cognoscitivismo, para explicar los procesos de comprensión y retención, precisa sus características y señala su organización de carácter jerárquico en la cual el conocimiento conceptual ocupa un papel importante para el aprendizaje. Él elabora también procedimientos para modificar la estructura cognoscitiva y mejorar la comprensión y el recuerdo” (Partido, 2003).

Para Gagne, “en la constitución de la capacidad intelectual, el hombre va adquiriendo patrones básicos de acciones motoras e intelectuales para interactuar con su medio, y además va aprendiendo estrategias cognoscitivas, esto es, habilidades organizadas internamente que orientan los procesos relacionados con la solución de problema” (Partido, 2003).

Desde otro enfoque se hace relación a las habilidades existentes en la lectura, al respecto Girbes, así:

Tiempo: “aprende a leer a la edad de más o menos seis años, desaprovechando el momento en que más capacidad de aprendizaje tenemos. Gracias a que los adultos subestimamos las habilidades de los niños. Las personas que hablan perfectamente un idioma lo hacen porque lo aprendieron en sus primeros años de vida. Cuando se aprende un idioma en la edad adulta, generalmente no se alcanza de manera perfecta, sin conseguir la entonación ni el acento correcto” (Girbes, 2008).

Frecuencia: “se escucha y se intenta hablar y caminar desde el primer día de nacidos. El contacto con el lenguaje escrito es ajeno a nosotros hasta que somos capaces de apreciar las diminutas letras de los textos normales, pasaría lo mismo con el lenguaje hablado si los adultos habláramos todo el tiempo en voz baja (no perceptible al oído en formación de un niño)” (Girbes, 2008).

Forma: cada logro que obtienen por más insignificante que sea es admirado y apreciado, casi nunca se corrigen (no de la manera como se corrige a un niño cuando aprende a leer). Tarde o

temprano todos alcanzamos a hacerlo gracias a que sabe que puede hacerlo mejor día a día, sin necesidad de que digan apasionados por hacerlo bien y rápido.

Saber leer no solamente es una materia, es una habilidad del cerebro humano y como todas las habilidades dependen más de la manera como las percibimos, que, de las propias capacidades, ya que está científicamente comprobado que ningún ser humano ha explotado ni siquiera el 1/1000 de sus capacidades. Esta no es una idea es el porcentaje de neuronas que se interconectan en SINAPSIS, en comparación con los miles de millones de neuronas que producimos, y que mueren después de no ser utilizadas en interconexiones” (Girbes, 2008).

Para fomentar la lectura en los niños:

Desmitificar el libro como objeto sagrado. Estos han de ser uno de los primeros compañeros de juegos de los niños.

Empezar por explicar cuentos a los niños. Leer con ellos.

Entretenerse. No siempre leemos para aprender, también para pasarlo bien por el puro placer de la lectura y de la diversión.

Prestar atención positiva al niño que lee, elogiarlo por el esfuerzo que lleva a cabo, sobre todo cuando está comenzando a adquirir el hábito.

Escoger los libros adecuados de acuerdo a su edad e intereses. No menospreciar sus gustos.

Organizar el tiempo. La lectura no ha de ser incompatible con el resto de actividades lúdicas.

No obligarlos a leer.

Adaptar las condiciones en casa para hacerlas aptas para la lectura.

Tener a su alcance libros, revistas, cuentos, diarios, etc.

Regalar libros.

No darse por vencidos. El lector no nace, se hace.

El ámbito familiar es clave en el fomento del hábito lector. Si el adulto es consciente de que leer es positivo y estimulante, y además el niño ve ejemplo de ello en casa, se ganará mucho terreno (Girbes, 2008).

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues fueron determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información (Icarito, 2013).

Se hace relación a la comprensión lectora tomando como referente teórico para el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se tiene en cuenta los niveles que van a permitir un mejor y efectivo aprendizaje en la actividad. Las autoras clasifican estos niveles de la siguiente manera:

Nivel de comprensión literal. Éste se desarrolla cuando el lector puede extraer directamente del texto las ideas tal y como las expresa el autor.

Nivel de reorganización de la comprensión literal. El lector puede reseñar la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de secuencias.

Nivel inferencial. Se caracteriza por permitir al lector imaginar elementos que no están en el texto y utilizar su intuición y la relaciona con sus experiencias personales para inferir.

Nivel de evaluación. Está comprendido por procesos de valoración y enjuiciamiento por parte del lector, lo que hace necesario la intervención o acompañamiento por parte del adulto o con otro par. Esto se debe a que la complejidad lectora que pueda ofrecer un texto hace que los lectores puedan desarrollar tal evaluación si es acompañado por otro sujeto más experto.

Nivel de apreciación. Se caracteriza porque el lector puede expresar comentarios emotivos y estéticos, sobre el texto consultado. El lector puede emitir juicios sobre el uso del lenguaje del autor (Veyes de Iglesias y López, 2001).

En los niveles se reencuentran cuando el docente formula preguntas en torno al texto. En el marco de un texto narrativo, por ejemplo, es relativamente fácil para un alumno responder a preguntas que apuntan a la relación de los hechos. Detectar hechos, enumerar acontecimientos, decir "lo que ocurre", cuál es la "historia", está al alcance del alumno en la inmediatez de su lectura. De allí que el aprendiz es capaz de recorrer los niveles de lectura si encuentra a un adulto (o par) que lo ayude en la comprensión del texto” (Veyes de Iglesias y López, 2001).

De igual manera se enfatiza en las competencias lingüísticas que desarrolla la lectura: leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas; la capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social; pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector; argumentar y concluir lógicamente; favorecer la imaginación del lector y satisfacer necesidades informativas y estéticas” (Icarito, 2013).

La Secretaría de Educación Pública de México, establece que “cuando se habla en educación básica de habilidad lectora se hace referencia a tres aspectos: comprensión, fluidez y velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de su vinculación, es decir en qué medida se da uno sin afectar el otro, específicamente el de comprensión. De allí que varios docentes hagan la observación de no dar tanta importancia a la fluidez (como se propone evaluarla) ni a la velocidad” (Secretaría de Educación Pública, 2009).

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue el aprendizaje significativo, según David Ausubel, está definido "como el proceso que ocurre en el interior de un individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva, a su vez matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables tangibles, comprobables y enriquecidas" (Portilla, 2001).

Para Ausubel el aprendizaje significativo es un estímulo hacia el entrenamiento intelectual constructivo relacional. La última finalidad del planteamiento significativo es una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar" (CIEF, 2004).

Habiendo realizado con anterioridad una revisión concienzuda y reflexiva de diversos textos y autores relacionados con el tema de la lectura, la lectura comprensiva, el aprendizaje escolar, la creatividad, la generación de competencias y la autonomía escolar entre otros temas de interés.

Aspectos metodológicos

La investigación se desarrolló fundamentada en el paradigma cuantitativo “es aquella que permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre las variables” (Hernández Sampieri, 2009). En la investigación se tuvo en cuenta la variable de comprensión lectora, por tal motivo se recolectó información que ha sido procesada a través de distribución porcentual, la cual se presenta en gráficas estadísticas, que permiten de alguna manera la comprensión de los datos que en él se recolectan, fundamentados en dar la opinión respectiva con relación a la lectura desde el punto de vista de los estudiantes y algunos padres de familia de los mismos.

El enfoque en que se abordó el estudio fue el empírico analítico, “es empírico, porque se tomó como criterio de validez el uso de datos provenientes de la experiencia datos observables, además es analítico porque en él privilegian las realidades que investigan” (Torres Carrillo, 1995). En la investigación se tomó en cuenta los aspectos basados en la experiencia de los estudiantes y padres de familia con relación a las competencias lectoras que se aplican en la institución educativa y la motivación que han recibido de los padres de familia para contribuir con ello al rendimiento académico.

El método de estudio que se utilizó fue el descriptivo, “es aquel que busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, 2009). En el estudio se tuvo en cuenta para verificar las competencias lectoras de los estudiantes, además para relacionar los hallazgos del estudio de acuerdo a los objetivos planteados.

La población estuvo conformada por los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco, conformado por 239 estudiantes que cursan del grado preescolar a quinto de básica primaria.

La muestra estuvo representada por 20 estudiantes que cursan el grado quinto de básica primaria en el Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.

Figura 1. Estudiantes de grado quinto de básica primaria del Centro Educativo Granadillo



Las técnicas de recolección de información fueron la encuesta, que es una “técnica de la investigación en la cual se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas, son idénticas para todos y contienen un aserie e preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario” (Bonilla, 1997).

En el estudio se aplicó una encuesta a la totalidad de los estudiantes, es decir a 20 niños y niñas que cursan el grado el grado quinto de básica primaria en el Centro Educativo Granadillo, cuya finalidad era identificar la motivación con relación a la comprensión lectora, así mismo se contó con la participación de 10 padres de familia que respondieron la encuesta respecto a la ayuda que brindan a los menores en cuanto a fomentar la comprensión lectora desde sus hogares. La encuesta fue sencilla, pretendiendo con ello que la información que suministren sea confiable y contribuya de alguna manera en el logro del objetivo establecido.

Figura 2. Estudiantes de grado quinto que respondieron la encuesta



Otra técnica que se realizó fue la observación directa que se realizó a los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo, cuya finalidad fue verificar los logros obtenidos en cuanto a la participación en las diferentes actividades de comprensión lectora que se ejecutaron.

El procesamiento de la información se realizó en primer lugar la aplicación de una prueba piloto que se aplicó a estudiantes de otra institución educativa de la región con características similares, cuya finalidad fue verificar la comprensión y aceptabilidad de la encuesta para posteriormente aplicarla a los estudiantes, se realizaron las respectivas correcciones y finalmente se procede a la recolección de la información.

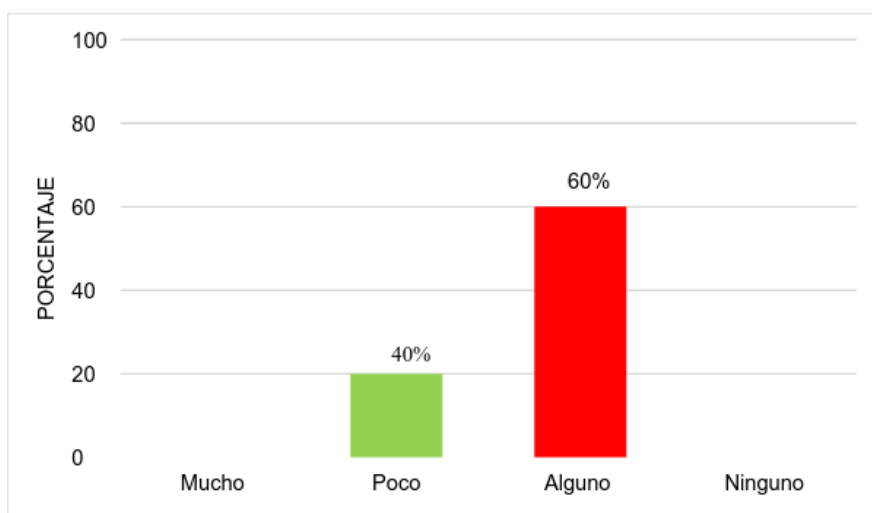
Para el proceso de tabulación de la información se tuvo en cuenta el programa SSPS versión 21, que permitió la elaboración de las diferentes gráficas estadísticas enfocadas en los resultados obtenidos, siendo esto de amplia utilidad para el proceso de análisis e interpretación de los mismos.

Resultados

Encuesta a estudiantes

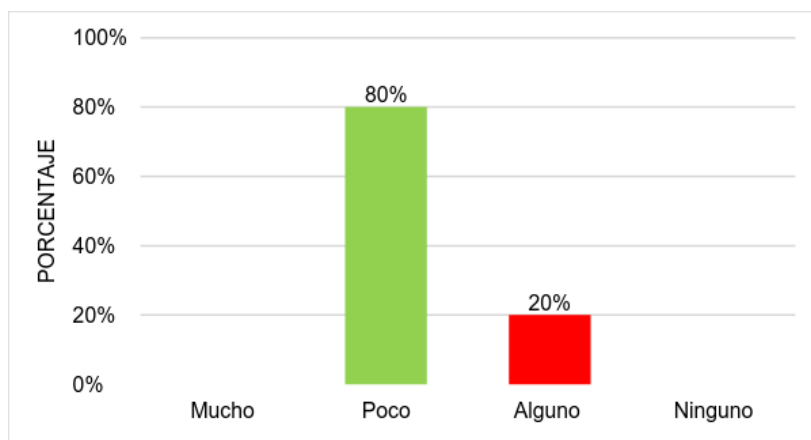
En el proceso de recolección de la información se tuvo en cuenta las opiniones de los estudiantes frente a la comprensión lectora y actividades que motivan para aplicar la lectura en el ámbito escolar y familiar.

Figura 3 Distribución porcentual de la frecuencia con que leen los textos narrativos los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco



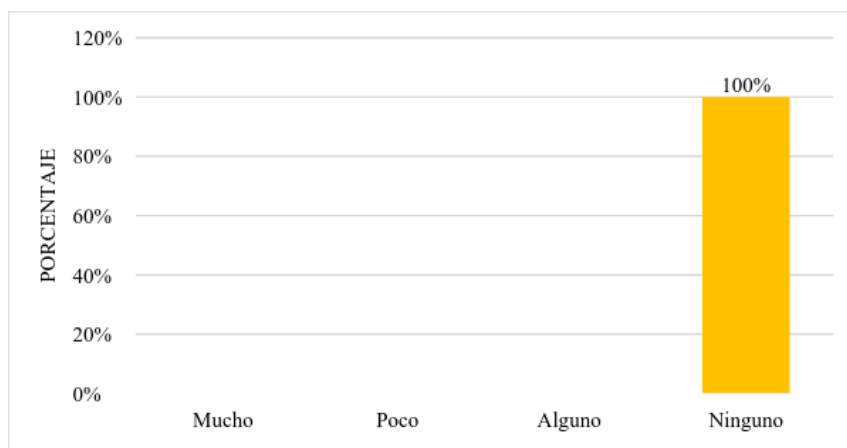
En la gráfica anterior se evidencia la frecuencia con que leen textos narrativos los estudiantes del Centro Educativo Granadillo del Municipio de Buesaco, se encontró que el 60% leen algunos textos, mientras que el 40% poco leen. Los datos indican que existe baja participación de los estudiantes con respecto a la lectura que realizan en el aula de clase como fuera de ella.

Figura 4. Distribución porcentual si recuerdan con facilidad lo que leen los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



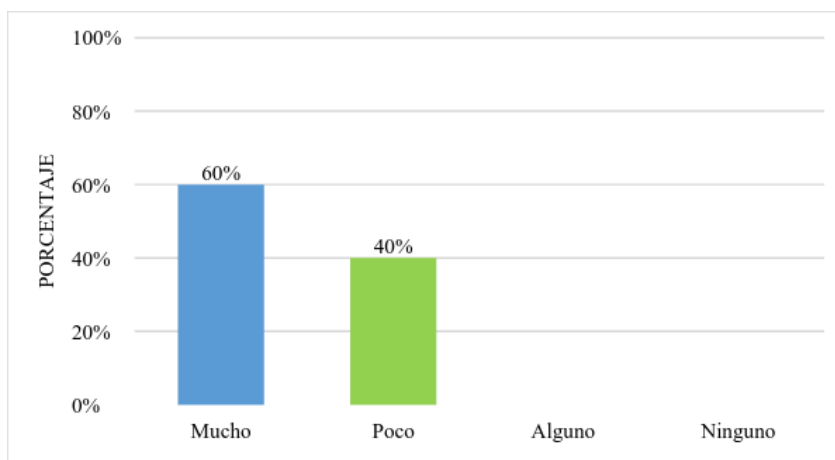
En la gráfica anterior, se evidencia que el 80% de los estudiantes recuerdan poco lo que leen, además el 20% recuerdan algunas cosas de lo que leen. Los datos evidencian que los hábitos lectoescritores que poseen no son adecuados debido a que no almacenan la información de lo que han leído.

Figura 5. Distribución porcentual de la comprensión de los textos que leen los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



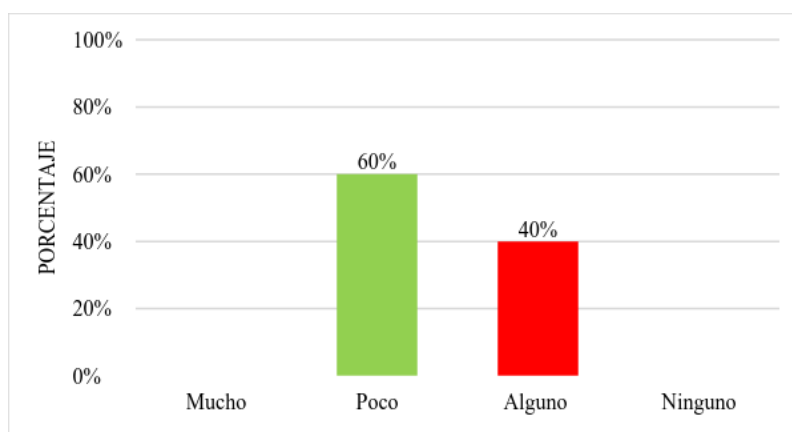
En la figura anterior se observa que el 100% de los estudiantes asumen que no hay comprensión textual; por tanto cabe resaltar que esta situación amerita un análisis profundo; pues el objetivo de la educación no es sólo el de enseñar a manejar las letras del abecedario a los estudiantes para que puedan leer los libros, lo que realmente se necesita es que se los prepare en la actitud para las exigencias de la convivencia escolar y en cualquier contexto.

Figura 6. Distribución porcentual del gusto por mejorar la lectura según los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



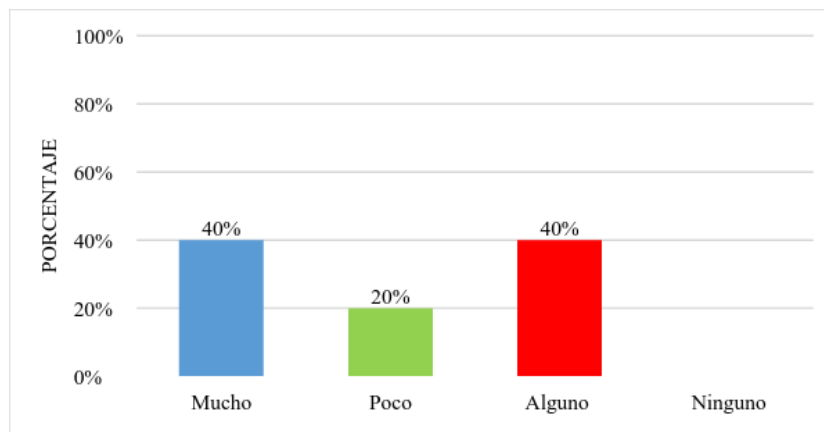
La figura anterior indica que a los estudiantes les gustaría mucho aprender a leer en un 60%, además al 40% le gustaría poco, lo que indica que existe una motivación por las actividades lectoras, siendo esto favorable para el proceso de intervención que se realice en la institución educativa.

Figura 7. Distribución porcentual del número de libros semanales que les gustaría leer a los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



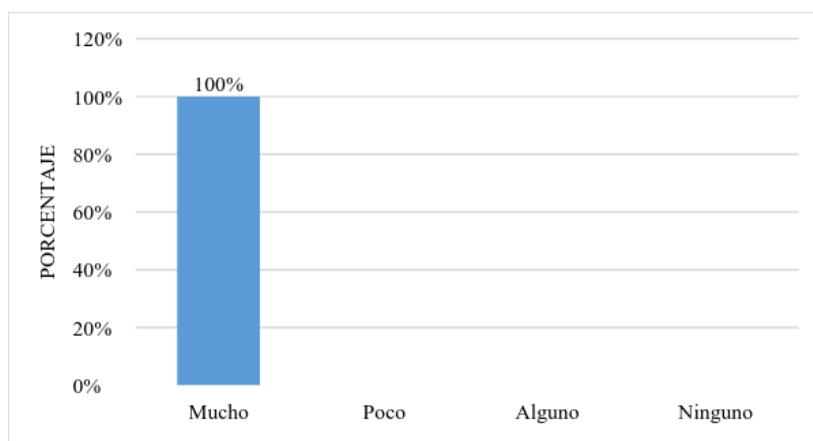
En la figura anterior, se hace referencia al número de libros que les gustaría leer a los estudiantes de grado quinto, al respecto se encontró que al 60% pocos y al 40% algunos, los datos evidencian que existe baja motivación por la lectura, siendo esto un punto favorable para desarrollar las diferentes actividades de comprensión lectora.

Figura 8. Distribución porcentual de la consideración de quien lee con frecuencia aprende más según los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



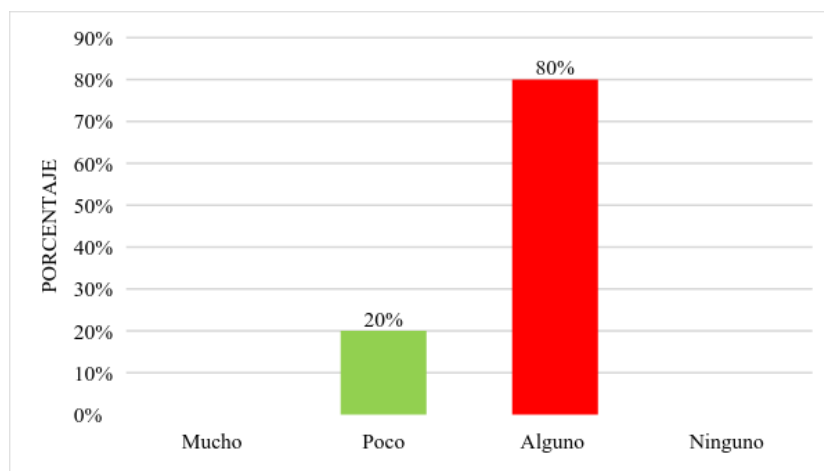
La figura anterior indica la opinión de quien lee con frecuencia aprende más, al respecto se encontró que el 40% mucho y alguno respectivamente, el 20% poco. Las opiniones indican que la frecuencia de la lectura contribuye significativamente en el aprendizaje, sin embargo, existen estudiantes que afirman que se aprende algo.

Figura 9. Distribución porcentual creencia que leyendo pueden mejorar los resultados académicos los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



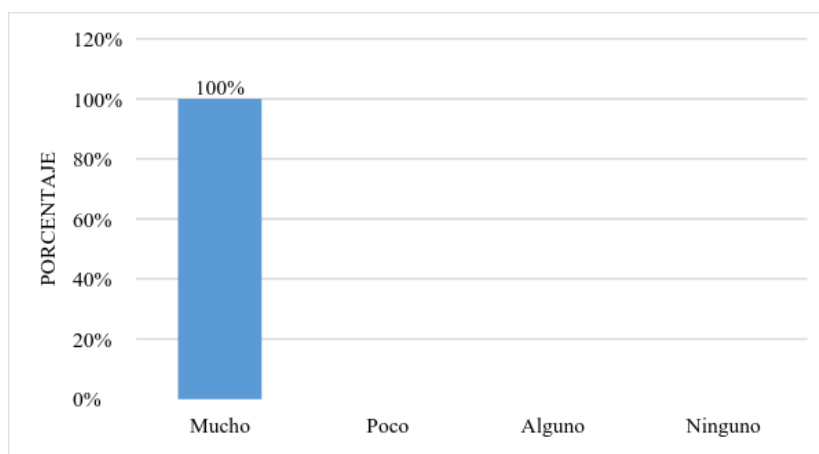
El 100% de los estudiantes manifiesta que la lectura responsable y comprometida, ayuda a mejorar el resultado académico, lo anterior es favorable debido a que tienen una opinión útil para fortalecer el proceso de lectura y escritura. Los datos indican claramente que existe una adecuada motivación para contribuir al rendimiento académico en las diferentes áreas del aprendizaje.

Figura 10. Distribución porcentual del gusto de adquirir hábitos de lectura según los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



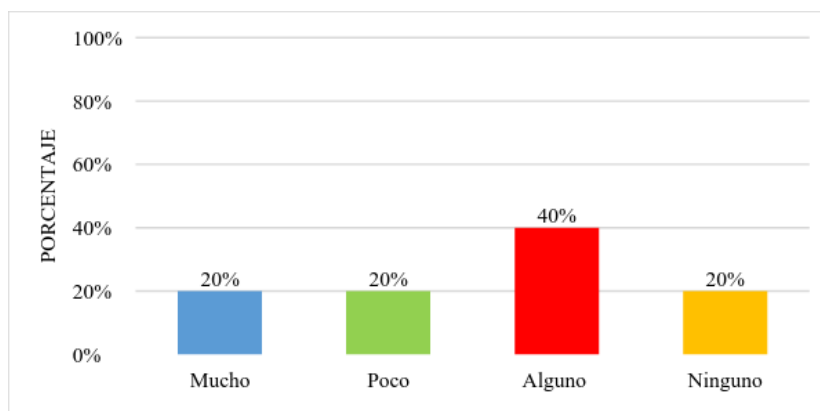
En la figura 10, se hace referencia al gusto por adquirir el hábito de la lectura, se encontró que el 80% si están de acuerdo, mientras que el 20% tienen poco interés por adquirir o compartir actividades enfocadas en la lectoescritura y con ello contribuir a adquirir las competencias lectoras.

Figura 11. Distribución porcentual si desean que el docente lea textos narrativos en clase según los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



En la figura anterior, se hace referencia al deseo que tienen los estudiantes respecto a la lectura de textos narrativos en el aula de clase, se encontró que el 100% están totalmente de acuerdo en que se brinde este tipo de lectura con la finalidad de contribuir a la comprensión lectora.

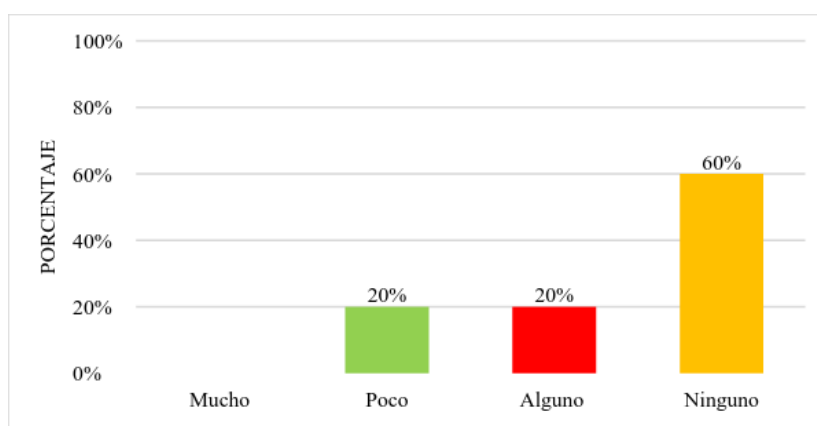
Figura 12. Distribución porcentual del deseo que en casa lean con los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



En la figura anterior, se hace referencia al deseo que tienen los estudiantes sobre la lectura en el hogar, se encontró que el 40% afirman que, si desean, además en un 20% mucho, poco o ninguno respectivamente. Los datos indican claramente que los estudiantes tienen deseo de que se les lean dentro del hogar, siendo ésta una actividad que contribuya en el proceso de comprensión lectora.

Encuesta a padres de familia

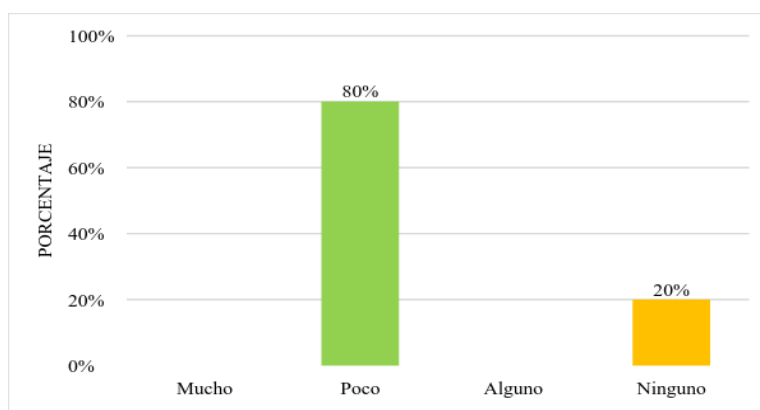
Figura 13. Distribución porcentual de la tenencia de libros en el hogar según los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



En la figura anterior, se hace referencia a la tenencia de libros en el hogar, los padres de familia en un 60% afirman que no tienen libros, además el 20% dicen que tienen alguno y el

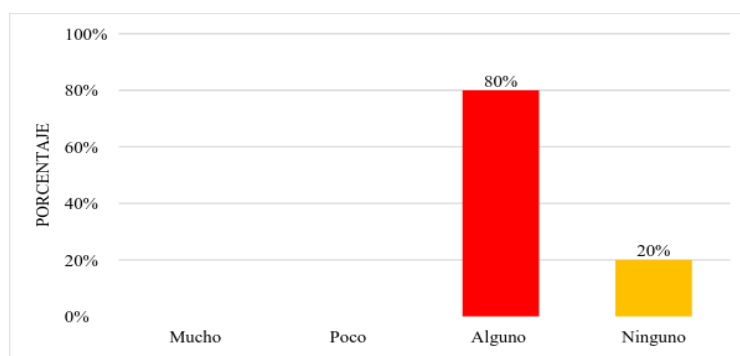
20% poco. Los resultados indican que no hay disponibilidad de libros en el hogar, siendo éste uno de los aspectos negativos para contribuir al fortalecimiento lectoescritor.

Figura 14. Distribución porcentual de la lectura de los miembros de la familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



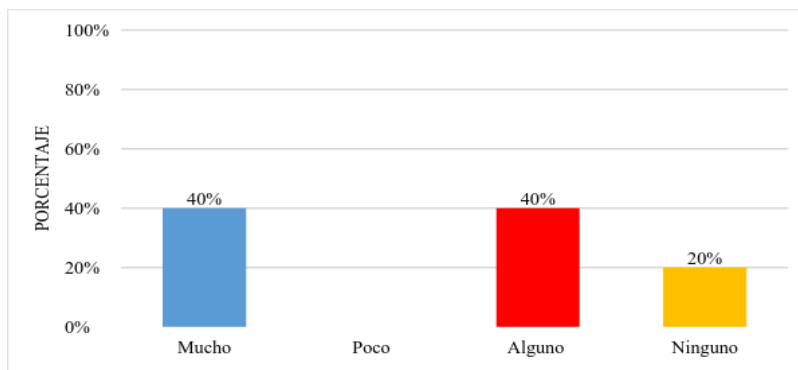
En la figura anterior, se hace referencia a la lectura que realizan en el hogar de los estudiantes, se encontró que el 80% leen poco y el 20% no leen. En este sentido, la familia debe poner en práctica todo tipo de actividades que favorezcan el descubrimiento de la lectoescritura. Sin duda alguna la mejor actividad es toda aquella que cuenta con la compañía y la orientación de los padres, con el estímulo permanente de ellos y nunca con el chantaje y la presión.

Figura 15. Distribución porcentual del tipo de lectura realizada con los menores según los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



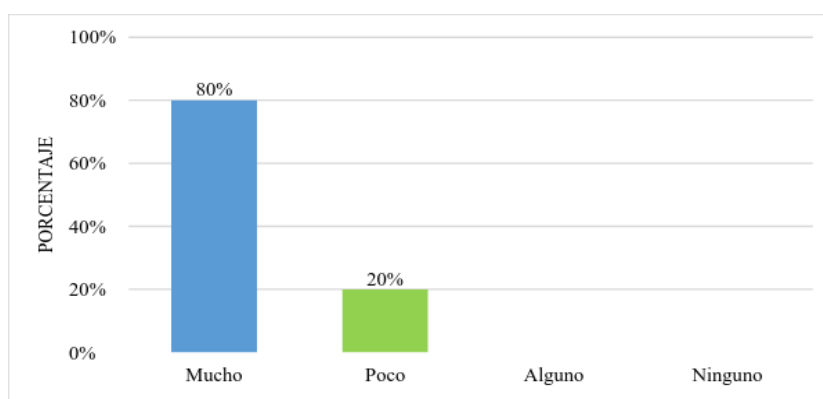
En la figura anterior, se evidencia que algunos leen cuentos y fábulas, sin embargo, hay un porcentaje mayoritario que indica que no están realizando ningún tipo de lectura, lo que significa que existe negatividad frente a este aspecto.

Figura 16. Distribución porcentual del gusto de la lectura en casa de los estudiantes según los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



Algunos padres de familia, están de acuerdo y lo hacen porque creen que es bueno que ellos se interesen por contar una historia a través de la escritura; porque así el niño ejercita su creatividad; porque de esa forma se enseña al niño a analizar y a sacar sus propias conclusiones del medio que lo rodea, porque le permite relacionar los momentos que vive con familia y plasmarlos en el papel, porque es una forma de describir como se sienten y que lugares les gusta más; para diagnosticar su memoria y para que tenga herramientas de cómo se debe realizar una buena redacción, según se pudo recoger en la justificación a su respuesta.

Figura 17. Distribución porcentual de la lectura como ayuda para incrementar los conocimientos según los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco.



La lectura realizada con responsabilidad afirman algunos padres de familia, ayudan significativamente y conllevan a una sana convivencia, pero es tarea de todos, de todos los que actúan, de un modo u otro, sobre los estudiantes. Debemos empezar a entender que la sociedad somos todos, y de todos es la responsabilidad de mejorarla, mejorando los comportamientos de sus miembros a través de diferentes estrategias que propendan el bienestar de los estudiantes.

Propuesta educativa para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes
“Leyendo con pasión aprenderemos un montón”

Figura 18. Niño leyendo



Fuente: www.google.com

Descripción de la propuesta

En esta propuesta se quiere implementar en los primeros años de escolaridad estrategias lúdico-pedagógicas creativas y llamativas para trabajar los procesos como: lectura de cuentos, ilustración y construcción de los mismos, coplas, adivinanzas, juego de palabras, utilización de sonidos, movimientos y la apropiación del personaje que llame la atención de los estudiantes y lo lleven a conocer el maravilloso mundo de los libros, por cuanto a medida que se avanza en el perfeccionamiento de la habilidad para leer se lo lleva al estudiante a entender que el acto de leer implica no solo interpretar signos sino también a comprender el significado del mensaje y asumir una actitud crítica de relacionar lo leído con experiencias y conocimientos anteriores.

Figura 19. Presentación de cuentos infantiles diapositivas

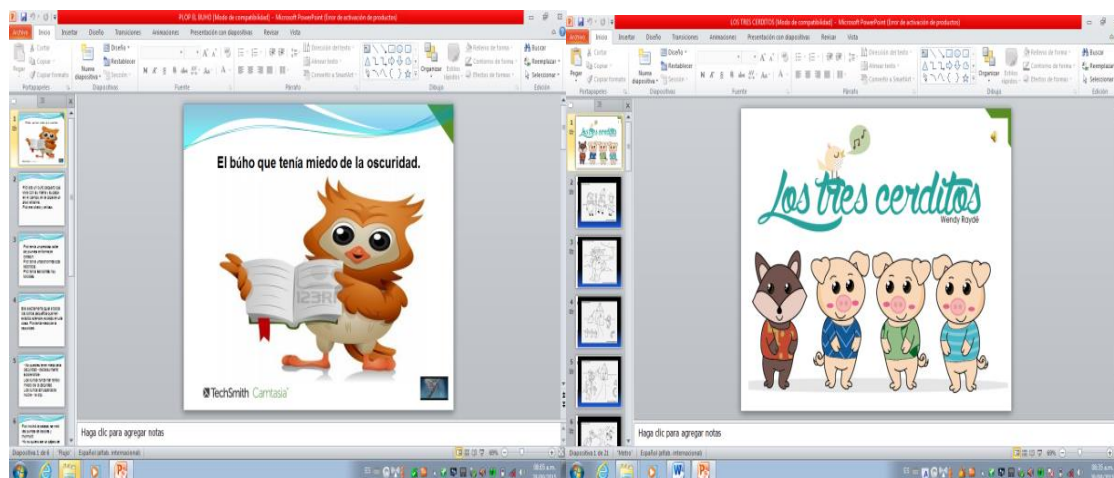


Figura 20. Lectura de textos colección semilla.



Figura 21. Lectura de textos colección semilla

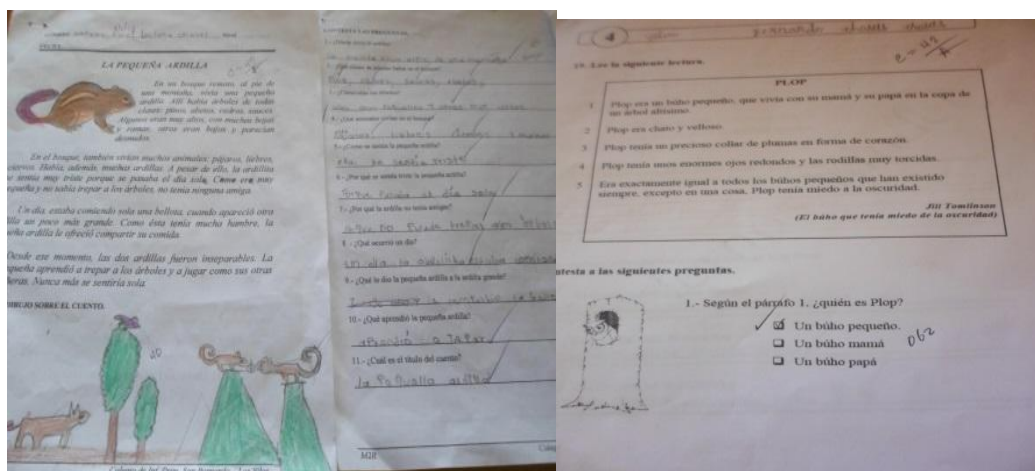


Figura 22. Análisis de cuentos



Figura 23. Producción textual - grado quinto



Figura 24. Proyección de cuentos con ayuda de las TIC “VIDEO CUENTOS”



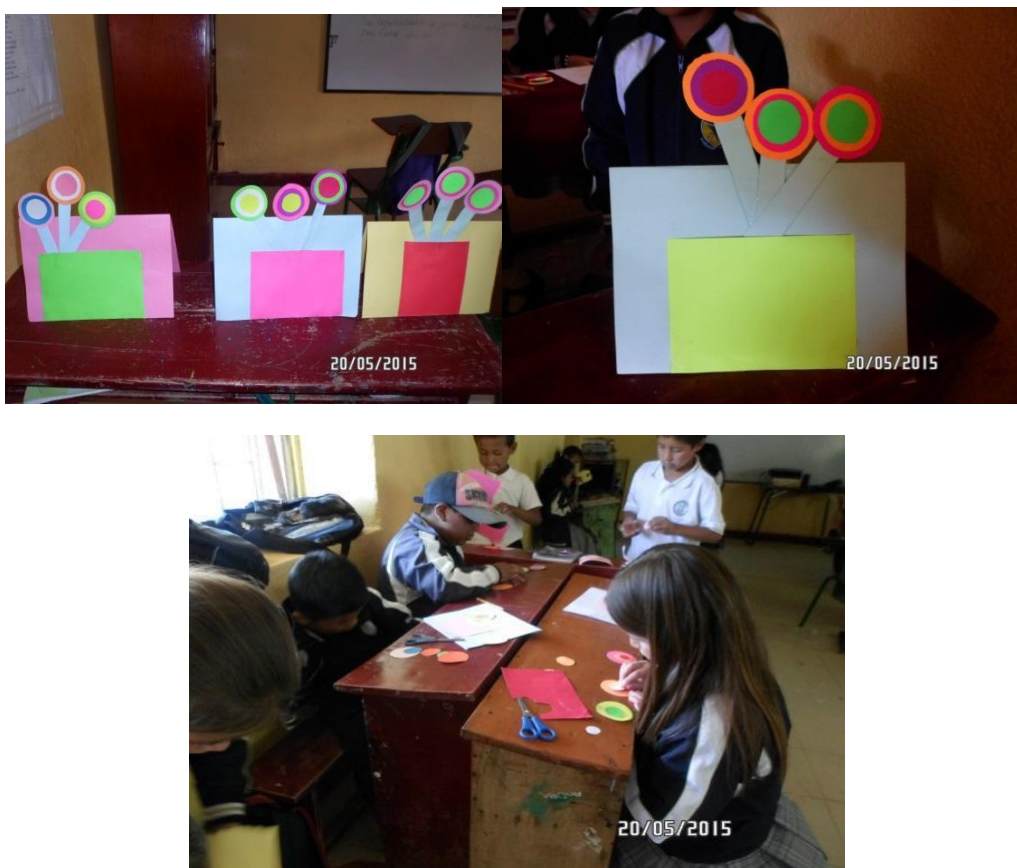
Figura 25. Estudiantes grado quinto



Figura 26. Danzas



Figura 27. Trabajo manual



Logros

Analizando los aspectos anteriores es importante mencionar que las diferentes actividades establecidas se considera que fueron un aporte enriquecedor para fortalecer la lectura y escritura, permitiendo con ello que se mejoren las competencias lectoras, siendo ésta una situación que contribuye en los mejores resultados académicos de los estudiantes y por ende en la calidad de educación.

Discusión

Para mejorar la lectura comprensiva y argumentativa se requiere de alto grado de esfuerzo y voluntad ya que es una destreza que no se puede improvisar y esta facultad la debemos alcanzar en forma progresiva desde el preescolar hasta la universidad y exige un compromiso personal por parte del estudiante.

Lo primero que se debe saber es tener una lectura frecuente y de una manera comprensiva.

Lo segundo es enseñar al estudiante que cree un ambiente idóneo para el fomento de la lectura este debe ser sin ruido exterior y concentración.

Enseñar a los estudiantes que cuando lean se acompañen de un diccionario para buscar las palabras que no entiendan.

Ampliar la cultura general en conocimientos básico con las TIC desarrollando siempre un sentido crítico y buscando la posibilidad de mejorar.

Como también el educador debe planear actividades en base al programa de lectura para desarrollar las competencias comunicativas en los niños y niñas y llevarlos de la mano de una manera divertida y creativa para formar las bases para aprender leer y escribir.

La lectura es placentera cuando hemos formado el hábito.

Aprovechemos nuestro tiempo libre para aprender a enseñar a manejar la lectoescritura en los pequeños de preescolar.

Por último, enseñar al estudiante de preescolar a leer figuras, fotografías y gráficos para que ayuden a la comprensión de texto.

Sin duda alguna, la comunicación es uno de los elementos más importantes para el desarrollo personal y social. El intercambio de ideas y experiencias es siempre una fuente de enriquecimiento e inspiración, aun cuando no se llegue a compartir los mismos puntos de vista. La comunicación se convierte además en un requisito indispensable para la convivencia armoniosa, basada en el reconocimiento y valoración de las diferencias. De allí que el desarrollo de las capacidades comunicativas es una tarea primordial de la educación en especial en los estudiantes. Hay que tener en cuenta que la comprensión lectora y la producción de textos son dos aspectos que van de la mano y en lo posible debemos potenciarlos complementariamente.

El desarrollo de las actividades comunicativas, con los niños y niñas, como objeto de enseñanza aprendizaje se acercan mucho más a la intención de desarrollar las potencialidades de ellos y a proveerla de herramientas para una mejor comunicación y convivencia en

comunidad. El docente cada día busca innovar su trabajo en el aula, esperando que resulte útil en su tarea de formar personas con capacidades comunicativas para seguir aprendiendo permanentemente, comunicarse y convivir armoniosamente con otros y contribuir a la construcción de una ciudadanía fraterna y responsable que a través de la lúdica apropie el placer de aprender no para un día sino para siempre la alegría y el disfrute del texto tanto escrito como oral.

Bajo los parámetros y estrategias diseñados en el presente trabajo, se encuentra que la comprensión lectora va más allá de la noción de competencia en lectura como la decodificación y la comprensión literal; implica que la competencia en lectura involucra la comprensión, el uso y reflexión de la información escrita para varios propósitos. Toma pues en cuenta el papel activo e interactivo del lector en adquirir conocimiento proveniente del texto escrito. La lectura es práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida escolar.

La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa y entusiasta de quien enseña y de quien aprende. Lo importante es que los estudiantes disfruten con la lectura, y que no vean en ella una carga pesada. No hay estrategias válidas para todos los casos ni recetas que deban cumplirse al pie de la letra. En ese sentido, se podrán combinar o intercalar estrategias de lectura dirigida, el docente conduce las actividades y señala la ruta que seguirán los estudiantes y la lectura compartida los estudiantes preparan actividades y estrategias, asumen roles en la conducción de las actividades.

Por lo anterior, es necesario incrementar las actividades dedicadas a fomentar los hábitos de la lectura y la escritura organizando actividades culturales y subvencionando concursos y premios literarios dirigidos a los estudiantes.

La lectura abre la mente de los niños y niñas permitiéndoles dejar volar su imaginación. Reproducir en la propia mente un suceso leído en un libro permite al niño descubrir nuevas situaciones y proyectar su creatividad al pensar una situación de manera totalmente diferente a como lo haría otra persona.

La libre elección de lecturas brinda la posibilidad de conocer otras culturas y por ende, otras maneras de pensar. El saber adquirido permitirá al lector comparar las informaciones y sacar sus propias conclusiones, desarrollando así su espíritu crítico y su propia personalidad.

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir está preparada para

aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ellos nos vuelven laboral y académicamente más eficientes y competentes. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía. La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día.

Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Analizando la información obtenida de los estudiantes se considera que los educandos no tienen un hábito lector, debido a que sienten negatividad con relación a este tipo de actividad, es así como no han recibido la respectiva motivación que contribuya a mejorar el aprendizaje académico.

En la opinión de los estudiantes se encontró que los motiva la lectura, es así como manifiestan su deseo de adquirir este tipo de hábitos, más aún si se hace referencia a los textos narrativos que tienen una esencia fundamental que contribuirá en pro de mejorar la calidad de educación.

Otro de los aspectos que se tuvo en cuenta en los estudiantes fue la disponibilidad de textos narrativos para aplicar la lectura, indicando la escasez de los mismos en los hogares, por tal motivo se constituye en uno de los elementos negativos que afectan el rendimiento académico.

La opinión de los padres de familia indica que no hay participación e integración en las actividades lectoras, por lo que se constituye en un motivante la realización de la propuesta de fortalecimiento de la comprensión lectora dirigida a padres de familia y estudiantes para contribuir a que ésta se incremente.

El desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de la comprensión lectora se constituye en uno de los elementos fundamentales para aplicar los conocimientos teóricos y prácticos respecto a la lectura y escritura, por lo que se considera de amplia utilidad para mejorar el rendimiento académico.

Después del proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora se logró motivar a los estudiantes en la aplicación de las actividades de lectura, es así como en el hogar los padres de familia compartieron momentos con los estudiantes a través de la lectura de diferentes textos narrativos, por lo que se considera que fue un aporte enriquecedor al proceso de lectura y escritura, así mismo la comprensión de los textos que se leyeron.

La labor realizada por la docente investigadora fue enriquecedora, porque a través del proceso de seguimiento se contribuyó en pro de mejorar las habilidades de lectura y escritura,

así mismo los estudiantes y padres de familia se motivaron para expresar las opiniones respecto a las lecturas asignadas que posteriormente fueron difundidas con los compañeros de aula.

Recomendaciones

Se recomienda a las directivas del Centro Educativo Granadillo del municipio de Buesaco, dar continuidad con este tipo de proyectos en los diferentes grados, puesto que a través de ello se logrará mejorar el proceso de comprensión lectora desde los primeros años de formación.

Es importante que se fortalezca las relaciones intrafamiliares en los educandos porque el realizar este tipo de actividades permitió el fortalecimiento y unión de los integrantes de la familia a través de la realización de las diferentes actividades de lectura que se programaron.

Es de amplia utilidad brindar asesoría a los estudiantes para contribuir a la promoción de las actividades lectoras, por tal motivo este proceso debe ser continuado en las diferentes áreas del conocimiento.

Se recomienda que los docentes de los diferentes grados realicen este tipo de actividades para contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora, pretendiendo con ello que se mejore el rendimiento académico de los educandos en las diferentes áreas del conocimiento.

Referentes bibliográficos

- Bonilla, E. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- CIEF. (2004). *Teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel*. Sao Paulo: Universidad de Río Grande.
- Girbes. (2008). *Guía práctica para enseñar a los niños a leer*. Barcelona: Departamento de la Cultura.
- González V. (2012). *¿Por qué los niños no leen?* Madrid: Letralia.
- Hernández Sampieri. (2009). *La investigación en ciencias de la salud*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Icarito. (2013). *Comprensión lectora*. Santiago de Chile: Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2009). *Competencias lectoras*. Andalucía: OCDE.
- Partido. (2 de Abril de 2003). *Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura*.
Obtenido de http://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_39/d%20Marco%20Teorico.pdf: 39
- Portilla. (2001). *Teorías cognoscitivas*. San Juan de Pasto: Universidad Mariana.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio: educación básica primaria*. México: Leer.sep.gob.
- Teberosky y Ferreiro. (2001). *La psicogénesis de la lengua escrita: comprensión del proceso evolutivo de la adquisición de la lengua escrita*. Argentina: Informes NT.
- Torres Carrillo. (1995). *Conferencia de empírico y analítico*. Santafé de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Veyes de Iglesias y López. (2001). *Experiencias de lectoescritura en el nivel inicial*. Buenos Aires: Anctilibros.

Apéndices

CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES

Código DANE: 55211000058

Encuesta a estudiantes

Nombre Yerson Fernando Charly grado quinto

Marca con x una de las respuestas según el caso.

1. ¿Con que frecuencia lees textos narrativos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
2. ¿Recuerdas con facilidad lo que has leído?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
3. ¿Comprendes los textos que lees?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
4. ¿Te gustaría mejorar tu lectura?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
5. ¿Cuántos libros semanales te gustaría leer?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
6. ¿Consideras que quien lee con frecuencia aprende más	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
7. ¿Crees que leyendo puedes mejorar tus resultados académicos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
8. ¿Te gustaría adquirir hábitos de lectura??	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
9. ¿Quieres que tu docente te lea textos narrativos en clases?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
10. ¿Deseas que en tu casa también lean contigo?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X	X	

Buesaco, 28 de Septiembre de 2015.

CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES

Código DANE: 552110000058

Encuesta a estudiantes

Nombre Emilia Esmeralda gamez grado Quinto

Marca con x una de las respuestas según el caso.

1. ¿Con que frecuencia lees textos narrativos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
2. ¿Recuerdas con facilidad lo que has leído?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
3. ¿Comprendes los textos que lees?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
4. ¿Te gustaría mejorar tu lectura?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
5. ¿Cuántos libros semanales te gustaría leer?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
6. ¿Consideras que quien lee con frecuencia aprende más	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X	X	
7. ¿Crees que leyendo puedes mejorar tus resultados académicos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
8. ¿Te gustaría adquirir hábitos de lectura??	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
9. ¿Quieres que tu docente te lea textos narrativos en clases?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
10. ¿Deseas que en tu casa también lean contigo?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			

Buesaco, 28 de Septiembre de 2015.

CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES

Código DANE: 55211000058

Encuesta a estudiantes

Nombre JEFEY SON NICOLAS GOMESCHGRADO QUINTO

Marca con x una de las respuestas según el caso.

1. ¿Con que frecuencia lees textos narrativos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
2. ¿Recuerdas con facilidad lo que has leído?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
3. ¿Comprendes los textos que lees?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
4. ¿Te gustaría mejorar tu lectura?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
5. ¿Cuántos libros semanales te gustaría leer?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
6. ¿Consideras que quien lee con frecuencia aprende más	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
7. ¿Crees que leyendo puedes mejorar tus resultados académicos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
8. ¿Te gustaría adquirir hábitos de lectura??	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
9. ¿Quieres que tu docente te lea textos narrativos en clases?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X		X	
10. ¿Deseas que en tu casa también lean contigo?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	

Buesaco, 28 de Septiembre de 2015.

CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES

Código DANE: 55211000058

Encuesta a estudiantes

Nombre Jesika Narvaiz grado Quinto

Marca con x una de las respuestas según el caso.

1. ¿Con que frecuencia lees textos narrativos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
2. ¿Recuerdas con facilidad lo que has leído?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
3. ¿Comprendes los textos que lees?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
4. ¿Te gustaría mejorar tu lectura?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
5. ¿Cuántos libros semanales te gustaría leer?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
6. ¿Consideras que quien lee con frecuencia aprende más	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
7. ¿Crees que leyendo puedes mejorar tus resultados académicos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
8. ¿Te gustaría adquirir hábitos de lectura??	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
9. ¿Quieres que tu docente te lea textos narrativos en clases?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
10. ¿Deseas que en tu casa también lean contigo?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		

Buesaco, 28 de Septiembre de 2015.

CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES

Código DANE: 552110000058

Encuesta a estudiantes

Nombre LU b i o Enrique Lopez Chaves grado quinto

Marca con x una de las respuestas según el caso.

1. ¿Con que frecuencia lees textos narrativos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
2. ¿Recuerdas con facilidad lo que has leído?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
3. ¿Comprendes los textos que lees?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
4. ¿Te gustaría mejorar tu lectura?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
5. ¿Cuántos libros semanales te gustaría leer?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
6. ¿Consideras que quien lee con frecuencia aprende más	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
7. ¿Crees que leyendo puedes mejorar tus resultados académicos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
8. ¿Te gustaría adquirir hábitos de lectura??	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
9. ¿Quieres que tu docente te lea textos narrativos en clases?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			
10. ¿Deseas que en tu casa también lean contigo?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
				X

Buesaco, 28 de Septiembre de 2015.

CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES

Código DANE: 552110000058

Encuesta familiar

Marca con x una de las respuestas según el caso.

1. ¿Tiene libros en casa?	Muchos	Pocos	Algunos	Ninguno
				X
2. ¿Los miembros de su familia leen?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
		X		
3. ¿A los menores les leen cualquier tipo de texto?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
			X	
4. ¿Le gustaría leer con sus niños o niñas en casa?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
				X
5. ¿cree que leer ayuda a incrementar los conocimientos?	Mucho	Poco	Algunas	Ninguna
	X			

Buesaco, 25 de Septiembre de 2015.