

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**  
**ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA**  
**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ECEDU**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL INEM JOSÉ**  
**EUSTASIO RIVERA DE LETICIA**

**POR**  
**MARIA YOLANDA MARTINEZ ROCERO**

**Cód. 40150797**

**HELMUTH IVES RODRIGUEZ VILLAR**

**Cód. 6566854**

**ASESOR**  
**EDWIN ANDRES LONDOÑO**

**LETICIA AMAZONAS**  
**ABRIL 2016**

## **Resumen**

La presente investigación permite descubrir los factores reales que incitan a desertar a los estudiantes de secundaria y media de la institución educativa INEM del municipio de Leticia Amazonas, donde es importante analizar cuáles son las razones que motivan el retiro de los estudiantes después de haberse matriculado y asistido algún tiempo a la institución.

El problema de investigación surge a partir de la disminución del comportamiento de la matrícula en los últimos cinco años, situación que puso de manifiesto la necesidad de indagar sobre las causas que originaron en los estudiantes el abandono escolar. Para abordar el problema se recurrió a diferentes documentos y estudios sobre la deserción escolar tanto de América Latina como de Colombia y las políticas que sobre ella se han implementado.

Con esta investigación se corrobora datos que el Ministerio de Educación Nacional ha puesto de manifiesto sobre factores de deserción escolar para el país, con los hallados en la presente indagación. De igual forma se identificaron otros factores no contemplados en la encuesta nacional que hacen parte del contexto local.

Palabras clave: deserción escolar, factores, INEM, estudiantes.

## Índice general

<b>1</b>	<b>Introducción.</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Justificación.</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Definición del problema.</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Objetivos.</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Consideraciones sobre la deserción escolar.</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>La deserción en América Latina.</b>	<b>16</b>
<b>6.1</b>	<b>Calidad de la educación en los países de América Latina.</b>	<b>18</b>
<b>6.2</b>	<b>Factores de la deserción escolar en América Latina.</b>	<b>19</b>
<b>6.2.1</b>	<b>Factores externos de la deserción escolar.</b>	<b>21</b>
<b>6.2.2</b>	<b>Factores internos de la deserción escolar.</b>	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>La Deserción Escolar en Colombia.</b>	<b>24</b>
<b>7.1</b>	<b>La educación un derecho.</b>	<b>24</b>
<b>7.2</b>	<b>Políticas en materia de educación y deserción escolar en Colombia.</b>	<b>25</b>
<b>7.3</b>	<b>Consecuencias de la deserción escolar.</b>	<b>26</b>
<b>7.4</b>	<b>Encuesta nacional de deserción ENDE.</b>	<b>29</b>
<b>8</b>	<b>El abandono escolar en Amazonas.</b>	<b>35</b>
<b>8.1</b>	<b>Ubicación del Departamento del Amazonas.</b>	<b>35</b>
<b>8.2</b>	<b>Ubicación de la ciudad de Leticia.</b>	<b>35</b>
<b>8.3</b>	<b>Algunos antecedentes históricos de la Educación en Amazonas.</b>	<b>36</b>
<b>8.4</b>	<b>Deserción Escolar en el Departamento de Amazonas.</b>	<b>37</b>
<b>8.5</b>	<b>Deserción escolar en el municipio de Leticia.</b>	<b>39</b>
<b>9</b>	<b>Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera.</b>	<b>43</b>
<b>9.1</b>	<b>Ubicación.</b>	<b>43</b>
<b>9.2</b>	<b>Antecedentes históricos.</b>	<b>43</b>
<b>10</b>	<b>Sistema de Información Institucional SII 2010 – 2015.</b>	<b>45</b>
<b>10.1</b>	<b>Bases de datos.</b>	<b>45</b>
<b>10.2</b>	<b>Matrícula institucional 2010 – 2015.</b>	<b>45</b>
<b>10.3</b>	<b>Deserción institucional 2010 - 2015</b>	<b>46</b>
<b>10.4</b>	<b>Deserción por jornadas 2010 – 2015.</b>	<b>47</b>
<b>10.5</b>	<b>Deserción por grados jornada diurna.</b>	<b>47</b>
<b>10.6</b>	<b>Deserción por grados jornada nocturna.</b>	<b>50</b>

<b>11</b>	<b>Aspectos Metodológicos.....</b>	<b>54</b>
11.1	Enfoque.....	54
11.2	Fuentes de información.....	54
11.3	Población.....	54
11.4	Muestra.....	54
11.5	Características de los participantes.....	55
11.6	Instrumentos.....	55
11.7	Fases de la investigación.....	55
<b>12</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>56</b>
12.1	Jornada nocturna.....	56
12.2	Jornada diurna.....	61
12.3	Percepción de los docentes.....	65
12.4	Percepción de los directivos docentes.....	67
12.5	Personal administrativo.....	68
<b>13</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>70</b>
13.1	Confrontación de los factores nacionales con los institucionales.....	70
13.2	Causas reales que afectan la permanencia en el contexto institucional.....	71
13.3	Programas de permanencia de mayor impacto en los estudiantes.....	72
13.4	Funcionalidad de la estrategia SIMPADE.....	73
<b>14</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>74</b>
<b>15</b>	<b>Referencias.....</b>	<b>76</b>
<b>16</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>80</b>

## Índice de tablas.

Tabla 1. Matriz de análisis de factores asociados al fracaso escolar. ....	22
Tabla 2. Cinco principales causas de deserción por departamento. ....	30
Tabla 3. Cobertura Bruta del Amazonas. ....	37
Tabla 4. Matrícula por niveles. ....	38
Tabla 5. Comparativo deserción en Amazonas. ....	38
Tabla 6. Cuadro comparativo de las principales causas de deserción. ....	70
Tabla 7. Causas reales que inciden en la deserción en institución educativa. ....	71
Tabla 8. Programas de mayor impacto en los estudiantes ....	72

## Índice de Figuras.

Figura 1. Factores asociados a la deserción. ....	30
Figura 2. Ubicación satelital de Leticia ....	35
Figura 3. Ubicación satelital del INEM ....	43
Figura 4. Comparativo matrícula institucional 2010 – 2015 ....	45
Figura 5. Comparativo institucional deserción 2010 – 2015. ....	46
Figura 6. Comparativo deserción por jornadas 2010 – 2015. ....	47
Figura 7. Deserción grado sexto jornada diurna. ....	48
Figura 8. Deserción grado séptimo jornada diurna. ....	48
Figura 9. Deserción grado octavo jornada diurna. ....	49
Figura 10. Deserción grado noveno jornada diurna. ....	49
Figura 11. Deserción grado décimo jornada diurna. ....	50
Figura 12. Deserción grado once jornadas diurnas. ....	50
Figura 13. Deserción ciclo I jornada nocturna. ....	51
Figura 14. Deserción ciclo II jornada nocturna. ....	51
Figura 15. Deserción ciclo III jornada nocturna. ....	52
Figura 16. Deserción ciclo IV jornada nocturna. ....	52
Figura 17. Deserción ciclo V jornada nocturna. ....	53
Figura 18. Deserción ciclo VI jornada nocturna. ....	53
Figura 19. Encuestados por sexo jornada nocturna. ....	56

Figura 20. Rango de edades jornada nocturna. ....	57
Figura 21. Desertores jornada nocturna. ....	58
Figura 22. Programas que favorecen la permanencia en la jornada nocturna. ....	58
Figura 23. Otros programas que favorecen la permanencia en la jornada nocturna. ....	59
Figura 24. Cinco principales causas de deserción en la jornada nocturna. ....	60
Figura 25. Otras causas que influyen en la deserción en la jornada nocturna. ....	60
Figura 26. Encuestados por sexo jornada diurna. ....	61
Figura 27. Rango de edades jornada diurna. ....	61
Figura 28. Desertores jornada diurna. ....	62
Figura 29. Programas que favorecen la permanencia en la jornada diurna. ....	63
Figura 30. Otros programas que favorecen la permanencia jornada diurna. ....	63
Figura 31. Cinco principales causas que influyen en la deserción en la jornada diurna. ....	64
Figura 32. Otras causas que influyen en la deserción en la jornada diurna. ....	64
Figura 33. Cinco principales causas que influyen en la deserción desde la percepción de los docentes. ....	65
Figura 34. Otras causas que influyen en la deserción desde la percepción de los docentes. ....	66
Figura 35. Programas que influyen en la permanencia desde la percepción de los docentes. ....	66
Figura 36. Cinco principales causas que influyen en la deserción desde la percepción de los directivos. ....	67
Figura 37. Otras causas que influyen en la deserción desde la perspectiva de los directivos. ....	68
Figura 38. Cinco principales causas que influyen en la deserción desde la percepción de los administrativos. ....	69
Figura 39. Otras causas que influyen en la deserción desde la percepción de los administrativos. ....	69

## 1 Introducción.

La deserción escolar es la interrupción de la trayectoria académica de un estudiante. Este fenómeno no es exclusivo de nuestra institución educativa, situación que se da en cualquier parte del país y del mundo, que aunque ocurre en el plano individual, tiene causas y consecuencias a nivel de las instituciones educativas, las familias, el contexto social y los entes gubernamentales. Por ser un problema que nos atañe a todos, aborda la necesidad de enfrentar el nivel invariable de la deserción y obliga a todos los implicados a realizar los máximos esfuerzos para evitar que los jóvenes en esta situación tan crítica tomen un camino equivocado.

La presente investigación enfoca el problema de la deserción de la siguiente manera: en el primer capítulo se aborda las diferentes acepciones sobre la deserción escolar a la luz de diferentes investigadores del tema. En el capítulo dos se presenta la situación del fenómeno de la deserción en América Latina y se exponen los distintos factores que causan el abandono de la escuela por parte de los estudiantes. El capítulo tres evidencia la educación como un derecho de los menores, a la luz de la constitución colombiana y cómo el fenómeno genera consecuencias para el estudiante, para la institución y para el gobierno, de igual forma presenta un estudio sobre las políticas que el MEN ha implementado a nivel nacional con base en una encuesta realizada en todo el país al sector educativo llamada ENDE. El capítulo cuatro demuestra como los planes de desarrollo del orden departamental y municipal, abordan el tema de la deserción escolar de manera superficial, sin basarse en estudios contextualizados de la región, remitiéndose solamente a los datos ofrecidos por el MEN<sup>1</sup>. En el capítulo cinco ubica la institución INEM<sup>2</sup> José Eustasio Rivera como foco de la presente investigación. El capítulo seis describe y enseña los datos estadísticos del INEM en los últimos cinco años discriminados por jornadas y grados, buscando detectar en qué tipo de población estudiantil se concentran el mayor porcentaje de deserción. En el capítulo siete se da cuenta del proceso metodológico seguido en la presente investigación. En los capítulos

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Es el organismo encargado de definir las políticas y normatividad en materia de educación.

<sup>2</sup> INEM Institutos de Educación Media Diversificada. Creados por todo el territorio Nacional a partir del año 1969.

ocho y nueve se presentan los resultados de las encuestas y la confrontación de los mismos con el referente teórico sobre la deserción escolar.



## 2 Justificación.

La deserción escolar no solo genera consecuencias para los alumnos que abandonan sus estudios, ella también representa una derrota para las instituciones educativas que no consiguen mantener sus alumnos motivados, y para el sistema educativo del país, que se demuestra incompetente para dar soluciones efectivas.

Las causas de la deserción escolar son distintas entre regiones, entre departamentos, de un municipio a otro, o de un establecimiento educativo a otro, y no son las mismas en lo rural y en lo urbano. Las cinco principales causas de deserción en el país, de acuerdo con la respuesta de los estudiantes que han tenido alguna desvinculación, son: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y a los niños no les gusta el estudio. Dado que son marcadas las diferencias en términos de acceso y permanencia escolar entre las entidades territoriales, se hace necesario un tratamiento y unas estrategias diferenciadas por zonas y regiones. (Guía del curso apropiación y uso del SIMPADE, 2012, p.13)

Todas estas causas actúan de forma e intensidad diferente en cada región, producto de la realidad local, de la cultura y del grado de importancia que la región tenga para el resto del país; es por ello que se hace necesario abordar un estudio para determinar si los factores reales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del INEM José Eustasio Rivera coinciden con los factores establecidos por la encuesta nacional de deserción escolar ENDE<sup>3</sup> realizada por Ministerio de Educación Nacional MEN en 2009-2010, puesto que las estrategias implementadas por el gobierno nacional no han arrojado resultados que indiquen una reducción significativa en la deserción de los estudiantes del INEM del municipio de Leticia, como lo demuestran las estadísticas del Sistema de Información Institucional SII<sup>4</sup> del INEM José Eustasio Rivera de

---

<sup>3</sup> ENDE El Ministerio de Educación Nacional realizó la primera Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE, la cual es pionera en términos de complejidad y magnitud a nivel latinoamericano. Es la primera sobre la temática específica que se realiza a nivel nacional y una experiencia ejemplar en Latinoamérica en términos de tamaño y complejidad, al indagar los diversos factores sociales, individuales, familiares e institucionales que afectan la permanencia y la deserción escolar en el país

<sup>4</sup> SII Sistema de Información Institucional. Plataforma virtual para los procesos administrativos y académicos utilizada por la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera desde el año 2007.

Leticia, donde el promedio de deserción en los últimos años ha estado por encima de lo fijado como meta nacional para el año 2014 que era del 3,8% establecida dentro del Plan Nacional de Desarrollo, de esa vigencia.

Consecuente con estos datos, es imperativo identificar los factores que tienen incidencia directa con la deserción de los estudiantes, de igual forma si estos guardan estrecha relación con los ya identificados por la Encuesta Nacional de Deserción Escolar y finalmente coadyuvar a la institución educativa a tener un insumo válido para el diseño de estrategias internas con el fin de mitigar esta problemática educativa, investigación que además, permitirá entender el fenómeno de la deserción escolar en una institución educativa pública y que servirá como referencia para las demás instituciones y entes educativos del municipio de Leticia y del departamento del Amazonas.

### 3 Definición del problema.

El fenómeno de la deserción escolar es uno de los mayores problemas para alcanzar las metas de las políticas públicas de educación y representa uno de los mayores fracasos de la educación colombiana ante los demás países del mundo. Es una situación que se ha tornado crítica y debe ser erradicada para beneficio de los alumnos y de las instituciones educativas.

El MEN realizó estudios a través de la primera encuesta de deserción escolar ENDE a nivel nacional, arrojando como resultados problemáticas particulares de deserción por zona, entidades territoriales y poblacionales, a partir de esto, planteó la formulación de acciones focalizadas y regionalizadas de permanencia escolar,

- En total se visitó, consolidó y realizó control de calidad de las encuestas de 3.338 sedes-jornada de 139 municipios, en las 94 entidades territoriales certificadas de todos los Departamentos del país.
- En este marco, se obtuvo información de 46.285 estudiantes, 21.569 docentes y 3.555 directivos, junto con los respectivos secretarios de educación de las ETC.
- De igual forma se logró obtener información completa de cerca de 2.124 desertores (con su respectivo control, es decir niños con las mismas condiciones pero que fueran estudiantes) y sus padres o cuidadores. (Guía del curso apropiación y uso del SIMPADE, 2012, p.12)

La deserción escolar en la institución educativa INEM José Eustasio Rivera es una problemática visible, que no ha sido corregida por las políticas educativas nacionales, departamentales, municipales, ni mucho menos las institucionales, como lo demuestran los datos del Sistema de Información Institucional donde, se encuentra que un gran número de estudiantes han abandonado sus estudios durante el año escolar. A ello se le suma que de la misma fuente de información se evidencia que la matrícula ha tenido un comportamiento descendiente lo que significa que tampoco se ha ampliado la cobertura en la institución educativa.

Ante esta situación es necesario identificar los factores reales que llevan a los estudiantes del INEM a abandonar sus estudios, toda vez que las estrategias implementadas a nivel nacional

para reducir la tasa de deserción, no han tenido el impacto esperado en la institución educativa. El departamento del Amazonas como entidad certificada a través de su Secretaría de Educación no ha liderado estrategias propias para la región sobre deserción escolar, que conduzcan a las instituciones educativas a reducir esta problemática.

Esta situación que afecta la permanencia de los estudiantes en la institución educativa nos arroja las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores reales que inciden en la deserción escolar en el INEM José Eustasio Rivera?

¿Los factores determinados en la encuesta ENDE coinciden con los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del INEM José Eustasio Rivera?

¿Qué estrategias implementadas por el MEN han sido funcionales para combatir la deserción escolar en el INEM de Leticia?

¿La estrategia SIMPADE diseñada por el MEN, como herramienta de seguimiento a la deserción escolar a nivel institucional y departamental cumple con su propósito?

## **4 Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Identificar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del INEM José Eustasio Rivera de Leticia, a través de un estudio contextualizado que sirva de base, para que la institución diseñe estrategias y las implemente con el fin de reducir el índice de esta problemática en el establecimiento educativo.

### **Objetivos Específicos.**

1. Corroborar los factores sobre deserción escolar establecidos por la encuesta ENDE con los resultados que arrojen las encuestas de la presente investigación.
2. Identificar las estrategias de permanencia implementadas por el MEN que tienen mayor impacto en la población estudiantil.
3. Indagar la funcionalidad de la estrategia SIMPADE en la institución educativa.

## 5 Consideraciones sobre la deserción escolar.

Etimológicamente la palabra deserción viene del latín “Desertare” que significa abandonar. Es fundamental para la comprensión del tema, conocer los distintos conceptos que muchos estudiosos han propuesto sobre la deserción escolar ya que este problema es preocupación de muchas instituciones educativas en el país y en Latinoamérica, en razón a ello, Tinto (1982) y Giovagnoli (2002) plantean que:

Se puede definir la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Oviedo y Díaz, 1982, indican que es el número de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado, no continúa estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarla después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobado o no aprobado. Por su parte, Magenzo y Toledo en 1990, dicen que la deserción es considerada como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el Estado. Al respecto, Fitzpatrick y Yoels (1992), comentan que la deserción principalmente ocurre cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener un título que avale el tipo de educación que estaban recibiendo al momento de desertar. Para el Dr. Salvador Cárdenas (2007), la deserción escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como asuntos que disciernen de seno familiar. Igualmente, Martínez Rizo, F. (2001) explica la deserción como abandono de las asignaturas/cursos o la carrera en los que se ha inscrito el estudiante, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente. (p.292)

La deserción es un tema inquietante y motivo de investigación por ser factor importante en el desarrollo social de un pueblo y en razón a ello Ruíz, García y Pérez (2014) exponen que:

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Comentan que Tinto (1992)

considera la deserción como el abandono de la educación. Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares. (pp. 51-74)

Por ser un asunto interesante se puede contrastar distintas percepciones del tema, en razón a ello, existe literatura considerable.

La deserción es un fenómeno complejo y multicausal, en este sentido, la literatura convencional es rica y variada.

Al respecto la literatura empírica también es abundante y diversa, el cuadro sintetiza los trabajos internacionales más relevantes sobre la materia. (Ramírez y Zambrano, 2014, p.14)

**Cuadro 2. Revisión literatura empírica sobre la deserción escolar.**

Factores socioeconómicos	Estructura familiar y éxito escolar	Intraescolares	Institucionales	Mercado laboral
Rumberger (1983, 1995). Bryk y Thum (1989). Haveman et al (1991). Rumberger y Thomas (2000). Tedesco (2001). Ingrum (2007).	Rumberger (1983, 1995, 2001). Coleman (1988). Maclanahan (1985). Krein y Beller (1998). Astone y Mclanahan (1991, 1994, 1995). Haveman et al (1991). Sandefur et al (1992). Wojtkiewicz (1995). Teachman et al (1996). Rumberger y Larson (1998). Swanson y Schneider (1999).	Rumberger (1987). Coleman (1988). Rumberger et al (1990). Haveman et al (1991). Sui-Chu y Willms (1996). Teachman et al (1996). Bourdieu (1997). Raczynski et al (1997). Mc Neal Jr. (1999). Darzola (2000) Fiabane (2002) Raczinsky (2002). Schkolnik et al (2002). PREAL (2003)	Bowditch (1983). Pittman et al (1987). Bryk y Thum (1989). Rumberger (1995, 2001). Goldschmidt et al (1999). Rumberger et al (2000). Raczynski (2002). Schkolnik et al (2002). Tedesco (2001).	Mc-Neal (1997). Espinoza (2000). Ottone (2001). MIDEPLAN (2001a, 2001b) Espindola et al (2002). PREAL (2003).

Fuente: Espinoza et al (2010). Cuadro elaboración propia.

Atendiendo las diversas concepciones sobre la deserción, a luz de estudiosos e investigadores sobre el tema, se define para el presente trabajo como el abandono del sistema educativo antes de haber culminado el ciclo escolar, es un fracaso para el estudiante y para el país, pues contraviene los fines últimos del sistema educativo y tiene considerables efectos negativos para el estudiante.

## 6 La deserción en América Latina.

La deserción escolar ha sido uno de los principales fenómenos escolares que han afectado todos los sistemas educativos, de manera especial en los países que se encuentran en vía de desarrollo. Esta situación ha afectado las economías de los países y sobre todo el avance en la formación del talento humano, indispensable para un mundo competitivo y en una sociedad que se mueve en el mundo del conocimiento. “La desescolarización, la conducta absentista y el abandono del sistema educativo durante el periodo de enseñanza obligatoria conculcan el derecho a la educación que tiene toda persona en nuestra sociedad” (Arregi & Sainz, 2007, p.7). Derecho que todo individuo y de manera especial a los niños, niñas y adolescentes se le deben garantizar sin ninguna clase de distinción.

(...) entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que nos duelen especialmente. Que nuestros sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente (o al menos debiera hacerlo). (Román, 2013, p.34)

Aunque no se puede desconocer que frente al problema educativo de la deserción escolar los países de América Latina, han tomado iniciativas para mitigar esta dificultad, parece ser que las acciones tomadas no han arrojado resultados positivos para las clases sociales de más bajos ingresos económicos, pues es en ese sector de la población en donde la deserción escolar tiene sus mayores impactos, así lo demuestran estudios al respecto de la deserción escolar en América Latina.

Datos recientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL<sup>5</sup>, del IPE<sup>6</sup> UNESCO Buenos Aires y la OEI<sup>7</sup> (2009),

---

<sup>5</sup> SITEAL Sistema de Tendencias Educativas en América Latina. Es un espacio donde en el que se ofrece información estadística y documentos de análisis para el seguimiento de la situación educativa de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en la región latinoamericana.



señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Por su parte, los datos analizados por CEPAL<sup>8</sup> en su Panorama Social del 2007, vuelven a constatar la inequidad de los sistemas al identificar quienes son los desertores y en qué sectores se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela y el liceo. Desde los niveles de ingreso familiares las cifras son lapidarias y del todo preocupantes: cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. (Román, 2013, p.34)

Ahora bien, de la población vulnerable que se encuentra en la región un porcentaje mayor que se ve afectado por el fenómeno de la deserción, es el que corresponde a la población que se encuentra en el sector rural y a los indígenas, demostrando con ello que definitivamente aquellos que tienen menores condiciones económicas, tendrán mayores limitaciones para acceder y permanecer dentro del sistema educativo. CEPAL 2007 (Citado por Román 2013) “Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria” (p.35).

También es importante destacar que pese a tener debilidades en el sector rural, población pobre y minorías étnicas, los países de América Latina han hecho esfuerzos significativos para que en la actualidad los niños ingresen en mayor número al sistema educativo, es decir mayor cobertura en las escuelas a través del fortalecimiento de diferentes programas de gobierno, lo que ha significado un esfuerzo mayor en la inyección de recursos a la educación. Sin embargo estos esfuerzos no significan mayor calidad en la prestación del servicio educativo donde aún existen muchas falencias que se evidencian en las pruebas de estado nacional e internacional, ni mucho

---

<sup>6</sup> IPE Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación creado por la UNESCO con el propósito de fortalecer las capacidades nacionales de los Estados Miembros en el campo de la planificación de políticas y la gestión educativa.

<sup>7</sup> OEI Organización de Estados Iberoamericanos. Organismo internacional de carácter gubernamental para cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.

<sup>8</sup> CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Organismo dependiente de la ONU responsable de promover el desarrollo económico y social de la región.

menos se ha erradicado de manera total el problema de la deserción escolar, guardando eso sí, proporciones variadas de un país a otro.

La educación vista como un derecho que debe garantizar los estados a los niños, niñas y adolescentes, no solo se debe dar en términos de cobertura, sino de calidad, factor determinante para que los niños, niñas y adolescentes puedan escalar en los diferentes renglones de la economía y de la sociedad, por lo tanto la escuela es el principal escenario pedagógico y formativo que debe permitir el ingreso y participación de manera igualitaria a todos los estudiantes de la sociedad y en ella se deben ofrecer aprendizajes significativos y relevantes para su la vida ciudadana, en un ambiente libre de cualquier clase de discriminación (Román, 2013).

## **6.1 Calidad de la educación en los países de América Latina.**

En nuestra región, América Latina, equidad y calidad están indisolublemente ligadas una a la otra. Sólo es posible mejorar la calidad con políticas de equidad y sólo mejorará la equidad centrando la atención y los recursos en posibilitar aprendizajes de calidad. (AICD<sup>9</sup> & OEA, 2013, p.7)

Luego entonces, la calidad educativa no se puede dar solamente con el criterio de llegar a más estudiantes, si no que estos deben recibir un trato igualitario, que por cierto es lo que no existe en la región, dada las condiciones de inequidad en cuanto al acceso, permanencia y calidad del servicio educativo. Por tanto la educación recibida por los estudiantes en América Latina debe darse en igualdad de oportunidad para todos, es decir recibir aprendizajes equivalentes, indistintamente del sector donde se encuentren, con pertinencia social y académica de los saberes.

Sin embargo la calidad de la educación puede tener varias acepciones dependiendo de la perspectiva de quien plantea esta concepción, el estado, la sociedad, las organizaciones, el

---

<sup>9</sup> AICD Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo. Promueve, coordina, gestiona y facilita la planificación y ejecución de programas, proyectos y actividades de cooperación solidaria para el desarrollo dentro del ámbito de la carta OEA.

individuo, en fin quien sea afectado en cuanto a responsabilidades o beneficios de la misma, es así como GUZMAN (s.f.) afirma “La calidad educativa es una construcción social, históricamente determinada, cuya concepción obedece a condiciones económicas, políticas, culturales y sociales determinadas; de ahí que existan visiones que puedan ser hasta antagónicas a la hora de valorarlas” (p.3). Consecuente con lo citado, encontramos que en el imaginario de todos, la calidad va asociada al progreso, pero esta, es decir la concepción se basará desde la óptica con que se vea o se evalúe, que puede ser desde un enfoque cuantitativo y/o cualitativo según intereses.

Es así como Guzmán (s.f.) plantea:

Ahora bien, si nos centramos en un análisis un tanto más crítico de la calidad educativa propuesta por las reformas educativas actuales en América latina, nos encontramos con autores que señalan que ésta, más que nada, se reduce a la obtención resultados duros (rendimiento) acompañada por una visión eficientista, de administración de recursos (el hacer más con menos). (p.4)

De lo planteado se deduce que América Latina, en cuanto a la calidad evalúa y busca solo resultados, basados en pruebas internas e internacionales, que por cierto lo ubican dentro de un ranking, al cual se accederán los estudiantes con mayores posibilidades socio-económicas, dejando de lado nuevamente a la población vulnerable, pobre y menos favorecida tanto del sector rural como el urbano, que deberían recibir la misma clase de educación. La educación se torna entonces eficientista, basada en resultados y no en los aprendizajes, así desde los escenarios políticos se planteen otros discursos.

## **6.2 Factores de la deserción escolar en América Latina.**

La deserción escolar es causada por variados factores complejos pero que guardan un grado de concordancia entre los diferentes países de América Latina, estos pueden ser factores de índole individual, familiar, social, material y cultural (Román, 2013). Antes de que suceda el último eslabón de la cadena del fracaso escolar, que es la deserción, esta es antecedida por situaciones como la reprobación de grados, bajo rendimiento, el ausentismo escolar, el trabajo a

temprana edad, entre otros, que no son más que el grado de pobreza que enfrentan los pueblos y por lo cual los niños, niñas y adolescentes deben apoyar a sus familias para su auto subsistencia básica. Aunque la pobreza en Latinoamérica ha disminuido, aún persisten “crisis económicas recurrentes y conflictos sociales y políticos que están muy lejos de solucionarse en el corto plazo” (Peticara, et al., 2012) lo que indica que los factores asociados a la pobreza seguirán teniendo injerencia en la deserción escolar y la inequidad en la educación.

Se ha dicho que las razones de deserción de los niños y jóvenes está estrechamente relacionada con la población que tiene menos recursos económicos, porque es ella la más vulnerable; a continuación encontramos unas razones a nivel latinoamericano, que pueden ser coincidentes con las nacionales, regionales e institucionales y que han sido extractadas desde el estudio realizado en el documento de Formas y reformas de la Educación, que se basó en la información contenida en Panorama Social de América Latina (2001-2002) CEPAL.

Seis tipos de razones que explican la deserción:

- Razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar o buscar empleo.
- Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos, que reúne como motivos la inexistencia de escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.
- Problemas familiares, que comprende las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- Falta de interés, que incluye la falta de interés de los padres.
- Problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad.
- Otras razones: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras.

### **6.2.1 Factores externos de la deserción escolar.**

De acuerdo con Román (2013) los factores externos obedecen a una estructura social, económica y política que pone límites a una asistencia permanente y un buen desempeño académico en la escuela. “Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana (UNICEF, 2012; MIDEPLAN, 2000; INJ, 1998; Beyer 1998) o grados de vulnerabilidad social, entre otros” (Román, 2013, p.37). Estos factores se desprenden de obligaciones que tiene el Estado, la sociedad y la familia, con los niños, niñas y adolescentes, sumados a problemas propios de la juventud, como el consumo de sustancias psicoactivas, embarazos en la adolescencia que son consecuencia colateral de los flagelos de la sociedad y la familia, en el marco de la pobreza y la desigualdad (Flórez y Soto, 2006).

### **6.2.2 Factores internos de la deserción escolar.**

Los factores internos están dados por las dinámicas propias del escenario de las escuelas, en este sentido, menciona Bourdie (citado por Román 2013) que el fracaso se da por la resistencia a los códigos socializadores que impone la escuela. Esto es que dentro de los claustros educativos se inculca los valores, la cultura e intereses de la clase dominante.

(...) la escuela en vez organizarse y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura, los segrega y estigmatiza al asumirlos como sujetos carentes de las capacidades y disposiciones para aprender. (Román, 2013, p.38)

Esta situación presentada en las escuelas niega la capacidad formadora de las familias más vulnerables y pobres, aislando a los estudiantes a recibir una educación de calidad, obligándolos a buscar alternativas como el trabajo a temprana edad, dentro del mercado laboral de mano de obra poco calificada. CEPAL, 2002; UNICEF 2001; Tijoux y Guzmán, 1998 (Citado por Román, 2013). Los factores internos resultan como consecuencia de los procesos pedagógicos, institucionales y de la interacción de los docentes con sus estudiantes. Uno de esos factores está dada por la “dificultad para transferir conocimientos y ofrecer a sus estudiantes

herramientas y estrategias cognitivas y socio afectivas que les permitan aprender y fortalecer capacidades y habilidades en este proceso” (Román, 2013, p.38). En la mayoría de ocasiones esto va ligado a la poca formación que tiene el docente y de sus habilidades pedagógicas para la enseñanza, a ello se le suma como otro de los factores internos, es la imagen que los docentes construyen sobre los NNA, al encontrar en ellos la desmotivación por aprender y el bajo rendimiento escolar.

Verhine y de Melo, 1988; Román y Cardemil, 2001; Schiefelbein, Valenzuela y Vélez, 1994; Muñoz Izquierdo y Lavín, 1988 (Citado por Román, 2013) .En efecto, diversas investigaciones relacionan los aprendizajes y el rendimiento escolar con las representaciones que los profesores tienen de los alumnos y sus familias. (p.38)

Se concluye entonces que existen dos variables para la deserción escolar, las relacionadas con los factores internos y externos, que afectan la permanencia de los estudiantes dentro del sistema y que son aclarados a través de la tabla 1.

Tabla 1. Matriz de análisis de factores asociados al fracaso escolar.

<i>Dimensión</i>	<i>Factores Externos</i>	<i>Factores Internos</i>
<i>Material / Estructural</i>	<i>Nivel socioeconómico de la familia. Escolaridad de los padres y de adultos del hogar. Composición familiar. Características de la vivienda. Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.) Origen étnico. Situación nutricional de los niños, Trabajo infantil y de los adolescentes.</i>	<i>Equipamiento- Infraestructura escolar. Planta docente. Material educativo. Programas de Alimentación y salud escolar. Becas.</i>
<i>Política / organizativa</i>	<i>La estructura del gasto público. Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela. Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil. Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables. Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.</i>	<i>Grado de descentralización del sistema escolar. Modalidad de financiamiento para la educación. Estructura del sistema educativo Articulación entre los diferentes niveles de gobierno. Propuesta Curricular y Metodológica. Mecanismos de Supervisión y apoyo a los establecimientos Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y</i>

		<i>condiciones laborales. Articulación con otros actores extra educativos.</i>
<i>Cultural</i>	<i>Actitud, valoración hacia la educación. Pautas de crianza y socialización. Consumos culturales. Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar. Expectativas y Aspiraciones Capital Cultural de las familias. Uso del tiempo de los niños y jóvenes.</i>	<i>Capital cultural de los docentes. Estilo y prácticas pedagógicas. Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos. Clima y ambiente escolar. Liderazgo y conducción.</i>

*Fuente: Román (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina*

## 7 La Deserción Escolar en Colombia

### 7.1 La educación un derecho.

La Educación en Colombia es un derecho fundamental contemplado en la Constitución Política de Colombia y en la que se hace especial referencia hacia los niños, de acuerdo a la carta magna de 1991:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 44)

Aunque se ratifica la lucha que se da a nivel mundial y nacional sobre el derecho a la educación, es de muchas maneras vulnerado y existen casos donde la accesibilidad y permanencia de los niños y jóvenes no se garantiza por razones en las que se encuentran involucradas, la familia, la sociedad y el estado, aun cuando la Constitución Política de 1991 en su Artículo 67 establece: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” esto expresa que si la educación es primordial en una sociedad, es fundamental que los niños que ingresen al sistema escolar continúen en él y por ende el gobierno a través de las políticas públicas debe evitar la deserción escolar.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 44)



Esta afirmación se vuelve utópica, cuando se observa a través de los medios la realidad mundial y nacional, en la que se muestran a miles de niños que deberían estar dentro del sistema educativo, pero que lamentablemente por causas que se serán objeto de análisis, no se encuentran en las instituciones educativas y por el contrario aumentan el grueso de analfabetismo y pobreza.

La educación es un derecho y así lo ratifica la Constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 67, donde se inquiera ante todo la igualdad de condiciones, pero además la superación en términos de conocimientos académicos, así como la formación integral de las personas en búsqueda de una sociedad más dinámica, civilizada y pacífica, frente a este hecho y como regulador de la educación en Colombia, el gobierno nacional ha demostrado preocupación por ello y ha implementado diferentes políticas y estrategias para el acceso a la educación.

## **7.2 Políticas en materia de educación y deserción escolar en Colombia.**

Según el Ministerio de Educación Nacional a través de la cartilla uso y apropiación del SIMPADE (2012) el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 Prosperidad para todos, propuso al final del cuatrienio (2010-2014) lograr una cobertura bruta en este nivel del 91%, y para lograrlo ha diseñado estrategias de incentivos a la permanencia, a fin de garantizar la continuidad de los jóvenes en el sistema educativo, estas políticas incluyen:

- Planes de cobertura (acceso y permanencia educativa) por ETC
- Asignación de recursos asociada a las causas de Deserción Escolar
- Más y mejores espacios escolares
- Gratuidad para estudiantes estatales desde transición hasta undécimo grado
- Disminuir la deserción escolar por problemas económicos
- Apoyo mediante servicios complementarios
- Estrategias de permanencia pertinentes por poblaciones y territorios
- Apoyo a la oferta de nuevos esquemas de servicios educativos pertinentes
- Alianzas estratégicas
- Estrategia de comunicación y movilización social “Ni uno Menos”
- Programas de transformación de la calidad educativa

- Convenios para disminuir la deserción escolar por trabajo infantil
- Convenios para disminuir la deserción escolar por problemas de convivencia escolar
- Fortalecimiento de la financiación con eficiencia y equidad en la asignación
- Seguimiento y evaluación (Ministerio de Educación Nacional, Guía del curso apropiación y uso del SIMPADE, 2012, p.23)

De acuerdo a las políticas expuestas, el gobierno nacional demuestra la gran preocupación que tiene frente al tema de la deserción escolar en el país, sin embargo este trabajo no ha arrojado el resultado deseado, como tampoco el impacto en las instituciones educativas, pues demuestra que la disminución es poca, de igual forma es visible la falta de liderazgo en el seguimiento que las ETC<sup>10</sup> deben realizar a dichas políticas.

### **7.3 Consecuencias de la deserción escolar.**

La deserción escolar trae consecuencias para el Estado, para las instituciones educativas y para los mismos niños y sus familias, según el MEN SIMPADE (2012), para los niños y jóvenes, porque representa un obstáculo en su trayectoria educativa, social y económica. En términos del Estado y las políticas públicas, la deserción escolar afecta la eficacia del gasto público. Las pérdidas son complicadas de calcular porque en el país el precio de formar un niño son distintos de acuerdo a la vulnerabilidad de los escolares, la zona (urbana-rural), el nivel que cursa o la región específica. Atendiendo a esas variables, por ejemplo, el costo por niño atendido varía entre \$1.098.000 y \$3.395.000, esto sin tener en cuenta la inversión que realiza el sector en gratuidad y calidad educativa y apoyos complementarios a la canasta escolar.

A esto se le suma la intranquilidad que despierta el tema en los órganos de control como la Contraloría General de la República, por los recursos que el Estado ha invertido para eliminar esta problemática y que según ellos consideraron como pérdida económica:

Para 2004 la Contraloría estimaba que por el tema de deserción escolar, el país perdía al año cerca de 680 mil millones de pesos. Para 2012, el Ministerio de Educación

---

<sup>10</sup> Son entidades territoriales los departamentos, los municipios, los distritos y los territorios indígenas.

Nacional, con el propósito de incentivar la permanencia escolar, giró una asignación *per cápita* menor por los niños que desertaron del sistema educativo. Es decir que no se reconoce el valor de la tipología completa sobre los niños desertores sino a los sumo el 50% de dicho valor para aquellos desertores que fueron atendidos menos de cinco meses y del 60% para quienes se atendieron cinco meses o más. (Ministerio de Educación Nacional SIMPADE conceptos permanencia, 2012, p.2)

Sobre esto Barrera, Maldonado y Rodríguez (2012), en su tesis Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas, interpretan los resultados sobre cobertura que ha difundido el MEN y en las tablas 1 y 2 muestran las diferencias regionales con respecto a la cobertura educativa. Por ejemplo, mientras que en la zona urbana la cobertura bruta en básica en 2009 llegaba a 110% en rural llegaba al 90%. Esta divergencia también se presenta por la zona donde habitan sea rural o urbana, como por diferencia étnica.

**Tabla 1 - Tasas anuales de cobertura bruta y neta por nivel, 2002-2009.**

	Tasa de cobertura bruta					Tasa de cobertura neta				
	Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Media	Total	Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
2002	76	114	79	57	91	58	90	57	29	84
2003	89	116	84	61	94	54	88	58	30	86
2004		117	86	62	96	51	88	58	29	86
2005	95	118	89	65	98	62	91	62	34	88
2006	94	120	93	69	101	62	92	65	36	89
2007	90	119	96	71	101	60	90	67	38	89
2008	94	120	98	71	102	63	90	68	38	89
2009	91	121	102	76	105	62	90	70	40	90

Fuente: Ministerio de Educación.

**Tabla 2 - Tasas anuales de cobertura bruta y neta totales para las cinco regiones de Colombia, 2002-2009.**

Región	Cobertura bruta					Cobertura neta				
	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009
Andina	98	100	100	100	103	89	90	89	88	89
Caribe	99	101	101	104	108	87	88	88	88	89
Amazónica	81	86	85	89	90	70	74	72	72	73
Pacífica	93	96	97	101	104	82	84	84	85	86
Orinoquía	97	98	94	93	96	89	90	86	85	87

Fuente: Ministerio de Educación.

De otro lado, el MEN con la Resolución No. 3850 de 2012 hace una distribución parcial de recursos por más de \$28 mil millones de pesos para que las entidades territoriales beneficiarias de regalías directas, atiendan gastos de alimentación escolar mientras entra en funcionamiento el nuevo Sistema

General de Regalías. (Ministerio de Educación Nacional, Guía del curso apropiación y uso del SIMPADE, 2012, p.23)

A pesar del acompañamiento del gobierno nacional con el apoyo financiero, estos son insuficientes y así lo manifestó la ministra de Educación Gina Parody al medio de comunicación el periódico El Espectador:

(...) estas cifras han llevado a la ministra de Educación, Gina Parody, a advertir que con los actuales recursos no se podrán cumplir las metas propuestas por el presidente Santos de convertir a Colombia en el país más educado de América Latina para 2025. "Esos recursos resultan insuficientes", dijo la funcionaria.

(...) para la ministra de Educación, Colombia es el país de América Latina que menos invierte en educación. "Eso es importante que este Congreso lo sepa", dijo Gina Parody, recordando que la OCDE afirma que Colombia es el país que menos invierte en educación. (Redacción Economía, 2014, párr. 8)

La inversión económica que se está dando por parte del gobierno, influye en toda la ejecución de programas y proyectos que conducen a la amplitud de la cobertura escolar, si no son suficientes afectará la calidad educativa, es este sentido Vasco (2012) afirma que frente a los recursos invertidos por la nación para la permanencia de los estudiantes, en el sistema educativo significativamente no reduce la deserción escolar, por el contrario la cobertura se ha estancado o retrocedido.

El tema de la deserción afecta a toda una sociedad y por ser tan visible genera preocupación en diferentes sectores sociales como los medios de comunicación, quienes siempre están atentos y así lo manifiesta a la opinión pública la revista Semana:

Nunca antes los sistemas educativos habían enfrentado tantos desafíos. Y aunque los resultados de las pruebas estandarizadas son preocupantes, es más alarmante el caso de los estudiantes que nunca llegan a presentarse y abandonan el colegio sin graduarse. (Sánchez, Z., y García, J., 2014, p.3)

De igual forma se corrobora dicha preocupación en otro sector social como FEDESARROLLO<sup>11</sup> quien se suma a la intranquilidad de este conflicto:

Pese a los avances obtenidos, persisten aún rezagos significativos tanto en cobertura como en calidad que afectan especialmente a los hogares de bajos ingresos, a algunas regiones geográficas, a la población rural y a las minorías étnicas. De cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en la zona rural, 48 culminan la educación media, mientras que en las áreas urbanas lo hacen 82 estudiantes. (Delgado, 2014, p.3)

Sin embargo señala Delgado (2013) en el informe final de la investigación que aunque se ha reducido la deserción en la última década pasando del 8% al 5% sigue siendo elevado, estas cifras ponen de presente el hecho de que pese a las importantes inversiones y esfuerzos realizados, el sistema no ha podido asegurar la culminación del ciclo educativo de una proporción importante del estudiantado, especialmente en las áreas rurales. Este estudio anota, que aunque la cobertura en el sistema educativo a nivel nacional ha ido mejorando lo que se deduce es que existe un gran número de la población estudiantil fuera del sistema.

#### **7.4 Encuesta nacional de deserción ENDE.**

La encuesta nacional que se aplicó en todas las entidades territoriales fue un proyecto liderado por el gobierno y ejecutado de forma mancomunada entre varias instituciones MEN-DANE-UN, con el fin de identificar los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del país (Universidad Nacional, 2010).

De acuerdo a lo detectado por el MEN en la guía del curso de apropiación y uso del SIMPADE (2012) con la identificación de la problemática particular por zona entidad territorial

---

<sup>11</sup> FEDESARROLLO: La Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo, es una entidad privada sin ánimo de lucro. Establecida en 1970, se dedica a la investigación en temas de política económica y social. Su propósito es contribuir al diseño, seguimiento y mejoramiento de las políticas públicas, fomenta, directa o indirectamente, el desarrollo económico y social del país mediante estudios, publicaciones y debates en diferentes áreas de la política pública. Los estudios son financiados por el sector privado, el sector público, entidades multilaterales y fundaciones locales e internacionales

y poblaciones, con las Secretarías de Educación se ha venido trabajando en la formulación de acciones focalizadas y regionalizadas de permanencia escolar, por ello la encuesta ENDE indagó los diversos factores sociales, individuales, familiares e institucionales que afectan la permanencia y la deserción escolar en el país.

En razón a lo anterior se detectaron unos factores asociados a la deserción escolar en Colombia que determinan una diferenciación de estrategias que deben ser adoptadas por zonas y regiones, así lo demuestra la figura 1.

Figura 1. Factores asociados a la deserción.

Dimensión	Factor asociado a la deserción escolar	Los 5 Departamentos más críticos en el país	
		En lo rural	En lo urbano
ZONA DE UBICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Zona insegura	Sucre, Caquetá, Vichada, Arauca, Meta	Amazonas, Casanare, Huila, Magdalena, Bogotá
	Zona lejana	Vaupés, Vichada, Putumayo, Chocó, Guaviare, La Guajira	Boyacá, Casanare, Vaupés, Chocó, Amazonas
	Zona en riesgos de desastres	Chocó, Quindío, Amazonas, Vaupés, Tolima	Boyacá, Casanare, Vaupés, Chocó, Amazonas
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Oferta incompleta	Archipiélago de San Andrés, Magdalena, Guainía, Bolívar, Vichada	Magdalena, Caquetá, Amazonas, Caldas, Vichada
	Falta de transporte escolar	Guainía, Norte de Santander, Vaupés, Vichada, Arauca	Amazonas, Guainía, Chocó, Casanare, Cauca
	Prácticas pedagógicas inadecuadas	Magdalena, Vichada, Chocó, Quindío, Casanare	Amazonas, Guainía, Casanare, Boyacá, Guaviare
	Costos educativos	Vichada, Magdalena, Caquetá, Bolívar, Vaupés	Guainía, Chocó, Guaviare, Casanare, Vichada
	Conflicto y violencia escolar	Chocó, Vaupés, Guaviare, Antioquia, Atlántico	Casanare, Chocó, Amazonas, Guainía, Magdalena, Bogotá
	Insuficiencia de alimentación escolar	Guainía, Vichada, Chocó, Vaupés, Arauca	Amazonas, Boyacá, Chocó, Vichada, Guainía

Fuente: MEN, Guía del curso y apropiación del SIMPADE

Las cinco principales causas de deserción según la respuesta de estudiantes con desvinculaciones, docentes y directivos, para cada uno de los departamentos, de acuerdo con el artículo, las 10 preguntas sobre deserción escolar en Colombia, fueron los establecidos en la tabla 2.

Tabla 2. Cinco principales causas de deserción por departamento.

<b>Amazonas</b> La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. Falta de ayuda en uniformes. Estrategias pedagógicas inadecuadas. Falta de apoyo en transporte escolar.	<b>Antioquia</b> Hogares que cambian de domicilio. Poco gusto por el estudio. Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación. Maternidad-paternidad a temprana edad. Situación de	<b>Arauca</b> Los cambios de domicilio de los hogares. La situación de desplazamiento forzado. La poca importancia que los hogares dan a la educación. La poca motivación de los hogares a sus hijos para	<b>Atlántico</b> Los cambios de domicilio de los hogares. La poca importancia que los hogares dan a la educación. La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. El poco gusto por el
--	---	---	---

<i>Educación poco pertinente a las necesidades regionales.</i>	<i>desplazamiento forzado.</i>	<i>estudiar. Los problemas económicos.</i>	<i>estudio. Las dificultades académicas.</i>
<b>Bogotá</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. La poca importancia que los hogares dan a la educación. La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. Situación de desplazamiento forzado (razón de la región de partida) Poco gusto por el estudio. Establecimientos educativos en zonas lejanas a los hogares.</i>	<b>Bolívar</b> <i>La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. Los cambios de domicilio de los hogares. La poca importancia que los hogares dan a la educación. Dificultades académicas. Poco gusto por el estudio.</i>	<b>Boyacá</b> <i>Problemas económicos de los hogares. Establecimientos educativos en zonas lejanas a los hogares. Los cambios de domicilio de los hogares. Las estrategias pedagógicas inadecuadas. Las situaciones de expulsión a los estudiantes por problemas de disciplina o académicos.</i>	<b>Caldas</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. Poco gusto por el estudio. Poca importancia que los hogares asignan a la educación. Situaciones de enfermedad.</i>
<b>Caquetá</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. Maternidad-paternidad a temprana edad. Necesidades educativas especiales. Consideran el nivel de estudios como suficiente. Situación de desplazamiento forzado.</i>	<b>Casanare</b> <i>Situaciones de muerte de familiares. Falta de ayuda en uniformes. Educación poco pertinente a los intereses de los estudiantes. Poca importancia que los hogares asignan a la educación. Situaciones de violencia escolar.</i>	<b>Cauca</b> <i>La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. Los cambios de domicilio de los hogares. Poca importancia que los hogares asignan a la educación. Poco gusto por el estudio. La dedicación al trabajo infantil y oficios del hogar.</i>	<b>Cesar</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. Poca importancia que los hogares asignan a la educación. La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. Situación de desplazamiento forzado. Poco gusto por el estudio.</i>
<b>Chocó</b> <i>Los niños consideran el nivel de estudios como suficiente. Instalaciones educativas inadecuadas. Falta de apoyo en alimentación escolar. Falta de apoyo en uniformes/útiles. Costos educativos.</i>	<b>Córdoba</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. Situaciones de enfermedad. Poca importancia que los hogares asignan a la educación. Problemas económicos de los hogares.</i>	<b>Cundinamarca</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. Poco gusto por el estudio. Poca importancia que los hogares asignan a la educación. La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar. Maternidad/paternidad a temprana edad.</i>	<b>Guainía</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. La poca importancia que los hogares asignan a la educación. Los costos educativos. La falta de apoyo en transporte escolar. Los horarios poco flexibles.</i>
<b>Guaviare</b> <i>Maternidad/paternidad a temprana edad. Los cambios de domicilio de los hogares. Situación de</i>	<b>Huila</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. La poca importancia que los hogares asignan a la educación.</i>	<b>La Guajira</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. Poco gusto por el estudio. La poca motivación de los hogares a sus hijos para</i>	<b>Magdalena</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares. Oferta incompleta en algunos establecimientos o sedes.</i>

<p><i>desplazamiento forzado.</i> <i>Necesidades educativas especiales.</i> <i>Problemas económicos de los hogares.</i></p>	<p><i>La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar.</i> <i>Poco gusto por el estudio.</i> <i>La dedicación al trabajo infantil y oficios del hogar.</i></p>	<p><i>estudiar.</i> <i>Las dificultades académicas.</i> <i>La poca importancia que los hogares asignan a la educación.</i></p>	<p><i>La poca importancia que los hogares asignan a la educación.</i> <i>Situaciones de muerte de familiares</i> <i>La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar.</i></p>
<p><b>Meta</b> <i>Hogares que cambian de domicilio</i> <i>Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación.</i> <i>Los hogares dan poca importancia a la educación.</i> <i>Situación de desplazamiento forzado.</i> <i>Poco gusto por el estudio.</i></p>	<p><b>Nariño</b> <i>Hogares que cambian de domicilio</i> <i>Poco gusto por el estudio.</i> <i>Problemas económicos del hogar.</i> <i>Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación.</i> <i>Maternidad/paternidad a temprana edad.</i></p>	<p><b>Norte Santander</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares.</i> <i>La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar.</i> <i>Los problemas económicos del hogar.</i> <i>El trabajo infantil</i> <i>La poca importancia que los hogares dan a la educación.</i></p>	<p><b>Putumayo</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares.</i> <i>El poco gusto por el estudio.</i> <i>La poca importancia que los hogares dan a la educación.</i> <i>La situación de desplazamiento forzado</i> <i>La poca motivación que los hogares dan a sus niños y jóvenes para estudiar.</i></p>
<p><b>Quindío</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares.</i> <i>La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar.</i> <i>La poca importancia que los hogares dan a la educación.</i> <i>Poco gusto por el estudio</i> <i>Las dificultades académicas.</i></p>	<p><b>Risaralda</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares.</i> <i>El poco gusto por el estudio.</i> <i>Las dificultades académicas.</i> <i>Los problemas económicos del hogar.</i> <i>La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar.</i></p>	<p><b>San Andrés</b> <i>Problemas en la infraestructura física de los establecimientos educativos.</i> <i>Algunas sedes con oferta incompleta.</i> <i>Situaciones de enfermedad.</i> <i>Poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar.</i> <i>Problemas de extra-edad.</i></p>	<p><b>Santander</b> <i>Hogares que cambian de domicilio.</i> <i>Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación.</i> <i>El poco gusto por el estudio.</i> <i>La poca importancia que los hogares dan a la educación.</i> <i>Las dificultades académicas.</i></p>
<p><b>Sucre</b> <i>Hogares que cambian de domicilio.</i> <i>Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación.</i> <i>Poca importancia que los hogares le dan a la educación.</i> <i>Poco gusto por el estudio.</i> <i>Dificultades académicas.</i></p>	<p><b>Tolima</b> <i>La poca motivación de los hogares a sus niños para estudiar.</i> <i>Los cambios de domicilio de los hogares.</i> <i>El poco gusto por el estudio.</i> <i>Trabajo infantil.</i> <i>La poca importancia que los hogares dan a la educación.</i></p>	<p><b>Valle</b> <i>Los cambios de domicilio de los hogares.</i> <i>La poca importancia que los hogares dan a la educación.</i> <i>Poca motivación de los hogares a los niños sobre la educación.</i> <i>Los problemas económicos del hogar.</i> <i>La situación de desplazamiento forzado.</i></p>	<p><b>Vaupés</b> <i>Las dificultades académicas.</i> <i>Los problemas económicos del hogar.</i> <i>Establecimientos educativos en zonas lejanas a los hogares.</i> <i>La poca importancia que los hogares dan a la educación.</i> <i>Situaciones de muerte de familiares.</i></p>
<p><b>Vichada</b> <i>La poca importancia que los hogares dan a la educación.</i> <i>Interés en educación no formal</i></p>			



*Maternidad/paternidad a temprana edad*  
*Los problemas económicos del hogar.*  
*Necesidades educativas especiales*

Fuente: *Elaboración propia a partir del artículo: 10 preguntas sobre deserción escolar.*

Al encontrar los factores que generan la deserción escolar en el país, el MEN diseñó unas estrategias que se implementaron para mitigar esta problemática en cada ETC y así lo expresa el MEN en el artículo las 10 preguntas sobre deserción escolar en Colombia, en el marco de plan de desarrollo 2010 – 2014, educación de calidad el camino de la prosperidad.

En cuanto a la disponibilidad de recursos presupuestales el Ministerio de Educación diseñó una estrategia basa en la tipología, transfiriendo recursos a la entidades territoriales certificadas por niño atendido, dando prioridad a los lugares donde mayor población vulnerable. En cuanto a la situación económica de las familias y los costos educativos, se diseñó la estrategia de gratuidad para los niños de transición a once, recursos girados directamente a los establecimientos educativos.

De igual forma en cuanto a los apoyos complementarios el gobierno nacional financió estrategias como el del transporte escolar, restaurante escolar, útiles y uniformes a través de sus entidades territoriales. Así mismo se implementaron estrategias en cuanto a la pertinencia de la oferta educativa a través de un enfoque integral de los procesos educativos, donde la atención prioritaria llegase a la población vulnerable y diversa. En cuanto a la superación de la pobreza se fortaleció el programa familias en acción donde estas reciben un subsidio económico por tener a sus hijos en la escuela y la atención a la población víctima del conflicto.

Con fundamento en la poca importancia que le dan las familias a la educación se estableció el programa ni uno menos que busca cambiar los comportamientos sociales sobre la educación. En relación con las causas de variables académicas y calidad educativa se implementó el programa todos a aprender y con relación al tiempo libre las jornadas complementarias y finalmente con relación a la convivencia escolar el fortalecimiento de proyectos pedagógicos como el de competencias ciudadanas y el de sexualidad.

El Ministerio de Educación Nacional, ha motivado a los rectores para que en sus indicadores de gestión alcancen unas metas que contribuyan a disminuir la deserción y favorecer la calidad,

La primera de ellas es el decreto 1055 de 2011 que, en el artículo 6 establece que los rectores cuyas instituciones educativas cumplan con un indicador de permanencia y calidad recibirán un reconocimiento adicional equivalente a la última asignación básica mensual que devengó el año lectivo(...) Los establecimientos educativos que se encuentren en las categorías muy inferior, inferior, bajo, medio y alto en la clasificación del examen de Estado aplicado por el ICFES deberán mejorar en esta clasificación con relación al año inmediatamente anterior. Los establecimientos educativos que se encuentren en la categoría superior y muy superior deberán mantener o mejorar dicha clasificación. (Guía del curso apropiación y uso del SIMPADE, 2012, p.11)

Pese al estudio serio y profundo que ha hecho el Ministerio de Educación Nacional y de haber planteado estrategias que han contribuido a disminuir el problema de la deserción escolar, la situación del abandono aún sigue latente a lo largo del territorio nacional. Continuar con el desafío de cerrar la brecha de la deserción requiere mayor esfuerzo económico del estado, pero también es cierto que requiere del apoyo de todos los estamentos que se desprenden del gobierno nacional, como el de las entidades territoriales y las instituciones educativas en el diseño de estrategias apropiadas al contexto regional e institucional.

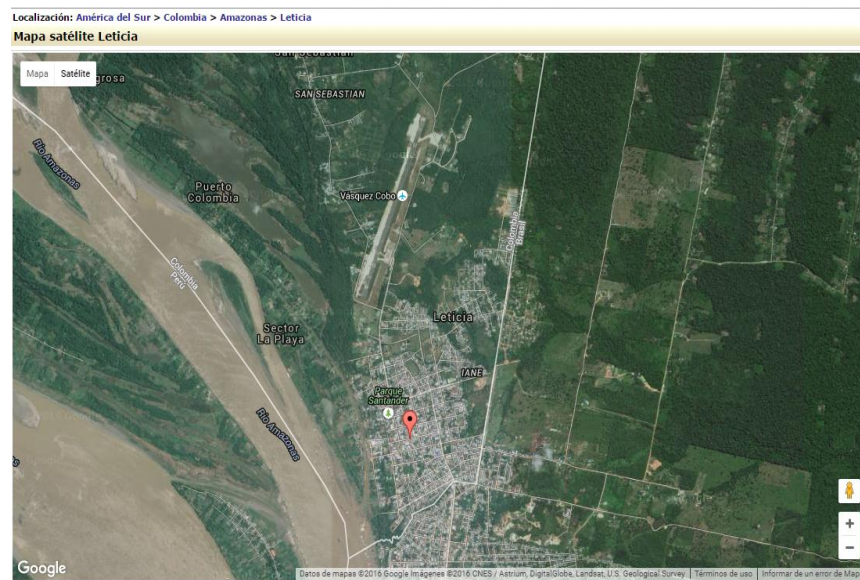
## 8 El abandono escolar en Amazonas.

### 8.1 Ubicación del Departamento del Amazonas.

El departamento de Amazonas se encuentra ubicado al sureste de Colombia, cuenta con una inmensa extensión de selva y es una región compartida (en términos de biodiversidad) con Perú y Brasil, países con los que limita. También tiene como vecinos los departamentos de Vaupés, Caquetá y Putumayo. Está conformado por dos municipios: Leticia y Puerto Nariño y nueve corregimientos departamentales: El Encanto, La Chorrera, La Pedrera, La Victoria, Mirití-Paraná, Puerto Alegría, Puerto Arica, Puerto Santander y Tarapacá. En Amazonas se encuentran veintiocho resguardos indígenas. (Rodríguez, 2012, p.31).

### 8.2 Ubicación de la ciudad de Leticia.

Figura 2. Ubicación satelital de Leticia



Fuente: [www.guiarte.com](http://www.guiarte.com)

Leticia se encuentra ubicada en el extremo sur de Colombia, a orillas del río Amazonas, es la capital del departamento de Amazonas. A pesar de no tener carreteras, mantiene nexos de comercio con los países del Perú y Brasil.

### 8.3 Algunos antecedentes históricos de la Educación en Amazonas.

La Educación en el Departamento del Amazonas, fue administrada durante más de medio siglo por la Iglesia Católica, desde principios del siglo XX, como lo dice Salas (s.f.) “En el año de 1886 el Estado Colombiano suscribió el concordato con el Vaticano, otorgándole pleno poder a la Misión Católica para el manejo de la Educación indígena”(p.2). Es así como la iglesia católica inicia en estos territorios su misión educativa y de adoctrinamiento católico, que tuvo por cierto muchas barreras, pues su misión evangelizadora iba en contra de la cosmovisión de los nativos de nuestro territorio colombiano. A principios de 1900 los misioneros capuchinos<sup>12</sup> llegaron al inhóspito territorio de lo que hoy es el departamento de Amazonas, así lo dice Canyes (1987) en su última carta pastoral:

Quiero resaltar aquí los méritos de los MM RR PP<sup>13</sup> capuchinos catalanes, que, obrando como héroes y titanes, desde principios del siglo, en el sur de Colombia, trajeron Evangelio, educación y progreso, hicieron Patria y fueron desvelados centinelas de frontera.

Llor, primero que todo, a los MM RR PP Basilio de Pupiales y Conrado de Solsona, que, ya en 1900, surcaron el río Putumayo en frágiles canoas, en excursiones apostólica, remontando igualmente las aguas del Cara Paraná. Eran las épocas en que empezaban a poblarse esas riberas de forajidos y caucheros.

Llor, al padre Sigismundo de Tulcán, que, en 1902 peregrinó, como solícito pastor, por La Chorrera, navegando el Igarapará desconocido y trinchando trochas difíciles. Repitieron la hazaña en 1905 los padres Jacinto de Quito y Santiago de Túquerres. Atravesaron estos la trocha que del El Encanto conduce a la Chorrera, desafiando peligros innúmeros. (p.4)

Es de reconocer que la tarea emprendida por estos misioneros fue peligrosa, arriesgando constantemente sus vidas en beneficio de la evangelización y la educación de los pueblos. Inicialmente estos misioneros dependían de la Santa Sede (Salas, s.f.), pero a partir de 1904 fue

---

<sup>12</sup> Misioneros religiosos que realizaron la labor evangelizadora y educativa en el sur de Colombia a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

<sup>13</sup> Muy reverendos padres. Manera de dirigirse del Obispo Monseñor Marceliano Eduardo Canyes Santacana a sus sacerdotes.

creada la Prefectura Apostólica del Caquetá (Canyes, 1989) y por tanto los procesos administrativos se orientaban desde este lugar.

En 1951 el Vicariato de Caquetá se disuelve y fundaron tres entidades eclesiásticas, entre ellas la Prefectura Apostólica de Leticia, en 1952 esta entidad empieza a administrar la educación del departamento de Amazonas, tanto en el sector rural como en el urbano (Ruiz, 2001). Es hasta 1975 que la educación manejada por la iglesia a través de la figura de Coordinación de Educación Contratada administra la educación en el sector urbano y se la entrega a la Comisaría Especial del Amazonas, para ser administrada por el Fondo Educativo Regional FER.

La Prefectura Apostólica de Leticia, sigue administrado la educación en el sector rural en los Corregimientos y veredas que tenían el modelo de Internados y Escuelas Filiales. A partir del año 2002 la Prefectura Apostólica ya erigida Vicariato Apostólico de Leticia, le entrega la administración de la educación del sector rural al Departamento del Amazonas y paralelo a ello, las organizaciones indígenas especialmente del Corregimiento de Tarapacá y Pedrera empiezan a administrar su propia educación (MEN, 2004)

Hasta la actualidad la educación viene siendo administrada por el Departamento del Amazonas, como entidad certificada y más organizaciones indígenas se han sumado en el proceso de manejar con autonomía los procesos administrativos y pedagógicos de su educación.

#### 8.4 Deserción Escolar en el Departamento de Amazonas.

Para analizar el problema de la deserción vamos a remitirnos a los datos resumidos en el Plan de Desarrollo del Departamento de Amazonas 2012 – 2015, como documento oficial, válido y de insumo para esta disertación.

Tabla 3. Cobertura Bruta del Amazonas.

AÑO	SECTOR OFICIAL			SECTOR PRIVADO		
	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
2010	9.303	10.029	19.332	623	0	623
2011	9.434	10.475	19.909	628	0	628

Fuente: Plan de Desarrollo del Departamento de Amazonas 2012 – 2015. SIMAT 2011

Se observa que la matrícula bruta para el departamento de Amazonas en el sector oficial para el año 2011 en el sector urbano, tiene un crecimiento del 1.38%, mientras que para el sector rural el 4.25%, por lo que se deduce que el sector rural tiene un mayor índice de cobertura, frente al urbano. Ahora bien, el crecimiento de todo el sector oficial en este año fue del 3%.

Tabla 4. Matrícula por niveles.

AÑO/NIVEL	SECTOR OFICIAL					
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media	Ciclos Complementarios	Total
2010	1.695	10.173	4.847	1.542	1.075	19.332
2011	1.778	10.203	5.283	1.562	1.083	19.909

Fuente: Plan de Desarrollo del Departamento de Amazonas. 2012 – 2015. SIMAT 2011

El crecimiento por niveles en el sector oficial fue: en preescolar el 4.6%, en primaria el 0.2%, en secundaria el 8.2%, en la media 1.2% y en los ciclos complementarios el 0.7%. Es evidente que para el año 2011, se dio mayor cobertura y por tanto crecimiento a la básica primaria.

En contraposición a la cobertura, entendida como la cantidad de estudiantes que ingresan al sistema educativo, está la deserción, estudiantes que por algún motivo, objeto de esta investigación abandona la escuela durante el año lectivo. La deserción para el caso de Amazonas presenta el siguiente comportamiento.

Tabla 5. Comparativo deserción en Amazonas.

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Amazonas	11,28%	10,14%	10,12%	9,77%	8,01%	6,82%
Colombia	2,6%	5,8%	5,5%	5,4%	-	-

Fuente: Plan de desarrollo del Departamento de Amazonas. MEN, Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB) [2003-2009, Formulario DANE C-600<sup>a</sup>].

De acuerdo con la tabla 5, se observa que la deserción escolar en el departamento de Amazonas, ha mantenido desde el año 2005 hasta el año 2010 una tendencia a disminuir la cantidad de alumnos que desertan del sistema educativo de manera intra – anual. A pesar de esto se puede inferir observando la tabla que el departamento mantiene aún, una tasa de deserción

muy alta en comparación con la nación. (Rodríguez, 2012) afirma: “El mayor número de desertores están en el municipio de Leticia, y se hacen más evidentes en los colegios que ofrecen formación nocturna” (p.124).

Los factores que conducen a abandonar las instituciones educativas por parte de los estudiantes durante el año escolar en el departamento del Amazonas, según Rodríguez (2012) se da por:

(...) factores de carácter interno y externo de las instituciones, tales como: Bajos ingresos per cápita de las familias, desintegración familiar, embarazos en adolescentes, conflicto y violencia (mal trato docente – estudiante y entre estudiantes), el no acoplamiento del estudiante al sistema educativo (planes de estudios, reglamentos, etc..) falta de oportunidades en los procesos de nivelación y recuperaciones académicas, falta de diálogo y orientación a estudiantes con dificultades, falta de interés y motivación, instalaciones inadecuadas, educación distinta a intereses, poco gusto por el estudio, entre otras. (p.125)

En efecto, encontramos coincidencias entre los factores que inciden en la deserción escolar en Amazonas, con los de América Latina plasmados en la tabla 1. Es decir el contexto departamental, no está alejado del contexto latinoamericano en cuanto a sus problemáticas, sociales, económicas, culturales, entre otras. Pero al parecer esta problemática educativa no tienen el impacto de preocupación de los gobernantes, porque las políticas sobre la permanencia y deserción escolar no son visibles en el plan de Desarrollo Departamental, de igual forma tampoco lo son en el Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015 (No Certificado), por lo que se infiere que las únicas estrategias implementadas para esta problemática, son las que se trazan a nivel nacional, pero como departamento no se ha planteado líneas de acción propias que atiendan las problemáticas particulares de la región.

## **8.5 Deserción escolar en el municipio de Leticia.**

El municipio de Leticia – Amazonas, no está certificado<sup>14</sup> por tal razón la administración de la educación está a cargo del departamento de Amazonas, sin embargo tiene responsabilidades frente a la educación dentro de su jurisdicción, estas están contenidas en la Ley 715<sup>15</sup> de 2001:

Artículo 8°. *Competencias de los municipios no certificados.* A los municipios no certificados se les asignarán las siguientes funciones:

- 8.1. Administrar y distribuir los recursos del Sistema General de Participaciones que se le asignen para el mantenimiento y mejoramiento de la calidad.
- 8.2. Trasladar plazas y docentes entre sus instituciones educativas, mediante acto administrativo debidamente motivado.
- 8.3. Podrán participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos a cargo del Estado y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación. Los costos amparados por estos recursos no podrán generar gastos permanentes para el Sistema General de Participaciones.
- 8.4. Suministrar la información al departamento y a la Nación con la calidad y en la oportunidad que señale el reglamento.

De ahí se concluye que este tipo de municipios como lo define el MEN en su guía 33 (2009) “cuentan con responsabilidades residuales en la administración del servicio, lo que implica que deben favorecer unas relaciones coordinadas con sus respectivos departamentos” (p.8).

Ahora bien, es relevante señalar que la información contenida en el Plan de Desarrollo Municipal 2012 – 2015, es bastante escueta en cuanto a la deserción escolar en el municipio de Leticia, en donde se concentra un porcentaje bastante significativo de la población estudiantil. Según Lozano (2012), la deserción en el municipio de Leticia, presenta el siguiente comportamiento:

Para el año 2005 se reportan un 7.90% equivalente a 1550 estudiantes desertores, de los cuales 1437 se ubican en el municipio de Leticia, con tendencia a disminuir para los años 2006, 2007, 2008, 2009 hasta llegar a 2010

---

<sup>14</sup> Municipio no certificado son aquellos que tienen una población inferior a 100.000 habitantes.

<sup>15</sup> Ley 715 de 2002, por la cual se dictan normas de competencia para la educación y la salud.



con un numero de 1008 desertores equivalente a 29.85%, como una situación positiva para la educación del municipio. (p.113)

Así mismo Lozano (2012) afirma que:

La deserción escolar está ligada a distintos factores de carácter interno y externo de las instituciones, tales como: Bajos ingresos per cápita de las familias, desintegración familiar, embarazos en adolescentes, mal trato docente – estudiante, el no acoplamiento del estudiante al sistema educativo (planes de estudios, reglamentos, etc.) falta de oportunidades en los procesos de nivelación y recuperaciones académicas, falta de diálogo y orientación a estudiantes con dificultades, entre otras. (p.113)

Al entablar una comparación entre los informes de los planes de desarrollo, se observa que existe una reducción en el porcentaje de deserción escolar tanto del departamento como del municipio, pero estos mantienen aún un número muy elevado de estudiantes que abandonan sus estudios antes de finalizar el año escolar. De la misma manera al comparar los factores de deserción escolar se encuentran los mismos factores para los dos entes territoriales, solamente diferenciándose el departamento con: desintegración familiar, conflicto y violencia, falta de interés y motivación, instalaciones inadecuadas, educación distinta a intereses y poco gusto por el estudio.

Consecuentemente con la problemática que toca a toda la sociedad latinoamericana, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, realizó la primera encuesta nacional de deserción escolar (2012) con el fin de tener insumos más expeditos de la realidad nacional en cuanto a los factores que motivan el abandono de la escuela y se concluyó que para el departamento del Amazonas las cinco principales causas son:

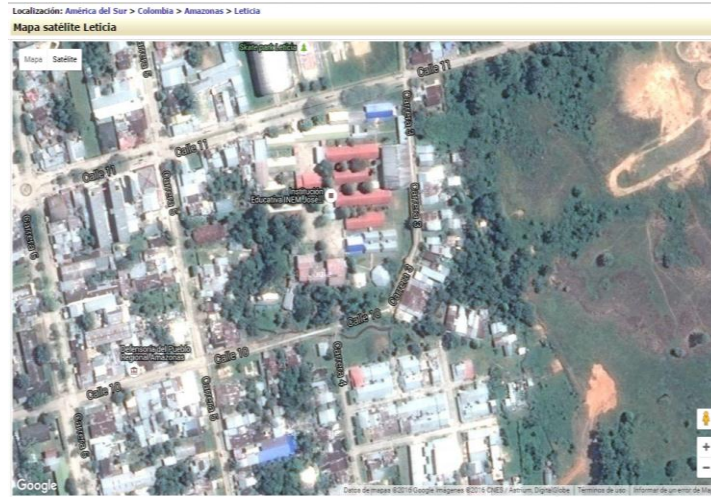
- La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar.
- Falta de ayuda en uniformes.
- Estrategias pedagógicas inadecuadas.
- Falta de apoyo en transporte escolar.
- Educación poco pertinente a las necesidades regionales.

Al confrontar los factores dados por la nación, el departamento y el municipio, se deduce que estos guardan estrecha relación, toda vez que las cinco principales razones descritas por el Ministerio de Educación Nacional, están implícitas en los factores determinados en los planes de desarrollo departamental y municipal. Frente a estos problemas el gobierno nacional, como ya se ha mencionado ha diseñado estrategias o políticas de permanencia que han generado impacto a nivel nacional y con la cual buscan reducir la tasa de deserción de los colegios. Las instituciones educativas asesoradas por sus secretarías de educación a su vez, deben diseñar sus propias estrategias que coadyuven a las políticas educativas nacionales a bajar este indicador y para ello es imprescindible que al interior de estas se realizan diagnósticos serios y ajustados en contexto como punto de partida. Siendo así, no basta la sola propuesta hecha por el ministerio de educación nacional a través de su estrategia SIMPADE, sino de también de las preocupaciones y ocupaciones de las Instituciones Educativas, ya que como resultado de las investigaciones los factores internos deben ser resueltos desde la iniciativa de los centros educativos.

## 9 Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera.

### 9.1 Ubicación.

Figura 3. Ubicación satelital del INEM



Fuente: [www.guiarte.com](http://www.guiarte.com)

La Sede Principal del INEM José Eustasio Rivera se encuentra ubicada en la ciudad de Leticia, barrio San Martín, departamento del Amazonas, Avenida Victoria Regia, Calle 11 N° 3-99 y la Sede Once de Noviembre, se encuentra localizada en la Carrera 5ª N° 9-72, Barrio Once de Noviembre.

### 9.2 Antecedentes históricos.

Los colegios INEM de Colombia según Beltrán (s.f.) nacieron en un contexto coyuntural alimentado por varias corrientes teóricas de distintos autores, entre 1950 y 1970. El Ministerio de Educación Nacional, creó según decreto 1662 de 1969, la educación diversificada que es la esencia de los INEM, bajo la premisa de que el centro del proceso educativo no es el plan de estudios, sino el alumno.

La institución educativa INEM José Eustasio Rivera de la ciudad de Leticia, fue creada mediante decreto 2056 del 8 de agosto de 1980, inició labores académicas con 200 alumnos y 22 profesores el día 16 de abril de ese mismo año. En el año de 1984, otorga el título de bachiller a

la primera promoción en las modalidades de ciencias naturales, industrial y comercio. En el año 2002 se fusiona la educación de adultos en jornada nocturna, mediante el decreto 020 del 9 de julio de 2002. Posterior a este año se fusiona la escuela Once de Noviembre. La institución educativa INEM José Eustasio Rivera cuenta entonces con dos sedes y tres jornadas escolares. En la sede Once de Noviembre, funciona el servicio de educación preescolar y básica primaria para niños en las jornadas mañana y tarde, en la sede principal funcionan los ciclos de básica secundaria y media para jóvenes en las jornadas mañana y tarde en las modalidades de ciencias, comercio y sistemas; la jornada nocturna, ofrece ciclos I y II de educación primaria para adultos, los ciclos III, IV y el ciclo de educación media académica, extendiéndose esta oferta para los reclusos de la cárcel del circuito de Leticia y los menores de la casa del menor infractor a través de un convenio interinstitucional.

## 10 Sistema de Información Institucional SII 2010 – 2015.

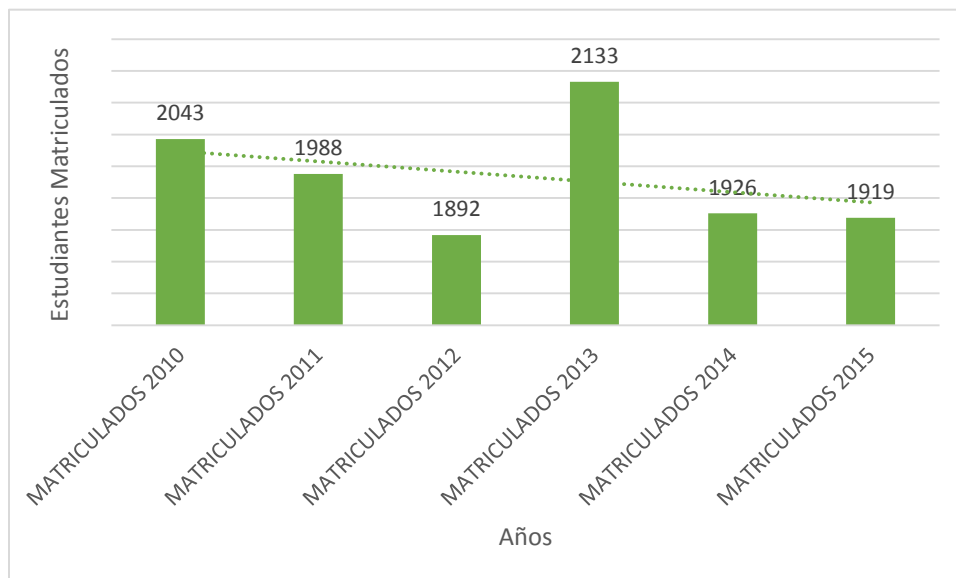
### 10.1 Bases de datos.

Desde el año 2007 la Institución Educativa viene manejando los procedimientos administrativos y académicos a través de un software llamado SII, que condensa la información del comportamiento de la matrícula, permanencia y desvinculación de los estudiantes, entre otros procesos. Paralelo a esto desde el año 2009 también se maneja la plataforma del SIMAT que se alimenta con la información que le proporciona el SII, pero con las grandes limitaciones que tiene por el aspecto de la conectividad en esta región y ciudad, sumado a la poca rigurosidad a los procesos y etapas que deben seguir. Por ello se ha decidido realizar el análisis con la información que arroja el SII con el objeto de tener datos con un mínimo de margen de error.

### 10.2 Matrícula institucional 2010 – 2015.

Para el análisis de la información del comportamiento de la matrícula y deserción escolar se ha tomado como referencia los últimos cinco años 2010 al 2015. Ver figura 4.

Figura 4. Comparativo matrícula institucional 2010 – 2015



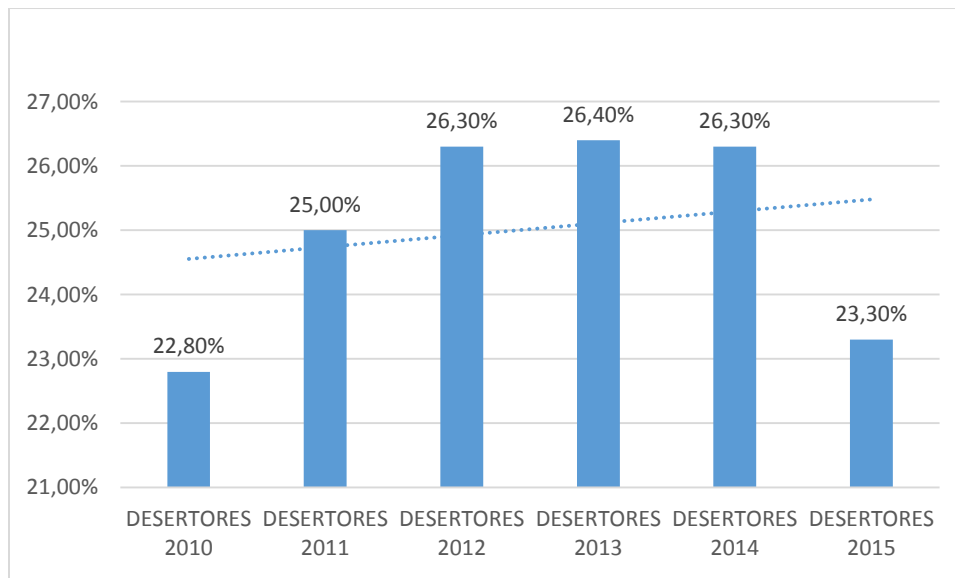
Fuente: Elaboración propia a partir del SII.

Se observa que el comportamiento de la matrícula en los últimos cinco años ha tenido una tendencia a disminuir, situación que pone de manifiesto, dos preocupaciones. La primera es que si los alumnos han desertado del sistema y no han regresado y lo segundo es, si la razón de la disminución se da por el simple hecho de que la institución educativa no satisface los intereses de los estudiantes y los padres de familia. Si comparamos el año 2010 con el 2015, se evidencia que la reducción fue del 6%, Cualquiera de los eventos ha debido alertar a la institución a tomar las medidas necesarias para mantener la cobertura y reducir la deserción.

Con el objeto de contextualizar la oferta educativa en cuanto a cobertura el INEM tiene la capacidad de albergar 2310 estudiantes en sus aulas en las tres jornadas, mañana, tarde y noche, para la básica secundaria y media.

### 10.3 Deserción institucional 2010 - 2015

Figura 5. Comparativo institucional deserción 2010 – 2015.



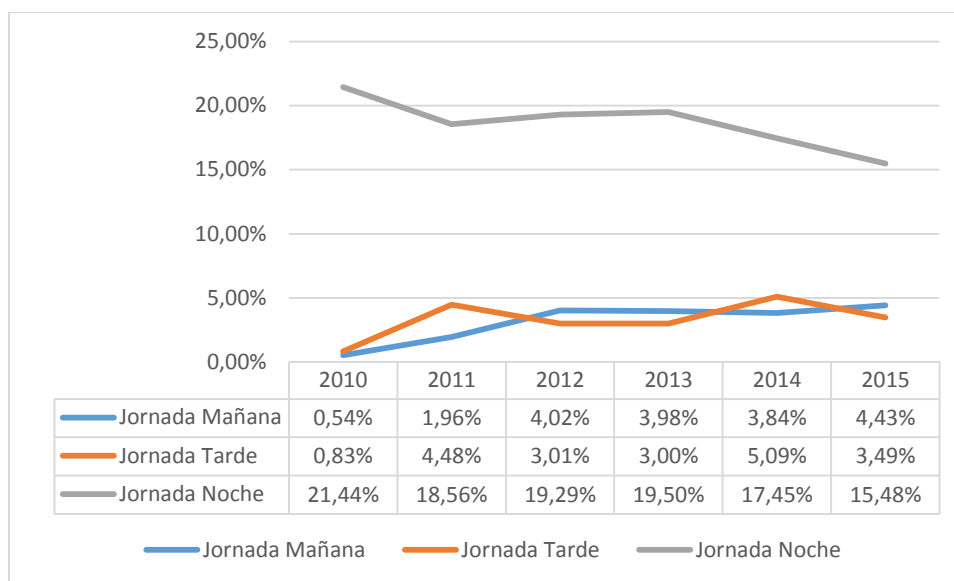
Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por la Institución Educativa del programa SII.

Al revisar la figura 5, se encuentra que la deserción escolar en la institución educativa en los últimos cinco años ha mantenido una tendencia creciente, salvo el 2015, que disminuyó, como se observa en la figura al 23.3%, cifra aún muy elevada de acuerdo a las metas fijadas por el

gobierno nacional a través del plan nacional de desarrollo para el 2014. Al comparar el año 2010 donde la cifra de deserción fue la más baja, evidenciamos que para el año 2015 esta cifra subió 0.5%.

#### 10.4 Deserción por jornadas 2010 – 2015.

Figura 6. Comparativo deserción por jornadas 2010 – 2015.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por la Institución Educativa del programa SII.

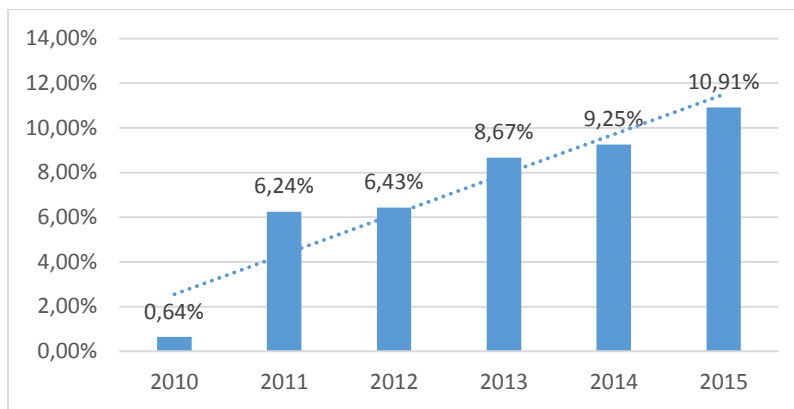
En la figura 6, se interpreta que la jornada nocturna presenta un índice de deserción muy alto, pero con una tendencia decreciente, mientras que las jornadas del día mañana y tarde presentan un índice relativamente bajo, pero este indicador con el paso de los años ha ido subiendo. Se concluye entonces que la deserción más alta está sucediendo en la jornada nocturna y de manera creciente en la jornada diurna.

#### 10.5 Deserción por grados jornada diurna.

La jornada diurna como ya se ha mencionado, corresponde a los grados sexto a once que funciona en la sede principal, objeto de esta investigación.

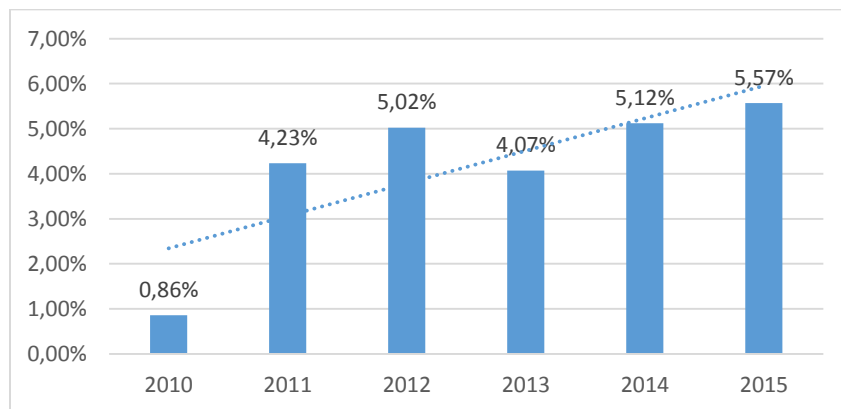
En las figuras 7 hasta la 12, se observa que el comportamiento de la deserción desde el año 2010 al 2015 para la jornada diurna en cada uno de los grados presenta un dirección ascendente, excepto en el grado once, puesto que allí se evidencia un leve descenso.

Figura 7. Deserción grado sexto jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia a partir del SII

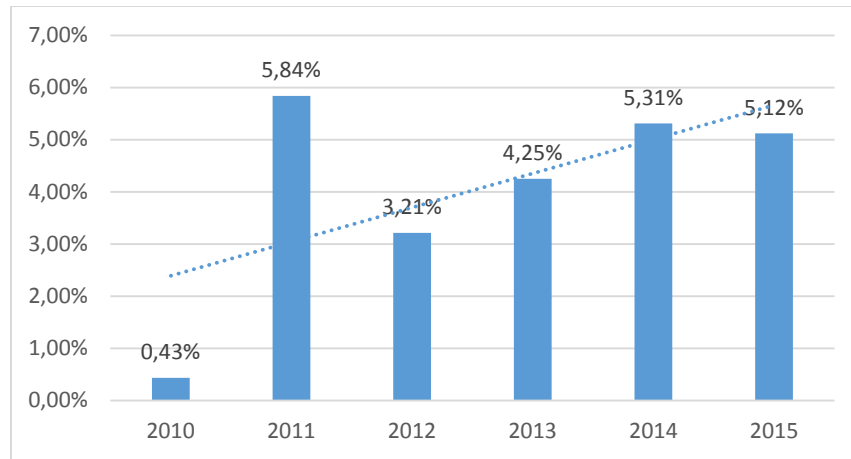
Figura 8. Deserción grado séptimo jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia a partir del SII

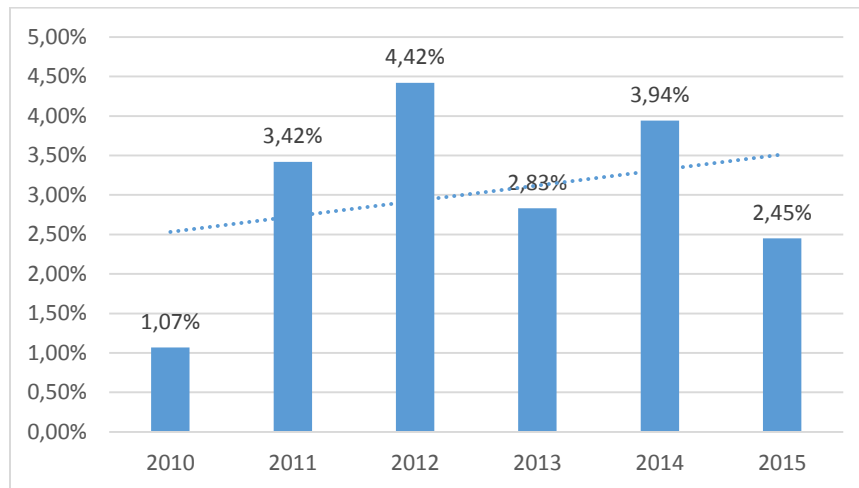


Figura 9. Deserción grado octavo jornada diurna.



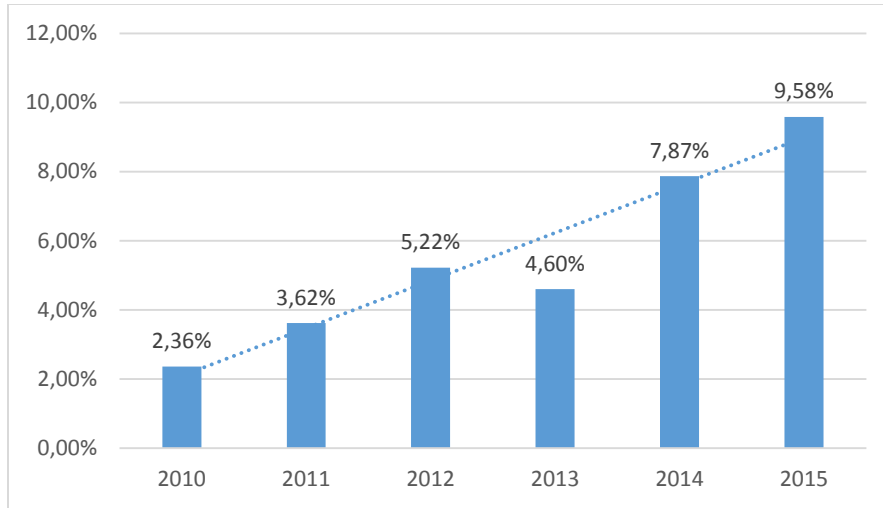
Fuente: Elaboración propia a partir del SII

Figura 10. Deserción grado noveno jornada diurna.



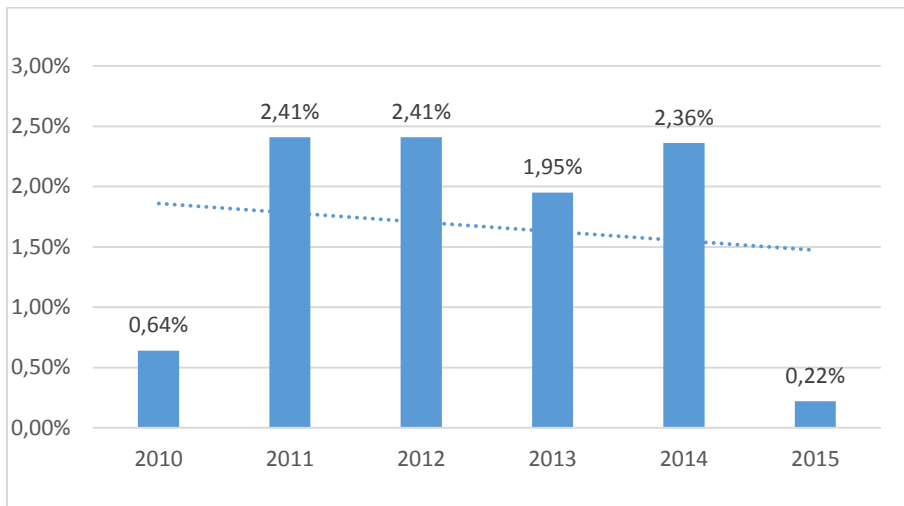
Fuente: Elaboración propia a partir del SII

Figura 11. Deserción grado décimo jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia a partir del SII

Figura 12. Deserción grado once jornadas diurnas.

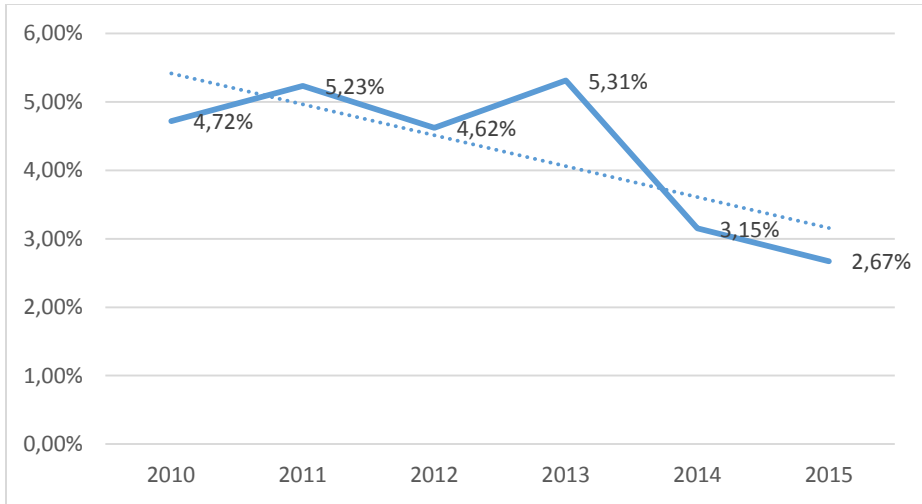


Fuente: Elaboración propia a partir del SII

## 10.6 Deserción por grados jornada nocturna.

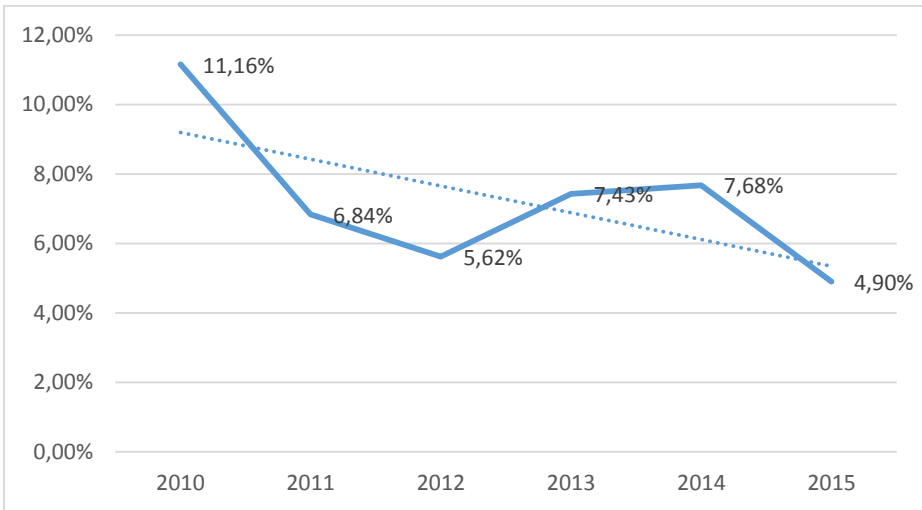
Desde la figura 13 a la 18, que corresponde a la jornada nocturna para los años 2010 al 2015, se observa en las gráficas que la deserción tiene un comportamiento descendiente, pero esta a su vez tienen un alto porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios correspondiente a cada año lectivo.

Figura 13. Deserción ciclo I jornada nocturna.



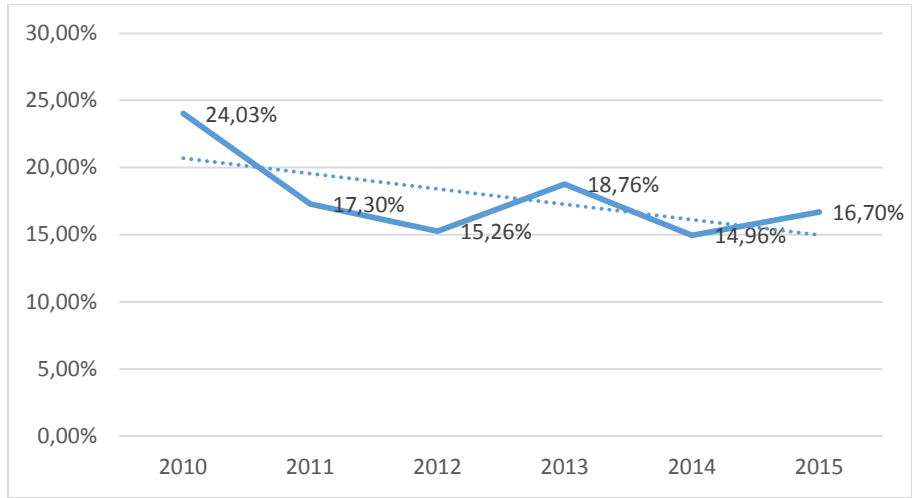
Fuente: Elaboración propia a partir del SII

Figura 14. Deserción ciclo II jornada nocturna.



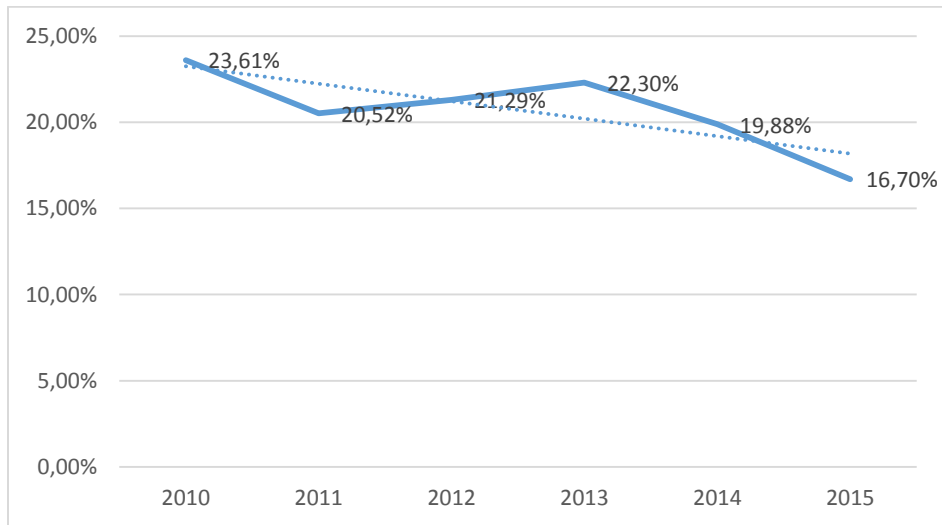
Fuente: Elaboración propia a partir del SII

Figura 15. Deserción ciclo III jornada nocturna.



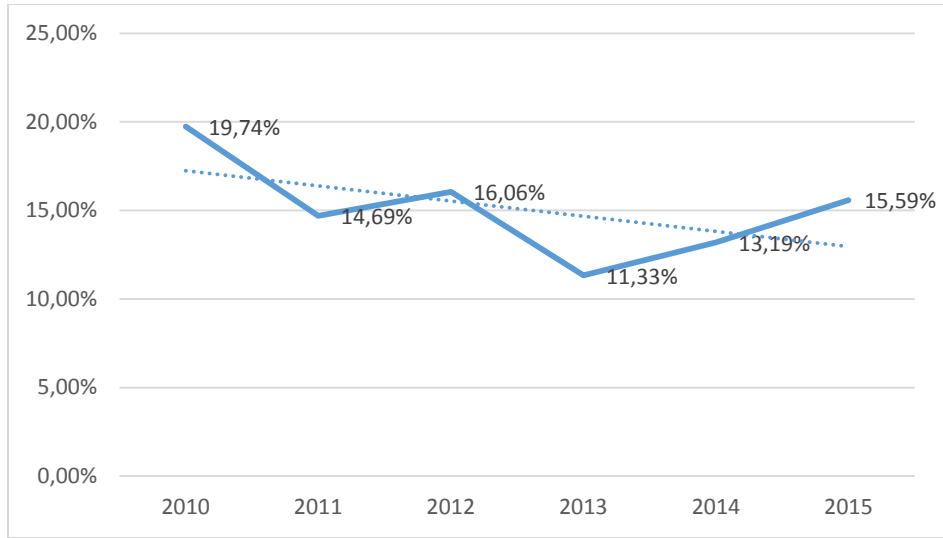
Fuente: Elaboración propia a partir del SII

Figura 16. Deserción ciclo IV jornada nocturna.



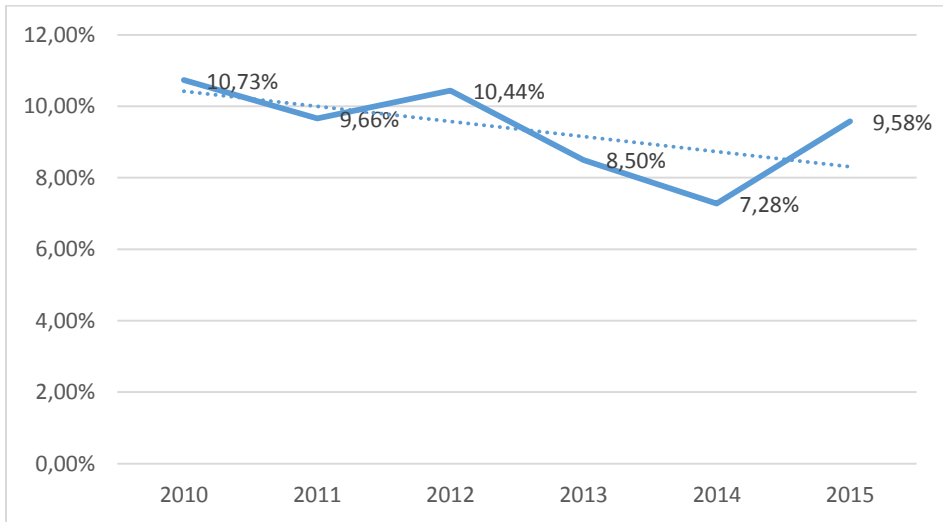
Fuente: Elaboración propia a partir del SII

Figura 17. Deserción ciclo V jornada nocturna.



Fuente: Elaboración propia a partir del SII

Figura 18. Deserción ciclo VI jornada nocturna.



Fuente: Elaboración propia a partir del SII

El consolidado de deserción escolar para el año 2015 para la básica secundaria y media diurna y para todos los ciclos en la jornada nocturna es del 23.30%, porcentaje que corresponde a 449 alumnos que abandonaron sus estudios en el último año.

## **11 Aspectos Metodológicos.**

### **11.1 Enfoque.**

La investigación escogida tiene un enfoque cuantitativo, porque se analizarán estadísticas sobre la deserción escolar y para la consecución de los objetivos propuestos es necesario hacer uso del tipo descriptivo – explicativo, ya que se trata de tabular, analizar, describir e interpretar de manera integral las encuestas, así como gráficas y tablas.

### **11.2 Fuentes de información.**

Para la consecución de la información requerida se hará uso de las siguientes fuentes.

- ✓ Se tendrán en cuenta estudios realizados por diferentes entidades sobre deserción escolar: Ministerio de Educación Nacional, Universidades, Organismos Gubernamentales y No Gubernamentales entre otros.
- ✓ Datos estadísticos de la institución educativa.
- ✓ Encuestas a estudiantes y docentes de la institución educativa.
- ✓ Encuesta a directivos y administrativos de la institución educativa.

### **11.3 Población.**

Esta investigación está dirigida a los estudiantes y docentes de la institución educativa del INEM José Eustasio Rivera. En ella también participarán los directivos y administrativos.

### **11.4 Muestra.**

Se tomará como muestra el 10% de la población estudiantil de la básica secundaria y media de la jornada diurna y nocturna del INEM José Eustasio Rivera y el 20% del personal docente, a quienes se le aplicará de manera aleatoria una encuesta con el fin de recolectar información sobre la deserción en la institución educativa.

### **11.5 Características de los participantes.**

Dada las condiciones geográficas y culturales la población estudiantil y docente es pluricultural, porque confluyen en la institución educativa, personas que provienen de diferentes partes del país, así como de las diferentes etnias presentes en la región amazónica, como también población víctima del conflicto, extranjeros y mestizos.

### **11.6 Instrumentos.**

Las encuestas serán el instrumento más valioso para la recolección de la información, pues en ella estarán los datos proporcionados por la población objeto de la investigación.

### **11.7 Fases de la investigación.**

La investigación se ha desarrollado en las siguientes etapas: consulta y recopilación sobre la literatura acerca de la deserción escolar; recolección de información estadística suministrada por la institución educativa; diseño y aplicación de instrumentos necesarios para la recolección de información; tabulación de la información suministrada por las encuestas; análisis de la información suministrada por las encuestas y confrontación de los resultados.

## 12 Resultados.

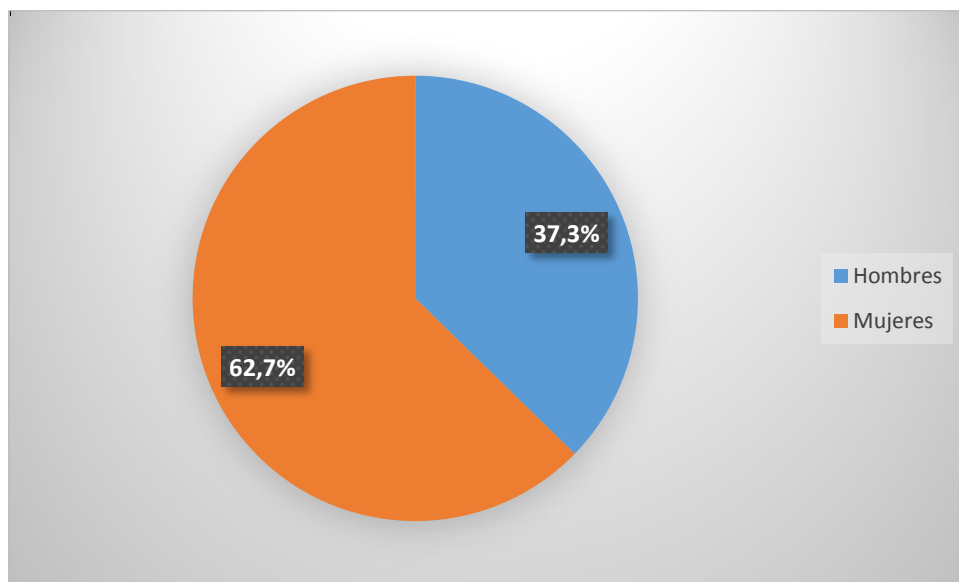
La matrícula para el año 2016, conforme a los datos arrojados por el sistema de información institucional, corresponde a 1850 alumnos para la básica secundaria y media de la jornada diurna y nocturna, población objeto de esta investigación. De este total 582 alumnos pertenecen a la jornada nocturna y 1269 a la jornada diurna (mañana y tarde).

Se encuestaron 207 estudiantes de manera aleatoria que corresponde al 11% de los estudiantes matriculados para la vigencia 2016. De estos, 75 corresponden a la jornada nocturna y 132 a la jornada diurna. Tabulada la información se obtuvieron los siguientes resultados.

### 12.1 Jornada nocturna.

De los encuestados en la jornada nocturna el 62.7% corresponde a los estudiantes hombres y el 37.3% corresponde a estudiantes mujeres como lo indica la figura 19.

Figura 19. Encuestados por sexo jornada nocturna.

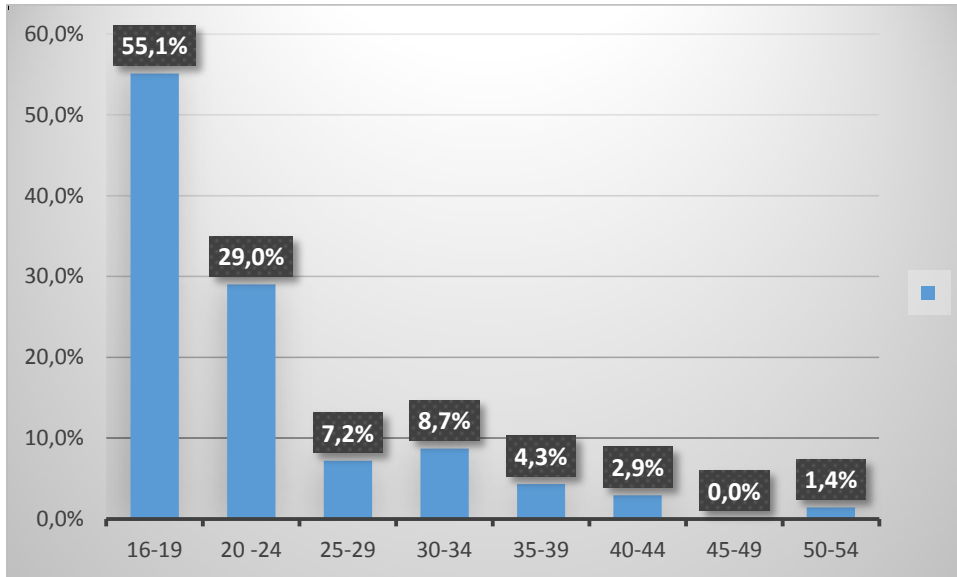


Fuente: Elaboración propia.



El rango de las edades de los estudiantes de la nocturna oscila desde los 16 y 51 años, notándose que en el rango de los 16 a los 19 años es donde se concentra la mayor población. Esto nos indica que en la nocturna hay una población adulta joven. Figura 20.

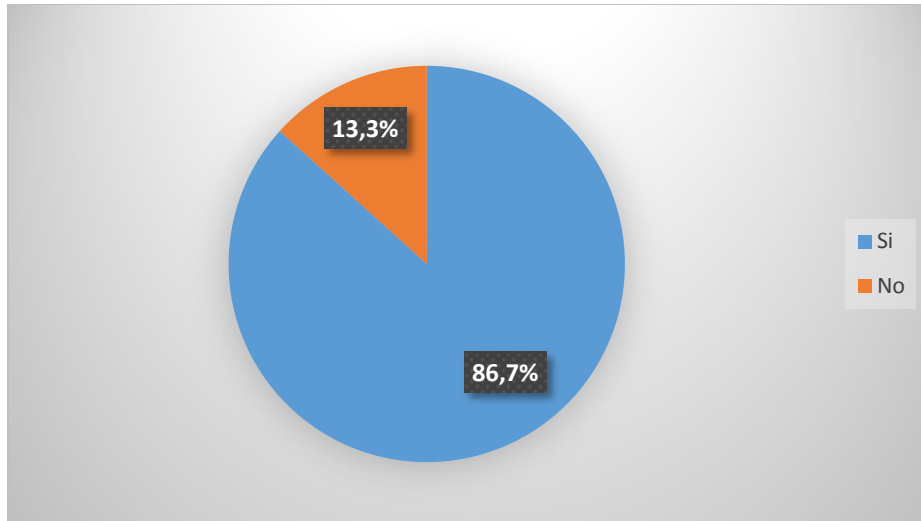
Figura 20. Rango de edades jornada nocturna.



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta indagada si alguna vez ha desertado del colegio, el 86.7% respondió que sí, mientras que el 13.3% respondió que no lo ha hecho. Se deduce que la mayoría de la población nocturna ha sido desertora de la jornada diurna, mientras que un porcentaje menor no se considera desertor porque desde que inició su formación en este estilo de educación no ha abandonado sus estudios. Figura 21.

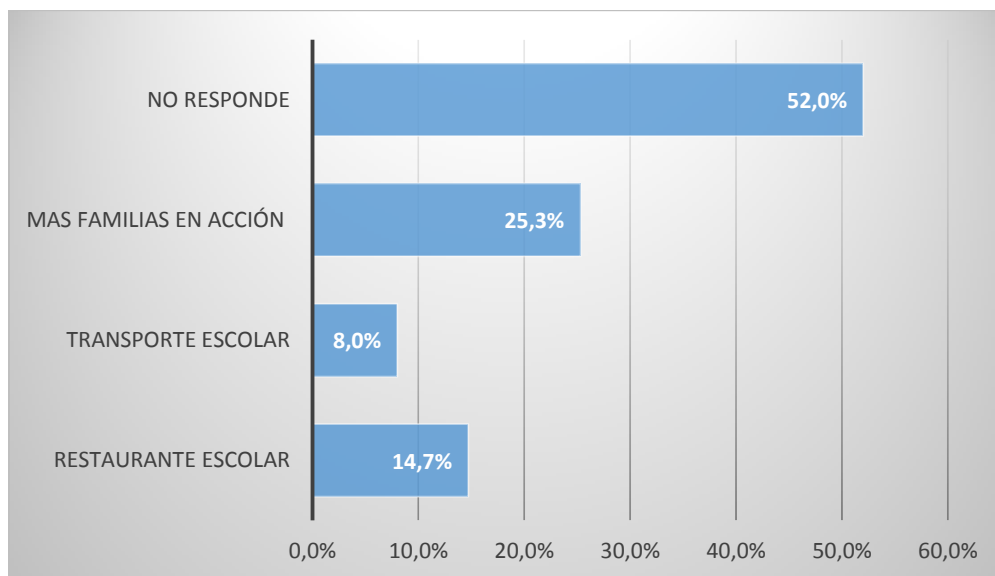
Figura 21. Desertores jornada nocturna.



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta sobre en qué programas de permanencia han estado vinculados durante sus estudios el 52% no respondió la pregunta, mientras que el 25.3% dijo pertenecer al programa más familias en acción, un 14% ha sido beneficiario del restaurante escolar y 8% se ha beneficiado del transporte escolar. Esto indica que el programa con mayor impacto para la permanencia es el de familias en acción. Figura 22.

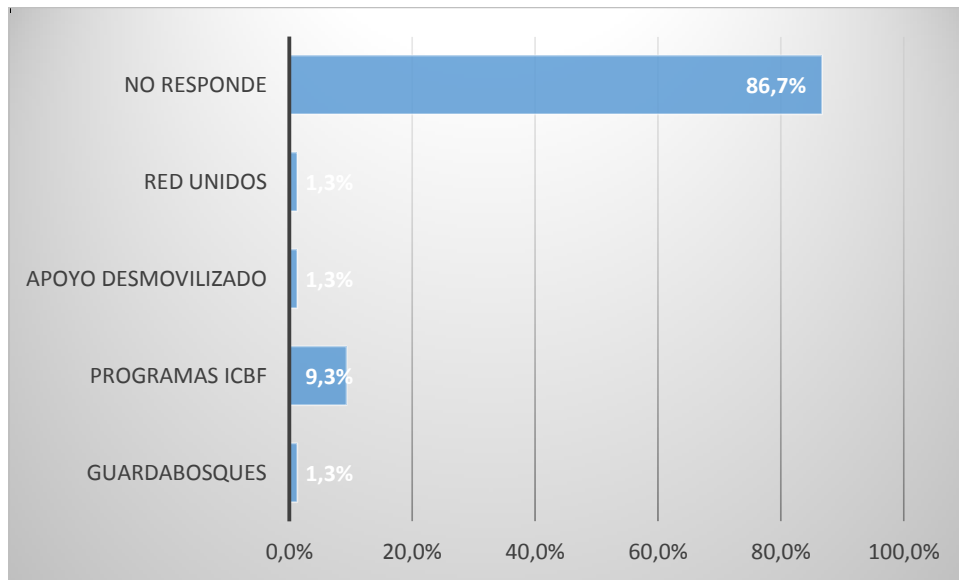
Figura 22. Programas que favorecen la permanencia en la jornada nocturna.



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta donde se indaga si se han beneficiado de otros programas que contribuyen a que permanezca estudiando, el 86.7% no respondió la pregunta, mientras que el 9.3% dijo haberse beneficiado de un programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a su vez un 1.3% manifestó que han recibido apoyo de la red unidos, guardabosques y apoyo al desmovilizado. Figura 23.

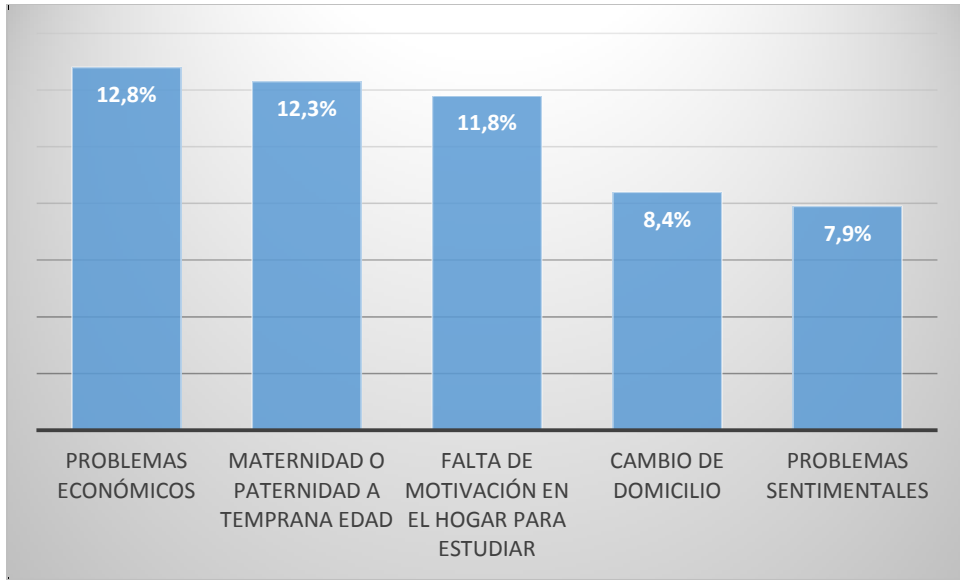
Figura 23. Otros programas que favorecen la permanencia en la jornada nocturna.



Fuente: Elaboración propia.

De las cinco principales causas que conducen a la deserción escolar en todo el país según el Ministerio de Educación, para la jornada nocturna tuvieron mayor incidencia las siguientes. Figura 24.

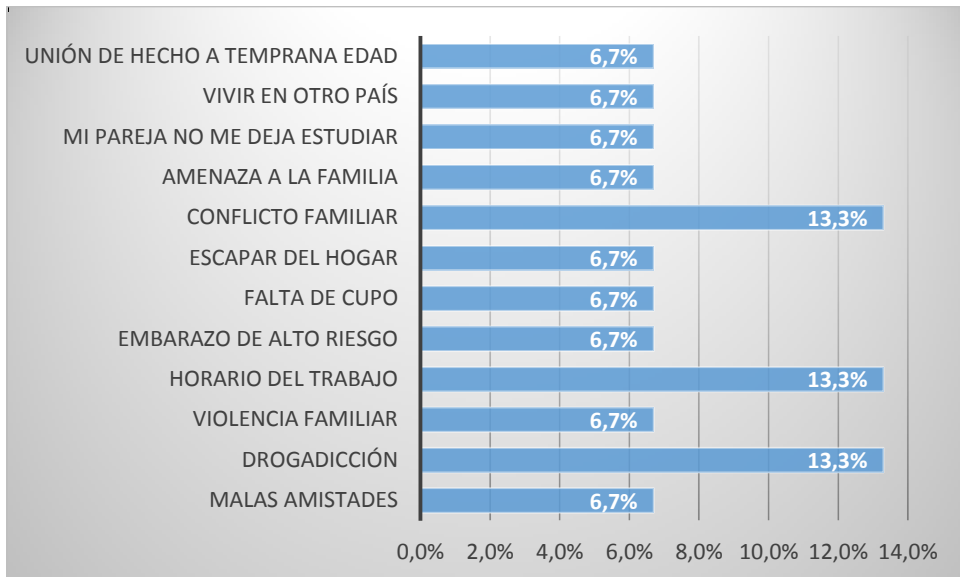
Figura 24. Cinco principales causas de deserción en la jornada nocturna.



Fuente: Elaboración propia.

De la misma manera a la pregunta donde se indaga sobre otras causas que condujeron a la deserción fueron estos fueron los resultados como lo muestra la figura 25.

Figura 25. Otras causas que influyen en la deserción en la jornada nocturna.

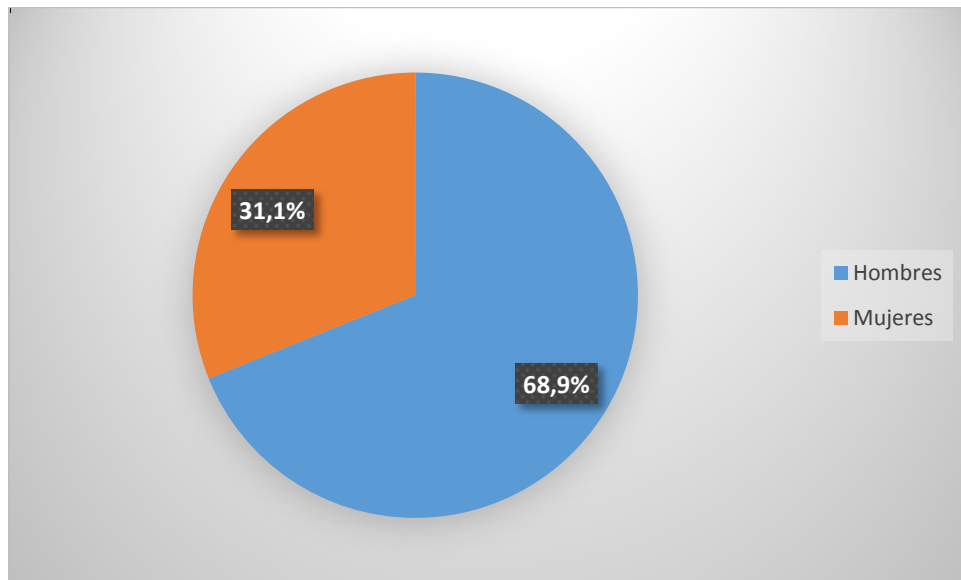


Fuente: Elaboración propia.

## 12.2 Jornada diurna.

De los encuestados de la jornada diurna el 68.9% correspondió a los hombres y el 31.1% a las mujeres, tal como lo indica la figura 26.

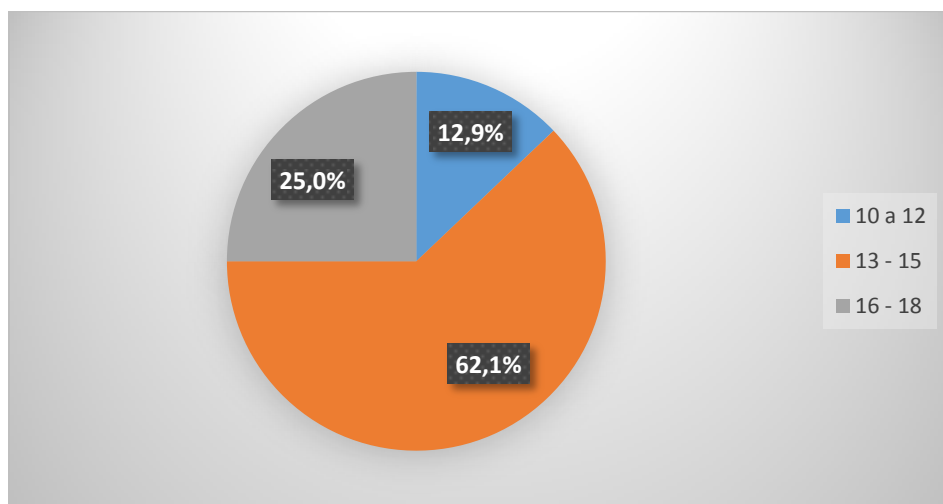
Figura 26. Encuestados por sexo jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia.

Se establecieron tres rangos de edades de acuerdo con los resultados de la encuesta: de 10 a 12, de 13 a 15 y de 16 a 18 años, teniendo mayor proporción el rango de 13 a 15 años. Figura 27.

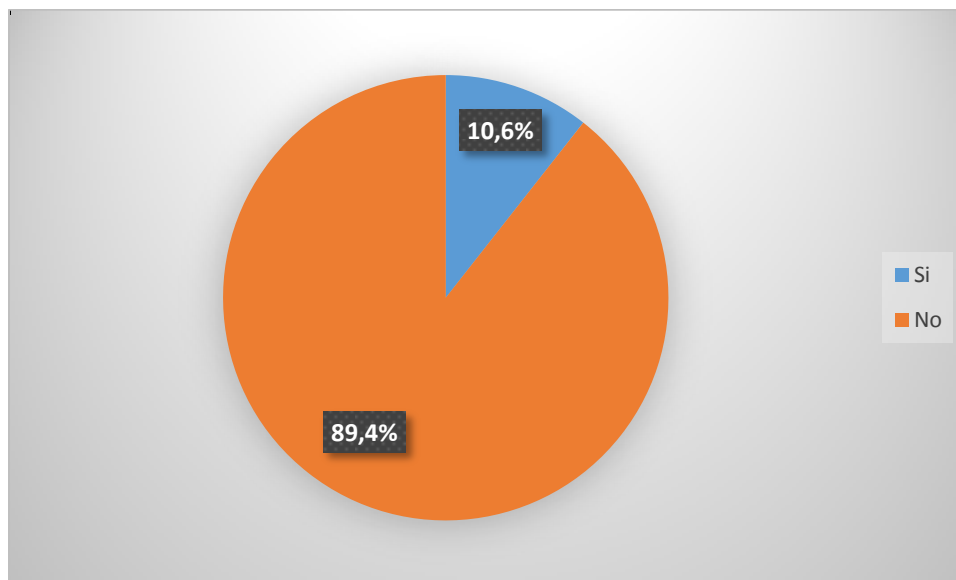
Figura 27. Rango de edades jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia.

Del total de la población estudiantil de la jornada diurna el 89.4% no ha desertado, mientras que el 10.6% ha abandonado sus estudios en algún momento, así se ilustra en la figura 28.

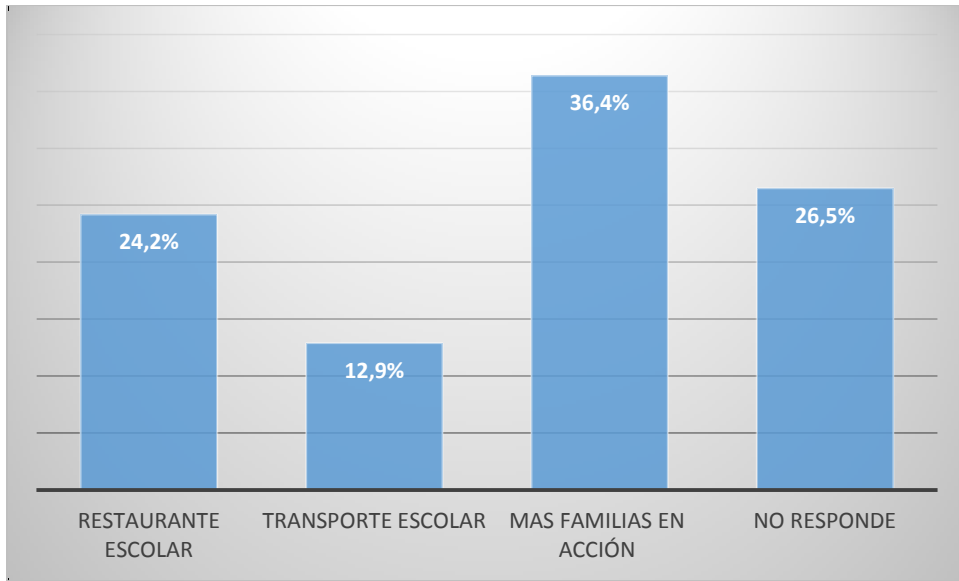
Figura 28. Desertores jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta sobre en qué programas de permanencia han estado vinculados durante sus estudios el 26.5% no respondió la pregunta, mientras que el 36.4% dijo pertenecer al programa más familias en acción, un 12.9% ha sido beneficiario del transporte escolar y 24.2% se ha beneficiado del restaurante escolar. Esto indica que el programa con mayor impacto para la permanencia es el de familias en acción. Figura 29.

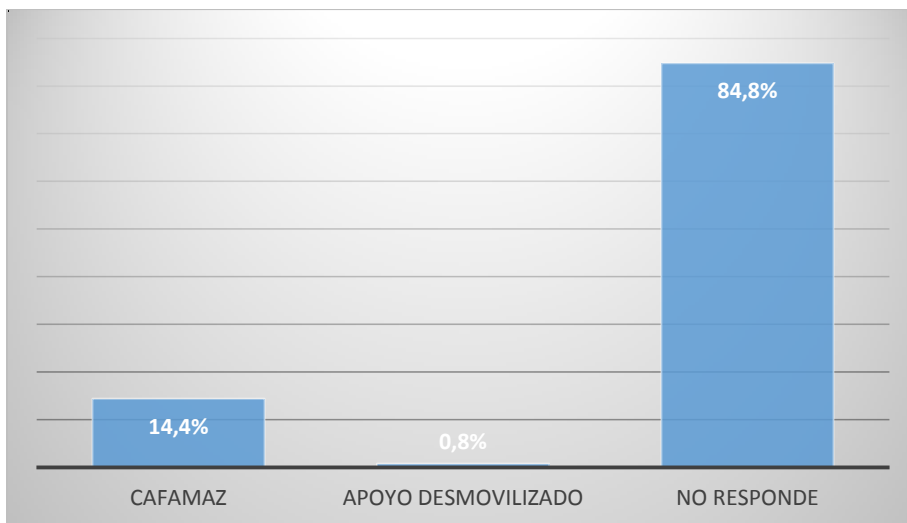
Figura 29. Programas que favorecen la permanencia en la jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 30 se observa que los estudiantes de la jornada diurna resultan ser beneficiarios de otros programas que contribuyen a su permanencia en el sistema educativo, en este caso el de la caja de compensación familiar del Amazonas CAFAMAZ que les aporta un kit escolar, además del subsidio familiar mensual.

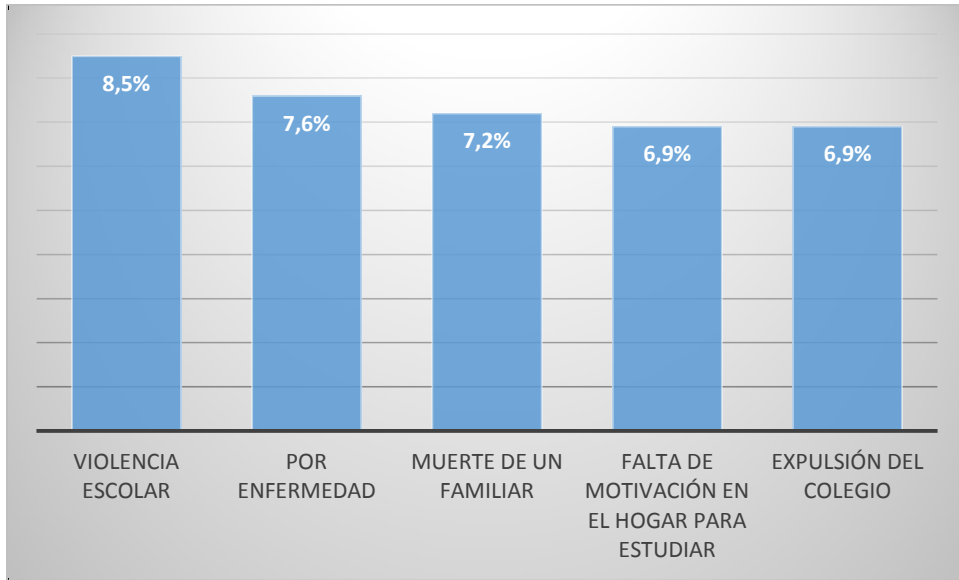
Figura 30. Otros programas que favorecen la permanencia jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia.

Las cinco principales causas que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la jornada diurna, de las establecidas a nivel nacional son las que se muestran en la figura 31.

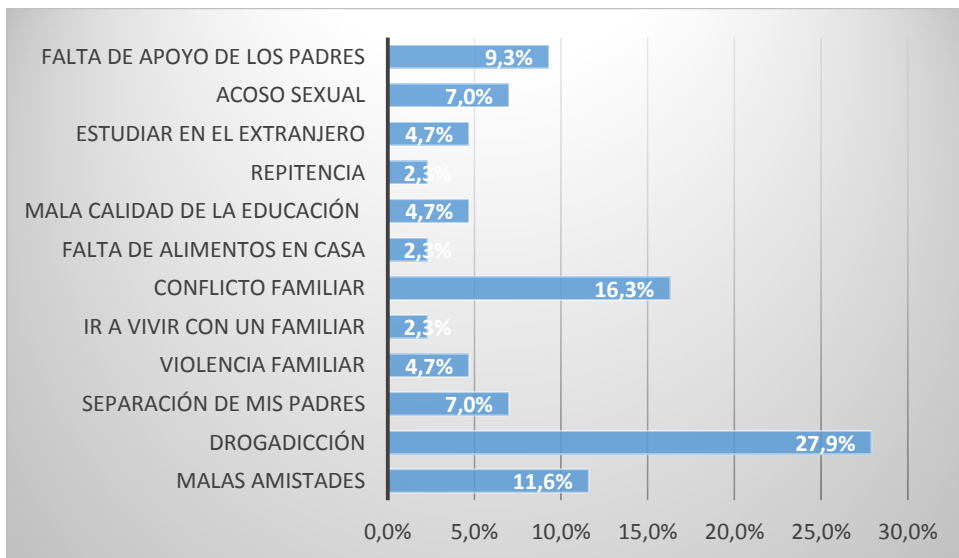
Figura 31. Cinco principales causas que influyen en la deserción en la jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia.

Otras causas que influyen en la deserción de los estudiantes de la jornada diurna se muestran en la figura 32.

Figura 32. Otras causas que influyen en la deserción en la jornada diurna.



Fuente: Elaboración propia.



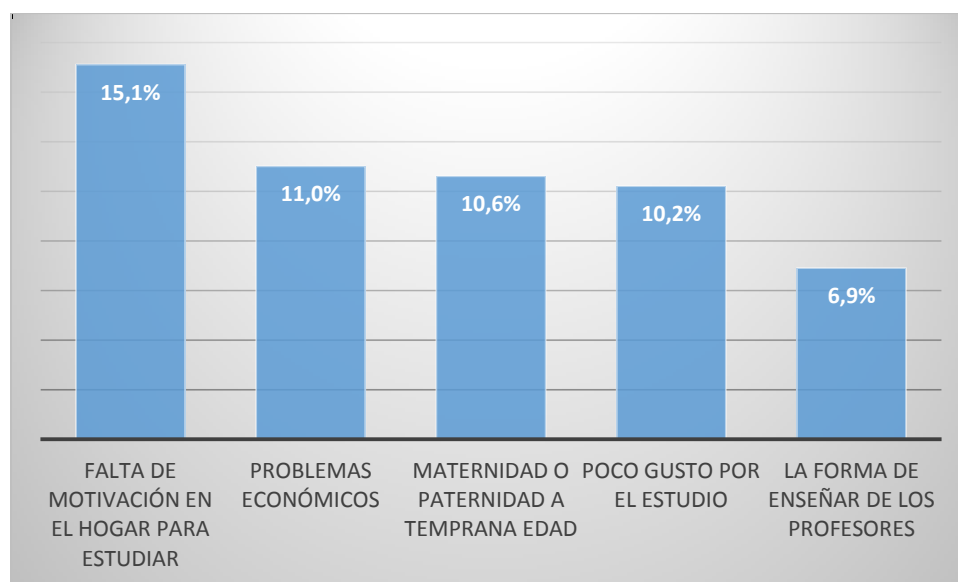
En este caso los adolescentes le dan un peso bastante significativo al consumo de sustancias psicoactivas con un 27.9% como factor influyente en la deserción, seguido de la causa denominada conflicto familiar con 16.3%.

### 12.3 Percepción de los docentes.

Se encuestaron 40 docentes que laboran en las diferentes jornadas de la institución educativa, de los cuales 23 fueron hombres y 17 mujeres.

Según la percepción de los docentes las cinco principales causas que influyen en la deserción de sus estudiantes, se representa en la 33.

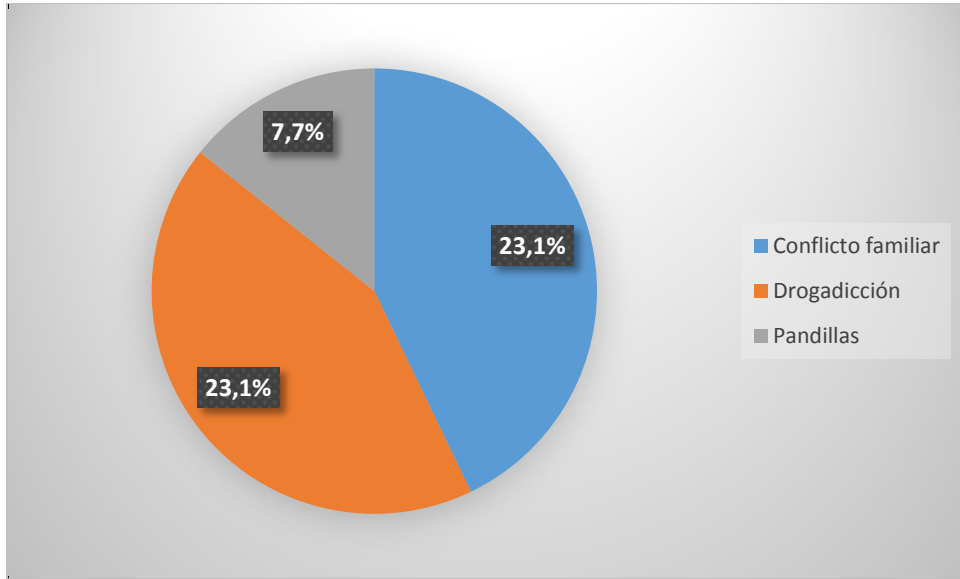
Figura 33. Cinco principales causas que influyen en la deserción desde la percepción de los docentes.



Fuente: Elaboración propia.

Otras causas expuestas por los docentes encuestados se muestran en la figura 34.

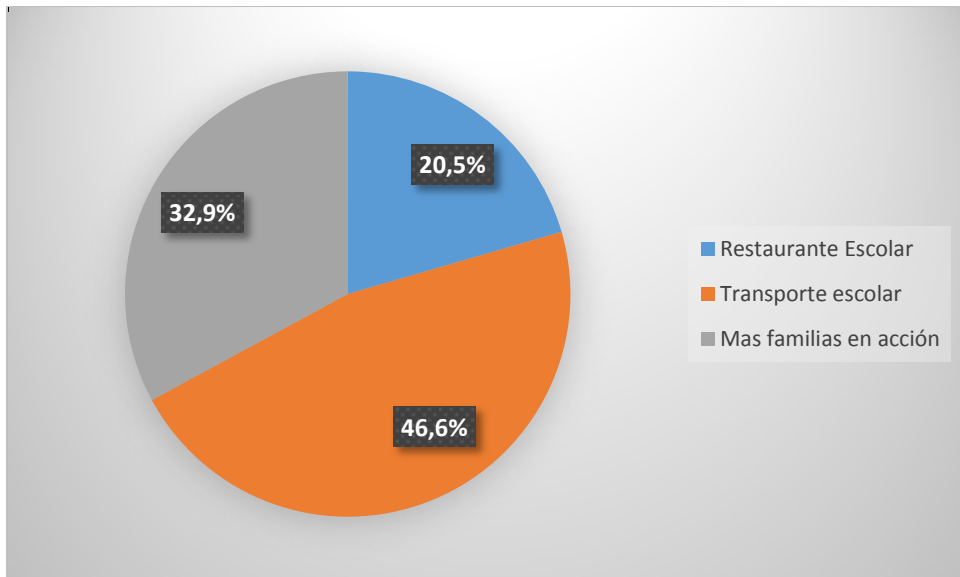
Figura 34. Otras causas que influyen en la deserción desde la percepción de los docentes.



Fuente: Elaboración propia.

El 46.6% de los docentes opinaron que el programa de más impacto en los estudiantes es el de transporte escolar, seguido de más familias en acción con un 32.9% finalizando con un 20.5% correspondiente al restaurante escolar. Figura 35.

Figura 35. Programas que influyen en la permanencia desde la percepción de los docentes.



Fuente: Elaboración propia.

A las preguntas: ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios?, ¿Conoces si la Secretaría de Educación Departamental ha implementado alguna estrategia para evitar la deserción de los estudiantes?, ¿Conoces la estrategia SIMPADE Sistema de monitoreo para la prevención y análisis de la deserción escolar? y ¿Funciona la estrategia SIMPADE en la institución educativa INEM?, lamentablemente el 100% de los docentes manifestaron desconocimiento absoluto.

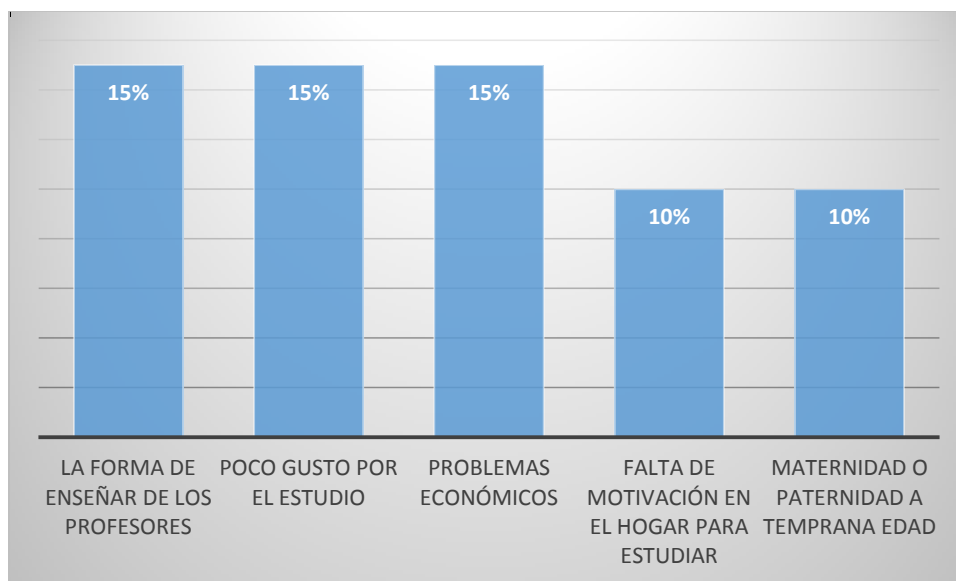
#### 12.4 Percepción de los directivos docentes.

Se encuestaron cuatro directivos de los cinco existentes en la institución educativa que arrojó la siguiente información.

De las causas establecidas por los directivos *la forma de enseñar de los profesores, el poco gusto por el estudio y los problemas económicos*, obtuvieron un 15% de peso porcentual.

Figura 36.

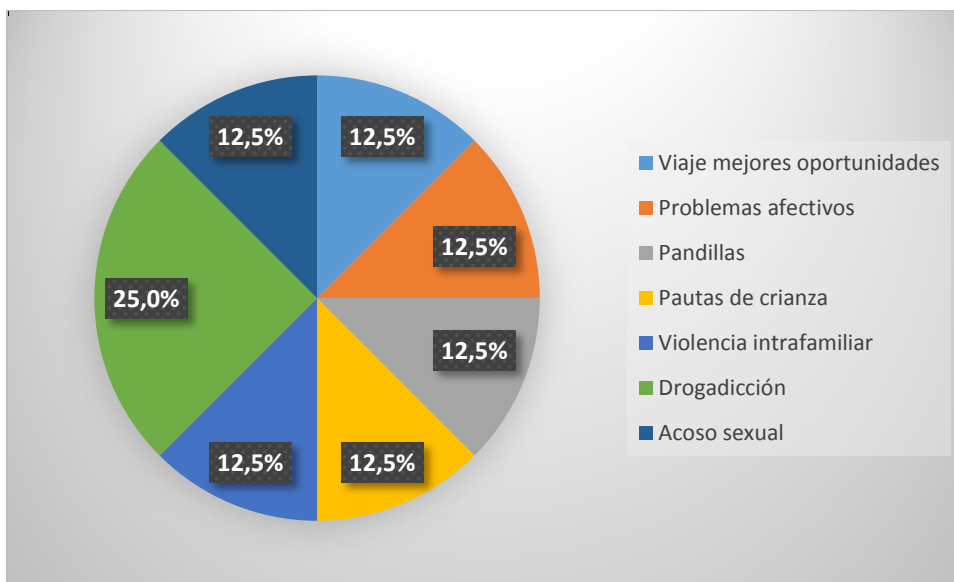
Figura 36. Cinco principales causas que influyen en la deserción desde la percepción de los directivos.



Fuente: Elaboración propia.

Otras causas que perciben los directivos en la relación a la deserción de los estudiantes, lo muestra la figura 37.

Figura 37. Otras causas que influyen en la deserción desde la perspectiva de los directivos.



Fuente: Elaboración propia.

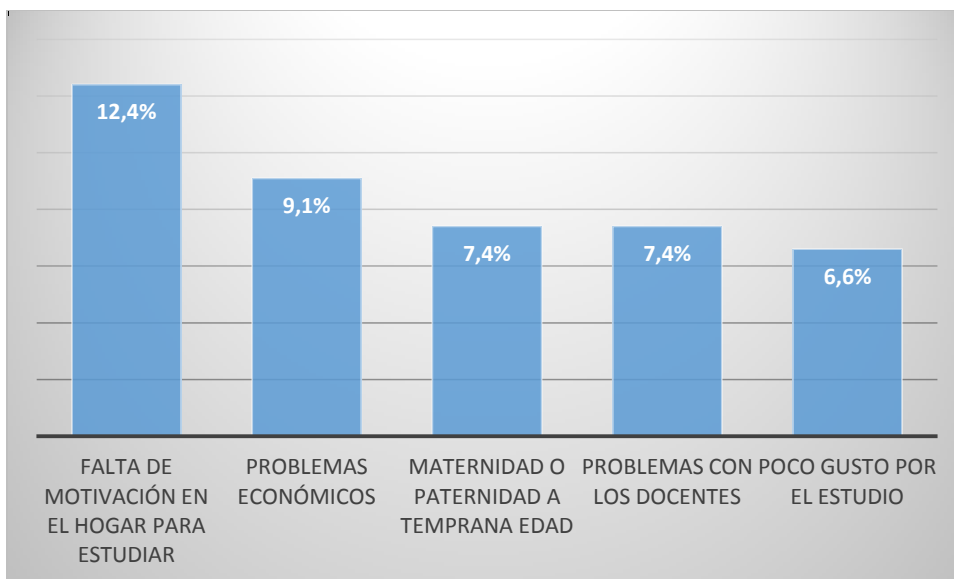
A las preguntas: ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios?, ¿Conoces si la Secretaría de Educación Departamental ha implementado alguna estrategia para evitar la deserción de los estudiantes? Todos contestaron no conocer ninguna estrategia. A la pregunta ¿Conoces la estrategia SIMPADE Sistema de monitoreo para la prevención y análisis de la deserción escolar? Solo 1 de los 4 encuestados dijo conocer la estrategia. A la pregunta ¿Funciona la estrategia SIMPADE en la institución educativa INEM? Todos contestaron negativamente.

### 12.5 Personal administrativo.

Se encuestaron 15 administrativos de diferentes dependencias de la institución educativa.

Según los administrativos consideraron que las cinco principales causas que influyen en la deserción de los estudiantes son. Figura 38.

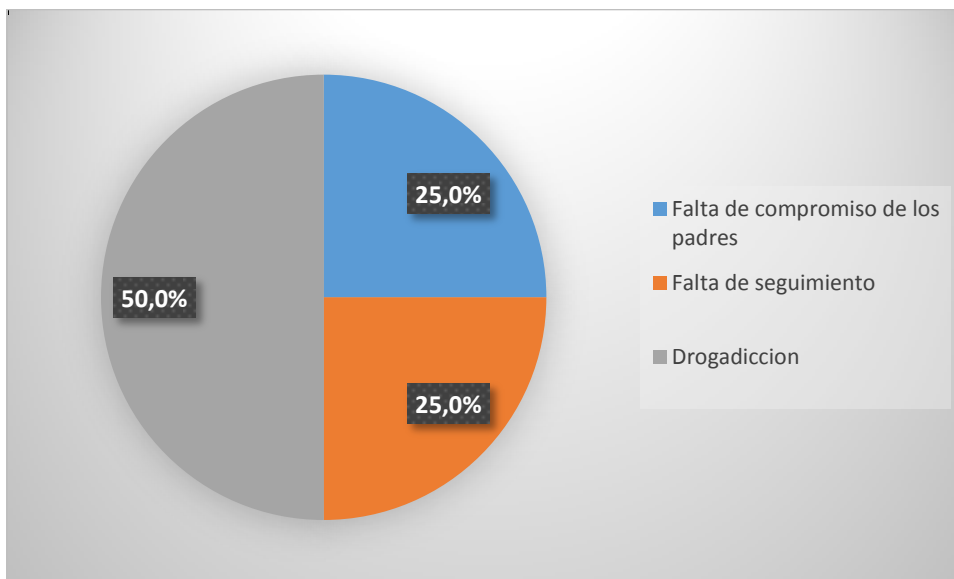
Figura 38. Cinco principales causas que influyen en la deserción desde la percepción de los administrativos.



Fuente: Elaboración propia.

Otras causas visibles según los administrativos son. Figura 39.

Figura 39. Otras causas que influyen en la deserción desde la percepción de los administrativos.



Fuente: Elaboración propia.

## 13 Discusión.

### 13.1 Confrontación de los factores nacionales con los institucionales.

Teniendo en cuenta los factores incidentes en la deserción escolar establecidos por el MEN y el ENDE para el país, las cinco causas de mayor incidencia en la institución educativa, según los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de la jornada diurna y nocturna fueron: Ver tabla 6.

Tabla 6. Cuadro comparativo de las principales causas de deserción.

Nº	Causas según ENDE para Amazonas	Jornada nocturna	Jornada diurna (mañana y tarde)
1	La poca motivación de los hogares a sus hijos para estudiar	Problemas económicos	Violencia escolar
2	Falta de ayuda en uniformes.	Maternidad o paternidad a temprana edad	Por enfermedad
3	Estrategias pedagógicas inadecuadas.	Falta de motivación en el hogar para estudiar	Muerte de un familiar
4	Falta de apoyo en transporte escolar.	Cambio de domicilio.	Falta de motivación en el hogar para estudiar
5	Educación poco pertinente a las necesidades regionales.	Problemas sentimentales.	Expulsión del colegio
Variables de 1 a 5, siendo la número 1 la más importante.			

Fuente: Elaboración propia.

Analizando la tabla anterior se descubre que solo hay coincidencia en el primer factor para el Amazonas con el cuarto para la institución educativa, que es denominado la falta de motivación en el hogar para estudiar. Los demás factores no guardan coincidencia. Así mismo se percibe que los estudiantes a pesar de pertenecer a una misma institución educativa, los factores que inciden en el abandono de sus estudios no concuerdan entre jornadas. Esto puede suceder debido a que la jornada nocturna es una educación dirigida a la población adulta, mientras que la diurna está dirigida de manera obligatoria y hoy gratuita a los menores de edad.

Es importante indicar que los factores determinados para la jornada nocturna, tienen una marcada diferencia con la diurna, toda vez que en la primera la población depende de sí misma, por ser adulta, con las responsabilidades que ello implica, mientras que la segunda son dependientes de sus padres o cuidadores.

### 13.2 Causas reales que afectan la permanencia en el contexto institucional.

En la tabla 7 comparamos otras causas establecidas por los estudiantes de ambas jornadas (diurna y nocturna) no contempladas dentro del listado de la encuesta nacional de deserción escolar para todo el país.

Tabla 7. Causas reales que inciden en la deserción en institución educativa.

Otras causas que inciden en la deserción		
N°	Jornada Nocturna	Jornada Diurna
1	Drogadicción	Drogadicción
2	Horario del trabajo	Conflicto familiar
3	Conflicto familiar	Malas amistades
4	Violencia familiar	Falta de apoyo de los padres
5	Embarazo de alto riesgo	Separación de mis padres
6	Falta de cupo	Acoso sexual
7	Escapar del hogar	Violencia familiar
8	Malas amistades	Mala calidad de la educación
9	Amenaza a la familia	Estudiar en el extranjero
10	Mi pareja no me deja estudiar	Ir a vivir con un familiar
11	Vivir en otro país	Reprobación de grados
12	Unión de hecho a temprana edad	Falta de alimentos en casa

Fuente: Elaboración propia.

En ella encontramos que los estudiantes de ambas jornadas coinciden en al menos cuatro de los doce factores establecidos por ellos mismos a través de las encuestas. Estos factores nos orientan en identificar cuáles son esas razones reales por la cual los estudiantes están

abandonando sus estudios de manera intra anual, situación que expone claramente que se deben estudiar y poner en práctica otras estrategias que conduzcan a favorecer al estudiantado para que permanezca dentro del sistema educativo.

Ahora bien, si revisamos la tabla en detalle se observan factores internos y externos que influyen en la deserción, teniendo mayor peso los externos, pues son ajenos a la vida institucional. Esto aboca a que la institución educativa tenga un mayor acercamiento a las familias y las familias a la institución. Este binomio es imprescindible para garantizar no solo la permanencia de los educandos, sino la calidad de educación que reciben los mismos.

### 13.3 Programas de permanencia de mayor impacto en los estudiantes.

En cuanto a los programas de permanencia escolar del orden nacional que tienen mayor impacto para la población encuestada y beneficiarios son: Ver tabla 8.

Tabla 8. Programas de mayor impacto en los estudiantes

N°	Alumnos jornada nocturna	Alumnos jornada diurna	Docentes	Directivos Docentes	Administrativos
1	Más familias en acción	Más familias en acción	Transporte Escolar.	Transporte Escolar.	Restaurante Escolar
2	Restaurante Escolar	Restaurante Escolar	Más familias en acción.	Restaurante Escolar.	Transporte Escolar
3	Transporte Escolar	Transporte Escolar	Restaurante Escolar.	Más familias en acción	Más familias en acción
4	Programas ICBF	Cafamaz			
5	Familias Guardabosques	Apoyo al desmovilizado			
6	Apoyo al desmovilizado				



7	Red Unidos				
---	------------	--	--	--	--

*Fuente: Elaboración propia.*

Los programas de mayor impacto y orden de importancia para los beneficiarios es el de familias en acción, restaurante y transporte escolar, coincidiendo en la apreciación las dos jornadas diurna y nocturna. Así mismo se demuestra que según la necesidad que diverge por la edad entre los alumnos de ambas jornadas, aparecen otros programas que favorecen la permanencia en el sistema educativo.

Según la percepción de los directivos, docentes y administrativos que hacen parte de la vida escolar del estudiante, demuestra que los programas señalados son los que tienen mayor injerencia en para la permanencia de los mismos en la escuela.

#### **13.4 Funcionalidad de la estrategia SIMPADE.**

Como se sabe a través de esta investigación, la estrategia SIMPADE es el sistema que el gobierno nacional ha implementado para el monitoreo, prevención y análisis de la deserción escolar en todo el país. Para ello diseñó una plataforma virtual donde la institución educativa registra la información pertinente a la caracterización de los estudiantes, este aplicativo informático con acceso web cuenta con un sistema predictivo, lo que permite a los rectores contar con alertas tempranas sobre la población con mayor riesgo de deserción y partir de esto se debe generar el diseño e implementación de estrategias que garanticen la permanencia escolar. Lamentablemente de acuerdo al resultado de las encuestas aplicadas a los directivos y docentes existe desconocimiento total de la herramienta virtual, de su funcionalidad y bondades de la misma.

## 14 Conclusiones y recomendaciones.

Con la presente investigación se concluye que la deserción escolar es una situación vigente, que se presenta de forma continua en la institución educativa y aunque ha disminuido en los últimos años, no ha sido de forma significativa. Así lo demuestran las estadísticas institucionales conforme a la figura 5, en donde para la vigencia 2015 estuvo por encima del 23%.

Los factores identificados en la población objeto de esta investigación, demuestran que están dentro del listado que el MEN tiene focalizados para el territorio nacional. Estos factores son para la jornada diurna en orden de priorización la violencia escolar, la deserción por enfermedad, la deserción por muerte de un familiar, la falta de motivación en el hogar para estudiar, y ser expulsado del colegio. Mientras que para la jornada nocturna son los problemas económicos, la maternidad o paternidad a temprana edad, la falta de motivación en el hogar para estudiar, el cambio de domicilio y los problemas sentimentales. Pero este registro discrepa entre estudiantes que reciben educación diurna dirigida a jóvenes, con los factores identificados en los alumnos que reciben educación nocturna dirigida a los adultos, por lo que se deduce el nivel de importancia en factores que van ligados con las responsabilidades que la edad exige. Los descubrimientos que se han dado a partir de este proyecto investigativo demuestran como las causas más importantes que inciden en la deserción escolar hallados por el ENDE para cada región del país, desentona en el orden de importancia con los encontrados en la población estudiada.

A partir de las encuestas realizadas en el contexto se pudo identificar que aparecen otros factores no contemplados por el MEN que corresponde a la realidad contextual amazónica y manera particular a la institución. Estos son en orden de priorización para de cada una de las jornadas los factores reales que inciden en la deserción. Para la jornada diurna: la drogadicción, los conflictos familiares, las malas amistades, la falta de apoyo de los padres, la separación de los padres, el acoso sexual, la violencia familiar, la mala calidad de la educación, irse a estudiar en el extranjero, irse a vivir con un familiar, reprobado de grados y la falta de alimentos en casa. Para la jornada nocturna: la drogadicción, el horario del trabajo, los conflictos familiares, la violencia familiar, el embarazo de alto riesgo, la falta de cupos, el escapar del hogar, las malas amistades,

la amenaza a la familia, las parejas que no permiten que el otro estudie, vivir en otro país y la unión de hecho a temprana edad.

Las estrategias que el MEN ha diseñado para combatir este fenómeno con más apremio son: más familias en acción, transporte y restaurante escolar, evidencia expuesta por los directos beneficiarios encuestados, se intuye que estos programas permiten no aumentar los niveles de deserción y que además todos ellos son liderados a nivel nacional, porque no se refleja ningún programa de la región con impacto en la sociedad amazonense. Las estrategias deben ser contextualizadas y dirigidas a las necesidades de cada institución. Por ello la importancia de focalizar primero las causas reales que afectan a la institución educativa para luego diseñar planes o estrategias que conduzcan a una disminución significativa en la deserción escolar y conlleve a la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.

Una estrategia de seguimiento y monitoreo que el gobierno nacional creó para prevenir la deserción y promover la permanencia de los alumnos en las instituciones educativas es el SIMPADE, con esta investigación se encontró que dicha herramienta es totalmente desconocida por la directiva responsables de la orientación institucional por lo tanto no es funcional, ni operativa, lo que significa un retraso en los avances que en materia de disminución de la deserción.

## 15 Referencias.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.

Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD)., & Organización de Estados Iberoamericanos (OEA). 2003. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Buenos Aires. Recuperado de: [http://www.oei.es/quipu/proyecto\\_retencion\\_escolar\\_OEA.pdf](http://www.oei.es/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf)

Albornoz, V., Durán, C., Fausto, M., García, S., González, P., Peticara, M., & otros. (2012). Pobreza, Desigualdad de Oportunidades y Políticas Públicas en América Latina. Fundación Konrad Adenauer. Río de Janeiro. Recuperado de: [www.kas.de/brasil](http://www.kas.de/brasil)

Arregi, A., & Sainz, A. 2007. Abandono escolar Segundo Ciclo de ESO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Gobierno Vasco. Recuperado de: [www.euskadi.net](http://www.euskadi.net)

Beltrán, A. (s.f.). Historia de los INEM. Conexión INEMITA. Recuperado de: <https://conexioninemita.wordpress.com/historia-de-los-inem/>

Barrera, F., Maldonado, D, y Rodríguez, K. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas. Recuperado de: [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/7b/7b49a017-42b0-46deb20f79c8b8fb45e9.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46deb20f79c8b8fb45e9.pdf)

Canyes, M. (1989, 7 de mayo). Ultima carta pastoral. Prefectura Apostólica de Leticia. p.4

Congreso de la República de Colombia, Constitución Política de Colombia, 199.

Congreso de la República de Colombia. 2001. Ley 715. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras

disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá.

Delgado, M. (2014, enero). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. FEDESARROLLO. Bogotá. Recuperado de:

<http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/La-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-en-Colombia-retos-en-equidad-y-calidad-KAS.pdf>

Flórez, C., & Soto, V. 2006. Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia y la Región de América Latina y el Caribe. Recuperado de:

[http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/5/27255/florez\\_soto.pdf](http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/5/27255/florez_soto.pdf)

Gajardo, M. (2003). Boletín Formas y reformas de la Educación, Serie Políticas, Marzo 2003, Chile). Recuperado de:

[http://www.org/Archivos/Preal%20Publicaciones%5CPol%EDticas%20Mejores%20Pr%20E1cticas%CSeries%20Pol%EDticas/\\_14.pdf](http://www.org/Archivos/Preal%20Publicaciones%5CPol%EDticas%20Mejores%20Pr%20E1cticas%CSeries%20Pol%EDticas/_14.pdf)

Guzmán, V, Carolina (s.f.). Reformas educativas en América Latina: Un análisis crítico. Revista iberoamericana de educación. Chile. Recuperado de:

<http://rieoei.org/deloslectores/882Guzman.PDF>

Lugo, B. (2013, enero-julio). ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. Recuperado de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. 2004. Al tablero. El periódico de un país que educa y que se educa. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87513.html>

Ministerio de Educación Nacional. 2009. Guía 33. Organización del Sistema Educativo. Conceptos generales de la educación preescolar, básica y media. Bogotá. Recuperado de:

[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-205294\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-205294_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. 2012. Guía del curso Apropiación y uso del SIMPADE. Estrategia para la implementación y utilización del Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media SIMPADE. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional. Las 10 preguntas sobre la deserción escolar en Colombia. Conceptos permanencia, 2012, p.2. Recuperado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664\\_archivo\\_pdf\\_resultados\\_ETC.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf)

Ramírez, I, y Zambrano, J. (abril 2014). Análisis y Evaluación de Políticas Públicas. Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera. Recuperado de:

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home\\_72/recursos/01\\_general/21032014/desercioncucuta2011.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_72/recursos/01_general/21032014/desercioncucuta2011.pdf)

Redacción Economía. (2014, Septiembre, 25).Preocupantes cifras de deserción. El Espectador. Recuperado de:

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/preocupantes-cifras-de-desercion-escolar-articulo-518837>

Rodríguez, C. 2012. Plan de desarrollo departamento del Amazonas 2012 – 2015. Amazonas – Colombia.

Román, C, Marcela (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación. 2013 Volumen 11 Número 2. Recuperado de:

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>

Ruiz, R., García, J., y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad Autónoma de Sinaloa.51-74. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Ruiz, W. (2001, 7 de abril). Erección Canónica del Vicariato Apostólico de Leticia y Posesión de su Obispo Monseñor José de Jesús Quintero. Catedral nuestra señora de la paz Leticia. p. 9

Salas, F. (s.f.). Historia del Departamento del Amazonas. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos68/historia-departamento-amazonas/historia-departamento-amazonas2.shtml#ixzz43vLjuRlf>

Sánchez, Z., y García, J. (2014, junio, 22). Prediciendo la deserción escolar. El Espectador. Recuperado de: <http://www.semana.com/educacion/articulo/prediciendo-la-desercion-escolar/392724-3>

Universidad Nacional de Colombia. (2010). Informe Final Contrato interadministrativo N° 1039 celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674\\_archivo\\_pdf\\_institucional.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf)

Vasco, C. Diez retos de la educación Colombiana para 2025. Recuperado de: [http://www.pedagogiadialogante.com.co/documentos/articulos/diez\\_retos\\_vasco.pdf](http://www.pedagogiadialogante.com.co/documentos/articulos/diez_retos_vasco.pdf)

## 16 Anexos.

### Anexo 1.

#### Encuesta 1. Estudiantes.

Objetivo: Identificar las causas que inciden en la deserción en el INEM José Eustasio Rivera.

Deserción escolar: Es la interrupción de la trayectoria académica de un estudiante durante el año.

1. Señala con una x lo que corresponda.

Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Jornada  
Mañana: \_\_\_\_\_ Tarde: \_\_\_\_\_ Nocturna: \_\_\_\_\_

2. ¿Has abandonado alguna vez tus estudios durante el año escolar?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

3. De las siguientes causas señala las que consideres influyeron o podrían influir para que dejaras de estudiar.

a. Falta de motivación en el hogar para estudiar: \_\_\_\_\_

b. Falta de apoyo por los uniformes: \_\_\_\_\_

c. La forma de enseñar de los profesores: \_\_\_\_\_

d. Falta de apoyo para el transporte escolar: \_\_\_\_\_

e. Educación poco pertinente a las necesidades regionales: \_\_\_\_\_

f. Cambio de domicilio: \_\_\_\_\_

g. Poco gusto por el estudio: \_\_\_\_\_

h. Maternidad o paternidad a temprana edad: \_\_\_\_\_

i. Desplazamiento forzado: \_\_\_\_\_

j. Problemas económicos: \_\_\_\_\_

k. Colegio muy distante de mi casa: \_\_\_\_\_

l. Expulsión del colegio: \_\_\_\_\_

m. Por enfermedad: \_\_\_\_\_

n. Muerte de un familiar \_\_\_\_\_

o. Violencia escolar: \_\_\_\_\_



- p. Trabajo infantil: \_\_\_\_\_
- q. Instalaciones educativas inadecuadas: \_\_\_\_\_
- r. Útiles escolares costosos: \_\_\_\_\_
- s. El horario del colegio: \_\_\_\_\_
- t. Problemas sentimentales: \_\_\_\_\_
- u. Problemas con la justicia: \_\_\_\_\_
- v. Problemas con los docentes: \_\_\_\_\_

4. Escribe otras causas que te llevaron o llevarían a abandonar tus estudios:

---

---

5. ¿De los siguientes programas señala con una X de cuales has sido o eres beneficiario?

Restaurante escolar: \_\_\_ Transporte escolar: \_\_\_ Más familias en acción: \_\_\_\_\_

6. Escribe otros programas de los hayas sido beneficiario.

---

---

## Anexo 2.

### Encuesta 2. Administrativos.

Objetivo: Identificar las causas que inciden en la deserción en el INEM José Eustasio Rivera.

Deserción escolar: Es la interrupción de la trayectoria académica de un estudiante durante el año.

1. Señala con una x o completa según corresponda.

Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio en la Institución: \_\_\_\_\_

2. Según tu percepción de las siguientes causas señala las que consideres influyeron o podrían influir para que los estudiantes abandonen sus estudios.

a. Falta de motivación en el hogar para estudiar: \_\_\_\_\_

b. Falta de apoyo por los uniformes: \_\_\_\_\_

c. La forma de enseñar de los profesores: \_\_\_\_\_

d. Falta de apoyo para el transporte escolar: \_\_\_\_\_

e. Educación poco pertinente a las necesidades regionales: \_\_\_\_\_

f. Cambio de domicilio: \_\_\_\_\_

g. Poco gusto por el estudio: \_\_\_\_\_

h. Maternidad o paternidad a temprana edad: \_\_\_\_\_

i. Desplazamiento forzado: \_\_\_\_\_

j. Problemas económicos: \_\_\_\_\_

k. Colegio muy distante de mi casa: \_\_\_\_\_

l. Expulsión del colegio: \_\_\_\_\_

m. Por enfermedad: \_\_\_\_\_

n. Muerte de un familiar \_\_\_\_\_

o. Violencia escolar: \_\_\_\_\_

p. Trabajo infantil: \_\_\_\_\_

q. Instalaciones educativas inadecuadas: \_\_\_\_\_

r. Útiles escolares costosos: \_\_\_\_\_

s. El horario del colegio: \_\_\_\_\_

t. Problemas sentimentales: \_\_\_\_\_

- u. Problemas con la justicia: \_\_\_\_\_
- v. Problemas con los docentes: \_\_\_\_\_

3. Escribe otras causas no citadas en el punto anterior.

---

---

4. Marca con una X los programas que conoces beneficien a los estudiantes:

Restaurante escolar: \_\_\_\_\_ Transporte escolar: \_\_\_\_\_ Más familias en acción: \_\_\_\_\_

Otros programas: \_\_\_\_\_

Cuales: \_\_\_\_\_

---

5. ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios? Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

### Anexo 3.

#### Encuesta 3. Docentes.

Objetivo: Identificar las causas que inciden en la deserción en el INEM José Eustasio Rivera.

Deserción escolar: Es la interrupción de la trayectoria académica de un estudiante durante el año.

1. Señala con una x o completa según corresponda.

Sexo: Masculino: \_\_\_ Femenino: \_\_\_ Área en la que se desempeña \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio en el colegio: \_\_\_\_\_

2. Según tu percepción de las siguientes causas señala las que consideres influyeron o podrían influir para que los estudiantes abandonen sus estudios.

Falta de motivación en el hogar para estudiar	Expulsión del colegio	
Falta de apoyo por los uniformes	Por enfermedad	
La forma de enseñar de los profesores	Muerte de un familiar	
Falta de apoyo para el transporte escolar	Violencia escolar	
Educación poco pertinente a las necesidades regionales	Trabajo infantil	
Cambio de domicilio	Instalaciones educativas inadecuadas	
Poco gusto por el estudio	Útiles escolares costosos	
Maternidad o paternidad a temprana edad	El horario del colegio	
Desplazamiento forzado	Problemas sentimentales	
Problemas económicos	Problemas con la justicia	
Colegio muy distante de mi casa	Problemas con los docentes	

3. Escribe otras causas no citadas en el punto anterior.

---

---

4. Marca con una X los programas que conoces beneficien a los estudiantes:  
Restaurante escolar: \_\_\_\_\_ Transporte escolar: \_\_\_\_\_ Más familias en acción: \_\_\_\_\_  
Otros programas: \_\_\_\_\_  
Cuales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios? Si: \_\_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Conoces si la Secretaría de Educación Departamental ha implementado alguna estrategia para evitar la deserción de los estudiantes? Si: \_\_\_\_\_  
Cual \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Conoces la estrategia SIMPADE sistema de monitoreo para la prevención y análisis de la deserción escolar? Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
8. ¿Funciona la estrategia SIMPADE en la institución educativa INEM? Si: \_\_\_\_\_  
No: \_\_\_\_\_

#### Anexo 4.

#### Encuesta 4. Directivos.

Objetivo: Identificar las causas que inciden en la deserción en el INEM José Eustasio Rivera.

Deserción escolar: Es la interrupción de la trayectoria académica de un estudiante durante el año.

1. Señala con una x o completa según corresponda.

Sexo: Masculino: \_\_\_ Femenino: \_\_\_ Cargo \_\_\_\_\_ Tiempo de servicio en el colegio: \_\_\_\_\_

2. Según tu percepción de las siguientes causas señala las que consideres influyeron o podrían influir para que los estudiantes abandonen sus estudios.

Falta de motivación en el hogar para estudiar	Expulsión del colegio	
Falta de apoyo por los uniformes	Por enfermedad	
La forma de enseñar de los profesores	Muerte de un familiar	
Falta de apoyo para el transporte escolar	Violencia escolar	
Educación poco pertinente a las necesidades regionales	Trabajo infantil	
Cambio de domicilio	Instalaciones educativas inadecuadas	
Poco gusto por el estudio	Útiles escolares costosos	
Maternidad o paternidad a temprana edad	El horario del colegio	
Desplazamiento forzado	Problemas sentimentales	
Problemas económicos	Problemas con la justicia	
Colegio muy distante de mi casa	Problemas con los docentes	

3. Escribe otras causas no citadas en el punto anterior.

---

---

4. Marca con una X los programas que conoces beneficien a los estudiantes:  
Restaurante escolar: \_\_\_\_\_ Transporte escolar: \_\_\_\_\_ Más familias en acción: \_\_\_\_\_  
Otros programas: \_\_\_\_\_  
Cuales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios? Si: \_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
6. ¿Conoces si la Secretaría de Educación Departamental ha implementado alguna estrategia para evitar la deserción de los estudiantes? Si: \_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
7. ¿Conoces la estrategia SIMPADE sistema de monitoreo para la prevención y análisis de la deserción escolar? Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_
8. ¿Funciona la estrategia SIMPADE en la institución educativa INEM? Si: \_\_\_\_\_  
No: \_\_\_\_\_